



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-No.050-2020

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ANÁLISIS DE CASO: ESTUDIO DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO CARRIÓN HEREDIA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021

AUTOR:

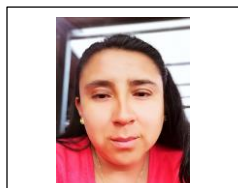
JENNY ISABEL ENRÍQUEZ TOCTO

DIRECTOR:

FERNANDO NAPOLEÓN SOLÓRZANO MARTÍNEZ

CUENCA - ECUADOR

2022

Autora:***Jenny Isabel Enríquez Tocto***

Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialización de Lengua Inglesa.

Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

jennyisabel@hotmail.es

Dirigido por:***Fernando Napoleón Solórzano Martínez***

Licenciado en Administración y Gestión Cultural

Magíster en Educación a Distancia

Doctor en Ciencias de la Educación.

fsolorzano@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politécnica Salesiana

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

ENRÍQUEZ TOCTO JENNY ISABEL

ANÁLISIS DE CASO: ESTUDIO DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO CARRIÓN HEREDIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021

I. Dedicatoria-Agradecimiento

Dedico este trabajo primero a Dios, luego a mi familia, especialmente a mis padres, Ángel y Elsa, a mis hermanos, sobrinos y sobrinas y hermana política quienes, con su amor, paciencia y comprensión me apoyaron y animaron a terminar esta nueva meta.

Agradezco a las autoridades y compañeras de la institución en donde laboro, ya que, sin su apoyo, esta investigación no hubiera sido posible.

Agradezco al Dr. Fernando Solórzano M. y a la Dra. Susana Castro, quienes con sus sugerencias y guía he podido culminar con esta investigación.

Jenny Enríquez T.

II. Resumen

La educación desde su origen ha sufrido una constante evolución alrededor del mundo, de igual manera en nuestro país, por tal razón, durante las últimas décadas el Ministerio de Educación con la finalidad de obtener buenos resultados académicos ha cambiado el currículo en varias ocasiones, no obstante, no se ha conseguido los resultados estimados.

Esta investigación se ha basado en la teoría Sociocultural de Vygotsky quién plantea que la familia juega un rol importante en la educación de los hijos, ya que estos aprenden por medio de la interacción con padres, docentes y hermanos. También tomaremos en cuenta las teorías de Maslow y Ballester quienes nos dan sus puntos de vista sobre los aspectos que hay que tomar en cuenta o que son necesarios en el desarrollo de una persona y que a su vez influyen en el desarrollo de nuestro tema de investigación, que son los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico.

En esta investigación haremos un repaso a los conceptos que hacen hincapié a los aspectos que influirían en el desarrollo de los hábitos de estudio, así como también un breve recorrido sobre los ciclos de aprendizaje y la enseñanza virtual, que a partir de la pandemia han jugado un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, haremos una propuesta innovadora con la cual pretende ayudar a los estudiantes a desarrollar los hábitos de estudio, siguiendo pautas sencillas pero que a su vez son de gran importancia al momento de sus estudios.

Finalmente, la presente investigación logrará exponer la información recopilada de los estudiantes de los Decimos de Básica, paralelos B - C con la cual se podrá dar a conocer los resultados que se han obtenido y con base de éstos promover hábitos de estudio para ponerlos en práctica partiendo desde los hogares en donde los padres de familia y los docentes en la institución

ayudarán a motivar la puesta en práctica de las formas adecuadas para estudiar y realizar tareas con la finalidad de que al terminar un periodo escolar, los resultados académicos sean satisfactorios, ya que en la actualidad los conocimientos día a día se van incrementando, la ciencia permite aprender más y por lo tanto es necesario que los conocimientos adquiridos sean duraderos, eficaces y rápidos.

Palabras claves

Hábitos de estudio, rendimiento escolar, aspectos, pautas

III. Abstract

Education since its origin has undergone a constant evolution around the world, in the same way in our country, for this reason; during the last decades, the Ministry of Education in order to obtain good academic results has changed the curriculum on several occasions: however, the estimated results have not been achieved.

This research has been based on Vygotsky's sociocultural theory who states that the family plays an important role in the education of children, since they learn through interaction with parents, teachers and siblings. We will also take into account the theories of Maslow and Ballester who give us their points of view on the aspects that we must be take into account or that are necessary in the development of a person and that influence the development of our research topic, which are study habits and their relationship with academic performance.

In this research, we will review the concepts that emphasize the aspects that would influence the development of study habits, as well as a brief studio of the learning cycles and virtual teaching, which since the pandemic have played an important role in the teaching-learning process of students. On the other hand, we will make an innovative proposal with which we intend to help students develop study habits, following simple guidelines that are also of great importance at the time of their studies.

Finally, the present investigation will be of great importance because with the information collected from the students of the Tenth of Basic, parallels B - C, it will be possible to inform the results that have been obtained and from these start to promote study habits. To put them into practice starting from homes where parents and teachers in the institution will help to motivate to put into practice the appropriate ways to study and perform tasks in order that at the

end of a school period, the academic results are satisfactory. Today knowledge is increasing day by day, science allows learning more and therefore it is necessary that the knowledge acquired is durable, effective and fast.

Key words

Study habits, school performance, aspects, guidelines

IV. Índice General

I. Dedicatoria-Agradecimiento (Opcional)	2
II. Resumen	3
III. Abstract	5
IV. Índice General.....	7
V. Lista de Tablas	9
VI. Lista de figuras	9
1. Introducción	10
2. Determinación del problema investigativo	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Justificación	19
2.3. Importancia y alcance	20
2.4 Delimitación.....	21
2.5 Pregunta de investigación	21
3. Objetivos	21
3.1. Objetivo general	21
3.2. Objetivos específicos	22
4. Marco teórico referencial.....	22
4.1. Antecedentes Investigativos.....	22
4.1.1. Antecedentes Internacionales	22
4.1.2. Antecedentes Nacionales	26
4.1.2. Antecedentes Locales	27
4.2. Bases Teóricas	27

4.3. Teorías Sociales	51
4.3.1. Lev Vygotsky	51
4.3.2. Abraham Maslow	52
4.3.3. Antoni Ballester	56
5. Metodología	57
5.1. Enfoque de investigación	57
5.2. Diseño de investigación	58
5.3. Población.....	59
5.4. Instrumentos de investigación.....	59
5.4.1. Inventario “Hábitos de Estudio CASM 85*“.....	59
5.4.2. Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.)	60
5.4.3. Inventario de Hábitos de estudio (I.H.E.).....	60
5.4.4. Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn	60
5.5. Procedimiento de recolección de datos	61
6. Experiencia Innovadora	61
7. PROPUESTA.....	65
8. Resultados y Discusión	85
9. Conclusiones	89
10. Recomendaciones	90
11. Bibliografía	91
12. Anexos.....	96
INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO CASM*85.....	96

V. Lista de Tablas

Tabla 1 Calificaciones Año Lectivo 2018 - 2019	14
Tabla 2 Calificaciones Año Lectivo 2019 – 2020	14
Tabla 3 Calificaciones Año Lectivo 2020 – 2021. Primer Parcial	14
Tabla 4 Promedios obtenidos durante el Primer Quimestre, Año lectivo 2020 -2021	16
Tabla 5 Resultados del Cuestionario Inventario de Hábitos de estudio CASM *85	17
Tabla 6 Análisis que le lleva a seleccionar la preocupación temática	63

VI. Lista de figuras

Figura 1 Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”	12
Figura 2 Notas de los estudiantes del paralelo B	15
Figura 3 Notas de los estudiantes del paralelo C	16
Figura 4 Necesidades del ser según Maslow	56

1. Introducción

La educación desde su origen ha sufrido una constante evolución alrededor del mundo, de igual manera en nuestro país, por tal razón durante las últimas décadas el Ministerio de Educación con la finalidad de obtener buenos resultados académicos ha cambiado el currículo en varias ocasiones, no obstante, no se ha conseguido los resultados estimados.

Actualmente los estudiantes anhelan conseguir y desarrollar competencias académicas, y a su vez obtener buenas calificaciones sin el más mínimo esfuerzo y sin el adecuado desarrollo de correctos hábitos de estudio, siendo éste uno de los aspectos que los llevarán al éxito tanto académico como profesional.

Esta investigación se ha basado en la teoría Sociocultural de Vygotsky quien plantea que la familia juega un rol importante en la educación de los hijos, ya que estos aprenden por medio de la interacción con padres, docentes y hermanos. También se ha tomado en cuenta la teoría social de Maslow quien hace referencia a las Necesidades de Deficiencia y Necesidades de Ser, y finalmente, la teoría social de Ballester quien indica que el aprendizaje significativo juega un rol importante en la educación de los estudiantes.

La presente investigación será de gran importancia porque con la información recopilada de los estudiantes de los Decimos de Básica, paralelos B - C se podrá informar los resultados que se han obtenido y de estos partir en fomentar hábitos de estudio para ponerlos en práctica partiendo desde los hogares en donde los padres de familia ayudarán a enseñar las formas adecuadas para estudiar y realizar tareas con la finalidad de que al terminar un periodo escolar, los resultados académicos sean satisfactorios ya que en la actualidad los conocimientos día a día se van incrementando, la ciencia permite aprender más y por lo tanto es necesario que los conocimientos adquiridos sean duraderos, eficaces y rápidos.

Por otra parte, con esta investigación se pretende dar una visión general a los docentes de la institución sobre el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes y que sean voceros o estimuladores para la aplicación del mismo y la obtención de aprendizajes significativos que llevaran a mejorar el rendimiento escolar.

El desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes se pretende mediante el diseño de una guía de hábitos de estudios para adolescentes, estrategias para desarrollarlos y mejorar el rendimiento académico que sirva de ayuda a los estudiantes, docentes y padres de familia en el campo escolar y familiar.

Para finalizar esta introducción, daremos a conocer la estructura de la investigación el cual consta de introducción, determinación del problema investigativo, objetivos, marco teórico referencial, metodología, experiencia innovadora, propuesta innovadora, resultados y discusiones, conclusiones, bibliografía y finalmente, anexos.

2. Determinación del problema investigativo

2.1. Antecedentes

La Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia” se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Cuenca, en la Parroquia de Baños. La institución fue fundada por el Padre Alfonso Carrión Heredia hace 133 años. Pertenece al Circuito Baños Turi 12-14, Distrito 01D002.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”



Fuente: Google Maps, 2021

La Institución, es de sostenibilidad fiscal y rural, cuenta con 834 estudiantes, con sección matutina y vespertina, con una oferta académica de Educación Inicial, Preparatoria y General básica y con una planta de 34 docentes, la mayoría de ellos titulares y para todas las áreas, especialmente en la sección vespertina.

Al inicio de su fundación, era solo para varones y es a partir del año 2010 que por decreto presidencial expedido se establece que las instituciones fuesen mixtas, por esta razón se empieza

a aceptar en sus aulas a niñas del sector y debido a la importancia que ha obtenido la escuela y por pedido de muchos padres de familia del sector. Hoy en día es una de las más importantes de la parroquia, gracias al esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa.

En toda familia se ha inculcado que el éxito de una persona es la puerta a la obtención de muchos objetivos tanto personales como profesionales, pero muchas veces lograr este éxito, sobretodo en el campo educativo, y el obtener un buen rendimiento académico no solo se basa en las capacidades cognoscitivas que una persona pueda tener, sino también en otros factores que influyen en el desarrollo.

Hoy en día los estudiantes desean obtener buenas calificaciones con solo hacer un clic, sin embargo, no logran comprender que, para esto, muchos aspectos influyen y uno de ellos es tener buenos hábitos de estudio. Esto se sustenta porque se ha observado que los estudiantes que cursan el Décimo de Básica de la EGB Alfonso Carrión Heredia, tienen calificaciones bajas en lo referente a su rendimiento académico, obtenidos de los resultados del primer parcial de este periodo escolar 2020-2021 y son, estos mismos estudiantes que durante los periodos escolares 2018-2019, 2019-2020 han tenido bajas calificaciones académicas, como se puede observar en la Tabla 1 que muestra las notas de los estudiantes cuando cursaron el Octavo de básica, Tabla 2 que indica las notas cuando cursaron el Noveno de básica y la Tabla 3 que indica las notas durante el primer parcial del periodo escolar 2020 – 2021.

Tabla 1*Calificaciones Año Lectivo 2018 – 2019*

	Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA	EEFF	Ingles
Octavo B	6.82	6.66	7.58	7.13	7.16	7.84	6.73
Octavo C	8.13	6.78	8.05	7.68	7.71	8.37	7.10

Fuente: Elaboración propia**Tabla 2***Calificaciones Año Lectivo 2019 - 2020*

	Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA	EEFF	Ingles
Noveno B	8.31	7.74	8.36	8.86	7.87	7.76	7.97
Noveno C	8.23	7.95	8.45	7.6	8.9	7.60	7.96

Fuente: Elaboración propia**Tabla 3***Calificaciones Año Lectivo 2020 – 2021. Primer Parcial*

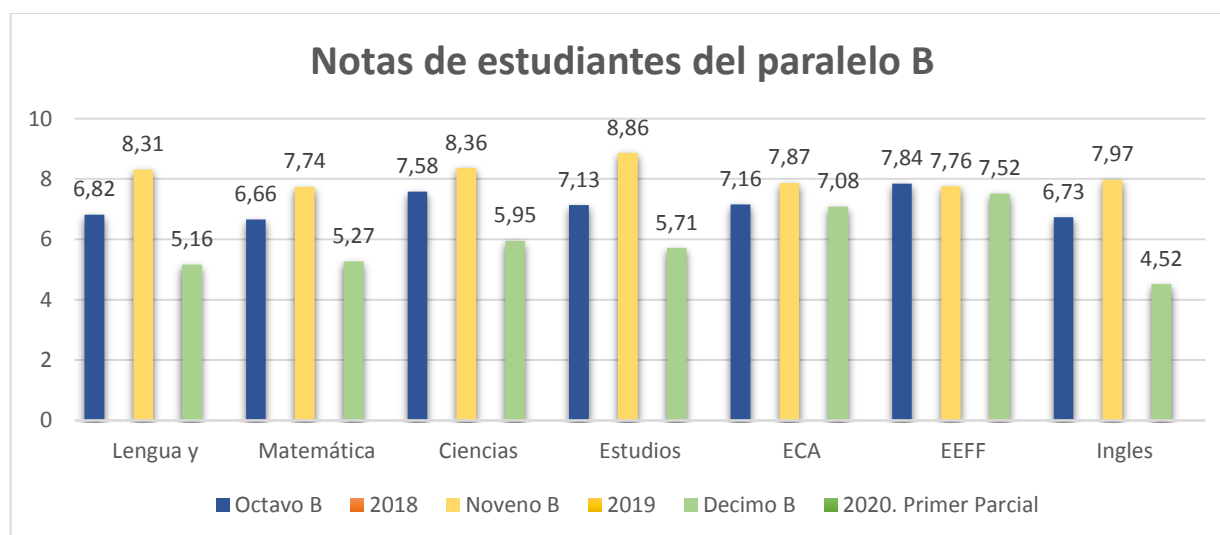
	Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA	EEFF	Ingles
--	--------------------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------	------------	-------------	---------------

Decimo	5.16	5.27	5.95	5.71	7.08	7.52	4.52
B							
Decimo	6.89	6.53	7.76	6.19	7.89	7.98	6.05
C							

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

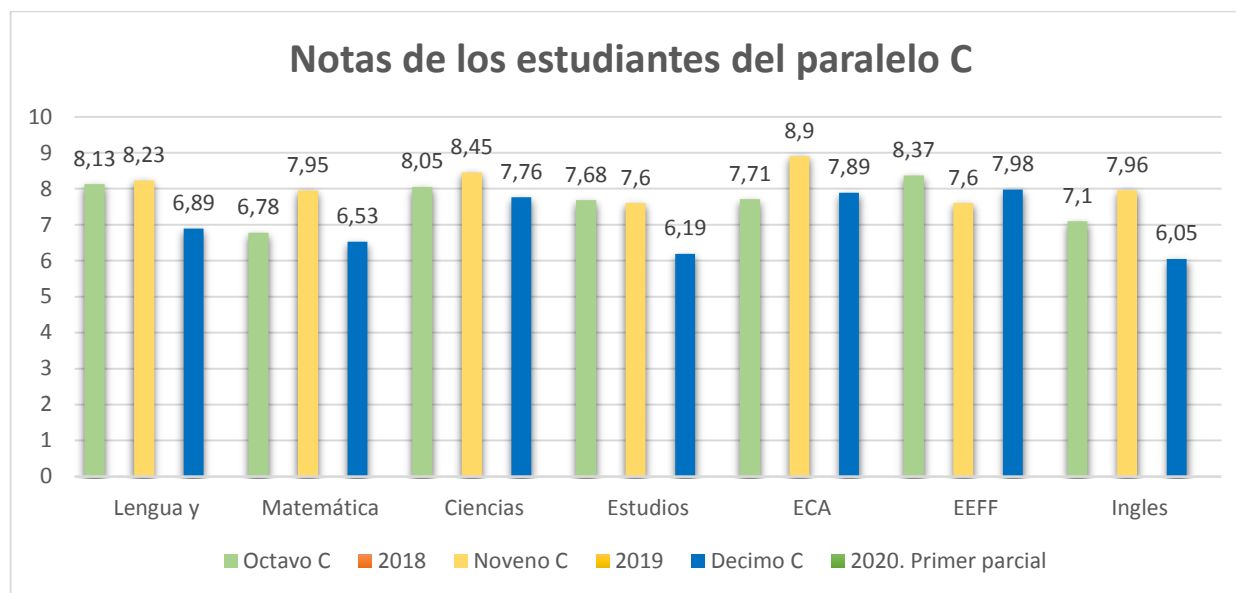
Notas de los estudiantes del paralelo B



Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Notas de los estudiantes del paralelo C



Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en los gráficos de los dos paralelos, durante los años lectivos antes mencionados, los promedios de los estudiantes varían, en algunos casos en pocas décimas, mientras que en otras ya por puntos. Por ello, se prevé analizar los aspectos que pueden afectar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela, sin dejar de analizar las notas de estos durante el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021 que se aprecia en la Tabla 4 y en donde los promedios en algunas asignaturas son inferiores a 7/10.

