



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**LA INFLUENCIA DEL JUEGO VERBAL PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: ESTEFANIE KATHERINE ESPINOSA VILLAGÓMEZ

TUTORA: MARIA AZUCENA BASTIDAS CASTRO

Quito - Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Estefanie Katherine Espinosa Villagómez con documento de identificación N° 1725302861 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 9 de marzo del año 2022

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Estefanie', enclosed within a circular scribble.

Estefanie Katherine Espinosa Villagómez

1725302861

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Estefanie Katherine Espinosa Villagómez con documento de identificación N° 1725302861, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del análisis de caso: “La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial 2”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de marzo del año 2022

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Estefanie', enclosed within a circular scribble.

Estefanie Katherine Espinosa Villagómez

1725302861

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Azucena Bastidas Castro con documento de identificación N° 0502971823, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA INFLUENCIA DEL JUEGO VERBAL PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2, realizado por Estefanie Katherine Espinosa Villagómez con documento de identificación N° 1725302861, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 9 de marzo del año 2022

Atentamente,



Lic. María Azucena Bastidas Castro, M.Sc

0502971823

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a las personas que incondicionalmente estuvieron presentes y fueron imprescindibles en el proceso de mi formación profesional. A mi madre y hermana que me han brindado toda la ayuda y apoyo necesario para poder salir adelante y sin su apoyo no sería posible la finalización del mismo.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido a mis estimados docentes quienes fueron el pilar fundamental en mi formación académica. A la Universidad por formarme como profesional. De igual forma con mucho cariño agradezco a mi tutora de tesis por su paciencia y sus consejos que fueron de guía en el proceso de realización de este trabajo.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción de problema	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Delimitación	6
1.4. Explicación del problema	6
1.5. Preguntas de investigación	7
2. Objetivos	9
2.2. Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1. Estado del arte	10
3.2. Juego verbal	14
3.2.2. Características del juego verbal	16
3.2.3. Tipos de juegos verbales	17
3.2.3.1. Adivinanzas	17
3.2.3.2. Rimas	18
3.2.3.3. Trabalenguas	19
3.2.3.4. Canciones	20
3.2.3.5. Retahílas	21
3.3. Estrategias metodológicas	22
3.3.1. Metodología del juego trabajo	23
3.3.2. Juegos verbales como estrategia metodológica	24
3.4. Desarrollo del lenguaje oral	24
3.4.1. Importancia del lenguaje oral en el desarrollo del infante	25
3.4.2. Características del lenguaje de los niños de 4 a 5 años	26
3.4.3. Ámbito comprensión y expresión del lenguaje	27
3.4.4. Factores que contribuyen en el desarrollo del lenguaje	28
4. Metodología	30
4.1. Observación	30
4.2. Entrevista	31
5. Análisis de resultados	32
6. Presentación de hallazgos	40
Conclusiones	43
Referencias	45
Anexos	57

Resumen

El presente estudio de caso titulado “La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial 2”, tiene por objetivo analizar la influencia de los juegos verbales como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial, subnivel 2. Las estrategias metodológicas son usadas para estimular el desarrollo integral de los infantes y puedan aprender de una manera entretenida en donde se obtenga aprendizajes que son de utilidad para la vida diaria. El trabajo de investigación surge tras identificar la problemática sobre la falta de estrategias metodológicas basadas en el juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial, subnivel 2 lo que provoca que los infantes manifiesten dificultades para comunicarse. Se trabajó metodológicamente desde el modelo cualitativo que utiliza técnicas de investigación como la observación y la entrevista que ayudaron a recopilar información importante dentro del campo educativo. Dentro de los resultados, tenemos que existe influencia de los juegos verbales en el fortalecimiento del lenguaje oral, por lo cual es fundamental priorizar y realizar actividades pedagógicas relacionadas con el juego verbal para que así los niños tengan un adecuado desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a su edad.

Palabras clave: juego verbal, estrategias metodológicas, desarrollo del lenguaje oral.

Abstract

This case study entitled "The influence of the verbal game for the development of oral language in Initial Education 2", aims to analyze the influence of verbal games as a methodological strategy in the development of oral language in Initial Education, sublevel 2. The methodological strategies are used to stimulate the integral development of infants and they can learn in an entertaining way where learning that is useful for daily life is obtained. The research work arises after identifying the problem of the lack of methodological strategies based on verbal play for the development of oral language in children of initial education, sublevel 2, which causes infants to show difficulties in communicating. We worked methodologically from the qualitative model that uses research techniques such as observation and interview that helped collect important information within the educational field. Among the results, we have that there is an influence of verbal games in the strengthening of oral language, for which it is essential to prioritize and carry out pedagogical activities related to verbal games so that children have an adequate development of oral language according to your age.

Keywords: verbal game, methodological strategies, oral language development.

Introducción

En el presente trabajo se investigó sobre la influencia que tiene el juego verbal en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial, que partió de un análisis de caso en un Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito, en donde obtuvo información relevante sobre el juego verbal y su importancia para adquirir habilidades en la comunicación verbal de los niños de 4 de 5 años de edad.

Este trabajo comprende de siete secciones, en la primera parte se describe el problema evidenciado y el contexto en el que se desarrolla, también se muestra la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas como el juego verbal.

En la segunda sección se presenta las preguntas de investigación y en la tercera sección se plantea el objetivo general del trabajo de titulación, así como los objetivos específicos los cuales tienen concordancia con el problema evidenciado y son los que direccionan este trabajo.

La cuarta sección consiste en la fundamentación teórica de investigaciones anteriormente realizadas sobre el juego verbal como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial subnivel 2, posteriormente se sustentó teóricamente categorías como: el juego verbal en educación inicial, estrategias metodológicas y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

En la quinta sección se habla sobre la metodología empleada, al igual que se detalla las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para recoger información importante para nuestra investigación, los cuales fueron: la observación, diario de campo y la entrevista.

En la sexta sección se da a conocer los resultados en torno al tema investigado, tomando en cuenta algunas categorías principales, también se tiene en cuenta lo observado y registrado

en el diario de campo, así como lo mencionado por las docentes entrevistadas y la sustentación de varios autores.

En la séptima sección se presenta los principales hallazgos obtenidos mediante entrevistas a docentes de educación inicial y trabajos estudiados previamente que se encuentran vinculados con la formulación del problema.

Para finalizar se redactó las conclusiones sistematizando el contenido del trabajo y contrastando los resultados con lo planteado en los objetivos. Posteriormente se incluyó las referencias bibliográficas y se presentó la estructura de la entrevista y diario de campo como anexo aplicado para la recolección de información.

1. Problema

1.1. Descripción de problema

En la práctica pre profesional se pudo observar que no se aplica los juegos verbales como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, tomando en cuenta que esta estrategia es necesaria en edades tempranas, también se evidenció que los niños solo juegan cuando es la hora del recreo, pero definitivamente el juego verbal que es utilizado en esta hora recreativa no tiene un fin pedagógico, el cual pueda sobre todo ayudar al desarrollo del lenguaje oral.

Según Alvarado & Hualpa (2017) afirma que los juegos posibilitan el desarrollo de múltiples y ricas actividades de pensamiento, en donde se pone énfasis al carácter lúdico y creativo del lenguaje, además permite que haya una actitud exploratoria de posibles significados de lo que se encuentra en su entorno. Es decir que cuando las docentes utilizan el juego verbal como estrategia metodológica, ayudan a los niños en su lenguaje oral, su pronunciación y en el aumento de vocabulario de acuerdo a donde se encuentren, para que puedan relacionarse con sus compañeros y adquieran aprendizajes significativos.

Durante la jornada escolar se identificó que los niños utilizan un lenguaje oral con limitado desarrollo acorde a la edad, no logran pronunciar correctamente palabras, incluso algunos niños tienen ciertas dificultades fonológicas, repite con frecuencia ciertas palabras especialmente cuando necesitan ir al baño o pedir un favor, no utilizan la estructura correcta al formar oraciones, se les dificulta comunicarse con sus compañeros ya que tienen un limitado vocabulario y les falta fluidez al pronunciar las oraciones.

De igual manera se observó que existe una escasa participación de los infantes en el transcurso de las clases, su tono de voz es baja, se muestran inseguros al hablar y tienen dificultades en expresar sus dudas. De la misma forma, se observa que la docente no da la

debida importancia al desarrollo del lenguaje oral y sobre todo se centra en avanzar en el proceso de escritura de los infantes.

1.2. Antecedentes

Es una institución de carácter particular en donde asisten niños y niñas de sectores cercanos, que son de familias de clase media y media baja, mayoritariamente se dedican al comercio informal y quehaceres domésticos. En el aula de inicial 2 se observaron deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral lo que se debe a que la docente no aplica muchas de las estrategias de enseñanza que se deben emplear para que los niños de 4 a 5 años logren desarrollar el lenguaje oral.

Las clases son escolarizadas, puesto que se utiliza una metodología tradicional en los procesos de enseñanza y constantemente se aplican actividades basadas en las consignas de los textos, lo que provoca que los niños tengan pocas oportunidades para expresarse verbalmente, de igual manera manifiesta falta de claridad y fluidez en sus ideas, mostrando inseguridad y poca comunicación.

Otra causa de esta problemática es el núcleo familiar en donde existan relaciones conflictivas, ya que esto puede generar una serie de desajustes emocionales en el niño, que interfieren en el desarrollo del lenguaje, lo que provoca que los niños no tengan un óptimo desarrollo y llegue a niveles superiores sin haber consolidado el lenguaje oral que es esencial para su aprendizaje. Además, en muchas ocasiones la familia sobreprotege y consienten a sus hijos, desde como hablan, actúan y piensan lo que lleva a que no puedan comunicar sus necesidades.

Importancia y alcances

Es importante conocer el impacto que tienen los juegos verbales como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, ya que ayuda que los infantes tengan un mayor

manejo de vocabulario, uso y comprensión de palabras de mayor dificultad para que de esta manera logren un desarrollo lingüístico óptimo en donde se potencie el lenguaje oral como elemento esencial de la comunicación que permita a los niños exteriorizar sus pensamientos, vivencias y sentimientos.

El juego verbal como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años es crucial puesto que a esta edad tienen una mayor capacidad cerebral para adaptarse lo que les facilita lograr aprendizajes, permitiéndoles que tengan mayor seguridad y confianza al momento de hablar, también beneficia considerablemente la parte del lenguaje, facilitando acciones de comunicación entre los infantes y fortaleciendo la relación con sus compañeros de clase y en general con las personas que se encuentran en su contexto (Arias y otros, 2021).

Esta investigación muestra la importancia del manejo de los enfoques teóricos que les permitan orientar la práctica pedagógica a los docentes del nivel inicial, permitiendo que haya una comunicación e intercambio de información plenamente dentro del aula de clases, en donde los niños puedan compartir ideas, fantasías y creencias con su entorno, y de esta manera adquieran aprendizajes significativos que les sean útiles en su diario vivir.

El alcance de este trabajo investigativo es descriptivo puesto que se busca caracterizar detalladamente a los sujetos que están inmersos en la educación, es decir se recoge información de manera independiente y se describen los hechos ordenadamente en relación al tema abordado. Además, se especifica las características, el contexto en el que se encuentra este estudio y el perfil del grupo de niños en los que está enfocada esta investigación.

Según Ramos (2020) en el alcance de la investigación cualitativa, se describe de manera subjetiva y sistemática todo lo observado sobre el grupo de personas, fenómeno o suceso del cual se está investigando. Por lo tanto, en esta investigación se describe y detalla de manera

clara, ordenada y precisa características y rasgos importantes de los hecho o acontecimientos que aportan al trabajo investigativo.

1.3.Delimitación

El trabajo de investigación se realizó en la provincia de Pichincha, cantón Quito. La institución atiende a infantes desde los seis meses hasta los cinco años de edad en jornada matutina en el horario de 8 am a 13:00pm. El aula de inicial 2 se encuentra adecuada para recibir a 13 infantes comprendidas entre los 4 y 5 años. La recolección de información fue realizada en el año lectivo 2018- 2019, la cual tuvo una duración de aproximadamente cuatro meses, ya que se inició en octubre y se finalizó en enero, esta recolección de información se realizó los días miércoles y viernes en la jornada matutina.

1.4.Explicación del problema

Durante la práctica realizadas en un Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito se puede observar la escasa aplicación de metodologías basadas en el juego verbal que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes lo cual ha influido en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que emplean palabras incorrectas para referirse a lugares y objetos, tienen problemas con la comprensión y expresión, muestran timidez y se les dificulta pronunciar palabras lo que hace que los niños no participen en las actividades desarrolladas en la clase.

El estudio realizado por Díaz (2016) indica que las estrategias metodológicas que ayudan en el desarrollo del lenguaje oral deben estar basadas en el juego verbal ya que generan que los estudiantes hagan uso de la imaginación y crea situaciones para que se realicen actividades con el objetivo de que sean lúdicas y amenas, asimismo al ejecutar los juegos verbales se puede ver que los niños mejoran su pronunciación y vocabulario lo que permite que puedan expresarse de manera fluida y tengan habilidades básicas que les faciliten aprender capacidades complejas en los niveles superiores.

De la misma forma, se observa que los niños y niñas de educación inicial subnivel 2, no han logrado desarrollar el lenguaje oral de una manera óptima ya que utilizan un lenguaje limitado de acuerdo a su edad, los niños no participan en clases, se aíslan y no se relacionan con sus compañeros y la docente no busca alternativas donde pueda utilizar metodologías activas de acuerdo a las necesidades de los niños, por lo cual persiste y se hace evidente la falta de desarrollo del lenguaje oral provocando que el infante no se comunique y tampoco comprenda los temas abordados en la clase.

Una de las causas es su dificultad para comunicar intereses, deseos y necesidades, impidiendo expresar su conocimiento y su opinión e interactuar con los compañeros y docentes lo que provoca que se aparten del grupo de clase. De acuerdo a lo mencionando anteriormente Calle (2019) afirma que: “Los niños entre los 3 a 5 años tienen una comunicación verbal más fluida; sus emisiones son más largas y libre de contexto. Sus oraciones complejas se forman de la unión de varias oraciones simples” (pág. 165). Es decir, los niños y niñas a esta edad ya pueden hablar y transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera entendible.

Los niños de subnivel 2, incorporan palabras nuevas a través del habla y de la comunicación que existe con otras personas de su entorno, participan en conversaciones utilizando oraciones complejas, pronuncian correctamente la mayoría de las palabras y tienen un mejor desarrollo de su lenguaje oral, puesto que participan de manera activa en actividades que se generan dentro y fuera del aula, experimentan, exploran y realizan preguntas que les permiten entender y adquirir aprendizajes, además son capaces de hablar claramente con su familia, docente y compañeros de clase.

1.5.Preguntas de investigación

General

- ¿Cómo influye el juego verbal en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en Educación Inicial, subnivel 2?

Específicas

- ¿Qué caracteriza al juego verbal como estrategia metodológica en el proceso del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2?

- ¿Cuáles son los tipos de juegos verbales que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2?

- ¿Por qué el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los juegos verbales como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en Educación Inicial, subnivel 2

2.2. Objetivos específicos

- ✓ *Caracterizar* los juegos verbales como estrategia metodológica en el proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2
- ✓ *Definir* los tipos de juegos verbales que favorecen el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en Educación Inicial, subnivel 2
- ✓ *Determinar* la importancia del desarrollo del lenguaje oral para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños y niñas en Educación Inicial, subnivel 2

3. Fundamentación teórica

Para este trabajo de investigación el enfoque teórico con el que se trabaja, tiene una perspectiva académica, esto se debe a que el objeto de estudio se enmarca en el juego verbal como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial 2. Por lo cual la presente investigación del tema propuesto se centra en documentos, artículos e investigaciones que sustentan la importancia del juego verbal en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial. Además, se toma en cuenta tres categorías principales; en la primera categoría se aborda el juego verbal, en la segunda categoría se habla sobre las estrategias metodológicas en el nivel inicial y en la tercera categoría se da énfasis al desarrollo del lenguaje oral.

3.1.Estado del arte

La revisión bibliográfica realizada sobre el juego verbal como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial 2 se centró en artículos y documentos de grado trabajados en diferentes universidades dentro y fuera del territorio ecuatoriano, los cuales permitieron evidenciar aportes significativos que hasta el momento existen en relación al hecho investigado.

En el trabajo de titulación realizado por Fierro (2018) propone estrategias comunicativas que estimulen el lenguaje, las cuales se puedan implementar y promover de forma pertinente en los infantes, para esto destaca la estrategia del juego verbal, en la que constan las rimas y trabalenguas las cuales favorecen al desarrollo del lenguaje oral. En los resultados se muestra que al aplicar esta estrategia dentro del proceso pedagógico los estudiantes tuvieron una evolución en la expresión oral, además se determinó que los juegos verbales influyen en el

proceso de socialización, en la interrelación personal, en los aspectos semánticos, sintácticos y fonológicos.

La investigación realizada por Arriola (2020) tiene la finalidad de establecer la importancia que tiene el modelo pedagógico guiado en el juego verbal para fomentar el desarrollo del lenguaje oral, basándose sobre todo en los aportes de Vygotsky, el cual menciona que el lenguaje es imprescindible para entablar relaciones entre los individuos y su contexto, también se tomó en cuenta los aportes de Bruner, el cual considera que la presencia del adulto es fundamental para el desarrollo infantil. Ausubel es otro teórico que se tomó en cuenta, porque menciona que al emplear los juegos verbales los infantes estimulan su oralidad de forma divertida, dinámica y sobre todo duradera en el tiempo.

El principal resultado de esta investigación es que los modelos pedagógicos en los que se pone en práctica los juegos verbales influyen de forma positiva en el desarrollo del lenguaje, puesto que despierta el interés y la creatividad de los niños, de igual manera mejoran la articulación de palabras, producen frases de manera espontánea, responden de forma coherente las preguntas que se les hace e imita con mayor exactitud y claridad los diferentes fonemas que se crea correspondientes a su edad.

El trabajo investigativo realizado por Aguilera (2018) plantea el diseño de una guía de juegos verbales que facilite la labor docente y fortalezca el lenguaje oral en los infantes, en el cual se encuentran actividades basadas en rimas, adivinanzas y poesías. Como resultado de este trabajo se evidenció que los juegos verbales son importantes para que haya una comunicación satisfactoria entre las personas que les rodean, ya que los niños aprendieron a expresarse de manera más clara y entendible, diferenciando el sonido de las letras y adquiriendo un avanzado vocabulario que les permitió conversar de diferentes temas tratados en clase con sus compañeros.

El artículo escrito por Blanco & Blanco (2020) presenta un plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes donde se promuevan aprendizajes que facilitan y ayudan a los estudiantes a tener independencia y competencia comunicativa, a través de una serie de estrategias que desarrollan el lenguaje oral, con la finalidad de que los niños logren transmitir un mensaje que el cual les permita expresar sus vivencias, describa historias y dialogue mediante la exploración de situaciones propias. Los resultados evidenciados muestran que la aplicación del plan mediante herramientas, recursos y actividades, motivan a desarrollar las competencias comunicativas, ya que los estudiantes aprendieron de forma divertida, enriquecieron su vocabulario y se expresaron de manera fluida.

El artículo realizado por Andrade (2020) habla sobre la importancia que tienen los juegos y la utilidad de estos en el ambiente educativo, puesto que estimula a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Cabe resaltar que la autora destaca que los docentes son los pilares que se encargan de motivar e incentivar a jugar a los niños teniendo en cuenta sus intereses, expectativas, edad y ritmo de aprendizaje, menciona que se debe empezar con juegos simples en donde los niños se diviertan y los lleven a la aventura y experiencias, siendo este un medio de comunicación y de liberación indispensable en el desarrollo integral. El resultado evidenciado fue que a través de estos juegos los niños pudieron resolver problemas planteados, participaron activamente lo que los llevo a socializar entre pares.

