



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**INFLUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA SITUACIÓN
SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE INICIAL 2.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: PAOLA LIZETH GUANOLUISA LLUMIQUINGA

TUTORA: GERMÁNICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Paola Lizeth Guanoluisa Llumiyinga con documento de identificación N°
172421147-7, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, julio de 2022

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Paola Lizeth', with a long horizontal flourish extending to the right.

Paola Lizeth Guanoluisa Llumiyinga

172421147-7

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Paola Lizeth Guanoluisa Llumiquinga con documento de identificación No. 172421147-7, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Influencia de la pandemia Covid19 en la situación socioeconómica de las familias y en el aprendizaje de los niños de inicial 2” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio de 2022

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Paola Lizeth', with a long horizontal line extending to the right.

Paola Lizeth Guanoluisa Llumiquinga

172421147-7

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: INFLUENCIA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA SITUACIÓN SICIOECONOMICA DE LAS FAMILIAS Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, realizado por Paola Lizeth Guanoluisa Llumiquinga con documento de identificación N° 172421147-7, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio de 2022

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Napoleón", written in a cursive style.

Dr. Napoleón Esquivel, PhD

180365503-2

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres con todo el cariño del mundo, ellos me han dado consejos que me han dado aliento para seguir esforzándome cada día más y seguir en la lucha por obtener mi título Licencia en Educación Inicial.

Gracias a mi hermana por ser la guía en mi camino y mi ejemplo a seguir, ayudándome con consejos que los guardo en mi corazón.

A mi familia quienes han sido parte de mi formación profesional, la que me ha inculcado valores, hábitos y buenos sentimientos con los que estoy segura llegare muy lejos.

Y por último dedicar unas palabras a esa compañera, amiga, hermana que estuvo conmigo en cada momento de estudio. Juntas, ayudándonos en todo momento en cada paso que dimos y en cada semestre que íbamos alcanzando, hoy le agradezco a esa persona que estuvo en los peores y mejores momentos mientras alcanzábamos nuestra tan anhelada licenciatura.

Agradecimiento

Primero quiero agradecer a mis padres por la ayuda económica que me han brindado para poder estudiar, agradezco a Dios por guiarme en el camino profesional, ayudándome y guiándome en las decisiones que he tomado a lo largo de mi carrera. Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme una educación de primera, con docentes capacitados y aptos para impartir los diferentes contenidos que ahora me permiten ser una excelente profesional.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Problema de investigación | 2 |
| 1.1. Descripción del problema | 2 |
| 1.2. Estado del Arte..... | 4 |
| 1.3. Importancia y alcances..... | 7 |
| 1.4. Delimitación..... | 8 |
| 1.5. Preguntas de investigación..... | 9 |
| 1.5.1. Pregunta general | 9 |
| 1.5.2. Preguntas específicas | 9 |
| 2. Objetivos | 10 |
| 2.1. Objetivo general..... | 10 |
| 2.2. Objetivos específicos | 10 |
| 3. Fundamentación teórica | 11 |
| 3.1. Pandemia Covid-19..... | 11 |
| 3.1.1. Definición de pandemia..... | 11 |
| 3.1.2. Difusión de la pandemia | 13 |
| 3.2. Situación socioeconómica de las familias | 16 |
| 3.2.1. Definición de nivel socioeconómico | 16 |
| 3.2.2. Economía ecuatoriana antes de la pandemia | 17 |
| 3.2.3. Economía y desempleo durante la pandemia Covid-19 | 20 |
| 3.3. Aprendizaje afectado por la situación socioeconómica..... | 22 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.3.1. | Aprendizaje en tiempo de pandemia | 22 |
| 3.3.2. | Pandemia y educación | 24 |
| 3.3.3. | Fracaso escolar en tiempo de pandemia | 26 |
| 3.4. | Estrategias de ayuda económica | 30 |
| 3.4.1. | Estrategias aplicadas por el gobierno a las familias de bajos recursos..... | 30 |
| 3.4.2. | Estrategias aplicadas por los cantones a las familias..... | 32 |
| 3.4.3. | Estrategias aplicadas por las instituciones a las familias vulnerables | 34 |
| 4. | Metodología | 36 |
| 5. | Análisis de los resultados | 38 |
| 6. | Presentación de hallazgos..... | 41 |
| | Conclusiones..... | 44 |
| | Referencias Bibliográficas..... | 46 |
| | Anexos..... | 52 |

Resumen

La pandemia Covid-19 se dio gracias a la aparición del virus denominado SARS-Cov2, el cual la OMS declaro que su origen fue en el continente asiático. El rápido contagio del virus se produjo de individuo a individuo así, llegando a los diferentes países. Por las medidas optadas por el presidente de la república miles de escuelas, empresas, centros comerciales y lugares de distracción fueron cerradas a nivel nacional, Ocasionando perdidas monetarias en las grandes, medianas y pequeñas empresas, como consecuencia la economía de las familias claramente se vio afectada. En el ámbito educativo, la educación se ha visto transformada y en la actualidad dio un gran cambio pasando de la tradicional y acostumbrada modalidad presencial a la nueva modalidad virtual, las clases fueron impartidas mediante la plataforma zoom y para los niños que no disponían de internet se dictaban las clases por medio de televisión o radio. Es un estudio exploratorio, utilizando una metodología mixta, recogiendo información a través de entrevistas y encuestas a las diferentes personas que se vieron afectadas, enfocándose en los contextos en los que se desarrollan, tomando en cuenta la pandemia Covid-19, donde se visualizó analizar el efecto que causo la pandemia Covid-19 en la economía familiar y en el aprendizaje de los niños de inicial 2.

Palabras claves: pandemia Covid-19, educación, economía, infantes

Abstract

The Covid-19 pandemic was caused by the appearance of a new virus called SARS-Cov2, which the WHO declared to have originated in the Asian continent. The rapid transmission of the virus occurred from person to person, thus reaching different countries. Due to the measures taken by the President of the Republic, thousands of schools, businesses, shopping centers and places of entertainment were closed nationwide, causing monetary losses in large, medium and small businesses, as a result of which the economy of families was clearly affected. In the educational field, education has been transformed and nowadays it gave a great change from the traditional and customary face-to-face modality to the new virtual modality, the classes were given through the zoom platform and for the children who did not have internet, the classes were dictated by means of television or radio. It is an exploratory study, using a mixed methodology, gathering information through interviews and surveys to the different actors of education, in a context of pandemic, where we visualized to analyze the effects of the pandemic Covid-19 in the family economy and in the learning of children of initial 2.

Keywords: Covid-19 pandemic, education, economy, infants

Introducción

La presente investigación es una de las primeras que se orientan a analizar la influencia de la pandemia del covid-19 en la situación socioeconómica de las familias y en el aprendizaje de los niños de inicial 2. A través de la investigación y definición de ciertas categorías, de las cuales se busca profundizar sobre la nueva realidad educativa y como se ha llevado la educación en tiempos de pandemia Covid-19.

Lo importante al realizar esta investigación es saber cómo una pandemia que apareció de un día para otro a afectado en los diferentes ámbitos, como: educativo, familiar y económico. Muchas familias ecuatorianas y extranjeras se vieron afectadas por el COVID-19. A pesar que ha transcurrido 2 años desde su aparición en el continente asiático, el COVID-19 ha dejado varias huellas imborrables en las diferentes familias, empezando por la pérdida de familiares, miles de personas en el desempleo, no teniendo alimentos en sus mesas; niños, jóvenes y adolescentes han tenido que dejar sus estudios ya sea temporal o definitivo.

La investigación se centra en descubrir como los diferentes ámbitos han sido afectados por la pandemia, en la cual se ha creado diferentes interrogantes y en las cuales se irán respondiendo en los diferentes capítulos. En el ámbito educativo se menciona: como el Ministerio de Educación actuó frente al cierre de escuelas, en el ámbito familiar se hablará como las familias han actuado frente a la pandemia y la educación en casa, finalmente se hablará del ámbito económico en el cual se mencionará como la economía de los diferentes padres de familia ha disminuido notoriamente y como algunas empresas tuvieron su oportunidad de despedir a sus trabajadores sin ninguna remuneración.

1. Problema de investigación

Para comprender el problema de la investigación a continuación se procede a describirlo, a revisar los antecedentes o estado de la cuestión del mismo y a justificar la importancia del estudio.

1.1.Descripción del problema

La pandemia Covid-19 ha generado diferentes crisis en los distintos contextos donde el ser humano interviene, uno de ellos y el más golpeado ha sido el ámbito de la salud. Dicha pandemia dio su aparición en el año 2019 y se ha transformado en el mayor desafío de los diferentes países, ocasionando pérdida de vidas, pérdida de empleos, incremento de precios, educación deficiente y pobreza. Después de la segunda guerra mundial, la pandemia por Covid-19 ha sido el evento más catastrófico a nivel mundial siendo esta, la causa de muertes a miles de personas. Además, es la responsable de crear diferentes crisis, entre ellas: sociales, políticas, educativas y económicas.

La situación socioeconómica de las familias ya sean extranjeras o ecuatorianas ha ido en descenso por la aparición de esta enfermedad, el desempleo aumentó durante la emergencia sanitaria, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) el cual realizó diferentes encuestas telefónicas a 10.397 familias, obteniendo la siguiente información: en la etapa de mayo-junio del 2020 el despido de personal alcanzó un 13.3%, cuando en comparación al 2019 era tan solo del 3.8% (INEC, 2020).

Una de las consecuencias del desempleo fue que, aquellas familias que viven con ingresos diarios obtenidos de su trabajo informal salgan durante el confinamiento a ganarse el “pan del día”, arriesgándose a un posible contagio de Covid-19. Los padres de familia tuvieron que dar prioridad a otras necesidades básicas o externas del hogar que a la educación de los niños. Muchos tuvieron que dejar sus estudios ya que, la educación

se trasladó a la nueva modalidad virtual y era indispensable el uso de un dispositivo tecnológico, según estadísticas se sabe que el 37% de hogares en el Ecuador tienen libre accesibilidad a internet y el 24% dispone de una computadora.

Diferentes tácticas de aprendizaje adoptó el Ministerio de Educación, para los infantes que lo lograban acceder a la educación, una de ellas fue: transmisión de clases por medio de radio y televisión, sin embargo, a través de las encuestas se menciona que solo el 8% de familias rurales disponen de aparatos electrónicos (Haro, 2020). Debido a estas diferentes dificultades que la mayoría de familias poseen, se evidencia un desbalance en el aprendizaje de los infantes.

Con el problema evidenciado y con las categorías ya establecidas, se dará paso a la investigación y explicación de ¿Cuáles son los efectos de la pandemia Covid-19 en la economía de las familias y en el aprendizaje de los infantes de Inicial 2?

1.2. Estado del Arte

Pandemia es la transmisión a nivel mundial de una enfermedad nueva que ha aparecido, en este caso el nuevo virus que apareció se llama Sars-Cov. El brote de un virus en Wuhan, Provincia de Hubei, China. Es un microorganismo, derivado de los Coronaviridae, el cual genera una fuerte neumonía que por ende produce la muerte y propagación del mismo (Manuel, 2020). Este virus apareció en el continente asiático y se ha propagado por todo el mundo, llegando a casa país y ocasionando miles de perdidas, tanto familiares como económicas.

En el año 2019 aparece el virus Sars-Cov en el que la Organización Mundial de la Salud fue alertada por los mandatarios de China, confirmando 27 casos de neumonía desconocida, pocos días después fueron informadas que era el caso de un nuevo coronavirus. La OMS declaro "Emergencia en toda la salud, afectando a nivel internacional" una semana después, se reportó 24 554 casos, donde un 99,2% siendo el mayor porcentaje se encontraban en China y el 0,8 % faltante se evidenciaba en otros 24 países, se declaró propagación del virus "muy alto" en China y "alto" en los diferentes países" (Carmen, 2020). Este virus se propago por todo el mundo de una manera muy rápida, haciendo que todos los países tomaran medidas de seguridad para proteger a toda la población.

El nivel socioeconómico se divide en lo social y lo económico. Ambos se unen para identificar en qué nivel económico se encuentra un individuo, ya sea: alto, medio o bajo. El nivel socioeconómico se divide en 2 categorías: una es el factor social donde se encuentra la educación, ocupación, raza e historial de la familia y la otra es el factor económico el cual se relaciona con los ingresos económicos y el lugar donde se vive (Agualongo & Gárces, 2020). Los tres niveles donde se encuentran separadas las

diferentes familias hacen que exista una diferencia muy grande en los distintos ámbitos, ya sea: económico, cultural, social y de educación.

La economía ecuatoriana ha tenido momentos buenos y malos, todo comenzó a inicios del año 2000 donde el Ecuador comenzaba la utilización de la moneda importada que era el dólar y la utilizaba tanto en exportaciones, importaciones, inversiones, gastos públicos, entre otros. (Tapia y otros, 2022). El primer golpe fuerte en la economía ecuatoriana fue el cambio de moneda nacional a una internacional, además también pasaron momentos como el terremoto en el año 2016 donde la zona costera del Ecuador fue la más afectada y al pasar los años fue la llegada de la pandemia Covid-19.

