



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-28-No.450-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD: APOYOS, AJUSTES RAZONABLES Y
ALINEACIONES CURRICULARES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES
DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CANTÓN CUENCA

AUTOR:

JOSÉ LUIS HERRERA CÁCERES

DIRECTOR:

FRANKLIN OMAR RAMÓN RAMÓN

CUENCA - ECUADOR
2022

Autor:



José Luis Herrera Cáceres

Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Física

Candidato a Magíster en Educación Especial por la Universidad Politécnica Salesiana – sede Cuenca

joseluis_h111@hotmail.com

Dirigido por:



Franklin Omar Ramón Ramón

Psicólogo Clínico

Magister en Psicología del Deporte

framon@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JOSÉ LUIS HERRERA CÁCERES

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: APOYOS, AJUSTES RAZONABLES Y ALINEACIONES CURRICULARES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CANTÓN CUENCA

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, José y Anita, quienes supieron inculcar en mí la importancia del estudiar, desarrollarme profesionalmente. En especial a mi madre que nunca dejo de creer en mí, quien en todos mis años de desarrollo profesional ha sido mi motor, mi inspiración para seguir. A mis hermanos, Liliana y Edison, quienes son mi apoyo, mis confidentes en todo lo que me propongo. A mis hijos, Rodrigo Sebastián y Juan José, quienes son el motivo a seguir, la fuente de inspiración, a quienes agradezco el hecho de existir, darme las fuerzas para no desmayar y su amor incondicional.

José Luís

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutor, quien supo apoyarme en los momentos difíciles, quien me guio en este camino, el mismo que con su paciencia y profesionalismo contribuyó a que este sueño se haga realidad.

José Luís

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
PORTADA.....	I
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRCT.....	IX
VIII. ANTECEDENTES.....	1
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	9
METODOLOGÍA.....	10
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	12
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	27

RESUMEN

La educación debe garantizar al estudiante sus derechos partiendo desde el respeto a sus individualidades, para que sea una educación de calidad, humanista y pueda alcanzar su desarrollo integral. **Objetivo:** Identificar el tipo de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares empleados en estudiantes con discapacidad, para establecer los criterios óptimos de implementación que utilizan los docentes del área de Educación Física del cantón Cuenca. **Metodología:** Estudio cuantitativo con alcance descriptivo y de corte transversal con adaptación del cuestionario de Durán y Sanz (2007) para evaluar las actitudes, conocimientos y usos de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares, en una muestra de 60 docentes de Educación Física. **Resultados:** El 53,4% no aplica ningún material especializado para los estudiantes con discapacidad en Educación Física; y, el 65% no cuenta con ningún apoyo. **Conclusión:** Los docentes conocen sobre los de apoyos educativos, ajustes razonables y alineaciones curriculares que se requieren para enseñar a niños con discapacidad; sin embargo, no los incluyen en su práctica docente cotidiana. **Palabras clave:** Educación Física, Discapacidad, Apoyo Educativo, Alineaciones Curriculares, Ajustes Razonables.

ABSTRACT

Education must guarantee the student their rights based on respect for their individualities, so that it is a quality education, humanistic and can achieve their integral development. **Objective:** Identify the type of supports, reasonable adjustments and curricular alignments used in students with disabilities, to establish the optimal implementation criteria used by teachers in the area of Physical Education in Cuenca. **Methodology:** Quantitative study with a descriptive and cross-sectional scope with adaptation of the questionnaire by Durán and Sanz (2007) to evaluate the attitudes, knowledge and uses of supports, reasonable adjustments and curricular alignments, in a sample of 60 Physical Education teachers. **Results:** 53.4% do not apply any specialized material to attend students with disabilities in Physical Education class; and, 65% do not have any support. **Conclusion:** Teachers know about the educational supports, reasonable adjustments and curricular alignments that are required to children with disabilities; however, they do not include them in their daily teaching practice.

Keywords: Physical Education, Disability, Educational Support, Curricular Alignments, Reasonable Adjustments.

ANTECEDENTES

Las personas son seres únicos, individuales y con un sin número de habilidades, destrezas, capacidades que le permiten desarrollarse dentro de todos los ámbitos educativos, sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos, pero si bien se ha tratado que los miembros de la sociedad participen activamente de ella se encuentran por lo general con limitantes que impiden dicho desarrollo, Es por ello que, se debe mencionar que, en la misma se encuentran las personas con discapacidad marginadas y excluidas en estos ámbitos y contextos.

En este contexto, en Ecuador “se registran aproximadamente 473.768 habitantes a nivel nacional y 29.659 en la provincia del Azuay, con diferente discapacidad. Dentro de este grupo, las personas con discapacidad física representan el 46,60% en Ecuador y el 49,23% en Azuay” (CONADIS, 2018, p. 1).

Frente a esta realidad, se han desarrollado leyes, declaraciones y normativas que se han preocupado por la inclusión de estudiantes con discapacidad. Entre estas normativas, se destaca la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, un tratado que establece las obligaciones de los gobiernos alrededor del mundo, con lo cual, se compromete a los estados a proteger, garantizar y promover el derecho de las personas con discapacidad a la educación (Ministerio de Educacion Inclusiva y Especial, 2011). En el caso de Ecuador, fue el país número veinte en confirmar su adherencia a esta política de derechos en el año 2007.

De esta manera, el sistema educativo ecuatoriano ha avanzado en su desarrollo en los ámbitos de escolaridad, alfabetización, participación e inclusión, buscando que los ciudadanos tengan el derecho a una educación gratuita e inclusiva en todos sus niveles, lugares y espacios (Botías, 2015). Al respecto, “las escuelas tienen la responsabilidad de encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves” (Ministerio

de Educación, 2012, p. 1). Para control el cumplimiento de lo antes señalado, el Estado establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), la cual garantiza el acceso de todos y todas en el ámbito educativo, estableciendo derechos de integración prioritaria especializada a los niños y adolescentes con discapacidad.

Sin embargo, para conocer si esta política se cumple, es necesario reflexionar de qué manera las instituciones educativas han realizado esta inclusión de los estudiantes con discapacidades.

Además, dentro de las asignaturas del currículo ecuatoriano se encuentra la educación física que tiene su ley, en donde se encuentran normativas y estrategias de educación en la que se encuentran actividades que lleven a cabo instituciones de educación inicial, básico y bachillerato, aunque en muchas ocasiones no le han brindado el valor; por lo que, es importante considerar la necesidad de revalorar la Educación Física como un área básica de educación que basa su desarrollo en mecanismos adecuados para la estimulación y el desarrollo psicomotriz (Perlaza *et al.*, 2014).

Justificación

El proyecto de investigación parte desde una perspectiva de necesidad del docente del área de Educación Física, y consecuentemente del estudiante con discapacidad, quienes están inmersos en el proceso educativo y requieren entender las bases teóricas de la definición de discapacidad y ahondar en los términos de adaptación curricular, alineación curricular, educación inclusiva, educación física inclusiva y ajustes razonables. Esto, permitirá fortalecer la formación integral de este grupo prioritario, lo que conlleva al cumplimiento de sus derechos promulgados en convenciones internacionales y leyes nacionales a favor de una educación digna e inclusiva.

