



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GIRON
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**SITUACIÓN EMOCIONAL DE NIÑAS Y
NIÑOS VENEZOLANOS EN SITUACIÓN DE
MOVILIDAD HUMANA EN ECUADOR.
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE
DOCUMENTOS PUBLICADOS EN EL
PERIODO 2018-2020.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: ANDREA CAMILA ORMAZA
TREVIÑO

TUTOR: ALFONSO EDUARDO BRAVO
MONCAYO

Quito-Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Andrea Camila Ormaza Treviño con documento de identificación N°
1726714932 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Andrea Camila Ormaza Treviño

1726714932

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Andrea Camila Ormaza Treviño con documento de identificación No. 1726714932, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de Investigación: “Situación Emocional de Niñas y Niños Venezolanos en Situación de Movilidad Humana en Ecuador. Revisión Bibliográfica de Documento Publicados en el Periodo 2018-2020”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



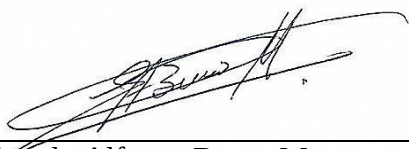
Andrea Camila Ormaza Treviño
1726714932

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Eduardo Alfonso Bravo Moncayo con documento de identificación N° 1801683507, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “SITUACIÓN EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS VENEZOLANOS EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA EN ECUADOR. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE DOCUMENTO PUBLICADOS EN EL PERIODO 2018-2020”, realizado por Andrea Camila Ormaza Treviño con documento de identificación N° 1726714932, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Trabajo de Investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Eduardo Alfonso Bravo Moncayo
1801683507

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a varias personas, en primer lugar a mis abuelitas quienes hoy ya no están conmigo, pero siempre creyeron en mí y me impulsaron a continuar con mis estudios y llegar lejos. En segundo lugar a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación profesional y crecimiento personal. A mi novio y a todas las personas que han sido parte de mi proceso académico y profesional, y a mí misma, por seguir adelante siempre aunque las circunstancias se pongan difíciles.

Resumen

Este trabajo es el resultado de una aproximación cualitativa de revisión bibliográfica acerca de la situación emocional de niñas y niños venezolanos en movilidad humana en Ecuador, ya que en los últimos cinco años la migración ha sido una de las principales problemáticas humanas en la región y, por lo tanto, se considera que la revisión bibliográfica es necesaria para analizar y sintetizar esta problemática y sus efectos. Si bien es cierto al hablar de movilidad humana muchas veces se considera a un grupo etario mayor de los 18 años, pero ¿Cómo afecta a las niñas y niños, especialmente desde una perspectiva psicológica? Para responder a esta pregunta, este trabajo de titulación retomó ocho documentos, de las principales organizaciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes en movilidad humana, que realizan publicaciones al respecto.

La importancia de este trabajo se centra en discernir cuales son los principales efectos psicológicos en los menores y describir sus causas.

Palabras clave: movilidad humana, niñas, niños, situación emocional, migración infantil

Abstract

This work is the result of a qualitative approach to bibliographic research about the emotional situation of Venezuelan kids in human mobility in Ecuador, due to the fact that during the last five years migration of minors has been one of the principal human issues in the region. Therefore, a bibliographic review is essential to analyze and synthesize this problem and its effects. When talking about human mobility most of the time an age group above 18 years old is considered, but how does this -human mobility- affect girls and boys, especially from a psychological perspective? To answer this question, this thesis captures eight published documents from the main organizations which are working with kids and teenagers in human mobility.

The importance of this work is focused on discerning which are the main psychological effects on minors and describing their causes.

Key words: human mobility, girls, boys, emotional situation, kids migration

Índice de Contenido:

PRIMERA PARTE.....	1
1) DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	1
1.1) NOMBRE DEL PROYECTO	1
1.2) NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	1
1.3) TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA (CATEGORÍA PSICOSOCIAL):	1
1.3.1. <i>La Migración</i>	1
1.3.2. <i>La Migración Infantil</i>	2
1.3.3. <i>Respuestas Emocionales</i>	3
D) LOCALIZACIÓN	6
2) OBJETIVOS	6
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3) DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
3.1 DIMENSIONES	7
3.1.1 <i>Estado Emocional</i>	7
3.1.2 <i>Infancia Migrante</i>	7
3.1.3 <i>Respuestas Emocionales</i>	7
3.1.4 <i>Personalidad</i>	7
4) OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	7
5) METODOLOGÍA.....	8
5.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA	8

5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	9
5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	9
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	9
5.4.1 Búsqueda de la Información.....	10
5.4.2 Organización de la Información.....	10
5.4.3 Análisis de la Información	10
6) PREGUNTAS CLAVE	11
6.1) PREGUNTAS DE INICIO	11
6.2) PREGUNTAS INTERPRETATIVAS.....	11
6.3) PREGUNTAS DE CIERRE	11
7) ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	11
TABLA 1	13
8) ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	19
SEGUNDA PARTE.....	19
9) JUSTIFICACIÓN.....	19
9.1 PROBLEMA.....	19
9.2 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA.....	22
10) CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	23
10.1. CRITERIOS DE LA MUESTRA.....	24
10.2. MUESTRA.....	24
11) INTERPRETACIÓN.....	25
TABLA 2	29
12) PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE	30

13) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
13.1 CONCLUSIONES	33
13.2 RECOMENDACIONES.....	33
14) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

Índice de Tablas:

TABLA 1	13
TABLA 2	29

Primera Parte

1) Datos Informativos del Proyecto

1.1) Nombre del proyecto:

Situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en Ecuador. Revisión bibliográfica de documentos publicados en el periodo 2018 - 2020

1.2) Nombre de la institución:

Movilidad humana de niñas y niños venezolanos dentro del contexto ecuatoriano-
Revisión Bibliográfica.

1.3) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial):

En el siguiente trabajo de investigación se van a considerar las siguientes perspectivas conceptuales, mismas que guiarán y aportarán el estudio hacia una mejor comprensión con relación a lo que se abarca dentro de la pregunta de investigación:

1.3.1. La Migración

En el glosario sobre Migración realizado por OIM (2006), el término migrante es aplicable a “personas...que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias” (p. 41)

En este caso, se puede considerar la categorización de migrantes económicos que según la OIM (2006) son “personas que habiendo dejado su lugar de residencia o domicilio habitual busca mejorar su nivel de vida, en un país distinto al de origen” (p. 42), o en algunos casos podrían categorizarse como migrantes por pobreza siendo

aquellos que por necesidades económicas se han visto forzados a migrar de su país de origen.

La migración genera en el individuo varias expectativas, las cuales, por un lado estarán basadas en mejorar la calidad de vida y por otro lado la posibilidad de que se generen desacuerdos, lo que implica que la persona se sienta aislada y no se desenvuelva de una manera satisfactoria. En base a ello, el primer aspecto, hace referencia a los casos positivos, donde se logra alcanzar una calidad de vida óptima y el segundo refiere a que no todos los casos corren con la misma suerte o tienen los recursos necesarios para lograr cumplir la meta deseada, es aquí donde se presentan dificultades como el no conseguir un trabajo digno que permita tener una economía estable para su hogar, sustentar y cubrir necesidades básicas.

1.3.2. La Migración Infantil

Las variables que generan los procesos migratorios, pueden ser favorables o desfavorables como ya se mencionó, sin embargo, el impacto de este proceso dependerá de varios factores, incluido el entorno en el cual se desenvuelven las niñas y niños, rango etario, recursos internos de la persona y redes de apoyo con los que esta cuente. La migración infantil en algunos casos se moviliza con sus padres, representantes o familiares; pero existe la posibilidad de que tengan que viajar en momentos diferentes (Murillo, 2018).

