



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA TRABAJAR LA
DISLEXIA EN NIÑOS DEL TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE MARÍA DEL AÑO LECTIVO 2021-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA: LUZ MARIAELENA NARANJO LÓPEZ

TUTORA: LCDA. MARIANA DE JESÚS CARRILLO MOSQUERA, MGTR.

Cuenca - Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Mariaelena Naranjo López con documento de identificación N° 0301215620 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de marzo del 2022

Atentamente,



Luz Mariaelena Naranjo López

0301215620

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Luz Mariaelena Naranjo López con documento de identificación N° 0301215620, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta Metodológica: “Elaboración de material didáctico para trabajar la dislexia en niños del tercero de educación básica en la Unidad Educativa Corazón de María del año lectivo 2021-2022”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de marzo del 2022

Atentamente,



Luz Mariaelena Naranjo López

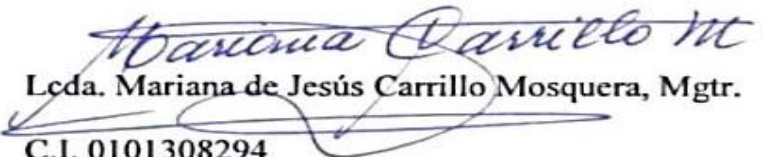
0301215620

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mariana de Jesús Carrillo Mosquera con documento de identificación N° 0101308294, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA TRABAJAR LA DISLEXIA EN NIÑOS DEL TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE MARÍA DEL AÑO LECTIVO 2021-2022”, realizado por Luz Mariaelena Naranjo López con documento de identificación N° 0301215620, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de marzo del 2022

Atentamente,


Lcda. Mariana de Jesús Carrillo Mosquera, Mgtr.
C.I. 0101308294

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por bendecirme la vida por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en los momentos de mis dificultades y debilidades, por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la Universidad Politécnica Salesiana.

Gracias a mi universidad por convertirme en una profesional, en lo que me apasiona, gracias a cada uno de mis maestros en especial a la Magtr. Mariana de Jesús Carrillo M. tutora de mi proyecto de investigación quien me ha guiado con sus valiosos conocimientos, a mis compañeros y amigos que hicieron parte de este proceso integral de formación.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los deseos más anhelados.

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico también este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, lo que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis padres, mi esposo y mis queridos hijos Xavier, Dayanna y Sebastián quienes son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que soy, ustedes son la razón de sentirme orgullosa de culminar mi meta.

Gracias por su apoyo incondicional que cuando ya no daba más ustedes estaban allí con sus sabias palabras de motivación para seguir adelante, gracias por confiar en mí persona.

I. RESUMEN

“El ideal que personalmente trato de alcanzar es seguir siendo niño hasta el final. La infancia es la fase creadora por excelencia.” Jean Piaget.

Los trastornos del aprendizaje son muy comunes dentro de la escolaridad, pero también es responsabilidad de los Padres de Familia y Docentes atender con prioridad cambios educativos que muestre estos estudiantes dentro de la época académica. La Dislexia presenta confusión de letras como es la b- con la d- o la q con la -p. estos desconciertos hacen que los estudiantes escriban y lean mal, aprendan de manera confusa desencadenen características como la desmotivación, falta de interés y resistencia a la adquisición de nuevos conocimientos.

El propósito principal es la elaboración de materiales didácticos en base de estrategias que apoyen el aprendizaje de manera asertiva y adecuada, corrigiendo los errores. Estos materiales de apoyo son útiles para despertar el interés, motivar a leer y escribir de manera correcta.

La metodología usada es la cualitativa y mediante observación de niños con problemas de Dislexia en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Corazón de María.

Cada docente es responsable de detectar de manera temprana alguna dificultad académica y notificarla para poder brindar las primeras ayudas escolares y superar dificultades en el proceso de aprendizaje.

El problema observado es la Dislexia en niños de tercer año de educación básica, los mismos que están iniciando el aprendizaje de lecto-escritura. La intervención temprana y didáctica que tengan estos escolares marcarán la diferencia dentro de su desarrollo académico.

La investigación se estructuró en base a autores que tratan sobre el tema de la Dislexia, para conocer su fundamentación científica y buscar la orientación que permita diseñar materiales didácticos orientados a superar la dificultad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.....	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
I. RESUMEN.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCION	1
PROBLEMA.....	2
OBJETIVOS.....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE MARÍA EN CUENCA	6
ILUSTRACIÓN 2 EXPLORANDO LA CAJA MÁGICA	17
ILUSTRACIÓN 3JUGANDO A ENCESTAR EN LAS VOCALES	18
ILUSTRACIÓN 4 LA CUBETA DE LETRAS – JUGANDO A FORMAR PALABRAS	20
ILUSTRACIÓN 5 JUEGO DE LETRAS MONTESSORI	21
ILUSTRACIÓN 6 EL TABLERO DE CONSTRUCCIÓN DE PALABRAS	24
ILUSTRACIÓN 7 LOS TASOS SILABEAN PARA FORMAR PALABRAS	26
ILUSTRACIÓN 8 UN ROLLO DE SILABAS PARA CREAR PALABRAS	27

INTRODUCCION

Uno de los principales problemas que se experimenta en edades de escolaridad es la Dislexia, afecta directamente en la lectura y por consiguiente en la escritura de los niños; de esta manera se presenta diversos errores continuos en el desarrollo académico y emocional del estudiante, afectando no solo a su vida escolar sino también a su desarrollo personal.

La presente investigación, se orienta a generar un apoyo en el aprendizaje, mediante la elaboración de material didáctico que le permita al estudiante que presenta Dislexia en el tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Corazón de María, superar las dificultades de la lecto escritura y alcanzar un mejor rendimiento.

El objetivo es que los docentes de este año de básica puedan incorporar dichas estrategias para trabajar con los estudiantes que presentan este trastorno de aprendizaje, implementando actividades y recursos de enseñanza que permitan un mejor aprendizaje

La falta de materiales de apoyo en el aula es evidente y más para cubrir las necesidades de niños que tienen dificultades en la lecto-escritura. La finalidad es proporcionar implementos para ayudar y apoyar la mejora continua dentro del aula.

PROBLEMA

Descripción del problema

La presente investigación aborda el tema: "Elaboración de material didáctico para trabajar la dislexia en niños de tercero de educación básica de la Unidad Educativa Corazón de María con la finalidad de garantizar el desarrollo óptimo de la lecto- escritura en los estudiantes con trastorno de aprendizaje como es la Dislexia.

Como docente de Educación Básica es necesario elaborar materiales para las clases en base a la planificación, pero se ha ido implementando la necesidad de realizar objetos tangibles didácticos para trabajar con los alumnos con dificultades académicas en el área de lecto-escritura.

La influencia del material auxiliar en clases debe generar emociones positivas en el estudiante, despertar interés; de esta manera el niño con dislexia podrá tener una nueva oportunidad de aprendizaje. El hablar y escribir es una necesidad humana de comunicación, esta debe ser clara y muy bien expresada, cuando existe dificultades en el aprendizaje esta comunicación se vuelve confusa y genera problemas emocionales.

Esta problemática conlleva a errores escolares frecuentes y un lento aprendizaje, por lo que se propone materiales didácticos que despierte la proactividad de un estudiante con dislexia, que se pueda mitigar su dificultad y brindar el apoyo necesario dentro del aula para avanzar en su enseñanza.

Los estudiantes con dislexia tienen varias dificultades y para hacer frente a estos problemas el docente debe ser fuente de creatividad con las estrategias que debe usar para fortalecer la memoria y generar confianza en el niño. La memoria es la que se encarga de guardar todo lo que aprendemos; si esta

enseñanza es correcta e idónea alcanzará un desarrollo normal y progresivo dentro de su evolución escolar.

El aprendizaje se da mediante sonidos y visualización de objetos dentro de un aula de clase, estos materiales deberán generar curiosidad mediante la observación de implementos nuevos, coloridos, de formas diversas, flexibles y livianos que despierten interés por su manipulación.

El proceso de aprendizaje se debe desarrollar en un ambiente agradable y confortable para los estudiantes, generándole todos los materiales según las estrategias y planificación que el docente debe tener presente para solventar cada una de las necesidades que el niño tenga dentro del área pedagógica educativa.

Antecedentes

Esta investigación abarca la elaboración de material didáctico dirigido a niños con dificultades académicas causadas por el trastorno de Dislexia, específicamente en los estudiantes de tercero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Corazón de María. El origen de este tema son los niños con dislexia y la elaboración de material de apoyo que se pueda utilizar para brindar un aprendizaje acorde a sus necesidades.

Como antecedente de investigación se dispone la afirmación de Rivas (2017). El Trastorno de Dislexia provoca problemas de pronunciación, escritura y reconocimiento de fonemas, sílabas, frases y su aprendizaje se vuelve lento y desmotivado.

Las características que manifiesta un niño con problemas de Dislexia son:

- Mesa de trabajo desordenada.

- Necesita más tiempo para realizar una tarea o ejecutar una orden.
 - Problemas al leer y replicar lo leído.
- Desmotivación para realizar una actividad, dificultando su aprendizaje.

