



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE EL GIRÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO PARA FAVORECER LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS NIÑAS
DE LA CASA HOGAR MERCEDES DE JESÚS MOLINA, EN SUS RESPECTIVOS HOGARES, EN EL
PERÍODO DE AGOSTO A NOVIEMBRE DEL 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: Arroba Benites Margorie Alexandra, Mera
Ortiz Yanina Anahím

TUTOR: Luzuriaga Mera Johanna Cristina

Quito-Ecuador

2022

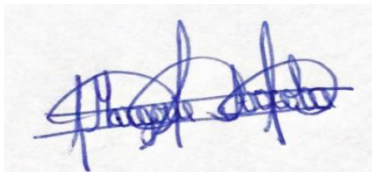
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Arroba Benites Margorie Alexandra con documento de identificación N° 1726546383 y Mera Ortiz Yanina Anahim con documento de identificación N° 1724644412; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Arroba Benites Margorie
Alexandra
1726546383



Mera Ortiz Yanina Anahim
1724644412

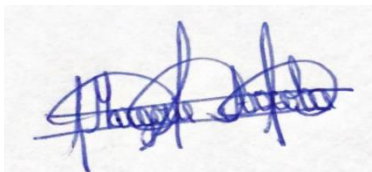
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Arroba Benites Margorie Alexandra con documento de identificación No. 1726546383 y Mera Ortiz Yanina Mera con documento de identificación No. 1724644412, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Trabajo de intervención: “Acompañamiento psicológico para favorecer la reinserción familiar de las niñas de la casa hogar Mercedes de Jesús Molina, en sus respectivos hogares, en el período de agosto a noviembre del 2021, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Arroba Benites Margorie
Alexandra
1726546383



Mera Ortiz Yanina Anahim
1724644412

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luzuriaga Mera Johanna Cristina con documento de identificación N° 171764090-6, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO PARA FAVORECER LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS NIÑAS DE LA CASA HOGAR MERCEDES DE JESÚS MOLINA, EN SUS RESPECTIVOS HOGARES, EN EL PERÍODO DE AGOSTO A NOVIEMBRE DEL 2021, realizado por Margorie Alexandra Arroba Benites con documento de identificación N° 1726546383y por Yanina Anahim Mera Ortiz con documento de identificación N° 1724644412, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Trabajo de titulación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Psic. Cli. Luzuriaga Johanna, Msc.
171764090-6



**CASA DE ACOGIDA
MERCEDES DE JESÚS MOLINA**
Dirección: 9na Transversal s/n y Mercedes de Jesús
San Carlos de Alangasí
Correo electrónico: copiameje@yahoo.es
Teléfono: 2861090



Quito, 03 de marzo del 2022

De mi consideración:

Yo, Hna. Nélide Velasco con cédula de ciudadanía N°. - 0502248859, representante legal de la Casa Hogar Mercedes de Jesús Molina, ubicada en el sector Parroquia San Carlos de Alangasí, pongo en su conocimiento la aceptación del uso y divulgación de la información del proyecto de intervención “ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO PARA FAVORECER LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS NIÑAS DE LA CASA HOGAR MERCEDES DE JESÚS MOLINA, EN SUS RESPECTIVOS HOGARES, EN EL PERÍODO DE AGOSTO A NOVIEMBRE DEL 2021” con fines académicos a las estudiantes Margorie Alexandra Arroba Benites con cedula de ciudadanía N°. - 1726546383 y Yanina Anahim Mera Ortiz con cédula de ciudadanía N°. - 1724644412.

CONTACTO

Correo: copiameje@yahoo.es

Celular: 0999864727

Atentamente,


Hna. Nélide Velasco
DIRECTORA DE LA CASA DE ACOGIDA
"MERCEDES DE JESUS MOLINA"
RUC 1791973798001



Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Este trabajo de titulación es dedicado a Dios que me bendice con salud y vida para cumplir mis metas, a mis padres quienes han sido pilares fundamentales durante este camino y a mis amigos y familiares que han sido parte de este hermoso proceso educativo.

Margorie Arroba

El presente trabajo de titulación está dedicado a Dios que me ha permitido seguir en este largo camino y poder cumplir mis metas, a mi abuelita por apoyarme con su sabiduría para seguir adelante, a mi tía y cada uno de los miembros de mi familia que me han dado una mano para salir adelante.

Yanina Mera

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco Dios por permitirme cumplir esta meta brindándome salud y sabiduría para lograrlo. En segundo lugar, agradezco a mis padres quienes a diario me han brindado ánimo y los recursos necesarios para llegar hasta aquí, alentándome cada vez que el camino se tornaba complicado, a familiares y amigos que me acompañaron durante esta hermosa etapa, que siempre creyeron en mí y me apoyaron en todo este proceso. Y, por último, pero no menos importante a mi universidad y los docentes que la conforman, quienes fueron guía clave durante este proceso y que me enseñaron a amar y apasionarme por esta carrera.

Margorie Arroba

Primeramente, agradezco a Dios, por permitirme culminar esta meta. En segundo lugar, agradezco a mi abuelita por apoyarme en cada uno de los semestres, a mi tía por apoyarme y darme la mano para superarme, a mi mamá por velar por mí para que siga cumpliendo mis metas, a mi tío y primos por ayudarme con palabras de aliento cuando las cosas se han puesto difíciles, a mi tía por sus consejos referentes a que culmine mis estudios y sea alguien en la vida y por último a mi pareja por apoyarme en esta culminación de este gran paso. También agradezco a mi persona que me ha brindado palabras de aliento para seguir adelante. Y para finalizar, agradezco a cada uno de mis docentes que han sabido ser la guía que necesitamos y específicamente a mi tutora de tesis por toda su paciencia y sabiduría que nos ha impartido para que esta tesis se pueda culminar.

Yanina Mera

Resumen

El presente trabajo de intervención consiste en la realización de acompañamiento psicológico para fortalecer el núcleo familiar y la estabilidad emocional de las niñas que han pasado por un proceso de reinserción a causa de negligencia dentro de sus hogares, pasando un tiempo en la Casa de Acogida Mercedes de Jesús Molina donde se les brindó los cuidados necesarios hasta que sus familiares califiquen como aptos para su reinserción. Esta acción incluye la generación de un plan de intervención para cada familia, a fin de afrontar los desafíos que surgen durante la convivencia, el mismo nos permitirá conocer la adaptabilidad, el estado emocional de las niñas, y determinar si el acompañamiento psicológico ha sido favorable o no.

Los resultados obtenidos de este trabajo están sustentados a través de entrevistas semiestructuradas y varias actividades que se realizaron en cada una de las sesiones dirigidas a las tres familias.

Palabras claves: Negligencia familiar, acompañamiento psicológico, reinserción familiar, convivencia

Abstract

The present intervention work consists of carrying out psychological support to strengthen the family nucleus and the emotional stability of the girls who have gone through a process of reintegration due to neglect within their homes, spending time in the Mercedes Shelter de Jesús Molina where they were given the necessary care until their relatives qualify as fit for reinsertion. This action includes the generation of an intervention plan for each family, in order to face the challenges that arise during coexistence, it will allow us to know the adaptability, the emotional state of the girls, and determine if the psychological support has been favorable. or not.

The results obtained from this work are supported through semi-structured interviews and various activities that were carried out in each of the sessions addressed to the three families.

Keys words: Family negligence, psychological accompaniment, family reintegration, coexistence

Índice de Contenido

Datos informativos del proyecto	1
Nombre de la práctica de intervención o investigación	1
Nombre de la institución o grupo de investigación	1
Tema que aborda la experiencia	2
Localización	2
Objetivo	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Eje de la intervención o investigación	5
Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	6
Metodología	7
Instrumentos	8
Preguntas claves	10
Preguntas de inicio.....	10
Preguntas interpretativas.....	10
Preguntas de cierre.....	10
Organización y procesamiento de la información	11
Plan de intervención de la niña S.C.....	11
Plan de intervención de la niña S.Y.	15

Plan de intervención de la niña B.H.	18
Análisis de la información	21
Guía de la entrevista	32
Formato de consentimiento informado	32
El diagnóstico	33
La intervención psicológica	33
Text proyectivo	33
SEGUNDA PARTE	35
Justificación	35
Caracterización de los beneficiarios	36
Interpretación	37
Interpretación del plan de intervención de S.C.	26
Interpretación del plan de intervención de S.Y.	29
Interpretación del plan de intervención de B.H.	31
Principales logros de aprendizaje	34
Conclusiones y recomendaciones	38
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	42

Anexo 1	42
Anexo 2	45

Índice de tablas

Tabla 1. Plan de intervención S.C.....	11
Tabla 2. Plan de Intervención S.Y.	15
Tabla 3. Plan de Intervención B.H.	18

PRIMERA PARTE

Datos informativos del proyecto

- Nombre de la práctica de intervención o investigación

Acompañamiento psicológico para fortalecer la relación intrafamiliar y estado emocional de las familias inmersas en el proceso de reinserción al hogar de niñas entre 6 a 10 años de edad pertenecientes al Hogar Mercedes de Jesús Molina, desde un enfoque cualitativo, durante los meses de agosto a noviembre del 2021.

- Nombre de la institución o grupo de investigación

El proyecto fue realizado en la Casa de Acogida Mercedes de Jesús Molina, situada en la ciudad de Quito, provincia Pichincha sector Valle de los Chillos, Alangasí. Esta casa hogar, fundada en el 2008 por la Hna. Olga Zambrano Villavicencio, quien creó el centro de acogimiento debido a la situación de muchos niños discapacitados, que no contaban con padres o recursos para sustentarse. Desde entonces se dedicó al acogimiento institucional de niñas en vulneración de derechos, en la actualidad está coordinado por la comunidad de hermanas Marianitas quienes se encargan de la administración económica, técnica y otras actividades.

La casa hogar alberga once niñas que han pasado por distintas situaciones que vulneran sus derechos y ponen en riesgo su integridad. Actualmente, tres de estos casos cursaron el proceso y aprobación de reinserción familiar.

- Tema que aborda la experiencia

La categoría psicosocial abordada es la restitución de derechos de las niñas que han pasado por el proceso de reinserción familiar, dentro del centro de acogimiento Mercedes de Jesús Molina. Tras vivenciar directamente maltrato físico, verbal o psicológico dentro de su hogar, fueron retiradas del mismo a fin de brindarles asilo, cuidado y acompañamiento psicológico, validando y fortaleciendo sus derechos, su bienestar emocional y buscando modificar el modo de crianza familiar.

El derecho familiar es un conjunto de principios y valores procedentes de la Constitución, de los tratados internacionales, así como de las leyes e interpretaciones jurisprudenciales, dirigidos a proteger la estabilidad de la familia y a regular la conducta de sus integrantes entre sí, y también a delimitar las relaciones conyugales, de concubinato y de parentesco, conformadas por un sistema especial de protección de derechos y obligaciones respecto de menores, incapacitados, mujeres y adultos mayores, de bienes materiales e inmateriales, poderes, facultades y deberes

entre padres e hijos, consortes y parientes, cuya observancia alcanza el rango de orden público e interés social. (Treviño, 2017, págs. 12,13)

- Localización

La casa hogar Mercedes de Jesús Molina se encuentra situada en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, sector Valle de los Chillos, entre las calles Mercedes de Jesús Molina y San Juan de Dios.

Objetivo

Objetivo General

Sistematizar el acompañamiento psicológico de las niñas y familias que han pasado por el proceso de reinserción en sus respectivos hogares para favorecer un ambiente familiar más funcional.

Objetivos Específicos

- Conocer la adaptabilidad y el estado emocional de las niñas reinsertadas a la nueva dinámica familiar antes del acompañamiento.
- Detallar las actividades establecidas dentro de los planes de intervención aplicados a las familias.
- Describir el impacto de las familias tras el acompañamiento psicológico.

Eje de la intervención o investigación

La sistematización de este trabajo de intervención está sustentada desde un modelo educativo, enfocado en enseñar sobre comportamientos y actitudes educativas parentales.

De los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre (la familia, la escuela y la calle), la familia es el primero no sólo en el tiempo, sino también en importancia. La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructura mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural. (Quintana, 2016, pág. 19)

A través de este modelo se brindan técnicas de carácter informativo e instructivo para que las familias lo apliquen durante la convivencia diaria a fin de fortalecerla, realizando de un previo diagnóstico de los problemas del entorno familiar, identificando las conductas que generan malestar y aplicando los respectivos planes de intervención a las familias.

Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

Se sistematizará la información obtenida del acompañamiento psicológico dirigido a las niñas y familias que han pasado por un proceso de reinserción, las mismas que fueron separadas por negligencia dentro de sus hogares, vulnerando sus derechos y poniendo en riesgo su integridad.

Este acompañamiento está sustentado a través de planes de intervención dirigidos a reforzar o resolver los conflictos intrafamiliares que están afectando el estado emocional y la convivencia de todos sus miembros, los cuales se desarrollaron en el periodo de agosto a noviembre del 2021.

Metodología

A fin de sintetizar la información obtenida y el avance o efectividad del trabajo se utilizará el enfoque cualitativo que nos permite un análisis reflexivo y profundo de la relación familiar después de un proceso de reinserción.

La mirada cualitativa hace posible comprender los procesos sociales desde la perspectiva de quienes los protagonizan. Procesos que son complejos, interrelacionales y dinámicos. Así, el análisis desde el enfoque cualitativo abre un diálogo intersubjetivo entre el investigador y la situación que estudia, construyendo nuevas interpretaciones que permiten cuestionar, comprender, actuar... desde otras lógicas alternativas a la explicación única. (Ballesteros, 2015, pág. 8)

Dentro de este enfoque cualitativo, utilizaremos un diseño que nos permita trabajar desde un marco más específico.

El termino diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. (Salgado, 2007, pág. 72)

El diseño Investigación-Acción aplicado a la sistematización de este trabajo de intervención nos da la pauta para trabajar problemas inmediatos y brindar una alternativa de mejora, “la finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (Salgado, 2007, pág. 73).

Instrumentos

La utilización de entrevistas semi -estructuradas permite obtener una amplia información, además de mostrar gran adaptabilidad en cuanto a la uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes a nuestros objetivos, y brindando la posibilidad de que los sujetos entrevistados se expresen de manera abierta.

La observación participante en conjunto con las entrevistas semi -estructuradas es una técnica que permite recolectar datos e información mediante la interacción con el contexto, “SCHENSUL, SCHENSUL and LeCOMPTE (1999) definen la observación participante como el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o

las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (citado en Kawulich, 2005, pág. 2).

La aplicación del test psicológico ayuda a obtener un resultado concreto de la persona a quien fue aplicado, permitiendo “evaluar el comportamiento, las aptitudes cognoscitivas, los rasgos de personalidad y otras características individuales y de grupo, a fin de ayudar a formarse juicios, predicciones y decisiones sobre la gente” (Aiken, 2003, pág. 9).

La realización de técnicas de intervención psicológica direccionadas a la optimización de la relación familiar denota que:

El psicólogo clínico debe contar en su repertorio con una amplia gama de técnicas para explorar la personalidad de quien consulta, para conocer sus capacidades, fortalezas y debilidades, y el suficiente criterio clínico para seleccionar las mejores y más oportunas para esa situación. (Muniz, 2018, pág. 118)

Preguntas clave

- Preguntas de inicio.

¿Es importante conocer el estado emocional y la adaptabilidad que tiene la niña al ser reinsertada en su hogar?

- Preguntas interpretativas.

¿Las técnicas descritas en los planes de intervención permiten mejorar la relación intrafamiliar?

- Preguntas de cierre.

¿Cuál fue el impacto que tuvo el acompañamiento psicológico en las familias reinsertadas?

Organización y procesamiento de la información

La información se va a sintetizar mediante matrices que permiten detallar cada sesión, su objetivo, la técnica utilizada y el desarrollo específico de cada una.

Tabla 1.

Plan de intervención de la niña S.C.

Sesión	Objetivo	Técnica/Proceso	Desarrollo
1	Presentación y rapport con la familia y la niña.	Visita/Observación/Diagnóstico y Elaboración del plan de intervención.	En conjunto con el psicólogo clínico J.R. se presentó a la familia de la niña S.C. la propuesta para realizar un plan de intervención a fin de mejorar o reforzar la relación intrafamiliar. Tras el consentimiento informado, se realizó una entrevista para conocer el estado emocional actual de la niña y el manejo de la convivencia familiar. Se generó el diagnóstico y el plan de intervención.

2	<p>Enlistar las normas del hogar y generar nuevos acuerdos que permitan mejorar la relación intrafamiliar.</p>	<p>Plasmar en una lista las normas que hay dentro de la familia, evaluar si todos los miembros lo cumplen y generar nuevos acuerdos para mejorar la convivencia familiar. Plasmar estas normas en un cuadro informativo y colocarlo en un lugar visible de la casa para tenerlo presente diariamente.</p>	<p>Se trabajó en conjunto con la familia, enlistando las normas de convivencia dentro del hogar, consiguiente a esto se evaluó si todos cumplen con las mismas. A continuación, se enumeraron las normas que frecuentemente se cumplían, generando acuerdos que a criterio familiar permitan mejorar su relación, plasmándolos en un cuadro informativo colocado en un lugar central de la casa para visualizarlo diariamente y cumplirlo.</p>
3	<p>Visualizar el manejo de emociones ante la ganancia o la derrota y los vínculos</p>	<p>Realizar una actividad lúdica (páreme la mano) que permitan la interacción de todos los miembros de la familia para visualizar sus emociones ante la derrota o ganancia del juego y el</p>	<p>Tras realizar el juego de páreme la mano, la adrenalina generada por la competencia para ganar permitió visualizar varias emociones como la alegría ante la ganancia o el enojo tras la pérdida, para lo</p>

	afectivos dentro del hogar.	apoyo que pueden brindarse entre todos.	cual se fue generando diversas organizaciones en el juego a fin de que todos los miembros vayan expresando las emociones que surgían. A medida que transcurría el juego se pudo notar que dentro del hogar había apoyo cuando un miembro presentaba dificultades o perdía.
4	Proporcionar información sobre sexualidad	Psicoeducación sobre la estructura corporal, límites y autocuidado.	Se generó una charla dirigida en especial a la niña, mencionando temas que abarcan su estructura corporal, la importancia de los límites para no sentirse obligada a realizar actos que considere indebidos, distinguir entre lo que ella pueda permitir y no, respetar sus propios deseos, reconocer la violencia o cualquier señal

			que se considere un abuso a su sexualidad. Y abordando la importancia del autocuidado personal.
5	Manejar las emociones, a través de la concientización de las mismas.	Reconocimiento emocional por medio de la jerarquización de emociones a través de una pirámide donde son colocadas las más frecuentes a fin de reconocerlas y manejarlas óptimamente.	Se proporcionó el dibujo de una pirámide para que coloquen las emociones que se presentan con más frecuencia, de menor a mayor, reconociendo los distintos escenarios en que se desarrollan y generando alternativas para potenciarlas o minimizarlas.
6	Cierre de las sesiones de intervención.	Cierre de la sesión y retroalimentación del trabajo realizado con la familia.	Se compartió con toda la familia organizando una mesa con bocaditos para dialogar sobre los resultados que se obtuvieron con las actividades realizadas a lo largo de este acompañamiento.

Tabla 2.

Plan de intervención de la niña S.Y.

Sesión	Objetivo	Técnica/Proceso	Desarrollo
1	Presentación y rapport con la familia y la niña.	Visita/Observación/Diagnóstico/Elaboración de un plan de intervención	En conjunto con el psicólogo clínico J.R. se presentó a la familia de la niña S.C. la propuesta para realizar un plan de intervención a fin de mejorar o reforzar la relación intrafamiliar. Tras el consentimiento informado, se realizó una entrevista que para conocer el estado emocional actual de la niña y el manejo de la convivencia familiar. Se generó el diagnóstico y el plan de intervención.
2	Identificar conflictos con las figuras parentales	Aplicación del test de la pata negra.	A través de la aplicación del test de pata negra, la niña expresó emociones reprimidas en torno al desapego existente con su padre a causa de su ausencia, reflejando ciertas inseguridades en sí misma.

3	Concientizar las fortalezas y debilidades que posee la familia.	Realizar un FODA familiar para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la familia, a fin de que en conjunto puedan trabajar en mejorar los vínculos familiares.	Tras un diálogo en conjunto la familia plasmó en una hoja un listado de las fortalezas y debilidades que poseen como hogar e identificaron aquellos factores (oportunidades) que permiten potenciar sus fortalezas y también las amenazas del exterior que pueden debilitar su núcleo.
4	Potenciar los vínculos afectivos familiares a través del juego	Realizar una actividad lúdica (páreme la mano) que permita la interacción de todos los miembros de la familia y visualizar sus emociones ante la derrota o ganancia del juego.	Tras realizar el juego de páreme la mano, la adrenalina generada por la competencia para ganar permitió visualizar varias emociones como la alegría ante la ganancia o el enojo tras la pérdida, para lo cual se fue generando diversas organizaciones en el juego a fin de que todos los miembros vayan expresando las emociones que surgían. A medida que transcurría el juego se pudo notar el apoyo entre todos los miembros y un buen manejo de las emociones negativas.

5	Concientizar la importancia del manejo de emociones.	Reconocimiento emocional por medio de la jerarquización de emociones a través de una pirámide donde son colocadas las más frecuentes a fin de reconocerlas y manejarlas óptimamente.	Se proporcionó el dibujo de una pirámide para colocar las emociones que cada miembro de la familia presenta con más frecuencia, de menor a mayor, reconociendo los escenarios en los que se presentan y generando alternativas para potenciarlas o minimizarlas.
6	Cierre de las sesiones de intervención.	Cierre de la sesión y retroalimentación del trabajo realizado con la familia.	Se compartió con toda la familia organizando una mesa con bocaditos para dialogar los resultados que se obtuvieron con este acompañamiento.

Tabla 3.

Plan de intervención de la niña B. H

Sesión	Objetivo	Técnica/Proceso	Desarrollo
1	Presentación y rapport con la familia y la niña.	Visita/Observación/Diagnóstico/Elaboración de un plan de intervención	En conjunto con el psicólogo clínico J.R. se presentó a la familia de la niña S.C. la propuesta para realizar un plan de intervención a fin de mejorar o reforzar la relación intrafamiliar. Tras el consentimiento informado, se hizo una entrevista que permita conocer el estado emocional actual de la niña y el manejo de la convivencia familiar. Se generó el diagnóstico y el plan de intervención.
2	Conocer el nivel de autoestima y seguridad de la niña.	Aplicación de la técnica del espejo para conocer el nivel de autoestima de la niña.	Tras brindar las instrucciones de la actividad se proporcionó a la niña un espejo para que pueda verse y responder unas preguntas en torno a su autoestima, en las cuales varias de sus respuestas denotaron

			inseguridad y falta de aceptación personal.
3	Fortalecer la autoestima y seguridad de la niña	Psicoeducación acerca de la aceptación y valoración personal.	Se brindó una charla enmarcada en la aceptación y valoración, recalcando que la seguridad personal va más allá de los aspectos físico, destacando las virtudes y aspectos positivos de la niña.
4	Manejar las emociones, a través de la concientización de las mismas.	Reconocimiento emocional por medio de la jerarquización de emociones a través de una pirámide donde son colocadas las más frecuentes a fin de reconocerlas y manejarlas óptimamente.	Se proporcionó el dibujo de una pirámide para que coloquen las emociones que se presentan con más frecuencia, de menor a mayor, reconociendo los distintos escenarios en que se presentan y generando nuevas alternativas para potenciarlas o minimizarlas respectivamente.
	Modificar la forma de disciplinar a los hijos	Psicoeducación de la importancia de utilizar reforzadores positivos para favorecer los comportamientos	Se brindó una charla en torno al cuidado y crianza de los hijos, destacando la importancia de mantener un ambiente adecuado para su cuidado, enfocándose en la

5		adecuados y búsqueda de alternativas distintas a los golpes o insultos para corregir conductas inadecuadas.	resolución de problemas o corrección de conductas inadecuadas a través de la comunicación, sin agresiones que pueden repercutir en la autoestima y desarrollo de sus hijos.
6	Cierre de las sesiones de intervención.	Cierre de la sesión y retroalimentación del trabajo realizado con la familia.	Se compartió con toda la familia organizando una mesa con bocaditos para dialogar acerca de los resultados generados tras aplicar el acompañamiento.

Análisis de la información

La información recolectada se analizará de acuerdo con los resultados obtenidos de las distintas actividades planteadas.

Guía de entrevista (Anexo 1)

La elaboración de la guía de entrevista semi -estructurada, permitirá obtener información de las situaciones o conflictos que se presentan en cada hogar y que pueden ser motivo de discordia o malestar. La entrevista consta de cuatro preguntas en torno a la reinserción y adaptabilidad de la niña al hogar, y seis preguntas de desarrollo e indagación apuntando a visualizar y comprender la relación familiar diaria.

Formato de consentimiento informado (Anexo 2)

Para realizar el acompañamiento psicológico y la aplicación de los planes de intervención a cada familia se elaboró un formato de consentimiento informado autorizando el uso y divulgación de la información con fines netamente educativos.

El diagnóstico

Cada familia presentó distintas necesidades o áreas para reforzarlas a fin de favorecer su relación, para determinarlas fue indispensable realizar un diagnóstico sustentado en la entrevista previa que permita enfocar las actividades según el requerimiento.

La intervención psicológica

Este instrumento permite desarrollar técnicas enfocadas en las necesidades de cada hogar, aplicándolas con el fin de ayudar a las familias a comprender sus problemas, reducirlos, previniendo que vuelvan a ocurrir o contando con las herramientas para combatirlos, mejorando así su relación y convivencia diaria.

Test proyectivo

Para obtener más información utilizamos el análisis de un test proyectivo, el test de pata negra para conocer la situación emocional de la niña en cuanto a conflictos de dependencia con su progenitor y la percepción que tiene del mismo.

Técnicas de Intervención

Las técnicas aplicadas en estas sesiones familiares son:

La técnica del Espejo, permite una contemplación de sí mismo, visualizando los aspectos que reconoce la persona sobre su autoconcepto y autonomía., permitiendo tener información sobre el nivel de autoestima y aceptación personal de la niña.

El FODA, “el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (Sarli, González, & Ayres, 2015, pág. 18).

Esta técnica adaptada al ámbito familiar permitió identificar todos los aspectos internos y externos que pueden potencializar la relación familiar y las características negativas que al reconocerlas y evaluarlas se pueden corregir.

La psicoeducación es una herramienta que permitió direccionar alternativas de aprendizaje en torno a la sexualidad, autoestima, seguridad personal y disciplina familiar, abordando temas inmersos en la cotidianidad de las familias, brindando alternativas que gestionen el cambio en torno a los mismos.

Juegos Familiares:

Como parte de la convivencia diaria, “son una propuesta a un cambio de actitud en nuestra vida diaria. La cooperación fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de habilidades y dificultades de cada persona y el trabajo colectivo” (Aldabaldetrekú, 2017, pág. 4).

Segunda Parte

Justificación

La presente sistematización surge con la finalidad de brindar un acompañamiento psicológico a las familias y niñas que han pasado por un proceso de reinserción a causa de negligencia dentro de su hogar.

La negligencia familiar es un tipo de maltrato que implica la desprotección de los padres o representantes legales hacia sus hijos, denotando falta de atención o cualquier tipo de agresión que atente a sus derechos y desarrollo integral.

La propuesta metodológica planteada tiene un enfoque cualitativo, que permitió indagar, describir y comprender las distintas experiencias de las familias, en conjunto con la aplicación de planes de intervención, identificando los problemas que se han generado dentro del hogar tras el proceso de reinserción, brindando una alternativa de mejora para fortalecer su relación y estado emocional.

Este trabajo contribuye al ámbito de la salud mental en cuanto al fortalecimiento de la relación y estado emocional de las familias, ya que mantener una buena relación entre sus miembros proporciona confianza y seguridad al momento de tomar decisiones que beneficien la convivencia y contribuyen a su desenvolvimiento en la sociedad.

Caracterización de los beneficiarios

Beneficiarios directos

Se considera beneficiarias directas de este proyecto a las niñas y familias que han pasado por el proceso de reinserción, puesto que el acompañamiento psicológico brinda técnicas que al aplicarlas pueden contribuir para que la convivencia familiar se desarrolle óptimamente.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son las tutoras, psicólogos y hermanas de la comunidad Mercedes de Jesús Molina, puesto que se refuerza el apoyo psicológico a las distintas familias, agilizando su proceso y reforzando positivamente los procesos de reinserción familiar venideros. Además, se amplía el conocimiento obtenido a través de la observación, experiencias, apoyo e intervención generando otra opción para que otras casas de acogida puedan aplicar dicho plan de intervención dentro de su dinámica diaria.

Interpretación

Interpretación del plan de intervención de S. C.

Sesión 1

Tras el desarrollo de la primera sesión enfocada en la presentación del proyecto y la generación del rapport se evidencia que entablar un ambiente de confianza permite la predisposición y participación de todas las personas dentro de la sesión, generando una mayor apertura y credibilidad entre los participantes.

Sesión 2

En esta sesión tras una conversa conjunta entre los miembros de la familia se plasmaron normas para cumplir dentro de casa, entre las cuales estuvieron respetar los permisos, la hora de ir a dormir, el uso controlado de las redes sociales y ayudar en las tareas del hogar. Con estos acuerdos se generó un direccionamiento de la vida familiar en cuanto a la práctica de empatía, se entrenó la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, logrando la corresponsabilidad en el hogar.

La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Por esto, cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos. (Puello, Silva, & Silva, 2014, pág. 230)

Sesión 3

Se trabajó el manejo de emociones en la familia y se generó un diálogo enfocado en explicar que la falta de control de comportamientos impulsivos puede generar actitudes negativas dentro de la convivencia diaria.

La niña tuvo un direccionamiento dirigido al autocontrol al momento de reaccionar ante situaciones que le desagraden, a fin de mejorar su impulsividad y bienestar emocional, ejerciendo control sobre su conducta.

Se evidencia que para generar un ambiente armónico dentro del hogar es necesario que sus integrantes concienticen y validen cada una de sus emociones, manteniendo autocontrol de las mismas al momento de actuar, preservando la comunicación como eje principal que resuelva las inconformidades en la convivencia.

Sesión 4

Dirigir una charla enfocada en sexualidad permite que la niña mejore su capacidad de análisis en cuanto a los riesgos de violencia o señales que se consideren como abuso, el reconocimiento de distintos escenarios que se pueden presentar al alcanzar la etapa de adolescencia, recalando la importancia del cuidado de su cuerpo y el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Sesión 5

Trabajar el reconocimiento y validación de emociones permite que los integrantes de la familia concienticen, regulen sus emociones a través de una buena gestión emocional mejorando su bienestar personal y familiar.

Sesión 6

En esta última sesión se llevó a cabo un conversatorio con la familia, analizando cada una de las actividades que se realizaron a lo largo del acompañamiento, y conjuntamente determinando el grado de factibilidad alcanzado durante su aplicación diaria. Determinando que brindar herramientas psicoeducativas contribuir a mejorar la relación intrafamiliar con la práctica diaria de las mismas.

Análisis de resultados de todas las sesiones

El plan de intervención aplicado en este hogar fue de provecho puesto que la familia lo incrementó en su rutina diaria, evidenciando un mejoramiento en su convivencia.

Interpretación del plan de intervención S.Y.

Sesión 1

Se denota que para generar un ambiente de confianza es necesario establecer un rapport que permita la predisposición y participación de toda la familia, generando una mayor apertura y credibilidad entre todos.

Sesión 2

Tras la aplicación del test Pata Negra se identificó en la niña que la ausencia paterna está repercutiendo en su seguridad personal, siéndole culpable por la falta de su padre y afectando la confianza en sí misma. La aplicación de este test contribuye a identificar aspectos internos de la dinámica psíquica de la niña.

Sesión 3

En esta sesión se realizó un FODA familiar determinando las cualidades y defectos que pueden influenciar en la convivencia a fin de que en conjunto puedan mejorar los vínculos familiares. Tener en cuenta los aspectos positivos dentro del hogar para enfrentar factores de riesgo en su estabilidad emocional permite mejorar sus vínculos afectivos, si en conjunto trabajan para lograrlo.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización,

así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce, 2007, pág. 3)

Sesión 4

Al terminar el juego propuesto en esta sesión se cumplió el objetivo establecido, ya que se identificó que los vínculos afectivos existentes en el hogar facilitan la comunicación y confianza, generando una red de apoyo estrecha.

Sesión 5

Se identificaron distintas emociones en cada miembro de la familia, clasificándolas entre las positivas que pueden mantener y potencializar la armonía del hogar, del mismo modo se identificaron las emociones negativas, validándolas y concientizando que acciones pueden hacer para reducirlas o cambiarlas. Los familiares trabajaron conjuntamente para mejorar las acciones que acompañan estas emociones, conservando la comunicación como eje articulador de soluciones.

Sesión 6

En esta última sesión se llevó a cabo un diálogo familiar, analizando todas las actividades desarrolladas durante el acompañamiento, determinando su grado de factibilidad en la aplicación diaria.

Análisis de resultados de todas las sesiones

El desarrollo de las actividades planteadas en este plan de intervención permitió que la familia concientice la importancia de generar lazos familiares estrechos que pueden fomentar la seguridad personal de todos los miembros, aplicando estas técnicas en su convivencia diaria y evidenciando una mejora actitudinal de todos.

Interpretación del plan de intervención B.H

Sesión 1

La generación del rapport creó un ambiente de confianza, facilitando la predisposición de la familia para trabajar en las actividades propuestas en el plan de intervención.

Sesión 2

Tras brindar las instrucciones de la actividad se proporcionó a la niña un espejo para reflejarse en él y responder preguntar en torno a su autoestima.

La niña respondió de manera sencilla y sin argumentación, denotando baja autoestima e inseguridad con sentimiento de inferioridad y ausente contacto visual y voz baja al expresarse, además de un pesimismo ante su realidad actual.

Al aplicar la técnica del espejo se logró que la niña evidencie aspectos positivos dentro de ella que pueden ayudar a potenciar su propia valía y sus habilidades para alcanzar las metas que se proponga, segura de sí misma.

Sesión 3

La autoestima hace referencia a la “valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad” (Pérez H. , 2019, pág. 23).

Concientizar la importancia del amor propio, la valoración positiva de sí misma y la aceptación, permite que la niña destaque sus cualidades, respetándose y creyendo en ella.

Sesión 4

Enlistar las emociones permitió que la familia mantenga la armonía dentro del hogar, buscando opciones que las potencialicen y guíen hacia mejorar cada día fortaleciendo sus lazos familiares, del mismo modo al clasificar las emociones negativas y mediante el diálogo pueden entender que es necesario minimizarlas para lograr un ambiente armónico entre todos.

Sesión 5

Mediante una charla en conjunto con la familia se brindaron sugerencias positivas para la crianza de los hijos como: poner límites aplicando acuerdos que sean claros y precisos para que los niños puedan entender, explicar las consecuencias que puede tener el no comportarse bien y la importancia de una comunicación asertiva. Lo cual es positivo para el desarrollo integral de la niña y la familia.

Sesión 6

En un diálogo con la familia se determinó el grado de factibilidad al incluir estas actividades en su rutina diaria.

Análisis de resultados de todas las sesiones

La aplicación de las actividades establecidas en el plan de intervención permitió la niña mejore su autoestima y seguridad personal, además de un notable cambio en el desempeño familiar, conservando la comunicación como parte primordial en la resolución de conflictos.

Principales logros del aprendizaje

El acompañamiento psicológico dirigido a las niñas y familias que han pasado por un proceso de reinserción, permitió adquirir experiencia e información que contribuyó a nuestros conocimientos académicos y personales. Entendiendo que la familia posee gran influencia en el desarrollo emocional y social de todos sus integrantes, permite que se modelen los pensamientos, la toma de decisiones, el comportamiento y la seguridad personal, se convierte en el núcleo principal del desarrollo de los niños, forma parte primordial de la identidad y edificación personal, generando experiencia y modelos que influenciarán directamente en la conducta a lo largo su crecimiento.

La convivencia con las familias reinsertadas nos abrió la ventana a una realidad distinta a la que acostumbramos ver, comprendiendo que factores sociales, económicos, psicológicos, emocionales, entre otros, marcan una diferencia notoria en el patrón de conducta familiar, lo que nos conduce a concluir que la salud mental es primordial en todas las etapas de vida, desde que somos niños hasta envejecer, ya que influye directamente en la manera en que pensamos, sentimos, actuamos y determina la forma en que manejamos las situaciones de estrés, la forma de relacionarnos con los demás y la toma de decisiones. Factores como el estilo de vida, el consumo de sustancias, los antecedentes familiares o experiencia en cuanto a traumas o abusos afecta directamente nuestro bienestar mental, por lo cual es necesario modificarlos con ayuda psicológica,

implementando técnicas dirigidas a mejorar o resolver las situaciones que generan malestar en nuestra vida, aún más si se trata de las niñas y niños quienes han sufrido situaciones que vulneraron sus derechos. Es imprescindible dirigir acciones encaminadas a enmendar los daños ocasionados en su vida, intensificando el apoyo psicológico que logre restaurar esos patrones de conducta inadecuados dentro de su hogar, contando con profesionales especializados en el campo familiar y grupal.

Como estudiantes de psicología dentro de este campo clínico, nuestra experiencia académica nos brindó las nociones básicas de intervención y al combinarlas con la práctica preprofesional dentro de la Casa de Acogida Mercedes de Jesús Molina se potenciaron nuestros conocimientos, permitiéndonos ser un apoyo importante ya que la influencia de nuevas figuras generó gran acogimiento por parte de las familias reinsertadas, mostrándose prestas a colaborar en beneficio de su bienestar, comprometiéndose y comprometiéndonos con el trabajo realizado, aportando una amplia gama de información que nutrió nuestro saber, por lo cual pudimos notar la importancia de renovar las tácticas, la forma de dirigir las intervenciones y el direccionamiento que se brinda a cada caso.

Los objetivos planteados dentro de la sistematización del acompañamiento psicológico se cumplieron en su totalidad, aportando significativamente al favorecimiento de un ambiente más funcional, donde primero se conoció el nivel de adaptabilidad y estado emocional de las niñas reinsertadas para continuar con el

proceso, la información obtenida en este punto fue crucial para generar los planes de intervención ejecutados dentro de cada hogar, las actividades dentro de las mismas fueron planteadas para reforzar una conducta de cambio a favor de la organización familiar, generando un impacto positivo dentro de los respectivos hogares puesto que las niñas y sus consanguíneos adoptaron dichas técnicas como parte de su convivencia.

Al nivel de salud mental las actividades trabajadas en conjunto favorecieron al mejoramiento de los vínculos afectivos como parte clave de una aceptación personal y autoestima sana, es decir la formación de personas seguras de sí mismas, quienes disfrutaban su vida de manera equilibrada, con actitudes positivas ante las adversidades o retos que se presentan, potenciando su desarrollo global, fomentando un aprendizaje adecuado de los más pequeños del hogar y manteniendo como eje principal la comunicación para cimentar un entorno que favorezca el sano desarrollo de todos sus miembros, trabajando en conjunto para mantenerse como una familia funcional.

Dentro de este trabajo de intervención como elementos innovadores puede considerarse la inclusión de nuestra propuesta a las actividades del equipo técnico, puesto que las familias ya estaban acostumbradas al manejo convencional de la casa de acogida, donde estas se dirigían a la institución para recibir una hora de terapia, y al cambiar el esquema donde nos desplazábamos al hogar de cada una de las niñas comprometía a sus integrantes a participar activamente, además de que,

al encontrarse dentro de su espacio seguro, se sentían con más confianza para participar, el mostrarse como una figura cercana que trasmite seguridad e interés por cada uno de los miembros genera que estos se sientan valorados y escuchados y bajen sus actitudes defensivas para contribuir al mejoramiento y funcionalidad familiar.

Renovar las técnicas y el manejo convencional de una intervención psicológica, donde las sesiones se realicen tanto en el consultorio como en los hogares de cada familia contribuye significativamente a la valorización que dan al trabajo profesional generando un impacto a priori de su funcionalidad, adoptando los lineamientos dirigidos a las nuevas rutinas o hábitos para el hogar, reevaluando su relación y vínculo emocional permitiéndose mejorar y trabajar en conjunto para lograrlo.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Tras el proceso de reinserción, las niñas presentan inestabilidad emocional debido al cambio producido desde la casa de acogida a su nuevo hogar, mostrando una resistencia a la nueva dinámica familiar, lo que produce que su adaptación se vuelva compleja.
- La aplicación de las técnicas descritas en los planes de intervención permite un mejor desarrollo en su convivencia, al implementar alternativas dirigidas a la resolución de los desacuerdos familiares, favoreciendo la adaptación de todos los miembros al hogar.
- El acompañamiento psicológico es favorecedor ya que brinda herramientas dirigidas al fortalecimiento de los vínculos familiares y a la mejora de la adaptabilidad y estado emocional de las niñas, permitiendo disminuir las conductas que generan inseguridad y falta de comunicación.
- Como resultado de la aplicación de los planes de intervención se determinó que la presencia de emociones negativas y la falta de manejo de las mismas, genera baja autoestima e inseguridad en las niñas.

Recomendaciones

- Es importante reforzar el acompañamiento psicológico a las niñas y familias que pasaron o cursan un proceso de reinserción para fortalecer los vínculos afectivos y emocionales que con anterioridad fueron resquebrajados a causa de la negligencia familiar.
- Se recomienda incrementar el número de sesiones de intervención, un mínimo de dos o tres sesiones semanales, con el fin de que se optimice la relación y convivencia intrafamiliar, cautelando la integridad y estado emocional de las niñas.
- El enfoque y contenido principal de la intervención basada en el fortalecimiento de la convivencia y estado emocional de las familias reinsertadas, deberá recabar las medidas capaces de modificar o intervenir sobre los distintos factores, tanto individuales como grupales. Para ello, se necesitará realizar un diagnóstico previo del contexto específico donde se va a intervenir, con el fin de delimitar las técnicas de intervención psicológica efectivas.
- Es importante que la Casa de Acogida mantenga el seguimiento a las niñas reinsertadas a fin de evaluar si las medidas aplicadas dentro de sus hogares están aportando positivamente a su desarrollo integral.

Referencias bibliográficas:

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Aldabaldetrekú, O. (2017). *El juego, jugar en familiar: descubriendo los juegos cooperativos*.
InteRed.
- Ballesteros, B. (2015). *Taller de investigación cualitativa*. Madrid, España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/48783?page=8>.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), 1-32.
- Muniz, A. (2018). *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Ponce, H. (2007). La matriz Foda: Alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención de diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 113-130.
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 10(2), 225-246.

Quintana, J. (2016). *Pedagogía familiar*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/46056?page=1>.

Rossi, G. (2007). *Acompañamiento Terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores*. Buenos Aires, Argentina: POLEMOS S.A.

Sarli, R., González, S., & Ayres, N. (2015). Análisis FODA. Una herramienta necesaria. *UNCuyo*, 9(1).

Treviño, M. (2017). D.F., México: UIRE editores. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/40209?page=1>.

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista



CASA DE ACOGIDA MERCEDES DE JESÚS MOLINA

Dirección: 9na Transversal s/n y Mercedes de Jesús
San Carlos de Alangasí
Correo electrónico: copiameje@yahoo.es
Teléfono: 2861090



Entrevista

Tema: Acompañamiento psicológico para conocer y favorecer la reinserción familiar de las niñas de la Casa Hogar Mercedes de Jesús Molina, en sus respectivos hogares.

1. **¿Cuántos años tiene y por qué motivo ingresó a la casa hogar?**

.....

2. **¿Cuánto tiempo ha pasado desde que fue reinsertada en el hogar?**

.....

3. **¿Usted quiso ser reinsertada con los familiares que está ahora? Y,**

¿Cómo se siente con ellos?

.....

4. ¿En qué tiempo logró adaptarse a este nuevo ambiente familiar? ¿Qué emociones sintió al ser reinsertada a ese hogar?

.....

5. ¿Considera su hogar un lugar seguro?

.....

6. ¿Cómo considera a su familia? Y ¿Cómo es la relación con sus cuidadores?

.....

7. ¿Cómo manejan los desacuerdos dentro del hogar?

.....

8. ¿Siente miedo de expresarse en alguna ocasión por temor a lo que pueda pasar después?

.....

9. ¿Cuán frecuentes son las muestras de cariño, comprensión y amor dentro de su hogar?

.....

10. ¿Has tenido miedo sin razón alguno? ¿Por qué?

.....

11. ¿En su casa han hablado acerca de temas de sexualidad?

.....

Anexo 2

Consentimiento informado



**CASA DE ACOGIDA
MERCEDES DE JESÚS MOLINA**
Dirección: 9na Transversal s/n y Mercedes de Jesús
San Carlos de Alangasí
Correo electrónico: copiameje@yahoo.es
Teléfono: 2861090



Quito, de,

Por medio de la presente, yo,, con C.I.:,
AUTORIZO a Yanina Mera, con C.I.: 1724644412, Margorie Arroba, con C.I.:
1726546383 y Javier Rosero, con C.I.: 1718851163, el uso y divulgación de la
información con fines netamente académicos, donde se realizará intervenciones
psicológicas individuales y familiares con el fin de conocer y si el caso lo requiere
reforzar la relación intrafamiliar de las N.A en reinserción familiar.

Atentamente,

C.I: