UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN INVESTIGACIONES SOBRE EL VÍNCULO AFECTIVO PARENTOFILIAL Y APEGO SEGURO COMO FACTORES COADYUVANTES DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE PANDEMIA POR COVID-19.

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: STEFANY MIKAELA SUÁREZ SALGADO
TUTOR: CAROLA YOLANDA ALVARADO HERMIDA

Quito-Ecuador
2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Stefany Mikaela Suárez Salgado con documento de identificación N° 172687564-2 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de maneratotal o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 10 de marzo del año 2022
Atentamente,

Stefany Mikaela Suárez Salgado
172687564-2

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Stefany Mikaela Suárez Salgado con documento de identificación No. 172687564-2, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Análisis de los resultados obtenidos en investigaciones sobre el vínculo afectivo parentofilial y apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de pandemia por COVID-19" el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,

Stefany Mikaela Suárez Salgado

172687564-2

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carola Yolanda Alvarado Hermida con documento de identificación N° 040082609-5, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: "ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN INVESTIGACIONES SOBRE EL VÍNCULO AFECTIVO PARENTOFILIAL Y APEGO SEGURO COMO FACTORES COADYUVANTES DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE PANDEMIA POR COVID-19" realizado por Stefany Mikaela Suárez Salgado con documento de identificación N° 172687564-2 , obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinadospor la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,

Carola Yolanda Alvarado Hermida
040082609-5

Dedicatoria y agradecimiento

El presente trabajo de titulación está dedicado, en primer lugar a mi familia quien me ha sabido dar el apoyo para poder sobrellevar cada obstáculo que se ha presentado a lo largo de mi vida y mis estudios.

A mi padre, Galo Suárez, quien ha estado para mí en innumerables ocasiones, sembrando en mi la fortaleza necesaria para salir a delante. A mi madre, Elizabeth Salgado, quien con tanto amor, cuidado y apoyo me ha inculcado valores humanos indispensables para ser una persona y profesional que aporte a la sociedad. A mi hermana, Nayeli Suárez, quien desde que ha llegado a mi vida, me ha motivado a ser la mejor versión de mí, a no decaer y a aprovechar cada momento de la mejor manera posible.

A mis abuelitos, Rosa Mejía y Francisco Salgado, quienes han inculcado en mí la importancia del apoyo a la familia, dar todo lo mejor de nosotros a las demás personas y sobre todo a soñar en alto.

A Michael Toledo, quien ha estado caminando a mi lado en el transcurso de los años y me ha motivado a ser una mejor profesional y sobre todo una mejor persona. Apoyándome a superar conflictos o dificultades de manera positiva, con entrega y convicción.

A mi tutora, Carola Alvarado, quien me ha acompañado y guiado en esta investigación, brindándome parte de su tiempo y sus conocimientos para poder finalizar este escalón en mi carrera universitaria.

Gracias a todos y todas quienes han aportado para no sólo concluir el presente trabajo de titulación, sino que dejan una huella marcada que llevaré conmigo a lo largo de mi vida profesional y personal.

Stefany Mikaela Suárez Salgado

Resumen

La pandemia por Covid-19, ha traído consigo malestar en la población mundial a nivel físico, social y mental. Viéndose las familias en la necesidad de adaptarse a una nueva realidad, confinamiento, teletrabajo, clases virtuales, limitaciones para acceder a espacios públicos y recreativos, entre otros factores que afectan el bienestar emocional no sólo de los padres, sino de los hijos pequeños, priorizando en la presente investigación a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Se añadirá el papel del vínculo afectivo entre los progenitores y sus hijos y la función del apego seguro. El cual generará beneficios en los infantes y responderá a sus necesidades afectivas y sociales. De igual forma permite dotar a los menores de herramientas para adaptarse a cambios significativos en sus vidas, control y manejo de emociones y adquisición de habilidades sociales.

Surge entonces como objetivo sistematizar la información en torno a la relación entre vínculo afectivo parento-filial y el apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad en situación de pandemia por Covid-19. Trabajo que realizará un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, por medio de una revisión bibliográfica; empleando recolección, integración y análisis de datos.

Se obtiene como resultado que los menores de 0 a 5 años de edad presentan emociones positivas si sus padres son poseedores de las mismas; lo cual generará en los miembros de la familia bienestar emocional y afrontamiento adecuado de los efectos negativos que han surgido por la pandemia de Covid-19.

Palabras claves: Vínculo afectivo parento-filial; apego seguro; bienestar emocional; primera infancia; Covid-19.

Abstract

The Covid-19 pandemic has brought with it discomfort in the world population at a physical, social and mental level. Families seeing the need to adapt to a new reality, confinement, teleworking, virtual classes, limitations to access public and recreational spaces, among other factors that affect the emotional well-being not only of parents, but of young children, prioritizing in the present investigation to boys and girls from 0 to 5 years of age.

Adding the role of the emotional bond between parents and their children and the secure attachment's function. Which generates benefits in infants and responds to their affective and social needs. Likewise, provide minors with tools to adapt to significant changes in their lives, and control and management of emotions and acquisition of social skills.

Therefore, the objective arises to systematize the information regarding the relationship between parent-child affective bond and secure attachment as contributing factors of emotional well-being in boys and girls from 0 to 5 years of age in a pandemic situation by Covid-19. Through a qualitative approach of descriptive type. Through a bibliographic review; employing data collection, integration and analysis.

Getting as result that children from 0 to 5 years of age present positive emotions if their parents are possessors of them; which will generate in family members emotional well-being and adequate coping with the negative effects that have arisen from the Covid-19 pandemic.

Keywords: Parental-filial affective bond; secure attachment; emotional well-being; early childhood; Covid-19

Índice de Contenido

Primera parte 1

Datos informativos del proyecto 1

Objetivo 1

Eje de la investigación 2

Teoría del apego 2
Modelos operativos internos. 3

Vínculo afectivo 4
Tipos de vínculo afectivo. 4
Vínculo afectivo en la relación parento filial. 5

El apego 7
Tipos de apego. 7
Tipos de padres. 9

Bienestar emocional 10
Bienestar. 11
Tipos de bienestar. 11

Pandemia por Covid-19 12

Teoría del apego según Bowlby, bienestar emocional y Covid-19 14

Objeto de la investigación 16

Metodología 17

Perspectiva Metodológica 17

Diseño de Investigación 17

Tipo de investigación 17

Instrumento y Técnica de Producción de datos 18

Plan de Análisis 18

Preguntas clave 19

Organización y procesamiento de la información 19

Análisis de la información 29

Segunda parte 31

Justificación 31

Caracterización de los beneficiarios 33

Interpretación 35

Principales logros de aprendizaje 38

Conclusiones y recomendaciones 41

Conclusiones 41

Recomendaciones 43

Referencias bibliográficas 43

Anexos 49

Índice de Tablas

Tabla 1. *Vínculo afectivo parento-filial y apego seguro e el desarrollo socio-afectivo infantil*_____*20*

Tabla 2. *Implicación del bienestar emocional en niños y niñas de la primera infancia*_____*22*

Tabla 3. *Efectos psicosociales de la pandemia por Covid-19 en niños y padres*_____*26*

Índice de Anexos

Anexo 1. Elementos tomandos en cuenta para los artículos utilizados en las matrices categoriales ____49

Anexo 2. Fuente de las publicaciones utilizadas en las matrices de categorías_____50

Anexo 3. País de publicación de los documentos utilizados en las matrices de categorías_____51

Anexo 4.. Año de publicación de los docuemtnos utilizados en las matruces de categorías_____51

Primera Parte

Datos informativos del proyecto

La investigación realizada en base a la revisión bibliográfica, aborda un: Análisis de los resultados obtenidos en investigaciones sobre el vínculo afectivo parentofilial y apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de pandemia por COVID-19.

La cual, tiene como grupo de investigación a niños y niñas de 0 a 5 años de edad (primera infancia); sistematizando la información arrojada de estudios e investigaciones realizadas referentes al tema, en contexto de pandemia por Covid-19.

Sin embargo, en cuanto a su delimitación, la subárea específica es el vínculo afectivo parento-filial y apego seguro; mientras que la categoría conceptual son los factores coadyuvantes del bienestar emocional.

Siendo así que, respondiendo a las preguntas delimitantes de la investigación, el qué corresponde al vínculo afectivo parento-filial y apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional; quiénes hace alusión a los niños y niñas de 0 a 5 años; dónde no posee lugar o región específica al ser trabajo de investigación (revisión bibliográfica), sin embargo, se ha basado en fuentes de información de las cuales se han obtenido datos alusivos al tema planteado; y cuándo hace referencia a la situación de pandemia por Covid-19.

El trabajo de investigación no posee localización; sin embargo los artículos, textos científicos, textos clásicos y demás material bibliográfico utilizado han sido obtenidos de fuentes de datos científicas como Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet, entre otras. Siendo publicados y desarrollados en diferentes países y regiones; principalmente de América Latina, adicionando material obtenido de Europa y en su minoría de Norte América.

Objetivo

Sistematizar la información en torno a la relación entre vínculo afectivo parento-filial y el apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad en situación de pandemia por Covid-19. Mediante la recolección de datos, análisis e interpretación de la información referente a la temática; para tener una línea base de los

resultados y datos obtenidos en los últimos años en torno al bienestar emocional en niños de la primera infancia, su influencia con el vínculo afectivo parento-filial y apego seguro, en contexto de pandemia por Covid-19. Con el fin de identificar las características, beneficios y desventajas del vínculo afectivo parento-filial en la niñez; analizar la relación entre apego seguro y afrontamiento adecuado de la pandemia por Covid-19; y reconocer los factores psicológicos que coadyuvan para que se presente bienestar emocional en niños de 0 a 5 años.

Eje de la investigación

Teoría del apego

La teoría del apego parte como eje de la presente investigación, basándose en el enfoque de desarrollo; tomando a Bowlby como principal autor y a sus sucesores. Motivo por el cual se tomará a la psicología del desarrollo, o también conocida como psicología evolutiva como punto de referencia a partir del cual se va a analizar la presente investigación.

Tomando lo propuesto en un inicio por John Bowlby en los años 60; quien dentro de sus conferencias supo mencionar que dicho concepto hace alusión a la síntesis teórica, la cual da respuesta, a la manera en que las personas crean lazos afectivos con distintos sujetos (Bowlby, 1986). Siendo este primer lazo entre el niño y su cuidador; con quien comparte un espacio y es duradero a lo largo de los años.

Además, dentro de dicha relación, el infante, ensaya la regulación emocional/afectiva, se vivencian sentimientos favorables como afecto y confianza; así también como los negativos como inseguridad, abandono y miedo (Cordellat, 2008, como se citó en Bueno, 2020).

Sin embargo, es de suma importancia situar el origen de dicha teoría, para lo cual se tomará como referencia lo mencionado por Bowlby (1986); un psiquiatra y psicoanalista de Inglaterra, quien además vivencio las dos guerras mundiales otorgándole la apertura científica necesaria para formular su propia teoría.

Además, al haber trabajado con niños catalogados como trastornados o sin hogar, abrió paso al cuestionamiento constante en busca de dar respuesta a los problemas que se vivenciaban y dar un origen a los mismos; priorizando la manera en que se generan, forman y desvanecen a partir que el niño nace, acompañándolo a lo largo de su desarrollo (Bowlby, 1986).

Dicha teoría tomó en un inicio como base al psicoanálisis, según lo mencionado por Marrone (2018), actualmente se considera aplicable a varias disciplinas al aportar con sus bases teóricas y aplicaciones. Favoreciendo con la profundización, comparación y aplicación en distintas áreas, contribuyendo con el análisis y comprensión del ser humano y sus relaciones afectivas a lo largo del ciclo vital.

Así mismo, varios estudiosos han concordado con lo propuesto acerca de la teoría del apego, refutando que varias de las problemáticas psicosociales pueden ser causadas por un mal apego entre los padres y sus hijos, afectando en su desarrollo socio-emocional (Bowlby, 1986). Colocando como pieza clave a la manera en que se valora y presenta la relación de una persona con quien es importante (emocionalmente) para él.

Siguiendo lo mencionado dentro del punto anterior varios autores concuerdan con que la teoría del apego ha permitido mejorar y profundizar el entendimiento psicológico del ser humano y su desarrollo vital (Marrone, 2018).

Modelos operativos internos.

Por otro lado, los modelos operativos internos son de igual forma propuestos por Bowlby; siendo uno de los aspectos relevantes de la teoría del apego.

Dichos modelos abarcan, en base a lo mencionado por Marrone (2018), la representación de la "figura de apego", concibiéndola como una persona que podrá brindar o no sentimientos gratificantes para satisfacer las necesidades afectivas del ser humano; y la percepción de ser uno mismo el que recibe o no la satisfacción de dichas necesidades de afecto (p. 4).

Para lo cual es importante recalcar que dichos modelos van a conformarse y permanecer a lo largo del tiempo. A partir de los cuales, el infante va a ir construyendo expectativas de sus relaciones, un molde para presentes y futuros lazos afectivos; guiando su interacción con los otros (Marrone, 2018).

Por tal motivo, Bowlby (1986) supo mencionar que para que el niño se mantenga seguro y presente un desempeño congruente con su edad, es crucial que dichos modelos se vayan acoplando a las etapas evolutivas del niño (como se citó en Marrone, 2018).

Vínculo afectivo

En estrecha relación con lo ya antes mencionado, se toma lo propuesto por Bowlby (1986), quien planteó el concepto de vínculo afectivo, del cual, el primer vínculo va a ser el determinante y el modelo para los siguientes. Siendo dicho vínculo en un inicio el que se presenta entre madre e hijo.

De este modo, el vínculo afectivo va a ser concebido como aquel factor que relaciona a dos individuos, siendo dicha relación perdurable y satisface las necesidades físicas y afectivas (Garelli y Montuori, 1997). A lo cual, se debe aclarar que, un individuo en todo momento va a permanecer vinculado a alguien más; siendo posible que sea hacia algunas personas; donde dicho vínculo debe ser cercano, permanente e intenso.

Siendo las funciones del vínculo las siguientes, en base a lo mencionado por Uribe (2012), fomentar la unión entre la persona que cuida y protege al infante, generar estabilidad para descubrir cosas nuevas, fomentar la inteligencia emocional y brindar la posibilidad de dominar habilidades sociales.

Por tal motivo, el vínculo afectivo va a estar en estrecha relación con el desarrollo óptimo del ser humano, que si bien, parte por una búsqueda de soporte afectivo, va a desencadenar en consecuencias positivas o negativas dependiendo del modo en que se generó este primer vínculo. Considerando de vital importancia mencionar los tipos de vínculo afectivo, para poder situarlos en relación al vínculo afectivo parento-filial.

Ahora bien, tras ya haber tomado como referencia lo propuesto por diversos autores y teniendo como base a Bowlby, es necesario distinguir los distintos tipos de vínculo afectivo, al ser éstos modelos para futuras relaciones del infante, consecuencias en su desarrollo evolutivo y posibles psicopatologías.

Tipos de vínculo afectivo.

Entre los tipos de vínculo encontramos principalmente cuatro que serán descritos de forma breve a continuación:

El “vínculo seguro”, el cual va a verificarse en la ausencia de la madre, cuando el niño va a ser quien va a buscar y reclamar por su mamá, no obstante va a dejarse tranquilizar por una

persona externa (Uribe, 2012, p. 6). Sin embargo, el momento en que la madre regresa buscará consuelo, apoyo y cariño por parte de la misma.

El "vínculo inseguro evitativo", va a verificarse de igual modo el momento en que la madre se ausenta, donde el niño no va a tener ninguna respuesta y continúa con la actividad que estaba realizando sin dejarse perturbar (Uribe, 2012, p. 6). Así mismo, al regreso de la misma, no irá en busca del consuelo, siendo distante con ella.

El "vínculo inseguro resistente", va a verificarse igualmente cuando la madre se marcha y el niño no deja de llorar y no permite que otros le consuelen (Uribe, 2012, p. 6). De este modo, el momento en que la madre retorna, no se aleja de ella y se aferra, sin embargo, no permite que sea ella quien lo consuele, existiendo una desconfianza por abandonarlo.

El "vínculo desorganizado", se da en el momento de la ausencia de la madre y el niño presenta un comportamiento distante con el cuidador y estrés constante (Main y Salomon, 1986, como se citó en Uribe, 2012, p. 6). Sin embargo, en el retorno de la madre, de igual forma, no busca el consuelo de la misma y presenta conductas contrapuestas.

Vínculo afectivo en la relación parento filial.

Ahora bien, estos tipos de vínculo van a estar implícitos dentro de las relaciones parento-filiales. Siendo aquellos (vínculo seguro, inseguro evitativo, inseguro resistente y desorganizado), los cuales van a presentarse dentro de la familia.

Así mismo, en base a lo mencionado por Contreras y Arrázola (2013), dentro de la familia van a conformarse los vínculos afectivos en base al nivel de credibilidad, comunicación, atención, consideración, aprecio y tolerancia; de modo tal que se irá forjando la "estabilidad emocional" tras la satisfacción brindada por los padres en cuanto a las necesidades satisfechas (emocionales, físicas, espirituales, sociales, económicas, entre otras) (p. 19).

Resaltando así, la importancia que tiene el responder de manera positiva a la necesidad afectiva, la cual otorgará al niño una mejor calidad de vida, formando de esta manera personas con salud mental y emocional (Contreras y Arrázola, 2013).

De este modo, Contreras y Arrázola (2013), afirman la relación estrecha entre el vínculo afectivo como un elemento ligado a la "calidad de vida"; el cual irá de la mano de las funciones y

rol de los padres en relación al cuidado de los hijos, la convivencia que existe dentro del hogar y entre todos los miembros, las interacciones entre unos y otros, la comunicación y el cumplimiento de las normas (p. 20).

Es de vital importancia reconocer lo relevante que es el rol de la mamá en referencia con el niño y su aprendizaje. Al igual que, el aporte afectivo que ella realiza, lo cual se reflejará en distintas vivencias a lo largo de la vida del infante y lo reconfortante de dicha experiencia en el niño será evidente en su desarrollo social y afectivo (Spitz, Cobliner, de la Escalera y de la Fuente, 1969). Dando la relevancia al vínculo afectivo entre madre e hijos, hecho que brindará al niño la posibilidad de desempeñarse de manera óptima a lo largo de su desarrollo.

Así mismo, al reconocer que la manera en que se dan, permanecen, establecen y se asimilan las emociones y afectos; guiarán y serán los cimientos para que el niño logre alcanzar y mantener relaciones afectivas en su vida (Spitz et al., 1969). Lo cual, refleja la importancia de crear vínculos afectivos favorables desde los primeros años de vida, para su desarrollo dentro de la dimensión afectiva-emocional y social.

Por tal motivo, de ser el vínculo afectivo positivo, será considerado como una vivencia saludable, la cual proporciona confianza en sí mismo y permite alcanzar habilidades sociales para su desenvolvimiento con otros (Palmero, 2012).

Siendo así, que la crianza debe ser tomada con responsabilidad al requerir cuidado, compromiso y entrega. Debido a que los aprendizajes adquiridos por parte de los niños en la familia, van a marcar su porvenir en relaciones psicosociales a mediano y largo plazo, y serán cruciales para el desarrollo afectivo del infante (Palmero, 2012).

De manera que, el vínculo afectivo que adquiere el niño tendrá su resultado en las etapas posteriores de su desarrollo (Franco, 2016). Siendo la primera infancia la etapa evolutiva en la que se debe propiciar la cimentación de la personalidad del ser humano.

Es así que, en base a lo mencionado por Franco (2016), para que la “madurez afectiva” se forme en el niño, es de vital importancia que sean los padres quienes guíen y brinden las herramientas para dar el sostén afectivo a sus hijos (p. 138).

Partiendo de este punto, según Franco (2016), en la primera infancia del niño existen tres etapas en las que se debe propiciar un adecuado desarrollo afectivo:

En primer lugar, se ubica el período ente el quinto y sexto mes desde el nacimiento, en las que el niño se encuentra en camino de entablar una relación afectiva con la madre. Siguiendo con el periodo que abarca hasta los tres años, en el cual requiere necesariamente de la madre en todo momento. Finalizando con el periodo desde los cuatro a cinco años, en donde va a poder tener un vínculo con la madre a pesar que no se encuentre junto a él (Franco, 2016).

El apego

Ahora bien, en cuanto a lo mencionado anteriormente en relación con el vínculo afectivo, tenemos que tomar en consideración un término adicional que sería el apego, del cual se desprenderán los distintos tipos de apego, propuestos de igual manera por John Bowlby. El apego, de igual forma, va a ser evidente durante la primera infancia.

No podemos dejar de lado que, el apego como tal, es algo innato de las personas, lo cual va a partir desde el nacimiento hasta la muerte, pero es evidente que con el paso de los años va a ir reduciéndose la fuerza en que se manifiesta.

Para lo cual, es importante rescatar rasgos del apego, entre los cuales encontramos que:

El apego es hacia una persona en específico, perdura en el tiempo, suele ser adquirido y potencializado, y está en estrecha relación con la satisfacción de las necesidades físicas (Bowlby, 1986). Determinando el comportamiento de apego y estando ligados con dos comportamientos determinantes que son los de curiosidad por el medio en el que se desenvuelve y recibir de atención y preocupación constante por parte de otro.

Tipos de apego.

Ahora bien, en base a los estudios realizados por Ainsworth (1970), se analizan y distinguen con mayor claridad los tipos de apego, los cuales van a ser clasificados en cuatro tipos para los infantes (como se citó en Delgado y Oliva, 2004). Siendo niños con apego: seguro, inseguro- evitativo, inseguro-ambivalente e inseguro desorganizado o desorientado.

En un primer lugar se encuentran los “niños de apego seguro”, los cuales se identifican por ir junto a la madre en un espacio nuevo con el fin de examinar lo que se halla en dicho lugar; el

momento en que la madre sale, dicha conducta reduce y al regresar la madre, su regocijo aumentaba notablemente; regresando a la primera conducta exploratoria. (Ainsworth, 1970, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 66). Presentando un punto de partida positivo y generando un modelo para futuras relaciones.

Siendo evidente la relación que existe entre el apego seguro y la regulación de las emociones. Lo cual tiene que ver en base a lo mencionado por Marrone (2018), con que los niños son capaces de dar respuesta de forma comprensiva, saludable, positiva, afectiva y de diálogo a las situaciones que tienen que atravesar a lo largo de su desarrollo vital.

El segundo tipo consiste en el "niño de apego inseguro-evitativo" el cual tiene que ver con que el niño se muestra autosuficiente sin mostrar interés por la madre, manteniendo dicha conducta indiferente al momento en que la madre regresa (Ainsworth, 1970, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 67). Por lo que dicho comportamiento está en estrecha relación con la presencia de conflictos emocionales, producto de separaciones traumáticas, negativas o dolorosas.

Como siguiente punto se encuentran los "niños de apego inseguro ambivalente", el cual se caracteriza por una atención superior a lo que se espera sobre el lugar en que se encuentra la madre, limitándose notoriamente a examinar el ambiente (Ainsworth, 1970, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 67). Mostrando una actitud ambivalente entre conductas de acercamiento y distanciamiento constante. Dicho apego se encuentra relacionado con la inseguridad que siente hacia su madre.

Finalmente, los "niños de apego inseguro desorganizado o desorientado" van a combinar los dos tipos de apego inseguro ya antes mencionados, caracterizándose porque al reunirse los niños con la madre nuevamente presentan comportamientos ambivalentes (Ainsworth, 1970, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 67).

Apego seguro.

El apego seguro, ha de presentarse de manera satisfactoria en la primera infancia, gracias a la sensibilidad, consistencia y respuesta positiva por parte de sus padres; años después, presentará una conducta favorable, autoestima y confianza con otras personas que conformen parte de su entorno (García, 2017).

García (2017) menciona que, el apego será un indicador para las relaciones amorosas que el sujeto presente en un futuro; las cuales tendrán como base la infancia con apego seguro. De modo tal que, serán mucho más duraderas y aportarán en su bienestar; así como, sus niveles de confianza en su pareja serán óptimos.

Partiendo de lo mencionado por Navarrete, Ramírez, Álvarez y Soto (2019), las relaciones de apego seguro son mayores en relación con las relaciones de apego inseguro; así como también, serán las que tendrán más relación con el desarrollo adecuado del infante. Al verse implicadas diversas áreas relacionadas con el desarrollo personal y social.

Por tal motivo, en base a un estudio realizado en México, el apego que más prevalece en la actualidad en infantes, basándose en la relación con los cuidadores; es el apego seguro (Navarrete et al., 2019). Siendo dicha afirmación positiva ya que este tipo de apego suele continuar estable y permite proyectarlo a futuras relaciones vinculares.

Así mismo, se arroja en la investigación realizada en México que, se debe atribuir la relevancia de crear talleres que busquen intervenir a niños de edades tempranas con el fin de instaurar apego seguro en la comunidad (Navarrete et al., 2019).

Tipos de padres.

Tras revisar de manera breve los tipos de apego que se presentan en los infantes, se hace imprescindible hablar de los tipos de padres. Los cuales van a distinguirse unos de otros por la manera en que llevan a presentar su rol dentro del hogar, y de esta manera generar y mantener ciertas conductas, comportamientos y disposiciones en sus hijos.

Entre ellos encontramos a los “padres seguros o autónomos”, los cuales presentan concordancia, sensatez y armonía en sus modelos de crianza; relacionados con el apego seguro de los hijos (George, Kaplan y Main, 1985, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 69). Dichos padres se caracterizan por mostrar sensibilidad y afecto hacia sus hijos.

Así mismo, se encuentran el tipo de “padres preocupados”, los cuales suelen mostrar confusión o abatimiento en la relación con sus hijos; por lo que son evidentes las incongruencias en la crianza (George et al., 1985, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 69). Provocando hacia sus hijos confusiones e interacciones poco favorables para el buen desarrollo y desempeño de los mismos.

Finalmente, los “padres rechazados”, quienes suelen provenir de familias con falta de escucha y respuesta a sus necesidades a edades tempranas por parte de sus padres; siendo el comportamiento con sus hijos indiferente, flemático y hasta rechazante (George et al., 1985, como se citó en Delgado y Oliva, 2004, p. 69).

Bienestar emocional

Para hablar de bienestar emocional, debemos partir de ciertos conceptos fundamentales para su comprensión e implicación en el desarrollo del niño. Uno de estos conceptos es la inteligencia emocional, la cual tiene estrecha relación con lo ya antes mencionado, generando un impacto en las decisiones a tomar en los distintos estadios evolutivos (Martín, 2018).

Ligándose a este último, el coeficiente emocional el cual permite que seamos capaces de gozar cada etapa en nuestro ciclo vital, junto a la toma de decisiones coherentes que favorezcan al individuo (Martín, 2018).

Ambos conceptos, se verán implicados en el fortalecimiento del desarrollo óptimo del ser humano, su autoconciencia, control de sí mismo, motivación y desarrollo de habilidades sociales. Estos, entre otros factores, van a hacer posible que se genere bienestar, el cual favorecerá con desempeño en las distintas áreas en las que se puede encontrar una persona.

El bienestar emocional es considerado como la habilidad de dominar las emociones de uno mismo y la capacidad de hacer frente de manera positiva a las limitaciones o dificultades que se pueden presentar (Bagnato, 2019). Logrando de este modo la satisfacción expresada de felicidad, salud y plenitud.

En base a lo mencionado por Delgado et al. (2016), el bienestar emocional, es capaz de presagiar la manera en que una persona se integra en su contexto y genera buena convivencia con otros. Siendo crucial su adecuado desarrollo y cimientos positivos desde los primeros años de vida.

Es así que, tomando lo propuesto por Guillamón, Cantó y Soto (2018), mencionan que el bienestar emocional puede verse afectado en los infantes; debido a un incremento de patologías provenientes de su entorno. Por lo que, es de vital importancia, prestar atención a su cuidado desde edades tempranas.

En base al estudio realizado por Guillamón et al. (2018), se menciona que existe correlación entre "la condición física y el bienestar emocional" (p. 289). Por tal motivo, en dicho estudio se promueve la creación de talleres y planificaciones pertinentes con el fin de que se alcance una mejora en la condición física de las personas; con el fin de mejorar y fortalecer las habilidades sociales, manejo de emociones y fortalecimiento de la salud mental en los niños.

Bienestar.

Siendo así que, es de importancia conocer a lo que hace referencia el concepto de bienestar. Si bien es un término que se menciona en diversos contextos o ámbitos, son pocos los autores que dan una definición del mismo.

Para lo cual, se tomará en cuenta lo propuesto por la Organización Mundial de la Salud, donde se hace alusión al alcanzar plenitud y bienestar tanto en la salud mental y física, entablar vínculos sociales saludables y adaptación en el contexto que se encuentre el sujeto; sin limitarse a "la ausencia de afecciones o enfermedades" (como se citó Hue, 2016, p. 35). Dando un punto de partida alejado a evitar la enfermedad, sino brindando una mirada desde la salud y la promoción de la misma en distintas dimensiones del desarrollo del ser humano.

Así mismo, en base a lo mencionado por parte de World Health Organinization Quality of Life, o más conocido como WHOQOL Group, define al bienestar como aquella concepción frente a la vida, relacionado con la experiencia adquirida en el medio, región y momento en que se ve sujeto la persona; además, está ligado a los logros, planes y valores del individuo (como se citó en Hue, 2016).

De este modo podemos comprender al bienestar no sólo como una forma de pensar, sino más bien como el fin último tras haber logrado el equilibrio de diferentes factores que influyen en la vida. Si bien va a manifestarse por el equilibro de ciertos "neurotransmisores", los cuales serán cruciales para que se generen las respectivas emociones (Hue, 2016, p. 36).

Tipos de bienestar.

Por otro lado, es de vital importancia tomar en consideración los tipos de bienestar propuestos por Bisquerra (2007), quien va a hablar de cuatro tipos: material, físico, social y psicológico (como se citó en Hue, 2016).

El “bienestar material” hace alusión al nivel económico, posesión de bienes, empleo y dinero adicional (ahorros); fundamentales para satisfacer necesidades adicionales, por lo que el presente tipo va a estar estrechamente relacionado con el bienestar subjetivo (Bisquerra, 2007, como se citó en Hue, 2016, p. 37).

En segundo lugar, el “bienestar físico” hace alusión a la salud, la cual puede ser fortalecida tomando hábitos saludables como realizar ejercicio, comer las porciones necesarias de forma balanceada y evitar sustancias dañinas para nuestro organismo (Bisquerra, 2007, como se citó en Hue, 2016, p. 37).

Así mismo, “bienestar social” hace alusión a las relaciones que tenemos con otras personas; sean familiares, amigos o quienes están en nuestro entorno (Bisquerra, 2007, como se citó en Hue, 2016, p. 37). El cual está relacionado de igual forma con la contribución individual a la sociedad, la cual generará satisfacción personal.

Finalmente, el “bienestar psicológico” el cual es concebido como bienestar global en el individuo y se puede obtener tras la cuantificación personal en todas las áreas y el nivel de satisfacción que presentamos en un periodo prolongado de tiempo (Bisquerra, 2007, como se citó en Hue, 2016, p. 37).

Dentro de este último van a encontrarse distintos subtipos de bienestar; sin embargo se hará alusión al bienestar emocional, el cual es considerado como parte de las “dimensiones que componen el constructo calidad de vida” (Bagnato, 2019, p.48).

Pandemia por Covid-19

El Covid-19, ha dejado como consecuencia varias personas contagiadas, las cuales han aumentado en escalas potenciales a partir del 2020; dejando a la población en general en desconcierto, preocupación, angustia e incertidumbre (Blanco y Blanco, 2021). Dichos efectos negativos, han propiciado la aparición de sentimientos negativos.

La pandemia debido a Covid-19; así como las medidas preventivas, en base a lo mencionado por Palacio, Londoño, Nanclares, Robledo y Quintero (2020), han generado un efecto negativo en la salud mental y social de los seres humanos. Siendo un factor que ha causado controversia en diversas familias.

El hecho de que las familias se han visto en la necesidad de atravesar situaciones conflictivas, les ha llevado a realizar grandes cambios durante la pandemia Palacio et al. (2020). Por lo que el tener un círculo cercano y estable, podría favorecer a evitar conflictos psico-sociales.

Evidenciando lo mencionado por Palacio et al. (2020) acerca del Covid-19 y sus efectos negativos en las familias; afirma el hecho de que los infantes van a poder superar de mejor manera situaciones negativas si cuentan con el apoyo y sostén afectivo de sus padres, quienes deben contar con equilibrio emocional y mental. Otorgando la importancia de tener una buena relación entre padres e hijos, así como interés en buscar estabilidad emocional para impartirla con sus hijos.

Además, en base a la investigación realizada por Palacio et al. (2020), se menciona que el hecho de que los niños puedan sobrellevar situaciones conflictivas durante la pandemia por Covid-19, no dependen únicamente de los factores familiares.

Sino también, aspectos personales como el carácter, contexto en el que ha vivido, historia clínica y actitud frente a dificultades (Palacio et al., 2020). Los cuales van a determinar la manera en que el niño responde a un evento de carácter riesgoso, negativo o perturbador.

Así mismo, en los niños van a presentarse ciertos efectos que tendrán diferentes respuestas en torno a su adecuado desarrollo físico, social y emocional (Lizondo, Silva, Arancibia, Cortés y Muñoz, 2021). Los cuales, a pesar de no tener altos niveles de mortalidad, se requiere sean acompañados en el proceso y cambios que emergen las la pandemia por Covid-19.

Partiendo del estudio realizado por Lizondo et al. (2021), se llega cuestionar ciertas variables debido a las consecuencias que ellas traen consigo en el desenvolvimiento social, salud mental, trabajo y educación on-line, desempleo, violencia de género, violencia intrafamiliar, depresión, ansiedad, entre otros factores negativos. Los cuales, debido a la demanda que implican, generan gran impacto en padres e hijos.

Así mismo en el estudio realizado por Lizondo et al. (2021), se busca el interés de fomentar campañas que permitan fortalecer el bienestar emocional; mayor involucramiento por parte de padres y madres en la crianza de sus hijos; y mayor tiempo de calidad entre la familia.

En base a otro estudio, las conclusiones que se arrojaron por parte de Ribot, Chang y González (2020), van en torno a urgencia de fortalecer una actitud positiva frente a las adversidades, interés en alcanzar un equilibrio en las distintas áreas de la vida, relaciones con familiares cercanos y brindar atención a grupos en riesgo. Rescatando, la importancia de la salud mental, bienestar emocional y resiliencia en las personas con el fin de afrontar de la mejor manera los efectos presentes por la pandemia de Covid-19.

Así mismo, un estudio realizado en Cuba, concluye que los padres de infantes han mencionado que entre las dificultades que han tenido que lidiar durante el aislamiento por Covid-19; ha sido el hecho de ofrecer alternativas que generen interés en sus hijos y fortalezcan su desarrollo en general; con el fin de lidiar de mejor manera con las conductas negativas que han surgido debido al tiempo prolongado de confinamiento por Covid-19 (Morey, Cabrera, Quintana, y Cruz, 2020). Atribuyendo el rol principal de cuidado y crianza saludable a los padres.

Del mismo modo, en uno de los estudios realizados en Cuba acerca la temática del Covid-19 y sus repercusiones en la población infantil; se concluyó que, al presentar los padres preocupación e interés en el cuidado y bienestar de sus hijos, acudiendo a profesionales, de ser necesario, con el fin de solventar las necesidades que presenta el niño. El impacto negativo como producto de adversidades será menor (Morey et al., 2020).

En base a un estudio realizado en Ecuador, se menciona por parte de Cortés (2020) que, "COVID-19 puede manifestarse mediante alteraciones neurológicas en algunos niños y adolescentes" (p.12). Además, éstos están en gran riesgo debido a las consecuencias psicológicas que generará el COVID-19·

Teoría del apego según Bowlby, bienestar emocional y Covid-19

Sintetizando lo antes mencionado, la teoría del apego propuesta por John Bowlby habla de este primer lazo que forma un niño con otra persona, principalmente su madre; donde experimenta las emociones y aprende a modularlas.

Los vínculos afectivos van a surgir como una atracción innata hacia otra persona, ya sea por los cuidados brindados, la confianza o la frecuencia entre ambos. De modo tal que se evidenciarán dentro de la familia, principalmente en la relación parento-filial.

Así mismo, el apego va a presentarse tras la búsqueda de alcanzar proximidad con otra persona. El cual, de ser seguro, permite un desarrollo óptimo del ser humano en las distintas etapas de su vida, siguiendo un comportamiento y conductas saludables. Siendo factible gracias a la presencia de padres catalogados como seguros o autónomos, quienes brindan coherencia, equilibro y sensibilidad en el proceso de crianza.

Dando paso a abordar el bienestar emocional como consecuencia clara de la estabilidad, apoyo y afecto que recibe el infante desde su familia, principalmente por parte de sus padres. El cual, es concebido como la capacidad de controlar y manejar las emociones de cada uno y de los otros; afrontando de la mejor manera posible las complicaciones o dificultades que surjan en un momento determinado.

Ahora bien, debido a la pandemia por Covid-19, la cual ha dejado de por medio diversos tópicos a abordar debido al desequilibro que este ha generado en la población mundial en distintas áreas. Sus efectos han sido catalogados como negativos por el impacto que han generado en la población en general. Motivo por el cual, las familias han tenido que verse en la necesidad de tomar alternativas con el fin de evitar que sus miembros no puedan atender sus necesidades más básicas (físicas, sociales y afectivas).

Motivo por el cual, se toma en la presente investigación a la teoría del apego propuesta por John Bowlby para sistematizar y dar respuesta a la influencia que tiene el vínculo afectivo entre padres e hijos y el apego seguro en el bienestar emocional; en niños de 0 a 5 años de edad en situación de pandemia por Covid-19.

Al tomar dicha teoría y el enfoque de la psicología evolutiva o del desarrollo, se ha podido analizar la información obtenida en estudios realizados en América y Europa. Relacionándolos entre sí y sintetizando su influencia. Debido a que dicha teoría permite reconocer la importancia de la satisfacción de las necesidades afectivas en el ser humano y sobre todo en los infantes.

Mientras que, el enfoque evolutivo o del desarrollo, permite situar el periodo de la primera infancia como punto inicial e influyente en el desarrollo integral del ser humano en etapas posteriores. Para lo cual se tendrá a consideración la dimensión socio-emocional y afectiva del desarrollo; la cual hace alusión a la relación entre dos o más personas como factor crucial para que

el niño sea capaz de entablar vínculos con otros, expresar sus emociones, presentar convivencia adecuada en su entorno y autoestima alta (Faas, 2018).

Objeto de la investigación

La presente investigación va a constar principalmente de cuatro dimensiones con el fin de abordar la temática deseada, las cuales son: el vínculo afectivo parento-filial, apego seguro, bienestar emocional y la primera infancia. Permitiendo un abordaje óptimo.

El vínculo afectivo parento-filial hace alusión, en base a lo mencionado por Gil (2007), a las "relaciones afectivas" saludables que favorecen a nivel social y afectivo a los individuos; siendo mutuas, compartidas y equitativas; ofreciéndolas y siendo el receptor de las mismas (como se citó en Contreras y Arrázola, 2013, p. 19). Presentándose entre los lazos afectivos de padres/madres con sus hijos para entablar futuras relaciones afectivas, modular y regular emociones, así como favorecer a la salud mental del niño a lo largo de su vida.

Por otro lado, el apego seguro va a ser definido como aquel tipo de apego positivo, el cual va a favorecer el alcance de la satisfacción y plenitud. Brindando al niño la oportunidad de adentrarse en su entorno y explorarlo con el soporte afectivo de sus padres. Lo cual le dará seguridad que se verá reflejada en su posterior desarrollo, el cual será saludable y disminuirá la posibilidad de una psicopatología (González y Paredes, 2017).

De igual forma, el bienestar emocional se refiere a la capacidad de dominar nuestras emociones y poder generar respuestas favorables a los problemas que se presenten. Con el fin de alcanzar satisfacción en las distintas áreas a las que se encuentra sometido el ser humano (Bagnato, 2019).

Finalmente, la primera infancia, comprendida como aquella que va desde el nacimiento hasta la edad de cinco años. La cual abarca este rango de edad debido a los procesos cognitivos, emocionales y sociales que se presentan y son característicos de este periodo, los cuáles serán fundamentales para generar un desarrollo adecuado e integral en el infante (Luna, Hernández, Rojas, y Cadena, 2018).

Por otro lado, en cuanto al periodo exacto; se hace alusión a la situación de pandemia por Covid-19. La cual surge tras la detección del "nuevo virus de la familia Coronaviridae", el cual fue detectado en China el "31 de diciembre de 2019"; posterior a este evento la OMS "declaró

situación de pandemia mundial" a partir del "11 de marzo de 2020" (Erades y Sabuco, 2020, p.27). Siendo la situación de pandemia desde el 2020 hasta la actualidad.

Metodología

Perspectiva Metodológica

En la presente investigación se usará el enfoque "cualitativo", el cual recolecta información y analiza los datos con el fin de dar respuesta a las "preguntas de investigación" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). El cual, a su vez, se basa en que existe una realidad, la cual debe ser revelada, edificada y comprendida; donde además la subjetividad será aceptada, a diferencia de la cuantitativa que debe ser claramente objetiva.

Así mismo, el enfoque metodológico a abordar será el "racionalista-deductivo", el cual será generado por "conocimiento científico", siendo este un profundizado por el autor, ligado con el "razonamiento" del mismo (Padrón, 2000, como se citó en Yánez, 2018, p. 9). Con el fin de asociar teorías propuestas anteriormente hacia una nueva interrogante o problemática.

Motivo por el cual, se tomarán a ambos, enfoque cualitativo y enfoque metodológico racionalista-deductivo, con el fin de utilizar datos de investigaciones y estudios previos relacionados con la problemática detectada para su respectiva sistematización, análisis y comprensión en relación al tema a tratar.

Diseño de Investigación

El diseño que se empleará en la siguiente investigación, es el diseño "fenomenológico", del cual su fin es averiguar, detallar y vislumbrar las vivencias de distintos individuos frente a un tema en particular, identificando las similitudes y diferencias presentadas en un contexto en particular (Hernández et al., 2014, p. 493).

De modo tal que, se pretende analizar de la manera más amplia estudios previos en relación a la problemática planteada y los diversos resultados obtenidos en relación al tema con el fin de tener en consideración los datos obtenidos para poder comprender a mayores rasgos el fenómeno estudiado.

Tipo de investigación

El alcance de la siguiente investigación va a ser el de tipo "descriptivo" debido a que en base a lo propuesto por Hernández et al. (2014), pretende identificar y señalar ciertas

particularidades de un tema o problemática en específico (p. 92). Siendo de gran utilidad para comprender la implicación que tiene el vínculo afectivo y el apego seguro con el bienestar emocional en niños de la primera infancia, detallando cómo se está generando y manifestando en situación de pandemia por Covid-19.

Instrumento y Técnica de Producción de datos

Se empleará la revisión bibliográfica o de la literatura, donde se pretende "analizar y discernir" la teoría previa que se obtuvo en estudios, textos y demás documentos de carácter científico, principalmente; con el fin de obtener los datos requeridos y pertinentes del tema a abordar (Hernández et al., 2014, p. 68).

Para dicha revisión se deben tomar en cuenta investigaciones tanto: "cuantitativas, cualitativas y mixtas"; de modo que se utilizará de igual modo la integración de datos, siendo fundamental su respectiva revisión para un posterior análisis de los mismos, la cual se va a caracterizar por ser "exhaustiva y completa de la literatura pertinente para el planteamiento del problema" (Hernández et al., 2014, p. 545).

Finalmente, se empleará un análisis documental el cual pretende sintetizar y organizar la información recolectada en distintos documentos (Dulzaides y Molina, 2004, como se citó en Salazar y Tobon, 2018). El cual consiste en recolectar, elegir, sistematizar e interpretar la información recolectada con el fin de dar respuesta al objetivo planteado de la investigación (Hernández, Tobón y Vázquez, 2015, como se citó en Salazar y Tobon, 2018).

Razón por lo cual, debe respetarse el derecho de autor al ser considerada como propiedad intelectual. De este modo, al provenir de diversas fuentes se tomará en consideración aquellos datos que permitan la comprensión, abordaje y sistematización para dar respuesta al tema de investigación.

Plan de Análisis

La técnica a utilizar será el "análisis de contenido", cuyo objetivo fundamental es el "recolectar información" (Hernández et al., 2014, p. 263). Para lograr dicho análisis se deben organizar los contenidos o datos obtenidos y transcribir aquellos que se consideren pertinentes.

Lo cual requiere en un primer instante recolectar datos para analizarlos. Donde se pretende, según Hernández et al. (2014), "explorar los datos", estructurarlos, "descubrir los

conceptos categorías, temas y patrones presentes" para poder comprenderlos y analizarlos posteriormente (p. 495).

A través del siguiente proceso, propuesto por Hernández et al. (2014): recoger datos, analizarlos, organizarlos, "descubrir las unidades de análisis, codificación abierta de las unidades, describir las categorías y describir las relaciones e interconexiones entre categorías y temas" (p. 423). Para de esta manera lograr sistematizar las investigaciones recolectadas y analizarlas para lograr el fin del presente estudio.

Preguntas clave

En la presente investigación se van a plantear tres preguntas principales:

La pregunta de inicio fue ¿Cuál es la relación existente entre vínculo afectivo parento-filial y apego seguro para ser considerados como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de pandemia por Covid-19?

Las preguntas interpretativas fueron, ¿De qué manera influye el vínculo afectivo parento-filial y apego seguro en el desarrollo socio-afectivo infantil?, ¿Cómo se involucra el bienestar emocional en niños y niñas de la primera infancia? y ¿Cuáles han sido los efectos psicosociales de la pandemia por Covid-19 en niños y padres?

Finalizando con las siguientes preguntas de cierre, ¿Influye el vínculo afectivo parento-filial y apego seguro en el bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad?, ¿La situación de pandemia por Covid-19 es un factor que ha dificultado la presencia de bienestar emocional en niños de la primera infancia? y ¿Favorece el vínculo afectivo parento-filial, apego seguro y bienestar emocional en el afrontamiento adecuado de los efectos por la pandemia de Covid-19?

Organización y procesamiento de la información

Las implicaciones que trae consigo el vínculo afectivo parento filial y el apego seguro; ambos relacionados con la presencia del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad (primera infancia), se han visto en continua concordancia y reciprocidad positiva para el desarrollo adecuado de los infantes. A lo antes mencionado, se adiciona el contexto de pandemia

por Covid-19, hecho que ha causado gran controversia, cambios, desequilibrio y sentimientos negativos en familias alrededor del mundo.

Motivo por el cual, se realizó una revisión bibliográfica, o también conocida como revisión de literatura de la información obtenida durante los últimos años con el fin de sintetizar los principales datos de cada investigación realizada referente a las categorías propuestas.

A continuación, se presentarán tablas que contendrán datos informativos de cada investigación previa respecto a las categorías propuestas: vínculo afectivo parento filial y apego seguro, bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad, y pandemia por Covid-19.

Tabla 1

Vínculo afectivo parento- filial y apego seguro en el desarrollo socio-afectivo infantil

Categoría	**Nombre del artículo**	**Autor**	**Año**	**Resumen**
Vínculo afectivo parento-filial y apego seguro	Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta	Lourdes Julia Pineda Serruto	2021	El vínculo afectivo y su importancia para el óptimo desarrollo vital del ser humano, está estrechamente relacionado con el apego seguro. Siendo crucial el llamado a instituciones educativas, familias y sociedad a desarrollar desde edades tempranas programas que permitan reducir efectos negativos (física, emocional y socialmente) en los infantes; mediante el establecimiento de apego seguro, principalmente por parte de las madres de los infantes creando lazos afectivos estrechos entre ellos (Pineda, 2021).
Vínculo afectivo parento-filial y apego seguro	El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la	Luisa F. Amaya López	2020	El vínculo afectivo que se presenta entre los miembros de una familia es crucial para el desarrollo en el área afectiva y social de los mismos. Sin embargo, debido a los cambios surgidos en torno a la pandemia por Covid-19 y la virtualidad como modalidad en la educación; los padres y docentes se vieron en

	educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19			la obligación y necesidad de suplir a nivel académico y afectivo las demandas de los menores de la manera más prudente e idónea. Motivo por el cual, el papel de la familia tomó mayor implicación en el proceso de desarrollo de los infantes; trayendo consigo conflictos y dificultades adaptativas dentro del entorno familiar. Siendo crucial una propuesta que permita reformar el vínculo afectivo en las familias con el fin que este sea saludable y favorezca a todos los miembros (Amaya, 2020).
Vínculo afectivo parento-filial y apego seguro	Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables	Mónica Ferreyros Peña	2017	El apego seguro desarrollado desde edades tempranas brinda el soporte emocional en el infante que perdurará en su vida adulta. Dado un gran impacto en el desarrollo de los niños; siendo el papel que tienen los padres, principalmente las madres, un factor crucial para que dicho vínculo pueda generarse de manera favorable. Así mismo, el apego seguro y vínculo afectivo saludable favorecerán en el desarrollo integral del niño en el primer año de vida. Sin embargo, las familias con escasos recursos tienen limitada información científica para poder desarrollar apego seguro con los menores, siendo importante que se realicen programas estatales en comunidades vulnerables con el fin que los niños gocen de un desarrollo socio-afectivo saludable (Ferreyros, 2017).
Vínculo afectivo parento-	Factores que inciden en el apego seguro	Semiramis Navarrete	2019	El apego seguro que se desarrolla en niños de 1 a 3 años de edad, está ligado al vínculo afectivo que tiene con su cuidador,

filial y apego seguro		, Nehemías Ramírez, María Álvarez y Rubí Soto		principalmente padre o madre. Determinado por el cuidado, preocupación, interés y cobertura de las necesidades básicas y afectivas del infante. Siendo sus efectos visibles y perdurables en nuevos vínculos con personas del núcleo familiar y externas al mismo (Navarrete et al., 2019).
Vínculo afectivo parento-filial y apego seguro	Incidencia del apego seguro y vínculos parentales en el desarrollo emocional en la infancia	Dana Madrid	2018	Los vínculos afectivos que surgen en la relación entre hijos y padres son el soporte del apego seguro, factor que favorecerá al niño, de ser este adecuado, a lo largo de su ciclo vital; mientras que si es este negativo, traerá consigo consecuencias a nivel afectivo, social y de autoestima (Madrid, 2018).

Nota. Los cuatro primeros artículos han sido desarrollados en América Latina, Perú, Colombia, Perú y México, respectivamente. Mientras que el último corresponde a una tesis de grado realizada en Colombia. Con el fin de sintetizar estudios desarrollados en el contexto latinoamericano desarrollados en los últimos años en relación al vínculo afectivo parento-filial y apego seguro.

Tabla 2.

Implicación del bienestar emocional en niños y niñas de la primera infancia

Categoría	**Nombre del artículo**	**Autor**	**Año**	**Resumen**
Bienestar emocional en niños de 0 a 5 años	Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la	Carolina Armenta, María del Pilar Gómez, Manuel López y	2022	El bienestar emocional que se presenta en la primera infancia va a tener sus respectivas consecuencias en etapas posteriores del desarrollo. Sin embargo, debido a la pandemia por Covid-19, el bienestar, entre otras variables, ha tenido varios cambios que

	pandemia por Covid-19	Oisleidys Puerto		van a estar relacionados con la calidad de vida de los niños y niñas. Donde el papel que juegan las familias, y sobre todos los padres y madres; así como su respuesta positiva frente al confinamiento, y demás factores estresantes que se han disparado durante la pandemia; serán decisivos en la respuesta por parte de los menores. Presentando los menores bienestar emocional adecuado si los padres brindan seguridad, respuestas y emociones positivas (Armenta, López, Gómez y Puerto, 2022).
Bienestar emocional en niños de 0 a 5 años.	Pandemia y confinamiento: Repercusiones en el bienestar psicológico y emocional de los jóvenes y niños.	Isidora Ulloa	2021	La pandemia por Covid-19, ha sido un factor marcado que ha afectado a diversas poblaciones, entre ellas a los niños y niñas. Esto debido a que los infantes se han visto obligados a permanecer dentro de sus casas y sin acceso a espacios recreativos, instituciones educativas, entre otros espacios; limitando su desarrollo y viéndose en la necesidad de adaptarse a la nueva realidad a la que se ven sujetos. Dicho confinamiento les ha obligado a mantener distancia con otros familiares y con otros niños de edades similares. Lo cual, tiene claramente una repercusión en su desarrollo afectivo y social y, en el bienestar emocional. Hecho que no sólo afecta la salud mental de los adultos, como se ha mencionado en estudios previos; sino de los más pequeños, al verse sus rutinas alteradas. Generando en ellos preocupación constante,

				incertidumbre, estados de ansiedad, depresión y estrés (Ulloa, 2021).
Bienestar emocional en niños de 0 a 5 años	Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-10.	Diana Betancourt, Regina Riva y Paulina Chedraui	2021	Las medidas tomadas por parte de los diferentes estados con el fin de precautelar la salud física y disminución de contagios por Covid-19 han generado efectos negativos tanto en padres como en niños. Siendo el estrés un elemento que ha afectado a los padres de los infantes disminuyendo el bienestar emocional dentro del hogar y en los mismos niños. Lo cual se ha reflejado en el cambio de las conductas presentadas en los pequeños. Motivo por el cual ha aumentado la preocupación de los padres; sugiriendo que las conductas negativas presentadas acrecientan en el transcurso de la pandemia, generando malestar en los hogares. Siendo los niños quienes presentan mayor número de conductas negativas; mientras que las niñas presentan mayor número de conflictos afectivos y emocionales. Sin embargo, se rescata el rol que tienen padres y madres en el núcleo familiar, su resiliencia y habilidades de afrontamiento. Para determinar si sus hijos podrán o no adaptarse de la mejor manera posible dentro de su entorno (Betancourt, Riva y Chedraui, 2021).
Bienestar emocional en niños de 0 a 5 años	Emotional well-being of children and adolescents: Recent trends	Anna Choi	2018	Los niños y niñas han presentado en los últimos años un incremento en los niveles de estrés y ansiedad, como también, cambios en los hábitos de sueño; afectando su bienestar emocional y su salud tanto física como

	and relevant factors [Bienestar emocional de niños y adolescentes: tendencias recientes y factores relevantes]			emocional. Esto se debe principalmente al contexto en el que viven, la familia y su funcionalidad, estructura y sostenimiento de los hijos por parte de los padres. Sin embargo, la atención principal de estudios previos ha ido direccionada a poblaciones mayores de 12 años de edad; dejando de lado a los niños, quienes igual requieren alternativas para alcanzar el bienestar emocional de la manera más adecuada y favorable. Motivo por el cual, el estudio sugiere promover la prevención temprana desde los niños de la primera infancia; ya que ésta tendrá efectos positivos a largo plazo; así como programas que den respuesta a las problemáticas en torno a la depresión, ansiedad y trastornos del sueño presentados en los infantes. Fomentando el desarrollo infantil saludable y el bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad (Choi, 2018).
Bienestar emocional en niños de 0 a 5 años	Supporting children's social and emotional well-being in the early years: An exploration of practitioners' perceptions [Apoyar el bienestar social y	Holly Seaman y Pandora Giles	2021	El bienestar emocional que se da en los niños de la primera infancia tendrá soporte en casa, por parte de sus padres; y en la escuela, tomando un papel crucial los docentes. De modo tal que, las vivencias y aprendizajes adquiridos en esta etapa, serán perdurables para el resto de su vida. Motivo por el cual, el rol que cumplen tanto padres como docentes será un factor crucial para que las complejidades que demanda la etapa de la infancia sean cubiertas. Destacando la importancia no sólo en los infantes, sino también en el personal

	emocional de los niños en los primeros años: Una exploración de las percepciones de los profesionales]	profesional que atiene a los niños y los padres; al ser aprendidas y replicadas las conductas y respuestas que estos den frente a las dificultades, los conflictos y el dominio de sus propias emociones (Seaman y Giles, 2021).

Nota. Los tres primeros artículos han sido desarrollados en América Latina; México, Chile y México, respectivamente. Mientras que el cuarto y quinto artículo han sido desarrollados en Europa, Francia e Inglaterra, respectivamente. Con el fin de sintetizar la información obtenida en un contexto más amplio; tomando estudios desarrollados en los últimos 5 años en relación con el bienestar emocional en niños de 0 a 5 años.

Tabla 3.

Efectos psicosociales de la pandemia por Covid-19 en niños y padres

Categoría	**Nombre del artículo**	**Autor**	**Año**	**Resumen**
Pandemia por Covid-19	Parents and Children During the COVID-19 Lockdown: The Influence of Parenting Distress and Parenting Self-Efficacy on Children's Emotional Well-Being [Padres e hijos durante el	Mara Morelli, Elena Cattelino, Roberto Baiocco, Carmen Trumello, Alessandra Babore, Carla Candelori y	2020	Tras el inicio de la pandemia por Covid-19, se tomaron medidas para precautelar el bienestar físico de la población; lo cual sin embargo, trajo consigo consecuencias negativas para el bienestar de la población en general. Motivo por el cual, familias con niños pequeños se vieron en la obligación de alterar sus estilos de vida y adaptarse a las normativas existentes. Siendo los padres, los únicos referentes para sus hijos; tanto en generar angustia, malestar psicológico; o por el otro lado,

	confinamiento por Covid-19: la influencia de la angustia de los padres y la autoeficacia de los padres en el bienestar emocional de los niños]	Antonio Chirumbolo		autoeficiencia emocional, regulación emocional o bienestar positivo. Priorizando en los padres fortaleza y capacidad de manejar las emociones para que sus hijos puedan gozar de estabilidad emocional (Morelli et al., 2020).
Pandemia por Covid-19	Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: Un estudio transversal	Nieves Erades y Alexandra Morales	2020	El confinamiento por Covid-19 ha generado estrés; relacionándolo con su impacto negativo en el bienestar de los niños. Afectando a los niños y niñas al exponer varias problemáticas como: trastornos del sueño, conductas negativas e incremento de emociones negativas. Además, al no tener acceso a otros espacios fuera de sus hogares, ni a instituciones educativas de manera presencial; ha aumentado el uso de dispositivos electrónicos; presentando actitudes introvertidas, irregularidad en horas de sueño y dejar de realizar ejercicio o practicar algún deporte en específico. Así mismo, el estudio arrojó que de ser positiva la manera en que conciben, manejan y conocen los padres los medios más adecuados de actuar frente al confinamiento por la pandemia; mejor será la respuesta afectiva de los niños generando bienestar emocional y

				adaptación a las nuevas rutinas dentro del hogar (Erades y Morales, 2020).
Pandemia por Covid-19	Well-being of parents and children during the COVID-19 pandemic: a national survey [Bienestar de padres e hijos durante la pandemia de Covid-19: un estudio nacional].	Stephen Patrick, Laura Henkhaus, Joseph Zickafoose, Kim Lovell, Alese Halvorson, Sarah Loch, Mia Letterie y Matthew Davis.	2020	Debido al incremento de contagios por Covid-19, en Estados Unidos las familias tuvieron que verse sometidas a tomar medidas, las cuales les llevarían a vivenciar cambios en torno a su vida diaria, sus rutinas y estilos de vida. Afirmando que, desde el inicio de la pandemia y el acatamiento de las medidas en Estados Unidos; se reflejó que los niños y sus padres, han experimentado bienestar emocional deficiente. Debido a que el gobierno ha priorizado disminuir los efectos económicos y de salud física de la población; dejando de lado las necesidades particulares que tiene una familia con hijos pequeños (Patrick et al., 2020).
Pandemia por Covid-19	Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19	Romina Lizondo, Diego Silva, Diego Arancibia, Fernando Cortés y Daniela Muñoz	2021	Las consecuencias tanto positivas como negativas de la pandemia por Covid-19, se verán reflejadas en el desarrollo de los niños. Debido a que los padres se han visto en la obligación de permanecer en casa por el confinamiento; de no actuar de manera positiva, los hijos presentarán mayor dependencia, inseguridad y agresividad. Además, se está presentando un incremento de maltrato físico, psicológico y verbal a los niños por parte de sus progenitores debido a la

				irritabilidad y mal manejo de emociones (Lizondo et al., 2021).
Pandemia por Covid-19	Aislamiento físico en los hogares a causa de la Covid-19: Efectos psicológicos sobre niños ya adolescentes cubanos.	Autora Morey, Roxane Cabrera, Daidy Quintana y Jagger Cruz	2020	Los efectos que trae consigo el aislamiento físico en los niños y niñas se ven relacionados con el apego que mantienen los infantes con sus padres, principalmente con las madres. La sobrecarga de los mismos para que sus hijos asistan a las clases virtuales y mantengan rutinas diarias saludables ha llegado a ser desgastante. Sin embargo, también ha favorecido a estrechar relaciones adecuadas entre los miembros de la familia (Morey et al., 2020).

Nota. Los dos primeros artículos han sido desarrollados en Europa, Italia y España, respectivamente. El tercero ha sido desarrollado en Estados Unidos. Finalizando con el cuarto y quinto desarrollados en América Latina, Chile y Cuba, respectivamente. Con el fin de sintetizar experiencias familiares en América y Europa en cuanto a la pandemia por Covid-19.

Análisis de la información

El análisis de la presente investigación será a partir de la utilización de matrices con el fin de abordar las categorías existentes: vínculo afectivo parento-filial y apego seguro, bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad y pandemia por Covid-10. Constando dichas matrices con los datos principales de cada artículo: nombre del artículo, autores, año y una síntesis de cada uno de los documentos.

Dentro de los parámetros que se pusieron a consideración para tomar a los artículos propuestos estuvo en primer lugar el año de publicación, el cual debe ser publicado como límite de hasta 5 años anteriores a la presente fecha. Además, los documentos debieron ser obtenidos de fuentes científicas, siendo en su mayoría de Scopus, Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otros; sin

embargo, en su minoría se tomó a consideración la utilización de tesis de grado y posgrado de psicología que han sido publicadas en portales de las universidades respectivas.

Además, cabe recalcar que se hizo uso de palabras claves con el fin de poder recolectar la bibliografía requerida relacionada con el tema de investigación. Las palabras claves utilizadas fueron: vínculo afectivo parento-filial, apego seguro, bienestar emocional, Covid-19 y primera infancia.

Los documentos tomados fueron en su mayoría de origen latinoamericano, ya que este factor permitirá contextualizar las percepciones, resultados y discrepancias en torno a las publicaciones realizadas en la región. Sin embargo, se dio apertura, aunque en menor medida, a que los documentos que hayan sido publicados en Estados Unidos y Europa; con el fin de tener amplitud en cuanto a referencias bibliográficas y datos recientes a nivel mundial.

En cuanto al idioma, se priorizó a aquellos que estaban redactados en español; factor que se vio relacionado debido a que la mayor parte de fuentes fueron de origen latinoamericano. Sin embargo, muy pocos se encuentran originalmente en inglés, debido a que han sido publicados en Estados Unidos y Europa.

En cuanto a los instrumentos utilizados, la presente investigación utilizó la revisión bibliográfica o de literatura, integración de datos y análisis documental; por medio de los cuales, se buscó recolectar información previa alusiva a la temática propuesta y de esta manera analizarla adecuadamente.

Para que se pueda desarrollar la revisión bibliográfica en un primer lugar, se tomaron a consideración los documentos que consten con las especificidades propuestas con anterioridad. Como son, la fecha de publicación, idioma y sobre todo que estén relacionadas con las categorías de vínculo afectivo parento-filial, apego seguro, bienestar emocional en la primera infancia y el contexto de pandemia por Covid-19. Reflejándose dicho proceso en las matrices antes presentadas alusivas a cada categoría.

Como segundo punto, tras haber realizado la recolección de datos; se utilizó la integración de datos; debido su utilidad, en cuando a la unificación de los resultados obtenidos previamente.

Finalizando con el empleo del análisis documental; el cual se empleó después de haber realizado en un primer momento la recolección e integración de datos. Pretendiendo, sistematizar y analizar las categorías referentes al tema.

Tras tener claro los instrumentos y técnicas que se utilizarán en la presente investigación, es de importancia recalcar la manera en que se van a interpretar los documentos obtenidos referentes a cada categoría.

En primer lugar, se realizó una síntesis de los resultados obtenidos por cada categoría: vínculo afectivo parento-filial y apego seguro, bienestar emocional en niños de 0 a 5 años, y pandemia por Covid-19. Siguiendo con un análisis general, unificando los resultados sintetizados de cada categoría.

Además, cabe subrayar que la teoría del apego (Bowlby) y el enfoque de desarrollo (psicología del desarrollo o evolutiva) fueron la base de la presente investigación. Priorizando la obtención de documentos, para su posterior análisis, referentes a la influencia que tiene el vínculo afecto parento-filial y apego seguro, bienestar emocional, y situación de pandemia por Covid-19; relacionados con el desarrollo socio-afectivo y emocional de infantes entre 0 a 5 años de edad.

Segunda parte

Justificación

La presente investigación pretende dar respuesta teórica a la relación entre el vínculo afectivo entre padres/madres con sus hijos/as y el apego seguro. A partir de la síntesis de investigaciones realizadas sobre el tema en los últimos cinco años y sobre todo de publicaciones recientes que relacionen el vínculo, bienestar emocional y la pandemia por Covid-19 en niños de 0 a 5 años de edad.

Esto debido a que, si bien el contexto de pandemia ha dado como resultado que diversas problemáticas salgan a flote; al ser un evento para el cual se han tomado medidas que no han sido utilizadas, en su mayoría, previamente.

Surge interés, respecto al bienestar emocional en niños y niñas de la primera infancia. Al considerarlo como una consecuencia del vínculo afectivo que los hijos pueden tener con sus padres y el apego seguro con los mismos.

Ahora bien, estas temáticas, previamente, han sido abordadas en distintos periodos y hacia distintas poblaciones. Donde los resultados han sido muy claros en cuanto a la relación que existen entre los mismos. Sin embargo, dadas las condiciones que se han presentado en la pandemia, estudios afirman el desgaste emocional presentado en los niños al estar afectados por los nuevos estilos de vida a los que están sujetos (Erades y Morales, 2020).

Por lo que, se optó por realizar una revisión bibliográfica. La cual tiene como fin sistematizar, analizar y recolectar información ya existente referente a la temática planteada; para de esta manera, obtener los datos alusivos a la problemática (Hernández et al., 2014). Junto a la recolección, integración y análisis de datos, teniendo una línea base de los resultados y datos obtenidos en los últimos años en torno al vínculo afectivo parento-filial y el apego, bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad y situación de pandemia por Covid-19.

Siendo el objetivo de la siguiente investigación, Sistematizar la información en torno a la relación entre vínculo afectivo parento-filial y el apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad en situación de pandemia por Covid-19. Mediante la recolección de datos, análisis e interpretación de la información recolectada referente a la temática; para tener una línea base de los resultados y datos obtenidos en los últimos años en torno al bienestar emocional en niños de la primera infancia, su influencia con el vínculo afectivo parento-filial y apego seguro, en contexto de pandemia por Covid-19.

Así mismo, brindar respuesta a la situación de pandemia por Covid-19. Sistematizando, correlacionando y analizando la información de estudios previos para reafirmar la relación entre los tópicos ya mencionados con el afrontamiento adecuado de la situación de pandemia por parte de los menores.

Caracterización de los beneficiarios

En cuanto a la experiencia, la investigación fue enfocada a resaltar la implicación que tiene la familia y sobre todo los padres sobre sus hijos, principalmente en los menores de 0 a 5 años de edad, quienes consideran como principal fuente de apoyo, soporte y guía a sus progenitores.

Se logró evidenciar y recalcar la implicación que trae consigo la relación parento-filial saludable. Viéndose ligada con los términos propuestos por Bowlby, vínculo afectivo y apego seguro; los cuales desencadenan en beneficios para el desarrollo integral del ser humano, no sólo en la niñez, sino también en su vida adulta. Aportando herramientas, habilidades y capacidades que le permitan afrontar dificultades, poseer bienestar físico, emocional, psicológico, entre otros.

Sin embargo, debido a la pandemia por Covid-19, muchas familias han quebrantado sus lazos afectivos, generando malestar en sus miembros. Así mismo, debido al impacto que trajo consigo los contagios por Covid, la incertidumbre y desesperanza; ha generado un malestar y problemática latente en cuanto a la salud mental.

Durante la recolección de documentos científicos que den respuesta a la temática y objetivos propuestos; se evidenció que el mayor número de estudios hacen referencia al malestar de poblaciones adolescentes y adultos. Siendo muy pocos los que dan respuesta e interés a la población infantil; y más aún a los niños de la primera infancia en contexto de pandemia.

Aunque cabe recalcar, que investigaciones referentes al vínculo afectivo parento-filial y apego seguro están enfocados hacia los menores; sin embargo, son pocos los estudios que han contextualizado dichos elementos en situación de pandemia.

Mientras que, en cuanto a investigaciones en torno al bienestar emocional en niños de 0 a 5 años; existe un mayor nivel de publicaciones contextualizadas en época de Covid-19. Debido a las afectaciones emocionales que trae consigo el distanciamiento social, confinamiento, escuela y trabajo virtual, entre otros eventos que han implicado un cambio radical en los estilos de vida habituales.

Motivo por el cual, se requirió tomar palabras claves, fijando como límite de hasta 5 años anteriores a la fecha presente, en las publicaciones referentes a la temática y priorización a artículos que hayan tenido como población a niños y niñas, padres, y familias con hijos menores. Con el fin de poder sistematizar, sintetizar y analizar los resultados respectivos.

Los aportes generados en la presente investigación, han ido en torno a la sistematización de artículos científicos referentes al vínculo afectivo parento-filial y apego seguro; bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad; y situación de pandemia por Covid-19.

Donde fue evidente la relación que existe entre las tres categorías, las cuales dejarán como resultados efectos positivos o negativos. Dependiendo si se han cubierto las necesidades afectivas desde un inicio principalmente por parte de los padres, o no.

A lo cual, se ha podido llegar a afirmar que, de haber vínculo afectivo entre padres e hijos con apego seguro, se va a generar bienestar emocional, no sólo en los padres, sino también en los menores; quienes toman como referente máximo a sus progenitores. Lo cual va a aplicarse de igual medida en situación de pandemia por Covid-19.

En contraparte, de no existir apego seguro en el vínculo paterno-filial; los efectos negativos en los miembros de la familia son evidentes, desde depresión, ansiedad, trastornos de sueño, conductas negativas y respuestas emocionales poco favorables. Viéndose claramente afectado el bienestar emocional en situación de pandemia en niños de 0 a 5 años.

Los elementos relevantes a tener en cuenta en futuras investigaciones son varios; entre ellos, el tomar a consideración la población infantil de 0 a 5 años de edad. La cual ha sido medianamente excluida en temas del bienestar emocional y vivencias en torno a la situación de pandemia por Covid-19.

Por otro lado, analizar los cambios emocionales y sociales que han tenido los padres debido a la pandemia por Covid-19 y los efectos que trae consigo dicho evento. Debido a que son ellos quienes serán un referente para sus hijos y factor clave para predecir el bienestar emocional de los menores.

Finalizando con el llamado a realizar propuestas de prevención y promoción de salud mental para familias, para de esta manera dar una guía a padres con el fin de que ellos tengan apego seguro con sus hijos, reconozcan su importancia y beneficios en diversas áreas, entre ellas el bienestar emocional. Si bien, los efectos de la pandemia por Covid-19 siguen latentes y generan malestar en muchas familias como se supo evidenciar en las investigaciones tomadas, estas consecuencias podrán ser menores de tener soporte familiar.

Interpretación

La pandemia por Covid-19 ha causado controversia en varias áreas, entre ellas la salud (física y mental), económica, social, educativa y laboral. Donde las familias se han visto en la necesidad de adaptar sus estilos de vida, alterando el equilibrio en años anteriores.

El hecho de que padres no salgan de sus casas para realizar sus labores, estén en la obligación de realizar teletrabajo, atender el cuidado de la casa y cubrir con sus hijos el rol de profesores, debido a que muchas falencias y limitaciones en la educación on-line, requiriendo mayor apoyo e involucramiento por parte de los padres y madres. Lo cual ha generado desestabilización en los adultos y por ende, conflictos con sus hijos, evidenciándose malestar a nivel social y afectivo-emocional dentro de las familias.

Dicha desestabilización ha provocado que aumenten los niveles de violencia intrafamiliar, aumenten las tasas de divorcios y conflictos entre padres, niños que han tenido que suspender su formación académica por la falta de recursos tecnológicos para poder recibir clases y presentar tareas, incremento de abusos sexuales por parte de los mismos progenitores a los menores, desempleo de los padres, limitación para acceder a espacios recreativos, mayor uso de dispositivos electrónicos, alteraciones en el ritmo de sueño, entre otros factores que están estrechamente ligados con que los niños presenten menor bienestar emocional en situación de pandemia.

Sacando a relucir la importancia del vínculo afectivo parento-filial para el desarrollo socio-emocional y afectivo en los niños de la primera infancia; el cual se encuentra ligado al apego seguro. Teniendo ambos impacto en la capacidad de afrontar situaciones adversas y contar

con relaciones saludables entre padres e hijos para tener apoyo y modelos que favorezcan superar de mejor manera situaciones adversas, como es la pandemia por Covid-19.

Por lo que, los estudios propuestos, en su mayoría, van direccionados a generar futuros programas, proyectos o charlas que estén guiados a favorecer el desarrollo de los infantes acompañados de apego seguro por parte de sus padres, principalmente sus madres. Con el fin de, minimizar los efectos negativos que se han presentado en la actualidad debido al confinamiento, las medidas de bioseguridad, distanciamiento social, educación y trabajo on-line, mayor dependencia de los menores hacia sus padres, entre otros.

Además, las medidas tomadas con el fin de precautelar el bienestar de la población, han reflejado efectos negativos a nivel emocional y social causados por la pandemia por Covid-19; viéndose afectados padres e hijos. Los menores han presentado conductas negativas, conflictos emocionales, cambios en hábitos de sueño; mientras que los padres han manifestado mayor preocupación, incertidumbre, estrés y ansiedad. Recalcando la afectación en cuanto al bienestar emocional dentro de las familias.

Y es que, la familia y sobre todo los padres van a ser quienes generan mayor impacto en los menores, ya que las respuestas que presentan los progenitores serán asimiladas y reproducidas por los hijos pequeños. Siendo, el bienestar emocional positivo en situación de pandemia en los niños si los padres presentan bienestar positivo y lo reflejan dentro del hogar.

Convirtiéndose los padres mayormente los referentes a nivel positivo o negativo, dado que son las personas que en situación de pandemia están constantemente junto a los menores y existe limitación para frecuentar a otras personas. Por lo que, dependiendo del soporte emocional que promuevan los progenitores para generar, o no, adaptación a la nueva realidad; sus hijos podrán o no presentar altos niveles de bienestar emocional y ajuste socio-afectivo a la situación de pandemia.

Lo que sugiere, promover el bienestar emocional en niños de la primera infancia, población que ha sido excluida de estudios referentes al tema; siendo el grupo al que se debería

dar respuesta desde un inicio, ya que el bienestar emocional que adquieren los niños en los primeros años tendrá sus repercusiones en etapas posteriores.

Además, la pandemia ha incrementado problemáticas en la población infantil como inseguridad, agresividad y violencia; causada por el mal manejo emocional, sobrecarga en el hogar y preocupación constante por parte de los padres.

Acarreando consigo la pandemia diversas problemáticas, como ya se mencionó, y ha afectado a diversas poblaciones. Entre ellas a los niños y niñas de la primera infancia, población que ha sido el foco de atención en la presente investigación. Sugiriendo que, debido a la priorización de la salud física de la población por parte de organismos internaciones, se ha dejado de lado las necesidades psicológicas, sociales y afectivas relacionadas con la salud mental de la población y con la dimensión socio-afectiva y emocional del desarrollo infantil.

Motivo por el cual, tras considerar al vínculo afectivo parento-filial y apego seguro, bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad y la pandemia por Covid-19; se ha podido evidenciar que estos elementos están estrechamente relacionados, ya que llegan a influir mutuamente unos con otros.

De existir apego seguro y un vínculo afectivo positivo entre padres e hijos; el bienestar emocional en los miembros de la familia, priorizando a los menores de 0 a 5 años de edad, será consecuente. Lo cual permitirá que los menores puedan adaptarse de mejor manera a la situación de pandemia por Covid-19 y a las medidas tomadas para precautelar el cuidado de dicha población. Mientras que de existir tipos de apego poco favorable y un mal vínculo afectivo entre progenitores e hijos, el nivel de bienestar emocional en los menores será deficiente; dificultado sobrellevar la pandemia y las implicaciones que trae consigo este evento.

Además, los aprendizajes teóricos en torno al enfoque de desarrollo y teoría del apego (Bowlby) en niños y niñas de la primera infancia, han permitido evidenciar que al contar los menores con apego seguro y un vínculo afectivo positivo con sus padres desde edades tempranas, serán consecuentes los efectos positivos en etapas posteriores del infante a nivel

social y afectivo, principalmente, así como poder afrontar la situación de pandemia con mayor facilidad.

De la misma manera, fomentar que el niño goce de bienestar emocional desde sus primeros años de vida, favorecerá a que sea capaz de manejar de mejor manera sus emociones y, poder reconocer las de los demás. Siendo un adulto empático y capaz de superar situaciones adversas que se presenten en su ciclo vital.

En cuanto a los aprendizajes metodológicos, la utilización exhaustiva de artículos publicados a nivel internacional para poder realizar la revisión bibliográfica, integración de datos y el análisis documental, ha permitido tener una condensación de la documentación publicada recientemente en América y Europa, capaz de contextualizar las categorías propuestas.

Sintetizando y analizando los resultados obtenidos provenientes de documentación científica publicada como límite de hasta 5 años anteriores a la fecha presente. Con el fin de comprender y abordar la temática propuesta y llegar a cumplir el objetivo planteado desde un inicio.

Principales logros de aprendizaje

La presente investigación ha logrado sistematizar los conocimientos adquiridos referentes al papel de los padres y madres y su influencia en los hijos, sobre todo desde las edades tempranas. Rescatando el vínculo afectivo parento-filial y apego seguro para fomentar desde los primeros años de vida relaciones estables y de soporte emocional, los cuales tendrán repercusiones positivas o negativas en la vida adulta de los infantes. Así como, generar bienestar emocional en los menores para poder enfrentar las problemáticas presentadas debido a la pandemia por Covid-19.

Además, al tener en consideración la formación académica en el área de psicología ha sido posible comprender la relevancia de aportar en el desarrollo infantil dentro de las dimensiones socio-afectivas y emocionales en los niños de la primera infancia, para que de esta manera se pueda contar no sólo con un adulto con relaciones sociales positivas, autoestima y control de emociones, también con bases para una sociedad mucho más empática, consciente y resiliente.

Las experiencias positivas en la presente investigación, han ido en torno al acceso libre, mayoritariamente, de información científica; publicada a nivel regional. Lo cual, favoreció para tener una gama mucho más amplia de investigaciones, resultados y análisis de estudios previos alusivos a la temática en el contexto de América Latina.

Por otro lado, en cuanto a la experiencia negativa, la imposibilidad de acceder a un gran número de publicaciones internacionales, principalmente de Estados Unidos y Reino Unido, debido al costo impuesto por las revistas o bases de datos. Dificultando el acceso a considerar y sistematizar investigaciones desarrolladas en otros contextos. Lo cual, hubiese favorecido y enriquecido en la presente investigación y su análisis correspondiente.

Tras haber realizado la sistematización respectiva, surge la inquietud para futuras investigaciones y un llamado a realizar revisiones bibliográficas en torno a la temática; especificando un contexto, región, ciudad o país. Ya que las consecuencias por Covid-19 afectan en distintas áreas dependiendo el contexto y la población. Así como proyectos y programas que prioricen las relaciones afectivas entre padres e hijos de edades tempranas, bienestar emocional en todos los miembros de la familia y una guía para poder afrontar los efectos psicosociales de la pandemia por Covid-19.

Cabe recalcar que, existen publicaciones que han abordado el bienestar emocional, el vínculo afectivo parento-filial, el apego seguro, y la pandemia por Covid-19. Cuya población de estudio ha sido, en su mayor parte, adolescentes, adultos y niños de 8 años en adelante. Por lo que se sugiere realizar proyectos de investigación en población infantil de 0 a 5 años.

Los productos generados en la presente investigación fueron matrices categóricas que han facilitado la sistematización de la documentación científica publicada en los últimos cinco años. Además de los análisis realizados referentes al vínculo afectivo parento-filial, apego seguro, bienestar emocional en niños de la primera infancia y pandemia por Covid-19.

Los objetivos que se propusieron para realizar la presente investigación fueron en torno a la sistematización de la información referente a la relación entre vínculo afectivo parento-filial y el apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5

años de edad en situación de pandemia por Covid-19. Lográndose a lo largo de la investigación este fin, profundizando la relación existente entre los temas propuestos contextualizados en la pandemia.

Así mismo, se ha alcanzado con éxito la identificación de las características, beneficios y desventajas del vínculo afectivo parento-filial en la niñez; análisis de la relación entre apego seguro y afrontamiento adecuado de la pandemia por Covid-19 en niños de la primera infancia; y reconocimiento de los factores psicológicos que coadyuvan para que se presente bienestar emocional en niños de 0 a 5 años.

Al contar con resultados y análisis de estudios previos se pudo correlacionar la implicación que tiene el vínculo afectivo entre padres e hijos, el apego seguro y bienestar emocional en niños de la primera infancia en contexto de pandemia por Covid-19. Identificando los beneficios y aportes positivos en la niñez de presentarse los primeros elementos dentro del hogar y de manera saludable; y por el otro lado, los efectos negativos de no ser el caso, limitando el afrontamiento de la pandemia por Covid-19.

Además, cabe recalcar que en la experiencia de investigación no se han identificado elementos de riesgo que pudieran generar complicaciones para poder concluir el presente trabajo. Sin embargo, debido a la falta de documentación actualizada referente a la temática correspondiente a la población establecida, disminuyó la posibilidad de basarse en un extenso número de artículos científicos para sintetizar y analizarlos.

Por otro lado, en cuanto a los elementos innovadores de la investigación se encuentran varios. En primer lugar, la importancia de establecer pautas relacionales saludables entre padres e hijos. Así mismo, generar y promover apego seguro entre los progenitores y los infantes, tomando mayor relevancia entre madre e hijos, en contexto de pandemia.

En cuanto al bienestar emocional, generar programas que permitan que los padres puedan dominar sus emociones, superar dificultades con mayor facilidad, ser resilientes y empáticos; siendo poseedores de una adecuada salud mental. Con el fin que, los hijos puedan gozar de los mismos elementos.

Finalizando con el hecho de que el afrontamiento adecuado de la pandemia va a depender de la percepción, vivencias y bienestar emocional latentes dentro del hogar. Siendo relevante que los padres gocen de estabilidad afectiva para que sus hijos puedan replicar con mayor facilidad en sus vidas.

El impacto que tienen los ya mencionados elementos en la población infantil de 0 a 5 años de edad, es que será la población mencionada poseedora de bienestar emocional y un afrontamiento adecuado de la pandemia por Covid-19; si gozan de apego seguro con sus padres y vínculo afectivo positivo con los mismos. Siendo crucial el impacto que tiene la familia en los menores.

Es de importancia recalcar la problemática en torno a la salud mental infantil en tiempos de pandemia y su abordaje desde distintas disciplinas, entre ellas la psicología, con el fin de dar respuesta a las necesidades, limitaciones y requerimientos de dicha población. Para que de esta manera, los niños no se vean en la alternativa de vivenciar experiencias que desfavorecerán su desarrollo posterior y su adaptación a la realidad que se ve sujeta a la pandemia y post-pandemia.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La pandemia por Covid-19 ha generado controversia en los últimos años a nivel mundial, debido a que ha provocado un aumento en la incertidumbre, ansiedad, el estrés, entre otros factores que han afectado a la población. Exhortando a no dejar de lado a la población de la primera infancia, quienes a pesar de haber sido excluidos en estudios recientes referentes a las experiencias y malestares percibidos en situación de pandemia, se han visto sometidos a afrontar problemáticas que afectan su desarrollo socio-afectivo y su nivel de bienestar emocional, de manera que sean capaces de enfrentar la pandemia por Covid-19 de la manera más saludable y positiva posible.

Entre las problemáticas a las que los infantes se han visto sujetos están los cambios en los estilos y rutinas de vida, limitación de acceso a espacios recreativos, distanciamiento social, uso excesivo de dispositivos electrónicos, educación virtual, teletrabajo de los padres, mayor dependencia hacia los progenitores, ser posibles víctimas de agresión física, verbal y/o

psicológica; entre otros elementos que claramente van a influir en el desajuste emocional de dicha población y generará que los vínculos afectivos y de apego seguro entre padres e hijos se vean disminuidos en contexto de pandemia por Covid-19.

Llegando a comprender la implicación del vínculo afectivo parento-filial en el desarrollo emocional, social, físico y psicológico de los niños de los 0 a 5 años de edad. El cual, de ser positivo desencadenará en efectos positivos que favorecerá al infante a lo largo de su desarrollo. Mientras que, de ser negativo, se evidenciará en efectos poco favorables.

Así mismo, la relación entre apego seguro y afrontamiento de la pandemia por Covid-19 en niños de la primera infancia es un factor clave para que se puedan enfrentar las limitaciones y dificultades presentes en la misma. Las familias y sobre todo los padres se convierten en entes reguladores; dando soporte, contención y siendo un modelo positivo o negativo frente a situaciones estresantes, al ser ellos su único y más significativo modelo y satisfactor de necesidades afectivas, sociales y de seguridad.

Por lo que, para que el bienestar emocional se presente en niños y niñas de 0 a 5 años de edad, es indispensable contar con elementos que permitan adquirir salud mental adecuada en los más pequeños y en sus padres. Motivo por el cual es indispensable el soporte socio-afectivo, resiliencia, control y manejo de emociones y enfrentamiento de situaciones adversas de manera eficiente.

Afirmando que el vínculo afectivo parento-filial y el apego seguro; son factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad en contexto de pandemia por Covid-19, favoreciendo su desarrollo integral y fortaleciendo la habilidad de superar situaciones conflictivas y de crisis, como la pandemia por Covid-19, de forma que disminuyan las consecuencias negativas en las dimensiones: afectivo-emocional, social, física y cognitiva del desarrollo.

Las lecciones aprendidas en la investigación han girado en torno a la importancia de poseer relaciones saludables entre padres e hijos, lo cual se refleja en un apego seguro que favorecerá al bienestar emocional en los menores. Podemos concluir entonces que, los niños y

niñas de 0 a 5 años de edad que cuenten con un vínculo afectivo parento filial saludable y apego seguro; gozarán posiblemente de bienestar emocional. Lo cual, les permitirá tener herramientas de afrontamiento de situaciones adversas, como la pandemia por Covid-19 de manera óptima.

Dentro de los efectos negativos que ha traído consigo la pandemia por Covid-19, al generar respuestas negativas en infantes y padres encontramos que la salud mental de la población ha sido poco priorizada y dejada de lado, tanto a nivel familiar como del Estado.

Recomendaciones

Se debe poner en consideración el bienestar emocional de los padres en contextos de pandemia y de crisis; al ser ellos una pieza fundamental, moderadora y ejemplar de sus hijos; por lo cual es crucial identificar su grado de estabilidad emocional mediante estudios interdisciplinarios que permitan un mejor manejo y control de emocionales, al igual que de resiliencia.

Debido a que, la presente investigación fue tomada en situación de pandemia sería favorable evaluar el vínculo afectivo entre padres e hijos, apego seguro y bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad en situación post-pandemia. Porque los efectos, factores y elementos que han ocurrido en dicho periodo de tiempo han alterado la salud mental de la población mundial.

Partiendo de la importancia por generar un desarrollo afectivo-emocional y social favorable en el niño, tanto el vínculo afectivo entre padres e hijos y el apego seguro entre los mismo, puede generar soporte y beneficios para el futuro desarrollo del infante. Surgiendo la necesidad de crear programas para afianzar, mejorar y reconstruir relaciones positivas.

Referencias bibliográficas

Amaya, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista Búsqueda, 7*(24). doi: 10.21892/01239813.492

Armenta, C., López, M., Gómez, M. y Puerto, O. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19.

Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, *52*(1), 47-70. doi: 10.48102/rlee.2022.52.1.469

Bagnato, M.J. (2019). El bienestar emocional en madres de hijos con diagnóstico de TEA. *Revista de Psicología, 18*(1), 46-60. doi: 10.24215/2422572Xe027

Betancourt, D., Riva, R. y Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 3*(2), 227-238. Recuperado de https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199

Blanco, M. A. y Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Ciencia UNEMI, 14*(36), 21-33. doi: 10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid, España: Morata.

Bueno, S. B. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, *31*(116), 169-189. doi:10.33898/rdp.v31i116.348

Choi, A. (2018). *Emotional well-being of children and adolescents: Recent trends and relevant factors* [Bienestar emocional de niños y adolescentes: tendencias recientes y factores relevantes]. *OECD Education Working Papers, 169*, 6-39. doi: 10.1787/41576fb2-en.

Contreras, B. P. y Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Revista Tendencias & Retos*, *18*(1), 17-32. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410

Cortés, M. E. (2020). Efectos neurológicos y psicológicos de COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(2), 12-13. doi: 10.46997/revecuatneurol29200012

Delgado, A. O. y Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, *4*(1), 65-81. Recuperado de https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf

Delgado, M. S., García, M., Gómez, M., Gómez, R., Cobarro, S. y del Henar, P. (2016). *Bienestar Emocional.* Madrid, España: Dykinson.

Erades, N. y Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7*(3), 27-34. doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2041

Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez (2a. ed.).* Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado de https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/106712.

Faas, A. E. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez.* Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152. doi: 10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350

Franco, T. (2016). *Vida afectiva y educación infantil.* España: Narcea Ediciones. Recuperado de https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/46048

García, D. (2017). *El amor en las relaciones paterno-filiales: desarrollo personal y vínculo afectivo de niños y niñas en situación de riesgo con medidas de preservación familiar* (Tesis de doctorado). Recuperado de http://hdl.handle.net/10803/404722

Garelli, J. y Montuori, E. (1997). Vínculo afectivo materno-filial en la primera infancia y teoría del attachment. *Pediatría práctica*, *95*(122), 122-125. Recuperado de https://www.sap.org.ar/docs/archivos/1998/arch98_2/98_122_125.pdf

González, L. y Paredes, L. (2017). Apego y resiliencia. *CienciAmérica*, *6*(3), 102-105. Recuperado de http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/102

Guillamón, A., Cantó, E. y Soto, J. (2018). Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años. *Acta colombiana de Psicología, 21*(2), 282-291. doi: 10.14718/ACP.2018.21.2.13

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014*). Metodología de la Investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.

Hue, C. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones.* 32-44. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308

Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F. y Muñoz, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, *3*(1), 16-25. Recuperado de

http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=75

Luna, J., Hernández, I., Rojas, A. y Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, *44*, 169-185. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S086434662018000400169&lng=es&nrm=iso

Madrid, D. M. (2018). *Incidencia del apego seguro y los vínculos parentales en el desarrollo emocional en la infancia* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7268

Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, *9*(2), 1-9. doi: 10.5093/cc2018a9

Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Elearning, SL.

Morelli, M., Cattelino, E., Baiocco, R., Trumello, C., Babore, A., Candelori, C. y Chirumbolo, A. (2020). *Parents and Children During the COVID-19 Lockdown: The Influence of Parenting Distress and Parenting Self-Efficacy on Children's Emotional Well-Being* [Padres e hijos durante el confinamiento por Covid-19: la influencia de la angustia de los padres y la autoeficacia de los padres en el bienestar emocional de los niños]. Frontiers in Psychology, *11*. doi: 10.3389/fpsyg.2020.584645.

Morey, A. G., Cabrera, R. C., Quintana, D. P. y Cruz, J. A. (2020). Aislamiento físico en los hogares a causa de la Covid-19: Efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos. *Revista cubana de psicología*, *2*(2), 51-68. Recuperado de http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/27

Navarrete, S. Á., Ramírez, N. U. H., Álvarez, M. D. M. y Soto, R. A. R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, *5*(9), 8-12. Recuperado de https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/102

Palmero, P. (2012). *Los pilares del corazón: ¿cómo son nuestros vínculos afectivos?*. España: Bubok Publishing S.L. Recuperado de https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/51293

Patrick, S. W., Henkhaus, L. E., Zickafoose, J. S., Lovell, K., Halvorson, A., Loch, S.,… Davis, M. M. (2020). *Well-being of parents and children during the COVID-19 pandemic: a*

national survey [Bienestar de padres e hijos durante la pandemia de Covid-19: un estudio nacional]. Pediatrics, 146(4). Recuperado de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32709738/

Palacio, J. D., Londoño, J. P., Nanclares, A., Robledo, P., y Quintero, C. P. (2020). *Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic* [Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19]. Revista Colombiana de Psiquiatría, 29 (4), 279-288. doi: 10.1016/j.rcp.2020.05.006

Pineda, L.J. (2021). Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta. R*evista Latinoamericana Ogmios, 1*(2), 178-182. doi: 10.53595/rlo.v1.i2.017

Ramírez, D., Soto, J. A. y Rentería, R. R. (2018). Diseño de un modelo bajo el enfoque de dinámica de sistemas para estudiar comportamiento de la dinámica socioeconómica basada en la atención de primera infancia, infancia y adolescencia. *Investigación Operacional*, *39*(2), 220-233. Recuperado de http://www.invoperacional.uh.cu/index.php/InvOp/article/view/602

Ribot, V., Chang, N. y González, A. L. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400008

Salazar, E. y Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, *39*(53), 1-13. Recuperado de http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf

Seaman, H. y Giles, P. (2021*). Supporting children's social and emotional well-being in the early years: An exploration of practitioners' perceptions* [Apoyar el bienestar social y emocional de los niños en los primeros años: Una exploración de las percepciones de los profesionales]. Early Child Development and Care*,* 191(6), 861-875. doi: 10.1080/03004430.2019.1649668

Spitz, R. A., Cobliner, W. G., de la Escalera, M. y de la Fuente, R. (1969). *El primer año de vida del niño*. Madrid, España: Aguilar.

Ulloa, I. J. (2021). Pandemia y confinamiento: repercusiones en el bienestar psicológico y emocional de jóvenes y niños. *Revista Confluencia*, *4*(2), 146-147. Recuperado de https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/633

Uribe, M. (2012). Vínculo afectivo y sus trastornos. *Bilbao*, 1-15. Recuperado de http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf

Yánez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista espacios*, *39*(51), 1-11. Recuperado de https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf

Anexos

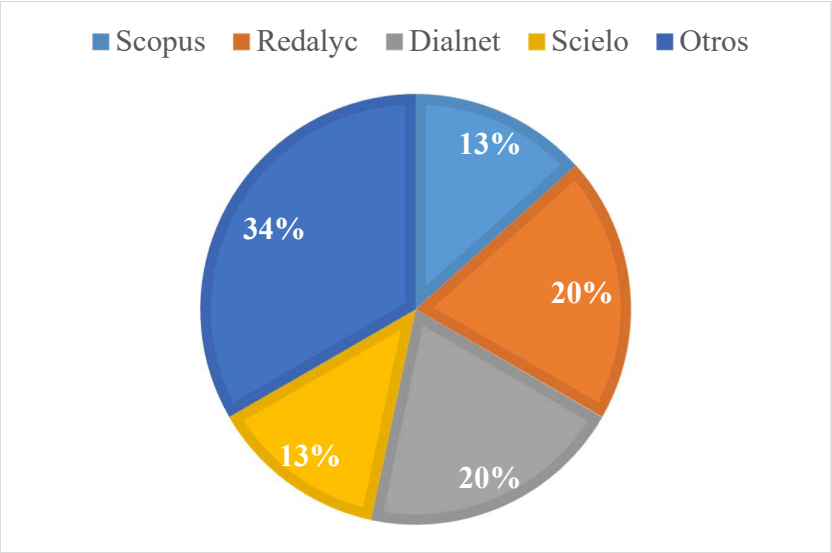
Anexo 1. Elementos tomados en cuenta para los artículos utilizados en las matrices de categorías.

Elementos a considerar	Detalle	Justificación
Categorías	Vínculo afectivo parento-filial y apego seguro, Bienestar emocional en niños de 0 a 5 años de edad y Pandemia por Covid-10.	Permitió tener a consideración los artículos referentes a la temática.
Palabras clave	Vínculo afectivo parento-filial, Apego seguro, Bienestar emocional, Covid-19 y Primera infancia.	Facilitó la búsqueda de documentos que contengan las categorías referentes a la temática.
Año de publicación	Hasta cinco años anteriores a la presente fecha (2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022).	Delimita la búsqueda de publicaciones recientes referentes a la presente investigación.
Fuente	Se utilizaron fuentes confiables y científicas, entre ellas: Scopus, Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otros.	Permite que puedan considerarse únicamente elementos que hayan sido publicados por fuentes científicas.
Idioma de publicación	Las publicaciones fueron redactadas en español e inglés.	Se priorizaron publicaciones realizadas en español, ya que al considerar en su mayoría publicaciones de Latinoamérica, en su gran parte estas son redactadas en este idioma. Mientras que en menor medida, se utilizaron publicaciones en inglés, al considerar publicaciones de Estados Unidos y de Europa.

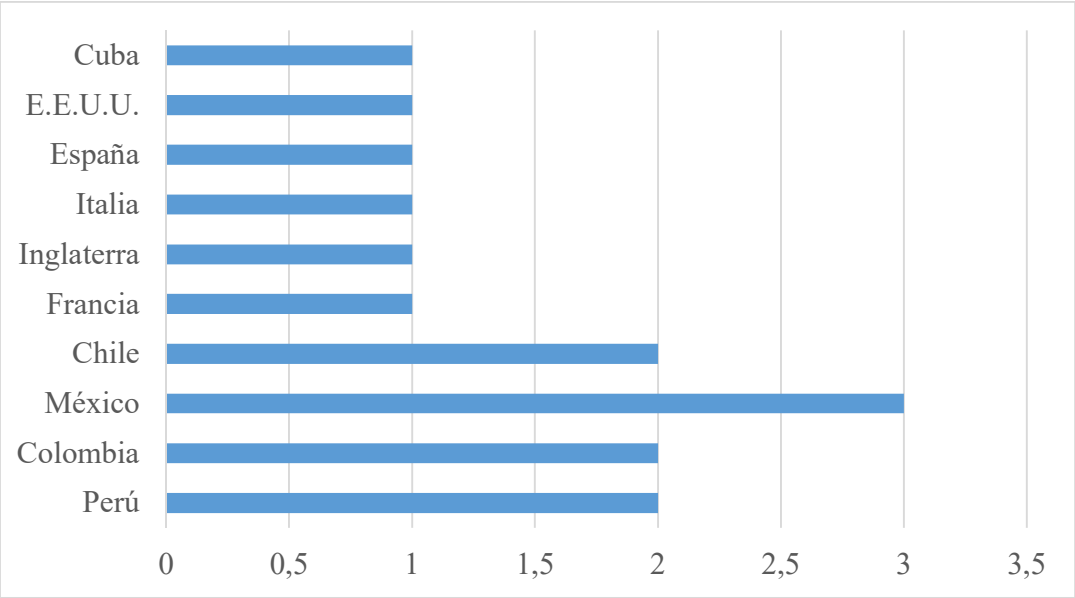
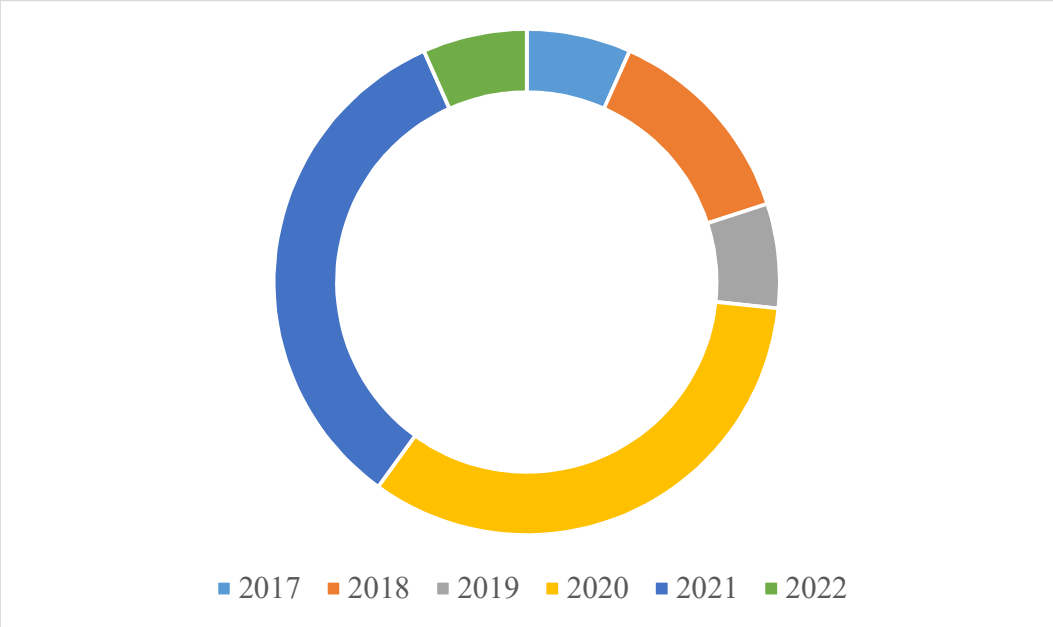
Origen	Publicaciones realizadas en Latinoamérica, Estados Unidos y Europa.	Se utilizaron en su mayoría artículos publicados en Latinoamérica para contextualizar la situación, resultados y discrepancias en torno a las publicaciones realizadas en la región. Adicionando publicaciones de Estados Unidos y Europa, con el fin de, tener amplitud en cuanto a referencias bibliográficas y datos recientes a nivel mundial.

Nota. Autoría propia.

Anexo 2. Fuente de las publicaciones utilizadas en las matrices de categorías.



Anexo 3. País de publicación de los documentos utilizados en las matrices de categorías.



Anexo 4. Año de publicación de los documentos utilizados en las matrices de categorías.