



POSGRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

RPC-SO-30-No.504-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN PROCESOS MIGRATORIOS.
ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES EN CONTEXTO DE MOVILIDAD HUMANA EN EL
ECUADOR

AUTOR:

MARCELA MOSCOSO MOSCOSO

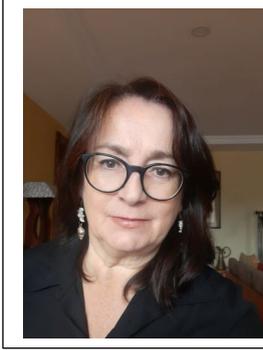
DIRECTOR:

JUAN ALEJANDRO VILLALOBOS ARQUEROS

QUITO - ECUADOR
2022

COHORTE
2019 - 2020

Autora:



Marcela Moscoso Moscoso

Doctora en Psicorehabilitación y Educación Especial

Candidata a Magister en **Psicología con mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria** por la Universidad Politécnica-Sede Quito

marcelamoscoso61@gmail.com

Dirigido por:



Juan Alejandro Villalobos Arqueros

Magister en Relaciones Internacionales con mención en Seguridad y Derechos Humanos

jvillalobos@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN PROCESOS MIGRATORIOS. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CONTEXTO DE MOVILIDAD HUMANA EN EL ECUADOR

A mis hijos siempre presentes en mi corazón.

A mis padres por enseñarme la fortaleza y la constancia de salir siempre adelante.

A la vida que me sorprende con sus sabias enseñanzas.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar los problemas psicosociales en movilidad humana, tomando en cuenta las experiencias vividas por los niños, niñas y adolescentes migrantes y de sus padres para corroborar las situaciones que viven sus hijos. De la misma manera de busca profundizar a través de la mirada de expertos en movilidad humana.

Se ha trabajado desde el sustento teórico a través darle voz a la agencia de los niños, niñas y adolescentes ya que el adulto centrismo ha impedido concebir a los NNA como actores participantes en los procesos migratorios, además que ha caracterizado desde la teoría de la interseccionalidad ya que la misma nos permite entender la complejidad del fenómeno migratorio atravesado por la nacionalidad, género y edad. Para ello es necesario tomar en cuenta que este concepto surge desde las propuestas feministas que aparecen en las dos últimas décadas del siglo XX. Y que de cierta manera determinara el proceso migratorio y sus efectos psicosociales. Este trabajo se lo realizo a través de una investigación cualitativa con entrevistas profundas y a través de categorizar las respuestas de todas los NNA y padres de familia.

Dentro de los resultados alcanzados esta la voz de los niños contando sus propias dificultades además atravesada por la pandemia del COVID 19, y a pesar de todo está su capacidad de salir adelante través de sus recursos de agencia.

Palabras clave: problemas psicosociales, interseccionalidad, adulto centrismo, agencia.

ABSTRACT

The aim of this research is to identify psychosocial problems in human mobility, taking into account the experiences of migrant children and adolescents and their parents to corroborate the situations that their children live in. Work has been done from theoretical sustenance through giving voice to the agency of children and adolescents since adult centrism has prevented the conception of NNA as participants in the migratory processes. In addition, it has characterized since the theory of cross-compliance since it allows us to understand the complexity of the migratory phenomenon experienced by nationality, gender, age. To this end, it is necessary to take into account that this concept arises from the feminist proposals that appear in the last two decades of the twentieth century. And that in a way will determine the migratory process and its psychosocial effects. This work was done through qualitative research with in-depth interviews and through categorizing the responses of all NNA and parents. Among the results achieved is the voice of the children telling their own difficulties also experienced by the 19 COVID pandemic, and despite all this is their ability to go ahead through their agency resources.

Keywords: Psychosocial problems, Intersectionality, Adult centrism, Agency.

Índice

1. Determinación del Problema	2
1.1. Problema	2
1.2. Justificación	6
1.3. Delimitación	8
2. Objetivos	8
2.1. General	8
2.2. Especifico	9
3. Marco Teórico Referencial	9
3.1. Antecedentes	9
3.2. La teoría de la Interseccionalidad	11
3.3. Movilidad Humana y Niños, Niñas y Adolescentes	14
4. Problemáticas sociales y psicológicas de niños, niñas y adolescentes en contexto de movilidad humana.	17
4.1. ¿Qué implica los problemas psicosociales?	18
4.2. Vínculo entre Acceso a derechos y problemas psicosociales	19
4.3. Impacto de factores personales	20
4.4. Factores familiares y sociales	22
4.5. Estrategias de Afrontamiento: Agencia y Resiliencia	23
5. Metodología	25
5.1. Tipo de Investigación	25
5.2. Diseño de la investigación	26
5.3. Población y muestra	26
5.4. Instrumentos utilizados	27
6. Análisis de Resultados y Discusión	27
6.1. Problemas psicosociales	27
6.2. Experiencias vinculadas al Procesos migratorios	33
6.3. Estrategias de Afrontamiento y Resiliencia	37
7. Conclusiones	40
8. Referencias	43

1. Determinación del Problema

1.1. Problema

Dentro del informe sobre las migraciones en el mundo (2018) realizado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el organismo de las Naciones Unidas (ONU) se señala que: existen 214 millones de personas que residen en un país distinto al de origen, para el 2017 la población migrante a nivel global alcanzó un total de 258 millones y se estima que para el 2050 esta cifra supere los 400 millones de personas. De los 258 millones, el 48% está conformado por mujeres (124 millones) y el 15% por niños (36 millones)

En cuanto a las estadísticas sobre la movilidad humana en NNA, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, por sus siglas ACNUR, da a conocer que: “aproximadamente 66 millones de personas alrededor del mundo fueron forzadas a desplazarse o huir del país de origen, de estos, 28 millones eran niños, niñas y adolescentes, 16 millones de ellos desplazados internos, y 12 millones refugiados o solicitantes de asilo” (UNICEF y MRE, 2018).

El Ecuador, un país receptor de personas con respecto a la movilidad humana que provienen de diferentes orígenes y condiciones migratorias, sin embargo, es fundamental visibilizar que también tiene una migración forzada y fuertemente afectada por la violencia social y política. De acuerdo con Herrera & Torres (2005), fundamentan que, con respecto al país, el cual se encuentra en situación de refugio, acoge en su gran mayoría personas con nacionalidad Colombia, aproximadamente 135.000 dentro de los cuales un 23% son menores de edad, mientras que en el último año se registra que el 33.2% menores de edad que ingresan al Ecuador son de nacionalidad venezolana. (ACNUR, 2020).

Dentro de este fenómeno de movilidad humana, se evidencia que los niños, niñas y adolescentes (NNA) se han transformado en los nuevos protagonistas de la movilidad humana

contemporánea a nivel latinoamericano y a nivel global. Esta población no corresponde a un grupo homogéneo como lo menciona Ceriani en el 2015, sino que presenta diferentes condiciones de vulnerabilidad, debido a que una gran mayoría de familias migrantes enfrentan duras condiciones de vida, tales como menciona Maldonado, Martínez, y Martínez, que son: habitar en barrios de alto índice de exclusión social, precarización laboral, remuneraciones a sus padres inferiores a las legales, vivir en zonas de exclusión, precariedad, y ser víctimas de discriminación y racismo (2018).

Como hoy en día los niños, niñas y adolescentes son actores principales en los procesos migratorios y especialmente en el caso venezolano, por ello es necesario además visibilizar a los NNA no acompañados, ya que su situación es muy crítica, debido a que se trata de un grupo de extrema vulnerabilidad; según los datos emitidos por HIAS-UNICEF (2019) de abril a septiembre del 2019, ingresaron NNA no acompañados o viajaban sin familia. Algunos de ellos, incluso, cumplían el papel de cuidadores de sus hermanos menores, en calidad de cabezas de familia. Esta situación fue puesta en conocimiento de las Juntas Cantonales de Protección, con el propósito de ceñirse a protocolos de atención especializada de protección para NNA, por lo cual se procedió a dictar medidas para el 47% de un total de 600 casos como se menciona en el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020).

Según HIAS-UNICEF (2019) estos perfiles demuestran que NNA no acompañados y separados son en número mayor de mujeres que hombres. Muchas mujeres y adolescentes en situación de desplazamiento forzado están expuestas a varios riesgos como violencia sexual, trata de personas, explotación sexual y abuso sexual. Por otro lado, de acuerdo al Informe Global de Trata de Personas elaborado por la Oficina Nacional contra la trata de personas de Naciones Unidas o UNODC (2018), evidencian que el 80% de víctimas registradas son mujeres durante 2018, de las cuales el 31% de estas son niñas, mientras que el 51% se

referiría a mujeres adultas. Por lo cual se evidencia un incremento relacionado con informes de años anteriores.

Debido al papel fundamental que juega la mujer en los procesos migratorios, se habla de términos como el de “la feminización de la migración”. Es a partir de los años 1990 donde se consideran a las mujeres como las pioneras de los proyectos migratorios familiares, es decir, las mujeres son vistas como migrantes autónomas y como madres transnacionales, rompiendo las representaciones sociales anteriores en donde las mujeres eran vistas como figuras encargadas de la reproducción social de la familia en sus hogares mientras que el esposo migraba.

Por lo cual, es relevante mirar a la migración desde esta feminización, ya que junto a ella, se empieza a identificar a los NNA como actores de la movilidad humana, sobre todo bajo el binomio compuesto por madre-niño, debido a que se ha puesto en evidencia la situación de las mujeres en migración y la reconfiguración familiar, este binomio como lo menciona Unda y Alvarado en el 2012 se refleja con frecuencia y permite activar un patrón en casos recurrentes con niños, niñas y adolescentes de este grupo de madres migrantes.

No obstante, cabe destacar la importancia de considerar a niños, niñas y adolescentes como actores sociales con capacidad de agencia, lo cual para Tijoux, M. (2013) es considerado como: “un hecho que implica poseer y encontrarse en capacidad de desarrollar estrategias de resistencia en condiciones de adversidad”. Los estudios existentes sobre el fenómeno de la migración como el de Pavez (2012) no consideran dicha capacidad de agencia y resiliencia, mucho menos en el ámbito familiar, donde suele suceder que una decisión tan importante como es la de migrar, no les es consultada a los niños, niñas y adolescentes. Por lo cual, se considera que la niñez y adolescencia se ha estado invisibilizado en los estudios migratorios, puesto que siempre se aborda desde una mirada adultocéntrica y como los

autores Álvarez y Guillot mencionan en el 2012: “El adultocentrismo ha impedido concebir a los NNA como actores participantes en los procesos migratorios”. Por lo cual se da paso a la creación de normativas que visibilicen y pongan en vigencia los derechos de los NNA.

Ante esto, Cristian Munduate, representante de UNICEF en el Ecuador menciona que, con respecto a los avances normativos para NNA en el caso ecuatoriano, se resaltan dos que fue el Código de la Niñez y Adolescencia (Ley 100. 2003) que tienen mayor correspondencia con la doctrina de protección integral y demás instrumentos internacionales.

Si bien, ratificando la idea de Maldonado, Martínez y Martínez en el 2018, los Estados de la región promueven la igualdad de derechos, estos preceptos no se viabilizan en la práctica, dando lugar a que los migrantes se encuentren en una situación de desventaja y que obstaculiza el ejercicio de sus derechos, siendo, además, sujetos de discriminación de forma constante. Todo esto repercute negativamente de manera directa en problemas psicosociales que deben enfrentar la población de niños y jóvenes en movilidad humana.

Por otro lado, cabe señalar que el Ecuador ha sido, durante varios años, territorio de paso para familias cuyos destinos finales según Herrera y Torres (2005), eran Perú o Chile. Según el informe anual de ACNUR en el 2020, habían salido de Venezuela un número aproximado de 5.4 millones de personas; de los cuales 4.6 millones han elegido migrar a regiones latinoamericanas y del Caribe, habiéndose registrado el paso de al menos 500.000 personas por territorio ecuatoriano, de las cuales 85.000 se conoce que eran niños, niñas y adolescentes. Lo cual se relaciona con encuestas realizadas en la provincia de Pichincha por ACNUR-GAD en donde se evidencia que los ciudadanos venezolanos constituyen el grupo mayoritario de inmigrantes en el país, además se determina que el 33.2% de dicho flujo migratorio pertenece a la población infantil y adolescente.

Dentro de las investigaciones de movilidad humana como las mencionadas es evidente como se va incorporando la feminización y sobre todo se destaca la movilidad en NNA y como este, es claramente más significativo, constituyéndolos en la actualidad como los actores principales de la migración. Debido a esto y al aumento en el número de casos de vulnerabilidad han aumentado también el número de investigaciones al respecto y poco a poco se logra obtener una visión más amplia del tema en donde de manera internacional cada vez más investigadores incorporan al tema de la migración la edad, género, etnia y clase como componentes para mayor desigualdad incorporando características de problemas psicosociales y emocionales.

La movilidad humana en general, implica factores estresantes en la familia que migran, estos se encuentran asociados a múltiples problemáticas de salud mental y síntomas relacionados a la ansiedad, hiperactividad, autoestima baja, problemas de comportamiento, psicosomáticos (como dolores de cabeza, trastornos alimenticios, trastornos del sueño). El conjunto de estos síntomas como lo mencionan Vilar y Eibenschutz en el 2007 podrían desencadenar en depresión severa y en el caso de adolescentes consumo problemático de drogar y alcohol.

1.2. Justificación

Algunas de las causas que ACNUR (2020) explica acerca de la movilidad humana se deben a la profundización de la pobreza y de la inequidad sistémica, la proliferación de conflictos bélicos en diversas regiones del mundo, el despojo territorial, los efectos del cambio climático y los desastres naturales además del papel protagónico de la violencia que afectan directamente a la vida de millones de migrantes, de nacionalidades diferentes, con orígenes étnicos y de clase distintas, y diversas edades. Entre ellos, por supuesto, se incluyen millones de NNA, cuyos procesos de movilidad deben ser investigados, analizados y

repensados con el fin de encontrar estrategias de reunificación familiar y de construcción de nuevas posibilidades de vida para sí mismos, sus familias y comunidades.

Es por ello, que la presente investigación pretende determinar el conjunto de efectos que se evidencian a partir de los problemas psicosociales, mismos que afectan y se manifiestan en necesidades dentro de la población de niñez y adolescencia en condición de movilidad humana en el país, sobre todo con población venezolana, la cual partiendo de la recopilación de información y análisis permite realizar una profunda indagación partiendo de las categorías de interseccionalidad, las cuales como lo menciona Viveros en el año 2015 permite cruzar características como etnia, raza, género, edad y nacionalidad, permitiendo entender de manera conjunta la influencia de cada una de estas con relación al acceso de derechos y oportunidades en el país.

Además, es pertinente poder identificar estos elementos partiendo de los relatos hechos por los mismos NNA como actores sociales directos a través de la mirada de la infancia/adolescencia y con capacidad de agencia, hecho que según Tijoux M. (2013), implica tener la capacidad para implementar estrategias de resistencias en condiciones adversas. Es por esto que, los relatos tratan una realidad encarnada en donde se manifiesta el sentir y pensar bajo la realidad de los NNA, perpetrando un diagnóstico de su situación con el fin de valorar su testimonio y brindar atención pertinente o asesoramiento profesional, llevando estas situaciones de vulnerabilidad con el profesionalismo e importancia que se merecen. Del mismo modo, demostrar, a través de esta investigación, aquellos síntomas emocionales, psicosomáticos y psicosociales que derivan de las condiciones a las que se encuentran sujetos, los cuales como lo mencionan Gómez y Tamayo en el 2016 desencadenan alteraciones en la salud mental afectando la calidad de vida de los NNA y sus familias. Es por eso que se debe conocer la situación psicosocial de los niños, niñas y adolescentes

Por una parte, hay escasos datos y análisis que permitan dar cuenta de la presencia de NNA migrantes en el país o la región y que se pueda estudiar su participación en nuestra región (Pavez-Soto 2017) por otro lado, las investigaciones se han concentrado en los adultos y las familias, que si bien hacen parte los NNA se les ha visto como integrantes dependientes que no son partícipes de las decisiones migratorias de sus padres o familias, como lo analizan Álvarez y Guillot (Guillot, 2012) tomado del criterio de Leira y Saraceno (2008) la niñez y adolescencia esta invisibilizada debido a una mirada adulto-céntrica de los estudios migratorios. El adulto centrismo ha impedido concebir a la niñez y adolescencia como actores principales de en los procesos de movilidad humanan.

1.3. Delimitación

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Quito. El mismo implicó un conjunto de entrevistas a profundidad a 5 niños, niñas y adolescentes entre las edades de 10 a 18 años, que compartan características en común como la de haber migrado a la ciudad de Quito por más de dos años; además, una adolescente con un tiempo de permanencia menor, exactamente un mes. Esto, con la intención de contrastar información y los perfiles de las dos poblaciones. Todos ellos con nacionalidad venezolana debido a que se constituyen en los actores principales en la actualidad de la movilidad humana en el Ecuador o países vecinos y se encuentran expuestos a problemas psicosociales. A su vez, se realizaron tres entrevistas dirigidas a los padres de familia y tres entrevistas con expertos en movilidad humana, académicos y profesionales. Dichas entrevistas se realizaron de manera presencial y virtual con la utilización de herramientas tecnológicas.

2. Objetivos

2.1.General

Determinar los efectos que tienen los problemas psicosociales y que afectan a niños, niñas y adolescentes venezolanos en la ciudad de Quito

2.2.Específico

Reconocer los problemas psicosociales que afectan a niños, niñas y adolescentes en contexto de movilidad humana en el Ecuador

Analizar las experiencias vividas en relación al proceso migratorio por los niños, niñas y adolescentes.

Identificar las estrategias de afrontamiento a los problemas psicosociales de los niños, niñas y adolescentes.

3. Marco Teórico Referencial

3.1.Antecedentes

La migración en la actualidad es un fenómeno que ha sobrepasado las respuestas vigentes de los diferentes países, como sostiene ACNUR (2018), la migración venezolana actual es considerada como el éxodo más importante y reciente en Latinoamérica, con un aproximado de 6 a 7 millones de venezolanos/as viviendo en países del exterior. No obstante, y como resultado de la búsqueda de datos similares en el contexto de migración y problemáticas psicosociales, debo mencionar el trabajo de López (2009) en donde señala que la migración puede conllevar a una diversidad de mutilaciones en la historia personal del sujeto, con un alto riesgo de desequilibrio emocional, puesto que se experimentan factores que interrumpen el desarrollo normal psico-afectivo de NNA que se manifiestan en diversos tipos de padecimiento. Es decir, se evidencia un daño psico-afectivo en la infancia migrante más aun cuando las condiciones en el país de destino no son óptimas para una adecuada adaptación. En estudios recolectados por López y Pozos en el año 2009 con muestras de migrantes adultos que migraron en su infancia se revelo repercusiones en el aspecto psíquico como son trastornos depresivos, de personalidad, formación de relaciones dependientes o en su extremo aislamiento en gran parte de su entorno, entre otros efectos.

Por otro lado, Zúñiga (2017) afirma que el fenómeno migratorio ha sido analizado desde una perspectiva adulto centrista lo que ha ubicado a los NNA como un ser pasivo frente a la experiencia que atraviesa la familia migrante, lo que impide que se visualice el rol activo de los niños y niñas en la migración, por la misma razón se vulneraron sus derechos e intereses, tanto en los países de destino como en los países receptores.

Además de lo anterior, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (ODNA, 2010) realizó algunos estudios importantes en relación con los niños en situación de migración forzada, colombianos principalmente, ubicados en Quito y Lago Agrio. Es importante notar, que la mayor parte de investigaciones y datos que se tienen hacen referencia a la población colombiana que mantienen necesidades de protección, sin conocer la realidad de NNA de otras nacionalidades, u otros estatus migratorios.

A pesar de estos CLACSO en su informe (2020), sobre las experiencias de NNA venezolanos, en los países de acogida como: Ecuador, Colombia, Perú y Brasil, evidencian las desigualdades que configuran el contexto de acogida en estos países, que resulta complejo para la población venezolana y afectan de manera particular la situación de los niños, niñas y adolescentes. La movilidad humana venezolana ha complejizado esa geografía migratoria de la niñez. Según Herrera G (2020) donde resume el informe de la UNICEF del 2019 del total de migrantes venezolanos, se estima que aproximadamente 1,1 millones son niños, niñas y adolescentes, entre quienes emigran con sus familias o lo hacen solos.

El informe de la CLACSO coordinado por Gioconda Herrera (2020) asegura que entender la experiencia de movilidad humana desde la niñez implica, aprehender su carácter relacional y las relaciones de poder que se instituyen desde el adultocentrismo, como en las instituciones en general. En este sentido estas relaciones que en su mayoría se dan desde las unidades familiares en las que se generan procesos de reproducción social y afectiva, pueden verse afectados y modificados por la migración. Al mismo tiempo, Herrera G. en su obra

“Lejos de tus pupilas. Familias transnacionales y desigualdad social en Ecuador” menciona que: “la familia es una unidad atravesada por relaciones de poder, de género e intergeneracionales, que vuelven distintas las experiencias migratorias de cada uno de sus integrantes, y los modos de subsistencia y adaptación” (2013).

3.2.La teoría de la Interseccionalidad

Uno de los elementos conceptuales que nos permite entender la complejidad del fenómeno migratorio atravesado por la nacionalidad, género, edad, es sin duda la interseccionalidad, para ello es necesario tomar en cuenta que este concepto surge desde las propuestas feministas que aparecen en las dos últimas décadas del siglo XX en medio de debates desde los movimientos de feministas negras en Estados Unidos, en su intento por la deconstrucción de categorías como “negra” y “mujer”, ante esto los autores Matos y Paradis mencionan que “se realizan fuertes cuestionamientos ante el discurso homogeneizador que desconoce las particularidades culturales y económicas implícitas en las distintas formas de opresión que vive una misma mujer” (2013).

Ante lo cual la interseccionalidad según Crenshaw (1995), estas categorías son una expresión de las estructuras opresoras, mismas que se interseccionan en la vida de las personas. Para ellos el racismo no tenía los mismos efectos sobre los hombres que sobre las mujeres negras y tampoco éstas no vivían las consecuencias del sexismo, de igual forma que las mujeres blancas.

Desde este hito histórico en la lucha feminista, diversas autoras han aportado al desarrollo de esta categoría, para Matos y Paradis (2013), identifica que la categoría de interseccionalidad ve la luz en la cuarta ola del feminismo, desarrollada con mayor fuerza en territorio latinoamericano y las dinámicas vinculadas a esta nueva forma de teorización feminista, aquí destacan las acciones transversales, interseccionales e intersectoriales. Es decir, una nueva forma de situarse y entender las relaciones y la comprensión de los

fenómenos de raza, género, sexualidad, clase e incluso generación que se extienden a la necesidad de situarse desde micro y macro estrategias de acción articuladas e integradas en conjunto por el Estado y por la sociedad civil.

