



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS TIC COMO RECURSO ESTRATÉGICO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD  
EDUCATIVA AL NORTE DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORA: VIVIANA ABIGAIL PACA MAÑAY**

**TUTOR: PATRICIO DAVID LÓPEZ LOGACHO**

**Quito – Ecuador  
2022**

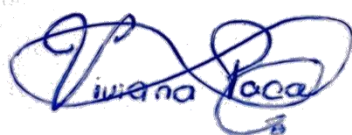
## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Viviana Abigail Paca Mañay con documento de identificación N° 1754505723 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 9 de marzo del 2022

Atentamente,



Viviana Abigail Paca Mañay

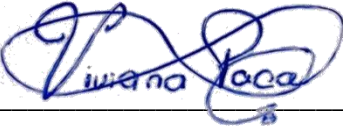
1754505723

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Viviana Abigail Paca Mañay con documento de identificación N° 1754505723 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del análisis de caso: “Las TIC como recurso estratégico didáctico para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y su influencia en el tercer año de Educación General Básica de una Unidad Educativa al norte de Quito”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de marzo del 2022



Viviana Abigail Paca Mañay

1754505723

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Patricio David López Logacho con el documento de identificación N° 1711717254, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LAS TIC COMO RECURSO ESTRATÉGICO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA AL NORTE DE QUITO, realizado por Viviana Abigail Paca Mañay con documento de identificación N° 1754505723, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de marzo del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio López', written over a horizontal line.

Lic. Patricio David López Logacho, M.Sc.

1711717254

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación dedicó con gran cariño, a mis hermanas, sobrinos y a mis padres Ramón Paca y Angelita Mañay, por su apoyo incondicional ustedes fueron la máxima motivación para que yo pudiera concluir este ciclo, todos mis logros se los dedicó a ustedes.

A mi novio Francis Borja, por todo el amor y el apoyo, gracias por caminar a mi lado en los momentos más difíciles, sin tu ayuda hoy yo no estaría aquí, pues tú fuiste pieza esencial para que continúe con este gran sueño que hoy es una realidad; Te amo.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a mi tutor Patricio López quien me acompañó y guio en este proceso, pese a las dificultades que se le presentaron siempre estuvo presto a ayudarme, mil gracias. También agradezco a mis docentes, personas con sabiduría que me llenaron de lecciones y consejos, pues gracias a su esfuerzo y dedicación me ayudaron a llegar hasta este punto en el que me encuentro.

Por último, doy gracias a toda la comunidad universitaria que de una u otra forma me ayudaron a recorrer este camino y dar por consolidado este proyecto personal.

## Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	3
1.1 Descripción del problema .....	3
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Importancia y alcances.....	4
1.4 Delimitación .....	6
1.5 Explicación del problema.....	6
1.6 Preguntas de investigación.....	7
2. Objetivos.....	8
2.1 Objetivo general.....	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3. Fundamentación teórica.....	9
3.1 Estado del arte .....	9
3.2 Marco Teórico.....	11
3.2.1 Las TIC .....	11
3.2.1.1 Definición.....	11
3.2.1.2 Las TIC en la Educación.....	14
3.2.1.3 Las TIC en el aula.....	16
3.2.2 Estrategias Didácticas.....	19

3.2.2.1 Definición.....	19
3.2.2.2 Tipos de estrategias .....	22
3.2.2.3 Actividades de aprendizaje .....	24
3.2.3 Enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.....	26
3.2.3.1 Definición.....	26
3.2.3.2 Enseñanza.....	29
3.2.3.3 Aprendizaje .....	31
4. Metodología.....	34
4.1 Enfoque.....	34
4.2 Método .....	34
4.3 Técnicas e instrumentos .....	35
4.4 Muestra.....	35
5. Análisis de resultados .....	36
6. Presentación de hallazgos .....	43
Conclusiones.....	46
Referencias .....	47
Anexos.....	59



## Índice figuras

Figura 1: Pregunta N°1.....	36
Figura 2: Pregunta N°2.....	37
Figura 3: Pregunta N°3.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 8
Figura 4: Pregunta N°4.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 39
Figura 5: Pregunta N°5.....	40
Figura 6: Pregunta N°6.....	41
Figura 7: Pregunta N°8.....	42

## **Resumen**

El presente análisis titulada “Las TIC como recurso estratégico didáctico para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y su influencia en el tercer año de Educación General Básica de una unidad educativa al norte de Quito”, tiene como objetivo analizar el uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Las TIC son considerados como recursos estratégicos didácticos que aportan considerablemente al que hacer docente y por ende también al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una mejor calidad en base a las actividades que se realiza dentro del salón de clases. La problemática del trabajo nace en base a la escasez de recursos TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, por lo que se denotaba clases muy tradicionales basados únicamente en la pizarra y el libro, lo que provocaba en los estudiantes el desinterés hacia la materia y siempre se mantenían como sujetos pasivos. Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizó la metodología cuantitativa con un enfoque fenomenológico el cual se basa en los problemas actuales y hace énfasis en los nuevos desarrollos que tiene la sociedad, a través de encuestas a los docentes previamente estructuradas. Finalmente en base a los hallazgos se pudo evidenciar que los docentes conocen sobre las TIC, pero no la diversa funcionalidad como recursos estratégicos que poseen las TIC en la educación, permitiendo que el aprendizaje de los estudiantes sea exitoso, porque se enfoca principalmente en sus intereses.

**Palabras claves:** TIC, estrategia didáctica, recursos, enseñanza-aprendizaje.

### **Abstract**

The present analysis entitled "TIC as a strategic didactic resource for the teaching-learning of Social Sciences and its influence in the third year of General Basic Education in an educational unit in the north of Quito", aims to analyze the use of TIC as a didactic strategy in the teaching-learning process of Social Sciences. TIC are considered as strategic didactic resources that contribute considerably to the teaching and therefore also to the student in the teaching-learning process, allowing a better quality based on the activities carried out in the classroom. The problem of the work was born based on the scarcity of TIC resources in the teaching-learning process of Social Sciences, so that very traditional classes based only on the blackboard and the book were denoted, which caused students to be disinterested in the subject and always remained as passive subjects. In order to carry out this research work, a quantitative methodology was used with a phenomenological approach based on current problems and emphasizing new developments in society, through previously structured surveys to teachers. Finally, based on the findings, it could be evidenced that teachers know about TIC, but not the diverse functionality as strategic resources that TIC have in education, allowing students' learning to be successful, because it is mainly focused on their interests.

**Keywords:** TIC, didactic strategy, resources, teaching-learning.

## **Introducción**

Las TIC conocidas generalmente como las tecnologías de la información y comunicación son herramientas que han llegado a revolucionar el mundo en el que vivimos y a la vez a volverse parte de nuestra cotidianidad, se han desenvuelto en varios ámbitos, pero el principal ámbito en donde ha tenido cavidad es en la educación, permitiendo la transmisión de información y de conocimiento desde diversas perspectivas en el mundo. Por tal motivo el presente estudio de caso aporta en la educación ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje mediada por las TIC como recurso estratégico, crea un ambiente de motivación, interés en los estudiantes permitiendo que se mejore la comprensión de los diversos contenidos.

La organización del presente trabajo se enfoca como primera parte en el resumen en donde se mencionan los aspectos más relevantes a manejar. A continuación, se presenta la problemática identificada con la información más importante que permite esclarecer las causas de cómo surge dicho problema. Como siguiente punto, se presentan los objetivos a alcanzar en el trabajo de investigación. Seguido a esto, se presenta la fundamentación teórica como es el estado del arte con un breve resumen sobre las diferentes fuentes bibliográficas encontradas para ayudar a fundamentar el presente trabajo. Asimismo, se prosigue con el marco teórico, se encuentra dividido en tres temas; el primero es las TIC su definición y concepción en el ámbito de la educación, el segundo tema abarca las estrategias didácticas como son los tipos de estrategias y las actividades de aprendizaje, como tercer tema que encuentra enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, haciendo énfasis en lo que es aprendizaje y enseñanza. Como siguiente paso, está la metodología cuantitativa que permitió la recopilación de información y datos.

Seguido a esto, se presenta los hallazgos con el análisis e interpretación. Finalmente se expone las conclusiones vinculadas con los objetivos de la investigación.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El problema de investigación se basa en la escasez de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la asignatura de las Ciencias Sociales, para el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica (EGB), el cual fue evidenciado durante el periodo de prácticas pre-profesionales durante el 2018-2019.

En el currículum del Ministerio de Educación (2019), en la asignatura o área de Ciencias Sociales del subnivel de básica elemental, menciona la importancia de la construcción de una identidad, tanto social como individual, logrando alcanzar los objetivos esperados mediante trabajos comunitarios y solidarios.

Las Ciencias Sociales son una parte esencial en la enseñanza del educando, ya que permite aprender la trascendencia, hechos y sucesos históricos de personas que han dejado una huella importante a lo largo del tiempo hasta la actualidad, y de este modo construir un individuo democrático.

Por otra parte, en las clases de Ciencias Sociales la docente habitualmente desarrolla sus actividades de manera tradicional, guiándose exclusivamente en los contenidos del libro base, por ende, sus únicas herramientas son la pizarra y el cuaderno de materia del estudiante, ante esta situación los educandos se muestran aburridos y desinteresados, expresando un fuerte rechazo hacia la materia y manteniéndose como un sujeto pasivo.

Asimismo, se pudo evidenciar que la docente desconoce de los recursos tecnológicos que podría implementar para impartir sus clases, ya que si estas herramientas fueran puestas en práctica se lograría proveer de manera eficiente el proceso de

enseñanza-aprendizaje, obteniendo una mejor comprensión de los contenidos expuestos, permitiéndole al educando tener mayor interés por la materia y así ser constructores de su propio aprendizaje, convirtiéndose en un sujeto activo en su desarrollo intelectual.

## **1.2 Antecedentes**

Es evidente que algunos docentes teniendo recursos tecnológicos no están capacitados totalmente sobre el uso de las TIC, también es importante mencionar que los mismos no buscan otras alternativas que les permitan volver sus clases didácticas en donde los estudiantes son constructores de su propio aprendizaje, así cumpliendo con los objetivos propuestos en la planificación.

Los estudiantes son evaluados de la siguiente manera: después de cada clase se les entrega una prueba en donde se verifica si los conocimientos fueron adquiridos de manera adecuada, otra alternativa por la que opta la docente es realizar actividades basadas en una rúbrica la cual contiene diferentes parámetros en base a las destrezas con criterio de desempeño.

Finalmente, se ha podido notar que las calificaciones de los estudiantes son regulares y quedan varias dudas sobre la clase debido a que la docente imparte sus clases de manera teórica, dejando de lado el uso de recursos TIC que le permitan al estudiante interactuar, divertirse y acercarse a la realidad.

## **1.3 Importancia y alcances**

El presente trabajo tiene un enfoque en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en base a los recursos tecnológicos, generando importancia en el ámbito socio-educativo e individual ya que el docente es el que guía al estudiante.

Es por ello, que los docentes tienen que prepararse constantemente debido a que el mundo y la educación está en constantes cambios, por otra parte, se debe buscar diferentes herramientas didácticas que promuevan el aprendizaje activo y constructivista en los estudiantes.

La forma en la que contribuirá el presente trabajo es dar información sobre las diferentes herramientas en las que hoy en día los profesores favorecen para retroalimentar las clases y así hacerlas activas en donde el estudiante participe y tenga un rol importante en su aprendizaje.

Varios expertos en el tema mencionan que las TIC son nuevas herramientas y oportunidades para el aprendizaje de los educandos, ya que les permite tener un mejor intercambio de información, de esta manera se ve favorecido el docente en su desarrollo intelectual y por ende el educando pasa a tener un papel fundamental en el entorno escolar (Verdezoto Rodríguez y Chávez Vaca , 2018).

Por lo tanto, los educadores deberían optar por diferentes estrategias didácticas que incluyan a las TIC, para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

En el proceso de enseñanza los recursos tecnológicos son una parte fundamental y esencial, pues proporcionan la inspiración y motivación de los educandos, produciendo una mejor comprensión de los diversos contenidos, asimismo les permite crear un vínculo con la tecnología, ya que será su principal herramienta para desenvolverse en la sociedad.

Ortega (2015), menciona que las TIC son recursos fundamentales en la instrucción de las diferentes asignaturas, de esta manera se podrá adquirir información; incluir a las tecnologías debe de ser una obligación y no una opción. Por lo tanto, los



estudiantes deben de tener acceso a todo tipo de herramientas que les permita aprender y a mejorar la retención de información.

#### **1.4 Delimitación**

El presente trabajo se realizó en la ciudad de Quito, en el sector norte y parroquia Carcelén. La escuela se caracterizaba por ser privada, se constituía como laico, se regía bajo los valores y el respeto. El presente estudio se realizó en el periodo de octubre del 2018 hasta febrero del 2019.

#### **1.5 Explicación del problema**

El presente, trabajo promueve a la búsqueda de recursos TIC como estrategia didáctica para generar aprendizajes significativos en la disciplina de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de (EGB). Es importante para la sociedad, a nivel académico y personal, porque las Ciencias Sociales le permiten al educando formar su identidad, conocer sus derechos, aprender valores y sobre todo a tener democracia ante una sociedad.

Las TIC han tomado un lugar importante ante la entidad social y en la cotidianidad del ser humano, pues favorecen y facilitan el desarrollo intelectual de los mismos, cumpliendo con la finalidad de mejorar la vida de las personas, además de permitirnos transmitir información con las personas a nivel mundial, por ende, sería factible implementar las TIC desde la infancia.

En cuanto a lo académico, la adaptación de las TIC como recurso estratégico didáctico, es de suma importancia ya que crea aprendizajes significativos, además que motiva y divierte mejorando así la percepción del estudiante la doctrina de las Ciencias Sociales. Las TIC le otorgan al estudiante diferentes formas de aprender, también ayudan a clarificar, organizar, relacionar y anclar mejor los contenidos en configuraciones

sensoriales más complejas que las tradicionales, es decir, procesarlos para desarrollar un aprendizaje significativo.

Por ultimo a nivel personal considero que servirá a mi práctica como docente, ya que tendré el conocimiento previo sobre el empleo adecuado de las TIC en la educación, para poder llegar a los estudiante a sabiendas que cada persona aprende de manera diferente, acogiendo a las tecnologías como instrumentos, en donde el formación sea reforzada y significativa en cada estudiante, de igual manera causando que el educando deje de ser pasivo y comience a ser operante en el desarrollo del aprendizaje. Personalmente, el desarrollo de mi trabajo servirá como información para la búsqueda de estrategias que ayuden a los estudiantes a comprender los aprendizajes transmitidos de mejor manera.

## **1.6 Preguntas de investigación**

### **Pregunta general**

¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales utilizando a las TIC como recurso estrategico didáctico?

### **Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?
- ¿Qué herramientas TIC utilizan la docente y el estudiante como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?
- ¿Qué herramientas TIC son fundamentales como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar el uso de las TIC como recurso estratégico didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Extraer fundamentos teóricos sobre el uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Identificar las diferentes herramientas TIC que aportan considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Demostrar la importancia del uso de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

Para la argumentación del presente trabajo, se han tomado en cuenta como base los siguientes escritos; la tesis de Monsalve Ochoa (2011), aplica a las TIC como una herramienta de motivación entre los estudiantes para aprender sobre la célula por medio de blog y diferentes herramientas en plataformas para demostrar una diferente forma de aprender sin seguir en lo tradicional.

La metodología que tiene el trabajo es la investigación cuantitativa cual busca interpretar sobre el mundo que les rodea y los fenómenos situados en ese contexto, como herramientas se optaron por diarios de campo para registrar información.

El trabajo de Rodiño Hoyos (2014), me servirá óptimamente para considerar a la TIC como un recurso didáctico el cual se enfoca en facilitar el estudio por medio de la implementación de recursos en base a los siguientes: blogs, test virtuales, videos y utilización de diferentes plataformas que acercan a la realidad al estudiante, poniendo en participación el rol del docente y del educando haciendo más facilitadora la relación y obteniendo de por medio la motivación.

El trabajo es un estudio de caso, el cual se enfoca en un método cualitativo. El estudio se realizó a 32 estudiantes del décimo año para así lograr obtener datos y poner en práctica la propuesta la cual tuvo un gran éxito y arrojó datos positivos.

La investigación de Rivero, Gómez y Abrego (2013), se basa en la creación de nuevas propuestas innovadoras, para así mejorar la educación y que de esta manera se pueda renovar los diferentes contenidos, teniendo como punto referencial el contexto de los educandos en donde se van a poner en práctica, pero para ello se debe de informar a

los docentes de las diferentes competencias y criterios que les permitan elegir estrategias didácticas, tanto como tecnológicas, contribuyendo a la educación.

En el artículo de Delgado y Solano (2009), es una recopilación de las diversas estrategias didácticas que se pueden aplicar en un entorno virtual de aprendizaje. Estas estrategias se dividen en tres categorías: enfoque en la individualización de la instrucción, enseñanza en grupo, enfoque en la presentación de información y colaboración, y enfoque en el trabajo colaborativo. Finalmente, se brindan ejemplos de estos patrones integrados con algunas herramientas de la Plataforma Virtual Moodle.

El artículo de Hernández (2017), aborda la aplicación de las TIC en el contexto educativo, mostrando un panorama futurista, también habla de las modificaciones de la sociedad, mediante distintas tecnologías, permitiendo la transformación y renovación de la educación, incitando a la creación de nuevas maneras de adquirir conocimientos, definiendo la importancia de los agentes educativos (docente-alumno).

Otro artículo con el tema relacionado es el de Marqués (2013), el cual trata de como las TIC provee medios para promover la formación, así mismo se gestiona el ámbito educativo en general mediante métodos o estrategias didácticas que incitan a la creación de nuevas maneras de enseñanza, aprovechando las TIC como apoyo para la transmisión y recepción de nuevos conocimientos, por otra parte, habla que las TIC no se deben planificar de forma paralela al proceso de enseñanza tradicional.

El artículo de Escontrela y Stojanovic (2004), nos habla sobre la importancia que tiene las TIC en la sociedad actual, mediante la implementación de herramientas indispensables para el trabajo y el aprendizaje, también nos habla del desempeño del de las TIC en los nuevos diseños de educación, teniendo una percepción global de las normativas en base a los materiales físicos y los participantes implicados en la educación.

La revista de Vargas (2015), trata sobre la utilidad de las TIC en la educación convirtiéndose en un aspecto importante de modificación y ajuste, siendo necesario especular que las nuevas formas de enseñanza y formación van de la mano con herramientas tecnológicas, innovando el sistema educativo planteado por una sociedad tradicional, por otra parte nos habla de la relación entre educación y tecnología generando estratégicamente cambios y nuevos canales de comunicación, promoviendo así la inclusión social. La tecnología en sí misma no es un medio, sino un fin. La formación debe centrarse en la conciencia de las diferencias individuales, es decir, la diversidad.

El artículo de Méndez (2017), nos explica las TIC que han entrado de forma determinante y constante en el plantea, cambiando los referentes patrimoniales, reinventando la forma de interconexión social, manifestándose a partir de las TIC y oponiéndose a lo tradicional de una forma nueva e innovadora. Por tanto, nos plantean un desafío a los métodos habituales de producción y aplicación del conocimiento social.

## **3.2 Marco Teórico**

### **3.2.1 Las TIC**

En este punto se describirá a las TIC en la sociedad y como es considerada o visualizada en ojos de expertos, con la finalidad de entender con claridad que son las TIC y como es su aporte en la sociedad.

#### **3.2.1.1 Definición**

Las tecnologías, se han sumado en nuestras vidas, debido a que la humanidad desde el inicio ha buscado la manera de avanzar por medio de técnicas y métodos que les permitan una mejor calidad de vida. Es por ello que se conceptualiza a las TIC como necesarias para gestionar y transformar la información, en particular el uso de ordenadores y programas

que permitan la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de dicha información (Sánchez Duarte, 2008).

De esta manera se demuestra que el ser humano tiene la necesidad de avanzar y crear herramientas que favorezcan el que hacer de su rutina diaria, por lo tanto, se evidencia que las TIC son fundamentales para que una sociedad avance. Baelo y Cantón (2009), consideran que las TIC tienen una gran relevancia en la sociedad por tanto es necesario tener una clara definición de lo que son las TIC en la sociedad. Debido al desarrollo de diversas tecnologías, las TIC son una realización social que facilita los procesos de información y comunicación para construir y ampliar conocimientos con el fin de satisfacer las necesidades de los miembros de una determinada organización social

En efecto las TIC son medios que ofrecen la comunicación, la transmisión de mensajes y almacenamiento de información y búsqueda de esta, permitiéndoles a los seres humanos comunicarse y estar al corriente con todas las situaciones que ocurre en el mundo.

Seguidamente, las TIC a pesar de ser tan indispensables poseen de varias complicaciones al momento de ser puestas en práctica, es decir las personas no están completamente preparadas o capacitadas para utilizar las TIC y poderle dar a la misma el uso necesario en el ámbito en el que se desenvuelven; ya que son herramientas que día a día se van innovando.

En consecuencia se dice que las TIC deben entenderse como herramientas basadas en tecnologías digitales, que involucran computadoras e Internet, y que posibilitan el almacenamiento, gestionamiento, recuperación, transmisión o presentación de grandes proporciones de información (Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009), por lo tanto, se

considera a las TIC como herramientas que mejoran la tramitación de información y el progreso de la difusión.

Es así, como las TIC, también conocidas como las tecnologías, gestionan y transforman la información, para ello también es necesario el uso de diversas herramientas como son los ordenadores y los programas que facilitan el procedimiento de organizar y crear la información que se ha gestionado (Telefónica, 2009). En este caso las TIC favorecen de manera exitosa la comunicación del ser humano, la búsqueda de información y registro de esta, siendo que los equipos tecnológicos dan cavidad a que las TIC ejerzan su rol en la sociedad.

De manera semejante las TIC forman parte en diversas áreas de trabajos y es evidente que varios expertos lo ven de diferentes maneras, pero es claro que todas llegan al mismo fin. Desde otra perspectiva, las TIC son concebidas como el todo de un conjunto que está protagonizado principalmente por las tecnologías de la Comunicación tradicionales como viene a ser la radio, el teléfono convencional y la televisión (Fundación Prevención Riesgos Laborales, 2015), las TIC no solo son las tecnologías modernas o las más actuales sino también hace alusión a los difusores de comunicación clásicos, siendo los pioneros en representar a las TIC dentro de la sociedad.

Es evidente que por más antiguo que sea el medio de comunicación las TIC ya han estado en la sociedad jugando varios roles para permitir la comunicación entre las personas. Por otra parte la ONU también se hizo presente y desarrollo una perspectiva en base a la TIC, en donde menciona lo siguiente las tecnologías son el método que beneficia al crecimiento humano de la sociedad, también se ha incorporado en otros aspectos tanto en la salud, la educación y en el ámbito laboral (Unesco, 2010, ). A este punto se señala a las TIC imprescindibles en un entorno profesional y por ende en la vida cotidiana del ser humano, en pocas palabras las TIC juegan un rol importante y por ende



en medida de la evolución hasta la era actual en la se está viviendo las personas utilizan las herramientas TIC consciente o inconscientemente pasando así a formar parte de su vida diaria.

Se ha podido percibir que las TIC, marcan un antes y un después de la existencia de los individuos para los mismos las TIC son algo valioso en nuestras vidas y los jóvenes con más énfasis. Es por ello que se dice que las TIC son un reto y a la vez una coincidencia, que plantea la labor y la obligación de crear una sociedad con razonamiento crítico sin dar paso omiso ante la inclusión en donde se reconforte la cooperación, la imaginación y la participación del discernimiento científico (UNESCO, 2013). Se les consideradas herramientas que aportan eficazmente con la transmisión de información y comunicación de manera rápida, e inclusive de proporcionar espacios recreativos en donde se toma en cuenta la cooperación y participación.