Tabla 4

Promedios obtenidos durante el Primer Quimestre, Año lectivo 2020 -2021

	Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	ECA	EEFF	Inglés
Decimo B	6.15	5.49	6.83	7.36	7.04	7.31	7.42

Decimo C	7.74	6.76	7.81	6.56	8.05	8.09	6.89
----------	------	------	------	------	------	------	------

Fuente: Elaboración propia

Ante esta situación se aplicó el Cuestionario sobre el Inventario de Hábitos de estudios CASM* 85 a los estudiantes de los dos Decimos de Básica, mediante el Formulario Google Forms:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdH3_cXXHRCFWIJTbPC4_uCs0hpX5viDbyue20](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdH3_cXXHRCFWIJTbPC4_uCs0hpX5viDbyue20WnE5prmhFQw/viewform?usp=sf_link)

[WnE5prmhFQw/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdH3_cXXHRCFWIJTbPC4_uCs0hpX5viDbyue20WnE5prmhFQw/viewform?usp=sf_link)

(Decimo

B),

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKsbeOLRfCR7J6CkLj7aB2XIY_tF8Qq94mEOxe](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKsbeOLRfCR7J6CkLj7aB2XIY_tF8Qq94mEOxeTz9I4wn02w/viewform?usp=sf_link)

[Tz9I4wn02w/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKsbeOLRfCR7J6CkLj7aB2XIY_tF8Qq94mEOxeTz9I4wn02w/viewform?usp=sf_link) (Decimo C), para conocer si los estudiantes tenían hábitos de estudio, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 5

*Resultados del Cuestionario Inventario de Hábitos de estudio CASM *85*

Dimensiones	Muy Positivo		Positivo		Tendencia “A” positivo		Tendencia “A” negativo		Negativo		Muy Negativo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cómo estudia	5	0.41	16	3.33	24	50.00	3	6.25	0	0.0	0	0.0
Cómo hace sus tareas	0	0.0	0	0.0	6	12.50	32	66.66	10	20.83	0	0.0
Cómo prepara sus pruebas	0	0.0	0	0.0	10	20.83	25	52.08	11	21.91	2	4.16
Cómo escuchas tus lecciones	0	0.0	3	6.25	7	14.58	16	33.33	20	41.66	2	4.16
Qué acompaña sus momentos de aprendizaje	1	2.08	2	4.16	4	8.33	7	14.58	34	70.83	0	0.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla No. 5, sobre la dimensión, se evidencia: como estudia, los estudiantes se sitúan en tendencia a positivo, en la dimensión: como hace sus tareas, los estudiantes se sitúan en

tendencia a negativo, así como también en la dimensión: como prepara sus exámenes. En las Dimensiones: cómo escucha sus lecciones y qué acompaña a sus momentos de aprendizaje, los estudiantes tienden a ser pasivos.

La toma de datos se realizó en dos momentos. En primer lugar, a través de la aplicación del inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, estableciendo el día y la hora oportuna, para no importunar labores académicas, se informa a los estudiantes sobre la aplicación de la prueba, ya que les tomará aproximadamente 20 minutos desarrollar las preguntas que corresponden a cada área de evaluación en la lista de verificación. En segundo lugar, se registran los datos de calificaciones de cada área para que la información obtenida de los expedientes académicos de los estudiantes se pueda estructurar para facilitar el análisis de la relación entre el cambio de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Ante los resultados obtenidos con la aplicación del test y el análisis de varios artículos sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico, se ha observado que, para el buen desarrollo de los hábitos de estudio, influyen muchos aspectos, tanto sociales, económicos, culturales, etc. Por tal motivo, se propone realizar un relevamiento de los factores que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y en consecuencia se realizará un estudio cognitivo sobre los hábitos de aprendizaje.

De acuerdo a Credé y Kuncel (2008), definen a los hábitos de estudio como rutinas que incluyen la frecuencia de las sesiones de estudio, la revisión del material, la autoevaluación, ensayo del material aprendido y estudio en un entorno propicio. Por su parte, Ojo et al. (2016), definen los hábitos de estudio como la forma adoptada que un estudiante planea su lectura después del aprendizaje en clases para lograr el dominio del tema.

Para Kathambi y Mwita (2021), los hábitos de estudio son una combinación de subconceptos tales como actitudes de aprendizaje, métodos de aprendizaje y habilidades de estudio. La actitud es vista como un estado psicológico y natural de preparación, organizado por la experiencia, que afecta directamente la forma en que un individuo reacciona a todos los objetos y situaciones en los que está involucrado.

Frente a estos antecedentes, a los estudiantes del 10^{mo} año de educación básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”, se les debe de motivar al desarrollo de buenos, por no decir de excelentes hábitos de estudio que sirvan para el mejoramiento de su rendimiento académico, pero no sin antes analizar qué aspectos han influido en el desarrollo de los mismos.

2.2. Justificación

En la sociedad moderna, la competitividad cada día es más fuerte en diferentes campos y uno de ellos es el educativo, por esta razón, es que desde edades tempranas se debe inculcar buenos hábitos de estudio, los mismos que deben partir desde el hogar, ya que es la primera escuela de toda persona y en donde se desarrollan los valores más primordiales que de manera segura proporcionarán satisfacción personal al terminar su proceso educativo.

La idea básica de enseñar buenos hábitos de estudio desde edades tempranas se basa en que, durante su proceso de aprendizaje, los nuevos conocimientos sean adquiridos de una manera fácil o en algunos casos, que la capacidad cognoscitiva de una persona no sea una limitante para la obtención de buenos resultados académicos, los cuales les brindará más oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, uno de los aspectos que también podrían influir es el rol de los docentes, quienes tienen el papel de alentar, motivar el

desarrollo de los hábitos de estudio para que se produzca de una manera divertida, motivadora, asociando a los intereses de los alumnos con objetivos de excelencia académica.

La presente investigación permitirá adoptar nuevos puntos de vista en relación a los aspectos que podrían influir en el desarrollo de buenos hábitos de estudio y éstos, a su vez en el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, constituirá una fuente de investigación para los docentes de la institución que deseen colaborar y que se verán beneficiados en el ámbito de su proceso de enseñanza y no solo en quienes se realizará la investigación sino en el resto de los integrantes de la comunidad educativa.

En este sentido, el propósito de este documento es identificar aspectos que inciden en la formación de buenos hábitos de estudio, que a su vez inciden en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y contribuyen a la realización de la visión general. , con capacidad de resolución de problemas cotidianos, con un compromiso dinámico con prácticas basadas en valores para lograr la excelencia académica para que puedan cambiar la sociedad y su misión de formar personas competentes con sólidos valores, competencias, habilidades y educación. Las habilidades están integradas en PEI institucional.

2.3. Importancia y alcance

El desarrollo de los hábitos de estudio es un tema importante cuando nos referimos al aspecto educativo, debido a que el desarrollo de los mismos le permitirá a una persona obtener resultados positivos, especialmente en el aspecto rendimiento académico, haciendo de su vida estudiantil un éxito, mientras que, por lo contrario, si una persona no desarrolla buenos hábitos de estudio no le permitirá obtener buenos resultados o los resultados serán mediocres.

Por otra parte, la presente investigación estará centrada en un alcance descriptivo debido a que el tema a desarrollar ya es existente a nivel mundial y nacional, sin embargo, a nivel local no se ha podido encontrar investigaciones del tema en el subnivel a desarrollar la investigación, se basará en generalizaciones empíricas. Se analizarán las variables centrándose en los aspectos que pueden influir en el desarrollo de los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

2.4 Delimitación

La presente investigación se desarrolló en el ámbito educativo, en el área social, en la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Baños, en la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”, con los Estudiantes de los Decimos de Básica, paralelos B –C durante el periodo escolar 2020 – 2021.

2.5 Pregunta de investigación

¿Qué aspectos influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de los Decimos B – C de Básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 – 2021 y cuáles podrían ser las alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento académico?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio mediante el análisis de los factores para plantear alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de los decimos de básica de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio y rendimiento de los estudiantes.
- Analizar cómo estos aspectos influyen en los hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes.
- Plantear alternativas de hábitos de estudio que sirvan para el rendimiento de los estudiantes.

4. Marco teórico referencial

4.1. Antecedentes Investigativos

4.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En el estado de Guerrero, México, Escalante et al. (2008), en su investigación “Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio” determinaron que, si bien es sabido que el éxito de una persona depende de sus habilidades cognoscitivas, también se puede decir que los buenos hábitos de estudio serán clave para su éxito profesional. Dentro de los hábitos de estudio está la planificación del tiempo, buenas necesidades humanas, y el apoyo, por decirlo así, por parte de los docentes, en lo que respecta a la aplicación de las estrategias adecuadas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. También es conocido que muchos estudiantes con la finalidad de lograr sus objetivos académicos y por la falta de recursos económicos, recurren a buscar trabajos de medio tiempo, haciendo que la aplicación de buenos hábitos de estudios no sea de la manera más apropiada y por lo tanto, no obtienen un buen rendimiento académico.

En la ciudad de Amroha, India, Khan (2016) en su investigación “Factors effecting on study habits” indicó que, para generar buenos hábitos de estudio, juegan un papel muy importante algunos factores y uno de ellos es el factor socioeconómico. También los hábitos de estudio son la

aplicación de métodos de estudio y que al ser aplicados de buena manera generaran un buen rendimiento académico o un mal rendimiento. La educación siempre ha existido y poco a poco ha ido cambiando, ha sido una de las mejores invenciones de la humanidad ya que la educación prevalecerá desde su nacimiento hasta el día de su muerte.

Por su parte Capdevila y Bellmunt (2016), en su investigación “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género” indican que los hábitos de estudio no solo se basan en la cantidad de estudio sino en la calidad del mismo. Muchas personas tienen varios puntos de vista con relación a la definición de hábitos de estudio, ya que lo pueden comparar con técnicas de estudio, métodos de estudio, estrategias de aprendizaje, etc., también indican que, dentro de los hábitos de estudio, la organización del tiempo debe ser flexible. También acotan que los factores psicológicos juegan un papel importante y dentro de ellos la motivación y la actitud frente al estudio es de vital importancia.

En su estudio han descubierto que las mujeres son quienes han obtenido mejor puntaje en cuanto a resultados de rendimiento académico ya que ellas tienen una mejor actitud, motivación, saben administrar mejor el tiempo, tienen mejores ayudas de estudio y autocomprobación. Dentro de la importancia de los hábitos de estudio, afirman que el lugar de estudio es otro factor importante en el desarrollo de los hábitos de estudio, ya que, si un estudiante en su lugar de estudio tiene una buena iluminación, no hay distractores como el ruido, tiene una buena ventilación, una buena silla ayudarán en gran medida a que el proceso de aprendizaje se desarrolle de la mejor manera sin ser causa de desmotivación alguna.

Finalmente, los autores han acotado que, si un estudiante aprende o desarrolla buenos hábitos de estudio, este rendirá mejor y que es necesario que en las instituciones se desarrollen y

apliquen programas de hábitos de estudio para que en un futuro no muy lejano no se tengan problemas de estudiantes con bajo rendimiento académico.

También Ricostos (2017) estableció en “Study habits of senior high school” que la escuela es el segundo hogar de la mayoría de las personas y por ende se cree que ahí los estudiantes deberían de aprender todo lo relacionado a los estudios. Sin embargo, esto no siempre sucede, ya que por ejemplo cuando se habla de hábitos de estudio, a más de la escuela, es el hogar en donde se debe de plantar las bases para el desarrollo del mismo, pero la mayoría de las veces esto no sucede.

Igualmente, ha indicado que los hábitos de estudio positivos son aquellos o son los que más se dan cuando los estudiantes realizan consultas sobre los conocimientos a los docentes, mientras que los hábitos de estudio negativo por así llamarlos han sido considerados la asignación de tiempo, la falta de una buena concentración. En esta investigación se ha observado que dar a los estudiantes capacitaciones, estrategias de estudios pueden ser considerados como buenos hábitos de estudio y al desarrollar estos de una buena manera no solo les será útil para un buen rendimiento académico sino también los conocimientos adquiridos serán más duraderos y no olvidados a corto plazo.

Por su parte Santos et al. (2020), en su estudio “Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar” descubrieron que cuando se habla de rendimiento académico algunos factores tales como género, nivel socioeconómico, entre otros son importantes pero que uno de los factores que en ocasiones no se toma en cuenta es el Origen étnico-cultural.

Además, se observa que las capacidades intelectuales altas proporcionan buenos hábitos de estudio, aunque estudiantes con capacidades limitadas, pero con un buen hábito de estudio

logran buen rendimiento escolar. También cuando se habla del género femenino, se ha observado que las mujeres son las que mejores estrategias de estudio, a más de los hábitos de estudio desarrollan y por lo tanto obtienen mejor rendimiento académico ya que también realizan una mejor organización de las actividades escolares.

Villamizar, Galvis y Medina (2019) en su investigación “Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos instituciones educativas públicas de Floridablanca, Santander” los autores nos dan a conocer que hoy en día los aparatos tecnológicos se han convertido en distractores del aprendizaje de los estudiantes. También nos indican que algunas veces los recursos económicos influyen en gran medida el rendimiento de los estudiantes ya que al no poseer todos los elementos necesarios no logran desempeñar bien sus actividades académicas.

Otro factor que se menciona es el nivel de estudio de los padres de familia, quienes en algunos casos solo han obtenido el nivel primario de educación y quienes deberían ser el eje principal de motivación al desarrollo de buenos hábitos de estudio, el cual será un factor importante en el aprendizaje óptimo. También nos indican que las instituciones deberían de inculcar hábitos de estudio desde los niveles inferiores para que, con el transcurso de los años escolares y el aumento de la dificultad del conocimiento, no sea un factor desequilibrante, en la obtención de buenos resultados académicos. Finalmente, indican que los docentes deberían de tener conocimiento sobre hábitos de estudio e incluirlos en el plan de estudio de acuerdo a la edad y nivel de estudio.

Sinha (2020), en su investigación “Study of academic achievement in relation to study habits at secondary level” indicó que la educación es uno de los mejores inventos de la humanidad y desde este punto, el hombre tiene una lucha continua contra el mundo para lograr sus objetivos y para esto los hábitos de estudio entran en el campo de acción ya que son conocimiento y

sabiduría. Las personas que hayan desarrollado buenos hábitos de estudio y una buena disciplina lograrán un excelente rendimiento académico que será de gran importancia en su futuro, pero dentro de este conocimiento y sabiduría hay que integrar el estudio de materias como las matemáticas, inglés y las ciencias en general ya que también son fuente de conocimiento que serán necesarios en su futuro a corto o mediano plazo.

4.1.2. Antecedentes Nacionales

En la ciudad de Guayaquil, Ecuador, Sánchez, Flores y Flores (2016) en su investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana” establecieron que los hábitos de estudio son un factor primordial dentro del éxito académico de un estudiante, y parte de ellos son su familia. Ellos son corresponsables de este éxito o fracaso. Bien es sabido que, sí existe una relación entre los hábitos y el rendimiento escolar, pero la mayoría de las veces los estudiantes no lo aplican y más fácil es copiar las tareas que desarrollarlas por sí mismos. Por otro lado, también observaron una falta de aplicación de metodologías en el aprendizaje.

García (2019) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico”, indica que hoy en día los hábitos de estudio han sido remplazados por videojuegos, redes sociales, bullying y los problemas familiares. Manifiesta también que los hábitos de estudio son el hecho de proceder o conducirse en un objetivo el cual servirá en la adquisición de conocimientos dentro y fuera del aula de clases y que siempre debe de existir la motivación. Revela que los malos hábitos de estudio son, por ejemplo: estudiar en la cama, las interrupciones, estudiar un día antes de alguna evaluación, la falta de materiales de aprendizaje, la sobrecarga de información, la fatiga o cansancio luego de haber desarrollado alguna actividad e ir a estudiar ese momento, mientras que

pueden ser considerados como buenos hábitos de estudio aquellos como por ejemplo la concentración, el horario, zona de estudio, un buen ambiente y lugar de estudio.

4.1.2. Antecedentes Locales

Se ha realizado indagaciones locales y se ha observado que no se cuenta con investigaciones sobre el tema que se va a desarrollar en el campo de educación básica o bachillerato. También se revisó el repositorio de la Universidad de Cuenca y no se encuentra tema alguno relacionado con el estudio de caso que se desarrolla, se ha observado que existen investigaciones sobre el tema, pero haciendo referencia por asignaturas y en niveles superiores como el bachillerato y la universidad. Se ha revisado en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana UPS con el título Hábitos de estudio, en Tesis y no se encontraron publicaciones relacionadas con la investigación realizada en la ciudad de Cuenca.

Analizado varias investigaciones sobre los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico realizado por varios investigadores puedo acotar que muchos aspectos externos, por decirlo así, influyen en el desarrollo de estos, y que, a más de estos, aspectos internos también son ejes fundamentales en su desarrollo y aplicación.

4.2. Bases Teóricas

A continuación, dentro de este punto analizaremos las definiciones de términos más relevantes y relacionados con los Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar que nos ayudarán a conocer más sobre este tema de investigación. También analizaremos algunas teorías constructivistas que nos darán una guía con nuestra investigación como son las teorías de Vygotsky, Maslow y Ballester que están relacionados con condiciones que podrían afectar o posibilitar el desarrollo de los hábitos de estudio.

Hábitos de estudio.

Un hábito de estudio es un conjunto de procedimientos y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo. Por eso todos conocen las habilidades y herramientas que tienen y les facilita el aprendizaje (Zamora V. , 2020). Por tanto, el tener unos buenos hábitos de estudio será determinante para conseguir la meta académica que te hayas marcado, sea ésta la que sea (EDUCALIVE, 2019).

Por lo cual es necesario mantener este hábito adecuado para incrementar las habilidades de concentración y de productividad por lo que se debe llevar ciertas pautas necesarias, como podrían ser el estudiar periodos cortos, pero mejorando con cada uno de ellos, la técnica Kaizen es uno de los más conocidos debido a que este enfoque puede entenderse como una estrategia para lograr un ambiente de trabajo adecuadamente estructurado y disciplinado que reduzca o elimine el tiempo improductivo y diseñe progresivamente mejores sistemas de producción (ROCKCONTENT, 2019), y otro factor importante es la realización de cronogramas, los cuales permitirán llevar un reparto de tareas más adecuado y eficaz.

Comportamientos de aprendizaje repetitivo en condiciones ambientales con el mismo espacio, tiempo y características. Los hábitos de estudio son el primer paso para formar y desarrollar la capacidad de aprendizaje de los alumnos (Sarabia & Can, 2016).

Por tanto, los hábitos de estudio son aquellas estrategias que permiten una mejor adquisición del aprendizaje en una persona para obtener un buen desempeño académico y lograr sus metas sean a corto y largo plazo.

Tipos de hábitos de estudio.

Hoy en día existen varios tipos de hábitos de estudio con los cuales los estudiantes pueden desenvolverse satisfactoriamente en el campo educativo (Euroinnova, 2021), existen varios, entre los que mencionamos a continuación:

Técnica de subrayado o resumen con nuestras propias palabras.

Una de las recomendaciones más habituales es subrayar las partes más importantes del texto o resumirlo con nuestras propias palabras. Cuando se realiza el subrayado de las ideas importantes lo hacemos utilizando un color el cual resultara sencillo para cuando queramos recuperar la información y de la misma manera ocurre cuando lo realizamos con un resumen, facilitando a nuestro cerebro a crear nuevas vías mnémicas evocando el contenido estudiado previamente (Biblioteca Universidad de Extremadura, 2021).

Técnica de mapas conceptuales.

La creación o creación de mapas mentales ayuda a la memoria visual y, por lo tanto, a una mejor memoria de términos o conceptos que se pueden resumir por la cantidad de información, lo que ayuda a la capacidad analítica del individuo (Núñez Lira, Majo, & Salvatierra, 2019).

Técnica de fichas de estudio.

Las hojas de trabajo se pueden utilizar para recopilar información con datos específicos o temas específicos sin explicaciones extensas. Se utilizan principalmente cuando se trata de ecuaciones, fechas, vocabulario y datos (Euroinnova, 2021).

Área de estudio determinada.

La organización es importante, y tener su propia área de estudio puede ayudarlo a mantenerse concentrado durante una tarea (Euroinnova, 2021).

Planificar los estudios.

Establecer horarios y días de estudio es parte de planificar el tiempo en la cual se desarrollarán actividades comunes o el estudio en sí. Por lo general, los estudiantes cometen el error de alinear su horario de clases cerca de la fecha de evaluación, cuando el método correcto es difundir el programa de estudios, con prácticas preprogramadas y horas de práctica, lo que garantiza que se use el clima adecuado (Euroinnova, 2021).

Estudiar cuando se está descansado.

Nunca se debe estudiar cansado ni con sueño, afectará negativamente el proceso de aprendizaje (Suardiaz, et al., 2020).

Realizar apuntes.

Realizar apuntes es una de las mejores herramientas dentro de este apartado, tipos de hábitos de estudio, ya que se los toma en clase y se los pule en casa ayudando a mejorar la comprensión de los temas aprendidos utilizando propias palabras o explicaciones del tema (Biblioteca Universidad de Extremadura, 2021).

Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar está relacionado con su aspecto percibido, el éxito o fracaso del proceso educativo. El fracaso ocurre cuando un estudiante no cumple con las expectativas escolares dentro de un plazo establecido y los resultados afectan negativamente el aprendizaje y el futuro del estudiante (Chong, 2017).

En el campo de la educación, el logro como criterio para racionalizar la productividad y la calidad de la educación, se trata de medir el desempeño de sus diversos insumos: procesos, recursos y actores; la búsqueda de metas, expresadas en números que contribuyan al desarrollo económico y social. Los resultados del aprendizaje son un dilema que va desde individuos a

grupos, incluidos estudiantes, profesores e instituciones de educación básica, hasta la educación superior y de posgrado (Morales, Morales, & Holguín, 2016).

Rendimiento académico.

Chong (2017), postula que el rendimiento académico en la escuela es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en relación con los estándares de edad y nivel de grado. Sin embargo, reconocemos que el rendimiento de los estudiantes debe medirse a través de su propio proceso de evaluación. La simple medición y/o evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes no proporciona por sí sola todas las indicaciones necesarias para las acciones de mejora de la calidad de la instrucción.

Esta es una evaluación de los conocimientos adquiridos en una escuela, colegio o universidad (EcuRed, 2020). Es decir, las capacidades que posee el individuo para responder a incentivos educativos de manera correcta. No obstante, existen factores tanto internos como externos los cuales inciden directamente en el rendimiento académico. Como pueden ser:

Las circunstancias personales afectan los niveles de concentración porque un estudiante ansioso o inquieto puede sentirse menos académico que si está emocionalmente tranquilo. El nivel emocional de participación del estudiante en un tema en particular (Fuentes, 2018).

En general, los estudiantes se sienten más involucrados en las materias que disfrutan al pasar tiempo en clase. La calidad del descanso también afecta positiva o negativamente la capacidad de atención. No descansar lo suficiente puede provocar agotamiento psicológico. El silencio es una condición necesaria para el aprendizaje. La verdad es que la música distrae a la hora de entender y recordar un texto (Ruiz K. , 2019). Por lo tanto, las condiciones ambientales en el área de estudio también influyen en los resultados educativos. Los arreglos externos también proporcionan una amplia preparación para el aprendizaje. La oficina ocupada dificulta el trabajo.

Difundir un ambiente académico armonioso también mejora la felicidad interior. Se trata de una evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, bachillerato o universidad (Fuentes, 2018).

Tipos de Rendimiento Académico.

De acuerdo a la página EcuRed (2020) existen varios tipos de rendimiento académico, entre las principales las siguientes: Rendimiento Individual, Rendimiento General, Rendimiento Especifico, Rendimiento Social.

Rendimiento Individual: está referido a la exploración de conocimiento y hábitos culturales, el campo cognoscitivo e intelectual y la intervención de aspectos de la personalidad, en este caso hablamos de los aspectos afectivos, así como también de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, aspiraciones, destrezas, habilidades, sobre todo de estos dos últimos que se ha desarrollado más en el pensum de estudios del país.

Rendimiento General: Hace referencia al tiempo de los estudiantes en el centro de aprendizaje, el proceso de actividades, las prácticas culturales y el comportamiento de los estudiantes.

Rendimiento Específico: Está basado en la resolución de problemas personales, su vida familiar, profesional y social. Aquí se toma en cuenta la vida afectiva del estudiante, así como sus relaciones con sus docentes, sus cosas, con su entorno y consigo mismo.

Rendimiento Social: Cuando se habla de rendimiento social, en este aspecto hay que tomar en cuenta el campo geográfico, el número de personas a la que se extiende la acción educativa y como la institución ejerce influencia en la sociedad en la que se desarrolla una persona, en este caso, el estudiante.

A este principio, rendimiento académico, se puede considerar como las capacidades o nivel de conocimiento y ciertos aprendizajes a lo largo de su vida estudiantil.

Desempeño Académico.

Los resultados del aprendizaje dependen de la adquisición del conocimiento y de la forma en que el conocimiento se relaciona y predice en la vida, por lo que es una parte importante y por lo tanto esencial de la evaluación del conocimiento como capacidad de acción y en el contexto de su relación. Por lo tanto, asegurar el éxito académico de los estudiantes requiere del desarrollo de habilidades fundamentales que les permitan desempeñar roles sociales y profesionales que contribuyan a cambiar sus condiciones de vida en el entorno (Quintero & Orozco).

Sin embargo, para López y Morales (2019) el desenvolvimiento de los alumnos en la escuela determina en gran medida la llamada “institución cultural” que marca las reglas del juego para toda la comunidad educativa. En contraste a lo anteriormente citado se concluye que los factores asociados con respecto a la institución son instrumentos necesarios dentro del desempeño escolar de los estudiantes, ya que estos pueden causar tanto un alto como un bajo rendimiento.

Como nuestra investigación está encaminada en analizar qué aspectos podrían influir en los hábitos de estudio y rendimiento escolar, a continuación, detallaremos algunos que son de gran relevancia.

Aspectos Sociales.

El hombre nace en sociedad (antes de nacer, está influenciado por varios aspectos sociales, como el hábito de determinar patrones de comportamiento apropiados en cuanto a la elección de pareja o embarazo) y tiene una necesidad de vivir en sociedad, favoreciendo las adaptaciones ambientales, aumentar las posibilidades de supervivencia. Desde el momento en que nació,

necesitó la presencia de los demás para poder sobrevivir, ser ella misma en todos los sentidos y vivir la vida al máximo (Fernández C. , 2013).

Los aspectos sociales que influyen en los estudiantes pueden ser tanto externos como internos, por ejemplo, el entorno social y familiar que rodea a un estudiante juega un papel muy importante en la vida académica de un estudiante, directa e indirectamente. Son muchos los estudios que demuestran la influencia de factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultura) en el rendimiento académico, que influyen fuertemente en el rendimiento cognitivo y la motivación, por lo que los niños juegan un papel importante en su rendimiento escolar (Universidad Internacional de Valencia, 2015).

Aspectos culturales.

Los aspectos culturales son aquellas características que conforman la cultura de un pueblo, de un país, etnia, o región en las que incluyen idioma, vestimenta, costumbres, rituales, creencias, comidas, entre otras. Estas características generalmente son intangibles y han sido transmitidas de generación en generación. Es asegurar la supervivencia y adaptación de las entidades en el medio ambiente. Cada cultura encarna una cosmovisión que corresponde a la realidad vivida por los grupos sociales (Imginario, 2019).

En todos los entornos de aprendizaje, la cultura predominante influye en todos los demás elementos del entorno. En la mayoría de los entornos de aprendizaje, la cultura se da por sentada o puede oscurecerse en la conciencia de los estudiantes e incluso de los profesores (Bates, 2017).

Aspectos socioeconómicos.

Cuando nos referimos al aspecto socioeconómico hablamos de la capacidad social y económica de una persona, familia o un país. Generalmente este aspecto esta subdividido en niveles: bajo, medio y alto.

La economía es una ciencia social que estudia cómo se gestionan los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Analizar el comportamiento, las decisiones y las acciones humanas, es decir, el estudio de cómo los individuos, las corporaciones y los gobiernos toman decisiones sobre la producción, la distribución y el consumo (Arias, 2015).

Cabe señalar que la economía generalmente asume que las personas actuarán racionalmente para satisfacer sus necesidades. Produciendo y consumiendo bienes y servicios escasos (Galán, 2016).

Aspectos familiares.

El aspecto familiar juega un papel importante para las personas porque se origina en el entramado de relaciones de la vida y es el espacio donde se desarrolla la identidad afectiva, educativa, deportiva y cultural. En este punto, la familia enseñará habilidades personales básicas como hablar, comer, arreglarse, vestirse, hábitos, etc. (Suárez & Vélez, 2018).

La familia en la sociedad ocupa un lugar muy importante en la sociedad, es la primera red de relaciones en la vida de un individuo, es un espacio cotidiano para que los individuos desarrollen su belleza emocional, aprendan educación, deporte, cultura, pero como hijo único. En la familia, la escuela jugará un papel fundamental (Suárez & Vélez, 2018).

Así, antes de que el niño entre en contacto con sus primeros maestros en la escuela, experimenta un impacto educativo en su entorno hogareño. En la familia el niño adquiere o necesita adquirir habilidades básicas como: hablar, vestirse, acicalarse, obedecer a los ancianos, compartir la comida, participar en juegos grupales, y al mismo tiempo respetar la ley, distinguiendo el bien del mal. Todas estas habilidades se denominan socialización básica, si se brindan satisfactoriamente, la enseñanza será más efectiva (BuenasTareas, 2012).

Los problemas familiares como la violencia conyugal o entre padres e hijos, la falta de comunicación, etc. repercuten directamente en el aprendizaje y el rendimiento académico en la escuela (Agencia Peruana de Noticias ANDINA, 2009).

Aspecto psicológico / emocional.

La palabra es, por tanto, un adjetivo de origen psicológico, formado por las raíces griegas $\psi\upsilon\chi\omicron$ - (psico-) y $-\lambda\omicron\gamma\iota\alpha$ (-logia), que significan "estudiar" o "estudiar". Se puede concluir que el aspecto psicológico se refiere a la forma en que una persona o un grupo de personas piensa, siente o se comporta (Greo, 2019).

Estos incluyen rasgos de personalidad, patrones de afrontamiento, autopercepción, creencias sobre el juego y la presencia de trastornos de salud mental. Este factor también describe los efectos sobre el aprendizaje social, las experiencias negativas de la niñez y el desarrollo de la esperanza de vida (Greo, 2019).

Una misma persona tiende a sobresalir en algunos aspectos y débil en otros, pero experimentará diferentes niveles a lo largo del tiempo, incluso en el mismo día de trabajo. Es interesante conocer estos factores para ver cómo controlarlos y animar a quienes contribuyen positivamente al desempeño. Solo entonces podremos alcanzar el estado psicológico óptimo para un alto rendimiento tanto individual como colectivamente (Blanco, 2013).

Aspectos cognitivos.

Los aspectos cognitivos son aquellos que están relacionados al conocer, a la acumulación de información que una persona tiene o ha adquirido por un proceso de aprendizaje o de experiencias. Estos incluyen lenguaje, memoria, pensamiento, percepción y atención.

Los procesos nos permiten procesar, almacenar, recuperar e interactuar con la información que nos llega a través de nuestros sentidos, y aprendemos. Las funciones cognitivas son la base de

conocimientos e incluye cosas básicas como la percepción y la atención, así como el pensamiento avanzado (Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje, 2020). De manera que podemos clasificarlos en dos grupos los cuales serían los procesos o aspectos cognitivos básicos y los procesos o aspectos cognitivos superiores.

El proceso cognitivo básico es una condición necesaria para el procesamiento posterior de la información. En otras palabras, sin este proceso, es imposible desarrollar un proceso superior en el futuro. Estos procesos son sensación, percepción, atención y memoria (Universitat Carlemany, 2020).

Los procesos cognitivos superiores son aquellos que siguen procesos básicos y son responsables de integrar la mayor cantidad posible de información ya disponible. Por lo general, estos son procesos conscientes y requieren más esfuerzo mental para llevarlos a cabo (Glover, 2019).

Por lo ende, la definición de desempeño académico que se asumirá para esta investigación es la de Quintero y Orozco porque indican que depende del desarrollo de habilidades fundamentales de una persona para poder crear roles sociales y profesionales que le permitirán obtener el éxito deseado, adaptándose a reglas de juego que están en continuo cambio sin dejar de lado aspectos sociales, familiares, culturales, socioeconómicos, psicológicos/emocionales, entre otros.

