



POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

RPC-SO-03-No.050-2020

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTOS DE DESARROLLO

TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL ELEMENTAL Y MEDIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "MARÍA AUXILIADORA" AÑO
LECTIVO 2020 - 2021

AUTOR:

BLANCA MARIBEL MARTÍNEZ SARMIENTO

DIRECTOR:

NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ

CUENCA - ECUADOR

2022

Autora:***Blanca Maribel Martínez Sarmiento***

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía.
Candidata a Magíster en Innovación en Educación por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
maribel_0017@hotmail.com

Dirigido por:***Elizabeth Almeida Soliz***

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil
Magister en Educación, mención Educación Infantil
nalmeida@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2022 Universidad Politécnica Salesiana
CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA
MARTÍNEZ SARMIENTO BLANCA MARIBEL

***IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL ELEMENTAL Y MEDIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA AUXILIADORA” AÑO
LECTIVO 2020 - 2021***

I. Dedicatoria-Agradecimiento

Empezaré agradeciendo a Dios por brindarme la salud para poder cumplir con una nueva meta mi vida, a mi madre por confiar siempre en mí porque con su ejemplo de humildad y perseverancia me ha enseñado a valorar cada cosa inculcándome el deseo de superación.

Un hondo agradecimiento a la líder educativa Lic. Alexandra Poveda y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” por brindarme su apoyo en todo momento y darme el tiempo para la ejecución de las actividades necesarias para la realización de este proyecto de desarrollo.

Un profundo y sincero agradecimiento a la Magister Elizabeth Almeida Soliz por su apoyo incondicional para hacer realidad este trabajo de innovación.

II. Resumen

El presente proyecto de investigación con visión innovadora se realiza en la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” para estudiantes que cursan los niveles de Educación Básica elemental y media; su objetivo principal es implementar una guía de aprendizaje que contenga estrategias para propiciar el perfeccionamiento de la lectura y la percepción lectora, pues, se considera un elemento importante para el apoyo en la formación de lectores competentes.

El enfoque epistemológico es mixto y el diseño de investigación es de índole descriptivo-inductivo. La población es de 19 estudiantes y la muestra está constituida por 11 niñas y niños de tercero a sexto año de educación general básica y su rango de edad oscila entre los 6 a 12 años, a quienes se les aplicó diferentes instrumentos para medir su comprensión lectora dando como resultado altos niveles de deficiencia en la extracción de información, vocabulario y construcción de significados.

El campo epistemológico del presente trabajo es:

1. ¿Qué es leer?
2. ¿Qué es comprensión lectora?
3. Mecanismos de trabajo para mejorar la comprensión lectora
4. Factores que influye en la comprensión lectora
5. Estrategias didácticas para fomentar la lectura

Mediante la aplicación de las estrategias propuestas, se pretende que el estudiantado sienta agrado por la lectura ya que es una fuente de aprendizaje y garantiza el éxito académico. La innovación en esta propuesta radica en que las actividades fomentan la escucha activa, la lectura silenciosa, la lectura en voz alta y mejoramiento del vocabulario a través del uso de recursos novedosos y diferentes para el grupo en donde se llevó a cabo el presente proyecto, promoviendo el trabajo individual y también en grupo, siendo los niños en todo momento los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves

Lectura, estrategias, comprensión lectora

III. Abstract

This research project had an innovation Outlook, and it was developed at Maria Auxiliadora School with elementary school students (1st to 6th grade). The main objective of the study has been the implementation of a leaning guide that include strategies that seek to perfect reading and reading perception skills, which are a significant support for the development of competent readers.

The epistemological approach was of a mixed nature, and the research design was descriptive-inductive. The population of the study was 19 students, and the sample was constituted by 11 girls and boys from third to sixth grades. Their ages ranged from 6 to 12. Different data collection instruments were employed to measure the reading comprehension skills of the participants. The results indicated high deficiency levels regarding information extraction, vocabulary use, and meaning construction.

The epistemological reach of this project was the following:

1. What is reading?
2. What is reading comprehension?
3. Tasks to improve reading comprehension.
4. Factors that influence reading comprehension
5. Didactic strategies to promote reading.

By means of the application of the strategies that have been proposed in this project, it is sought that students acquire enjoyment for reading, as it is a source of learning that guarantees academic success. The innovation factor of this project is found in the fact that the proposed activities promote active listening, silent reading, out-loud reading, and vocabulary enrichment though the use of resources that are novel and different for the group with whom the project was carried out. This fact aims to facilitate both individual and group work, thus giving the main role in the teaching-learning process to the children.

Key words:

Reading, strategies, reading comprehension.

IV. Índice General

1. Introducción.....	10
2. Determinación del problema investigativo.....	12
2.1 Antecedentes.	12
2.2 Justificación.....	14
2.3 Importancia y alcances	15
2.4 Delimitación	16
2.5 Pregunta de investigación.....	16
3. Objetivos.....	17
3.1 Objetivo general	17
3.2 Objetivos específicos.....	17
4. Marco teórico referencial.....	17
4.1 ¿Qué es leer?	18
4.1.1 <i>Lectura comprensiva</i>	21
4.1.2 <i>Importancia de estimular la lectura en el aula</i>	22
4.2 ¿Qué es comprensión lectora?.....	24
4.2.1 <i>Dificultades de la comprensión lectora</i>	25
4.3 Mecanismos de trabajo para mejorar la comprensión lectora	28
4.3.1 <i>¿Los profesores deben leer?</i>	29
4.4 Factores que influyen en la comprensión lectora	30

4.4.1 Motivación por la lectura	30
4.5 Estrategias didácticas para fomentar la lectura	32
4.5.1 Técnicas y Actividades para mejorar la comprensión lectora	33
4.5.2 Estrategias Cognitivas	34
4.5.3 Estrategias Meta-cognitiva	34
4.5.4 Estrategias Lúdicas	35
4.5.5 Estrategias Tecnológicas	35
4.5.6 Estrategias Socio-Afectiva	35
4.5.7 Métodos de lectura	36
4.5.8 Metodología participativa para fomentar la comprensión de la lectura	36
4.5.9 Estrategias planteadas	38
5. Metodología	41
5.1 Enfoque de investigación	41
5.2 Diseño de investigación	42
5.3 Población	43
5.4 Instrumentos de investigación	43
6. Experiencia Innovadora	44
7. Resultados y Discusión	45
8. Conclusiones	68

9. Bibliografía.....	69
10. Anexos.....	74
10.1 Entrevista a la docente.....	74
10.2 Encuesta a representantes familiares	74
10.3 Test de diagnóstico a los estudiantes.....	76
10.4 Estrategias aplicadas.....	80
10.5 Escala de satisfacción	87
10.6 Valoración de las estrategias aplicadas	88
10.7 Fotografías.....	89

V. Lista de Tablas

Tabla 1: Factores	30
Tabla 2: Identificar el nivel de comprensión lectora en oraciones	55
Tabla 3: Comprensión lectora en párrafo pequeño	56
Tabla 4: Comprensión en párrafos pequeños	58
Tabla 5: Leer y responder preguntas	59
Tabla 6: ¿Le gusta leer?	61
Tabla 7: ¿Cómo le gustaría que le enseñen a leer?	62
Tabla 8: Identifica las ideas principales de un texto	63
Tabla 9: ¿Puede expresar lo leído con sus propias palabras?	63
Tabla 10: Datos comparativos de resultados de test de diagnóstico y test de satisfacción.....	64

VI. Lista de figuras

Ilustración 1: ¿Qué piensa acerca de la lectura?	46
Ilustración 2: ¿En casa hay hábitos de lectura?.....	47
Ilustración 3: ¿Qué tanto lee usted?	48
Ilustración 4: ¿Qué tanto lee su hijo(a)?	49
Ilustración 5: ¿Su hijo(a) comprende lo que lee?.....	50
Ilustración 6: ¿Marque con una X la actividad que realiza con su hijo(a)?	51
Ilustración 7: ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?	52
Ilustración 8: ¿Para qué cree que la lectura y la comprensión son necesarias?	53

1. Introducción

El proceso de aprender a leer comienza desde edades tempranas, el niño es capaz de desarrollar habilidades como la concentración y atención, así mismo originará pensamiento activo y discusión, abre las puertas de la educación y es importante en la formación intelectual de una persona, es un instrumento de crecimiento personal y social que estimula el pensamiento creativo y la imaginación, fomentar la lectura debe ser prioritario en cualquier modelo de enseñanza a fin de formar una sociedad culturizada.

El MINEDUC manifiesta que nuestro país está ubicado en un nivel inferior referente a la comprensión lectora, los resultados de una evaluación aplicada en la Educación Básica en el contexto de la ley SEP, evidencia que el 40% de las niñas y niños de 4° año de educación básica no logran alcanzar el nivel inicial de lectura, casi el 60% de los escolares de 10 años no logran la comprensión de lo que leen, esta problemática se empeora en primer año de formación media donde se evidencia un gran porcentaje de deficiencia.(MINEDUC, 2012)

El Ministerio de Educación, fomenta la lectura en todos sus niveles de educación dedicando treinta minutos diarios para realizar lecturas recreativas en las actividades escolares cotidianas como se manifiesta en el Acuerdo Ministerial Nro.MINEDUC-ME-2016-00020-A.

La lectura es esencial, tiene como único objetivo aprender cualquier información o contenido, pero lamentablemente muchos niños y niñas no lo cumplen, por lo tanto, se menciona que es necesario ejercitar dicha aptitud desde que el niño o niña aprende a leer en síntesis comprender lo que se lee es un asunto cognitivo que se encuentra encaminado a entender el significado de un texto, en otras palabras, es una herramienta importante para entender las ideas valiosas de un escrito y mejorar así el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión de la lectura es una parte importante en la alfabetización, es la facultad para percibir lo que se lee y dar un significado a las palabras de un texto y su comprensión global, permite a un niño incorporarse a la sociedad y a la vida adulta. La comprensión de la lectura en los niños debe estar englobada en diferentes contextos y con textos variados que pueden empezar con la narrativa más significativa como por ejemplo los cuentos, poemas, leyendas, entre otros para luego continuar con textos más profundos y complejos.

Según un diagnóstico previo realizado en la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora”, se detectó la escases lectora y su comprensión, dificultad presentada en los estudiantes de tercero a sexto año de educación básica, se evidenció que un gran número de estudiantes poseen dificultades para comprender palabras, tienen un vocabulario limitado y no pueden expresarse de manera oral, se les complica leer y entender pequeños textos, por otro lado, existe escases de material didáctico, ausencia de recursos tecnológicos como proyector, computadora e internet lo que impide un aprendizaje óptimo y acorde a las nuevas metodologías digitales.

Por lo expuesto anteriormente, se ha planteado como objetivo mejorar la comprensión lectora de las niñas y niños de los niveles básica elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” y fortalecer el hábito de la lectura, sabiendo que es la base para un éxito académico.

Para ello se aplicaron diferentes técnicas como la observación directa y exploración de reportes de calificaciones, se llevó a cabo una entrevista a la docente para saber su apreciación sobre el nivel de lectura y comprensión de sus escolares, por otro lado, a los representantes familiares se efectuó una encuesta para saber el nivel de lectura que poseen y su opinión acerca de la misma, por último, se aplicó un test de diagnóstico a las niñas y niños del nivel de

educación general básica elemental y media para de identificar sus falencias lectoras y de comprensión.

Después de realizar la investigación pertinente y revisando los resultados se obtiene como conclusión la presencia de falencias en la comprensión lectora, inexistencia de la costumbre lectora y baja comprensión de la lectura.

El propósito de esta investigación, radica en ampliar la comprensión lectora empleando estrategias transformadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas, después de aplicadas las estrategias se evidencia una mejoría en la lectura y su comprensión, además los estudiantes demuestran mayor interés en las actividades relacionadas con la lectura.

2. Determinación del problema investigativo

2.1 Antecedentes

Como interpreta Zanotto y Gaeta (2017), desde hace muchos años, las indagaciones en base a la lectura demostraron el valor de trazar objetivos, desarrollar procesos metacognitivos y de autorregulación, así como de la aplicación de destrezas que permitan el logro de una comprensión profunda de la información, es un desarrollo intelectual demandante entre los individuos que contribuye al proceso de capacidad de reflexión por medio de la aprensión de ideas más características de un texto e inmediatamente vincularlo un significado. A nivel internacional se han exhibido varios casos de dificultades de la comprensión lectora en niñas y niños en período escolar, se identifican problemas de adaptación, abandono y desmotivación en el momento del aprendizaje, los estudiantes que tienen un pensamiento metacognitivo pueden ser monitoreados en su lectura y estar atentos a la construcción de los sentidos pudiendo detectar errores de comprensión; por otro lado, aquellos que poseen escasa reflexión pueden no darse

cuenta de que no logran la comprensión y continuar leyendo de manera automática y no lograrán una comprensión adecuada del texto.

El lenguaje es un medio trascendental de integración social y permite el desarrollo del aprendizaje en el aula escolar principalmente en los primeros años de Educación Básica (Gómez, 2011)

La lectura es fundamental durante el proceso educativo, se le debe prestar atención debido a que existen serias insuficiencias en la comprensión lectora, considerada crucial en la formación educativa ya que de esta manera se obtienen conocimientos claros y precisos que ayudarán a solventar escenarios que se presenten en la vida cotidiana.

Se ha identificado que los estudiantes de la básica elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” tienen problemas de comprensión lectora, se probó que cuando anhelan expresarse no pueden hacerlo de manera clara, no logran comprender pequeños textos y poseen vocabulario limitado.

El no poder comprender lo que leen les ha afectado en su autoestima y esto ha generado falta de comunicación, lo que entorpece su proceso de enseñanza-aprendizaje tanto que, se vuelven inseguros ante los demás, muestran poco interés y su rendimiento académico es bajo. En la experiencia pedagógica diaria se ha evidenciado que los estudiantes exhiben dificultad al instante de interpretar diversos textos, seguir instrucciones escritas; al mismo tiempo exhiben serios problemas en la Comprensión Lectora, lo que crea un limitante en el proceso de adquisición de otras competencias escolares (García et al., 2018)

2.2 Justificación

En la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” se evidencian falencias en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero a sexto año de educación básica que han sido identificadas por medio de la observación directa, se evidenció que existe un número de escolares que tiene problemas en la comprensión de la palabra, poseen un vocabulario limitado, deficiencia para expresarse de manera oral, se les dificulta leer y entender pequeños textos, limitando su aprendizaje y su desarrollo interpersonal. Se les brinda refuerzo constante, sin resultados apreciables. De esto surge la interrogante: ¿Cuáles son las estrategias para lograr un adecuado progreso de comprensión en la lectura de los estudiantes de la Básica Elemental y Media de la Institución?

Después de un diálogo con la docente a cargo se considera que la carencia del hábito lector de los estudiantes y sus familias agudiza la falta de comprensión lectora, afectando su desarrollo, convirtiéndolos en niños, niñas y adolescentes vulnerables ante la sociedad. Es indudable que los niños prefieren no tener actividades afines con la lectura y su comprensión porque en muchas ocasiones lo hacen de manera incorrecta; por otro lado algunos representantes consideran que la familia es el núcleo primordial donde el niño obtiene habilidades sin olvidar que en el proceso educativo es importante la interrelación entre padres, hijos y docentes, sin dejar de lado la meritoria herramienta de la práctica lectora puesto que consideran que comprender lo que leen es fundamental para no tener inconvenientes en su vida escolar como personal.

Con la ejecución de diferentes estrategias se procura perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes, proponiendo habilidades, evitando leer como una imposición, desarrollando diferentes actividades como el juego de roles para motivar y potenciar la lectura y análisis de

diversos textos y de esta manera puedan alcanzar objetivos planteados por la docente y en su vida cotidiana.

2.3 Importancia y alcances

Esta investigación se basa en implementar estrategias que permitan el perfeccionamiento de la comprensión lectora de las niñas y niños de educación general básica elemental y media de la Escuela de Educación Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020- 2021 del Cantón Sígsig Comunidad Cashapugro.

Leer adecuadamente no es solamente vocalizar y tener fluidez, es un proceso más complicado cuya finalidad es la comprensión, el aprendizaje y la absorción de conocimientos que no podrían ser alcanzados sin la existencia de una buena agudeza de la lectura, es decir, la obtención de esta destreza no permite la frustración escolar, es importante procurar que las niñas y niños desplieguen esta capacidad desde edades tempranas, puesto que es una herramienta fundamental para la comunicación tanto oral como escrita, para el conocimiento y la interpretación del mundo que los envuelve.

Es importante la implementación de las diversas estrategias para que las mismas sean de gran ayuda a los estudiantes en el transcurso de aprendizaje que también servirán a la escuela para que pueda dar apoyo necesario a quienes lo necesiten.

2.4 Delimitación

La Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” es una institución educativa unidocente; cuenta con 19 estudiantes, se encuentra ubicada en la parroquia Ludo del cantón Sígsig, Comunidad Cashapugro. La modalidad de estudio es presencial en jornada matutina y nivel educativo de Educación Básica.



Fuente: [https://www.google.com/maps/place/Cazhapugro/@-3.0981163,-](https://www.google.com/maps/place/Cazhapugro/@-3.0981163,-78.9105741,783m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91cce3a8e1e9a077:0x278b6a93ba0c5b73!8m2!3d-3.0981566!4d-78.9084545!5m2!1e4!1e1)

[78.9105741,783m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91cce3a8e1e9a077:0x278b6a93ba0c5b](https://www.google.com/maps/place/Cazhapugro/@-3.0981163,-78.9105741,783m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91cce3a8e1e9a077:0x278b6a93ba0c5b73!8m2!3d-3.0981566!4d-78.9084545!5m2!1e4!1e1)

[73!8m2!3d-3.0981566!4d-78.9084545!5m2!1e4!1e1](https://www.google.com/maps/place/Cazhapugro/@-3.0981163,-78.9105741,783m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91cce3a8e1e9a077:0x278b6a93ba0c5b73!8m2!3d-3.0981566!4d-78.9084545!5m2!1e4!1e1)

2.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias adecuadas para aplicar con niños y niñas de educación general básica elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora”, que permitan el desarrollo apropiado del proceso de comprensión lectora, ¿durante el período lectivo 2020 – 2021?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora en las y los estudiantes de los niveles básica elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” a través de estrategias didácticas compiladas en una guía de aprendizaje.

3.2 Objetivos específicos.

- ✓ Fundamentar teóricamente la importancia de la lectura en el desempeño escolar.
- ✓ Determinar el nivel de lectura y comprensión lectora que poseen los estudiantes del nivel de educación elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” mediante la aplicación de diversos instrumentos de evaluación.
- ✓ Crear estrategias didácticas que favorezcan el interés por la lectura.

4. Marco teórico referencial

Para Piaget, el aprendizaje es la interacción con el medio, por lo tanto, es importante proponer al niño espacios y recursos necesarios que ayuden a motivar su interaprendizaje; para la lectura este proceso constructivista no cambia debido a que saber leer envuelve la participación activa del estudiante, ser capaz de acomodar y adaptar la información en un nuevo esquema mental. Saldarriaga, et al, (2016)

Vygotsky (como se citó en Payer, 2016) afirma que se debe mirar al individuo como el efecto del desarrollo social, en el cual el lenguaje tiene un lugar principal; deduce que el conocimiento es una serie de interacción entre individuo y medio, el medio es conocido como algo social y cultural. A discrepancia de otras opiniones Vygotsky no niega que es importante el aprendizaje asociativo, sin embargo, lo considera insuficiente.

El constructivismo es una corriente pedagógica que se cimenta en la necesidad de entregar a los estudiantes instrumentos que permitan construir su propio conocimiento y de esta manera pueda resolver situaciones, es un modelo donde el desarrollo de la enseñanza es llevado como un asunto activo y participativo del sujeto, en otras palabras, el conocimiento es una auténtica construcción realizada por la persona que aprende, en síntesis, el constructivismo manifiesta que no todos los niños son iguales y su aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a sus habilidades, eso significa que se debe enseñar al ritmo de cada estudiante respetando las diferencias, ahora bien se debe enseñar la lectura desde un enfoque constructivista teniendo en cuenta que el aprendizaje debe partir de palabras significativas para el estudiante como por ejemplo su nombre, es vital que se destaque la parte funcional y práctica de la lectura para que se puedan realizar acciones en el día a día como por ejemplo el avisar de un peligro o explicar algo importante, por otro lado, el aprendizaje de la lectura está atado a la escritura por lo que es transcendental que estas acciones sean simultaneas.

4.1 ¿Qué es leer?

Leer es una interacción entre un lector y un contenido por medio del cual el leyente intenta obtener información textual y oportuna y de esta manera conseguir el propósito que le ha llevado a realizar una lectura, es importante mencionar que a partir de esto existen tres elementos fundamentales para que se cumpla el proceso de lectura que son: el lector, seguido del texto y por último la intención de leer que tiene como propósito la producción de información que será utilizada con una intención.

La lectura es un proceso y una construcción es decir que el estudiante debe intentar encontrar sentido al texto y esto permitirá desarrollar la lógica interna del individuo, leer es productivo, porque reajusta el interés de una persona en el aprendizaje como creador de sus

conocimientos, a partir de su talento para interactuar en su medio adueñándose de la realidad hasta ejercer una acción transformadora sobre ella, el vínculo que se edifica entre el individuo y el contenido permite que lo que lee sea rectificado o enriquecido por la creación de un significado conseguido por la lectura. La información visual hace referencia a todo lo impreso y no la visual en el proceso de lectura más amplio, pues se refiere a las destrezas y experiencias, basadas en:

1. Conocimiento previo
2. Capacidad para relacionar y concluir información por medio de mecanismos

conocidos.

3. Conocimiento de pausas y acotación.
4. Prácticas vivenciales anteriores.
5. La información no visual.

Es necesario exteriorizar que leer es interpretar el código de la letra grabada para darle a la misma un significado y como resultado provoque una comprensión del contenido, asimismo leer es un esfuerzo en búsqueda de un significado (Vallés, 2005)

Para García et al (2013), leer es algo extraordinario debido a que las palabras escritas sujetan grafemas que al instante de leerlos en voz alta se convierten en fonemas, además es la capacidad no solo de percibir un texto sino de entender sobre el propio por medio del razonamiento y las experiencias propias (García et al., 2013)

Rojas et, al (2016), expresan que leer y entender lo que se lee, se ha convertido en un tema de calidad en todos los sistemas educativos, del mismo modo lograr habilidades y destrezas en los conocimientos de comprensión lectora es todo un desafío para las instituciones educativas

La lectura es un procedimiento complejo en el que los niños pueden encontrar dificultades en destrezas que no se ha desarrollado de manera correcta como por ejemplo no saben el motivo de su lectura, presentan dificultades para comprender un número de palabras y la incapacidad de seguir el hilo argumental (Silva, 2014), por lo mencionado anteriormente para Torres y Granados (2014), leer es un asunto básico para que los niños logren nuevos conocimientos en su época escolar que le admite la comprensión de un mensaje escrito mediante códigos sensoriales

El aprendizaje de la lectura pasa por dos etapas sustanciales: La primera conocida como etapa alfabética que se lleva a cabo cuando se asimila las letras y sonidos y permite iniciar con la decodificación de sílabas y palabras, es una fase importante porque edifica los conocimientos de la habilidad lectora y una vez aprendidos empieza la segunda etapa, llamada automatización y claridad lectora, esto quiere decir que se aprende a leer más rápido, entonando correctamente y sin cometer errores de precisión.

La práctica de la lectura es un elemento que se considera primordial en el progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de que los alumnos lean es absolutamente esencial y fundamental en el nivel de educación básica, el paso para que los niños se acerquen a la lectura es ver leer a los demás, por este motivo es de vital importancia motivarlos y que presten atención a los textos y de esta manera comenzarán las preguntas como ¿Qué letra es esa? ¿Qué dice ahí?, en este momento es cuando la lectura ha comenzado (Isaza, 2001). El aprendizaje de la lectura es esencial al iniciar los estudios debido a que es lo primero que aprenden los niños y niñas al comenzar la escolaridad, no hay que olvidar que educarse en la lectura es el equivalente a utilizar un instrumento que permite percibir el mundo y asimilar conceptos, además de ser un enriquecimiento personal (Ripoll et al., 2017)

Aprender a leer de manera comprensiva contribuye al aprendizaje de nuevas palabras que tienen como objetivo obtener nuevos conocimientos, la lectura establece un enriquecimiento de habilidades cognitivas, lingüísticas y afectivas de los niños.

4.1.1 Lectura comprensiva

Percibir un texto puede considerarse un procedimiento lógico por lo que se usa el mismo engranaje que en la resolución de problemas matemáticos: se manejan nociones, suposiciones, valoran y cambian percepciones necesarias de acuerdo al avance de la lectura.

Existen diferentes tipos de comprensión lectora que permiten una correcta interpretación de textos (Cervantes et al., 2017) los mismos que se describen a continuación:

- ❖ **Comprensión literaria:** Se muestra lo que exhibe abiertamente el texto, se trabaja en las escuelas tradicionales, permite a los estudiantes distinguir información, identificar ideas, sinónimo y antónimos y vocabulario.
- ❖ **Comprensión inferencial:** Se deriva del conocimiento previo del lector, es una correlación entre leyente y texto y se maneja información combinada con lo que se sabe para así sacar conclusiones.
- ❖ **Comprensión crítica:** Involucra juicios propios con respuestas subjetivas e interpretación personal del texto.

Leer puede considerarse un proceso de edificación subjetiva, de algo objetivamente existente, en síntesis, leer envuelve entender, es un instrumento poderoso para aprender ya que cuando el lector lee de manera comprensiva está informándose y captando opiniones sobre determinados aspectos.

La malla curricular dentro del área de Lengua y Literatura, apunta a la adquisición de habilidades y destrezas que parten del proceso psicológico como la percepción de memoria,

cognición, metacognición entre otros, y de la aplicación del conocimiento psicolingüístico, el estudio fonológico léxico, semántico y sintáctico que permite al escolar operativizar el lenguaje escrito de forma intencional y pensativa. Vista desde el enfoque integral del Currículo Nacional busca el mejoramiento de habilidades y prácticas lingüístico-comunicativas que dan la posibilidad de ser eficiente en el uso de la lengua oral y escrita a la vez que fortalece la capacidad comunicativa de los estudiantes(MINEDUC, 2017)

El MINEDUC propone partir de las macro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en circunstancias comunicativas reales, la asignatura de Lengua y Literatura admite desplegar destrezas que posibiliten la interacción entre sí, y utilizar la lengua como un instrumento de interacción social en la vida diaria. (MINEDUC, 2017)

4.1.2 Importancia de estimular la lectura en el aula

En la actualidad se puede decir que la lectura constituye uno de los pilares más sólidos, ya que permite tener ideas precisas de lo que es el acto de leer, pero sobre todo ofrece claves del proceso mediante el cual se transforma a un niño, niña o joven estudiante inexperto lector en competente y perfecto, esto es crucial en la educación puesto que, estimula a desarrollar un extenso número de recursos que pueden facilitar tanto el progreso de los escolares en situaciones más ordenadas como en aquellos casos en los que el estudiante presenta algún problema para utilizar destrezas afines con el dominio de la lengua escrita (Sánchez, 2010)

Descifrar un texto escrito, conlleva un arduo trabajo en el que el lector fabrica el significado del relato, partiendo de su intención y de todos los conocimientos que acarrea hacia el texto desde antes de entablar la interpretación, es ineludible fomentar la costumbre por la

lectura día a día, ya que por medio de ésta se posee buena escritura y mejoramiento de la expresión de las ideas, pensamientos y demostraciones a la hora de exteriorizar inquietudes.

Cuando los escolares leen, están desplegando la capacidad de comprensión lectora y obtienen nuevo vocabulario, mejoran su ortografía, expresión, redacción, ejercitan el cerebro, estimulando la creatividad e imaginación, leer en voz alta con seguridad y poseer un gran desempeño escolar casi de manera automática, es vital tener en el horario escolar un tiempo que sea destinado para que lean y un espacio agradable, es necesario incentivarlos dejando que ellos elijan qué leer, el educador debe acompañar a los alumnos y guiarlos a comprender sobre lo que están leyendo y motivarlos a que narren sus sentimientos (Mantilla, 2018)

4.2 ¿Qué es comprensión lectora?

La comprensión de la lectura es importante, por medio de ella las personas se adaptan al medio y contexto social en el que viven, la comprensión de textos está presente en todos los niveles educativos y es considerada un movimiento decisivo para el aprendizaje escolar, dado que un sin número de información que los escolares alcanzan, discuten y utilizan en las aulas brota a partir de los textos escritos (Gómez, 2011)

La investigación ha demostrado que la comprensión lectora no es una acción pacífica, es la que envuelve el reconocimiento de la palabra como tal y la interpretación del texto, en algunos casos una mala o baja comprensión lectora es resultado de una falta de lenguaje en general (Suárez et al., 2010)

Como menciona Montes et al (2014), Para Díaz los procesos implicados en la comprensión de la lectura, la ubican como el encadenamiento de una sucesión de habilidades de pensamiento que no quedan solo en decodificación van más allá, es decir, dichas habilidades dan cuenta que en el transcurso de la lectura intervienen: el lector, el contenido y su forma o contexto.

El único propósito de la cercanía de los lectores y el texto es de entretenerse o informarse sobre un apartado específico dicho propósito estará relacionado con el tipo de lectura que ejecutará, para comprender un texto es transcendental el acercamiento progresivo que tiene el lector para luego elaborar hipótesis que prontamente rechazará o confirmará.

En el ámbito pedagógico la comprensión lectora es un factor necesario que no debería quedar al interior de las instituciones formativas en vista de que es considerada como la estructura que provoca que las personas potencien su pensamiento crítico y reflexivo, existen varios tipos de comprensión de la lectura, la primera de ellas es la comprensión literal, propia de

los primeros años de escolaridad y del nivel elemental de 5 a 7 años, luego la comprensión interpretativa que se desarrolla desde los 8 años hasta los 12, por otro lado, la comprensión evolutiva que se perfecciona durante la educación básica superior y bachillerato es decir en adolescentes desde los 13 hasta los 17 años y por último la comprensión apreciativa que es específica de la vida adulta, en algunos casos las dificultades que afectan la comprensión lectora pueden ser secuela de varios factores que causan la confusión sobre las peticiones de la tarea, la escases de conocimientos previos, problemas en el ámbito emocionales y afectivos (García et al., 2018)

4.2.1 Dificultades de la comprensión lectora

Para leer adecuadamente es necesario utilizar mecanismos concretos y no concretos que forman un grupo de elementos, los cuales se comparten con el lenguaje oral. Las frustraciones en la comprensión lectora pueden ser producidos por un sinnúmero de factores, los más frecuentes son:

Insuficiencias en la decodificación: Se manifiesta cuando los lectores no vence la decodificación, solamente centran su atención en la identificación letras de las palabras y todos sus recursos atencionales se agrupan en esta labor, lo que produce un exceso de carga en la memoria activa, sus recursos cognitivos son restringidos y esto da como efecto que olvidan fácilmente el significado del vocabulario, pierden la guía conductora y no pueden captar el significado del texto (Suárez et al., 2010)

Pobreza de vocabulario: Tener un léxico amplio, bien relacionado es una característica de los lectores hábiles, sin embargo, los malos lectores tienen aprietos en las palabras abstractas, reconocen un menor número de palabras, se ha verificado que el vocabulario que posee el lector

es un factor influyente al momento de la comprensión lectora ya que alcanzan los niveles suficientes para asegurar dicha comprensión (Suárez et al., 2010)

Limitados conocimientos previos: Los conocimientos previos que posee un individuo son el número de percepciones que tiene acumulados en la memoria y las agrupaciones que ha creado entre ellos. Para que haya una buena agudeza lectora es ineludible la presencia de conocimientos anteriores notables que son los abordajes que una persona forma y fabrica a medida que en la cotidianeidad se va presentando. Para activar el conocimiento previo y dar sentido a la lectura se puede llevar a cabo algunas actividades que pueden ser: poner un título que active los conocimientos, darle una perspectiva del texto, analizar el vocabulario previamente, realizar organizadores que permitan explicar la estructura del texto y provocar un dialogo sobre el tema (Llamazares, 2016)

Problemas afectivos y emocionales: En todos los aprendizajes incide significativamente los componentes afectivos y emocionales, de manera primordial el autoconcepto del niño o la niña y la confianza que posee en sí mismo, por tanto, la baja autoestima o la inseguridad pueden afectar gravemente la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. Indicamos que los problemas emocionales aparecen cuando un niño no sabe regular sus emociones, es un cambio de comportamiento que puede estar desencadenado por algún tipo de problema o frustración previa, los principales síntomas son nerviosismo, ansiedad, irritabilidades, tristeza, etc. y son las principales señales de que algo no está bien. Sin duda que para poder detectar los problemas mencionados hay que trabajar mucho la observación, esto permitirá entender el nivel conductual, sin olvidar que es importante la comunicación en todo momento es primordial que padres y maestros estén atentos a estos síntomas para poder solucionarlos (Garaigordobil y Maganto, 2014)

Problemas de memoria: La memoria es una función cognitiva compleja, necesaria para la obtención de habilidades cognoscitivas, es parte de la vida contextual del individuo y tiene un papel transcendental en la lectura; enfocado en el fracaso de comprensión lectora en las y los niños se puede mencionar que, la memoria a corto plazo es la responsable de dicho fracaso debido a que esta memoria mantiene y procesa la información durante cortos periodos de tiempo a la vez que recupera información de la memoria a largo plazo, al momento de leer es necesario mantener el hilo temático y el sentido de las palabras para que de esta manera se pueda comprender las ideas (Romero y Hernández, 2011)

A manera de conclusión hemos observado que las niñas y los niños pueden fracasar en la comprensión lectora por varias razones que en su mayoría son compartidas con problemas en la comprensión de lenguaje oral. Muchos niños no son idóneos de controlar su comprensión y necesitan ser ayudados por sus docentes para lograrlo.

4.3 Mecanismos de trabajo para mejorar la comprensión lectora

Las estrategias de aprendizaje se descifran como la toma de decisiones sobre la selección y uso de instrucciones de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorreguladora y competente en función de la meta y las características del material textual. Las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso es decir antes, durante y después de la lectura.

Antes de iniciar la lectura: Sirve para que el lector active conocimientos previos, es decir identificar el género discursivo, determinar la finalidad lectora, generar preguntas que se responderán con la lectura del texto, para ello es importante ajustar el ritmo de lectura. Es probable que al empezar a leer se parta de una manera rápida, pero en el transcurso del relato el ritmo de la lectura se reduce porque la mente se cansa y es elemental recordar que la comprensión es más importante que la velocidad

Durante la lectura: Ayuda facilitando al leyente en el reconocimiento de las estructuras textuales, en ese momento es cuando el lector comienza a construir una representación mental del texto, para ellos es fundamental el uso de estrategias que permitan efectividad en el proceso de reconocimiento de la palabras, frases y párrafos; es ineludible examinar el texto y seleccionar las palabras que presentan dificultad, con la ayuda del docente se pueden realizar tarjetas con las palabras seleccionadas y leerlas en voz alta, colocarlas en la mesa del alumno y pedirle que la busque en el texto se debe realizar preguntas y así fortalecer el lenguaje oral, si se desea ahondar, lo ideal es releer el texto ya que los detalles que a un principio los pasamos desapercibidos serán mucho más evidentes en futuras lecturas.

Después de la lectura: Es el instante crucial donde se distingue tres fines: uno, relacionado con la revisión del proceso de la lectura y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otro,

dirigido a elaborar una grafía completa del texto y por último una finalidad comunicativa, el uso de los organizadores visuales ayudan al lector a diferenciar entre la ficción y la no ficción, a medida del avance de la lectura y es muy importante para la elaboración de resúmenes de una manera organizada (Gutiérrez y Salmerón, 2012)

4.3.1 ¿Los profesores deben leer?

Enseñar la lectura es educar en la lectura, permite a los docentes ayudar a que esta práctica ingrese en el estilo de los estudiantes, en su hacer y vida cotidiana, los maestros han mostrado su preocupación en la lectura, tanto en niñas y niños como en jóvenes y adultos, las contribuciones cognitivas y emocionales que causa la lectura son muy conocidas, así como el enriquecimiento personal que esta habilidad sobrelleva, lamentablemente, desde hace años, se observa una contradicción que se da en muchas aulas escolares: ¿Los profesores leen tanto como dicen ellos que sus estudiantes deben leer? ¿Qué tipos de lecturas hacen?

La lectura permanente por parte del educador regularmente trae como beneficios el conservar la curiosidad por hallar nuevos hechos, metodologías y técnicas, que despiertan la inquisición por mejorar y aumentar la capacidad educativa, el docente debe ser un lector nativo y ser coherente en el discurso que transmite a sus estudiantes orientado a fortalecer sus destrezas lectoras, promover la formación de lectores libres en la comunidad estudiantil, y generar una cultura de planificación del proceso lector (García, 2016)

4.4 Factores que influyen en la comprensión lectora

Para leer adecuadamente se necesitan una serie de factores determinados y no determinados que forman un conglomerado de componentes que se comparten con el lenguaje oral.

Tabla 1

Factores que influyen en la comprensión lectora

Atención del alumno	Envuelve la captación que se obtiene respecto a un tema en donde el educador tiene como objetivo lograr el interés. No prestar atención por parte del alumno puede ser falta de actitud o estar relacionada con el desempeño de la pedagogía docente.
Organización de tiempo de estudio	Es importante tener a una disciplina psicofísica que facilite el desarrollo del hábito lector. Marcar una hora fija, establecer actividades según su prioridad, realizar pausas activas y finiquitar las actividades propuestas.
Técnicas	Se trata de anexos que demandan la estrategia del estudiante para ser trabajadas, depende del educador para ser enseñada y aplicada.
Memoria	Un estudiante está recordando una interpretación que es producto de conocimientos adquiridos.
Comprensión de contenidos	Significa que el alumno pueda identificar y jerarquizar ideas y se lleva a cabo dentro del aulas escolares. Se brinda un lenguaje enriquecido para que el alumno pueda acogerlo como propio.

Fuente: (Herrera et al., 2010, pp. 1-5)

4.4.1 Motivación por la lectura

Al momento de hablar de motivación se refiere a un impulso que puede ser interno o externo que actúa sobre una persona, el objetivo de la motivación en la formación de la lectura es

logar que los niños y niñas acudan por voluntad propia a los materiales de lectura como intermedio poderoso para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento. ¿Cómo podemos motivar la lectura? Es una gran pregunta cuya respuesta es que se debe entender que la lectura no se debe considerar una obligación, se pretende que a los escolares les gusten los libros, y que sus hábitos de lectura se conviertan en un hobby, para que de esta manera al llegar a casa sigan leyendo por su cuenta.

Existen dos tipos de motivación: por un lado, está la motivación intrínseca que es procurar el interés personal y ejercer las capacidades propias, buscando desafíos, resolviendo problemas y de esta manera obtener un logro personal, por otro lado, existe la motivación extrínseca que se refiere al beneficio que se consigue de manera externa al realizar una actividad.

Es importante que el escolar sepa qué debe hacer, que se sienta competente y que encuentre atrayente lo que se le propone que haga, no hay que olvidar que motivar es un factor que permite encontrar interés en la lectura, sin dejar de lado que hay lecturas más motivadoras que otras, es atrayente recordar que la enseñanza de la lectura es una actividad que no sólo debe ser cultivada en las instituciones educativas sino que también es trascendental que sea estimulado desde los hogares de manera constante y así poco a poco se convierta en un hábito (Rivas, 2015)

Es de conocimiento que un gran número de estudiantes prefieren los cuentos y las historias ya que les genera más interés, por lo que se logra aprovechar este recurso como un instrumento eficaz para atraer la atención de los escolares.

4.5 Estrategias didácticas para fomentar la lectura

¿Qué es una estrategia?

Una estrategia es la manera en que se dirige una situación, pero la estrategia pedagógica es una sucesión de instrucciones realizadas por el educativo que tienen como propósito proporcionar la formación y aprendizaje de los alumnos por medio de métodos didácticos, lo que ayudará a la mejora del conocimiento y así incitar el pensamiento crítico y dinámico de los estudiantes.

Orozco (2016), menciona que las estrategias son un mecanismo principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje, acciones que permiten realizar una labor con la eficacia solicitada debido a la adaptación y flexibilidad existentes, también menciona que las estrategias son el sistema de operaciones físicas y mentales que permiten la interactividad del sujeto que asimila con el objeto de conocimiento y la correlación de ayuda y contribución con otros colegas para cumplir una tarea con la aptitud requerida, existiendo diferentes tipos de estrategias

- ❖ Estrategias de enseñanza: Son un conjunto de decisiones que toma el profesor con el objetivo de originar el aprendizaje de sus alumnos, incluye operaciones físicas y mentales que permite proporcionar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, en otras palabras, las estrategias de enseñanza son instrucciones que el educativo utiliza de modo reflexivo y flexible para lograr un aprendizaje significativo (Pérez y La Cruz Zambrano, 2014)
- ❖ Estrategias de aprendizaje: Se concreta como un conjunto de operaciones que se efectúan para lograr un objetivo de aprendizaje, son acciones que corresponden a varios procesos cognitivos en los que es posible asemejar capacidades y destrezas, en síntesis, permite

ejecutar varias conductas como una capacidad dilatada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica (Meza, 2013)

- ❖ Estrategias didácticas: Son labores planeadas por el educador con el único objetivo de que el educando logre construir el aprendizaje y alcance los objetivos planteados en otras palabras es un planteamiento constituido, auténtico y encaminado para la elaboración de una meta clara. Para aplicarlo se pide el desarrollo de procesos y técnicas que son detalladas y diseñadas por el docente (Ramirez, 2005)

4.5.1 Técnicas y Actividades para mejorar la comprensión lectora

Como expresa Alcega (2012), la rapidez lectora puede definirse como el número de palabras que un individuo puede leer en un minuto, obteniendo la capacidad para asimilar el contenido leído y el conocimiento de la lectura es la facultad para entenderlo. Debido a esto es importante recalcar que tanto la velocidad como la comprensión puede mejorar significativamente con el ejercicio a continuación algunas ideas:

Técnicas:

- ❖ Buscar ideas y encadenamiento lógico
- ❖ No vocalizar al leer
- ❖ Entender el sentido del texto
- ❖ Consultar palabras desconocidas
- ❖ Apuntar palabras y expresiones nuevas
- ❖ Leer gráficos porque pueden resultar más ilustrativos que las proposiciones escritas
- ❖ Activación de conocimientos previos
- ❖ Concluir el significado de las palabras a partir del contexto (Alcega, 2012, p.16)

Actividades:

- ❖ Extraer ideas principales
- ❖ Claves contextuales
- ❖ Procedimiento Cloze
- ❖ Sinónimos y antónimos (Alcega, 2012, p.17)

4.5.2 Estrategias Cognitivas

De acuerdo con Camacho et al (2012), comenta que dichas estrategias admiten el desarrollo de una sucesión de acciones enfocadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio, es decir es la que estudia el desarrollo metodológico que servirá para estimular el aprendizaje del estudiante el objetivo de estas estrategias es utilizar diversas estrategias que ayuden en el aprendizaje y mejora de las habilidades de los estudiantes.

