



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL COMO FACTOR
DETERMINANTE PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE RELACIONES PSICO AFECTIVAS
SALUDABLES EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología

AUTOR: ERICK MANFREDI VALAREZO ORTIZ
TUTOR: ALBA GUADALUPE YÉPEZ MORENO

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Erick Manfredi Valarezo Ortiz con documento de identificación N° 1750785345 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Erick Manfredi Valarezo Ortiz

1750785345

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Erick Manfredi Valarezo Ortiz con documento de identificación No. 1750785345, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de Titulación: El Desarrollo de la Inteligencia Emocional Como Factor Determinante para la Construcción de Relaciones Psico Afectivas Saludables en Niños de 9 a 11 Años, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Erick Manfredi Valarezo Ortiz
1750785345

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alba Guadalupe Yépez Moreno con documento de identificación N° 1001927498, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: El Desarrollo de la Inteligencia Emocional Como Factor Determinante para la Construcción de Relaciones Psico Afectivas Saludables en Niños de 9 a 11 Años, realizado por Erick Manfredi Valarezo Ortiz con documento de identificación N° 1750785345 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Revisión Bibliográfica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ALBA GUADALUPE
YEPEZ MORENO**

Alba Guadalupe Yépez Moreno
1001927498

Dedicatoria

Quiero dedicar el presente trabajo a todas las personas que fueron mi apoyo incondicional a lo largo de todo este camino. Familiares y amigos que se convirtieron en el pilar fundamental en cada uno de los desafíos que se me presentaban.

A mi madre Sandra, ya que con su amor esfuerzo y dedicación constante me ha apoyado y guiado a lo largo de toda mi vida. Por cada uno de tus consejos y valores inculcados, pues han sido trascendentales para mi formación personal y profesional

A mi padre Ángel, pues sin su amor, esfuerzo y dedicación no podrían ser viables todos mis logros, porque pese a todos los problemas y dificultades siempre me apoyaste en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida y a pesar de que no estes cerca de mí, todo tu esfuerzo y dedicación me hace sentir día tras día que siempre estas a mi lado.

A mi abuelita Luz, por ser mi segunda madre y enseñarme valores tan importantes como el respeto y la solidaridad. Por ser mi inspiración y fortaleza al momento de enfrentarme a las adversidades de la vida. Estoy orgulloso de tener como ejemplo a una mujer tan trabajadora, luchadora y con un gran corazón.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por ser el motor en cada uno de mis logros, por enseñarme la importancia de tener una familia unida y buscar mi bienestar sobre todas las cosas.

A la Universidad Politécnica Salesiana, y a cada uno de los docentes, puesto que, a través de sus conocimientos y valores me han guiado a lo largo de este camino para poder ser un excelente profesional.

A la Magister Alba Yépez, por haber aceptado ser mi tutora en el presente trabajo y haberme guiado y aclarado cada una de mis dudas e inquietudes. Gracias por haberme acompañado en este proceso de titulación y haberme transmitido cada uno de sus conocimientos.

Resumen

Esta investigación bibliográfica analiza la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psicoafectivas saludables en niños de 9 a 11 años, edad en la que los niños caracterizan su comportamiento en torno a emociones intensas que al ser autorreguladas fomentan relaciones positivas. De acuerdo con la información recabada se puede afirmar que los niños entre 9 y 11 años tienen consciencia de sus actos, es decir la toma de decisiones y sus actividades cotidianas son producto de sus intereses, afectos, emociones y otros aspectos que caracterizan sus relaciones interpersonales. Todo lo cual, se considera fundamental ya que adquiere habilidades sociales que le permiten relacionarse con sus pares en contextos en los cuales pueda mantener armonía de relaciones. Con la información obtenida en documentos sobre el tema se realizó un análisis profundo que permitió concluir que la inteligencia emocional es un factor determinante para construcción de relaciones psicoafectivas saludables en niños de 9 a 11 años, puesto que, si un niño no sabe gestionar correctamente sus emociones puede desencadenar problemas de salud mental como la depresión, la ansiedad e incluso podrían desarrollar algún tipo de apego inseguro que afectará significativamente su vida cotidiana en el ámbito académico, laboral y familiar.

- **Palabras claves:** Inteligencia, emociones, comportamiento, relaciones interpersonales, habilidades sociales, infancia, salud mental.

Abstract

This bibliographic research analyzes emotional intelligence as a determining factor for the construction of healthy psycho-affective relationships in children aged 9 to 11 years, the age at which children characterize their behavior around intense emotions that, when self-regulated, foster positive relationships. According to the information collected, it can be affirmed that children between 9 and 11 years of age are aware of their actions, that is, decision-making and their daily activities are the product of their interests, affections, emotions, and other aspects that characterize their interpersonal relationships. All of which is considered fundamental since he acquires social skills that allow him to relate to his peers in contexts in which he can maintain the harmony of relationships. With the information obtained in documents on the subject, an in-depth analysis was carried out that allowed concluding that emotional intelligence is a determining factor for the construction of healthy psycho-affective relationships in children between 9 and 11 years of age, since, if a child does not know how to correctly manage their Emotions can trigger mental health problems such as depression, anxiety and they could even develop some type of insecure attachment that will significantly affect their daily life in the academic, work and family environment.

- **Keys words:** Intelligence, emotional, behavior, interpersonal relationships, social skills, childhood, mental health.

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Tabla de contenido.....	8
PRIMERA PARTE.....	10
I. Datos informativos del proyecto.....	10
II. Objetivo.....	10
III. Eje de la intervención o investigación.....	10
IV. Metodología.....	10
V. Preguntas clave.....	10
VI. Organización y procesamiento de la información.....	11
Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	14
VII. Objeto de la investigación.....	1
SEGUNDA PARTE.....	11
1. Justificación.....	11
2. Objetivos.....	14
2.1. Objetivo General.....	14
2.2. Objetivos Específicos.....	14
3. Marco Teórico.....	14
3.1. Teorías de la Inteligencia Emocional en niños de 9 a 11 años.....	15
3.1.1. Teoría de Jean Piaget.....	15
3.1.2. Teoría de Daniel Goleman.....	16
3.1.3. Teoría de Lev Vygotsky.....	16
3.2. Inteligencia Emocional.....	17
3.3. Definición de inteligencia emocional.....	18
3.4. Tipos de inteligencia emocional.....	19
3.4.1. Interpersonal (características en los niños de 9 a 11 años).....	19
3.4.2. Intrapersonal (características en los niños de 9 a 11 años).....	19
3.4.3. La inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años (características).....	20
3.5. Desarrollo psicoemocional en la infancia.....	21
3.6. El vínculo de apego.....	21

3.7.	Psico afectividad	22
3.7.1.	Definición	22
3.7.2.	Desarrollo de psico afectividad.....	22
3.7.3.	Implicaciones de la psico afectividad	23
3.8.	¿Qué son las emociones?.....	24
3.8.1.	Importancia del Equilibrio Emocional.....	25
3.9.	El cerebro	25
3.10.	Aspectos principales de la inteligencia emocional.....	26
3.10.1.	Autoconciencia	27
3.10.2.	Autorregulación (manejar las emociones)	27
3.10.3.	Automotivación.....	28
3.10.4.	Empatía	28
3.10.5.	Habilidad Social.....	29
3.11.	Factores que intervienen en la inteligencia emocional.....	30
3.11.1.	Familia	30
3.11.2.	La comunicación.....	30
3.12.	Factores básicos que desarrollan la Psico afectividad en los niños.....	30
3.12.1.	El amor.....	30
3.12.2.	Respeto.....	31
3.12.3.	Incondicionalidad.....	31
3.12.4.	Valoración.....	31
3.12.5.	Autovaloración.....	31
VIII.	Conclusiones	33
IX.	Recomendaciones	34
X.	Referencias Bibliográficas.....	37

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

- La Inteligencia Emocional como Factor Determinante para la construcción de Relaciones Psico Afectivas Saludables en niños de 9 a 11 años.

II. Objetivo

- Análisis de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años.

III. Eje de la intervención o investigación

- Investigación Bibliográfica.

IV. Metodología

- Investigación Cualitativa.

V. Preguntas clave

- ¿Cuál es la definición de inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años?
- ¿Cuáles son las principales teorías de la inteligencia emocional en niños de 9 a 11 años?
- ¿Qué características tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 9 a 11 años?
- ¿Qué elementos intervienen en las relaciones psicoafectivas saludables?
- ¿Qué efectos adversos puede tener en los niños de 9 a 11 años la ausencia de relaciones psicoafectivas saludables?

VI. Organización y procesamiento de la información

En el presente trabajo se utilizaron un total de 18 artículos y 12 documentos de carácter investigativo, los cuales cumplen todos con los fundamentos necesarios para el desarrollo de la presente investigación.

Tabla 1

Número	Título del Artículo	Autor/es	Año
1	Implicaciones De La Psico afectividad En El Desarrollo Humano.	Abarca, Villalobos, Reyes	2021
2	Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador.	Bravo, Mora y Santos	2017
3	Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.	Calle Márquez María Graciela, De Cleves Nahyr Remolina, Velásquez Burgos Bertha Marlene	2011

4	Niñez intermedia (9 a 11 años).	Centro para el control y Prevención de enfermedades	2021
5	Teorías explicativas del desarrollo afectivo.	Crespo García Marta	2020
6	¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y no cognitivas y la adopción de comportamientos de riesgo? Un estudio para el Perú.	Lavado, Aragón y Gonzales	2015
7	Educación emocional El cuento como herramienta para su desarrollo.	Martínez	2017
8	Inteligencia intrapersonal: características, habilidades, ejemplos.	Mejía	2021
9	La Inteligencia Emocional y su Efecto Protector Ante La	Montenegro	2022

	Ansiedad, Depresión y El Estrés Académico.		
10	¿Se heredan las emociones?	Morgado Bernal Ignacio	2021
11	Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes.	Muñoz, Arevalo, Tipán, Morocho	2021
12	Estudio de la Inteligencia Emocional y Función Ejecutiva en Educación Primaria.	Rebollo y Peña	2022
13	Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas.	Ruíz, Vegas y Carranza	2022
14	¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características?	Salazar Araoz Jorge	2021
15	Emotional intelligence. Imagination,	Salovey, P. y Mayer, J.D.	1990

	Cognition, and Personality.		
16	Desarrollo emocional en la infancia.	Sánchez	2021
17	La Inteligencia Emocional como un componente del liderazgo.	Saporito Anne	2015
18	Salud mental de la población ecuatoriana	UTPL	2021

Tabla 2

Número	Título del Artículo	Autor/es	Año
1	Inteligencia Emocional	Beatriz López	2020
2	Importancia de la Inteligencia Emocional: Un Nuevo Reto para La	Dueñas M	2002

	Orientación Educativa		
3	Influencia de los Tipos De Apego en Las Relaciones de Pareja: Una Revisión Sistemática.	El Mchiout	2021
4	Psico afectividad	Fundación de Apoyo al Arte Creador Infantil.	2020
5	La inteligencia emocional	Goleman Daniel	1995
6	Cognitive reflection, life satisfaction, emotional balance and job performance	Lado, Otero, Salgado	2021
7	Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky.	Linares Aurélia	2009
8	Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño	Rodríguez Eva	2018

	¿Tu hijo evoluciona según su edad?		
9	Inteligencia emocional en la familia.	Rodríguez Ruiz Celia	2018
10	La concepción aristotélica de la eudaimonía en Ética a Nicómaco. Relación entre vida activa y vida teórica.	Romero A	2015
11	Inteligencia Emocional	Universidad Politécnica de Valencia	2020
12	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	VYGOTSKY, L. S.	1979

VII. Objeto de la investigación

Analizar la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años.

La inteligencia emocional ha ido sumando importancia a través de los años, debido al desarrollo de nuevas teorías enfocadas en el ser humano y en sus habilidades no cognitivas, mismas que son parte fundamentales para la realización y el desarrollo personal, es así que varios autores han realizado estudios entorno a este tema.

Según Rebollo y Peña (2017), en su estudio de la *Inteligencia Emocional y Función Ejecutiva en Educación*, manifiestan que: “En función de los cursos educativos, se observa cómo la inteligencia emocional aumenta conforme avanza la edad de acuerdo al desarrollo cognitivo” (p.35). Es decir, la inteligencia emocional tiene una relación directa con el desarrollo cognitivo y madurativo el cual no siempre va acorde a las etapas cronológicas que debería alcanzar el individuo según la edad. Entonces, se debe tomar en cuenta que a mayor madurez cognitiva también se evidencia mejor desempeño en habilidades emocionales. No obstante, es común que las instituciones educativas enfoquen la mayor parte de su interés en el desenvolvimiento de las habilidades cognitivas y memorísticas, dejando relegadas las relacionadas con la inteligencia emocional. Lo cual afecta a la formación integral de los estudiantes y trasciende en su futuro, ya que para el éxito educativo y laboral no solamente se necesita aprender contenidos de memoria, sino tomar decisiones adecuadas y controlar correctamente las emociones.

Actualmente y de manera cotidiana observamos el impacto de la falta de control emocional tanto en las instituciones educativas, como en la sociedad en general, tal como

lo evidencia el estudio denominado *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador realizado por la UNICEF (2019)* y evidencia que: “1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar” (p.1). Las cifras mencionadas nos permiten inferir que no son casos aislados los afectados sino un número significativo de infantes y adolescentes que son terriblemente perjudicados con de acciones que vulneran sus derechos y lógicamente afectan a su vida emocional y sus relaciones interpersonales. Cabe resaltar que en la situación de violencia escolar tanto las víctimas como de los victimarios tienen relación directa con la inteligencia emocional pues los problemas presentes en todas las relaciones sociales pueden ser sujetos de mediación o solución a través de la correcta ejecución de habilidades socio emocionales.

La inteligencia emocional abarca dos aspectos fundamentales: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

González (2022) afirma que:

La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona a desarrollar un conocimiento interno, es decir, hace énfasis en identificar sus sentimientos y emociones para meditar o reflexionar sobre ellas y la Inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad de reconocer los sentimientos y emociones de las personas con las que una persona se relaciona (p.1).

Montenegro (2020) menciona en su estudio que:

Es de suma importancia la construcción de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal en el desarrollo de nuestras vidas, puesto que, si no se construyen estas habilidades las personas son más propensas a tener enfermedades

de salud mental. Es decir, la inteligencia emocional es fundamental para protegernos ante la depresión, la ansiedad, el estrés académico o incluso el suicidio. (p. 451)

Según el INEC (2017): “En el Ecuador 1.073 personas se suicidaron por algún tipo de episodio depresivo” (p.1). Por este motivo es importante que la formación de la inteligencia emocional empiece desde las edades tempranas para que se convierta en una automatización de conductas, para de esta manera poder prevenir en el futuro hogares disfuncionales o incluso suicidios por parte de las personas que fueron maltratadas física y psicológicamente.

En el ambiente familiar el escaso conocimiento de inteligencia emocional causa que las relaciones familiares no sean buenas y que los padres puedan reaccionar de una manera violenta, lo cual no es óptimo para el correcto desarrollo psicoafectivo de los niños, pues genera traumas psicológicos que a la larga pueden desencadenar o detonar un trastorno de salud mental. La UNICEF y el Observatorio Social del Ecuador (2019) afirman que: “El 47% de los niños y adolescentes han recibido algún tipo de maltrato por parte de sus padres, lo cual ha producido ansiedad, estrés y depresión” (p.34). Estos datos demuestran que los padres que, en lugar de fomentar la inteligencia emocional para la formación de sus hijos, recurren a castigos y violencia que muchas veces pueden ser física o psicológica, afectan negativamente el correcto desarrollo psicoafectivo de los niños de 9 a 11 años.

El incorrecto desarrollo psicoafectivo impacta negativamente en los niños, estas secuelas aparecen en la vida adulta y esto afecta significativamente en el futuro a las personas que experimentaron una especie de rechazo o desatención por parte de sus

progenitores cuando eran niños, esto se ve reflejado actualmente en índices muy altos de ansiedad y depresión que se presentaron previamente.

Por los múltiples motivos que se ha venido mencionando, queda claro que la inteligencia emocional, es un factor de alta relevancia, puesto que dicha inteligencia nos puede auto motivar, nos da la función de insistir frente a probables frustraciones, tener control de nuestros impulsos y regular nuestros estados de ánimo para facilitar la convivencia con otras personas a grado familiar y gremial. Es importante recalcar que la enseñanza emocional tiene origen como una respuesta educativa a muchas necesidades de preocupación social como por ejemplo la ansiedad, la depresión, inconvenientes de disciplina, maltrato, drogadicción, trastornos de la ingesta de alimentos, etcétera.

Estas necesidades se presentan en los niños de 9 a 11 años, específicamente en esta etapa, puesto que comienzan a generar su identidad personal, es decir, lo que les va a caracterizar frente a otras personas en diferentes contextos, también en esta etapa comienzan los niños a adquirir más experiencias. Es importante conocer que para atravesar todos estos cambios y adquirir conocimiento deben de tener bien sentadas sus habilidades emocionales, para no caer en los problemas sociales que aquejan actualmente a la sociedad como: “violencia, suicidio y depresión en niños, adultos y adultos mayores” (Paladines, Bustamante y Sánchez, 2021, p.1).