La educación debe garantizar al estudiante sus derechos partiendo desde el respeto a sus individualidades, para que sea una educación de calidad, humanista y pueda alcanzar su

desarrollo integral (Rojas *et al.*, 2020), fortaleciendo sus habilidades y destrezas potencializando su inteligencia y su forma única de aprender sin menospreciar sus ideas convicciones, costumbres, tradiciones mediante estrategias pedagógicas, didácticas, aplicación de leyes, que no discriminen al niño, niña o adolescentes que les garantice una educación inclusiva.

Esto lleva a plantear la importancia de un análisis enfocado en la adaptación curricular, alineación, apoyos y ajustes razonables que utilizan los docentes en el proceso educativo. Este proyecto investigativo educativo será un instrumento para que la comunidad educativa conozca y preste atención a la importancia de las estrategias de inclusión educativa que tanto necesitan los estudiantes, así mismo servirá como referente para la efectucción de trabajos de mayor envergadura y población más extensa.

Determinación del problema

El sistema educativo, en su contexto y normativa, pretende abarcar todas las necesidades de la población inmersa en él, en las que, a través de correctivos y propuestas, desarrollan la participación de las personas regulares y a su vez la inclusión de personas con discapacidad (Pérez y Chhabra, 2019). Sin embargo, las estrategias planteadas por el ente regulador de la educación no han resultado eficaces en el caso específico del trabajo con estudiantes de adaptación curricular y con cualquier tipo de discapacidad (Ávila, 2015). Esto se debe a la poca información, estudios, proyectos sobre la discapacidad y la Educación Física relacionadas, a su vez la muy escasa formación y capacitación que reciben los docentes en diferentes unidades educativas del cantón Cuenca.

En el Ecuador, específicamente en la provincia del Azuay, existen muy pocas referencias sobre la formación y capacitación de docentes sobre estrategias educativas para la inclusión. Al respecto, se conoce que, en la zona 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago) la mayor

parte de los profesores no se sienten capacitados para la educación inclusiva (León *et al.*, 2019), una realidad que, en consecuencia, envuelve también al área de Educación Física.

En tal sentido, se plantea responder: ¿Cuáles son los apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares que utilizan los docentes del área de educación física para la enseñanza de los alumnos que presentan alguna discapacidad?

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Educación Física

Siguiendo a Cagigal (1984), la Educación Física es la ciencia, arte, técnica de ayuda al individuo al desarrollo de sus facultades, permite el desarrollo de habilidades y destrezas del movimiento, contribuyendo al desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo del ser humano. López *et al* (2016) plantean que la finalidad de la Educación Física es el desarrollo del área física y motriz de los estudiantes, la creación y recreación de la Cultura Física y por último la contribución al desarrollo social, psicológico, espiritual, moral y afectivo del estudiantado.

Águila y López (2019) aducen que la Educación Física permite el aprendizaje a través del respeto, beneficia al estudiante no solo en la parte física sino también la parte emocional, significativa individual y colectiva, reconociéndose como parte de un todo insertándose en la sociedad de forma más dinámica y activa. Mientras, Brasó y Torrebadella (2018) argumentan que la Educación Física es una disciplina impartida desde la moral en la que el maestro imparte sus valores mediante la praxis, aprendiendo a través del conocimiento de la cultura, costumbres, tradiciones y vivencias de la sociedad en la que se desarrollan los estudiantes, de forma libre y crítica y a la vez respetuosa de su identidad para fortalecer el desarrollo social e individual del estudiantado.

Educación Física Inclusiva

Surge del modelo de educación inclusiva que, de acuerdo con Cansino (2016), tiene su fundamento en la inclusión a través de adecuaciones imprescindibles para responder a las necesidades los alumnos con discapacidad y garantizar su participación dentro de cada sesión de clase.

De acuerdo con Rodríguez (2015 citado por Guillamón y García, 2018), la educación física inclusiva es un área que forma parte del currículo educativo y contribuye fuertemente al desarrollo integral del estudiante, su crecimiento pleno, maduración e inclusión social efectiva,

lo que ayuda a la formación de ciudadanos empáticos, humanistas, que saben trabajar en equipo de forma efectiva.

En tal sentido, la actitud que demuestren los profesores cuando se trata de incluir a estudiantes con discapacidad, es un factor indispensable para hacer posible la su inclusión a la escuela regular y las actividades generales; los docentes deben ejercer el rol de facilitadores que derriben los obstáculos que impiden el éxito del aprendizaje (Ocete *et al.*, 2015).

Ocete *et al* (2015) proponen que la Educación Física Inclusiva se trata de atender a todas las discapacidades (motriz, visual, intelectual o auditiva) a través de juegos motrices que permitan a los estudiantes interactuar entre todos entender y aceptar a todos los compañeros, además enfatizar en la empatía y la práctica de valores.

Definición de Discapacidad

De acuerdo con Castellero (2020) se considera discapacidad toda situación que limita a una persona para participar en alguna actividad, debido a alguna deficiencia que se presenta en algún órgano. Mientras que, García y Sánchez (2001) señalan que es la objetivación de la deficiencia en una persona, la cual tienen un efecto directo en su capacidad para llevar a cabo algunas actividades en términos que se consideran normales.

Ortiz *et al* (2017) mencionan que la discapacidad como mal congénito o anomalías del desarrollo morfológico y se presentan al nacer y pueden ser de carácter hereditario esporádico o múltiples de forma temporal o constante, afecta al individuo y a las personas que están a su alrededor, pero se debe adecuar los espacios y entornos para facilitarles la vida, al mismo tiempo se debe incluirles en las actividades que se efectúen en grupo o de forma individual.

Por otro lado, Verdugo (2005 citado por Rivera, 2011) aduce que la discapacidad se clasifica en: visual, motriz, intelectual, auditiva que crean condiciones limitantes. Esta clasificación es amplia y muy clara para entender la diversidad de condicionantes que permiten reconocer a una persona con este tipo características.

Apoyos Educativos

La Educación Física es el pilar del desarrollo psicomotriz del niño y es fundamental para su desarrollo integral gracias al movimiento corporal y lo que ello implica. Uno de los apoyos con los que cuenta el docente de educación física para impartir la clase de forma adecuada según Rivera (2011), tiene que ver con la construcción de espacios adecuados para que los alumnos puedan desempeñarse de manera segura, cómoda e integral dentro de la clase y tomando en cuenta al estudiante, puesto que, debe ser un trabajo en conjunto, para que el estudiante se sienta cómodo a la hora de recibir clase y que les permitan disfrutar de las actividades lúdico deportivas y conocer su cuerpo, apreciar la maravilla del movimiento y compartir experiencias con sus compañeros.

También cabe mencionar que otros apoyos educativos que el docente utiliza son: reconocimiento de los logros alcanzados con respecto a los objetivos educativos planteados; ajuste de la metodología que guiará el desarrollo de la clase; realizar las modificaciones necesarias de los materiales a utilizar; aplicar las adecuaciones apropiadas para que los alumnos realicen las actividades sin inconvenientes (Rivera, 2011).