### **3.2.1.2 Las TIC en la Educación**

En base al sistema educativo, las TIC no se quedan al borde de aquellos cambios que ocurren alrededor de nosotros y de la tecnología, es decir las TIC son tan necesarias que es importante la inclusión de estas en la educación para así brindar medios que le permitan al ser humano desarrollar sus conocimientos y habilidades. Sánchez, Boix y Jurado (2009) establecen que las TIC tienen una actuación importante dentro de la práctica educativa en la actualidad, con una alta expectativa que promoverá la innovación y por ende la globalización, con la finalidad de romper los límites culturales, así como los lingüísticos, permitiendo el movimiento virtual de los educandos, el desplazamiento y la formación constante.

La sociedad está en una nueva era de evolución y el ambiente educativo no se queda atrás, pues esta incesante en seguir desarrollándose, las escuelas y colegios se han

remodelado estratégicamente para así adoptar equipos que den paso a una realidad virtual de aprendizaje. Las TIC en la educación han ido progresando continuamente con la finalidad de ser vistos e incluidos como recursos educativos los cuales tienen por objetivo enriquecer la educación de los estudiantados (Hernández , 2017). La afluencia de las TIC en la educación ha sido revolucionaria pues con la intervención de las mismas en los estudiantes se puede generar aprendizajes significativos en el cual el estudiante mismo cimienta sus aprendizajes por medio del aprendizaje constructivista.

En varias investigaciones realizadas, se hace énfasis y se remarca las TIC en la educación, de la siguiente manera: “En donde las TIC han influenciado mayor cantidad es en la escuela, ya que las TIC contribuyen grandemente al oficio del docente, siendo ya parte de la cotidianidad escolar” (Hérnandez, 2017, p. 52). Por lo tanto, las TIC han causado gran controversia en la sociedad del conocimiento y con ello cambios, en cuanto a su forma y contenido lo que ha causado que el conocimiento sea importante para la sociedad en general y por ello es que se generan grandes cambios y adaptaciones en la educación.

Las TIC tienen una alta repercusión en el sistema educativo y no solo hablando a nivel nacional, sino, mundial a la velocidad que va a logrando insertarse en todos los personajes de la educación generando cambios tanto en la docente como en el estudiante. Kozak (2004) opina que al estar en una institución o escuela rodeada de ordenadores se establece un área que ayuda a generar y despertar el interés en los alumnos, pero también hace relevancia en que todo esto se puede llegar a consolidar siempre y cuando el docente planifique considerando los intereses de los estudiantes como trayecto hacia los contenidos curriculares. En base a las herramientas tecnológicas los estudiantes pueden desarrollar autosuficiencia y obligaciones en el procesamiento de estudio, y el profesorado puede ser solamente un guía para el ritmo de aprendizaje de los educandos.

Sin embargo, es indudable que la educación contempla en las TIC una forma de cumplir con nuevas responsabilidades de crecimiento. Por tanto, su uso en el sector educativo es inminente e inaplazable. De la misma manera la UNESCO (2013), sostiene que el procedimiento escolar tiene la obligación y el menester de restaurar considerablemente desde una formación que tenga como meta beneficiar la sociedad industrial y a otra capacitar para desplegar en el mundo del conocimiento. Pues los estudiantes deben de ser competentes para el futuro de una sociedad que a la larga generara nuevos empleos con diferentes cargos que hoy por hoy no los tenemos implementados en el ámbito laboral, pero surgirán y es por ello que el alumno debe adquirir diferentes conocimientos y destrezas que se acoplaran con gran vigor en el futuro.

Por tal motivo las herramientas tecnológicas en la educación son facilitadores de modificaciones positivas y evolucionarias en el entorno educativo. Por medio de la internet, las herramientas tecnológicas como las computadoras, tablet, televisiones y los recursos que se exponen, pues aquella permitirá el acceso a diversos gestores de información y comunicación dando así la posibilidad de conocer múltiples opiniones y formar parte de este criterio convirtiendo así, al ser humano en un ser capaz de desenvolverse con total plenitud ante todas las emergencias que puedan suceder en un futuro (Parra Mosquera, 2012). Las diferentes herramientas tecnológicas, nos demuestran que pueden revolucionar grandemente el pensamiento de los estudiantes permitiéndoles ver desde otra perspectiva el aprendizaje y a la vez enriqueciéndolo desde sus propias experiencia e intereses.

### **3.2.1.3 Las TIC en el aula**

Las TIC en la educación son importantes pero un agente clave para que este cumpla su propósito es el papel que ejerce el docente, ya que los mismos orientan, ayudan o limitan el uso de dichos instrumentos tecnológicos. Hernández (2017) plantea que el manejo de

las TIC en el proceso de formación debe tener una agrupación de capacidades en el cual el docente debe de contar con una alta capacidad de conocimiento en base a estas herramientas para que de esta manera sean aprovechadas en su máxima potencia, por ello es significativo que los educadores estén preparados y conozcan a profundidad las herramientas técnicas y de esta manera podrán desempeñarse con facilidad en los diferentes desafíos de la educación.

El aplique de material tecnológico en la escolaridad se considera una gran inversión ya que se evidencia un diferente paradigma el cual también conlleva varios procesos como es la adaptación y adecuación del quipo para su correcto uso. En la clase, tiene diferentes participaciones en lo que es el proceso de aprendizaje del estudiante que pone en práctica el recurso tecnológico lo que genera una mentalidad y perspectiva diferente a medida que va interactuando con las TIC (Pérez, 2010). La adecuada utilización de las TIC, promueven el cambio y el perfeccionamiento del aprendizaje de los estudiantes.

Lo que se puede deducir, es que las TIC son de gran relevancia en el salón de clases, además de proporcionar información ayudan a que el aprendizaje sea más fácil y atractivo, permitiéndole al estudiante indagar más sobre el tema que sea de su interés. Es esencial reiterar que tanto docentes como estudiantes tienen que estar capacitados para su uso, y así el mismo pueda cumplir su función que es transmitir conocimientos, las TIC tiene la capacidad de activar la curiosidad, creatividad, e interés de los estudiantes.

Se puede decir que las TIC favorecen la formación del educando, alcanzando conocimientos, modelos de comportamiento, moralidad, procesos y un sinnfín de tácticas de formación. Granda (2019) describe que los recursos TIC que se incorporan en la sala virtual se encuentran en las diversas plataformas como estrategia didáctica las cuales son:

las páginas web, foros y demás, que refuerzan el aprendizaje constructivista es decir el estudiante genera autonomía propia para poder construir su aprendizaje.

Debido a alta demanda de las TIC, la información está disponible en innumerables páginas de fácil acceso y al alcance de todo tipo de persona que la busque siempre y cuando cuente con una computadora, Tablet o celular y acceso a internet, las TIC han llegado a nuestra sociedad para quedarse y hacer parte de nuestro día a día, sería un tanto ilógico que desapareciera de nuestras vidas. Cuen y Ramírez (2013) destacan los usos y pedagogías importantes donde ejercen su rol las TIC:

- **Motivar:** La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido más real y de una forma más atractiva.
- **Portar contenidos:** Las TIC son un medio privilegiado de información para los estudiantes.
- **Ejercitar habilidades:** Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido.
- **Evaluar:** Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes.
- **Proporcionar entornos para la expresión y la creación:** Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual en los estudiantes, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos interactivos

En definitiva, las TIC tienen el don de motivar porque le permite al estudiante pensar y razonar y esto hace que se le dedique más tiempo al hábito de aprender que como sabemos en la actualidad los estudiantes han dejado de lado, debido a la educación tradicional que no permitía la motivación de los estudiantes, asimismo, en el salón posibilitan la participación activa y permanente de los estudiantes, pues al encontrarse con un dispositivo que les brinda de información inmediata tienden a ser autónomos tomando sus propias decisiones sobre lo que les interesa aprender.

### **3.2.2 Estrategias Didácticas**

En este apartado se evidenciará y se dará un aporte de lo que son las estrategias didácticas y temas importantes que de ella derivan con la intención de tener la idea clara de cómo se puede hacer el uso de las TIC con las estrategias didácticas, permitiéndome informarme de mejor manera y cuál es el rol de las estrategias en la educación.

#### **3.2.2.1 Definición**

El tema que se va a tratar, son las estrategias didácticas, pero antes de ello es primordial tener en cuenta que la labor docente requiere de varios elementos y procedimientos entre varios de ellos se encuentra el eje didáctico en el cual se debe de tomar en cuenta que la docente debe de recurrir a diversas estrategias, recursos y herramientas que le permitan cumplir los objetivos propuestos en clase. Por lo tanto, nos referimos al plan didáctico como métodos, técnicas y herramientas que recurre el maestro para que su función sea más factible (Feo, 2015), podemos deducir que las estrategias didácticas son importantes en la labor educativa que produce el docente.

En consecuencia, se destacan los métodos didácticos focalizados en desempeñar los propósitos que se proponen en el entorno de la escolarización, dichas estrategias van a ser puestas en práctica para ver su potencialidad en el ámbito educativo. Por consiguiente, se describen estas tácticas como un componente de consideración para la actividad docente, brinda la oportunidad de mejorar la praxis educativa, puesto que el docente emplea estrategias para impulsar la percepción de los conocimientos; se enmarca que las estrategias didácticas son utilizadas mayoritariamente por los docentes pues con las mismas podrán atribuir sus clases con dinamismo logrando que las clases sean entretenidas y significativas para el educando.

Como se mencionó anteriormente, el eje didáctico es de suma importancia ya que está conformada por la planificación y la evaluación de los aprendizajes. Las estrategias se desarrollan de manera positiva teniendo en cuenta dos componentes a la hora de ser puestos en práctica, primero se debe de tener claro en qué momento de la clase se hará uso de las estrategias durante el comienzo, progreso o conclusión, previamente planeando como van a ser presentadas a los educandos (Ortiz Fajardo, 2009). Por lo tanto, las estrategias didácticas están formadas por diferentes procesos afectivos, cognitivos y procedimentales, los cuales permiten la construcción del aprendizaje por parte del estudiante en donde el mismo se convierte en un sujeto activo y se interesa por lo que realmente quiere aprender.

En otras palabras, la utilización de las herramientas didácticas posee una cuestión meramente riguroso, estructurado, formal y guiado hacia el propósito establecido, es importante tener en cuenta que su aplicación requiere de procesos y experiencias, esta preparación y modelo es un deber exclusivamente del docente. Para la elección de métodos, se debe identificar opciones que brinden el alcance de los objetivos, la clasificación de estrategias, que repercute en el entorno escolar ya que de esto depende que el estudiante aprenda y así mejore su rendimiento académico (Tomalá Alcívar y Murillo Quinto, 2013).

En efecto una estrategia didáctica debe ser congruente, el proceso de este tiene mucho que ver con la institución y con los diferentes componentes curriculares, que van guiados específicamente con los objetivos de aprendizaje y a los contenidos. Parra (2012) considera que las estrategias didácticas son métodos que se desglosan de pasos que el estudiante se apropia como un mecanismo accesible a la hora de aprender y de tal manera poder resolver diversos problemas que se le presenten, permitiendo que el aprendizaje sea valioso y así los estudiantes puedan plantear lo aprendido en su realidad.

Posteriormente, se puede refutar que las estrategias didácticas son mediadoras, que conectan lo teórico con la realidad. Continuando, el enseñar ciencias significa tener un enlace entre el saber científico y el propio saber, lo que equivale a introducir información, a partir de las cuales se dan elementos que tradicionalmente se denominan métodos y hoy se conocen como estrategias didácticas (Aranguren R, 2013). Es decir, desde la mirada del docente se definen como estrategias de enseñanza y desde el alumno como estrategias de aprendizaje.

Ferreiro (2016) considera a las estrategias didácticas el conjunto de siete pasos fundamentales los cuales permiten que el método tenga sentido, esas siete estrategias propician el crecimiento en base al aprendizaje del alumno, los cuales generan un ambiente reconfortante para que el aprendizaje fluya, el procesar información, ordenar de forma cronológica lo aprendido, el saber que se aprendió y que no, la autonomía propia, ser autocrítico en base al rendimiento que se logró y por último tener en cuenta donde tiene que reforzarse el aprendizaje. El tener en cuenta cada uno de estos pasos permite guiar al docente para cumplir los objetivos propuestos en la planificación, si el profesor desea que su clase genere un aprendizaje positivo siempre tiene que planificar en base a los siete pasos, guiándose también en los intereses de los estudiantes.

Las estrategias didácticas están conectadas con los objetivos en la educación, siendo el estudiante un receptor activo que admite información teniendo en cuenta los aprendizajes previos que se tiene sobre la materia; por consiguiente, es considerable tener en cuenta los elementos usuales que pertenecen a la estrategia didáctica, con la finalidad de obtener aprendizajes oportunos y de transmisión a entornos reales.

El diseño de estrategias didácticas es beneficioso que el profesor cree sus propias estrategias, pues esto permite el planteamiento se desenvuelva con fluidez en la hora de clases, pues ya se conoce los diferentes aspectos se van a ser evidenciados y por ende se



logra a tener una mayor táctica en el desarrollo de las estrategias. A manera de conclusión se puede decir que la formación con la inclusión didáctica, pertenecen al grupo de actividad docente que se plantea como propósito facilitar la instrucción. La estrategia didáctica debe estar acorde al perfil cada agrupación, dependiendo el área, edad y desarrollos cognitivos (UNESCO, 2018).

### **3.2.2.2 Tipos de estrategias**

Para empezar, la actividad docente, cumple o se rige en base a las diferentes competencias, por ello es relevante mencionar las diversas tipologías estratégicas que existen para apoyar el que hacer del docente.

Por consiguiente, es indispensable resaltar para que se usen las estrategias, su uso se ha ido creando en base a las diferentes formas en que aprenden los estudiantes ya que no todos los estudiantes reciben la información de la misma manera. Campusano y Díaz (2017) mencionan que la estrategia es utilizada como eje central didáctico, pero el uso de técnicas que fortalecen y potencian el aprendizaje, de tal manera que las estrategias producen actitudes, habilidades, el desarrollo del pensamiento, la búsqueda de información y la organización, también ayuda a la auto reflexión en base al aprendizaje.

Por consiguiente, es valioso hablar de cuando se ponen en práctica o en acción las estrategias, pues no siempre la misma estrategia será capaz de retroalimentar de manera exitosa el aprendizaje. Pues se llega a considerar que las estrategias didácticas se crean en el cerco de la tipificación conocida como procedimientos de capacitación siendo la más adecuada para la disciplina que va a ser puesta en práctica (Rodríguez Cruz, 2007). Es evidente que las estrategias favorecen el progreso de los aprendizajes, y no solo eso, sino que también favorecen al estudiante en su capacidad con la adquisición,

interpretación para la acogida de nuevos aprendizajes los cuales se buscan que sean significativos.

En igual forma hay que hablar sobre el componente que reconfortan y hacen de estas las estrategias, claro está que son procedimientos organizados que tienen claras sus etapas y buscan un fin en común el cumplimiento adecuado de los aprendizajes, con base en estrategias didácticas, los docentes orientan el camino educativo que los estudiantes deben seguir para construir aprendizajes (Vitalia Corredor , Arbeláez, y Ilce Pérez, 2008) es decir la estrategia didáctica, cumple la función de fomentar la escolarística y guiarla a cumplir la misión. Esta estrategia permite a los educandos ser protagonista de su propio conocimiento, por consiguiente, tiene la dificultad de no obtener los resultados esperados al instante.

Otro elemento importante es la doctrina técnica, que se considera un proceso de criterio encaminado a apoyar un aprendizaje efectivo. En primer lugar, una técnica de formación es también un proceso lógico con fundamento psicológico destinado a guiar el aprendizaje de un alumno. El sentido de la técnica es un sector o fase particular del curso o materia, significa que te podemos orientar o encaminar al educando (Ministerio de Educación, 2016). Para finalizar, es considerado un recurso particular del que el docente se alía para lograr sus propósitos ya planeados impartiendo desde la estrategia.

Con respecto a las actividades que por ende son igual un complemento de las estrategias, para tener clara la idea es imprescindible saber que son los procesos requeridas para obtener el esclarecimiento entre las necesidades y características de un grupo de estudiantes, lo que el enfoque de estrategia y/o doctrina pretende lograr (Ortíz Fajardo, 2009). Para aclarar la idea, las actividades son importantes en las estrategias ya que son generadas y creadas en base al desarrollo de los diferentes estudiantes, su implementación es flexible y no requiere de mucho tiempo, permite al estudiante estar

activo y a prepararse para los aprendizajes que va a recibir previamente a demás que le permite al estudiante relajarse.

Es necesario mencionar que los recursos didácticos son materiales que proporcionan ayuda al docente. Para saber con claridad que es un recurso didáctico, se tomó la siguiente concepción. Es cualquier material, medio, herramienta física o digital que mejora el comportamiento en el aula y de los estudiantes y optimiza el proceso educativo (Penzo , y otros, 2010). En otras palabras, son todos aquellos implementos, considerados aportes para que el docente puede perfeccionar, conducir el proceso educativo.

Para concluir es importante saber que existen varios tipos de estrategias que pueden ayudar a comprender de mejor manera el aprendizaje, hay que recalcar que no todo estrategia servirá para una misma ciencias y es efectivo variar para que los educando sean sujetos activos, para ello es importante la planificación para saber el tiempo que se le dará, los recursos que se utilizaran y permitirán que sea más comprensible lo expuesto, el docente es el principal eje en este proceso y tiene que saber qué estrategia es apta para cada asignatura.

### **3.2.2.3 Actividades de aprendizaje**

Como primer punto es, preciso dar un concepto de las actividades de aprendizaje las cuales son consideras como la acción de los pasos y habilidades que los estudiantes utilizan para descubrir de manera sustancialmente y resolver problemas y requerimientos académicos (Aranguren, 2013). En otras palabras, las actividades son acciones y se pueden hacer solas, pero está claro que existen habilidades que contribuyen y reconfortan el aprender.

Por lo tanto, los ejercicios de aprendizaje son ilimitadas, en la procedencia surge argumentos de información como sea posible y puede ser manipulado, tiende a ver posibles modificaciones. Definirlos como recursos apunta a su condición instrumental para el aprendizaje, la diferencia entre las actividades en las que se demuestran o verifican (Llopis, 2015). Para lograr un propósito u otro, son insustituibles para la planificación y creación de tareas.

Dado que estas actividades son ante todo medios de absorción de información, el punto de partida y eje principal de la programación es un conjunto de contenidos de información que pretende ser conocimiento. Así, las actividades de aprendizaje contribuyen a aprender, adquirir o construir conocimientos disciplinares de una materia o disciplina (Acevedo Huerta, 2010).

Las diferentes actividades que se crean para desarrollar la doctrina del aprendizaje, es una manejar de planificar como van a ser receptados los contenidos que van a ser presentados en la clase. La estructura de las actividades debe enriquecer proveer de datos impredecibles, verificadas por los maestros, en donde se explique con claridad y los sujetos de la educación puedan aprender (Rodríguez Cruz, 2007). En este punto el sujeto debe haber desarrollado la capacidad de tomar las riendas de su aprendizaje y activarse de manera que arma su camino de conocimiento.

A manera de conclusión es importante decir que las actividades de aprendizaje son consolidadas como un eje importante en el ámbito de la educación. A demás de ello generan un gran aporte en el proceso de aprender de cada estudiante, por medio de las actividades como docentes podemos identificar las deficiencias y posible dificultades que un estudiante puede tener en el momento de aprender, permitiendo generar nuevas actividades adecuadas para su ritmo de aprendizaje, es evidente que sin la ayuda de estos

métodos el aprendizaje no sería significativo para el estudiante, ya que esto le permite comprender y adaptarse de mejor manera a su contexto escolar.

### **3.2.3 Enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales**

El presente texto comprende de una manera más específica el rol que desempeñan los procesos de la instrucción de Ciencias Sociales, teniendo como punto referencial los planes estratégicos más utilizadas, con la comprensión de igual manera de lo que es enseñanza y aprendizaje es evidente tener en cuenta cual es el rol de cada terminología.

#### **3.2.3.1 Definición**

Para empezar, es primordial definir las Ciencias Sociales, ciencia se da por entendido que es la organización de los conocimientos y procedimientos que se realizan para la adquisición de conocimientos; sociales es la acción que tiene el ser humano en el mundo (Funes, 2010), por lo tanto, las Ciencias Sociales son las encargadas de ver el desenvolvimiento del hombre siendo un ser autónomo e incluyéndose en la sociedad.

El procesamiento de la instrucción de las Ciencias Sociales apunta a la formación de los educandos en donde desarrollaran talentos y destrezas para que adquieran capacidades en todos los ámbitos. Las Ciencias Sociales son las encargadas del saber que enseñar, su principal eje es la teoría, así también se dirige hacia la práctica de la comprensión social (Pagés, 2002). Con relación a la enseñanza de Ciencias Sociales se procura generar búsqueda, criticidad, se basa en el aprender juntamente con la autenticidad, desarrollando pensamientos democráticos, construyendo sus propios conocimientos.

La concepción de Ciencias Sociales se encarga de representar el ambiente social con diversos panoramas; en esta área es la encargada de indagar el estado político y socioeconómico del país donde residan, proveyéndole al estudiante de información para

que pueda ser un sujeto crítico y democrático ante la sociedad, y de esta manera logren asumir el rol de ciudadanos poniendo en práctica sus derechos.

Como docentes, es evidente que se debe asumir los roles ante las clases y ser críticos, poniendo en evidencia el enfoque que se tiene, con el objetivo que los estudiantes aprendan y comprendan y puedan asumir diferentes retos que se les pueda presentar, así podrán construir realidades, generando un mejor futuro. Pagés (1994) afirma que la formación en el área de Ciencias Sociales ha generado gran valor, pues sus definiciones y concepciones con el paso del tiempo se han evaluado según los momentos históricos más representativos. De tal manera se puede evidenciar qué en el currículo de Ciencias Sociales su propósito es infundir valores directamente vinculados a las ideologías dominantes.

Como resultado de ello, el Ministerio de Educación (2016), se refiere a los distintos paradigmas que existen en el currículo, se mantienen en lo siguiente guiar la comprensión de una realidad social que permita reformar el ambiente en donde los estudiantes se desenvuelven, con la determinación de construir mujeres y varones que colaboren en la sociedad con discernimiento. Es fundamental que el alumnado comience en el salón de clases a tener concienciación sobre sus responsabilidades y obligaciones, permitiéndoles reconocer y luchar por la calidad de vida que merecen vivir a nivel individual, familiar y social.

El estudiante debe ir aprendiendo que en el aula de clase existen varios acuerdos, fuera del aula también hay reglas que se rigen en el país en el que se encuentran, por lo que es necesario informarse y conocer la historia y desde donde nacen estas reglas o derechos, es predominante mencionar que en todas las naciones del mundo existen acuerdos que se manifiestan para el bienestar libre y democrático de los ciudadanos. Es por tal motivo que el docente debe conocer e investigar sobre cómo abordar el

conocimiento de la historia y a la vez actuar desde la criticidad y la reflexión en la práctica, para que esto le permita creando un ambiente adecuado para la concepción de conocimientos, en donde se busca que el aprendizaje no se torne aburrido, sino que sea dinámico, divertido e interesante para no caer en el tradicionalismo; solo de esta manera se podrá construir una sociedad más fuerte que conozca sobre la convivencia, justicia, respeto e igualdad por todos los ciudadanos.

Por otra parte, desde una perspectiva científica dicha por Delgadillo (2005), la instrucción de Ciencias Sociales educa desde pequeños hacia la evolución del razonamiento social, como del pensamiento reflexivo, analista y positivista con la capacidad de ser un ser democrático que toma decisiones sabias ante los problemas que un país representa comprendiendo lo que la toma de decisiones puede ocasionar.

Debido a aquello, las escuelas o instituciones deben de promover y a la vez generar lugares adecuados para escolarización, teniendo la adaptación de estos lugares, los maestros deben de interrogarse el por qué y a la vez el para qué del impartir Ciencias Sociales y como esta disciplina contribuirá a la capacitación de conocimiento. Así mismo, en este mismo enfoque Benejam (1999), menciona, que las Ciencias Sociales no son participes del debate de la teoría del conocimiento en base a las ciencias, este por lo contrario tiende a discernir información relevante y clave de la agrupación de investigadores que al estar establecidas puedes seguir una estructura dialéctica.

A manera de conclusión podemos decir que la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales, es una pieza esencial en la educación, su función es crucial para el crecimiento de personas sabias e informadas con libertad propia. En base a varias definiciones identificadas se ha podido evidenciar que todos llegan a la conclusión que más allá de saber historia o geografía los estudiantes se acerquen a la realidad y de esta manera cambie lo que observa tomando decisiones autónomas en busca del buen vivir.

### **3.2.3.2 Enseñanza**

El tema que se va a tratar es la enseñanza, es de suma importancia diferenciar entre lo que es enseñanza y lo que es aprendizaje, en este trayecto se identifica con más precisión lo que es la instrucción de la enseñanza. Se considera enseñanza a las actividades que se realizan las cuales dan acceso al aprendizaje, es decir guiarlo mediante una serie de procesos que permiten el desarrollo de las habilidades (Fortoul Ollivier, 2008), en base a lo mencionado la enseñanza es el mediador de información entre los docentes hacia los alumnos con la intención de alcanzar el aprendizaje.

Es decir que los conocimientos son cualquier tipo de información, esto quiere decir que la información que se le proporciona al estudiante es útil, lo forma y en otros tipos de conocimientos. La disciplina de enseñar permite conocer y saber nuevas cosas que no se conocía con anterioridad (Cousinet, 2014). Es así que el enseñar es un paso fundamental en la educación, pero aquello es más labor del profesor, encargado de transmitir conocimientos de utilidad que formen al estudiante, es relevante saber que el docente debe de tener cuidado sobre los contenidos que transmite ya que eso es lo que le forma al estudiante para su desarrollo en la vida.

Por otro lado, según las investigaciones que he hallado todas van por un mismo hilo en donde se realza el papel del docente en este punto. Mena (2009), hace énfasis en el procedimiento de enseñanza la cual esta guiada por personas que han ido adquiriendo experiencia, pero principalmente la enseñanza va ligada al rol docente, estos actores en la educación se mantienen en constantes investigaciones sobre herramientas que le permitan al estudiante aprender y que el mismo perdure. En este punto, se logra identificar que el material auxiliar con el que trabajan el docente es importante para la comprensión total de una materia o asignatura, es el aliado ideal para que el proceso de enseñanza tenga



éxito, además que sabemos que las herramientas motivan al estudiante a querer aprender y ser indagador.

Por consiguiente, al enseñar se lo considerando también como un acto de responsabilidad ya que es un aprendizaje que se va a quedar impregnado en el educando ya que se relaciona con su propia vivencia. (Acosta, 2012). Es así que se considera al enseñar como un acto importante en donde este quehacer debe estar planificado, con el objetivo de guiar a un ser humano al mundo y es de importante cuidado, cuidar lo que se va a expresar.

Ahora bien, es importante hablar de las Ciencias Sociales y cuál es su proceso e importancia en la educación. El Ministerio de Educación (2016) menciona, que la enseñanza del área de Ciencias Sociales tiene un desarrollo meramente histórico el cual tiene como base la integración, el cual siempre se mantiene en investigaciones referentemente hablando de la sociedad en general ya que son los actores principales que van formando el proceso del mundo en general. En base al concepto anterior, las Ciencias Sociales es un proceso de enseñanza en donde se integra varias perspectivas que involucran directamente al entorno en general con la sociedad, transmitiendo al sujeto diferentes tipos de culturas e ideologías que ayudan a su crecimiento personal.

Es claro que el aula de clase es un lugar clave y fundamental en donde se instaura un vínculo entre el maestro y los educandos lo cual abre una ventana a una reunión recíproca, pero con confianza, en este lugar se hallan y se evidencia la visión de lo que se quiere conseguir desde esta perspectiva que es el contribuir al arreglo de problemáticas. Esto enfatiza que las Ciencias Sociales en la educación tienen que atravesar diversos caminos con el objetivo de no limitar los aprendizajes del conocimiento sino a fomentar en los educandos la edificación desde una forma crítica y que puedan tomar sus propias decisiones con sabiduría.

El mundo ha evolucionado y en base a ello han emergido nuevos cambios, que han motivado a la enseñanza a tomar nuevas metodologías y estrategias. El docente es que instruye a los estudiantes en los procesos de aprendizaje, además de dar clases se debe de proveer al estudiante con razonamiento con la intención de crear un ser humano con autonomía (Espinar Ruiz, 2009). A manera de conclusión se puede decir que el principal actor es el docente, pero para que la enseñanza ocurra se debe de aliar de herramientas que le permitan reforzar los aprendizajes.

### **3.2.3.3 Aprendizaje**

Este subtema trata del aprendizaje, al cual se le considera una parte esencial de la educación, pero hay que saber cómo se diferencia de la enseñanza y cuál es su rol. González Cabanach (1997), se refiere al aprendizaje como un proceso en el que se obtienen nuevas facilidades, capacidades, y nuevos saberes lo que deja como resultado el estudio. En base a la anterior mención se puede decir que el aprendizaje comienza a aparecer desde el nacimiento, ya que con la medida que se desarrolla el ser humano va adquiriendo diversas habilidades que ve plasmadas en sus progenitores o en las personas que lo rodean, es necesario recalcar que el aprendizaje no solo se da en un aula de clases, sino, que este se reproduce en diversos contextos.

Conviene enfatizar que el aprender genera y propicia modificaciones en el proceder, que se genera desde la raíz de lo experimental y no puede atribuirse a estados físicos temporales causados por enfermedad, fatiga o medicación (Maeremans et al., 2018). Desde este punto se puede contemplar el crecimiento del alumno es basado únicamente por el aprendizaje y la enseñanza que va adquiriendo.

Con respecto al aprendizaje a lo largo de la vida es considerado uno de los objetivos principales del ser humano tanto a nivel personal como ante la sociedad. Este punto del aprendizaje es la pieza clave, que permitirá crear personas sabias que afrontaran

disturbios del mundo (Belando Montoro, 2017) . Por una parte, se considera al aprendizaje una parte esencial de la educación, pero no es solo primordial ahí, sino en el aspecto social del ser humano, es decir en cada oportunidad que tengamos vamos a aprender nuevas cosas, ya que somos por naturaleza seres que reproducimos acciones.

Por lo tanto, es importante priorizar algunas características que hacen a la disciplina de aprender una meta primordial para el progreso de la humanidad. Se entiende que el ser humano puede aprender llegando a los diversos procesos de reflexión y concreción, en donde ya se hace concepción de lo aprendido que le permiten realizarse como persona (Feldman, 2012). En el desarrollo del aprendizaje es importante que todos estos ejemplares se integren para poder crear el aprendizaje lo cual le permitirá una mejor calidad de vida.

Es relevante mencionar que el aprendizaje junto con la enseñanza son un punto predominante, por consiguiente, se puede especificar que estas dos expresiones tienen que estar juntas siempre, ya que el impacto se siente cuando las dos son trabajadas, el docente consciente o inconscientemente trabaja con estos dos términos. En el ámbito del aprendizaje se estipula dependen de otros saberes para poder ser conocidas (Trujillo Sáez, 2002). Esto nos permite vincular los diferentes aspectos teóricos con lo práctico y centrado meramente en la educación, el concepto o definición de aprendizaje ha trascendido y ha ido evolucionado considerándola como una adquisición de conocimientos o habilidades.

El aprendizaje es constructivista ya que cada alumno busca e investiga lo que le interesa y en base a ello retiene y lo aprende, esto quiere decir que la adquisición de cognición se tiene que ir construyendo. Hace énfasis en que el aprendizaje denota orden e incorporación de la comunicación, desde una postura cognoscitiva, en donde se favorece la concepción de los nuevos conocimientos que se van forjando en el estudiante (González

Clavero, 2011). Por ello, el ser humano tiene la capacidad de conseguir nuevos entendimientos y de esa forma aprender desde el momento en que nace.

A manera de conclusión se puede decir que el aprendizaje, es un elemento primordial para el progreso de la humanidad, teniendo como base fundamental a la educación, ya que los estudiantes son los que adquieren nuevos conocimientos para su desarrollo personal, de esta manera podemos decir que aprendizaje es acoger información y procesarla mediante nuestros propios intereses.

## **4. Metodología**

### **4.1 Enfoque**

La metodología que se usará para llevar a cabo el objetivo predeterminado es el enfoque cuantitativo, tiene como meta indagar información y tomar en cuenta los datos más relevantes de las posibles variables (Pita Fernández y Pértegas Díaz, 2002). Se recolectarán datos provenientes de los estudiantes y docentes para acercarnos al aspecto del uso de las TIC en la escuela, para ello con la información obtenida se realizará un estudio de la información recabada con el propósito de proponer una solución al problema identificado.

### **4.2 Método**

La metodología que se usará para nuestro objetivo es analítico-sintético, ya que examina las acciones partiendo de la distinción del motivo de análisis en todas sus piezas para examinarlas en forma personal y después se incorporan dichas piezas para analizarlas de forma general (Francisco, N, 2007).

En el primer momento, se identificó una problemática la cual fue evidenciada en la institución en donde se realizaron las prácticas, mediante ello se fue desglosando subtemas que construyen y permiten la comprensión del tema, por medio de buscadores como Scopus, Redalyc, Scielo, etc. Estas fuentes ayudaron a construir la fundamentación teórica de nuestro tema. En el segundo momento, se procedió a analizar la información y resaltar los datos más importantes y relevantes, a partir de ello se comenzó a integrar la información recabada para que de esta forma sea comprendida la problemática evidenciada.

### **4.3 Técnicas e instrumentos**

La técnica que se usó para llevar a cabo el objetivo general es la encuesta dirigida, la técnica de la encuesta son puestas en práctica en el área de la indagación que acreditan la obtención de datos necesarios para el conveniente estudio de diversos temas (Roldán y Fachelli, 2015), la encuesta fue aplicada a los profesores de la institución educativa. Para la recoleta de datos, se utilizó el sondeo que es una técnica que utiliza un colectividad de procedimientos estandarizados de averiguación mediante los cuales se recoge y analiza una directorio de datos de una amago de casos representativa de una pueblo o aeronave más amplio, del que se pretende explorar, describir, augurar y/o desembrollar una directorio de característica(J.Casas Anguita, 2002). Fue aplicada a diferentes docentes el 22 de octubre del presente año, la encuesta realizada era en base a la utilización de las TIC.

### **4.4 Muestra**

En cuanto a la muestra, se analiza un sector para recoger las características mas importantes (López, Población Muestra y Muestreo , 2004), se encuestó a diferentes docentes de la Escuela Don Bosco de la Kennedy y de la docente del 7° de la escuela, los docentes que fueron encuestados son especializados en la asigntaura de Ciencias Sociales.

## 5. Análisis de resultados

Una vez aplicado el cuestionario para la recolectar los datos, se procede a socializarlos siguiendo un nivel de medición ordinal, de mayor a menor, en escala. Al analizar los datos se sostiene que las estadísticas representan la realidad (Sampieri y Mendoza, 2018). A continuación, se presentan las gráficas con los respectivos resultados:

### Figura 1

#### Pregunta N° 1



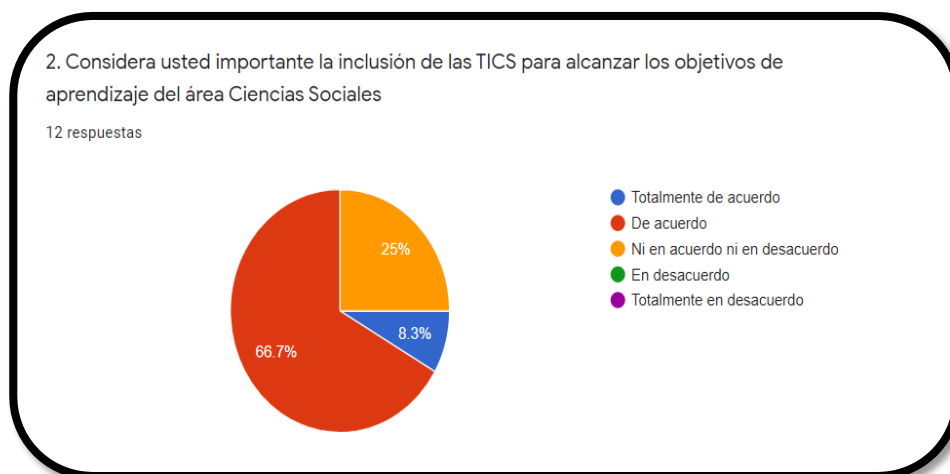
**Análisis:** En base a la encuesta, como se puede identificar en el gráfico el 91.7% de los docentes mencionan que “SÍ” y el 8.3% mencionan que “NO” saben que significan las siglas: TICS.

**Interpretación:** En base a lo observado se puede decir que la gran mayoría de docente conocen el significado de las TIC. Echeverría (2000) menciona, que los docentes no solo deben de manejar las TIC con amplitud en la educación, es decir que los profesores deben de crear y diseñar espacios en donde el estudiante pueda interactuar con las tecnologías abiertamente, pero sin embargo se ha podido evidenciar que no se conoce la dimensión

que las TIC poseen pues el uso de las mismas en la educación puede proveer al docente de diversas estrategias didácticas y recursos que aportarán considerablemente en la formación de los educandos.

## Figura 2

### Pregunta N° 2



**Análisis:** En base a la encuesta aplicada, como se puede evidenciar en el gráfico, el 66.7% de los docentes están de acuerdo, el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8.3% totalmente de acuerdo de que es importante la inclusión de las TIC para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

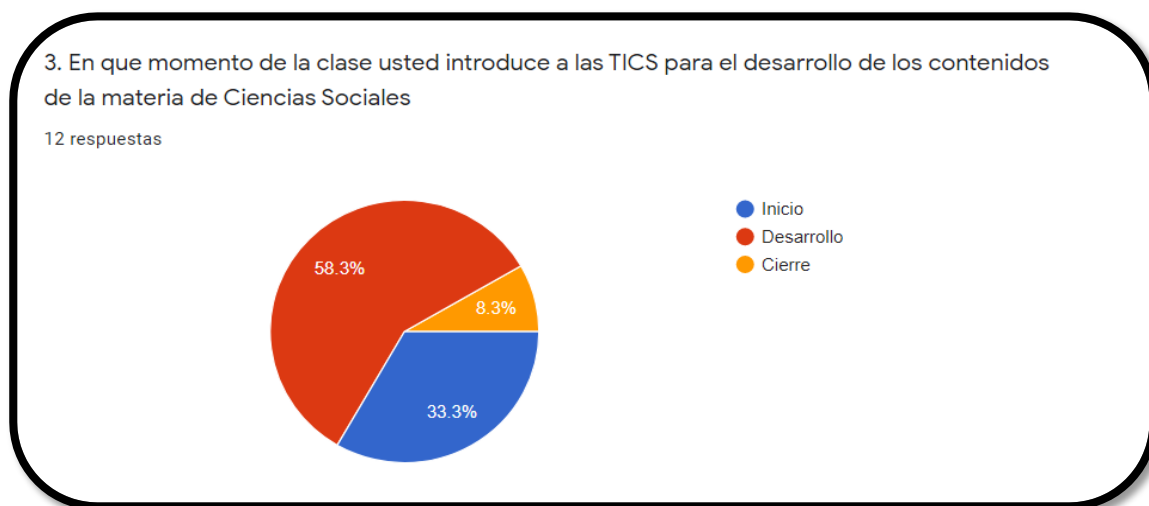
**Interpretación:** Se puede constatar en su gran mayoría que los maestros consideran indispensable la incorporación de las TIC, sin embargo, en la práctica a pesar de tener todas las herramientas necesarias no son incluidas en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales. Busch, y otros (2014), sostienen que el empleo de las TIC en la disciplina Ciencias Sociales proporciona y mejora el pensamiento a tal manera de volverlo crítico, con la habilidad de construir y relacionar los saberes con la intención de generar un aprendizaje significativo. En base a lo descrito las TIC deben de ser concebidas, ya que al ser historia se rige en lo tradicional y los estudiantes muestran un gran desinterés, al



incluir las TIC se podría tener un aprendizaje más dinámico y entretenido para los estudiantes.

### Figura 3

#### Pregunta N° 3

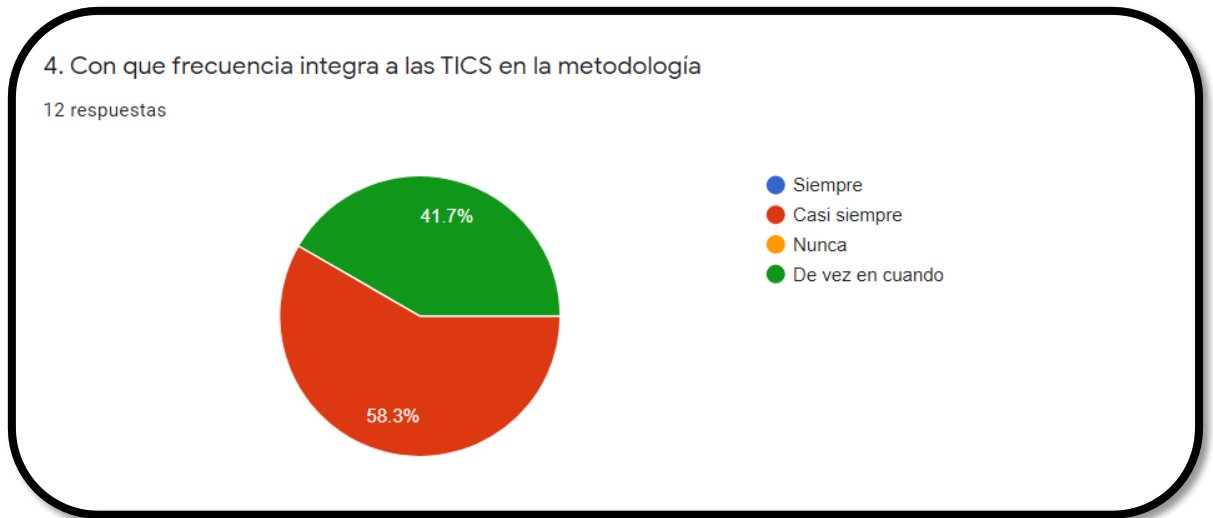


**Análisis:** En base a la encuesta, como podemos ver en el gráfico que los docentes que introducen a las TIC para la creación de contenidos, en el desarrollo el 58.3%, al inicio el 33.3% y en el cierre el 8.3%.

**Interpretación:** Los docentes optan por incluir a las TIC en el momento del desarrollo pues es el momento más importante de la clase, sin desacreditar el inicio y el cierre, ya que en el desarrollo la clase comienza a llevar a cabo su objetivo planteado, es donde el estudiante conoce un nuevo tema. El uso de las TIC en el aprendizaje admite introducir desde el suministro de información y el uso colaborativo abriéndole paso a la función didáctica con la finalidad de alcanzar los aprendizajes deseados (Paidicán Soto, 2018). Las TIC generan varios recursos, por lo que se consideran aptas para trabajar en todo momento, es una gran herramienta que aporta considerablemente en la educación.

## Figura 4

### Pregunta N° 4

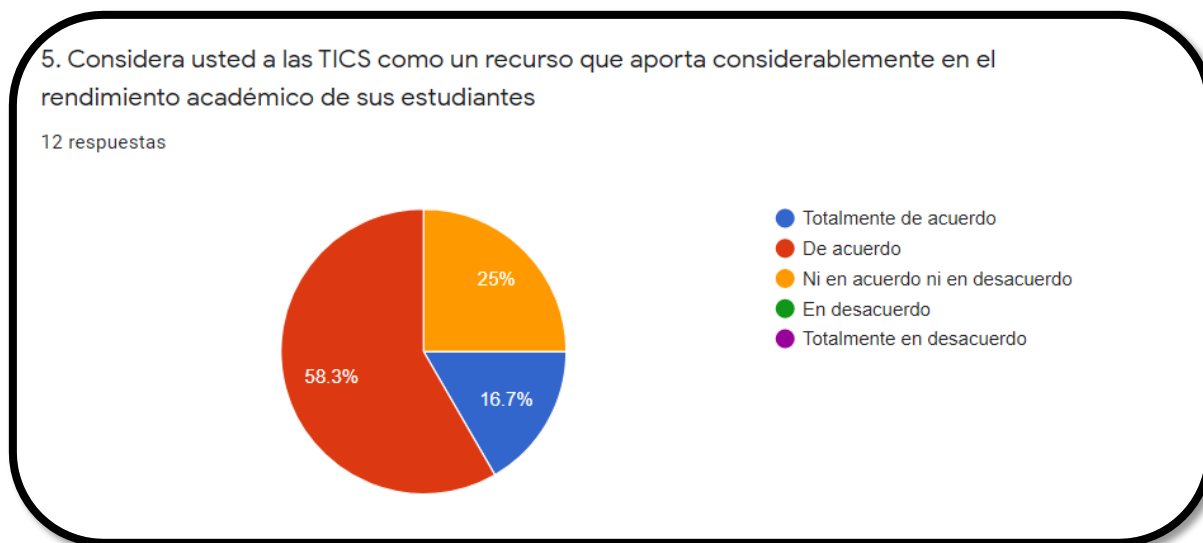


**Análisis:** En base a la encuesta como podemos ver en el gráfico, el 58.3% de los docentes mencionen que casi siempre y el 41.7% de vez en cuando integran a las TICS en la metodología.

**Interpretación:** La metodología es una parte esencial del aprendizaje la pregunta que va anexada es el ¿Cómo enseñar?, y aunque los docentes manifiesten el integran a las TIC en esta parte del proceso, en la práctica se pudo constatar que está escrita en la planificación, pero aun así no es utilizada o es omitida por la falta de tiempo. Se afirma que las TIC protagonizan la innovación en los métodos de enseñanza; las TIC pueden apoyar y preservar los métodos tradicionales y son un medio para cambiar la manera de enseñar y organizar el entorno de instrucción (Sales Arasa, 2010).

## Figura 5

### Pregunta N° 5

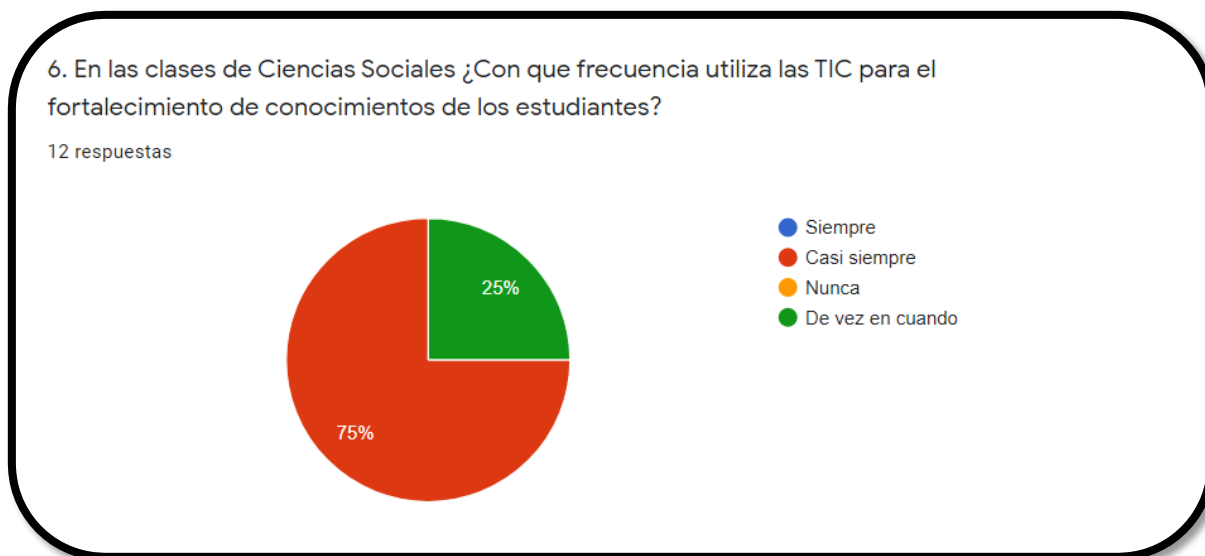


**Análisis:** En base a la encuesta como podemos ver en el gráfico, el 58.3% de los docentes están de acuerdo, el 25% ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 16.7% está totalmente de acuerdo en considerar a las TIC como un recurso que aporta considerablemente, beneficiando el rendimiento de los sujetos de la educación.

**Interpretación:** Las TIC tienen la capacidad de captar el interés del estudiante por aprender, y de aquella manera en gran parte las TIC pueden lograr que un estudiante mejore su rendimiento académico. López y Carmona (2017), enfatiza que la función de las TIC aporta al efectivamente al rendimiento estudiantil, es recomendable que los educandos interactúen con las TIC en su hogar como en el aula, pues permite que el estudiante se coloque como un sujeto activo siendo participativo con gran frecuencia, formando por sí mismo su aprendizaje por medio de sus intereses.

## Figura 6

### Pregunta N° 6

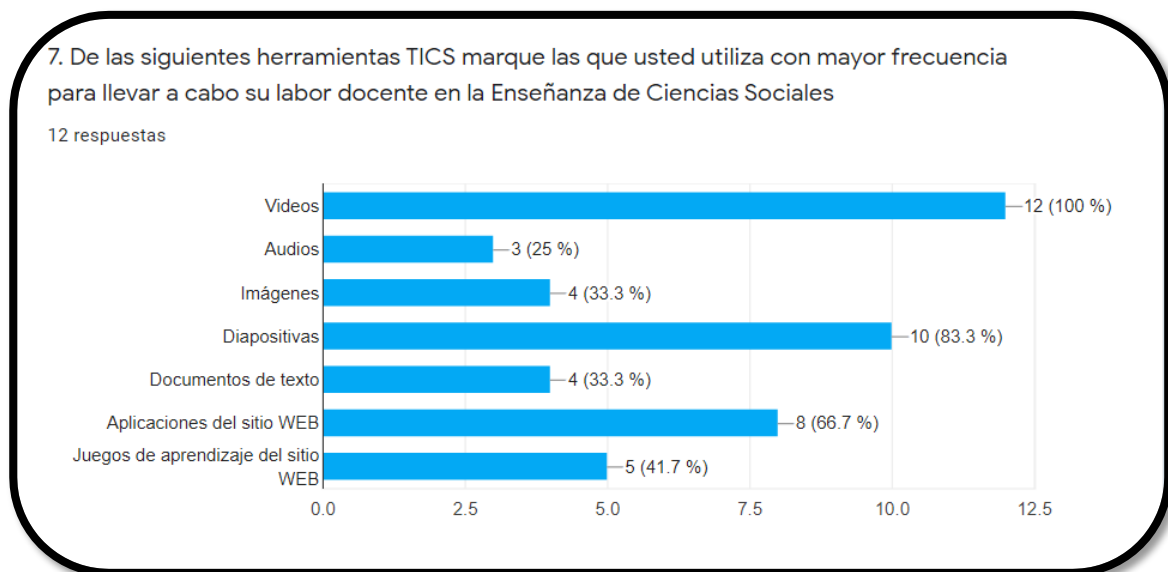


**Análisis:** En base a la encuesta como podemos ver en el gráfico, los docentes mencionan el 75% casi siempre, y el 25% de vez en cuando mencionando de esta manera la frecuencia en la que se utiliza las tecnologías para el fortalecimiento del saber.

**Interpretación:** Considerando que las TIC fortalecen el conocimiento de los estudiantes, el uso frecuente de este tipo de herramientas didácticas fortalece y facilitan las diferentes actividades educativas, sin embargo, muy pocas veces se evidencia el uso de las TIC como parte de un refuerzo. La aplicación de las TIC, para potenciar el proceso aprendizaje en todos los niveles educativos, la innovación docente y la interacción de los participantes de la educación se enfoca en el establecimiento e implementación de modelos educativos y de enseñanza innovadores para garantizar la interacción de los participantes de la educación, enfatizando la formación de los estudiantes (Cortés Rincón, 2016).

## Figura 7

### Pregunta N° 7



**Análisis:** En base a la encuesta como podemos ver en el gráfico, el 100% de los docentes usan videos, el 89.3% diapositivas, el 66.7% aplicaciones del sitio web, el 41.7% juegos de aprendizaje del sitio web, el 33.3% documentos de texto, el 33.3% imágenes y el 25% audios, estas son las herramientas que usan con mayor frecuencia para llevar a cabo su labor.

**Interpretación:** Las herramientas TIC contiene una larga lista, pero los más usados fueron tomados en cuenta puesto que cada una de dichas herramientas aporta grandemente. Sandoval (2020), argumenta que es fundamental enfatizar sobre el aporte de las TIC en el entorno estudiantil se recalca el valor de una totalmente nueva definición del papel, en especial para alumnos y educadores, debido a estas novedosas herramientas se puede conseguir una más grande soberanía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo cual impone al educador a renunciar a su papel tradicional como exclusiva fuente de entendimiento, pues cada uno practica un papel que acredita y aporta al papel que ejerce el maestro.

## 6. Presentación de hallazgos

En el presente trabajo investigación se pudieron evidenciar los siguientes hallazgos:

En base al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en base a las encuestas realizadas a los docentes se puede constatar que se tiene conocimiento de lo que son las TIC y la relevancia que tiene esta herramienta o recurso en la educación. Con respecto al docente y las TIC, Chancusing, Flores y Constante (2017), mencionan que los docentes deben ser conscientes de la necesidad de romper con viejos paradigmas y adoptar nuevas herramientas y canales de comunicación en las escuelas y familias, capitalizando su uso en el proceso de enseñanza. En efecto la institución cuenta con todas las herramientas TIC necesarias las cuales son útiles para la docente como para el educando y de esta manera poder reforzar con diversas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales, lo que sí es necesario mencionar es que los docentes no utilizan dichas herramientas con frecuencia por el tiempo que acarrea su uso.

El primer hallazgo que se encontró que los docentes “sí” conocen el significado de las TIC, es decir, lo que se engloba en estas siglas, mas no todo el despliegue de herramientas que estas siglas representan o abarcan y de esta manera se puede verificar que los docentes no están totalmente capacitados en este ámbito de las nuevas tecnologías. (Sornoza Menéndez , 2019), expone que el desafío para los docentes es prepararse para las nuevas oportunidades relacionadas con su trabajo diario, al mismo tiempo que incorporan los recursos existentes en el proceso de enseñanza, por lo tanto gran parte de los docente dan por entendido que es un recurso con el que están familiarizados. De esta manera es necesario exponer la coherencia que tienen los docentes al mencionar su conocimiento sobre las TICS.

Otro hallazgo que se encontró es que la docente planifica sus clases con el uso de las TIC como estrategia didáctica, pero se evidencia en la práctica que los docentes no se guían por la planificación o en varias ocasiones se omite esta parte del uso de las TIC, ya que el tiempo a veces no es el suficiente e incluso en las encuestas los docentes mencionan en que momentos utilizan las TIC, en esta parte se evidencia la incoherencia que existe entre el planear y el ponerlo en práctica, a sabiendas que es importante reflexionar este hallazgo ya que se ha venido haciendo relevancia, y no se puede hacer de menos el uso de estas como se mencionaba son un instrumento indispensable en la sociedad por lo que es necesario incluirla para que el estudiante se adapte con dicho recurso, pues vivimos en una sociedad que avanza tecnológicamente y nosotros debemos estar a la par.

Así mismo otro hallazgo importante, es el punto de vista que tienen los docentes acerca de las TIC como un recurso que aporta en el rendimiento académico, el educando debe portarse como un sujeto que se mantiene activos buscando la manera de aprender en función de sus propios intereses (Benítez Díaz, 2019), en este sentido se pudo constatar en las encuestas que en su gran mayoría creen que es un gran aporte, sin embargo, no optan por incluir a las TIC en todo momento de las Ciencias Sociales, pues aquí se forma una incoherencia entre lo que el docente “dice” y en lo que “hace”. Por tal motivo es importante mencionar y recalcar que toda herramienta tecnológica debe ser aprovechada para potenciar los aprendizajes según el proyecto pedagógico de la institución.

Finalmente, el último hallazgo resalta la utilización de las TIC para refuerzo o fortalecimiento de conocimientos, el avance de la investigación es propio mencionar que las TIC son un gran herramienta para fortalecer los conocimientos estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando distintas fuentes de información, cambiando el paradigma de las aulas en los sistemas convencionales (Moreira Sánchez, 2019), es decir, la docente se

encarga de explicar teóricamente la clase con el uso de la pizarra pero al estudiante no le llama mucho la atención, pero ciertas cosas entendió al momento de que la docente inserta un video, o un juego haciendo referencias a las TIC al niño/a le puede quedar claro el tema, de esta manera procurando no dejar espacios vacíos en el educando. No obstante, es importante señalar que siempre una clase debe tener un refuerzo en donde la docente pueda darse cuenta si la clase fue entendida o no.



## **Conclusiones**

Las TIC, aportan considerablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, pues las TIC según los diversos enfoques evidenciados son herramientas útiles, que permiten informar, reforzar y estimular el interés de los estudiantes por aprender ya que la adaptación de esta herramienta es fácil.

El uso adecuado de las TIC en Ciencias Sociales, resulta motivador puesto que el tener herramientas con información abundante y a la vez contar recursos que le permitan al estudiante estar cerca de una realidad, hace que su aprendizaje sea significativo, logrando que el estudiante tenga una actitud positiva lo cual generara que su rendimiento académico sea exitoso.

Para concluir las TIC son herramientas importantes sin embargo los docentes siguen utilizando las misma herramientas como videos, presentaciones en power point es decir que no se han investigado las diversas aplicaciones a las que se puede acceder para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, además que las misma son interesantes y nos permiten aprender más y es una manera de divertirnos ya que como se sabe un docente nunca deja de aprender y es necesario saber sobre los diferentes usos de las TIC.

## Referencias

- Abreu Alvarado , Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (octubre-diciembre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. (ISSN, Ed.) *Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Acevedo Huerta, E. J. (noviembre de 2010). El currículo oculto en las enseñanzas formales. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista. (ISSN, Ed.) *Temas para la educación* (11), 1-7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7590.pdf>
- Acosta, F. (2012). Educar, enseñar, escolarizar el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión). (ISSN, Ed.) *Tendencias pedagógicas*(20), 93-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4105072>
- Aranguren R, C. (2013). Didáctica de las Ciencias Sociales: una disciplina en revisión. (ISBN, Ed.) *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(19), 6-8. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65232225001>
- Aranguren Rincón, C. (1997). ¿Qué es la enseñanza de la historia? ¿qué historia enseñar? ¿para qué, cómo y a quién enseñarla? (ISSN-e, Ed.) *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(2), 11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1320041>

- Baelo Álvarez, R., & Cantón Mayo, I. (2009). La tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. (ISSN, Ed.) *Revista Iberoamericana de educación*(50), 7-10. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. doi: <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Benejam Arguimbau, P. (1999). El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales. (ISBN, Ed.) *Universidad Autónoma de Barcelona*, 15-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=564917>
- Benítez Díaz, L. M. (2019). *Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC*. Madrid: UNED. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Lmbenitez/BENITEZ\\_DIAZ\\_Luis\\_Miguel\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Lmbenitez/BENITEZ_DIAZ_Luis_Miguel_Tesis.pdf)
- Busch , S., Caspani, M., Croci, P., Ivanissevich, R., Sarsale, C., Soletic, Á., & Terbeck, E. (2014). *Ciencias Sociales y TIC orientaciones para la enseñanza*. (T. Valdetaro, Ed.) Buenos Aires: ANSES. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/Ciencias-Sociales-y-TIC.pdf>
- Cabero Almenara, J. (2007). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Universidad de Sevilla*, 1-10. Obtenido de <http://edutec.rediris.es/documentos/1998/organiz.htm>

- Campusano Cataldo, K., & Díaz Oliveros, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: INACAP. Obtenido de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes , M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 25(Extra 3), 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casas Anguita , J., Repullo Labrador , J. R., & Donado Campos , J. (28 de mayo de 2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de Cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *INVESTIGACIÓN*, 31(8), 162. Recuperado el 15 de junio de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Chancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., & Constante, M. F. (2017). Las TIC'S en la formación de los docentes. *Revista Boletín redipe*, 6(2), 1-25. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/206>
- Cortés Rincón, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. *Tesis Doctoral*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Memoria Académica*, 8(8), 1-5. Obtenido de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf)
- Cuen Michel, C., & Ramírez Romero, J. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *Eduotec*, 1-12. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1798.pdf>

- Delgadillo, R. E. (2005). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. EL caso de tres cursos en línea. *CEPE-UNAM*, 14.
- Delgado Fernández , M., & Solano González, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-21. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr> COSTA
- Echeverría, J. (septiembre-diciembre de 2000). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Ibero Americana*(24), 17-36. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie24a01.PDF>
- Escontrela Mao , R., & Stojanovic Casas , L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente . *Revista de Pedagogía* , 25(74), 15. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006)
- Espinar Ruiz, E. (2009). Infancia y socialización estereotipos de género. (ISSN-e, Ed.) *Revista Padres y Maestros*(326), 17-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054367>
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 221-236. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Ferreiro Gravié, R. (2016). Cómo ser mejor maestro. El método ELI. (ISSN, Ed.) *Revista complutense de educación*, 27(2), 296. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7450254>

- Fortoul Ollivier, M. B. (2008). La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. (ISSN, Ed.) *Perfiles Educativos*, XXX(119), 72-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211156005>
- Francisco N. Rodríguez C., M. (2007). Generalidades acerca de las Técnicas de investigación cuantitativa . *Sistema Institucional de Investigación de Unitec* , 9-33.
- Funes, A. G. (2010). La enseñanza de la historia y las finalidades identitarias. (ISSN, Ed.) *Enseñanza de las Ciencias Sociales*(9), 87-95. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127609009>
- Gómez Collado , M. E., Contreras Orozco, L., & Gutiérrez Linares, D. (mayo-agosto de 2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, 16(71), 80. Recuperado el 19 de agosto de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00061.pdf>
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. (ISSN, Ed.) *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- González Clavero, M. V. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista de estilos de aprendizaje*, 4(7), 207-216. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/930>
- Granda Ayabaca, D. M. (julio-diciembre de 2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo Ecuatoriano. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2(2), 45-53.

- Obtenido de  
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/400>
- Hernández , R. M. (enero-junio de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 347. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 14 de diciembre de 2019, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- J.Casas Anguita, J. R. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de Cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *INVESTIGACION* , 143.
- Jaramillo, P., Castañeda , P., & Pimienta, M. (2 de agosto de 2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>
- Jiménez González , A., & Robles Zepeda, F. J. (enero-marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>
- Kozak, D. (2004). Las TICS en el aula: El proyecto aulas en red de la ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/610Kozak.pdf>

- La UNESCO, y. (1955). *La Ciencias Sociales*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128382>
- Llopis, J. (diciembre de 2015). Las ciencias sociales hoy. *Revista Ciencias y Tecnología* (15), 3-6. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/RCT/article/view/2165>
- López Dominguez, H., & Carmona Vazquez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. *Un primer acercamiento*, 18(1), 21-38. doi:<https://doi.org/10.14201/eks20171812138>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1ª ed.). Barcelona, España: Creative Commons. Recuperado el 15 de junio de 2019, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 15. Recuperado el 15 de junio de 2019, de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Marqués Graells, P. (2013). Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones. *3Ciencias*, 2(1), 15. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>
- Mena Andrade, M. S. (2009). *¿Qué es enseñar y qué es aprender?* (A. L. Escobar, Ed.) Guayaquil, Ecuador: Grupo Santillana S.A. Obtenido de <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana Archivos/Que es enseñar y que es aprender.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Ecuador: Ministerio de educación .



Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria-Subnivel ELEMENTAL*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC. Recuperado el 5 de octubre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

Monsalve Ochoa, M. L. (2011). Implementación de las Tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Andrés del Municipio de Girardota. *Tesis de postgrado*, 68. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56546895/proyecto\\_final.pdf?1526137672=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProyecto\\_final.pdf&Expires=1619995890&Signature=V-sdVUkyYnaYv1TNijozuFGoaK53dbheUgyQUZc7Gx5Mc4VTDJikOakJLtHy1FXlJtJNYct0DUTksU1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56546895/proyecto_final.pdf?1526137672=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProyecto_final.pdf&Expires=1619995890&Signature=V-sdVUkyYnaYv1TNijozuFGoaK53dbheUgyQUZc7Gx5Mc4VTDJikOakJLtHy1FXlJtJNYct0DUTksU1)

Moreira Sánchez, P. (2 de Mayo-agosto de 2019). Las Tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047160.pdf>

Ortega Sánchez, D. (diciembre de 2015). La Enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el grado de maestro/a de Educación Primaria de las Universidades de Castilla y León. *Innovaciones Didácticas*(14), 134. Recuperado el 10 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324148872012.pdf>

- Ortiz Fajardo, C. H. (2009). Estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista de educación y pensamiento*(16), 63-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4040156>
- Pachecho Méndez , T. (2017 de febrero de 2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista Ieroamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 12(34), 195. Recuperado el 18 de octubre de 2020, de <http://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/10>
- Pagés, J. (octubre-diciembre de 1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos y teoría práctica de la educación*(13), 38-51. Obtenido de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticulo>
- Pagés, J. (julio de 2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: El currículum y la didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 269. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://n9.cl/2o01f>
- Paidicán Soto, M. Á. (marzo de 2018). El uso de las TIC para enriquecer los aprendizajes a través de la Gestión del Currículum. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*(36), 1-15. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340842/431617>
- Parra Mosquera, C. (2012). Tic, Conocimiento, Educación Y Competencias Tecnológicas En La Formación De Maestros. *Nómadas* 36, 36, 145-150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3964185>
- Penzo , W., Fernández , V., García , I., Gros, B., Pagés , T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. (ISBN, Ed.)

Barcelona: OCTAEDRO. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16515.pdf>

Pérez Paz, L. A., Tamez González, G., Hernández Paz, A., & Leyva Cordero, O. (octubre de 2018). Presencia, utilización y aprovechamiento de las TIC en la formación académica estudiantil. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 191-210. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n26/2007-2872-ries-9-26-191.pdf>

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. *Atención Primaria en la Red*, 1.

Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (11 de 10 de 2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y Tecnología*(3), 206. Recuperado el 9 de septiembre de 2020, de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>

Rodiño Hoyos, C. A. (2014). Utilización de las TICS como estrategia didáctica para facilitar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Química en el grado décimo de las Escuela Normal Superior de Monterrey Casanere. *Tesis de pregrado*, 59. Monterrey, México: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Recuperado el 15 de octubre de 2019, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2688/7382890.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez C, F. N. (Enero-junio de 2007). Generalidades Acerca de las Técnicas de Investigación Cuantitativa. *Corporación Universitaria Unitec*, 2(1), 39. Recuperado el 14 de junio de 2020, de [file:///C:/Users/vivin/Downloads/Dialnet-GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vivin/Downloads/Dialnet-GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053%20(1).pdf)

- Roldán, P. L., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: UAB.
- Salazar, E., & Escobar, S. (2010). *Plan*. Quito, Pichincha, Ecuador: MinEduc.  
Recuperado el 16 de junio de 2020, de <http://www.mineduc.gob.ec>
- Sales Arasa, C. (2010). *El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en las aulas*. Valencia: Nau Llibres. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201022647020.pdf>
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México : Mc Graw Hill Education.
- Sánchez Asín, A., Boix Peinado, J. L., & Jurado de los Santos, P. (enero de 2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Revista de Medios y Educación*(34), 179-204. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>
- Sánchez Duarte, E. (2008). La tecnologías de la información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare, XII*, 155-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Sandoval, C. H. (septiembre de 2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31.  
doi:<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>



- Sornoza Menéndez , C. (septiembre-diciembre de 2019). Habilidades de las TIC que requieren los docentes en el Bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 57-65.
- Tomalá Alcívar , K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos didáticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de Estudios Sociales. *Recursos didáticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de Estudios Sociales*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador . Obtenido de <https://bit.ly/2WhJM8t>
- UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. (2. [ Santiago de Chile : OREALC, Ed.) Chile: ISBN. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- UNESCO. (2018). *El aprendizaje para todos: directrices sobre la inclusión del alumnado con discapacidad en la educación abierta y a distancia*. (ISBN, Ed.) Francia : UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/261641spa.pdf>
- Vargas Garcia , D. (5 de diciembre de 2015). Las TIC en la educación . (G. G. Alberto, Ed.) *Plumilla Educativa* , 16(2), 79. Recuperado el 8 de septiembre de 2019, de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/issue/view/92/55>
- Verdezoto Rodríguez , R. H., & Chávez Vaca , V. A. (Septiembre de 2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma E-Learning en las Universidades del Ecuador. *Revista Electronica de Tecnología Educativa*(65), 92. Recuperado el 8 de septiembre de 2020, de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/1067/pdf/>

## Anexos

### Anexo 1 .Encuesta dirigida a los docentes de la institución

### Cuestionario sobre el uso de las TICS en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Ciencias Sociales

La encuesta tiene como objetivo identificar el uso de las TICS en las clases de Ciencias Sociales. La información proporcionada es confidencial y la identidad de los encuestados se mantiene anónima. Gracias por su colaboración.

 vivianapaca57@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

1. Sabe usted que significan las siguientes siglas: TICS

SI

NO

2. Considera usted importante la inclusión de las TICS para alcanzar los objetivos de aprendizaje del área Ciencias Sociales

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. En que momento de la clase usted introduce a las TICS para el desarrollo de los contenidos de la materia de Ciencias Sociales

Inicio

Desarrollo

Cierre

4. Con que frecuencia integra a las TICS en la metodología

Siempre

Casi siempre

Nunca

De vez en cuando

5. Considera usted a las TICS como un recurso que aporta considerablemente en el rendimiento académico de sus estudiantes

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. En las clases de Ciencias Sociales ¿Con que frecuencia utiliza las TIC para el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- De vez en cuando

7. De las siguientes herramientas TICS marque las que usted utiliza con mayor frecuencia para llevar a cabo su labor docente en la Enseñanza de Ciencias Sociales

- Videos
- Audios
- Imágenes
- Diapositivas
- Documentos de texto
- Aplicaciones del sitio WEB
- Juegos de aprendizaje del sitio WEB