



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-No.050-2020

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TAC PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN EL TAMBO EN EL CICLO LECTIVO 2020-2021

AUTOR:

ALICIA GRIMANESA BERMEJO CALLE

DIRECTOR:

FERNANDO NAPOLEÓN SOLORZANO MARTÍNEZ

CUENCA - ECUADOR

2022

COHORTE

2020 - 2021

Autora:***Alicia Grimanesa Bermejo Calle***

Ingeniera en Sistemas e Informática

Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la
Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

abermejo@est.ups.edu.ec

Dirigido por:***Fernando Napoleón Solórzano Martínez***

PhD en Ciencias de la Educación

Magíster en Educación a Distancia

fsolorzano@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politécnica Salesiana
CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA
BERMEJO CALLE ALICIA GRIMANESA

***IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE
UTILIZANDO LAS TAC PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN EL TAMBO EN EL CICLO
LECTIVO 2020-2021***

I. Dedicatoria y Agradecimiento

DEDICATORIA

La culminación de este trabajo pone fin a un sueño compartido en familia que inició tiempo atrás, por ello creo pertinente dedicárselo con estima y gratitud:

¶ **A mis Padres y hermanos** porque nunca me dejaron sola en el transcurso de esta etapa educativa, por ello, este logro es tan suyo como mío.

¶ **Al regalo más bello que el todopoderoso pudo haberme brindado, mi adorado hijo Erick,** porque su presencia ha sido el aliento necesario para hacerle frente a este reto educativo. Mi rey, gracias por ser ese complemento y ese pilar en mi diario andar. Te amo.

¶ **A mis amigos y demás familiares,** porque hallaban la manera de sacarme una sonrisa en los días difíciles, motivándome a ser una mejor hija, hermana y, sobre todo, un buen ser humano.

AGRADECIMIENTO

Al **omnipotente**, por todas las bendiciones que he recibido, a lo largo de mi vida, permitiéndome alcanzar esta meta educativa.

Al **Soledad y Julio**, mis amados **padres**, por ser el pilar de mi preparación personal, gracias por su apoyo moral, a pesar de que muchas veces me he equivocado en las decisiones tomadas, siempre han estado ahí apoyándome cuando más lo necesitaba.

Al **Edwin y Julio**, mis queridos y extrañados **hermanos**, gracias ñaños por ser esos ángeles que han estado conmigo en las buenas y malas, sacando lo mejor de mí, cuando nadie más lo hacía. Espero no defraudarlos ñañitos.

Al mi **tutor**, por haberme guiado de manera acertada en el desarrollo del presente trabajo, convirtiéndose en una persona que siempre respetaré y admiraré.

Alicia Bermejo

II. Resumen

Los continuos avances en la tecnología han aportado diversas alternativas metodológicas que facilitan el desarrollo de determinados procesos de enseñanza – aprendizaje. La aplicación de estas herramientas didácticas innovadoras, requieren el uso de una serie de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que buscan redirigir las TIC, para crear, compartir, difundir y debatir cierta información que contribuya de manera directa, hacia el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo que implica una utilidad más formativa y pedagógica. **Objetivo:** Implementar estrategias innovadoras de aprendizaje, mediante la utilización de las TAC, para conseguir la mejora del rendimiento académico en el área de CCSS, de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo. **Metodología:** Estudio bibliográfico – de campo, desarrollado bajo un nivel explicativo, con un diseño exploratorio – descriptivo, abordado desde un enfoque mixto, con el método deductivo-inductivo, analítico y estadístico. La población considerada, fueron 26 estudiantes con una edad que oscila entre los 9 a 10 años. Como técnicas de recolección de datos, se utilizó la encuesta y la observación, cuyos instrumentos fueron un cuestionario y una lista de cotejo. **Resultados:** Con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales, experimento un notable cambio a nivel general. Las estrategias utilizadas por el docente, ya despertaron el interés y predisposición de los estudiantes, mostrando una mejora significativa en su rendimiento académico, alcanzando un promedio mayor a 7/10. **Conclusiones:** Entre las estrategias innovadoras de aprendizaje, que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, se encuentran las herramientas tecnológicas TAC basadas en la Web 2.0, tales como: Mentimeter, Qquizizz, Playposit, Vyond, Genially, Google Drive, Canvas, Padlet y Google Earth.

Palabras claves: TIC; TAC, Ciencias Sociales; Rendimiento Académico; Enseñanza; Aprendizaje.

III. Abstract

Continuous advances in technology have provided various methodological alternatives that facilitate the development of certain teaching-learning processes. The application of these innovative didactic tools requires the use of a series of Learning and Knowledge Technologies (TAC), which seek to redirect ICT, to create, share, disseminate and debate certain information that contributes directly to development cognitive performance of the students, which implies a more formative and pedagogical utility. **Objective:** To implement innovative learning strategies, through the use of TAC, to achieve the improvement of academic performance in the area of CCSS, of the fifth-year students of Basic General Education, of the Fiscomisional Education Unit Mariana de Jesús, of the canton The Tambo. **Methodology:** Bibliographic - field study, developed under an explanatory level, with an exploratory - descriptive design, approached from a mixed approach, with the deductive-inductive, analytical and statistical method. The population considered were 26 students with an age ranging from 9 to 10 years. As data collection techniques, the survey and observation were used, the instruments of which were a questionnaire and a checklist. **Results:** With the development of the learning sessions, the learning process of Social Sciences, I experience a notable change at a general level. The strategies used by the teacher, already aroused the interest and predisposition of the students, showing a significant improvement in their academic performance, reaching an average greater than 7/10. **Conclusions:** Among the innovative learning strategies that can improve the academic performance of fifth year EGB students are the TAC technology tools based on Web 2.0, such as: Mentimeter, Qquizizz, Playposit, Vyond, Genially, Google Drive, Canvas, Padlet and Google Earth.

Keywords: ICT; TAC, Social Sciences; Academic performance; Teaching; Learning.

IV. Índice general

I.	Dedicatoria y Agradecimiento	2
II.	Resumen	4
III.	Abstract	5
IV.	Índice general	6
V.	Lista de tablas	8
VI.	Lista de ilustraciones	8
1.	Introducción	9
2.	Determinación del problema investigativo	11
2.1.	Antecedentes	11
2.2.	Justificación	14
2.3.	Importancia y alcances	16
2.4.	Delimitación	18
2.4.1.	Delimitación espacial	18
2.4.2.	Delimitación temporal	18
2.4.3.	Unidades de observación	18
2.5.	Pregunta de investigación	19
3.	Objetivos	19
3.1.	General	19
3.2.	Específicos	19
4.	Marco teórico – referencial	20
4.1.	Bases teóricas	20
4.1.1.	La educación y los actores educativos	20
4.1.2.	Las TIC, concepto y características	22
4.1.3.	Orígenes e historia de las TIC en la educación	24
4.1.4.	Importancia y desventajas de las TIC en el ámbito educativo	25
4.1.5.	Las TIC, TAC y TEP	28
4.1.6.	Las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje	29
4.1.7.	La enseñanza de las Ciencias Sociales	32
4.1.8.	Herramientas tecnológicas TAC basadas en la Web 2.0 para la enseñanza de las Ciencias Sociales	33

4.2.	Taxonomía de Bloom Digital	35
4.3.	Marco referencial.....	40
4.3.1.	Descripción de la institución	40
4.3.2.	Destinatarios del proyecto	41
5.	Metodología	42
5.1.	Nivel de investigación	42
5.2.	Tipo de investigación	42
5.3.	Enfoque de investigación.....	43
5.4.	Diseño de investigación	43
5.5.	Métodos de investigación.....	43
5.6.	Población.....	44
5.7.	Técnicas e instrumentos de investigación	44
5.8.	Actividades.....	44
5.9.	Resumen de actividades realizadas, utilizando las Herramientas tecnológicas TAC basadas en la Web 2.0.....	45
6.	Experiencia innovadora	48
6.1.	Sesiones de aprendizaje.....	48
7.	Resultados y discusión.....	64
7.1.	Análisis comparativo antes y después de las sesiones de aprendizaje (Evaluación) 64	
7.2.	Síntesis de la lista de cotejo aplicada antes y después de las sesiones de aprendizaje	71
7.3.	Análisis del rendimiento académico de los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje.	72
7.4.	Discusión	73
8.	Conclusiones, recomendaciones y prospectivas	76
8.1.	Conclusiones	76
8.2.	Recomendaciones.....	77
8.3.	Limitaciones y prospectivas	78
9.	Referencias bibliográficas.....	79
10.	Anexos	84
	Anexo 1: Modelo de lista de cotejo aplicada	84
	Anexo 2: Fichas de seguimiento	85

V. Lista de tablas

Tabla 1 Currículo Priorizado de Subnivel Básica Media	90
Tabla 2 Sesiones de aprendizaje	48
Tabla 3 Ficha de seguimiento 1	85
Tabla 4 Ficha de seguimiento 2	85
Tabla 5 Ficha de seguimiento 3	86
Tabla 6 Ficha de seguimiento 4	86
Tabla 7 Ficha de seguimiento 5	87
Tabla 8 Ficha de seguimiento 6	87
Tabla 9 Ficha de seguimiento 7	88
Tabla 10 Ficha de seguimiento 8	89
Tabla 11 Percepción sobre las clases de CCSS	64
Tabla 12 Frecuencia con la que el docente utiliza las TIC en sus clases de Ciencias Sociales	65
Tabla 13 Frecuencia con la que los estudiantes comprenden las clases	65
Tabla 14 Apertura de la docente para recibir sugerencias por parte de sus estudiantes ..	66
Tabla 15 Recursos utilizados por la docente, en las clases de Ciencias Sociales	67
Tabla 16 Aspectos a considerar para obtener un mejor rendimiento	67
Tabla 17 Percepción de los estudiantes, sobre la necesidad de que la docente busque nuevas estrategias de enseñanza	68
Tabla 18 Cree que la docente planifica las actividades que desarrolla en clases de Ciencias Sociales	69
Tabla 19 Las estrategias utilizadas por la docente, se ajustan a la temática tratada	69
Tabla 20 Las estrategias utilizadas por la docente, se ajustan a la temática tratada	70
Tabla 21 Rendimiento académico evidenciado por los estudiantes en CCSS	72

VI. Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Vista panorámica de la Institución	40
Ilustración 2 Personal docente de la Institución	40
Ilustración 3 Infraestructura de la Institución	41
Ilustración 4 Ubicación geográfica de la Institución	41

1. Introducción

“Un proceso educativo innovador, requiere el uso de los avances tecnológicos que coadyuven en la formación de individuos que sean capaces de afrontar los perennes desafíos sociales que surgen diariamente” (Drucker, 2019)

La educación según Navarro & Samón (2017), conlleva la ejecución ordenada y secuencial de diversas acciones, para favorecer el desarrollo integral de un individuo, tomando en cuenta su entorno sociocultural y los cánones de convivencia del contexto social al que pertenece” (p. 28); es decir, un proceso intencionado y planificado, orientado al desarrollo de diferentes nociones, habilidades, destrezas y actitudes que se ajusten a las continuas demandas sociales y faciliten el desenvolverse o adaptación de una persona, en un contexto y/o situación determinada.

Este proceso educativo debe considerar diferentes acciones, espacios y materiales que coadyuven en el desarrollo efectivo de la dimensión física, intelectual y afectiva de todo individuo, indistintamente de su sexo, condición socioeconómica o pertinencia cultural. En este sentido, como lo refiere Foresto (2020), la realización plena de un sujeto, es una realidad que puede ser abordada de manera *formal* e *informal*. La primera, es aquella que tiene lugar en una institución académica, requiriendo una planificación que se ajuste la malla curricular del Sistema Educativo que lo regente. En cambio, la segunda, conlleva actuaciones donde se experimente por medio de la diaria interacción en un contexto social dado, sin planeación alguna.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, reconoce a la educación formal, como un derecho innegable de todos los ciudadanos que se encuentren en cualquier parte del territorio nacional. Este proceso según Izurieta (2019), es obligatorio hasta el tercer año de bachillerato, garantizando un perfil de salida que se ajuste a los objetivos contemplados en la política del Buen Vivir o Sumak Kawsay, donde se busca el

desarrollo de una serie de competencias que permitan consolidar el bien común y la responsabilidad social.

Ahora bien, en este proceso educativo participan diferentes actores educativos (docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades y contexto), quienes cumplen con una serie de funciones concretas que pretenden garantizar el acceso a una educación de calidad, integradora e incluyente, donde se brinde iguales oportunidades, considerando las diversas necesidades individuales y colectivas de todos los educandos que hacen parte de dicha formación (Gutiérrez, 2017).

No obstante, con el transcurso del tiempo, la educación de un sujeto, ha sido concebida como una responsabilidad única del docente, desconociendo la importancia e implicaciones que conlleva la injerencia parental. Ante esta realidad, es necesario que los profesionales a cargo del proceso educativo, busquen nuevas estrategias y herramientas que contribuyan a establecer un ambiente efectivo de enseñanza - aprendizaje, donde se pueda concretar los objetivos planteados, atendiendo tanto a las características del contexto educativo, como las necesidades evidenciadas por los educandos (UNESCO, 2017).

En este contexto, los continuos avances en la tecnología han aportado diversas alternativas metodológicas que facilitan el desarrollo de determinados procesos de enseñanza – aprendizaje. La aplicación de estas herramientas didácticas innovadoras, requieren el uso de una serie de recursos que hacen parte de las TIC, entendidas como las TIC, las cuales como lo refiere Valencia (2018), son fundamentales para facilitar la interacción y acceso a una variada pesquisa informativa escrita y audiovisual, convirtiendo las clases tradicionales, en experiencias dinámicas, participativas, adaptables y significativas.

Entre este apogeo tecnológico, denota precisamente las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que buscan redirigir las TIC, para crear, compartir, difundir y debatir cierta información que contribuya de manera directa, hacia el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo que implica una utilidad más formativa y pedagógica (Latorre & Liesa, 2018).

Hoy en día esta alternativa metodológica ha cobrado relevancia en el diario accionar educativo formal, por cuanto contempla un trabajo colaborativo, donde los educandos fortalecen y desarrollan distintas habilidades sociales, aprendiendo a la par, a manejar dichas herramientas tecnológicas de manera útil y adaptable a su entorno o necesidades. Por consiguiente, con el uso de las TAC se prioriza la participación de los escolares, quienes aprenderían haciendo y no únicamente memorizando, hecho que resulta clave para fomentar su autonomía y criticidad (Parra & López, 2021).

Al respecto, es menester mencionar que la implementación de una estrategia metodológica basada en las TAC, por si sola, no garantiza cumplir con el perfil de salida pretendido por el Sistema Educativo Ecuatoriano, siendo necesaria, una asertiva guía del personal docente, quien deberá prever las acciones necesarias para consolidar un ambiente de aprendizaje donde sea el educando quien haga, construya, analice, asimile, interprete, relacione y aplique un conocimiento.

Considerando todo lo referido, como docente y profesional en formación, surgió la presente propuesta de innovación, con la finalidad de implementar estrategias metodológicas basadas en las TAC, para abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, realidad más que viable que favorecería la mejora del rendimiento académico de los educandos del quinto año de Educación General Básica, alcanzando los estándares de calidad que contempla el área de estudio en mención.

2. Determinación del problema investigativo

2.1. Antecedentes

Dentro de la malla curricular propuesta por el Sistema Educativo Ecuatoriano, las Ciencias Sociales destacan como una de las áreas de estudio básicas para los distintos subniveles de formación académica, contemplados en la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado. Esta área, aborda una serie de disciplinas que se encargan de estudiar la génesis y desarrollo de la sociedad, sus instituciones y las relaciones que modelan la convivencia social; siendo un elemento fundamental para formar individuos

autónomos, críticos, reflexivos, con capacidad de razonamiento y otras actitudes que garanticen la consecución de los principios del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

El proceso de aprendizaje de las CCSS, aborda diferentes contenidos, mediante los cuales, el estudiante adquiere una serie de experiencias significativas que sirven de base para el desarrollo de nuevos esquemas cognitivos y destrezas que faciliten su desenvolverse en un contexto y/o situación determinada. En este sentido, el desenvolverse de los educandos se sustentaría, en la valoración de su identidad cultural y el respeto a todos los grupos sociales que lo rodean, un compromiso por las causas justas y una convivencia armónica y democrática, donde se procure el progreso de la sociedad, tomando como referente, la protección de la humanidad y el entorno natural (Stone, 2019).