4.5.3 Estrategias Meta-cognitiva

Camacho et al., (2012), precisan que llevan al escolar a ejecutar ejercicios de conocimiento (el propio saber, a debatir lo que se asimila, cómo se asimila, con qué se asimila y su cargo social. Aportando al tema se definirá que la estrategia meta-cognitiva se utiliza como un camino para que el educando ejecute actividades que fomenten su capacidad de lógica y análisis que promueva su interés por el saber, en resumen, las estrategias meta-cognitivas son el aprendizaje que se obtiene partiendo de los contenidos acumulado en la memoria.

En general las estrategias cognitivas son usadas para avanzar hacia un objetivo de comprensión de un contenido, en cambio las estrategias metacognitivas son usadas para la planificación o evaluación del progreso en el proceso de comprensión lectora, ambas representan

herramientas mentales (herramientas de comprensión lectora) que constituyen el pensamiento para comprender un contenido, lo cognitivo y metacognitivo es necesario para comprender un texto, es decir que los buenos lectores llegan a comprender que tienen herramientas cognitivas para alcanzar la comprensión a la vez que disponen del pensamiento estratégico necesario para controlar y tomar decisiones.

4.5.4 Estrategias Lúdicas

Camacho et al (2012), expresa que estas estrategias proporcionan el aprendizaje por medio de la interacción atrayente, emocional y la aplicación del juego, son el medio de aprendizaje en el que se realizan juegos recreativos que influyen en gran proporción en el rendimiento del estudiante debido a que se estimula su capacidad visual y emocional, la práctica lúdica permite al docente aumentar la motivación en sus estudiantes, ayuda a mejorar el ambiente en el aula, refuerza la comunicación oral permitiendo vencer miedos e incrementa la autoestima.

4.5.5 Estrategias Tecnológicas

El dominio y aplicación de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje hace competente al estudiante, en vista de esto el uso de la tecnología se ha incrementado en la educación de manera significativa porque por este medio se alcanzan recursos que pueden ser utilizados para optimizar las actividades y contenidos, también es considerada como una herramienta pedagógica para docentes y estudiantes. (Camacho et al., 2012)

4.5.6 Estrategias Socio-Afectiva

Las estrategias socio-afectivas, muestran un ambiente atractivo de aprendizaje y son las que tienen que ver con el lugar y el ambiente donde se desenvuelve la educación y aprendizaje

de los alumnos, cuyo propósito es que el educando se sienta libre y cómodo de decir habilidades dentro del entorno educativo pudiendo ser su aula de clases. (Camacho et al., 2012)

4.5.7 Métodos de lectura

En el sistema pedagógico se han manejado muchos métodos de lectoescritura, son modelos para trabajar la lectura y escritura pudiendo mencionar los siguientes:

- ❖ **Método Alfabético:** Se produce por el sonido del abecedario y las palabras se combinan con vocales y consonantes.
- ❖ **Método Fonético:** Se aprenden las vocales y las consonantes con la imagen del objeto y palabra. Se combinan consonantes y vocales dando una secuencia y al combinarla se forman palabras.
- ❖ **Método Silábico:** Nace de la sílaba formada de la vocal y consonante pasando a palabra que armonizan las sílabas y posteriormente a frases.
- ❖ **Método Global:** Inicia con la palabra y con todo el potencial de su connotación asimismo de la frase como conocido definitivo.
- ❖ **Método Palabra Generador:** Comienza con una palabra que crea todo el proceso de aprendizaje. Se relaciona con una imagen con una palabra y se divide en sílabas, letras y sonidos.

Fuente: (Doman, 2003, pp. 2-11)

4.5.8 Metodología participativa para fomentar la comprensión de la lectura

Montes de Oca Recio y Machado (2011), examinan que las tipologías esenciales de la metodología participativa son:

- ❖ Las labores de enseñanza se sujetan al aprendizaje y guían la actividad de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.
- ❖ Los métodos seleccionados están encaminados a aplacar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el proceso de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.
- ❖ La metacognición es muy importante, pues el estudiante debe tener la capacidad y el control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias y métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.

Desde el punto de vista educativo, se puede definir que la metodología, según (Medina, 2001), es el conjunto de disposiciones adoptadas por los educativos que admiten informar los contenidos de determinada materia, junto al diseño de las situaciones de enseñanza más adecuadas, tomando como referencia las características particulares de los escolares y del grupo en general.

Ventajas de la metodología participativa:

- ❖ Comunicación y colaboración en las dinámicas grupales.
- ❖ Asunción de responsabilidades por parte de cada uno.
- ❖ Estimulación por la tarea.
- ❖ Creatividad e innovación.
- ❖ Eficacia en el trabajo.
- ❖ Unión de los diversos enfoques y puntos de vista.
- ❖ Destreza en la resolución de conflictos.
- ❖ Inclusión de estudiantes con problemas de socialización (Farrach, 2016, pp.8-9)

Técnicas participativas que casi siempre forman parte de la colección de los docentes:

- ❖ **Pequeños grupos de discusión:** Potencia destrezas para examinar y descifrar textos, los escolares deben prepararse con anterioridad para participar prontamente en el trabajo estipulado.
- ❖ **Foro:** Puede usarse cuando los estudiantes han cumplido la tarea fijada, el docente para el desarrollo de esta técnica debe preparar una lista de preguntas sobre aspectos del contenido.
- ❖ **Juego de roles:** Se asigna diferentes roles a cada estudiante con el fin de que demuestren su imaginación y creatividad para el análisis de determinadas situaciones y de esta manera se promueve un ambiente de interés en torno a un problema.
- ❖ **Lluvia de ideas:** Es una habilidad grupal que tiene como finalidad averiguar y obtener información sobre lo que un definitivo grupo sabe de un tema.
- ❖ **Aprendizaje Cooperativo:** Provoca la resolución creativa de problemas y despliega el pensamiento creativo, favorece la comunicación y el trabajo en equipo
- ❖ **Las preguntas:** La enunciación de interrogaciones aprueba desarrollar el pensamiento crítico y lógico, formar ideas que se puedan plantarse para fomentar nuevas maneras de pensamiento.

Fuente:(Farrach, 2016, pp.9-11)

4.5.9 Estrategias planteadas

Las siguientes estrategias planteadas en esta investigación fueron realizadas de acuerdo al contexto escolar, cuyo objetivo es perfeccionar la comprensión lectora en los escolares, se pretende que apoyen a la docente en su labor diaria y de esta manera mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El resumen: Es una estrategia que asiste a los estudiantes a establecer lo más notable de la lectura. Además, los niños logran redactar con sus palabras lo que han entendido y descifrado de la lectura. En esta acción, los niños también trabajan y fortalecen sus destrezas para escribir y les ayuda a asemejar ideas principales y secundarias, excluir información redundante y recordar lo leído.

Preguntas y respuestas: Estas acciones se cristianizan en habilidades muy atractivas para los escolares, porque acceden a los niños elaborar sus propias interrogaciones a partir de la lectura de un texto, para que sus compañeros lo respondan. Fomentar que los niños combinen información de diferentes partes de un texto, deben dominar y entender el contenido del mismo y así elaborar las preguntas todo esto permitirá que los niños fortalezcan de la comprensión la información.

Resolver Crucigramas: Es una habilidad para consolidar las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes, el crucigrama consiste en encontrar palabras a partir de sus definiciones, para luego situarlas dentro de un casillero que se ubica de forma horizontal y vertical. Para poder solucionarlo deben leer tranquilamente la información para poderla interpretar y analizar.

Interpretar la imagen: Esta estrategia permite fortalecer el pensamiento interpretativo de los escolares, ayuda a la posesión de destrezas precisas para fortalecer la comprensión lectora, porque los niños deben observar detenidamente la imagen para entenderla y expresarla.

Realizar un comercial de televisión: Permite fortalecer la comprensión lectora porque al realizar presentaciones en voz alta ayuda a los niños a analizar, sintetizar, ordenar y estructurar información que después será expresando ante un público.

Interpretar con un dibujo la lectura: Dibujar es muy entretenido y del interés de los escolares, debido a que pueden expresar su creatividad, imaginación, sentimientos y emociones y fortalecer la comprensión lectora mediante la interpretación de imágenes.

Lectura de recreación. Escribe un final diferente: Esta estrategia es muy interesante porque permite a los estudiantes desplegar habilidades tales como interpretación, análisis, deducción y redacción, a su vez fortalecer la creatividad e imaginación.

El mensaje secreto: Esta estrategia es una de las que más despierta el interés en los chicos debido a que deben estar muy atentos para no perder ningún detalle y de esa manera podrán descubrir lo que dice el mensaje.

Lectura en voz alta por parte del educativo: Tiene como objetivo propiciar espacios de lectura en los que se pueden compartir, también se considera importante buscar en la lectura en voz alta el enfoque realmente comunicativo, es necesario que el docente module su voz y de esta manera llamará la atención y curiosidad de sus oyentes.

Cuenta una historia de tu diario vivir: Se solicitó a las niñas y niños que cuenten a sus compañeros una historia de su día a día la cual tiene como finalidad que los estudiantes se puedan expresar libremente ya que se trata de sus experiencias vividas y esto hace que se torne muy novedoso, además permite que dejen de lado el miedo y puedan expresarse libremente.

5. Metodología

5.1 Enfoque de investigación

En base a la investigación proyecto de desarrollo se considera que tiene un enfoque mixto como lo expresa (Hernández et al., 2014; Nuñez, 2017; Osorio y Castro, 2021; Otero, 2018; Pereira, 2011).

Puesto que es un proceso que recoge, examina y obtiene datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. El método cuantitativo contiene información cerrada y este tipo de análisis admite analizar estadísticamente el nivel de analfabetismo de los representantes familiares de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” mediante la elaboración de una encuesta se pudo identificar el hábito lector de las familias, a su vez se pudo establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los niveles elemental y media de la institución por medio de la aplicación del test de diagnóstico que permite detectar dicha falencia. El método cualitativo fue aplicado por medio de una entrevista con preguntas abiertas para conocer la opinión de la docente acerca de las falencias de sus estudiantes en la práctica de la lectura y la comprensión. El objeto de esta investigación es implementación de estrategias y su campo epistemológico es:

1. ¿Qué es leer?
2. ¿Qué es comprensión lectora?
3. Mecanismos de trabajo para mejorar la comprensión lectora
4. Factores que influye en la comprensión lectora
5. Estrategias didácticas para fomentar la lectura

5.2 Diseño de investigación

Esta investigación se define por tener un diseño descriptivo (Marroquín Peña, 2012), también conocida como investigación estadística puesto que es utilizada para describir peculiaridades o características, datos de la población, partiendo de la revisión detallada de documentos del rendimiento académico de los estudiante de tercero a sexto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” esta investigación responde a las siguientes preguntas; quién, qué, dónde, cuándo y cómo que permiten identificar una escasa comprensión lectora. Por otro lado es inductiva (Rodríguez et al., 2017), debido a que se utiliza el razonamiento para analizar el fenómeno observado y luego de una investigación exhaustiva de la problemática se adquirirán conclusiones generales a partir de datos particulares y de esta manera se formará una hipótesis encontrando rasgos frecuentes en un grupo determinado y poder llegar a concluir aspectos que lo definen.

Para conseguir el primer objetivo específico, se maneja el método empírico, en vista de que se investiga el fenómeno en el lugar donde se origina y está encaminada a resolver problemas de la realidad educativa, se podrá respaldar científicamente la importancia de la lectura y su comprensión, a través de la recolección de información y la revisión documental donde se evidencia una falencia en la comprensión lectora.

Para el segundo objetivo específico, se utiliza el manejo del método mixto dado que envuelve datos cualitativos y cuantitativos, se aplican instrumentos de recolección de información, como la entrevista a la docente con el objetivo de conocer su apreciación a cerca del nivel de lectura del grupo de estudiantes que son objeto de esta investigación, una encuesta a padres y/o representantes familiares para conocer su opinión acerca de su hábito lector y a su vez el nivel de comprensión lectora en los escolares por medio de la aplicación de un test.

Finalmente, para el tercer objetivo específico se maneja el método hipotético demostrativo con la implementación de diversas estrategias con el objetivo de que sea una herramienta de orientación en su accionar diario, con la particularidad de ser acopladas al contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes

5.3 Población

Para esta investigación la población de estudio es de 19 escolares que acuden a la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” en el año lectivo 2020-2021, la muestra consta de 11 niñas y niños de tercero a sexto año de educación general básica y su rango de edad es de 6 a 12 años, residentes en el Cantón Sígfig, parroquia Ludo, Comunidad Cashapugro.

5.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados son:

- ❖ Test de diagnóstico: Mediante una presentación con diferentes lecturas que permita identificar problemas de lectura y los escasos de la comprensión lectora.
- ❖ Encuestas: Obtener información mediante la utilización de un cuestionario, el mismo que será aplicado a representantes familiares.
- ❖ Entrevista: Conversatorio con la docente con la elaboración de un instrumento que servirá como guía para la obtención de información por parte de la docente mediante un dialogo.
- ❖ Test de Satisfacción: Mediante un diálogo directo con los estudiantes de la institución se pudo evidenciar su nivel de satisfacción con las estrategias aplicadas.

6. Experiencia Innovadora

Se empezará mencionando que las innovaciones tienen como propósito el mejoramiento del ser humano, por ello las tareas progresivas son movimientos en los que se efectúan conocimientos, habilidades y estrategias para dar respuesta a los nuevos deseos tecnológicos, económicos, sociales y culturales.

La presente investigación es realizada en la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” que se encuentra ubicada en el Cantón Sigüig, Parroquia Ludo, Comunidad Cashapugro, la escuela es unidocente y cuenta con 19 estudiantes de 6 a 11 años de edad, en la institución educativa cuentan con escaso material didáctico y tampoco cuentan con recursos tecnológicos. Durante la emergencia sanitaria que se presenta a nivel mundial, se vieron obligados a recibir sus clases de manera virtual, en muchos casos en las familias existe más de uno de sus miembros estudiando y solamente cuentan con un dispositivo sin servicio de internet ya que la comunidad donde se encuentra ubicada la institución es una de las más pobres. Debido a estas condiciones, la propuesta innovadora tiene como objetivo solucionar el problema medular que se refiere a la escases de comprensión de la lectura en los niños de tercero a sexto año por medio de la creación de un espacio de biblioteca con textos que ayudarán a despertar su interés por la lectura y de una guía de estrategias didácticas con recursos en su mayoría de autoría propia, que contiene recursos basados en situaciones del diario vivir de los estudiantes que motiven y ayuden a mejorar la lectura y su comprensión, también se recopilan estrategias interesantes que sirvan a la docente como ayuda en sus labores diarias.

La guía de estrategias didácticas presentada a la docente es muy importante y de gran utilidad, debido a que permite que el alumno sea el ente activo de su proceso de aprendizaje por

esta razón su aplicación permitirá obtener grandiosos resultados en cualquier contexto formativo. De esta manera, se incluye al escolar en un asunto llamado aprender a aprender; en el que, por medio de la coordinación, la comunicación y adaptación de acciones, se rigen los recursos cognoscitivos para optimar la adquisición de conocimiento.

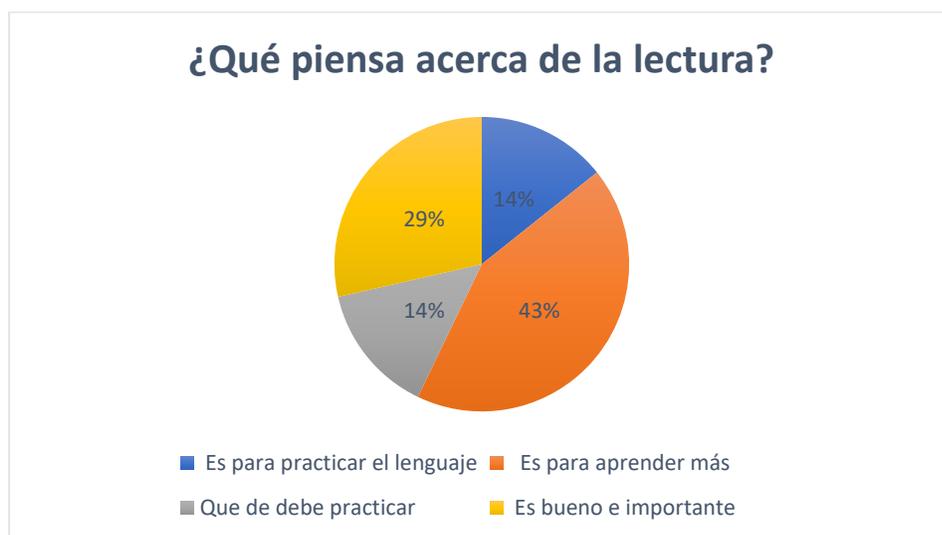
7. Resultados y Discusión

Los resultados de este proyecto de desarrollo demuestran que la comprensión lectora se enlaza de manera directa con el aprendizaje de los escolares de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora”. Partiendo del marco teórico donde se menciona que la comprender la lectura se basa en la interacción del leyente con el texto y las ideas del mismo ya que por medio de ella debemos ser idóneos y acomodarnos al medio y contexto social en el que existimos, la investigación ha demostrado que la comprensión lectora no es pacífica, es la que envuelve el reconocimiento del mensaje como tal y la paráfrasis del texto, los lectores se aproximan a los textos con el propósito de entender, entretenerse e informarse sobre un tema específico.

Se realizó una encuesta a los representantes familiares para conocer su opinión acerca de la lectura y su comprensión y los resultados se muestran a continuación (Anexo 2):

Ilustración 1

¿Qué piensa acerca de la lectura?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 43% de encuestados expresa que la lectura sirve para aprender más, el 29% comenta que es bueno e importante y coinciden con el 14% que se debe trabajar y de esta manera se obtendrá un mejor lenguaje.

Interpretación

Se puede evidenciar que de los 7 representantes familiares encuestados respecto a su opinión acerca de la lectura, la mayoría piensan que sirve para aprender más, acompañada de que es bueno e importante sin dejar de reconocer que se debe practicar para de esta manera fortalecer el lenguaje. (Ilustración 1)

Ilustración 2

¿En casa hay hábitos de lectura?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se observa que el 57% de encuestados afirma que hay hábitos de lectura en sus hogares, un pequeño porcentaje 14% menciona que no tiene dichos hábitos y el porcentaje restante comenta que sus prácticas lectoras son muy pocos.

Interpretación

Al momento de preguntar sobre si hay hábitos de lectura en casa un gran porcentaje de encuestados respondieron que SI, lo cual indica que existe interés en la lectura, los demás mencionan que poseen muy pocos hábitos relacionados con la lectura o no poseen dichos hábitos. (Ilustración 2).

Ilustración 3

¿Qué tanto lee usted?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se evidencia que al momento de realizar la pregunta que tanto lee usted el 71% de encuestados contestó que poco y el 29% mencionó que muy poco.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas (Ilustración 3) claramente se puede observar que los representantes familiares leen muy poco, debido que en su mayoría no han terminado su educación básica, por falta de tiempo u otras responsabilidades.

Ilustración 4

¿Qué tanto lee su hijo(a)?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 57% contestó que su hijo(a) lee muy poco y el 43% menciona que su representado lee poco eso lleva a concluir que no existen costumbres lectoras y de su poco interés

Interpretación

Al preguntar sobre si su hija o hijo comprende los que lee en la respuesta de los encuestados es evidente que los niños leen muy poco según sus representados prefieren dedicarse a otras actividades relacionadas a su diario vivir como por ejemplo el cuidado de los animales.

(Ilustración 4)

Ilustración 5

¿Su hijo(a) comprende lo que lee?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

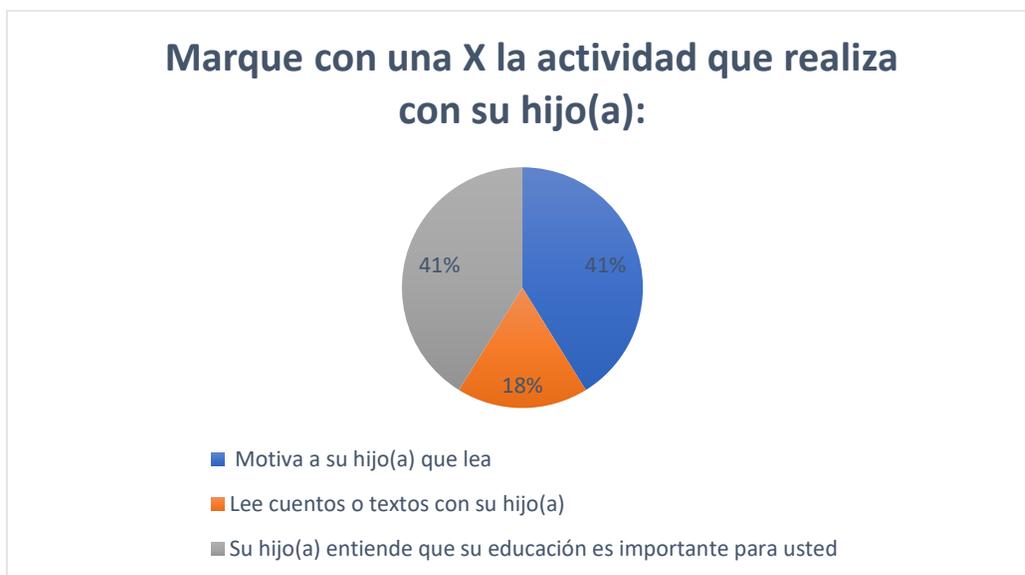
Es indiscutible que para los encuestados con un porcentaje del 57% su hijo(a) a veces comprende lo que leer y para el 43% su representado no comprende lo que lee.

Interpretación

Al comparar con el resultado de la pregunta anterior, existe una coherencia ya que si el niño o niña leen muy poco es evidente que no comprenden lo que leen.

Ilustración 6

¿Marque con una X la actividad que realiza con su hijo(a)?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

A los representantes familiares se les realizó una pregunta con opciones múltiples en las cuales se evidencia que existe un porcentaje similar es decir el 41% y sus respuestas son que motivan a su hijo(a) a que lea y que el niño o niña entiende que para su representante es importante su educación.

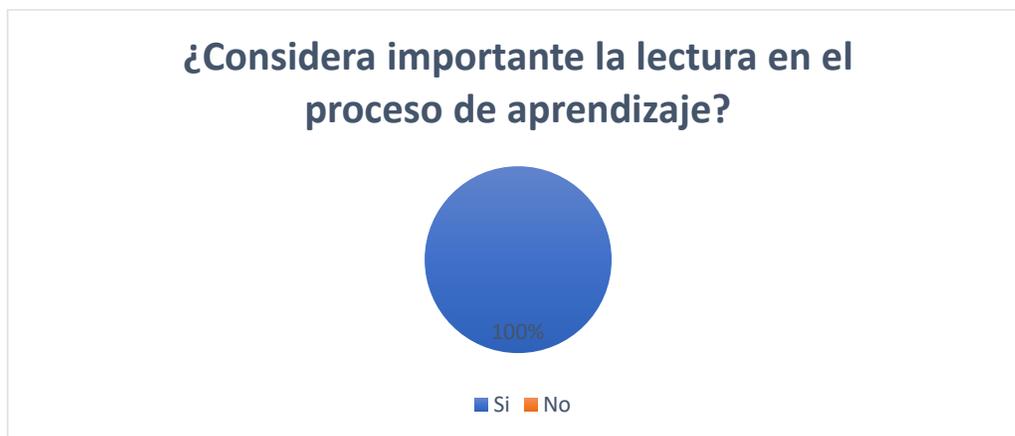
Interpretación

Respecto a las respuestas dadas por los representantes familiares se entiende que existe motivación para que sus hijas o hijos lean y que comprenden que motivarlos es importante, para

su educación, por otro lado, pocos manifiestan leer cuentos o textos con sus hijos lo cual les ayudaría mucho para desarrollar la comprensión lectora.

Ilustración 7

¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia

Se demuestra que la totalidad de encuestados reflexiona que la lectura es el componente más importante y básico para transferir conocimientos y fundamental para el proceso de aprendizaje.

Ilustración 8

¿Para qué cree que la lectura y la comprensión son necesarias?



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Al momento de preguntar su opinión acerca de la lectura y su comprensión los encuestados en un 57% aluden que mejora oportunidades en el ámbito laboral y el 43% indica que es para mejorar el aprendizaje.

Interpretación

Es importante rescatar que la lectura y su comprensión son importantes para obtener oportunidades laborales y por otro lado para mejorar su aprendizaje.

Entrevista a la docente

Por medio de una entrevista la educadora de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” considera que la comprensión de la lectura de sus escolares es baja en todos los grados; ya que los escolares únicamente reproducen información que presenta un texto, no identifican claramente palabras o frases y no desarrollan esta competencia. Manifiesta que la comprensión es de trascendente importancia en el camino del aprendizaje del infante para todas las áreas del conocimiento, es una guía para la comprensión oral y escrita, además debe ser desarrollada desde el principio hasta el fin de su proceso educativo, para tener un vocabulario fluido y poder desenvolverse en una conversación, en una escritura y conseguir una correcta ortografía.

Otra de las preguntas fue ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en el desempeño de sus escolares, afines con la comprensión lectora? a lo que la educadora manifestó que existe una falta de interés hacia la lectura, escasos libros y sobre todo falta de apoyo familiar, la docente considera que la leer tiene un papel fundamental en el uso del lenguaje social y personal de sus colegiales, debido a las causas mencionadas anteriormente los educandos presentan dificultades en la adquisición de destrezas sumado a las condiciones familiares y la carencia de la Institución.

Larrosa (2013), alude que los maestros que poseen habilidades y dominio en competencias lingüísticas deben ser modelos para otros; y si muestran a sus estudiantes el propósito de cada texto antes de leer ocasionará una participación más activa en todo momento lo dicho anteriormente nos lleva a la conclusión que la lectura es un asunto de integración e interacción del contenido y sus partícipes

Se realizó un test de diagnóstico y satisfacción a los estudiantes para conocer su nivel de comprensión lectora. (Anexo 3)

Análisis del test de diagnóstico

Tabla 2

Identificar el nivel de comprensión lectora en oraciones

Preguntas	Indicador	Estudiantes	Porcentajes
	Ratón	5	46%
¿Quién es Jacinto?	Conejo	1	9%
	Perro	5	45%
	Travieso	2	18%
¿Cómo es Jacinto?	Juguetón	4	36%
	Tragón	5	46%
	Gris	6	55%
¿De qué color es Jacinto?	Café	3	27%
	Negro	2	18%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

En la primera pregunta el 46% de los encuestados responde de manera acertada y el 54% lo hace de manera incorrecta, mencionado la pregunta número 2 existe un porcentaje igual que en la primera pregunta es decir el 46% responde correctamente y el 54% de manera errónea y por

último en la tercera pregunta el 55% constesta de manera apropiada y el 45% de manera equivocada.

Interpretación

Se logra demostrar que gran porcentaje de niños comprendieron la idea principal de cada oración presentada en estas preguntas, es decir demuestran comprensión lectora en oraciones pequeñas.

Tabla 3

Comprensión lectora en párrafo pequeño

Pregunta	Indicador	Estudiantes	Porcentajes
	Tadeo	2	18%
¿Cuál es el nombre del tigre?	Tony	5	46%
	Tiko	4	36%
	Insectos	3	27%
¿Qué tiene Tony en todo el cuerpo?	Rayas	4	37%
	Pintura	4	36%
	Feliz	6	55%
¿Cómo es Tony?	Triste	2	18%
	Cansado	3	27%
	La selva	5	46%
¿Dónde vive Tony?	El parque	3	27%
	La escuela	3	27%
	Uno	4	37%

¿Cuántos bebés tiene Tony?	Tres	3	27%
	Dos	4	36%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

En la pregunta 1 y 5 de los 11 niños encuestados el 36% contesta correctamente en cambio el 64% contesta incorrectamente.

En la pregunta 2 el 37% responde la opción correcta, pero el 63% responde la opción incorrecta.

En la pregunta 3 el 55% de los niños contesta de manera adecuada, por otro lado, el 45% no contesta adecuadamente.

En la pregunta 4 el 46% de encuestado responde de manera correcta en cambio el 54% responde manera errónea.

Interpretación

Se percibe una similitud en las preguntas 1 y 5 ya que el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas es el mismo, siendo mayor el de las respuestas incorrectas.

El resultado de la pregunta 2 no cambia demasiado con el de las preguntas anteriores. Por parte de la pregunta 3 existe un porcentaje mayor de respuestas adecuadas y en la pregunta 4 se evidencia que el porcentaje de las respuestas correctas es menor al de las erróneas. Esto hace entender que la comprensión lectora es deficiente teniendo en cuenta que es un párrafo pequeño.

La primera y segunda pregunta del test de diagnóstico son para saber si los estudiantes pueden identificar ideas claras como por ejemplo el personaje y algunas características exactas como lo indican las preguntas del test que se encuentra en anexos

En la pregunta 3 expuesta en los anexos se puede evidenciar que todos los estudiantes responden de manera correcta lo cual lleva nos lleva a la conclusión que se percibe mejor comprensión cuando las opciones de respuesta presentan imágenes.

Tabla 4

Comprensión en párrafos pequeños

Pregunta	Indicador	Estudiantes	Porcentajes
¿Cómo se titula el cuento que leyó Luca ?	La leona alimenta a sus leoncitos	6	45%
	Luca lee su libro	5	55%
¿Cómo se llaman los leoncitos de Luisita ?	Lolo y luna	7	64%
	Otros nombres	4	36%
¿Dónde juegan los leoncitos ?	Cerca de la laguna	6	55%
	Respuestas incorrectas	5	45%
¿Con quines juegan los leoncitos ?	Con el leopardo Leonardo y la elefanta Laura	6	45%
	Respuestas Incorrectas	5	55%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Se puede demostrar que, las preguntas 1 y 4 coinciden con el 45% de respuesta correctas, la pregunta 2 tiene el 64% de respuestas adecuadamente, y la pregunta 3 el 55% de respuestas correctas.

Interpretación

Se evidencia un gran porcentaje de respuestas correctas en las preguntas realizadas es decir existe comprensión por lo leído, sin embargo, en la pregunta 3 es evidente que es la que más se les ha dificultado a los encuestados.

Tabla 5

Leer y responder preguntas

Pregunta	Indicador	Estudiantes	Porcentajes
¿Con que soñaba Rafa cada noche ?	Soñaba con tener un perro	6	45%
	Respuestas incorrectas	5	55%
¿A dónde se fue jugando Rafa con su perro ?	Jugando se fue corriendo por el arroyo hasta llegar al rio	4	36%
	Respuestas incorrectas	7	64%
	Empezó a jugar con una verde rana que saltaba por las ramas	4	36%

¿Con quien jugó su perrita ?	buscando a sus verdes renacuajos		
	Respuestas incorrectas	7	64%
¿Qué paso cuando Rafa se despertó esa mañana ?	Cuando Rafa se despertó esa mañana vio al lado del comedor que había un pequeño cachorro	3	27%
	Respuestas incorrectas	8	73%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

En la pregunta 1 el 45% responde correctamente lo planteado eso quiere decir que entienden las pregunta y la respectiva respuesta, demostrando su habilidad de comprension, sin embargo en las siguientes preguntas se evidencia un porcentaje mejor comprension lectora.

Interpretación

Al compara con la pregunta anterior se le solicitó a los representantes familiares que no intervengan y se puedo evidenciar de manera mas clara la falencia al momento de comprender una lectura.

Como se evidencia existe una escasa comprension lectora en los infantes antes de aplicadas las estrategias.

Aplicación del test de Satisfacción a los estudiantes (Anexo 5)

Los educandos en su mayoría respondieron que después de aplicadas las estrategias les gusta mucho leer, (Tabla 6) también que las estrategias que más fueron de su agrado son realizar dibujos de lo leído, lecturas cortas, libros coloridos, canciones y escuchar al maestro cuando lee, es claro deducir que despertaron en ellos el interés lector y su comprensión (Tabla 7).

Tabla 6

¿Le gusta leer?

Indicador	Estudiantes	Porcentaje
Mucho	5	46%
Poco	4	36%
Nada	2	18%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 46% de niños encuestados contesta que le gusta mucho leer, el 36% exterioriza que le poco le agrada leer y el 18% manifiesta que no le gusta leer.

Interpretación

Se indica que un gran número de encuestados ha despertado su interés por la lectura sin embargo existe un pequeño porcentaje que no lo ha hecho

Tabla 7

¿Cómo le gustaría que le enseñen a leer?

Respuestas

Realizar dibujo después de la lectura

Lecturas cortas

Libros coloridos

Canciones

Lecturas por parte de la docente

Fuente: Elaboración propia

Al preguntar si todas las estrategias de comprensión lectora realizadas en clase fueron de su agrado y si cree que las estrategias aplicadas mejoraron su comprensión lectora el 100% de los estudiantes coinciden que si a su vez los encuestados respondieron que las estrategias que más les llamaron la atención son (Anexo 6):

- ❖ Cambiar el final de la historia
- ❖ Comercial de TV
- ❖ Dibujar después de la lectura
- ❖ Mensaje secreto

Rescatar o identificar ideas principales tiene mucha relación con los conocimientos previos, reconocimiento de la palabra o frases y se puede evidenciar que existe un gran porcentaje de estudiantes que ya cumplen con dicha identificación. Enunciar lo leído con sus palabras es un aspecto fundamental en la comprensión de la lectura ya que despierta el interés y mejora el nivel expresión oral, Se evidencia que existe una mínima diferencia de estudiantes que todavía les cuesta un poco expresar lo leído con sus propias palabras.

Tabla 8*Identifica las ideas principales de un texto*

Indicador	Estudiantes	Porcentaje
Si	8	73%
No	3	27%

Fuente: Elaboración propia**Análisis**

El 73% de encuestados indica que ya identifica las ideas principales que presentan los textos, por su parte el 27% no lo hace.

Interpretación

Un gran número de estudiantes pueden identificar las ideas centrales de un texto llegando a la conclusión que una lectura adecuada permite una mejor comprensión lectora.

Tabla 9*¿Puede expresar lo leído con sus propias palabras?*

Indicador	Estudiantes	Porcentaje
------------------	--------------------	-------------------

Mucho	5	45%
Poco	6	55%
Nada		

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Los encuestados manifiestan que el 45% pueden expresar de manera clara y correcta lo leído con sus propias palabras y el 55% menciona que puede expresar poco lo leído con sus palabras.

Interpretación

Se revela que existe mejoría en los encuestados debido a que ya pueden expresar con sus palabras lo leído esto quiere decir que ya se ha estimulado el interés lector y su comprensión.

Luego de haber graficado y analizado los test realizados por los estudiantes podemos comparar por medio de una tabla si alcanza el aprendizaje requerido, domina el aprendizaje requerido o no alcanza el aprendizaje requerido que esta ocasión es la comprensión lectora.

Tabla 10

Datos comparativos de resultados de test de diagnóstico y test de satisfacción

Indicador	Test de diagnóstico	Test de satisfacción
------------------	----------------------------	-----------------------------

Alcanza el aprendizaje requerido	45%	75%
Domina el aprendizaje requerido	14%	25%
No alcanza el aprendizaje requerido	41%	0%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

La Tabla 10 demuestra que existe una evidente mejoría en el alcance del aprendizaje por parte de los alumnos debido a que después de las estrategias aplicadas el 75% de estudiantes alcanza el aprendizaje requerido, el 25% domina dicho aprendizaje.

Interpretación

La tabla nos ejemplifica la consecuencia de la aplicación del test de diagnóstico y satisfacción aplicado al inicio de la investigación y luego de ejecutar las estrategias, dichas estrategias aplicadas a las niñas y niños de la escuela María Auxiliadora arrojan datos que demuestran una mejoría en la comprensión de su lectura.

Al poner en práctica las diferentes estrategias se puede llegar a concluir que cada estudiante aprende de manera particular y a su ritmo. Para desarrollar el deleite por la lectura se debe motivar al educando de manera constante y de esta manera construir un aprendizaje y así aprenda. Como lo indica (Cerrillo et al., 2006) la lectura es una acción cognitiva y comprensiva

muy complicada por lo tanto, motivar lee tiene como objetivo esencial la reflexión sobre la lectura en el ámbito estudiantil por medio de recursos, acciones y estrategias para impulsar las prácticas lectoras. Peña plantea que motivar a los estudiantes es fundamental para la recuperación de información y es el enlace ideal para alcanzar deducciones y reflexiones de un contenido (Peña, 2019)

Estos datos están acordes al criterio de la docente que manifiesta que las estrategias llamaron la atención de sus estudiantes, comenta que han fortalecido sus habilidades de comprensión lectora, recalcando que las estrategias deben seguirse aplicando y mejorando ya que la agudeza lectora es un proceso a largo plazo.

El estudiantado acepta con satisfacción las estrategias aplicadas porque según su criterio fueron interesantes, diferentes y, sobre todo, les enseñó el trabajo colaborativo, manifiestan que les gustaría que la docente continúe con este tipo de estrategias ya que para ellos es aprender más rápido y fácil, se sintieron emocionados al poder demostrar sus capacidades por medio del trabajo individual y en equipos ya que demostraron confianza en sus compañeros.

En el tiempo trabajado con los niños se puede evidenciar que aumentó el interés por expresarse, su interpretación lectora, apoyándose en actividades de su vida diaria, esto evidenció de manera muy significativa el entendimiento del mensaje de las lecturas. Las actividades que hacían en equipo hicieron que las niñas y niños aprendan a escuchar a sus compañeros con tolerancia y respeto y así desarrollen sus competencias comunicativas, la cual debe seguirse fortaleciendo, es fundamental considerar el proceso lector como el aspecto a mejorar considerando que nos encontramos como uno de los países más bajos en comprensión lectora.

Este proyecto lo considero como un puente para reconocer que por medio de estrategias interesantes se puede motivar y acercar al alumno a la lectura y su comprensión.

8. Conclusiones

- ❖ De acuerdo al primer objetivo específico se obtuvo a la conclusión de que, la comprensión lectora es la base del éxito académico y social, permitiendo a los estudiantes ir más allá del desciframiento léxico de un texto, reflexionar críticamente y dar un valor a la información. Los docentes deben preocuparse por el progreso de la lectura instruyendo su importancia, es necesario comprender que la lectura es la vía hacia el conocimiento que envuelve la intervención activa de la mente. Del mismo modo leer favorece al desarrollo de la creatividad, enriquece el léxico y mejora la expresión oral y escrita
- ❖ Se pudo concluir de acuerdo al segundo objetivo específico que los alumnos tienen muy pocas costumbres de lectura y problemas con la comprensión de las mismas, no poseen una lectura fluida, confundiendo letras, sílabas y palabras y demostraron dificultad para escribir palabras cortas o nuevas y poseen un escaso vocabulario debido a sus insuficientes hábitos de lectura y escritura.
- ❖ Las estrategias seleccionadas para este proyecto de desarrollo estuvieron diseñadas y adaptadas al contexto de los estudiantes, fueron del su agrado e interés demostraron gran participación durante la implementación de las mismas.

9. Bibliografía

- Anónimo. (2015). El príncipe desordenado
- Alcega, S. (2012). Técnicas Y Estrategias Para. *Aula y Doentes*, 13–20.
- Camacho, T., Flórez, M. E., Gaibao, D., Aguirre, M., Castellanos, Y. y Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. 1–57.
- Class, A. (30 Abril 2020) *Pipo Encuentra Un Amigo* <https://www.youtube.com/watch?v=-wsE8h-Z1c>
- Cerrillo, P., Garcia, A., Garcia, J., Girona, L., Gonzáles, D., Lluch, G., Mendoza, A., Solana, L., Tejerina, I. y Yubero, S. (2006). Las guías de lectura como estrategia de animación lectora. *La Motivación a La Lectura a Través de La Literatura Infantil*, 224.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat03043a&AN=bupn.00207504&site=eds-live>
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre. *Revista Insternacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cuentos con fonémasla letra "R" EL PERRO DE RAFA. (2018) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.orientacionandujar.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F01%2FCuentos-con-fonemas-la-letra-%25E2%2580%259CR%25E2%2580%259DEL-PERRO-DE-RAFA.pdf&cien=7084435&chunk=true
- Cuentos para dormir a tu bebé. (2015).
<http://cuentosparadormirtubebe.blogspot.com/2015/03/el-principe-desordenado-erese-una-vez.html>
- Doman, G. J. (2003). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. *Métodos Para La Enseñanza de La Lecto-Escritura*, 2, 21. https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf
- Domínguez, J. y Pino, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349–358. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851780036>

- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*.
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2014). *y prevención temprana. February*.
- García, E., Jiménez, J., González, D. y Jiménez-Suárez, E. (2013). Prevalence of Reading Comprehension Difficulties in Spanish. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 113–123. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i2.28>
- García, C. (2016). Didactic filosofía de la educación. <https://didacticsblog.wordpress.com/2016/06/01/por-que-los-maestros-deben-leer-mas-que-nadie/>
- García, M. Á., Arévalo Durarte, M. A. y Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 151. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- Gutierrez, C. y Salmerón, H. (2012). Comprehension learning strategies: Instruction and assessment in elementary school. *Profesorado*, 16(1), 183–202.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de La Investigación*, 2–23. <https://bit.ly/3hKSrgf>
- Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., Del Valle, M., Muñoz, S. y Quiroga, V. (2010). Evaluación de la Educación: Factores que inciden en la comprensión lectora. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 15. https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf
- Isaza, L. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(31), 113–133.
- Larrosa, J. (2013). La experiencia de la lectura: Estudios sobre literatura y formación. *Investigación Bibliotecológica*, 27(59), 207–211. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Llamazares, M. T. (2016). La activación de conocimientos previos (ACP): Una estrategia de

- comprensión lectora. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 27(0), 111–130.
https://doi.org/10.5209/rev_dida.2015.v27.51408
- Mantilla, L. (2018). La importancia de estimular la lectura en el aula. *Magisterio*
<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-estimular-la-lectura-en-el-aula>
- Marquina, D. (23 Abril 2020). *LECTURA:MI RATÓN JACINTO*
<https://www.youtube.com/watch?v=tzsJAUyx8ag>
- Marroquín Peña, R. (2012). Metodología de la Investigación. *Marroquin, Roberto*, 1–26.
<http://200.48.31.93/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.pdf>
- Medina, A. (2001). Los métodos de la enseñanza. *Didactica Universitaria*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095358>
- Melanie. (30 Junio 2020) *Cuentos cortos con la letra L (Lucas lee su libro)*
<https://www.youtube.com/watch?v=ky3AKfIPYwM>
- Meza, A. (2013). Learning strategies. Definitions, classifications and measuring instruments. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–213. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- MINEDUC. (2012). *Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438*. 125–142.
- MINEDUC (2017). *Lengua y literatura*.
- Montes, A. M., Rangel, Y. y Reyes, J. A. (2014). Comprensión Lectora. Noción De Lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265–277.
- Montes de Oca Recio, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidad. Med*, 11(3), 475–488.
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632–649. <https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, N/ 17(5), 65–80. jorozcoa@hotmail.com
- Osorio, R. y Castro, D. (2021). *A UNA METODOLOGÍA*. 13(22), 65–84.
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Universidad Del Atlantico, August*, 3–5.
https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas
- Payer, M. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*, 1–4.

- https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5
- Peña, S. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA - The challenge of reading comprehension in primary education. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/867>
- Pérez Ruiz, V. del C. y La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1–16. <http://www.giselasavdie.com/when-abstract-hits-concrete.html>
- Ramirez, A. (2005). Reseña de " Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" de Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. *Tiempo de Educar*, 1(1), 397–403.
- Recursos educativos accesibles y gratuitos. (2019). Descubre el mensaje secreto. Escribe la primera letra de cada dibujo. <https://www.orientacionandujar.es/2019/11/07/descubre-el-mensaje-secreto-escribe-la-primera-letra-de-cada-dibujo/>
- Ripoll, J. C., Zevallos, D. S. y Arcos, N. P. (2017). La Concepción Simple De La Lectura En Alumnos De 4º De Primaria De Quito. *Alteridad*, 12(1), 115. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.10>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 1(1), 47–61.
- Rodríguez, A., Pérez, J. y Omar, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rojas, G., Vargas, O., Arias, V. y Medina, N. (2016). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación y Ciencia*, 19, 246–251. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7780
- Romero, E. y Hernández, N. (2011). S4_U2_Lectura Complementaria 1. *Umbral Científico*, 19, 24–31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30428111003>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). *La Teoría Constructivista De Jean Piaget Y Su Significación*-5802932. 2, 127–137.

Sánchez, E (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer.

Revista Psicología Educativa

<https://doi.org/10.5093/ed2010v16n1a8>

Silva, M. (2014). Study of reading comprehension in Latin America: The need for a comprehension-oriented perspective. *Innovación Educativa*, 14(64), 47–56.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4737592&info=resumen&idioma=ENG>

Suárez, Á., Moreno, J. M., y Godoy, M. J. (2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*. 1–18.

Torres, P. y Granados, D. (2014). Cognitive Processes Involved in Reading Comprehension in Third Grade of Primary Education. *Psicogente*, 17(32), 452–459.

<https://doi.org/10.17081/psico.17.32.469>

Vallés, A. (2005). *Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>*.

Zanotto, M. y Gaeta, M. (2017). Creencias epistemológicas, lectura De múltiples textos Y aprendizaje en doctorandos De pedagogía. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 22(74), 949–976.

10. Anexos

10.1 Entrevista a la docente

Objetivo: Conocer la opinión de la docente acerca del nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

ALTO

BÁSICO

BAJO

2. ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? SI NO ¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en el desempeño de sus estudiantes, relacionados con la comprensión lectora?

5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? SI NO ¿De qué manera?

6. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

7. Su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura

SI NO

10.2 Encuesta a representantes familiares

Objetivo: Identificar opiniones acerca de los hábitos de lectura

1. ¿Qué piensa acerca de la lectura?
2. ¿En casa hay hábitos de lectura?
3. ¿Qué tanto lee usted?
4. ¿Qué tanto lee su hijo(a)?
5. ¿Su hijo(a) comprende lo que lee?
6. Marque con una X la actividad que realiza con su hijo(a):

Motiva a su hijo(a) que lea	SI	NO
Lee cuentos con su hijo(a)		SI NO
Su hijo(a) entiende que su educación es importante para usted		SI NO

7. Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje SI X NO ¿Por qué?
8. Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida, laboral y social.

Fuente: Elaboración propia

10.3 Test de diagnóstico a los estudiantes

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Mi ratón Jacinto

Mi ratón se llama Jacinto y es muy trágón.
Es de color gris y le gusta comer queso

1. ¿Quién es Jacinto?

a) Ratón
b) Conejo
c) Perro

3. ¿De que color es Jacinto ?

a) Gris
b) Café
c) Negro

2. ¿Como es Jacinto?

a) Travieso
b) Juguetón
c) Tragón



Fuente: (Marquina, 2020)

Tony el tigre

Tony era un tigre feliz. Le encantaba comer rápido. Tony vive en la selva tropical. Tony tiene rayas en todo su cuerpo. Tony tiene dos tigres bebes que él tiene que cuidar.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el nombre del tigre?

a) Teo b) Tony c) Tiko

3. ¿Cómo es Tony?

a) Feliz b) triste c) Cansado

5. ¿Cuántos bebes tiene Tony?

a) Uno b) Tres c) Dos

2. ¿Qué tiene Tony en todo el cuerpo?

a) Insectos b) Rayas c) Pintura

4. ¿Dónde vive Tony?

a) La selva b) El parque c) La escuela

Fuente: (Marquina, 2020)

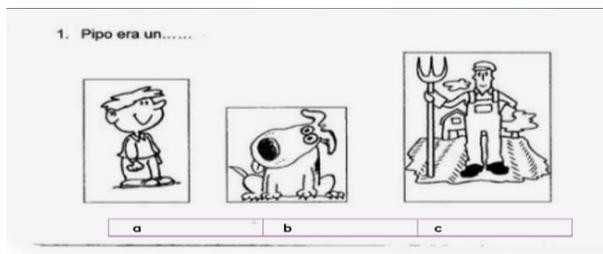


Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos. Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde



Fuente: (Class,2020)

Luca lee su libro

Luca se levantó contento, cogió su libro y leyó el cuento “La leona alimenta a sus leoncitos”.

La leona Luisita alimenta a sus peludos leoncitos Lolo y Luna con la leche de sus tetitas. Luego, su papa le lame su lanudo cuerpo para limpiarlo antes de irse a jugar cerca de la laguna con el leopardo Leandro y la elefanta Laura. Al llegar a la laguna la gacela Marcela, que saltaba libre se asustó, y salió corriendo al ver a los leones y sus amigos, el leopardo y la elefanta.

El alegre Loro voló rápido por la selva hasta encontrar a la gacela y le contó que los pequeños leones no se alimentan de gacelas, porque la leona Luisita los alimenta con la leche de sus tetitas, por lo que no deben tenerle. La gacela feliz, volvió a la laguna dando grandes saltos de alegría y los cuatro animales jugaron libres y felices hasta que la luna salió al cielo y veloces, cada animal volvió al lado de su madre y su padre”.

Cuando Luca terminó de leer el cuento todos sus amiguitos del cole le felicitaron y le ovacionaron con un largo aplauso. Ese día Luca volvió a casa feliz.

RESPONDE

1. ¿Cómo se titula el libro de Luca?
2. ¿Cómo se llaman los leoncitos de Luisita?
3. ¿Dónde juegan los leoncitos?
4. ¿Con quiénes juegan los leoncitos?

Fuente: (Melanie,2020)

El perro de Rafa

Rafa le contó a su amigo Rubén que cada noche soñaba con tener un perro. Un día soñó que le regalaban una preciosa perrita con una correa rosa y un lacito rojo. Se sentía tan feliz que jugando se fue corriendo por el arroyo hasta llegar al río, donde su perrita empezó a jugar con una verde rana que saltaba por las ramas buscando a sus verdes renacuajos.

Un ratón que correteaba triste por la orilla del río saludó a su perrita y le dijo que un pequeño zorro marrón le había robado su merienda. Rafa, rápidamente, dejó de corretear detrás de su perrita y buscó algo de comer para su amigo el ratón. Pronto encontró un racimo de uvas verdes, unas pocas fresas rojas y un rábano rosa. El ratón se puso tan contento que cuando Rafa decidió regresar por el camino del arroyo, hasta la carretera que llega a su casa, el ratón les perseguía para despedirlos con un fuerte abrazo.

Cuando Rafa se despertó esa mañana y bajó a tomar su desayuno no daba credibilidad a lo que estaba viendo. Justo al lado del radiador del comedor había un pequeño cachorro con un letrero que decía “Felicidades Rafa, soy tu regalo de cumpleaños”.

RESPONDE

1. ¿Con qué soñaba Rafa cada noche?
2. ¿A dónde se fue jugando Rafa con su perrito?
3. ¿Con quién jugó su perrito?
4. ¿Qué pasó cuando Rafa se despertó esa mañana?

Fuente: (Cuentos con fonemas la letra “R” EL PERRO DE RAFA, 2018)

10.4 Estrategias aplicadas

Objetivo: Identificar las respuestas a cada pregunta expuesta

- 1) Leer atentamente y responde las preguntas



Zoila es una niña que vive con sus papá y mamá en el Sígsig. Tiene 9 años es de tez morena. Su comida favorita es la sopa de fideos. Su hermano mayor se llama Jorge y su hermana menor Melisa. Tiene un perro llamado Cocoa.

¿Cómo se llama la niña que tiene 9 años?

¿En dónde vive Zoila y su familia?

¿Quiénes son Jorge y Melisa?

¿Cómo se llama el perro de Zoila?

¿De qué color es la piel de Zoila?

Fuente: Elaboración Propia

Objetivo: Asemejar las ideas mediante lectura en voz alta

2) Lectura en voz alta por parte de la docente y los niños irán imaginando lo que escuchan y al finalizar la lectura cada niño dibuje lo que se imaginó

Los zoológicos son lugares donde se crían y cuidan animales, están en las ciudades y las personas los visitan. En los zoológicos puedes ver a monos, leones, tigres, jirafas, osos, pavos reales, culebras, tucanes y muchos otros animales. Allí trabajan muchas personas que cuidan de los animales y les dan de comer.

Fuente: Elaboración propia

Objetivo: Desarrollar el nivel de comprensión lectora

3) Lectura de recreación.

Cambia el final de la siguiente historia:



El príncipe desordenado

Un príncipe terriblemente desordenado nunca hacía caso a sus padres cuando le daban una orden. Un día la princesa del reino vecino, de la que el príncipe estaba enamorado en secreto, organizó un gran baile, al cual invitó a todos los príncipes de los alrededores. El príncipe estaba emocionado y se preparó con esmero; sin embargo, el día del baile no encontraba la invitación entre el desorden de su cuarto. La buscó desesperado, pero no la encontró. Finalmente, decidió ordenar toda su habitación y encontró la invitación justo encima de la mesa. Cuando llegó al baile, ya todos se marchaban, él se quedó muy triste por haber perdido esa oportunidad. El príncipe había aprendido una lección.

Otro final: Finalmente, decidió ordenar toda su habitación_____

Fuente: (Anónimo, 2015)

Objetivo: Despertar la imaginación

4) Disfrutando de la lectura

Lee y dibuja lo que te imaginaste.

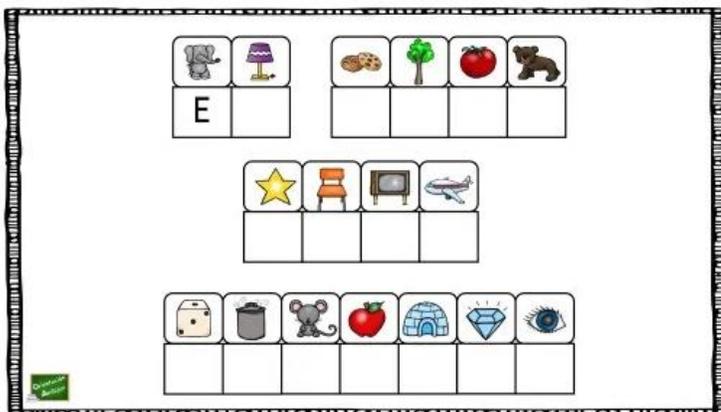
Cashapugro viene de la palabra penco, porque era como una pampa grande llena de pencos. Sus habitantes se dedican a la ganadería, agricultura y artesanías, tejido de sombreros de paja toquilla. Usan vestimenta tradicional la pollera, blusa, paño y sombrero, de lunes a viernes están las mamás con sus hijos porque los padres salen en búsqueda de trabajo en el Oriente, Guayaquil o en Cuenca y regresan cada mes a sus hogares.

Fuente: Elaboración propia

Objetivo: Implementar su poder de concentración

5) El mensaje secreto

Descubre la respuesta de la pregunta, reemplazando cada dibujo por la primera letra del dibujo.



Fuente: (Recursos educativos accesibles y gratuitos, 2019)

Objetivo: Implementar la comprensión y desarrollo de la palabra

6) Leo y completo el crucigrama

La parroquia Ludo se encuentra ubicada al centro sur de la cordillera de los Andes, en la Republica del Ecuador, al este de la provincia del Azuay y situada en el centro occidente del cantón Sígsig. Ludo es una de las siete parroquias del cantón Sígsig y se encuentra a 24 kilómetros de distancia de la cabecera cantonal. Limita; al norte, con las parroquias de San Bartolomé y San Sebastián de Sígsig; al sur, con Jima y San José de Raranga; al este, con la parroquia de Cutchil; y al oeste, con la parroquia de Quingueo del cantón Cuenca.

Está atravesada por el rio Bolo afluente del río Santa Barbará y por su accidentada topografía se encuentra dividida en dos zonas perfectamente bien diferenciadas; la zona oriental que comprende la mayor parte de la parroquia, destacándose aquí las elevaciones de Amorgeo o Portón cruz, y la zona occidental, con una extensión menor, aquí se destacan las elevaciones de Tiquín y Quillolluyo, y se caracteriza por tener mayor pendiente y colindar con el bosque protector de la parroquia de Quingueo.

La Parroquia de Ludo se encuentra dividida en los siguientes sectores: La Esperanza, Serrag, Cashapugro, Purana, Rumipamba, Ludo centro, Capishapa, Chubadel, Collana, Tuctu, Sarar, Buenavista, Loma Larga, Rosas Tambo, Rodeo, Quihua, Hatobolo, Yariguiña. Ludo debido a su ubicación presenta un clima templado, con diversas variaciones dependiendo de los pisos ecológicos, con una tendencia al clima frio en la parte oriental.

Horizontal

Nombre de la parroquia de la lectura

Ludo

Provincia donde se ubica la parroquia

Azuay

Nombre del Rio que atraviesa el Rio Santa Bárbara

Bolo

Clima que tiene Sígsig

Vertical

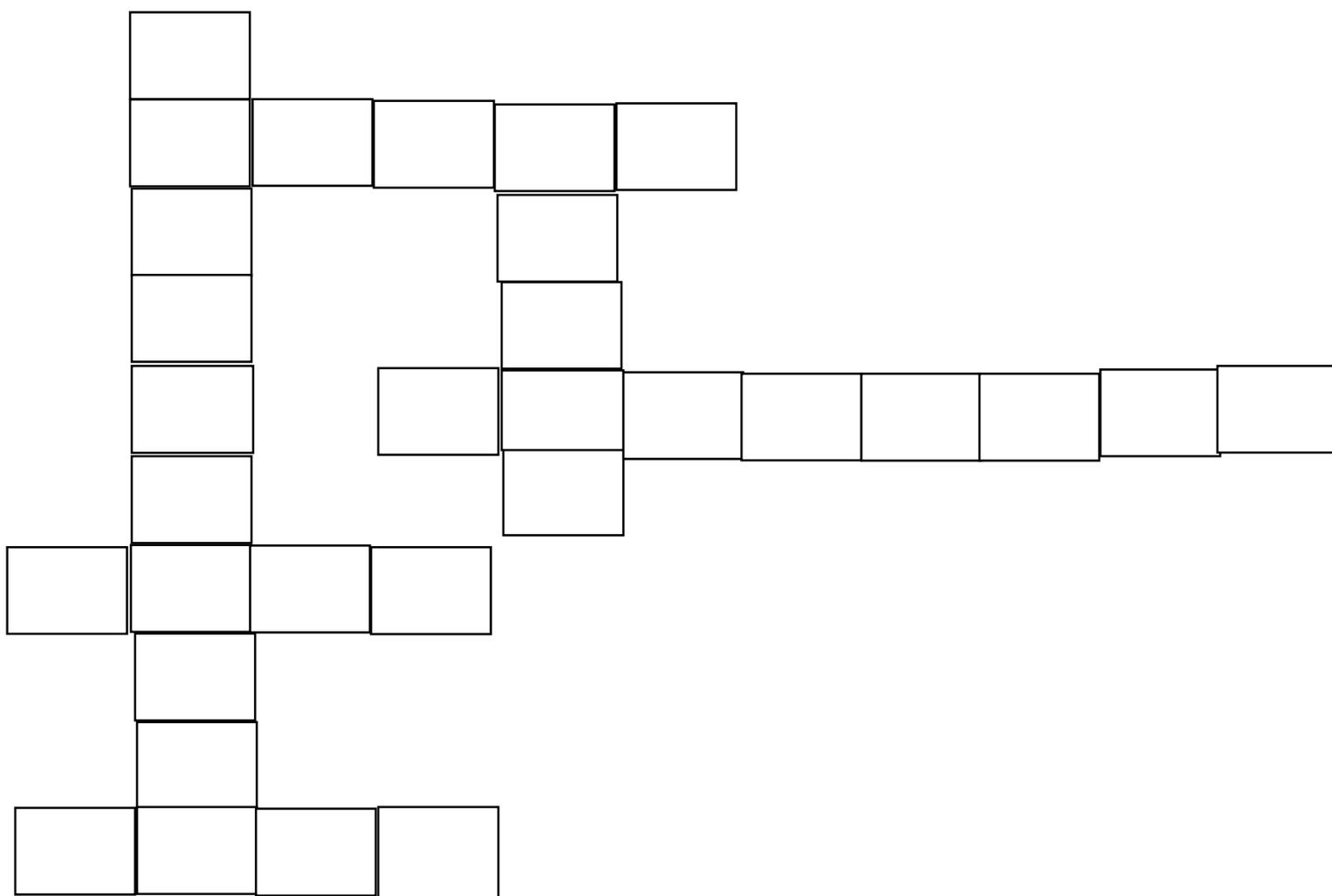
Ubicada al sur de la
Cordillera de los.....

Andes

Nombre de tu comunidad

Cashapugro

Templado



Fuente: Elaboración Propia

Objetivo: Incentivar el trabajo en equipo y la expresión oral

7. En equipos los niños inventarán una historia de su diario vivir, puede ser de su vida en el campo, de una persona que admiren, de su personaje favorito, etc. De esta manera los niños podrán desarrollar la manera de expresarse.

Fuente: Elaboración Propia

Objetivo: Verificar su capacidad de síntesis e identificación de ideas principales

8. Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante de la lectura que están realizando y además que lo describan en sus propias palabras.

Instrucción al estudiante:

- ❖ Identificar o generar ideas principales
- ❖ Conectar las ideas centrales.
- ❖ Eliminar información innecesaria.
- ❖ Recordar lo que leen.
- ❖ Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de que se puede tratar el texto
- ❖ Lectura del texto sin detenerse para tener una idea general
- ❖ Colocar títulos a los párrafos

SIGSIG



Sígsig es un cantón de la provincia del Azuay y se encuentra ubicada al Sureste de la ciudad de Cuenca, cuenta con una población de 26.910 habitantes. El clima en Sígsig es templado. La temperatura promedio fluctúa entre 15° C a 20° C

Sígsig es una región que posee recursos naturales, arqueológicos, arquitectónicos, artísticos. Ruinas como las de Chobshi, Shabalula, y Cueva Negra, son portadoras de mensaje del pasado. Un conjunto urbano con sus templos, plazas, casonas de muros enyesados, gruesas paredes y tumbados decorados, viejas construcciones rodeada de balcones y patios que resaltan

su personalidad y atractivo. Su principal atracción es la plaza central que alberga el monumento a los zanqueros, el monumento representa a guerreros que se desplazan sobre palos.

El cantón Sígsig cuenta con una parroquia central, la de San Sebastián del Sígsig y las parroquias civiles de San Bartolomé, Ludo, Jima, San José de Raranga, Cuchil y Güell. En Sígsig puede encontrar artículos de paja toquilla, de cerámica, artículos de vestir, conservas en almíbar, productos en madera, instrumentos musicales como guitarras, charangos, etc. y los deliciosos quesos. Desde Cuenca, puedes visitar Sígsig tomando un autobús en la estación de autobuses (terminal terrestre). El boleto cuesta alrededor de \$2 por el trayecto, de 60 km aproximadamente.

Fuente: (EcuRed, s.f.)

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora

9. Crear un comercial de televisión

Comentar sobre la función de los comerciales en la televisión, llegar a la conclusión que sirve para convencer a la gente para hacer o comprar algo. Se les propone a los estudiantes hacer un comercial de los que más les guste, reunir en grupos y que preparen los diálogos, luego dar a conocer al resto de la clase el contenido de su comercial.

Instrucción al estudiante:

 Título del comercial

 Mensaje

Fuente: Elaboración Propia

10.5 Escala de satisfacción

<https://forms.gle/bYPaxbQ3VV7QDLk2A>

Escala de Satisfacción
Escala de Satisfacción

blancamaribel1993@gmail.com (no compartida)
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

1. ¿Le gusta leer? *

Tu respuesta

2. ¿Cómo le gustarían que le enseñen a leer? *

Tu respuesta

3. Le gustaron las estrategias de comprensión lectora realizadas en clase? *



Mucho



Poco



Nada

4. Cree que las estrategias aplicadas mejoraron su comprensión lectora? *



Si



No

5. ¿Qué estrategias le gustaron más y por qué? *

Tu respuesta

6. Identifica las ideas principales de un texto? *

Si
 No

7. Pude expresar lo leído con sus propias palabras? *

Mucho
 Poco
 Nada

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Fuente: Elaboración Propia

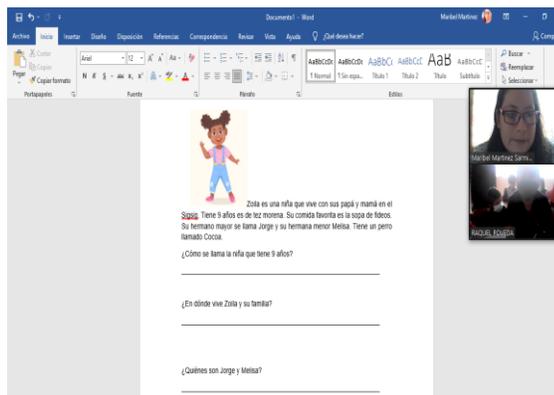
10.6 Valoración de las estrategias aplicadas

Objetivo: Identificar las estrategias aplicadas y su nivel de satisfacción al realizarlas

Estrategias Aplicadas	Muy bueno	Bueno	Regular	Mejorable
Lee y responde las preguntas	10	1		
Lectura por parte de la docente y al final cada niña y niño dibuja lo que se imaginó	11			
Cambia el final de la historia	11			
Lee y dibuja lo que te imaginaste	11			
El mensaje secreto	11			
Completa el crucigrama	11			
Inventa una historia	11			
El resumen	7	3	1	
Crea un comercial de TV	11			

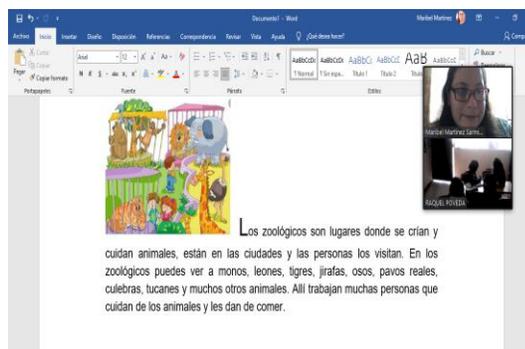
Fuente: Elaboración Propia

10.7 Fotografías



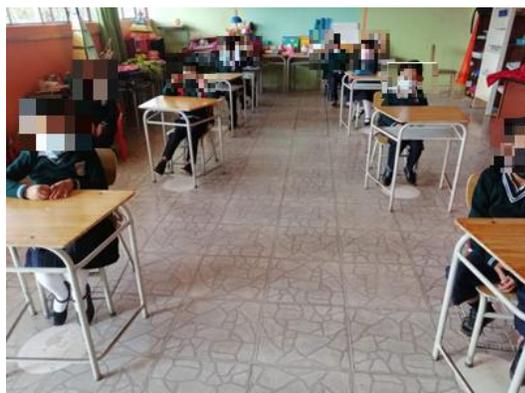
Explicación a los estudiantes sobre una actividad de comprensión lectora a realizar

Fuente: Registro fotográfico propio



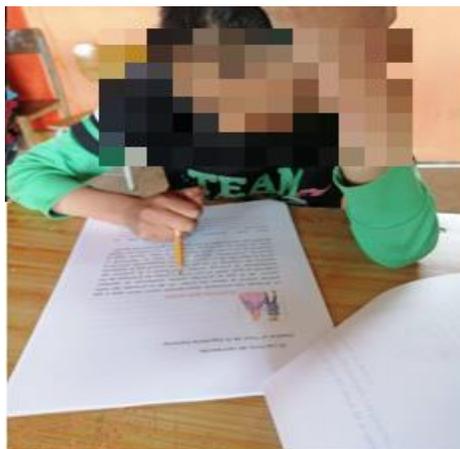
Explicación a los estudiantes sobre una actividad lectora a realizar

Fuente: Registro fotográfico propio



Los estudiantes listos para realizar una actividad de lectura

Fuente: Registro fotográfico propio



Estudiante realizando una de las actividades propuestas

Fuente: Registro fotográfico propio



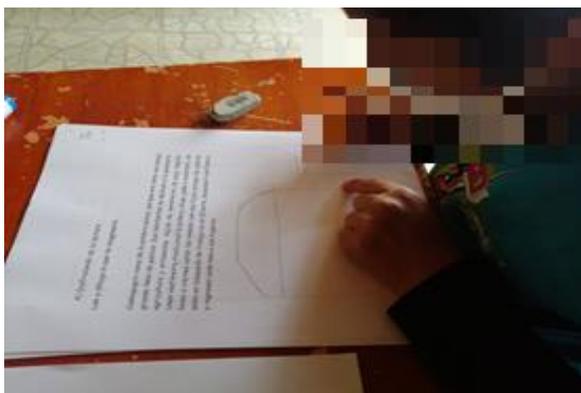
Escolares realizando actividad de comprensión lectora y después un dibujo de la misma

Fuente: Registro fotográfico propio



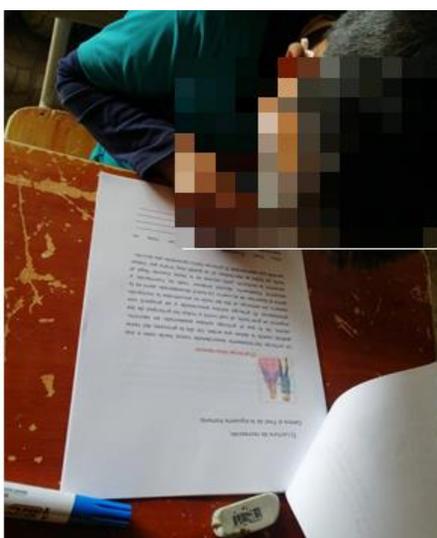
Estudiante elaborando el final de una historia usando su imaginación

Fuente: Registro fotográfico propio



Niño realizando su dibujo de lo entendido después de la lectura

Fuente: Registro fotográfico propio



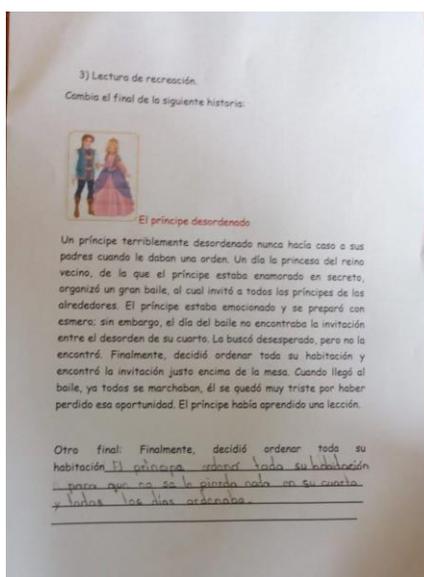
Escolar elaborando el final de una historia

Fuente: Registro fotográfico propio



Niñas y niños preparados para las actividades lectoras

Fuente: Registro fotográfico propio



Invento de un final a una historia. Trabajo terminado

Fuente: Registro fotográfico propio

2) Lectura en voz alta por parte de la docente y los niños irán imaginando lo que escuchan y al finalizar la lectura cada niño dibuje lo que se imaginó



Los zoológicos son lugares donde se crían y cuidan animales, están en las ciudades y las personas los visitan. En los zoológicos puedes ver a monos, leones, tigres, jirafas, osos, pavos reales, culebras, tucanes y muchos otros animales. Allí trabajan muchas personas que cuidan de los animales y les dan de comer.



Dibujo de lo entendido en el párrafo
Fuente: Registro fotográfico propio