El siguiente trabajo de titulación realizada por Palacios (2019) se basa en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en el subnivel 2, su enfoque teórico se centra en el aspecto pedagógico y la metodología se fundamenta en el juego para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños, como también para incentivar su comprensión lectora ya que la institución educativa carece de material adecuado y no hay una infraestructura apropiada, ni espacios verdes, lo que provoca que los niños no tengan un correcto desarrollo

afectando de esta manera su aprendizaje. El resultado demuestra que el juego favorece la ejecución de actividades lúdicas, haciéndole el centro de atención al estudiante, fomentando el desarrollo del aprendizaje en distintas áreas.

El trabajo de investigación de Zambrano (2017) plantea que el juego verbal es una estrategia pedagógica que se utiliza para desarrollar el lenguaje en los infantes, el cual tiene como finalidad analizar algunos aspectos del juego verbal que permitan desarrollar el lenguaje. El resultado en la investigación concluyó que el juego verbal es de gran importancia y que se debe planificar actividades lúdicas y recreativas como mecanismo para desarrollar el lenguaje en el nivel de inicial, además se determinó que estas actividades motivan y promueven el aprendizaje integral de los infantes.

En la tesis presentada por Martínez (2018) tuvo como propósito establecer la influencia de los juegos verbales en los estudiantes del nivel inicial, por lo tanto, se aplicó una guía de estrategias de juegos verbales, en la que constaban rimas, adivinanzas, ejercicios de articulación, entre otros. Los resultados evidenciaron que, al aplicar la guía, los niños potenciaron su lenguaje y de esta forma se pudo comprobar que, si existía una relevancia, muy grande, ya que fomentaba el lenguaje oral, así mismo se demostró que mejora el vocabulario, la pronunciación, se adquiere habilidades lingüísticas y el rendimiento escolar subió a través de las actividades propuestas.

En el trabajo realizado por Zumba (2019) se pretende implementar juegos verbales mediados por las tics, para lo cual se creó una página web en JIMDO, en donde los participantes podían entrar con facilidad a las diferentes actividades y realizarlas bajo supervisión de los profesores y familia, en esta dinámica se acompañó al estudiante durante todo el proceso para ver el progreso y los beneficios que estaban teniendo en cuanto a su lenguaje oral. Como resultados se demuestra que los niños pudieron interactuar y navegar a través de esta página

web, permitiendo la estimulación de la pronunciación del lenguaje oral por medio del uso y aplicación de la actividad planteada, en donde además de aprender se divirtieron.

3.2. Juego verbal

Es un instrumento lúdico que se utiliza principalmente en el aula de clases para estimular la expresión oral, estos pueden ser de varios tipos y generalmente se realiza mediante la relación e interacción que hay con una o más personas de su entorno, igualmente son actividades creativas en donde los niños están constantemente aprendiendo, adquiriendo aprendizajes que enriquecen su lenguaje oral, pueden expresar lo que desean, permiten que los niños exploren y se desenvuelvan de mejor manera en el contexto en el que se encuentra (Roque & Vega, 2018).

El juego verbal es una herramienta didáctica que se emplea en el aula de clases durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde los infantes van adquiriendo un mejor dominio del lenguaje oral, además de que este juego tiene como propósito asociar significantes con significados y relacionar hechos, de igual manera esta clase de juegos son creaciones que los mismos infantes consienten y realizan, por ejemplo cuando hacen juegos de palabras donde reproducen oralmente los sonidos de algunas palabras que escuchan de los adultos y les van dando significado a estos sonidos emitidos, también es importante mencionar que este se debe desarrollar en un ambiente de alegría y juego (Alvarado & Hualpa, 2017).

Para Torres (2019) los juegos verbales son utilizados como estrategias que tienen propósitos educativos definidos, los cuales ayudan a ampliar el vocabulario de forma significativa, haciendo que los estudiantes puedan dominar de forma efectiva los distintos componentes de la lengua. La tarea primordial de esta estrategia es que al aplicarlo en el aula de clases los infantes aprendan de manera lúdica, teniendo en cuenta que al utilizar esta estrategia se aprende de manera colectiva, se promueve la fluidez del lenguaje oral y logra que los infantes tengan aprendizajes significativos.

3.2.1. Importancia del juego verbal en educación inicial

El juego en Educación Inicial es utilizado como un instrumento pedagógico que favorece el desarrollo de distintas destrezas en los niños, además se utiliza para estimular el lenguaje oral, favorece la comunicación permitiéndoles la integración a su entorno, incrementa el vocabulario y ejercita de forma lúdica y recreativa los músculos de la boca ayudando a tener una mejor fluidez y pronunciación más clara, asimismo las actividades que se dan en el juego verbal son dinámicas y permiten relacionar hechos y situaciones con sus experiencias reales, por tal motivo se deben desarrollar en un ambiente óptimo y motivador en donde los niños se puedan divertir y adquirir aprendizajes útiles para su vida (Pucuhuaranga, 2016).

El juego verbal es importante ya que los infantes comienzan a fortalecer su memoria, lo que les ayuda a tener mayor capacidad retentiva y a involucrarse más en las actividades que se realizan, teniendo mayor seguridad, motivación para hablar y participar en el aula, además fomenta la interacción social en donde se desarrolla sus habilidades lingüísticas y así culminar la etapa inicial exitosamente (Ríos, 2021). Esto quiere decir que los juegos verbales son vitales en el nivel inicial porque tienen un significado pedagógico en su formación lingüística y social, ya que comparten con sus compañeros experiencias, crean nuevas vivencias de forma entretenida, lo que los lleva aprender y desenvolverse en el entorno, por este motivo es importante aplicar este juego desde temprana edad.