En este sentido, autoras como Mara Viveros (2016) afirman que en contextos de movilidad humana estas relaciones, evidencian problemáticas particulares que dan cuenta de los niveles de exclusión, en algunos casos doble o triple exclusión. Para Mara Viveros (2016), esencialmente el concepto de interseccionalidad permite entender que “la dominación es una formación histórica y que las relaciones sociales están imbricadas”. Como imbricación se entiende, a la experimentación sincrónica de varias situaciones y condiciones sociales, culturales, económicas, etc. que sitúan a una misma persona en escenarios de inequidad social diferentes.

Si bien el punto de partida de la interseccionalidad es la disputa de ese modelo hegemónico, esto no significa que sea sinónimo de mujeres o cuerpos feminizados, por el contrario, para María José Magliano “las experiencias de las niñas, niños y adolescentes, también se encuentran condicionadas por las intersecciones de clasificaciones sociales por lo que resulta necesario resignificar su situación desde la interseccionalidad” (2015).

Es bajo esta premisa que, para el presente informe de investigación, profundizaremos la categoría de interseccionalidad desde el trabajo de María José Magliano (2015) en su artículo Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos, señala que la “vitalidad” de la interseccionalidad se ha fortalecido, de tres aportes principales. En primer lugar, reflexiona sobre los grupos subordinados, la forma en que los sujetos cuestionan o resisten la opresión además de las relaciones de poder que estructuran las sociedades. En segundo lugar, considera que las clasificaciones sociales como la raza y el género operan en varios niveles materiales e ideológicos de la vida social. En tercer lugar, considera que la producción del conocimiento depende de la posición y clasificación social de manera relaciona.

Magliano piensa las problemáticas sociales, sobre todo la migración como un problema interseccional, en el cual “la interseccionalidad, de modo fundamental, vino a poner en discusión formas de opresión, falsos universalismos, múltiples clasificaciones sociales y su incidencia en la vida de las personas “. (Magliano, 2015, p.706) Por lo cual nos invita a pensar y cuestionar las visiones homogéneas que recaen sobre las personas en situación de migración o movilidad humana. Lo que coloca a la interseccionalidad como una perspectiva teórico-metodológica que analiza y cuestiona, determinadas clasificaciones se cruzan configurando distintas posibilidades y modalidades de opresión o exclusión, históricamente situadas, que nos permite entender lógicas de explotación antes invisibilizadas, pero también, y muy importante destacar, las resistencias y estrategias que los sujetos agencian para enfrentarlas.

Desde estos aportes de la interseccionalidad y dentro de los estudios migratorios, se cuestiona la complejidad y la diversidad de experiencias de los y las migrantes. En base a investigaciones se enfatiza la importancia de partir desde la dimensión de género, pero, pensando en su sentido etnizado, racializado y de clase, subraya que no es posible comprender los sentidos de la etnicidad y de la migración sin tener en cuenta el género y la clase.

Es por eso que, a partir de todas estas definiciones de interseccionalidad podemos comprender que los procesos de movilidad humana, están conformados desde diversos ejes de desigualdades, por lo que la interseccionalidad resulta relevante para el análisis teórico y empírico. En migraciones internas o externas, forzadas o voluntarias, se presentan clasificaciones de género, clase, origen nacional, raza, etnicidad, edad, condición migratoria y religión que inciden directamente en la vida cotidiana de las personas en situación de movilidad humana porque influye directamente en su acceso a derechos y oportunidades, provocando situaciones de privilegio o de exclusión.

Considero necesario precisar que los estudios y datos producidos desde el ámbito de la Academia en el tema de migraciones y movilidad humana a partir de la perspectiva de interseccionalidad permitiría un mejor abordaje de género como una dimensión central para analizar experiencias y trayectorias migratorias, en intersección con la etnicidad y la clase social, entre otras clasificaciones, que crean y perpetúan desigualdades sociales.

3.3.Movilidad Humana y Niños, Niñas y Adolescentes

Los dos componentes de movilidad humana y niños, niñas y adolescentes, serán los temas centrales de este trabajo, para ello, es necesario definir en forma más amplia, el concepto de movilidad humana y sus características para comprender el tema de estudio. La Organización Internacional para las Migraciones (2012) menciona que por movilidad humana se entiende a la “movilización de personas de un lugar a otro en ejercicio de su derecho a la libre circulación”, lo que implica para la OIM (2012), un proceso complejo que contiene diversas motivaciones, tanto voluntarias como involuntarias, que influyen en los periodos de estancia de la población migrante en su lugar de destino, sean estos periodos largos o cortos.

El Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2018) en la Ley Orgánica de Movilidad Humana de la República del Ecuador, menciona que la movilidad humana se refiere a los movimientos migratorios que realiza una persona, familia o grupo humano para transitar o establecerse, de forma temporal o permanente, en un nuevo país, generando una serie de derechos y obligaciones.

Según Álvarez y Glockner (2018) la presencia y participación de NNA en los corredores migratorios en Latinoamérica está marcada por la diversidad de sus formas de migrar. Existen NNA que nacen y son criados en familias en situación de movilidad humana en distintos países. Algunos llegan huyendo de la guerra, y buscando junto con sus familias ser reconocidos como refugiados, otros han sido forzados a procesos de migración debido a la profundización de la pobreza o el despojo territorial. Otros, llegan desde sus países de origen

guiados por traficantes, los así llamados “coyotes”, impulsados por el anhelo de reunirse con padres y madres migrantes en otros países latinoamericanos.

En este escenario de heterogeneidad migratoria en la región, desde 2016 se produce una migración sostenida de población venezolana, convirtiéndose actualmente según las Naciones Unidas (2019) en el flujo más importante de migración en el mundo después de Siria, alrededor de 5 millones de personas han salido de Venezuela, por lo cual según los autores Maldonado, Martínez y Martínez este flujo de migrantes, ha generado una serie de retos tanto para los gobiernos, como para los ciudadanos, de los países de acogida, entre ellos Ecuador, Panamá, Brasil, etc.

Esta heterogeneidad se puede identificar a través de estudios recientes como los de Herrera y Cabezas en el año 2020 dónde se ha observado una migración escalonada de familias, ya que muchas de ellas se encuentran en diferentes destinos en la región, los mismo que permanecen separados por meses y además hay una movilidad de una ciudad a otra dentro del país, así como entre países. Del mismo modo se ha señalado la presencia de niños, niñas y adolescentes viajando solos o con algún conocido o familiar (que no son sus padres) que pretenden unirse a sus padres que migraron con anterioridad.

Es debido a esa presencia migratoria más recurrente en los últimos años por parte de la población de NNA que se convirtió en objeto de estudio de esta investigación principalmente; los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de Movilidad Humana, son la población más vulnerable en esta clase de situaciones sociales, pese a estar protegidos por los Derechos Humanos. En el Ecuador existen varios instrumentos que protegen a esta población, como por ejemplo la Ley Orgánica de Movilidad Humana de la República del Ecuador elaborada por el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2017) o la Constitución del Ecuador (2008) en dónde se distingue claramente un Marco Normativo en Movilidad Humana.

A pesar de que en el Ecuador existan leyes que protegen y amparan a los NNA en situación de movilidad humana, la población migrante venezolana se enfrenta a diferentes vulnerabilidades tanto por su condición migrante como por su condición socioeconómica. Ante este hecho Herrera (2020) menciona que los padres o cuidadores primarios abandonan su país de origen pensando en el futuro de sus hijos/as y "en el intento de protegerlos, sin embargo, durante la salida, el viaje y la permanencia en los países de tránsito o destino los infantes enfrentan situaciones de riesgo como ser víctimas de secuestro, robo, prostitución forzada, trabajo infantil, entre otros".

Las condiciones del viaje o trayectos migratorios en la población venezolana varían, desde tener acceso a viajar en bus hasta ir caminando con algún tipo de ayuda mínima de diferentes instituciones de carácter humanitario, esta experiencia expone también a NNA al no tener alimentos, no tener un techo donde cobijarse y por tanto dormir en la calle, pasar frío, Para algunos venezolanos cruzan por varios países de tránsito, ya sea porque tienen algún amigo o familiar que les acoge por un tiempo, y en otros porque su situación económica no les permite continuara , trabajan en lo que pueden para poder ahorrar algo de dinero para seguir el viaje, en muchos casos tienen que optar por la mendicidad en donde están incluidos niños para lograr generar algo de dinero, tampoco se debe desconocer que entre los mismos migrantes hay trata de menores para mendicidad,

Gracias a las investigaciones realizadas se puede deducir que los cambios en el trayecto migratorio se van consolidando en el transcurso del viaje, se van modificando en el camino, ya que por la falta de medios económicos en la mayoría de casos y la falta de documentación en regla dificulta el ingreso a los países, esto va a implicar permanecer en forma irregular en el país de tránsito por lo que los tiempos se extienden a meses e incluso años, convirtiéndose en un proyecto a largo plazo.

Por todo lo dicho, los sujetos migrantes y sus familias son racializados y situados en el lugar de otredad peligrosa, de problemático, de agudización de la inseguridad y la delincuencia en el territorio de acogida. Estos estudios demuestran que las poblaciones que viven en contextos de movilidad humana tienen mayor vulneración del acceso a derechos. En este sentido se ve a las personas migrantes como chivos expiatorios, exaltando lo nacional, el aspecto de lo foráneo pasa por el tamiz de las relaciones de desigualdad de etnia, clase. Ante esto, se considera valioso el estudio sobre la población infantil en movilidad humana en el Ecuador ya que corresponde a una población muy representativa numéricamente y está establecida en el país donde existen pocos trabajos de investigación realizados sobre todo a lo que se refiere a los problemas psicosociales que debe afrontar esta población.

4. Problemáticas sociales y psicológicas de niños, niñas y adolescentes en contexto de movilidad humana.

Cada vez es más frecuente ver niños, niñas y adolescentes dentro de las migraciones, con condiciones muy diversas y heterogéneas, en donde es necesario entrever las problemáticas psicosociales complejas que deben afrontar. Como analiza Montero (2004), desde una perspectiva comunitaria la abundancia de bienestar personal (autoestima, dominios, control, esperanza) tiene que ver, necesariamente con el bienestar relacional; es decir, se sustenta en factores tales como la organización comunitaria, el cuidado, apoyo social y el bienestar colectivo, además del acceso a la salud, educación, servicios básicos, así como con la existencia y cuidado de redes de protección. Todas estas situaciones se deberían direccionar a políticas públicas para contar con el apoyo y respaldo de políticas de gobierno, de esta manera se podrá lograr que las personas en situación de movilidad humana puedan salir adelante en el país de acogida y particularmente en el Ecuador.

4.1. ¿Qué implica los problemas psicosociales?

Desde una perspectiva más individual los problemas psicosociales, como afirma de la Revilla (2007) se constituye básicamente en: “una situación de estrés social que produce y facilita la aparición de enfermedades somáticas, psíquicas y psicosomáticas, generando crisis y disfunción familiar con graves consecuencias en la homeostasis familiar o en la aparición de síntomas clínicos”. Es decir, son los acontecimientos vitales estresantes que provienen del entorno social y de la situación familiar.

Cuando se trata de problemas psicosociales las personas que tienen alguna dolencia no suele hacer comentarios de los conflictos interpersonales, familiares o profesionales que les afecta y desafortunadamente cuando si explican sus síntomas, son los propios médicos, los que no consideran estos síntomas o minorizan la situación dando así una mala prescripción médica.

Según Vera Noriega (2009), entiende que el contexto migratorio se caracteriza por estresores como: en sentimiento de desamparo estatal, el riesgo físico, y la falta de respuesta a sus necesidades básicas para la subsistencia, ente muchos. Estos problemas psicosociales son la base del estrés el cual puede desencadenar en depresión cuyos principales síntomas son la tristeza, llanto, culpa, ideación suicida, síntomas ansiosos, el nerviosismo, las preocupaciones recurrentes y excesivas, irritabilidad e insomnio; o manifestarse en somatizaciones como cefaleas, cansancio y dolores físicos.