Ajustes Razonables

Los ajustes razonables están fundamentados en un principio de igualdad, equidad y no discriminación, busca que no se perjudique a ningún estudiante por razones de género, raza, idioma, religión, situación socioeconómica u otra índole (Instituto Panameño de habilitación Especial, 2020).

Por otro lado, De Bermúdez (2020) señala que los ajustes razonables son estrategias, adaptaciones, modificaciones, en general, son acciones necesarias que se adecuan al sistema educativo y a la gestión escolar; estos ajustes son realizados tomando en cuenta las características y requerimientos de cada caso de discapacidad. Estos ajustes buscan integrar a los alumnos cuando sus necesidades continúan aún después de haber recurrido al diseño

universal de aprendizaje; además, los ajustes razonables se llevan a cabo después de que se ha realizado una minuciosa evaluación de las características de cada alumno con discapacidad.

Alineaciones Curriculares

Siguiendo a Muñoz (2018) la alineación curricular es:

La secuenciación intencional, lógica, psicológica y operativa que articula los contenidos, los objetivos, las perspectivas y las metodologías aplicables, mediante la aplicación de recursos tecnológicos que faciliten el flujo integrado de los principios educativos (actitudes, aptitudes, capacidades, valores) que han sido establecidos en las políticas institucionales como modelo educativo y que se concentran en la práctica formativa diaria. (p 3)

En correspondencia con lo anterior, el ajuste del Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador, exige del docente un perfil que corresponda a los enfoques de inclusión educativa y las nuevas exigencias y/o cambios que requieran los contenidos curriculares para la inclusión (Posso, 2020), el docente debe conocer todos los contenidos presentados en el currículo y manejar las metodologías activas para proponer un aprendizaje activo.

OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Identificar el tipo de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares empleados en estudiantes con discapacidad, para establecer los criterios óptimos de implementación que utilizan los docentes del área de educación física del cantón Cuenca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el conocimiento de los docentes de Educación Física acerca de los apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares.
- Identificar de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares que utilizan los docentes de Educación Física para la enseñanza de los estudiantes con discapacidad.
- Sistematizar los criterios a considerar en la implementación de los apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares en el área de educación física.

Metodología

El diseño de investigación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal. La población del estudio de investigación estuvo conformada por docentes de Educación Física correspondientes al distrito 6, circuito 2 sur, que en su totalidad abarca 294 Unidades Educativas, fiscal, fiscomisional y particular del cantón Cuenca, provincia del Azuay, de los cuales se seleccionaron 152 docentes teniendo en consideración las características de la investigación que se centra en los subniveles de básica superior y bachillerato general unificado.

En base a dicha población y siguiendo los parámetros correspondientes para la selección de la muestra aplicando la fórmula correcto arrojó un número de 60 objetos de estudio, que fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico voluntario.

$$\text{Formula: } Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

En donde el nivel de confianza es del 95%, el margen de error del 10% y la población seleccionada fue de 152.

Para la recolección de datos correspondientes a los docentes se aplicó un cuestionario previamente validado y utilizado en un estudio realizado en el año 2007 por Durán y Sanz en Madrid-España quienes realizaron una investigación sobre las “Dificultades del Profesorado de Educación Física de Educación Secundaria ante el alumno con discapacidad”, este instrumento se complementó con preguntas relacionadas al estudio del conocimiento, uso de apoyos, ajustes y alineaciones curriculares, instrumento que permite responder a los objetivos planteados.

De esta manera, se validó un cuestionario conformado de 30 preguntas de selección múltiple de tipo nominal en escala de Likert.

La validación respectiva de este instrumento se realizó mediante una ficha técnica que fue entregada a siete profesionales con experiencia la enseñanza de estudiantes con discapacidad, como profesionales en la educación física cinco profesionales y dos profesionales en psicología con experiencia en evaluaciones educativas, ajustes y alineaciones curriculares para niños con discapacidad. Además, se realizó un análisis de fiabilidad obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.70 para el cuestionario aplicado.

Con la condición de emergencia sanitaria generada por la pandemia Covid-19 misma que restringe la movilidad y por consiguiente la aplicación de cuestionarios in situ, situación que requirió de un proceso de evaluación basado en el uso de medios digitales para su ejecución, con orientaciones dadas a los participantes mediante medios digitales, para el análisis de los resultados se emplea el programa SPSS versión 22 IBM.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de estudio estuvo compuesto por 60 docentes de educación física del cantón Cuenca, 46,7% laboran en instituciones educativas de régimen privado y 41,7% en instituciones educativas públicas; el 78,3% cuenta con un título profesional de tercer nivel y el 21,7% tiene una maestría, la mayoría de docentes cuenta con un rango entre 1 a 5 años de experiencia en la enseñanza de educación física (41,7%), solo el 11,7% tiene más de 15 años de experiencia docente (Tabla 1).

Tabla 1

Datos generales de los docentes participantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Moda
Grado Académico					
Tercer Nivel	47	78.3			
Maestría	13	21.7			
Total	60	100	1.21	1.00	1.00
Institución Educativa					
Pública	25	41.7			
Privada	28	46.7			
Fiscomisional	3	5.0			
Otros	4	6.6			
Total	60	100	1.76	2.00	2.00
Experiencia Docente					
1-5 años	25	41.7			
5-10 años	20	33.3			
11-15 años	8	13.3			
Más de 15 años	7	11.7			
Total	60	100	1.95	2.00	1.00

Fuente: Autor.

Sobre la formación docente acerca de los apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares, en la Tabla 2 se observa que, el 45% de los docentes no dispone de un programa formación que sea provisto por parte de la institución educativa donde labora; sin embargo, el 48,3% señala que cuenta con la formación académica suficiente, el 56,7% considera que

dispone de estrategias y habilidades inclusivas. A pesar de ello, el 55% no se descarta que sus clases serían diferentes si tuviera acceso a una mayor formación sobre el tema, lo cual, permite inferir que los docentes consideran necesario reforzar sus conocimientos.

Tabla 2

Formación docente

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Media	Mediana	Moda
La Institución donde laboro ofrece la suficiente formación para que los profesores amplíen sus conocimientos sobre los estudiantes con discapacidad.	8.3%	28.3%	18.3%	45.0%	3.00	3.00	4.00
Cuento con la suficiente formación académica para atender a los estudiantes con discapacidad.	6.7%	48.3%	23.3%	21.7%	2.60	2.00	2.00
Si tuviera más formación sobre esta temática mis clases serían diferentes	26.7%	55.0%	8.3%	10.0%	2.01	2.00	2.00
Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar con niños/as con discapacidad.	10.0%	56.7%	20.0%	13.3%	2.36	2.00	2.00
Tengo la capacidad de identificar qué factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de mis alumnos/as.	11.7%	63.3%	10.0%	15.0%	2.28	2.00	2.00

Fuente: Autor

Sobre la capacitación docente, en la Tabla 3 se observa que el 40% de los docentes señala que muchas veces participa por cuenta propia en seminarios y talleres para reforzar su formación académica y el 33,3% de los docentes pocas veces recibe esta capacitación. De la mano de este interés por capacitarse continuamente, se observa que el 41,7% de los docentes sienten que tienen la capacidad para aplicar un ajuste razonable en caso de que un estudiante con discapacidad no pueda participar de una actividad o ejercicio de educación física.

Tabla 3
Capacitación docente

Pregunta	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	Media	Mediana	Moda
Participo de seminarios, talleres entre otros para renovar mi formación académica.	25.0%	40.0%	33.3%	1.7%	2.11	2.00	2.00
En caso que un estudiante con discapacidad no pueda participar de una actividad o ejercicio de educación física, ¿usted tiene la capacidad para aplicar un ajuste razonable?	41.7%	35.0%	20.0%	3.3%	1.85	2.00	1.00

Fuente: Autor.

En cuanto a los apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares, en la Tabla 4 se observa que en el 30% de casos se aplica “ausencia de barreras arquitectónicas” y en el 38,3% no se aplica ningún ajuste razonable. Con respecto al uso de materiales especializados 53,4% no tiene ningún material especializado para la clase; sobre los apoyos educativos, el 20% cuenta con médicos especialistas, pero el 65% no cuenta con ningún apoyo; y, en cuanto al uso de alineaciones curriculares 31,7% de los docentes lo aplica la mayoría de las veces y 51,7% lo aplica pocas veces.

Tabla 4
Apoyos, ajustes y alineaciones curriculares que usan los docentes de Educación Física

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Media	Mediana	Moda
Ajustes razonables			3.21	3.50	5.00
Ausencia de barreras arquitectónicas	18	30.0%			
Supresión de obstáculos	4	6.7%			
Lugares bien delimitados	8	13.3%			
Superficie antideslizante	7	11.7%			
Ninguno	23	38.3%			
Materiales especializados			3.08	4.00	4.00
Balones con sonido	12	20.0%			
Aros con texturas	3	5.0%			
Material complementario	13	21.7%			
Ninguno	32	53.3%			
Apoyos			2.48	3.00	3.00
Médico especialista	12	20.0%			
Terapistas	8	13.3%			
Ninguno	39	65.0%			
Otros	1	1.7%			
Alineaciones curriculares			2.40	3.00	3.00
Siempre	9	15.0%			
La mayoría de las veces	19	31.7%			
Pocas veces	31	51.7%			
Nunca	1	1.7%			

Fuente: Autor.

Sobre los criterios que tienen los docentes respecto a la implementación de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares, en la Tabla 5 se observa que el 58,3% de los docentes propicia una clase inclusiva; sin embargo, el 41,7% señala que suele tener problemas para que los estudiantes con discapacidad entiendan los diferentes ejercicios. Aunque el 61,7% indica que la utilización de las alineaciones curriculares a sus planificaciones va acorde a las necesidades de sus estudiantes; sin embargo, al 38,3% definitivamente le gustaría contar con más apoyos de profesionales expertos en el tema de discapacidad.

Tabla 5

Criterios sobre el uso de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Media	Mediana	Moda
Propicio una clase inclusiva para que los estudiantes con discapacidad participen activamente de la misma.	25.0%	58.3%	13.3%	3.3%	1.95	2.00	2.00
Suelo tener problemas para que los estudiantes con discapacidad entiendan los diferentes ejercicios de la clase de Educación Física.	3.3%	41.7%	15.0%	40.0%	2.91	3.00	2.00
Me gustaría contar con más apoyos de profesionales expertos en el tema de discapacidad para afrontar las dificultades que presentan los estudiantes en la clase de Educación Física.	38.3%	23.3%	5.0%	3.3%	1.73	2.00	2.00
La utilización de las alineaciones curriculares a sus planificaciones va acorde a las necesidades de sus estudiantes	20.0%	61.7%	13.3%	5.0%	2.03	2.00	2.00

Fuente: Autor.

Finalmente, en la Tabla 6 se evalúa el conocimiento y experiencia en uso de apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares que tienen los docentes del área de educación física, según su perfil profesional y sus años de experiencia docente. En tal sentido, se encuentra en que la mayoría (62%) que tienen una preparación académica de tercer nivel, cuentan con un nivel medio de conocimientos sobre el tema, lo mismo ocurre con el 46% de

los docentes que tienen una maestría; no obstante, se puede ver que en el grupo de docentes con maestría el 38% tiene un nivel alto de conocimientos. Por lo tanto, se puede inferir que cuando los docentes tienen un mayor grado académico, en consecuencia, tienen un mayor conocimiento sobre este tema.

Tabla 6

Conocimiento sobre apoyos, ajustes y alineaciones según el perfil profesional docente

Conocimiento sobre apoyos, ajustes y alineaciones	Grado académico			
	Tercer Nivel		Magister	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0	1	8
Alto	8	17	5	38
Medio	29	62	6	46
Bajo	9	19	1	8
Muy bajo	1	2	0	0
Total	47	100	13	100

Fuente: Autor.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los docentes de educación física del cantón Cuenca, conforme los resultados obtenidos en este grupo de estudio, disponen de habilidades para trabajar con niños/as con discapacidad; sin embargo, no disponen de formación específica sobre apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares, lo cual, representa una debilidad cuando se trata de mantener actualizados los conocimientos y su consiguiente aplicación.

Sobre esto, es importante considerar que, el docente inclusivo debe tener la capacidad de mirar la diversidad del aula como un reto y una oportunidad para dar lugar a una educación inclusiva que enriquezca la experiencia del niño en el proceso de aprendizaje en un entorno de respeto. No obstante, es posible que los docentes no se sientan preparados o que, ciertamente, no estén capacitados para la inclusión de los niños con discapacidad.

Esta realidad coincide con el escenario de la región, lo cual se demuestra en el estudio realizado en la Zona 6 (Azúay, Cañar y Morona Santiago) por León *et al* (2019), cuyos resultados muestran que gran parte de los docentes de estas tres provincias no están completamente formados o capacitados para ofrecer una educación inclusiva; por lo que, en consecuencia, no se hace efectivo un servicio de educación en el que se ofrezcan las mismas oportunidades a todos los alumnos para desarrollarse en un entorno de calidad y calidez, tal como lo manda la LOEI (2011).

Por otra parte, son los mismos docentes quienes reconocen que sus clases serían diferentes si tuvieran acceso a una mayor formación sobre el tema; lo que indica que consideran necesario reforzar sus conocimientos respecto a la inclusión educativa de niños con discapacidad en la clase de Educación Física, muestra de ello, es que los docentes se preocupan por participar por cuenta propia en seminarios y talleres para cubrir esa necesidad de formación continua.

