



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

RELACIÓN ENTRE EL USO FRECUENTE DEL CELULAR Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA CHIQUINTAD. PERIODO OCTUBRE 2021-FEBRERO 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención  
del título de Licenciado en Psicología

AUTOR: CHRISTIAN ADRIAN CUZCO PUMA

TUTOR: PSIC. PEDRO ANDRÉS MUÑOZ ARTEAGA, MGTR.

Cuenca - Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Christian Adrian Cuzco Puma con documento de identificación No. 0106679483 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 24 de enero del 2022

Atentamente,

ADRIAN GUZCO

Christian Adrian Cuzco Puma

0106679483

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Christian Adrian Cuzco Puma con documento de identificación No. 0106679483, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad, periodo octubre 2021-febrero 2022”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 24 de enero del 2022

Atentamente,

ADRIAN CUZCO

Christian Adrian Cuzco Puma

0106679483

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Pedro Andrés Muñoz Arteaga con documento de identificación No. 0104977053, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: RELACIÓN ENTRE EL USO FRECUENTE DEL CELULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHIQUINTAD. PERIODO OCTUBRE 2021-FEBRERO 2022, realizado por Christian Adrian Cuzco Puma con documento de identificación No. 0106679483, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 24 de enero del 2022

Atentamente,



Psic. Pedro Andrés Muñoz Arteaga, Mgtr.

0104977053

## **Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a mis padres por brindarme su apoyo incondicional en las distintas circunstancias que me ha puesto la vida; por haberme forjado e instruido valores que son primordiales para mi crecimiento personal; muchos de mis logros son por el arduo trabajo de ellos, debido a ello me encuentro eternamente agradecido. Como no mencionar a mis demás familiares que de igual manera con sus enseñanzas y soporte han logrado que yo de un paso más en mi vida, al culminar y cumplir una meta más.

Finalmente agradezco a mis docentes universitarios de la carrera de psicología, ya que durante estos años me han formado con sabiduría, y han logrado que llegue hasta este punto.

## **Resumen**

El motor de todo sistema educativo se basa en el rendimiento académico de los estudiantes pues allí no solo se mide el nivel de estudio de los alumnos, sino que se determina el posicionamiento y la calidad del aprendizaje otorgado. Es por eso que, las Tics juegan un papel fundamental dentro del desarrollo cognitivo pues las mismas hacen referencia a la tecnología en sus diferentes plataformas, representando un factor en el proceso de enseñanza a la vez que puede ser un factor que disminuye el rendimiento de los estudiantes. Con base a esto, se propone un estudio que se enfoque en la relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior mediante con un carácter no experimental, con medios destinados a la descripción y al análisis. Teniendo una muestra que parte de 106 alumnos a los cuales se les aplico una encuesta que permitió concluir que los estudiantes afirman a un 27% que constantemente pasan tiempo en su celular, ya que el tiempo no representa un límite de uso, es decir, lo usan en el aula, en una reunión, en un grupo, entre otros, además el 10% está de acuerdo en que usa su teléfono en momentos inadecuados, es decir, implica irresponsabilidad en el uso del teléfono celular. Y por último el celular puede generar daños o inconvenientes relacionados con las articulaciones y demás desgastes físicos, pero los estudiantes dieron respuestas negativas a esta hipótesis, ante lo cual se concluye que los alumnos no se percataron del daño causado por el uso excesivo del teléfono celular, o los mismos pasaron desapercibidos para ellos.

### **Palabras clave:**

Rendimiento, académico, tics, estudiantes, enseñanza

## **Abstract**

The engine of any educational system is based on the academic performance of the students because there not only is the level of study of the students measured, but the positioning and quality of the learning granted is determined. Therefore, ICTs play an intrinsic role within cognitive development since they refer to technology in its different platforms, representing a factor in the teaching process. For this reason, a study is proposed that focuses on the relationship between frequent cell phone use and academic performance in students of higher basic education through a non-experimental nature, with means intended for description and analysis. Having a sample that starts from 106 students to whom a survey was applied that appears to conclude that 27% of the students affirm that they constantly spend time on their cell phone, since time does not represent a limit of use, that is, what They use it in the classroom, in a meeting, in a group, among others, in addition 10% agree that they use their phone at inappropriate times, that is, it implies irresponsibility in the use of cell phones. And finally, the cell phone can cause damage or inconvenience to the joints and other physical wear, but the students gave negative answers to this hypothesis, before which it is concluded that the students did not realize the damage caused by the excessive use of the cell phone, or they went unnoticed by them.

### **Keys words:**

Performance, Academics, Tics, Students, Teaching

## Índice de contenido

Portada .....	i
Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación.....	ii
Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana.....	iii
Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación. ....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenido .....	viii
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Justificación y Relevancia.....	2
3. Objetivos.....	3
3.1. Objetivo General .....	3
3.2. Objetivos específicos.....	3
4. Marco Teórico.....	4
Capítulo 1.....	4
4.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	4
4.1.1. Características de las Tecnologías de la Información y Comunicación. ....	5
4.1.2. Ventajas de las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	6
4.1.3. Desventajas de las Tecnologías de la Información y Comunicación .....	7
4.1.4. Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación.....	8
4.2. El teléfono celular. ....	9
4.2.1. Características del Teléfono Celular.....	9
4.2.2. Ventajas del Teléfono Celular. ....	11
4.2.3. Desventajas del Teléfono celular.....	11
4.2.4. El uso del celular según los psicólogos. ....	12
4.2.5. Educación, Tecnologías de la Información y Comunicación. ....	13
4.2.6. Riesgos asociados al uso del celular.....	15
Capítulo 2.....	17
4.3. El Rendimiento académico .....	17
4.3.1. Tipos de rendimiento académico.....	17
4.3.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	18



4.3.3. Niveles de rendimiento académico.....	19
4.4. Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico .....	22
4.5. El acceso a internet en la educación.....	23
5. Hipótesis o Supuestos .....	24
6. Marco Metodológico.....	24
6.1. Diseño de la investigación.....	24
6.2. Instrumentos y técnicas de Producción de datos.....	25
6.3. Plan de análisis.....	26
7. Población y Muestra .....	27
8. Descripción de los datos producidos.....	28
9. Presentación de los Resultados Descriptivos .....	29
10. Análisis de los Resultados .....	52
11. Interpretación de los Resultados .....	56
12. Conclusiones .....	60
13. Referencias.....	66
14. Anexos .....	78

## **1. Planteamiento del problema**

El uso frecuente del celular y su influencia sobre el rendimiento académico es un fenómeno muy poco estudiado, es por ello que el propósito de este estudio es comprender y explicar dicho fenómeno a partir de la realidad educativa de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad, en función de aportar nuevas visiones.

Por tanto, frente a este fenómeno se manifiesta que actualmente el uso del celular como herramienta pedagógica y didáctica mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, una inadecuada utilización puede convertir este recurso en una problemática para el docente y alumno (Bernal y Hernández, 2015). Debiéndose regular su utilización, así como la capacitación del docente será fundamental para que el proceso de enseñanza se efectúe de forma correcta.

Así pues, en un estudio realizado en el país de Venezuela se revela que cuando esta herramienta es empleada más como medio de comunicación y de entretenimiento que como herramienta educativa, genera adicción que puede desarrollarse en pocos meses (Pedrero, 2018). Debido a que el placer es inmediato y los cambios bioquímicos en el cerebro son base de los psicólogos.

En tal sentido, el uso excesivo y la dependencia hacia los celulares generan que el estudiante altere sus horarios de sueño y alimentación, reduzca la actividad física, y se descuide y pierda el interés en la realización de actividades que requieran esfuerzo cognitivo (Cárdenas, 2019). Generándose problemas asociados a su rendimiento y desarrollo cognoscitivo.

De tal modo, en una investigación realizada en la ciudad de Guayaquil se menciona que esto paulatinamente deteriora las funciones cognitivas, debido a que el uso frecuente del celular genera una gran cantidad de estímulos (Pinos, 2018). Por consiguiente, el estudiante padece enfermedades psicosomáticas asociadas a la dependencia de medios tecnológicos.

Debido a ello, el uso inapropiado y excesivo del celular, origina trastornos oculares, trastornos de sueño e incluso trastornos conductuales, que a la larga influyen negativamente en el proceso de aprendizaje (Cárdenas, 2019). Por lo cual, se evaluará el uso frecuente del celular, mediante la escala Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS), misma que ha sido adaptada al español, en la cual dispuso de una muestra de 1132 adolescentes, entre las edades de 12 a 18 años (López et al., 2020) A más de la recolección de datos sobre el rendimiento académico de la muestra de población de estudio.

## **2. Justificación y Relevancia**

El uso del teléfono celular ha sido muy acelerado y ha tenido gran demanda por parte de la población adolescente, ya sea para razones de diversión, socialización, educativas, entre otras. En el campo educativo el teléfono celular puede ser una herramienta muy útil en el aula, debido a que permite a los profesores crear un ambiente de aprendizaje basado en la tecnología (Burdova, 2021). No obstante, el acceso y uso prolongado de los mismos genera malos hábitos en los adolescentes, presentando dificultades en el aprendizaje.

Por ello, es de suma importancia explorar y comprender la relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en el ámbito educativo de nuestro entorno social. Dado que esto permitirá revelar si el rendimiento es influenciado de alguna manera por el uso frecuente del celular (Hilt, 2019). Además, el estudio a posterior posibilitará formular investigaciones destinadas a la temática central.

Así pues, dicho trabajo va a permitir a nuestra sociedad conocer si el uso frecuente del celular causa algún efecto positivo o negativo, para en base a ello minuciosamente aprovechar los beneficios de esta o en su defecto plantear alternativas que ayuden a disminuir los efectos negativos que infieran en el rendimiento académico del individuo.

Por tanto, los principales beneficiarios son los estudiantes de educación básica superior correspondiente al 9no y 10mo año, entre 13-14 años de edad, ya que esto fomentará un mejor uso de los teléfonos celulares dentro del ámbito educativo, lo cual fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, los resultados obtenidos van a permitir al área de la psicología educativa crear estrategias psicopedagógicas para estimular y fomentar el uso adecuado de los celulares en el aula, esto servirá para que los estudiantes no disminuyan su rendimiento académico. En tal sentido, la información obtenida va a ser de gran utilidad, ya que el uso frecuente del celular ha generado grandes cambios en los procesos cognitivo, y por consiguiente un bajo rendimiento académico.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico, en estudiantes de básica superior entre las edades de 13 y 14 años de la Unidad Educativa Chiquintad, en el periodo octubre 2021 – febrero 2022.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la frecuencia de uso de celular en los adolescentes
- Determinar el rendimiento académico de los adolescentes
- Establecer la relación existente entre el uso del celular y el rendimiento académico.

## **4. Marco teórico**

### **Capítulo 1**

#### **4.1. Las tecnologías de la información y comunicación.**

El término tecnologías de la información y la comunicación (TIC), hace referencia al conjunto de técnicas utilizada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información desde sus diferentes ángulos. Dicha información puede estar procesada a través de datos, notas, imágenes fijas como en scroll, presentaciones, archivos multimedia, mensajes, videoclips, entre otros (Acero, 2017). En el mundo escolar es de vital importancia, ya que entra en función para enfocar la educación.

Por otra parte, en los últimos años, todo lo referente a las TIC, ha evolucionado en todos sus entornos sociales, sindicales, culturales y educativos, abordando a este último, de manera exponencial, pues se han integrado adecuadamente en las aulas, significando un gran cambio y aporte para los educadores. Sin embargo, su uso inadecuado no permite explotar todos los recursos que ofrece esta herramienta (Maldonado et al., 2019). Siendo un pilar para la determinación de un nuevo modelo educativo.

Además, los jóvenes están creciendo con generaciones como los millennials y la globalización de sociedades interconectadas donde las TIC son una parte importante de su proceso y entorno. No quiere decir que se estén probando 'nativos digitales', sino que estamos hablando de toda la proliferación y amplitud que tiene la tecnología en las distintas percepciones de los usuarios (Plaza, 2018). Especialmente los adolescentes y su conocimiento sobre las tecnologías de la comunicación.

Por ello, no cabe duda que las TIC están evolucionando gradualmente con una disponibilidad cada vez mayor. A medida que enfocan su uso de forma más cotidiana, el celular ha tomado posición como una herramienta básica de la mayoría de jóvenes y adultos (Tumino y Bournissen, 2019). Sin embargo, la existencia de las TIC en materia académica no

solo ha mejorado el proceso educativo, sino que ha traído nuevas enfermedades producto de su uso prolongado.

#### **4.1.1. Características de las tecnologías de la información y comunicación.**

Como principal característica de las TICS se determina el intercambio de información se realiza entre el cliente y el ordenador. Esta característica permite adecuar los recursos utilizados a las necesidades y naturaleza de los objetos, en términos de la relación específica del individuo con el ordenador, como la interconexión (Cabanillas, 2018). En cuya conexión está la construcción de nuevos métodos tecnológicos a partir de la conexión entre dos tecnologías.

A su vez, las telecomunicaciones son la conexión entre la tecnología de la información y la comunicación, fomentando así nuevos recursos como el correo electrónico, IRC y otras fuentes instantáneas. Las redes de comunicación y su integración con las tecnologías de la información han hecho posible la utilización de servicios que permiten la comunicación y transmisión de información, entre localizaciones físicamente distantes, instantáneamente (Guerra, 2018). Acortando la forma en que se comunican las personas y permitiendo un intercambio cultural globalizado.

En cuanto al proceso y transmisión de información contiene varios recursos como texto, imágenes y ruido. Destinado a proporcionar transmisiones de información de alta calidad, está enfocado en su digitalización y difusión por todo el mundo, mediante una red de telecomunicaciones, las cuales deben tener una codificación de seguridad (Arcos, 2017). En esta situación, el soporte de hardware como modem o el soporte de programas para la digitalización funcionan bien.

Por otro lado, la innovación de las TIC continúa creando cambios en todos los espacios sociales. Sin embargo, debe tener en cuenta que estos no indican consistentemente un rechazo de tecnologías, pero en algunos casos se forma una especie de simbiosis con otros medios

(Guerra, 2018). Por ejemplo, el uso del correo personal se ha restringido en gran medida con la llegada del teléfono.

Finalmente, la necesidad de la sociedad ha generado que se originen diferentes medios y herramientas que posibilitan el funcionamiento automático de la información creando varias profesiones en torno a esta nueva demanda de medios digitales (Mendoza, 2018). La utilidad de la tecnología puede variar, desde la simple comunicación humana con los procesos de información hasta la creación de nueva información.

#### **4.1.2. Ventajas de las tecnologías de la información y comunicación.**

No cabe duda que los sistemas masivos de información y comunicación hacen de las TIC una herramienta educativa mundial. Esta tecnología agregada con un propósito puede ayudar a que el proceso educativo se desarrolle de forma más rápida y se asimilen los conocimientos de forma más consistente (Rueda, 2017). En este sentido y dentro del ámbito educativo, la docencia enfrenta un reto al tener que capacitarse de forma constante y enfocados en ayudar a los estudiantes a conectarse con el mundo digital.

Además, la participación equitativa en estas tecnologías también debe garantizarse en todos los niveles del sistema educativo. En el campo de la educación el uso de las tecnologías ayuda a que se asimilen los conocimientos de formas más consistente, además de ello le da la oportunidad al docente de impartir conocimientos que han sido comparados en otros lugares y basados en la experiencia se puede lograr mejores resultados (Sánchez, 2017). Teniendo así mismo la ventaja en cuanto a la actualización periódica de los conocimientos, así como el poder desarrollar nuevas destrezas basadas en una comunidad educativa global.

A su vez, los entornos de aprendizaje de tecnología son efectivos, cómodos y atractivos. Pero pueden causar preocupación a quienes aún no los han comprendido como utilizarlos pudiendo desarrollar desordenes de atención o dependencia de su uso (Gómez, 2019). Las facilidades que brinda las TICS en un tiempo determinado pueden significar grandes avances

para el desarrollo educativo, pero están limitados a los problemas que se desencadenan de su uso prolongado.

En este sentido, la función de las TIC desde el punto de vista de los estudiantes ayuda al desarrollo de actividades de forma más rápida. Sin embargo, es clara la preocupación de los docentes en cuanto a su rendimiento, así como posibles peligros que se originan en el uso de redes sociales o páginas de internet con acceso libre (Arcos, 2017). Debiéndose desarrollar políticas educativas apunten al uso moderado de las tecnologías, así como un acompañamiento del docente en el área de trabajo educativa y de los padres en el hogar.

**Tabla 1.**

*Ventajas de las Tics.*

**Ventajas de las TICS**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Desarrollo tecnológico destinado a la comunicación e información.                                |
| 2 | Pone al alcance nuevas herramientas para acceder a la información y canales de comunicación.     |
| 3 | Es dinámica y variable en el tiempo.   |
| 4 | Ofrece herramientas para el aprendizaje interactivo.   |
| 5 | Posibilita la educación a distancia.   |
| 6 | Permite la comunicación a larga distancia.   |
| 7 | Facilita la posibilidad de acceder a grandes volúmenes de información.                           |
| 8 | Ofrece abundantes herramientas para realizar trabajos.   |
| 9 | Posibilita que grupos de personas se conozcan y lleven a cabo discusiones a través de las redes. |

Nota. La tabla muestra las ventajas que representan las TICS. Fuente: (Sánchez, 2017)

#### **4.1.3. Desventajas de las tecnologías de la información y comunicación**

Actualmente, las TIC se han integrado en las aulas con el importante objetivo de mejorar el aprendizaje y la educación. En este sentido, tanto estudiantes como profesores, se



benefician de su aplicación, hay que tener en cuenta que toda persona tiene derecho a la educación (Sánchez, 2017). En consecuencia, existen políticas públicas diseñadas para equipar a las escuelas y capacitar a los educadores en el uso y aplicación adecuados de las TIC.

**Tabla 2.**

*Desventajas de las Tics.*

<b>Desventajas de las TICS</b>	
1	Los dispositivos móviles o fijos deben tener una conexión a internet fija o móvil.
2	En ocasiones las redes son lentas y dificultan la comunicación o acceso a la información.
3	En el área educativa puede generar distracciones en los estudiantes.
4	Se debe pagar una renta de internet.
5	En ocasiones desplaza la comunicación “cara a cara”.

Nota. La tabla muestra las desventajas que representan las TICS. Fuente: (De la Hoz, 2017)

#### **4.1.4. Tipos de tecnologías de información y comunicación**

Hace referencia a todas las tecnologías de la información y las comunicaciones existentes, principalmente a las utilizadas por adolescentes estudiantes en el marco de la investigación y aprendizaje educativo.

**Tabla 3.**

*Tipos de Tics.*

<b>Tipos de TICS</b>	
1	Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
2	Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).

---

3 Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia).

---

4 La gama de posibilidades afecta todas las esferas de la actividad humana, en este momento no se entiende como alguien pueda estar incomunicado telefónicamente, o el por qué muchos no tienen correos electrónicos para comunicarse. Ha proliferado la información proporcionada a través de la banca electrónica, el comprar una casa, un carro o hasta hacer mercado, se puede realizar a través de Internet

---

Nota. la tabla muestra los tipos de TIC. Fuente: (Rueda, 2017)

## **4.2. El teléfono celular.**

El teléfono móvil se lo puede catalogar como un instrumentó tecnológico que es relativamente nuevo, versátil, atractivo y de fácil manejo para los adolescentes. Sin embargo, su uso prolongado genera un riesgo y puede llegar a un comportamiento adictivo (Sánchez, 2018). Durante las últimas décadas se ha incrementado este problema, especialmente porque el celular se ha convertido en un complemento de la vida de todas las personas.

### **4.2.1. Características del teléfono celular.**

Para todo preadolescente tener un teléfono móvil es un avance importante en su vida, ya que simboliza una etapa de crecimiento, o transición entre la infancia y la pre adolescencia. Desde su perspectiva, un celular les ofrece una identidad, libertad, autonomía, estatus, intimidad, los teléfonos inteligentes ya no se consideran una simple herramienta de comunicación, sino que en la actualidad se han convertido en una necesidad de las personas. (González et al, 2018). Creándose esta necesidad de contar con un dispositivo móvil la vida de los adolescentes se han convertido también en una frustración pues cada cierto tiempo se actualizan los modelos y por ende la necesidad de adquirir un nuevo equipo.

Por otro lado, el uso inmoderado del teléfono celular es una clase de adicción a la tecnología que puede contribuir a desarrollar actitudes de dispersión, ansiedad e intolerancia e incluso actitudes delictivas para financiar la adicción. El problema del uso de los teléfonos en los adolescentes radica en que se destina su utilidad al entretenimiento, siendo esclavos del

mismo, dependientes o adictos hacia las actividades electrolúdicas (Acero, 2017). Todo esto debido a la fácil accesibilidad y uso prolongado durante el día de este dispositivo.

Por último, el uso de este instrumento puede tener ventajas como desventajas, de forma positiva puede llegar a ser muy útil como recurso en el área de pedagogía e incluso se infiere que ayudaría en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes. Por otro lado, si es utilizado de forma negativa podría ser un distractor para el estudiante y esto bajaría su rendimiento académico (Rueda y Paredes, 2019). En relación a las definiciones expuestas en el desarrollo del tema, se puede observar como el uso del celular se convierte en un problema cuando se abusa del mismo, es decir, el tiempo incrementa e interviene en las demás actividades del individuo, generando así una dependencia.

**Tabla 4.**

*Características del teléfono móvil en los adolescentes.*

---

**Características del teléfono móvil en los adolescentes.**

---

- 1 Autonomía: permite que se defina el espacio personal y permite que prevenga cierta autonomía de los padres.

---

  - 2 Identidad y prestigio: según la marca del celular, mejoras tecnológicas y computacionales mismos que ejercen una fascinación entre los adolescentes.

---

  - 3 ·Aplicaciones tecnológicas: toda la innovación en las tecnológicas permite que los adolescentes descubran y se fascinen con los nuevos avances.

---

  - 4 Actividad de ocio: con la innovación no solo se puede estar en comunicación con la sociedad, sino, con juegos que permiten disfrutar el tiempo libre.

---

  - 5 Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales: las distintas aplicaciones de los teléfonos inteligentes permiten que se establezcan adecuadamente las relaciones interpersonales, permite una comunicación concreta, directa y autónoma, incluso el tener llamadas perdidas de un individuo a otro genera una manera de reconocimiento personal.
- 

Nota. La tabla muestra características del teléfono móvil en los adolescentes. Fuente: (Fuentes, 2017).

#### **4.2.2. Ventajas del teléfono celular.**

Los beneficios de los teléfonos móviles para el aprendizaje son infinitos, tanto para los estudiantes como para los profesores. Permite a los profesores compartir información con los estudiantes, el uso de SMS mejora el aprendizaje de vocabulario, tener una red social es accesible para una rápida comunicación, utiliza la memoria del teléfono para distribuir y compartir materiales de enseñanza o lectura, además de que puede socializar en diferentes salas de chat, entrenar, recopilar y descargar archivos (García, 2020). Además de la utilización de notas de voz, calendarios digitales, pagos electrónicos, se mejora la capacidad y se aprovecha el tiempo.

#### **4.2.3. Desventajas del teléfono celular.**

En cuanto a las desventajas del uso de celular existen una variedad de apreciaciones. Dentro de las cuales se puede destacar: el tener un uso que no es problemático, mismo que no afecta el tener el celular, ya que el individuo se olvida de este objeto, el individuo demuestra dependencia total con el celular, incluye el portarlo a todas partes y su pérdida conlleva gran golpe para su estado emocional, finalmente el uso prolongado del celular puede traer consigo daños a la salud (Rueda y Paredes, 2019). Debiéndose controlar el uso prolongado del celular está clara la responsabilidad de los entes reguladores, en especial de educación donde la actual metodología incorpora este dispositivo en casi todos sus procesos.

##### **4.2.3.1. Interrupciones durante las clases.**

Actualmente, los dispositivos móviles permiten descargar muchas aplicaciones. Lo que hace que los estudiantes pierdan la concentración tan pronto como reciben la lección, hay casos en los que el dispositivo suena o se usa en todas partes (Almenárez, 2018). Obligando a muchas instituciones a establecer estándares para su uso en el aula.

Sin embargo, la total dependencia de los jóvenes a estos dispositivos se refleja como un problema que no solo se desarrolla en el aula sino también en su vida diaria. Un aspecto

fundamental de proporcionar teléfonos a los adolescentes es que fomenta la indisciplina en los sitios de estudio (Lagarón, 2017). Por cuanto se crean distractores y grupos para la interacción virtual.

#### **4.2.3.2. Pérdida de tiempo.**

Los jóvenes carecen de tiempo para poder realizar sus tareas académicas, ya que lo invierten en sus teléfonos, con juegos, mensajes de textos, entre otras cosas. Si bien es cierto que la sobrecarga de trabajo o las tareas saturan a los estudiantes, los quehaceres y actividades deben mantenerse en casa al mínimo, debido a que facilitan la revisión y ayudan a identificar las dudas que existen para poder ser aclaradas (Mercader, 2019). Realizar tareas es beneficioso para construir el hábito del estudio.

#### **4.2.3.3. Celulitis telefónica.**

Se trata del uso excesivo del teléfono celular, sin considerar el tiempo, lugar, espacio, entre otros factores. De esta manera se ha perdido la capacidad de comunicarse en persona entre los jóvenes, si no, que lo hacen empleando el uso del celular (Barrios, 2017). Esto genera que se pierda la manera de interactuar, generando así graves consecuencias a la salud física y emocional.

#### **4.2.4. El uso del celular según los psicólogos.**

Con base a un estudio realizado en Australia en Melbourne, donde se evidencia que los efectos de la personalidad al momento de utilizar el teléfono celular pueden ser buenos y malos. Los malos hábitos se acentúan por la carencia de autoestima o por el exceso de extroversión de las personas con mayor dependencia (Arcos, 2017). Estas características generalmente son vistas en gente joven, sin embargo, la actual tendencia es ver a gente adulta en los celulares, hecho que se ha generalizado desde el inicio de la pandemia Covid-19.

Al mismo tiempo, el uso constante de teléfonos celulares para transmitir mensajes, juegos o para cualquier otro propósito desencadena una respuesta del sistema de recompensa del

cerebro liberando dopamina. Sin embargo, lo que implica crear un sentimiento de gratificación, también se vuelve adictivo, cuando la persona siente una falta de sentido de logro (Páez, 2021). Además, todo es desde un punto de vista virtual o paralelo a lo real.

En conclusión, el teléfono móvil pone una amplia gama de funciones para el usuario, como comunicación rápida, navegación por internet, redes sociales, canciones, clips de videojuegos, noticias, fotografías, videoclips, entre otros. A nivel sindical, los teléfonos móviles pueden incluso aumentar la eficiencia del trabajo, esta versatilidad hace que este dispositivo sea bastante destacado, especialmente para los adolescentes (Galo, 2018). Debiéndose estructurar su uso en el ámbito educativo para conseguir resultados positivos.

#### **4.2.5. Educación, tecnologías de la información y comunicación.**

La educación se entiende como una preparación para la sociedad, para la vida adulta, para el trabajo y para la cultura, también percibe y ubica al individuo en la sociedad y el mundo en el que debe vivir. Por otro lado, la docencia es una experiencia de vida y el primer trabajo que debe desarrollar las habilidades culturales en las personas y capacitar a los supervisores en un entorno social, debe realizarse de manera consistente y persistente durante todo el transcurso del proyecto (Laros, 2020). Debiendo se establecer los lineamientos para que se desarrollen las actividades de forma correcta y en función de un bienestar común.

A su vez, una de las ventajas de las TIC en el proceso educativo es que la información y el conocimiento de cualquier forma imaginable se pueden enviar, recibir, guardar y recuperar. En el informe académico, el apartado sobre TIC indica que quienes ingresan a la educación de élite están cada vez más obligados a utilizar la tecnología en el proceso educativo (Domínguez, 2018). Al menos una cuarta parte de los graduados de la escuela secundaria en jurisdicciones como Australia, Canadá, Dinamarca, Islandia, los Países Bajos, Nueva Zelanda, Suiza y los Estados Unidos usan dispositivos móviles.

No obstante, se ha establecido que estas tecnologías aportan una importante calidad competitiva en la prestación de los servicios habituales de instituciones. Tanto en la formación, verificación de registros, explotación de transacciones financieras y producción y difusión de referencias como en la encuesta (Gavilanes, 2018). Así como en la gestión de diversos procesos organizacionales.

**Tabla 5.**  
*Determinantes imprescindibles.*

<b>Determinantes Imprescindibles</b>	
1	• Accesibilidad para conceptualizar los medios de comunicación y donde no se trata de una simple disponibilidad tecnológica, sino que debe ser adaptada y al alcance de los usuarios cuando sea necesario.
2	• Desarrollar una cultura de colaboración, cooperación, aceptación de múltiples voluntades, estimulando la calidad de vida de la sociedad, ya que son las unidades clave para la circulación eficiente y eficaz de la información. Si no se acepta la diversidad y la idea de participación se ve como una amenaza más que como una posibilidad, las condiciones en la sociedad se debilitan.
3	• Miembro competente: comunicar, procesar y gestionar la información, captar información y explotarla

Nota. La tabla muestra los determinantes imprescindibles. Fuente: (Gavilanes, 2018)

Es importante señalar que a medida que la duración de la educación cambia con el tiempo, los sistemas educativos deben adaptarse a las necesidades básicas de la sociedad. Incluidos los cambios y las intervenciones dentro del sistema, uno de los recursos para esto está basado en las competencias que los formadores adquieren con el tiempo, y de su capacitación continua (Rizzo, 2018). La mejor manera de mejorar la educación es preparar al docente para impartir los conocimientos con base en la utilización de las tecnologías y su adecuado uso.

#### **4.2.6. Riesgos asociados al uso del celular.**

##### **4.2.6.1. Dolor y rigidez en las manos y los dedos.**

El uso prolongado del celular, al igual que cualquier dispositivo digital con pantalla de visualización de datos provoca consecuencias en su usuario. Uno de ellos, tiene que ver con sentir dolor y rigidez en los dedos y las manos, quizás incluso se llegue a sentir un cierto hormigueo y son los músculos de las manos pudiendo provocar lesiones en las articulaciones o enfermedades relacionadas a síndromes musculoesqueléticos (Besolí et al, 2018). Siendo la tendinitis uno de los padecimientos más comunes en usuarios en edad adolescente y adulta.

##### **4.2.6.2. Dolor de cuello.**

Su origen no es otro que la sobrecarga de los músculos regionales debido a la postura obligada a pasar demasiado tiempo con un teléfono inteligente o una tableta en la mano. La sensación de sobrecarga y tensión en hombros y cuello, así como el trapecio y los omóplatos están sujetos a esta sobrecarga, provocando dolor (Castillo y Olivares, 2019). El tronco y la columna también son susceptibles al agotamiento por falta de actividad física y pérdida de los músculos que estabilizan esta región, provocando pérdida del control motor.

##### **4.2.6.3. Aumento del estrés.**

El uso del celular puede llevar a incrementar los niveles de estrés y ansiedad en sus usuarios. Esto debido a que los dispositivos móviles se han convertido en complementos en la vida diaria de las personas, en ellos los usuarios realizan actividades cotidianas y personales, con esto los niveles de estrés y ansiedad pueden llegar a incrementarse e inclusive crear irritabilidad al sistema nervioso (Páez y Calle, 2021). A esto se suma la preocupación que tienen los usuarios a la hora de esperar notificación o eventos relacionados con su vida, y que pueden llegar a causar enfermedades derivadas de la angustia del uso de celular.



#### **4.2.6.4. Cefalea.**

Cada vez son más frecuentes las posturas inapropiadas por sobreuso de celulares, tabletas o laptops y otra consecuencia de estas posturas forzadas es el dolor de cabeza. El cual generalmente puede ser por estrés o incluso una sensación de mareo por culpa de la contracción de los músculos occipitales, los músculos que facilitan los movimientos de nuestra cabeza, producto de observar por largo tiempo una pantalla de visualización de datos (Rodríguez y Martínez, 2017). Las posiciones compulsivas también pueden ejercer presión sobre los oídos y los globos oculares.

#### **4.2.6.5. Insomnio**

En cuanto a esta enfermedad y su vinculación con los celulares se relaciona al uso que les dan sus usuarios a los dispositivos móviles. Siendo la característica principal de los celulares su uso en casi cualquier parte, los usuarios aprovechan para pasar largos periodos de tiempo, incluso en horario de sueño donde normalmente se debería descansar las personas que utilizan el celular hasta altas hora de la noche son propensa a sufrir insomnio o en su defecto incrementar esta patología (Pérez, 2019). Mucho de esto se asocia al acelerado ritmo de vida que se desarrolla en la actualidad donde el horario de uso de celulares es casi constante.

## **Capítulo 2**

### **4.3. El Rendimiento académico**

El rendimiento académico se describe como la capacidad que tienen los estudiantes para el desarrollo de actividades académicas. En este sentido se puede cualificar su desempeño de forma cuantitativa, así como cualitativa en relación a habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Castrillón, 2020).

Considera que los factores que intervienen en el rendimiento académico son externos o exógenos y los internos o endógenos.

Además, se considera que el bajo rendimiento académico se genera cuando se presentan factores psicológicos, emocionales y de estrés. Que se originan con el estudiante cuando sufre mucha presión acumulada en las tareas por entregar, por consecuencia del uso excesivo del celular ayuda a que la ansiedad se aumente y el estrés consecuentemente (Gonzales, 2018).

Ya que ocasiona una distracción al ser usado dentro de clases, a su vez, el rendimiento académico se encuentra ligado a la evaluación de los factores que se consideran distractores en los estudiantes.

#### **4.3.1. Tipos de rendimiento académico.**

El rendimiento académico, posee cuatro tipos que determinan y caracterizan la forma de adquisición del mensaje o aprendizaje. A partir de la idea o metodología en la cual los alumnos asumen el desarrollo de la enseñanza y la adquisición del conocimiento científico (González, 2017). Considerando puntos relevantes como razonamiento, niveles empíricos, transición deductiva entre otros.

##### **4.3.1.1. Rendimiento individual.**

Se encarga de manifestar la correcta adquisición de los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes o aspiraciones. Esto facilitará que el profesor pueda tomar decisiones pedagógicas, este rendimiento se apoya y se concentra tanto en los

conocimientos como en los hábitos o destrezas culturales, en un campo cognoscitivo o intelectual (Albán y Calero, 2017). Además, intervienen aspectos afectivos y emocionales del entorno del educando.

#### **4.3.1.2. Rendimiento general.**

Se expresa o manifiesta por medio del estudiante sobre su centro de enseñanza. Durante el aprendizaje y las líneas de acción educativa, hábitos culturales y sobre la conducta o comportamiento del alumno es desarrollado el rendimiento general (Román, 2017). En esto se describe que el rendimiento general está asociado a todas las actividades que se desarrollan en la educación.

#### **4.3.1.3. Rendimiento específico.**

Este se presenta para llegar a la resolución de un problema. Durante el desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se puede presentar en el futuro, este rendimiento permite realizar una evaluación más fácil, ya que, al tener evaluar la vida afectiva del alumno (Medrano, 2017). Se debe considerar o abarcar la conducta del mismo, en base a sus relaciones con los profesores, cosas, con su propio ser, estilo de vida, entre otros aspectos.

#### **4.3.1.4. Rendimiento social.**

La institución educativa que pertenece el estudiante busca o pretende incluir sobre el mismo, no se limita, sino que permite que este influya en la sociedad que se desempeña. La primera perspectiva de la influencia social es la extensión de la misma (González, 2021). En la cual para tener un elevado rendimiento académico se debe considerar un adecuado ambiente familiar, éxito personal y social.

#### **4.3.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

Los principales factores que se asocian al rendimiento académico están relacionados en su mayoría con el entorno donde vive el estudiante. En este sentido es necesario que se evalúen todos estos aspectos que pueden intervenir en el rendimiento académico, así como el análisis

individual de cada estudiante en torno a las actividades específicas que desarrolla en clase (Arteaga, 2018). En este sentido el rol que desempeña el docente se vuelve fundamental en la evaluación misma que debe estructurarse y darse seguimiento en un tiempo determinado.

**Figura 1.**

*Factores que intervienen en el rendimiento académico.*

<b>Factores sociales</b>	<b>Factores personales</b>	<b>Factores institucionales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias sociales</li> <li>• Entorno familiar</li> <li>• Nivel educativo de los progenitores o tutores</li> <li>• Contexto socioeconómico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia cognitiva</li> <li>• Motivación</li> <li>• Condiciones cognitivas</li> <li>• Autoconcepto académico</li> <li>• Bienestar psicológico</li> <li>• Asistencia a clases</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• Aptitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de los estudiantes</li> <li>• Condiciones institucionales</li> <li>• Ambiente estudiantil</li> <li>• Relación estudiante-profesor</li> </ul>

Nota. La figura muestra los factores que intervienen en el rendimiento académico. Fuente: (Suasnabas, 2017)

**4.3.3. Niveles de rendimiento académico.**

Los niveles de rendimiento académico están relacionados a un plan estructurado que debe desarrollarse en las instituciones educativas. En este sentido es importante recalcar que el nivel académico no solo se podrá cualificar en forma cuantitativa y por los resultados, sino que también en modo cualitativo y enfocado en las competencias conductuales que posee cada estudiante de forma individual (Hinojo, 2019). Destacándose así varias clasificaciones de inteligencia que van más allá de las normalmente conocidas.

#### 4.3.3.1. Bajo rendimiento académico.

La Unión Europea en el año 2016 afirma que muchos estudiantes en el mundo se encuentran atrapados en el vicio del bajo rendimiento y la desmotivación que ocasiona que no tengan buenas notas y pérdida del compromiso escolar. Esta situación es preocupante para todas las autoridades, docentes y padres de familia, ya que se debe analizar las causas que ocasionan este fenómeno (Jiménez, 2019). Estas causas están determinadas en el entorno del estudiante.

**Tabla 6.**

*Causantes del bajo rendimiento.*

<b>Causas de bajo rendimiento</b>	
1	El ambiente donde el estudiante se desarrolla, debe ser armoniosos, con valores que han sido transmitidos por la familia, una de las principales causas del bajo rendimiento es el tener padres permisivos que no han establecido valores, ni reglas.
2	Los jóvenes de bajo rendimiento muestran desinterés y miedo para intentar, aún más a fracasar. Para evitar esta situación el estudiante debe tener la autoestima alto.
3	Las capacidades intelectuales realmente son de bastante relevancia y fácilmente se puede sustituir por la perseverancia, pero si el estudiante no posee ninguno de estos factores consecuentemente tendrá bajo rendimiento.
4	La motivación individual y grupal son importantes, ya que solo basta un incentivo para poder llegar a la meta, es decir, al no tener un estudiante motivado, les resultara difícil e imposible llegar alcanzar puntuaciones elevadas y obtener un buen rendimiento.
5	Los hábitos que va forjando el estudiante con el pasar de los años permite que el mismo sea organizado, dar prioridad a las cosas esenciales lo cual convierte a una personal exitosa, en la actualidad debido a los distintos medios electrónicos y de comunicación imposibilita que el estudiante pueda definir un horario específico para el estudio y que le permita mejorar su rendimiento académico.

Nota. La tabla muestra los causantes del bajo rendimiento. Fuente: (Rodríguez, 2019).

#### **4.3.3.2. Bajo rendimiento escolar a nivel nacional.**

En el Ecuador se invierte en educación solo el 4% de todo el presupuesto anual del estado, destinado a sueldos de los docentes, gastos en la infraestructura, gastos de servicios básicos, y otros servicios complementarios como la colación, los uniformes y los libros. En la cual, si existe un fracaso escolar, se van a registrar pérdidas económicas, así como afectaciones a los estudiantes (Medina, 2018). Razón por la cual el gobierno implementa planes para el mejoramiento escolar, así como la incorporación de nuevas tecnologías.

Según los datos del Ministerio de educación en el año 2019 de una muestra de 41.702 estudiantes de aproximadamente 588 instituciones educativas tanto públicas, privadas, municipales y fiscomisionales, formaron parte para la aplicabilidad de pruebas. En donde según la información que fue difundida por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa un 25,3% de los estudiantes que pertenecen al cuarto año de EGB no alcanzan un nivel básico en matemáticas; el 34% usa adecuadamente los puntos y comas en un texto; el 48% puede reconocer los derechos que tienen las personas (Medrano, 2017). Donde a su vez se especificó la preocupación en cuanto a mejorar los niveles de rendimiento académico y el desempeño docente.

Por su parte, el séptimo de EGB, en el área de matemáticas un 30% tuvo una puntuación insuficiente; el 54,5% tuvo un nivel elemental; el 13,3% tuvo una puntuación satisfactoria y solo un 2,2% tuvo una puntuación excelente. Sin embargo, el 61,6% puede identificar todos los derechos, responsabilidades y obligaciones de las personas. Mientras, en el área de lengua y literatura, el 74,1% tuvo un promedio elemental; el 73,1% tuvo un promedio en Ciencias Naturales y el 60,5% (Cárdenas, 2020). Lograron un nivel básico en Estudios Sociales.

El nivel de desempeño en décimo de EGB es insuficiente con el 42,8%; solo un 45,9% tuvieron un nivel elemental en matemáticas y solo un 2,4% alcanzaron un promedio excelente. En las asignaturas de lengua y literatura tuvieron un nivel insuficiente del 26,6%,

el tercero de bachillerato tuvo un 31% de insuficiente en la asignatura de matemáticas (Fuentes, 2017). Sin embargo, más del 90% supera el nivel elemental de Lengua y Ciencias Naturales, Mientras, un 51% comprende el flujo de materia o energía mediante el ecosistema.

#### **4.4. Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico**

El uso excesivo de teléfonos celulares está asociado con un mayor riesgo de trastorno por déficit de atención. Estableciendo problemas de memoria, rendimiento reducido en la escuela, trastornos del sueño, problemas de alfabetización e incluso menor productividad (Martín, 2018). Lo que indica que la relación del celular con el rendimiento académico está estrechamente relacionado a la forma en la cual se utilice esta herramienta.

A su vez el negativo tiene que ver con el uso inapropiado del teléfono durante el día. Así lo demuestran los impulsores de una aplicación familiar gratuita Smartme Family que asiste a los padres en la educación digital de sus hijos, indicando que hasta 73 adolescentes usan el celular en determinadas situaciones entre la 1:00 a.m. y las 6:00 a.m. y aun en intervalos de tiempos prolongados estando en el colegio (Cárdenas, 2020). Todo esto para uso personal sin ningún rol o carácter académico.

En este sentido, advierten que la dependencia de las nuevas tecnologías afectará el desarrollo académico de los niños y puede llevar a la pérdida de la socialización. Señalando que los jóvenes de 3 años y menores de 18 pasan más de una hora y media usando teléfonos celulares todos los días (Pardo, 2019). Mucho más allá de la edad, está el factor de uso popular entre los niños y los adultos jóvenes.

Además, el uso de los celulares en los niños desarrolla menores habilidades sociales y más dependencia a los dispositivos móviles. Además, muestran que este comportamiento adictivo fomenta un estilo de vida sedentario, lo que puede provocar problemas de salud como obesidad, diabetes y problemas cardiovasculares (García, 2019). Además de enfermedades asociadas a factores psicosomáticos.

Sin embargo, advierten que la exposición a contenidos violentos provoca que los niños pierdan la sensibilidad. Donde este tipo de comportamientos añade que la dependencia de los teléfonos móviles y las nuevas tecnologías en un estadio bastante elevado puede conducir a enfermedades mentales como la depresión en los niños (Marín et al, 2018). Y preocuparse, trastorno bipolar, psicosis y trastorno de conducta.

Por último, la segunda vertiente, regulada de manera correcta, inciden al positivismo, llevando la utilización del teléfono de forma idónea y conduciendo la educación a las variantes tecnológicas y a una actualización sin fines propios más el de llevar el mensaje directamente a los alumnos (Lima, 2019). Y irrumpiendo la barrera llegando a establecer una enseñanza eficiente.

#### **4.5. El acceso a internet en la educación.**

Es un proceso bidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, prácticas y acciones. Mediante el uso de internet, por primera vez en la narrativa didáctica, la mente se libera de tener que retener información, dado que basta comprender el concepto de dinámica de los procesos en los que se enmarca la información (Navarrete, 2018). Lo cual permite el uso de procedimientos pedagógicos para que los alumnos aprendan de forma más consistente.

Además, los docentes tienen la oportunidad de orientar los esfuerzos de los estudiantes para desarrollar aún más la capacidad mental. Dado que las evaluaciones actuales de la calidad pedagógica de los graduados muestran que la mayoría no comprende completamente lo que leen y tiene serias lagunas, el problema se puede analizar con eficacia (Matamala, 2020). Por esta razón, deben tener en cuenta cómo el internet puede mejorar la calidad de los alumnos.

Finalmente, el uso de internet en la educación nos permite intercambiar información, mejorar la comunicación, debatir y ampliar las fronteras del entendimiento. A través de



plataformas que conectan a profesores y alumnos, cualquier persona con mínima motivación para aprender nuevas materias encontrará una sociedad dispuesta a compartir materiales de aprendizaje, aportar, evaluar (Smith, 2017). Internet es el puente lógico que conecta a las personas para conocerse y establecer estos vínculos educativos.

## **5. Hipótesis o Supuestos**

### **5.1. Hipótesis**

Hi: Los estudiantes que utilizan el teléfono celular con mayor frecuencia tendrán un menor rendimiento que los estudiantes que utilizan con menor frecuencia.

## **6. Marco Metodológico**

### **6.1. Diseño de la investigación**

El enfoque de la presente investigación es de carácter cuantitativo, debido que, para el desarrollo del mismo según Hernández, et al., (2014) para corroborar la hipótesis se utiliza la recolección de datos, estos en función de la medición de datos numéricos y los análisis estadísticos, para comprobar teorías (p.4).

La investigación es descriptivo - correlacional, debido a que en esta se describe la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico y se establece una relación entre las variables. (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la investigación es de tipo no experimental, ya que el fenómeno a estudiar se observa en su contexto natural, por tanto, no se realiza ningún tipo de manipulación intencionada (Hernández et al., 2014). Es decir, en cuanto a las variables de estudio no tendrán ninguna modificación, esto para no alterar los resultados obtenidos de su contexto natural.

La recopilación de los datos se realizó una sola vez en el tiempo por lo que el estudio presente es de corte transversal.

## 6.2. Instrumentos y técnicas de producción de datos

Para la recolección de datos se aplicó los siguientes instrumentos que nos permitieron obtener información sobre las variables de estudio.

### A. Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes.

Se aplicó la escala Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes (MPPUS-A), con su correspondiente adaptación. Este instrumento cuenta con 26 ítems que son valorados mediante una escala de Likert valorados entre 1 a 10 (1 “para nada verdadero” a 10 “totalmente verdadero”), mediante esta, se obtienen puntuaciones entre 26 y 260, donde a mayor puntuación, mayor uso problemático del celular en la población de estudio. Por lo tanto, este test mide el uso problemático del celular. Así pues, a continuación, se ilustra el tipo de puntuación con su respectivo tipo de usuarios (MPPUS-A ad hoc).

**Tabla 7.**

*Puntuación y tipo de usuario.*

<b>Puntuación</b>	<b>Tipo de usuario</b>
36	Ocasional
37 - 173	Habitual
174 - 181	En riesgo
182 - 260	Problemático

Nota. la tabla muestra la puntuación y tipo de opciones para el usuario con la cual se evaluará la encuesta. Fuente: elaborado por el autor.

Además, se describe que El Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS) fue creado por Bianchi, Phillips y Pedrero y se constituye como una herramienta ideal para analizar del uso problemático del celular. Misma que fue traducido y aplicado en población española donde se tuvo un alfa de Cronbach de 0.97, que enseña la alta efectividad del instrumento (López et al, 2012). La adaptación latinoamericana realizada en Argentina, se tomó el MPPUSA y se

realizó una adaptación a la consigna de instrucción, en cuanto al término “móvil” y remplazado por “celular” debido a que el primer término es poco utilizado en América Latina. Además de obtener una alfa de Cronbach para esta adaptación de 0,878, lo cual demuestra la confiabilidad del instrumento.

**B. Frente a la escala destinada a medir el rendimiento académico se evaluará de la siguiente manera:**

En cuanto a la variable de rendimiento académico, se solicitó a la institución educativa el acceso a los datos de desempeño de la población objeto de estudio, los cuales se evalúan mediante la siguiente escala.

**Tabla 8.**  
*Escala de desempeño.*

<b>Puntuación</b>	<b>Escala</b>
(10)	Muy Superior
(9-7)	Superior
(6-4)	Medio
(3-1)	Bajo
(0)	No realiza

Nota. la tabla muestra la escala de desempeño con la cual se evaluará los niveles académicos alcanzados por los estudiantes. Fuente: elaborado por el autor.

Para ello se tomó en cuenta, el desempeño general del alumno, obtenido de las materias cursadas del último periodo académico finalizado, para así poder corroborar si el uso de celular influye en el rendimiento académico.

### **6.3. Plan de análisis**

Una vez obtenido las puntuaciones, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación, se procedió a su análisis estadístico, esta mediante el programa “Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales” (IBM®SPSS). Este programa permite a los investigadores examinar datos y enunciar

hipótesis de forma rápida, así como ejecutar operaciones para aclarar las relaciones entre variables.

## **7. Población y Muestra**

### **7.1. Población**

Se cuenta con una población total de 145 alumnos en la institución educativa, mismos que corresponden a los criterios establecidos para ser parte de la población de estudio.

### **7.2. Tipos de muestra**

Esta es de carácter no probabilística, por conveniencia debido a la factibilidad que se presenta en la población, además de la disposición de la misma y características identificadas por el investigador (Hernández, et, al, 2014). Para, Iglesias (2017) determina que este tipo de muestreo se basa en no proporcionar las mismas oportunidades a todos los individuos de la población. Por ende, se entiende que se basa en una formula donde la población se mide cuantitativamente sin más allá que un número significativo.

### **7.3. Criterios de la muestra**

La muestra estará delimitada y debidamente evaluada por aspectos relevantes a esta investigación. Los cuales parten de nombres, apellidos, edad, sexo, curso y las dimensiones de análisis. Por lo cual se estableció criterios de inclusión que parten de estudiantes de estudiantes de educación básica superior correspondiente al 9no y 10mo año, entre 13-14 años de edad.

### **7.4. Fundamentación de la muestra**

La fundamentación de la muestra se rige por adolescentes en edades de 13-14 años. Cursantes de la educación de 9no a 10mo año, pues esta investigación va enfocada al estudio del uso frecuente del celular en adolescentes y a delimitar el rendimiento académico a fin de establecer cuál es la relación entre estos dos factores.

## 7.5. Muestra:

Nivel de confianza 95%

$$z = 1 - \frac{\alpha}{2}$$

$$z = 1 - \frac{1 - 0,95}{2}$$

$$z = 1 - \frac{0,05}{2}$$

$$z = 0,975$$

$$z = 1,96$$

### Formula finita

n = tamaño de muestra

N= población o universo

Z = nivel de confianza

P = probabilidad a favor

Q = probabilidad en contra

e = error muestral

$$n = \frac{Z * P * Q * N}{e^2 * (n-1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1,96 * 0,5 * 0,5 * 145}{(0,05)^2 * (145-1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 106 \text{ alumnos}$$

## 8. Descripción de los datos producidos

Los datos de esta investigación están direccionados, por estudiantes en edades de 13 y 14 años de edad, donde persiste alumnos de sexo femenino y masculino, cursantes del noveno y décimo año, a los cuales se les aplica una encuesta constituida para describir el uso del celular y su implicación en el desempeño académico. Con las características descritas anteriormente se prevé definir la relación de estas dos variables y su implicación en la comunidad educativa objeto de estudio

La encuesta a realizarse está definida con una escala de medición de 1 para nada verdadero” y 10= “totalmente verdadero” a fin de estudiar elementos como tiempo de uso del celular, nivel emocional y su relación con el celular, horario, entre otros.

## 9. Presentación de los resultados descriptivos

### A. Datos generales:

#### A 1. Edad

**Tabla 9.**

*Descripción de la edad de la muestra.*

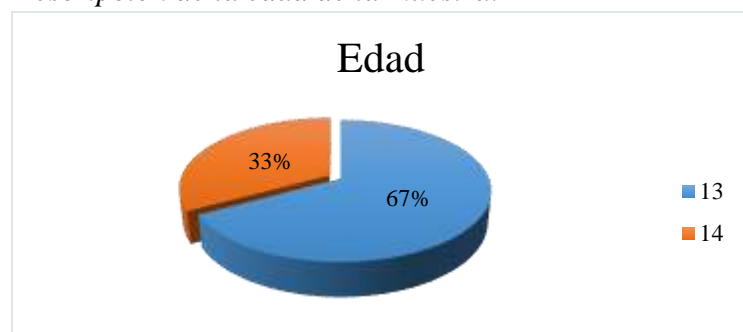
Descripción	Frecuencia Relativa
13 años	71
14 años	35
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la edad de la muestra.

Fuente: elaboración propia 2021

**Figura 2.**

*Descripción de la edad de la muestra.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la edad de la muestra. Fuente: elaboración propia 2021.

#### A 2. Sexo

**Tabla 50.**

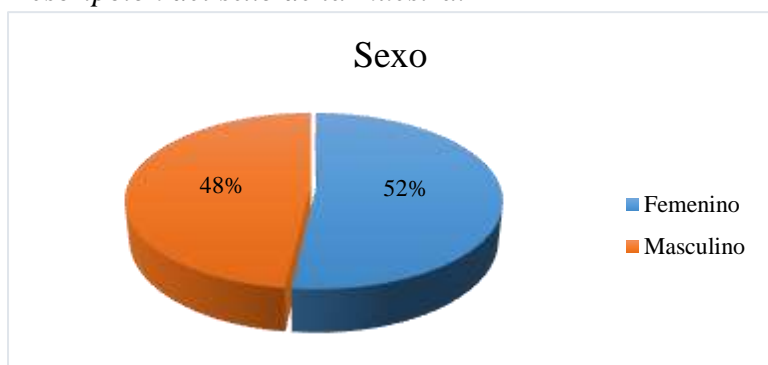
*Descripción del sexo de la muestra.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Femenino	55
Masculino	51
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción del sexo de la muestra.

Fuente: elaboración propia 2021

**Figura 3.**  
*Descripción del sexo de la muestra.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual del sexo de la muestra.  
Fuente: elaboración propia 2021.

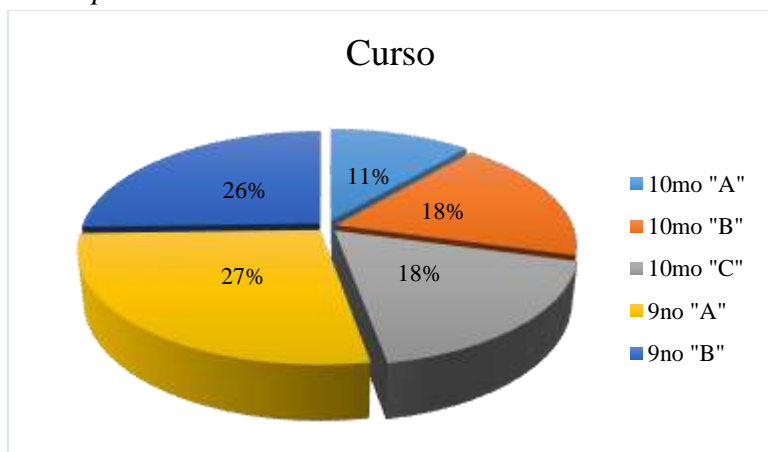
### A 3. Curso

**Tabla 11.**  
*Descripción del curso de la muestra.*

Descripción	Frecuencia relativa
10mo "A"	12
10mo "B"	19
10mo "C"	19
9no "A"	29
9no "B"	27
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción del curso de la muestra.  
Fuente: elaboración propia 2021

**Figura 4.**  
*Descripción del curso de la muestra.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual del curso en el que se encuentra la muestra.  
Fuente: elaboración propia 2021.

## B. Encuesta:

**Tabla 12.**

*Descripción de la pregunta 1 del instrumento.*

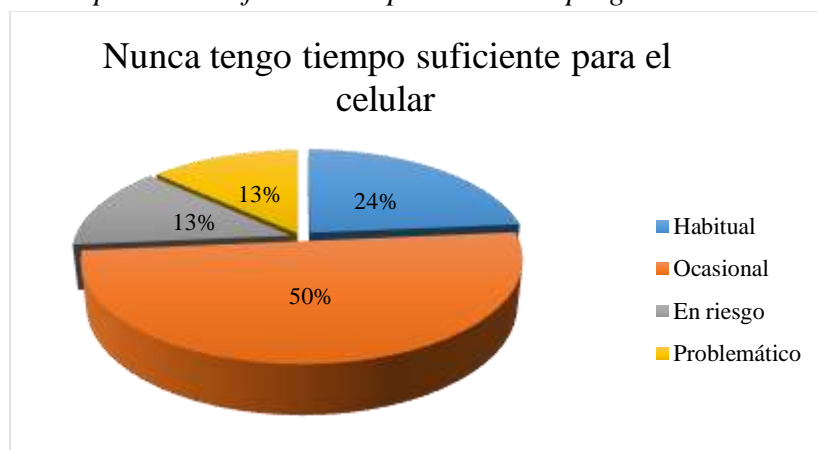
Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	53
Habitual	25
En riesgo	14
Problemático	14
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 1 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 5.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 1 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 1 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 63.**

*Descripción de la pregunta 2 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	62
Habitual	10
En riesgo	10
Problemático	24
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 2 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.



**Figura 6.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 2 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 2 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 14.**

*Descripción de la pregunta 3 del instrumento.*

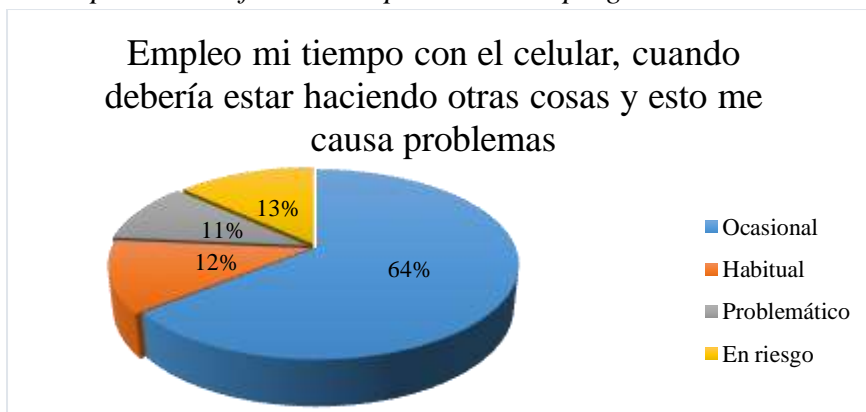
Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	68
Habitual	13
En riesgo	14
Problemático	11
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 3 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 7.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 3 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 3 del instrumento.

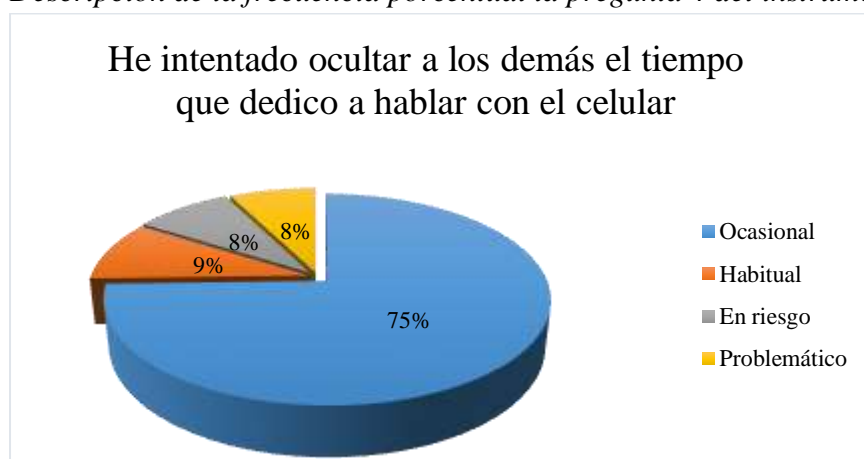
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 15.***Descripción de la pregunta 4 del instrumento.*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Ocasional	79
Habitual	10
En riesgo	9
Problemático	8
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 4 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 8.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 4 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 4 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 16.***Descripción de la pregunta 5 del instrumento.*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Ocasional	70
Habitual	9
En riesgo	9
Problemático	18
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 5 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 9.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 5 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 5 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 17.**

*Descripción de la pregunta 6 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	89
Habitual	7
En riesgo	5
Problemático	5
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 6 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 10.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 6 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 6 del instrumento.

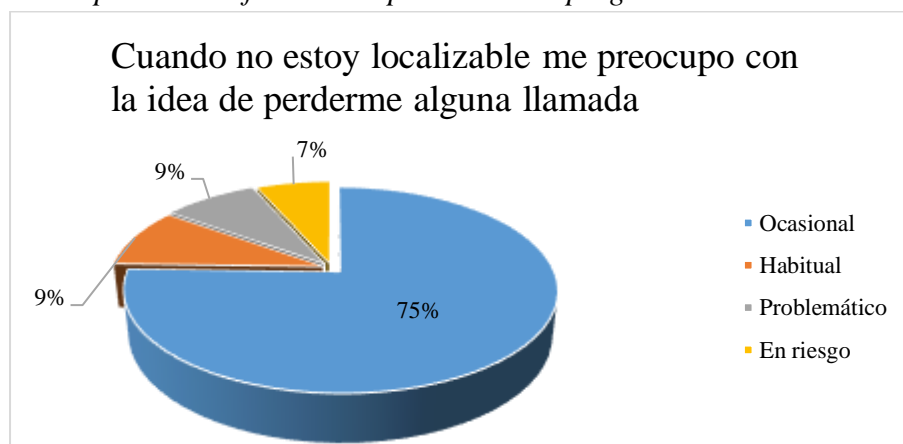
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 18.***Descripción de la pregunta 7 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	80
Habitual	10
En riesgo	7
Problemático	9
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 7 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 11.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 7 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 7 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 19.***Descripción de la pregunta 8 del instrumento.*

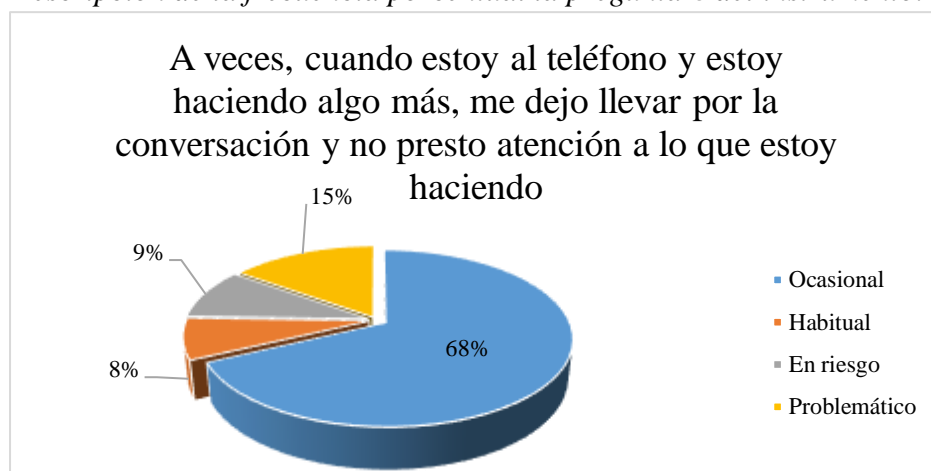
Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	72
Habitual	8
En riesgo	10
Problemático	16
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 8 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 12.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 8 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 8 del instrumento.  
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 20.**

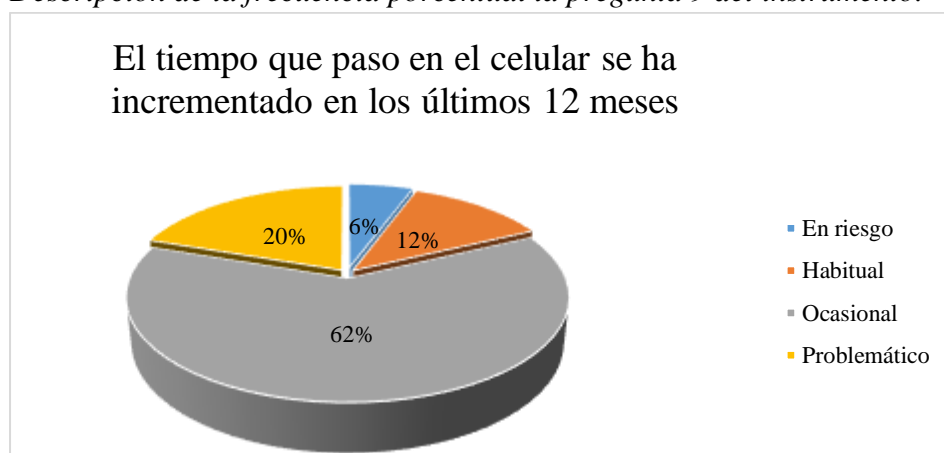
*Descripción de la pregunta 9 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	72
Habitual	8
En riesgo	10
Problemático	16
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 9 del instrumento.  
Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 13.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 9 del instrumento.*

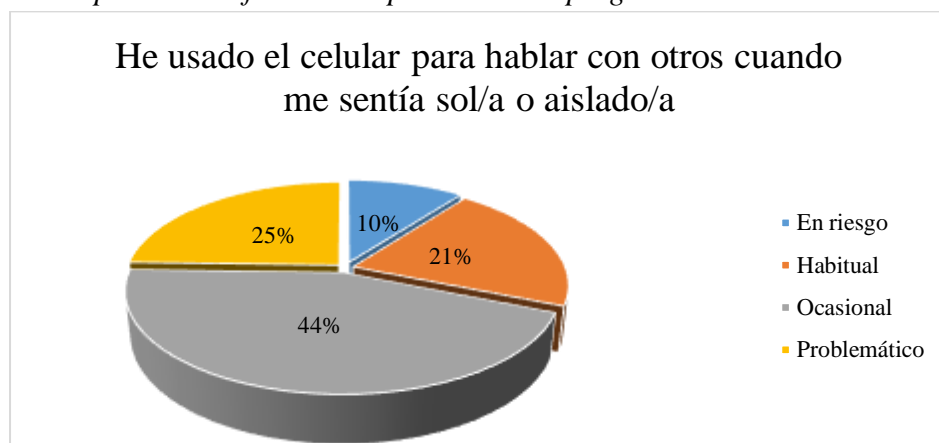


Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 9 del instrumento.  
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 21.***Descripción de la pregunta 10 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	47
Habitual	22
En riesgo	11
Problemático	26
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 10 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 14.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 10 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 10 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 22.***Descripción de la pregunta 11 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	70
Habitual	14
En riesgo	6
Problemático	16
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 11 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 15.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 11 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 11 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 23.**

*Descripción de la pregunta 12 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	87
Habitual	7
En riesgo	7
Problemático	5
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 12 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 16.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 12 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 12 del instrumento.