Según cifras del Ministerio de Trabajo, 115.000 trabajadores fueron despedido por el confinamiento debido a la propagación del virus SARS-Cov2. Las cifras de desempleos durante el confinamiento entre los meses mayo-junio alcanzo un 13.3% (INEC, 2020). Miles de empresarios optaron por la utilización del artículo 169 del Código de trabajo, con el fin de despedir a sus empleados sin ningún monto de liquidación, a pesar de todos los años que han trabajo para sus empresas y más aún cuando una pandemia empezaba y todos estaban obligados a quedarse en casa.

El proceso de aprendizaje se basa y se direcciona con la pregunta ¿Qué se va a enseñar y cómo se va a enseñar?, Además de tener en claro que los principales actores de la educación son el docente y el estudiante (Peralta, 2015). Tomando en cuenta que el docente imparte su conocimiento y el estudiante es quien lo adquiere a través su propia experiencia. Para cumplir con el proceso de aprendizaje, él o la docente deben cumplir con una adecuada planificación, donde se enfoque las destrezas que desea que sus estudiantes adquieran durante este proceso y siendo claro que habilidades van a adquirir al final su ciclo escolar.

Las instituciones a nivel mundial fueron cerradas, haciendo que una nueva modalidad naciera. Se suspenden las clases presenciales y aparece la educación virtual, desafiando a las instituciones y creando un reto para los docentes, es necesario un reajuste en forma de enseñar y aprender (Moreno M. , 2020). Los niños y niñas seguían sus estudios desde casa, con la utilización de diferentes herramientas para conectarse a las clases, en la actualidad fue necesario e indispensable disponer de dispositivos tecnológicos y sobre todo acceso a internet.

Al iniciar la pandemia Covid-19 los mandatarios en general, con ayuda y guía de los diferentes Ministerios buscaban alternativas para ayudar a la ciudadanía ecuatoriana, implementando diferentes estrategias para las familias vulnerables del país. Algunas de las estrategias que implementó el gobierno, cantones e instituciones son: entrega de bonos, kits alimenticios, materiales didácticos, visitas domiciliarias y becas a estudiantes (MPS, 2020). La misión de estas estrategias era enfocada en las familias del país, con el único fin que, durante el confinamiento y duración de la pandemia, puedan mantenerse saludables, con buena alimentación y con educación eficiente.

Para comprender el fundamento teórico de las categorías de la investigación en lo que sigue, se procede a argumentar recurriendo a referencias bibliográficas actuales sobre lo que es la situación socioeconómica de las familias y su relación con el aprendizaje en tiempo de pandemia covid-19.

1.3.Importancia y alcances

Desde una perspectiva personal, este trabajo es importante porque ayuda a tener una visión de la educación actual y saber que las distintas situaciones socioeconómicas influyen sobre la educación de los infantes. Como docente en formación y al observar las carencias que viven las familias ecuatorianas y la frustración que se vive al no poder brindarles el estudio a los infantes, buscaría mejores métodos para poder llegar a las familias vulnerables, sabiendo que en la actualidad aún existe desigualdades de oportunidades y no todos logran un acceso a la educación, sabiendo que es un derecho que no todos disponen.

A partir de una lógica académica esta investigación es significativa ya que, dentro de la educación un punto importante es la situación socioeconómica que tenga cada familia y como este se vio perjudicado por la aparición de la pandemia Covid-19, teniendo efectos en los diferentes ámbitos, pero sobre todo en la educación viéndose afectado el proceso de aprender de los infantes de Educación Inicial. Por medio de las diferentes variables (formación académica, tipo de casa, disposición de servicios básicos, etc.) se sitúan a las diferentes familias en los diferentes niveles económicos alto, medio y bajo. En cada uno de estos niveles socioeconómicos, varía la disponibilidad y accesibilidad a la educación y servicios básicos.

A nivel social, el estudio es trascendente, puesto que, en diferentes investigaciones, Coleman menciona que: cuanto más alto es el nivel socioeconómico de la familia, se obtendrá un mejor acceso a la educación con un aprendizaje significativo (Gil, 2013). Las familias con un nivel socioeconómico alto y medio tienen posibilidades de mantener sus estudios ya que, poseen aparatos electrónicos y acceso a internet los cuales ayudaran a sus hijos en las clases virtuales. Mientras que las familias de un nivel socioeconómico bajo no disponen de las mismas posibilidades para ayudar a sus hijos con

sus estudios, por ello esta investigación intenta explicar la importancia de alcanzar un nivel de estudio promedio por parte de los padres de familia y a su vez concientizar al estado ecuatoriano a profundizar su alcance educativo en la población de bajos recursos.

1.4. Delimitación

Delimitación geográfica: La Unidad Educativa se encuentra situada en el sector “La Armenia” Valle de los Chillos, parroquia de Conocoto del Cantón Quito.

Delimitación temporal: La recolección de información fue realizada en tiempos de pandemia durante el año 2020-2021, con una duración de 1 semestre. La recolección fue los días miércoles de 7:00am a 12:00pm respectivamente.

Delimitación sectorial e institucional: La Unidad Educativa es una institución particular, corresponde al circuito 2 del distrito 9 de la Ciudad de Quito.

1.5.Preguntas de investigación

1.5.1. Pregunta general

¿Cuáles son los efectos de la pandemia Covid-19 en la economía de las familias y en el aprendizaje de los infantes de Inicial 2?

1.5.2. Preguntas específicas

¿Cómo la pandemia Covid-19 afectó la situación socioeconómica de las familias de los infantes de educación inicial 2?

¿De qué manera afectó la situación socioeconómica en el aprendizaje de los niños de educación inicial 2 en tiempo de pandemia Covid-19?

¿Qué estrategias aplicó la institución para ayudar a las familias con dificultades económicas debido a la pandemia Covid-19?

2. Objetivos

2.1.Objetivo general

Analizar los efectos de la pandemia Covid-19 en la economía familiar y en el aprendizaje de los infantes de Inicial 2.

2.2.Objetivos específicos

Describir la situación socioeconómica de las familias en el aprendizaje de los infantes de educación inicial 2 durante la pandemia Covid-19.

Identificar los efectos de la situación socioeconómica en el aprendizaje de los niños de educación Inicial 2 en tiempo de la pandemia Covid-19.

Indicar las estrategias aplicadas por la institución para ayudar a las familias con dificultades económicas debido a la pandemia Covid-19.

3. Fundamentación teórica

Para comprender el fundamento teórico de las categorías de la investigación en lo que sigue, se procede a argumentar recurriendo a referencias bibliográficas actuales sobre lo que es la pandemia Covid-19, el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

3.1. Pandemia Covid-19

Una nueva pandemia se creó por la aparición del nuevo virus SarsCov-2, esta, es una enfermedad que dio su aparición sin imaginarla, la cual fue y es culpable de contagiar y matar a miles de personas, ha pasado aproximadamente 2 años desde que el primer caso por Covid-19 apareciera y las consecuencias siguen siendo devastadoras.

3.1.1. Definición de pandemia

Pandemia es la propagación mundial, ya sea rápida o lenta de una nueva enfermedad que ha aparecido, nace del griego *pandemos* (demos) significa población y (pan) todo, por lo tanto, todos o casi todos los individuos de una región se encuentran en riesgo de contagio de una enfermedad. Diferentes pandemias han aparecido durante el avance y crecimiento de la humanidad, la primera pandemia se dio en 1580 y desde entonces han ido apareciendo muchas más, en el siglo XIX aparecieron 4 pandemias y 3 en el siglo XX (Cohen, 2020). En la actualidad la población del mundo entero está conviviendo con una nueva pandemia denominada *Covid-19*.

Millones de personas alrededor del mundo miran con preocupación y temor a este nuevo virus, Trilla (2020) menciona que: para el 30 de enero del año 2020 la pandemia Covid-19 fue declarada como emergencia a la salud internacional, por parte de la OMS. Las consecuencias que ha traído a todos los países la aparición del *Covid-19* es preocupante y la situación que se sigue viviendo en cada uno de ellos sigue siendo alarmante.

La familia coronavirus aparece desde hace siglos antes de cristo, los más recientes casos de coronavirus, fueron: “*MERS-CoV* (Síndrome Respiratorio del Medio Oriente) y *SARS-CoV* (Síndrome Respiratorio Agudo Severo)” (Quiroz y otros, 2020, pág. 2). Dichas enfermedades causan generalmente contaminaciones en el aparato respiratorio superior. En el año 2019 da su aparición un nuevo coronavirus denominado *SARS-CoV2* en el continente asiático, esta enfermedad tiene similares afectaciones para el tracto respiratorio, casi igual a las anteriores enfermedades.

Esta familia de virus aparece en los animales, los cuales son transmitidos a los seres humanos, causando epidemias o pandemias a nivel mundial ocasionando la muerte o incluso enfermedades severas. La familia de coronavirus tiene diferentes apariciones y combinaciones, el *SARS-Cov2* es un microorganismo que proviene de un gen de murciélago y otro gen no distinguido (Ena & Wenzel, 2020). Después de un año de la aparición de este nuevo virus, varios científicos trataron de descifrar de qué animales se creó este nuevo gen, para poder eliminarlo o disminuir su fuerza al ingresar al sistema inmunológico del cuerpo humano.

En décadas pasadas, el *SARS-CoV* obtuvo un porcentaje de mortalidad de 10%, mientras que el *MERS-CoV* tuvo un 37% y en la actualidad el *SARS-Cov2* reporto una tasa de mortalidad de 3%. Los contagios han sido reportados en casi todos los continentes con la excepción de África, los gobiernos de cada país tomaron medidas extremas para parar los contagios en la población; obligando a un confinamiento, cierre de escuelas, cierre de fronteras terrestres, marítimas y aéreas. Todo esto se realizó con el fin que el sistema médico no colapse y pueda asistir correctamente a las personas que se hayan contagiado del virus.

Debido al contagio de Covid-19 las personas con dicho virus, deben realizar un aislamiento obligatorio, el cual es importante para su recuperación y sobre todo para no seguir contagiando a otras personas. Existen casos de algunas personas que han sido denominadas “asintomáticas” es decir, personas que no presentan ningún tipo de síntomas de dicha enfermedad. Los individuos asintomáticos tienen un difícil reconocimiento al no presentar ningún tipo de síntoma, haciendo que la propagación se expanda (Peña, 2020). El aislamiento que las personas infectadas deben realizar es de manera obligatoria, dicho aislamiento es la separación del grupo de personas con las que se convive dentro del hogar, con el fin de no contagiar o contagiarse.

El coronavirus puede dejar secuelas graves en el cuerpo de la persona contagiada, además se sabe que el aislamiento puede provocar afectaciones en nuestro círculo social produciendo daños psicológicos temporales o permanentes. Se presenta por medio del estrés, confusión, irritabilidad, soledad, tristeza, falta de comunicación, desinformación, etc. Uno de los daños psicológicos más evidentes durante la cuarentena o aislamiento, es el estrés por motivos, como: miedo a contagiarse, pérdida de trabajo, ingreso mensual bajo, convivencia 24/7 con la pareja e hijos sufriendo bajones emocionales que afectaran las relaciones personales.

3.1.2. Difusión de la pandemia

A finales de 2019, se detectó la aparición de un nuevo virus llamado *2019-CoV* en territorio asiático, específicamente Wuhan (provincia de Hubei, China). En un mercado, el más grande de esa provincia, donde se comercializaban animales silvestres y los más exóticos del país. En inicios del año 2020 se detectó nuevos casos desconocidos de la familia del coronavirus, similares al *MERS-CoV* y *SARS CoV* los cuales afectaban las vías respiratorias, ocasionando neumonías severas. El mercado donde se encontró el primer

caso de *COVID-19* fue cerrado inmediatamente el primer día del año 2020 y expuesto a investigaciones para encontrar el origen animal del gen.

Los primeros días de enero del año 2020, los mandatarios chinos comunicaron que el *Covid-19* es un virus de la familia *coronaviridae*. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declara aparición de un gen desconocido (Cuestas, 2020). Dicha organización declaró la presencia de un virus nuevo el cual rápidamente se transformó en una pandemia, todo esto ocurrió el 30 de enero del año 2020. El 12 febrero del mismo año, se diagnostican 45.000 personas infectadas en China, siendo el primer país con casos de Covid-19, sin saber que este ya se estaba propagando a todos los países. Al pasar los días este virus se expandía rápidamente por todo el continente europeo, el 31 de febrero se detectó un caso en Alemania, siendo el segundo país contagiado.

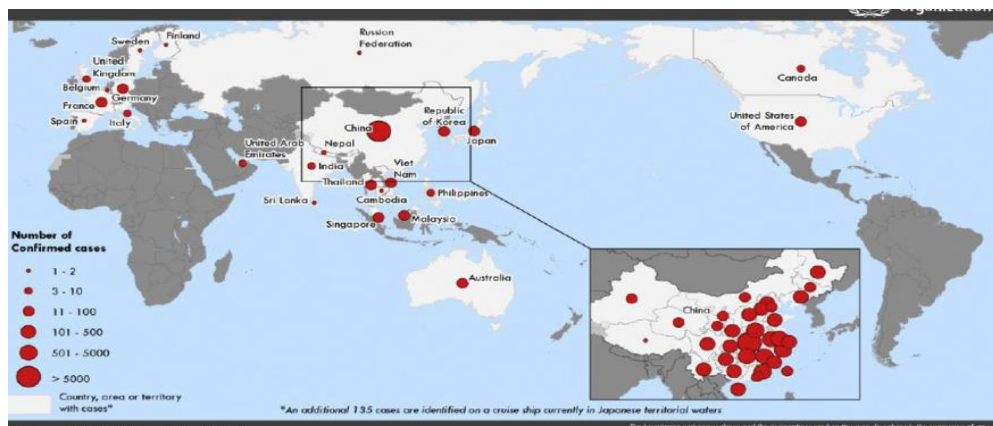


Figura 1: Propagación del virus covid-19

Fuente y elaboración: Organización mundial de la salud

Nota: Los puntos rojos que se encuentran en la figura es la propagación rápida del virus, llegando a todos los países del mundo. Tomado de: (OMS, 2020, pág. 03)

El virus se transmitió de una forma muy rápida llegando a cada continente de todo el mundo, es así como cada país tuvo que tomar decisiones drásticas con el fin de parar el contagio en su población. La medida optada por la OMS fue declarar emergencia de importancia internacional, enfocándose en una planificación de puntos importantes que los países debían asumir para prepararse y responder ante este nuevo virus. La OMS tiene como objetivo principal para la transmisión del virus que se da de persona a personas y tener un especial cuidado con los más afectados (OMS, 2020).

Organizaciones internacionales pensaron en el bienestar de los diferentes países y crearon un plan donde se habla sobre cómo deben prepararse y responder ante el Covid-19. Dicho plan narra diferentes pasos que los países deben seguir para mantener la seguridad y las medidas necesarias en el ámbito de la salud pública. Algunos de los pasos que se menciona en la guía, tiene el fin que cada país los incluya en su plan de seguridad, que son: coordinar, planificar y realizar un seguimiento- participación activa de la comunidad- instalación de equipo- laboratorios equipados- prevenir y controlar los contagios (OMS, 2020, pág. 01). Cada una de estas medidas fueron pensadas en el bienestar de la población mundial y con el fin de ayudar a cada gobierno a sobre llevar esta nueva realidad.

Las medidas de seguridad optadas por el gobierno de Ecuador, ante la llegada del nuevo virus SARS-Cov2 fueron drásticas y pensadas en el bienestar y cuidado de todos los ecuatorianos. El presidente del Ecuador por medio de un Twitter se dirigió a sus compatriotas haciendo mención a la situación en la que se encuentra el mundo, sus palabras fueron: “Compatriotas, las decisiones que tomo corresponden a lo establecido por los protocolos internacionales. Cuento con su compromiso, disciplina y su solidaridad con el prójimo. ¡Juntos, como hermanos que somos, saldremos adelante por la vida y por los nuestros!” (Moreno L. , 2020).

El primer caso confirmado en Ecuador, fue de una ciudadanía guayaquileña que llevo desde España a Ecuador el 14 de febrero del año 2020, la cual no presentaba síntomas al momento de su llegada, días después presento malestares, como: fiebre, dolor de cuerpo, vomito, etc. A la paciente se le realizo una prueba (PCR) en la cual salió positiva en *COVID-19*, siendo hospitalizada de inmediato en uno de los 22 hospitales que el presidente de la república puso a disposición para el tratamiento del nuevo virus.

3.2.Situación socioeconómica de las familias

Las diferentes familias se encuentran ubicadas en los distintos niveles socioeconómicos, pueden ser: alto, medio y bajo. La familia es el lugar donde conviven diferentes personas, en la familia se transmite cultura, valores, tradiciones, entre otras. Muchos niños, niñas y jóvenes no logran tener una familia sin saber que es obligación del estado proveerla ya que, es un derecho.

3.2.1. Definición de nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico es diferente en todas las familias, dicha categoría se entiende a la parte económica y social que forma parte un individuo, familia o país. El nivel socioeconómico es una mezcla entre las variables economía y sociología de la preparación laboral de una persona y del nivel económico y social individual o familiar (Acuña, 2018). De diferentes maneras se conoce que existen 3 escalones sociales y están divididos en tres niveles que son: alto, medio y bajo.

Las personas que pertenezcan a cada grupo económico pueden ascender o descender ya que, estos niveles no son cerrados, como lo era en la antigüedad. La clase alta se encuentra una sociedad que goza de un estilo de vida extravagante, llena de comodidad y lujos. “El nivel alto o la clase dominante está constituida por individuos propietarios y directivos de grandes empresas, entidades financieras, inversionistas y

políticos” (Alberich & Amezcua, 2017). Este escalón es ocupado por individuos que poseen un nivel de estudio alto, presidentes, famosos, políticos y futbolistas, dichos individuos logran obtener ingresos superiores a lo considerado.

La clase media se encuentran personas que predominan en la sociedad, en este escalón encontramos una subdivisión, que son: media-alta y media-baja esto se define por el nivel de educación y de ingreso económico. El nivel medio, donde la mayoría de las personas han logrado estudiar y obtener un nivel de estudio alto, ayudando a mejorar o incluso a subir de nivel económico (Fresneda, 2017). En este grupo se encuentran trabajadores con un sueldo apropiado, disponen de vivienda propia, acceso a la educación y un acceso sin problemas a los servicios básicos.

La clase baja está integrada por individuos o familias que carecen de recursos económicos, deficiente acceso a los servicios básicos, no tienen accesibilidad a una educación adecuada y no logran mantener una alimentación balanceada. En el nivel bajo se encuentran las personas que no poseen trabajo definido, no tiene acceso fácilmente a la educación o poseen un nivel bajo de estudio. (Alberich & Amezcua, 2017). Las personas que se encuentran en este escalón social, son las que requieren de una protección especial por parte del estado, las aspiraciones que tienen cuestan más esfuerzo ya que, primero velan por satisfacer sus necesidades básicas.

3.2.2. Economía ecuatoriana antes de la pandemia

El feriado bancario dio su aparición en los años de presidencia de Jamil Mahuad, en el año 1999. Esta historia devastadora para miles de ecuatorianos empieza en el año 1994 cuando el sistema financiero cae en el libertinaje y los banqueros logran alcanzar el máximo poder tanto económico como político.

Se toma en cuenta que la crisis financiera por la que paso Ecuador fue un fenómeno que afecto de manera global a muchos países latinoamericanos, todo empieza en el año 1994 cuando los problemas económicos se empiezan a notar, gana la presidencia Jamil Mahuad y su gabinete se consolida por banqueros reconocidos en el país, uno de ellos es el actual presidente del Ecuador Guillermo Lasso que en su momento fue nombrado ministro de Economía y presidente del Banco de Guayaquil.

Para agosto de 1998 el reconocido Banco de Préstamo siendo uno de los más utilizados por los ecuatorianos, se derrumba y su explicación a los depositantes es por “falta de liquidez” declarándose insolvente. Otra entidad financiera que se encontraba en la misma situación fue el Filanbanco con sus propietarios los hermanos Isaías lo declararon en insolvencia, para inicios del año 1999 la situación económica del país era preocupante y dramática. “En el año 1999 Jamil Mahuad decretó un día de feriado y se amplió por cinco días, como consecuencias; depósitos congelados, malestar por el pueblo, incrementos de pobreza, migración hacia otros países” (Guaila, 2018, pág. 10). Como consecuencia de este prolongado feriado bancario miles de personas no salían del “Shock” ocasionando miles de muertes.

El sistema financiero de Ecuador colapso ,17 entidades bancarias y 40 instituciones financieras se fueron cayendo de manera abrupta, el presidente de la república Jamil Mahuad en su intento por frenar la caída del sucre, adopto el cambio a la dolarización el 9 de enero del 2000. Después de su decisión el pueblo ecuatoriano se apodero del congreso y entro al liderazgo el Militar Lucio Gutiérrez. En el año 2000, el 21 de enero Jamil Mahuad acepta su final en la presidencia y menciona: “un presidente derrocado no renuncia, esta derrotado” siendo estas sus últimas palabras para dejar su puesto en la presidencia.

Luego de la destitución del Mahuad en enero del 2000, el Coronel Gutiérrez quien pertenecía a las fuerzas armadas empieza su campaña para ser presidente de la república, su primer objetivo al destituir a Mahuad era reemplazar y establecer una nueva democracia. En el año 2002 gano las elecciones presidenciales y su mandato empezó el 15 de enero del mismo año. El partido político de la izquierda fue quien representaba su carrera en la presidencia, en el cual tiempo después creció el desacuerdo con los diferentes mandatarios que dirigían su gabinete y que en su momento apoyaron su presidencia.

La caída de Lucio Gutiérrez en el 2005 fue liderada por un movimiento denominado “los forajidos” por medio de las distintas manifestaciones que se realizó, Gutiérrez decreta “estado de emergencia” pero después de 24 horas fue obligado a retirarla, haciendo que los manifestantes volvieran con fuerza. Un grupo denominado “los forajidos” se adueñaron de las calles de Quito con una movilización llena de personas que estaban en contra del mandatario (Montufar, 2006). Después de todo el caos, el coronel y expresidente del Ecuador Lucio Gutiérrez huyo en un helicóptero desde el techo del palacio de Carondelet, los manifestantes no se quedaron tranquilos y asistieron hasta el aeropuerto para evitar el despegue del avión donde se transportaba el ex coronal, el mismo que pidió asilo en países vecinos.

Después de varios presidentes que han sido elegidos por el pueblo ecuatoriano y al no terminar su mandato de una forma adecuada, el 26 de noviembre del 2007 el Economista Rafael Correa Delgado gana las elecciones considerándose el nuevo mandatario de la República del Ecuador. Su vida política empezó a penas en el 2003 siendo el asesor económico del exvicepresidente Alfredo Palacios, fue ascendido a ministro de Economía y Finanzas luego de la destitución de Lucio Gutiérrez (Maria & Mauricio, 2008).

El estado ecuatoriano fue uno de los países más afectados económicamente en los años 90 y Rafael Correa tenía que luchar con las consecuencias que dejó un mal liderazgo por parte de los expresidentes. Hablando económicamente Rafael Correa en su mandato optó por hablar de una economía solidaria y menciona que: la prioridad máxima en su gobierno será la inversión social, el cual en el año 2008 por una primera vez el monto es de 20% y el 31% es inversión social (Marín, 2009). A lo largo de su mandato, el ámbito económico fue su prioridad haciendo que la pobreza disminuyera y sus inversiones a futuro se las realizó al ámbito público, enfocándose en educación, salud, vivienda, comunicación, energía y sector agropecuario. Su presidencia y su movimiento de Alianza País gobernó al Ecuador durante 10 años, es decir, desde el año 2007 hasta el año 2017.

3.2.3. Economía y desempleo durante la pandemia Covid-19

La economía del país a raíz de la llegada del COVID-19 ha ido descendiendo, desde el primer confinamiento declarado por el presidente de la república, que dio su inicio el 16 de marzo del 2020 hasta el presente año 2021. Miles de pequeñas empresas tuvieron que cerrar sus puertas por no disponer de un capital para mantener a flote su producción, las empresas más grandes obtuvieron un desbalance en sus ingresos y como primera alternativa fue el despido de personal y venta de productos al 50% de descuento.

Miles de personas que han trabajado por años en diferentes entidades públicas o privadas no obtuvieron una liquidación apropiada, como el jefe de Gobierno lo mencionó en una entrevista y dio paso al uso del artículo 169 en el cual se menciona que: el despido a los empleados puede ser justificado por una fuerza mayor, es decir, por la presencia de acontecimientos graves en el país y que por ende el empleador no lo haya previsto (Código del Trabajo, 2012). Gracias a la aprobación de este artículo, muchos empresarios

lo utilizaron y despidieron a sus trabajadores sin ninguna indemnización por los años de trabajo que han ofrecido a las distintas empresas.

En la actualidad y con el nuevo gobierno de Guillermo Lasso, se habla de una nueva reforma laboral, a la cual se la nombró y se promocionó en la campaña, como: “Creando Oportunidades”. Este documento no está entregado ni aprobado por la asamblea nacional, en el mismo se encuentra detallada la información que el ministerio de trabajo implementará para crear nuevas fuentes de trabajo, con el objetivo que miles de ecuatorianos puedan tener un trabajo formal con su respectivo salario.

En la nueva reforma laboral se hablará de diferentes puntos que el ministro de trabajo Patricio Donoso considera importantes para buscar nuevas fuentes de trabajo, en una entrevista que se le realizó, menciona que: el teletrabajo sigue activo y que los empleadores son los que dotaran de internet y equipos electrónicos a los empleados, con la condición de la desconexión en caso de rebasar las horas de trabajo.

Otro punto importante es la eliminación de la jubilación patronal, en el código de trabajo en el artículo 216, se menciona que: las personas que prestaron sus servicios mas de 25 años en una empresa poseerán el derecho de ser jubilados por sus contratantes (Código del Trabajo, 2012). En el presente año esta jubilación patronal será eliminada ya que, solo beneficia al 4% de personas que trabajan consecutivamente en una misma empresa, además los empleadores se han aprovechado de esta ley para realizar miles de despidos cuando están cerca de cumplir con sus años de trabajo.

Y como último punto se habló sobre la modificación que tendrá la jornada laboral, en la actualidad se debe trabajar 40 horas a la semana, pero como menciona el ministro de trabajo en su entrevista: “Es evidente que hay puestos donde se debe trabajar más un día que en otro, por ejemplo, en periodismo, en turismo, en restaurantes, en un hotel. Ahí

se necesita gente que trabaje más horas los viernes que los lunes” (Donoso, 2021). La idea de organizar estas horas laborales es que existe más campo de trabajo, además de utilizar también la nueva modalidad de teletrabajo.

3.3. Aprendizaje afectado por la situación socioeconómica

El aprendizaje claramente se vio afectado por la situación económica que cada padre de familia vivió dentro de sus hogares por la aparición de la pandemia Covid-19 y por ende la educación de los niños y niñas se vio afectada.

3.3.1. Aprendizaje en tiempo de pandemia

El aprendizaje de los niños y niñas se vio afectado por la aparición de la pandemia Covid-19, presentado problemas de aprendizaje en sus diferentes materias y se da por las metodologías de trabajo que utilizan en la actualidad las y los docentes, siendo un problema mayúsculo ya que, los niños y niñas a través de la pantalla necesitan sentirse motivados por aprender el nuevo contenido y el problema evidenciado es la forma de enseñar.

Además de las metodologías antiguas que utilizan los y las profesoras, en la actualidad tuvieron que acompañarlas con las TICS en esta nueva modalidad virtual, ha sido todo un reto para los profesores al momento de impartir sus contenidos. Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa, las familias deben tener acceso a internet y mínimo un dispositivo electrónico que facilite el ingreso a las clases que son dictadas por medio de la aplicación ZOOM.

A raíz de la aparición de la educación virtual también nacieron nuevas metodologías que se implementaron para este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. Las características que debe poseer estas nuevas metodologías, son: flexibles y adaptables a cambios, inclusivos e integrales (Ordoñez, 2019). Dichas metodologías fueron pensadas

en los niños y niñas, sabiendo que no todos aprenden de la misma manera y son de diferentes edades, sin embargo, se analizó desde un punto de vista centrado y tomando en cuenta a la pandemia Covid-19.

Algunos de los métodos adoptados por el Ministerio de Educación para poder llegar a los alumnos en zonas rurales o en la ciudad, son: métodos sincrónicos y asincrónicos. Es la combinación e interacción entre estudiantes y docentes, ya sea presencial o virtual (Cedeño, 2021). El método sincrónico es una reunión por medio de videoconferencias con audio e imagen (ZOOM) donde el emisor (docentes) y receptor (estudiantes) se reúnen en una clase para que puedan impartir los contenidos planeados previamente; mientras que, el método asincrónico representa la transmisión de una clase a través de una reunión entre el emisor(docente) y receptor (alumno), donde su transmisión se produce por medios de comunicación, como: televisión y radio.

Una de las metodologías implementadas por los y las docentes para mantener la motivación de los niños y niñas en clases virtuales, era la gamificación “técnica de aprendizaje donde se utiliza el juego virtual, para mantener la motivación del estudiantado o a su vez premiar un acto educativo” (Oliva, 2016). Esta metodología miles de profesores tuvieron que implementarla en las diferentes planificaciones para motivar al infante y mantener su atención en el contenido impartido.

Además de incorporar miles de metodologías nuevas a las diferentes clases, la evaluación también se vio transformada ya que, el Ministerio de Educación creó un nuevo currículo priorizado, donde la evaluación de los aprendizajes se da a través de la presentación de un portafolio donde se archivarán los documentos que los alumnos realicen durante el ciclo escolar, evidenciando su esfuerzo y logros alcanzados.

3.3.2. Pandemia y educación

La pandemia Covid-19 trajo complicaciones en todos los ámbitos, pero sobre todo en el ámbito educativo. En la educación su cambio fue muy notorio ya que, la nueva modalidad de enseñanza era de manera virtual o conocida también en línea. Para la denominada educación virtual no hace falta un encuentro presencial entre el docente y el estudiante, esta modalidad se apoya con el uso de las TICS.

Este cambio drástico que tuvo la educación fue a raíz de la pandemia Covid-19 en la que se vive actualmente y la que ha generado varias transformaciones en la manera de enseñar y aprender. Esta nueva realidad de educación se trabaja conjuntamente con la ayuda de los padres formando un equipo de trabajo. Las y los docentes de las diferentes instituciones buscan nuevas metodologías de enseñanza para impartir de manera adecuada los contenidos planteados por el Ministerio de Educación. Por medio de la metodología activa utilizada por los y las docentes se promueve a que los niños utilicen la creatividad, imaginación y resuelvan problemas.

El Ministerio de Educación, directores y docentes trabajaron conjuntamente para que la pandemia no afecte tanto el ámbito educativo, creando así el *Aprendamos juntos en casa* reorganizando el currículo de educación básica y educación inicial, se crearon planes de trabajo semanales a favor de los niños y niñas que no consigan acceder a las clases virtuales. También se creó un *Portal Educativo* donde se encuentran actividades específicas para todos los estudiantes de las diferentes edades puedan acceder a ellas y las realicen. Y por último se creó el *educa contigo* programa que se transmite por medio de radio y televisión.

Muchas instituciones educativas tuvieron que cerrar sus puertas como medida de seguridad para disminuir los contagios y comenzar la nueva modalidad virtual, lo que ha

ocasionado que muchos niñas, niños y jóvenes de todo el mundo se queden sin acceso a la educación. Y a su vez se recuerda que la educación es un derecho como lo menciona el Artículo 26: la educación es un derecho y debe ser un compromiso del Estado proveer educación, igualdad e inclusión de las personas y familias (Constitución de la República del Ecuador, 2013). El Ministerio de Educación ha optado por implementar plataformas digitales con el fin que los estudiantes de las diferentes edades se integren a la educación en línea.

En informes de la UNICEF, se menciona que: la pandemia afecta en la educación a 114 millones de estudiantes de todas las edades alrededor del mundo, dejándolos sin estudio (UNICEF, 2021). Ha pasado un año desde que comenzó la pandemia y aun los estudiantes de todo el mundo no logran regresar a la escuela de manera presencial. A pesar del esfuerzo que se ha realizado por parte de los gobiernos de cada país de América y el mundo de continuar con la educación por medio de plataformas virtuales, los impactos siguen siendo negativos en el ámbito educativo.



Figura 2: *Porcentajes de niños que han dejado la educación a raíz de la pandemia*

Fuente y elaboración: *El fondo de las Naciones Unidas para la infancia*

Nota: *La UNICEF ha obtenido los porcentajes de infantes que no disponen de dispositivos electrónicos y el porcentaje de niños que han dejado de estudiar. Tomada de: (UNICEF, 2020)*

Escuelas, colegios y universidad han hecho uso de la tecnología frente a esta crisis sanitaria, miles de docentes han implementado nuevas metodologías de aprendizaje para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa. Existen ventajas y desventajas de esta nueva modalidad de educación virtual. Varias ventajas son: los alumnos asumen su rol responsable para ingresar a las clases; los espacios improvisados en casa resultan muchas veces más amplios que los que tenían en las escuelas, los materiales didácticos de igual manera pueden estar a su alcance.

Varias desventajas es no disponer de acceso a internet y dispositivos electrónicos; falta de control en las tareas por parte de los padres; no disponer de un lugar asignado para recibir las clases, eso hará pensar al alumno que puede asistir a sus clases desde cualquier lugar de su hogar y la falta de socialización con sus compañeros de clase, haciendo que el infante no se desarrolle de una manera adecuada en el ámbito social. Tanto en la educación virtual y presencial existen varias ventajas y desventajas, sin embargo, en conjunto los padres de familia, profesores y directores de las instituciones han hecho su mayor esfuerzo con el fin que los estudiantes logren esta accesibilidad a la educación y se integren de mejor manera cada día.

3.3.3. Fracaso escolar en tiempo de pandemia

Para saber de dónde viene este fracaso escolar, existen diferentes causas y consecuencias en la vida del infante con efectos a corto, mediano y largo plazo. Unos de ellos son: la instrucción educativa de los progenitores, en la cual se puede observar valores y conocimientos (Villacres, 2016). Una de las causas por la que los niños deben abandonar

sus estudios o su aprendizaje se ve afectado, muchas veces es por la formación académica de sus progenitores ya que, muchos de ellos no poseen un estudio alto para ayudar al infante en sus estudios o muchas veces tienen que dejar de asistir a la escuela por la falta de ingresos al hogar. Como se evidencia en la tabla a continuación, en el país existe un índice elevado de progenitores que no han logrado culminar su aprendizaje en los distintos niveles de educación.

Tabla 1

Porcentajes del Nivel de Estudio de Hombres y Mujeres

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN POR ÁREA | | | | |
|---|------------------|---------------|------------------|---------------|
| Población de 5 años y más | | | | |
| Nivel de instrucción (sistema de educación actual) | Mujeres | | Hombres | |
| | Número | % | Número | % |
| NACIONAL | | | | |
| Ninguno | 369.164 | 5,6% | 285.518 | 4,4% |
| Preescolar | 69.237 | 1,1% | 71.564 | 1,1% |
| Educación Básica | 3.712.921 | 56,4% | 3.743.766 | 58,2% |
| Educación media/bachillerato | 1.288.451 | 19,6% | 1.272.147 | 19,8% |
| Superior y/o posgrado | 971.021 | 14,7% | 847.217 | 13,6% |
| Ignora | 177.050 | 2,7% | 186.166 | 2,9% |
| Total | 6.587.944 | 100,0% | 6.433.378 | 100,0% |
| Área Urbana | | | | |
| Ninguno | 140.484 | 3,3% | 105.550 | 2,6% |
| Preescolar | 43.605 | 1,0% | 44.883 | 1,1% |

| | | | | |
|------------------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| Educación Básica | 2.111.789 | 50,1% | 2.069.274 | 51,6% |
| Educación media/Bachillerato | 798.970 | 23,2% | 937.326 | 23,4% |
| Superior y/o posgrado | 825.085 | 19,6% | 733.815 | 18,3% |
| Ignora | 115.849 | 2,7% | 120.660 | 3,0% |
| Total | 4.215.782 | 100,0% | 4.011.508 | 100,0% |
| Área rural | | | | |
| Ninguno | 228.680 | 9,6% | 179.968 | 7,4% |
| Preescolar | 25.632 | 1,1% | 26.681 | 1,1% |
| Educación Básica | 1.601.132 | 67,5% | 1.674.492 | 69,1% |
| Educación media/Bachillerato | 309.481 | 13,0% | 334.821 | 13,8% |
| Superior y/o posgrado | 145.936 | 6,2% | 140.402 | 5,8% |
| Ignora | 61.201 | 2,6% | 65.506 | 2,7% |
| Total | 2.372.062 | 100,0% | 2.421.870 | 100,0% |

Nota. Nivel de instrucción de los progenitores en todo el Ecuador

Tomado de: Documento Mujeres y Hombres del Ecuador en cifras III (INEC, 2010, pág. 25)

Por medio del Censo realizado en el año 2010, se obtuvo como resultado que, solamente el 14.7% de mujeres y el 13.6% de hombres, culminaron sus estudios hasta el nivel superior y/o postgrado, eso quiere decir que muchos de los padres de familia tienen diferentes niveles de estudio y la mayoría no alcanza el estudio superior.

Otro motivo por el cual el infante tiene un fracaso escolar es no disponer de un lugar exclusivo para recibir sus clases virtuales, estos espacios hacen que los niños se

sientan como en la escuela y por ende sientan la responsabilidad de estudiar. Hay ciertos distractores que no permiten al niño concentrarse, algunos de ellos son: la televisión, videojuegos, exceso de bulla y mala organización de tiempo.

Como existen las causas para que el infante tenga un fracaso escolar, por ende existen las consecuencias y una de ellas, son: un aprendizaje deficiente al no lograr acceder a la educación, esta situación no solo afecta al infante también tienen un efecto grave en su entorno familiar y social. En el niño se genera una desvalorización en su confianza, habilidades y capacidades; haciendo que el resto de sus compañeros lo rechacen, lo discrimine y lo hagan sentir inferior a los demás (Pairumani, 2017). Estas dificultades ocasionan al infante que tenga una baja autoestima y falta de motivación en las actividades escolares, que se refleja con el poco interés y como consecuencia un bajo aprendizaje.

En el ámbito educativo, un fracaso escolar también es la socialización que se vio perjudicada por la pandemia Covid-19, tomando en cuenta que los infantes deben desarrollarla desde muy pequeños ya que, interactúan con los individuos que los rodea y de los cuales se aprenderá diferentes tradiciones que le ayudarán a adaptarse en los diferentes entornos a futuro. La socialización es aquella por la que todos los individuos atraviesan y por ende se adaptan en su círculo social, con el fin de formar parte de la sociedad (Uriol, 2020). La socialización empieza desde la niñez, tomando en cuenta la importancia de establecer relaciones familiares y con nuestros pares. A medida que va pasando el tiempo, nuestro círculo social se extiende y a su vez las relaciones se extenderán con hermanos, amigos e incluso con otras personas adultas.

Los centros infantiles o escuelas es el primer lugar donde el niño establece la socialización y por este medio se convertirá en un miembro de la sociedad, este proceso pertenece al entorno educativo y no es solo un aprendizaje cognitivo, es vincularse con

sus semejantes e identificarse a sí mismo. Como se mencionó anteriormente, la pandemia *COVID-19* cortó lazos de socialización entre maestras-alumnos y compañeros/as-compañeros/as. Actualmente, los infantes se encuentran en sus respectivos hogares recibiendo las clases por la nueva modalidad virtual y la socialización que tenían con sus compañeros y docente se vio disminuida.

Para una correcta formación educativa es preciso crear un lazo de respeto y cariño entre padres de familia y actores de la educación, con el único objetivo de formar niños integrales y autónomos. Ambos entornos tienen la responsabilidad de participar activamente en actividades tanto familiares, como educativas; con el único fin que el niño sepa que se desenvuelve en espacios diferentes pero complementarios. Ambos espacios pueden comunicarse inquietudes, dudas, comportamiento y evolución de los niños con el propósito de ayudarlo en un correcto desarrollo.

3.4. Estrategias de ayuda económica

El primer mandatario junto a sus delegados buscaba el bienestar de las familias ecuatorianas y profundizó su interés en ayudar a cada familia, buscando y planeando estrategias económicas para cada familia vulnerable y que además no contaba con un salario mensual.

3.4.1. Estrategias aplicadas por el gobierno a las familias de bajos recursos

Diferentes realidades vivían cientos de familias ecuatorianas al principio del confinamiento, que fue decretado en marzo del año 2020 por el jefe de gobierno. Algunas de ellas tenían la necesidad de buscar el sustento económico en las calles ya que, vivían de un salario diario para su comida, servicios y educación. Niños, niñas y adolescentes tuvieron que salir a trabajar de manera informal con sus progenitores, dejando a un lado

los estudios. Mientras que otras familias sufrían la pérdida de sus familiares por el contagio de Covid-19.

La primera estrategia optada por el Ministerio de Inclusión económica y social con ayuda del primer mandatario Lenin Moreno. Se entregó el “Bono de apoyo nutricional” el cual consiste en la entrega de 240 dólares solamente una vez y se entregará durante el mes de octubre del año 2020. La cual beneficiará a más de 7.992 familias vulnerables en las cuales se encuentran niños, niñas, madres en lactancia y mujeres en estado de gestación (MIES, 2020).

El Ministerio de inclusión económica y social con ayuda del Gobierno Nacional, pensando en el bienestar y seguridad de los miles de familias que se encontraban en la pobreza, optó como estrategia la entrega de un bono económico llamado: Bono de Protección Familiar por presencia de Covid-19 (MIES, 2021, pág. 1). Siendo la segunda estrategia que optó el Gobierno de Lenin Moreno, teniendo como misión entregar dicho bono a 480.000 hogares que se encontraban en estado de vulnerabilidad y por la cual se ejecutara en 3 fases.

Las 3 fases establecidas para entregar el bono de protección familiar por presencia de Covid-19, empezarían desde febrero cumpliendo con la entrega del bono a 236.208 familias (Fase I) y la próxima entrega sería el mes de marzo entregando a 240.00 familias (Fase II) (MIES, 2021). Para lograr cumplir con la entrega del bono establecido, el Ministerio de Inclusión económica y social impuso parámetros para aquellas familias que puedan aplicar y así obtener el bono, algunos de ellos fueron: no mantener beneficios de otros bonos ni pensiones del MIES y no ser afiliados al IESS, ISSFA E ISSPOL. (MIES, 2021).

Dicho bono consiste en la entrega de 120 dólares solamente a familias que se encuentren en total vulnerabilidad, es decir, en pobreza o extrema pobreza. Además, las familias deben constar en el registro social, una vez identificadas las familias beneficiarias tendrán que acercarse a retirar en los puntos habilitados con su cedula de identidad original, tomando en cuenta que este beneficio del bono solamente es entregado una vez.

Y para finalizar con los beneficios o estrategias que el Ministerio de Inclusión económica y social ha renovado y ejecutado, es la entrega del bono y pensiones que el MIES entrega habitualmente a los ciudadanos, cerca de 450.000 personas serían los beneficiarios de dicha pensión.

3.4.2. Estrategias aplicadas por los cantones a las familias

Para hablar sobre las ayudas que las familias han recibido por parte de los GAD de las diferentes regiones, provincias, cantones o parroquias. Se contextualizará su significado y función de los GAD es el “Gobierno Autónomo Descentralizado” los cuales están dirigidos por diferentes instituciones gubernamentales, el GAD cuenta con una administración política y financiera, se basa en los principios de apoyo, justicia, unificación y colaboración activa de toda la ciudadanía en todo el Ecuador (Redrobán, 2021).

Las estrategias aplicadas por parte del GAD de cada región, provincia, cantón o parroquia varían dependiente de la situación en las que las familias se encuentran ya sean vulnerables o no. Los representantes de los GAD deben buscar la ayuda de otras autoridades, realizando reuniones para socializar el estado de vulnerabilidad de las familias y así conseguir ya sea, entrega de medicinas, kits alimenticios, entrega de bonos, repotenciaciones de centros infantiles en mal estado, entre otras. Además de las reuniones que deben ser semanales o mensuales también se ejecuta la rendición de cuentas donde

se evalúa si el GAD está cumpliendo con el bienestar y desarrollo de la ciudadanía (Social, 2013).

Una de las acciones que el GAD provincial ha ejecutado con la ayuda del MIES ha sido la entrega del Bono de Protección Familiar, donde siete cantones han sido los beneficiados y cerca de 2.300 personas ha logrado acceder al bono (MIES, 2021). Algunos de los cantones de la provincia de pichincha han sido los lugares donde se a detectado la pobreza y extrema pobreza que miles de familias han sufrido por la pandemia Covid-19.

En el cantón Rumiñahui se realizó la entrega de materiales didácticos a diferentes centros infantiles que brindan apoyo a menores de edad que provienen de familias de escasos recursos, donde el MIES y el GADMUR fueron los principales organizadores para que esta acción de donación se ejecute en el cantón (MIES, 2021). A través de un convenio con Misión Social, se menciona que la ayuda sería en beneficio de 236 niños y niñas en las edades de 0 a 3 años. Los materiales entregados servirían para la estimulación y juego lúdico donde se integran todos los infantes, además de enfatizar su desarrollo integral.

Como se mencionó el GAD trabaja con otras instituciones, buscando el bienestar de las familias ecuatorianas. Los GAD son diferentes en todas las provincias, cantones y parroquias, pero todas tienen la misión de ayudar a la ciudadanía. El MIES y GAD de Huaquillas realizaron la entrega de kits escolares y de bioseguridad para infantes de edades distintas que se localizan en diferentes programas en contra de la explotación laboral infantil (MIES, 2022). Los kits escolares contenían: mochila, pinturas, cartulinas, esferos, entre otros. Mientras que el kit de bioseguridad incluía una caja de mascarillas y un frasco de alcohol.

3.4.3. Estrategias aplicadas por las instituciones a las familias vulnerables

La interrupción del aprendizaje presencial por la pandemia Covid-19 ha creado en las familias miles de inconvenientes tanto económicas, educativas y sociales. Las instituciones a nivel nacional optaron por el cierre de sus instalaciones trasladándose a la educación virtual y a su vez las instituciones optaron por aplicar estrategias tanto de aprendizaje como de ayuda a las familias en vulnerabilidad económica.

Las instituciones ya sean en educación inicial, básica, bachillerato y superior. Buscaron y aplicaron estrategias con el propósito que los niños, niñas, adolescentes y adultos no dejen de estudiar y por ello hicieron énfasis en aplicar becas ya sea por: beca de hermanos, beca por calificaciones, beca por nivel socioeconómico y en el contexto de pandemia, se realizó una beca especial en caso de muerte de uno de los progenitores (PUCE, 2022). El tipo de beca varía dependiendo el contexto que él o la estudiante se encuentre dentro del hogar, las instituciones son las encargadas de supervisar, analizar y aprobar las becas para que los alumnos no dejen de estudiar.

Todas las instituciones deben disponer del servicio del Departamento de Consejería Estudiantil más conocida como DECE, la cual es la responsable de brindar apoyo y acompañamiento psicológico, social y emocional a todos los estudiantes (MINEDUC, 2021). Debido a la pandemia Covid-19, el DECE realizó seguimientos a las familias vulnerables económicamente para ayudar a los niños y niñas que no lograban acceder a la educación de manera continua. Profesores y profesoras de distintos niveles de educación realizaban una visita domiciliaria una vez a la semana a estudiantes que no disponían de internet, llevándoles materiales y actividades para que puedan realizar los deberes e igualarse con los contenidos que se impartían durante el ciclo escolar.

La entrega de kits alimenticios fue pensada y fomentada por el Ministerio de Educación y acogida por los distintos establecimientos educativos para ser entregados en las zonas donde las familias son más vulnerables o se encuentran en estado de pobreza, todo esto a raíz de la pandemia Covid-19. Los kits alimenticios contaban con alimentos sólidos y líquidos, los cuales contaban con un estricto control de calidad, buscando que las familias, niños y niñas se mantengan en buen estado nutricional (MINEDUC, 2020).

4. Metodología

Finalizando con la fundamentación teórica de los descriptores del tema de investigación y con el fin de alcanzar el objetivo principal de la investigación, que consiste en analizar los efectos de la pandemia Covid-19 en la economía familiar y en el aprendizaje de los infantes de Inicial 2. Se trabajó con un enfoque mixto, el cual se enfoca en: recoger, interpretar y relacionar los datos tanto cuantitativos y cualitativos de un estudio similar (Ruiz y otros, 2013).

El alcance de la investigación es exploratorio debido que: es desarrollada en base a un tema o problema no identificado, el cual no dispone de conocimientos profundos (Ruiz y otros, 2013). Por ende, se utilizará para investigar un nuevo fenómeno no tan claro que ha dado su aparición en los 2 últimos años, en el cual se ayudará a entender un nuevo tema de investigación que se relaciona a la pandemia por Covid-19 y como ha afectado al ámbito económico de las diferentes familias y en la forma de aprender de los estudiantes alrededor del mundo con el fin de contribuir nueva información de este nuevo enemigo.

El método aplicado fue el etnográfico digital que da su aparición a raíz que ciertos investigadores muestran interés en socializar por espacios digitales, fomentando la interactividad por diferentes medios digitales, como: correos electrónicos, redes sociales, plataformas educativas, videoconferencias, llamadas, foros, etc. (Aguirre, 2015). Es decir que el estudio de diferentes hechos se da por medio de los espacios digitales, con el fin de establecer una relación emisor-receptor, siendo el investigador el receptor de la información proporcionada por el emisor. Además, estos escenarios virtuales han ayudado al análisis de como las personas se relacionan ya sea en términos sociales, cognitivos y afectivos.

La técnica usada fue una entrevista, la cual consiste en una reunión entre 2 o más personas para intercambian ideas de un tema en específico, dentro de la entrevista se asumen diferentes roles, como: entrevistado y entrevistador (Pantoja & Amaya, 2016). Además de la entrevista se utilizó una encuesta, la cual es una técnica utilizada para obtener información rápida y eficaz de un cierto número de población (López, 1998). Con dicha técnica se aplica preguntas concretas con el fin de buscar respuestas rápidas.

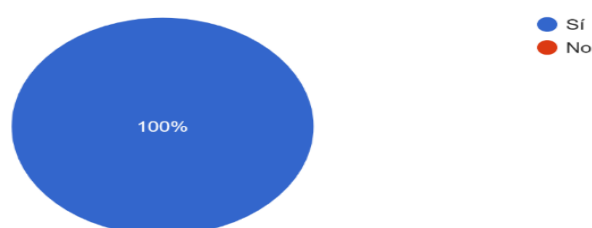
Diferentes instrumentos fueron utilizados para recolectar la información necesaria sobre la investigación, estos fueron: un cuestionario y un guion de entrevista. El cuestionario consistió en la elaboración de preguntas ya sean abiertas o cerradas de un tema en específico, dicho instrumento es el más utilizado para recoger datos de manera rápida, sin la necesidad de estar frente a frente con otros sujetos (Pozzo y otros, 2018). Además del cuestionario, se utilizó un guion de entrevista en la cual se escribe diferentes tipos de preguntas de un tema que se desea investigar, de dicho guion se logra obtener diferente información que es entregada por el entrevistador en una conversación amena con él entrevistado (Tejero, 2021).

La población que fue objeto de estudio estuvo compuesta por infantes de género masculino y femenino del subnivel Inicial II de Educación Inicial, de las edades de 3 hasta 5 años y mantenían una etnia mestiza. Se localizaban en instituciones que están situadas en el Valle de los Chillos, de clase media-baja, en una institución fiscal, los niños y niñas mencionados anteriormente no todos tienen acceso a recursos tecnológicos para poder recibir clases desde sus hogares.

5. Análisis de los resultados

Después de haber recolectado la información, se procede al análisis, teniendo como referencia la primera pregunta que consiste en: ¿Cómo la pandemia Covid-19 afectó la situación socioeconómica de las familias de los infantes de educación inicial 2?

2. ¿Usted personalmente se vio afectado por la crisis económica?
39 respuestas

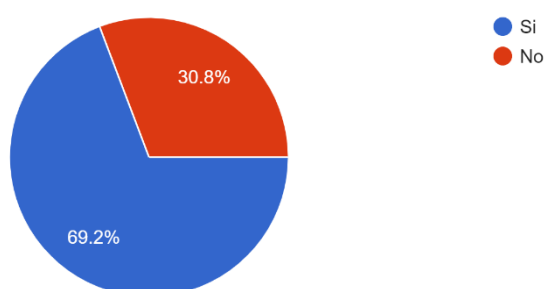


Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- Los progenitores que respondieron a la encuesta, mencionaron que: si se vieron afectados por el golpe económico que Ecuador vivió a raíz de la pandemia Covid-19.

4. ¿Creen que la pandemia afectó de igual manera a todas las clases sociales?
39 respuestas

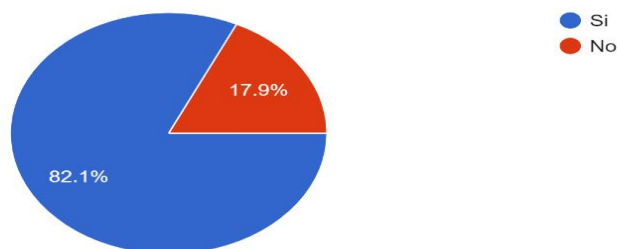


Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- Existen diferentes clases sociales y un 69.2% de los encuestados mencionaron que la mayoría de personas si se vieron perjudicadas por la pandemia, mientras que un 30.8% menciona que no todas las personas de las clases sociales se vieron perjudicadas por la crisis económica.

5. ¿La situación económica en su familia ha cambiado?
39 respuestas

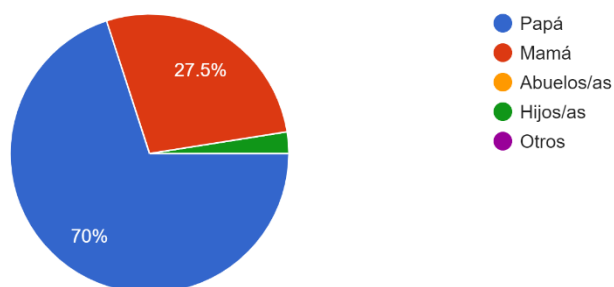


Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- Los padres de familia mencionaron que en un 82.1% su situación económica si a cambiado, mientras que en un 17.9% menciona que no ha cambiado su situación económica.

6. ¿Quién es el responsable de incrementar la economía en su hogar?
40 respuestas

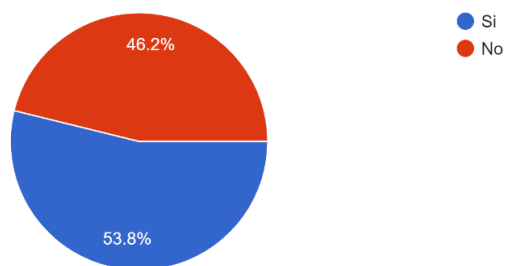


Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- De los encuestados en un 70% mencionaron que los padres son los que incrementan la economía del hogar, después con un 27.5% el que incrementa su economía es la madre y en un último puesto con un 2.5% los responsables son los hijos/as.

7. ¿Desde que empezó la pandemia algún miembro de su familia tuvo que buscar un trabajo extra?
39 respuestas

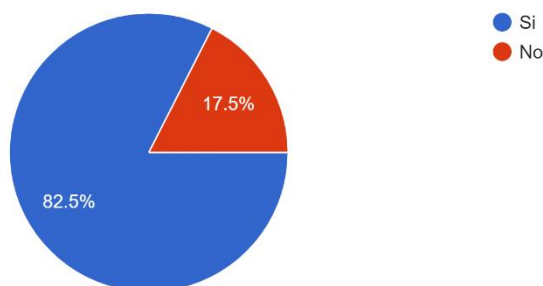


Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- De los encuestados un 53.8% menciona que un familiar si tuvo que buscar un trabajo extra, mientras que un 46.2% menciona que ningún familiar tuvo que conseguir un trabajo extra.

9. ¿Sus ingresos mensuales le alcanzan para pagar los servicios básicos en su hogar?
40 respuestas



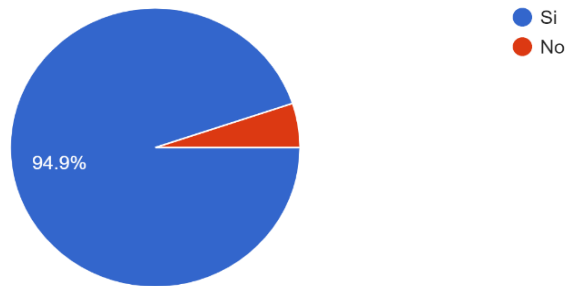
Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- De los encuestados un 82.5% menciona que sus ingresos mensuales si les alcanza para cubrir sus servicios básicos, mientras que un 17.5% menciona que no le alcanza su mensual a cubrir sus servicios básicos.

10. ¿Sus hijos están escolarizados?

39 respuestas



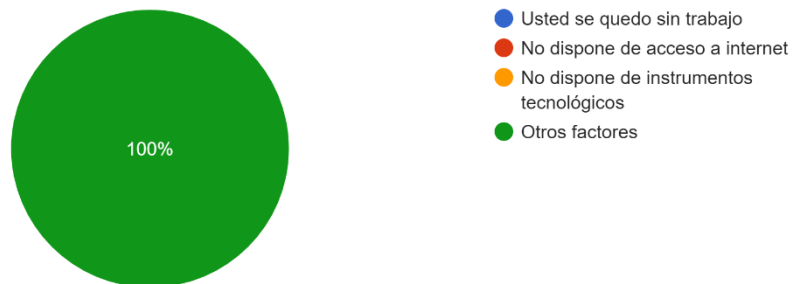
Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- El porcentaje de los niños que están escolarizados es de un 94.9%, mientras que un 5.1% de niños no se encuentran escolarizados.

11. (Si la respuesta anterior es negativa responda esta pregunta) ¿Cuáles fueron las razones para que su hijo/a dejara la escuela?

3 respuestas



Fuente: Encuesta virtual realizada a padres de familia 2021

Elaborado por: Autora

- Del 5.1% de niños que no se encontraban escolarizados las razones por las que dejaron de asistir a la escuela, los padres de familia en un 100% mencionaron que fueron otros factores externos.

Para continuar con la segunda pregunta, se procede a realizar el análisis, teniendo en cuenta la pregunta: ¿De qué manera afecto la situación socioeconómica en el aprendizaje de los niños de educación inicial 2 en tiempo de pandemia Covid-19?, obteniendo diferentes resultados de las entrevistadas.

| <u>Pregunta específica</u> | <u>Subcategorías, palabras clave o códigos para analizar los datos</u> |
|--|---|
| <p>¿De qué manera afecto la situación socioeconómica en el aprendizaje de los niños de educación inicial 2 en tiempo de pandemia Covid-19?</p> | <p>¿Cree usted que los niños se adaptaron fácilmente a la educación virtual? ¿Por qué?</p> <p>E1: Si, si se adaptaron fácilmente sin embargo los niños extrañan, nada va a reemplazar lo presencial ee por más que los niños podemos decir que manejan la tecnología que da miedo, pero pero pero podemos decir que en cuento a lo académico si se demuestra que los niños este contacto maestro-estudiante si hace mucha falta, nosotros tenemos una hora de DHI a la primera hora que compartimos horario, somos una institución católica y los niños siempre en la oración están pidiendo que pase todo esto porque quieren regresar a su escuela porque nos falta contacto con los niños y los niños con sus profesores.</p> <p>E2: Eeee por ser niños de inicial comprendidos de ser entre los 3-4-5 años de edad si es muy difícil permanecer más de 30 minutos a través de canales virtuales.</p> <p>E3: Consideraría que medianamente, algunos niños si les cogió duro así porque el mismo hecho de no tener el contacto con sus amiguitos si les afecto, el estar a través de una pantalla no es lo mismo, se siente el cariño, nos hemos acostumbrado, antes en lo presencial había más afecto había esa relación entre estudiantes- compañeritos- docentes y ahora nos divide una pantalla que sin embargo se trata de que ese cariño se mantenga pero si se nota en los niños que bajoneados, como que los papitos son se escasos recursos no todos tienen la posibilidad de conectarse entonces si es un limitante para los guaguas esta situación.</p> <p>E4: ¿No, no no a los niños les cuesta todavía a los niños estamos y las profes también estamos como que al estar allí no? A lo presencial, nosotros y te soy sincera lo que yo hago no es dar clases yo me conecto pasando un día. Me conecto 3 días a la semana desde las 10 hasta las 10:30 con mis niños, pero como siempre yo les digo a mis autoridades lo que nosotras hacemos en educación inicial no es que yo avanzo a dar clases ósea si por ahí los lunes avanzo a dar la motivación para la experiencia de aprendizaje que voy a presentar a lo largo de la semana, pero no doy clases. Nosotras como docentes al menos en educación inicial este tiempo lo hemos destinado para ser contención emocional, ver cómo están los niños, que necesidades tiene y si enviamos eso si las tareas para que realicen con los papitos todos los días, pero dar clases nosotras como tal es imposible ee.. Como te digo vemos como está el día, como está el clima, como se sientes, como les fue con los trabajos y demás. Pero no estamos preparados a los niños si les cuesta, les cuesta un montón como yo les decía espero que en algún momento todo esto pase para poder abrazarles para poder estar</p> |

con ellos para poder leerles un cuento, porque no es lo mismo leer un cuento vía virtual que presencial que ellos vean, que se emocionen, que soplen que se sienten o sea ese tipo de cosas.

¿Cómo cree usted que afecto esta pandemia en el aprendizaje del niño?

E1: Si, si afectó muchísimo porque más que todo yo voy a hablar en el ámbito que me corresponde con los niños pequeños pienso que si porque los niños tenían un poquito más de independencia y nosotros debemos estar controlando lo que es, hasta como el niño debe de coger el lápiz verdad. Entonces los papitos están como tomando esta postura no, de acompañamiento sino un poco de que puedo decir yo que estamos entrando en la competitividad de ooo el apoderamiento de los papás que debo en hacer bien o la poca experiencia una cosa es enviar al hijo o ayudar en la tarea en la tarde pero ya el momento de a pesar que ya nosotras estamos en clases online tenemos un horario de 7:30 a 12:20 de la mañana en las diferentes asignaturas y sin embargo a pesar de tener el acompañamiento de los papas y de los profesores los papitos se involucran demasiado en el aprendizaje de los niños y es más incluso puedo decir que a veces contestan por ellos y a nosotros no dejan esta gran interrogante de si saben o no.

E2: Ee la forma de aprender si se vio afectado ya que las maestras no pudimos culminar al ciento por ciento las destrezas que implican el inicial I y del inicial II, eee se tuvo que priorizar las destrezas y de hecho también se vio un déficit en cuanto al progreso de la motricidad fina y motricidad gruesa, todos los aspectos y todos los ámbitos que engloban el currículo nacional.

E3: Eee si les afecto porque lastimosamente nosotros no podemos evidenciar cuanto en realidad el estudiante va dominando los aprendizajes porque como le comentaba los papás están ahí y ellos son los que contestan, no les dejan ser libre a los niños, ellos están incluso yo ya les he llamado la atención a los papitos déjeles si se equivocan déjeles porque a mí lo que me interesa es que el estudiante aprenda no que este repitiendo como loro porque después cuando volvamos a la normalidad y estar en presencia ahí nos vamos a dar cuenta quien aprendió y quien estuvo repitiendo como loro. Hasta incluso he podido presenciar un momento de violencia que los papás les cogen y les maltratan a las guaguas porque no contestan. Entonces si es algo desesperante saber si está o no aprendiendo.

E4: Yo creo que mmmmm... nos afectó al menos a la educación inicial a la socialización en educación inicial es y bueno en toda la educación es muy importante la socialización, considero que el hecho de no poder estar frente a frente el estar allí presenciales fue lo más afectado a la socialización, nuestras guaguas aprendían de ellos mismos a muchas veces uno como docentes es como que daba un empujoncito y era el puente entre lo que las guaguas ya sabían y que compartan con los otros niños.

¿Usted está de acuerdo con que la formación académica de los progenitores es importante para que el niño se mantenga en el proceso de aprendizaje?

E1: ¿Pienso que sí, muchísimo porque bueno también tenemos que ver que la educación siempre va en constante evolución no? Y muchos de los papitos claro que son jóvenes como yo digo doy clase a niños de educación inicial II niños de 4-5 años y son jóvenes, sin embargo, hay muchas destrezas, muchos contenidos que aprendimos diferente los papas entonces muchas veces en vez de ayudar confundimos a nuestros niños.

E2: Si y no, porque no podemos eee exigir padres académicamente profesionales si ee hemos visto que incide mucho el nivel de profesionalismo en cuanto a la educación de los hijos sin embargo hay personas hay familiar que hemos salido adelante sin esa preparación.

E3: Si influye, si influye porque los papitos que son digamos un poquito más preparados o conocen un poco más pueden guiarles mientras que los otros papitos hay de dos maneras los que son despreocupados pero si saben y hay otros que sin saber buscar formas, métodos, estrategias y ya no saben qué hacerse con tal de que su guagua aprenda, entonces si depende mucho de los padres de familia que se tenga influye la educación del padre si influye pero también influye como le decía la responsabilidad del padre.

E4: Si implica pero no totalmente, si implica pero no total en mi caso yo he tenido alumnos brillantes en todo sentido con el nivel de estudio de los papás de primaria, yo considero que es más como los papitos se esfuercen te digo en mi caso yo trabajo con estrato medio-bajo más bajo que medio y yo si e visto que los papitos se emocionan por ejemplo yo tenía que enviarles a hacer un radio con cartón y hay papitos que guaaaau les meten tantas ganas tanto entusiasmo y hay otros papitos que forran un cartón y ya estuvo ya, como solo para cumplir lo que la profe dijo

P: entonces no tiene mucho que ver el nivel de estudio de los padres

No, yo considero que no

¿Cree usted necesario que el niño o niña tenga un espacio adecuado para que reciba sus clases, por qué?

E1: Es muy importante primero que deben de tener como yo les digo a ellos deben tener un silla primero para que puedan estar en una postura correcta, tener los materiales junto a ellos y también que estén lejos de distractores, deben de tener un espacio acorde.

E2: Sí, es súper importante porque hace que el niño se integre de mejor manera a la clase, se siente especial en su rincón de trabajo.

E3: Si, si si porque como le decía los ruidos que hacen en casa les distraen bastante e incluso varias veces yo tengo que estar insinuando que por favor hagan silencio que apaguen el micrófono porque les distraen a los niños entonces yo les sugiero siempre que tengan un lugar adecuado en el que me puedan escuchar.

E4: Te cuento que desde el inicio del año de este año lectivo yo solicite que busquemos un espacio en la casa donde sea destinado netamente para las conexiones, para la profe, para hacer las tareas que a los papitos les dije así sea un rinconcito así sea en la silla en un espacio en el comedor pero que se vea que ese es mi espacio donde yo estudio y les dije que decoren les dije que personalicen

| | |
|--|---|
| | <p>el espacio para que el niño no crea que puede tomar la clase en la ducha sino que tengo ese espacio netamente destinado para el trabajo, para mi educación, para mis estudios, cosas así.</p> <p>Entrevistadora: ellos también al momento de decir ya me voy mi sitio de trabajo también se siente entusiasmados.</p> <p>Exacto, exacto es como que me cambio el chip así este en mi misma casa así este en mí mismo, mismo emmm en cualquier otro lugar, pero ya sé que este espacio es destinado, por ejemplo en mi casa a mí me toco adaptarme en mi casa en una pared del comedor es como que mi aula entonces allí tengo mi telón, tengo mis días de la semana, tengo como ese espacio es mí, mi aula.</p> |
|--|---|

Fuente: (Rodríguez y otros, 2021)

Elaborado por: Autora

Para seguir con la información que se ha recolectado, se procede a analizar la tercera pregunta que consiste en: ¿Qué estrategias aplicó la institución para ayudar a las familias con dificultades económicas debido a la pandemia Covid-19?, obteniendo diferentes resultados de las entrevistas realizadas.

| Pregunta específica | <u>Subcategorías, palabras clave o códigos para analizar los datos</u> |
|---|--|
| <p>¿Qué estrategias aplicó la institución para ayudar a las familias con dificultades económicas debido a la pandemia Covid-19?</p> | <p>¿Alguno de sus alumnos tuvo que dejar de estudiar por situaciones económicas por esta pandemia? E1: No, mejor este año tuvimos mucha afluencia de estudiantes, podemos decir que incluso superamos lo que teníamos el año pasado. E2: Si, nosotros a raíz del mes de marzo nosotros tuvimos una, una baja de ingresos de hecho desde la pandemia los niños se fueron retirando por la situación económica que ya no les permitía solventar la educación particular, muchos de los padres de familia se quedaron sin trabajo y de hecho con las restricciones y las prohibiciones según las curvas de la pandemia ee ahora está prácticamente difícil llegar a una educación presencial. E3: No antes no, todos están asistiendo E4: Eee. Algunos déjame hacer memoria, este año no, el anterior año lectivo como que eee.. si un alumno mío deserto se fue a la costa y en la costa no tenía acceso a internet entonces se le complico un montón aparte que los papitos no colaboraban entonces sí, si fue un alumno deserto. Entrevistadora: ¿ahh entonces eso fue el año lectivo que paso? Si, bueno ahorita ya estamos más preparados, más relacionados con esto de la tecnología, las clases por zoom un poquito más cercamos. ¿Cómo la unidad educativa ayudo a los progenitores, que se hallaban en una situación grave económicamente, para que sus hijos no dejaran de estudiar? E1: eeeee... bueno eso si ya se lo hizo de manera personal ee la institución brindo un descuento a nivel general, pero cuando ya existía casos más complejos en el ámbito económico tenían que comunicarse de manera personal con nuestro padre rector para que el ayude de una manera más personalizada, se podría decir con la entrega de becas. E2: Nosotros contamos ya con un proyecto de bioseguridad emitido al COE nacional y ya está ya aprobado sin embargo ya tenemos otro programa que digamos se llama el proyecto PICE que es un programa de retorno a la educación presencial, este</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>proyecto ya está en proceso y está dentro del ministerio de educación, ahora ya está registrado y próximamente estará enviándose al COE cantonal que es la instancia que nos aprueba para ya poder abrir la institución.</p> <p>E3: Como institución difícilmente se ha podido trabajar porque como es una institución fiscal es muy limitado no, pero se ha tratado que por medio del DECE que unirse con el GAD de aquí de Conocoto e hicieron una gestión en la entrega de canastas de víveres a las familias vulnerables, pero no hubo la acogida para todos porque es una realidad muy grande y si falto digamos el apoyo.</p> <p>E4: Bueno lo primero hacían fichas por parte del GAD nosotros reportamos, nosotros como docentes reportábamos al DECE y el DECE llenaba una ficha de vulnerabilidad en esa ficha de vulnerabilidad nosotras dábamos signos de alerta hacia el GAD para que se acerque con kits alimenticios, adicionalmente estaban eee. Bueno en mí caso yo no, yo vivo lejos de la unidad educativa, las profes que vivían cerca hicieron unas brigadas y los profes que vivían cerca se fueron a dejarles las fichas de aprendizajes en la casa a los niños que no tenían ningún tipo de conexión.</p> <p>P: ¿disculpa mi ignorancia, pero que es el GAD?</p> <p>El GAD es el gobierno autónomo descentralizado de Puenbo eee.. no sé dónde tu vives yo por ejemplo vivo en conocoto yo tengo GAD conocoto, es las parroquias por ejemplo si tú vives en Rumiñahui tú tienes la alcaldía de Rumiñahui entonces una organización política pequeña.</p> |
|--|---|

Fuente: (Rodríguez y otros, 2021)

Elaborado por: Autora

6. Presentación de hallazgos

Después de haber analizado la información recolectada se presentan los hallazgos teniendo como referencia los diferentes objetivos planteados. En cuanto a la explicación de los efectos de la situación socioeconómica en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial 2. En las indagaciones realizadas a los diferentes progenitores se encontró que, el 100% se vio perjudicado por las dificultades económicas, de las clases sociales que existen el 69.2% de los encuestados mencionó que todas se vieron afectadas y el 30.8% mencionó que no todas se vieron afectadas. En los hogares de las diferentes familias el 82.1% mencionó que su situación económica si ha cambiado y el 17.9% no se ha visto afectada.

Son diferentes personas las responsables de incrementar la economía en el hogar, el 70% de los encuestados respondió que los padres son los responsables, el 27.5% respondió que la madre y el 2.5% respondió que los hijos o hijas. Durante la pandemia el 53.8% de personas encuestadas indicó que tuvo que buscar un trabajo extra, mientras que el 46.2% no tuvo que buscar un trabajo extra. Finalmente, el 82.5% de encuestados han respondido que el dinero que ganan cubre sus servicios básicos y el 17.5% mencionó que no logran cubrir sus servicios básicos.

En este sentido, en cuanto a identificar los efectos de la situación socioeconómica y el aprendizaje de los niños de educación inicial se encontró que la entrevistada número 1 mencionó que, en general algunos niños se ven afectados por sus propios padres al momento de no permitirles ser independientes en la participación sus diferentes clases y en la realización de tareas (Giraldo, 2021). La Entrevista número 3 concuerda con la entrevistado número 1 mencionando que, la parte más difícil de la enseñanza de los niños en la modalidad virtual es que los padres de familia no permiten que los niños participen

solos en clases, dejándolos privados de su autonomía (Araujo, 2021). Dejar que los niños sean autónomos en sus primeros años de vida es muy importante, porque a largo plazo los infantes logran alcanzar un pensamiento crítico.

La entrevista número 2 menciona que, la parte más afectada por la pandemia es la socialización, en general la socialización en la educación inicial es la más importante por el hecho que los niños interactúan y se desarrollan en su nuevo entorno que es el social (Santamaría, 2021). Finalmente, la cuarta entrevista menciona que, el aprendizaje se vio afectado en todos los ámbitos que engloba el currículo de educación inicial y para impartir las clases virtuales se tuvo que priorizar algunas destrezas (Rodríguez D. , 2021).

Además, se mencionó si el nivel educativo de los progenitores interviene en el aprendizaje de los infantes. No todas las entrevistadas estuvieron de acuerdo, algunas mencionaron que no influye mucho y que más son las ganas por parte de los padres. Mientras que, por otro lado, mencionaron que, si influye ya que, si los padres son estudiados pueden entender y comprender más un tema y explicarles a sus hijos.

Y para finalizar, en cuanto a las estrategias que aplicaron las instituciones para ayudar a las familias con dificultades económicas, las entrevistadas mencionaron primero que en las instituciones donde ellas trabajan, no hubo una deserción de estudiantes, sin embargo los directivos de las instituciones tuvieron que pensar y aplicar estrategias para ayudar a los padres de familias que se encontraban en estado de vulnerabilidad y sobre todo apoyar a los niños y niñas que no lograban acceder a las clases diariamente.

La entrevistada número 1 mencionó que: la institución ayudo con un descuento económico a nivel general y cuando se trataba de un caso más fuerte tenían una reunión con el padre rector para conceder becas (Giraldo, 2021). La entrevistada número 3 y 4, comentaron acerca de la ayuda que ofrece el Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE) junto con la ayuda del GAD donde las unidades educativas pertenecían, a través del DECE se evaluaba el contexto de los infantes y sus familias, procediendo a realizar la entrega de kits con alimentos o visitas domiciliarias, donde a los niños y niñas se les entrega las actividades escolares para que puedan estar iguales con los contenidos impartidos.

Conclusiones

Para realizar la conclusión de la investigación se toma como referencia la pregunta general que consiste en, ¿Cuáles son los efectos de la pandemia Covid-19 en la economía de las familias y en el aprendizaje de los infantes de Inicial 2? Así como el objetivo general se basa en analizar los efectos de la pandemia Covid-19 en la economía familiar y en el aprendizaje de los infantes de Inicial 2. Para conseguir la meta general, se plantearon 3 objetivo específicos que a continuación se procederá a sintetizar lo que se alcanzó en cada uno de ellos.

En el primer objetivo se describe la situación económica de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial 2. La pandemia Covid-19 ha afectado a los diferentes entornos donde los seres humanos se desarrollan y uno de ellos fue el ámbito económico. Miles de familias tuvieron problemas económicos por el comienzo de la pandemia Covid-19 ya que, muchas vivían de un trabajo diario informal y no disponían de un sueldo estable. Ocasionando miles de inconvenientes en su entorno familiar, uno de ellos era la deserción escolar al no disponer de un equipo tecnológico para que los niños y niñas continuaran sus estudios dando preferencia a su alimentación o pago de servicios básicos.

Para el segundo objetivo de la investigación es, identificar los efectos de la situación socioeconómica en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial 2 en tiempo de pandemia Covid-19. Por medio de diferentes investigaciones y por varios datos recolectados en los cuales se pudo identificar que la forma de aprender de los infantes de educación inicial si se vio perjudicado por la pandemia ya que, no logran alcanzar un aprendizaje significativo de los diferentes contenidos que imparten las docentes, al no

lograr acceder a las clases virtuales. Los pequeños a esa edad necesitan explorar y experimentar los entornos en los que se encuentran y por ende su adquisición de habilidades y destrezas se vio gravemente afectada. Una consecuencia de dicha pandemia en el ámbito educativo, es la falta de autonomía, escasa socialización y la dependencia que se ha creado entre padres-hijos al momento de participar en una clase.

Para finalizar y como tercer objetivo es: indicar las estrategias aplicadas por las instituciones para ayudar a las familias con dificultades económicas debido a la pandemia Covid-19. El primer mandatario junto a su gabinete presidencial se enfocó en la ayuda a las familias ecuatorianas que se hallaban en un contexto de vulnerabilidad, poniendo énfasis en la ayuda necesaria para las familias, con la entrega de bonos, alimentos, medicamentos, visitas domiciliarias tanto educativas como de salud. Dichas estrategias fueron aplicadas de lo macro a lo micro, es decir, desde el gobierno pasando a cantones y finalizando la ayuda dentro de las instituciones.

En conclusión, el aprendizaje de los niños durante la pandemia se vio afectado y se evidencia por medio de diferentes factores, como: la falta de autonomía, escasa socialización y contenidos inconclusos. La economía fue afectada por la pandemia por lo que, muchas de las familias se vieron obligadas a que sus hijos dejaran sus estudios priorizando su economía en servicios básicos o externos, sin dejar a un lado la ayuda que estuvo presente de parte de las diferentes autoridades del país.

Referencias

- Acuña, D. (2018). *características socioeconómicas*. <https://bit.ly/3fi9CnH>
- Agualongo, & Gárces. (2020). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. <https://bit.ly/3LRRBdf>
- Aguirre, R. &. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método y sus aplicaciones. *Culturas Contemporáneas*, 67-96.
- Alberich, & Amezcua. (2017). Desigualdas, clases sociales y sociedad de los 3 tercios. *Revista de ciencias sociales*(245), 17-51. <https://doi.org/0210-0223>
- Araujo, K. (2021). Rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial . (P. Guanoluisa, Entrevistador)
- Carmen, J. C. (2020). Coronavirus y las amenazas a nivel mundial . *Horizonte medico* , 1.
- Cedeño, M. (2021). *la afectividad en la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1839-9070-2-PB.pdf>
- Código del Trabajo. (2012). *Ministerio de trabajo*. <https://bit.ly/3OWAto7>
- Cohen, E. (2020). Pandemia. *CNN*, 02.
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). *Ministerio de Educación*. <https://bit.ly/3fGoyLf>
- Cuestas, E. (2020). *La pandemia por el nuevo coronavirus*. <https://bit.ly/2SjNPTA>
- Donoso, P. (1 de diciembre de 2021). Reforma Laboral . (PRIMICIAS, Entrevistador)

Ena, J., & Wenzel, R. (2020). Un nuevo coronavirus emerge. *Revista Clínica Española*, 220(2), 115-116. <https://bit.ly/3Ad5U9O>

Fresneda, Ó. (2017). *Evolucion de las estructuras de las clases sociales*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n33/1657-6357-soec-33-00205.pdf>

Gil, J. (2013). *Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educacion Primaria*.
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77855/Medici% c3% b3n% 20del% 20ni vel% 20socioecon% c3% b3mico% 20familiar% 20en% 20el% 20alumnado% 20de% 20Educaci% c3% b3n% 20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77855/Medici%c3%b3n%20del%20ni vel%20socioecon%c3%b3mico%20familiar%20en%20el%20alumnado%20de%20Educaci%c3%b3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Giraldo, A. (2021). (P. Guanoluisa, Entrevistador)

Guaila, L. (2018). *Feriado bancario de 1999 visto desde la prensa local de riobamba*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4500/1/UNACH-FCEHT-TG-C.SOCI-2018-000003.pdf>

Haro, A. (2020). COVID-19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: RETOS Y OPORTUNIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SECTOR RURAL. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Socia*.

INEC. (2010). *Mujeres y Hombres del Ecuador en cifras III*. <https://bit.ly/31JE8Od>

INEC. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo y telefónica*.
<https://bit.ly/3MX3IG7>

INEC. (2020). *Encuestas Nacionales de Empleo, Desempleo y Subempleo Telefónico*.
<https://bit.ly/3MX3IG7>

- López, H. (1998). *la metodología de la encuesta*.
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- Manuel, C. (2020). Coronavirus como amenaza a la salud pública. *Revista medica de chile* , p. 1.
- Maria, T., & Mauricio, J. (2008). La revolución democrática de Rafael Correa. 22-39.
- Marín, F. (2009). *Nueva sociedad* . desde los años 50 hasta el gobierno de rafael correa :
<https://nuso.org/articulo/desde-los-anos-50-hasta-el-gobierno-de-rafael-correa/>
- MIES. (2020). *Ministerio de inclusión económica y social*. Gobierno nacional inicia entrega del bono de apoyo nutricional: <https://bit.ly/3NczVtg>
- MIES. (2021). *2.300 personas han cobrado el Bono de Protección Familiar III fase en siete cantones de pichincha* . <https://bit.ly/3b9dO9A>
- MIES. (2021). *En Rumiñahui, MIES entrega material didáctico a sus servicios de desarrollo infantil* . <https://bit.ly/3OuGskB>
- MIES. (2021). *Ministerio de inclusión económica y social*. Gobierno nacional fortalece ayudas para los más afectados por la pandemia : <https://bit.ly/3HFJRdq>
- MIES. (2022). *Ministerio de Inclusión económica y social* . MIES y GAD minicipal Huaquillas entregan 210 kits educativos y de bioseguridad a niños, niñas y adolescentes : <https://bit.ly/3NdkfG0>
- MINEDUC. (2020). *Kits alimencios se entregan con normalidad en la zona 3* .
<https://bit.ly/3tZWCtY>
- MINEDUC. (2021). *El apoyo emocional y el aprendizaje llega al domicilio de estudiantes* . <https://bit.ly/3HQB1Ke>

- Montufar, C. (2006). *Lucio Gutiérrez y el fracaso de un proyecto autoritario* .
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3676/1/PI-2006-01-Montufar-Lucio%20Gutierrez.pdf>
- Moreno, L. (2020). *Twitter*. <https://bit.ly/3a2jgLi>
- Moreno, M. (2020). *la innovacion educativa en tiempos de coronavirus*.
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290/2863>
- MPS. (2020). *Principales medidas optadas por el gobierno ecuatoriano frente a la emergencia provocada por Covid-19*. <https://bit.ly/3ndkiHf>
- Oliva, A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Revista Realidad-Reflexión*(44), 30-47.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3315.pdf>
- OMS. (2020). *Pautas para la planificación operativa de la preparación y la respuesta de los países*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/covid-19-plan-estrategico-preparacion-respuesta-de-paises.pdf>
- OMS. (2020). *Plan de estrategias de la OMS*. <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/srp-04022020.pdf>
- Ordoñez, E. (2019). *el aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoBaseDeLasMetodologia-6985274.pdf>
- Pairumani, R. (2017). *influencias del rendimiento académico y las relacionesintrefamiliares* . http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf

- Pantoja, & Amaya. (2016). guía práctica para la recolección de datos cualitativos. *Fac*, 329-332.
- Peña, D. (2020). *¿Preparados para el nuevo coronavirus?*
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7138172/>
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1-4. <https://bit.ly/3PtF7eG>
- Pozzo, Borgobello, & Pierella. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Latinoamericana de Metodología de las ciencias sociales*, 1-15.
- PUCE. (2022). *Conexión PUCE* . Nos alistamos para el primer semestre del 2022, beneficios para los estudiantes : <https://bit.ly/3Ojwnql>
- Quiroz, C., Pareja, A., Valencia, E., Pastora, Y., León, J. d., & Aguilar, P. (2020). *Un nuevo coronavirus, una nueva enfermedad: COVID-19*. <https://bit.ly/3OrVAz6>
- Redrobán, W. (2021). La gestión de los Gobiernos Autónomos Descentralizados ecuatorianos como protagonistas en el proceso de descentralización. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 723-736. <https://bit.ly/39RjXH8>
- Rodríguez, Araujo, Giraldo, & Santamaría. (2021). Rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial. (P. Guanoluisa, Entrevistador)
- Rodríguez, D. (2021). Rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial. (P. Guanoluisa, Entrevistador)
- Ruiz, Borbóa, & Rodríguez. (2013). El enfoque mixto de investigación de los estudios fiscales. *Académica de investigación*, 1-25.

- Santamaría, A. (2021). Rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial . (P. Guanoluisa, Entrevistador)
- Social, C. d. (2013). *Guía de Rendición de Cuentas para Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD)*. <https://bit.ly/3y9QkdI>
- Tapia, C., Viera, F., Moya, F., & Valle, R. (2022). Evolución de la economía ecuatoriana desde un enfoque Keynesiano. *Revista Polo del conocimiento*, 2123-2138. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3699>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y sociosanitarios*. <https://bit.ly/3GN12sk>
- Trilla, A. (2020). *Pandemia por el nuevo coronavirus*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7094554/>
- UNICEF. (2020). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas*.
<https://uni.cf/3oMcQmp>
- UNICEF. (2021). *Millones de Estudiantes Ausentes de las Aulas*.
<https://uni.cf/3oMcUTb>
- Uriol, L. (2020). *La importancia de la socialización en la infancia* .
<https://bit.ly/32kiCFi>
- Villacres, P. (2016). *Incidencia del nivel de educación de los padres y madres de familia* . <https://bit.ly/3ry4Y9Z>

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Muy buenas tardes mi nombre es Paola Guanoluisa, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Educación Inicial y curso el 6to semestre.

Mi tema es: El nivel socioeconómico de los padres y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial en tiempo de pandemia.

El objetivo de esta investigación es: Analizar el nivel socioeconómico de los padres y su relación en el rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial en tiempos de pandemia.

-Preguntas al entrevistado

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuál es su formación académica?
- ¿Cuáles son los títulos que usted ha adquirido?
- ¿En qué lugar usted estudio?
- ¿Cuántos años de experiencia usted tiene?
- ¿Cuáles son los lugares donde usted ha trabajado?

Cuerpo de la entrevista

1. ¿En qué institución se encuentra trabajando actualmente?
2. ¿Cuánto tiempo viene usted trabajando en la institución?
3. ¿Qué modelo pedagógico trabaja la institución?
4. ¿Cree usted que el modelo pedagógico que trabaja la institución contribuye en el aprendizaje del niño?
5. ¿Alguno de sus alumnos tuvo que dejar de estudiar por situaciones económicas por esta pandemia?
6. ¿Cómo la unidad educativa ayudo a los padres de familia, que se encontraban en una situación grave económicamente, para que sus hijos no dejaran de estudiar?
7. ¿Cree usted que fue necesaria una capacitación a los maestros y maestras para saber cómo actuar durante la pandemia y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños?

8. ¿Qué tipo de capacitaciones realizaron con las y los maestros de los diferentes niveles de educación?
9. ¿Cree usted que los niños se adaptaron fácilmente a la educación virtual? ¿Por qué?
10. ¿Cree usted necesario que el niño o niña tenga un espacio adecuado para que reciba sus clases, por qué?
11. ¿Cree que es importante motivar al niño antes de empezar una clase, por qué?
12. ¿Cómo motivan al niño para empezar una clase, teniendo en cuenta que son niños de educación inicial?
13. ¿Cuándo nota que algún niño no tiene interés en lo que está enseñando, como lo motiva?
14. ¿Cómo cree usted que afectó esta pandemia en el aprendizaje del niño?
15. ¿Cómo los padres de familia ayudan en el aprendizaje del niño?
16. ¿Cuál es la relación que tiene usted con los padres de familia?
17. ¿Cree usted que el nivel de estudio de los padres de familia es importante para que el niño tenga un buen proceso de aprendizaje?
18. ¿Me podría definir, que es el rendimiento académico?
19. ¿Con que tipo de estrategias ayudan al niño cuando posee un bajo rendimiento académico?
20. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que adquirió la maestra para verificar si los niños realizan las actividades en casa?

7. ¿Desde que empezó la pandemia algún miembro de su familia tuvo que buscar un trabajo extra?
SI NO
8. ¿El inicio del teletrabajo fue una ayuda para usted?
SI NO
9. ¿Sus ingresos mensuales le alcanzan para pagar los servicios básicos en su hogar?
SI NO
10. ¿Sus hijos están escolarizados?
SI NO
11. (Si la respuesta anterior es negativa responda esta pregunta) ¿Cuáles fueron las razones para que su hijo/a dejara la escuela?
Usted se quedó sin trabajo
No dispone de acceso a internet
No dispone de instrumentos tecnológicos
Otros factores
12. (Si la pregunta 10 es positiva responda esta pregunta) ¿En qué tipo de institución estudia su hijo/a?
FISCAL
PARTICULAR
FISCOMISIONAL
13. ¿Si su hijo/a estudia en una institución particular, cuál es el precio aproximado que usted paga por su educación?
MENOS DE 100
MAS DE 100
14. ¿Usted recibió algún tipo de descuento por parte de la institución educativa que estudia su hijo/a?
SI NO
15. ¿Usted cree que la educación particular es mejor la educación fiscal?
SI NO
16. ¿Usted cree que el rendimiento académico de su hijo se vio afectado por la nueva modalidad virtual?
SI NO

17. ¿Cree usted que los y las docentes estaban capacitados para afrontar esta modalidad virtual?

SI

NO

18. ¿Usted se siente satisfecho con la educación que ha recibido su hijo/a durante el tiempo que ha estado en esta nueva modalidad virtual?

SI

NO

19. ¿Usted está de acuerdo que para el nuevo año lectivo 2021-2022 se vuelva a la modalidad presencial?

SI

NO