Los juegos verbales fortalecen el lenguaje oral y ayudan a que los niños puedan aprender nuevas palabras, de tal forma que estas actividades promuevan y fortalezcan un saber dialogar fluido, enriquecido y variado, que lo dirigirá al mundo del conocimiento, que es indispensable para su desarrollo personal y social (Blanco & Blanco, 2020). A través de estos juegos los niños expresan, conversan y socializan, además de que son instrumentos pedagógicos y recreativos que centran su atención en las palabras habladas o verbalizadas y principalmente se emplean

para incentivar el lenguaje oral, incrementa y fortalece el vocabulario y es fundamental en el proceso pedagógico con los infantes.

3.2.2. Características del juego verbal

Se caracteriza por tener un efecto globalizador, compone un aspecto de mucha relevancia en la etapa de crecimiento de los infantes, porque en este ciclo es donde se construye el aprendizaje por medio de la acción personal, específicamente con la realidad en la que habita, con los materiales o recursos y el resto de sus compañeros. Este efecto globalizador es beneficioso, ya que el niño se expresa con libertad, facilitando varias oportunidades de regulación o estimulación de aquellos aspectos que así lo ameriten, también se caracteriza por proporcionar espacios en donde se tenga la facilidad de conocerse a sí mismo y regular la conducta que pudiera provocar tropiezos en los ciclos posteriores (Jinez, 2020).

De igual manera el juego verbal se caracteriza por promover áreas que contribuyen a que los infantes participen de manera libre y autónoma, haciéndoles protagonistas de su propio aprendizaje, en donde constantemente se relacionen y practiquen ejercicios de roles para que puedan comprender más sobre los diversos ambientes y situaciones del contexto en el cual está inmerso, haciendo que se forme un contacto estrecho con los diferentes espacios sociales y principalmente con otros seres humanos indistintamente de sus edad, haciendo que los infantes construyan, se desarrollen y enriquezcan diversas experiencias sociales y de convivencia que les permitan practicar valores como el respeto y la solidaridad (Menacho & Yucra , 2019).

Además, se caracteriza por tener una estructura en donde hay pautas y criterios determinados que se deben seguir voluntariamente por las personas que juegan, lo que permite que haya dinamismo y se propicie la interrelación e integración entre todos los participantes, creando y posibilitando que se beneficie tanto las estructuras mentales, físicas y sociales, a su

vez propicia que se dé un paso hacia un costado al comportamiento individualista en el grupo, basándose en las normas que se establezcan dentro del aula de clase (Espinoza , 2020).

Para Roque & Vega (2018) el juego verbal se caracteriza por aportar a los niños placer, interés y emoción, es una actividad contraria al trabajo tradicional que esta relacionada con la diversión, facilita el crecimiento de los infantes desarrollando habilidades como capacidades tanto individuales como sociales, es una actividades que va de acuerdo a las necesidades de los niños, les ayuda a descubrirse y a sentirse mas activos, ya que mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea, proporciona situaciones y eventos en donde se puede experimentar y poner en práctica su imaginacion de forma natural, agradable, motivadora, alegre y útil.

3.2.3. Tipos de juegos verbales

Hay una variedad de juegos verbales que son utilizados frecuentemente en las clases para estimular y desarrollar el lenguaje en los niños. Saavedra (2017) menciona que los juegos verbales que son utilizados como estrategia metodológica por los docentes, dejando a un lado los modelos didácticos tradicionales son: los trabalenguas, canciones, retahílas, entre otras. Estos tipos de juegos hacen que las clases sean divertidas y animan a los niños a participar oralmente en los diferentes momentos, a continuación, se presentan algunos de los tipos de juegos verbales.

3.2.3.1.Adivinanzas

Las adivinanzas son muy importantes para propiciar el lenguaje oral, puesto aprenden disfrutando de lo que más les gusta, se fomenta la curiosidad, la capacidad de describir y comprender significados, mejora la comprensión y ayuda a que los niños puedan resolver diferentes problemas o acertijos que se les proponga, de igual manera por medio de las

adivinanzas captan con mayor atención lo que se les enseña posibilitando un desarrollo integral (Huyhua, 2021).

Las adivinanzas motivan y promueven el acercamiento al lenguaje verbal, ya que son juegos de palabras en la que adivinan un objeto, palabras o animal a la que se hace referencia, de la misma manera se promueve la formación de conceptos lo que permite que se comprendan los contenidos pedagógicos de forma clara, en donde los infantes a través de los mismos conceptos adquiridos con anterioridad puedan dar una respuesta correcta teniendo en cuenta las características que tiene el objeto que se vaya a adivinar o el tema que se esté tratando, lo que permite que los infantes se apropien de los mismos y los lleven a obtener aptitudes y capacidades que les servirán de base para su conocimiento.