Ciclos de Aprendizaje

Luego de haber analizado conceptos sobre aspectos que pueden influir en el desarrollo de los hábitos de estudio y a su vez en el rendimiento académico, examinaremos y compararemos que ciclos de aprendizajes existen y cuál de estos se adapta más al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución, resaltando los siguientes:

Ciclo de aprendizaje de Kolb

David A Kolb es un teórico americano de la educación cuyas publicaciones se priorizan en el aprendizaje experiencial, cambio social e individual. A principios de la década de 1970, Kolb y Ronald Fry crearon “The Experiential Learning Model” compuesta de cuatro elementos. En 1984 diseñó un modelo de aprendizaje para teorizar tres agentes que armonizan los estilos de aprendizaje de las personas. Para Kolb es importante que cuando una persona desea aprender algo nuevo, lo debe de procesar y trabajar en la información que recibe, para lo cual ha establecido cuatro fases que son las siguientes (Tecnológico de Monterrey , 2010).

a. Experiencia – concreta

En esta etapa debe darse las prácticas inmediatas y delimitadas que den paso a la observación (Salvador).

b. Observación Reflexiva

La persona o estudiantes luego de la observación procede a crear una hipótesis sobre la información recibida con un aprendizaje significativo (Salvador).

c. Conceptualización abstracta

La conceptualización abstracta y generalizaciones se obtienen de las hipótesis (Salvador).

d. Experimentación activa

Por último, la persona o estudiante pone en práctica todo lo aprendido en diferentes contextos o situaciones (Salvador).

Una vez finalizada todas las etapas, el ciclo se vuelve a repetir. También Kolb recalcó que en este ciclo de aprendizaje se tiene que tomar en cuenta los tipos de estudiantes que existen, clasificándolos en:

- **Alumnos activos o divergentes.**

Los estudiantes activos o divergentes son aquellos que les gusta estar involucrados en todo tipo de actividad y compromiso aprovechando al máximo el tiempo, se sienten entusiasmados ante las actividades, aunque suelen aburrirse con facilidad perdiendo el interés y empezando con otra nueva actividad (Salvador).

- **Alumnos reflexivos o asimiladores**

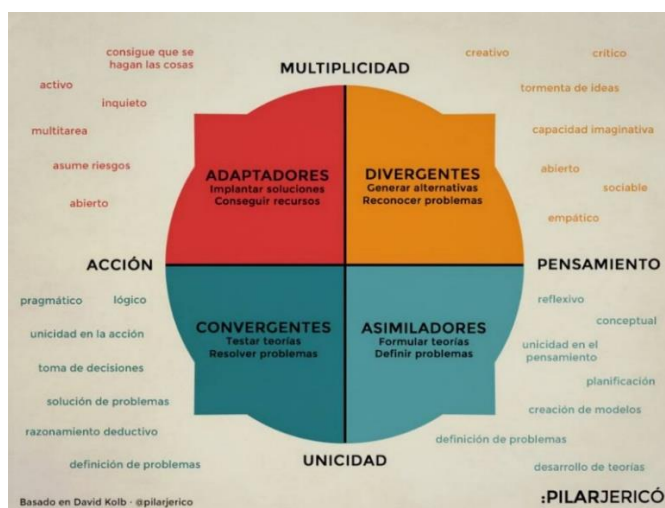
La característica principal de estos estudiantes es la observación de los hechos y presentar la información desde varios puntos de vista. También les gusta recolectar información, explorarla antes de crear hipótesis. Por su forma de trabajo, estos estudiantes son cautelosos con las conclusiones, pues analizan las posibles consecuencias de sus acciones antes de desarrollarlas (Salvador).

- **Alumnos teóricos o convergentes.**

Este tipo de estudiantes luego de acomodar e integrar la información la convierten en teorías complejas con lógicas fundamentales y sólidas. Antes de generar cualquier tipo de conclusiones, suelen organizar de manera secuencial los pensamientos. También este tipo de estudiantes suele examinar y resumir la información obtenida valorando la lógica y razón por lo cual en ocasiones se sienten desorientados cuando están ante actividades que no poseen una lógica evidente (Salvador).

- **Alumnos pragmáticos o acomodadores.**

Los estudiantes pragmáticos o acomodadores les gusta poner en práctica los nuevos conocimientos, sean estas teorías, técnicas, etc. que han ido aprendiendo. No les gusta debatir sobre teorías o reflexionar la información que se les presenta. Son personas que son prácticas, realistas, tienen una gran habilidad para resolver problemas buscando la mejor manera de hacerlo (Salvador).



Fuente. Pilar Jericó, 2017.

Ciclo De Aprendizaje ERCA

El creador del ciclo de aprendizaje ERCA es David Kolb quien indica que es una práctica de inter aprendizaje que parte de una experiencia, la que servirá para crear más experiencias concretas, que ayudarán a los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales de los estudiantes. También es utilizado como una técnica para la resolución de problemas (Camacho, 2016).

El ciclo de aprendizaje ERCA consta de cuatro fases o etapas que son las siguientes: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (Gregory, 2019).

Experiencia. En este paso las experiencias de los estudiantes respecto a una problemática es de vital importancia ya que ayudará a que los estudiantes sean parte activa del problema, a más de que sientan cuán importante son los temas de estudio y sean capaces de identificarse con ellos (Gregory, 2019).

Reflexión. La segunda fase de este ciclo, la reflexión, es un punto de conexión entre la experiencia y la conceptualización, cuyo objetivo principal es que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre la experiencia, lo analicen y lo relacionen con valores y vivencias propias de los estudiantes para que puedan estar conectados con la conceptualización, buscar nuevos aprendizajes y sacar conclusiones valiosas (Gregory, 2019).

Conceptualización. En este paso, se puntualizan las ideas, conceptos, planteamientos que los estudiantes construyeron durante la reflexión mediante la formulación de preguntas como ¿Qué antecedentes tenemos? ¿Qué se necesita conocer acerca del tema? ¿Qué expresan los especialistas respecto el tema? cuyas respuestas deberán ser profundizados mediante información, conceptos, teorías que se convertirán en conocimientos utilizando metodologías de simple transferencia que llamen al razonamiento (Gregory, 2019).

Aplicación. Esta última fase es el cierre de este ciclo, en la cual los estudiantes interactuarán, harán ejercicios que ayudarán a la aplicación de los nuevos conocimientos, desarrollando acciones concretas o prácticas para ser puestos en práctica a situaciones de la vida real (Gregory, 2019).



Fuente. Fernando Álvarez Flores, 2017

Ciclo de Aprendizaje de Karplus

Robert Karplus fue un físico nacido en Viena en 1927. Estudió en la universidad de Harvard en donde obtuvo títulos en Química y Física. Fue profesor asociado del Departamento de física de la universidad de Berkeley en 1954. Sus publicaciones estuvieron relacionadas en el campo de la física química (University of California).

Karplus pensó que solo los libros no eran suficientes en la enseñanza a los estudiantes con relación a la comprensión conceptual de las habilidades dentro del proceso que él lo llamó razonamiento científico. Su aporte a la educación estuvo basado en tres áreas: estrategias y niveles de aprendizaje cognitiva de los niños, diversas organizaciones conceptuales de la ciencia y un ciclo de aprendizaje el cual esté disponible para estudiantes de cualquier edad y nivel de aprendizaje (University of California).

Karplus basa su ciclo de aprendizaje en tres fases que son: exploración, desarrollo conceptual y aplicación (University of California).

Exploración. Aquí se presentan actividades para introducirlo en los nuevos conocimientos, en donde los estudiantes tendrán nuevos conocimientos, nuevo material, interacción entre estudiantes de donde partirán con la formulación de propios conceptos (Tesseythel Serrano, 2013).

Desarrollo conceptual o Introducción de vocablos. Los estudiantes en esta fase especifican el tema a estudiar o desarrollar, los cuales deberán de estar relacionados con la fase explorativo, informarán el trabajo realizado, los datos encontrados y finalmente, el patrón encontrado (Tesseythel Serrano, 2013).

Aplicación de conceptos. En la fase de la Aplicación, los estudiantes serán capaces de poner en práctica actividades en varias situaciones relacionadas con el tema estudiado con la finalidad de buscar posibles soluciones sin límite de tiempo, realizando la retroalimentación de conceptos que no estén claros a los estudiantes que tengan alguna dificultad (Tesseythel Serrano, 2013).



Fuente Dallan Rubiano, 2020.

Ciclo de Aprendizaje de Jorba y Sanmarti

Para Jorba y Samnarti el ciclo de aprendizaje se base en cuatro fases que son: Fase de exploración o de explicitación inicial, Fase de introducción de los nuevos conocimientos, Fase de

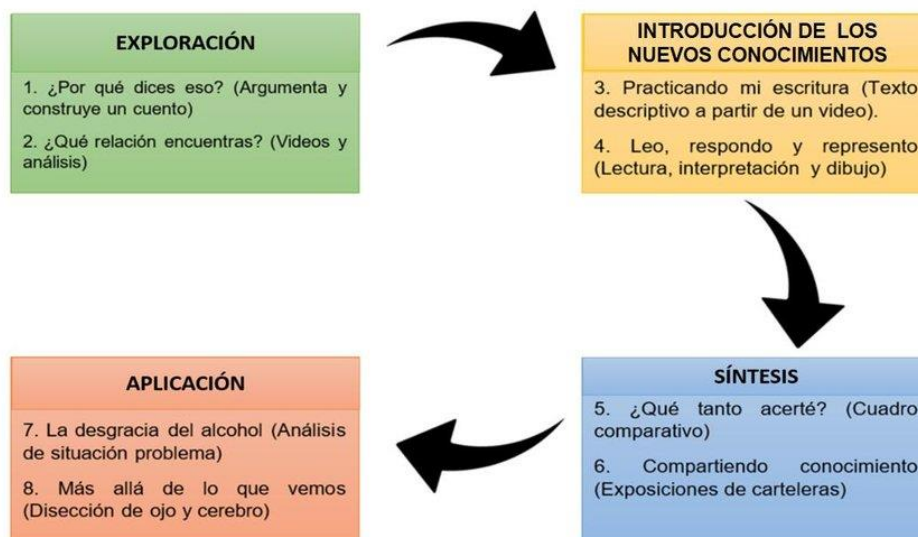
estructuración y síntesis de los nuevos conocimientos, Fase de aplicación (Gallego Madrid, Quiceno Serna, & Pulgarín Vásquez, 2014).

Fase de exploración o de explicitación inicial. Jorba indica que en esta fase los estudiantes son ubicados en una situación temática, llamar su atención, y a la vez activar conocimientos previos, a más de que los estudiantes deberán de formular hipótesis, preguntas iniciales tomando en cuenta sus experiencias propias (Gallego Madrid, Quiceno Serna, & Pulgarín Vásquez, 2014).

Fase de introducción de los nuevos conocimientos. En esta fase o etapa los estudiantes se orientan a la observación, comparación o relación de las situaciones captadas en la primera fase que les ayudarán a interactuar con el material de estudio con sus compañeros, docentes con el propósito de crear nuevos conocimientos y que estos sean más significativos (Gallego Madrid, Quiceno Serna, & Pulgarín Vásquez, 2014).

Fase de estructuración y síntesis de los nuevos conocimientos. De la interacción que tiene el estudiante con sus compañeros y docentes, y de su diario vivir se construye nuevos conocimientos (Gallego Madrid, Quiceno Serna, & Pulgarín Vásquez, 2014).

Fase de aplicación. En la última fase de este ciclo de aprendizaje que es la Aplicación, el o los estudiantes pondrán en práctica todos los conocimientos adquiridos en situaciones similares a su entorno (Gallego Madrid, Quiceno Serna, & Pulgarín Vásquez, 2014).



Fuente. Daniela Pérez, 2017.

Durante este tiempo, a más de tener presente los ciclos de aprendizaje, la Educación Virtual también ha jugado un rol importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo haremos un estudio breve a los modelos más relevantes en esta área.

La educación con el transcurso de los años ha ido evolucionando y con ella también la tecnología, dejando de lado el uso de la pizarra y la tiza, y hoy en día la educación virtual se ha convertido en eje primordial del proceso de enseñanza aprendizaje llevando a replantear las formas de enseñanza de los estudiantes ya que cada ser humano aprende de diferente manera y estilo, reacciona distintamente a diversas situaciones de acuerdo a sus habilidades y destrezas, por tal razón, hemos analizado varios estilos de aprendizaje virtual.

1. Modelo de Sperry: se refiere a la división del cerebro en dos hemisferios: derecho e izquierdo, cada uno realizando su propia función y percibiendo la información de manera diferente. El hemisferio izquierdo del cerebro es responsable del habla, la escritura, la lectura y el razonamiento matemático. El hemisferio derecho del cerebro es responsable de funciones como la

percepción, la orientación, la rotación de figuras y formas, y tareas geométricas. Sperry señala que un lado del cerebro de cada persona está más desarrollado que el otro (García C. , 2019).

2. Modelo de MacLean: publicó un modelo en el que identificó tres cerebros: el primer, segundo y tercer cerebro, cada uno de los cuales procesa la información de manera diferente según el entorno. El primer cerebro, también conocido como reptiliano, tiene que ver con el hecho de que este cerebro se asemeja a un cocodrilo y funciona por instinto. El segundo cerebro o sistema límbico se encarga del sistema nervioso autónomo y emocional, el tercer cerebro, el neocórtex, se denomina capa pensante y desarrolla todos los procesos intelectuales. Cada una de estas regiones del cerebro desarrolla diferentes funciones en las personas responsables de su comportamiento (García C. , 2019).

3. Modelo de Gardner: Las ocho categorías de habilidades o inteligencia no se establecen como un solo conjunto, sino como una red de conjuntos relacionados, cada uno exhibiendo sus propias características (García C. , 2019).

4. Modelo de Kolb: propuso un modelo de aprendizaje, especificando que, si se quiere aprender algo, se debe trabajar o procesar la información que recibe una persona, según el cual establece dos dimensiones del aprendizaje: la percepción y el procesamiento, dos percepciones contrapuestas: la experiencia concreta y los conceptos abstractos. y generalizaciones, dos enfoques opuestos: la observación y la reflexión, y la experimentación activa. Todas estas dimensiones llevaron a Kolb a describir un modelo de cuatro cuadrantes para explicar su estilo de aprendizaje, del cual emergen los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilado y adaptativo (García C. , 2019).

5. Modelo de Dunn and Dunn: Es un modelo que incluye 21 factores que se pueden llamar “preferencias personales” del estilo de aprendizaje, según el autor, para un buen aprendizaje

dependerá de: los estímulos ambientales como el sonido, la luz, etc. la luz, la temperatura y el diseño, las emociones relacionado con la edad, la motivación. Persistencia, responsabilidad; La sociología se refiere al número de personas asociadas con un individuo, como uno mismo, familiares, amigos, etc.; Fisiológica: fisiología relacionada con la percepción, la alimentación, el tiempo, el movimiento, etc.; La percepción incluye los hemisferios cerebrales y los impulsos reflejos (García C. , 2019).

6. Modelo Honey & Mumford: desarrollaron un modelo basado en el modelo de David Kolb establecido en cuatro fases del ciclo de aprendizaje, en donde todos fueran capaces de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar lo aprendido y en donde todas las virtualidades estén distribuidas de igual manera a sabiendas que de los individuos son más hábiles en ciertas cosas más que en otras, por lo tanto, han propuesto cuatro estilos de aprendizaje: activo (Les encanta las nuevas experiencias, son activos y se aburren a largo plazo, también son animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados, espontáneos, etc.), reflexivo (son analíticos, prudentes, receptivos, exhaustivos, ponderados, concienzudos, etc.), teórico (son perfeccionistas, analíticos, sintéticos, metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados) y pragmático (encuentran el lado positivo de las ideas nuevas y lo experimentan, son impacientes, saben tomar decisiones, son prácticos, directos, eficaces y realistas) (García C. , 2019).

7. Modelo de Felder & Silverman: Cinco estilos de aprendizaje fueron propuestos por Richard Feld y Rebecca Brent que luego se redujeron a cuatro estilos de aprendizaje, cada uno con los siguientes aspectos: Activo-Reflexivo, Sensible-Visual, Secuencial-Global, Visual-Lenguaje y es el resultado de preguntas como: ¿Cómo quieres recibir información? ¿Qué información le gustaría recibir? ¿Cómo promover la comprensión de los conceptos? ¿Qué vías sensoriales prefiere utilizar para obtener información? (García C. , 2019).

8. Modelo de Hermann: es un modelo de cerebro que consta de cuatro cuadrantes, dos a la izquierda y dos a la derecha, que es el resultado de la intersección de los hemisferios del modelo de Sperry y el cerebro límbico y la corteza del modelo de McLean (García C. , 2019).

El Cuadrante A se enfoca en el pensamiento lógico, crítico, matemático, cualitativo y analítico basado en hechos específicos. Cuadrante B Pensamiento planificado, estructurado, organizado y controlado. El cuadrante C se caracteriza por los estilos introspectivo, humanista, espiritual, emocional, sensorial, musical y simbólico. Finalmente, en el cuadrante D, el énfasis está en el pensamiento global visual, que es creativo, holístico, integrador, integrador, conceptual, artístico, espacial y metafórico. Sobre esta base, se identifican cuatro estilos de aprendizaje: experto, organizador, comunicador y estrategia (García C. , 2019).

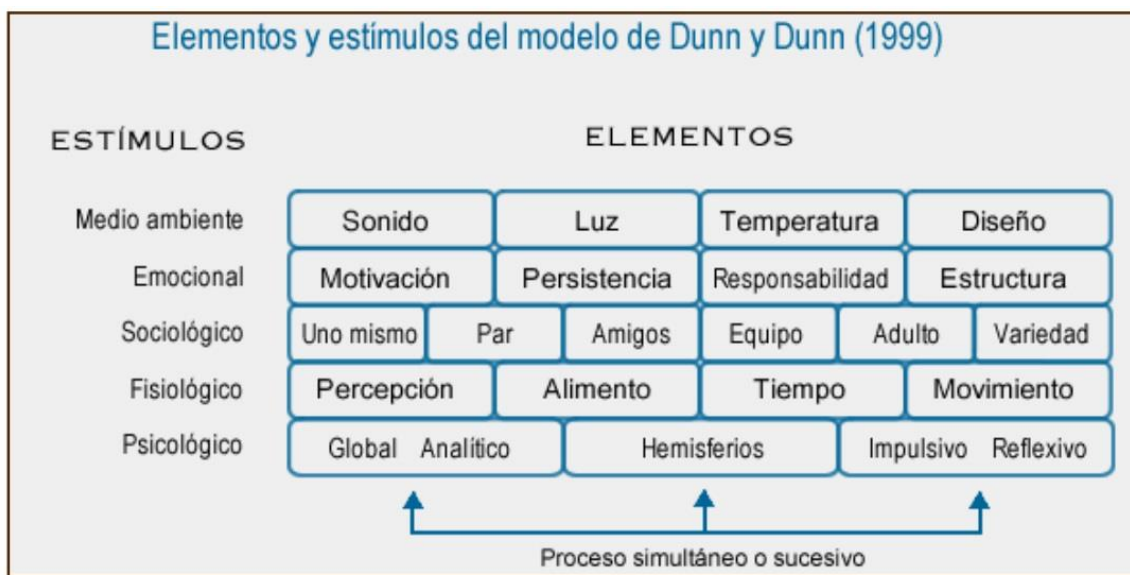
9. Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann: se basó en combinar los modelos de MacLean y Sperry e incorporar la inteligencia de formas específicas. Los cuatro cuadrantes revelan cuatro formas diferentes de pensar, crear, aprender, vivir juntos, representan las características del cerebro y los hemisferios, y cómo sus regiones se dividen en el sentido de las agujas del reloj, y corresponden a la inteligencia, la intuición, el instinto y la razón. Este tipo de cuadrante ayuda a categorizar las formas en que los estudiantes disciernen la información y recomiendan estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje (García C. , 2019).

Después de analizar varios modelos de educación virtual, se seleccionó el modelo de Dunn para integrarlo con la investigación sobre cómo el desarrollo afecta los hábitos de aprendizaje y los resultados del aprendizaje.

MODELO DE DUNN

Rita y Kenneth Dunn fueron una pareja de esposos al servicio de la educación debido a que fueron los creadores de los estilos de aprendizaje, siendo su estilo de aprendizaje uno de los más usados en Norteamérica (Ruiz, 2012). Rita Dunn fue profesora de St. John's University por casi 40 años. Fue una persona amable, querida por todas las personas que la llegaron a conocer. Su esposo, el Dr. Kenneth Dunn, fue profesor en Queens College y por varios años fue Presidente de la National Association of Secondary School Principal lo que ayudo en gran medida a la experimentación de la teoría de los Estilos de Aprendizaje en los Estados Unidos (Alonso, 2009).

Para Rita y Kenneth Dunn, el estilo de aprendizaje es un conjunto de factores internos y externos que influyen en el entorno de aprendizaje en el que viven los aprendices, incluidos los estímulos ambientales, afectivos, sociológicos, físicos y cognitivos, cuando se utilizan activamente conducen a un buen aprendizaje (Santos M. , 2017). Su modelo establecía cuatro estímulos básicos, que se dividían en 18 factores según Guild y Garger (1998). Tiene que ver con la capacidad de un individuo para recibir y almacenar información, así como valores, hechos y conceptos, sin embargo, en lo posterior fueron agregados 6 elementos más, dando un total de 24 elementos, que se pueden ejemplificar de la siguiente manera:



Fuente. Daniel Resendiz, 2017

Para tener una buena comprensión de lo que cada elemento abarca, se describe a continuación:

Elementos ambientales (lugar de estudio) Estos elementos son aquellos que colaboran en la creación del confort, sea en mayor o menor grado haciendo que los estudiantes estén dispuestos al aprendizaje.

Elementos emocionales. Hace referencia a la edad de los individuos.

Elementos sociológicos. Este elemento hace referencia al número de personas con las que un estudiante se rodea o involucra, ya que de esto y de las situaciones que pudieran darse dependerá si un estudiante trabaja de manera individual, en grupos pequeños o grupos grandes y en donde se observará la personalidad de cada estudiante.

Elementos Físicos. En este elemento el aspecto principal es el de las preferencias perceptuales ya que se toma en cuenta la audición, la visión y la quinésica. También elementos importantes son la alimentación, el movimiento, el sueño, todas relacionadas con el aprendizaje.

Elemento Psicológico. Hace referencia al modelo 4MAT. Este modelo fue desarrollado por Berenice McCarthy en 1987 basado en la propuesta de David Kolb, pero haciendo énfasis en el funcionamiento del cerebro y sus hemisferios.

Para completar este modelo, Rita y Kenneth Dunn junto con Gary Price elaboraron un cuestionario al que denominaron **Learning Styles Inventory o LSI** (Inventario de estilos de aprendizaje) el cual sirve para identificar que elementos son importantes para una persona en el proceso de aprendizaje y formando su estilo de aprendizaje. Este cuestionario puede ser aplicado a tres grupos de estudiantes comprendidos en las siguientes edades: Estudiantes entre 3-5 años, Estudiantes entre 6 años hasta tercero de bachillerato y el tercer grupo que son los adultos. Es un cuestionario compuesto de 100 ítems que requiere la duración de 30 minutos para su aplicación.

Luego de haber analizado varios modelos, el modelo tomado en cuenta para esta investigación es el de Dunn y Dunn, ya que se acopla con los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico, como son los estímulos psicológicos, fisiológicos, sociológicos, emocionales y los relacionados al medio ambientes, y que a su vez están subdivididas en elementos que están dentro de cada uno de los estímulos antes mencionados, así como en la guía de hábitos de estudio que se planteó como propuesta innovadora.

4.3. Teorías Sociales

4.3.1. Lev Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky fue un psicólogo ruso, conocido por su famosa teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo y la Teoría Sociocultural. Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1897 en la ciudad de Oshra, Bielorrusia, una ciudad del antiguo Imperio Ruso. Estudió en la Universidad Estatal de Moscú, en donde obtuvo el título de Licenciado en derecho en 1917. También estudió varias asignaturas como: sociología, lingüística, psicología y filosofía. Su principal trabajo en

psicología inicio en 1924 cuando asistía al Instituto de Psicología en Moscú, sin embargo, lo tuvo que suspender debido a que sufrió un episodio de tuberculosis dejándole incapacitado por un año.

Vygotsky fue un escritor y político. Escribió seis libros sobre diferentes temas como psicología, desarrollo infantil y educación durante el transcurso de diez años. Lastimosamente, su vida terminó el 11 de junio de 1934 cuando falleció de tuberculosis a la edad de 37 años.

4.3.1.1. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

De acuerdo a Vygotsky y su Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo, indica que el proceso de aprendizaje está basado en la interacción de personas como por ejemplo padres, hermanos, docentes, etc. El rol de los padres en la educación de sus hijos es la base del desarrollo cognitivo de los niños. Esta interacción se fundamenta en el aprendizaje de su cultura porque ellos aprenden de lo que los rodea, de las personas con un importante nivel de conocimiento y experiencia.

Sostuvo también que los niños aprenden del comportamiento de sus padres. Enfatizando que el desarrollo cognitivo de los niños no sucede en un ambiente social vacío, que cuando un niño nace, es un ser social capaz de interactuar con otros, pero con una limitada capacidad para hacer cosas por sí mismo. Vygotsky también acotó que todo ser humano nace con una capacidad para aprender y la inteligencia es una capacidad para aprender de una instrucción en donde el docente se convierte en guía para atraer la atención, concentración de un niño y de esta manera obtener mejores conocimientos.

4.3.2. Abraham Maslow

Nació en 1908 en New York. Él fue el primer hijo de siete hermanos. Sus padres fueron inmigrantes judíos llegados de Rusia. Maslow estudió derecho para satisfacer a sus padres, más no por ser una carrera de su agrado. Contrajo matrimonio con Bertha Goodman a pesar de la oposición

de sus padres. Él y su esposa se mudaron a Wisconsin en donde se interesó en la psicología. Trabajó con Harry Harlow, quién fue famoso por sus experimentos con monos bebés y el comportamiento de apego. Maslow recibió su B.A en 1930, su MA en 1931 y su PHD en 1934 todas en psicología de la Universidad de Wisconsin. Después de su graduación regresó a la ciudad de Nueva York, en donde trabajó con E. L Thorndike en Columbia y en donde se interesó en la investigación de la sexualidad humana. Pasó sus últimos años como jubilado hasta que falleció el 08 de junio de 1970 debido a un ataque cardíaco.

4.3.2.1. Teoría Social de Maslow.

La teoría de Maslow hace referencia a dos clases de necesidades en el proceso de aprendizaje de un lenguaje: el primero a las necesidades de deficiencia y la segunda a las necesidades de ser. Para demostrar estas, Maslow utiliza una pirámide.

La primera esta relacionadas al balance biológico o psicológico de una persona tales como comida, agua, sueño, la ausencia del dolor, necesidad de seguridad, pertenencia y autoestima. Maslow indica que, si una persona no puede cumplir o encarar estas carencias, no será capaz de continuar al siguiente paso de la pirámide. La segunda está relacionada al cumplir su potencial individual y de perfección en los aspectos cognoscitivos, estéticos y de autorrealización. Estas necesidades requieren un ambiente enriquecedor en las cuales las personas puedan expresarse y explorar el mundo que los rodea.

4.3.2.2. Necesidades de Deficiencia.

A continuación, vamos a detallar cada una de las Necesidades de la Pirámide de Maslow y que están relacionadas al proceso de aprendizaje.

La primera está enfocada al balance de una persona. Son necesidades psicológicas, biológicas, de seguridad y protección, amor y pertenencia y autoestima.

Las necesidades biológicas y psicológicas son aquellas necesidades básicas en las que podemos encontrar oxígeno, agua, proteínas sal, azúcar, calcio, vitaminas y otros minerales. También puede incluir la necesidad por mantener un PH balanceado, así como una temperatura normal. Las necesidades de ser activo, de dormir, descansar, de deshacerse de los desechos orgánicos como orina, sudor y heces son parte del proceso biológico de todo ser humano y evitando el dolor son importantes y forman parte del desarrollo de los seres humanos.

La necesidad de seguridad está relacionada a los sentimientos de una persona, a vestimenta, comida con el fin de preservar su vida, mientras que la necesidad de protección está relacionada a tener un hogar, un trabajo y un ambiente confortable en donde los seres humanos puedan convivir.

Por otro lado, tenemos, la necesidad de amor y pertenencia. Maslow se refiere a que las personas necesitan estar rodeadas de sus padres, familiares, amigos, compañeros de clase y parejas para continuar su vida. Las personas necesitan amar y ser amadas por otros, aunque no todos tengan el mismo punto de vista en cualquier situación. Si una persona no cumple o completa esta fase, se convierte en una persona susceptible a la soledad, a la ansiedad social y depresión y en algunas veces puede llegar a hacerse daño así mismo.

Necesidades de autoestima son otra clase de necesidad. Maslow indica que todos necesitamos ser respetados, confiar en sí mismos, ser aceptados y valorados por otros seres humanos. Toda persona que cumpla con estas necesidades tendrá las llaves del éxito en la vida, sin embargo, si una persona no cumple con una de estas necesidades se sentirá inferior hacia el resto de personas, pudiendo ocasionar complejidades y no será capaz de cumplir o mejorar sus metas.

4.3.2.3. Necesidades de Ser.

Las Necesidades de Ser en la pirámide de Maslow están centradas en las Necesidades de Crecimiento. Estas necesidades incluyen necesidades cognitivas, estéticas y de autorrealización.

Maslow indica que toda persona tiene la necesidad de incrementar su inteligencia, de obtener más conocimiento. Las necesidades cognitivas de una persona son la expresión del aprendizaje, de explorar, descubrir y de crear para de esta manera lograr obtener un mejor entendimiento del mundo que lo rodea.

Continuando con la pirámide de Maslow, los seres humanos necesitan de belleza o de cosas nuevas y placenteras con la finalidad de incrementar su autoestima. Cuando una persona está rodeada de la naturaleza puede asimilar y observar la belleza que el mundo le ofrece.

Finalmente, Maslow describe que el último paso de su pirámide es la Autorrealización. Maslow indica que si una persona ha cumplido con las fases anteriores será una persona activa, que será capaz de aceptar al mundo con sus pros y sus contras, que las personas se vuelven espontáneas en sus ideas, acciones y creatividad. De hecho, las personas que cumplan con esta pirámide estarán preparadas para resolver sus propios problemas y los problemas de otras personas sintiéndose cercanos a ellos y apreciando la vida. Esta clase de personas tendrán un sistema de moralidad y discernimiento y serán capaces de ver todas las cosas de una manera objetiva.

Figura 4*Necesidades del ser según Maslow***Fuente:** Bates, 2017

4.3.3. Antoni Ballester

Antoni Ballester es un maestro, licenciado y doctor en Geografía, nacido en Bunyola, Mallorca, España, en el año de 1960, quien ha contribuido en el marco teórico de Novak, otro autor influyente en la educación actual. Ballester forma parte de un grupo selecto de docentes que ostentan el liderazgo mundial en el ámbito del aprendizaje significativo y de los mapas conceptuales. Ha sido docente de primaria y docente asociado de la UIB. Hoy en día es docente en una escuela secundaria de la ciudad de Mallorca. Es autor de libros y artículos relacionados a la práctica docente y ha realizado publicaciones en importantes revistas de educación en los países de Estados Unidos, Gran Bretaña, Cuba, Japón y Asia. Sobre el Aprendizaje Significativo y los Mapas conceptuales ha participado en congresos y eventos internacionales.

4.3.3.1. Teoría Social de Antoni Ballester.

Basándose en la investigación de Ballester, para hacer la ciencia más abierta a los jóvenes, propone un enfoque que incorpora explícitamente seis factores que contribuyen al aprendizaje significativo: 1. Trabajo abierto; 2. Motivación; 3. Medio; 4. Creatividad; 5. Mapa Conceptual 6.

Adaptación Curricular. Todo esto en contexto ya que requiere de una gran cantidad de tareas que tiene que realizar el docente para poder llevar a cabo las tareas innovadoras. Conozca a los padres de los estudiantes, involúcrelos en su proyecto y comuníquese con el departamento de medio ambiente local que apoya a los estudiantes (Ballester, 2002).

Para ello, para eliminar la deriva de profesores de asignaturas y geografía a profesores de escuela más general, tuvo que plantearse dos cuestiones fundamentales: el comportamiento de los alumnos y la obsesión por aprender, cuestiones muy relacionadas con sus propuestas educativas (Ballester, 2002).

Este aprendizaje no es tanto una referencia a un objeto, situación o fenómeno que es una expectativa de aprendizaje que promoverá el interés. Uno de los puntos principales de su consejo es estimular la atención de un individuo en su propio aprendizaje (Ballester, 2002).

De las teorías analizadas, las que más se han asumido para esta investigación son las de Vygotsky y de Maslow ya que cada uno de ellos hace referencia al tema de nuestra investigación. La teoría de Vygotsky hace referencia a la interacción de las personas, en este caso de los estudiantes con sus padres, así como con los docentes. Por su parte la teoría de Maslow hace referencia a tipos de necesidades que los seres humanos debemos de cumplir para lograr poder expresarse y explorar el mundo.

5. Metodología

5.1. Enfoque de investigación

Estudiar los aspectos que podrían influir en los hábitos de estudio y rendimiento académico y plantear alternativas para mejorar el mismo, será encaminada en un enfoque cualitativo porque nos permitirá desarrollar la investigación en el lugar mismo del problema, extrayendo la

información de manera directa, con un alcance de investigación explicativa, descriptiva y documental (TESISPLUS, 2020).

5.2. Diseño de investigación

El presente trabajo estará orientado hacia la investigación dentro del campo educativo, en el aspecto social, permitiendo una investigación de carácter descriptiva, porque se realiza una investigación documental en donde recopilamos información de los estudiantes como son los registros de calificaciones de los años anteriores que reposan en archivos digitales de la institución, los que nos permiten verificar promedios de rendimiento académico, bajos, durante los dos últimos periodos escolares y que también incluye datos del primer parcial y Quimestre del presente año lectivo 2020 – 2021.

Para el desarrollo del primer objetivo utilizaremos la investigación documental porque se ha realizado un estado del arte sobre el tema de investigación, con fuentes investigativas a nivel mundial, latinoamericano y nacional.

Para la consecución del segundo objetivo, utilizaremos la investigación explicativa en donde daremos a conocer cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes y como estos a su vez influyen en el rendimiento académico de los mismos.

Finalmente, para el tercer objetivo se hará uso de la investigación descriptiva porque describiremos las posibles alternativas para el desarrollo de los hábitos de estudio y que ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, que de acuerdo a Tamayo (2015), la investigación descriptiva incluye descripción, registro, análisis e interpretación de las propiedades actuales, así como composición o proceso del fenómeno. Se enfoca en la petición dominante o en un grupo de personas, grupos o cosas que están pasando o actuando en ese momento. Para

desarrollar este objetivo, se utilizó como herramienta la Tecnología de Inventario de Hábitos de la Encuesta CASM-85.

5.3. Población

La población estuvo conformada por 59 estudiantes entre varones y mujeres, de los décimos de básica de una institución secundaria pública de la ciudad de Cuenca, parroquia Baños, cuyas edades oscilaban entre 15 y 16 años, siendo el promedio 15.

Se excluyeron a los/las estudiantes que durante el momento de aplicación del instrumento no estuvieron presentes, con una población de muestreo total de 48 estudiantes de 59.

5.4. Instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la encuesta por medio de un test y el análisis documental, entendiendo a la encuesta como una técnica de investigación y la segunda como un conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación. Para este tipo de investigación también se analizó varios tipos de test entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

5.4.1. Inventario “Hábitos de Estudio CASM 85”*

Este test elaborado en el país de Perú en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado tres años después, es decir, en 1988. El objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos manifestados al momento de estudiar. Las respuestas reciben una división binaria: uno (1) y cero (0); después de que los estudiantes completen sus respuestas, el inventario se marcará con un punto para las respuestas que sean hábitos de estudio apropiados y cero para las respuestas que indiquen hábitos de estudio insuficientes, estos puntajes se colocan directamente en la columna de calificación (PD) para obtener el puntaje general luego de la prueba y colocar a los sujetos en sus respectivas categorías. El test cuenta con 53 preguntas, divididos en 5 partes:

¿Cómo estudia?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha sus clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? con una duración de 20 minutos.

5.4.2. Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.)

Este cuestionario pretende ser una herramienta para ayudar a diagnosticar problemas potenciales y las actitudes de los estudiantes hacia el desempeño, para ver qué problemas surgen ante la investigación. Esta prueba evalúa las actitudes y motivaciones.

Se divide en ocho partes, siendo las siguientes: factores ambientales, salud física y emocional, aspectos sobre los métodos de estudio, organización de planes y horarios, realización de exámenes, búsqueda de información, comunicación oral y escrita, acerca de la motivación para aprender, con un total estimado de 100 preguntas. El mismo, tuvo una duración de 40 minutos y se aplicó a personas a partir de los doce años de edad.

5.4.3. Inventario de Hábitos de estudio (I.H.E.)

Según Fernández (2014), Esta prueba se puede realizar individualmente y / o en grupos, de 12 a 24 años, durante unos 15 minutos. Se divide en 4 escalas: investigación del estado ambiental, investigación de planificación, uso de materiales, captación de contenido y una escala llamada fidelidad. El número total de preguntas es de 90.

5.4.4. Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn

Este test cuenta con 28 preguntas, divididas en cuatro ítems, que son las siguientes: Hábitos para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y hábitos y actitudes generales de trabajo. Con tres opciones de respuestas. No se conoce la duración de la aplicación ni la edad de los encuestados.

Luego de analizado los diferentes tipos de test sobre hábitos de estudio, se optó por el Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, por ser el más utilizado en este tipo de investigaciones a nivel mundial.

5.5. Procedimiento de recolección de datos

Durante el desarrollo de la investigación se solicitó a la autoridad de la institución el permiso respectivo para la obtención de la información académica de los estudiantes, es decir el registro de las notas de los periodos académicos 2018–2019, 2019-2020 y 2020-2021, de igual forma, se informó a los participantes respecto al momento de la aplicación del instrumento.

Los datos se recopilan en dos pasos. En primer lugar, se implementó la lista de verificación de hábitos de búsqueda CASM-85, la cual especificó una fecha y hora adecuada para no interferir con el trabajo de investigación, siempre y cuando tuviera una duración aproximada de 20 minutos, se construyeron las preguntas correspondientes a cada área de evaluación de la lista de verificación. En el segundo punto, los datos mnemotécnicos de cada área se registran en el formulario de registro para que la información obtenida de la votación de los estudiantes pueda organizarse y sea conveniente para analizar la relación que existe entre el cambio de hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje.

6. Experiencia Innovadora

La implementación de hábitos, sea de cualquier tipo, son importantes que sean desarrollados desde la infancia de una persona, siendo la familia la base principal para esto. Dentro de la implementación de los hábitos, uno de ellos son los de estudio que a lo largo de la vida de una persona será de gran importancia en la obtención de todas las metas que se proponga.

La investigación sobre este tema es de carácter social-educativo, ya que se ha observado que los estudiantes de la institución en donde se desarrolló este trabajo carecen de hábitos de estudio y, por lo tanto, no logran obtener buenos resultados académicos.

Se ha realizado la correspondiente investigación empírica sobre el tema y se ha descubierto investigaciones a nivel mundial, latinoamericano y nacional, sin embargo, en el área local no se ha encontrado con investigaciones sobre hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el subnivel investigado, o si lo hay son investigaciones por asignaturas y en niveles universitarios más no en el subnivel superior (octavo, noveno y decimos de básica)

A pesar de que existen investigaciones como se mencionó, a nivel mundial, latinoamericano y nacional, la presente investigación será de carácter de reforzamiento, haciendo de Agente Innovador la persona quien desarrolla la investigación, mi persona Est. Lic. Jenny Enríquez T, quien estará integrado a una red de agentes innovadores, que en este caso son los que conforman toda la comunidad educativa (Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes) en donde se plantea la investigación, concretando la Innovación mediante Prácticas de intervención didáctica, mediante la construcción de alternativas que promuevan el desarrollo de los hábitos de estudio, y los cuales ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y finalmente, se analizarán los aspectos que pueden influir en el desarrollo de hábitos de estudio y a su vez en el rendimiento académico.

Se proyecta la elaboración y puesta en práctica de una guía sobre el desarrollo de hábitos de estudio y su implementación dentro de la PCI de la institución dentro del aspecto de las estrategias metodológicas.

RESPALDO IMPLICITO DE SUPUESTOS: Contrastadora de supuestos: cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa.

Esta investigación al estar basada en un origen empírico, ya que durante la práctica profesional se ha observado que los estudiantes carecen de hábitos de estudio y, por lo tanto, los resultados académicos son bajos y en algunos casos pobres, se procedió al análisis de la preocupación temática, obteniendo lo siguiente:

Tabla 6

Análisis que le lleva a seleccionar la preocupación temática.

	A Docentes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
Docentes	Los docentes no conocen y por lo tanto no dan pautas sobre desarrollo de hábitos de estudio.	Los estudiantes no tienen desarrollados buenos hábitos de estudio.	Falta de motivación para cultivar hábitos de estudio.	El entorno del estudiante no siempre es el apropiado y muchos de ellos forman parte de una familia disfuncional.
Estudiantes	Los profesores no fomentan el desarrollo de hábitos de estudio.	Los estudiantes no saben que son los hábitos de estudio y en algunos casos no saben cómo aplicarlos.	Los hábitos de estudio son aplicados dependiendo del gusto por la asignatura, sea más difícil o más sencilla.	El apoyo familiar es un factor constante en el desarrollo de buenos hábitos de estudio.
Tema de estudio	En qué áreas del conocimiento son imprescindibles tener buenos hábitos de estudio.	Aplicación de hábitos de estudio en la asignatura favorita o más fácil con el objetivo de obtener buenas calificaciones.	Aplican hábitos de estudio en las asignaturas preferidas o que más le llaman la atención.	Los representantes legales o familia no tienden a apoyar el desarrollo de buenos hábitos de estudio.

Entorno	El lugar de estudio de los estudiantes no son los recomendados para el proceso de aprendizaje, en algunos casos	El hogar no presta las condiciones necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio.	La familia interfiere positiva o negativamente en el desarrollo de hábitos de estudio.	Estudiantes provenientes de hogares disfuncionales o con padres de familia con poco o mediano nivel cultural.
----------------	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS.

Una vez realizada la tabla de invención podemos resumir como análisis que existen posibles aspectos que influirían en el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes y a su vez en el rendimiento académico. Iniciaremos indicando la parte de:

DOCENTES: No todos los docentes conocen directamente sobre hábitos de estudio, por lo tanto, hacen caso omiso en motivar a los estudiantes al desarrollo de los mismos, los que conocen algo sobre hábitos de estudio han observado que existen hogares en donde no se brinda el apoyo necesario para el estudio, mucho menos ayudan a desarrollar hábitos relacionados al estudio.

ESTUDIANTES: Los estudiantes no tienen la motivación necesaria por parte de los docentes para aprender hábitos de estudio, a más de que algunos ni siquiera saben de qué se tratan los hábitos, y los que conocen de este tema lo aplican en las asignaturas que más les llama la atención o les gusta y de contar con el apoyo de su familia.

TEMA DE ESTUDIO: En cuanto al tema de estudio, los estudiantes generalmente le ponen más énfasis en asignaturas que son de su agrado o son más sencillas de aprender o desarrollar, también en ocasiones no cuentan con el apoyo suficiente de parte de su familia con los estudios mucho menos en el desarrollo de los hábitos de estudio.

ENTORNO: En cuanto a este punto, los docentes han observado por medio de entrevistas o fichas personales de algunos estudiantes que el lugar en donde desarrollan sus estudios no son

los apropiados, no prestan las condiciones necesarias o que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales o con padres de familia con bajo nivel de escolaridad y/o nivel cultural.

Una vez analizado la preocupación temática, seguiremos con la Identificación del problema generador en donde nos hacemos la pregunta ¿Cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio y a su vez en el rendimiento académico de los estudiantes de los Decimos B – C de Básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 - 2021? formulando la siguiente hipótesis, ¿Por medio de la aplicación del aprendizaje basado en competencias y del desarrollo de buenos hábitos de estudio es posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos de básica de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 – 2021?

7. PROPUESTA

Sobre la investigación "ANÁLISIS DE CASO: ESTUDIO DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LOS Hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los Décimos de Básica de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia” durante el año lectivo 2020 - 2021", presentaremos una propuestas o solución innovadora, el cual permitirá el planteamiento de soluciones para generar un cambio favorable en la calidad educativa en los estudiantes, desarrollada a partir de los resultados e investigación realizada y de un proceso de revisión con los alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la parte diagnóstica y mediante la aplicación de una encuesta realizada sobre los hábitos de estudio, se pudo plantear la siguiente propuesta innovadora: ***Guía de hábitos de estudio para adolescentes, estrategias para desarrollarlo y***

mejorar nuestro rendimiento académico el cual permitirá promover y acompañar a los estudiantes en el proceso de adquisición y reflexión, tanto de manera individual como colectiva sobre estrategias para la formación efectiva de hábitos de estudio que abarcará estrategias como: la planificación, condiciones de estudio, la concentración, el aprendizaje, la lectura, toma de nota, consulta a docentes, etc. y que incluya acciones formativas de manera gradual, sostenidas en el tiempo ya que conllevará un proceso de cambios, ideas, prácticas o instrumentos hasta su consolidación, ya que dentro de la institución no existe un plan o estrategias que sensibilice el desarrollo de buenos hábitos de estudio.

La propuesta innovadora del desarrollo de la ***Guía de hábitos de estudio para adolescentes, estrategias para desarrollarlo y mejorar nuestro rendimiento académico*** será planificada o desarrollado tomando en cuenta los siguientes aspectos:

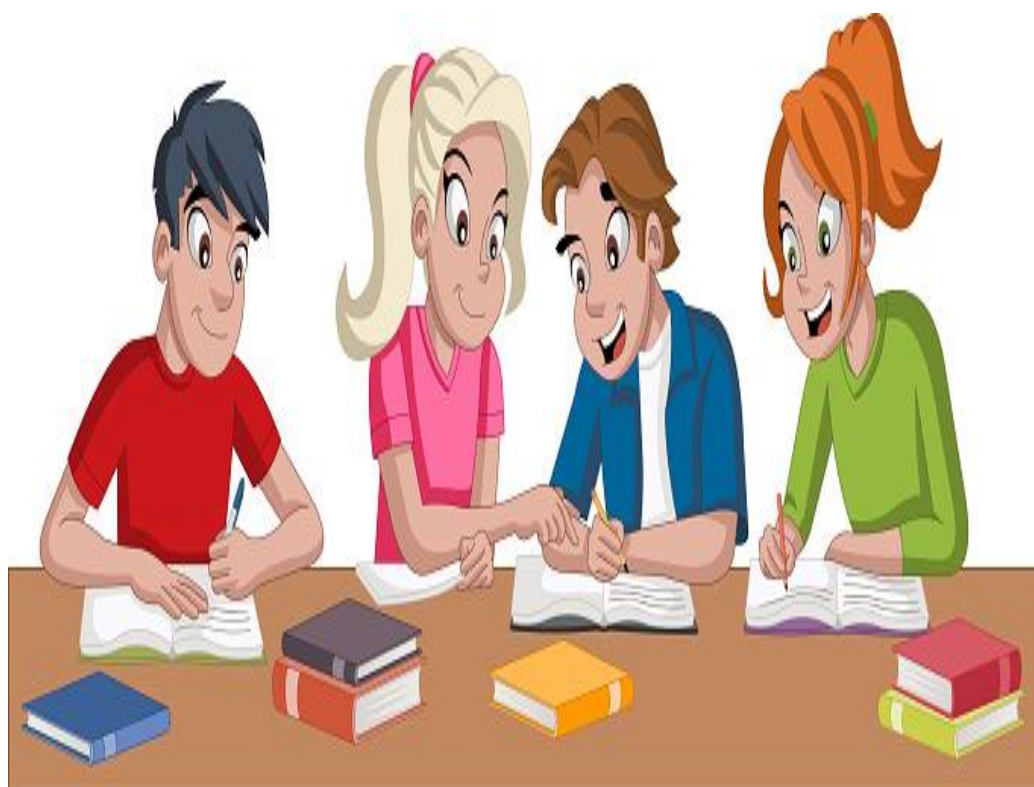
- Portada
- Índice
- Propuesta
- Justificación
- Objetivo general
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Estructura
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4

- Conclusiones
- Evaluación
- Webgrafia
- Contraportada

Guía

Hábitos de estudio para adolescentes

Estrategias para desarrollarlo y mejorar nuestro rendimiento académico



INDICE

Portada	
Índice.....	
PROPUESTA.....	
Justificación.....	
Objetivo general.....	
Objetivos Específicos.....	
Importancia.....	
Estructura.....	
Unidad 1	
Unidad 2	
Unidad 3	
Unidad 4	
Conclusiones.....	
Evaluación.....	
Webgrafía	
Contraportada.	

PROPUESTA

Guía Hábitos de estudio para adolescentes, estrategias para desarrollarlo y mejorar nuestro rendimiento académico

JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso educativo uno de los problemas con los cuales los docentes tienen que lidiar es la obtención de buenos resultados académicos por parte de los estudiantes, sin embargo, a pesar de que los docentes han sabido utilizar todo tipo de estrategias metodológicas, herramientas digitales y más, no se ha logrado este propósito, razón por la cual se ha visto en la necesidad de proponer la puesta en práctica de una taller en donde se dé a conocer a los estudiantes estrategias que les ayudarán a desarrollar hábitos de estudios y por ende a mejorar su rendimiento académico, empezando por el hogar y luego con la institución en donde los docentes se comprometan a guiar a los estudiantes en la adquisición de hábitos de estudio para conseguir estudiantes con visión de lograr metas a alto nivel. Este taller estará dirigido a estudiantes de la básica superior, es decir a estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de básica de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia” de la Parroquia Baños, de la ciudad de Cuenca a partir del segundo parcial del presente año lectivo, Los espacios de tiempo que se utilizarán para el desarrollo del taller serán tomados en cuenta en horas que no afecten en gran medida a las asignaturas básicas, con una duración de 40 minutos, una hora pedagógica de clase. En caso de extenderse debido a preguntas de parte de los estudiantes, se solicitará el permiso respectivo para continuar en la siguiente hora pedagógica.

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos reconozcan personalmente si tienen adecuados o inadecuados hábitos de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias de hábitos de estudio para el mejoramiento del rendimiento académico.
- Que los alumnos mediante el taller practiquen los hábitos de estudio para que sus trabajos y tareas los desarrollen de mejor manera obteniendo resultados óptimos.
- Que el alumno pueda identificar personalmente en que parte está fallando en su aprendizaje.

IMPORTANCIA

El desarrollo de los hábitos de estudio es un tema importante cuando nos referimos al aspecto educativo, debido a que el desarrollo de los mismos le permitirá a una persona obtener resultados positivos, especialmente en el aspecto rendimiento académico, haciendo de su vida estudiantil un éxito, mientras que, por lo contrario, si una persona no desarrolla buenos hábitos de estudio no le permitirá obtener buenos resultados o los resultados serán mediocres, a sabiendas que todo hábito es un proceso adquirido que se repite varias veces en una persona, creando costumbre en la realización de tareas o actividades de la vida cotidiana.

Por esta razón es necesario que los estudiantes adquieran y desarrollen hábitos de estudio desde la infancia para que en lo posterior de su vida estudiantil puedan cumplir sus metas de manera sencilla y su rendimiento académico sea exitoso.

ESTRUCTURA

UNIDAD 1

Hábitos de estudio

- 1.1.- Hábitos de estudio. Definición
- 1.2.- Importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje

UNIDAD 2

Hábitos de estudio para un buen rendimiento académico

- 2.1. Planificación
- 2.2. Condiciones de estudio
- 2.3. Concentración
- 2.4. Aprendizaje
- 2.5. Lectura
- 2.6. Toma de notas
- 2.7. Consulta docente

UNIDAD 3

- 3.1. Factores intervinientes en el desarrollo de los hábitos de estudio

UNIDAD 4

- 4.1 Seguimiento
- 4.2. Evaluación de los hábitos de estudio

UNIDAD 1

Hábitos de estudio

1.1.- Definición

Los hábitos de estudio pueden ser definidos como un grupo de actividades y procedimientos que emplean los estudiantes para el aprovechamiento de los conocimientos de manera eficiente y eficaz (Zamora V. , 2020).

De acuerdo a Crede y Kuneel (2008) definen a los hábitos de estudio como “rutinas que incluyen la frecuencia de las sesiones de estudio, la revisión del material, la autoevaluación, ensayo del material aprendido y estudio en un entorno propicio”.



1. HÁBITOS DE ESTUDIO: ¿Qué son? ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Algunos ejemplos?
https://youtu.be/tkH_DfzZX90
2. G2. Hábitos de estudio https://youtu.be/F_w7z--baNw
3. HÁBITOS DE ESTUDIO: Problemas del estudiante <https://youtu.be/v0rlpParnkY>

1.2.- Importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje

El desarrollo de buenos hábitos de estudio es de importancia porque no solo inculca a los estudiantes buenas conductas para estudiar y obtener buen rendimiento o buenas notas sino a lograr

una satisfacción personal que ayudarán a adquirir nuevos conocimientos que le ayudarán a solucionar problemas de la vida cotidiana, sobre todo haciendo que su vida estudiantil sea exitosa o mediocre.

1. La Importancia de Estudiar <https://youtu.be/p9potmrnmG0>

2. ¿CONOCES LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR?

<https://youtu.be/OucEygIWKdo>

UNIDAD 2

Hábitos de estudio para un buen rendimiento académico

2.1. Planificación

La planificación es seguir una serie de ejercicios que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir determinados objetivos. (Westreicher, 2020)

Dentro de la planificación debemos de tomar en cuenta ciertos aspectos tales como:

- a. Puntualidad en las clases.
- b. Tiempo dedicado a cada asignatura.
- c. Horario para los estudios.
- d. Incluir descanso, relajación y actividades sociales en horario de estudio
- e. Evitar actividades que puedan interferir con los estudios



1. 5 consejos para planificar tu tiempo de estudio | Recurso aulaPlaneta

<https://youtu.be/fRsyrFDO40>

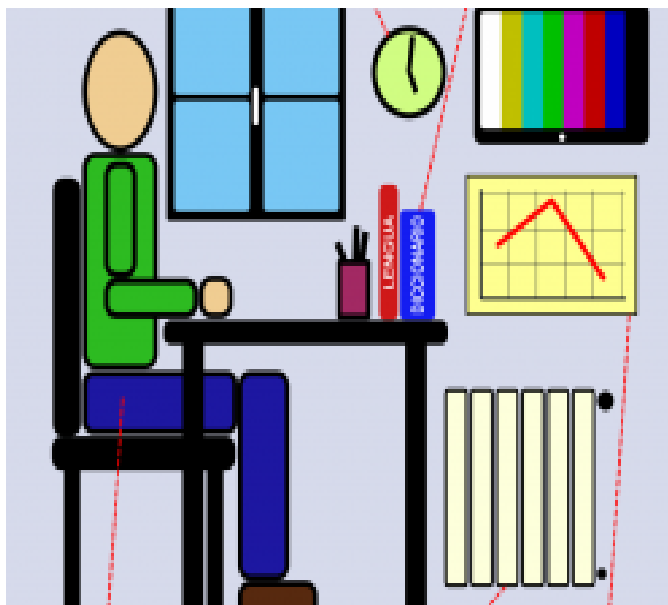
2. Planificación del Tiempo <https://youtu.be/1kdOurZK9DY>

2.2. Condiciones de estudio

Las condiciones de estudio hacen referencia a la forma, las que nos facilitaran o dificultaran de cómo vamos a estudiar. (Monografias)

Cuando hablamos de condiciones de estudio tenemos que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Usar la misma habitación y la misma parte de la habitación cuando se estudia.
- b. Que el lugar de estudio tenga luz adecuada.
- c. El tener problemas visuales, auditivos o físicos no permitan adquirir sus conocimientos de manera adecuada.
- d. Tiene todos los materiales necesarios para sus estudios.



1. Ambiente de Estudio <https://youtu.be/0ulrFAZiefM>
2. 4 cosas para crear un ambiente de estudio perfecto <https://youtu.be/xHuUKEj5aQI>
3. Los 5 Consejos Para Crear un Espacio de Estudio Productivo
<https://youtu.be/saX2xQSflwc>

2.3. Concentración

Se refiere a una actividad de tipo cognitiva que involucra el razonamiento del individuo, permitiéndole fijar su atención voluntariamente sobre un asunto en concreto, pudiendo sostenerla por un periodo de tiempo determinado (Guías De La Biblioteca de La UEX, 2021).

Dentro de los hábitos de estudio, para lograr una buena concentración al momento de nuestros estudios debemos considerar lo siguiente:

- a. Limpiar el lugar de estudio de objetos que lo puedan distraer.
- b. Estudiar a pesar de que de no tienes o estas con un buen estado de ánimo.
- c. Variar las técnicas de estudio para aumentar la concentración



1. APLICACIÓN FOREST
2. Hábitos de estudio: Santuario de la Concentración <https://youtu.be/LOYV5vX-RPk>
3. Cómo aumentar la concentración en el estudio <https://youtu.be/Eywl6SG8hKI>
4. Cómo mejorar la concentración para estudiar (4 consejos) | Hola Seiiti Arata 38
<https://youtu.be/0jrtDwomWcE>
5. Cómo concentrarse mejor para estudiar | 5 tips para concentración máxima
<https://youtu.be/TpfjkBxAECs>
6. ¡Consejos para mejorar la concentración en el estudio! <https://youtu.be/4GQvEI0A4IA>

2.4. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el ser humano adquieren o modifica conocimientos, habilidades, destrezas, conductas, y valores. Para lograr un buen aprendizaje dentro de los hábitos de estudio, consideremos los siguientes aspectos (Wikipedia, 2019)

Dentro de este punto debemos considerar lo siguiente:

- a. Distinguir en una lectura lo importante y lo que no es importante.
- b. Establecer una meta a alcanzar antes de comenzar su estudio.
- c. Relacionar los temas aprendidos en una asignatura con otras asignaturas.
- d. Aprender bien todo lo que intenta aprender



1. ¿Qué es el aprendizaje? <https://youtu.be/umJ1V3X7bms>

2.5. Lectura

La lectura es un proceso por la cual se comprende el lenguaje escrito encontrando significado a lo que ya se conoce, a lo nuevo y sobre todo a lo que le interesa. La lectura es clave cuando de hábitos de estudio se refiere (Creative Commons BY-SA, 2015) y debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Buscar algo definido cuando lees
- b. Prestar mucha atención a los gráficos, mapas, tablas, diagramas, ilustraciones y figuras cuando lee.



1. Como crear el habito de la LECTURA en niños <https://youtu.be/H4t-Tp74rEg>
2. La lectura como una técnica de estudio. <https://youtu.be/LddXoV0-Qp8>
3. Consejos para comprender una lectura <https://youtu.be/7DxiqSnE56Q>
4. Estrategias de lectura- Como tener una mejor comprensión de lectura
<https://youtu.be/poL1-HEfdXU>

2.6. Toma de notas

La toma de notas consiste en apuntar las ideas, conceptos, conectores claves o más importantes de un discurso, las cuales servirán de apoyo a la memoria cuando se deba de reproducir la información y no palabras. (UniversidadeVigo)

- a. Los apuntes que haces en clase los utilizas posteriormente.
- b. Subrayar puntos importantes y escribe en los márgenes de su libro o texto.
- c. Seleccionar, evaluar y resumir los puntos principales de los temas estudiados.
- d. Tomar notas sobre temas de lectura complementarios



1. Cómo tomar buenos apuntes | Recurso aulaPlaneta <https://youtu.be/nrx1-WAEaRc>
2. Estrategias para tomar apuntes <https://youtu.be/8sKQF7Cs0BA>
3. Método Cornell para tomar notas o apuntes en tus clases.
<https://youtu.be/iibnbNmmBTk>

2.7. Consulta docente

La consulta docente consiste en brindar asistencia sea esta de manera técnica metodológica y/o científico-técnica a los estudiantes que lo necesiten en su proceso de aprendizaje.

Algunos puntos importantes dentro de este aspecto serian:

- a. Consultar a la docente o docente de otra asignatura cuando tiene dificultad con algún tema.
- b. Le pides a tu profesor más explicaciones sobre algún punto que no te queda claro



UNIDAD 3

3.1. Factores que intervienen en los hábitos de estudio

En el desarrollo del presente apartado, es preciso priorizar los factores intervinientes que facilitan la adopción de hábitos de estudio, entre los cuales se destacan los siguientes:

3.1 Ejercicio físico

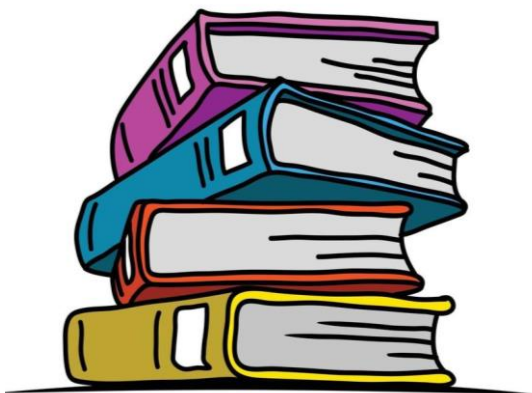
Practicar algún deporte es beneficioso porque permite mantener el cuerpo en un buen estado y de la misma manera a la mente, acompañado de una buena alimentación como son las frutas y verduras y no la comida chatarra. También el descanso es necesario, dormir en la noche las ocho horas es lo más recomendable.



1. Ejercicio físico-Cuidado del cuerpo <https://youtu.be/EM8gIByz-VE>
2. Los beneficios del ejercicio para tu cerebro. Wendy Suzuki, neurocientífica
<https://youtu.be/PXvz8zyuob0>

3.2 Medios y recursos

Cualquier material que sirva para la obtención de nuevos conocimientos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son importantes, los libros son unos de ellos y continúan siendo importantes, a pesar del avance de la tecnología.



1. El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales
<https://youtu.be/tp-J0vtch1I>
2. objetos tecnológicos <https://youtu.be/1C-O2DXdoTw>

3.3 La actitud

El tener una actitud positiva, interés y participación permitirá que un estudiante asimile de mejor manera los nuevos conocimientos sea en el aula o en el hogar al momento de desarrollar sus tareas educativas.



1. 6 pasos para conseguir una ACTITUD POSITIVA en el ESTUDIO
<https://youtu.be/aTeNqKpwuoQ>

2. Cómo mantener la MOTIVACIÓN ☞ para ESTUDIAR 📖

<https://youtu.be/eGoDLjItNPU>

3.4 *El interés*

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el estudiante debe de tener interés por el aprendizaje de los nuevos conocimientos formando una relación entre si y la asignatura.



UNIDAD 4

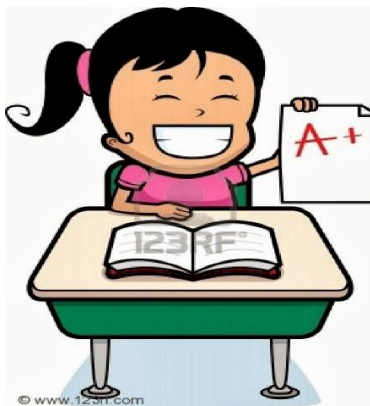
4.1. Seguimiento

El seguimiento del taller se lo hará durante todo el año lectivo 2021 – 2022 a los estudiantes de a básica superior para conocer si existe mejoría en el rendimiento académico mediante la puesta en práctica de la guía de hábitos de estudio.



4.2. Evaluación

La evaluación de los hábitos de estudio debe ser de manera continua con la finalidad de que los estudiantes aprendan a desarrollar e incorporar estrategias que les permitan mejorar su rendimiento académico, planteándose objetivos a corto o mediano plazo. Otro punto de la evaluación de hábitos de estudio es la aplicación de cuestionarios para conocer el grado de conocimiento que tienen los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio.



Conclusiones

Con la presentación de esta guía ***Hábitos de estudio para adolescentes Estrategias para desarrollarlo y mejorar nuestro rendimiento académico*** se pretende a que los estudiantes obtengan resultados positivos en su rendimiento académico y a la vez les ayudará a crear o mejorar sus hábitos de estudio. También se pretende que esta guía sea una fuente de información para los propios estudiantes, así como para sus padres, docentes y autoridades de la institución y pase a formar parte como estrategia metodológica dentro de la PCI de la institución educativa.

Anexos

Videos de motivación

 **Reflexión : " Sin disciplina ni esfuerzo , no hay Crecimiento**
<https://youtu.be/UHaJPVtS2SI>

Esta guía será presentada mediante la puesta en práctica en la Plataforma GOOGLE CLASSROOM con la que la institución trabaja, que les servirá de apoyo en su proceso de adquisición y desarrollo de los hábitos de estudio y ayudará en el mejoramiento de su rendimiento académico.

8. Resultados y Discusión

En este apartado presentaremos los resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados para esta investigación, abordando el objetivo general y a continuación los objetivos específicos.

Una vez realizada la investigación correspondiente para determinar cuáles podrían ser los aspectos en influirían en el desarrollo de los hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes, se ha descubierto que aspectos tales como el social, cultural, económico, familiares, psicológicos, cognitivos si pueden influir en el desarrollo de los hábitos de estudio ya

que cada uno de ellos son parte de la vida de una persona, de su entorno y que también han sido verificados con investigaciones realizados por autores de varios países a nivel internacional.

También se ha observado que los aspectos más importantes que podrían influirían en el desarrollo de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes son los aspectos familiares y culturales más que otros aspectos. Dentro de los aspectos familiares podemos indicar que en la institución en donde se desarrolló la investigación el 72.5% de los estudiantes provenían de hogares estables con apoyo familiar, 17% de los estudiantes provenían de hogares disfuncionales pero que contaban con el apoyo por parte de sus familiares y un 10.5% de los estudiantes con hogares inestables, en los cuales no contaban con apoyo familiar y en donde la relación interpersonal entre los integrantes de la familia no era la más adecuada.

Dentro del aspecto cultural, estudiantes de descendencia indígena (Comunidad de Saraguro) y afro ecuatorianos se ve reflejado en el grupo de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales debido a que la mayoría de los familiares tienen baja escolaridad o ninguna escolaridad y, por lo tanto, el desarrollo de los hábitos de estudio no es una prioridad en sus hijos, sino solo el que pasen de año escolar, aunque sea con el mínimo requerido.

Estos datos fueron obtenidos por la parte de la investigadora del estudio de caso, quien al ser Docente Tutora del paralelo Decimo “C” y de información proporcionada por la compañera docente del paralelo Decimo “B” se realizó una visión de los estudiantes y sus realidades a más de la lectura de las fichas socioeconómicas con las que la institución contaba de cada estudiante.

Por otra parte, de acuerdo a lo que indicaban varios autores en su investigación, que el género en ocasiones si es importante en la obtención de buenos resultados académicos, en la institución donde se desarrolló la investigación, al final de año lectivo se observó que estudiantes de género femenino obtuvieron notas sobre los 7/10 y ninguna tuvo que rendir exámenes

supletorios, mucho menos remediales o de gracia, mientras que estudiantes del género masculino, algunos de ellos, a más de tener que rendir exámenes supletorios tuvieron que rendir exámenes remediales, de gracia e incluso algunos no lograron aprobar el año lectivo. También se observó que la tecnología juega un papel importante y positivo en la educación de los estudiantes, ya que hoy en día se cuenta con un sinnúmero de herramientas educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en algunas ocasiones la tecnología es usada de mala manera por los estudiantes, como por ejemplo cuando se dedican a los juegos de acción, siendo uno de ellos el famoso Free Fire, que lleva a los estudiantes a concentrarse en jugar, dejando de un lado sus responsabilidades, en todos los aspectos, sobre todo del campo educativo, sus estudios, y en algunas ocasiones a grados extremos como el tener que internar a estudiantes en centros de rehabilitación para que dejen su adicción.

Como se ha podido observar en esta investigación, si existen aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio y estos a su vez en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo unos de manera más directa como son los aspectos familiares, culturales y el género, más que otros como los socioeconómicos.

Como hemos podido observar por medio de la investigación realizada y de investigaciones a nivel mundial, el desarrollo de los hábitos de estudio es un eje importante en la obtención de buenos resultados académicos de un estudiante el cual provocará que su vida estudiantil sea exitosa o mediocre, por tal razón, se ha planteado que en la institución se debe de promover los hábitos de estudio y no solo por parte de los docentes, sino debe de partir desde la primera escuela, que es el hogar y se complementados en su segundo hogar, la escuela, por medio de la puesta en práctica de una ***Guía Hábitos de estudio para adolescentes, Estrategias para desarrollarlo y mejorar nuestro rendimiento académico*** el cual dará las pautas necesarias para el desarrollo de los hábitos de

estudio y a su vez para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes de la básica superior y poco a poco aplicarlo al resto de los subniveles y que éste forme parte de las estrategias metodológicas de la PCI de la institución.

8. Conclusiones

1. Según la investigación realizada por medio del test Hábitos de estudio CASM*85, los estudiantes necesitan refuerzo en las Dimensiones de Como hacen sus tareas, y la Dimensión: Como prepara sus exámenes.

2. Los aspectos que más influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio son los familiares y culturales ya que forman parte del ser humano y son con los que más se interrelaciona el estudiante durante su vida escolar.

3. El uso inadecuado de la tecnología provoca en algunas ocasiones que los estudiantes dejen de lado sus estudios y se dediquen a realizar tareas poco recreativas, impidiendo un desarrollo académico satisfactorio.

4. El hogar es la primera escuela, en donde se fundamenta el desarrollo de todo tipo de valores, hábitos y la escuela es el segundo hogar en donde se complementará lo aprendido en casa.

5. En la investigación realizada y con la información obtenida al finalizar el periodo escolar se pudo observar que las mujeres son mejor en los estudios y por lo tanto obtienen mejor rendimiento académico debido a que ellas tienen una mejor actitud, motivación, saben administrar mejor el tiempo, tienen mejores ayudas de estudio y autocomprobación.

9. Recomendaciones

1. A las autoridades de la institución, integrar o fomentar los hábitos de estudio por medio de aplicación de la Guía de Hábitos de estudio para adolescentes como estrategia dentro de la PCI de la institución.

2. Capacitar a los docentes y padres de familia de la institución sobre el desarrollo de buenos hábitos de estudio para que sean orientadores de buenas prácticas educativas.

3. Motivar a los estudiantes a ser partícipes de su educación y desarrollo de hábitos de estudio por medio de la aplicación de la guía de hábitos de estudio, la cual será de ayuda para conocer sus propias falencias y cambiarlos para su mejora y relacionar lo aprendido con su diario vivir.

10. Bibliografía

- 4MAT Systema. (s.f.). Obtenido de 4MAT Systema: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_4mat.htm
- Agencia Peruana de Noticias ANDINA. (2009, Enero 30). *Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen*. Retrieved from ANDINA: <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- Alonso, D. J. (19 de Octubre de 2009). Obtenido de https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1QL2CN0Z2-1X3HD3R-2QY2/lsr_4_articulo_0.pdf
- Arias, A. (2015, Octubre 08). *Economía*. Retrieved from Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/economia.html>
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica* (primera ed.). Madrid: Eduteka. Retrieved from <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>
- Bates, A. (2017). *Enseñar en la Era Digital*. Publiconsulting. Retrieved from PRESSBOOKS: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-9-cultura-y-entornos-de-aprendizaje-2/>
- Biblioteca Universidad de Extremadura. (2021, septiembre 07). *Técnicas de estudio: El subrayado*. Retrieved from Biblioteca Universidad de Extremadura: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>
- Biblioteca Universidad de Extremadura. (2021, septiembre 07). *Técnicas de estudio: LOS APUNTES*. Retrieved from Biblioteca Universidad de Extremadura: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944709>
- Blanco, L. (2013, Noviembre 01). *Los 6 factores psicológicos que influyen en el rendimiento*. Retrieved from AmazoniaTeamFactory: <https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/>
- BuenasTareas. (2012, Diciembre 9). *Aspecto Familiar*. Retrieved from BuenasTareas: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Aspecto-Familiar/6814240.html>
- Camacho, J. (15 de Enero de 2016). *Didáctica en el uso de recursos*. Obtenido de Didáctica en el uso de recursos: <https://didactica.wordpress.com/f/>
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157–172.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
- Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. (2020). *Procesos cognitivos ¿Qué son? Despeja tus dudas de una vez*. Retrieved from CERIL: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=395>

- Creative Commons BY-SA. (25 de Agosto de 2015). *Curículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de Curículo Nacional Base Guatemala: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Credé, M., & Kuncel, N. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspect Psychol Sci*, 3(6), 425-53.
- Ecured. (2020). *Rendimiento académico*. Retrieved from Ecured: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico#:~:text=Hace%20referencia%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n,%C3%A1mbito%20escolar%2C%20terciario%20o%20universitario.&text=En%20otras%20palabras%2C%20el%20rendimiento,lo%20largo%20del%20proceso%20formativo.
- EcuRed. (2020). *Rendimiento académico*. Retrieved from EcuRed: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- EDUCALIVE. (2019, Junio 19). *Los 10 hábitos de estudio de los buenos estudiantes*. Retrieved from educalive.blog: <https://blog.educalive.com/habitos-de-estudio/>
- Escalante, L., Escalante, Y., Linzaga, C., & Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(2), 1-15.
- Euroinnova. (2021). *Tipos de hábitos de estudio*. Retrieved from Euroinnova: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/tipos-de-habitos-de-estudio>
- Fernández, C. (2013, Abril 03). *Dimension Social*. Retrieved from Dimension Social: https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_social
- Fernández, F. (2014). *Inventario de Hábitos de estudio*. Madrid: Inventario de Hábitos de estudio (I.H.E.).
- Fuentes, R. (2018, Enero 24). *Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes*. Retrieved from YO PROFESOR: <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Galán, J. (2016, Octubre 04). *Análisis Económico*. Retrieved from Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-economico.html>
- Gallego Madrid, D. E., Quiceno Serna, Y., & Pulgarín Vásquez, D. (10 de Octubre de 2014). Un camino para la transformación de la enseñanza de las ciencias desde un enfoque investigativo. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*(Extraordinario), 12. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/3460-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10172-1-10-20151215.pdf
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 8, 75-88.
- Glover, M. (08 de Enero de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/procesos-cognitivos-basicos-y-superiores-ejemplos-y-tipos-4282.html>

- Gregory. (Diciembre de 2019). *PDFCOOKIE*. Obtenido de PDFCOOKIE: <https://pdfcookie.com/documents/ciclo-de-aprendizaje-erca-doc-g2wnywqg1825>
- Greo. (2019). *Factores psicológicos*. Retrieved from Greo: [https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20\(2019\)%20Psychological%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf](https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20(2019)%20Psychological%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf)
- Guías De La Biblioteca de La UEX*. (07 de Septiembre de 2021). Obtenido de Guías De La Biblioteca de La UEX: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944915>
- Imginario, A. (2019, Septiembre 30). *Significado de Cultura*. Retrieved from Significados: <https://www.significados.com/cultura/>
- Kathambi, M., & Mwita, J. (2021). The Effects of Students' Study Habits in Kenyan Universities. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, 9(8), 254-257.
- Khan, Z. (2016). Factors Effecting on Study Habits. *World Journal of Educational Research*, 3(1), 145-150.
- López, I., & Morales, T. (2019). *De evaluador a evaluado, la evaluación como práctica en el aula*. Tesis de pregrado, Universidad Libre.
- Modelo Dunn y Dunn*. Los elementos de los estilos de aprendizaje. (s.f.). Obtenido de Modelo Dunn y Dunn. Los elementos de los estilos de aprendizaje.: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_dunn_dunn.htm
- Monografías*. (s.f.). Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/docs/Condiciones-Basicas-De-Estudio-PK7P2CUPC8UNZ>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politecnico Nacional*, 1-5.
- Núñez Lira, L. A., Majo, H., & Salvatierra, A. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82.
- Ojo, D., Bamidele, O., Chidozie, M., & Anyaegbumam, M. (2016). Self-Concept, Social Network and Study Habit: Predictors of Students Educational Performance. *International Journal of Philosophy and Social-Psychological Sciences*, 2(3), 78-86.
- Quintero, M., & Orozco, G. (n.d.). *El Desempeño académico: Una visión desde los actores*. Retrieved from El Desempeño académico: Una visión desde los actores: [http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Morales%20\(2006\)%2C%20el,complejo%20y%20con%20m%C3%BAltiples%20interacciones.](http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Morales%20(2006)%2C%20el,complejo%20y%20con%20m%C3%BAltiples%20interacciones.)
- Ricardo Forero Murcia, L. C. (28 de Agosto de 2016). *VirtualMente*. Obtenido de VirtualMente: <file:///C:/Users/user/Documents/TESIS/TESIS%204/Estilo%20de%20aprendizaje%20en%20educacion%20virtual.pdf>
- Ricostos, J.-J. (2017). Study Habits of Senior High School. *Angloamerican Journal*, 2(1), 21-29.

- ROCKCONTENT. (2019, Noviembre 19). *Descubre qué es el método Kaizen y cuáles son sus beneficios a las empresas*. Retrieved from rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/metodo-kaizen/>
- Ruiz. (13 de Mayo de 2012). *SliderShare*. Obtenido de SliderShare: <https://es.slideshare.net/ruizstvn07/biografia-dunn-dunn>
- Ruiz, K. (2019). *Manejo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de matemática por parte de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Marieta de Veintimilla de la Provincia de Loja periodo septiembre 2018 - junio 2019*. Lineamien. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Salvador, I. R. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>
- Sánchez, R., Flores, B., & Flores, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1-7.
- Santos, M., Moledo, M., Priegue, D., & Torrado, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 163-171.
- Sarabia, B., & Can, A. (2016). Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutorados de las licenciaturas en medicina y gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-14.
- Sinha, N. (2020). Study of academic achievement in relation to study habits at secondary level. *Social Vision*, 7(2), 13-21.
- Suardiaz, M., Morante, M., Ortega, M., Ruiz, M., Martín, P., & Vela, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 71, 43-53.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198.
- Tecnologico de Monterey . (2010). Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/sl/personajes2.htm
- TESISPLUS. (2020). *Investigación Descriptiva según autores*. Retrieved from TESISPLUS: <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Tesseythel Serrano, L. C. (24 de Julio de 2013). *Universidad Especializada de las Americas* . Obtenido de <https://convivir-comprender-transformar.com/wp-content/uploads/2012/08/ciclos-de-aprendizaje-en-prezi.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (2015, Febrero 14). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Retrieved from Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>
- UniversidaddeVigo. (s.f.). Obtenido de UniversidaddeVigo: <http://linkterpreting.uvigo.es/toma-de-notas/>

- Universitat Carlemany. (2020, Marzo 23). *Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?* Retrieved from Universitat Carlemany: <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay>
- University of California. (s.f.). *CALISPHERE*. Obtenido de CALISPHERE: http://texts.cdlib.org/view?docId=hb4t1nb2bd&chunk.id=div00033&brand=calisphere&doc.view=entire_text
- Villamizar, D., Galvis, A., & Medina, K. (2019). *Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos instituciones educativas públicas de Floridablanca, Santander*. Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
- Westreicher, G. (25 de Agosto de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>
- Wikipedia. (26 de Agosto de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Zamora, V. (17 de Dicimebre de 2020). *BRITISHCOUNCIL*. Obtenido de BRITISHCOUNCIL: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Zamora, V. (2020, Diciembre 17). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. Retrieved from BRITISHCOUNCIL: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>

11. Anexos

INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO CASM*85

PRESENTACIÓN: El siguiente inventario permitirá conocer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de los Decimos de Básica de la institución en el periodo escolar 2020 - 2021 (PRIMER QUIMESTRE) y a la vez identificar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Agradecemos anticipadamente su participación.

INSTRUCCIONES: marque con una **X** en el cuadro que mejor describa su caso particular. Trate de responder no según lo que tenga que hacer o lo que estén haciendo sus compañeros, sino según la forma en que está estudiando ahora.

NOMBRE: _____ **DECIMO B - C**

ENUNCIADOS	SIEMPRE	NUNCA
1. ¿CÓMO ESTUDIA?		
1. Leo todo lo que tengo que estudiar destacando los puntos más importantes.		
2. Hago hincapié en las palabras de las que no conozco el significado y las subrayo.		
3. Regreso a los puntos subrayados para investigarlos y tener mayor claridad.		
4. Inmediatamente busco en el diccionario el significado de palabras que no conozco.		
5. Me hago preguntas y me respondo a lo que entiendo.		
6. Entonces escribo en mi propio lenguaje lo que entiendo.		
7. Leí cada parte y la repetí una y otra vez hasta que lo recité de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que aprendo.		
9. Reviso lo que aprendí después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a leer de forma general todo lo que tengo que aprender.		
11. Estoy intentando vincular la asignatura que estoy estudiando con las otras asignaturas que he estudiado.		
12. Estudio solo para los exámenes.		
2. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y prácticamente transcribo la respuesta.		
14. Leo la pregunta, investigo y respondo en base a lo que entendí.		
15. Palabras que no entiendo, las escribo como en un libro sin descubrir lo que significan.		
16. Valoro más la disposición y la presentación del libro que la comprensión del tema.		
17. En casa no tengo tiempo para terminar mi tarea, la termino en la escuela gracias a mis amigos.		

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y les dejo hacer la mayoría de mis deberes.		
19. Dejo el desarrollo de mis tareas para último momento y no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me fastidio y paso a otra antes de terminarla.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea, me enfado mucho y dejo de hacerlo.		
22. Cuando tengo muchas tareas, empiezo con las más difíciles y luego paso a las más fáciles.		
3. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?		
23. Le dedico diariamente al menos dos horas para estudiar.		
24. No estudio sino hasta el momento en que se fija la fecha del examen.		
25. Cuando hay examen oral, reviso mis apuntes en el aula mientras se realiza el proceso.		
26. Estudio el día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. En caso de olvidar el tema, me preparo para copiarlo.		
29. Espero que mi compañero me diga algunas de las respuestas del examen.		
30. Le dejo todo a la suerte y solo estudio los puntos que considero saldrán en el examen.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día comienzo estudiando el más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento para hacer la prueba sin haber terminado todos los materiales		
33. Durante el examen se me olvida lo estudiado cuando no tengo claro los temas.		
4. ¿CÓMO ESCUCHA SUS CLASES?		
34. Trato de escribir todo lo facilitado por el profesor.		
35. Solo tomo notas de las cosas más importantes.		
36. Al concluir la clase organizo mis notas.		
37. Cuando desconozco una palabra utilizada por el docente, levanto la mano y pido que sea aclarada.		
38. Presto más atención a las bromas de mi compañero que a la clase.		
39. Me aburro con facilidad y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro, empiezo a jugar o a hablar con mis amigos.		
41. Cuando me aburre lo que dice el profesor, dejo de tomar notas		
42. Cuando no entiendo un tema, mi mente empieza a pensar y a soñar despierto.		
43. Me distraigo fácilmente en la clase, dejándome llevar por mi imaginación.		
44. Durante la clase, me distraigo pensando en lo que debo hacer cuando me vaya.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
5. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46. Requiero de música mientras estoy estudiando.		
47. Necesito de la tv para no sentirme solo.		

48. Requiero de tranquilidad y silencio.		
49. Necesito comer mientras estudio.		
50. Su familia habla, mira televisión o escucha música.		
51. Mis padres me interrumpen, pidiéndome favores.		
52. Reduzca el tiempo para visitar.		
53. Agitación social, fiestas, salidas, citas, tiempo perdido.		