Al respecto, el trabajo de Velásquez *et al* (2016), enfocado en determinar los cambios alcanzados luego de la formación de docentes sobre planes educativos inclusivos. El estudio fue realizado con una muestra de 18 profesores en Medellín, Colombia, encontró cambios significativos en la actitud de los docentes después del programa de formación, concluyendo que, la formación continua y la capacitación docente favorece la construcción de planeaciones inclusivas e incrementa el interés de los docentes por crear e integrar cada vez más estrategias pedagógicas inclusivas.

Además de ello, en las instituciones educativas donde trabajan los docentes no se aplican ajustes razonables (el único ajuste más usado es la ausencia de barreras arquitectónicas), tampoco se usan materiales especializados para la clase de Educación Física, ni apoyos educativos (solo el 20% cuenta con médicos especialistas), y, la mayoría de docentes aplica pocas veces las alineaciones curriculares. En consecuencia, los docentes en este grupo de estudio, poseen conocimientos limitados sobre apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares; además, su aplicación al momento de llevar a cabo la clase de educación física, es prácticamente nula.

Esta realidad se vive también en escenarios internacionales, puesto que, en términos de la discapacidad. Así, el estudio de Ríos (2009) evidencia que, el colectivo de docentes de educación física en España, expresa en reiteradas ocasiones que, a pesar de las intenciones que tiene la Ley Orgánica de Educación para la Inclusión Educativa de España, muchas instituciones educativas carecen de recursos necesarios para garantizar la calidad educativa para la diversidad de estudiantes, esta falta de recursos incluye: “recursos materiales, recursos humanos auxiliares, profesores de apoyo, entre otros” (Ríos, 2009, p. 88).

De acuerdo con la UNESCO (2018), en América Latina y el Caribe, los países tienen similares características sociopolíticas, culturales, geográficas y económicas que tienen un impacto negativo en la función educativa, específicamente, con el suministro de apoyos

educativos y un acceso real a una educación. Por lo cual, los sistemas educativos en la región deben enfrentar las dificultades que impiden que se provea adecuadamente de los apoyos educativos y, con ello, ratificar su compromiso con instrumentos internacionales que buscan la inclusión de todas las personas con discapacidad dentro de los sistemas educativos a nivel mundial.

Entre algunos de los inconvenientes que presenta la región y que constituyen barreras para la inclusión educativa, la UNESCO (2018) menciona: a) porcentaje elevado de personas en edad escolar que presentan alguna discapacidad y se encuentran fuera del sistema educativo; b) pocas herramientas y procesos efectivos para garantizar aprendizaje con participación efectiva para una inclusión plena de estudiantes con discapacidad; c) sistemas educativos con centralización de servicios de apoyo educativo.

Además, aplicar ajustes es indispensable porque permite brindar atención y mejorar los entornos educativos para las personas en todos los ámbitos, realizar estos ajustes es necesario para atender y respetar los derechos de las personas con discapacidad (Aristizabal *et al.*, 2020). De tal manera que, la educación física inclusiva supone un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el grupo comparte en iguales condiciones, se vive un contexto de diversidad que cohesiona al grupo y lo enriquece, lo cual, ofrece mayores posibilidades de aprendizaje para todos.

Otro elemento importante que se rescata de esta investigación, es que los docentes presentan criterios positivos con respecto a la inclusión, reconocen que llevar a cabo una clase regular con alumnos con discapacidad, representa un reto, pero que estimula el desarrollo académico de los mismos; que la integración del estudiante con discapacidad promueve su independencia social; y, que la formación sobre estudiantes con discapacidad es tarea y responsabilidad de todos los profesores y no exclusividad de los especialistas. Sobre esto, en el trabajo de Gómez *et al* (2019) indica que inclusión de escolares con discapacidad en la clase

de Educación Física dentro de las escuelas regulares, sin duda, representa un reto para los docentes, especialmente, porque, según lo expresan los docentes, son insuficientes las herramientas metodológicas con las que cuentan para asumir este reto

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos en este estudio llevan a concluir que los docentes de Educación Física en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, consideran que cuentan con estrategias necesarias para incluir a los niños con discapacidad; sin embargo, estas estrategias no incluyen ampliamente el uso de apoyos educativos, ajustes razonables y alineaciones curriculares, en especial, porque las instituciones educativas no cuentan con las adecuaciones físicas necesarias y tampoco proveen de recursos materiales y/o profesionales especializados para ello.

Por lo tanto, se infiere que los docentes no conocen a fondo sobre las características de los apoyos educativos, ajustes razonables y alineaciones curriculares que se requieren para los niños con discapacidad; por consiguiente, tampoco los incluyen en su práctica docente cotidiana. En vista de esta problemática se realiza una propuesta de un Documento individualizado de Adaptación Curricular (DIAC) Ver anexo N.º 3.

El contexto de la Educación Física Inclusiva en el cantón Cuenca, presenta vacíos e inconvenientes que constituyen una barrera en la búsqueda de la inclusión educativa, esto, implica retos para un sistema educativo que requiere enfocarse mucho más en brindar soluciones para que todas las instituciones educativas puedan cumplir con la normativa de accesibilidad e inclusión, con un diseño estructural para todas y todas, favoreciendo a los estudiantes que presentan dificultades asociadas a la discapacidad.

REFERENCIAS

- Abellán, A., y Hidalgo, R. (2011). Definiciones de discapacidad en España. *Informes Portal Mayores*(109), 11-17. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/36728/1/pm-definiciones-01.pdf>
- Águila, C., y López, J. (2019). Cuerpo, Corporeidad y Educación. *Retos*(35), 413-421. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/62035>
- Aristizabal, K., Rodríguez, O., y Blanquiceth, V. (2020). Los ajustes razonables: Estrategias de inclusión laboral para las personas con diversidad funcional en Colombia. *JURÍDICAS CUC*, 17(1), 19-42.
- Ávila, E. (2015). Inclusión escolar de educandos con discapacidad: tarea de toda la escuela. *Educación en Contexto*, 1(2), 24-36. https://redib.org/Record/oai_articulo3048427-inclusi%C3%B3n-escolar-de-educandos-con-discapacidad-tarea-de-toda-la-escuela
- Botías, J. (2015). *La Educación Física Inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad*. Universidad UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2913>
- Brasó, J., y Torrebadella, F. (2018). Reflexiones para reformular una Educación Física Crítica. *Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte*, 18(71), 441-462. [doi:http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.003](http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.003)
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La Educación Física es una ciencia? *Educación Física y Deporte*, 6(2), 49-58. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716>
- Cansino, Á. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 69-86. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51>

- Castillero, O. (2020). *Los 6 tipos de discapacidad y sus características*.
<https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad>
- Chiriboga, M. G. (14 de diciembre de 2014). Obtenido de Cómo se puede preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusión de niños con discapacidades físicas en el aula:
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3963/1/112653.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2018). *Estadísticas de discapacidad*.
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cortés, E., Riveros, L., y Pineda, G. (2012). Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y certificación de discapacidad en Colombia. *Riberdis*, 12-18.
- De Bermúdez, M. (2020). *Ajustes Razonables*. e <https://www.iphe.gob.pa/>
- Durán, M., y Sanz, A. (2007). Dificultades del Profesorado de Educación Física de Educación Secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(27), 25-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2380039>
- García, C., y Sánchez, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín Artículos y Notas*, 8, 15-30.
https://sid.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf
- Gómez, A., Planes, D., y Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Revista Mendive*, 17(1), 84-96. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-84.pdf>
- González, F., Martín, E., Poy, R., y Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>