Los continuos avances en la tecnología, han brindado una serie de alternativas metodológicas, que pueden mejorar significativamente el desenvolverse de los docentes al momento de guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje; no obstante, en muchos contextos educativos, áreas como las CCSS, siguen siendo abordadas bajo un enfoque tradicionalista, donde el educando actúa como simple receptor de información, convirtiéndose en una actividad tediosa, cansada y memorística.

Por consiguiente, al momento de abordar las CCSS, la motivación o predisposición de los educandos, para participar de las actividades planificadas por el docente, es un factor determinante, que influye de manera directa, en su rendimiento académico y la consecución de los objetivos educativos planteados a corto, mediano o largo plazo (Montoya & Dussán, 2018).

Bajo esta premisa, es evidente la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras, que permitirán sobrellevar las CCSS, de manera significativa, autónoma y participativa, adaptándose al ritmo de aprendizaje y necesidades de los escolares. En este escenario, a nivel mundial, en varios países de Europa y Norte América, gracias a la evolución de la Web 2.0, las TIC denotan como una inmensa fuente de información y aplicaciones, que generan alternativas favorecedoras para el abordaje de áreas que antes pasaban inadvertidas, entre ellas, las matemáticas, ciencias naturales y

ciencias sociales, tomando como protagonista a los educandos y promoviendo espacios donde pueda experimentar por cuenta propia (González, 2017).

En lo que concierne a América Latina, si bien es notorio el subdesarrollo de varios países, varias naciones han decidido reestructurar sus sistemas educativos, lo que conlleva un cambio del enfoque de enseñanza de todas las áreas de estudio, siendo fundamental, la implementación de las TIC y el aprovechamiento de las diversas herramientas tecnológicas brindadas por la Web 2.0, trayendo consigo, resultados alentadores tanto para el desenvolverse del docente, como para el rendimiento académico de los estudiantes (Castel, 2018).

En Ecuador, a pesar de que no hay estudios que sustenten la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, para el abordaje de las CCSS; han sido más que notorios, los esfuerzos promovidos por el Estado Ecuatoriano, a fin de incluir las TIC, en los diferentes programas curriculares de escuelas, colegios y universidades del país. Esto ha generado nuevos espacios de aprendizaje, donde la educación autodidáctica se ha visto favorecida, en gran medida, contribuyendo al desarrollo integral de los educandos (Sánchez & García, 2019).

Según Vélez & Yaguana (2019), en lo que concierne a la provincia de Cañar – Ecuador, el uso de las TIC es una situación que deja mucho que desear, por cuanto no todas las instituciones educativas que hacen parte de esta jurisdicción, cuentan con los suficientes recursos tecnológicos que se ajusten a sus necesidades escolares, esto, sumado al desconocimiento de gran parte del personal docente, en relación al uso de estas herramientas, han configurado escenarios donde prevalece una enseñanza tradicional, con severas implicaciones en la formación integral de los educandos.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, institución ubicada en el cantón El Tambo, provincia del Cañar, la deficiente conectividad a internet, ha inferido para que el uso de las TIC se limite únicamente a la enseñanza de aplicaciones ofimáticas como Word, Excel y Power Point.

Todos los antecedentes antes referidos, ponen de manifiesto la necesidad e importancia que conlleva el abordaje del presente estudio, esperando que sirva como

antecedente para futuras investigaciones y una herramienta efectiva, para la guía del accionar del personal docente encargado del área de Ciencias Sociales.

2.2. Justificación

La educación formal es reconocida por el Sistema Educativo Ecuatoriano, como un proceso obligatorio hasta el tercer año de bachillerato, regido por una malla curricular que contempla el desarrollo de diferentes esquemas cognitivos, competencias y aptitudes que garanticen la consecución de un perfil de salida contemplado por el Ministerio de Educación.

Si bien son varios los actores que intervienen en dicho proceso educativo, el docente es el profesional encargado de prever las acciones, recursos y materiales necesarios para conseguir un ambiente de aprendizaje efectivo, que se ajuste a las características del contexto y las necesidades de los estudiantes. En este espacio, el enfoque de enseñanza debe ser significativo, lo que implica que el educando pueda fortalecer su autonomía y capacidad crítica/reflexiva, aspectos fundamentales en la construcción de nuevos esquemas cognitivos, a partir de las experiencias previas que hubiera desarrollado (Genoveva & Olivera, 2017).

Por consiguiente, en la actualidad las TIC sobresalen como una alternativa metodológica viable para el abordaje de áreas de estudio, como las Ciencias Sociales, por cuanto, los educandos del siglo XXI, al ser concebidos como nativos digitales, muestran mayor familiaridad con distintas herramientas tecnológicas que promuevan un aprendizaje constructivista, participativo, adaptativo y, ante todo, significativo. Bajo esta premisa, el Art. 347 de la Carta Magna del Ecuador, establece que el Estado tiene la responsabilidad de incorporar estas tecnologías en el proceso educativo y promover acciones que sirvan de vínculo entre la enseñanza y una actividad productiva (MEE, 2017).

Ahora bien, la efectividad de una herramienta tecnológica que hace parte de las TIC – TAC, depende en gran medida, de la planificación realizada por los profesionales en la docencia, quienes tienen la tarea de adaptarla a ciertos contenidos y objetivos pretendidos en una hora clase o periodo académico respectivo.

Si bien ha sido notorios los avances en la pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales, actualmente, en varios contextos educativos, aún prevalece un modelo de enseñanza tradicionalista, donde el rol protagónico ha recaído en el docente, limitando al estudiante a una actuación donde prima la repetición y la memorización, convirtiéndose en simples repetidores de información.

Dicho enfoque tradicional, ha convertido el abordaje de las CCSS, en una realidad tediosa, compleja y aburrida, por lo que estudiante refleja poco interés o predisposición para ser partícipe de las acciones propuestas por el docente, trayendo consigo una serie de implicaciones negativas sobre la formación de los educandos, viéndose reflejado en un rendimiento poco alentador, en contraste a los estándares de calidad pretendidos por el Sistema Educativo Ecuatoriano (Farley & Altavaz, 2019).

Precisamente en la Unidad Educativa Fiscomisional Marina de Jesús, la mayor parte de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, evidenciaron un promedio quimestral poco alentador, dejando entrever un rendimiento académico que en muchos casos no llegan al mínimo de 7/10¹, como resultado de una serie de factores, entre los cuales destacan: la ausencia continua a las clases virtuales programadas en la plataforma Zoom o Microsoft Teams, el incumplimiento de las tareas encomendadas, la nula participación al no encender las cámaras o simplemente, la poca atención prestada al docente.

Además, como docente de la institución, luego de un breve conversatorio y encuesta con los compañeros docentes de la institución, se pudo palpar de manera directa los siguientes aspectos: la participación de los estudiantes en las clases de CCSS es regular en un 35.7%, hay poca interactividad con los educandos en un 57.10%, y lo más importante, el 60% de profesionales, refirieron estar prestos a aplicar las TIC bajo el enfoque de las TAC, haciendo provecho de las diferentes aplicaciones y plataformas que ofertan la Web 2.0.

¹ Información obtenida del registro de calificaciones que se encuentra en secretaria de la Institución, en el año lectivo 2020 – 2021 de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús

Por otro lado, tanto los padres de familia, como los educandos, mencionaron que, en el abordaje de Ciencias Sociales, prima únicamente la teoría, viendo en los métodos multimedia y herramientas TIC, la mejor de las alternativas para consolidar un aprendizaje dinámico, motivador y significativo.

Tomando en cuenta todo lo referido, surgió la idea del presente estudio, con la finalidad de implementar estrategias innovadoras de aprendizaje, utilizando las TAC, para la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo, durante el periodo lectivo 2020 – 2021. Esta situación permitirá que los educandos se involucren de manera activa en sus aprendizajes, accediendo a un sin número de recursos y servicios TIC que posibiliten la comunicación, interacción, presentación y acceso a información escrita y audiovisual, logrando con ello, individuos autónomos, críticos, reflexivos, con capacidad de razonamiento y creadores de conocimiento.

2.3. Importancia y alcances

En la actualidad, frente a la emergencia sanitaria que atraviesa todo el mundo, a consecuencia de la pandemia generada por el COVID-19, el proceso educativo viene siendo abordado de una manera virtual, configurando un escenario donde el éxito, deriva en gran medida del accionar del docente y la injerencia parental ejercida por su entorno socio-familiar próximo. Bajo esta premisa, el uso de las herramientas tecnológicas, son percibidas como una alternativa didáctica viable y efectiva para que los estudiantes se sientan motivados y con mayor predisposición para participar de las actividades que el docente planifique, lo que facilitaría en la consecución de ciertos objetivos educativos pretendidos y haría más fácil de sobrellevar el área de CCSS.

La educación es un hecho intencionado, que conlleva una serie de acciones ejecutadas de manera ordenada y secuencial, a fin de garantizar la formación integral de un individuo, lo que implica el desarrollo de su dimensión física, cognitiva y psicosocial, aspectos necesarios para su desenvolverse y adaptación a un contexto y/o situación determinada. En Ecuador, este proceso es referido como un derecho y obligación

inegable de todos los ciudadanos, por cuanto coadyuva en la adquisición de una serie de destrezas, habilidades y actitudes que facilitan la satisfacción plena de sus necesidades básicas, garantizando su bienestar a nivel individual y colectivo (Valle & Torres, 2018).

Ahora bien, la actual dinámica social, política y económica que afronta el mundo entero, a consecuencia del sin número de descubrimientos suscitados en la ciencia y la tecnología, ha influido para que cada vez, sea mayor la exigencia por parte de la humanidad, hacia los resultados que pretende la educación formal. Esta situación, dio paso a nuevas alternativas que permitieran abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje, de manera dinámica, motivadora y lo más significativa posible, teniendo en cuenta, que ya no se busca únicamente, repetidores de información, sino creadores de nuevos esquemas cognitivos, que sirvan de base para descubrir nuevas formas de solventar las necesidades evidenciadas por la sociedad en general.

Este proceso de enseñanza – aprendizaje, contempla el abordaje de varias áreas de estudio, con el fin de desarrollar distintas habilidades y destrezas necesarias para garantizar un acertado desenvolverse de los individuos, frente a un contexto y/o situación determinada. Las CCSS denotan precisamente como un área fundamental para que los educandos comprendan la dinámica social a través del tiempo y puedan compartir estos saberes, en beneficio de la colectividad.

Si bien hoy en día, se cuenta con una serie de avances en la didáctica y la pedagogía, que facilitan el desenvolverse del docente y educando, frente a un área de estudio o temática determinada; en muchos contextos educativos, el abordaje de las Ciencias Sociales, tiene lugar bajo un enfoque tradicional, convirtiéndola en una materia cansada, compleja y hasta cierto punto, aburrida, lo que se ve reflejado en la poca motivación de los educandos y consecuentemente, en su rendimiento académico a corto, mediano o largo plazo.

Bajo esta premisa, el desarrollo de la presente investigación, es un hecho de suma importancia por cuanto se pretende implementar nuevas alternativas de enseñanza, que sean innovadoras, aprovechando del apogeo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), permitiéndole a los educandos, utilizar las TIC para que ejecuten

acciones como crear, compartir, difundir y debatir cierta información, es decir, aprender, haciendo, discutiendo y confrontando sus nuevos saberes, con las experiencias previas que haya desarrollado.

El alcance de la investigación, se centra en contribuir de manera directa al desarrollo cognitivo de los educandos de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana de Jesús” del cantón El Tambo, quienes podrán aprender los diferentes contenidos que hacen parte de las CCSS, de manera dinámica, motivadora, constructivista y significativa. Además, el estudio servirá de herramienta para el desenvolverse de los docentes que puedan acceder al documento, quienes podrán comprender, e inclusive aplicar estas nuevas alternativas de enseñanza, a otras áreas de estudio, logrando concretar los estándares de calidad pretendidos por el Sistema Educativo Ecuatoriano.

2.4. Delimitación

2.4.1. Delimitación espacial

La presente investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo, provincia del Cañar, durante el segundo Quimestre del año lectivo 2020 – 2021.

2.4.2. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre el 15 de abril al 3 de junio del año 2021.

2.4.3. Unidades de observación

- 26 estudiantes del quinto año de Educación General Básica.
 - 26 padres de familia o representantes legales de los estudiantes.
-

2.5. Pregunta de investigación

¿Qué estrategias innovadoras de aprendizaje, utilizando las TAC, pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, en el área de CCSS?

3. Objetivos

3.1. General

- Implementar estrategias innovadoras de aprendizaje, mediante la utilización de las TAC, para conseguir la mejora del rendimiento académico en el área de CCSS, de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo, durante el periodo lectivo 2020 – 2021.

3.2. Específicos

- Reconocer los factores que inciden en el aprendizaje de CCSS mediante una encuesta a los padres de familia, estudiantes y personal docente.
 - Determinar los factores que influyen en el desinterés de los estudiantes de quinto año paralelo “A” en el área de CCSS.
 - Identificar las herramientas tecnológicas Web 2.0 a utilizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de quinto año en relación al abordaje de las CCSS.
 - Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas innovadoras en base a las TAC, para el abordaje de las CCSS.
 - Realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de las sesiones de aprendizaje propuestas.
-

4. Marco teórico – referencial

4.1. Bases teóricas

4.1.1. La educación y los actores educativos

El desarrollo de la sociedad humana, es una realidad que ha sido percibida como el resultado de un continuo aprendizaje generado en su diario interaccionar social en distintos contextos y/o circunstancias. En este sentido, una persona indistintamente de su sexo, era referida como educada, cuando disponía de diferentes destrezas y habilidades cognitivas – prácticas que sirvieran de base para acceder a diversas oportunidades que coadyuven en la satisfacción de sus necesidades básicas, facilitando su desenvolverse y adaptación a nivel individual o colectivo.

Bajo esta premisa, la educación es referida por Lara (2017), como “un conjunto de acciones ejecutadas de forma ordenada y secuencial, pretendiendo el desarrollo de las capacidades y aptitudes necesarias para su efectivo desenvolverse” (p. 43); es decir, un proceso intencionado, donde se contempla la planificación y ejecución de una serie de actividades orientadas al desarrollo de la dimensión física, cognitiva y psicosocial, permitiendo al individuo, descubrir su rol como parte de una sociedad determinada.

Al respecto, para Sánchez (2019), la educación implica “diversos procedimientos ejecutados de manera teórica, metódica y práctica, a fin de que los individuos puedan adquirir las capacidades necesarias para solventar sus necesidades de manera efectiva” (p. 18); dicho de otra manera, un accionar planificado que busca el desarrollo de los saberes, habilidades, valores y aptitudes necesarias para garantizar que una persona pueda desenvolverse de forma efectiva, en un contexto sociocultural determinado.

Por otro lado, según Torres (2018), la educación es referida como “el arte puesta de manifiesto en acciones lógicas y secuenciales, donde un sujeto tiene a cargo la instrucción de otro individuo, buscando que alcance las habilidades necesarias para su

formación integral” (p. 43); o sea, hay una persona a cargo de todo proceso educativo, quien en base a su experiencia y conocimiento adquirido, planifique y ejecute las diligencias que estime conveniente, para que los aprendices puedan consolidar su dimensión física, cognitiva y psicosocial.

Este proceso, genera experiencias significativas que le permitiría al individuo, descubrir un sin número de dudas e inquietudes que giran en torno a su diario accionar en un contexto determinado. La educación como lo refiere Torres (2017), puede llevarse a cabo de manera formal, en una institución educativa, lo que requiere una planificación acertada, donde se anticipe las actividades y recursos necesarios para concretar un objetivo pretendido; e informal, que es abordada en cualquier lugar, sin intención, de modo empírico y sin la necesidad de anticipar momentos o materiales.

En Ecuador, la Constitución de la Republica instaurada en el 2008, reconoce a la educación en su artículo 26, como un derecho inherente al ser humano, por lo que el Estado ha implementado una serie de normativas y acciones dirigidas a garantizar dicha atribución a todos los ciudadanos que se encuentren dentro del territorio nacional (Cedeño, 2018).

El desarrollo de este proceso de formación educativa, requiere la participación de diferentes personas, quienes ejecutan un sin número de funciones que propician un espacio de aprendizaje efectivo, para que el individuo logre su formación integral, es decir, el desarrollo pleno de su dimensión física, cognitiva y psicosocial. Estos sujetos, como lo refiere Benavides (2018), son reconocidos como los actores educativos, siendo los que se detallan a continuación:

Los educandos o estudiantes; son todos los individuos que deciden participar del proceso educativo, con el fin de desarrollar las destrezas y capacidades necesarias para facilitar su desenvolverse y adaptación a un contexto cualquiera, por ello son referidos, como la materia prima de la educación, siendo fundamental, su interés y predisposición para participar de las actividades planificadas.

Los profesores o docente; son todas las personas que tienen experiencia profesional (teórica – práctica) en la guía o conducción del proceso educativo, por ello, su

tarea se sustenta en el hecho, de anticipar las actividades y recursos necesarios para que los educandos puedan llegar a su formación integral.

Los progenitores o cuidadores legales; son los padres de familia o aquellas personas que tienen bajo su responsabilidad legal, uno o más estudiantes, por ello, su responsabilidad es vigilar y dar un seguimiento constante al desenvolverse de los educandos, a fin de anticipar cualquier situación que dificulte o condicione su desenvolverse académico.

Las autoridades; son los entes encargados de realizar las gestiones necesarias, para garantizar un ambiente de aprendizaje que se ajuste a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, facilitando con ello, la consecución de los objetivos planteados.

El contexto; son todas las circunstancias sociales, económicas, políticas y culturales en las que se desarrolla un proceso de aprendizaje (Benavides, 2018).

Todos los actores educativos antes mencionados, deben participar de manera conjunta y colaborativa, por cuanto estas acciones incidirían para que un proceso educativo, se lleve a cabo de manera exitosa.

Finalmente, el proceso de enseñanza aprendizaje es el escenario o ambiente físico donde intervienen todos los actores educativos, con la finalidad de transmitir los saberes, prácticas y hábitos necesarios para la satisfacción de sus necesidades básicas, facilitando su desenvolverse y adaptación a un contexto y/o situación determinada.

4.1.2. Las TIC, concepto y características

Las TIC, las cuales son referidas por Campos (2017), como “todos los equipos, dispositivos y procedimientos que permiten desarrollar, almacenar e intercambiar datos audiovisuales o impresos, a través de los aportes brindados por la ciencia de la electrónica, multimedia, información y telecomunicaciones” (p. 23); dicho en otras palabras, implica el uso de un sin número de mecanismos que funcionan en base a un hardware y software determinado, para facilitar el acceso, producción, almacenamiento y

transferencia de información en distintos formatos requeridos por el usuario, para solventar ciertas necesidades en cualquier ámbito de acción.

En este sentido, las TIC agrupan una serie de dispositivos electrónicos que funcionan en base a diferentes programas o aplicaciones informáticas, permitiendo agilizar las operaciones que conlleva el ingreso de datos, su respectivo procesamiento, almacenamiento y devolución de información en el formato que necesite el usuario, para comunicarse de manera rápida, precisa y económica, brindándole al ser humano, un significativo ahorro de tiempo y dinero (Faúndez & Bravo, 2017).

Para Escontrela (2018), estas herramientas tecnológicas denotan como alternativas válidas, para generar ambientes de interacción entre uno y más usuarios, obteniendo experiencias significativas de aprendizaje, que coadyuvan en el desarrollo de esquemas cognitivos y otras habilidades necesarias para solventar una serie de necesidades básicas que repercuten en su bienestar individual o colectivo.

En la actualidad, las TIC denotan como uno de los avances de mayor importancia e incidencia en diferentes ámbitos del ser humano. El funcionamiento de estas herramientas, requieren una intercomunicación entre el soporte físico y digital, para poder crear, almacenar y recuperar cantidades significativas de información. Este procedimiento, ha permitido acortar distancias y ejecutar acciones que, sin las mismas, podrían tardar días, semanas y hasta meses, limitando el desarrollo y adaptación del ser humano a un contexto y/o situación determinada.

Ahora bien, las TIC evidencian una serie de aspectos innovadores que las caracterizan y dejan entrever, su importancia en el desarrollo de la sociedad humana, entre estas, según Ponce (2017), se encuentran las que se detallan a continuación:

- Abordan diversos mecanismos electrónicos, cuyo funcionamiento se sustenta en elementos que han servido para generar nuevas formas de llevar a cabo el acto comunicativo entre dos o más personas, sin diferir la ubicación geográfica en la que se pudieran encontrar.
-

- Si bien su uso está presente en casi todas las actividades del ser humano, es en la educación, donde sobresale como una alternativa fiable para consolidar un aprendizaje autónomo, dinámico y participativo.
- Estas herramientas permiten intercambiar considerables volúmenes de información en cuestión de segundos, sin importar la ubicación física de los emisores y receptores.
- Su funcionamiento, requiere de conectividad a internet para poder acceder a todas las funcionalidades que disponga el dispositivo.
- A diario, presentan cambios innovadores que hacen más fáciles las cosas para el ser humano, por ello, se han consolidado como un elemento influyente en la dinámica social, con repercusiones políticas y económicas.

Además, es preciso destacar que, en los últimos años, las tecnologías que mayormente han sobresalido por aspectos asociados a innovación y creatividad, ha sido la robótica, la telefonía móvil, las redes sociales, el dinero electrónico y el aprendizaje propiciado por plataformas m-learning (Acosta, 2018).

4.1.3. Orígenes e historia de las TIC en la educación

La sociedad de la información, es un concepto que surge a partir de los años ochenta, tras el continuo apogeo del ámbito de la electrónica y su notable incidencia en la mejora de diferentes actividades humanas, orientadas a la satisfacción plena de sus necesidades básicas. En este sentido, el funcionamiento de las diversas sociedades asentadas en el mundo entero, evidencian un significativo cambio, donde las TIC tienen un papel fundamental para abordar diversos procesos que faciliten el desenvolverse del ser humano y mejoren su capacidad de adaptación a un medio o circunstancia determinada (Pimentel, 2018).

Por consiguiente, el origen de las TIC, tuvo lugar tras la aparición de la primera computadora, denominada Mark I; luego, con el transcurrir del tiempo, áreas como la electrónica, la informática y las telecomunicaciones, evidenciaron importantes avances, dando paso a las computadoras personales y el internet, elementos claves en la

interconexión de redes. A partir de la década de los ochenta, se percibió en las TIC, un colosal potencial en el ámbito educativo, razón por la que se decide utilizarlas en procesos orientados a la formación educativa de estudiantes (Ávila, 2017).

La evolución de las TIC en el ámbito educativo, conlleva el desarrollo de una serie de herramientas y aparatos electrónicos que faciliten la ejecución de acciones como: capturar, producir, almacenar y presentar diversos contenidos, en formato de imagen, audio, texto o audiovisuales (videos), mejorando la motivación y predisposición de los educandos, aspectos fundamentales para concretar ciertos objetivos educativos a corto, mediano o largo plazo.

Las TIC han evolucionado de manera notoria, mostrando grandes avances en hardware y software, dando como resultado: interfaces gráficas mejoradas para el usuario, considerable soporte de información y el desarrollo de plataformas digitales que cubren distintas necesidades del educando y el docente. Esta notable evolución, según Bates (2019), las han convertido en una alternativa fiable dentro del ámbito educativo, por cuanto son fáciles de acceder, manipularlas y adaptarlas a distintos objetivos y/o contextos donde se aborde un proceso de enseñanza - aprendizaje.

En definitiva, el origen y evolución de las TIC ha permitido crear ambientes de aprendizaje efectivos para fomentar la motivación y predisposición de los educandos, aspectos fundamentales para consolidar nuevos saberes y destrezas necesarias en la consecución de individuos con capacidad crítica – reflexiva, y no simples repetidores de información.

4.1.4. Importancia y desventajas de las TIC en el ámbito educativo

Las TIC son el resultado directo de los notables avances del campo de la electrónica, multimedia, informática y las telecomunicaciones, por ello, están constituidas por una serie de herramientas que mejoraron de manera notoria los procesos comunicativos entre los seres humanos, quienes, en base a su uso, tiene la capacidad para crear, guardar y acceder a un vasto contenido de información de todo tipo (texto, imagen, audio, video).

Ahora bien, como sociedad humana, hemos atestiguado innumerables avances en la ciencia y la tecnología, que han permitido solventar de manera efectiva, un sin número de necesidades evidenciadas por el ser humanos a lo largo de su desarrollo, permitiéndole acceder a mejores condiciones de vida para sí mismo y su entorno sociofamiliar próximo. Es así, que hoy en día es innegable la repercusión de estos descubrimientos tecnológicos, en el ámbito educativo, por cuanto según González (2017), son diversas las herramientas que propician un ambiente de enseñanza – aprendizaje de calidad, donde todos los participantes tengan igual de oportunidades para consolidar su desarrollo.

En este sentido, sabiendo que la educación pretende la formación integral de un individuo, lo que conlleva el desarrollo de su dimensión física, cognitiva y psicosocial; las TIC aporta con herramientas fáciles de adaptar a las necesidades de los educandos, los objetivos que se pretenda conseguir en un periodo de tiempo determinado y las características del contexto donde se lleve a cabo el proceso educativo, todo ello, facilitaría la adquisición de diversas destrezas y habilidades necesarias para su desenvolverse en un contexto determinado.

El uso de las TIC, está asociado con un enfoque constructivista y significativo, por cuanto los estudiantes se consolidan como el ente protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que los docentes, serían los profesionales con experiencia teórica y práctica, encargados de la guía o mediación del accionar de los educandos. Bajo esta premisa, el profesor debería prever los momentos, espacios y, sobre todo, las herramientas tecnológicas que le permitan al estudiante acceder a toda la información y recursos necesarios, para que pueda aprender haciendo, de forma continua y en base a sus conocimientos previos, resultado de las experiencias que haya obtenido en su diario interaccionar social (Pillaga, 2017).

Dicho esto, las herramientas TIC ayudan en la diversificación de los contenidos y las acciones que permitan consolidar un ambiente propicio para el desenvolverse de los educandos, quienes accederían a su formación integral o el perfil de salida pretendido por un sistema educativo, como derivación del hecho de investigar, experimentar,

innovar, formar comunidades de aprendizaje, buscar, compartir y poner en práctica cierta información, según la circunstancia que se presente (Salmerón, 2018).

En el aprendizaje tradicional, sobresale el uso de la pizarra y el discurso enfático por parte del docente, lo que lleva al estudiante a convertirse, en simple receptor y repetidor de información. Frente a esta realidad, las herramientas que hacen parte de las TIC, son alternativas metodológicas validas, para transformar estos roles y obtener individuos autónomos, con capacidad crítica – reflexiva, capaces de discutir hechos o fenómenos en base a sus esquemas cognitivos, es decir, no concebir todo como valido o único, y proponer nuevas perspectivas que quizá ni sabíamos que existen (Fernández, 2017).

En definitiva, la importancia de las TIC en el ámbito educativo, se sustenta en aspectos como: la facilidad que conlleva su uso, para adaptarse a diferentes contenidos, áreas de estudio, objetivos pretendidos, estrategias metodológicas y las características socioculturales del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, también promueven espacios donde el estudiante puede fortalecer los procesos mentales simples y complejos, abordado aspectos como la memoria, la atención, el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia, partiendo de escenarios donde sea él, quien haga o aprenda en base a sus conocimientos previos (Steam, 2018).

Además, según Domínguez (2017), es irrefutable su notable utilidad para despertar el interés o motivación de los estudiantes, quienes evidenciarían mayor predisposición al momento de participar en cada una de las acciones previstas por el docente, desde una perspectiva multidisciplinaria.

Ahora bien, el uso de estas herramientas también trae consigo una serie de implicaciones negativas en el ámbito educativo, denotando entre ellas, las siguientes:

- Se encuentran mayores elementos que pueden distraer a los estudiantes, condicionando la atención requerida para abordar un aprendizaje determinado.
-

- El estudiante puede desarrollar saberes superficiales, dejando entrever ciertos vacíos que fácilmente pueden limitar su rendimiento escolar.
- El proceso de enseñanza/aprendizaje aborda actividades y recursos que no promueven una educación integradora e incluyente.
- Los estudiantes pueden desarrollar adicción a ciertas plataformas o servicios ofertados por estas herramientas.
- Los estudiantes no gestionan de manera efectiva su tiempo, olvidando sus obligaciones académicas a corto, mediano o largo plazo.
- Los estudiantes muestran cierta vulnerabilidad hacia el aislamiento social, convirtiéndose en víctimas de hostigamiento o acoso por las redes.
- Se puede atentar fácilmente sobre la privacidad del estudiante (Torres C. , 2020).

Si bien son significativos los peligros a los que se expone el estudiante tras el uso de las herramientas TIC, en la actualidad siguen siendo utilizadas como recursos de primer orden para abordar diferentes áreas de estudio, fortaleciendo el intercambio de ideas y experiencias para generar nuevos saberes que contribuyan a su formación integral.

4.1.5. Las TIC, TAC y TEP

Las TIC, son un conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan el abordaje de un proceso de enseñanza aprendizaje. Esta innovación pedagógica, denota por ser fácil de utilizar y adaptar a un contexto educativo, mejorando con ello, la motivación y predisposición de los estudiantes, situación fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo, que permita concretar ciertos objetivos planteados a corto, mediano o largo plazo (UNIR, 2019).

En este sentido, las TIC abordan un sin número de equipos, dispositivos y procedimientos que permiten acceder a un vasto contenido, en base a la cual se puede desarrollar, almacenar e intercambiar nueva información que coadyuve en el desarrollo y

fortalecimiento de una serie de destrezas, habilidades y saberes necesarios para la formación integral de un individuo.

El uso de las TIC en el ámbito educativo, es percibido como un valioso recurso para mejorar la motivación e interés de los educandos, fortaleciendo aptitudes que permitan convertirse en buenos investigadores, donde se vean plasmada la capacidad de análisis, reflexión e interpretación personal sobre cualquier hecho y/o suceso dado (MEE, 2018).

En lo que concierne a los docentes, estas tecnologías han facilitado la búsqueda de recursos didácticos que coadyuven en la creación de un ambiente efectivo para el desarrollo de las actividades planificadas con relación a un área y objetivo determinado.

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, abordan un conjunto de herramientas innovadoras que permiten gestionar de manera oportuna, la diversidad de información y oportunidades que ofrece las TIC; es decir, permiten utilizarlas de forma más pedagógica o formativa, lo que implica no únicamente aprender a utilizar las TIC, sino más bien, explorar todos los recursos que faciliten la adquisición de nuevas destrezas o esquemas cognitivos (Parra & López, 2021).

Las TAC entonces, son una serie de herramientas innovadoras que promueven la participación de los estudiantes, como protagonistas de su aprendizaje, siendo ellos los responsables de construir, generar, utilizar y compartir ciertos esquemas cognitivos o saberes que faciliten su desenvolverse.

Finalmente, las TEP, Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, abordan una serie de herramientas tecnológicas que facilitan la conexión de un grupo de individuos, para fomentar su participación activa en relación a una temática determinada. En base a las TEP, los usuarios o participantes, podrán organizar eventos, registrar cambios, almacenar información y compartir en tiempo real, todo lo abordado, sin la necesidad de ser parte de un programa educativo específico (Zambrano, 2017).

4.1.6. Las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las TAC, conlleva el uso específico de las TIC en el ámbito educativo, con el objetivo de propiciar un ambiente pedagógico y formativo de mayor efectividad para los estudiantes, quienes en base a la exploración de diferentes herramientas tecnológicas, podrán generar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes pretendidas por un Sistema Educativo, en cierta área de estudio o año de formación académica (Varela, 2018).

Al respecto, según Velasco (2018), las TAC son una oportunidad para redireccionar las herramientas TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, a fin de establecer un ambiente que vaya más allá de saber manipular cualquier recurso tecnológico, centrándose en su uso específico que permita potenciar los procesos orientados hacia la adquisición y fortalecimiento de nuevos esquemas cognitivos que coadyuven en su formación integral.

Las TAC, posibilitan el uso de las herramientas TIC con fines plenamente didácticos, es decir, tanto para los docentes como los estudiantes, su uso va más allá de un enfoque informativo, centrándose en la gestión del conocimiento, lo que derivaría en un mejor y mayor aprendizaje. En este sentido, la implementación de las TAC, permitiría que el educando aprehenda nuevos saberes o competencias como parte de su dimensión física, cognitiva y psicosocial, sin centrarse únicamente en el desarrollo de habilidades tecnológicas (Santos & Valarezo, 2019).

Para que las TAC sean implementadas de manera correcta en el proceso educativo, se requiere que el accionar de los profesores, sea innovador y transformista, esto implica dejar de lado el enfoque tradicional y centrar su accionar en un aprendizaje colaborativo, constructivista y significativo. El docente entonces, debe promover espacios efectivos para que el estudiante se consolide como protagonista de su formación académica, es decir, aplicar estrategias donde el educando, gracias al uso de ciertas tecnologías TIC, pueda acceder a variada información, procesarla y convertirla en conocimiento, para posterior a ello, compartir y transferir dichos esquemas cognitivos, con su entorno próximo (Queralt & Foguet, 2018).

Bajo esta premisa, las TAC son una oportunidad didáctica para que el estudiante comprenda las diversas situaciones o circunstancias que lo rodean, dicho de otra manera, son medios fundamentales para desarrollar aprendizajes significativos que les sirvan para toda la vida.

Por otro lado, las TAC según Granados (2018), sobresalen como una alternativa que ha tomado auge en los últimos años dentro del ámbito educativo, por cuanto pretende que el estudiante logre desarrollar las competencias necesarias, para afrontar un contexto y/o situación determinada, sin centrarse únicamente en la transmisión directa o mecanizada de información; es decir, conlleva un proceso centrado en el aprendizaje y no en la enseñanza, obteniendo individuos críticos, reflexivos y con significativa capacidad de razonamiento.

Ahora bien, para que las TAC cumplan con el objetivo educativo pretendido, es necesario implementar estrategias que propicien escenarios donde los educandos desborden el uso instrumental de las herramientas TIC y aprendan a gestionar su aprendizaje, lo que implica ser el propio constructor y autorregulador de su instrucción escolar, para lo cual es fundamental crear espacios colaborativos y cooperativos.

Entre los diferentes recursos que hacen parte de las TAC, denotan: los procesadores de texto (ofimática), los gestores de Bases de Datos, las plataformas digitales con fines didácticos, aplicaciones para editar audio o video, las aulas virtuales, programas que permitan construir mapas mentales u otros organizadores gráficos, software educativos (tutoriales, foros, simuladores), las redes sociales y otras herramientas brindadas por la web 2.0 que fácilmente pueden ser adaptadas a un área de estudio u objetivo específico (Pinto, Cortez, & Camargo, 2017).

A nivel de hardware o soportes físicos, las TAC contemplan varios elementos divididos en los siguientes escenarios de aprendizaje:

- a. Personales, pudiendo ser los ordenadores de mesa, computadores portátiles o tablets que disponga de conectividad a internet, salida de audio, cámara y programas educativos.
-

- b. En el salón de clases, puede abordar equipos como proyectores, pizarras digitales, pantallas inteligentes o sistemas que permitan llevar a cabo una video conferencia.
- c. En un laboratorio, elementos como los simuladores, sistemas de realidad virtual o incluso consolas de videojuegos (UNID, 2019).

A nivel de software o soporte lógico/digital, las TAC contemplan diferentes sistemas que proporcionen recursos para enseñar o actividades mediante las cuales, el estudiante aprenda de manera digital, por medio de contenidos multimedia que se hallen almacenados en un dispositivo cualquiera, sin la necesidad de contar con conectividad a internet. Por otra parte, se encuentran las bibliotecas digitales, sitios web educativos y otras aplicaciones con fines pedagógicos.

Entre las ventajas que trae consigo el uso de las TAC, se encuentra el hecho de posibilitar una mayor interacción social y el abordar un contenido con una metodología más dinámica y motivadora. Como principal desventaja, destaca las posibles interrupciones a las que se haya expuesto, por usar una herramienta tecnológica, ejemplo de aquello, son los famosos videos publicitarios (López, 2018).

4.1.7. La enseñanza de las Ciencias Sociales

Dentro de la formación educativa formal de un individuo, se contempla el abordaje de varias áreas de estudio, las cuales abordan una serie de contenidos según el grado académico en el que se encuentre. Una de estas, son las CCSS, centrada en el estudio del origen del comportamiento individual y colectivo del ser humano, a fin de asimilar y comprender las diferentes características que definen a las instituciones humanas, asentadas en la sociedad como tal (Aranguren, 2017).

La enseñanza de las CCSS pone énfasis en descubrir la conducta del ser humano a nivel social, ante diversas situaciones que hacen parte de su desarrollo. En este sentido, según Cajiao (2018), el abordaje de esta área de estudio, coadyuva en la adquisición de habilidades que ayuden a desarrollarse en un medio específico, permitiendo asimilar la manera en que se debe tratar a los demás y como debería ser nuestro comportamiento

conforme a las normativas vigentes en un territorio determinado, es decir, aprender a convivir armónicamente, sin cometer acciones que repercutan en el bienestar individual o colectivo.

Por consiguiente, la enseñanza de las CCSS tiene como reto, forjar saberes que permitan comprender la pluriculturalidad, las tendencias que rigen los cambios demográficos en un territorio, la desigualdad social, las normas y valores que rigen la convivencia social, las limitaciones a nivel social, económico, político y legal, entre otros aspectos claves para el desarrollo de la sociedad humana.

En el Sistema Educativo del Ecuador, la enseñanza de las CCSS se centra en brindar a los educandos, una perspectiva general de la sociedad donde se desenvuelven, su ubicación sociodemográfica, su origen y evolución a través del tiempo, su participación en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente en Latinoamérica. Bajo este enfoque, su abordaje permitiría adquirir una serie de habilidades y aptitudes que ayuden a hacer frente otras áreas de estudio, poniendo énfasis en los desafíos sociales, económicos y políticos del país, además de su identificación con el Ecuador, su patria y reconocer valores como la democracia y la ciudadanía (MEE, 2017).

En el quinto año de Educación General Básica se aborda contenidos que permitan comprender la Historia de la sociedad ecuatoriana, articulados de la siguiente manera:

- La primera parte conlleva un abordaje de la Época Aborígen, Colonial e Independencia.
- La segunda parte se centra en la Época Republicana.

4.1.8. Herramientas tecnológicas TAC basadas en la Web 2.0 para la enseñanza de las Ciencias Sociales

La enseñanza de las CCSS ha sido percibida tanto para los estudiantes como los docentes, como un proceso cansado y hasta cierto punto tedioso, ante lo cual, las TAC denotan como una alternativa viable para abordar dicha área de estudio, de manera dinámica y motivadora, fomentando la autonomía y criticidad en los educandos.

Entre las herramientas tecnológicas basadas en la Web 2.0 que pueden ser utilizadas para la enseñanza de las CCSS, según Hernández (2017), destacan las siguientes:

- a) **Mentimeter**; es una herramienta que permite hacer preguntas, encuestas y juegos con relación a una temática determinada, facilitando la interacción y participación de los educandos, por medio de dispositivos como celulares, computadoras o tablets. Los resultados obtenidos, serán expuestos en tiempo real.
 - b) **Quizizz**; es una aplicación gratuita que permite la creación de cuestionarios en línea, los cuales serán respondidos por los estudiantes de tres maneras: en un juego en directo, como tarea donde los resultados llegan al profesor y de forma personal.
 - c) **Playposit**; es una herramienta que permite escoger un recurso visual cualquiera (video), para luego implementar elementos como preguntas, imágenes o comentarios que sirva de base para interactuar con los educandos. En el recorrido de estos videos, se podrá establecer ciertas pausas que permitan al educando, analizar, indagar o reflexionar sobre lo propuesto. El docente por otra parte, tiene la facultad de dar seguimiento a las respuestas o interacciones generadas por uno o varios estudiantes.
 - d) **Vyond**; es una aplicación que permite crear videos animados, compartirlos de manera fácil e insertarlos en blogs personales.
 - e) **Genially**; es una herramienta que permite la creación de contenidos interactivos, es decir, presentaciones audiovisuales como videos, infografías, catálogos, mapas y otros recursos interactivos.
 - f) **Google Drive**; es un servicio de almacenamiento de datos en la red suministrado por Google de manera gratuita, con cierto límite en cuanto a capacidad se refiere. Esta herramienta, permite al educando crear carpetas, producir y editar imágenes o documentos en línea bajo diferentes formatos o extensiones, elaborar formularios u otras planillas.
-

- g) **Canvas;** es una herramienta online que permite crear diseños personales como trípticos, flyers, portadas, tarjetas, folletos, calendarios y otros bosquejos, en base a un sin número de plantillas gratuitas, contemplando imágenes y textos variados que se acoplen a la finalidad pretendida por el estudiante o docente (Hernández, 2017).
- h) **Padlet;** es una herramienta digital que permite crear murales colaborativos, funciona como una pizarra virtual donde el docente y los alumnos pueden trabajar al mismo tiempo y en el mismo entorno.

4.2. Taxonomía de Bloom Digital

La Taxonomía Digital, es un enfoque propuesto por Andrew Churches, quien tomando como base la Taxonomía de Bloom, propone que las herramientas informáticas sean utilizadas, teniendo en cuenta las oportunidades de aprendizaje que estas ofrecen a los educandos. En tal sentido, esta propuesta contempla seis niveles de complejidad, que se desarrollan de manera creciente, a fin de favorecer el desarrollo de la dimensión cognitiva de un individuo.

Considerando los niveles de la taxonomía de Bloom, para la era digital, el individuo podrá recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear. La cúspide de esta pirámide, sería el resultado de un proceso ordenado y secuencial, donde los estudiantes pueden desarrollar nuevos esquemas cognitivos, partiendo de sus experiencias previas.

Ahora bien, es menester mencionar, que no es necesario que un educando afronte un nivel más bajo, para poder desarrollar uno de alto nivel; es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las diferentes herramientas que brinda el auge tecnológico que se afronta en la actualidad, puede compensar en cualquiera de los niveles que hacen parte de dicha taxonomía (Churches, 2018).

Entre los dominios que contempla esta Taxonomía en la Era Digital, se encuentra:

- **El cognitivo,** lo que contempla aspectos como el procesamiento de la información, conocimiento y habilidades cognitivas.
-

- **El afectivo;** aborda una serie de actitudes, valores y sentimientos.
- **El psicomotor;** consiste en todas las destrezas o nociones que permitan manipular y desenvolverse de manera física, en un medio determinado.

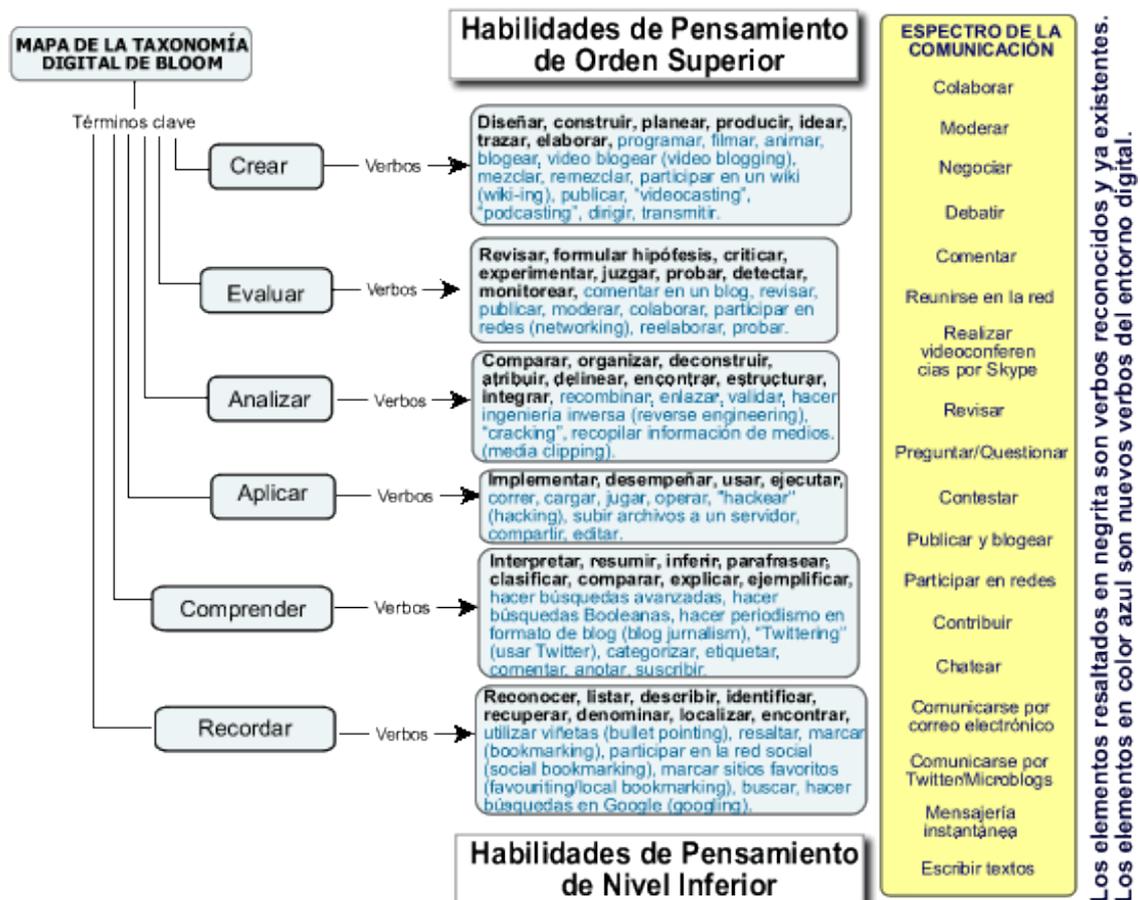


Ilustración 1 Niveles de la Taxonomía Digital de Bloom

Fuente: (Churches, 2018)

El Currículo Ecuatoriano es una herramienta donde se plasma las pretensiones anheladas por el país, en el ámbito educativo, para lo cual se exponen los patrones de acción o la guía de cómo deben proceder todos los actores educativos, a fin de concretar estas realidades y evaluar si este proceso tuvo lugar de la manera esperada, obteniendo información clara y concisa, que sirva de base para la toma de decisiones respectivas.

En este sentido, considerando la actual emergencia sanitaria que atraviesa el Ecuador, a consecuencia de la pandemia generada por el hasta hace poco conocido Covid-19, el

Ministerio de Educación, como ente regulador del proceso educativo formal dentro del territorio ecuatoriano, decidió crear el plan educacional “Aprendemos juntos en casa”, sustentado en un modelo que permita sobrellevar los diferentes retos y barreras que se han presentado en la actual crisis salubre, como resultado del coronavirus.

Ante esta realidad, surge el Currículo priorizado, una herramienta organizada por subniveles, que permite guiar el proceso de enseñanza aprendizaje formal, partiendo desde el accionar de cada uno de los actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y contexto), el cual debe ajustarse a la realidad del contexto donde se lleva a cabo dicho proceder educativo.

El Currículo Priorizado entonces, se centra en promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, brindándole el protagonismo al estudiante, para un desenvolver presencial, semipresencial o remoto; fácil de adaptar y aplicar a distintas ofertas educativas y necesidades de aprendizaje evidenciadas por un colectivo estudiantil, en cualquier contexto social (SITEAL, 2021).

Destrezas abordadas en la Unidad 4 de Ciencias Sociales tomadas del Currículo Priorizado Subnivel De Básica Media

A continuación, se exponen las 5 destrezas que fueron abordadas con el Quinto Año de Educación General Básica en la unidad 4 (Conociendo mi país), sustento obtenido del Currículo Priorizado para el subnivel de Básica Media, debiendo mencionar que dicha herramienta se encuentra en el Anexo 3

Código	Destreza con Criterio de Desempeño
CS.3.1.2.	Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.
CS.3.2.6.	Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.
CS.3.2.7.	Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.
CS.3.2.8.	Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómenos del niño) y sus respectivos planes de contingencia.

CS.3.3.3.	Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.
-----------	--

Fuente: Elaboración propia

Sabiendo que el Currículo Priorizado, es una herramienta debidamente fundamentada de manera técnica y coherente, ajustándose a las diversas necesidades de aprendizaje, evidenciadas en la sociedad actual, frente a la emergencia sanitaria que atraviesa el país; para lo cual, contempla una serie de recursos que permitan garantizar las condiciones mínimas necesarias, para concretar las intenciones educativas pretendidas por el Sistema Educativo Nacional, de manera continua y con calidad.