Con el objetivo de comprender mejor las causas psicosociales que llevan a los síntomas anteriormente mencionados, es necesario agruparlas como lo menciona Noriega, V (2009) obteniendo así las siguientes causas: Familiares como: matrimonio, abandono, divorcios, muerte de un familiar; económicos como por ejemplo: cambio de estatus financiero, problemas económicos; factores laborales y escolares como son la pérdida de trabajo, despidos, jubilación, relaciones tensas en el trabajo, problemas de adaptación en la

escuela o el acoso escolar; factores ambientales relacionados al cambio de residencia, migraciones, desastres naturales y otros factores como alcoholismo, violencia, abuso sexual etc.

4.2. Vínculo entre Acceso a derechos y problemas psicosociales

Uno de las mayores dificultades que los NNA migrantes deben afrontar es el acceso a sus derechos, que va acompañado a precarias condiciones psicosociales. En estadísticas realizadas dentro de América Latina se puede observar rápidamente el problema de la desigualdad y la mala distribución de ingresos entre la población. Según la CEPAL (2010) menciona que la pobreza es una expresión sobre los derechos humanos que no han sido alcanzados, respondiendo a un contexto objetivo sobre la realidad económica, política y social, que profundizan las condiciones de pobreza y desigualdad, que excluye a las personas del ejercicio de sus derechos.

Para la UNICEF (2019) 186.900 niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos están en el Ecuador, en donde se encontrarían en pobreza y pobreza extrema, acompañado de las desigualdades con las que tropiezan en los países receptores relacionados a acceso a la salud, educación y oportunidades de vida adecuada como higiene, agua, protección, servicios nutricionales. Señalamos que la falta de acceso a los derechos es un problema psicosocial que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en movilidad humana, para Sánchez y Oviedo (2013), el Estado, es el garante de nuestros derechos, obligándolo a generar las condiciones necesarias que garanticen el ejercicio de estos, pero que por lo contrario en la praxis lo que sucede es que se restringe estos derechos en especiales a las personas en movilidad humana, por lo que el resultado es un mayor índice de exclusión.

Testimonios tomados del trabajo de investigación de María Isabel Jaramillo (2019), en cuanto a la falta de acceso al estudio un adolescente venezolano de 14 años que presentan síntomas de depresión “*Si no ingreso a estudiar estoy decidido a volverme, el estudio es lo*

más importante en una persona y sin eso no voy a ningún lado, yo no quiero eso para mi futuro”. Así como de un adolescente de 17 años, que presenta depresión y ansiedad “Espero pronto regresar a estudiar, me vine faltando tres meses para acabar quinto. Siento que no graduarme, tener que dejar mis estudios y ponerme a trabajar ha sido un fracaso en mi vida”. (María Isabel Jaramillo, entrevista, 2019)

4.3. Impacto de factores personales

Hay muchas características que se generaran a nivel personal, que dependerá de una serie de circunstancias vinculadas a los NNA en movilidad humana, como lo demuestra los estudios de Camacho, G. (2008), hace visible una relación importante de los efectos de la migración en hijos e hijas, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, en el cual destacan los siguientes como más trascendentales:

- Impactos afectivos
- Estigmatización social
- Asumir de responsabilidades y roles maternos y/o paternos en forma forzada y prematura.
- Incidencia en construcciones de identidad y proyectos de vida.
- Mayor vulnerabilidad, abuso y violencia

Los efectos de la migración del mismo modo afectan a las familias quienes ponen en juego roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Por ejemplo, las mujeres que han emigrado solas asumen la responsabilidad del rol productivo, sus trabajos en la mayoría son subempleos y ganan por debajo del sueldo básico muchas de las cuales están en situación de irregularidad.

Por otro lado los niños, niñas y adolescentes se ven afectados del mismo modo en cuanto a su salud física y mental, la migración implica un cambio en su vida cotidiana y más aún cuando esta es de manera forzada, esto puede generar síntomas asociados con ansiedad,

hiperactividad, autoestima baja, problemas de comportamiento, problemas de aprendizaje, somatizaciones como dolores de cabeza, trastornos alimenticios, trastornos del sueño, cansancio, el conjunto de estos síntomas se enmarcan dentro de la depresión, ansiedad y estrés postraumático, además, en adolescentes desemboca en un consumo problemático de drogas y alcohol.

Contemplando la migración como factor de riesgo en la etapa infantojuvenil se consideran relevantes dos etapas de desarrollo las cuales generan mayor incidencia en salud mental, estas son: la etapa preescolar con la estructuración del desarrollo cognitivo, motriz, lenguaje y el aspecto emocional, es decir, puede afectar en la falta de desarrollo evolutivo, que va relacionado directamente con el aprendizaje y su desarrollo intelectual; la segunda etapa, la adolescencia que involucra cambios conductuales, hormonales y físicos. Para Ezpeleta y Toro (2014) la adolescencia es una etapa vulnerable, en donde: “cualquier estímulo potencializa situaciones de inseguridad, autoestima baja, depresión, asilamiento”. Por otro lado, existen otros problemas de salud que durante esta etapa se vuelven crónicos, como conflictos familiares, acontecimientos negativos como migración riesgosa, el cambio de vida y el cambio de país, uso de drogas o alcohol, tendencias depresivas familiares.

Algunos niños, niñas y adolescentes tienen mayor riesgo de sufrir patologías mentales debido a las condiciones de vida, la discriminación, exclusión, falta de acceso a servicios o redes de apoyo de calidad, estas predisponen a la formación de alteraciones en su salud mental. Para Jaramillo (2019) La xenofobia es sentida por los migrantes que llegan al país, el testimonio de una adolescente de 14 años con depresión leve y relata “*La gente en la calle se da cuenta de que somos extranjeros y te miran feo, no te saludan o te gritan venezolano tal y cual ándate a tu país*” (entrevista, 2019).

Esto nos indica el impacto emocional que se genera en niños, niñas y adolescentes que han realizado el proceso migratorio, ya que sienten un cúmulo de carencias. Una de las

características es el duelo que atraviesan por haber dejado su país, así como sus seres queridos como su familia; abuelos, tíos, primos, amigos, enamorados e incluso a sus mascotas.

Jaramillo (2019) también entrevista a un adolescente venezolano de 14 años con trastorno de ansiedad y dice: *“Cuando recuerdo Venezuela extraño todo, mis hermanos, mi familia, mi país porque yo nací ahí. Es triste recordar, pero aquí tenemos comida y estamos más seguros”* Jaramillo (2019) (entrevista, 2019).

Muchos niños, niñas y adolescentes reaccionan con impulsividad, agresividad y problemas de comportamiento que se evidencia dentro del hogar y fuera del mismo ya sea con sus hermanos o sus padres o en el centro educativo con peleas con sus compañeros. Muchos de los niños sienten que no son aceptados y son más proclives al acoso escolar, además evidencian un bajo rendimiento.

4.4. Factores familiares y sociales

La decisión de migrar es tomada en gran parte por los padres o la figura representativa de la familia, con frecuencia, la decisión de “a donde migrar” está considerada en base a experiencias vividas y contadas de un familiar o persona cercana la cual se encuentra establecida en el país. Los autores Herrera y Cabezas (2020) ratifican que la motivación más frecuente para la migración familiar, son los niños. Es decir, los padres lo hacen con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus hijos, sin embargo, los niños, niñas y adolescentes no son tomados en cuenta frente a estas decisiones, las cuales afectarán drásticamente sus vidas.

La decisión de migrar, tomada por los adultos, en general, pretende no causar dolor y pérdidas a los niños/as y adolescentes, es por ello que se opta por no contarles lo que va a implicar la migración, de esta manera los adultos consideran que les amortiguan el dolor de lo que van a vivir, sin darse cuenta que este acontecimiento implicará una ruptura que para algunos niños y sobre todo adolescentes les cambiará para siempre el curso de su vida. Los

autores Herrera y Cabezas (2020) mencionan: “Los niños que migran tienen un fuerte vínculo con las familiares y amigos del país de origen, lo que les genera síntomas emocionales como tristeza, estrés, soledad, dificultades al adaptarse a otras culturas etc.”. Es decir, este cúmulo de síntomas muchas veces desemboca en trastornos como de ansiedad y depresión los cuales dependen de múltiples factores, en el caso de niños, niñas y adolescentes a mayor exposición a factores de riesgo mayor será la potencial secuela en su salud mental. Por otro lado, Gómez y Tamayo mencionan que existen multifactores desencadenantes de causar alteraciones en la salud mental en las que se considera la calidad de vida, su hogar y sus relaciones sociales.

4.5. Estrategias de Afrontamiento: Agencia y Resiliencia

La migración forzada como se pudo analizar, produce estrés emocional constante que se ve afectado por las condiciones de vida e influye a nivel familiar e individual, generando crisis entre los miembros de la familia en especial niños, niñas y adolescentes. Según Walas (2020) pese a que la migración se realice fácilmente, inevitablemente genera un cierto grado de trauma, ya que el desplazamiento físico y simbólico o también llamado geo-político y lingüístico-cultural hace inevitable la pérdida y a pesar de mirar un horizonte desolador hay muchos niños que tienen la capacidad de resistir y buscar un lugar físico, mental y emocional de bienestar. Además, se debe reconocer que muchas de estas familias presentan estrategias de resiliencia individual como familiar.

La resiliencia entendida por Cabrera 2014 como “la capacidad de adaptarse a un nuevo ambiente a pesar de las dificultades y adversidad, dándose la oportunidad de crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de la adversidad”. Para comprender mejor este término se debe escuchar los relatos que tienen los NNA sobre estrategias de afrontamiento a través de su capacidad de agencia, hecho que implica poseer y encontrarse el potencial de desarrollar estrategias de resistencia en condiciones de adversidad.

Los estudios existentes sobre el fenómeno de la migración no consideran dicha capacidad se ve mayormente comprometida por esta falta de conocimiento de la familia o de apoyo a través de medios como puede ser el centro educativo., los psicólogos de los DECES etc. El concepto de agencia es cada vez más utilizado dentro de las ciencias sociales en general y de modo particular en el campo de la sociología de la infancia así los llamados estudios de la infancia *la agencia* está comprendida como los sujetos activos que pueden modificar los entornos que habitan y no como tradicionalmente son vistos los niños, niñas y adolescentes como entes pasivos. Giddens (2015) se aparta del visón del individuo como un ser pasivo y mero receptor de las fuerzas sociales (como de hechos son considerados los niños y las niñas).

El mundo se erige como una construcción de sentido, ya no es externa al individuo, sino que se encuentre implícita en la acción a través de la práctica y que, al mismo tiempo, tienen el poder sobre su continuidad o su ruptura. El poder de la agencia consiste en la capacidad de producir un efecto, una diferencia en tanto el agente puede obrar de otro modo, pues tiene la capacidad de intervenir en su ambiente o influir sobre los procesos.

La agencia es un poder para actuar un ejercicio de libertad y su capacidad de acción en las niñas, niños y adolescentes que se desenvuelve en un contexto de organización social y dependerá de la capacidad individual y ambiental para expandir su agencia. Reconocer la capacidad de agencia de los niños es un paso para reconocer sus derechos vinculados al ámbito de la participación social (opinión información, asociación) igual los derechos de protección (de la violencia, de la discriminación).

El autor Corazo (2015) sostiene que los niños y niñas realizar una reproducción interpretativa del mundo adulto, a través de su relación con sus pares. Esta socialización es para varios autores un ejercicio de agencia en sí mismo y el paradigma de ser vistos los NNA como agentes. Además, el hogar es el espacio donde los niños pueden influir en procesos de

sus interacciones con adultos, especialmente en la definición de las estrategias familiares, como compartir las tareas domésticas, cuidado de sus miembros en conjunto bienestar para toda la familia.