- Guayllas, A., y Sacoto, E. (2016). *Proyecto de capacitación en educación inclusiva a los docentes de la escuela de Educación General Básica "Ignacio Andrade Arízaga"*.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5638/1/11966.pdf>
- Guillamón, A., y García, E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *EF Deportes*, 23(246), 11-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272834>
- Instituto Panameño de habilitación Especial. (31 de agosto de 2020). *Instituto Panameño de habilitación Especial*. <https://www.iphe.gob.pa/Que-son-los-Ajustes-Razonables-Educativos-y-como-se-disenan-para-los-aprendizajes-del-estudiante-con-discapacidad#:~:text=En%20la%20realizaci%C3%B3n%20de%20las,de%20est%C3%ADmulos%20visuales%2C%20cerca%20de>
- León, A., Granda, R., Fiallo, D., Palacios, C., Merchán, V., y Puin, M. (2019). *La inclusión educativa en números: Zona 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago*. Universidad del Azuay.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial Ecuador, 2º suplemento*, 572. Quito.
- López Pastor, V. M., Pérez Brunicardi, D., y Manrique Arribas, J. C. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 182-187.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad - Sociedad*, 1(2), 21-34.
- Ministerio de Educación. (2012). *Escuelas Inclusivas*. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Ministerio de Educacion Inclusiva y Especial. (24 de noviembre de 2011). *Ministerio de Educacion Inclusiva y Especial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Muñoz, T. (01 de febrero de 2018). *Educar*. <http://www2.uadec.mx/pub/interactivo/gacetaEnero18/index.html#/46>
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Franco, E., y Coterón, J. (14 de Junio de 2017). Validación de la versión española del cuestionario “Actitudes de los alumnos hacia la integracion en Educacion Fisica (CAIPE-R)”. *Psychology, Society, & Education*, 9(3), 447-448. [ValidacionDeLaVersionEspañolaDelCuestionarioActitu-6360159.pdf](#)
- Orden, V. (2016). *Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora (Tesis de Licenciatura en Educación Física)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Vjorden>
- Ortiz, D., Ariza, Y., y Pachajoa, H. (2017). Evaluación de la deficiencia en defectos de nacimiento : una mirada de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud, CIF. *Scielo. Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 77-120. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732017000100003&script=sci_abstract&tlng=pt
- Pérez, M., y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>
- Perlaza, F., Alarcón, G., Angulo, Recalde, y Guerra. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *EF. Deportes*, 19(196), 18-29. <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>
- Posso, R. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2),

371-381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&nrm=iso

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*(9), 83-114.

Rivera, J. (2011). La Educación Física frente al reto de la atención de niños con discapacidad en la escuela regular. *EF Deportes*, 16(162), 11-16. <https://www.efdeportes.com/efd162/ninos-con-discapacidad-en-la-escuela-regular.htm>

Rojas, H., Sandoval, L., y Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 11-20. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>

Sevilla, D., Martín, M., y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115

UNESCO. (2018). *Estado del arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINEE*. UNESCO. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/4240-2018-Pilar-Samaniego-Estado-Arte-Servicios-Apoyo.pdf>

Velásquez, Y., Quiceno, E., y Tamayo, W. (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-35. https://www.researchgate.net/publication/307549219_Construccion_de_planeaciones_pedagogicas_para_la_educacion_inclusiva

ANEXOS

Anexo 1. Documento de análisis de fiabilidad del instrumento

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	30

Estadísticas de total de elemento

Nº	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	70,0167	73,745	,165	,696
2	70,7167	76,105	,016	,705
3	69,2333	75,673	,008	,710
4	69,6333	75,219	,036	,707
5	69,1167	75,393	,027	,708
6	69,2667	69,351	,373	,680
7	69,6667	68,836	,483	,673
8	70,1500	72,672	,262	,690
9	69,8167	72,762	,261	,690
10	70,4167	75,196	,093	,700
11	70,3167	73,610	,224	,693
12	69,3500	77,113	-,068	,714

13	70,533 3	76,084	,026	,704
14	70,250 0	77,716	-,102	,714
15	69,616 7	68,240	,461	,673
16	69,900 0	70,227	,423	,679
17	69,983 3	70,186	,412	,679
18	69,750 0	69,648	,402	,679
19	69,000 0	74,814	,105	,700
20	70,416 7	70,688	,379	,682
21	71,000 0	77,831	-,118	,710
22	70,566 7	72,114	,274	,689
23	70,283 3	72,817	,204	,694
24	69,050 0	66,489	,269	,693
25	69,183 3	69,237	,319	,684
26	69,783 3	73,190	,212	,693
27	69,866 7	70,558	,450	,679
28	70,233 3	71,979	,352	,685
29	69,316 7	70,254	,506	,676
30	69,300 0	70,654	,480	,678

Anexo 2. “Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad”

Grado Académico

Institución en la que labora

Años de experiencia

1. El reto que presenta estar en una clase con estudiantes regulares estimula el desarrollo académico del estudiante con discapacidad.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

2. La formación sobre la temática de estudiantes con discapacidad corresponde a todos los profesores.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

3. Es difícil mantener el orden y disciplina en una clase ordinaria de Educación Física en la que existen estudiantes con discapacidad

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

4. El estudiante con discapacidad por norma general no puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase de Educación Física en igualdad de condiciones.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

5. Creo que la formación de los estudiantes con discapacidad es responsabilidad de los especialistas.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

6. La Institución donde laboro ofrece la suficiente formación para que los profesores amplíen sus conocimientos sobre los estudiantes con discapacidad.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

7. Cuento con la suficiente formación académica para atender a los estudiantes con discapacidad.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

8. Participo de seminarios, talleres entre otros para renovar mi formación académica.

Siempre

Muchas veces

Pocas veces

Nunca

9. Considera usted que el DECE le apoya en el trabajo con estudiantes con discapacidad.

Siempre

Muchas veces

Pocas veces

Nunca

10. La integración del estudiante con discapacidad promoverá su independencia social.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

11. Propicio una clase inclusiva para que los estudiantes con discapacidad participen activamente de la misma

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

12. Suelo tener problemas para que los estudiantes con discapacidad entiendan los diferentes ejercicios de la clase de Educación Física.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

13. Me gustaría contar con más apoyos de profesionales expertos en el tema de discapacidad para afrontar las dificultades que presentan los estudiantes en la clase de Educación Física.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

14. Si tuviera más formación sobre esta temática (alumnos con discapacidad) mis clases serían diferentes.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

15. Al principio de cada año lectivo dispongo de la información suficiente de las características que presentan los estudiantes con discapacidad que voy a tener en el año académico.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

16. Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar con niños/as con discapacidad.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

17. Tengo la capacidad de identificar qué factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de mis alumnos/as.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

18. Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa en el Ecuador.