En este sentido, se procedió a considerar las diversas destrezas de este Currículo Priorizado, para el área de CCSS, correspondiente a la Unidad 4, como parte del Segundo Quimestre. Estas DCD permitieron informar al docente sobre lo que se pretende conseguir, brindando las pautas de acción y orientación de cómo conseguirlo.

Por consiguiente, se abordará las siguientes destrezas que corresponden a la UNIDAD IV del área de CCSS:

- Reconocer las áreas protegidas del Ecuador Ref. CS 3.3.3.
- CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.
- Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua Ref. CS 3.2.7.
- Identificar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería Ref. CS 3.2.6.
- Diferenciar la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal animal y humana Ref. CS 3.2.8.

Las destrezas antes referidas, fueron obtenidas del Currículo Priorizado para el Quinto Año, en lo que corresponde al área de CCSS.

4.3. Marco referencial

4.3.1. Descripción de la institución

La Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, es una institución educativa mixta, cuyo sostenimiento es fiscomisional, en convenio con la Comunidad de Madres Oblatas, regentado por las Religiosas Oblatas de los Corazones Santísimos de Jesús y María, ubicada en el cantón El Tambo, perteneciente a la provincia de Cañar.



Ilustración 2 Vista panorámica de la Institución
Fuente: La Autora (2021)

La institución educativa, hace parte de la Zona 06, Distrito 03D02, Circuito 03D02C06, creada el 07 de octubre de 1952. Actualmente, su accionar se da en la modalidad matutina, atendiendo a 658 estudiantes, quienes se desenvuelven en los siguientes niveles: Educación Inicial 1 y 2, Educación General Básica (EGB) elemental, intermedia y superior, con una población docente conformada por 30 docentes con nombramiento definitivo y provisional, quienes cuentan con títulos de tercer y cuarto nivel.



Ilustración 3 Personal docente de la Institución
Fuente: La Autora (2021)

En lo que se refiere a la construcción de la Unidad Educativa, su infraestructura es mixta, por cuanto mantiene estructuras de madera, cemento y zinc, elementos que se encuentran en los 3 bloques que hacen parte del establecimiento.

La institución cuenta con 23 aulas; un área administrativa destinada a departamentos como el DECE, secretaria y dirección; un bar institucional; 3 canchas de recreación; áreas verdes; una biblioteca y un laboratorio de computación dotado de internet y 27 computadores en perfecto estado de funcionamiento.



Ilustración 4 Infraestructura de la Institución
Fuente: La Autora (2021)

La Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana de Jesús”, está ubicada en la calle Ramón Borrero 1-07 y Parque Central del cantón El Tambo, zona urbana, funcionando con el código AMIE 03H00577.

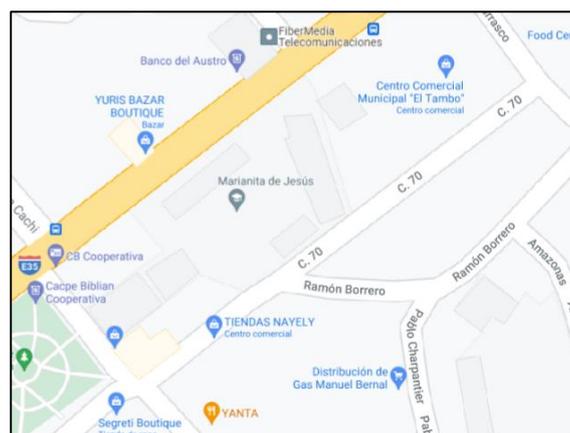


Ilustración 5 Ubicación geográfica de la Institución
Fuente: GoogleMaps (2021)

4.3.2. Destinatarios del proyecto

La coordinación del presente Proyecto de Innovación en Educación, está a cargo del maestrante ejecutor, la docente Alicia Bermejo, quien, de manera conjunta con la

participación y acompañamiento del personal directivo de la institución, padres de familia y estudiantes del quinto año de Educación General Básica, procederá a planificar y ejecutar las diferentes sesiones de aprendizaje que permitan concretar los objetivos previamente propuestos.

En lo que concierne a los beneficiarios del proyecto, son los siguientes:

Los directos, que serán los 26 estudiantes que hacen parte del quinto año de Educación General Básica, cuya edad oscila entre los 9 a 10 años de edad, encontrando 12 hombres y 14 mujeres de distintas localidades urbanas y rurales del cantón El Tambo.

Los indirectos, que serán los docentes de la institución que puedan acceder al trabajo realizado, por cuanto se expondrá de manera concisa y comprensible, las diferentes herramientas que pueden ser utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, pretendiendo un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo, constructivista y sobre todo significativo; es decir, el estudiante sería el protagonista de su proceso educativo, o constructor de sus saberes.

5. Metodología

5.1. Nivel de investigación

El desarrollo del presente trabajo de titulación, tuvo lugar bajo un **nivel explicativo**, por cuanto se pretende indagar y exponer de manera clara y comprensible la incidencia de las herramientas TAC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

5.2. Tipo de investigación

En lo que concierne al **tipo de investigación**, el presente estudio es:

- **Bibliográfico/documental**, por cuanto su desarrollo se sustentó en el análisis de diferentes fundamentos teóricos, puestos de manifiesto en trabajos publicados en sitios web o revistas indexadas, debidamente referidos mediante la normativa Apa 7ma Ed.
-

- **De campo**, por cuanto se recolectó datos específicos, con relación al objetivo planteado, mediante la aplicación de una encuesta a la población en estudio.

5.3. Enfoque de investigación

El estudio fue desarrollado bajo un **enfoque cuali/cuantitativo o mixto**, es decir, su desarrollo se sustentó en la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos.

5.4. Diseño de investigación

El **diseño** del presente trabajo es de tipo **exploratorio – descriptivo**, debido a que se enfoca en identificar la incidencia de las estrategias innovadoras de aprendizaje, utilizando las TAC, en la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, del cantón El Tambo, durante el periodo lectivo 2020 – 2021.

Luego de ello, implementar una serie de actividades (sesiones de aprendizaje) que ayuden a mejorar dicha realidad con la participación activa de todos los involucrados (docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia, contexto).

5.5. Métodos de investigación

Entre los métodos utilizados para el desarrollo del presente trabajo, se procedió a utilizar las siguientes: EL **deductivo – inductivo**, mediante el cual se realizó una minuciosa revisión teórica, en base a distintos fundamentos bibliográficos debidamente referidos, obtenidos de fuentes de información científicas como revistas, libros, ensayos, artículos científicos y otras publicaciones. Posterior a ello, todo este sustento teórico fue descompuso en partes más pequeñas, con el objetivo de que su respectivo análisis, tenga lugar de manera mas viable y efectiva, para lo cual se hizo uso del método **Analítico**. Finalmente, por medio del método **Estadístico**, toda la información recolectada, fue expuesta a un proceso de análisis estadístico.

5.6. Población

La **población** que hace parte del estudio, serán los 26 estudiantes del quinto año de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre los 9 a 10 años de edad.

5.7. Técnicas e instrumentos de investigación

Las **técnicas de recolección de datos** utilizadas, son la observación y la encuesta, cuya aplicación implica el uso de instrumentos como una lista de cotejo (ficha de observación) y un cuestionario conformado por preguntas de tipo cerradas.

La información obtenida con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos respectivos, se procederá a tabularlos mediante el Software de Ofimática Excel 2016 y presentarlos a través de tablas y pasteles gráficos, con el correspondiente análisis e interpretación. Esto serviría de base para concretar los objetivos planteados previamente en el estudio.

5.8. Actividades

El desarrollo del presente Proyecto de Innovación, contempló la ejecución de las siguientes actividades, a fin de concretar los objetivos propuestos de manera previa:

1. **Aplicación de una encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes** del quinto año de Educación General Básica, con la finalidad de determinar a ciencia cierta, la realidad que conlleva el proceso de enseñanza/aprendizaje de Ciencias Sociales.
 2. Desarrollo de **sesiones de aprendizaje** con el uso de herramientas tecnológicas Tac basadas en la Web 2.0, como parte del plan de intervención
 3. Desarrollo de **fichas de seguimiento** para cada sesión de aprendizaje propuesta.
-

4. **Evaluación** del plan de intervención, mediante un **análisis comparativo**, que contemple la realidad de los educandos, antes y después del desarrollo de las sesiones de aprendizaje respectivas.

5.9. Resumen de actividades realizadas, utilizando las Herramientas tecnológicas TAC basadas en la Web 2.0

Herramienta	Actividades	Objetivos
Mentimeter	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de cuestionarios en distintas plantillas ▪ Generar resultados y compartir 	Lograr que los niños/as organicen ideas, formulen preguntas, diseñen cuestionarios y ajusten a las plantillas propuestas por Mentimeter.
Quizizz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de cuestionarios en base a una temática abordada. 	Conseguir que los niños/as diseñen cuestionarios en base a un título determinado.
Playposit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de presentaciones visuales (videos) con comentarios e incógnitas en torno al contenido abordado. ▪ Realización de un video en Playposit sobre las principales áreas protegidas del Ecuador, expuestas en el tríptico. No olvide, colocar explicaciones personales (audio) y posibles preguntas a los espectadores 	Desarrollar presentaciones visuales, implementado diferente información, en formato de imagen, texto y audio/video.

<i>Vyond</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un video en Vyond, donde se exponga los principales vestigios de cerámica. 	Organizar distintas tramas que den como resultado un video expositivo sobre un tema determinado.
<i>Genially</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de infografías, imágenes interactivas, videos con contenido interactivo. 	Realizar presentaciones audio visuales interactivas, con información organizada, precisa y comprensible.
<i>Google Drive</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de carpetas para cada cultura, dentro de cada una, crear un documento con las principales características de cada cultura, conjuntamente con una imagen que lo represente ▪ Observar imágenes compartidas por carpetas ▪ Realización de cuestionarios, presentaciones. 	Organizar información de distintas extensiones, por carpetas, facilitando su administración y proceso de compartimiento. Compartir información en tiempo real, para fortalecer distintas habilidades y destrezas tecnológicas. Fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes.
<i>Canvas</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de videos y presentaciones en base a distintas temáticas. 	Realizar videos con contenido agradable para los estudiantes.
<i>Padlet</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de un mural colaborativo utilizando Padlet, sobre las principales culturas cerámicas. 	Fortalecer la creatividad y colaboración entre los estudiantes.
<i>Google Earth</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar locaciones a nivel nacional, regional y mundial. 	Visualizar datos geoespaciales disponibles de manera pública.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar zonas idóneas para la agricultura en el país. ▪ Determinar los primeros movimientos nómadas en el país. 	
<i>SoundCloud</i> <i>(Audacit)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de audios, que mediante la aplicación soundcloud me permite subir a la web y compartir con los estudiantes. 	Realizar podcats con temas agradables que llamen la atención a los estudiantes.

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

6. Experiencia innovadora

6.1. Sesiones de aprendizaje

Tabla 1 Sesiones de aprendizaje

Sesiones de aprendizaje abordadas								
DATOS INFORMATIVOS								
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA			DOCENTES:		Ing. Alicia Bermeo	
ÁREA		Estudios Sociales		ASIGNATURA:			Estudios Sociales	
FECHA INICIO:	16 de abril	FECHA FIN:	03 de junio	GRADO/CURSO:		5to EGB Media	PARALELO:	“A”
Objetivos de aprendizaje		<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.</p>						
PLAN DE ACTIVIDADES								
CONCEPTOS ESENCIALES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS					
			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS		
Semana 1 (15 de abril)								

<p>Nomadismo sedentarismo Cultura Valdivia</p>	<p>CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.</p>	<p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p>	<p>TEMA: Del nomadismo al sedentarismo (Valdivia la primera cultura)</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <p>Actividades asincrónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el siguiente video enriquecido https://app.playpos.it/go/listcode/1387398/1494507/1057497/0/CULTURA-VALDIVIA-Prov-Santa-Elena-Ecuador <p>Actividades Sincrónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre el video observado en la casa. ¿Qué observaron en el video? ¿Qué les gusto del video? Lluvia de ideas. Preguntas: ¿Qué es ser nómada? ¿Qué es el sedentarismo? <p>Mentimeter: https://www.menti.com/dd5jetjukm 6678 8705</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las respuestas <p><u>CONSTRUCCIÓN:</u></p>	<p>Computadora</p> <p>Zoom</p> <p>Genially</p> <p>Google Docs, formulario</p> <p>Mentimeter</p> <p>Canva</p> <p>Playposit</p> <p>Google earth</p>	<p>MÉTODO: Observación</p> <p>TÉCNICA: Trabajo Colaborativo</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Fichas de trabajo (registro)</p>
--	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar el tema y el objetivo “del nomadismo al sedentarismo” <p>Incluido un video realizado en Canva con el tema del Nomadismo al Sedentarismo.</p> <p>Genially:</p> <p>https://view.genial.ly/616a11ff025d0a0dd17241c5/presentati-on-presentacion-historica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar sobre el video observado ● Leer y analizar el texto en la página 84 y 85 https://drive.google.com/drive/my-drive ● Diferenciar los términos nomadismo y sedentarismo <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo eran sus casas? ¿Que comían? ¿Qué herramientas usaban? ¿Cómo vestían? ¿Cómo decoraban sus cuevas? ● Ubicar en el mapa y localizar los lugares en donde se asentó la cultura Valdivia. Google earth: https://earth.google.com/web/search/Valdivia+Culture+Museum,+8,+Quito/@-1.94242515,-80.72439201,9.01634669a,34.95841386d,35y,-161.14692584h,44.99350867t,0r/data=CowBGmISXAolMHg5MDJkZDczNTgyZmRiNDQxOjB4YTBhNWRkYjk2OWQzZGEyZhn42jNLAhT_vyFfPlkxXC5UwCohVmFsZGI2aWE 	
--	--	--	---	--

			<p>gQ3VsdHVyZSBNdXNldW0sIDgsIFF1aXRvGAlgASImCIQJ9 PZnUO3oQ8ARrYgiUGrvQ8AZtr1b- V1JUsAhdEWruhZSUsA</p> <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar grupos de trabajo. (5 estudiantes) ▪ Indicar las actividades en la aplicación google drive <p>Google drive :</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1xTk_B-zeaoMwmq8iwKGyKreHK_G5qtYL?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir los Trabajos con los demás grupos. <p>Actividad asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder en el google formulario las siguientes preguntas: <p>En donde está situada la cultura Valdivia?</p> <p>Hace cuantos años apareció la cultura Valdivia?</p> <p>Cuál era la figurina más importante de esta cultura?</p> <p>De que subsistían los habitantes de esta cultura?</p> <p>Quienes era los encargados de realizar los rituales?</p> <p>Google drive :</p>		
--	--	--	--	--	--

			https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6VXR7XQSLygBORXaB3dyZI5d2AEk7_sDG5NTseMXZrQbmKw/viewform?usp=sf_inlink		
Semana 2 (22 de abril)					
Excedentes Agrícolas. Comercio. Cerámica	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	TEMA: Excedentes agrícolas y comercio (Cerámica) <u>ANTICIPACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas ¿Qué entiende por excedente agrícola? Mentimeter https://www.menti.com/15jyko73tj 4713 6443 Analizar las respuestas <ul style="list-style-type: none"> Presentar una galería de imágenes sobre el tema relacionado. Padlet: <ul style="list-style-type: none"> Analizar las imágenes https://padlet.com/alybermejo6/x14e3oonnj1z6w5o <ul style="list-style-type: none"> Analizar las imágenes presentadas. Describir lo observado. <u>CONSTRUCCIÓN:</u>	Computadora Zoom Padlet Google drive presentación Canva Mentimeter Quizziz Genially Youtube Vyond	MÉTODO: Observación TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Registro