Son aspectos que sirven como antecedentes para poder identificar dentro del aula a un niño con dislexia y poder a tiempo notificar al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) del respectivo plantel educativo y así mismo a los Padres de Familia para que procedan con el apoyo pertinente, una temprana intervención conjuntamente con todos los miembros que para apoyar y brindarle todas las herramientas educativas para superar sus dificultades escolares.

Importancia y Alcance

En esta investigación se plantea la elaboración de materiales didácticos, propósito de brindar una educación dinámica, creativa que solvete las necesidades de este grupo de alumnos. El trastorno de dislexia es el causante de muchos errores académicos, las consecuencias pueden ser fracasos escolares, bajo rendimiento, lento aprendizaje, frustraciones etc.

Los materiales didácticos son un apoyo fundamental en el aula, tanto para el docente que necesita llegar a identificarse con este grupo de estudiantes para superen los problemas de la Lecto-Escritura que es la mayor dificultad. El maestro debe aplicar estrategias creativas e innovadores que despierten el interés y desarrollen sus destrezas dentro del aula.

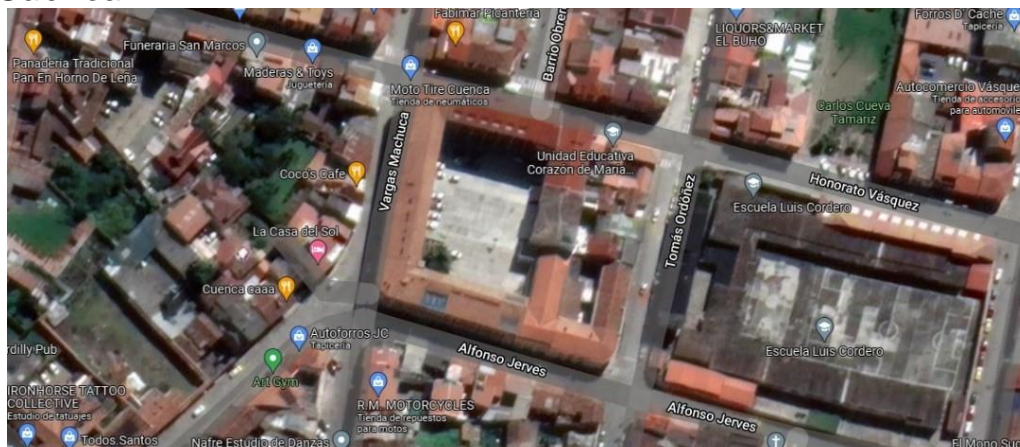
La falta de material didáctico en las aulas hace evidente el atraso académico que presentan estos alumnos con dificultad académica como es el Trastorno de Dislexia, la cual es una dificultad académica que los estudiantes

deben superar con el apoyo de sus padres y docentes, así se garantizara un desarrollo óptimo tanto a nivel académico como personal.

Esta investigación y aplicación de los materiales didácticos serán en la Unidad Educativa “Corazón de María”, está ubicada en la Provincia del Azuay en la Ciudad de Cuenca, en las calles Honorato Vázquez y Tomas Ordoñez.

Los materiales didácticos están dirigidos a niños con Dislexia, los cuales por su condición tiene errores reiterativos en los que la lecto-escritura que es el área principal dentro de esta investigación. Los estudiantes involucrados dentro de esta investigación son del Tercer año de Educación Básica General.

Ilustración 1 Croquis de la Unidad Educativa Corazón de María en Cuenca



Fuente: Google map.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaboración de material didáctico para trabajar la dislexia en niños del Tercero de Educación Básica en la Unidad educativa Corazón de María del año lectivo 2021- 2022

Objetivos Específicos

- Investigar y conocer las dificultades académicas que genera la dislexia, para brindar un apoyo oportuno a los estudiantes.
- Elaborar materiales didácticos que permitan mejorar la problemática de los niños con Dislexia en el tercer año de EGB de la Unidad Educativa Corazón de María.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Leer y escribir, es fundamental para una adecuada comunicación entre personas, esta comunicación si no es la correcta presentará diversos fracasos que conducen a crear brechas educativas que marcan un rendimiento escolar deficiente.

Leer y escribir, es decodificar para una adecuada comunicación entre varias personas Elsa (Leyva, 2003), un niño al inicio de su escolaridad solo mira gráficos, tratando de descifrar el significado. Los fonemas deben ser entendidos tanto en su gráfica como en los sonidos, para que los niños asocien correctamente con las imágenes y se produzca un aprendizaje correcto .

Dislexia en la Educación

Un niño comienza a decir sus primeras palabras dentro de su familia, va desarrollándose a nivel escolar recibiendo educación y atención que necesita para incorporar nuevos conocimientos; es así que al inicio del segundo año de educación básica adquiere sus primeros conocimientos con

los fonemas, los mismos que deben ser correctamente aprendidos, para garantizar un correcto aprendizaje posterior de las sílabas como ; da-de-dido-du, y confunden con la ba-be-bi-bo-bu ò la “y” con la “ll”, la “n” con la “m”, cuya falta de reconocimiento y dificultad de escritura son consideradas alertas de que existe un problema de aprendizaje conocido como Dislexia.

(Beatriz Jarrin; Juan Vasen; Carmen Fuscan, 2019) señalan que alrededor del 20% de estudiantes tienen un trastorno de Dislexia y que la única solución es recibir una intervención oportuna mediante el empleo de técnicas y recursos que le permitan paulatinamente superar sus dificultades.

Un niño debe tener una educación de calidad, de esta manera el docente trabaja no solo en el aspecto de enseñarle a pronunciar los fonemas correctamente para formar sílabas, palabras, oraciones y textos escritos sino también en su motivación para superar su dificultad y continuar su proceso de aprendizaje.

Pasos de la enseñanza de la escritura y lectura en niño

Según (Gordon H. Bower, 2015), las personas como seres dinámicos constantemente sentimos la necesidad de adquirir nuevos conocimientos o aprender, Las personas diariamente incorporamos en nuestras vidas nuevos aprendizajes que son guardados en la memoria, es así que, la lectura y escritura se aprende al inicio de los años escolares, esta perdurará a lo largo de la vida

Fonética: enseñar que las sílabas son el resultado de la unión de las letras del alfabeto y que constituyen la base para la formación de palabras.

Fluidez: los estudiantes si practican diariamente tanto en la escuela como es sus casas adquirirán fluidez en la lectura y escritura, aumentaran su vocabulario y

ampliaran sus conocimientos volviéndose autónomos en las conversaciones con los demás.

Lectura oral guiada: la lectura en voz alta evidencia las falencias donde el docente puede intervenir y realizar retroalimentaciones; solo la práctica creará en el niño una lectura fluida y comprendida.

Enseñar palabras de vocabulario: aprender palabras nuevas para implementar un vocabulario amplio.

Estrategias de comprensión de lectura: plantease actividades para que los estudiantes aprendan a leer; dichas técnicas deben articular la comprensión lectora para que los alumnos puedan crear sus propios conceptos y resúmenes en base a lo leído.

Finalmente, toda enseñanza debe ser reforzada cotidianamente con el objetivo de promover hábitos de lectura que ayuden al estudiante a mejorar su nivel escolar, ampliando sus conocimientos y vocabulario.

Estrategias para alumnos con Dislexia

Diariamente los docentes nos guiamos por estrategias de aprendizaje para cumplir las metas y las destrezas deseadas dentro del aula de clase. De esta manera también re direccionamos las estrategias para trabajar conjuntamente con niños con dislexia, eso no quiere decir que este grupo significativo sea excluido del aula de clase; por el contrario, es incluir en todas las actividades solo que se presentara de manera diferente las estrategias dentro de la planificación, modificando sus actividades y la intervención que se dé para su aprendizaje.

Las estrategias con las que el maestro debe trabajar deben ser flexibles y con objetivos reales y alcanzables; algunas de las estrategias que se pueden aplicar son:

Realizar evaluaciones orales: si el alumno evidencia que le cuesta escribir o el docente no puede entender lo escrito; se procede a intervenir con preguntas orales, posiblemente el alumno entienda, pero le cueste expresarse; no significa que se le tomara menos preguntas, si no se modificara la estrategia de evaluación planteándole de otra manera.

Permitir que los alumnos evidencien la clase de diferente forma: si el caso lo permite enviar fotos de los apuntes a los padres de familia, ya que el niño con dislexia no toma apuntes de manera que sus compañeros debido a su misma condición; esto aplica según el grado de dislexia. Si el caso es leve deberá el docente motivar y corregir con tino y delicadeza sus errores al tomar apuntes.

Introducción a la lectoescritura de forma práctica: es un inicio de uso de los materiales didácticos que el docente debe elaborar para ir mostrándoles con juegos, dinámicas y prácticas cuales son las sílabas y su sonido. De esta manera la clase para un niño con dislexia no va hacer traumático sino va ser motivadora y significativa.

Marcarle donde debe realizar las tareas: este grupo de niños muy poco reconocen su espacio y lateralidad, por ende, el docente debe apoyarle marcando los espacios, brindándole tareas iguales a los demás, pero con estrategias diferentes y con tiempos diferentes.

Flexibilidad en el trabajo: estos niños con dislexia pueden aprender como todos, pero como docente no debemos desmotivarnos, caso contrario se debe

ajustado a las necesidades y tiempos que necesite cada uno de ellos para la elaboración de las diferentes actividades y tareas encomendadas.

No marcar sus errores en público: lo único que como maestro debe resaltar en público son sus aciertos brindándole confianza y garantizando que puede aprender mucho más.

Enseñar en base a métodos multi sensoriales: como docente se debe desplegar todo lo aprendido y vivido dentro del aula de clase; aplicando estrategias y materiales didácticos para niños con dislexia que puedan involucrar sus sentidos como es: palpar el material con lo que está elaborada la letra, oler e incluso poder comer si el caso lo amerita con figuras de gelatina. Mirar y relacionar como mecanismos de aprendizaje. (Mato, 2019)

Las vivencias que se pueda impartir como docente dentro del aula deben ser únicas y muy bien estructuradas, con las actividades planificadas acorde a la necesidad del niño con dificultad así se garantiza una educación eficaz sin improvisaciones y en base a las estrategias para niños con dislexia.

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA DISLEXIA

Importancia del material Didáctico dentro de las Aulas

Lo que motiva al ser humano es saber. La curiosidad que tiene cada estudiante sobre diversos aspectos, sentirse que desea aprender y articularse con un mundo lleno de letras y silabas que formaran textos. Para desarrollar todos estos aspectos de manera idónea se debería buscar crear materiales de apoyo didáctico que lleguen hacer los mejores aliados dentro del aula para los

docentes, pero estos deben ser escogidos según las exigencias y necesidades de los niños.

Cada estudiante tiene una forma diferente de aprender, unos lo hacen de manera rápida, precisa y sin muchas complicaciones, mientras que otros necesitan repetición de la clase o elaborar ejercicios para comprender un tema. Pero dentro de un grupo de estudiantes puede existir uno o dos que presente retrasos constantes para aprender y es donde el docente debe involucrar métodos y estrategias didácticas para que este aprendizaje lento sea superado. Los materiales didácticos en niños con Dislexia son los más usados para superar dificultades en el aprendizaje, donde involucren nuevas formas de comunicación entre docente y estudiante; de esta manera corregirá los errores fonológicos y de escritura que se presenten.

Según Piaget en sus diversos estudios, todo niño es un ser curioso, esforzándose por entender y compaginar con todo lo que le rodea. Todos los estudiantes necesitan interactuar de manera creativa con materiales que le ayuden a entender el mundo de las letras – números – diversas áreas de estudio que tendrán que desarrollarse en su camino escolar. Aquí radica la importancia del uso de los materiales didácticos como herramientas motivacionales para desarrollar todas las destrezas que se planteen como docentes dentro del espacio de enseñanza.

Los materiales didácticos son un vínculo que se genera entre el niño y los conocimientos, el simple hecho de que un estudiante tenga en sus manos un objeto con una forma de silaba, le permite interactuar como es: sentir con sus manos, también puede mirar su forma y palpar sus bordes, observar de que material está elaborado, etc. De esta manera Montessori resalta que el niño

aprende conociendo el medio ambiente que lo rodea (Manuale, 2020). El niño tiene una mente que absorbe todo lo que aprenden, esta enseñanza se da con materiales de apoyo innovadores que generen interés, mediante juegos y diversiones dentro del aula.

ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Los pasos para una buena elaboración de materiales didácticos para niños con problemas de dislexia son:

- Identificar cuáles son las dificultades de lecto-escritura que tienen los estudiantes con dislexia, de esta manera se elegirá los objetos con los que se va a trabajar.
- Desarrollar los contenidos adecuadamente acordes a su capacidad de recepción y de aprendizaje.
- Generar experiencias reales donde el niño guarde buenos recuerdos sobre lo aprendido.
- Elaborar los materiales acordes al o los fonemas que presentan dificultad en el niño con dislexia.
- Proporcionar los materiales al estudiante explicándole la manera de usarlo.
- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.
- Ajustarse al nivel del desarrollo evolutivo del niño.
- En la elaboración deben participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.

- Participar en la construcción del material, desarrollando su creatividad.

BENEFICIOS DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA DISLEXIA

El uso de materiales didácticos en alumnos con dificultades académicas como es el Trastorno de Dislexia que se presenta justamente en el área de lectura y escritura confundiendo fonemas, escribiendo de manera invertida las letras y generando problemas escolares severos; es en este punto donde los materiales de apoyo deben permitir mejorar el aprendizaje y superar la deficiencia. La manera de evidenciar este aprendizaje es observando el desarrollo que el estudiante tiene al momento de leer y escribir; seguridad, motivación, interés por el manejo de los materiales, buscar experiencias nuevas, realizar ejercicios de lecto escritura.

Cada herramienta debe ajustarse a los vacíos que presente el alumno acorde a su edad y su dificultad, y motivarle a rectificar los errores. El beneficio y la importancia que estos materiales tienen es la interacción que mantiene el docente con el alumno con dislexia, estimulando sus sentidos y permitiéndole mejorar, superando las falencias.

Dentro del aula de clase todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprendizaje, respetando su ritmo y su forma de aprender, es el docente quién debe permitir el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como también sus limitaciones y permitirle superar con paciencia y dedicación, con el apoyo de sus padres.

MATERIALES DIDACTICOS



ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Ilustración 2 Explorando la caja mágica

Objetivo

Generar interés y motivar el aprendizaje, la creatividad mediante los gráficos y la construcción de historias.

Desarrollo

La caja mágica guarda variadas imágenes con las que el niño puede interactuar creando un relato corto.

Materiales para su elaboración

- Caja pequeña
- Fomix de colores
- Pegamento y marcadores
- Imágenes

Este material aplicado a los niños con dislexia permite para establecer confianza entre el estudiante y el docente, donde pueda expresarse mediante cuentos elaborados por el mismo en base a la imagen que contiene de la caja.

Conclusiones

Con este material didáctico se espera que el niño desarrolle su capacidad creativa y se motive a querer crear más cuentos en base a las imágenes. Fortaleciendo su expresión oral y a su vez se puede motivar a que cada relato pueda escribirlo.



Ilustración 3. Jugando a encestar en las vocales

Objetivo

Desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación viso manual, necesarias para la escritura.

Desarrollo

El juego de pelotitas y vasos es para fortalecer la motricidad gruesa mediante el estímulo del lanzamiento de cada pelota dentro del vaso. En este procedimiento el niño tiene que tratar de encestar según el color del vaso y de la pelota.

Materiales

- Pelotas pequeñas de espuma
- Fomix
- Silicona
- Adornos



Utilización

se le solicita relacionar las características visuales y tratar las veces que sea necesario de encestar la pelota dentro del vaso. Se le pide que en cada lanzamiento realice el sonido de la vocal que observa tanto en la pelota como en el vaso.

Conclusión

El niño con Dislexia desarrolla la coordinación viso- manual, reconoce las vocales y genera escritura de palabras a partir de cada vocal, lo que le permite el reconocimiento, la pronunciación correcta y la identificación en palabras similares.

Ilustración 4. La cubeta de letras – jugando a formar palabras



Objetivo

Jugar a encontrar las sílabas adecuadas para formar palabras.

Desarrollo

Mediante el juego el niño deberá ir formando palabras. Los fonemas con mayor dificultad que presenta en niños con dislexia son: da-de-di-do-du confundiendo con la ba-be-bi-bo-bu o pa-pe-pi-po-pu.

Materiales para la elaboración

- Cubeta de huevos
- Pelotas de espuma
- Pintura acrílica

Utilización

- El niño tendrá una cubeta y en cada hilera está una sílaba.
- Dispondrá del tiempo necesario para observar y reconocerlos.

- Una vez los reconozca formará palabras y leerá de manera correcta cada una de ellas.

Conclusión

La finalidad es que cada que el niño identifique y pueda a su vez visualizar las sílabas que forman la palabra, Los niños con dislexia tienen mayor dificultad en los fonemas que visualmente tiene un parecido como es la b-d o p-q, de esta manera se trabajara intensivamente en estos fonemas.

Ilustración 5 Juego de letras Montessori

Objetivo

Elaborar palabras con las letras que la caja disponga, de esta manera fortalecer de manera creativa y mediante juego la lectura y escritura.

Desarrollo

Sobre cartón se colocan círculos de cualquier material donde se rotularán las letras del abecedario.



Se procede a colocar a cada círculo que tiene una letra una paleta, para luego proceder a jugar formando palabras.

Materiales para su elaboración

- Cartón
- Caja
- Paletas de madera
- Marcador
- Fomix de colores
- Silicona – cinta- tijeras.

Utilización



Una vez elaborada la caja y las paletas con letras, se solicita al estudiante que identifique la tarjeta que tiene al frente (la cual tendrá palabras que ya en anteriores actividades haya leído y escrito), pronuncie los fonemas y los lea.

Se le indicara que busque en las paletas y vaya colocando una a una en la caja las letras para formar la palabra. Finalmente, que en una tarjeta aparte dibuje la palabra que leyó y la escriba.

Conclusiones

Con esta actividad el niño debe leer, replicar, dibujar, cada una de las palabras que el docente presente en la caja. Se debe ir anotando sus progresos para evidenciar las mejoras de los niños con dislexia.

Ilustración 6 El tablero de construcción de palabras

Objetivo

Construir palabras mediante la unión de letras, motivando a observar las imágenes, buscar las letras que uniendo den el nombre de dicho gráfico y finalmente a escribir.

Desarrollo

El estudiante dispondrá de un tablero donde podrá construir palabras uniendo las silabas. Cada tablero tiene una columna donde tiene un gráfico en la siguiente hilera deberá ir pegando las silabas para formar la palabra que identifique. Finalmente, en la última columna tiene una tarjeta para escribir la palabra que ha formado.

Materiales utilizados

- Cartón
- Tarjeta de silabas
- Imágenes de animales y objetos
- Lápiz

Utilización



Los niños con dislexia deben trabajar de una manera auditiva y visual con materiales colores y sobre todo tener presente que su aprendizaje va hacer más lento que los demás niños. Con este material se pretende que mediante la utilización de tarjetas de silabas a colores forme palabras que identifique los gráficos que van a estar pegados a su lado izquierdo y finalmente a su derecha copie la palabra que ha construido de manera que utilice la lectura, formación y escritura de palabras.

Conclusiones

El tablero de construcción de palabras tiene como finalidad motivar a la lectura y corregir errores de dislexia que tiene este grupo de estudiantes.

Ilustración 7 Los tastos silabean para formar palabras

Objetivo

Jugar con tastos de silabas y decir una palabra con el fonema que elija.

Desarrollo

La elaboración de tastos con silabas es colocar por colores los fonemas, con la finalidad que por cada tasto que el niño le toque pueda reconocer la silaba y decir una palabra.

Materiales

- Cartón
- Cartulina de colores
- Rotulador permanente
- Tijeras-cinta-pegamento



Utilización

Mediante el juego y la diversión, el niño obtendrá por parte de su maestra 5 a 10 tasos los cuales tendrá que ir lanzándoles uno a uno diciendo una palabra, en caso de que no lo logre podrá cambiar un máximo de tres veces un taso.

Si se equivoca tres veces, dará un turno extra a su compañero de juego.

Conclusión

Se elaboró los tasos con todos los fonemas del abecedario pudiendo agrupar a más de 5 niños al juego, fortaleciendo el compañerismo, el repaso y la retroalimentación, y sobre todo que el niño con problemas pueda sentirse en confianza y apoyado por su equipo de trabajo escolar.

Ilustración 8 Un rollo de silabas para crear palabras

Objetivo

Dar vuelta un rollo para buscar formar palabras uniendo con coherencia los fonemas.

Desarrollo

Con un tubo de pvc grueso, se elabora un rollo de letras que a su vez puede formar palabras. Este rollo es una manera fácil y dinámica de ir buscando palabras uniendo entre falla y aciertos palabras cortas.

Materiales utilizados

- Tubo de pvc grueso
- Cartulina de colores

- Marcadores de colores
- Adornos para colocar a los extremos



Utilización

Mediante el juego del rollo de letras , el niño con dislexia debe manipular formando silabas y finalmente una palabra corta..

Conclusiones

Un rollo de letras sirve para formar palabras que ejerciten la lectura y escritura. relacionando sonidos, con colores y corrigiendo sus errores, así se obtendrá mejores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1.-El desconocimiento de las deficiencias que se generan en el proceso del aprendizaje de la lecto escritura por parte de los padres, permite que no se dé solución oportuna a los problemas.
- 2.-La insuficiente formación de los docentes, en metodologías y técnicas que permitan superar las deficiencias es otro factor, que no permite abordar y buscar soluciones a las dificultades que el niño experimenta.
- 3.- La ausencia de materiales didácticos para trabajar de manera concreta la dislexia, impide abordar el problema y trabajar de manera directa con los niños que experimentan la dificultad.
- 4.- Las planificaciones didácticas aplicadas en el tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Corazón de María, no contempla actividades para trabajar los casos de dislexia que manifiestan los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- 1.- Los padres de familia deben prestar atención a las dificultades que desde tempranas edades manifiesten sus hijos y buscar el apoyo respectivo.
- 2.-Es importante que las instituciones educativas, generen procesos de formación y capacitación de sus docentes en temas como los problemas relacionados con los trastornos de la lecto-escritura, con la finalidad de que puedan reconocerlos a tiempo y dar el apoyo correspondiente.
- 3.- La elaboración de material didáctico con elementos de fácil acceso y de costos reducidos, deben ser elaborados por los docentes y padres de familia,

para que sirvan como elementos de apoyo a los niños que presentan problemas de dislexia.