El autor Mayall (2012) menciona que la agencia de los niños está basada en profundos y solidos sentimientos de pertenencia al grupo familiar. Dentro de las acciones que inhibe la agencia está el autoritarismo el estilo de relaciones verticales entre niños y adultos, los ámbitos y espacios sociales como son la familia, la escuela, el barrio y la comunidad local le dan esa seguridad en la vida cotidiana de los niños para que puedan desarrollar su agencia. Todas estas observaciones de los autores citados nos dan un panorama amplio de como los niños, niñas desarrollan su capacidad de agencia, que implica acción, que les servirá para salir de una situación de pasividad y desesperanza.

5. Metodología

5.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con Hernández R. (2014), quien define como “cualitativo y descriptivo de fenómenos, situaciones, contextos y success [...] proceso, inductivo, recurrente que analiza múltiples realidades subjetivas y no tienen una secuencia lineal [...] Profundiza en los significados, riqueza interpretativa y contextualización del fenómeno” (Hernández, R., 2014, p. 355-356), estas son las razones planteadas como una investigación de carácter cualitativo, con el propósito de examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que les rodean, profundizando en los puntos de vista, interpretaciones y significados, además de que el tema de estudio no ha sido explorado o no se han hecho investigaciones al respecto (Hernandez Sampieri, 2014) por tanto se requiere un diseño no experimental, de tipo exploratorio, no probabilístico mediante la cual se buscará analizar la experiencia de niños, niñas y adolescentes, así como de padres y madres de Familia ya que la investigación trata de problemáticas psicosociales en procesos migratorios; Análisis de las experiencias de niños, niñas y adolescentes en contextos de movilidad humanan en el Ecuador y por tanto a través de sus relatos subjetivo, conocer sus percepciones y vivencias sobre su propia migración.

El registro y procesamiento de datos se realizará mediante matrices de vaciamiento, tomando en cuenta las respuestas más relevantes y realizando el análisis de información comparando las respuestas tanto de los niños, niñas y adolescentes como de los padres y madres entrevistadas, además la de los expertos.

5.2. Diseño de la investigación

Se utilizará el método cualitativo para la selección de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico por juicio y direccionada. Se ha establecido entonces que los juicios para la selección de la muestra corresponden a niños, niñas y adolescentes que interesan para la investigación y poder encontrar las relaciones emocionales con su proceso migratorio, serían niños, niñas y adolescentes entre los 10 hasta los 18 años, que lleven dos años o más en el país. Para los padres de familia, que serán 3 se considera lo siguiente: que hayan estado dos o más años en el país. Se complementará con el conocimiento académico y de la experiencia de los expertos, que serán tres.

Para la recolección de la información se utilizarán las siguientes técnicas: Entrevista semi estructurada y a profundidad, así como la revisión de registros y documentos vinculados al tema. El registro y procesamiento de datos se realizará mediante el programa de Excel

5.3. Población y muestra

Se realiza en niños, niñas y adolescentes de 10 a 18 años de nacionalidad venezolana de cuatro niños que hayan llegado hace dos o más años y se incorpora a una quinta adolescente que ha llegado hace un mes, para poder contrastar y analizar la diferencia y el impacto que tienen la precarización de las condicione migratorias, además se entrevistará a tres padres y madres de familia que hayas permanecido más de dos años y a tres expertos en movilidad humana.

5.4. Instrumentos utilizados

Se utilizó cuestionarios para la técnica de entrevistas a profundidad, se procedió a realizar un análisis cualitativo a partir del análisis categorial. Con este paso se buscará integrar y sintetizar los testimonios de tipo verbal o narrativo que se espera obtener a partir de las entrevistas semi estructuradas y de profundidad ,analizar los relatos que en forma situada y encarnada, posicionar a los niños, niñas y adolescentes como actores activos de su propia migración , nutrirse de los aportes de los expertos por su conocimiento en el tema cotejar con fuentes secundarias bibliográficas , que provean de datos actuales sobre la situación de NNA en movilidad humana.

6. Análisis de Resultados y Discusión

A partir del proceso de recolección, sistematización, se utiliza el análisis categorial que pretende buscar el cumplimiento a los objetivos general y específicos plantea tres de manera inicial. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función de las categorías principales, siendo las mismas: problemas psicosociales, procesos migratorios y afrontamiento.

6.1.Problemas psicosociales

De acuerdo a estudios más recientes son muchos problemas psicosociales que enfrentan los niños, niñas y adolescentes que los viven una experiencia migratoria que se evidencia en cada adolescente entrevistado. Los problemas psicosociales son situaciones de estrés social que produce y facilita la aparición de enfermedades psíquicas y psicosomáticas, generando crisis a nivel personal y familiar., esto se agrava cuando los niños y adolescentes tienen fuertes vínculos con amigos y familiares del país de origen generando una serie de síntomas tanto somáticos como emocionales, tensión, dolor de cabeza, desmotivación, tristeza, ansiedad en algunos casos hasta depresión. Esto además se puede constatar con los relatos tanto de los padres y de los NNA que tienen la misma percepción, además se inicia en

el país de origen, en este caso Venezuela, se da también en el trayecto migratorio y se agudiza en el país receptor. Una de las madres de familia entrevistada dice que salió de Venezuela, por la situación que está pasando el país:

“... la falta de comida, la economía, pero lo principal fue la delincuencia, nosotros pasamos por un robo casi secuestro, trataron de asaltar el carro en que íbamos, casi nos van llevando y a raíz de allí, yo dije yo me tengo que ir de aquí, porque no quería que mis hijos vivan con esta incertidumbre, en esta situación pues mis hijos quedaron traumatados, decían mamá no salgamos porque hay mucho delincuente por eso yo no quería y mis hijos iban para grandes, ya pues creciendo o sea cuando los niños quisieran ir al cine o a un centro comercial eso no se podía allá, a sea que usted ande con el teléfono en la calle no se puede hacer” (madre de familia 002, entrevista, 2021).

Algo semejante ocurre con los NNA que expresan que “Por la situación de Venezuela, varios problemas con el presidente, faltaba comida, la corrupción del gobierno, además porque Venezuela estaba mal y mi familia decidió venirse a buscar un mejor futuro. (adolescente 005, entrevista, 2021), por otro lado, un padre de familia menciona que fue a Venezuela por ocho meses y nuevamente regreso al Ecuador y dice: “que estás tú un día allá y ya te quieres venir al día siguiente, quieres irte de allí. Te quitan la luz, la electricidad pues, por seis horas al día y el agua viene una vez por semana y es marrón, no es potable, el internet es muy inestable puede tener pocas horas, el internet es pésimo y como se va la luz no funciona la repetidora, no puedes mantener una comunicación y es muy difícil estudiar ahora con la pandemia ya que ahora es vía online” (padre de familia 003, entrevistado, 2020).

Por tanto, se puede evidenciar a través de estos relatos como los problemas psicosociales afectan tanto a los NNA, así como a sus familias.

Para muchos de los niños, niñas y adolescentes además de la migración a otros países, que les significó cambios, pérdidas, duelos y desarraigos, tuvieron que enfrentar el fenómeno del COVID-19 volvió mucho más difícil su situación y generó problemas psicosociales, ya que tuvo como resultado una incidencia directa sobre los problemas psicológicos y sociales que debieron afrontar los NNA y sus familias, esto implicó desestabilizarse en sus estudios, pérdida de los trabajos por parte de sus padres, ya que la mayoría de migrantes venezolanos venían de trabajos informales, como las ventas

ambulantes, además de los factores psicológicos y personales de cada niña, niño o adolescente, algunos con mayores dificultades que otros, en el caso de la primera entrevistada, su padre murió de COVID en Venezuela, sin que su familia pueda verlo.

De acuerdo a las madres y padre de familia les ha afectado algunas circunstancias en la vida de sus hijos como una madre de familia que menciona: “Mi hija estaba bien, pero le afecto la muerte de su padre en Venezuela por COVID, yo ya estaba separada de el para venir, pero tenía contacto con mis hijas” (madre de familia 001, entrevista, 2021). Al igual que otro padre de familia que menciona: “No gracias a Dios no, todos están bien, fui al pediatra con los tres están bien, tienen una rinitis, a nivel psicológico si les ha afectado la pandemia, ya tanto encierro le juro que por lo menos querían acabar con las clases. (madre de familia 002, entrevista, 2021).

En el caso del adolescente entrevistado habla entrecortado, casi no responde, inicialmente dice que no ha tenido ninguna dificultad, pero continua el relato diciendo; “Ahora mi actitud he cambiado antes era muy social, pero ahorita ya no, antes me habría más ahora estoy más cerrado, me he sentido así desde antes de la pandemia, tienen que ver con eso, pues las cosas suceden por algo y no se. Yo creo que se podría decir que es por la pandemia, no he visto a mis amigos por año y medio, solo por llamadas”

Con el entrevistado dice haberse visto afectado por muchos acontecimientos como la ida del padrastro, al que quería como padre, termino con la novia, quería irme a España a vivir y se evidencia dificultades de comunicación, aislamiento, tristeza (entrevistado 003) con esto podemos ver , como se exacerbaron los síntomas producto de los problemas psicosociales que han tenido que atravesar los NNA y sus familiar debido al COVID ya que su situación fue mucho más difícil.

Datos relevantes obtenidos de EL COMERCIO (12/09/2021) las escuelas ecuatorianas registran un 20.7% menos de alumnos venezolanos las razones no son precisas, algunos

venezolanos dicen que se debe a la pérdida de empleo, por el COVID, otros quieren ir a otros países, y muchos quieren regresar a Venezuela y por tanto algunos chicos han sido ya matriculados, ya que a través de la virtualidad pueden seguir clases por internet.

Por otro lado, uno de los padres de familia entrevistados menciona: “Ella estudio dos años aquí, pero este año pensaba llevarle de regreso a Venezuela así que inicio clases online allá, pero cuando yo atravesé la travesía, valga la redundancia de Ecuador a Venezuela me dije yo no quiero ese riesgo para ella es muy peligroso, ella ya termino, ojalá me validen este año acá” (padre de familia 003, entrevista, 2021). De acuerdo al informe de CLACSO-Unicef (2020), al menos se encuentran tres tipos de inserción escolar en NNA venezolanos, el primero de clase media cuyos padres han podido ya instalarse, están escolarizados, en segundo lugar, niños, niñas y sobre todos los adolescentes que trabajan los fines de semana o en los tiempos libres como ejemplo los auto emprendimientos y en tercer lugar a niños, niñas y adolescentes que no están estudiando y se dedican exclusivamente a trabajar y por tanto están callejizados

Con respecto al acceso a la salud, la experta Álvarez (2021) menciona “a pesar de las falencias que hay en el sistema de salud, se puede constatar que es una de las áreas que mejor está funcionando frente a la respuesta con personas y en especial NNA migrantes venezolanos tanto de primer nivel como especialidades” (S. Álvarez, entrevista, 2021). Con respecto a esto, las personas y NNA entrevistados encuentran que tienen una buena atención. En salud hay avances mayores que otras carteras de Estado. También de los entrevistados, todos los mayores de 15 años fueron vacunados y comentaron la facilidad de la vacunación del COVID que se llevó sin ningún contratiempo. Lo que no se ha dado es la atención en salud mental, no hay un trabajo integral ni para nacionales tampoco para personas en movilidad humana, para poder identificar a personas que necesitan ayuda psicológica o psiquiátrica y en caso de haberla no hay acceso a la medicación que se la debe comprar y es muy costosa.