			<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema y el objetivo “Excedentes agrícolas y comercio (la cerámica)” <p>https://view.genial.ly/616bc2a8025d0a0dd1725836/learning-experience-didactic-unit-modulo-didactico-pizarra-animada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y analizar los videos presentados en el enlace anterior. • Dialogar sobre los video observados • Leer y analizar el texto en la página 87, 88 y 89 https://drive.google.com/drive/my-drive • Describir el proceso histórico e importancia del desarrollo de la cerámica para la humanidad. • Identificar los usos que le dieron a la cerámica. • Comparar la cerámica de la antigüedad con el proceso de la actualidad. • Preguntar: Imagina que eres un habitante primitivo y no tienes disponible la concha Spondylus o las semillas de cacao. ¿Qué utilizarías para el intercambio ahora en la actualidad? Que es el trueque? Que hacían con los productos que cosechaban en abundancia? <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Solicitar que contesten el cuestionario propuesto en Quizizz. https://quizizz.com/join?gc=39668937 <p>Realizar un organizador grafico en su cuaderno sobre su tema tratado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capturar y subir al padlet compartido por la docente. https://padlet.com/alybermejo6/k4aaky7y63wo2m4y 		
Semana 3 (29 de abril)					
Ecuador Culturas Cerámicas	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con	Tema: Las culturas cerámicas en el Ecuador. <u>ANTICIPACIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos Recuento de la clase anterior Preguntas: Que es la cerámica? De que está compuesto la cerámica? Como ayudo la cerámica a las personas?	Computadora Zoom Canva Google presentación Padlet	MÉTODO: Observación TÉCNICA: Trabajo Colaborativo INSTRUMENTO: Fichas de trabajo (registro)
			<u>CONSTRUCCIÓN:</u> <ul style="list-style-type: none"> Presentar un video del tema relacionado Observar el video realizado en Canva. <p>https://www.canva.com/design/DAEtF8EtAGo/tvH8CvXc65REIUH5njHQ/watch?utm_content=DAEtF8EtAGo&</p>		

		<p>fundamento científico. (I.2.)</p>	<p>utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink <u>Lluvia de ideas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema y el objetivo <p>https://docs.google.com/presentation/d/1bG16n8ZmFjvb7zGiAp01_bc5R7Xws22M1QWSnCIMnig/edit?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el video observado • Leer y analizar el texto en la página 90 <p>https://drive.google.com/drive/my-drive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las principales características de las culturas cerámicas del Ecuador. • Diferenciar rasgos de cada cultura cerámica. • Identificar los lugares del país, donde se encontraron estas culturas cerámicas, mediante el uso de la aplicación Google Earth. <p>Preguntar Que culturas fueron las que realizaron la cerámica? En qué región se encuentra la cultura Valdivia? En qué año fue ocupada la cultura Narrio?</p>		
--	--	--------------------------------------	---	--	--

			<p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de trabajo y cada grupo analizar y describir una cultura mediante imágenes en un mural colaborativo en el padlet compartido por la docente. <p>https://padlet.com/alybermejo6/nshpo75u4gay4nkr</p>		
Semana 4 (6 de mayo)					
Sociedades Aborígenes Desarrollo	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con	<p>Tema: Las sociedades aborígenes y su desarrollo.</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos Recuento de la clase anterior <p>Preguntas:</p> <p>Que culturas existían en la región Interandina?</p> <p>Que culturas existían en la región Litoral?</p> <p>Que culturas existían en la región Amazónica?</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Mentimeter:</p>	<p>Computadora</p> <p>Zoom</p> <p>Canva</p> <p>Genially</p> <p>Quizizz</p> <p>soundcloud</p>	<p>MÉTODO: Observación</p> <p>TÉCNICA: Prueba</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

		<p>fundamento científico. (I.2.)</p>	<p>Que es para Ud. Una sociedad aborigen?</p> <p>https://www.menti.com/7grpsq9rdv 8347 3460</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema y los objetivos mediante una imagen interactiva. <p><u>Genially:</u></p> <p>https://view.genial.ly/616c5720025d0a0dd1725bab/interactive-image-imagen-interactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrachar el podcast compartido por la docente. https://soundcloud.com/alicia-bermejo-976526440/sociedades-aborigenes-y-su-desarrollo?si=1dc4ad7067ff44c09de3888514a7715f • Observar el video expuesto en la imagen interactiva. • Analizar el proceso de desarrollo de las sociedades aborígenes. • Conocer rasgos sobresalientes de la organización económica y social. • Determinar la organización de trabajo de estas sociedades. • Responder preguntas o inquietudes de los educandos. • Conocer las principales transformaciones en Ecuador. <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Solicitar que contesten el cuestionario propuesto en Quizizz. https://quizizz.com/join?gc=54045897 		
Semana 5 (13 de mayo)					
Paisajes Geológicos Volcánicos	Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua. (Ref. CS.3.2.7.)	I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)	<p>Tema: Paisajes Geológicos y Volcánicos del Ecuador.</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos <p>Lluvia de ideas Preguntas: Que es un volcán? Que entienden por paisajes volcánicos?</p> <p>Mentimeter: https://www.menti.com/qo8ctirv7h https://www.menti.com/t3sxopee1143442907</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar el tema y los objetivos mediante una presentación en Canva. <p>https://www.canva.com/design/DAEtGvGIDWo/3bh7z-N-LtbDnWY7AGkcZg/view?utm_content=DAEtGvGIDWo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar un video de youtube 	<p>Computadora</p> <p>Zoom</p> <p>Canva</p> <p>Mentimeter</p> <p>Youtube</p> <p>Google earth</p>	<p>MÉTODO: Observación</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Registros</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=g4p1YQYU6IU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y Analizar el texto en las paginas 95, 96 • https://drive.google.com/drive/my-drive • Conocer los principales volcanes del Ecuador. • Determinar las principales cuencas y el agua. • Responder preguntas o inquietudes de los educandos. • Conocer que se debe hacer en caso de una erupción volcánica. • Ubicar los volcanes en el mapa mediante la aplicación google earth <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar el mapa del ecuador y ubicar los volcanes y las cuencas del Ecuador. • Hacer una captura y subir a la plataforma padlet • https://padlet.com/alybermejo6/8w2lfjyvb8prosu 		
Semana 6 (20 de mayo)					
Clima Influencia	Diferenciar la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana. (Ref. CS.3.2.8.)	I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e	<p>Tema: Los climas y su influencia</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos • Lluvia de ideas <p>Como es el clima en su localidad? Que tipos de climas existiran? Mentimeter https://www.menti.com/1y7zr3go5v 1375 9466</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las repuestas 	<p>Computadora</p> <p>Zoom</p> <p>Mentimeter</p> <p>Youtube</p> <p>Genially</p> <p>Google drive</p> <p>Quizizz</p>	<p>MÉTODO: Observación</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Registros</p>

		imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)	<p><u>CONSTRUCCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar el tema y el objetivo mediante una presentación en Genially <p>https://view.genial.ly/616c7a44025d0a0dd1725e15/presentati-on-presentacion-pizarra-magnetica</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el video que está en el enlace anterior Analizar el video Leer y analizar el texto en la página 96 y 97 <p>https://drive.google.com/drive/my-drive</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar las características del clima en cada región Diferenciar los principales pisos climáticos que tiene cada región. <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Responder el siguiente cuestionario. <p>https://quizizz.com/join?gc=20877097</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar acerca del cuestionario. 		
Semana 7 (27 de mayo)					
	Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo. (Ref. CS.3.2.6.)	I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos,	<p>Tema: Prevención de riesgos y desastres en caso de una erupción volcánica (Planes de contingencia)</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Activación de conocimientos Presentar una galería de imágenes en Padlet <p>https://padlet.com/alybermejo6/Bookmarks</p>	Computadora Zoom Padlet Genially Youtube Google docs soundcloud	<p>MÉTODO: Observación</p> <p>TÉCNICA: Trabajo colaborativo Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Fichas de trabajo</p>

		<p>empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las imágenes • Analizar cada imagen • Deducir que se puede hacer ante un desastre <p><u>CONSTRUCCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema y los objetivos mediante una presentación en Genially https://view.genial.ly/6188391b138f420d9d98c873/presentation-presentacion-dinosaurios • Leer el texto en la página 98 y 99 https://drive.google.com/drive/my-drive • Analizar el texto leído • Pedir que realicen un dibujo del kit que se debe llevar en la mochila de emergencia <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo 5 grupos • Indicar las actividades en la aplicación google drive <p>Google drive :</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1pwx4yoZuOF4dazJ1zIlrTpRTheNP5TD?usp=sharing</p> <p>Compartir los Trabajos con los demás grupos.</p>		(Registros)
Semana 8 (3 de junio)					

<p>Área Protegida</p>	<p>Reconocer las áreas protegidas del Ecuador. (Ref. CS.3.3.3.)</p>	<p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>	<p>Tema: Áreas Protegidas del Ecuador.</p> <p><u>ANTICIPACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos • Enviar a la casa un día anterior a la clase el siguiente video enriquecido <p>Playposit: https://app.playpos.it/go/listcode/1249170/1494507/1057497/0/REAS-PROTEGIDAS-DEL-ECUADOR Lluvia de ideas</p> <p>Preguntas: Que entiende por área protegida?</p> <p>Mentimeter: https://www.menti.com/y3826yh1ju 98 27 54 3</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema y los objetivos mediante una presentación en Genially <p>https://view.genial.ly/616c7a44025d0a0dd1725e15/presentation-pizarra-magnetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar el texto en la página 100 https://drive.google.com/drive/my-drive • Determinar las características e importancia de las áreas protegidas. 	<p>Computadora</p> <p>Zoom</p> <p>Playposit</p> <p>Mentimeter</p> <p>genially</p> <p>Google docs</p>	<p>MÉTODO: Observación</p> <p>TÉCNICA: Trabajo colaborativo Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Fichas de trabajo (Registros)</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar los principales elementos que posee un área protegida.• Emitir comentarios sobre las acciones que se pueden llevar a cabo, para cuidar el medio ambiente <p><u>CONSOLIDACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Formar 5 grupos de trabajo• Indicar las actividades en la aplicación google drive <p>Google drive :</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/14_RBrdoFTNeYDSEQcOURPclRDEzlfZ7X?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir los Trabajos con los demás grupos.		
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

7. Resultados y discusión

7.1. Análisis comparativo antes y después de las sesiones de aprendizaje (Evaluación)

Pregunta 1: ¿Cómo percibes las clases de Ciencias Sociales?

Tabla 2 Percepción sobre las clases de CCSS

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Aburridas	13	50%	0	0%
b. Difíciles	5	19%	2	8%
c. Muy teóricas	8	31%	1	4%
d. Interactivas y dinámicas	0	0%	23	88%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos en el gráfico anterior, antes del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 50% de estudiantes, concebían a las clases de Ciencias Sociales, como aburridas; en tanto que el 31% dijeron que son muy teóricas y el 19% las percibieron como difíciles. Esta información deja entrever que la metodología del docente no es la apropiada para los educandos, es decir, no se ajustan a sus necesidades e intereses individuales y/o colectivos, lo que ha repercutido para que perciban dicho proceso de enseñanza, como una realidad tediosa y cansada, influyendo en su posterior desenvolverse académico.

Esta situación cambió de manera significativa luego del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por cuanto el 88% de educandos, concuerdan en que este proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo de manera interactiva y dinámica; seguido de un 8% que lo califica como difícil, a consecuencia de que varios contenidos son complejos de abordar, sin los esquemas cognitivos previos necesarios.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia utiliza, el docente las TIC en sus clases?

Tabla 3 Frecuencia con la que el docente utiliza las TIC en sus clases de Ciencias Sociales

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Siempre	2	8%	26	100%
b. A veces	3	12%	0	0%
c. Nunca	13	50%	0	0%
d. Solo cuando pedimos	8	30%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, antes del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 50% de estudiantes mencionaron que el docente nunca utiliza las TIC en sus clases de Ciencias Sociales; en tanto que el 30% afirmaron que lo hacen únicamente cuando se lo piden; el 12% concuerdan en que a veces y el 8% siempre. Esta información corrobora los referido en el apartado anterior, el accionar del docente no es el anhelado por los educandos, el profesional, no aprovecha el sin número de herramientas tecnológicas que fácilmente pueden ser implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de consolidar un accionar más dinámico y motivador.

Luego del desarrollo de estas sesiones de aprendizaje, esta situación cambio de manera radical, por cuanto el 100% de estudiantes, mencionaron que la docente siempre utiliza las TIC en el proceso, dejando entrever, que el profesional a cargo de esta área de estudio, comprendido la importancia e implicaciones positivas que conlleva la aplicación de estas herramientas tecnológicas.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia usted comprende las clases impartidas por su docente?

Tabla 4 Frecuencia con la que los estudiantes comprenden las clases

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Siempre	2	8%	26	100%
b. A veces	4	15%	0	0%
c. Nunca	20	77%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos en el gráfico anterior, antes del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 77% de estudiantes encuestados, mencionaron que nunca comprenden las clases de CCSSabordadas en un periodo determinado; en tanto que el 15% dijeron hacerlo a veces y el 8% siempre. Esta situación deriva del accionar del docente dentro del salón de clases y los recursos que utiliza para abordar los diferentes contenidos que hacen parte de esta área de estudio, muchos de los cuales, de por sí, ya son complejos de comprender.

Luego de las sesiones de aprendizaje, esta realidad cambio de forma notoria, puesto que el 100% de estudiantes, afirmaron que siempre comprenden las clases impartidas por el docente, lo que deriva en gran medida, de la metodología innovadora y activa propuesta por el docente.

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia la docente recibe sugerencias por parte de los estudiantes?

Tabla 5 Apertura de la docente para recibir sugerencias por parte de sus estudiantes

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Siempre	5	19%	26	100%
b. A veces	7	27%	0	0%
c. Nunca	14	54%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico estadístico anterior, en un inicio, el 54% de estudiantes encuestados, dijeron que la docente nunca recibe sugerencias por parte de sus educandos, sobre la metodología utilizada dentro del salón de clases; en tanto que el 27% afirmaron que lo hace a veces y el 19% nunca. Esta información deja entrever, que el desenvolver del profesional docente, es algo tradicional, donde el protagonismo del proceso de aprendizaje, se centra principalmente en el profesor y no en el estudiante.

Luego de las sesiones de aprendizaje, el 100% de estudiantes dijeron que la docente siempre muestra apertura para recibir cualquier sugerencia sobre su metodología dentro del salón de clases; es decir, el paradigma educativo, en el cual se sustenta el accionar del

profesor, ya no es tradicional o rígido, al contrario, se caracteriza precisamente por ser abierto, flexible y asertivo, entendiendo que el protagonismo debe recaer en los educandos.

Pregunta 5: ¿Qué recursos utiliza la docente para impartir sus clases de Ciencias Sociales?

Tabla 6 Recursos utilizados por la docente, en las clases de Ciencias Sociales

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Texto	17	65%	4	15%
b. Carteles	9	35%	2	12%
c. Herramientas TIC	0	0%	19	73%
d. Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos, en un inicio, el 65% de estudiantes encuestados, dijeron que la docente utiliza únicamente el texto; en tanto que el 35% afirmaron que la docente aborda el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de carteles o papelotes. Esta información, corrobora lo referido en el apartado anterior, el accionar del docente tiene lugar bajo un enfoque tradicional, donde el estudiante únicamente escucha y obedece, convirtiendo la clase, en algo meramente mecánico, repetitivo y cansado.

Luego de las sesiones de aprendizaje, el 73% de estudiantes afirmaron que el principal recurso utilizado por los docentes, son las herramientas TIC; las cuales han sido complementadas con otros materiales como el texto y/o carteles, lo que ha configurado un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.

Pregunta 6: ¿Qué elementos cree usted, deben ser considerados para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 7 Aspectos a considerar para obtener un mejor rendimiento

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Mayor seguimiento de sus padres o representantes	4	15%	0	0%
b. Uso de herramientas TIC	9	35%	26	100%
c. Recursos didácticos fáciles de manipular	0	0%	0	0%
d. Mejor interacción con el docente	13	50%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, en un principio, el 50% de estudiantes encuestados, dijeron que una mejor interacción con el docente, es un elemento clave para conseguir un mejor rendimiento académico; en tanto que para el 35%, lo fundamental es el uso de herramientas TIC, y el 15% de educandos, se inclinan por un mayor seguimiento de sus padres o representantes legales. Es notorio entonces, que la principal dificultad detectada por los estudiantes, es la metodología del docente, la cual no permite una participación interactiva, condicionando su desenvolver académico.

Luego de las sesiones de aprendizaje, el 100% de estudiantes afirmaron que el uso de las herramientas TIC, es algo fundamental para conseguir un mejor rendimiento académico; esto implica un cambio en la metodología del docente, donde el educando sea el protagonista de su aprendizaje, que aprenda, haciendo y no repitiendo.

Pregunta 7: ¿Cree usted, que la docente debe buscar nuevas estrategias de enseñanza?

Tabla 8 Percepción de los estudiantes, sobre la necesidad de que la docente busque nuevas estrategias de enseñanza

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Si	5	19%	26	100%
b. No	3	12%	0	0%
c. Desconoce	18	69%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje
Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, en un principio, el 69% de estudiantes encuestados, afirmaron desconocer si la docente busca nuevas estrategias de enseñanza; entanto que el 19% dijeron que si lo hace y el 12% mencionaron que no. Esta información deja entrever que el accionar del docente es repetitivo o cansado, lo cual repercute en el desenvolver académico de los estudiantes, realidad que se vería reflejado en su rendimiento escolar a corto, mediano o largo plazo.

Posterior a las sesiones de aprendizaje, el 100% de estudiantes afirmaron que la docente si busca nuevas estrategias de enseñanza, por cuanto es evidente que el accionar de este profesional, es dinámico, motivador y permite la interacción con los educandos.

Pregunta 8: ¿Cree usted, que la docente planifica las actividades que desarrolla en clases de Ciencias Sociales?

Tabla 9 Cree que la docente planifica las actividades que desarrolla en clases de Ciencias Sociales

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Siempre	3	12%	26	100%
b. A veces	5	19%	0	0%
c. Nunca	0	0%	0	0%
d. Desconoce	18	69%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje
Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, en un principio, el 69% de estudiantes encuestados, afirmaron desconocer si la docente planifica las actividades desarrolladas en clases; en tanto que el 19% mencionaron que a veces planifican dichas actividades y el 12% concuerdan en que siempre. Esta información deja entrever, que el accionar del docente se ve marcado por la improvisación y acciones que no son las que el estudiante espera de su parte, lo cual repercute en su baja motivación o predisposición, al momento de abordar un contenido determinado.

Luego de las sesiones de aprendizaje, esta percepción cambió de manera significativa, por lo cual el 100% de estudiantes, percibieron que todas las actividades desarrolladas por el docente, son planificadas; es decir, tienen cierto orden u organización, anticipando momentos y recursos necesarios para conseguir un mejor desarrollo de los educandos.

Pregunta 9: ¿Las estrategias que utiliza el docente, guardan relación con los contenidos abordados?

Tabla 10 Las estrategias utilizadas por la docente, se ajustan a la temática tratada

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Siempre	0	0%	26	100%
b. A veces	8	31%	0	0%
c. Nunca	18	69%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje
Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, en un inicio, el 69% de estudiantes encuestados, afirmaron que las estrategias utilizadas por el docente, nunca guardan relación con los contenidos abordados; en tanto que para el 31%, esto sucede a veces. Esta información corrobora lo referido anteriormente, la metodología del docente deja mucho que desear y repercute sobre el desenvolver académico de los educandos, condicionando el desarrollo de ciertas destrezas o habilidades necesarias para su formación integral.

Luego del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 100% de estudiantes dijeron que las estrategias utilizadas por el docente, siempre guardan relación con los contenidos abordados.

Pregunta 10: ¿Cómo le gustaría que fuesen las clases de Ciencias Sociales?

Tabla 11 Las estrategias utilizadas por la docente, se ajustan a la temática tratada

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. Dinámicas	3	12%	0	0%
b. Participativas	2	8%	0	0%
c. Creativas	1	4%	0	0%
d. Menos teoría	16	61%	0	0%
e. Todas las anteriores	4	15%	26	100%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje
Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, en un principio, el 61% de estudiantes encuestados, afirmaron que les gustaría que las clases de CCSS contemplen menos teoría; en tanto que el 15% desean que este proceso sea más dinámico; el 8% más participativo; el 4% anhela que esto tenga lugar con mayor creatividad y el 15% aspiran que dichas clases, reúnan todas las características antes mencionadas. Esta información deja entrever, que los educandos quieren ser los protagonistas de su aprendizaje, es decir, quieren aprender haciendo, interactuando con su entorno próximo y relacionando experiencias previas con nuevos esquemas cognitivos.

Posterior a las sesiones de aprendizaje, el 100% de estudiantes mencionaron que desean que estas clases de Ciencias Sociales, se conviertan en un proceso más creativo, participativo, dinámico y con la menor cantidad de teoría posible.

7.2. Síntesis de la lista de cotejo aplicada antes y después de las sesiones de aprendizaje

Indicadores	ANTES			DESPUES		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1. Los estudiantes se muestran interesados por las clases de Ciencias Sociales	2	3	21	21	5	0
2. Los estudiantes participan activamente en las actividades planificadas por la docente	1	3	22	24	2	0
3. Los estudiantes comprenden las temáticas abordadas en clases	3	19	2	26	0	0
4. Los estudiantes pueden manipular herramientas tecnológicas educativas basadas en la Web 2.0	1	2	23	26	0	0
5. Los estudiantes interactúan con los compañeros y docente	2	16	8	26	0	0
6. Las estrategias utilizadas por el docente, despiertan el interés y predisposición de los estudiantes	2	18	6	26	0	0
7. Los estudiantes comentan las posibles dudas que pudieran desarrollar sobre una temática	1	3	22	23	3	0
8. Los estudiantes cumplen con las tareas enviadas a casa	3	18	5	23	3	0
9. Los estudiantes muestran confianza con su docente	2	3	21	22	4	0
10. Los estudiantes alcanzan un rendimiento académico aceptable o superior	2	7	17	24	2	0

7.3. Análisis del rendimiento académico de los estudiantes, antes y después de las sesiones de aprendizaje.

Indicador: ¿Cómo le gustaría que fuesen las clases de Ciencias Sociales?

Tabla 12 Rendimiento académico evidenciado por los estudiantes en CCSS

Alternativas	ANTES		DESPUES	
	#	%	#	%
a. DAR: Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10)	3	12%	6	23%
b. AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos (7 - 8,99)	4	15%	20	77%
c. PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6)	17	65%	0	0%
d. NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos (<4)	2	8%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Levantamiento de información de Secretaria

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

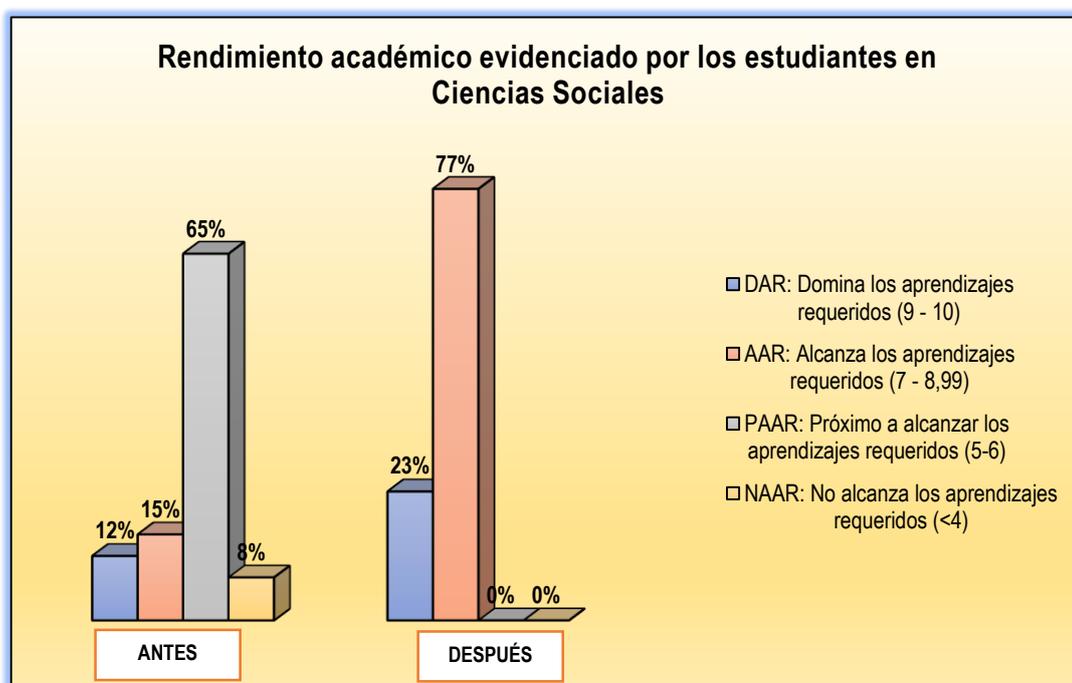


Gráfico 1

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos en el gráfico anterior, en un inicio, el 65% de estudiantes evidenciaron un rendimiento académico entre 5 – 6, es decir, estaban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; en tanto que el 15% alcanzaban los aprendizajes requeridos, con un promedio de 7 – 8.99; el 12% en cambio, dominaban los aprendizajes requeridos con un promedio de 9 – 10; y finalmente, el 8% no alcanzaban los aprendizajes requeridos.

Esta situación, cambio de manera significativa, por cuanto las sesiones de aprendizaje desarrolladas, permitió abordar las clases de Ciencias Sociales, de manera más dinámica, motivadora e interactiva, lo que derivó en un mejor rendimiento académico, a tal punto de que el 77% de estudiantes, alcanzaron los aprendizajes requeridos, con un promedio entre 7 – 8.99, e inclusive el 23% de dicha población estudiantil, dominan los aprendizajes requeridos, alcanzando una puntuación que oscila entre los 9 a 10 puntos.

Es menester mencionar, que las notas fueron obtenidas de la Secretaria General de la Institución, donde se procedió a analizar los registros de calificaciones de los estudiantes de Quinto Año.

7.4. Discusión

Dentro del proceso de enseñanza de Ciencias Sociales, es fundamental que el docente promueva una serie de acciones y espacios innovadores, para conseguir una educación de calidad, integradora e incluyente; es decir, configurar un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes, disponga de las mismas oportunidades que le permitan sobresalir y convertirse en mejores seres humanos, con las habilidades, destrezas y valores necesarios para afrontar una situación cualquier en un contexto determinado.

En este sentido, según Vega (2018), en la actualidad, el docente como el profesional a cargo de guiar o mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene la tarea de prever las acciones, recursos y herramientas necesarias, para conseguir que el estudiante pueda relacionar sus experiencias previas, con los nuevos esquemas cognitivos, convirtiéndose en los protagonistas de su aprendizaje y constructores de sus nuevos saberes.

La metodología del docente entonces, debe adaptarse a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, aprovechando los recursos existentes en el contexto donde se lleve a cabo el proceso educativo, a fin de conseguir un verdadero aprendizaje significativo, orientado a la formación de individuos críticos, reflexivos, con capacidad de razonar y discutir ciertas realidades, y no simples repetidores mecánicos de información.

El éxito de un proceso de enseñanza-aprendizaje, según refiere Gallardo (2018), deriva en gran medida, de las estrategias metodológicas que contemple el docente, para

abordar una clase, las cuales, dicho de paso, deben fomentar la creatividad, el análisis y la motivación de los educandos, a fin de despertar su predisposición e interés por participar activamente, en cada una de las actividades que haya planificado.

Ahora bien, el continuo apogeo de la tecnología, del cual somos testigos como seres humanos, ha repercutido en varios ámbitos de la sociedad, tal es el caso del campo educativo, contando hoy en día, con un sin número de alternativas didácticas que han facilitado la labor del docente, al momento de abordar áreas de estudio, que, para muchos estudiantes, quizá denoten por ser complejas, tediosas y hasta aburridas, a consecuencia de un contenido meramente teórico.

Entre estas alternativas de enseñanza, se encuentran las estrategias innovadoras de aprendizaje, cuya aplicación conlleva el uso de las TAC (Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento), las cuales pretenden conseguir un uso más pedagógico de las TIC (TIC), permitiendo que los estudiantes puedan comunicarse, interactuar, presentar y acceder a un vasto contenido de información audio visual o escrita, que faciliten la adquisición de ciertas habilidades o destrezas necesarias para su formación integral (Cuevas, 2018).

Entre las estrategias innovadoras de aprendizaje, que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, en el área de Ciencias Sociales, se encuentran las herramientas tecnológicas TAC basadas en la Web 2.0, tales como: Mentimeter, Qquizizz, Playposit, Vyond, Genially, Google Drive, Canvas, Padlet, Google Earth, entre otras.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, el 65% de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, presentaban un bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, con un promedio de 5 – 6 sobre 10, es decir, no alcanzaban los aprendizajes requeridos. Esta situación derivaba en gran medida, por la metodología utilizada por el docente, el poco interés de los estudiantes y la falta de interacción con los compañeros y profesor.

En un principio, los estudiantes mostraron poco o nulo interés por las clases de CCSS y no eran participes activos de las actividades planificadas por el docente, aspectos

que influyeron para que no comprendan las temáticas abordadas en clases y presenten un bajo rendimiento académico, con notas que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales, experimento un notable cambio a nivel general. Las estrategias utilizadas por el docente, ya despertaron el interés y predisposición de los estudiantes, quienes tenían la confianza y apertura necesaria, para comentar las posibles dudas que pudieran desarrollar sobre una temática. Además, el nivel de cumplimiento de las tareas enviadas a casa mejoró significativamente, por ende, el rendimiento académico de estos educandos, alcanzaron un promedio mayor a 7/10.

Otro punto a destacar, es que los estudiantes pudieron manipular de manera acertada, las diferentes herramientas tecnológicas educativas basadas en la Web 2.0, facilitando la comprensión de los contenidos abordados en Ciencias Sociales, incidiendo también, para que su proceso de enseñanza-aprendizaje, tenga lugar de manera dinámica, participativa y lo más significativa posible.

Las sesiones de aprendizaje, se sustentaron en un enfoque de enseñanza – aprendizaje, activo, motivador, colaborativo, participativo y creativo, lo que permite que los estudiantes aprendan haciendo, y no repitiendo o memorizando. Esta manera de abordar el área de CCSS, cobra una importancia significativa, por cuanto se centra en que el educando se convierte en el protagonista de su aprendizaje, prioriza su participación y aprovecha las diferentes herramientas tecnológicas innovadoras que existen; las cuales pueden adaptarse a distintos contenidos y necesidades de la población estudiantil, siendo fundamental, la guía asertiva del profesorado (Bahón, 2018).

8. Conclusiones, recomendaciones y prospectivas

8.1. Conclusiones

Con el desarrollo del presente estudio, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- En base a la recolección de datos con los actores educativos, como padres de familia, docentes y personal docente, se pudo determinar que los principales factores que inciden en el aprendizaje de CCSS son la carencia de materiales didácticos que se ajusten a la realidad socioeducativa que se presenta en el contexto donde se lleva la presente investigación; la limitada injerencia parental y la carencia de equipos electrónicos o aplicaciones con conectividad a internet, sin dejar de mencionar, el poco o nulo interés mostrados por los progenitores hacia la educación de sus hijos/as.
 - Las actividades que comúnmente el docente planifique en CCSS, no se ajustan a las necesidades de los educandos, por esta razón no ingresan a las clases, no prenden las cámaras, están aburridos ya que dicen que las clases son muy aburridas por la lectura larga de los temas por eso hay complementarse con otros materiales o herramientas tecnológicas que faciliten la consecución de los objetivos educativos pretendidos a corto, mediano o largo plazo, tomando en cuenta los saberes previos que haya desarrollado el educando.
 - Las herramientas a concretar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, fueron Mentimeter, Qquizizz, Playposit, Vyond, Genially, Google Drive, Canvas, Padlet, Google Earth y SoundCloud; aplicativos necesarios para desarrollar ciertas destrezas y aptitudes necesarias para el manejo de las herramientas TAC, que son una alternativa didáctica propicia para conseguir un aprendizaje significativo en CCSS, por cuanto el estudiante, se
-

convierte en protagonista de su aprendizaje, es decir, aprende, haciendo, en base a sus experiencias previas y la acertada guía del docente

- Las sesiones de aprendizaje desarrolladas, fomentaron la autonomía y la capacidad crítica reflexiva de los estudiantes de quinto año de EGB, competencias básicas para convertirse en individuos razonantes, que puedan crear nuevos saberes a favor del progreso de la sociedad. Este proceso resulto viable y efectivo para abordar el área de CCSS, por cuanto configura un ambiente de aprendizaje, donde los estudiantes son quienes hacen, construyen, asimilan, relacional y aplican, es decir, aprenden.