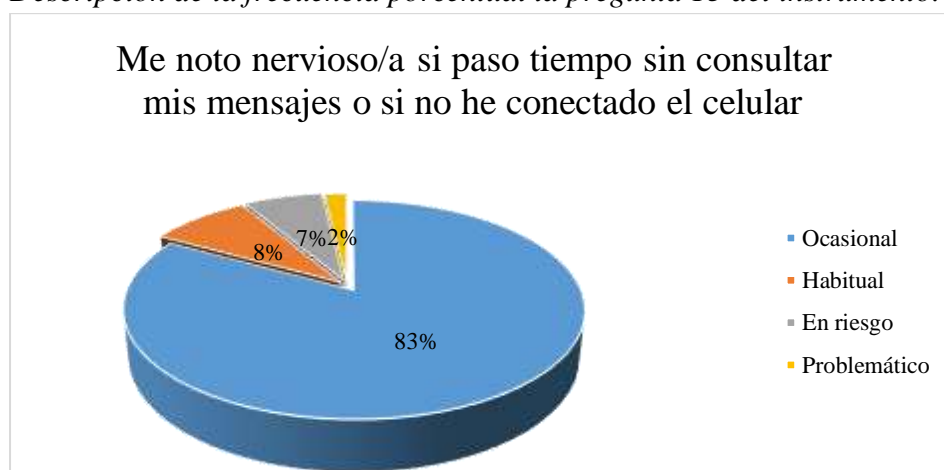
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 24.***Descripción de la pregunta 13 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	88
Habitual	9
En riesgo	7
Problemático	2
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 13 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 17.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 13 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 13 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 25.***Descripción de la pregunta 14 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	101
Habitual	1
En riesgo	3
Problemático	1
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 14 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.



**Figura 18.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 14 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 14 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 26.**

*Descripción de la pregunta 15 del instrumento.*

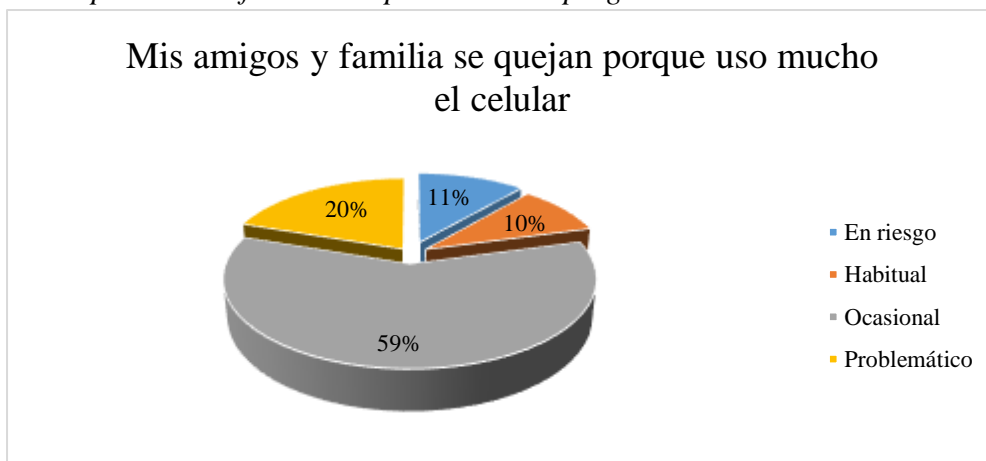
Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	63
Habitual	10
En riesgo	12
Problemático	21
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 15 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 19.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 15 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 15 del instrumento.

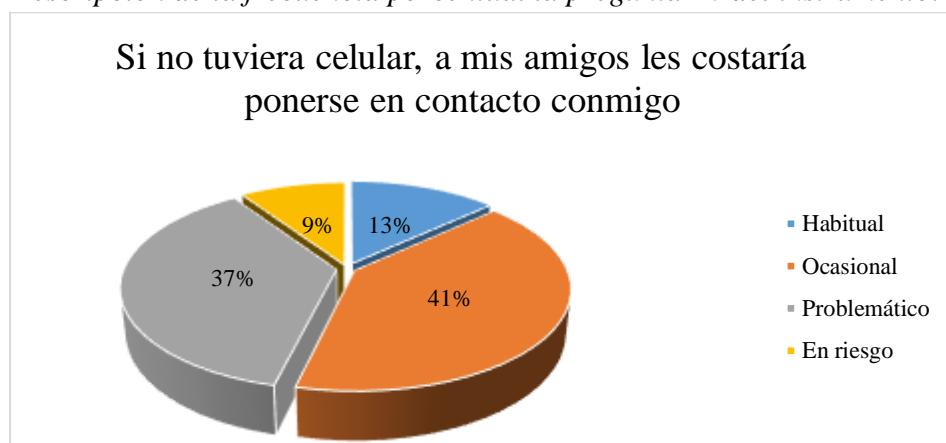
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 27.***Descripción de la pregunta 16 del instrumento.*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Ocasional	43
Habitual	14
En riesgo	10
Problemático	39
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 16 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 20.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 16 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 16 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 28.***Descripción de la pregunta 17 del instrumento.*

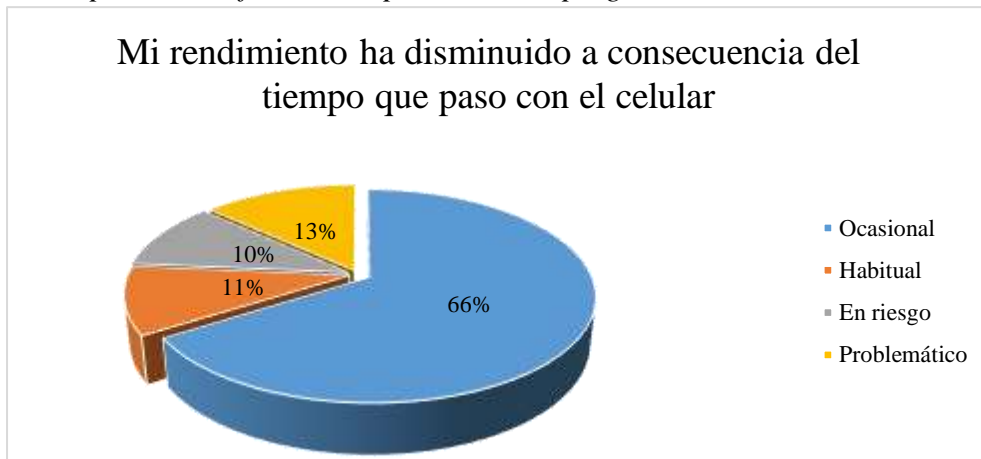
<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Ocasional	70
Habitual	11
En riesgo	11
Problemático	14
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 18 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 21.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 17 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 17 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 29.**

*Descripción de la pregunta 18 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	82
Habitual	15
En riesgo	3
Problemático	6
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 18 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 22.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 18 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 18 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 30.***Descripción de la pregunta 19 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	75
Habitual	12
Problemático	14
En riesgo	5
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 19 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 23.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 19 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 19 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 31.***Descripción de la pregunta 20 del instrumento.*

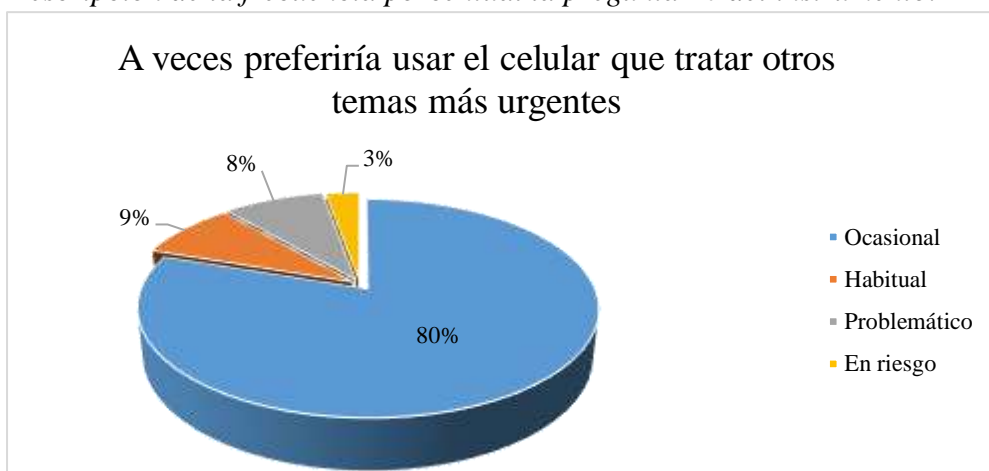
Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	85
Habitual	9
En riesgo	3
Problemático	9
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 20 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 24.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 20 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 20 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 32.**

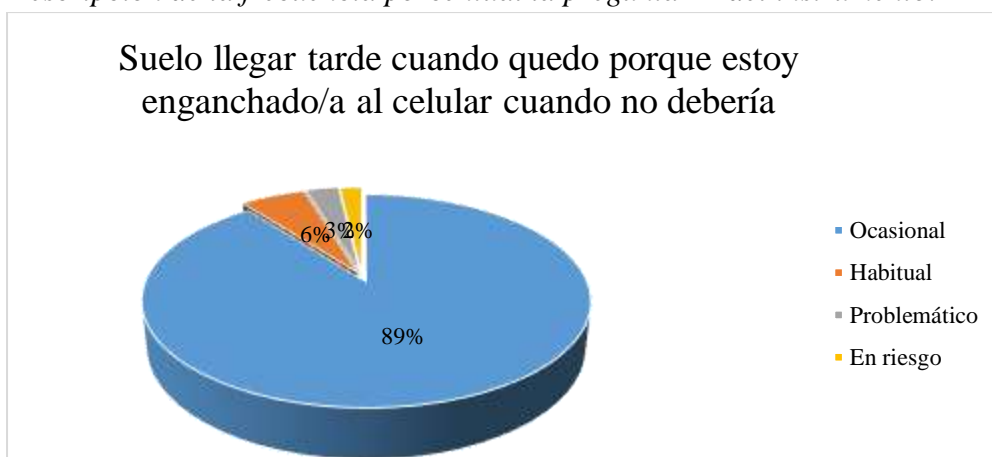
*Descripción de la pregunta 21 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	88
Habitual	8
En riesgo	2
Problemático	8
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 21 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 25.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 21 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 21 del instrumento.

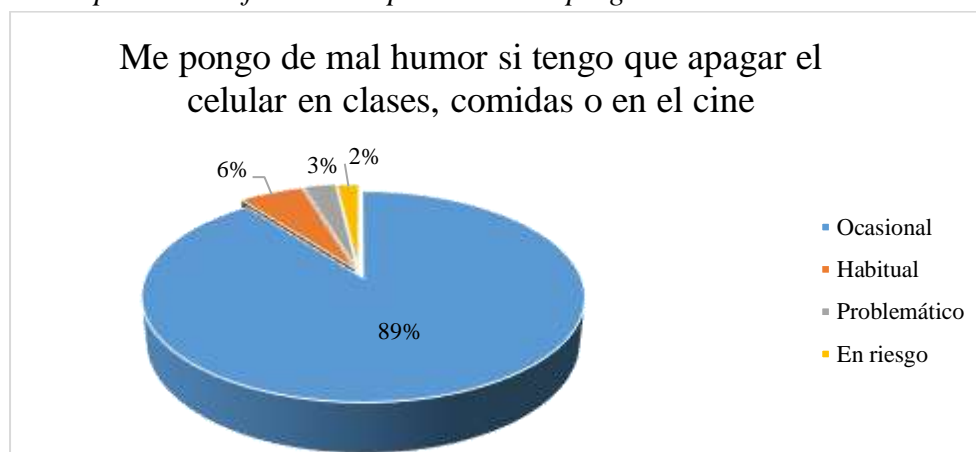
Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 33.***Descripción de la pregunta 22 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	95
Habitual	6
En riesgo	2
Problemático	3
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 22 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 26.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 22 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 22 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 34.***Descripción de la pregunta 23 del instrumento.*

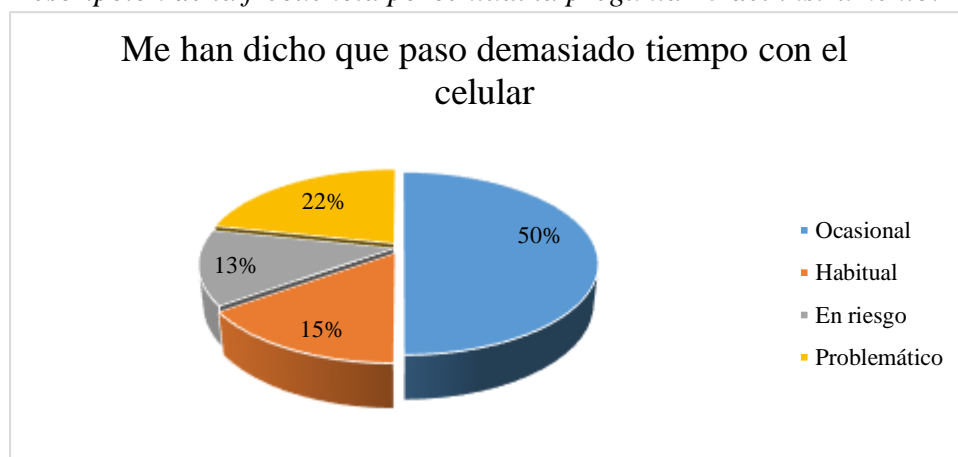
Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	53
Habitual	16
En riesgo	14
Problemático	23
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 23 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 27.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 23 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 23 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 35.**

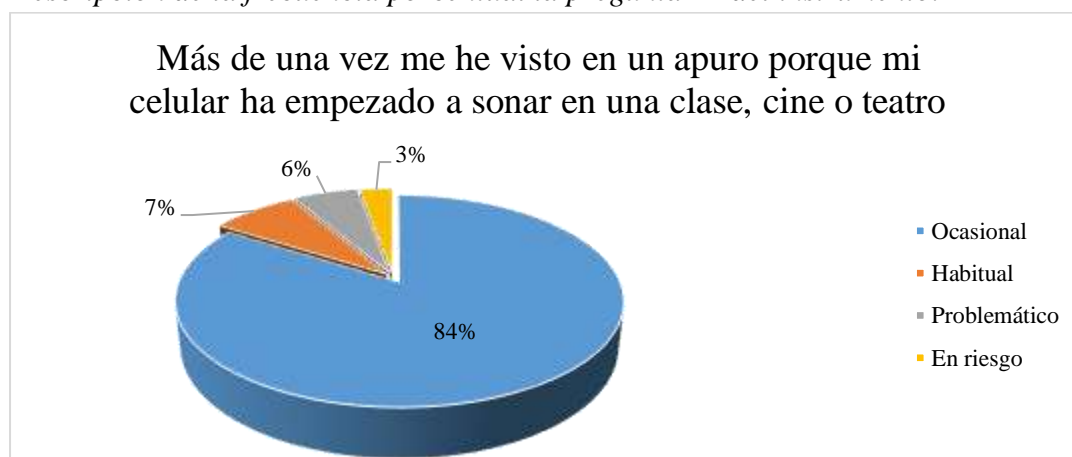
*Descripción de la pregunta 24 del instrumento.*

Descripción	Frecuencia Relativa
Ocasional	89
Habitual	8
En riesgo	3
Problemático	6
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 24 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 28.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 24 del instrumento.*



Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 24 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 36.***Descripción de la pregunta 25 del instrumento.*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Ocasional	85
Habitual	7
En riesgo	5
Problemático	9
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 25 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 29.***Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 25 del instrumento.*

Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 25 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Tabla 37.***Descripción de la pregunta 26 del instrumento.*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>
Ocasional	93
Habitual	4
En riesgo	4
Problemático	5
Total	106

Nota. La tabla muestra la descripción de la pregunta 26 del instrumento. Fuente: elaboración propia 2021.



**Figura 30.**

*Descripción de la frecuencia porcentual la pregunta 26 del instrumento.*

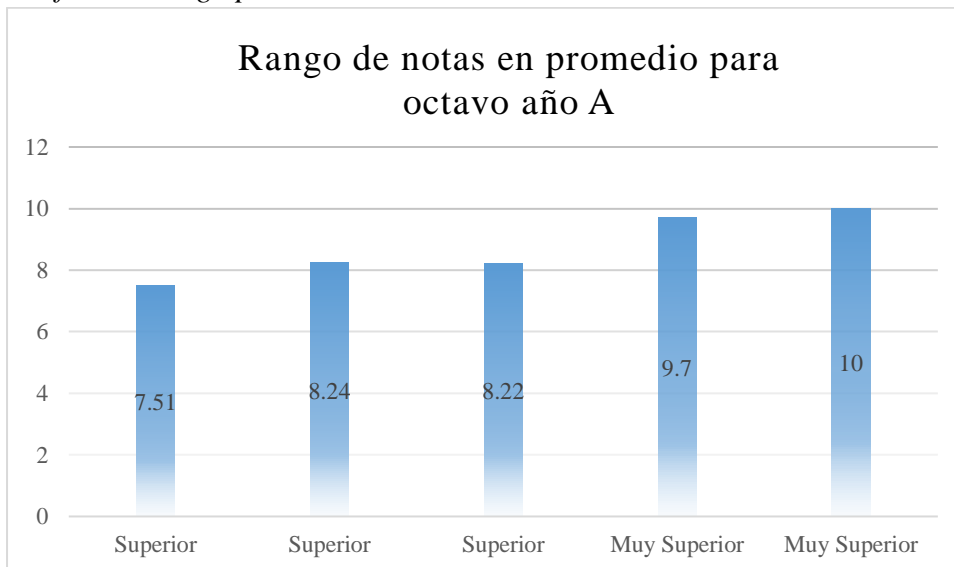


Nota. La figura muestra la frecuencia porcentual de la pregunta 26 del instrumento.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 31.**

*Gráfico de rango promedio de las notas recurrentes en el 8vo año A*

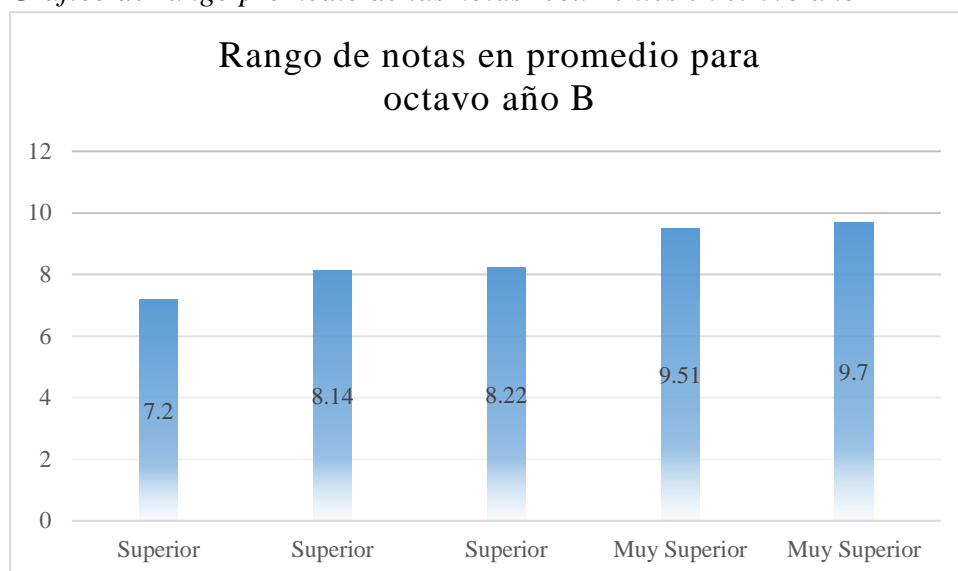


Nota. La figura muestra rango promedio de las notas recurrentes en el 8vo año A.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 32.**

*Gráfico de rango promedio de las notas recurrentes en el 8vo año B*

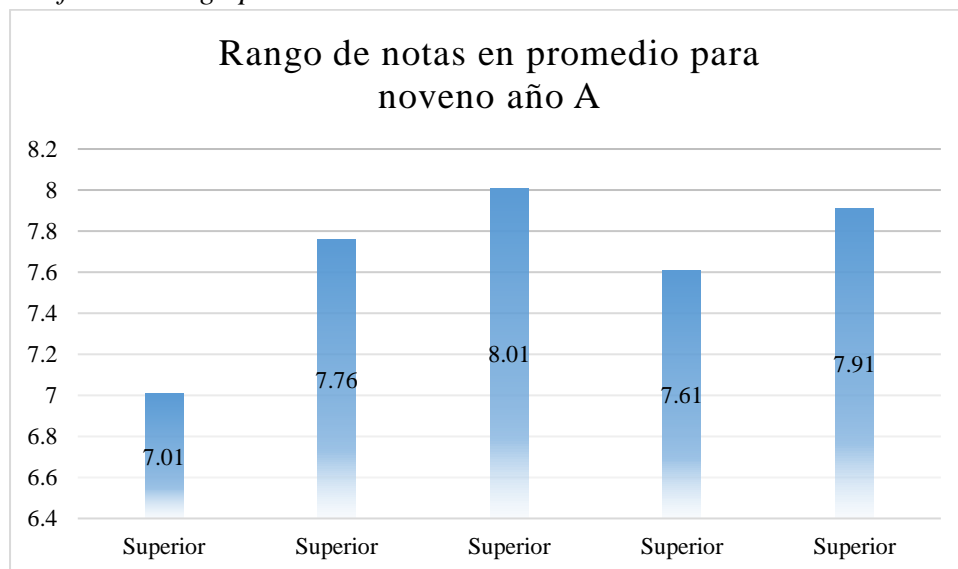


Nota. La figura muestra rango promedio de las notas recurrentes en el 8vo año B.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 33.**

*Gráfico de rango promedio de las notas recurrentes en el 9no año A*

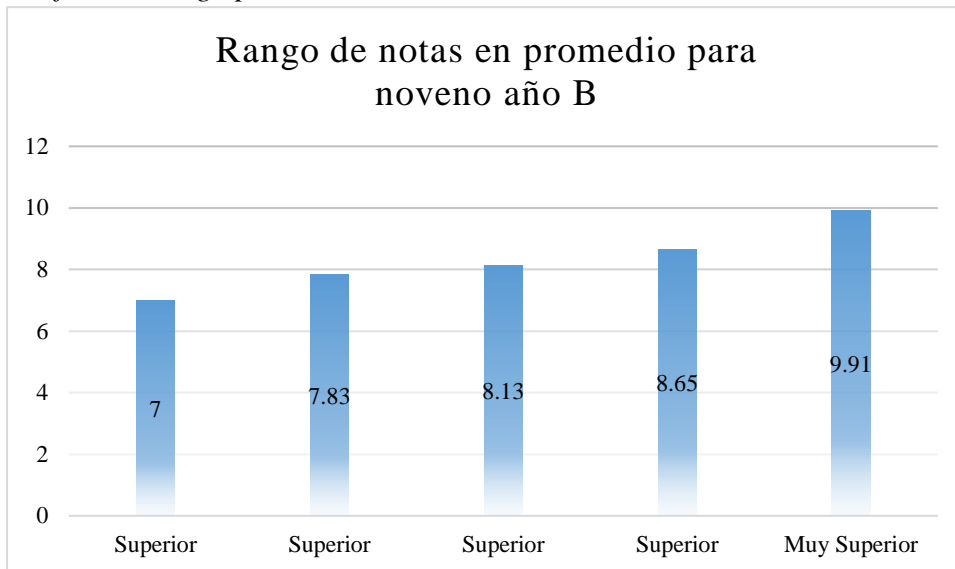


Nota. La figura muestra rango promedio de las notas recurrentes en el 9no año A.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 34.**

*Gráfico de rango promedio de las notas recurrentes en el 9no año B.*

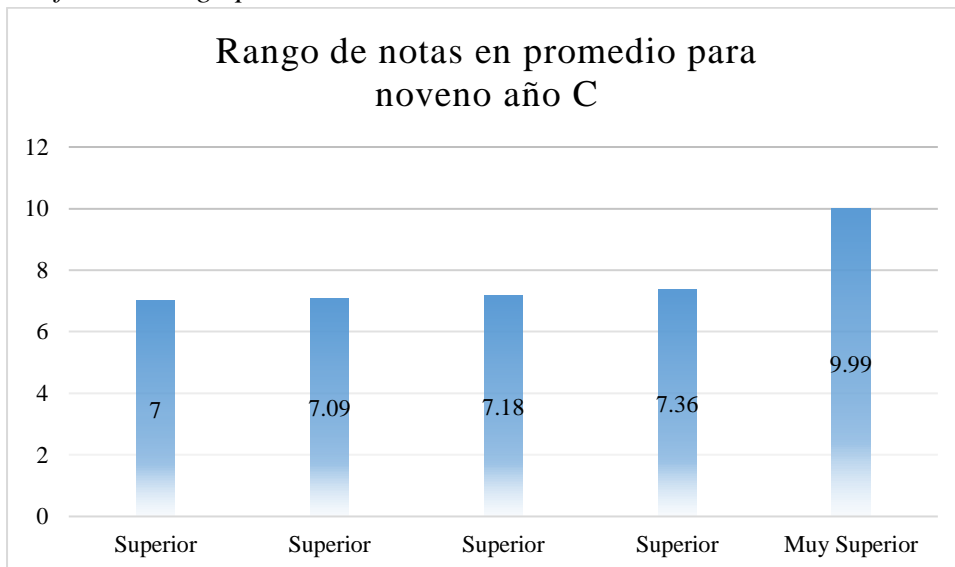


Nota. La figura muestra rango promedio de las notas recurrentes en el 9no año B.

Fuente: elaboración propia 2021.

**Figura 35.**

*Gráfico de rango promedio de las notas recurrentes en el 9no año C.*



Nota. La figura muestra rango promedio de las notas recurrentes en el 9no año C.

Fuente: elaboración propia 2021.

## Reporte de puntuaciones globales instrumento Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes

- Escala de Likert valorados entre 1 a 10 (1 “para nada verdadero” a 10 “totalmente verdadero”)
- Puntuación 36 – usuario ocasional, puntuación 37 – 173 usuario habitual, puntuación 174-181 usuario en riesgo, puntuación 182-260 usuario problemático.

**Tabla 38.**

*Reporte de puntuaciones globales instrumento Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes*

Año escolar	Número de alumnos	Tipo de usuario escala (MPPUS-A) 36- Ocasional 37-173 Habitual 174-181 En riesgo 182-260 Problemático			Promedio académico periodo 2020-2021 10 pts-Muy superior 9-7 pts - Superior 6-4 pts – Medio 3-1 pts Bajo 0 - No realiza		
Noveno A	29	Ocasional	3	10.34%	Matemática	8.52	Superior
					Ciencias naturales	8.11	Superior
		Habitual	25	86.21%	Ingles	8.49	Superior
					Educación física	8.39	Superior
					Lengua y literatura	8.50	Superior
		Riesgo	0	0 %	Estudios sociales	8.71	Superior
		Problemático	1	3.45%	Educación cultural	8.69	Superior
Noveno B	27	Ocasional	2	7.41 %	Matemática	8.55	Superior
					Ciencias naturales	8.20	Superior
		Habitual	25	92.59%	Ingles	8.49	Superior
					Educación física	8.34	Superior
					Lengua y literatura	8.56	Superior
		Riesgo	0	0 %	Estudios sociales	8.74	Superior
		Problemático	0	0 %	Educación cultural	8.78	Superior
Decimo A	12	Ocasional	0	0 %	Matemática	8.10	Superior
					Ciencias naturales	8.18	Superior
		Habitual	12	100%	Ingles	8.79	Superior
					Educación física	8.56	Superior
					Lengua y literatura	8.29	Superior
		Riesgo	0	0 %	Estudios sociales	8.13	Superior
		Problemático	0	0 %	Educación cultural	8.26	Superior

Decimo B	19	Ocasional	3	15.79%	Matemática	7.77	Superior
					Ciencias naturales	8.25	Superior
		Habitual	15	78.95%	Ingles	8.78	Superior
					Educación física	8.44	Superior
					Lengua y literatura	8.03	Superior
		Riesgo	0	0 %	Estudios sociales	8.12	Superior
		Problemático	1	5.26%	Educación cultural	8.30	Superior
Decimo C	19	Ocasional	0	0 %	Matemática	8.33	Superior
					Ciencias naturales	8.19	Superior
		Habitual	18	94.74%	Ingles	8.64	Superior
					Educación física	8.60	Superior
					Lengua y literatura	8.32	Superior
		Riesgo	0	0 %	Estudios sociales	8.16	Superior
		Problemático	1	5.26%	Educación cultural	8.25	Superior

Nota. La tabla muestra el reporte de puntuaciones globales instrumento Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes Fuente: elaboración propia 2021

## 10. Análisis de los Resultados

En base a la escala aplicada se pudieron obtener los siguientes datos:

En la figura 2 se representa que del total de la población el 67% corresponde a adolescentes de 13 años, frente al 33% que representa adolescentes de 14 años. Además, en la siguiente grafica se observa que un 52% son mujeres y un 48% son varones de la población – muestra. Entre ellos cursan un 27% en 9no A, 26% en 9no B, 18% en 10mo B, 18% en 10mo C y un 11% en 10mo A.

Ante la primera pregunta sobre “Nunca tengo tiempo suficiente para el celular”, se obtuvo una ponderación de ocasional con un 50%, seguido de habitualmente con un 24%, en riesgo y problemático con un 13% respectivamente. Frente a “Cuando me he sentido mal he utilizado el celular para sentirme mejor” se representa en un 59% ocasional, un habitual con 9%, en problemático con un 23% y en riesgo con 9%. Así también en la figura 7 con “Empleo mi tiempo con el celular, cuando debería estar haciendo otras cosas y esto me causa problemas,

se obtuvo porcentajes de 64% en ocasionalmente, seguido de 13% en riesgo, 12% habitualmente y 11% problemático. Seguido de la pregunta 4 sobre “he intentado ocultar a los demás el tiempo que dedico a hablar con el celular” se tiene un 75% en ocasional, frente a un 9% en habitual y 8% en riesgo y problemático, respectivamente. A su vez, sobre “El uso del celular me ha quitado horas de sueño” el nivel mayor resaltado es el ocasional con un 66%, frente a un 17% en problemático, 9% en habitual y 8% en riesgo.

Dentro de la premisa “He gastado más de lo que debía o podía gastar”, los estudiantes determinaron que ocasionalmente a un 84%, habitual a un 6%, en riesgo y problemático a un 5% respectivamente. Así pues, como se pudo observar anteriormente dentro de los resultados se tiene que frente a la premisa de “Cuando no estoy localizable me preocupo con la idea de perderme alguna llamada” alude a un nivel descriptivo basado Ocasional, con un 75%, posteriormente se tiene niveles que parten de habitual con un 9% en riesgo con un 7% y problemático con un 9%. Se tiene, además, la pregunta 8 donde se expone “A veces, cuando estoy al teléfono y estoy haciendo algo más, me dejo llevar por la conversación y no presto atención a lo que estoy haciendo”, donde los estudiantes manifestaron a un 68% de manera ocasional mientras que un 8% determino como opción habitual, siguiéndole puntos como; problemática con un 15% y en riesgo con un 9%. Con la pregunta de que, “El tiempo que paso en el celular se ha incrementado en los últimos 12 meses” los mismos respondieron que para ocasional con un 62%, habitual con un 12%, en riesgo a un 6% y problemático a un 20%. Ante la premisa de “He usado el celular para hablar con otros cuando me sentía solo/a o aislado/a”, se tuvo como resultado para la opción descriptiva ocasional a un 44% mientras que para habitual un 21% a diferencia del nivel problemático con un 25% y en riesgo con un 10%.

A su vez, la interrogante de que, “He intentado pasar menos tiempo con el celular, pero soy incapaz”, los estudiantes determinaron que ocasionalmente a un 66% y un 13% para

habitual., también las demás opciones, en riesgo con 6% y problemático a un nivel de 15%. Lo cual lleva a preguntar si a veces, “Me cuesta apagar el celular”, frente a lo cual los estudiantes manifestaron que ocasionalmente a un 82%, habitual a un 6%, en riesgo a un 7%, a nivel problemático también a un 5%. En la figura 17 que refiere a “Me noto nervioso/a si paso tiempo sin consultar mis mensajes o si no me he conectado al celular”, se obtuvieron porcentajes de 83% para ocasional, 8% en habitual, 7% en riesgo y 2% en problemático. También en la premisa “Suelo soñar con el celular”, los estudiantes manifiestan y exponen que un 95% en ocasional, frente a 3% en riesgo y un 1% en habitual y problemático respectivamente. Frente a “Mis amigos y familia se quejan porque uso mucho el celular” arrojan porcentajes de ocasional en un 59%, seguido de un 20% para problemático., 11% en riesgo y 10% en habitual.

Frente a la pregunta 16 sobre “Si no tuviera celular, a mis amigos les costaría ponerse en contacto conmigo”, se obtuvo una ponderación de ocasional con un 41%, seguido de problemático con un 37%, en habitual con un 13% y en riesgo con un 9% respectivamente. Frente a “Mi rendimiento ha disminuido a consecuencia del tiempo que paso con el celular” se representa en un 66% ocasional, un habitual con 11%, en problemático con un 13% y en riesgo con 10%. Así también en la figura 22 con “Tengo molestias que se asocian al uso del celular”, se obtuvo porcentajes de 77% en ocasionalmente, seguido de 14% en habitual, 3% en riesgo y 6% problemático. Seguido de la pregunta 20 sobre “Me veo enganchado/a al celular más tiempo de lo que me gustaría” se tiene un 80% en ocasional, frente a un 9% en habitual y 3% en riesgo y 8% en problemático. A su vez, sobre “A veces preferiría usar el celular que tratar otros temas más urgentes” el nivel mayor resaltado es el ocasional con un 80%, frente a un 8% en problemático, 9% en habitual y 3% en riesgo.