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

19. ¿Considera usted que los términos adaptación curricular y alineación curricular tienen el mismo significado?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

20. En caso que un estudiante con discapacidad no pueda participar de una actividad o ejercicio de educación física, ¿usted tiene la capacidad para aplicar un ajuste razonable?

Siempre

La mayoría de las veces

Pocas veces

Nunca

21. Un **apoyo educativo** es la construcción de ambientes propicios para el alumno con discapacidad en la clase de educación física, para que el estudiante se sienta cómodo a la hora de recibir clase y le permita disfrutar de las actividades lúdico deportivas.

Verdadero

Falso

No estoy seguro

22. **Alineaciones curriculares** son las acciones, adaptaciones, estrategias, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante.

Verdadero

Falso

No estoy seguro

23. **Ajuste razonable** es la secuenciación intencional, lógica, psicológica y operativa que articula los contenidos, los objetivos, las perspectivas y las metodologías aplicables, mediante el uso de una tecnología que garantice el flujo integrado, tanto de los Principios y Fundamentos educativos.

Verdadero

Falso

No estoy seguro

24. Dentro de la institución educativa donde usted labora ¿Cuál de los siguientes ajustes razonables presentan las instalaciones deportivas para atender a los estudiantes con discapacidad? (puede marcar más de una opción):

Ausencia de barreras arquitectónicas

Supresión de obstáculos

Lugares bien delimitados

Superficie antideslizante

Ninguno

Otros, cuáles: _____

25. Dentro de la institución educativa donde usted labora ¿Cuál de los siguientes materiales especializados dispone para atender a los estudiantes con discapacidad? (puede marcar más de una opción):

Balones con sonido

Aros con texturas

Material complementario

Ninguno

Otros, cuáles: _____

26. Dentro de la institución educativa donde usted labora ¿Cuál de los siguientes apoyos educativos dispone para atender a los estudiantes con discapacidad? (puede marcar más de una opción):

Médico especialista

Terapistas

Ninguno

Otros, cuáles: _____

27. ¿Realiza usted alineaciones curriculares para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

Siempre

La mayoría de las veces

Pocas veces

Nunca

28. La utilización de las alineaciones curriculares a sus planificaciones va acorde a las necesidades de sus estudiantes

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

29. En general, cómo calificaría usted su **conocimiento** sobre apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

30. En general, cómo calificaría usted su **experiencia utilizando** apoyos, ajustes razonables y alineaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

Anexo 3. DIAC (Documento Individualizado de Adaptación Curricular)

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DECE 2020-2021	
--	--

**DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
(DIAC)**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Nombre del Padre:	
Nombres y Apellidos	
Curso: Octavo	
Edad:	Subnivel/nivel: Básica Superior
Número de hermanos.	Lugar que ocupa:
Nombre de la Madre:	
Domicilio:	
Ciudad:	Cuenca
Provincia:	Azuay
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre:	Distrito No.
Dirección:	
Localidad: Cuenca	Código postal
Teléfono:	
Modalidad:	Diurna
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de actualización:	
Duración prevista: 10 meses	
4. Área/ áreas objeto de adaptación curricular	
Área/Cultura Física	
5. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre:	Función:
	Tutora de grado
	Docente de Cultura Física.
	Consejera del DECE.
	Coordinadora del Nivel
6. Síntesis de la información contenida en el informe médico.	
Discapacidad física. Paraplejia flácida (G820). Discapacidad motora secundaria a Espina Bífida complicada ortopédicamente con pie Equino- Varo reductible. Adaptación curricular significativa grado 3 en la asignatura de Cultura Física. La niña presenta carnet del CONADIS, se solicitó a los padres actualizar el carnet del CONADIS.	

7. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante.	
Datos del desarrollo	
<i>Datos del parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateo, caminó, habló controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.</i> Parto por cesárea, caminó al año 3 meses y habló a los 11 meses de edad, control de esfínteres al año 6 meses.	
Antecedentes familiares	
<i>Describir como se establecen las relaciones familiares, modo de crianza, rutinas, etc.</i> Relación con la familia excelente.	
Historia escolar	
<i>Edad en la que empezó la escolaridad, periodo de adaptación, dificultades escolares, nivel académico y comportamental.</i> <i>Repetición del año o deserción escolar.</i> La niña ingresa a la institución en el año 2017 al quinto año de educación básica.	
Estilos de Aprendizaje	
<i>Estilos de aprendizaje: visual, auditivo o kinestésico.</i> Control constante, acompañamiento individual.(Priorización)	
<i>Tipo de inteligencia: tomar como referencia las cinco inteligencias múltiples.</i> La niña aprende en sentido kinestésico y le favorece el aspecto interpersonal (motivación)	
8. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual	
<i>Se incluyen datos relevantes como discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.</i> Actualmente cursa el 8vo año de Básica su dificultad se presenta en el área de Cultura Física.	
9. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
Hogar organizado completo.	
10. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
La niña tiene buenas relaciones interpersonales, entrena básquet.	
11. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
<i>Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante.</i> Adaptación curricular significativa grado 3 en la asignatura de Cultura Física. La niña presenta carnet del CONADIS, se solicitó a los padres actualizar el carnet del CONADIS.	
12. Adaptaciones de acceso al currículo	
Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	
Audífonos	
Máquina perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación alternativa	
Material didáctico	
Otros.	X
13. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)	
Fisioterapeuta	
Enfermero/a	
Terapeuta del lenguaje	
Interprete de lengua de signos	
Profesor de apoyo en el aula	No

Otros.					X		
14. ADAPTACIÓN CURRICULAR:							
Grado	1:	2:	3: X	Ente		Tiempo	X
Materia: Cultura Física.							
Competencia curricular							
¿Qué puede hacer?				¿Cómo lo hace?			
Adaptar las estrategias metodológicas para la parte física de acuerdo a la capacidad de la estudiante. Atención y acompañamiento individualizado durante las clases. Motivación permanente.				La niña no debe realizar ejercicios físicos fuertes.			
Propuesta curricular adaptada							
Objetivos Educativos individuales (Elegir los objetivos solo para el niño)				Destrezas con criterio de desempeño (hacer constar solo las destrezas que va trabajar con el niño)			
<p>-Reconocer cuáles son algunas de las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas corporales.</p> <p>- Recrear y modificar secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas.</p> <p>-Recrear y modificar individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva.</p> <p>- Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p>				<p>-Identificar las características, y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, populares, en el medio natural, rondas) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. (Ref. E.F.3.1.1.)</p> <p>-Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera segura. (Ref. EF.3.1.3.)</p> <p>-Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad y resistencia) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.6.3.)</p> <p>- Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas motoras, para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. (Ref. EF.3.1.6.)</p>			

- **Participar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. (Ref. EF.3.1.9.)**

- Percibir cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados y vivenciar las posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.5.)

- Vivenciar las diferentes variantes de ejecución de las destrezas (piernas separadas, con piernas juntas, entre otros) y acrobacias (roles), de manera segura y placentera. (Ref. EF.3.2.1.)

- **Crear secuencias gimnásticas individuales con diferentes destrezas, utilizando como recursos los saltos, y desplazamientos para enlazarlas, entre otros. (Ref. EF.3.2.2.)**

- **Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas, para optimizar las posibilidades de realizarlas. (Ref. EF.3.2.5.)**

- Realizar el ajuste del ritmo propio al ritmo musical, en la realización de diferentes coreografías/ composiciones. (Ref. EF.3.3.2.)

- **Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad del mensaje a comunicar. (Ref. EF.3.3.3.)**

-**Generar acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera segura. (Ref. EF.3.4.1.)**

-**Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (Ref. EF.3.4.3.)**

- Fomentar la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos. (Ref. EF.3.6.4.)

- Construir estrategias individuales y colectivas para abordar los desafíos que presenta cada práctica deportiva, asumiendo diferentes roles (atacante o defensor), según las situaciones del juego. (Ref. EF.3.4.5.)
- **Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos atléticos y los deportes, en sus características, reglas, y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos. (Ref. EF.3.4.6.)**

Propuesta curricular adaptada por unidades: Temas Cultura Física *(hacer constar solo temas que va trabajar con la niña)*

Unidad 1:	Unidad 2	Unidad 3:	Unidad 4:	Unidad 5:	Unidad 6:
Juegos cooperativos	Lanzamientos	Acrobacias	Interpretación de mimos, cuentos y leyendas	Ejercicios técnicos de balonmano	Ejercicios técnicos de baloncesto
Juegos tradicionales	Saltos	Ejercicios a manos libres	Coreografía de música folclórica y contemporánea	Mini partidos de voleibol	Mini partidos de fútbol
Juegos populares	Ejercicios de fuerza	Ejercicios de flexibilidad. Coreografía con distintos elementos	Juegos de interpretación (sombra, espejo)	Mini partidos	Mini partidos.

15. Metodología *(hacer constar la metodología que va a emplear para trabajar con la niña)*

- ✓ Adaptar las estrategias metodológicas para la parte física de acuerdo a la capacidad de la estudiante
- ✓ Las evaluaciones físicas deben ser aplicadas de acuerdo a la adaptación curricular planteada, en cuanto a la parte
- ✓ Las evaluaciones físicas deben ser aplicadas de acuerdo a la adaptación curricular planteada.
- ✓ Como ajuste razonable modificar las distancias, tiempos, ejecución, lugar a trabajar y materiales
- ✓ En cuanto a los apoyos la niña contará con colaboración de un estudiante tutor quien guiara el proceso de enseñanza aprendizaje siempre bajo la supervisión del docente principal
- ✓ En cuanto a la parte teórica no presenta ninguna dificultad.
- ✓ Dirigir y supervisar constantemente. (PRIORIZACIÓN)
- ✓ Respetar sus ritmos de aprendizaje.
- ✓ Mantener actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad y cooperación.
- ✓ Elogiar y alentar su trabajo con observaciones positivas.
- ✓ Desarrollar su autoestima mediante el estímulo.
- ✓ Evaluar respecto a sus logros y esfuerzos

16. Recursos *(hacer constar los recursos que va a necesitar para trabajar con el niño)*

- Balones (fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, tenis)
- Conos
- Tapas
- Material juegos tradicionales (cuerdas, elásticos, saquillos)
- Franelas
- Cuaderno (materia escrita), infocus, videos.
- Colchoneta

- Música folclórica
- Material para interpretación (cuentos, leyendas)
- Material de apoyo.

17. Criterios de evaluación

Primer Quimestre (*hacer constar los criterios de evaluación e indicadores de evaluación que espera evaluar de la niña*)

UNIDAD 1

-CE.EF.3.1 Participa y/o juega de manera segura y democrática con sus pares en diferentes juegos (creados, de diferentes regiones, entre otros), reconociéndolos como producciones de la cultura (propia y de otras), identificando sus características, objetivos y proveniencias y acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades.

-I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)

UNIDAD 2

-CE.EF.3.1 Participa y/o juega de manera segura y democrática con sus pares en diferentes juegos (creados, de diferentes regiones, entre otros), reconociéndolos como producciones de la cultura (propia y de otras), identificando sus características, objetivos y proveniencias y acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades.

-CE.EF.3.2 Construye con pares y trabajando en equipo diferentes posibilidades de participación que mejoren de manera segura su desempeño y posibiliten el logro del objetivo en diversos juegos, a partir del reconocimiento de sus experiencias corporales, su propio desempeño (posibilidades y dificultades), la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, y la diferencia entre juegos y deportes, teniendo en cuenta objetivos, características, reglas, demandas, roles de los participantes y situaciones de juego.

- I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal. (J.1.)

- I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas. (S.4.)

UNIDAD 3

-CE.EF.3.3 Construye individual y colectivamente secuencias gimnásticas, identificando sus experiencias previas, realizando el acondicionamiento corporal necesario, ejecutando diferentes variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el uso del tiempo y el espacio, las capacidades motoras a mejorar; y realizando los acuerdos de seguridad, confianza y trabajo en equipo necesarios.

-I.EF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (J.4., S.4.)

Segundo Quimestre

UNIDAD 4

- CE.EF.3.4 Construye individual y colectivamente composiciones expresivo-comunicativas de manera segura y colaborativa, reconociendo y valorando el aporte cultural de diversas manifestaciones expresivas de la propia región y de otras regiones a la riqueza nacional, utilizando y compartiendo con pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros) y ajustando rítmicamente (al ritmo musical y de pares) la intencionalidad expresiva de sus movimientos, durante la interpretación de mensajes escénicos y/o historias reales o ficticias ante diferentes públicos.

-I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. (I.3., S.4.)

UNIDAD 5

-CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la

identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.

- I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)

UNIDAD 6

-CE.EF.3.6 Construye conocimiento/s sobre su cuerpo, sus posibilidades de acción (contracción, relajación muscular y posibilidades de movimientos articulares) y cómo mejorarlas, analizando la influencia de sus experiencias corporales, los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales, reconociendo las facilidades y dificultades propias y la importancia de construir espacios de confianza colectivos durante su proceso de aprendizaje.

-I.EF.3.6.2. Reconoce los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales, en relación con sus conocimientos y experiencias corporales. (J.1., I.2.)

18. Resultados Finales

- Conforme a la planificación individualizada se espera mediante el cumplimiento de alineaciones, adaptaciones y apoyos curriculares que el estudiante logre adquirir las destrezas planteadas.
- Se promoverá la participación activa del estudiante buscando garantizar la inclusión en cada una de las actividades propuestas a lo largo del año lectivo
- Con los aprendizajes adquiridos el estudiante tendrá la capacidad de desenvolverse de forma autónoma tanto dentro como fuera de la institución.

19. Firmas de Responsabilidad.

ELABORADO:	DECE	REVISADO:	APROBADO:
Docente:	Lic.	Coordinadora de Subnivel:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha: