



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE EL GÍRON**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ALTERACIONES EMOCIONALES FRECUENTES EN NIÑOS
DIAGNOSTICADOS CON DISLEXIA DE CUARTO A SÉPTIMO**

**GRADO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL ECUADOR
PERIODO 2015-2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciados en Psicología

AUTOR: ARCINIEGAS PÉREZ ALEX ESTEBAN

GUEVARA GALEAS JENNIFER MICAELA

TUTOR: LUCERO ALBAN PATRICIA DEL CONSUELO

Quito-Ecuador

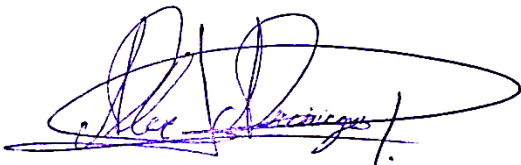
2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Arciniegas Pérez Alex Esteban con documento de identificación N° 1003542337 y Guevara Galeas Jennifer Micaela con documento de identificación N° 1727407429; manifestamos que:

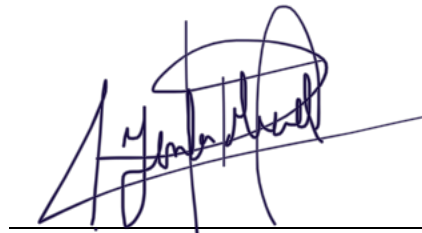
Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 29 de Julio del año 2022 Atentamente,



Arciniegas Pérez Alex Esteban

1003542337



Guevara Galeas Jennifer Micaela

1727407429

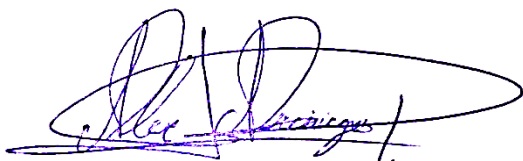
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Arciniegas Pérez Alex Esteban con documento de identificación No. 1003542337 y Guevara Galeas Jennifer Micaela con documento de identificación No. 1727407429, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Trabajo de titulación (Tesis): Alteraciones emocionales frecuentes en niños diagnosticados con dislexia de cuarto a séptimo grado: revisión bibliográfica de investigaciones realizadas en el Ecuador periodo 2015-2021, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado/a en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 29 de Julio del año 2022

Atentamente,



Arciniegas Pérez Alex Esteban

1003542337



Guevara Galeas Jennifer Micaela

1727407429

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, , Lucero Alban Patricia del Consuelo con documento de identificación N° 1202606370, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación Alteraciones emocionales frecuentes en niños diagnosticados con dislexia de cuarto a séptimo grado: revisión bibliográfica de investigaciones realizadas en el Ecuador periodo 2015-2021, realizado por Arciniegas Pérez Alex Esteban con documento de identificación N° 1003542337 y por Guevara Galeas Jennifer Micaela con documentode identificación N° 1727407429, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Trabajo de Titulación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 29 de Julio del año 2022

Atentamente,



Lucero Alban Patricia del Consuelo
1202606370

Resumen.

En el presente trabajo de titulación se procedió a realizar una revisión bibliográfica de las investigaciones elaboradas en el Ecuador sobre las alteraciones emocionales en niños con dislexia del cuarto a séptimo año de educación básica en el periodo 2015-2021, para ello se utilizó el sistema de análisis de documentos y de contenido, los cuales nos permitieron indagar la relación existente entre las alteraciones emocionales y la dislexia, teniendo como lineamiento de investigación el enfoque descriptivo y exploratorio, En la investigación se pudo evidenciar que entre los documentos analizados existen distintos enfoques como: el psicológico y educativo lo cual generó un equilibrio al momento de realizar el análisis y la interpretación de los resultados.

Se determinó que las alteraciones emocionales que son consideradas como las más frecuentes en los infantes con dislexia, son negativas, produciendo así malestares como: baja autoestima, depresión y episodios de estrés, las cuales son causadas por el poco conocimiento que los docentes tienen acerca de la dislexia y la falta de apoyo por parte de las familias, por lo que esto dificulta el proceso de aprendizaje del infante.

Palabras claves: Dislexia, Emociones, Alteraciones emocionales, Edad, Lectura.

Abstract.

In this degree work we proceeded to conduct a literature review of the research conducted in Ecuador on emotional disturbances in children with dyslexia from fourth to seventh year of basic education in the period 2015-2021, for this we used the system of document and content analysis, which allowed us to investigate the relationship between emotional disturbances and dyslexia, taking as a research guideline the descriptive and exploratory approach, In the research it was evident that among the documents analyzed there are different approaches such as: Psychological and educational, which generated a balance at the time of analysis and interpretation of the results.

It was determined that the emotional alterations that are considered the most frequent in infants with dyslexia, are negative, thus producing discomforts such as: low self-esteem, depression and stress episodes, which are caused by the little knowledge that teachers have about dyslexia and the lack of support from families, so this hinders the learning process of the infant.

Key words: Dyslexia, Emotions, Emotional disturbances, Age, Reading.

Índice de Contenido

1.	Datos informativos del proyecto	1
2.	Objetivos	1
2.1.	Objetivo general	1
2.2.	Objetivos específicos	1
3.	Eje de la intervención o investigación	1
4.	Objeto de la investigación.....	3
5.	Metodología	3
6.	Preguntas clave	5
7.	Organización y procesamiento de la información	5
7.1.	Las Emociones.....	5
7.1.1.	Las Emociones básicas.....	6
7.1.1.1.	Alegría.....	7
7.1.1.2.	Tristeza	8
7.1.1.3.	Miedo	8
7.1.1.4.	Ira	9
7.1.1.5.	Asco.....	9
7.1.1.6.	Sorpresa.....	10
7.2.	Funciones y reacciones de las emociones.....	10
7.2.1.	Funciones emocionales	10
7.2.1.1.	Funciones adaptativas	10
7.2.1.2.	Funciones sociales.....	10
7.2.1.3.	Funciones motivacionales	11
7.3.	Reacciones emocionales	11

7.3.1.	Reacciones fisiológicas	11
7.3.2.	Reacción psicológica.....	11
7.3.3.	Reacción conductual	11
7.4.	Componentes neuroanatómicos que participan en las emociones.....	12
7.5.	Neurotransmisores que participan en las emociones.....	12
7.6.	Hitos del desarrollo emocional	13
7.7.	Las alteraciones emocionales	14
7.8.	Dislexia.....	15
7.8.1.	Adquisición lectora	15
7.8.2.	Estructuras neuropsicológicas que intervienen en el proceso de lectura	15
7.8.3.	Definición de Dislexia.....	16
7.8.4.	Epidemiología	17
7.8.5.	Comorbilidad: otros trastornos que pueden estar asociados a la dislexia. ...	18
7.8.6.	Tipos: Clasificación de la dislexia	18
7.8.7.	Neuropsicología de la dislexia	18
7.8.8.	Dislexia en el desarrollo.....	19
7.8.9.	Dislexia: déficit o retraso.	20
7.8.10.	Relación: dislexia y alteraciones emocionales.....	20
7.9.	Edad.....	22
7.9.1.	La edad en que los niños empiezan a leer	23
7.9.2.	Relación edad y dislexia.....	24
7.9.3.	Etapas de adquisición de la lectura	25
7.9.4.	Desarrollo psicológico y social	26
8.	Justificación	26
9.	Proceso de recolección y material bibliográfico.....	29

10.	Análisis de Resultados	30
11.	Interpretación	32
12.	Conclusiones	34
13.	Recomendaciones	34
14.	Referencias bibliográficas.....	36
15.	Anexos	40

Índice de Tablas.

Tabla 1.	Dimensiones y subdimensiones del tema central	2
Tabla 2.	Comparación entre la expresión emocional y comprensión emocional	14
Tabla 3.	Explicación de los métodos de enseñanza.....	23
Tabla 4.	Clasificación de textos seleccionados.....	29
Tabla 5.	Matriz de documentos seleccionados para la investigación	40
Tabla 6.	Matriz de contenido de los documentos seleccionados para la investigación.	44

1. Datos informativos del proyecto

Título: Alteraciones emocionales frecuentes en niños diagnosticados con dislexia de cuarto a séptimo grado: revisión bibliográfica de investigaciones realizadas en el Ecuador periodo 2015-2021

Qué: Revisión bibliográfica de las alteraciones emocionales en niños con dislexia.

Con quienes: Niños de cuarto a séptimo grado.

Dónde: Ecuador

Cuando: En el periodo 2015 – 2021

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Realizar una revisión bibliográfica de las investigaciones realizadas en el Ecuador sobre las alteraciones emocionales en niños con dislexia del cuarto a séptimo año de educación básica en el periodo 2015-2021.

2.2. Objetivos específicos

- Recopilar datos de interés acerca de las investigaciones realizadas en base a las alteraciones emocionales en niños con dislexia.
- Mostrar los distintos abordajes que se dieron en las investigaciones sobre la dislexia en niños de cuarto a séptimo grado.
- Explicar las principales alteraciones emocionales que pueden tener los niños con dislexia basándonos en distintas investigaciones.

3. Eje de la intervención o investigación

Este estudio está basado en la recopilación de información de tipo bibliográfica, la cual es muy distinta a una intervención, por ello se describen varios modelos teóricos, ideas, conceptos y argumentos los cuales tienen una relación directa al tema, es decir, cada una de las dimensiones están desarrolladas para dar una mejor comprensión del tema central.

En esta revisión bibliográfica se abordarán principales dimensiones que ayudaran en el estudio, las cuales son: emociones, edad, dislexia, los cuales se enfocan principalmente en la relación que tienen los niños de cuarto a séptimo grado de EGB con los elementos mencionados, en la tabla 1 se explicará las dimensiones y subdimensiones que se han analizado.

Tabla 1. Dimensiones y subdimensiones del tema central

Dimensiones	Subdimensiones
Emociones	<ul style="list-style-type: none">• Emociones básicas• Funciones y reacciones de las emociones.• Componentes neuroanatómicos que participan en las emociones.• Neurotransmisores que participan en las emociones.• Hitos del desarrollo emocional.• Alteraciones emocionales
Dislexia	<ul style="list-style-type: none">• Proceso de lectura.• Estructuras neuropsicológicas que intervienen en el proceso de lectura.• Epidemiología• Comorbilidad• Clasificación de la dislexia• Neuropsicología de la dislexia.• Dislexia en el desarrollo• Dislexia: déficit o retraso• Relación entre: dislexia y alteraciones emocionales

Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Edad en la que el niño empieza a leer. • Relación edad y dislexia. • Etapas de adquisición de la lectura. • Desarrollo psicológico y social
------	--

Elaborado por: Alex Arciniegas y Jennifer Guevara (2022).

4. Objeto de la investigación

Realizar una revisión bibliográfica de las investigaciones realizadas en el Ecuador sobre las alteraciones emocionales en niños con dislexia del cuarto a séptimo año de educación básica en el periodo 2015-2021, la misma se realizó luego de una búsqueda de información adecuada para así lograr una mejor comprensión de las principales alteraciones emocionales que tienen los niños con dislexia.

En la presente revisión bibliográfica se utilizó una perspectiva metodológica cualitativa, la cual se aplicó en el diseño de la misma, y se explica la importancia y el significado que tienen las experiencias en el sujeto con respecto al tema estudiado.

5. Metodología

En la revisión bibliográfica se logra la identificación de las variables que son investigadas, los métodos y técnicas con los cuales se va a realizar la recopilación de datos que posean validez, la confiabilidad de los mismos para posteriormente realizar un análisis y síntesis correcta de la información.

Esto se podrá observar en fuentes y autores los cuales ayudarán para la definición de la dislexia y las alteraciones emocionales desde sus inicios hasta la actualidad, ya que como se entiende todos los conceptos van evolucionando y actualizándose a medida que pasa el tiempo, de igual manera se crean distintas perspectivas con las que podemos definir estos conceptos.

Se podrá evidenciar una recopilación de información en distintas investigaciones las cuales expongan la relación que estas dos dimensiones pueden llegar a tener y de cómo se correlacionan entre sí en distintos ámbitos ya sea lo educativo o social.

Se cita las fuentes bibliográficas más reconocidas en las que se encuentra información y que serán utilizadas en la revisión bibliográfica como son: revistas, papers, tesis, libros y bases de datos los cuales en la práctica nos ayudarán a comprender que existen distintas fuentes de información que están en los buscadores de la web.

Entre estas bases generales tenemos a Google scholar, de igual manera la universidad Politécnica Salesiana brinda acceso a sus estudiantes a las bases de datos, con las cuales podemos revisar distintas tesis e investigaciones ya realizadas en la institución y revistas virtuales como ProQuest, eLibro, Gale, Scopus, Science Direct.

El acceso brindado a distintas fuentes de información, investigaciones, revistas y libros de distintos autores nos permitirá desglosar de manera correcta cada uno de los temas de investigación permitiendo la sustentación de la información en varias perspectivas lo cual facilitará la explicación de cada una de estas.

El basar la revisión bibliográfica en distintas perspectivas ayudará a tener un vasto número de documentos, investigaciones que no limitarán la recopilación de datos a una sola línea de investigación, para así comprender que autores de diferentes corrientes llegan a un mismo concepto.

A pesar de que la investigación es de carácter cualitativo y (Ibáñez, 1990) recalca que la recolección de datos numéricos también será de utilidad para poder obtener una guía y así realizar un correcto análisis e interpretación de la información obtenida acerca del porcentaje de niños que presentan este trastorno del aprendizaje en Ecuador.

Por otro lado, se reflejarán los distintos conceptos de emociones los cuales ayudarán a entender la existencia de las emociones básicas y como estas pueden transformarse en alteraciones emocionales las cuales desembocan en comportamientos negativos. Varios autores explican las alteraciones emocionales pueden afectar distintos ámbitos de la vida cotidiana del niño, es aquí cuando se relacionará las dos principales variables para lograr obtener una conclusión en la que se evidencie las distintas alteraciones emocionales en niños con dislexia.

Así mismo se abarcará distintos conceptos del trastorno del aprendizaje denominado dislexia, con el cual se entenderá que existen dos causas primordiales para que se de dicho trastorno y a su vez se dará a conocer la clasificación que posee este trastorno del aprendizaje.

Es aquí cuando se tratará de comprender las consecuencias que puede tener y afectar al niño que padece dicho trastorno, un claro ejemplo que se puede evidenciar en las distintas investigaciones es el bajo rendimiento lo cual está relacionado con la ansiedad y baja autoestima.

Como ya lo mencionamos anteriormente los niños con dislexia pueden además llegar a tener serias dificultades en el ámbito social y académico.

6. Preguntas clave

1. ¿Cómo es vista la dislexia en los niños de cuarto a séptimo de básica?
2. ¿Cuál es la influencia de las alteraciones emocionales en los niños con dislexia?
3. ¿Qué importancia tienen las alteraciones emocionales en las investigaciones revisadas en los niños con dislexia?

7. Organización y procesamiento de la información

7.1.Las Emociones

Actualmente las emociones son abordadas desde diferentes puntos de vista en la sociedad, vamos a considerar en este caso por motivos de nuestro estudio en el ámbito educativo y psicológico entre varios autores (Panduro Cerda & Salguero Galland, 2001, págs. 30-40) nos manifiestan que las emociones se han podido considerara como una parte esencial del ser humano es por ello que se vincula de manera directa diciendo que la emoción provoca un sentimiento cariñoso en el individuo, ya que con esto es posible que de manera individual cada sujeto exprese sus propias opiniones, pensamientos y reacciones que se transforman de acuerdo al desarrollo emocional, por ello podríamos entender las emociones como:

“Un conjunto de patrones individuales de la conducta expresiva, cada una asociada a un patrón de activación fisiológica, a una experiencia cognitiva-subjetiva o sentimiento, específico y con un substrato neuroanatómico específico” (Piqueras, Ramos, Martínez, & Oblitas, 2010, págs. 33-52).

De igual manera (Oliver Turnbull, 2004, pág. 106) nos dice que las emociones son similares a la modalidad sensorial que tenemos en nuestro cerebro, una modalidad que nos ofrece información actualizada de nuestro estado corporal en contraste con el estado del mundo.

“A sí que las emociones son el aspecto de la conciencia que se queda si se elimina todos los contenidos derivados del exterior” (Oliver Turnbull, 2004, pág. 106).

Con esto entendemos que las emociones reflejan los cambios en el cuerpo, en las estructuras de comunicación y en la monitorización somática del cerebro, por medio de procesamiento discreto de información también por los grandes mecanismos de transporte químico en el flujo sanguíneo y la circulación líquida cefalorraquídea.

Por ello se dice que las emociones se relacionan con un estremecerse que los individuos tienen en su interior, las cuales están relacionadas con el cerebro el que se encarga de mantener activa dicha sensación, así que se considera al cerebro como un disco duro interno que cada sujeto lo maneja según su percepción del mundo, teniendo en cuenta que tanto la percepción como las emociones son subjetivas.

La dificultad o inconveniente recae cuando este disco duro interno posee deficiencias o se disipa ya que esto traería demasiadas dificultades en las nociones del aprendizaje y en su ámbito social; en el caso de que desapareciera dicho estremecer (emoción propia) el sujeto tendría cambios tanto fisiológicos como comportamentales muy notables.

7.1.1. Las Emociones básicas.

Hablando desde una perspectiva psicológica, la alegría, el miedo, la ansiedad y la ira son consideradas emociones denominadas básicas, por ende, se presentan en todos los sujetos de formas desiguales ya que esta respuesta también se basa en un contexto social como las culturas o el entorno en que se sitúa el sujeto, de igual manera conservan una esencia biológica considerable las cuales son agradables o desagradables, nos ayudan a activar las emociones con las cuales damos paso a la comunicación con los demás a su vez, pueden actuar como poderosos impulsos de conducta (Cano & Tobal, 2001, págs. 111-121), por ello las emociones están asociadas con el temperamento y la personalidad de cada sujeto ya que se evidencian de manera distinta en las personas.

Dentro de la postura clásica sobre presencia de las emociones (Matsumoto, Willingham, & Ovide, 2009) nos dice que existen 6 emociones básicas las cuales son “miedo, enojo, tristeza, alegría, sorpresa, asco” pero por otro lado ciertos estudios nos hablan de tan solo 4 emociones “alegría, asco/enojo, tristeza, sorpresa/miedo” en este caso unen a las emociones que tiene similitudes en su reacción como en lo que las detona.

Es por esto que las emociones tienen un poder compulsivo sobre cada persona ya que no puede solamente sentarse a sentir dicha emoción, el sujeto siente la necesidad de hacer algo, esto

implica tanto para lo interior como lo exterior, puede ser una sonrisa o una lagrima, como también la presión en el pecho que nos suele causar ciertas emociones, siempre debe existir una reacción.

De forma global es complejo precisar o clasificar de forma rígida todas las emociones posibles, tomando en cuenta la opinión o perspectiva un de solo autor, pero la dimensión agrado-desagrado la cual fue planteada por Wundt fue admitida por la mayoría de autores en el ámbito psicológico lo cual nos lleva a pensar que cada emoción tiene una ocupación que es darnos el placer de reaccionar competentemente con conductas adecuadas a la situación incluso en momentos desagradables.

Por ello daremos una referencia de las emociones básica y cuáles logran ser sus detonantes:

7.1.1.1. Alegría

Procede del latín “alicer” o “alicer” que representa “vivo y animado” por ello podemos definir esta emoción como un estado de ánimo que se desencadena por situaciones agradables o prósperas, lo cual se exterioriza en el sujeto con una sonrisa, un estado de ánimo positivo, autoestima alta y un excelente bienestar personal, ya que es una emoción positiva y sus alteraciones emocionales por consiguiente serán positivas también.

Es por ello que en la antigua Grecia Platón, Aristóteles o Epicuro nos dicen que esta emoción tiene relación con el placer ya que sin duda es lo que sentimos ante momentos que nos gusta, de igual manera la alegría puede ser impredecible ya que cada sujeto es encargado de dar pie a la emoción, ya sea con música agradable o simplemente el dar un paseo, ellos nos dicen que la alegría depende de cada individuo.

Por otro lado, en la India los autores Upanishad y Buda se pusieron a reflexionar y nos dicen que la alegría es la liberación de la ignorancia y la experiencia de la iluminación, cada cultura al igual que varios filósofos nos pueden dar distintos conceptos de la alegría, pero en lo que todos coinciden es que esta emoción es positiva ya que esta generada por estímulos agradables.

7.1.1.2. Tristeza

Proviene del latín “tristitia” lo cual significa triste, este estado de ánimo se desencadena por situaciones perjudiciales que se exteriorizan en el sujeto con llanto, estado de ánimo negativo, pesimismo, melancolía, autoestima baja. En esta emoción existen varios grados de intensidad ya que puede durar un día como puede extenderse a meses y años, es aquí cuando sale a relucir las alteraciones emocionales como la depresión, y otras que se dan a consecuencia de la tristeza y son negativas.

Según Paul Ekman la tristeza es una de las emociones que más se nos presenta en nuestra vida ya que se puede dar por metas no cumplida, por pérdida de un ser querido, pérdida de un objeto valioso o por circunstancias en la vida que nos causen dolor. Por otro lado, según Descartes esta emoción surge por “la opinión que uno tiene ante las circunstancias y el sentido que le damos a las adversidades”.

Cabe recalcar que la tristeza es una de las emociones que nos permite superar pérdida, desilusiones y fracasos ya que se manifiesta de diferentes maneras y favorece a la reflexión del individuo, también es una de las más constantes como ya lo mencionamos anteriormente su duración no es exacta y puede causar mucho daño tanto fisiológico, neurológico y psicológico.

7.1.1.3. Miedo

Proviene del latín “metus,us” es distintiva del castellano y del dominio gallego – portugués “medo”, esta emoción es una respuesta de la conciencia que se da frente a una situación de peligro por ello es una emoción negativa, de igual manera es un sentimiento de desconfianza ante una suceso que puede ocurrir, en esta emoción las alteraciones emocionales también pueden durar un día, una semana o inclusive algunos años: ya que como algunos episodios como los de la ansiedad son detonadas o consecuencias de específicos relacionados con el miedo como el miedo al fracaso escolar, el miedo a ser raptados o secuestrados.

Basándonos en los autores (Sandín & Chorot, 1995, págs. 53-80) el miedo está directamente relacionado con la ansiedad y se lo delimita como una contestación del organismo que se libera en el individuo frente a una situación de peligro ya sea físico, fisiológico o psicológico, el objetivo de estas emociones es anular o neutralizar el peligro mediante una respuesta física que es el huir o en casos extremos la agresión hacia otro individuo.

7.1.1.4.Ira

Proviene del latín ira “colera, enojo”, esta emoción se compone por varios sentimientos negativos los cuales pueden desencadenar alteraciones emocionales como la furia, frustración e indignación, también puede suscitarse como resultado de acciones violentas, al igual que las otras emociones negativas, esta se desencadena por situaciones que son molestas o incómodas para el sujeto.

Algunos científicos se centran en las condiciones que se da esta emoción ósea el estímulo que la provoca, mientras otros se basan en las reacciones fisiológicas que provoca esta emoción, es aquí cuando podemos entender a esta emoción como negativa, pero a su vez positiva ya que permite defenderte con la reacción fisiológica de una circunstancia que te ponga en peligro como por ej. un robo o una agresión verbal, por ello es que evolutivamente la Ira a ayudado al individuo a adaptarse.

Por otro lado, se le considera negativa ya que el impulso fisiológico que genera esta emoción puede causar daño físico o psicológico a otro individuo y no necesariamente por circunstancias que amerite el defenderse por ej. Una mala atención en el servicio de comida, es por ellos que, aunque esta emoción no tiene una duración prolongada en el sujeto si tiene repercusiones significativas.

7.1.1.5.Asco

Proviene del latín “escharosus” lo que significa lleno de escaras, referente a costras, esta emoción es una de las que tiene una reacción fisiológica más notables, ya que el individuo siente ganas de vomitar o retirarse del lugar donde se encuentre, esta reacción emocional es causada por estímulos poco agradables para el individuo por lo general son olores o alimentos los cuales tiene una relación con los sentidos del olfato y el gusto.

Entre las reacciones fisiológicas encontramos la respuesta de escape y evitar las situaciones desagradables que le causen esta emoción, aunque los sentidos que predominan son el gusto y el olfato también la visión, audición, tacto pueden estar relacionados con esta reacción. Cada individuo reacciona según su perspectiva ej. Las mujeres embarazadas suelen adquirir asco a alimentos que antes lo disfrutaban.

7.1.1.6.Sorpresa

Proviene del latín “suprehensus” lo cual significa cosa inesperada o atrapa alguien sin preparación, por ello esta emoción es definida como la aparición de un suceso inesperado así que puede ser negativo o positiva al igual que la reacción a la misma, en el transcurso del suceso inesperado también podemos evidenciar varias de las otras emociones básicas.

Las reacciones fisiológicas que esta emoción provoca son variadas ya que como mencionamos puede ser negativa o positiva, entre ellas está el llanto, una sonrisa, salir corriendo, admiración, etc., es una de las emociones que más reacciones fisiológicas tiene ya que existe una combinación de sentimientos, la cultura en la que nos encontramos suele dar sorpresas por lo general en los cumpleaños, navidad o amigo secreto.

7.2.Funciones y reacciones de las emociones

7.2.1. Funciones emocionales

Las emociones cumplen una función primordial y muy importante en la adaptación social del ser humano y es aquí cuando se habla de las funciones de las mismas.

7.2.1.1.Funciones adaptativas

Se considera que es para el sujeto una de las funciones primordiales, ya que prepara al cuerpo y a sus sistemas fisiológicos para que ejecuten con energía la conducta preciada por las circunstancias ambientales, con ello comprender que las emociones se expresan de distintas formas o maneras para poder cumplir con un cargo específico, por ejemplo: El miedo cumple el cargo de protección, la ira el cargo de destrucción, la alegría el cargo de reproducción, la tristeza el cargo de restitución, el asco función de rechazo o desprecio y la sorpresa el cargo de exploración o indagación (Chóliz Montañés, 2005, págs. 4-6).

7.2.1.2.Funciones sociales

La emociones tienen varias funciones, pero la empatía que es utilizada en nuestro ámbito social nos trae la facilidad de expresión para realizar conductas apropiadas en nuestra relación con los pares, también comunican los cambios afectivos como la felicidad que está relacionada con afianzar los vínculos sociales, personales e interpersonales, por otro lado, está la ira y la

tristeza las cuales delimitan al sujeto relacionarse con los otros (Chóliz Montañés, 2005, págs. 4-6).

7.2.1.3. Funciones motivacionales

Existe una correlación amistosa entre la motivación y la emoción , por lo que en cualquier actividad o conducta que realice el niño va a existir una dirección, con esto nos referimos a que la emoción da fuerza a la conducta la cual está originada por una emoción dominante que es realizada con más énfasis, por ejemplo: la alegría la cual nos facilita formar nuevos vínculos amistosos o amorosos, el miedo que nos hace alejarnos de ciertos lugares o personas (Chóliz Montañés, 2005, págs. 4-6).

7.3. Reacciones emocionales

Existen varios especialistas que se han encargado de estudiar las distintas reacciones que pueden tener los sujetos ante las emociones ya mencionadas y estas son:

7.3.1. Reacciones fisiológicas

La cual se basa en el sistema nervioso autónomo, sistema endocrino, expresiones faciales, reacción del cuerpo, todo de voz y todo lo que se pueda explicar a través del cerebro.

7.3.2. Reacción psicológica

Aquí se centra en como el sujeto percibe la situación o evento ocurrido según sus experiencias previas, de igual manera la emoción que genera una reacción inesperada se va a basar en el ambiente en el que se encuentre y también se va a relacionar con el contexto sociocultural del sujeto.

7.3.3. Reacción conductual

Las emociones ya sean negativas como positivas desencadenan distintos tipos de conducta que se precian a través de los gestos o movimientos corporales como: una sonrisa, temblor en las manos, llanto o agresiones hacia otros individuos.

7.4.Componentes neuroanatómicos que participan en las emociones

Los subsistemas fisiológicos tienen relación directa con las reacciones fisiológicas de las emociones los cuales son cambios que se desarrollan directamente con el funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC), sistema límbico y el sistema autónomo, de igual manera durante los procesos se considera particularmente activos a los siguientes:

- **Corteza cerebral:** la cual es parte del SNC se encarga de sistematiza e integra las reacciones que se vinculan con las emociones.
- **Hipotálamo:** es parte del sistema límbico y es el encargado de activar el sistema nervioso simpático el cual tiene una relación directa con las emociones como; el temor, el enojo y también participa como activador de la sed.
- **La amígdala:** Se vincula con las sensaciones de ira, placer, temor y dolor, por ello esta causa cambios notables en la conducta.

La neurociencia afirma que existe una interrelación neural de los procesos cognitivos y emocionales y que estos dos aspectos guardan conexión directa con la psique y las conductas, ya que, ciertamente las emociones son sentimiento y comportamientos que se dan en un espacio determinado y por acciones específicas hacia el individuo, por ello entendemos que las emociones no se entienden solo como una perspectiva proveniente del interior, sino también una forma de descarga motriz en el cerebro.

7.5.Neurotransmisores que participan en las emociones

El cerebro tiene un factor importante en las emociones la igual que sus neurotransmisores ya que cada emoción es producida por estos.

- **Dopamina:** La alegría es producida por este neurotransmisor ya que suministra sentimientos positivos como el refuerzo y compensación lo cual nos hace tener un estado de ánimo positivo, al contrario que la tristeza es causa de los bajos niveles de dopamina lo cual disminuye nuestra sociabilidad. La dopamina no es solo un neurotransmisor también es una neurohormona ya que es producida directamente por el hipotálamo.

- **Serotonina:** Este neurotransmisor se encarga de regular emociones como el enfado y también el temperamento corporal, esto quiere decir que un bajo nivel serotonina puede causar agresividad o un nulo control de la ira.

Por otro lado, actúa en zonas cerebrales las cuales nos dan paso a las náuseas que son producidas por el asco lo más común es sentir asco a alimentos.

- **Noradrenalina o Norepinefrina:** Funciona también como una hormona, esta se encarga de mantenernos alerta a distintas circunstancias al igual de regular nuestros estados de estrés, por ello un bajo nivel de la misma puede tener como consecuencia la poca concentración y la depresión.
- **Dopamina, Serotonina, Noradrenalina:** En ciertas ocasiones los neurotransmisores trabajan en conjunto, estos 3 neurotransmisores trabajando en juntos produce la sensación de miedo, angustia y ansiedad.
- **Acetilcolina:** Tiene una participación importante en el manejo de la atención, motivación, memoria, también ayuda a activar nuestro organismo en situaciones amenazantes.
- **GABA:** Este neurotransmisor tiene como trabajo detener a los neurotransmisores que están relacionados con la ansiedad y el miedo.
- **Adrenalina:** Esta trabaja en el estado de alerta máxima lo cual ayuda a nuestro organismo a prepararse para situaciones de sorpresa o amenaza.
- **Oxitocina:** Trabaja junto a otros neurotransmisores para generar tranquilidad, placer y relajación.

7.6.Hitos del desarrollo emocional

Se habla de la forma de expresión de las emociones del infante y adolescente, pero también hay que comprender el aspecto amplio que relaciona las emociones con el desarrollo cognitivo y social, por ello aquí explicamos que pasa en las edades de 6 a 11 años, las autoras (Pérez Pérez & Navarro Soria, 2011, pág. 172) nos hablan de los hitos que se encuentran en el desarrollo emocional en ese rango de edad.

Tabla 2. Comparación entre la expresión emocional y comprensión emocional

Expresión Emocional	Comprensión Emocional
<p>Manejo interior de las emociones conscientes y juicio ético de las acciones que se toman en cada situación. Crean estrategias de autorregulación las cuales son más cognitivas y se ajustan al evento o situación que pase en ese momento.</p>	<p>Habilidad para poder explicar sus emociones y las emociones que perciben en los demás basándose en las situaciones. Entienden y pueden sentir más de una emoción a la vez. Su sentido de empatía es más notable hacia lo demás</p>

Elaborado por: Alex Arciniegas y Jennifer Guevara (2022).

7.7.Las alteraciones emocionales

Es necesario mencionar que las alteraciones emocionales se producen como una consecuencia de las emociones básicas, ya que estas se modifican en el transcurso de los períodos de la vida y en el diario desenvolvimiento de las personas, considerando la etapa infantil y adolescencia que por su edad evolutiva son altamente sensible y susceptible a circunstancias desagradables.

Por otro lado no existen autores que no hablen directamente de las alteraciones emocionales como tal, pero el autor (Chóliz Montañés, 2005) nos dice que son reacciones diferentes a las emociones básicas, estas se conocen como una modificación al comportamiento que comúnmente tiene el ser humano ante un estímulo, por ello basándonos en este concepto entendemos que las alteraciones emocionales se manifiestan como cambios muy reveladores del estado de ánimo, los cuales se dan por contextos que la persona las divisa como peligrosas, bochornosas, agradables o desagradables, entre las emociones frecuentes que brotan ante estas situaciones son la ansiedad, estrés, depresión, autoestima alta estas emociones son alteraciones de las ya mencionadas emociones básicas.

Esto quiere decir que existen acontecimientos que no solo provocaran el sentir tristeza, sino que llevara más allá como por ej. una depresión, por ello cada emoción básica tiene sus alteraciones emocionales.

7.8.Dislexia

7.8.1. Adquisición lectora

La lectura posee un proceso que no solo consiste en producir sonidos en símbolos gráficos, es más bien darles sentido a estos.

Es por ello que leer significa una construcción de significados; en este proceso no solo se reconocen únicamente letras a las cuales les asignamos sonidos, también se utiliza el conocimiento del mundo que se posee, de idiomas y de los diferentes textos que se leen. Es un acto que trasciende nuestros deseos, preferencias, emociones, implementando estrategias como la de seleccionar indicios de texto, predecir, inferir, verificar, auto controlar el significado que se construye.

La capacidad de lectura depende de las habilidades ortográficas y fonéticas. A través de cada una de estas destrezas se afianza y desarrolla la habilidad lectora de cada individuo, como por ejemplo gracias a de la destreza ortográfica se puede reconocer la forma visual de las palabras, como también utilizando las habilidades fonológicas, nos ayudan a identificar y reconocer palabras desconocidas transformándolas en sonidos.

7.8.2. Estructuras neuropsicológicas que intervienen en el proceso de lectura

El lenguaje es un proceso psicológico que se desarrolla y consolida en conjunto con la adquisición de otros procesos cognitivos, por consiguiente, podemos entender que el proceso neurolingüístico es en consecuencia la conexión de diversos mecanismos cerebrales que permiten la mejora del lenguaje en sus formas oral y escrita, teniendo en consideración que la modificación de alguno de estos mecanismos puede perturbar la recepción o elaboración del lenguaje.

Tomando como referencia lo dicho por (Pradas & De la Peña, 2015) las estructuras cerebrales que se encuentran relacionadas en la adquisición del lenguaje son:

“El sistema auditivo, los receptores sensoriales, los nervios craneales y el sistema nervioso central (estructuras subcorticales del cerebro); y, las estructuras neuronales

involucradas en la producción del lenguaje, entre otros son: el aparato fonoarticulatorio, los nervios craneales y el sistema nervioso central (a nivel cortical y subcortical)” (pág. 48).

7.8.3. Definición de Dislexia

La dislexia ha sido definida como: “la dificultad en el aprendizaje que perturba la capacidad de leer, la fluidez lectora, la percepción fonológica, la memoria verbal y la velocidad de procesamiento de las palabras” (Haranburu Oiharbide, Balluerka Lasa, & Gorostiaga Manterola, 2017).

Por lo tanto es un trastorno que tiene su origen neurobiológico y afecta a los procesos fundamentales de adquisición y desarrollo de habilidades de alfabetización, incluida la ortografía, la lectura y escritura, que se manifiesta como resultado de un deterioro en el procesamiento de la información, haciendo que sea imposible distinguir claramente entre algunas de las claves básicas que se utilizan para comunicarse y alterar el procesamiento normal de las estructuras que forman parte del desarrollo de lectura.

Al hablar de dislexia no podemos obviar las definiciones dadas en los principales manuales y textos relacionados con la salud mental, el tratamiento y clasificación de los distintos trastornos mentales.

Según el DSM-V “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales”, nos menciona que la dislexia no se especifica y actualmente se codifica como un Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA) con problemas específicos en la lectura, un niño diagnosticado con este trastorno debe cumplir con los siguientes criterios:

- A) Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo, dificultades para comprender lo que lee, dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión (añadir, omitir o sustituir letras), dificultades en la expresión escrita (errores gramaticales o de puntuación, mala organización de ideas);
- B) Las aptitudes o habilidades académicas afectadas. Cuantificadas con pruebas estandarizadas individualizadas aplicadas en una valoración clínica integral, están por debajo de lo esperado por la edad cronológica e interfieren negativamente en el rendimiento académico, laboral o de la vida cotidiana;

- C) Las dificultades del aprendizaje comienzan en la edad escolar, aunque no pueden manifestarse totalmente hasta que el aumento de las exigencias académicas supera la capacidad de compensación cognitiva del estudiante;
- D) Las dificultades de aprendizaje no se aplican mejor por otras causas: deficiencias intelectuales, déficits visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje o falta de instrucción académica adecuada (pag.66-67).

A su vez la definición que se encuentra en la CIE-10 “Guía de bolsillo de la clasificación de los trastornos mentales y de comportamientos” nos explica que:

“La dislexia o trastorno específico de la lectura, se incluye dentro de los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar, el cual se caracteriza por “un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada” (Organization World Health, 1992)

7.8.4. Epidemiología

La dislexia con frecuencia coexiste con otros trastornos del neurodesarrollo y esto ha ocasionado que se generen inconvenientes muy importantes dentro de la teoría como en la práctica. Siendo así, el 60% o más de los niños y niñas con dislexia cumplen los criterios para al menos un diagnóstico adicional (Darweesh, Elserogy, Khalifa, Gabra, & El-Ghafour, 2020; Catts, Adlof, Hogan, & Weismer, 2005). Además, presentan mayores factores de riesgo que repercuten en su escolaridad y vida diaria: cálculo, escritura y especial la comprensión lectora (Christopher et al., 2012; Landerl & Moll, 2010; Peterson & Pennington, 2015).

Es así que casi el 85% de los niños y niñas de la básica elemental no tienen problemas para desarrollar destrezas de lectura efectivas, solo el 25% de los infantes en edad escolar tienen dificultades para aprender a leer, incluido un pequeño grupo que conforman el 4 a 6% diagnosticado con un trastorno de lectura o dislexia.

El trastorno del aprendizaje más común entre los infantes es la dislexia. La prevalencia de este trastorno dependiendo el instrumento de medición utilizado y según algunas investigaciones llega a alcanzar 17.5%. La dislexia se puede ver evidenciar con mucha más frecuencia en niños que en niñas, sin embargo aún se debate la relación y la razón exactas para que los niños sean más propensos a tener dislexia (Tamayo Lorenzo, 2017).

7.8.5. Comorbilidad: otros trastornos que pueden estar asociados a la dislexia.

La dislexia posee una gran variedad de comorbilidades, es decir, que coexiste con otros trastornos o condiciones, diferentes de la dislexia. Los trastornos más comunes con los que se puede relacionar son la disgrafía, la discalculia, el TDA, el TDAH y las dificultades de procesamiento visual (Rello, 2018, pág. 24).

Rello (2018) en su texto: superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación afirma que:

“Alrededor del 40 % de los niños con discalculia de entre un 2 % y un 6 % de la población poseen dislexia. Asimismo, los infantes que tienen TDAH presentan problemas específicos del lenguaje, especialmente en comprensión y pragmática, además de ser comórbidos con dislexia entre el 18 y el 42 % de los casos” (pag. 36).

7.8.6. Tipos: Clasificación de la dislexia

Dentro de la clasificación de este trastorno del aprendizaje se evidencia dos tipos de dislexia las cuales son: la dislexia fonológica y la dislexia superficial. Al definir la dislexia fonológica se pueden observar dificultades al momento de que exista la conversión de grafema y fonema por lo que el infante lee de manera global y no descompone la palabra, esto quiere decir que al leer palabras familiares estas se pronuncian con precisión, pero al presentarse palabras básicas y desconocidas se presentan dificultades en la lectura (Manis, y otros, 1999).

Por otro lado, la dislexia superficial utiliza la ruta fonológica, en donde se identifican las letras y se transforman en sonidos, por ende, los niños y niñas son incapaces de reconocer la palabra de manera global, aquí se manifiestan errores de precisión en palabras homófonas, las cuales se pronuncian de manera similar que otra, pero que se escriben de manera distinta y poseen diferente significado (Tamayo Lorenzo, 2017).

7.8.7. Neuropsicología de la dislexia

Los estudios neurológicos que se han realizado en torno a este trastorno del aprendizaje han orientado su búsqueda al rastreo de posibles variaciones morfológicas que se encuentren en los cerebros de personas disléxicas y personas que no padezcan del mencionado trastorno, a través de técnicas de neuroimagen y del estudio de necropsias (Rivas Torre & López Gómez, 2015).

Pese a que se han realizado numerosas investigaciones no existe un descubrimiento sustancial sobre las posibles anomalías estructurales que se puedan presentar en las personas con dislexia, sin embargo, el autor (Rivas Torre & López Gómez, 2015) menciona que se han logrado identificar algunos factores relacionados con el funcionamiento cognitivo en las destrezas lectoras, las cuales son:

- La falta de dominancia hemisférica, que podría explicar algunos tipos de errores que presentan los niños disléxicos al leer, como son los cambios de orientación o posición de letras y sílabas;
- La menor tasa de procesamiento lingüístico por parte del hemisferio izquierdo, y que podría provocar una menor exactitud en la percepción de estímulos verbales;
- El funcionamiento deficitario del hemisferio derecho con interferencia de sus funciones sobre el izquierdo, lo que podría explicar algunas dificultades que muestran los sujetos disléxicos, como son algunos déficits en el procesamiento fonológico y en la velocidad de procesamiento visual (pág. 9-10).

7.8.8. Dislexia en el desarrollo

La experiencia con la que cuenta el infante juega un papel muy importante en el desarrollo de la lectura en los primeros años de escolaridad ya que de cierta manera abre las puertas de la comunicación a los niños y niñas, así también las estructuras biológicas desempeñan una parte transcendental en este proceso. Muchos niños y niñas a pesar de contar con el acceso a una educación apropiada al momento de empezar a leer, luchan por comprender y empezar su proceso lectoescritor, debido a estas dificultades que llegan a tener los infantes son encasillados como disléxicos durante el desarrollo, esto debido a que se ha evidenciado que presentan características atípicas en la zona POT (parieto-occipito-temporal) (OCDE, 2009).

Se menciona así que la dislexia es multifacética y se manifiesta de diferentes maneras, siendo estas variaciones encontradas con frecuencia en la zona POT posterior izquierda, el resultado de la mala labor de estas estructuras anómalas es la dificultad en el procesamiento de la parte fonética del lenguaje, haciendo que los niños y niñas con este trastorno del aprendizaje registren los sonidos de forma imprecisa.

Existe entonces la probabilidad de que haya un periodo sensible para el desarrollo de las competencias fonéticas en los infantes relacionada con la región POT izquierda, la (OCDE,

2009) menciona que al demostrarse que la intervención temprana es la más efectiva, se sugiere que:

- Las intervenciones orientadas al desarrollo de destrezas o habilidades fonológicas a menudo son efectivas para ayudar a que los niños con dislexia puedan aprender a leer;
- La identificación temprana de la dislexia es importante ya que normalmente las intervenciones tempranas son más exitosas que las intervenciones posteriores (pág. 145).

7.8.9. Dislexia: déficit o retraso.

Una de las cuestiones más discutidas referentes a la dislexia es, si este trastorno del aprendizaje es considerado un retraso madurativo y, por lo tanto, debería ser tratado y regulado mediante una intervención específica (Jiménez & Hernández, 2000). Algunos autores amparan que el hecho de considerar la dislexia como un retraso se sustenta en datos obtenidos de infantes con diagnóstico de dislexia superficial.

Por otro lado, la hipótesis que lleva a considerar a la dislexia como déficit se sustenta en base a estudios realizados a adultos o personas de tercera edad con dislexia, en donde se puede evidenciar que pese a recibir tratamiento y no mostrar distintos problemas de lectoescritura, los problemas persisten (Tamayo Lorenzo, 2017). Pese a que la discusión sobre este tema continua, los estudios a niños, niñas y adultos disléxicos hallan algunos déficits tan graves que no pueden explicar como un simple retraso.

En Ecuador dentro de las adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva la dislexia no es considerada una discapacidad, aunque si está incluida dentro de las dificultades del aprendizaje.

7.8.10. Relación: dislexia y alteraciones emocionales

Una vez revisados los conceptos de dislexia y alteraciones emocionales se procede a realizar un análisis de la relación existente entre ambas variables y su repercusión en el ambiente escolar. Se entiende que la dislexia es una dificultad del aprendizaje en la cual su principal

característica es la lectura de palabras inexactas o lenta, de igual manera una baja fluidez lectora y un déficit muy notable en la orografía.

Es aquí cuando se denota con mayor claridad la relación existente entre la dislexia con las alteraciones emocionales, ya que en muchos estudios se ha señalado que los niños con dislexia pueden ser más susceptibles a desarrollar un concepto de sí mismos negativo ya que experimentan varias situaciones en su ámbito escolar lo cual podría alterar las funciones emocionales sociales.

Un ejemplo notable de esta situación se puede evidenciar cuando en la escuela los docentes comienzan el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la lecto-escritura, cuando se imparten lecturas y estas se realizan en el aula donde cada alumno pasa a leer una página o un párrafo del texto señalado, es aquí donde se podría evidenciar que los niños que no sufren dislexia experimentan emociones como nervios ya que al momento de leer podrían recibir un refuerzo positivo por parte del maestro que lograría reducir considerablemente la emoción presentada.

Por otro lado, los niños con dislexia al presentarse dicha situación podrían recibir un trato no adecuado, esto podría generar bullying por parte de sus pares y una actitud negativa por parte de los docentes, ocasionando tristeza en el niño y en un periodo considerable se podría convertir en frustración, ansiedad y baja autoestima, notando con mayor claridad las alteraciones emocionales presentes.

Un estudio realizado por (Zupardo, Serrano, & Pirrone, 2017) nos brinda como resultado que el grupo con dislexia que tomaron como muestra en su investigación reveló índices altos en ansiedad, autoestima baja, lo cual también denotó que hay una correlación muy notable en los problemas sociales y bajo rendimiento, dando como consecuencia el aislamiento.

En esta investigación también se dará énfasis al proceso de enseñanza que manejen los educadores, ya que estos poseen un papel importante en la desarrollo y control de las emociones, para poder así prevenir que las emociones básicas desemboquen en una posible alteración emocional, es por ello que el autor (López Cassá, 2005) nos dice que:

“El educar las emociones puede actuar como un puente para que las personas sean ellas mismas y lleguen a donde quieran estar. El punto de partida son las actitudes afectivas que pretenden fomentar en el niño o niña una asociación entre el pensamiento, la emoción y la acción para afrontar problemas sin afectar a la autoestima”.

El beneficio que pueden llegar a obtener los educadores y padres de familia al brindar una buena educación emocional la cual pueda ampliar las competencias emocionales del niño, es evitar alteraciones emocionales innecesarias para así lograr el bienestar del infante, por esta razón es primordial que el educador posea la preparación y estudios necesarios que le ayuden a identificar en su alumnado que niños sufren el trastorno del lenguaje denominado dislexia.

Ya que si se logra identificar de manera temprana este trastorno los educadores podrían utilizar metodologías y técnicas innovadoras como: juegos, métodos de respiración y relajación, etc. Que puedan ayudar al niño a responder de manera correcta sus necesidades sociales y escolares lo cual dará como resultado que las emociones básicas no se conviertan en alteraciones emocionales las cuales traen como consecuencia actitudes poco agradables.

De igual manera como ya se señaló con anterioridad, el ámbito social es muy importante para el desarrollo de todo niño y los padres juegan un papel fundamental para el progreso de estos al momento de dar el apoyo adecuado a los niños con dislexia.

7.9.Edad

La niñez es una etapa donde el desarrollo psicosocial humano es más significativo, ya que en este período es donde los infantes obtienen habilidades emocionales y psico-sociales que son esenciales un progreso sano y que instaura los pilares fundamentales de lo que el niño o niña llegará a ser en el futuro.

En el transcurso la vida, las personas afrontan diversas etapas en su desarrollo desde la infancia hasta la vejez, estar al tanto de estas y saber distinguirlas ha ayudado a tomar decisiones correctas y confrontar de mejor manera los problemas que se pueden dar. El desarrollo humano está colmado de cambios que permiten a las personas a vivir en constante transformación.

Para describir de mejor manera las etapas que acontecen en los infantes podemos tomar como referencia el trabajo que Erik Erikson realizó acerca de las “etapas de desarrollo psicosocial”, Erickson centró su investigación en las relaciones sociales y la interacción de los niños y niñas como por ejemplo el hacer o tener amigos, novios o formar parte de un grupo, influía en el desarrollo y la evolución de los infantes a su vida como adultos; a su vez también mencionamos el trabajo realizado por Piaget que con su teoría del desarrollo cognitivo despertó el interés de los científicos para comprender la relación que existe entre la edad de la persona y la manera en que los seres humanos adquieren conocimiento.

Teniendo como referencia el trabajo realizado por estos autores, a continuación, se va a presentar en relación a la población establecida de cuarto y el séptimo año de educación básica, la correlación existente entre la edad y la adquisición de los conocimientos.

Empezando por Erickson tomamos la edad escolar o más conocida como “Laboriosidad vs Inferioridad” dicha etapa parte desde 6-7 años hasta los 12, en donde los niños y niñas se sienten atraídos por el funcionamiento de las cosas y comienzan a tener ligera independencia haciendo cosas por sí mismos, en esta etapa es muy importante la estimulación o refuerzo positivo que ofrece el centro educativo, su hogar o sus pares, ya que si no se es bien recibido por la sociedad y su vínculo familiar este podría llegar a hacer comparaciones y desarrollaría un sentimiento de inferioridad asíéndole sentir inseguro.

Por otro lado, Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, la realidad se caracteriza por el cambio continuo que involucra el desarrollo de estados, por lo tanto, la inteligencia es operativa (partiendo desde lo grupal individual) o figurativa (partiendo desde un todo), la nueva información será incluida por el infante en su comprensión del mundo, dando paso a la etapa de operaciones concretas que se desarrolla entre los 7 a los 11 años y se define por el uso de la lógica, los infantes tienen la capacidad de resolver problemas concretos, también se deja el pensamiento egocéntrico que se encuentra unido a los fenómenos y objetos del mundo real.

7.9.1. La edad en que los niños empiezan a leer

Hay que entender que la lectura es un proceso, en el cual existen métodos de enseñanza los más comunes son:

Tabla 3. Explicación de los métodos de enseñanza

METODO ANALITICO	METODO GLOBAL
Este se basa en la abstracción de las lecturas en general, lo cual empieza por el aprendizaje del abecedario, después la composición de sílabas como “ma, me,	Este método lo que busca es asociar los significados de las palabras ya formadas con imágenes. En este método se aprovecha mucho la memoria visual de los niños ya que

<p>mi, mo, mu” para culminar con la creación de frases como: mamá.</p> <p>Es por ello que el niño tiene una comprensión y abstracción de relacionar los sonidos y Conceptos.</p>	<p>suelen identificar elementos similares en palabras distintas.</p>
--	--

Elaborado por: Alex Arciniegas y Jennifer Guevara (2022).

La edad en la que los niños consolidan su lectura puede variar ya que hay varios aspectos que influyen como el contexto familiar, social, cultural, basándonos en el contexto cultural en la mayoría de países la etapa alfabética tiene inicio a los 6 años, aunque hay ciertos países como Singapur en los cuales los niños aprenden hasta 3 idiomas ya que no tienen una lengua consolidada, ahí el proceso de lectura cambia, por esto los niños aprenden inglés desde el preescolar y conforme van avanzando en sus años lectivos consolidan los dos idiomas restantes que son malayo y chino mandarín.

Por otro lado, Vygotsky nos dice que la lectura es un proceso psicológico cognitivo socialmente mediado ya que, si el niño lee bien o parcialmente es un resultado de sus interacciones culturales y con su medio social, él explica que, si los padres, familia, hermanos son lectores, el porcentaje de que exista una tendencia en el niño a la lectura es amplio, pero si las personas en su ambiente inmediato no leen el porcentaje a la tendencia del niño a la lectura es baja o nula.

Esto no quiere decir que el niño no va a consolidar su lectura, lo que quiere decir es que el niño con un ambiente de personas lectoras va a tener más herramientas, de igual manera se va a sentir más motivado y curioso por la lectura.

7.9.2. Relación edad y dislexia

Cuando el niño con el trastorno del lenguaje dislexia empieza su aprendizaje y su actividad lectoescritora y esta empieza a aumentar este tiende a cometer errores que son repetitivos y notables, pero mucho antes de que el infante comience su escolaridad se pueden evidenciar algunos síntomas que pueden dar conocimiento de la presencia de este trastorno en el infante.

Según Castro (1997) en su artículo dislexia, detéctela, menciona que, “a tiempo a partir de los 18 meses a los 3 años de vida del niño, este configura y establece una serie de

facultades estructurales, que es donde se pueden evidenciar los primeros síntomas como: el retraso en la adquisición del lenguaje, torpeza, inestabilidad y trastornos en el comportamiento”.

El siguiente rango de edad que se ha establecido va desde 3 a 6 años, es en este periodo en donde se empieza a trabajar y a estimular las principales áreas para que se dé el proceso lectoescritor en el niño, es aquí donde el infante comienza a encontrar sus primeros obstáculos (Red, 2020). El lenguaje por imitación o adquirido comienza denotar retrasos importantes, en donde se evidencian dificultades para situarse en el espacio, el tiempo y aún no se ha definido de manera correcta su lateralidad. La dislexia todavía resulta de difícil de definir durante la etapa preescolar y resulta antiprofesional diagnosticar de manera acertada a un niño con dislexia hasta que este no haya finalizado los primeros años de básica, (Rebolledo Mejía, Redondo Marín, Jimenez Ruiz, & Mahecha Duarte, 2020).

Según Papalia (2013) El niño disléxico entre los 8 y 14 años, “ya han desarrollado plenamente su autoconciencia o entendimiento de que su propia existencia está separada de otras personas y cosas”, más sin embargo, estos se ven afectados por los calificativos o el bullying que sufren por parte de los demás, las burlas de los compañeros, la presión y los reclamos por parte de los maestros y los progenitores hacia ellos, llegando a perturbar su autoestima, que es un factor esencial en la prevalencia de las emociones negativas. (Red, 2020).

7.9.3. Etapas de adquisición de la lectura

Se puede utilizar los métodos analíticos y global en conjunto para así tener un mejor resultado, de igual manera los niños según va avanzando su escolaridad se relaciona con la enseñanza que el docente les da, ya que el aprendizaje de la lectura es gradual, por ello existen ciertas etapas como:

- **Etapas logográfica:** el niño reconoce la palabra como una frase ya que la relaciona con una imagen.
- **Etapas pre- alfabética:** el niño reconoce la palabra y ciertas letras en ella como Oso si el niño está aprendiendo las vocales las letras que va a reconocer es la “o” pero el también sabrá el significado de la palabra ya que lo asociará a un animal.
- **Etapas parcialmente alfabética:** el niño ya tiene consolidado las equivalencias fonéticas esto quiere decir que sabe el sonido de cada una de las letras del

abecedario, sin embargo, el niño aún no tiene fluides, ya que suelen ver la primera silaba para adivinar la palabra.

- **Etapas alfabéticas:** es cuando el niño ya ha consolidado la identificación de los fonemas en las silabas como "pa, pe, pi, po, pu" y lo puede realizar con rapidez, a continuación se formaran palabras con las silabas ya consolidadas.
- **Etapas alfabéticas consolidadas:** el niño ya tiene control y fluides en la lectura, su capacidad de leer es plena.

7.9.4. Desarrollo psicológico y social

Los niños o preadolescentes entre la edad de 8 a 12 años tienen bastantes cambios tanto como psicológicos, sociales y emocionales, esto se debe al contexto al que pertenece ya sea el ambiente escolar, familiar o la relación directa con sus pares, no podemos especificar los cambios específicos según la edad, pero se puede englobar todos estos cambios.

Según van adquiriendo más edad los niños tienden a ser un poco temperamentales e impulsivos ya que quieren experimentar nuevas cosas como vestimenta, música o salir con amigos, esto ayuda a que ellos encuentren su propia identidad, también a nivel emocional tiene una relación directa con sus pares ya que es muy importante para ellos poder encajar o pertenecer a un grupo.

De igual manera los retos escolares van aumentando según el grado en el que se encuentren, ya que deben tener una lectura más fluida, una comprensión numérica considerable y así de cada una de las materias que reciban en la escuela, su capacidad de atención aumenta según van pasando los años y esto es favorable para ellos.

8. Justificación

El problema seleccionado es considerado de gran importancia ya que el hecho de que un niño posea el trastorno del lenguaje "dislexia", puede causarle exclusión de parte de sus pares como también desencadenamiento de conductas inadecuadas, esto sucede a causa de ciertas alteraciones emocionales como la ira, ansiedad, depresión, etc.

Los problemas emocionales que el niño podría sufrir a causa de estas malas experiencias en su vida cotidiana pueden ser el acoso escolar, discriminación, maltrato e insultos por parte de sus pares, teniendo una mayor incidencia en el ámbito académico ya que se podría suscitar el

miedo de hablar en público y frustración al no poder estar a la par con sus compañeros en las actividades escolares.

A consecuencia de esto los niños desarrollan alteraciones emocionales como las antes mencionadas ansiedad y depresión las mismas que pueden provocar daños psicológicos y físicos pueden generar problemas como la reducción del apetito, el proceso de sueño profundo sería interrumpido por pesadillas, molestias en el cuerpo, cefaleas constantes, el sentimiento de inseguridad consigo mismo y desmotivación para seguir con sus estudios, hasta llegar a casos extremos de la pérdida de año.

Hay que recalcar que en el estudio realizado por (Vélez Calvo, y otros, 2015) se dieron a conocer unas cifras de incidencia notablemente superiores a los resultados hallados en otros estudios previos. De los 207 estudiantes evaluados, el 26,57% fueron incluidos en grupos con algún subtipo de dislexia (fonológica, superficial o mixta), de acuerdo a los baremos de la Batería de Evaluación de la Lectura PROLEC-R. Además, hasta el 58% de los estudiantes evaluados en el estudio podían ser clasificados como estudiantes con bajo rendimiento en lectura de acuerdo a estos mismos baremos.

Figura 1.
Incidencia de la dislexia entre alumnos de 2º y 3º nivel de dos centros de Ecuador.

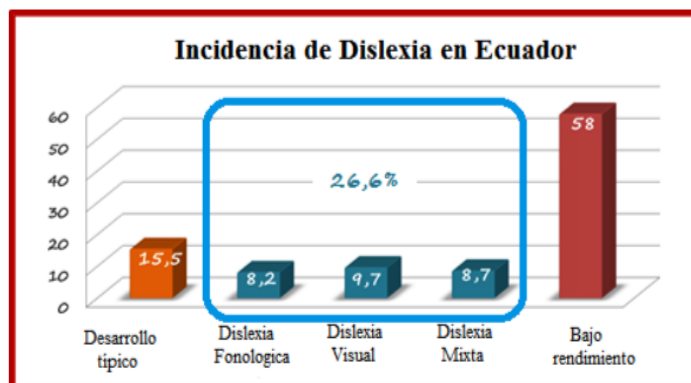


Figura 1: (Vélez Calvo, y otros, 2015)

Teniendo en cuenta que los niños con dislexia pueden vencer cualquier tipo de dificultad con la guía y ayuda de un profesional capacitado, esta revisión bibliográfica pretende aclarar dudas y pensamientos a algunas personas que han dado una categorización errónea a este trastorno del lenguaje afectando así las relaciones que los infantes poseen con su entorno.

Según (Etchepareborda, 1989, págs. 3-13) afirma que los años más importantes para la detección de un problema del aprendizaje como la dislexia es cuando comienza su proceso de lecto-escritura alrededor del 2do y 3er grado de básica, ya que es cuando pueden sentir que no van a la par de sus compañeros de clase, por ello que la investigación es basada en los niños mas no en adolescentes puesto que los cambios emocionales son diferentes y el proceso de aprendizaje ha podido verse más afectado con el transcurso del tiempo.

Por consiguiente, se ha visto la necesidad de realizar una revisión bibliográfica para poder brindar un texto donde se pueda ver evidenciado el abordaje que se les ha dado a las alteraciones emocionales más frecuentes en los niños con dislexia en el Ecuador y que se obtenga una guía bibliográfica adecuada para la creación de cualquier tipo de capacitación.

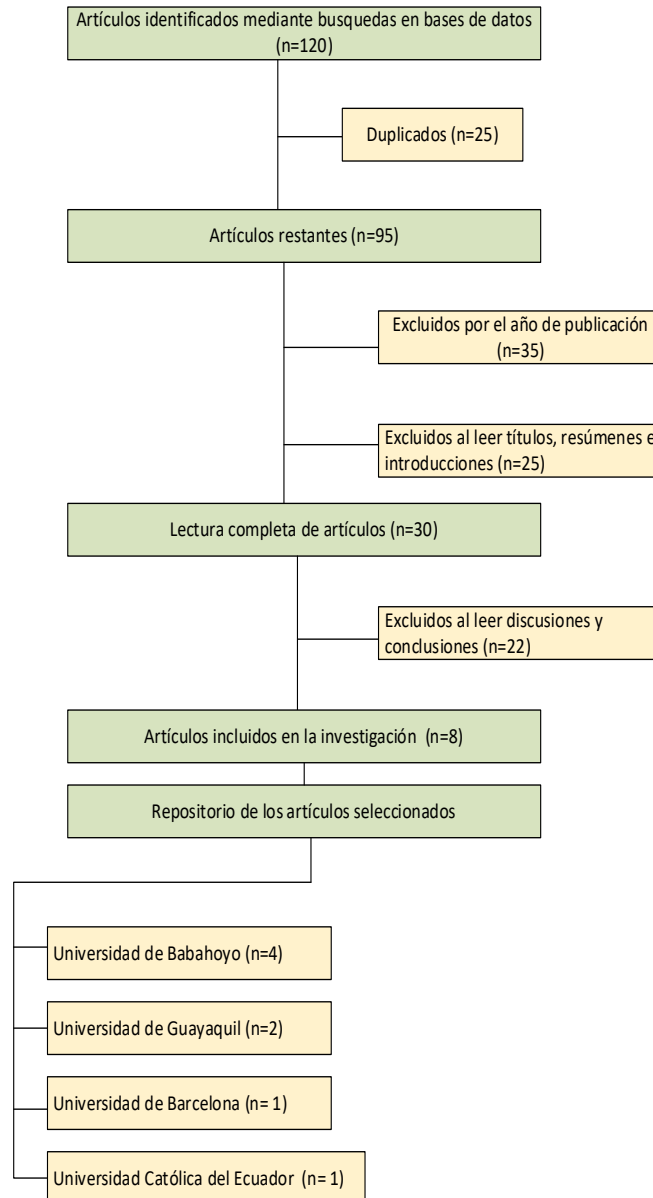
En el documento como tal se va a poder encontrar de manera específica las distintas alteraciones emocionales detectadas por varios investigadores que tiene la dislexia, de igual manera de cómo se puede dar una contención y apoyo seguro a los niños con este trastorno del lenguaje porque es muy complicado para ellos manejarlos por sí solos.

Ya que se considera netamente significativo tener información de calidad para poder brindar una capacitación adecuada a docentes, alumnos y padres de familia que convivan con una persona con dislexia, para así poder comprenderla en cada una de sus alteraciones emocionales y evitar el bullying por medio de sus pares y el maltrato intrafamiliar.

9. Proceso de recolección y material bibliográfico.

La actual revisión bibliográfica se respalda en la técnica de “Análisis documental”, ya que consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ayudar a alcanzar los objetivos del estudio y a su vez permite recopilar y extraer información necesaria para llevar a cabo esta investigación.

Tabla 4. Clasificación de textos seleccionados.



10. Análisis de Resultados

Utilizar la matriz de contenido, nos permitió indagar de mejor manera en cada una de las investigaciones realizadas hacia el tema central de la revisión bibliográfica acerca de la relación existente entre las alteraciones emocionales frecuentes y la dislexia diagnosticada en niños y niñas de cuarto a séptimo grado de educación general básica dentro del Ecuador en los años 2015 al 2021, la utilidad de cada documento favoreció a la presente investigación permitiéndonos realizar el análisis final para esta revisión bibliográfica la cual se puede evidenciar a continuación.

La información en relación a la dislexia se puede evidenciar en cada uno de los estudios realizados, por lo que, de los ocho (8) documentos tomados en consideración en esta investigación, se menciona que el 8% de los niños de cuarto a séptimo de básica sufren de dislexia (Almeida Bravo & León Peralta, 2020) (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Chica Chica, 2019) (Gualpa Cabezas, 2018) (Rodríguez Acosta, 2019) (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017) (Varela Zambrano, 2015) (Zambrano Vergara, 2017).

Se evidencia con gran amplitud que, dentro de los ocho (8) documentos, tres (3) de ellos mencionan que, los niños que presentan dislexia van a tener dificultades al leer un texto ya que llegan a confundirse y alterar el orden de las palabras, letras o sílabas, por lo tanto, es importante señalar que la visión y la precepción auditiva juegan un papel importante dentro de la lectura de los niños/as, por lo tanto, al presentar dificultades dentro de esta va a generar problemas en su aprendizaje (Chica Chica, 2019) (Rodríguez Acosta, 2019) (Varela Zambrano, 2015).

La dislexia al estar relacionada con el proceso de lectoescritura, de acuerdo a la información recopilada de los ocho (8) documentos, dos (2) de ellos mencionan que se lleva a cabo con mayor expresividad en los infantes de cuarto a séptimo grado de educación básica, este proceso puede verse afectado por el desconocimiento total o parcial de letras del abecedario generando dificultades al escribir cuando en clase los niños toman nota de dictados y a su vez se pueden observar errores producidos por omisión de palabras o sustitución de las mismas (Gualpa Cabezas, 2018) (Varela Zambrano, 2015).

Cabe resaltar que la problemática en torno a la dislexia no tan solo recae en los educandos, sino también en los docentes de cada institución ya que se pudo constatar que de

ocho (8) documentos, cinco (5) de ellos aluden que existe una negligencia por parte de los maestros y los progenitores, señalando que la falta de formación de los educandos, el desinterés en ayudar al estudiante, la inexperiencia en realizar diagnósticos tempranos por parte de los psicólogos y la incompetencia en el sistema educativo ecuatoriano perjudican al correcto desarrollo del infante con dislexia, a su vez señalan que los docentes desconocen en que consiste el soporte socio-afectivo haciendo que se limite la aplicación de metodologías y técnicas que puedan ayudar a los estudiantes, así mismo se denota que los padres y madres de familia tienen poco interés en los procesos educativos haciendo mucho más complejo la superación de las dificultades presentadas por los niños y niñas con dislexia (Almeida Bravo & León Peralta, 2020) (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Chica Chica, 2019) (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017) (Zambrano Vergara, 2017).

Posteriormente al ser analizados los problemas más comunes que se presentan dentro de la dislexia se pueden evidenciar en la información de los ocho (8) documentos, que tres (3) de ellos hablan de las principales causas de la dislexia, acotando que estos tienen relación con baja autoestima, estrés, dolor de cabeza, apatía, insomnio y desinterés por aprender, generando así que los infantes tengan problemas para elaborar sus deberes, dediquen más tiempo a estudiar un examen, no tengan tiempo para sus actividades recreativas debido a que emplean más tiempo frente a un libro y visitas a terapeutas, es importante mencionar que la dislexia tiende a agravarse por la falta de afectividad que recibe el infante por parte de su círculo familiar, por lo que cada miembro posee un papel muy importante dentro de la formación del niño (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Rodríguez Acosta, 2019) (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017).

Una vez analizadas las causas más frecuentes dentro de este trastorno del aprendizaje se pudo constatar que en los ocho (8) documentos, dos (2) de ellos alegan que los infantes que poseen dislexia son catalogados o etiquetados como vagos, torpes y despistados teniendo, así como consecuencias un desarrollo inadecuado de las capacidades de los estudiantes, por lo tanto, los niños y niñas tendrán calificaciones inadecuadas y deserción estudiantil (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017).

Al hablar de la dislexia en los ocho (8) documentos, uno (1) de ellos señala que para una parte de la sociedad este trastorno está asociado a problemas, retrasos en el aprendizaje, alumnos

especiales e incapacidad, más sin embargo los niños y niñas disléxicos presentan 8 habilidades que se utilizan de manera continua en su vida cotidiana como por ejemplo: “pueden crear o alterar percepciones, son conscientes de su entorno, son más curiosos, piensan más con imágenes que con palabras, son intuitivos y perspicaces, piensan y perciben con todos los sentidos, experimentan el pensamiento como realidad y poseen una gran imaginación” (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017).

Finalmente, dentro de los documentos se evidencia que, de los ocho (8) estudios realizados en el Ecuador, cuatro (4) de ellos brindan indicaciones que se podrían implementar dentro de los establecimientos educativos como en el hogar para ayudar a cada uno de los infantes con dislexia, siendo así se remarca que es necesario poseer recursos y material didáctico para trabajar con los niños y niñas, también se observa de manera imprescindible que el docente, los padres y madres de familia enseñen con afecto y este pueda fortalecer e incentivar el proceso lector, que se posean habilidades motivacionales que ayuden a desarrollar la lectoescritura y un ambiente adecuado para el proceso formativo; a su vez se remarca la falta de una guía didáctica que sirva para mejorar la lectoescritura y un manual de estrategias para el desarrollo socioemocional y la afectividad mejorando la integración de los infantes con dislexia (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Chica Chica, 2019) (Rodríguez Acosta, 2019) (Zambrano Vergara, 2017).

11. Interpretación

En el transcurso de este estudio se han recopilado diversas investigaciones realizadas en torno a nuestras principales variables las cuales ya fueron mencionadas con anterioridad, siendo de inmensa importancia estas para poder tener y encontrar respuesta a nuestras preguntas planteadas en la investigación:

- ¿Cómo es vista la dislexia en los niños de cuarto a séptimo de básica?
- ¿Cuál es la influencia de las alteraciones emocionales en los niños con dislexia?
- ¿Qué importancia tienen las alteraciones emocionales en las investigaciones revisadas en los niños con dislexia?

La dislexia es conocida como una dificultad en el periodo del aprendizaje específicamente en el área de la lectura, la escritura, la fluidez lectora y la memoria verbal, por ello el diagnóstico de la dislexia no tiene que ser apresurado, mucho menos a una corta edad ya que se tiene que observar la discrepancia a nivel de la lectura que tiene el niño.

Por lo tanto entre cuarto a séptimo año se puede observar a grandes rasgos y con mayor intensidad los problemas que tiene el niño al momento de leer un texto o de tomar un dictado sencillo, ya que ellos empiezan a distorsionar las letras, de igual manera la percepción auditiva es sumamente importante pues los niños con dislexia tiene un déficit fonológico lo cual también le dificultara y le hará cometer muchos errores en las actividades ya mencionadas (Gualpa Cabezas, 2018) (Varela Zambrano, 2015).

Es así que los niños que tiene este trastorno del aprendizaje suelen tener bajas calificaciones ya que se les hace muy complicado llevar el ritmo del profesor y en muchas ocasiones entender la clase, por ello son catalogados de vagos, torpes, dejados, despistados, (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017). En este punto se puede notar que muchos de los docentes y padres de familia no tiene un conocimiento adecuado para poder guiar al niño y darle el apoyo socio-afectivo que requiere, por esto se evidencia que el sistema educativo en el Ecuador no ayuda a un correcto y pronto diagnóstico de la dislexia, lo cual hace que los docentes tampoco estén interesados en utilizar nuevas herramientas, metodologías y técnicas para con ello brindar un apoyo adecuado al estudiante (Almeida Bravo & León Peralta, 2020) (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Chica Chica, 2019) (Zambrano Vergara, 2017).

La poca comprensión sobre la dislexia causa que la red de apoyo del niño no sea la adecuada, por esto los niños con este trastorno del aprendizaje, desarrollan varias alteraciones emocionales negativas como: baja autoestima, depresión, cuadros de estrés e insomnio, de igual manera a nivel fisiológico se produce dolores de cabeza, teniendo como consecuencia poco interés al momento de realizar tareas ya que estas se vuelven complicadas y complejas para ellos, de igual manera se menciona que sin una red social de apoyo adecuada la dislexia tiende a agravarse (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017) (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017).

Por último, hay que hacer un énfasis en que las investigaciones encontradas a nivel del Ecuador son basadas más en la dislexia y como el sistema educativo no está preparado aun para dar una guía adecuada al niño, pero son muy pocas las que hablan o dan un papel importante a las alteraciones emocionales que puede sufrir el niño a causa de este trastorno del aprendizaje.

12. Conclusiones

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada en el presente trabajo de titulación se formaron las siguientes conclusiones significativas:

- La dislexia es un trastorno del aprendizaje el cual afecta al niño de una manera global ya que tienen afectaciones en el ámbito educativo, personal, social, cognitivo, familiar y de lenguaje, porque además de que sus calificaciones bajan y en ocasiones existe deserción estudiantil, pues el niño se siente inseguro, lo cual está relacionado con los problemas que el niño tiene en relación a su bajo rendimiento académico.
- Los psicólogos no deben realizar un diagnóstico de forma apresurada ya que se debe tomar en cuenta muchos aspectos importantes de la vida del niño como la edad, el proceso lecto escritor al cual estuvo expuesto, etc. Por el desconocimiento que existe ante esta dificultad dada en el proceso del aprendizaje en el área de la lecto escritura muchos de estos niños son mal diagnosticados o no son diagnosticados.
- Por el desconocimiento que existe de los padres al respecto de la dislexia, se evidencia que ellos tampoco están al tanto cómo actuar o que herramientas utilizar para dar un acompañamiento adecuado a sus hijos en el hogar al momento de realizar sus tareas.
- Los docentes al no tener un conocimiento amplio del tema, no saben las señales de alerta para reconocer a un niño con dislexia, de igual manera no utilizan metodologías y herramientas adecuadas para la correcta guía en su proceso de lecto escritura.

13. Recomendaciones

- Detectar de manera oportuna los casos de estudiantes del sistema educativo primario para su pronta evaluación por parte de psicólogos con experticia en la intervención en casos de dislexia, y de esta manera evitar la deserción de los mencionados.

- Creemos prudente recomendar a próximos investigadores enfatizar su investigación en las alteraciones emocionales causadas por este trastorno del aprendizaje ya que es muy poco mencionado en las investigaciones encontradas, más se focalizan en la dislexia y como el sistema educativo no está preparado para dar un correcto abordaje.
- Se cree apropiado que los docentes y psicólogos de las instituciones reciban talleres en los cuales expliquen con mayor amplitud el trastorno del aprendizaje denominado dislexia para que así ellos tengan el conocimiento adecuado y las herramientas para dar un acompañamiento adecuado a los niños y también como guiar correctamente a los padres de familia.

14. Referencias bibliográficas

- Almeida Bravo, D. A., & León Peralta, J. P. (2020). Factor socio emocional en el nivel de dislexia de los estudiantes. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54045>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bakker, D. J., Bouma, A., & Gardien, C. (1990). Hemispherespecific treatment of dyslexia subtypes: a. *Journal of Learning Disabilities*, 2, 433-438.
- Barberan Sánchez, V. B., & Guerrero Tenorio, M. M. (2017). Influencia del apoyo socio-afectivo en el nivel de dislexia en los estudiantes del tercer año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Patria Nueva” en la zona 1, distrito 04, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Rosa Zárate. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23794>
- Cano, V., & Tobal, M. J. (2001). Ansiedad y Estrés. *Emociones y salud*, 111-121.
- Chica Chica, N. Y. (2019). Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela "Sofía Alarcón de Espín" Parroquia Caracol del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6922>
- Chóliz Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Obtenido de Obtenido de Facultad de Psicología Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/=choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Facoetti, A., Turatto, M., Lorusso, M. L., & Mascetti, G. G. (2001). Orienting of visual attention in dyslexia: evidence for a asymmetric hemispheric control of attention. *Experimental Brain Research*, 483-490.

- Gualpa Cabezas, L. G. (2018). La dislexia en los niños de 4to año de egb. “a” de la unidad educativa Pisulí. (*Tesis de maestría en lengua y literatura*). Universidad Nacional de Educación, Quito. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/715>
- Guevara, J., & Arciniegas, A. (2022).
- Haranburu Oiharbide, M., Balluerka Lasa, N., & Gorostiaga Manterola, A. (15 de Marzo de 2017). *Psiquiatria.com*. Obtenido de https://psiquiatria.com/trabajos/usr_5908344210440.pdf
- Jiménez, J. E., & Hernández, I. (2000). Word Identification and Reading disorders in the Spanish Language. *Journal of Learning disabilities, 1*, 44-60.
- Lliadou, V., Kaprinis, S., Kandylis, D., & Kaprinis, G. S. (2010). Hemispheric laterality assessment with dichotic digits testing in dislexia and auditory processing disorders. *International Journal of Audiology, 49*, 247-252.
- Manis, F. R., Seidenberg, M. S., Stallings, L., Joanisse, M., Freedman, L., Curtin, S., & Keating, P. (1999). Development of dyslexic subgroups: a one-year follow up. *Annals of Dyslexia, 105-134*.
- Matsumoto, D., Willingham, B., & Olide, A. (2009). Dinámica secuencial de expresiones faciales de emoción culturalmente moderadas. *Ciencia psicológica, 20*(10), 1269-1274. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02438>.
- OCDE, O. p. (2009). *Comprensión del cerebro: el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. París: Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).
- Oliver Turnbull, M. S. (2004). *El cerebro y el mundo interior*. Bogota: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Organization World Health. (1992). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Panduro Cerda, A., & Salguero Galland, M. L. (2001). Emociones y genes. *Investigación en Salud, 35-40*.

- Pérez Pérez, N., & Navarro Soria, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Club Universitario.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., & Oblitas, L. (2010 de Junio de 2010). Ansiedad, depresión y salud. *UNIFE*, 33-52. Obtenido de Universidad Miguel Hernández Elche: <file:///C:/Users/micag/Downloads/joseantoniopiqueras.pdf>
- Pradas, S., & De la Peña, C. (2015). Procesos y programas para superar las dificultades del lenguaje. *Procesos y programas de neuropsicología educativa*, 187-199.
- R. L. (2020). *La investigación y la proyección social en el siglo XXI*. Colombia: Editorial Fundación LASIRC.
- Rebolledo Mejía, M. M., Redondo Marín, M. P., Jimenez Ruiz, L. K., & Mahecha Duarte, D. P. (2020). Características emocionales de niños con dislexia entre 8 y 14 años de edad de Valledupar-Cesar. *La investigación y la proyección social en el siglo XXI*, 31-42.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. Barcelona: Paidós.
- Rivas Torre, R. M., & López Gómez, S. (2015). Actualidad en la etiología de la dislexia. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.*, 9, 8-12.
- Rodríguez Acosta, M. A. (2019). La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra De Velasco Periodo 2019. (*Tesis de psicología clínica*). Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6068>
- Sandín, B., & Chorot, P. (1995). *Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad* (Vol. 2). Madrid: A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos.
- Scrich Vázquez, A. J., Cruz Fonseca, L. d., Bembibre Mozo, D., & Torres Céspedes, I. (24 de Enero de 2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, págs. 1-6.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21, 423-432.

Varela Zambrano, J. C. (2015). Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela miguel de cervantes del cantón pichincha provincia de Manabí. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1964>

Zambrano Vergara, A. G. (2017). Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica “General Quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo, provincia de los Ríos. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3419>

15. Anexos

Tabla 5. Matriz de documentos seleccionados para la investigación

N°	Año	Titulo	Autor	Tipo de documento		Tema			Repositorio o biblioteca virtual
				Tesis	Revista	Edad	Emociones	Dislexia	
1	2015	Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela miguel de cervantes del cantón pichincha provincia de Manabí. (Varela Zambrano, 2015)	Varela Zambrano Jennifer Carmen.	X		X	X	X	Universidad de Babahoyo
2	2017	La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. (Scrich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017)	Aldo Jesús Scrich Vázquez, Leticia de los Ángeles Cruz Fonseca, Dayamí Bembibre Mozo, Iselkis Torres Céspedes.		X		X	X	Revista Archivo Médico de Camagüey

3	2017	Influencia del apoyo socio-afectivo en el nivel de dislexia en los estudiantes del tercer año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Patria Nueva” en la zona 1, distrito 04, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Rosa Zárate, durante periodo lectivo 2014 – 2015. (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017)	Guerrero Tenorio María Mónica, Barberan Sánchez Vanessa Beatriz	X		X	X	X	Universidad De Guayaquil
4	2017	Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica “general quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo, provincia de los ríos. (Zambrano Vergara, 2017)	Alejandra Gabriela Zambrano Vergara	X		X	X	X	Universidad de Babahoyo

5	2018	La dislexia en los niños de 4to año de egb. "a" de la unidad educativa Pisulí. (Gualpa Cabezas, 2018)	Gualpa Cabezas Liliana Guadalupe	X			X	X	Universidad Nacional de Educación
6	2019	Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela "Sofía Alarcón de Espín" Parroquia Caracol del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. (Chica Chica, 2019)	Chica Chica, Nancy Yuliana	X		X	X	X	Universidad de Babahoyo
7	2019	La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019. (Rodríguez Acosta, 2019)	Rodríguez Acosta Madeline Adriana.	X		X	X	X	Universidad de Babahoyo

8	2021	Factor socio emocional en el nivel de dislexia de los estudiantes. (Almeida Bravo & León Peralta, 2020)	Almeida Bravo Digna Aurora, León Peralta Jacqueline Paola	X			X	X	Universidad De Guayaquil
---	------	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------

Tabla 6. Matriz de contenido de los documentos seleccionados para la investigación.

N°	Título	Objetivo del estudio	Abstrac o Resumen	Metodología	Conclusiones
1	Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela miguel de cervantes del cantón pichincha provincia de Manabí. (Varela Zambrano, 2015)	Determinar la incidencia de dislexia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela Miguel de Cervantes del cantón pichincha provincia de Manabí para elevar la calidad educativa. (Varela Zambrano, 2015)	La presente investigación ve la importancia de buscar respuestas e innovar el área de la lectura y escritura para así poder desarrollar al máximo las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas del primero a cuarto de la escuela fiscal “Miguel de Cervantes”. A continuación, se describen cada capítulo en el que se estructura la investigación: En el marco contextual se presenta el diagnóstico de la situación problemática en donde se tocan aspectos que van haciendo referencia a aquellas influencias externas e internas de la institución como: la falta de apoyo por parte de los padres de familias, metodologías innovadoras, motivación en los niños y niñas entre otras. Así mismo se discute sobre la planificación y desarrollo de la investigación, en donde se halla la idea principal en función del planteamiento de tema para investigación y su respectiva justificación, definiendo a la vez los objetivos, tanto el general como los específicos los cuales regirán en si todo el proceso de investigación, formando a la vez las hipótesis generales como específicas. (Varela Zambrano, 2015)	Cualitativa. - Se busca como objetivos descubrir la realidad del trabajo investigativo, se trata de probar cierto grado de acontecimiento dado de las cualidades Cuantitativa. - Se conseguirá una muestra del total de la población del cual será estudiada para determinar el grado de dificultad que presente las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Varela Zambrano, 2015)	De acuerdo a las maestras encuestadas las principales causas de los problemas de aprendizaje es la falta de atención y los métodos inadecuados para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que se inicia este proceso cuando el niño o niña no ha desarrollado las áreas básicas para el aprendizaje, De los alumnos/as del sub nivel básico elemental el 45% presenta problemas de lectura, el 68% posee problemas de la escritura y un 70% de los alumnos/as confunden las palabras al momento de escribirla. Los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura juegan un papel muy importante, para que las competencias de expresión oral y escrita se desarrollen eficazmente; ya que el aprendizaje de los niños y niñas sobre la lectura y escritura son el eje primordial del proceso educativo en la escuela. (Varela Zambrano, 2015)

2	<p>La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. (Srich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017)</p>	<p>Ofrecer algunas consideraciones teóricas acerca de estos trastornos del aprendizaje que afectan el desarrollo escolar. (Srich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017)</p>	<p>La dislexia, la disgrafia y la discalculia son trastornos psíquicos que presentan una situación desfavorable en el sistema educativo ecuatoriano, repercuten en la desmotivación, la baja autoestima y la deserción escolar. El profesorado no tiene conocimientos para diagnosticar los mismos en sus alumnos. (Srich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017)</p>	<p>Se realizó una búsqueda bibliográfica acerca del tema en las bases de datos Latindex, Scielo, Redalycs, Hinari, se encontraron 32 documentos de ellos se utilizaron 13 que trataron en, específico, el tema de la investigación. Se utilizaron los Descriptores en Ciencias de la Salud: dislexia, disgrafia y discalculia. (Srich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017)</p>	<p>El sistema educativo ecuatoriano no está preparado para diagnosticar ni tratar a alumnos con trastornos psíquicos como la dislexia, la disgrafia y la discalculia. La desmotivación por el estudio, la baja autoestima y la deserción escolar en este tipo de alumno es una de las consecuencias más notables en todos los niveles de enseñanza, por lo que merece una intervención científica inmediata. (Srich Vázquez, Cruz Fonseca, Bembibre Mozo, & Torres Céspedes, 2017)</p>
---	---	---	--	--	--

3	<p>Influencia del apoyo socio-afectivo en el nivel de dislexia en los estudiantes del tercer año de educación general básica, de la Unidad Educativa Patria Nueva en la zona 1, distrito 04, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia Rosa Zárate, durante periodo lectivo 2014 – 2015. (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017)</p>	<p>Identificar la Influencia del apoyo socio-afectivo en el Nivel de dislexia en las áreas de estudio, mediante un estudio bibliográfico, de campo, y un análisis estadístico, para diseñar una guía didáctica con actividades para la lectoescritura. (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017)</p>	<p>La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el apoyo socio afectivo y la dislexia de los estudiantes de del de educación general básica. Los resultados son presentados en tablas y figuras estadísticas. El resultado obtenido de la relación entre apoyo socio-afectivo y la dislexia de los estudiantes del tercer año de educación básica, el tema de tesis tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con análisis de la dislexia y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo, y educación en valores. (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017)</p>	<p>Por la naturaleza del presente trabajo, tiene un enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y, además, porque en el proceso se utilizan técnicas cuanti cualitativas, para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad cambiante, dinámica y holística. (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017)</p>	<p>Se admiten que ciertos resultados de la investigación se evidencian claramente que, si hay dificultades en los procesos de comprensión en la lectoescritura, tratando de endentar que la dislexia, si influyen en la dificultad de adquirir un buen ritmo de aprendizaje en los estudiantes dentro del entorno familiar como en la escuela. (Barberan Sánchez & Guerrero Tenorio, 2017)</p>
---	--	--	--	--	--

4	<p>Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica general quisquis parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo, provincia de los ríos. (Zambrano Vergara, 2017)</p>	<p>Determinar la incidencia que tiene la Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. (Zambrano Vergara, 2017)</p>	<p>Este estudio tiene como objetivo estudiar los efectos de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el Quisquis General, centrándose en el área de la psicología profesional y cómo puede contribuir a la educación de los estudiantes disléxicos. En el aula, se necesita una variedad de servicios para reconocer las necesidades de los estudiantes, utilizando un sistema de igualdad de clases. Hay una intervención psicópata para superar estas dificultades de aprendizaje. Estos estudios se centran en cómo diagnosticar la dislexia, y cuáles son sus características y estrategias que se utilizan con los estudiantes. Un tema relacionado con la ciencia, utilizando algunos autores. Finalización del desarrollo intelectual junto con un extenso estudio de la dislexia. (Zambrano Vergara, 2017)</p>	<p>Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas a los docentes y estudiantes, cuya población es de 101 se estableció una muestra de 24 estudiantes y 7 docentes, a quienes se les aplicó un test, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas que permitieron la sistematización de las respuestas. (Zambrano Vergara, 2017)</p>	<p>Se concluyó, que la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” tiene una comunidad educativa que presenta la necesidad de impulsar cambio en el proceso enseñanza - aprendizaje, más personalizada y centrada en las actividades de los valores, promoviendo la pedagogía en la formación de los niños. (Zambrano Vergara, 2017)</p>
---	---	--	---	---	---

5	<p>La dislexia en los niños de 4to año de egb. “a” de la unidad educativa Pisulí. (Gualpa Cabezas, 2018)</p>	<p>Determinar cómo afecta la dislexia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° año de Educación General Básica, a través de estrategias y actividades acorde al grado de dificultad, con la finalidad de mejorar la atención y la motivación de los niños para lograr un aprendizaje significativo. (Gualpa Cabezas, 2018)</p>	<p>Mi trabajo tiene como objetivo aportar actividades que ayuden a identificar el problema de dislexia en los niños, con la finalidad de mejorar el rendimiento y autoestima de los estudiantes. Este problema, aunque parece ser algo sencillo muchas veces se convierte en una enfermedad irreversible que en la actualidad afecta a un porcentaje considerable de nuestros estudiantes. Vale la pena recalcar la relevancia que tiene el cuidado y seguimiento responsable de los padres de familia o representantes en el proceso enseñanza aprendizaje ya que junto con los docentes podemos trabajar con un mismo fin pero en ocasiones los padres no aceptan que sus hijos tienen este tipo de dificultad y no ejecutan las sugerencias de los maestros y especialistas les dan. Después de haber realizado este trabajo desearía que en las Instituciones se tome en cuenta a los niños con dislexia ya que como maestros muchas veces no les prestamos mucha atención pensamos que son dejados o vagos. Además, pedir al Ministerio de Educación del Ecuador se elabore material para estos niños ya que si les entregamos los textos que todos los niños trabajan ellos no lo hacen porque no saben leer. (Gualpa Cabezas, 2018)</p>	<p>Inductivo- Deductivo: A través de la información obtenida, una vez utilizado las hojas de trabajo identificamos que niños tienen problemas de dislexia, podemos emitir conclusiones que ayudan a tomar las mejores decisiones, no solo para este año lectivo sino para los venideros. Analítico-Sintético: Este método nos ayuda a relacionar la información del Marco Teórico con lo que observamos en el aula. Estadístico: Nos permite recopilar, organizar, tabular y analizar datos numéricos, cuya interpretación de resultados a través de tablas de frecuencia nos servirá para la toma de decisiones. (Gualpa Cabezas, 2018)</p>	<p>Valorando el talento de los seis niños que tuvieron dislexia, con tres niños se pudo avanzar en un 60% ya que trabajaban con dedicación y empeño además porque no decir gracias al apoyo de sus padres y el desarrollo de lo planificado, pero lamentable con los otros tres niños no hubo la colaboración de sus representantes, pero de igual manera trabajé los refuerzos académicos con ellos e incluso entregando material que se les solicitó a los padres y ellos hicieron caso omiso. (Gualpa Cabezas, 2018)</p>
---	--	--	--	---	---

6	<p>Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela "Sofía Alarcón de Espín" Parroquia Caracol del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. (Chica Chica, 2019)</p>	<p>Determinar cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. (Chica Chica, 2019)</p>	<p>Los problemas que se presentan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje son muchos, sin embargo, los más notorios o de mayor incidencia son los relacionados con el aprendizaje, la dislexia, la discalculia, digrafía, todos muy frecuentes en las actividades escolares y que causan más de una molestia a estudiantes, padres de familia y docentes. La comprensión lectora es otro de los objetivos educativos que comúnmente se ven truncados y tienen un proceso de desarrollo lento que impide que los aprendizajes se cumplan en los tiempos determinados, de esta forma y considerando que la dislexia es uno de los problemas que impiden que se desarrolle la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, en el presente trabajo de investigación se pretende estudiar la influencia de la dislexia en la comprensión lectora de los estudiantes del de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. (Chica Chica, 2019)</p>	<p>Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó el diseño no experimental, la modalidad documental y de campo, en el tipo de investigación se aplicó el tipo descriptivo, explicativo y explorativo, los métodos inductivo y deductivo, a una población de 39 persona distribuidos entre 37 padres de familia, 1 docente y 1 líder institucional. (Chica Chica, 2019)</p>	<p>La dislexia genera limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Existen estudiantes con problemas de dislexia lo que dificulta en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Los problemas de dislexia no son detectados a tiempo y eso limita la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. (Chica Chica, 2019)</p>
---	--	--	--	---	---

7	<p>La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019. (Rodríguez Acosta, 2019)</p>	<p>Identificar de qué manera incide la dislexia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019. (Rodríguez Acosta, 2019)</p>	<p>La dislexia es un problema del aprendizaje que afecta principalmente a los niños, detectándose desde la etapa escolar, es allí donde se observa este problema, ya que el niño empieza su proceso de aprendizaje en la lectura y escritura; no está de más mencionar que los niños, adolescentes y jóvenes que presentan esta dificultad tienen una inteligencia normal, este trastorno se enfoca aún más a nivel neurológico, por lo que es muy importante llevar a cabo los estudios y/o exámenes propios para el problema de aprendizaje. El objetivo de la presente investigación es identificar los componentes de la inteligencia emocional que se ven afectados con mayor frecuencia en los niños con dislexia. (Rodríguez Acosta, 2019)</p>	<p>El estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con un universo de 375 estudiantes de la sección de los grados de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco del Cantón Quevedo parroquia San Camilo. Al universo se le aplicó un Test Psicométrico para detectar a los estudiantes que manifiestan problemas de dislexia, ya identificados se les asignó únicamente a este grupo una prueba para medir su inteligencia emocional y comprobar con ello que tanto afecta a los estudiantes en su desenvolvimiento a nivel social. (Rodríguez Acosta, 2019)</p>	<p>Los docentes mencionaron que la dislexia influye en el entorno emocional de los niños (as) porque los niños no pueden realizar ni aprender bien por eso la maestra debe ser muy eficiente para apoyarlos. Los docentes se motivan a realizar los métodos adecuados para educar a los niños con dislexia con el grado de rendimientos escolar en los estudiantes con trastorno de aprendizaje indagando el índice de estudiantes a nivel educativo con problemas de trastorno del aprendizaje efectuando propuestas sobre talleres en las aulas dirigidas a docentes para mejorar los trastornos de aprendizaje. (Rodríguez Acosta, 2019)</p>
---	--	---	---	--	---

8	<p>Factor socio emocional en el nivel de dislexia de los estudiantes. (Almeida Bravo & León Peralta, 2020)</p>	<p>Determinar la incidencia del factor socioemocional en el nivel de Dislexia en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo, para el diseño de un Manual de estrategias para desarrollar la afectividad. (Almeida Bravo & León Peralta, 2020)</p>	<p>El presente proyecto de investigación se llevó a cabo con el objetivo de describir cómo incide el factor socio emocional en el nivel de Dislexia en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Sub Oficial Edison Mendoza Enríquez del Cantón Guayaquil. El diseño se enmarcó en una metodología cualicuantitativa y bibliográfica a través de la aplicación de encuestas y entrevistas. Con la información se pudo determinar que los docentes no están empleando estrategias para mejorar el aspecto socio emocional de los niños con dislexia debido a que no reciben una adecuada capacitación para trabajar con niños que presentan dificultades de aprendizaje. En los estudiantes se identificó que presentan problemas para leer un texto, no tienen desarrollada la habilidad de la comprensión lectora y adicional no sienten gusto por la asignatura de Lengua y Literatura. Lo que permitió diseñar una manual de estrategias para desarrollar la afectividad. (Almeida Bravo & León Peralta, 2020)</p>	<p>Investigación Cualicuantitativa: Con el objetivo de conseguir datos claros y precisos, se realiza un estudio cuali - cuantitativo, integrando ambos conceptos y procesos. Este tipo de enfoque permite recoger, examinar y relacionar datos cualitativos como cuantitativos dentro de la misma investigación, además las características de cada uno pueden dar más información sobre el fenómeno de la problemática abordada. (Almeida Bravo & León Peralta, 2020)</p>	<p>Con base a los resultados obtenidos a través de las técnicas de investigación que se aplicó a la directora, psicóloga, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Sub Oficial Edison Mendoza Enríquez” se llega a la conclusión, de que el factor socio emocional, sí influye en el aprendizaje de los niños con problemas de dislexia, al igual que en su formación integral, porque, por lo general el continuo fracaso que tienen estos niños en sus actividades académicas generan inseguridad, baja autoestima y desmotivación a aprender; esa desconfianza se puede extender hacia todos los ámbitos en los que el niño está inmerso. (Almeida Bravo & León Peralta, 2020)</p>
---	--	---	---	---	---