4.-Se recomienda realizar y aplicar en la planificación didáctica de la asignatura Lengua y literatura, actividades relacionadas al mejoramiento y la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes superen sus dificultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M., Parcerisa, A., & Rodriguez, J. (2010). *Materiales y Recursos Didacticos en contexto comunitarios*. Barcelona.
- ASANDIS. (2010). *GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA 2.010*. Andaluzia.
- Bartolomé, D. M. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales , medios y recursos didàcticos en formaciòn profesional para el empleo*.
- Beatriz Jarrin; Juan Vasen; Carmen Fuscan. (2019). *Dislexia y Dificultades de Aprendizaje*. Ciudad Autònoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didàctico .
- Educaciòn, M. d. (2013). *Constituciòn de la Repùblica del Ecuador*. Ecuador.
- Gordon H. Bower, E. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico.
- Jagot, P. C. (1937). *La Memoria - El Arte de Aprender , Retener y Recordar Exactamente*. Rio de Janeiro: TOR.
- Janin, B. (2019). *Dislexia y Dificultades de aprendizaje*. Ciudad Autònoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didàctico.
- Lemer, D. (1992). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*.
- Leyva, E. M. (2003). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigacion , 23(47)*, 161-188.
- Lucea, J. D. (1999). *La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Dstrezas Motrices Bàsicas* . España: INDE.
- Mª Josè Iglesias Corizas; Mª del Carmen Sànchez Rodrìguèz de Castro. (2007). *Diagnostico en intervenciòn Didactica del Lenguaje Escolar*.
- Manuale, N. (2020). *La educaciòn Montessori*. Ciudad Autònoma de Buenos Aires.
- María Guadalupe Bautista Sánchez; Aldo Raudel Martínez Moreno; Reynaldo Hiracheta Torres. (2014). *El uso de material didàctico y las tecnologías de informaciòn y comunicaciòn (TIC`S) para mejorar el alcaze academico* .
- Mato, I. (26 de Julio de 2019). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA*. Obtenido de aces Educaciòn:
<http://educacion.editorialaces.com/didacticas-para-ninos-con-dislexia/>
- NRP. (2000). *NATIONAL READING PANEL*.
- Soler, E. S. (2012). *Material Didàctico para Educaciòn Infantil* .

ANEXOS

Entrevista al Docente de Lengua y Literatura del 3ro año de Educación Básica General

Fecha:

Docente:

Objetivo: Identificar y analizar las estrategias pedagógicas que desarrolla la docente dentro del aula con el grupo de alumnos con posibles casos de dislexia.

1. ¿Cuál es la disposición de la Docente con el posible grupo de niños con Dislexia?

Sabe escuchar:	SI	NO
Dialoga constante con estos niños:	SI	NO
Crea Juicios de valor sobre ellos:	SI	NO
Ignora todo el tiempo a este grupo con NEE	SI	NO
Propicia la participación de estos posibles niños con dislexia, dentro del aula con actividades didácticas que mejore su escolaridad.	SI	NO

OBSERVACION

2. ¿Qué hace el docente cuando el estudiante no desea escribir o leer de la forma que tanto el maestro y el niño desea?

Corrige con una nota de promedio bajo	SI	NO
Recurre a corregirlo de manera inadecuada	SI	NO
Procede a sacarlo fuera del aula	SI	NO
Dialoga con el DECE y Padres de Familia sobre sus recurrentes errores en la lectura y escritura	SI	NO
Anima al estudiante corrigiéndolo de manera suave a que siga leyendo.	SI	NO
Pone en marcha estrategias para que mejoren su lectura y escritura, previamente notificando de posible caso de Dislexia al DECE	SI	NO

Matriz de observación y estrategias dentro del aula a los niños de 3ro de Educación Básica General, para detectar posibles casos de dislexia

Objetivo:

Detectar posibles niños con dislexia en el aula y ajustar los materiales didácticos y estrategias para sus necesidades y sobre todo **como docente actuar mediante estrategias de educación que solvente sus vacíos. *Tabla 1 Matriz de observación***

Numero de lista del alumno *Confidencialidad en nombres	Reconocimiento en voz alta de las vocales y letras.		Escritura de vocales y letras		Relato corto de un acontecimiento reciente Tiempo verbal Tiempo escrito		Identificación de : Derecha e Izquierda		Tiempo que el niño denota cansancio	Que tan organizado tiene su área de estudio		
	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Verbal	Escrito	Correcto	Incorrecto		Ordenada	Muy poco ordenada	Le cuesta encontrar sus materiales
1		x		x	x		x		Inicio	x		

2		X		X	X		x		no sabe			X
3		X		X	X			X	Inicio			X
4		x		x	x			x	no sabe algo		X	
5	X			x		X		x	Inicio			X
6		X		X	X			x	Finalizando		X	
7		X	x		X	x	X		no entiende		X	
8		X		x	x		x		Al inicio			X

Fuente: Autora