Según el informe de la CLACSO (2020) los países deben impulsar un programa de salud mental pública para personas en movilidad humana, además frente al riesgo de embarazo adolescente se deben implementar campañas de prevención de embarazo adolescente y mecanismos de para el control de natalidad. Así nos demuestra las entrevistas con los NNA que mostraron más problemas de nivel emocional que físico, la adolescente entrevistada menciona: “de salud me siento bien, hace poco empecé a ejercitarme y a nivel emocional, solo cuando murió mi papa que murió de COVID y no poder despedirme me costó mucho emocionalmente, fui a donde una psicóloga” (adolescente 001, entrevista, 2021), durante otra entrevista “no he tenido problemas de salud, bueno cuando se fue mi papá, sufrí mucho, se regresó a Venezuela y nosotros nos quedamos aquí con mi mamá” (adolescente 002, entrevista, 2021), otro entrevistado “entre cortado casi no responde...Ahora mi actitud he pasado de ser muy social, pero ahorita ya no, antes me habría más, ahora estoy más cerrado, me he sentido así desde antes de la pandemia, tienen que ver con eso, pues las cosas suceden por algo y no se” (adolescente 003, entrevista, 2021).

Por otro lado, con respecto al trabajo forzado o callejización, los niños, niñas y adolescentes debido al empobrecimiento y la hiperprecarización se convertían en niños trabajadores, esto lo pudimos observar en un estudio de investigación sobre Economía Informatizada en el Distrito Metropolitano de Quito, con grupos focalizados con familias venezolanas y niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanas dice Soledad Álvarez parte del grupo investigador. Esto se lo hacía ya sea un trabajo de mendicidad y callejización y otro se volvían acompañantes de sus padres que están trabajando en el mercado informal que están aportando a su precaria situación económica venden lo que sea, chupetes, fundas de basura, chocolates, etc. Para la especialista Álvarez (2021) “se rebuscan la vida y eso supone entonces que el tiempo que ellos están trabajando ellos no están estudiando, no están haciendo actividades para su edad, actividades que les compete a un niño, niña para su edad, sin ningún

cuidado ni protección esto se convierte en uno de los focos de alerta ya que el trabajo infantil en cualquier forma, pero este caso callejizado es uno de los puntos riesgo mayor” (S. Álvarez, entrevista, 2021).

Una adolescente entrevistada menciona: “Ayudo a mi mamá, o sea vendiendo chupetes, estoy siempre vendiendo cerca de ella, no he sentido riesgo” (adolescente 004, entrevista, 2021); otra adolescente menciona: “yo solo estudio y a veces salgo a vender pasteles con mi papa, pero no siempre” (adolescente 005, entrevista, 2021)”. En este sentido, y de acuerdo con CLACSO (2020) las NNA suelen ser un apoyo a la economía familiar.

Como consecuencia de estas condiciones se profundizan los problemas emocionales en los niños, niñas y adolescentes. El adolescente (003, entrevistado, 2021) dice que está bien, sin embargo, responde entre cortado, dice que no ha tenido ninguna dificultad. “Ahora mi actitud he cambiado antes era muy social, pero ahorita ya no, antes me habría más ahora estoy más cerrado, me he sentido así desde antes de la pandemia, tienen que ver con eso, pues las cosas suceden por algo y no sé, yo creo que se podría decir por la pandemia, no he visto a mis amigos por año y medio, solo por llamadas.

Comenta Giovanna Tipan que hay una inestabilidad emocional ya que están como en el limbo no saben que pasa por la falta de llegar a un lugar concreto están como de visita, de paso, esto no permite tener el sentimiento de pertenencia a un lugar, además que por su nacionalidad se siente y son discriminados nos comenta.

La mayoría de niños entrevistados dice, haber sufrido por lo menos una vez de xenofobia, cabe señalar que el discurso xenófobo es estructural desde la misma sociedad que ve al extranjero como peligroso inclusive el mismo Estado lo hace, como ejemplo en el contexto de protesta social que se dieron en octubre del 2019 se visibilizó un discurso negativo contra los extranjeros, por lo que se incrementó la xenofobia (Clacso, 2020, p. 25). Esto afecta directamente a los niños, niñas y adolescentes venezolanos, a esto se refiere el

adolescente entrevistado. Hay gente buena y hay gente mala que no les gusta los venezolanos y nos tratan mal. Si he sentido discriminación, unos niños me decían que me largara a mi país y también me decían que soy negro (niño entrevistado 002), esto afecta directamente a la psiquis de los niños, niñas y adolescentes.

6.2.Experiencias vinculadas al Procesos migratorios

Desde la experiencia de los proceso migratorios se definen como los cambios significativos que generan modificaciones en el estilo de vida de las personas, tanto en el sentido vivencial como emocional de los NNA y sus familias. Se puede identificar que dentro del proceso migratorio un momento clave en el impacto emocional que tendrá los NNA y sus familias, es al tomar la decisión de salir de su país y consecuentemente el trayecto migratorio ya que este dependerá de cuanto dinero tengan y el tiempo se demora en llegar, que en la mayoría de los casos les toma semanas o meses y en condiciones de extrema vulnerabilidad. De acuerdo a los adolescentes entrevistados de los cinco, cuatro vinieron aun con los ahorros familiares y pudieron pagar buses hasta Quito, fue hace más de dos años, lo que hizo que el trayecto migratorio más fácil, en cambio la quinta adolescente tuvo que caminar y dormir en varias ocasiones en la calle en el 2021 venían con su madre en condiciones de mayor precariedad. Con relación a esto la adolescente 005 expone que; “. Difícil porque nos quedamos varios días esperando que nos llevaran, durmiendo en la calle hasta que pasara un bus y nos trajeran acá, tuvimos que caminar, nos demoramos 9 días, dos días caminando” (entrevistada 005).

Tanto las expertas Tipan y Recalde durante la entrevista, recalcan que : “ En la actualidad hay una constante vulneración de sus derechos, que se convierte es el eje transversal de toda la crisis migratoria, de todos modos ha habido diferentes momentos en la migración venezolana al país ,en el 2014 llegó un tipo de población que tenía perfiles profesionales altos, que venían con sus ahorros , venían en avión, vivían en la zona de mayor

plusvalía en Quito, es decir estos perfiles se mantienen hasta el 2016 cabe destacar que hay un cambio drástico en los perfiles de las personas migrantes que ingresan a partir del 2017. Esta migración está caracterizada por la pobreza y la desigualdad de hecho sufren muchos tipos de violencia en su hogar, en su país, en el corredor migratorio y luego en los diferentes sitios de acogida. Son personas que vienen de estar en una situación muy precaria de origen, además se evidencia una falta de planificación, tampoco saben a dónde van, dice Tipan “a donde te lleve el viento” algunos se quedan en Colombia, y si pueden avanzar a Ecuador y después avanzar a Perú. Pueden asentarse en un país luego ir a otro y dentro de los países en varias ciudades, a pesar que la migración es muy dinámica y fluctuante con la población venezolana nos encontramos con este incierto de no saber, dónde se ubicarán. (G. Tipan, entrevista, 2021).

En cuanto a los padres y madres entrevistados, todos ellos vinieron hace más de dos años, por tanto, aun pudieron ingresar con fronteras legales y hacer el recorrido a través de transporte terrestre, sin embargo, ya registraron peligros en los puntos críticos donde había guerrilla como la primera adolescente entrevistada “ me dio un poco de miedo porque al pasar la trocha entre Venezuela y Colombia , habían unas personas mal intencionadas, habían unos guerrilleros que estaban allí, , intentaron como secuestrarme, pero mis mamá y las personas que estaban con nosotras se dieron cuenta y se pudo prevenir, para ello tuvimos que pagar”. (001 entrevistada, 2021) esta experiencia coincide con el punto de vista de la entrevistada Rosa Recalde psicóloga experta en movilidad humana dice que las fronteras están cerradas y no te reciben al menos que tengas visa, pasaporte, documentación (que no las tienen), esto acrecienta los problemas ya que las familias se desintegran debido a que vienen por partes, debilitando su estructura de protección, debilitando las redes y viéndose cada vez más solos, más dispersos y más expuestos. Al mismo tiempo esto conduce a que haya un desconocimiento de datos, que no se pueden cuantificar por ejemplo el caso de trata y tráfico

de personas y sobre todo de NNA, las niñas y las adolescentes aun corren más riesgo de ser captadas para prostitución, la mayoría sufren violencia en este trayecto migratorio. (R. Recalde, entrevista, 2021)

Con respecto al ejercicio de derechos de esta población vulnerable, las sociedades de acogida no tienen respuesta frente a la desigualdad que les aquejan, de acuerdo a la CEPAL (2016) menciona que “hay tres ejes estructurales de desigualdad: las desigualdades étnicas y raciales y su relación con las desigualdades de género, el encadenamiento de las desigualdades en el ciclo vital y las desigualdades territoriales relacionadas a las diferencias socioeconómicas”. Es por esto que la dificultad de acceso a los derechos va en escalada, esto implica el derecho a la identidad, a la salud, a la familia, a la alimentación, a la educación, el derecho a una vida digna, el derecho a la no discriminación entre otros.

Para la especialista en movilidad humana Álvarez en su entrevista (2021), asevera que el estado es culpable de negar el ejercicio de los derechos humanos, agudizando esta realidad a los NNA, mismos que no tienen a su servicio mecanismos que ampare su acceso y ejercicio de sus derechos, al igual que para Álvarez, para la experta Recalde “el más urgente es el derecho a la vida, mediante términos de protección a la infancia, debemos asegurar y promover que los niños accedan y ejerzan todos sus derechos, pero lo que realmente vemos es esa exposición a temas de violencia, abuso, explotación, mal trato y abandono. Son como las cuestiones más graves más que si un niño puede no acceder a la educación (no quiero minimizar, eso podría esperar un poco de tiempo) lo más grave es si la niña, niño o adolescente está siendo explotada sexualmente y lo más complejos son la exposición a la violencia, a la negligencia al abandono, los perfiles más específicos van a ser mayoritariamente vulnerables como mujeres solas, personas con discapacidad, enfermedades crónicas y catastróficas que también se convierte en una razón más para salir de su país como grupos GLBTIQ+” (R. Recalde, entrevista, 2021).

Soledad Álvarez durante la entrevista afirma que “si no hay mecanismos de regularización, los NNA están condenando a la situación de economía informal, a la no documentación, a la exacerbación otra vez de vulneración de derechos y entonces, no solo sea la desprotección porque está colapsado el sistema de protección, sino que además no existe política migratoria” (S. Álvarez, entrevista, 2021).

Para Magliano (2015) la movilidad humana está conformados desde diversos ejes de desigualdades, a través de clasificaciones de género, clase, origen nacional, raza, etnicidad, edad, condición migratoria y religión que inciden directamente en la vida cotidiana de las personas en situación de movilidad humana porque influye directamente en su acceso a derechos y oportunidades, provocando situaciones de privilegio o de exclusión. Ante esto, la experta entrevistada Recalde (2021) asegura “las mujeres, niñas y adolescentes, están sufriendo un tema de estigmatización en relación al género y al origen caracterizándoles de hipersexualización, no solo de las mujeres sino de las niñas y adolescentes. Esto les ha expuesto no solo en el país de origen y el viaje migratorios sino también a la llegada, entonces, estos factores se suman para mayor vulnerabilidad” (R. Recalde, entrevista, 2021).

Cabe recalcar que los niños, niñas y adolescentes entrevistados tienen sus papeles en orden ya que los trajeron desde Venezuela, a excepción de la cuarta adolescentes que vino en condiciones de mayor vulnerabilidad, sin los papeles y, además, está acompañando a sus padres en un trabajo callejizado.