Las circunstancias bajo las cuales un niño adquiere la condición de niño migrante son varias, entre ellas cabe mencionar la generada según el Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, donde se entiende por niño migrante a “toda persona menor de 18 años que se encuentre fuera del Estado del

cual es nacional (CIDH, 2012: 4)”. En los flujos migratorios la vulnerabilidad del componente infantil se manifiesta durante el tránsito, su llegada e inserción a la nueva sociedad (Guzmán Guerra, Uzcátegui Pacheco y Bravo Jáuregui, 2020).

1.3.3. Respuestas Emocionales

“El significado etimológico del término emoción es: *el impulso que induce la acción*” (Oblitas Guadalupe Luis Armando, 2014)

Las emociones son reacciones que todas las personas experimentan, de acuerdo con Oblitas (2014), gracias a ellas se puede establecer conductas de adaptación básicas para el organismo. A esto, es importante adicionar el hecho de que la realidad de una persona está íntimamente relacionado con las emociones que genera la información que proviene del medio físico y del medio psicológico.

Las emociones según Oblitas (2014) tienen varios componentes como:

- **Componente fisiológico**, aquí conciernen los procesos de decodificación de la información que es enviada al organismo y que genera estados emocionales, esto sucede mediante cambios que se desarrollan en el funcionamiento del Sistema Nervioso Central, referentes con los procesos de cognición.
- **Componente conductual**, este es un factor visible y está relacionado con estados mentales emocionales. Las conductas específicas son consideradas emergentes y su finalidad es transmitir o comunicar el estado emocional de un individuo a otro, pueden ser defensivas involuntarias o la búsqueda de conductas consideradas adecuadas para manejar situaciones desconocidas.

- **Componente subjetivo**, conjunto de procesos cognitivos involucrados en la respuesta emocional frente a características del entorno y cambios fisiológicos. Las emociones pueden ser superficiales, y hasta complejas, según su nivel de abstracción se podrá considerar la complejidad de las mismas.
- **Componente emocional**, cuando se enfrenta frente la alternativa de huir o atacar un objeto amenazante, este componente puede ser el decisivo.

Por otro lado, Guerri Marta, (2021), menciona las emociones tienen seis categorías básicas y cada categoría cuenta con una función:

1. El miedo, es la expectativa de una amenaza o peligro que provoca ansiedad, incertidumbre, inseguridad y tiene una función protectora.
2. La sorpresa, es de corta duración y puede proporcionar una aproximación de lo que está sucediendo. Su función es ayudar a adaptarse a las nuevas situaciones.
3. El asco o aversión, genera distanciamiento en relación con el objeto que produce esta reacción. Su función es el rechazo.
4. La ira incluye resentimiento y su función es la destrucción.
5. La alegría refiere a la diversión, satisfacción, sensación de bienestar. Su función es duplicar eventos exitosos.
6. Y por último está la tristeza, que refiere a la soledad, acompañada del pesimismo y cuya función es motivar el reintegrarse a una nueva vida personal.

Las emociones tienen un rol fundamental en la infancia ya que forma parte del desarrollo psíquico. Las conexiones afectuosas que surgen en la infancia forman patrones de relaciones durante la adolescencia y posteriormente en la etapa adulta, por lo que es importante la expresión afectiva en niños y niñas, esto conlleva una sensación de seguridad y aporta a un desarrollo óptimo en los niños (Hernández G., 2006).

Según Izard, 1994 citado en Henao López y García Vesga (2009, p.6), el desarrollo emocional a lo largo de la infancia ayuda a que los niños y niñas por una parte sean conscientes de sus propias emociones y el porque de ellas, y por otra, consideren las emociones de los demás y así como sus causas. Además, el reconocer las expresiones faciales que están ligadas a diferentes emociones y actuar según se considere en base a las expresiones de los demás también es parte del desarrollo emocional. La manera que el menor exprese distintos tipos de emociones va a depender de los recursos previamente adquiridos y del tipo de situación a la que se vean o hayan visto aproximados.

Las niñas y niños generan distintas emociones a partir de vincularse a situaciones cada vez más diversas, las cuáles. Así, las niñas y niños aprenden a ajustar sus reacciones para apartarlas a las nuevas situaciones que se presenten. Los rasgos de personalidad, la experiencia previa y las características de ambientales, establecen diferentes modelos para analizar las diferentes situaciones que la niña o el niño viven, como para determinar la complejidad emocional de una situación (Henao López Gloria Cecilia y García Vesga María Cristina, 2009).

Por lo tanto, se considera que las dificultades de la migración repercuten en la subjetividad de las niñas y niños y en la percepción del mundo de los menores en situaciones vulnerables, lo que consecuentemente y tomando en cuenta que están

interrelacionadas, influirán en las respuestas emocionales que el menor presente con el medio y consigo mismo tanto en la infancia como en su etapa adulta.

d) Localización:

El presente trabajo se da en base a revisión bibliográfica en un ambiente virtual, que toma en cuenta documentos elaborados en base a la migración infantil y los estados emocionales de las niñas y niños que se encuentran en toda la extensión del territorio ecuatoriano, en el periodo comprendido entre 2018 - 2020.

2) Objetivos

2.1 Objetivo General:

Realizar una revisión bibliográfica de la situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en Ecuador en el periodo 2018-2020.

2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los principales efectos psicológicos de niñas y niños venezolanos en movilidad humana en Ecuador según documentos publicados en el periodo 2018-2020.
- Describir las causas de los efectos psicológicos en niñas y niños venezolanos en movilidad humana en Ecuador según documentos publicados en el periodo 2018-2020.
- Identificar las principales organizaciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes en movilidad humana que realizan publicaciones al respecto.

3) Dimensiones de la investigación

“Las dimensiones son elementos integrantes de una variable compleja, que resulta de su análisis y descomposición. Son los grandes bloques estructurales de la variable susceptible de ser descompuesta en los indicadores” (MIAseordeTesis, 2020).

3.1 Dimensiones:

Las dimensiones observadas en este trabajo de investigación serán:

3.1.1 Estado Emocional: “estados afectivos que tipifican de manera duradera la vivencia de un individuo” (Hernández G., 2006, p. 125).

3.1.2 Infancia Migrante: para la OIM (2006), la infancia migrante se define como aquellas personas que no tiene la mayoría de edad y por ende no podrán ejercer sus derechos civiles y políticos por ser “menor de edad”.

3.1.3 Respuestas Emocionales: Las emociones son respuestas frente a diversas situaciones tanto del mundo externo como interno que experimentan las personas, estas van a variar según sea la situación, por lo que la afectividad conlleva un aspecto social e íntimo o personal, las emociones no tienen una duración prolongada en el tiempo (Merani, 1985).

3.1.4 Personalidad: Pérez, et al., (2011, p.134) definen la personalidad como las características propias en cada individuo, estas características van a permitir diferenciar una persona de otra. En el caso de los niños, puede guiarse por el tipo de temperamento que muestre, la estabilidad/inestabilidad emocional, y por su autopresentación, autocontrol o autorrealización.

4) Objeto de la sistematización

Lo que se pretende sistematizar en este trabajo son los efectos en el estado emocional de las niñas y niños venezolanos en movilidad humana, en base a documentos publicados a partir del 2018. Particularmente evidenciar los efectos emocionales y sus causas a partir del momento en que se deja el país de origen para tomar ruta a un nuevo

“hogar”. En esta sistematización se presentan los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica realizada, la cual fue satisfactoria y logró destacar cuatro aspectos relevantes a considerar dentro del proceso de movilidad humana en los menores, que si bien es cierto aún no existe gran documentación al respecto, pero trabajos realizados con muestras no representativas y publicaciones a través de análisis de casos, fueron de gran ayuda para dar una visión general en torno a esta problemática.

5) Metodología

5.1 Perspectiva Metodológica:

La perspectiva metodológica del presente trabajo de investigación es de revisión bibliográfica, lo cual “implica detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar el problema de investigación...” (Hernandez Sampieri, 2014, p.61). Este método fue seleccionado ya que se considera conveniente realizar una sinterización de la información existente en torno a esta problemática. Por tanto, el objetivo es lograr una perspectiva clara, amplia y analítica de la misma.

(Hernandez Sampieri, 2014, p.11) menciona “más que fundamentarse en la revisión de la literatura para seleccionar y definir las variables o conceptos...se confía en el proceso mismo de investigación para identificarlos y descubrir cómo se relacionan”.

Al realizar trabajos investigativos, las ideas suelen ser dispersas y confusas, por lo que estas deben ser agrupadas, sintetizadas y analizadas, para lo cual se requiere una

revisión bibliográfica sobre la idea. Ello, sin embargo, no impide que se adopte una perspectiva única y propia (Hernandez Sampieri, 2014, p.20).

5.2 Diseño de Investigación:

Según la cita de (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008, en Hernandez Sampieri, 2014), una vez que se plantea la problemática, se debe proponer el cómo contestar a las preguntas de investigación de la manera más práctica y concreta, que en consecuencia aportará con el cumplimiento de los objetivos. Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto del estudio. En este caso el diseño de investigación es no experimental, aquí no se varía en forma intencional las variables independientes. Lo que se hace es, observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Sullivan, 2009). Se estudian situaciones ya existentes para observar un fenómeno tal como se dan en su contexto natural y analizarlo.

5.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizará es de tipo transaccional o transversal, la cual se basa en la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernandez Sampieri, 2014, p.154). Así mismo, Hernandez Sampieri, 2014 en la pg.158 menciona que, dentro de este tipo, se tomará al diseño transaccionales correlacionales-causales como parte de la metodología debido a que describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

5.4 Técnicas e Instrumentos:

Las técnicas consideradas son:

5.4.1 Búsqueda de la Información. - Para dar inicio al proceso de investigación bibliográfica, es relevante considerar tanto las fuentes, cómo su veracidad; para ello el autor deberá considerar la revisión de libros, sitios Web, revistas de divulgación o de investigación científica y demás fuentes significantes para la problemática a estudiar.

Se sugiere que la búsqueda de material bibliográfico se realice desde una perspectiva estructurada. Para ello, se puede considerar a los libros como punto de partida, ya que estos brindan una base extensa y visión global del tema.

Consecuentemente se puede considerar las actas de congresos que contienen artículos. Las tesis, por otra parte son las narraciones e informes publicados como resultados de trabajos de investigación de títulos de tercer, cuarto y hasta quinto nivel, son consideradas fuente de ideas de actualidad y contienen una serie de valiosas referencias bibliográficas que pueden ayudar al investigador como guía. Finalmente, el Internet puede ser una fuente de información importante si de la trata con cautela ya que pudiese brindar una visión errada o “fake news” al investigador (Gómez-Luna Eduardo, Navas Diego Fernando, Mayor Guillermo Aponte y Betancourt Buitrago Luis Andrés, 2014).

5.4.2 Organización de la Información. - Una vez recolectada toda la información que se considera responde a la pregunta de investigación o satisface lo que se desea estudiar en base a una problemática, es importante organizarla, jerarquizar según sea relevante para la investigación, agrupar según categorías y por último descartar aquello que se considere no aporta al tema de investigación.

5.4.3 Análisis de la Información. – El análisis de la información es la parte más larga en cuestiones de tiempo para una investigación bibliográfica, ya que aquí se espera

identificar el aporte a realizar. En esta fase es importante realizarla mediante un pensamiento crítico (Gómez-Luna Eduardo et al., 2014).

6) Preguntas Clave

6.1) Preguntas de inicio:

1. ¿Por qué se consideró esta problemática?
2. ¿Qué material bibliográfico fue considerado?

6.2) Preguntas interpretativas:

1. ¿De que manera afecta la movilidad humana a niñas y niños?
2. ¿Cuál es la situación emocional de niñas y niños en movilidad humana?
3. ¿Cuáles han sido los principales efectos?

6.3) Preguntas de cierre:

1. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que se llegó a través de la revisión bibliográfica?
2. ¿Cuáles son las causas de los efectos reconocidos?
3. ¿Cuáles fueron las principales organizaciones que realizan publicaciones en torno a la problemática de este trabajo?

7) Organización y procesamiento de la información

La información recolectada mediante revisión bibliográfica se organizó utilizando una matriz en la que se incluyó las diferentes situaciones emocionales de las niñas y niños venezolanos en movilidad humana y en los ámbitos en los que se han podido evidenciar las mismas.

La matriz se organizó en siete columnas, para el desarrollo de la sistematización.

La primera columna hace referencia al autor o institución, la segunda columna va a mostrar el título y el año de publicación de los documentos.

La tercera columna habla sobre las conceptualizaciones de la infancia migrante, la cuarta columna llamada “integración”, habla sobre el proceso de integración a la sociedad y al sistema educativo y como las niñas y niños venezolanos responden emocionalmente frente al mismo.

La quinta columna llamada “respuestas emocionales” trata sobre aquellos cambios comportamentales y emocionales evidenciados por los mismos niños y niñas y por sus padres desde que salieron de su lugar de origen y llegaron a su lugar de destino.

La sexta columna habla de las consecuencias de la migración en los niños y como esta cambia o altera sus patrones de desarrollo y responsabilidades que le son asignadas. Y por último, la séptima columna llamada “aspectos relevantes” donde se realiza una recopilación de la información más relevante de cada documento.

Tabla 1

Sistematización de información por autor

Autor	Título y año	Conceptualización de infancia migrante	Proceso de integración	Respuestas emocionales	Consecuencias de la migración	Aspectos relevante
(Universidad Autónoma de Puebla) Iskra Pavez-Soto	La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas	La migración permite apreciar la diversidad de las infancias, considerando que la etapa infantil además de ser una etapa vital y de socialización, es una construcción histórica y social que va mutando según cada contexto (Pavez-Soto Iskra, 2017).	Una integración plena de las niñas y niños migrantes implica el ejercer de sus derechos, así como la integración en las formas de ser niña y niño, aquí y ahora. El sistema educativo puede aportar de manera esencial a la integración, en el entorno escolar irán adoptando normas y costumbres que rigen el actuar de los niños locales (Pavez-Soto Iskra, 2017).	Aún que el texto no menciona literalmente cuales se considerarían son las consecuencias de la migración, se asume que están ligadas al aprender nuevos patrones de conducta al encontrarse en un contexto diferente, los niños deben adaptarse para ser incluidos satisfactoriamente y evitar casos de acoso escolar o discriminación.	Es importante considerar que cómo las niñas y los niños ejerzan sus derechos va a depender de las dimensiones sociales, culturales y políticas. Una vez que se conozcan todas ellas o una parte se podrá determinar si las consecuencias serán positivas o negativas dependiendo del caso (Pavez-Soto Iskra, 2017).	La escuela además de ser un derecho, también es una obligación y en el caso de niñas y niños migrantes, esta cumple un rol fundamental para su proceso de integración (Pavez-Soto Iskra, 2017).
UNICEF	Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de movilidad	Los niños que viajan solos o que han sido separados de sus familias son más vulnerables a la	1 de cada 5 estudiantes de 11 a 18 años sufre acoso escolar, esto dificulta el aprendizaje al ser	Los niños y niñas que sufren humillaciones, insultos o exclusión pueden desarrollar	Los niños, niñas y adolescentes en movilidad humana a menudo son víctimas de discriminación,	La situación migratoria de un niño nunca debe ser una barrera para acceder a los servicios básicos

	humana desde Venezuela. Año: 2020	violencia y al abuso (UNICEF Ecuador, 2020).	un ambiente con problemas de violencia (UNICEF Ecuador, 2020).	pensamientos y conductas peligrosas que pueden llegar incluso al suicidio (UNICEF Ecuador, 2020).	xenofobia y estigma, durante sus viajes y en sus destinos finales (UNICEF Ecuador, 2020).	(UNICEF Ecuador, 2020).
	Retorno a la Alegría Manual para Voluntarios	La migración infantil requiere de diferentes esfuerzos que contribuyan a enfrentar esta problemática, como los fundamentos de los derechos de la niñez (Neves Angelina y Teixeira Fernanda, 2015).	Muchos niños y niñas han sido víctimas de diferentes formas de violencia, abuso y explotación (Neves Angelina y Teixeira Fernanda, 2015).	La recuperación emocional es un paso imprescindible para la reincorporación familiar, escolar, comunitaria de esta población. Los problemas de las niñas y niños pueden tener relación con el estado de su cuerpo, de sus sentimientos o ambos (Neves Angelina y Teixeira Fernanda, 2015).	Los niños y niñas recorren caminos llenos de peligro durante el proceso migratorio (Neves Angelina y Teixeira Fernanda, 2015).	Acciones como “Retorno de la Alegría” son necesarias dentro del proceso de migración ya que trata de reconstruir el optimismo, la confianza, la esperanza y la alegría de vivir, propia de niños y niñas. Favorece la resiliencia y el desarrollo emocional, intelectual y cognitivo que ha sido bloqueado por las crisis sufridas (Neves Angelina y Teixeira Fernanda, 2015).
(CEPAL, Naciones Unidas, CELADE y BID)	Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus	Las migraciones a parte de estar relacionadas a escenarios de crisis, implican vivir una situación donde la	Las urgencias socioeconómicas generan en la familia la necesidad de vincularse en el medio laboral lo más	Los niños pasan por dificultades de integración al nuevo medio, falta de referentes, complicación en las	En estos casos la crianza de los niños es la que se ve fuertemente afectada. Se ha observado casos de	Las dificultades para la adaptación hacen que el menor pierda el interés en la vida escolar, así también las diferentes necesidades

Juan Miguel Petit	familias y sus derechos Año: 2003	vulnerabilidad de las personas aumenta, en especial en mujeres y niños, es decir, experiencias donde existe un aumento de los riesgos y la posibilidad de que su integridad se vea afectada (Petit Juan Miguel, 2003).	pronto posible a oportunidades de trabajo, aceptando empleos informales, en condiciones poco salubres y de baja remuneración (Petit Juan Miguel, 2003).	relaciones filiales y parentales y situaciones de abandono, donde existe el riesgo de caer en la deserción escolar, mendicidad, el delito y más pueden incrementar (Petit Juan Miguel, 2003).	desintegración familiar, dificultades escolares, aceleración de la adultez, lo que pone al niño en una situación vulnerable (Petit Juan Miguel, 2003).	de la familia llevan a los niños y niñas a incorporarse tempranamente al mercado de trabajo en edades no correspondientes. Todo esto produce un aumento de estrés al interior de la familia (Petit Juan Miguel, 2003).
(FLACSO) Consuelo Sánchez Bautista	Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito Año: 2013	Se considera a los niños como agentes sociales y por tanto participan activamente en la producción cultural y social a través de diferentes estrategias y dentro del proceso migratorio (Sánchez Bautista, 2013).	Las relaciones de los niños inmigrantes se desarrollan con sus pares y las experiencias escolares aportan en su adaptación a la sociedad de acogida (Sánchez Bautista, 2013).	La identidad de los niños inmigrantes puede estar influenciada por, al menos, dos sistemas que pueden inferir entre sí, el sistema familiar y el escolar, lo que afectará su comportamiento y como responden ante situaciones diversas (Sánchez Bautista, 2013).	Las interacciones entre pares crean dificultades y desafíos para los niños, muchas veces relacionados a su estatus migratorio, sus características raciales, normas sociales y culturales, que tanto inmigrantes como receptores pueden tener sobre los otros (Sánchez Bautista, 2013).	Las niñas y niños migrantes se ven susceptibles a ser influenciados por sus casas y por el sistema escolar. Se podría asumir una dualidad entre quienes son y quienes deben ser para encajar (Sánchez Bautista, 2013).
(Universidad Politécnica Salesiana)	Desarrollo psico-afectivo en niños y niñas inmigrantes entre 6 y 11 años	La experiencia migratoria y la historia de vida del infante están relacionadas a ciertas	Los padres de los participantes observaron al llegar al país de tránsito y de destino, siendo los	Los participantes y sus padres manifestaron que la respuesta más común ante el enojo es el	La experiencia migratoria provoca cambios en la conducta como comportamientos	Los niños y niñas experimentan una ruptura en las relaciones con familiares, por lo que

Michelle Sofía Almeida Velasco	hijos(as) de usuarios(as) del servicio jesuita a refugiados en quito entre marzo y agosto del 2019. Año: 2020	conductas, las más repetitivas son comportamientos agresivos, irritabilidad, retraimiento afectivo (Almeida Velasco Michelle Sofía, 2020).	cambios más comunes el retraimiento, conductas agresivas e inseguridad al momento de relacionarse con personas externas al grupo familiar (Almeida Velasco Michelle Sofía, 2020).	llorar, comportamientos agresivos como tirar cosas, insultos, al igual que se evidencio un miedo a la separación hacia los padres, hermanos u otro miembro de la familia (Almeida Velasco Michelle Sofía, 2020).	agresivos, quejas hacia los padres, tristeza, miedo, retraimiento afectivo, expresar su insatisfacción al permanecer en Ecuador; relacionados con factores como la xenofobia, separación de familiares y otros (Almeida Velasco Michelle Sofía, 2020).	el ambiente familiar no colabora con una mejor adaptación de los niños. El estado emocional de los niños está influenciado tanto por su experiencia migratoria, como experiencias en su historia de vida. Las vivencias de los niños a lo largo de su experiencia migratoria ha contribuido a que miedo, inseguridad, temor a la soledad, dependencia se intensifiquen (Almeida Velasco Michelle Sofía, 2020).
(Social Science in Humanitarian Action) Santiago Ripoll, Lizbeth Navas-Alemán y contribuidores	Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social Año: 2018	El documento no refiere una conceptualización propia o citada sobre la migración infantil.	Los infantes son ignorados por sus pares o son victimas de bromas sobre la crisis de su país de origen. Hay niños venezolanos que optan por la deserción escolar debido a este maltrato psicológico	Si bien es cierto el documento no refiere directamente la situación emocional de las niñas y niños, pero refiere la importancia de campañas de sensibilización para la no discriminación. así como campañas	Las madres al ser vistas en la calle pidiendo limosna con sus hijos son vistas como malas madres o irresponsables, malas madres, pensando que la mendicidad esta relacionada una falta moral, en lugar de	Aunque los problemas económicos están en manos de los padres, el hecho de tener un trabajo brinda también sensación de seguridad a los menores. Es importante la creación de campañas y proyectos de sensibilización para

			que reciben en las instituciones (Ripoll Santiago et al., 2018).	que promueven la empatía con el migrante, y que busca recordar la hermandad entre los dos pueblos.	una estrategia de subsistir (Ripoll Santiago et al., 2018).	apoyar a una adaptación positiva de los niños al nuevo medio (Ripoll Santiago et al., 2018).
(Pontificia Universidad Católica del Ecuador) Md. María Isabel Jaramillo Moncayo	Experiencia de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación “chamos venezolanos”. Quito 2019 Año: 2019	El proceso migratorio en niños, niñas y jóvenes venezolanos, es consternarte porque no cuentan con una red de apoyo adecuada. Muchos viven en situaciones críticas como es la situación de calle o en sus hogares, pero viéndose expuestos a peligros domésticos (Md.Jaramillo Moncayo María Isabel, 2019).	La integración va a depender de una escolarización formal obligatoria, así como del establecimiento de redes de apoyo para la disminución de situación de calle, abandono escolar y aislamiento social (Md.Jaramillo Moncayo María Isabel, 2019).	La migración forzada es uno de los factores considerados par el desarrollo de trastornos de ansiedad y depresión. Especialmente en población como la niñez y adolescencia, consideradas vulnerables, en quienes los factores estresores marcan su salud mental y emocional afectando al futuro adulto (Md.Jaramillo Moncayo María Isabel, 2019).	El impacto que tiene el estrés aculturativo en la estabilidad e inteligencia emocional los individuos de la investigación de la cual habla este trabajo es alto ya que se enfrentan a experiencias que afectan directamente su integridad (Md.Jaramillo Moncayo María Isabel, 2019).	La situación emocional de las niñas y niños migrantes se puede ver fácilmente afectada tras vivir experiencias negativas o impactantes en el proceso migratorio (Md.Jaramillo Moncayo María Isabel, 2019).
(Universidad Internacional SEK) -Elizabeth Alexandra Dávila Cueva	Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana	Este documento no realiza una conceptualización sobre que consideran las autoras es migración infantil	Este trabajo habla de tres niños/as que fueron enviados por parte de la escuela a centros psicológicos, ya que han presentado sucesos	Con respecto a las respuestas emocionales que enfrentan los niños ante la pérdida de los vínculos, producto del	La migración conlleva sentimientos de tristeza propios del proceso de duelo que esta representa, estos sentimientos pueden	Es relevante acompañar a las niñas y niños durante el proceso de duelo que responde al dejar su lugar de origen, familia extendida y

-Mirian Isabel González Chicaiza -Diana Cristina Castellanos Vela -Janethcia del Rocío Játiva Morillo	Año: 2020	(Dávila Cueva, González Chicaiza, y Játiva Morillo, 2020).	de agresión física y verbal a sus compañeros, enfrentamientos a la autoridad y aislamiento (Dávila Cueva et al., 2020).	proceso migratorio, es importante considerar al duelo como parte natural frente a cualquier ruptura o separación (Dávila Cueva et al., 2020).	presentarse tras abandonar su país y separarse de sus familias extendidas (Dávila Cueva et al., 2020).	conocidos; para así asegurarse que el duelo no se extienda en un tiempo prolongado y afecte su desenvolvimiento en diferentes ámbitos (Dávila Cueva et al., 2020).
---	-----------	--	---	---	--	--

Nota: La presente tabla muestra de manera casi literal el contenido que se puede encontrar dentro de cada documento mencionado, sin embargo en el

apartado 11 y 12 del presente trabajo se analizará de manera más detallada la información presentada. *Fuente:* Elaboración propia.

8) Análisis de la información

La información recabada en primer lugar pasó por una revisión bibliográfica con el fin de asegurar que pueda responder las respuestas del presente trabajo de investigación. Consecuentemente pasó por filtros según su relevancia para poder llevarla a una sintetización mediante una matriz de recolección de información, la cual fue de gran ayuda para poder diferenciar los distintos conceptos que cada autor presenta con relación a la migración infantil, la situación emocional de los menores y las posibles causas que se relacionen. Con ello se pretende dar respuesta a las pregunta de investigación.

Segunda Parte

9) Justificación

9.1 Problema

La migración no es un fenómeno nuevo en América Latina, hasta se podría decir que es parte de la historia Latinoamericana, “detrás de todas las olas migratorias latinoamericanas siempre hubo un detonante económico perfectamente identificable” (Álvarez Echandi, 2012, p.13). En la región andina, lo más significativo ha sido el traslado de colombianos hacia los países como Ecuador y Venezuela, en este último la población de otros países latinoamericanos se triplicó entre los censos de 1970 y 1980 (Lic. Crosa Zuleika, 2015, p. 6-7).

En esta misma época se dio inicio a la migración uruguaya, hasta 1975 el 8 % de su población emigro, de los cuales 66 % se dirigieron a Argentina, este proceso se estima llega a un total de 100.000 migrantes hasta el 2004 (Lic. Crosa Zuleika, 2015, p. 6-7).

Argentina, además de su condición de receptor de inmigración europea, recibió corrientes provenientes de los países fronterizos: Bolivia, Paraguay, Chile y Uruguay, teniendo una concentración de la migración interna hacia la ciudad de Buenos Aires (Pellegrino, 2003, p.16).

Así también, Ecuador ha tenido tres grandes oleadas migratorias. En la década de los 70 tuvo el primer momento de migración colombiana a gran escala, durante 1990 y 1995 una nueva ola migratoria llegó al país. Sin embargo, la llegada masiva de colombianos comenzó en el 2000 cuando el conflicto armado en el país vecino se intensificó dando un total de 135.000 migrantes registradas en territorio ecuatoriano según datos de ACNUR. Una segunda instancia estuvo caracterizada por población cubana, con el fin de buscar mejores posibilidades económicas. Y por último, el más reciente flujo migratorio de ciudadanos venezolanos hacia el Ecuador, que aunque han sido varios los migrantes venezolanos que han escogido Ecuador como lugar de destino, se puede decir que desde el 2016 hasta la actualidad han sido las olas migratorias más altas de esta población.

Ecuador es un país de tránsito y de acogida para esta población; se registra el ingreso de 1.863.812 ciudadanos venezolanos desde el 2016 hasta el 18 de agosto de 2020, según cifras del Ministerio de Gobierno, sin contabilizar a quienes han ingresado por rutas ilegales. Se estima, que Ecuador acoge alrededor de 417 mil ciudadanos venezolanos, 73.449 residen en la provincia de Pichincha (Guzmán Guerra et al., 2020, P.16).

En Riofrío (2020), según datos del INEC, en 2018 se registra que el grupo de primera infancia de 0-4 años cuenta con 49.826 migrantes, de 5 a 9 años 43.049, de 10 -

14 años son 29.823 y de 15-19 son 161.610 (p. 44-45). Posteriormente, hasta el 11 de agosto de 2020, el 18,6% de los migrantes registrados oficialmente corresponde al grupo etario de 0-17 años, según el reporte del Sistema de Registro Migratorio de Ciudadanos Venezolanos del Ministerio de Gobierno, (Cancillería del Ecuador, 2020).

Joel Millman, menciona que “los migrantes más vulnerables son los indígenas, las mujeres y los menores no acompañados”, en el caso de los niños y niñas es comprensible; ya que desplazarse de un territorio a otro, sin los acompañamientos para afrontar el proceso migratorio, deben enfrentar dificultades en los países receptores sea complicado (Guzmán Guerra et al., 2020, p.106).

Más allá de que la migración infantil sea un estatuto jurídico, esto tiene consecuencias en el niño y en sus diferentes dimensiones -afectivas, sociales, culturales y comportamentales-. Los niños que migran tienen un futuro incierto, ya que

“A las niñas, niños y adolescentes afecta más el fenómeno migratorio, ya que viven doble y triple vulnerabilidad, al estar expuestos a factores de riesgo, por estar en las calles, parques, terminales e iglesias (El Comercio, 2019)”. Lo que obliga a las niñas y niños a caer en el trabajo infantil y mendicidad es la falta de ingresos y las condiciones de desigualdad que muchos de ellos experimentan en el país receptor (Riofrío Karen, 2020, p.75).

Al momento de viajar a un nuevo destino los niños y niñas lo hacen con expectativas positivas no solo respecto a nuevas experiencias en un nuevo contexto, sino con la expectativa de “algo mejor” pero, cuando al llegar sus condiciones de vida no son

óptimas estas expectativas pasan a ser una desilusión enmarcada por la exclusión y desigualdad que pueden experimentar, claramente este choque controversial de lo que esperaban sea su nuevo “hogar” a lo que realmente es acarrea consecuencias emocionales, conductuales y hasta físicas si se considera la mala alimentación por falta de recursos parte de ellas (Riofrío Karen, 2020, p.42), es entonces donde esta revisión bibliográfica considera relevante analizar la situación emocional que se dará posterior al arribo al nuevo destino y en la realidad del mismo, ya que va a ayudar a generar una idea de como se interconecta lo macro y lo micro, y esto mismo dentro de un ámbito no solo persona, sino también social. Los migrantes experimentan una serie de emociones que se interrelacionan; que no desaparecen, se reevalúan y se transforman; las que se van a ver reflejadas en sus discursos, dado que mediante el lenguaje el individuo se reconstituye, pero también proyecta sus intereses ideológicos, aún más, es relevante analizar e investigar estos aspectos en la niñez, ya que de ahí partirán sus respuestas al mundo que les rodea y desarrollarán su percepción del mismo hasta la edad adulta (Ramos Tovar, 2009, p.54).

¿Cuál es la situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en el Ecuador según la revisión bibliográfica de documentos publicados en el periodo 2018 – 2020?

9.2 Justificación y Relevancia

El presente trabajo se realiza considerando la importancia de conocer la situación emocional que puede presentarse en el diario vivir de los niños y niñas en movilidad humana; descubrir lo ignorado, y desde lo desconocido empezar a generar espacios de cambio a nivel social. Esto se ejecutará ya que no se han realizado suficientes esfuerzos

por promover desde la investigación una comprensión a estas experiencias que se aproximen a transformaciones sociales que respondan a la dignificación de su vida y el cambio del pensamiento social generalizado sobre este grupo.

Este trabajo de investigación considera una problemática relevante a ser indagada, especialmente en población infantil, ya que este grupo es considerado vulnerable a sufrir consecuencias psicológicas a lo largo de su desarrollo. Una de las principales razones para la elaboración de esta investigación es considerar la influencia del medio y las experiencias diarias de los menores y como estas influenciarían la percepción que tienen del mundo y cómo responden emocionalmente frente al mismo.

Este trabajo será basado en revisión bibliográfica de documentos publicados en el periodo 2018-2020 sobre las diferentes situaciones emocionales que experimentan los niños y niñas en movilidad humana.

¿Por qué emocionales? Entendiendo y conociendo las respuestas emocionales se podrían anticipar las respuestas conductuales y sus relaciones sociales. Una vez comprendidas estas respuestas se podría dar paso a futuras investigaciones o proyectos para intervenir en este ámbito y lograr una estabilidad emocional, conductas socialmente adecuadas y reforzar las esferas comunicativas y sociales de los involucrados en los ámbitos que se lleguen a considerar relevantes posteriormente a los resultados de esta revisión bibliográfica.

10) Caracterización de los beneficiarios

Se utilizará el tipo de muestra no probabilística, que suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, este tipo de muestra trabaja

con los elementos que del tema de investigación y sus causas. En las muestras de este tipo, los datos no pueden generalizarse (Hernandez Sampieri, 2014, p.189).

El tipo de muestra no probabilística que se usará es del tipo por conveniencia, que permite seleccionar aquellos casos que respondan las necesidades del investigador, seleccionándolos según su pertinencia y conveniencia (Otzen Tamara y Manterola Carlos, 2017, p.230). Esperando así que los documentos seleccionados se guíen solamente en el aspecto de migración infantil y situación emocional que es lo que conviene a este trabajo. Con ello se espera que profesionales y estudiantes de diferentes áreas relacionadas a la infancia, al área emocional y conductual de los menores, se vean beneficiados al encontrar la sistematización y categorización de diferentes trabajos previamente publicados en uno solo, como lo es este.

10.1. Criterios de la Muestra

Serán ocho documentos publicados en el periodo 2018 – 2020 acerca de la situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en Ecuador, categorías que responden a las necesidades de la investigación.

10.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés de donde se toman o recolectan datos, y que deben ser definidos y delimitados con anterioridad y precisión (Hernandez Sampieri, 2014, p.173). Se estima el tamaño de la muestra sea ocho documentos publicados en el periodo 2018 – 2020 acerca de la situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en Ecuador, que cumplan con las características antes mencionadas.

11) Interpretación

Una vez sistematizada la información en la Tabla 1, es relevante hacer una pequeña comparación de conceptos, para posteriormente interpretar los mismos en base a las preguntas que guían este trabajo.

Si bien es cierto los ocho autores que se presentaron en la Tabla 1, concuerdan que la migración infantil conlleva casos de vulneración de sus derechos y escenarios de crisis. Sin embargo, Sánchez Bautista, 2013 de la FLACSO, menciona un punto que los otros autores no, que es el considerar a las niñas y niños como agentes sociales que participan activamente del proceso migratorio. Esto es relevante de considerar ya que si solo se ve a los niños como víctimas de este proceso, se puede caer en la victimización de los mismos y eso solamente acarrearía mayores dificultades.

Así mismo, otro aspecto donde la mayoría de autores coinciden es en que el proceso migratorio puede ser uno de los factores más relevantes a considerar cuando de estados emocionales afectados se trata, aún así, Almeida Velasco Michelle Sofía, 2020 menciona que no solamente depende del proceso de migración las respuestas emocionales que las niñas y niños brinden ante diferentes circunstancias, sino también va a depender de su historia de vida y experiencias que han tenido desde antes de dar inicio al proceso migratorio, es decir, desde antes del momento en que se les informa a los niños que van a dejar su lugar de origen para trasladarse un lugar de destino nuevo.

Por último, aún cuando la mayoría de documentos hablan de las dificultades que atraviesan las niñas y niños dentro del sistema educativo, hablese de discriminación, acoso escolar, problemas para relacionarse con sus pares o falta de recursos para acceder a este derecho. Jaramillo Moncayo, 2019 y Pavez-Soto, 2017 se refieren a la integración en el

sistema educativo como una oportunidad para aprender los patrones sociales de sus pares, para una integración positiva, se debe pensar en las unidades educativas como aliadas en el proceso de integración y creación de vínculos con las niñas y los niños autóctonos.

Antes de responder las preguntas planteadas en el apartado seis se debe recordar que, la migración tiene múltiples causas y expresiones, por lo tanto, la experiencia de cada migrante será una historia propia de la persona y única. Ahora bien, respondiendo a las preguntas se puede mencionar que:

Preguntas de inicio:

1. ¿Por qué se consideró esta problemática?

Mediante los datos recopilados y los documentos analizados, se puede evidenciar que es una problemática “nueva” al no existir una gran cantidad de contenido científico publicado al respecto; se considera que varias Universidades se han visto interesadas en el tema y en las consecuencias de la migración en niñas y niños desde diferentes áreas, pero aún así no existen escritos que consideren un número de muestra replicable en comparación con la población total de niñas y niños migrantes -cabe mencionar que los datos existentes son cifras que tratan de acercarse a la realidad ya que una gran cantidad de niñas, niños, adolescentes y familias venezolanas han entrado al país desde vías no registradas y por tanto no estarían considerados dentro de las cifras oficiales-.

2. ¿Qué material bibliográfico fue considerado?

Para la revisión bibliográfica que dio forma a este trabajo de titulación se consideraron trabajos de titulación previamente publicados de las universidades:

Autónoma de Puebla, Politécnica Salesiana y Pontificia Católica del Ecuador. Así también

se consideró material de organizaciones no gubernamentales como UNICEF, CEPAL, Naciones Unidas, BID y Social Science in Humanitarian Action. Y por último documentos publicados por universidades como FLACSO y SEK.

Preguntas interpretativas:

1. ¿De que manera afecta la movilidad humana a niñas y niños?

Se considera que las principales afecciones se ven a nivel emocional y conductual. Emocional en tanto las niñas y niños se muestran más sensibles, una mayor tendencia al llanto ante dificultades, se pudo también analizar que el hecho de separarse de amigos, familiares extendidos y su lugar de origen causa una sensación de nostalgia en los menores. Por otra parte, en lo conductual responde a conductas agresivas, ira acumulada, quejas y berrinches por no querer estar en Ecuador o haber dejado familiares en su país de origen.

Adicionalmente, el hecho de encontrarse en un lugar nuevo, obliga a las niñas y niños a aprender nuevos patrones de conducta para poder integrarse a la nueva sociedad. Dentro de este mismo aspecto, los padres tratan de integrarse al mundo laboral tan pronto como les es posible, lo que en ocasiones causa que sean víctimas de explotación laboral, dejando poco o nulo tiempo para sus familias, esto en ocasiones genera una ruptura en los vínculos familiares, desintegración, aceleración de la adultez en los hijos. Todo ello en conjunto se considera que no aporta para que las niñas y niños tengan una adaptación al nuevo entorno de una manera apropiada, así como dificulta la comunicación entre padres

e hijos, lo que influye en el estado emocional de los menores y complica la solución de diferentes problemas por los cuales el menor pueda estar atravesando.

2. ¿Cuál es la situación emocional de niñas y niños en movilidad humana?

La infancia de por sí es una etapa susceptible a cambios y a verse afectados por el entorno, aún más si se considera que las niñas y niños que se encuentran en movilidad humana donde sus necesidades básicas no siempre pueden verse complacidas.

Considerando el punto anteriormente mencionado, se puede agregar que es una situación de vulnerabilidad, donde además de encontrarse en un lugar desconocido, se ven obligados a pasar por circunstancias que nunca antes habían experimentado, como discriminación, violencia, vulneración de sus derechos; lo cual deja una construcción del Yo frágil.

3. ¿Cuáles han sido los principales efectos?

La migración infantil tiene algunos efectos, sin embargo como principales se puede mencionar la desintegración familiar, vulneración infantil, pérdida de referentes locales, dificultades escolares, aceleración de la adultez e incertidumbre que aumenta el estrés dentro del círculo familiar.

Preguntas de cierre:

1. ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que se llegó a través de la revisión bibliográfica?

A partir de una revisión bibliográfica de ocho documentos de diferentes instituciones, se puede concluir que, si bien es cierto la migración infantil influye en el

desarrollo emocional de las niñas y niños, este no va a depender solamente del proceso migratorio y sus experiencias, sino que la historia de vida de cada individuo cumplirá un rol fundamental en tanto a que recursos tiene el menor para poder sobrellevar las diferentes adversidades que puedan presentarse durante este proceso migratorio.

Además, una participación activa y positiva de los padres o tutores responsables dentro del hogar es de gran importancia para apoyar y ayudar a las niñas y niños a trabajar en el duelo que involucra el dejar su lugar de origen, así como el elaborar respuestas emocionales y conductuales adaptativas.

2. ¿Cuáles son las causas de los efectos reconocidos?

Las principales causas de los efectos previamente mencionados pueden ser entendidas de la siguiente manera:

Tabla 2.

Causas y efectos de la migración infantil

CAUSA	EFECTO
- exigencias laborales largas horas de trabajo →	-desintegración familiar
- situaciones de riesgo →	-vulneración infantil
- dejar a la familia extendida en el país de origen →	-perdida de referentes locales
- Acoso escolar, falta de recursos, actitudes de prejuicio por parte de las niñas y niños locales provocados por el dialogo de los mayores que les rodean. (se considera que los menores no han consolidado aun sus creencias, sino que estas vienen de su entorno familiar y educativo lo que puede generar acciones de rechazo a estos grupos). →	-dificultades escolares
- la necesidad de buscar sustento económico lleva a los niños a: Estar a cargo de miembros menores del hogar Insertarse al mercado laboral a una edad temprana →	-aceleración de la adultez
- inestabilidad económica y de estadía →	-incertidumbre

Nota: las causas y efectos consideradas en esta tabla son una combinación de los documentos revisados previamente para el análisis y el criterio de la autora de este trabajo. *Fuente:* Elaboración propia.

3.¿Cuáles fueron las principales organizaciones que realizan publicaciones en torno a la problemática de este trabajo?

Las principales organizaciones de las cuales se encontraron documentos relevantes, fueron: UNICEF, Naciones Unidas y Social Science in Humanitarian Action. Sin embargo, es relevante considerar que la fundación Alas de Colibrí y Chamos Venezolanos son de gran relevancia para la recolección de datos en torno a este tema, aunque sus publicaciones no fueron consideradas para este trabajo, son relevantes en tanto a campañas y proyectos que apoyan a la población migrante dentro del territorio ecuatoriano.

Por otra parte universidades como la Universidad Autónoma de Puebla, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, SEK y Universidad Politécnica Salesiana han realizado publicaciones de trabajos de titulación en diferentes áreas analizando esta problemática, por lo tanto fueron considerados como parte fundamental de este trabajo de titulación.

12) Principales logros del aprendizaje

Mediante la revisión bibliográfica, el análisis y lectura de los documentos aquí presentados, se puede mencionar que los principales aprendizajes en relación a la situación emocional de niñas y niños venezolanos en movilidad humana es un tema complejo que puede ser analizado desde diferentes campos de estudio y aún así desde cada campo puede ser visto en diferentes aristas ya que es una problemática muy amplia. Sin embargo, desde el punto de vista que este trabajo analizó la información, se considera

relevante mencionar que la situación emocional de las niñas y niños va a depender de varios factores previos y durante la migración, y en el lugar de destino, es decir, va a depender de experiencias previas al proceso migratorio -considerando “proceso migratorio” desde el momento que los padres o representantes le informan al menor que deben dejar su lugar de origen-, experiencias durante la migración y experiencias en el lugar de destino. Las experiencias previas al proceso migratorio determinan si el menor cuenta o no con ciertas herramientas y recursos para poder enfrentar adversidades que puedan presentarse durante su travesía. Las experiencias durante el proceso migratorio irán definiendo que imagen tiene el menor del lugar de destino, como de la migración en sí misma y por último, las experiencias que viva en el lugar de destino irán modificando su sentido de pertinencia, seguridad, conformidad o desconformidad con su nuevo hogar y como percibe el menor a quienes le rodean. En este caso, puede considerarse a los padres o tutores como “malos” por traerlos a un país donde no se sienten bienvenidos de ser el caso, o tener incertidumbre sobre las personas autóctonas al no ayudarlos o verlos diferente.

Dentro de las experiencias vividas en el lugar de destino, se puede considerar la integración al sistema escolar como problemática, ya que en muchos casos las niñas y niños han sido víctimas de acoso escolar tanto por sus pares como por docentes, discriminación y comentarios ofensivos. Esto acarrea una serie de consecuencias ya que no solamente involucra que el menor se sienta excluido, sino que, implica en ciertos casos respuestas de agresividad e ira con sus pares, desgano de asistir a la institución educativa, bajo rendimiento, abandono escolar y respuestas emocionales como llanto

frecuente, sentir que no “encaja”, incertidumbre y en unos casos puede ser motivo de síntomas depresivos.

Dentro de este aspecto, se debe también añadir que dentro de las experiencias que acarrea el encontrarse en nuevo lugar, llámese nuevo hogar, nueva casa, nuevo país; los padres o representantes se ven en la necesidad de generar ingresos económicos, situación que muchas de las veces no solo va de la mano de la explotación laboral, excesivas horas de trabajo y bajos ingresos que pueden obtener al no contar con los papeles necesarios; muchas de las veces eso significa que las niñas y niños deben hacerse cargo de las actividades del hogar, hacerse responsables de miembros menores del círculo familiar o en caso de estar solos, ellos son quienes tienen que “cuidarse solos”. En otros casos el salario de los adultos responsables del hogar no es suficiente o no es estable y por ellos los menores se ven forzados a insertarse en el mundo del trabajo a una edad temprana y en condiciones poco provechosas. Esto implica una aceleración de la adultez, en tanto a tomar responsabilidades y ejercer roles que no van acorde a su ciclo vital.

Se considera que esto conlleva a un aumento del estrés aculturativo en la familia, así como, el hecho de que los adultos responsables no tengan ingresos fijos que permitan solventar las necesidades básicas de la familia como alimentación y abrigo genera inseguridad e inestabilidad en los menores, ya que ellos también son parte de este proceso de búsqueda de recursos.

Por último, es razonable mencionar que los objetivos que se plantearon en este trabajo de titulación fueron solventados satisfactoriamente tras una revisión bibliográfica aún cuando no existe un gran arsenal de información académica o científica en relación a esta problemática en población de menores de edad.

13) Conclusiones y recomendaciones

13.1 Conclusiones

Se concluye que:

- La migración infantil acarrea algunas dificultades y todas ellas van de la mano para repercutir en el actuar y sentir de las niñas y niños venezolanos.
- Los vínculos positivos con sus padres y familiares cercanos pueden marcar el cómo las niñas y niños perciben el proceso de migración y como enfrentan el duelo que este genera.
- La situación emocional de las niñas y niños venezolanos en movilidad humana se ve fuertemente afectada por el hecho de dejar atrás a amigos y familiares, lo que causa sensación de nostalgia y tristeza; así como, se ve afectada por el tipo de bienvenida que reciben al llegar al lugar de destino.
- Las acciones xenófobas que algunas niñas y niños ecuatorianos presentan en las instituciones educativas están influenciadas por criterios, comentarios y sesgos que escuchan a su alrededor de familiares, docentes o medios de comunicación.
- En los casos donde las niñas y niños venezolanos tuvieron una explicación previa del plan de migración, las razones que los llevan a dejar su lugar de origen e información relacionada al lugar de origen, muestra que los menores tienden a mostrar mayor aceptación ante el proceso, pero no los exime de tener respuestas agresivas o de llanto frecuente.

13.2 Recomendaciones

Se recomienda:

- La creación de campañas de sensibilización para la no discriminación en escuelas y colegios ya que al no haber consolidado aún sus creencias son un target perfecto para fomentar la empatía y la aceptación desde la no discriminación. En este aspecto se puede tomar como ejemplo a la campaña “Campaña de prevención y sensibilización contra la xenofobia y otras formas de discriminación” realizada en diciembre del 2017 por parte de la cancillería del Ecuador, con el apoyo de ACNUR, donde su objetivo era por una parte, garantizar una vida digna y por otra parte, que los estudiantes se conviertan en voceros y activistas en contra de la discriminación (Ripoll Santiago et al., 2018).
- Dar un rol fundamental a las escuelas para ser un vinculo importante entre las niñas y niños venezolanos en movilidad humana y las niñas y niños ecuatorianos, para que las escuelas sean quienes creen lazos de cohesión, generen sentidos de pertinencia y logren apoyar la integración no solo al sistema educativo sino al sistema social y de pares de una manera positiva.
- La creación de centros de apoyo psicológico tanto para las niñas y niños migrantes como para sus familias, para que tengan una guía y puedan canalizar de mejor manera las emociones que implica el proceso migratorio, así como el manejo del duelo que el mismo involucra.
- Generar espacios de recreación y deporte que ayude a las niñas y niños a descargar sus emociones de una manera saludable, para reducir conductas agresivas, de ira, y posibles consumos de sustancias en la adolescencia.
- Por último, se recomienda a futuras investigaciones en torno a esta problemática tomar en cuenta un tamaño de muestra más amplio, para así poder tener datos

replicables, así como, se recomienda una investigación de tipo longitudinal para poder evidenciar en una línea de tiempo como se desenvuelven las niñas y niños en movilidad humana desde la niñez hasta la adultez, respecto a su situación emocional.

14) Referencias bibliográficas:

- Almeida Velasco Michelle Sofía. (2020). *Desarrollo Psico-Afectivo en Niños y Niñas Migrantes entre 6 y 11 años Hijos(as) de Usuarios(as) del Servicio Jesuita a Refugiados en Quito entre marzo y agosto del 2019*. Quito Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18294/1/UPS-QT14342.pdf>
- Álvarez Echandi, I. (2012). *Mirando al norte: Algunas tendencias de la migración latinoamericana*. San José, Costa Rica: FLACSO.
- Cancillería del Ecuador (Ed.). (2020). *Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020 – 2021*. Recuperado de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/tenci%C3%93n_y_protecci%C3%93n_de_la_poblaci%C3%93n_venezolana_2020_-_2021-16sept20-final0812999001600384661.pdf
- Dávila Cueva, E. A., González Chicaiza, M. I., Castellanos Vela, D. C. y Del Játiva Morillo, J. R. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp), 48–69. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.2.48-69>
- Gómez-Luna Eduardo, Navas Diego Fernando, Mayor Guillermo Aponte y Betancourt Buitrago Luis Andrés. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 159–160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
- Guerri Marta. (2021). ¿Qué son las emociones? Concepto, tipos y componentes conductuales. *PscioActiva*. Recuperado de <https://www.pscioactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Guzmán Guerra, W., Uzcátegui Pacheco, R. A. y Bravo Jáuregui, L. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. Publicación en línea avanzada.

<https://doi.org/10.25965/trahs.2314>

Henao López Gloria Cecilia y García Vesga María Cristina. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6; 790. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Hernández Sampieri Roberto (Ed.). (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.): NTERAMERICANA. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lic. Crosa Zuleika. (2015). Migraciones latinoamericanas: Procesos e identidades: el caso uruguayo en Argentina. *Polis (Santiago)*, 14(41), 373–394. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682015000200023>

Md.Jaramillo Moncayo María Isabel. (2019). *Experiencias de Vida de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos de 10 a 17 años de edad con Trastorno de Depresión y Ansiedad de la Fundación “Chamos Venezolanos” Quito 2019*. Quito Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16831/MAR%c3%8dA%20ISABEL%20JARAMILLO%20MONCAYO%2c%20MD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, B. (2018). Tipos de migración humana: ejemplos del fenómeno migratorio: Ayuda Humanitaria. *Ayuda en Acción*. Recuperado de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/ayuda-humanitaria/tipos-de-migracion-humana/>

Neves Angelina y Teixeira Fernanda. (2015). *Manual del Voluntario: Retorno de la Alegría*. Recuperado de

https://www.unicef.org/ecuador/media/2931/file/Ecuador_MANUAL_DEL_VOLUNTARIO_VOLUNTARIA.pdf

Oblitas Guadalupe Luis Armando. (2014). *Las Emociones y su importancia en la Psicología*.

Recuperado de <https://institutosalamanca.com/blog/las-emociones-y-su-importancia-en-la-psicologia/>

OIM (Ed.). *Glosario sobre Migración: Derecho Internacional sobre la Migración*. Suiza.

Recuperado de https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

Otzen Tamara y Manterola Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pavez-Soto Iskra. (2017). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para

analizar su participación. *Tla-melaua*, 10(41), 102–108. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100096

Pellegrino, A. (2003). *La migración internacional en América Latina y el Caribe: Tendencias y*

perfiles de los migrantes. Serie Población y desarrollo: Vol. 35. Santiago de Chile: United

Nations, Economic Commission for Latin America and the Caribbean; Centro

Latinoamericano y Caribeño de Demografía, División de Población.

Pérez, N., Navarro, I., Cantero, M., Delgado, B., Gión, S., González, C., . . . Valero, J. (2011).

Psicología del Desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez. San Alicante: Editorial Club

Universitario. Recuperado el 21 de Enero de 2019

Petit Juan Miguel. (2003). Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los

niños, sus familias y sus derechos. *CEPAL-SERIE Población y desarrollo*, (38), 5–15.

Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7178/1/S2003710_es.pdf

- Ramos Tovar, M. E. (2009). *Migración e identidad: Emociones, familia, cultura*. Monterrey Nuevo León: Fondo Editorial de Nuevo León.
- Riofrío Humanante Karen Samanta. (2020). *Análisis del diseño e implementación de la política pública de inclusión social del MIES con énfasis en servicios de protección integral especial y desarrollo infantil sobre niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos durante los años 2018 -2019*. Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21602/1/T-UCE-0013-CSH-261.pdf>
- Ripoll Santiago, Navas-Alemán Lizbeth y y contribuidores. (2018). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social. *Social Science in Humanitarian Action*, 1–36. Recuperado de https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/14130/Informe_XD_e_inclusion_social_en_Ecuador_Dec_2018_es.pdf?sequence=153&isAllowed=y
- Sánchez Bautista, C. (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito* (1a. edición). Tesis. Quito Ecuador: FLACSO Ecuador.
- Sullivan, L. E. (2009). *The SAGE glossary of the social and behavioral sciences*. London, Thousand Oaks CA: SAGE.
- UNICEF ECUADOR. (2020). Respuestas de UNICEF Ecuador a la Crisis de Movilidad Humana Venezolana. *UNICEF Ecuador*, 5–20. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/media/6426/file/Ecuador_INFORME_MH_DIC2020.pdf%20.pdf