8.2. Recomendaciones

Entre las posibles recomendaciones a considerar, destacan las siguientes:

- Es fundamental que la participación de todos los actores educativos, participen de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, configurando un escenario favorables para el uso de las herramientas TAC basadas en la Web 2.0; las cuales, no debe centrarse únicamente, en el hecho de poder compartir información a los educandos, sino más bien, deben consolidarse como una herramienta didáctica alternativa, que facilita la labor del docente, para abordar los contenidos de CCSS de manera creativa, dinámica e innovadora.
 - En la época actual en la que vivimos, estas herramientas deben ser fundamentales para propiciar nuevas experiencias educativas que sirvan de base en la consecución de habilidades, destrezas y otras competencias básicas. Debemos enfocarnos en los educandos, hacer que cada clase sea de su agrado y se diviertan aprendiendo, siendo ellos los actores principales de su aprendizaje.
 - Es fundamental que los docentes sean partícipes de una continua capacitación, a fin de descubrir nuevas estrategias que faciliten su
-

desenvolver profesional y puedan llegar a los estudiantes, de una manera dinámica, creativa y significativa.

- Es necesario que los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, también sean partícipes de su formación educativa, dotándoles de los insumos necesarios y brindando un continuo acompañamiento sobre su desarrollo académico.
- Se puede implementar estas sesiones de aprendizaje y las herramientas TAC abordadas, en otras áreas de estudio.

8.3. Limitaciones y prospectivas

Algunas de las limitaciones que pueden dificultar el desarrollo de las sesiones antes expuestas, se encuentran:

- Falta de equipos con conexión a internet.
 - Poco tiempo disponible para conectarse a las herramientas TAC.
 - Baja conectividad de internet.
 - Poca comprensión del proceso que conlleva el uso de cada herramienta TAC.
 - Complicación para gestionar información y manipular dichas herramientas.
 - Carencia de empatía y asertividad para trabajar de manera grupal.
 - Limitado acompañamiento por parte de los padres de familia o representantes legales.
 - Contenido complejo del área de CCSS.
-

9. Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (15 de Agosto de 2018). *TIC (tecnologías de la información y la comunicación)*. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/tic-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>
- Aranguren, C. (2017). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: un diálogo interdisciplinario e intersubjetivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8(17), 5-8.
- Ávila, W. (2017). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Rev Hallazgos*, 10(19), 213-233.
- Bahón, J. (04 de Septiembre de 2018). *El modelo Flipped Classroom*. Obtenido de Fundación Blas: <https://www.fundacionbias.org/el-modelo-flipped-classroom/>
- Bates, T. (2018). *Teaching in a Digital Age*. Obtenido de PB Press Books : <https://cead.pressbooks.com/chapter/6-2-una-breve-historia-de-la-tecnologia-educativa/>
- Benavides, A. (05 de Julio de 2018). *Los actores del sistema educativo y sus funciones [español]*. Obtenido de Educsol: <https://eduscol.education.fr/cid61003/los-actores-del-sistema-educativo-y-sus-funciones.html>
- Cajiao, F. (20 de Agosto de 2018). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno*. Obtenido de Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno>
- Campos, A. (2017). *La motivación de logro en la comunicación a partir del uso de las TICS*". Ambato: UCE.
- Cedeño, E. (2018). *Derecho a la educación en Ecuador*. Obtenido de Nuestra voz a colores : <http://nuestravozacolors.org/derecho-a-la-educacion-en-ecuador/>
- Churches, A. (2018). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. *Eduteka*, 1-8.
- Corona, J. (2017). Apuntes sobre métodos de investigación. *Rev. Electrónica MediSur*, 87 - 88.
-

- Cuevas, R. (2018). Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 1-17.
- Domínguez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 21-38.
- Drucker, P. (13 de Noviembre de 2019). *Educación y tecnología*. Obtenido de Real influencers / Always learning : <https://www.realinfluencers.es/2019/11/13/6-frases-innovaion-tecnologia-educacion/>
- Escontrela, R. (2018). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 481-502.
- Faúndez, C., & Bravo, A. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza. *Formación Universitaria*, 10(4), 43-53.
- Fernández, I. (10 de Junio de 2017). *Las TICS en el ámbito educativo*. Obtenido de Educrea: Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente en todo Chile: <https://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Gallardo, A. (2018). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Redalyc*, 1 - 8.
- González, C. (15 de julio de 2017). *Las TIC, la educación y el e-Learning*. Obtenido de Emagister: <https://www.emagister.com/blog/las-tic-la-educacion-y-el-e-learning/>
- Granados, J. (2018). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 12(1), 289-294.
- Gutiérrez, C. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
- Hernández, V. (18 de Septiembre de 2017). *Herramientas web 2.0 para tus cursos virtuales*. Obtenido de e-Learning Masters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/18/10-herramientas-web-2-0/>
-

- Izurieta, H. (15 de Agosto de 2019). *El nuevo perfil del bachiller ecuatoriano*. Obtenido de Revista de Investigación, análisis y opinión : <https://www.revistarupturas.com/nuevo-perfil-del-bachiller-ecuatoriano.html>
- Lara, F. (Agosto de 2017). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 18(36), 41-58.
- Latorre, C., & Liesa, M. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 137-152.
- López, A. (2018). Las Tac's en la Educación. *Camaleón*, 8-17.
- MEE. (2017). *La importancia de enseñar y aprender Ciencias Sociales*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_ano_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf
- MEE. (10 de Marzo de 2018). *TIC aplicadas a la educación*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-32.
- Parra, H., & López, J. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC). *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 72-81.
- Pillaga, R. (2017). Generalidades de un aprendizaje móvil. *Rev. Infomed*, 5 - 15.
- Pimentel, R. (15 de Enero de 2018). *Las Tics, su origen-evolución y aportes a la educación*. Obtenido de Sutori: <https://www.sutori.com/story/las-tics-su-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--gpWHGu1ahY1FSw9PVu416db7>
- Pinto, A., Cortez, O., & Camargo, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 5(51), 37-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361004.pdf>
-

- Ponce, J. (2017). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones Educativas. *Omnia*, 22(2), 50-64.
- Queralt, P., & Foguet, O. (2018). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la. *Apunts Educación Física y Deportes*, 8(109), 44-53.
- Registro Oficial. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*. Quito: Editora Nacional.
- Salmerón, A. (23 de Enero de 2018). *Las Tic En La Educación*. Obtenido de MEDAC Instituto Oficial de Formación Profesional: <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Santos, O., & Valarezo, J. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en la formación Docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Steam, C. (08 de Septiembre de 2018). *Las TIC en la educación: nuevas tecnologías en el aula*. Obtenido de Robotix: Hands on Learning : <https://www.robotix.es/blog/las-tic-en-la-educacion/>
- Torres, C. (10 de Agosto de 2020). *Ventajas y desventajas de las TIC en la educación*. Obtenido de MindMeister: <https://www.mindmeister.com/es/752551265/ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacion>
- Torres, J. (2018). Educación ¿qué cambios se pretenden? *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 15(18), 39-63.
- Torres, M. (08 de Agosto de 2017). *Aprendizaje formal, no-formal e informal*. Obtenido de Otra educación: <https://otra-educacion.blogspot.com/2016/08/aprendizaje-formal-no-formal-e-informal.html>
- UNESCO. (2017). *Educación y habilidades para el siglo XXI*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura : <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>
-

- UNID. (2019). *Tecnologías de aprendizaje y del conocimiento*. Obtenido de Editorial Digital UNID: <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/tecnologias-de-aprendizaje-y-del-conocimiento>
- UNIR. (08 de Agosto de 2019). *La importancia de las TIC en la Educación Secundaria*. Obtenido de La Universidad en Internet : <https://www.unir.net/educacion/revista/importancia-tic-educacion-secundaria/>
- Valencia, R. (2018). Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 1-17.
- Varela, M. (2018). TAC como eje de formación para docentes universitarios. *Rev. Dialnet*, 97(84), 59-74.
- Vega, E. (2018). ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica . *Rev. Dialnet*, 56 - 62.
- Velasco, M. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 771-777. Obtenido de <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Vélez, P., & Yaguana, Y. (2019). Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje . *Universidad Técnica Particular de Loja*, 1-147.
- Zambrano, F. (2017). Sociedad del Conocimiento y las TEPs. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 169-177. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183861>
-

10. Anexos

Anexo 1: Modelo de lista de cotejo aplicada

Indicadores	ANTES			DESPUES		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
• Los estudiantes se muestran interesados por las clases de Ciencias Sociales						
• Los estudiantes participan activamente en las actividades planificadas por la docente						
• Los estudiantes comprenden las temáticas abordadas en clases						
• Los estudiantes pueden manipular herramientas tecnológicas educativas basadas en la Web 2.0						
• Los estudiantes interactúan con los compañeros y docente						
• Las estrategias utilizadas por el docente, despiertan el interés y predisposición de los estudiantes						
• Los estudiantes comentan las posibles dudas que pudieran desarrollar sobre una temática						
• Los estudiantes cumplen con las tareas enviadas a casa						
• Los estudiantes muestran confianza con su docente						
• Los estudiantes alcanzan un rendimiento académico aceptable o superior						

Anexo 2: Fichas de seguimiento

Tabla 13 Ficha de seguimiento 1

Indicadores a considerar	Del nomadismo al sedentarismo			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as diferencian el nomadismo y el sedentarismo. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as comprenden las características del proceso de cambio, del nomadismo al sedentarismo. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as respetan a sus compañeros 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla 				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 14 Ficha de seguimiento 2

Indicadores a considerar	Excedentes agrícolas y comercio			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as comprenden el proceso de comercio de nuestros antepasados 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as reconocen la importancia de la concha Spondylus. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as respetan a sus compañeros 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla 				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 15 Ficha de seguimiento 3

Indicadores a considerar	Las culturas cerámicas en el Ecuador			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente				
▪ Los niños/as identifican las principales culturas cerámicas del país.				
▪ Los niños/as reconocen el lugar donde se asentó cada cultura cerámica del país.				
▪ Los niños/as diferencian rasgos y características de cada cultura cerámica del país				
▪ Los niños/as respetan a sus compañeros				
▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 16 Ficha de seguimiento 4

Indicadores a considerar	Las sociedades aborígenes y su desarrollo			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente				
▪ Los niños/as diferencian el proceso de desarrollo de las sociedades aborígenes.				
▪ Los niños/as reconocen la organización económica y social de las sociedades aborígenes.				
▪ Los niños/as diferencian las principales transformaciones en el Ecuador.				

▪ Los niños/as respetan a sus compañeros				
▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 17 Ficha de seguimiento 5

Indicadores a considerar	Los paisajes geológicos y volcánicos del Ecuador			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente				
▪ Los niños/as identifican los volcanes del Ecuador.				
▪ Los niños/as reconocen los principales paisajes geológicos del Ecuador.				
▪ Los niños/as conocen la importancia de las cuencas y el agua para las secciones volcánicas				
▪ Los niños/as respetan a sus compañeros				
▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 18 Ficha de seguimiento 6

Indicadores a considerar	Los climas y su influencia			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente				
▪ Los niños/as reconocen el tipo de clima de su localidad				

▪ Los niños/as reconocen los climas de cada región				
▪ Los niños/as diferencian los diferentes tipos de climas				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 19 Ficha de seguimiento 7

Indicadores a considerar	Prevención de riesgos y desastres en caso de una erupción volcánica Planes de contingencia			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente				
▪ Los niños/as conocen que es un plan de contingencia para una erupción volcánica				
▪ Los niños/as diferencian que es un desastre natural				
▪ Los niños/as identifican el peligro que causa una erupción volcánica				
▪ Los niños/as reconocen el kit que deben tener preparado en caso de una emergencia				
▪ Los niños/as respetan a sus compañeros				
▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Tabla 20 Ficha de seguimiento 8

Indicadores a considerar	Áreas protegidas del Ecuador			Observaciones
	SI	NO	En proceso	
▪ Los niños/as participan de manera activa y dinámica en las actividades propuestas por el docente				
▪ Los niños/as definen lo que es un área protegida.				
▪ Los niños/as diferencian los elementos que se encuentran en un área protegida.				
▪ Los niños/as comprenden la importancia de las áreas protegidas.				
▪ Los niños/as diferencian las áreas protegidas del Ecuador.				
▪ Los niños/as comprenden las medidas que se deben contemplar para el cuidado del medio ambiente.				
▪ Los niños/as respetan a sus compañeros				
▪ Los niños/as escuchan mientras el otro habla				

Elaborado por: Bermejo, A. (2021)

Anexo 3: Currículo Priorizado Subnivel De Básica Media

Tabla 21 Currículo Priorizado de Subnivel Básica Media

Área de conocimiento: Ciencias Sociales		
OBJETIVOS DEL ÁREA POR SUBNIVEL:		
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.		
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.		
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.		
O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.		
O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.		
O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.		
O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	DCD POR ÁREA DE CONOCIMIENTO PRIORIZADO (APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES)	INDICADOR DE EVALUACIÓN

<p>CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.</p>	<p>CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo. CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados. CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos. CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad. CS.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española. CS.3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional. CS.3.1.7. Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.</p>	<p>I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.) I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p>
<p>CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.</p>	<p>CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados. CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación. CS.3.1.11. Apreciarse la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil. CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias. CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo. CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades. CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.</p>	<p>I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.) I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p>

	<p>CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.</p> <p>CS.3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional.</p> <p>CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país" en el marco de las contradicciones prevalecientes.</p>	
<p>CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.</p>	<p>CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.</p> <p>CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil.</p> <p>CS.3.1.22. Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia.</p> <p>CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el "Distrito del Sur" de Colombia participó en la vida de ese país.</p>	<p>I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)</p>
<p>CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.</p>	<p>CS.3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte del Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.</p> <p>CS.3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural.</p> <p>CS.3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.</p> <p>CS.3.1.28. Explicar la influencia de la regionalización y del enfrentamiento de las élites del Ecuador, ejemplificado en el nombre de la nueva república.</p> <p>CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.</p> <p>CS.3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.</p> <p>CS.3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.</p>	<p>I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)</p>

<p>CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.</p>	<p>CS.3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte</p> <p>CS.3.1.34. Analizar el impacto de la "Revolución marcista" y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859.</p> <p>CS.3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.</p> <p>CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos.</p> <p>CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes.</p> <p>CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.</p> <p>CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.</p> <p>CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.</p>	<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p>
<p>CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.</p>	<p>CS.3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado "predominio plutocrático", con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.</p> <p>CS.3.1.45. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social.</p> <p>CS.3.1.46. Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.</p> <p>CS.3.1.47. Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>CS.3.1.48. Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.</p> <p>CS.3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.</p>	<p>I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p>

	CS.3.1.50. Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.	
CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el neoliberalismo, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.	<p>CS.3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.</p> <p>CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.</p> <p>CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.</p> <p>CS.3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.</p> <p>CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.</p> <p>CS.3.1.57. Explicar el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX.</p> <p>CS.3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.</p> <p>CS.3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.</p> <p>CS.3.1.60. Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.</p> <p>CS.3.1.61. Reconocer las corrientes económicas y políticas a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.</p>	<p>I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.4. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y el papel del Estado en la vigencia de la democracia y la calidad de vida de los ecuatorianos. (J.1., I.2.)</p>

	<p>CS.3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.</p> <p>CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.</p> <p>CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.</p> <p>CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador y la integración regional.</p>	
<p>CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.</p>	<p>CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.</p> <p>CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p>CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.</p>	<p>I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)</p>
<p>CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.</p>	<p>CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.</p> <p>CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.</p> <p>CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia.</p> <p>CS.3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.</p>	<p>I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)</p>

<p>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.</p>	<p>CS.3.2.10. Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. CS.3.2.11. Apremiar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo. CS.3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afrodescendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación. CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero. CS.3.2.16. Apremiar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias. CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país. CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</p>	<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.) I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p>
---	---	--

<p>CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.</p>	<p>CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.</p> <p>CS.3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.</p> <p>CS.3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p> <p>CS.3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.</p> <p>CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.</p>	<p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)</p>
<p>CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.</p>	<p>CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p> <p>CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).</p> <p>CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlos.</p> <p>CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.</p> <p>CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.</p>	<p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>

<p>CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.</p>	<p>CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.</p> <p>CS.3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana.</p> <p>CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.</p> <p>CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p> <p>CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.</p> <p>CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.</p> <p>CS.3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.</p>	<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>
---	--	---

Fuente: (SITEAL, 2021)