Actualmente la educación no cuenta con las metodologías necesarias para contrarrestar el analfabetismo emocional, este problema es muy grave porque niños y niñas no reciben la orientación adecuada para saber cómo controlar y manejar correctamente sus emociones frente a las personas.

En su investigación Bravo, Mora y Santos (2017) afirman que:

Muchos de los problemas actuales tienen mucho que ver con el "analfabetismo emocional" las personas incapaces de dominar su inteligencia emocional tienen relaciones familiares y profesionales conflictivas y se debaten permanentemente en inútiles luchas internas que les impiden no solo establecer relaciones saludables con los demás, sino también con ellos mismos y con el entorno (p.2).

Por lo tanto, es muy importante comenzar a trabajar en las aulas la educación emocional puesto que no sólo la dimensión cognitiva es fundamental, sino también la emocional. Lavado, Aragón, Gonzáles (2015) afirman que:

Las habilidades cognitivas se definen como la capacidad que tiene un niño o niña para desarrollar estructuras matemáticas, verbales y de comprensión de lectura; las habilidades socioemocionales, son rasgos de la personalidad del individuo, por ejemplo, la autoestima y la autoeficacia. (p.2)

Al trabajar la dimensión emocional podremos reconocer nuestros sentimientos y así poder gestionarlos de una mejor manera al momento de relacionarnos o al momento de tomar decisiones y también es muy importante porque podremos identificar y conocer los sentimientos de las personas que nos rodean. Martínez (2017) menciona que: "La educación emocional es un proceso educativo continuo y duradero que es parte integral de la vida del ser humano para lograr un adecuado desarrollo cognitivo e integral de la personalidad" (p.18-20).

El apego es otro factor muy influenciado por la inteligencia emocional, inicialmente se define al apego con un pariente emocional especial, este vínculo se forma entre el bebé y el cuidador principal o progenitor, con el objetivo de darle protección y

una sensación de estabilidad. No saber gestionar nuestras propias emociones afecta incluso a las relaciones de pareja y es importante conocer que, si los padres no tienen un impacto positivo en el desarrollo de las emociones mentales del niño, pueden crear diferentes tipos de apego, que afectaran significativamente su vida académica, familiar y profesional.

Mchiout (2021) garantiza que existen cuatro tipos de apego:

Seguro, ansioso, evasivo o evitativo y descoordinado o desorganizado. La primera de ellas se caracteriza por mostrar a la persona con una alta autoestima, confianza en sí mismo y en los demás, y equilibra sus necesidades afectivas con la soberanía y libertad individual. El apego ansioso se caracteriza por denotar una significativa baja autoestima, los sujetos suelen tener un comportamiento adictivo y preocupación excesiva por las interrelaciones. Con el apego evitativo sucede lo contrario. Tiene una visión positiva de sí mismo, pero es negativo para los demás, es decir desconfía de las personas que le rodean y en la intimidad es muy desagradable. Por último, las personas que tiene apego desorganizado se caracterizan por tener una visión negativa de sí mismos y de los demás, tienen miedo al rechazo y esto hace que eviten las relaciones íntimas, aunque requieran de contacto social e intimidad, frustran la necesidad de apego (p.6).

Como se puede evidenciar, las buenas relaciones con los padres y el correcto desarrollo psicoafectivo en la infancia son de suma importancia para que los niños al momento de crecer y convertirse en adultos, no experimenten estas clases de apego inseguro. Con lo mencionado previamente es crucial que los padres pongan énfasis en cuanto a guiar a sus hijos y sobre todo hacer que ellos se sientan escuchados puesto que el cariño y el afecto que los padres demuestran a sus hijos es fundamental para que ellos

confíen en sí mismos y esto se podrá ver reflejado en su rendimiento académico, posteriormente en sus relaciones interpersonales, con amigos y su familia; la falta de atención a los sentimientos de un niño por parte de sus padres pueden generar el apego inseguro que se mencionó anteriormente, un ejemplo clave es el apego ansioso, que consiste en basar su felicidad en una relación, esto a la larga puede producir relaciones de dependencia y miedo al abandono, o el apego evitativo que consiste en no priorizar sus relaciones íntimas y tener poco o nada de emoción en sus relaciones de pareja por no saber cómo expresar sus sentimientos (El Mchiout, 2021).

El tema de la inteligencia emocional, la educación emocional y los beneficios de un correcto desarrollo emocional no son temas que han salido de la nada ni mucho menos que han aparecido de repente, al contrario en la antigüedad el tema de Inteligencia Emocional fue presentado indirectamente en la obra de Aristóteles titulada 'Ética a Nicómaco' en el siglo IV a.C, en ella se habla de la relación del carácter y de la inteligencia con la felicidad, esto hace referencia a que desde esa época ya se tenía conocimiento de este concepto. Con el paso de los años la inteligencia emocional ha adquirido un papel fundamental en las relaciones psico afectivas de hoy en día, puesto que a través de ella se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás (Romero, 2015).

Luego de que Gardner hablara acerca de la teoría de inteligencia múltiples, Peter Salovey y John Mayer hablaron por primera vez de la inteligencia emocional, y este término posteriormente se añadió a la obra de Goleman en el año 1995. Estas personas comenzaron a moldear el término de "inteligencia emocional" puesto que este tema siempre ha sido de gran importancia a la hora de conocer los sentimientos de otra persona

y también para conocer los sentimientos propios, para así poder expresarlos correctamente sin temor a causarse daño o dañar a alguien más, es decir la inteligencia emocional es el factor principal para poder controlar tus impulsos y así poder convivir mejor y lograr obtener el tan deseado amor propio.

Peter Salovey y el John Mayer (1990), acuñaron el término Inteligencia emocional y la definieron como: “La facultad innata del ser humano para manejar, controlar y regular nuestros sentimientos y los de las demás personas, con la única finalidad de utilizarlos como guía para nuestro pensamiento y trazar una ruta al momento de pensar en alguna acción” (p.68). Actualmente pocas personas son las que no conocen el significado del término inteligencia emocional, y esto es producto del famoso trabajo de Goleman titulado ‘La Inteligencia Emocional’ en (1995), en el que hablo a profundidad de este concepto y de su importancia en sus obras literarias.

Goleman a lo largo de su vida realizó múltiples investigaciones con la única finalidad de entender mucho mejor el cerebro y cómo este influye significativamente en el correcto desarrollo de la inteligencia emocional para construir relaciones psicoafectivas saludables. Goleman estaba convencido que la inteligencia emocional es mucho más veloz que la inteligencia racional, y nos podemos dar cuenta de esta afirmación cuando alguien nos hace alguna broma y respondemos inmediatamente con un lenguaje no verbal como la sonrisa, que es sinónimo la mayor parte de veces de la felicidad.

Goleman (1995) afirma que:

Una señal visual va de la retina al tálamo, luego el córtex emite la contestación. Si el resultado está relacionado a las emociones, una señal va a la amígdala para activar los centros emocionales. De esta manera, la amígdala puede desencadenar

una contestación previa a la de los centros corticales antes que hayan comprendido enteramente lo que está sucediendo (p.11).

Con lo expuesto antes por Goleman podemos deducir fácilmente que la mente cuando se relaciona con nuestras emociones es mucho más instantánea que la mente encargada de realizar todos los procesos cognitivos; puesto que, esta comienza a funcionar sin esperar una orden previa determinada, es decir, se activa con tal velocidad que no para de examinar las secuelas de una acción, sigue una lógica asociativa y un pensamiento categórico. No obstante, es importante hacer hincapié en que el sistema límbico está en constante relación con la corteza cerebral. De esta manera la transmisión de señales de alta rapidez que produce nuestro cerebro permite el trabajo en grupo del sistema límbico y el neocórtex, esto da explicación al control que ejercemos sobre nuestras propias emociones.

Por este motivo, la importancia que damos a nuestras emociones se debe iniciar desde la infancia, puesto que desarrollar el equilibrio emocional a temprana edad permitirá a los niños gestionar sus emociones y poder controlar las situaciones más complejas del día a día, si no se aprende a temprana edad la importancia de la inteligencia emocional y como sus factores son importantes para un correcto desarrollo afectivo, las personas crecerán y al momento de ser adultos se presentaron problemas o trastornos como la dependencia emocional, ansiedad e incluso la depresión.

Entonces manejar emociones, como el temor, el odio o el amor, es primordial, puesto que, estas emociones no se heredan, sin embargo, sí heredamos una predisposición biológica para adquirirlas con más o menor facilidad y, más que nada, para expresarlas de manera distinta en cada individuo.