De igual manera, es conveniente que los infantes construyan las adivinanzas, en donde él sea quien elija el objeto que se va adivinar y observe las cualidades que mejor caractericen a ese objeto, para después expresar mediante palabras o frases a sus compañeros, y si sus compañeros de aula tienen dificultades para adivinar es importante que se les ofrezca pistas que faciliten el descubrimiento de dicho objeto, también se puede pedir a un niño que se ponga de espaldas mientras otro niño escoge un objeto e indica a todos sus compañeros, menos al niño que esta de espaldas, después se oculta el objeto y se menciona atributos del objeto para que el estudiantes que no ha visto encuentre la respuesta (Pulido , 2021).

3.2.3.2.Rimas

Las rimas ayudan a desarrollar competencias léxicas, a reproducir fácilmente los sonidos que se va aprendiendo y repitiendo, a la vez que aporta seguridad y confianza en sí mismos, que incluso se arriesgan a pronunciar sonidos que no son familiares para él, fomenta la creatividad, son placenteras lo que provoca que los niños disfruten de la actividad, asimismo

hace que puedan reconocer la forma de utilizar las palabras y oraciones lo que favorece la expresión y comunicación, así mismo la rima es muy importante en el aprendizaje ya que incluye ritmos y secuencias de frases que llaman la atención y sobre todo son útiles para el desarrollo (Coronado & Coronado , 2017).

Las rimas infantiles son utilizadas con la intención de enseñarles a los niños de una manera dinámica los diferentes temas, permite que haya participación y socialización, además por medio de estas se aprende nuevas palabras, mejora tanto el lenguaje comprensivo como expresivo, puesto que van cambiando y combinando diferentes palabras para formar frases mucho más complejas.

En el aula de clases los infantes pueden crear sus propias rimas seleccionando sonidos que se relacionen con sus experiencias reales, también se puede invitar a los infantes a crear rimas con el nombre o apodo que tengan ellos o el de sus compañeros, de igual manera se puede construir rimas por medio de flascard en donde cada niño haga un dibujo referente a un tema en específico y una vez terminado el dibujo se colocan en posición de asamblea y van diciendo los versos de la rima mientras presentan la flascard en donde se realizó el dibujo, hasta que todos hayan participado (Meza & Palacios, 2018).

3.2.3.3.Trabalenguas

Son palabras reiterativas complicadas de pronunciar y las cuales permiten el acercamiento a una lengua, además es un ejercicio excelente que ayuda agilizar la articulación y mejorar la forma de hablar de los infantes, ya que mientras se repite el trabalenguas, se va aumentando la velocidad, haciendo que logren repetir cada vez más rápido y articulen correctamente las palabras, evitando cometer errores de forma que se pueda comprender de manera clara y precisa lo que se está diciendo (Carranza, 2017).

Los trabalenguas son favorecedores en la etapa inicial de los niños, ya que ejercitan los músculos buco faciales, lo que permite tener una pronunciación correcta al momento de hablar, hace que quienes lo practiquen experimenten diferentes sonidos y se diviertan mientras desarrollan su lenguaje oral, también brinda un gran aporte al desarrollo cognitivo, pues ejercita la memoria por medio de la repetición de palabras, haciendo que los niños hablen sin temor y demuestren su comprensión y habilidades del habla.

Hay algunas formas de hacer trabalenguas con los niños. Para comenzar los niños empiezan a pronunciar las palabras despacio para posteriormente hablar cada vez más rápido, otra forma de hacer trabalenguas con los niños es utilizando sonidos que se les dificulte pronunciar e intercalar con otros sonidos, por otro lado también los niños pueden crear sus propios trabalenguas buscando palabras que comiencen igual como: cordón, cortar, cortina, entre otras y con la lista de palabras el niño empieza a armar una historia partiendo de las palabras que antes el mismo escribió (Cabascango, 2018).

3.2.3.4. Canciones

La canción puede ser sencilla y repetitiva para que los infantes logren comprender y aprender de manera más fácil con temas variados, que ayuden a ampliar sus conocimientos, además de que mientras cantan se divierten en la actividad, fortalecen el desarrollo intelectual, motriz y de lenguaje ya que por medio de la música los niños expresan a través de movimientos del cuerpo y de manera oral, favoreciendo la atención e incorporando a su conocimiento, un variado vocabulario en donde se involucre de alguna manera al infante, incitándole a cumplir determinados movimientos o hacer ciertos sonidos (Linares, 2018).

Briceño (2020) dice que las canciones se encuentran entrelazadas con la cultura y por ende con los idiomas, por lo que es una forma agradable y placentera de impulsar el aprendizaje y de hacer uso consciente de esta interrelación, en donde los niños mientras escuchan se

interesan, incorporan y pronuncian palabras nuevas que les une a su contexto y de esta manera aprenden de forma fácil y divertida sobre sus raíces lo que más adelante le ayudará a comprender otros saberes.

Los niños eligen un tema, una vez escogido el tema lo van a decir cantando todo lo que le recuerde al tema escogido, para esto es muy importante que la docente ayude a los niños anotando todo lo que los niños digan ya que de esta forma se crea la letra de la canción, para que de esta manera sea más fácil de aprender para ellos, ya que la puedan recordar con mayor facilidad y que la canción que se cree tengan un lenguaje que conoce y sea posible entender y sobre todo se diviertan creando canciones (Aliaga , 2020).