Las dificultades y vulneración que sufren los NNA venezolanos no solo se evidencia en los casos anteriormente mencionados, sino también en la dificultad de acceso a la educación una vez que ya residen en el país. Tanto la adolescente entrevistada 001 como la 005 aseguran que al llegar a clases se les bajo de nivel y que se sintieron muy discriminadas tanto por los profesores, como por sus compañeros, hasta que pudieron rendir sus exámenes que los ubico en el nivel al que debían ir por sus conocimientos como para su edad.

Soledad Álvarez menciona que “la dificultad para los NNA se presenta desde el ingreso, que si bien está en la ley el acceso directo (sin la necesidad de papeles que certifique el año escolar en Venezuela), ya que deben rendir un examen de ubicación, en muchos casos les bajan un año porque consideran que los estudiantes venezolanos tienen deficiencias en su educación” (S. Álvarez, entrevista, 2021). Podemos agregar que existe una dificultad de permanencia en el sistema educativo que se ha visto agravado por el COVID, justamente las pocas posibilidades que tienen para seguir es acceder a un sistema tecnológico es decir tener un dispositivo electrónico y conexión a internet y buena conectividad, el desafío del acompañamiento parental en el uso de recursos tecnológicos, es muy difícil ya que no tienen una red de apoyo o de sus padres. Al mismo tiempo muchos migrantes están de paso por lo que no consideran pertinente por el momento escolarizarles a los niños, niñas y adolescentes, llevándolos a un rezago escolar que en algunos casos va a ser difícil incorporarse nuevamente con estudiantes de su edad.

De los niños entrevistados podemos ver las motivaciones que tenían tanto sus padres como ellos mismos. Un adolescente entrevistado menciona: “Unas de las principales razones de venir fue mi educación, anteriormente la educación en Venezuela era excelente, sin embargo, esta fue decayendo y mi mamá como madre quería una educación mejor para mí porque acá hay más oportunidades y otra fue que teníamos varios años sin ver a mi hermana y mis sobrinos que estaban aquí en Quito” (adolescente 001, entrevista, 2021).

6.3. Estrategias de Afrontamiento y Resiliencia

Pávez Soto (2021) menciona que a pesar de las imágenes de inocencia y victimización de los NNA migrantes es necesario partir de la heterogenización de las experiencias y de explorar no solamente la vulnerabilidad sino también su actoría/ agencia y su rol en el proceso migratorio, esto significa superar una mirada adultocéntrica para adoptar una concepción que ponga en el centro la subjetividad y que se reconozca a los NNA que no son solamente

futuros adultos, sino que son personas con voluntad, experiencias y subjetividades propias, como sujetos de derechos que otorgan significados a su universo cognitivo diferente al adulto

La adolescente entrevistada menciona: “La verdad si soy buena estudiante, las notas sí han cambiado por la pandemia, por eso ya quiero ingresar nuevamente” (adolescente 005, entrevista, 2021). Por otro lado, con respecto a las estrategias de afrontamiento frente a un conjunto de problemas psicosociales que afectan a NNA, es importante abordar la capacidad de agencia, la cual Tijoux (2013), entiende como la capacidad que poseen NNA, desarrollada en base a sus subjetividades y contextos particulares, resaltando la importancia de considerar a niños, niñas y adolescentes como actores sociales con capacidad de agencia; hecho que implica poseer y encontrarse en capacidad de desarrollar estrategias de resistencia en condiciones de adversidad.

De acuerdo con los niños, niñas y adolescentes entrevistados se puede evidenciar su capacidad de afrontamiento en gran medida relacionada a su capacidad de formar redes con sus pares tanto venezolanos colombianos como ecuatorianos, en donde se deja esa diferencia de origen y se vuelven compañeros y amigos, además del aprovechamiento académico y la utilización del tiempo libre.

Para los adolescentes entrevistados exponen que: “Si hablo con ellos porque nos juntábamos en la misma escuela, a veces nos reunimos. Antes de la pandemia el mismo colegio tenía clubs de actividades extracurriculares y a mí me gusta mucho el club de arte, en el de ajedrez, me gustaría volver como antes.” (entrevistada 001). Otro adolescente entrevistado comenta que en pandemia ha encontrado estrategias:” Ahora nos ponemos a jugar juegos a través de online, son amigos de Venezuela, de Ecuador y de Colombia, mi mejor amigo es de Colombia. Pero tengo un vecino ecuatoriano que me trata muy bien con el juego tiene 10 años” (entrevistado 002), el entrevistado tres realiza entrenamiento de futbol a través de la fundación Fudela y comenta que sucede en tiempos de pandemia para no perder

las actividades “Hago entrenamiento con Fudela por Zoom, nos hacen hacer ejercicios por la pandemia no he podido entrenar personalmente” (entrevistado 003). Esto nos demuestra como a los NNA como sujetos activos y participantes con capacidad para modificar y afectar y no solo- como se ha visto tradicionalmente.

Como entes pasivos y excluidos de los procesos sociales (Pavez & Sepulveda, 2019), debido a que los niños son agentes activos y tienen su propia capacidad implícita para salir de las adversidades, siempre resalta su capacidad de ser seres sociales que se actualiza con prácticas sociales, como una búsqueda de apoyo de sus pares, además de sus familias. En el caso de la primera adolescente entrevistada esta, consiguió ser abanderada como primera escolta de la bandera del plantel del colegio aquí en Quito. Logrando una excelente capacidad de afrontamiento. La misma adolescente dice que “de salud me siento bien, hace poco empecé a ejercitarme y a nivel emocional, soy muy alegre, en Venezuela estaba bien, solo cuando murió mi papa, que murió de COVID y no poder despedirme me costó mucho emocionalmente.” (adolescente 001, entrevista, 2021). La adolescente entrevistada 004 dice que era excelente estudiante una de las mejores en su colegio este momento está vendiendo en la calle, llegó hace un mes sin embargo asegura que muy pronto regresara a estudiar.

Vemos que como capacidad de afrontamiento los niños, niñas y adolescentes utilizan su esfuerzo académico y a través de ello, logran conseguir que tanto profesores como amigos los integren a los grupos. Este era un elemento fundamental de adaptación a su nuevo medio, esto se podía evidenciar antes de la pandemia COVID 19, ya que en estos tiempos se ven limitados de tener contacto con sus amigos y además se ve obstaculizado de los apoyos de las tecnologías. De los cinco NNA entrevistados se puede identificar su herramienta de afrontamiento ha sido el tejer una red de amigos tanto ecuatorianos como venezolanos y de otras nacionalidades sobre todo colombiana. La entrevistada 001 comenta; hablo con ellos porque nos juntábamos en la misma escuela, a veces nos reunirnos, pero muy de vez en

cuando. Antes de la pandemia el mismo colegio tenía clubs de actividades extracurriculares y a mí me gusta mucho el club de arte, en el de ajedrez, me gustaría volver como antes. (entrevista 001). El entrevistado 002 dice; Ahora nos ponemos a jugar juegos a través de online, son amigos de Venezuela, de Ecuador y de Colombia, mi mejor amigo es de Colombia y tengo un vecino ecuatoriano que me trata muy bien, con el juego tiene 10 años (entrevista 002) La adolescente 004 recién llegada al país comenta; Tenía mis amigos de Venezuela, que están frente a mi casa, tengo una vecinita en Tumbaco que estoy tratando de ser su amiga (entrevista 004). Esto nos demuestra la necesidad de afrontamiento y de sentir bienestar a través del contacto con amigos sin duda esto representa en gran medida esta búsqueda de los NNA ya que se trata de una estrategia innata la socialización, convirtiéndose en una forma para salir adelante y mantener una buena salud mental.

7. Conclusiones

Los problemas psicosociales que han afrontado los niños, niñas y adolescentes están relacionados con los acontecimientos individuales, familiares y sociales y que han marcado en forma definitiva su ciclo vital. Debido a que todas estas vulneraciones han generado impactos emocionales, como miedos, ansiedad, duelos, tristezas, falta de interés en actividades habituales para su edad, falta de adaptación a su nuevo entorno generalmente precarizado, preocupaciones que no se pueden solventar por si solas, además, sus padres están en una constante búsqueda de salir adelante sobre todo a nivel económico y de empleo digno, situaciones que se ha vuelto muy difíciles de alcanzar.

De acuerdo al proceso migratorios con el paso del tiempo y las políticas migratorias más excluyentes sobre todo con la migración venezolana se ha evidenciado cada vez más vulneración dejando a esta población más expuesto a la discriminación e invisibilización ,los casos que se determinan especialmente complejos son los de NNA a esto se ha sobrepuesto el COVID 19 que ha generado el cierre de fronteras y como consecuencia mayor

vulneración y abandono de los migrantes y sus familias en el trayecto migratorio que se volvió un terreno fértil para todos tipo de violación de derechos humanos para niños, niñas y adolescentes, el trayecto se lo hace en su mayor parte caminando, por lo que los tiempo se vuelve largo de semanas y hasta meses, no tienen donde permanecer o los hacen en lugares peligrosos y con trabajos precarizados, las niñas y adolescentes sobre todo son captadas como una mercancía sexual, y los niños utilizados para explotación laboral y callejización . Según la experta entrevistada Soledad Álvarez, se produce una cadena de despojo de derechos, se debe visibiliza a la infancia migrante debido que todas estas vulneraciones mencionadas hacen que esta sea una población precarizada y racializada.

A pesar de las grandes dificultades los niños, buscan generar su propia estrategia de afrontamiento, del grupo estudiado los adolescentes que están más de dos años, han accedido a la educación por lo que esto les representa estabilidad, insertase mejor a la cultura, tener pares ecuatorianos y venezolanos, un buen desenvolvimiento académico y unas redes de amigos y compañeros siendo el ámbito escolar la mejor manera de lograr estos objetivos.

La pandemia del COVID-19 ha sido un desencadenante que ha afectado las vidas de las personas y en especial la de los migrantes. A medida que aumentaron los casos a nivel nacional e internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y autoridades sanitarias de cada país tomaron medidas drásticas como el distanciamiento social, la cuarentena por varios meses, esto significo la dificultad de trabajar y obtener ingresos, además que los niños, niñas y adolescentes dejaron de asistir a los centros educativos y se vio la brecha de desigualdad ya que muchos no contaban con conectividad, ni sistemas aparato electrónicos, muchos dejaron de estudiar. Todo esto represento un obstáculo que no permitió que los niños niñas y adolescentes puedan activar por su propias capacidades para llegar a objetivos de integración ya que no tienen contacto con sus compañeros, y sus estudios en muchos de los casos fueron abandonados por no tener acceso a internet, todo esto conllevó a sentir estrés,

miedo, ansiedad, se agravó la violencia física y sexual dentro de los hogares, por lo que se evidenció y ahondo un problema de salud mental, esto se ha evidenciado en todos los niños, niñas y adolescentes entrevistados sin excepción.

Dentro de las conclusiones generales la investigación nos demuestra las complejidades de los efectos que tienen los niños, niñas y adolescentes venezolanos en movilidad humana, la precarización y el empobrecimiento de las condiciones de vida de las personas venezolanas han acentuado las desigualdades en su migración , hace pocos años llegaban con sus títulos refrendados, a trabajar en puestos altamente calificados, tenían ahorros y vivían en las mejores zonas de las principales ciudades de Ecuador, sin embargo en la actualidad se ha acrecentado los problemas psicosociales que afectan directamente a niños, niñas y adolescentes muchos llegan caminando sin recursos buscando de que vivir, sin dinero, transitan por zonas altamente peligrosas de traficantes, grupos irregulares armados, por trochas algunas consideradas inhóspitas, sin tener un lugar fijo para quedarse, hace que las condiciones sean muy adversar para la sobrevivencia digna, podemos evidencias que actualmente la mayoría trabaja en trabajos informales en la calle o en la mendicidad , donde un recurso para ellos es estar con sus hijos y mejor si son menores de edad, para sensibilizar a las transeúntes, por lo que también se promueve el uso de menores para la mendicidad y callejización

Estas dificultades que afrontan los niños, niñas y adolescentes en movilidad humana directamente implican acciones que los Estados deben tomar en cuenta para el ejercicio pleno de los derechos como la educación, salud, la inserción laboral y la lucha por la excusión y la xenofobia sin estos esfuerzos las posibilidades de los migrantes y sobre todo niños, niñas y adolescentes se vuelven casi nulas. Por ello se debería fortalecer las instituciones de protección especial con enfoque de género para niñas, niños y adolescentes y que los Estados cumplan con la protección de los derechos y no se enfoquen desde la seguridad y el

hipercontrol en las fronteras para evitar los flujos migratorios, que lo que generan es más migración irregular.

8. Referencias bibliográficas

ACNUR. (2020). *Datos básicos*. Obtenido de <https://www.acnur.org/es/datos-basicos.html>

ACNUR, GAD Pichincha. (2020). ??

Acosta, A., Lòpez, S., & Villamar, D. (2006). *La contribuciòn de las remesas a la economia Ecuatoriana*. CIDEAL.

Alvarez, S., & Glockner, V. (2018). Niños, niñas y adolescentes migrantes y productores del espacio. *DIALNET*, 37-70.

Àlvarez, S., & Guillot, S. (2012). *Entre la violencia y la invisibilidad: un análisis de la situación de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos no acompañados en el proceso de migración hacia Estados Unidos*. Ecuador: SENAMI.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constituciòn de la Republica del Ecuador*. Monte Cristi.

Avila, R., & Corredores, M. B. (2010). *Derechos y garantias de la niñez y adolescencia: hacia la consolidaciòn de la doctrina de protecciòn integral*. Quito: UNICEF- Naciones Unidas- Derechos Humanos- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Camacho, G. (2008). *MUJERES MIGRANTES: Trayectoria laboral, pérdida de capital humano y perspectivas de desarrollo para el Ecuador*. Quito: Abya Yala.

CEPAL. (2010). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2010-2011: modalidades de inserción externa y desafíos de política macroeconómica en una economía mundial turbulenta*. CEPAL.

CEPAL. (2016). *La Matriz de la desigualdad social en America Latina*. Santiago-Chile: Respositoria Cepal.

Ceriani. (2015). *Los derechos de la niñez en el contexto de la migración: los desafíos para la introducción del paradigma de protección integral de la niñez en las políticas migratorias*.

Ceriani, P. (2017). *Los derechos humanos en niños, niñas y adolescentes en el contexto migratorio*. (U. d. Lanús, Ed.) Argentina.

- Clima Social, ACNUR-GADPP. (2020). *Encuesta a personas en movilidad humana en la provincia de Pichincha*. Quito: Clima Social.
- Corazo, W. (2011). *The Sociology of Childhood*. . California: SAGE.
- De Genova, N. (mayo 2017). Movimientos Migratorios contemporáneos entre el control fronterizo y la producción de su ilegalidad. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. Num 58. Quito, Flacso, 153-164.
- de la Revilla, L. (2007). Problemas psicosociales: factores causales. Manifestaciones clínicas y familiares. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*., 100-109.
- Ezpeleta, L., & Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de movilidad humana Venezolana*. UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/6426/file/Ecuador_INFORME_MH_DIC2020.pdf%20.pdf
- Giddens, A. (2015). *La construcción de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amarrortu.
- Gómez, C., & Tamayo, N. (2016). Violencia por conflicto armado y prevalencias de trastornos del afecto, ansiedad y problemas mentales en la población adulta colombiana. *Colombiana de Psiquiatría*., 147-153.
- Gonzales, J. (12 de Septiembre de 2021). Las escuelas ecuatorianas registran 20.7% menos de alumnos venezolanos. *El Comercio*, pág. 1.
- Guillermina, W. (2020). *Del trauma a la resiliencia: Las posibilidades terapéuticas del relato en el caso de menores migrante*. 29-41.
- Guillermina, w. (2020). *Del trauma a la resiliencia; Las posibilidades terapéuticas del relato en caso de menores no acompañados*. Hispanic Issues On line 26.
- Guillermina, W. (2020). *Del trauma a la resiliencia; Las posibilidades terapéuticas del relato en el caso de menores migrantes*. Hispanic Issues On line 26(2020) p. 29-41.
- Guillot, A. S. (2012). *Entre la violencia y la Invisibilidad*. Quito: SENAMI.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRA W-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Herrera, G. (Enero del 2020). *Voces y Experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO 2020.
- Herrera, G. (2013). *Lejos de tus pupilas. Familias transnacionales y desigualdad social en Ecuador*. Quito: Flacso- ONU Mujeres.
- Herrera, G. (2020). *Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana*. Buenos Aires: CLACSO.
- Herrera, G., & Cabezas, G. (2020). Los tortuosos caminos de la migración venezolana en Sudamérica: tránsitos precarios y cierre de fronteras. *Estudios del Desarrollo*, 33-56.
- Herrera, G., & Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: Flacso-Sede Ecuador.
- Jaramillo, M. I. (2019). *EXPERIENCIAS DE VIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS DE 10 A 17 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNO DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD DE LA FUNDACIÓN "CHAMOS VENEZOLANOS". QUITO 2019*. Quito: Pontificia Universidad Católica de Quito.
- Kattan, P. I. (2019). *Concepto de agencia en los estudios de la infancia. Una revisión teórica*. Madrid: Ediciones Complutense.
- Khoudour-Castereas, D. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 229-252.
- Lopez-Pozos, J. C. (2009). *El costo emocional de la separación de niños migrantes: estudio de caso de migración familiar*. Mexico: Facultad de Sociología, Trabajo Social y Psicología. Universidad Autónoma de Tlaxcala. .
- Magliano, M. J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Revista Estudios Feministas.*, 691-712.
- Maldonado, C., Martínez, J., & Martínez, R. (2018). *Protección social y migración Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. CEPAL.
- Matos, M., & Paradis, C. (2013). Los feminismos latinoamericanos y su compleja relación con el Estado: debates actuales. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales.*, 91-107.

- Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood. Thinking from Childrens lives.* Philadelphia. Open University Press.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Buenos Aires : Paidós.
- Novic, S. (2008). Las migraciones en América Latina. Políticas, cultura y estrategias. *Clacso.*
- OIM. (2012). *estión Fronteriza Integral en la Subregión Andina. Módulo de capacitación para una gestión fronteriza integral que garantice los derechos humanos de las personas en movilidad y combata la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.* Lima: Organización Internacional para las Migraciones y Comisión Andina de Juristas.
- OIM. (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018.* Obtenido de https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- OPS/OMS. (2021). *Salud Mental y COVID 19.*
- Pavez Soto, I. (2021). Sociología de la Infancia : Las niñas y los niños como actores sociales. *Revista Sociología 27, 81-102.*
- Pavez, I. ..., & Sepulveda, N. (2019). *Concepto de agencia en los estudios de la infancia. Una revisión teórica.* Madrid: Ediciones Complutense.
- Pavez, I. (2012). Quién decide la migración infantil? Niñez y poder en familias peruanas transnacionales. *Rayuela Revista Iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos(5), 5.*
- Perez, M. (2017). *LA EMIGRACIÓN RURAL EN EL DESARROLLO: EFECTOS EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HOGARES RURALES. ZONA NORTE DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS-ECUADOR.* Castellon de la Plana : NIVERSIDAD JAUME I - CASTELLÓN.
- Sanchez, C. (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito.* Quito: FLACSO- Sede Quito.
- Sanchez, C., & Oviedo, S. (2013). *Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos.* Buenos Aires: CLACSO.

- Soto, I. P., & Natalia. (2019). *Concepto de agencia en los estudios de la infancia. Una revisión teórica*. Madrid: Ediciones Complutense.
- Suarez, V., Castillo, D., & Mera, P. (2020). *Análisis: Situación de Derechos Humanos de migrantes de Venezuela en el Ecuador*. CARE.
- Tijoux, M. E. (2013). "Niños(as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimiento, resistencia". *Convergencia vol 20 no.61*.
- Tijoux, M. E. (2013). Niños(as) marcadas por la migración peruana: estigmas, sufrimientos, resistencias. *Convergencias(20)*.
- Unda, R., & Alvarado, S. (2012). Feminización de la migración y papel de las mujeres en el hecho migratorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 593-610.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. UNICEF COMITE ESPAÑOL. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF, MRE. (2018). *Estudio sobre migración de niños, niñas y adolescentes*.
- UNODC. (2018). Informe Global de Trata de Personas. *La UNODC presentó el Informe Global de Trata de Personas 2018, con énfasis en Sudamérica*. Paz- Bolivia.
- Vera Noriega, J. (2009). Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes. *Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C*, 337-345.
- Vilar, E., & Eibenschutz, C. (2007). Migración y salud mental: un problema emergente de salud pública. *Gerencia y Políticas de Salud*, 11-32.
- Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 1-17.

9. Anexos

Anexo 1

Entrevista semiestructurada para niños, niñas y adolescentes

Fecha de Entrevista:

Nombre del NNA:

Edad:

Nacionalidad:

Tiempo de vivir en el Ecuador:

Preguntas Generadoras:

¿Cómo viniste al Ecuador, por qué medio?

¿En el trayecto migratorio tuviste algún problema?

¿Te consultaron tus padres para salir de tu país?

¿Qué es lo que más extrañadas de tu país?

¿Qué te gusta de Ecuador?

¿Has sentido algún tipo de discriminación en el país?

¿Estas estudiando a no y por qué?

¿Cómo es tu rendimiento académico?

¿Te llevas bien con tus compañeros?

¿Tienes amigos venezolanos aquí?

¿Tienes amigos ecuatorianos, de donde los conoces?

¿Trabajas y en qué?

¿Cómo te sientes ahora? Que problemas emocionales has tenidos ahora que antes no tenias

¿Qué momentos han sido los más difíciles en tu migración?

Anexo 2

Entrevista a madres/padres de familia

No:

Nombre del Entrevistado:

Fecha de llegada al Ecuador:

Fecha de la Entrevista:

Preguntas Generadoras:

1. ¿En el trayecto migratorio tuvo algún problema?
2. ¿Les consultó a sus hijos para migrar a otro país?
3. ¿Qué es lo que más le ha dado el Ecuador?
4. ¿En que trabajaba en Venezuela y que trabajo realiza aquí en el Ecuador?
5. ¿Cómo han sido los estudios de sus hijos en el Ecuador?
6. ¿Ha sentido algún tipo de discriminación por su nacionalidad?
7. ¿Pertenece a alguna Asociación de Venezolanos?
8. ¿Usted cómo se ha integrado a este país y su familia?
9. ¿Qué problemas emocionales presentan sus hijos, a partir de estar en el Ecuador?
10. ¿Tiene amigos ecuatorianos y cómo los conoció?
11. ¿Qué momentos han sido los más difíciles en su migración?

Anexo 3
Consentimiento informado

Yo-----

(Nombre y apellidos de las personas) como madre/padre de familia del niños, niñas o adolescentes

Autorizo a Marcela Moscoso M. para que los datos de la entrevista sirvan para la investigación que está realizando (Problemas psicosociales y procesos migratorios: análisis de las experiencias de niños, niñas y adolescentes en contextos de movilidad humana) con el fin de obtener el título de Maestría de Intervención Psicosocial y Comunitaria.

Siempre y cuando se utilice únicamente con fines investigativos

Firma

Número de identificación

Fecha