A su vez, la interrogante de que, “Suelo llegar tarde cuando quedo porque estoy enganchado/a al celular cuando no debería”, los estudiantes determinaron que ocasionalmente

a un 89% y un 6% para habitual., también las demás opciones, en riesgo con 2% y problemático a un nivel de 3%. Lo cual lleva a preguntar si a veces, “Me pongo de mal humor si tengo que apagar el celular en clases, comidas o en el cine”, frente a lo cual los estudiantes manifestaron que ocasionalmente a un 89%, habitual a un 6%, en riesgo a un 2%, a nivel problemático también a un 3%. En la figura 27 que refiere a “Me han dicho que paso demasiado tiempo con el celular”, se obtuvieron porcentajes de 50% para ocasional, 15% en habitual, 13% en riesgo y 22% en problemático. También en la premisa “Más de una vez me he visto en un apuro porque mi celular ha empezado a sonar en una clase, cine o comida”, los estudiantes manifiestan y exponen que un 84% en ocasional, frente a 3% en riesgo y un 7% en habitual y problemático 6%. Frente a “A mis amigos/as no les gusta que tenga el celular apagado” arrojan porcentajes de ocasional en un 80%, seguido de un 8% para problemático., 5% en riesgo y 7% en habitual. En cuanto a, si “Me siento perdido/a sin el celular”, la muestra seleccionada determino que ocasionalmente a un 88%, habitualmente a un 4% y de la misma manera se expuso los niveles problemáticos y en riesgo a 4% y 4% respectivamente.

En las figuras que representan las notas se tiene promedios que van desde los 7 puntos hasta los 10 puntos determinando que los estudiantes se encuentran en un rango de superior y muy superior, con respecto a su desempeño escolar.

En cuanto al análisis global del instrumento Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes en su adaptación al español en las 26 preguntas aplicadas a los 106 estudiantes de los años noveno y décimo, se observa una paridad en cuanto al tipo de usuario; en el noveno año A en un número de alumnos de 29 existe un 86.21% de usuarios habituales de celulares, 10.34% de usuarios ocasionales, y un 3.45% de problemáticos esto en comparación con el promedio académico no se ve influenciado puesto que toda la muestra se encuentra en un rango de notas ente los 7 y 9 puntos ubicándolos en rango superior.



En la muestra realizada a los alumnos del año noveno B de 27 estudiantes existe un 92.59% de usuarios habituales de celulares, seguido de un 7.41% de ocasionales, y esto en relación al rendimiento académico la muestra de igual forma a la anterior se ubica en una escala de notas ente los 7 y 9 puntos ubicándolos en rango superior.

Los alumnos de Decimo A con un total de 12 estudiantes se ubican en un rango de usuario del 100% en habitual y en comparación con el desempeño académico están en una escala de notas ente los 7 y 9 puntos ubicándolos en rango superior.

Por otro lado, los alumnos de decimo B con una muestra de 19 estudiantes en cuanto al tipo de usuario el 78.95% se ubica en habitual, 15.79% en ocasional, y 5.26 en problemático, y esto en relación al desempeño académico se observa que no infiere pues se ubica en una escala de notas ente los 7 y 9 puntos ubicándolos en rango superior.

Y finalmente los estudiantes de decimo C con una muestra de 19 alumnos se ubican en rango de usuario de teléfono móvil en un 94.74% habitual, y 5.26% problemático, en relación al desempeño académico se ubican en una escala de notas ente los 7 y 9 puntos ubicándolos en rango superior.

## **11. Interpretación de los Resultados**

Para la interpretación de los resultados se llevó a cabo mediante un enlace directo con los objetivos propuestos dentro de la investigación a través de la encuesta aplicada, siendo los canales para formular la descripción y presentación de los resultados de manera espontánea.

### **10.1. En línea con los objetivos específicos:**

#### **Objetivos 1:**

##### **Identificar la frecuencia de uso de celular en los adolescentes**

- Como se pudo observar anteriormente dentro de los resultados se tiene que frente a la premisa de que, si el estudiante nunca tengo tiempo suficiente para el celular, la

respuesta o el nivel más seleccionado fue el número 1 que alude a un nivel descriptivo basado Ocasional, con un 50%. Posteriormente se tiene niveles que parten de habitual con un 24% en riesgo con un 13% y problemático con un 13%.

- A su vez, se determinan interrogantes como si presenta molestias que se asocian al uso del celular. Donde los estudiantes establecen que esta premisa es ocasional con un 77% de significancia. Siguiéndole la opción habitual a un 14%, problemático a un 6 % y en riesgo a un 3%.
- Con la pregunta de que, si alguna vez se les ha dicho a los estudiantes que pasa demasiado tiempo con el celular, los mismos respondieron que para ocasional con un 50%, habitual con un 15%, en riesgo a un 13% y problemático a un 22%.
- Además, dentro de la premisa que reza: he intentado ocultar a los demás el tiempo que dedico a hablar con el celular. Los estudiantes determinaron que ocasionalmente a un 75%, habitual a un 9%, en riesgo y problemático a un nivel de 8%.
- De la misma manera, frente al planteamiento que se le determino al estudiante de la siguiente manera; el uso del celular me ha quitado horas de sueño. Ante lo cual los estudiantes predeterminaron que ocasionalmente a un 66%, habitual un 9% problemático a un 17% y por último un nivel de riesgo a 8%.
- Ante, he gastado más de lo que debía o podía pagar, los estudiantes determinaron a un nivel de 84% que ocasionalmente, siguiendo entre los mismos las opciones habituales a un 6%, en riesgo y a nivel problemático a 5%.
- También se le pregunto al estudiante, si cuando no está localizable se preocupa con la idea de perderse alguna llamada, ante lo cual la mayoría respondió ocasionalmente a un 75%, siendo habitual y problemático a un 9% y en riesgo a un 7%.

- En relación con, si suele llegar tarde cuando quedo porque estoy enganchado/a al celular cuando no debería. La muestra determino que ocasionalmente a un 89% de manera habitual al 6%, problemático y en riesgo a un 3% y 2% respectivamente.

## **Objetivos 2:**

### **Determinar el rendimiento académico de los adolescentes**

- Se tiene, además, la pregunta 17 donde se expone; Mi rendimiento ha disminuido a consecuencia del tiempo que paso con el celular. Donde los estudiantes manifestaron a un 66% de manera ocasional mientras que un 13% determino como opción problemática. Siguiéndole puntos como; habitual con un 11% y en riesgo con un 10%
- Donde en la comparación de la encuesta con el análisis del rango de notas en promedio se tiene que para 8vo año A un rango que parte de 7,51; 8,24; 8,22; 9,7; 10 al igual que para 8vo año B 7,2; 8,14; 8,22; 9,51; 9,7; así como también en 9no año A 7,01; 7,76; 8,01; 7,61; 7,91; a su vez para 9no año B 7; 7,83; 8,13; 8,65; 9,91; y por último para 9no año C 7; 7,09; 7,18; 7,36; 9,99.
- Por lo que se refiere a la escala del desempeño académico del estudiante, donde se evidencio que el rango promedio de las notas para octavo año A, donde se determinó que persiste solo un rango de superior a muy superior, no se evidencia escala menor. De la misma manera en octavo año B, se evidencia escala del superior 7,2 puntos siendo el rango menor a muy superior con un margen de 9,7.
- Teniendo en cuenta de que para noveno año A, solo persiste rango de superior, es decir los estudiantes Oslo alcanzan en este año un solo nivel de medición. De la misma forma para noveno año B, se determinó un rango de calificaciones de 7 hasta 9,91 empobreciendo niveles de superior y muy superior respetivamente. Y para noveno año B, se tiene que se tiene niveles muy bajos de 7 y muy altos de 10 lo que incide en niveles académicos de superior a muy superior.

### **Objetivos 3:**

#### **Establecer la relación existente entre el uso del celular y el rendimiento académico**

- Ante la premisa de si los alumnos emplean si tiempo con el celular, cuando debería estar haciendo otras, se tuvo como resultado para la opción descriptiva ocasional a un 64% mientras que para habitual un 12% a diferencia del nivel problemático con un 11% y en riesgo con un 13%.
- A su vez, la interrogante de que, si el estudiante se siente perdido sin el celular, los estudiantes determinaron que ocasionalmente a un 88% y un 4% para habitual. También las demás opciones, en riesgo y problemático a un nivel de 4%.
- Lo cual lleva a preguntar si a veces, cuando esta al teléfono y está haciendo algo más, se deja llevar por la conversación y no presta atención a lo que está haciendo. Frente a lo cual los estudiantes manifestaron que ocasionalmente a un 68%, habitual a un 8%, en riesgo a un 9%, a nivel problemático también a un 15%.
- Donde se establece, el tiempo que paso en el celular se ha incrementado en los últimos meses. Donde los estudiantes determinaron que a nivel ocasional se presenta que el 62%, habitual a un 12%, en riesgo un 6% y problemático a un 20%.
- Dentro de lo cual también se estableció que me veo enganchado/a al celular más tiempo de lo que me gustaría, donde los estudiantes determinaron que ocasionalmente a un nivel del 80% habitual a un 9% mientras que para un nivel problemático a un 8% y en riesgo a un 3%.
- En cuanto a, si preferiría usar el celular que tratar otros temas más urgentes. La muestra seleccionada determino que ocasionalmente a un 80%, habitualmente a un 9% y de la misma manera se expuso los niveles problemáticos y en riesgo a 8% y 3% respectivamente.

- Donde en la comparación de la encuesta con el análisis del rango de notas en promedio se tiene que para 8vo año A un rango que parte de 7,51; 8,24; 8,22; 9,7; 10 al igual que para 8vo año B 7,2; 8,14; 8,22; 9,51; 9,7; así como también en 9no año A 7,01; 7,76; 8,01; 7,61; 7,91; a su vez para 9no año B 7; 7,83; 8,13; 8,65; 9,91; y por último para 9no año C 7; 7,09; 7,18; 7,36; 9,99.

**Hi: Los estudiantes que utilizan el teléfono celular con mayor frecuencia tendrán un menor rendimiento que los estudiantes que utilizan con menor frecuencia.**

- Se prueba que el teléfono para los alumnos de la muestra escogida, no incide de forma impactante en el rendimiento académico, puesto que se prueba frente a la conjetura que mide si el rendimiento académico ha disminuido a efecto del tiempo que paso con el celular, donde el 66% estableció que no existe disminución de notas frente a la utilización de conjuntos telefónicos, de la misma forma se verifica lo expuesto con lo preestablecido en las notas conseguidas por medio de la organización educativa, donde se deja ver que los alumnos alcanzan promedios de entre 7 a 9.5, mismos que corresponden a una escala de superior y muy superior. Los cuales son promedios en general eficientes.
- Así también se puede denotar en las puntuaciones globales, en las cuales se tiene un porcentaje alto de estudiantes en usuarios habituales, con relación al promedio de notas los cuales se encuentran en un rango de superior.

## **12. Conclusiones**

El concepto Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) tiene relación con un término que toma presente la tecnología usada para generar, guardar, intercambiar y procesar información a partir de sus diferentes ángulos. Esta información se puede procesar por medio de datos, notas, imágenes estáticas como pergaminos, presentaciones, archivos

multimedia, mensajes, videoclips, etcétera. En el mundo escolar, es de fundamental trascendencia, debido a que funciona para enfocarse en la educación.

El teléfono móvil es un instrumento tecnológica nueva, versátil, atractiva y simple de utilizar para los adolescentes. Una vez que la utilización presente un peligro de abuso y logre crear un comportamiento adictivo. En las últimas décadas, este problema se ha aumentado, más que nada ya que perjudica cada vez a más jóvenes.

Resultados de aprendizaje, hablamos de un trabajo capaz de utilizar reseñas tanto cuantitativos como cualitativos, sobre el cual se desarrollan ciertos aspectos claros sobre el perfil de competencias, conocimientos, Actitudes y valores a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje. Supone que los componentes que interfieren con el funcionamiento estudiantil son externos o exógenos e internos o endógenos, extrínsecos son: familia, alumnos, ámbito social y geográfico son estas condiciones estimuladas y actuadas por el organismo y el comportamiento del sujeto. Además, interfieren puntos de vista fisiológicos y psicológicos. Son los representantes de las condiciones para que el organismo mantenga conductas como motivación, expectativas, pensamientos, nutrición, edad, sexo, puntos de vista socioculturales.

Ya que los resultados nos muestran un 66% de alumnos que separan el rendimiento académico con la utilización del celular. Esto posibilita deducir que, aunque no persista control los alumnos se esforzaran por conservar notas de rendimiento. Por ende, se rechaza esta conjetura. Y se realzan los datos logrados en los estudios planteados.

Por lo que se indica informar a los alumnos que la utilización apropiada del celular les dará ganancias en cuanto al rendimiento del tiempo para que persista más grande organización y niveles de conocimiento preeminente.

Los resultados permiten concluir que los alumnos aseguran que una y otra vez pasan tiempo en su celular, debido a que el tiempo no representa un límite de uso, o sea, lo utilizan en el aula, en una junta, en un conjunto, entre otros.

Ante la premisa de que si utilizar el teléfono celular como ayuda para sentirse mejor, el 59% respondió que de forma eventual. A los efectos de esta averiguación, se puede deducir que una cantidad menor de los alumnos usó o se refugió en sus teléfonos como salida para aludir emociones o hechos.

Frente a una elección sobre si los alumnos permanecen utilizando su tiempo con el teléfono celular, en vez de tener que hacer otras cosas, el 64% entregó una retroalimentación negativa, lo cual sugiere que los alumnos se proporcionan cuenta de que lo permanecen aprovechando al más alto. No obstante, El 11% está de consenso en que usa su teléfono en instantes inadecuados, o sea, involucra irresponsabilidad en la utilización del teléfono celular.

De los resultados de este estudio se puede deducir que es factible que los alumnos puedan distinguir su propio rendimiento académico de utilizar teléfonos celulares. Aunque puede crear males o problemas involucrados con las articulaciones y demás desgastes físicos, los alumnos brindaron respuestas negativas a esta conjetura. Esto llevó a la conclusión de que los estudiantes no se percataron del mal provocado por la utilización desmesurado del teléfono celular, o perjuicios que pasaron desapercibidos para ellos.

De igual modo, esta premisa se propuso a los alumnos, basándose en el hecho de que les mencionaron que pasa un largo tiempo en teléfonos móviles. Donde los alumnos mencionaron, que no han pasado por situaciones semejantes lo cual sugiere que en su mayor parte los estudiantes emplean buen uso del móvil.

Del mismo modo, una vez que se les preguntó sobre sentirse fuera de sitio sin un celular, los alumnos mencionaron que no poseen esta clase de emociones, de lo cual posibilita concluir que no evocan emociones la tecnología o cualquier otro tipo de medio de esta índole,

puesto que lo usan como PC e inclusive como medio de comunicación. Esto no se enseñó en este estudio, debido a que los alumnos informaron que no sentían ni una agrupación emocional o adictiva con el teléfono.

Ante la interrogante de que, si nunca tiene tiempo suficiente para el celular, con un resultado de ocasional ante un 50%. Frente a lo señalado Barrios (2017) señala que al utilizar el teléfono con toda libertad se corre el riesgo de sufrir celulitis telefónica, es decir pérdida de la capacidad de comunicación personal. Lo que permite inferir que los estudiantes asumen que siempre tienen tiempo para utilizar el teléfono móvil, pues el tiempo no representa una limitante para uso, es decir que los mismos lo utilizan en clase, en reuniones, en el colectivo, entre otros. Siempre tienen disposición para el uso del artefacto.

Cuando me he sentido mal he utilizado el celular para sentirme mejor, ante esta premisa se tuvo una respuesta de un 23% que arrija estar entre los márgenes de situación problemática. Lo que encaja con lo establecido lo propuesto por López, Escudero, Garre, Martínez, & Alcántara (2020), pues los mismos establecen que el uso excesivo del celular puede tener efectos negativos que influyen negativamente en el adolescente. Pare efectos de esta investigación esto permite inferir que el 23% de los estudiantes utilizan o se refugian en el teléfono como una salida a los sentimientos o sucesos que estén pasando.

Frente a la determinación de si los estudiantes emplean su tiempo con el celular, cuando debería estar haciendo otras, se tuvo una repuesta negativa en un 59%, lo que permite inferir que los estudiantes reconocen que emplean su tiempo de manera óptima, pero un 23% reconoce que emplea el celular en horas inapropiadas es decir que alude responsabilidades por estar en el celular. Arcos (2017) determina que para los Psicólogos emplear el celular en donde se acentuó más los malos hábitos con mayor independencia hacia el uso del aparato. Persistirá adicción que puede ser perjudicial para el alcance cognitivo y demás caracteres.



Frente a la interrogante de que mi rendimiento ha disminuido a consecuencia del tiempo que paso con el celular; se tuvo que la opción predominante fue; ocasional a un 66%. Lo que erosiona lo establecido por Pinos, (2018) donde está en un estudio de Guayaquil establece que el deterioro cognitivo repercute en el rendimiento académico. Lo que permite inferir dado los resultados de este estudio, que los estudiantes pueden lograr separar el rendimiento académico con uso del celular.

A su vez, ante la premisa de danos o molestias asociadas al celular se tiene que los estudiantes arrojaron respuesta negativa ante esta premisa. Lo que permite inferir que los estudiantes no reconocen el daño que les causa el uso excesivo del celular, o en su defecto pasan desapercibidos.

De la misma manera se le colocó esta premisa a los estudiantes, enfocados en si le han dicho que paso demasiado tiempo con el celular. Donde los estudiantes manifestaron que no le han dicho nada parecido. Lo que permite inferir que la muestra utiliza el teléfono de manera idónea en la mayoría del tiempo, pero de la misma manera persiste un 13% que se identifica con este enunciado, lo que determina que la constante manipulación, transmisión de mensajes y demás genera un sentimiento que hace que el individuo prefiera pasar más tiempo en el celular que interactuar con su ambiente tal y como lo indica (Páez, 2021). Es decir, un 13% de la muestra le ha indicado que utiliza constantemente el teléfono hasta llegar a incomodar a los demás.

De la misma manera la interrogante acerca de sentirse perdido sin el celular los estudiantes manifestaron que no tienen este tipo de emociones, lo que permite inferir que los mismos no evocan la tecnología como un escape en carácter emocional o de cualquier índole, le dan uso como medio informático y hasta comunicacional. Datos que determinan lo opuesto en relación con lo establecido por Pedrero (2018) donde a través de su estudio como se explicó anteriormente determina que cuando esta herramienta no es empleada como medio educativo

genera adicción. Lo cual no se evidencia en este estudio pues los estudiantes manifestaron que no sienten un lazo ni emocional ni adictivo con el teléfono.

Donde en la comparación de la encuesta con el análisis del rango de notas en promedio se verifica la determinación de los alumnos donde expresan que la mayoría sabe discernir la utilización del teléfono con las obligaciones académicas. Pues en rango los alumnos llevan un promedio de 8,01 puntos.

Se debe agregar también, que se evidencio con los niveles y evaluación de desempeño académico de los estudiantes que en un rango general persiste en los alumnos un rango que oscila entre superior y muy superior académicamente hablando lo que verifica que la nota inferior alcanzada por los estudiantes de la muestra es de 7 y al rango más alto es de 10. Lo que permite inferir que los estudiantes están inclinados abiertamente a diferenciar la necesidad estudiantil y la importancia de los alcances académicos con respecto a la utilización del teléfono.

En otras palabras, se evidencia que los alumnos tienen grandes hallazgos académicos lo que determina que la utilización del teléfono en la muestra seleccionada no incide ampliamente en el deterioro académico para los estudiantes.

### 13. Referencias

- Acero, L. (2017). Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la unidad educativa Colegio Nacional de Galápagos. Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15079/1/T-UCE-0019-IN003-2018.pdf>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Almenárez, F. (2018). NA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC: CONTRIBUCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/741>
- Arcos, L. (2017). El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado Paralelos A y B de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Baños. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6193/2/FCHE-EBP-1136.pdf>
- Arteaga, W. (2018). Factores que intervienen en el rendimiento académico en la Universidad. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1683-07892018000200004&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1683-07892018000200004&script=sci_abstract&tlng=en)
- Barrios, D. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000300205&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000300205&script=sci_arttext)

- Besolí, G., Palomas, N., & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/328>
- Burdova, L. (2021). Aplicaciones móviles en la enseñanza secundaria de ELE. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [https://is.muni.cz/th/b5g1w/DP-U\\_Burdova\\_Lenka.pdf](https://is.muni.cz/th/b5g1w/DP-U_Burdova_Lenka.pdf)
- Cabanillas, A. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25217/cabanillas\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25217/cabanillas_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas, L. (2020). Estudio del uso problemático del celular y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes del cantón Gualaquiza, de la Provincia de Morona Santiago, durante el año 2019. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26643>
- Cárdenas, S. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502019000400198](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502019000400198)
- Castillo, M., & Olivares, R. (Diciembre de 2019). La percepción de riesgo y su relación con el uso problemático del teléfono móvil en adolescentes. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://www.jstor.org/stable/26897742>
- Castrillón, O. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000100093&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000100093&script=sci_arttext)

- Cortés, M. (2017). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. (P. Edición, Ed.)  
Mexico D.F: Universidad Autónoma del Carmen. Retrieved 16 de Octubre de 2021,  
from  
[https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- De la A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de  
educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón  
Samborondón, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Universidad Andina  
Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- De la Hoz, J. (2017). Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los  
estudiantes. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from  
[https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Hoz/publication/324428617\\_Ventajas\\_y\\_desventajas\\_del\\_uso\\_adolescente\\_de\\_las\\_TIC\\_vision\\_de\\_los\\_estudiantes/links/5b1641f04585151f91fb42eb/Ventajas-y-desventajas-del-uso-adolescente-de-las-TIC-vision-de-los-estudia](https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Hoz/publication/324428617_Ventajas_y_desventajas_del_uso_adolescente_de_las_TIC_vision_de_los_estudiantes/links/5b1641f04585151f91fb42eb/Ventajas-y-desventajas-del-uso-adolescente-de-las-TIC-vision-de-los-estudia)
- Domínguez, A. (2018). GUÍA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA DE  
IDIOMAS. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m7VVDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Las+Tics+&ots=aLBLz1ntL1&sig=x66ZceDY947mTYsbkObV4utrABo#v=onepage&q=Las%20Tics&f=false>
- Fuentes, J. (2017). Características de la actividad cívica de los adolescentes y jóvenes españoles  
y ciudadanía. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4619843>

- Galo, C. (2018). Las TICs en las empresas: evolución de la tecnología y cambio estructural en las organizaciones. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313252>
- García, A. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://ojs.ehu.eus/index.php/Zer/article/view/21556>
- García, S. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=preimpreso&doi=10.3916/C59-2019-07>
- Gavilanes, M. (2018). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/575>
- Gómez, F. (2019). El uso de la tecnología y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en los niños con espectro autista en las edades de 6 a 8 años, de la unidad educativa vida nueva en la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2719>
- Gonzales, S. (2018). Equidad y rendimiento académico. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2017&q=Gr%C3%A1ficos+sobre+Rendimiento+acad%C3%A9mico+&btnG=#~:text=Equidad%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=Gr%C3%A1ficos+sobre+Rendimiento+acad%C3%A9mico+&btnG=#~:text=Equidad%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico)
- González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2017&q=Gr%C3%A1ficos+sobre+Rendimiento+acad%C3%A9mico+&btnG=#:~:text=Factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Universidad](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=Gr%C3%A1ficos+sobre+Rendimiento+acad%C3%A9mico+&btnG=#:~:text=Factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Universidad)

González, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables.

Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460017/331464460017.pdf>

González, J., Segura, L., & Urbistondo, V. (2018). Phubbing en las relaciones románticas: uso

del celular, satisfacción en la pareja, bienestar psicológico y salud mental. *Revista de*

*Avances en Psicología*, 4(2), 81-91.

<https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/58/122>

Guerra, J. (2018). Uso del Celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la

institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona-Ica. Universidad

Nacional de Huancavelica:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP->

[2018\\_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP-2018_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP-2018_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernandez . (s.f.).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México

D.F. : McGraw-Hill.

Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con

el rendimiento académico. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/384>

- Hinojo, L. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- Iglesias, M. (2017). Metodología de la investigación científica (Vol. 9). (D. Kaplan, Ed.) Buenos Aires: Coleccion Universidad. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z39EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA143&dq=libros+de+metodologia&ots=0kgEcDdIdS&sig=iaxGga1l2Ilv-ykprQjsR1SuIYc#v=onepage&q&f=false>
- Jiménez, S. (2019). so educativo de las TIC como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7066>
- Lagarón, D. (2017). El papel de las TIC en la enseñanza de las ciencias en secundaria desde la perspectiva de la práctica científica. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/334748>
- Laros, E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://www.revistas.uma.es/index.php/rejienuuevaepoca/article/view/7530>
- Lima, J. (2019). Las redes sociales en el rendimiento académico. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p21.pdf>
- López, C., Escudero, J., Garre, P., Martínez, A., & Alcántara, A. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092019000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007)
- López, O., Honrubia, M., & Fleixa, M. (2012). Adaptación española del "Mobile Phone Problem Use Scale" para población adolescente. . Adicciones, 123-130.



- Maldonado, G., García, J., & Sampedro, B. (2019). El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 153-169. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331460297009/331460297009.pdf>
- Marín, M., Carballo, J., & Coloma, A. (2018). Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático de Internet. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/844>
- Martín, M. (2018). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la adolescencia y su relación con el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/7467>
- Matamala, C. (2020). Factores relacionados con el uso académico de Internet en educación superior. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-04092020000100107&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-04092020000100107&script=sci_arttext)
- Medina, N. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436353>
- Medrano, J. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext)
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Scielo*, 5(1), 58-69.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832018000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008)

Mercader, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100103&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100103&script=sci_abstract&tlng=pt)

Navarrete, J. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/220>

Ocaña, Y. (2020). Preferencias Gestión del conocimiento, y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467663403006/467663403006.pdf>

Páez, L. (2021). Importancia e impacto de las clases y actividades mediadas por TIC. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/6285>

Páez, L., & Calle, C. (2021). Importancia e impacto de las clases y actividades mediadas por TIC. Retrieved 20 de Noviembre de 2021, from <https://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/6285>

Pardo, M. (2019). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110\\_Las\\_TIC\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_Una\\_relacion\\_potenciada\\_por\\_el\\_uso\\_del\\_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educ](https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educ)

Pedrero, E. (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): uso problemático de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales

- mediante el MULTICAGE-TIC. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://www.cop-cv.org/db/docu/180614135146WrOQExg832Zw.pdf>
- Pérez, F. (2019). Los riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90243>
- Pinos, N. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/381>
- Plaza, J. (2018). Ventajas y desventajas del uso adolescentes de las TIC: Visión de los Estudiantes. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 491-508. [https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Hoz/publication/324428617\\_Ventajas\\_y\\_desventajas\\_del\\_uso\\_adolescente\\_de\\_las\\_TI\\_C\\_vision\\_de\\_los\\_estudiantes/links/5b1641f04585151f91fb42eb/Ventajas-y-desventajas-del-uso-adolescente-de-las-TIC-vision-de-los-estudia](https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Hoz/publication/324428617_Ventajas_y_desventajas_del_uso_adolescente_de_las_TI_C_vision_de_los_estudiantes/links/5b1641f04585151f91fb42eb/Ventajas-y-desventajas-del-uso-adolescente-de-las-TIC-vision-de-los-estudia)
- Rizzo, F. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/393>
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Retrieved 12 de Agosto de 2021, from <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodriguez, B., & Martinez, R. (2017). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico promotor de convivencia escolar. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://www.researchgate.net/profile/Brenda-P-Rodriguez-Villanueva/publication/318172213\\_Uso\\_de\\_las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion\\_y\\_l](https://www.researchgate.net/profile/Brenda-P-Rodriguez-Villanueva/publication/318172213_Uso_de_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_l)

a\_Comunicacion\_TIC\_como\_recurso\_didactico\_promotor\_de\_convivencia\_escolar/links/595bf993458515117741bfc5/Uso-de-las-Tecnol

Rodríguez, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext)

Rodríguez, M., Díaz, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Scielo*, 17(2), 211-235. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext)

Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipanba de la ciudad de Quito . Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Rueda, D. (2017). Uso de teléfonos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de primeros de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional san francisco, ciudad de Ibarra, Año lectivo 2015-2016. Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7941/1/05%20FECYT%203305%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Rueda, K., & Paredes, N. (Septiembre de 2019). Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, UNEMI. Universidad Estatal de Milagro : <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4760/1/ADICCION%20AL%20CELULAR%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20DESEMPE%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

- Sánchez, F. (2018). Influencia del uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, 2018. Universidad Nacional del Antiplano: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11406/S%C3%A1nchez\\_Ch%C3%A1vez\\_Francisco\\_William.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11406/S%C3%A1nchez_Ch%C3%A1vez_Francisco_William.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, I. (2018). EFICACIA DE TRES PROPUESTAS METODOLÓGICAS EN EL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://www.researchgate.net/profile/Ivan-Sanchez-16/publication/326381202\\_EFICACIA\\_DE\\_TRES\\_PROPUESTAS\\_METODOLOGICAS\\_EN\\_EL\\_RAZONAMIENTO\\_CIENTIFICO\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_SECUNDARIA/links/5b491d45a6fdccadaec7ccdd/EFICACIA-DE-TRES-PROPUES](https://www.researchgate.net/profile/Ivan-Sanchez-16/publication/326381202_EFICACIA_DE_TRES_PROPUESTAS_METODOLOGICAS_EN_EL_RAZONAMIENTO_CIENTIFICO_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTES_DE_SECUNDARIA/links/5b491d45a6fdccadaec7ccdd/EFICACIA-DE-TRES-PROPUES)
- Sánchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017. Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5345>
- Smith, J. (2017). Internet de las Cosas en las Instituciones de Educación Superior. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54489686/CIINATIC\\_2017\\_internet-de-las-cosas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638402518&Signature=asEF17nAFsSHOKS~zTKm8ACWFeNRz6zKxHnm0kDTBoO7okHipb9mLUWOaqFuA66I1MVDDPpY6z8jxAlzkwnaY0MtPm1ParjDjkcR0r8vIVwC4i-v2Madu3Cs](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54489686/CIINATIC_2017_internet-de-las-cosas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638402518&Signature=asEF17nAFsSHOKS~zTKm8ACWFeNRz6zKxHnm0kDTBoO7okHipb9mLUWOaqFuA66I1MVDDPpY6z8jxAlzkwnaY0MtPm1ParjDjkcR0r8vIVwC4i-v2Madu3Cs)

- Suasnabas, L. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. Retrieved 22 de Noviembre de 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326781>
- Tamayo, M. (2017). El proceso de la investigacion cientifica (Vol. 3). (4ta, Ed.) Mexico: Lumisa. Retrieved 4 de Septiembre de 2021, from <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Tamayo, M. (2017). EL proceso de la investigacion cientifica (Vol. 12). (S. edicion, Ed.) Mexico DF.: Limusa, S.A. Retrieved 16 de Octubre de 2021, from <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tambo, V. (Enero de 2021). Influencia del uso del celular en las relaciones interpersonales en los adolescentes. Universidad de Cajamarca: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1528/Traabajo%20de%20Investigacion%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tumino, M., & Bournissen, J. (2019). Integración de las TIC en el aula e impacto en los estudiantes: elaboración y validación de escalas. *International Journal of Educational*, 13(1), 62-73. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10739/4586-Article%20Text-21902-1-10-20210211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zavala, J. (2021). Dependencia y adicción al teléfono inteligente en estudiantes universitarios. Retrieved 15 de Noviembre de 2021, from [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-0062021000500129&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-0062021000500129&script=sci_arttext)

## 14. Anexo

### Encuesta aplicada a los estudiantes:

#### Escala “Mobile Phone Problem Use Scale en Adolescentes” (MPPUS-A)

Nombre: ..... Edad: .....

Sexo: ..... Curso: .....

La presente escala pretende obtener información relacionada a: “Identificar la frecuencia de uso de celular en los adolescentes”, la información que proporcione, es esencial ya que servirá para su posterior análisis académico. Por lo que se le agradece su colaboración.

Instrucciones: En cada ítem presentado, por favor marque la opción que más se adecúe a usted. Considerando que 1= “para nada verdadero” y 10= “totalmente verdadero”

1	Nunca tengo tiempo suficiente para el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Cuando me he sentido mal he utilizado el celular para sentirme mejor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Empleo mi tiempo con el celular, cuando debería estar haciendo otras cosas y esto me causa problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	He intentado ocultar a los demás el tiempo que dedico a hablar con el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	El uso del celular me ha quitado horas de sueño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	He gastado más de lo que debía o podía pagar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Cuando no estoy localizable me preocupo con la idea de perderme alguna llamada	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	A veces, cuando estoy al teléfono y estoy haciendo algo más, me dejo llevar por la conversación y no presto atención a lo que estoy haciendo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	El tiempo que paso en el celular se ha incrementado en los últimos 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	He usado el celular para hablar con otros cuando me sentía sol/a o aislado/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	He intentado pasar menos tiempo con el celular, pero soy incapaz	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Me cuesta apagar el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13	Me noto nervioso/a si paso tiempo sin consultar mis mensajes o si no he conectado el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Suelo soñar con el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Mis amigos y familia se quejan porque uso mucho el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Si no tuviera celular, a mis amigos les costaría ponerse en contacto conmigo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Mi rendimiento ha disminuido a consecuencia del tiempo que paso con el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Tengo molestias que se asocian al uso del celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Me veo enganchado/a al celular más tiempo de lo que me gustaría	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	A veces preferiría usar el celular que tratar otros temas más urgentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Suelo llegar tarde cuando quedo porque estoy enganchado/a al celular cuando no debería	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Me pongo de mal humor si tengo que apagar el celular en clases, comidas o en el cine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Me han dicho que paso demasiado tiempo con el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Más de una vez me he visto en un apuro porque mi celular ha empezado a sonar en una clase, cine o teatro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	A mis amigos/as no les gusta que tenga el celular apagado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	Me siento perdido/a sin el celular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10