Según el Centro para el control y Prevención de enfermedades (2021) afirma que:

Los niños de 9 a 11 años comienzan a mostrar señales claras de un creciente interés por la familia y un mayor interés por los amigos, esto se debe a que tener buenas amistades es muy importante para el desarrollo psicoafectivo de los niños; sin embargo, la presión de los niños de su misma edad puede ser muy fuerte en esta etapa de su vida, en la que el niño tendrá que tener un carácter muy fuerte para ignorar ciertos comentarios innecesarios que le hagan. (p.1)

Los niños que se sienten bien consigo mismos son capaces de resistir la presión negativa de los niños de su edad y toman elecciones por sí mismos. En este periodo de su vida, es fundamental que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad a medida que van desarrollando su libertad.

Además, podrían empezar los cambios físicos de la pubertad, en especial en las niñas. Para todos los sucesos mencionadas anteriormente el sistema de educación actual no está preparado, puesto que, no se la da la importancia que merece este tema en los contextos de escolarización y esto se convertiría en un problema en el futuro de los niños y niñas en contextos educativos superiores, relaciones interpersonales y en ámbitos laborales (Centro para el control y Prevención de enfermedades, 2021). No construir relaciones psicoafectivas saludables en niños y niñas de 9 a 11 años es una problemática muy grave, puesto que a esta edad los niños comienzan a formar vínculos afectivos con sus amigos y estas relaciones con el pasar del tiempo se vuelven más fuertes y un tanto complejas porque comienzan a desarrollar su personalidad.

CDC (2021) afirma que: “A grado emocional, es cada vez más relevante que los niños comiencen a tener más amigos, en especial los de su mismo sexo, los chicos sienten más

la presión de sus pares y permanecen más conscientes de su cuerpo humano mientras se acerca la pubertad” (p.11). Al existir un desconocimiento amplio sobre este tema y ser poco profundizado en los contextos educativos del Ecuador, las personas al crecer sin el conocimiento de la importancia del desarrollo psico afectivo, es más probable que desarrollen trastornos mentales como la depresión y esto pueda desencadenar en suicidios. Según el INEC (2017) 2.088 personas en Ecuador fueron atendidas por enfermedades depresivas en los establecimientos de salud y en 2015 1.073 personas se suicidaron a causa de algún tipo de desorden mental, pero hubo un 73% de casos de suicidio que fue causado por episodios depresivos. (p.48)

Estos trastornos mentales como la ansiedad y la depresión son producto del carente desarrollo psico afectivo en la vida de las personas a temprana edad. O también es muy común en las personas a las que les ha tocado vivir algún tipo de trauma en su infancia y afecto significativamente sus emociones y no saben cómo gestionarlas.

Por lo tanto:

¿La inteligencia emocional es un factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en los niños de 9 a 11 años?

SEGUNDA PARTE

1. Justificación

Tomando en cuenta que la inteligencia emocional es concebida como la capacidad de reconocer los sentimientos de otra persona y los propios, con el objetivo de alcanzar un control de las relaciones e interrelaciones personales, puesto que si una persona posee inteligencia emocional enfrentará las situaciones de la vida cotidiana con equilibrio y

decisiones acertadas al demostrar habilidades como empatía, autocontrol y entusiasmo se le facilitará el correcto manejo de sus emociones.

La importancia del estudio sobre la inteligencia emocional radica en que las instituciones educativas promuevan en los niños el cultivo de sentimientos positivos alejándolos de los negativos y corrosivos. La inteligencia emocional ayudará a mejorar nuestras relaciones psico afectivas y que estas sean más saludables en el presente y en el futuro (CDC, 2021).

Según Ortega (2010) “Las emociones son una parte innegable e integral de nuestro ser que condicionan nuestra salud y desempeñan un papel esencial en nuestro comportamiento, aprendizaje, creatividad e interacción social” (p. 463). En la actualidad, las emociones son fundamentales para la vida del ser humano, pues las mismas pueden afectar positiva o negativamente en las personas. Antes no se les daba la importancia correspondiente a las emociones, se le comenzó a dar importancia al termino de “inteligencia emocional” desde que Goleman hablo de este tema en su obra de 1995. Es trascendental comprender que las emociones juegan un papel primordial en la infancia, específicamente a la edad de 9 a 11 años, puesto que, a esta edad enfrentan mayores retos académicos en la escuela, se vuelven más independientes de la familia y comienzan a entender más el punto de vista de los otros (CDC, 2021).

Según Dueñas (2002) “El desarrollo de una adecuada inteligencia emocional tendrá como resultado a futuro, relaciones psicoafectivas saludables” (p.15). Antes no se tenía conocimiento ni mucho menos se les enseñaba a los niños a comprender, expresar y sentir sus emociones, solamente se les enseñaba cosas teóricas, es decir a que trabajen solo el área cognitiva, restándole importancia al área afectiva. Según Pulido y Herrera (2017)

afirman que: “En el ámbito educativo las emociones básicas como la tristeza, el desprecio, el miedo y la ira juegan un papel importante en el proceso del desarrollo psicoafectivo” (p.11). Estas emociones pueden repercutir en el desarrollo cognitivo y en la personalidad de los estudiantes, por tal razón es importante tener en cuenta el estado emocional de las personas.

La inteligencia emocional es fundamental en la vida de las personas pues mediante ella podemos adquirir más confianza en nosotros y así poder actuar de mejor manera en los diferentes contextos de la vida, una persona que es maltratada psicológicamente o que sufrió algún tipo de trauma es más vulnerable a generar problemas mentales, esto se debe a que en la infancia no hubo un correcto desarrollo psicoafectivo y esto se puede evidenciar en los cuadros depresivos que han existido este último año y en los altos índices de suicidio en la actualidad.

Según la Revista Ecuatoriana de Pediatría (2021) Se determinó:

Una prevalencia de depresión del 25.9%. La depresión en mujeres fue de 14.1%, mientras que en hombres fue de 11.8%. La inteligencia emocional se ve afectada en hogares con violencia intrafamiliar en un (23.3%) y por este motivo los niños tienen problemas en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales en un (21%). (p. 1)

Por esta razón la presente investigación abordará la inteligencia emocional y los factores que la componen, esto permitirá conocer alternativas para neutralizar problemas actuales tales como la ansiedad y la depresión. También podremos saber y conocer la importancia del desarrollo psicoafectivo en niños de 9 a 11 años, y que en el futuro no

sean dependientes emocionales y puedan tener mayor éxito en su desenvolvimiento académico y laboral, mediante el correcto desarrollo emocional a temprana edad.

El presente trabajo aborda definiciones, teorías y aspectos fundamentales que sustentan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 9 a 11 años en las relaciones psicoafectivas saludables. Para lo cual recurre a la revisión bibliográfica de libros, documentos, informes y otras fuentes documentales que permitieron efectuar reflexiones profundas mediante análisis, síntesis y deducciones.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Análisis de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psicoafectivas saludables en niños de 9 a 11 años.

2.2. Objetivos Específicos

- Definir la inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años.
- Identificar las principales teorías de la inteligencia emocional.
- Caracterizar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 9 a 11 años.
- Conceptualizar las relaciones psicoafectivas saludables.
- Elementos que intervienen en las relaciones psicoafectivas saludables.
- Especificar el desarrollo de las relaciones psicoafectivas saludables.
- Describir los efectos adversos ante la carencia de relaciones psicoafectivas saludables.
- Comprender los factores que intervienen en las relaciones psicoafectivas.

3. Marco Teórico

La inteligencia del ser humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos subjetivos, que se van dando a partir de la captación de determinados estímulos,

su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual más adelante podrá ejercer un papel fundamental en nuestra vida, con la inteligencia emocional podremos generar relaciones afectivas sanas o relaciones afectivas en las que predomine la inseguridad y la dependencia emocional. Los múltiples test que existen actualmente no se centran con las nociones de sabiduría, de aprendizaje y de vivencia, por lo tanto, no podemos reducir a la inteligencia emocional como un simple número de coeficiente intelectual que nos otorga un test, pues la inteligencia emocional es la que nos ayuda a crecer cognitivamente y mediante ella aprendemos día tras día a realizar labores complicadas o a proveer situaciones futuras relacionadas con sucesos que ocurrieron en nuestro pasado.

3.1. Teorías de la Inteligencia Emocional en niños de 9 a 11 años

3.1.1. Teoría de Jean Piaget

El notable investigador suizo Jean Piaget no solo se interesó por la inteligencia cognitiva, también hizo énfasis en la inteligencia emocional o afectiva, pues él creía que el desarrollo paralelo de ambas inteligencias ayudaba al correcto desarrollo intelectual de las personas.

Piaget menciona 4 tipos de Estadios respecto al desarrollo afectivo; nos ubicamos específicamente la Etapa de operaciones concretas en la que podemos evidenciar que el niño tiene la capacidad de razonar similar al adulto, pero los niños se limitan a lo concreto es decir, omiten todo lo relacionado a la sociedad que tenga que ver con la justicia o el sentido de la vida, también los niños de 9 a 11 años pueden analizar mucho mejor las consecuencias que van a tener sus acciones, puesto que ya tiene la capacidad de conocer y saber porque hacen determinada acción y con qué objetivo

realizan dicha acción. También hay que resaltar que Piaget le da un cierto tipo de importancia mayor a las demás etapas, pues es en esta etapa que los niños comienzan a tener más interés en sus relaciones sociales y estas relaciones permitirán que los niños desarrollen su personalidad (Rodríguez, 2018).

3.1.2. Teoría de Daniel Goleman

El psicólogo, periodista y escritor estadounidense Daniel Goleman, fue uno de los pioneros en cuanto al desarrollo teórico de la Inteligencia emocional.

Según Goleman (1995) afirma que: “Nuestra propia capacidad cognitiva no es importante cuando estamos en el camino de la superación personal y la segmentación mental.” (p.30). Es decir, nuestra inteligencia emocional tiene un papel fundamental en los niños de 9 a 11 años, puesto que, dependiendo de las emociones que presenten los niños a esta edad podrán desarrollar correctamente cualidades de empatía, control emocional y habilidades sociales (Gallardo, 2018).

Goleman (1995) menciona que los niños a esta edad hacen mucho énfasis en la toma de decisiones, es decir, ponen en una abalanza los inconvenientes y las desventajas de determinada situación para posteriormente elegir la que más les convenga y esto hace que nuestro cerebro emocional se active, haciendo que cada opción que dispongan, tenga un significativo componente emocional. (p.75)

3.1.3. Teoría de Lev Vygotsky

El psicólogo ruso fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética Lev Vygotsky hace referencia a la inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años y sus relaciones sociales. Vygotsky menciona que el conocimiento y el desarrollo de la inteligencia no se construye de manera individual,

sino que se construye a través de la sociedad, con individuos con los que una persona interacciona en su vida cotidiana. Según Vygotsky (1979) menciona que: “Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social y las relaciones sociales constituyen el medio principal del desarrollo intelectual” (p.11). Es decir que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de esta edad depende principalmente de las relaciones sociales que tengan los infantes y también de los diferentes contextos socioculturales en los que se criaron. También es importante destacar que los niños de 9 a 11 años adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con las demás personas.

3.2. Inteligencia Emocional

Hace algunos años concretamente, en el año 1983, con la teoría de un docente de la Universidad de Harvard la inteligencia dejaba de ser un término ligado particularmente a la cognición, sino también a la “inteligencia emocional”, pues se afirmaba que la inteligencia emocional también va de la mano con la infancia de una persona y esto será de gran utilidad frente a la creación para solucionar problemas que tenemos en nuestro diario vivir.

El psicólogo Daniel Goleman se fijó en este tipo de conocimiento propuesto por Gardner para construir el término inteligencia emocional. Es importante conocer y saber que la inteligencia emocional no solo depende de las emociones, sino también del buen pensamiento al momento de emitir un criterio o tomar decisiones y del desarrollo emocional. Por tanto, se divide en diferentes tipos y categorías, y estas pueden ser muy importantes para tener éxito en el ámbito académico, profesional y familiar.

3.3. Definición de inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad innata del ser humano de tener control de uno mismo, es decir tener la capacidad de autocontrolarse ante las diferentes situaciones que se le presenten, o en los momentos en donde el individuo se desenvuelva, entre las múltiples habilidades tenemos la capacidad de sentir y saber cómo otra persona se siente, con el simple hecho de conocer el contexto de una situación, también podemos conocer el estado emocional de una persona y como gestionar las emociones para que pueda mejorar su diario vivir.

Posterior a la teoría desarrollada por Gardner en Harvard acerca de las inteligencias múltiples, el término de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por Salovey y Mayer en 1990, luego dicho término fue popularizado por Daniel Goleman, un escritor que popularizó el término de inteligencias múltiples llevándolo incluso a periódicos, revistas y libro educativos.

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “La Facultad de conocer y saber lo que sentimos y lo que sienten las demás personas para mejorar nuestras interacciones sociales” (p. 80). Es decir, en dicha definición podemos identificar dos partes, la primera es 'La capacidad para la auto reflexión', que nos permite conocer nuestras propias emociones y saber cómo regular dichas emociones de manera adecuada y la segunda es 'La habilidad de reconocer lo que las demás personas sienten y están pensando', para poder desarrollar habilidades sociales como empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras.

3.4. Tipos de inteligencia emocional

3.4.1. Interpersonal (características en los niños de 9 a 11 años)

La UNADE (2021) asegura que:

Una vez que hablamos de inteligencia interpersonal, hacemos referencia a las ocupaciones que involucran por lo menos a 2 personas. Por un lado, aquella que nos da información y, por otro lado, aquella que la obtiene. Por consiguiente, no es dependiente sólo de lo cual transmite un sujeto, sino cómo lo obtiene e interpreta el receptor. La sabiduría interpersonal se fundamenta en capacidades sociales como la empatía, desempeño de las interrelaciones intersubjetivas y la resolución de conflictos. Cada una de estas preguntas determinan nuestras propias elecciones. A partir de escoger una pareja hasta conseguir el triunfo en el plano gremial. (p.1)

3.4.2. Intrapersonal (características en los niños de 9 a 11 años)

Arturo (2021) menciona que:

La inteligencia introspectiva pertenece a los tipos de inteligencias propuestos en la Teoría de las Inteligencias múltiples en la obra literaria de Howard Gardner. Es importante saber que el grupo de capacidades cognitivas a las que da expresión es un tanto brumoso y difícil de diferenciar de otras maneras de inteligencia, sin embargo, en resumidas cuentas se puede decir que la inteligencia intrapersonal se refiere al nivel en el cual conocemos los puntos internos de nuestra propia forma de pensar, sentir y actuar, en otras palabras, los pensamientos, sentimientos y acciones, en sentido amplio, representan la capacidad actual de comprender y operar en la propia mente (p.3).

Los niños en esta edad comienzan a ser más conscientes de sí mismos, es decir comienzan a tener un pensamiento más crítico y analítico acerca de ellos mismos, y esto les ayuda a conocer cuáles son sus habilidades y debilidades en los diferentes contextos, también pueden comenzar a reflexionar y pensar excesivamente lo que producirá un cierto grado de egoísmo o hacerlos parecer egoístas frente a otras personas, los niños también desarrollan la automotivación, es decir son capaces de incentivar a ellos mismos para cumplir o alcanzar un objetivo.

3.4.3. La inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años (características)

Los niños de 9 a 11 años se comienzan a mostrar más independientes ante sus familias y empiezan a desarrollar un cierto interés por relacionarse con personas de su misma edad o edad similar, esto es muy importante porque tener buenas amistades es trascendental para el desarrollo de los niños. Según CDC (2021): “Un infante que está complacido con el mismo puede hacer frente a toda clase de reacciones a causa de sus amigos, así sean positivas o negativas y además tienen la posibilidad de tomar buenas elecciones cuando el crea adecuado que van a ser especialmente para su paz” (p.1).

Los cambios emocionales y sociales que experimentan los niños a esta edad incluyen:

- Construir amistades y relaciones más fuertes y complejas con amigos y compañeros.
- A nivel emocional, tener amigos, especialmente amigos del mismo sexo, es cada vez más importante.
- Sienten más presión por parte de sus compañeros.
- A medida que se acercan a la pubertad, mantienen sus cuerpos más sanos.

- A esta edad empiezan a tener problemas con la imagen que tienen de su cuerpo humano y de su alimentación.

3.5. Desarrollo psicoemocional en la infancia

A partir de su nacimiento, los niños experimentan sentimientos involucrados con puntos primordiales y primitivos. De esta forma, el planeta de un recién nacido se fundamentará en fronteras emocionales bastante básicas basadas en sus necesidades y comportamientos. Con el paso de los años, tendremos el potencial de dar cuerpo a la extensa gama de emociones que todos poseemos gracias a nuestras propias colaboraciones con nuestro alrededor.

Sánchez (2021) lo expresa de esta forma: No se ha definido el instante preciso de las múltiples emociones, sin embargo, estos son los sentimientos primordiales que los niños principalmente conocen: alegría, temor, tristeza, furia, sorpresa, disgusto, y estas emociones maduran mientras se desarrollan sus cerebros. Es fundamental señalar que, dependiendo del investigador, puede cambiar según se presenten algunas situaciones especiales (p.1).

3.6. El vínculo de apego

El apego se refiere a la conexión emocional del bebé con los padres (o el cuidador principal) y puede describirse como un vínculo seguro, recíproco y duradero. El proceso de apego comienza poco después del nacimiento, se desarrolla rápidamente en los meses siguientes y continúa desarrollándose a lo largo de la vida. La vinculación se refiere al sentido de conexión de los padres con su hijo. El proceso de vinculación ya comienza antes del nacimiento y está fuertemente influenciado por las experiencias durante el embarazo y el parto. Después del nacimiento, el vínculo suele desarrollarse muy

rápidamente en los primeros días y semanas de vida. El contacto físico con la piel de los padres es el primer componente importante para iniciar el proceso de unión justo después del nacimiento. Además, las interacciones entre padres e hijos y la implementación de procedimientos de atención diarios respaldan el establecimiento de un vínculo fuerte y seguro entre los padres y sus hijos. (López, 1997)

3.7.Psico afectividad

3.7.1. Definición

La Psico afectividad tiene relación con los puntos emocionales, motivacionales y actitudinales del individuo. Bowlby, psiquiatra y psicoanalista del Reino Unido, formuló la teoría del apego. Con sus averiguaciones, mostró el valor de generar lazos afectivos seguros entre los niños y sus padres o cuidadores, siendo una necesidad fundamental del hombre. Por consiguiente, su motivo teórico se fundamenta en que el estado de estabilidad o ansiedad que experimenta el infante, viene definido por la contestación del progenitor con el que instituye el parentesco afectivo. Este parentesco afectivo va evolucionando en el tamaño en que el infante avanza en su desarrollo.

3.7.2. Desarrollo de psico afectividad

El desarrollo psicoafectivo está ligado con los puntos fundamentales de las personas; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan a lo largo de toda su historia. Se hace primordial la revisión de los procesos inherentes a la niñez para prever situaciones que representen una problemática en el campo social y generen inconvenientes en el infante a lo largo de su desarrollo, ya que la comprensión de los procesos de la evolución psicoafectiva y el total entendimiento de

la relación en medio de las fuerzas externas e internas que conforman la personalidad del sujeto, permiten entender esos puntos que influyen en el usual manejo del equilibrio emocional. La fase de latencia es una fase que transcurre en el lapso de 6-7 años a los 12 años, en la que se crea una desexualización progresiva de los pensamientos y de los comportamientos por medio de un fundamental trabajo de rechazo que posibilita las sublimaciones, lo anterior, da sitio al movimiento de las metas pulsionales hacia fines más socializados (se afianzan los intereses sociales, las interacciones con pares y el proceso escolar), e involucra que el trabajo intelectual que el infante hace se vuelva más sólido, más seguro, y muchísimo más referente con la acción. El infante en fase estudiantil (6,7-12 años), atraviesa el problema que se denominó Industria vs. El análisis del desarrollo psicoafectivo del infante en el lapso de latencia, este posibilita conocer esos puntos que generan cambios en el psiquismo del infante y producen en él malestar, contrastando lo postulado por la teoría psicoanalítica a fin de decidir los vacíos involucrados con dichos postulados y la verdad de hoy (Funarte, 2020).

3.7.3. Implicaciones de la psico afectividad

Los comportamientos y los sentimientos son la base de la relación humana. Pues por medio de ellos se puede manifestar lo que un individuo desea, siente y sospecha. La carencia de psico afectividad da como resultado una contestación al ámbito y estímulos externos desde su estructura personal. De esta forma, las influencias psicoemocionales permanecen presentes en todo comportamiento humano e interfieren de manera directa en nuestra interacción con otras personas.

Abarca, Villalobos, Reyes (2021) mencionan en su investigación titulada

Implicaciones de la Psico afectividad en El Desarrollo Humano que:

En la actualidad, diversos estudios relacionan influencias o aspectos psicológicos, como el estrés, la depresión, la ansiedad y la neuropatía, estos están afectando la salud psicológica y la paz de los individuos (Chételat, Lutz, Arenaza-Urquijo.,

Collette, Klimecki y Marchant, 2018). Se usa el concepto de trastorno psicoemocional

para identificar estos aspectos psicológicos. Es importante recalcar que estos son

componentes de peligro asociados al malestar emocional, provocado primordialmente

por la depresión y la ansiedad, la reducción de la calidad de vida y la interferencia

con el procedimiento y el proceso de recuperación de la patología (Wallert, Held,

Madison, & Olsson, 2020). La alteración de la psico afectividad a derivado en el uso

de espacios clínicos invasivos que tienen una alta probabilidad de crear

inconvenientes con la creación de fármacos, afectando al medio ambiente con sus

prácticas deshumanizantes y privaciones del sueño (658-659).

3.8.¿Qué son las emociones?

Hay tantas supuestas emociones como diferentes opiniones de los estudiosos sobre ellas. Como regla general podemos decir que existen 7 emociones primordiales: como por ejemplo la alegría, sorpresa, temor, asco, furia, desprecio y tristeza. De acuerdo a lo anteriormente mencionado, construimos emociones secundarias, que tienen la posibilidad de sumar mucha más información acerca de nosotros. No obstante, una investigación existente de la Universidad de Glasgow indica que los humanos poseen solo 4 expresiones faciales simples. Otros investigadores que estudian frecuentemente las emociones usan 2 magnitudes bien establecidas para examinar las respuestas emocionales

como por ejemplo la excitación (excitación ante calma) y la positividad (positividad ante negatividad). La excitación hace referencia al estado psicofisiológico de estar despierto y atento a todos los estímulos y es importante para cualquier tipo de regulación de la conciencia, la atención y el procesamiento de la información (Funarte, 2020).

3.8.1. Importancia del Equilibrio Emocional

Las emociones se experimentan como una sensación de presión directamente ligada a una sensación física en el cuerpo; por ejemplo, la ira indica urgencia de pelear, de abusar verbal o físicamente de alguien que te ha enfadado. La ira suele estar ligada a la sensación de calor en la cara y preparación en las extremidades. La ira tiende a tener el significado de que necesitamos oponernos a un enemigo. De manera similar, la alegría es un sentido de urgencia para sumergirse en la bondad que lo rodea. La alegría generalmente se siente como un calor agradable en todo el pecho y el cuello (Lado, Otero, Salgado, 2021).

La emoción juega un papel importante en cuestiones de supervivencia e involucra tanto la cognición como el comportamiento. Las emociones cumplen un papel adaptativo en nuestras vidas al motivarnos a actuar rápidamente y tomar acciones que maximicen nuestras posibilidades de supervivencia y éxito. Nuestras emociones tienen una gran influencia en las decisiones que tomamos, desde lo que decidimos desayunar/comer/cenar hasta qué candidatos elegimos para votar en las elecciones políticas.

3.9.El cerebro

En el cerebro del ser humano podemos encontrar las ‘zonas cerebrales’ estas se encuentran vinculadas mediante circuitos neuronales a lo largo y ancho de nuestro

sistema nervioso central, lo que significa que hay una relación significativamente alta entre pensamientos, sentimientos y emociones. En otras palabras, tenemos zonas cerebrales encargadas de “leer” nuestras propias emociones más viscerales y darle un sentido a modo de emociones.

Goleman (1995) asegura que: “El SNC integra cada una de las piezas del para tomar mejores decisiones en diferentes contextos. Inclusive estas elecciones más básicas influyen las emociones” (p.80). Podemos evidenciar que nuestro cerebro tiene un papel fundamental al momento de tomar decisiones o incluso relacionarse en diferentes contextos como académicos y laborales, la función principal de este órgano es canalizar nuestras emociones a través de los circuitos nerviosos del cerebro para que las personas puedan conocer nuestros sentimientos o pensamientos mediante nuestras expresiones verbales y no verbales.

3.10. Aspectos principales de la inteligencia emocional

El desarrollo de la psico afectividad en los niños de 9 a 11 años es trascendental, puesto que, los niños están constantemente desarrollando su interés por las demás personas con las que convive, este interés busca encontrar nuevos métodos para que los niños puedan tener relaciones psico afectivas saludables. Las relaciones psico afectivas saludables favorecen significativamente a la autoestima de los niños e incluso a su sociabilidad y fomenta el correcto desarrollo de la auto conciencia, la autorregulación, la auto motivación y la empatía.

Cuando se relaciona la psico afectividad con la inteligencia emocional se hace énfasis a la capacidad de una persona para utilizar la emoción de manera proactiva, es decir buscar entender de una manera detallada las propias emociones y también

conocer como realmente se sienten las demás personas a su alrededor, tanto a nivel consciente como subconsciente, en conjunto son una herramienta para mejorar el razonamiento y la toma de decisiones (Saporito, 2015).

3.10.1. Autoconciencia

La autoconciencia es la capacidad de concentrarse en uno mismo y en cómo sus acciones, pensamientos o emociones se alinean o no con nuestros estándares internos. En pocas palabras, aquellas personas que son muy conscientes de sí mismos pueden interpretar sus acciones, sentimientos y pensamientos de manera objetiva.

De acuerdo con las observaciones de Goleman y Malcolm Gladwell, la conciencia de sí mismo va más allá de la autoevaluación consciente de un individuo, y más profundamente involucra la capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño (Saporito, 2015).

3.10.2. Autorregulación (manejar las emociones)

Este aspecto es muy importante en el correcto desarrollo de la psico afectividad, porque la autorregulación es la capacidad de comprender y controlar el comportamiento de uno mismo y la reacción sentimental frente a esos comportamientos. Es decir, la autorregulación ayuda a que los niños y niñas de 9 a 11 años puedan ser capaces de dominar las reacciones a emociones fuertes como la frustración, la ira y la vergüenza, para de esta manera poder calmarse por cuenta propia después de algo excitante o perturbador.

La autorregulación se relaciona con la conciencia de uno mismo, sin embargo, explica más especialmente la función de mantener el control de las emociones, ya sean estas negativas o positivas, a fin de conservar un comportamiento más

conveniente a la práctica profesional y la actividad académica. Goleman redacta sobre la autorregulación no solamente como un enfoque reaccionario frente a escenarios que tienen la posibilidad de empujar, movilizar y distraer, sino además como el efecto constante y deliberado de un ejecutivo en la cultura organizacional (Saporito, 2015).

3.10.3. Automotivación

La automotivación es la fuerza subjetiva que nos impulsa a seguir adelante en nuestros proyectos académicos y personales, es muy importante el desarrollo de este aspecto en los niños de 9 a 11 años, puesto que, es nuestro impulso interno para lograr, producir, desarrollar y seguir avanzando en todos los ámbitos de la vida. La auto motivación es el factor determinante que nos impulsa a continuar cuando creemos que nos cuesta comenzar algo o incluso cuando queremos rendirnos.

Es importante mencionar que la inteligencia emocional nos puede motivar día tras día, también nos da la capacidad de insistir ante posibles frustraciones, tener control de nuestros propios impulsos y regular nuestro estado de ánimo para facilitar la convivencia con otras personas a nivel familiar y laboral, y así poder tener relaciones psico afectivas saludables (Funarte, 2020).

3.10.4. Empatía

En términos generales, la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona o de "sentir su dolor". La empatía como atributo humano es importante en muchos aspectos de la vida. Como fenómeno multidimensional, la empatía incorpora componentes afectivos, cognitivos, conductuales y morales. Los investigadores identificaron dos tipos de empatía: afectiva y cognitiva. La empatía afectiva son sensaciones y sentimientos en respuesta a las emociones de otra persona. La empatía

cognitiva se refiere a la capacidad de identificar y comprender las emociones de los demás. Las personas empáticas pueden identificar y comprender situaciones, sentimientos, motivos y perspectivas y, además, reconocer y apreciar las preocupaciones de otra persona; cultivan la curiosidad por los extraños, desafían los prejuicios y descubren puntos en común, prueban la vida de otra persona, escuchan, se abren, inspiran la acción masiva y el cambio social, y desarrollan una imaginación ambiciosa (Funarte, 2020).

Estos son algunos aspectos que demuestran que eres empático con los demás:

- Eres bueno escuchando realmente lo que otros tienen que decir.
- La gente a menudo le cuenta sus problemas.
- Otras personas acuden a usted en busca de consejo.
- A menudo te sientes abrumado por eventos trágicos.
- Eres bueno para saber cuándo la gente no está siendo honesta.
- Te preocupas profundamente por otras personas.

3.10.5. Habilidad Social

Las habilidades sociales son las capacidades que utilizamos para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbal como no verbalmente, a través de los gestos, el lenguaje corporal y nuestra apariencia personal.

Los seres humanos somos seres sociables y hemos desarrollado muchas formas de comunicar nuestros mensajes, pensamientos y sentimientos a los demás. Una habilidad social es cualquier competencia que facilita la interacción y la comunicación con otras personas, donde las reglas y relaciones sociales se crean, comunican y cambian de manera verbal y no verbal. Entre las habilidades

interpersonales positivas incluyen la persuasión, la escucha activa, la delegación y la administración, entre otras (Funarte, 2020).

3.11. Factores que intervienen en la inteligencia emocional

3.11.1. Familia

La educación basada en la inteligencia emocional presta atención correctamente a los sentimientos de los niños pequeños y da respuestas a sus necesidades emocionales, pero también significa prestar atención a sus emociones y necesidades vitales. La educación en inteligencia emocional traerá los beneficios correspondientes al crecimiento de los niños, y los padres de los niños, que también juegan un papel importante en el ambiente y la gestión familiar, se nutrirán de los beneficios correspondientes (Ruíz, 2018).

3.11.2. La comunicación

La inteligencia emocional y la comunicación son dos cosas que están íntimamente relacionadas con nuestras relaciones con los demás. La comunicación positiva es una habilidad que se puede desarrollar si tenemos una comprensión profunda de nuestros propios puntos de vista y los de los demás sobre la correcta gestión emocional.

3.12. Factores básicos que desarrollan la Psico afectividad en los niños

3.12.1. El amor

El clima de amor con una niña o un niño es fundamental para que se desarrolle de forma sana y pueda tener en el futuro relaciones psico afectivas saludables. Una vez que una niña o un niño se sienten valorados, se sentirán de la misma manera con los demás así sean extraños, gracias al clima de amor que fue sembrado desde su infancia por parte de sus progenitores.

3.12.2. Respeto

Respetar significa prestar atención y escuchar las posiciones y partidos que atraen la atención de los niños y niñas. Con los niños crear un ambiente de colaboración, enseñar e inculcar que cuando alguien este contando su historia, tienen que escuchar y esperar su turno para poder hablar, no alzar la voz, aunque seamos diferentes anatómicamente todos merecemos respeto. Las niñas y los niños son tratados con respeto si no son ofendidos o abusados por sus errores. Es importante que los progenitores busquen orientar y guiar a los niños y jóvenes en valores como la solidaridad, la organización y la colaboración.

3.12.3. Incondicionalidad

Aprobarse tal y como uno es aceptarse incondicionalmente, esto involucra reconocer cada una de nuestras propias deficiencias y a pesar de ello tomar los defectos y convertirlos en virtudes, para superar los problemas y potenciar nuestras capacidades para siempre dar lo máximo de nosotros.

3.12.4. Valoración

Para la construcción de relaciones Psico afectivas, las niñas o niños necesitan sentir que son competentes, es decir que hacen bien las cosas, y que son capaces de hacerlas bien.

3.12.5. Autovaloración

La autovaloración es fundamental en la vida de todos los seres humanos pues es aquí donde entra el amor propio, es decir, la manera en la que nosotros mismo nos valoramos y a partir del respeto y amor que nos damos podemos identificar como queremos que nos traten las demás personas y también aprenderemos a tratar

valorar y respetar los esfuerzos de otras personas. La autovaloración es trascendental en diferentes contextos como por ejemplo en las relaciones de pareja, una persona que tiene amor propio nunca será dependiente de alguien ni mucho menos dejará que le falten el respeto.

VIII. Conclusiones

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que una persona adquiere de nacimiento o aprende durante su vida, donde se destaca la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y la correcta gestión de emociones para que nuestra vida cotidiana sea mucho mejor. Las principales teorías de la inteligencia emocional hacen énfasis en que el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional deben ser paralelas, para que se dé un correcto desarrollo intelectual en las personas. Autores como Piaget, Goleman, Vygotsky, Salovey, Mayer, entre otros, mencionan también que los niños de 9 a 11 años de edad comienzan a tener más interés en sus relaciones interpersonales, las mismas que les permitirán el correcto desarrollo de su personalidad, sus relaciones psico afectivas saludables y en su toma de decisiones, puesto que, tienen la capacidad de conocer y saber cuáles son las consecuencias de una elección y con qué objetivo se toma una decisión. Entre los principales elementos que intervienen en las relaciones psicoafectivas saludables esta la autoconciencia que es la capacidad innata de tomar decisiones, influyendo de esta manera en todos los aspectos del desempeño, la autorregulación es otro elemento que se relaciona con la consciencia de uno mismo, y sirve específicamente para controlar nuestras emociones con el fin de tener un comportamiento más adecuado en los diferentes contextos de nuestra vida cotidiana, otro elemento importante es la automotivación, puesto que, nos da la capacidad de insistir ante posibles frustraciones para así poder tener el control de nuestros propios impulsos y regular nuestro estado de ánimo para facilitar la convivencia con otras personas a nivel familiar y laboral, otro elemento importante es la empatía o el reconocer las emociones de los demás, es decir, tener la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales y como último elemento esta la habilidad social que abarca la

comunicación, influencia, liderazgo, catalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración y cooperación y habilidades para el trabajo en equipo. Finalmente podemos evidenciar que la ausencia de relaciones psicoafectivas saludables en los niños de 9 a 11 años puede desencadenar problemas de salud mental tales como la depresión o la ansiedad o incluso estos niños pueden desarrollar alguna clase de apego inseguro lo que afectara significativamente su vida cotidiana en el ámbito académico, laboral y familiar.

IX. Recomendaciones

Para el correcto desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 9 a 11 años es importante conocer que la correcta gestión de las emociones y la comprensión de la dimensión emocional de uno mismo, facilitara las relaciones interpersonales. También se podrá conseguir objetivos personales, se tendrá el conocimiento adecuado para manejar situaciones de estrés para superar ciertos obstáculos, de esta manera entre mejor este desarrollada la inteligencia emocional de los niños de esta edad podrán evitar problemas de salud mental y problemas en su desarrollo social.

Para que los niños de 9 a 11 años puedan construir relaciones psicoafectivas saludables se debe trabajar principalmente en el desarrollo de su:

- Sana autoestima: es importante que los niños y niñas aprendan a quererse tal como son, para admitirse con sus virtudes y deficiencias; una sana autoestima permitirá que los niños tengan la mentalidad elemental de ser alguien confiable y respetuoso ante las demás personas, esto es fundamental para el correcto desarrollo psicoafectivo con los otros a partir de la paz.

- **Equidad:** aunque todos somos diversos y poseemos diferentes habilidades y personalidades, todos tienen que tener el mismo peso en el momento de tomar elecciones, poder manifestar sus pensamientos y sentimientos libremente.
- **Autorresponsabilidad:** los niños y niñas deben de tener claro que son seres íntegros y completos, independientemente de si mantienen o no una interacción. Tienen que siempre priorizar aumentar la autoestima, la aprobación de su cuerpo y su personalidad, y siempre dar énfasis a la expresión de sus sentimientos.
- **Comunicación y confianza:** para los niños y niñas manifestar los propios sentimientos y anhelos no resulta continuamente sencillo, pero es sustancial para conservar una interacción corresponsable. No se puede pretender que otra persona adivine lo que sentimos, pensamos o deseamos, y menos todavía culparle por no realizarlo. Sin embargo, es importante ser empáticos al momento de solucionar conflictos y llegar a convenios, partiendo del respeto a los parámetros del otro y a los parámetros de uno mismo.

A partir de todo lo anteriormente mencionado es importante conocer que es deber de los padres evitar los tipos de apego inseguro pues estos afectaran el correcto desarrollo de la inteligencia emocional. Existen algunas maneras de evitar el desarrollo de enfermedades de salud mental tales como la ansiedad, la depresión o los tipos de apego inseguro. Los siguientes consejos están enfocados en ayudar a que los niños y niñas de 9 a 11 años puedan saber cómo mejorar su inteligencia emocional realizando algunas de las siguientes actividades en su vida cotidiana.

- **Hacer ejercicio:** este punto es fundamental puesto que existen varias investigaciones científicas que afirman que la actividad física ayuda significativamente a mejorar tu

estado de ánimo, puesto que, el ejercicio estimula varias sustancias químicas cerebrales que pueden hacer que te sientas más feliz, más relajado y menos ansioso.

- **Dormir lo suficiente:** Cuando dormimos, el cuerpo se relaja y eso facilita la producción de melatonina y serotonina. Estas hormonas contrarrestan los efectos de las hormonas del estrés (adrenalina y cortisol) y nos ayudan a ser más felices y emocionalmente más fuertes. La falta de sueño provoca, por el contrario, una liberación aumentada y sostenida de las hormonas del estrés, lo que puede producir con el tiempo depresión.
- **Dieta saludable:** Tener una correcta alimentación es fundamental para sentirnos bien con nosotros mismos. Es fundamental que la dieta y el sueño vayan de la mano porque la falta de sueño genera estrés y se incrementan en el organismo hormonas que elevan los deseos de ingerir alimentos, lo que al pasar del tiempo puede producir ansiedad.
- **Terapia de conversación:** Es fundamental en la vida de todos los individuos, pues ayuda muchas veces a identificar ciertos conflictos internos por los que atraviesan las personas. La psicoterapia, o terapia de conversación, puede desempeñar un papel fundamental en el tratamiento de muchas afecciones emocionales y de salud mental, como la depresión y el trastorno bipolar. Según un nuevo estudio, incluso unas pocas sesiones con un terapeuta pueden reducir el riesgo de suicidio en pacientes con enfermedades de salud mental.

X. Referencias Bibliográficas

Abarca, Villalobos, Reyes. (junio 2021). *Implicaciones De La Psicoafectividad En El Desarrollo Humano*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24, 658-659.

Beatriz López. (2020). *Inteligencia Emocional*. Madrid: EFIPSA Formación y Consultoría S.L.

Bravo, Mora y Santos. (2017). *Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador*. 25/01/2022, de Scielo Sitio web:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962017000300005&script=sci_arttext&tlng=en

Calle Márquez María Graciela, De Cleves Nahyr Remolina, Velásquez Burgos Bertha Marlene. (2011). *Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje*. UnilComayor, 1, 1-2.

Centro para el control y Prevención de enfermedades. (2021). *Niñez intermedia (9 a 11 años)*. 14/12/2021, de Centro para el control y Prevención de enfermedades Sitio web:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>

Crespo García Marta. (2020). *Teorías explicativas del desarrollo afectivo*. 29/07/2021, de Eres Mamá Sitio web: <https://eresmama.com/teorias-explicativas-desarrollo-afectivo/>

Dueñas M. (2002). *IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El Mchiout. (2021). *INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE APEGO EN LAS RELACIONES DE PAREJA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*. España: Universidad de La Laguna.

FUNARTE. (2020). *Psicoafectividad*. Río de Janeiro: Fundación de Apoyo al Arte Creador Infantil.

Goleman Daniel. (1995). *La inteligencia emocional*. Madrid: Editorial Kairós.

Lado, Otero, Salgado. (2021). *Cognitive reflection, life satisfaction, emotional balance and job performance*. Oviedo: Psicothema.

Lavado, Aragón y Gonzales. (2015). *¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y no cognitivas y la adopción de comportamientos de riesgo? Un estudio para el Perú*.

24/01/2021, de Scielo Sitio web:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652015000100003#:~:text=Las%20habilidades%20cognitivas%20se%20definen,la%20autoestima%20y%20la%20autoeficacia)

[18652015000100003#:~:text=Las%20habilidades%20cognitivas%20se%20definen,la%20autoestima%20y%20la%20autoeficacia](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652015000100003#:~:text=Las%20habilidades%20cognitivas%20se%20definen,la%20autoestima%20y%20la%20autoeficacia).

Linares Aurélia. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Martínez. (2017). *Educación emocional El cuento como herramienta para su desarrollo*.

07/01/2021, de PADRES Y MAESTROS Sitio web:

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7856/7646>

- Mejía. (2021). *Inteligencia intrapersonal: características, habilidades, ejemplos*.
12/01/2022, de Lifeder Sitio web: <https://www.lifeder.com/inteligencia-intrapersonal/>
- Montenegro. (22/01/2022). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EFECTO PROTECTOR ANTE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y EL ESTRÉS ACADÉMICO*. Tzhoecoen, 12, 451.
- Morgado Bernal Ignacio. (2021). *¿Se heredan las emociones?* EL PAÍS, 1.
- Muñoz, Arevalo, Tipán, Morocho. (2021). *Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes*. REVISTA ECUATORIANA DE PEDIATRÍA, 6, 8.
- Rebollo y Peña. (22/01/2022). *Estudio de la Inteligencia Emocional y Función Ejecutiva en Educación Primaria*. REIDOCREA, 6, 29-36.
- Rodríguez Eva. (2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?*. USA: CogniFit.
- Rodríguez Ruiz Celia. (2018). *Inteligencia emocional en la familia*. España: Educa y Aprende.
- Romero A. (2015). *La concepción aristotélica de la eudaimonía en Ética a Nicómaco. Relación entre vida activa y vida teórica*. Caracas: Scielo.
- Ruíz, Vegas y Carranza. (22/01/2022). *Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas*. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, 1, 32-33.
- Salazar Araoz Jorge. (2021). *¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características?* Gestión, 2-3.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Sánchez. (2021). *Desarrollo emocional en la infancia*. 12/01/2021, de Psico Activa mujer hoy Sitio web: <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>

Saporito Anne. (2015). *La Inteligencia Emocional como un componente del liderazgo*. 29/07/2021, de Revista Utecnoticias Sitio web: <https://www.frbb.utn.edu.ar/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-del-liderazgo.html>

Universidad Politécnica de Valencia. (2020). *Inteligencia Emocional*. España: Universidad Politécnica de Valencia.

UTPL. (2021). *Salud mental de la población ecuatoriana*. 25/01/2022, de Universidad Técnica Particular de Loja Sitio web: <https://noticias.utpl.edu.ec/salud-mental-de-la-poblacion-ecuatoriana>

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.