3.2.3.5.Retahílas

Las retahílas son juegos infantiles que al utilizarlos propicia el desarrollo de la memoria y fluidez para hablar, son utilizados para narrar sucesos y responder a interrogantes propuestas, favorecen la interacción entre niños, además aparte de ser llamativa es divertida, permite que los niños adquieran los conocimientos de manera lúdica, en donde expresan sus ideas y sentimientos con facilidad, también tienen un alto potencial para desarrollar las capacidades y habilidades lingüísticas, ayudan a que los niños se concentren, desarrollen su creatividad y benefician otras áreas que son vitales para su desarrollo integral (Salazar, 2019).

Según Ormeño (2020) señala que son actividades lúdicas que entretienen, despiertan el interés y curiosidad, se le puede hacer varios cambios con la finalidad de adaptarlos de acorde a lo que se pretenda aprender, motivando la creatividad y la imaginación, también hace que los niños vayan asociando los objetos y tiempos, permitiendo que haya una coherencia cuando es aplicada en el aula de clase, al utilizarlas para interiorizar rutinas, potenciar el sentido del ritmo, favorecer la atención y la expresión oral.

En educación inicial los niños construyen retahílas por medio de láminas con fotos o ilustraciones en donde cada uno puede ir contando una historia corta que tenga una secuencia y sea fácil de memorizar, también se puede construir la retahíla haciendo cadenas de palabras imaginando un escenario en el que los niños consideren lo que hacen primero y lo que hacen después para luego enlazar una oración con otra de forma lógica (Salazar, 2019).

3.3.Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procedimientos pedagógicos muy importantes en el ámbito escolar especialmente en Educación Inicial, ya que permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea beneficioso y sobre todo sea agradable y divertida, en donde los docentes puedan organizar de forma correcta y adecuada las actividades teniendo en cuenta las necesidades, interés y la edad de los infantes, con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, además que sirven para potenciar sus conocimientos previos haciendo posible una educación integral (Gutiérrez y otros, 2018).

De acuerdo con González & Rodríguez (2018) las estrategias metodológicas componen una sucesión de actividades previamente planificadas y organizada de manera ordenada, permitiendo la adquisición y construcción del conocimiento a partir de la acción o situación del aprendizaje. Es decir, son un procedimiento o sucesión de pasos que los docentes utilizan teniendo en cuenta los rasgos o peculiaridades de los niños para que puedan adquirir conocimientos y sobre todo logren aprendizajes en base a la experiencia, ya que de esta manera los niños son capaces de atribuir significados al contenido que están estudiando.

Sichique (2018) señala que las estrategias metodológicas nos llevan a conseguir un objetivo trazado teniendo en cuenta un orden, un procedimiento, en el cual se siguen pasos que tienen una secuencia, además están constituidos por destrezas, contenido, método y actitud teniendo en cuenta la población infantil con la cual se está trabajando para lograr que los

estudiantes entiendan los temas que se abordan, despertado en ellos el interés por aprender, en donde se permita que los infantes desarrollen diferentes habilidades y se promueva el desarrollo del pensamiento que les permita resolver problemas que se les presente.

3.3.1. Metodología del juego trabajo

La metodología del juego trabajo tiene una orientación pedagógica activa en donde los niños son el centro de la educación, la cual radica en organizar espacios pequeños denominados rincones, en donde los niños puedan desarrollar varias actividades tanto físicas, sociales, como cognitivas o intelectuales, y se realicen actividades creadoras e innovadoras de acuerdo a la edad de los infantes, para que puedan aprender, investigar, explorar y experimentar de una situación real y se expresen a través de auténticas vivencias que les permitan acceder a una educación y aprendizaje formal (Ministerio de Educación, 2014).

La metodología del juego trabajo involucra actividades que se desarrollan en la clase o se ponen en práctica en diferentes contextos de forma individual o grupal, poniendo énfasis sobre todo en el aprendizaje que se da, en donde el niño exprese la realidad de lo que conoce, exploren, relacionen, interactúen con el medio y construyan conocimientos que les ayude a desarrollarse integralmente y promover en los infantes autonomía (Nassr, 2017).

Esta metodología es flexible, se ajusta a los intereses de aprendizaje de los infantes y ayuda a comprender la diversidad que existe en el aula, potencia las diferentes habilidades de los niños, haciendo que aprenda mediante actividades divertidas que llaman la atención, además de que se toma en cuenta el gusto y preferencia de los infantes, para que de esta manera se fomente la participación de todos los niños en los distintos ámbitos y destrezas a desarrollar en ellos.

3.3.2. Juegos verbales como estrategia metodológica

El juego verbal como estrategia fortalece la concentración y mejora la memoria al identificar y aprender el significado de las palabras por lo tanto se debe dar importancia al diseño e implementación de los juegos verbales como estrategia frente a un grupo de estudiantes y organizar los contenidos curriculares con la intención de que obtengan en ellos un aprendizaje significativo (Ríos , 2021). En la infancia es fundamental que se utilicen estrategias lúdicas innovadoras para promover el lenguaje oral y que a su vez faciliten que haya una formación integral de los infantes.

Según Blas (2019) los juegos verbales como estrategia brinda a los niños muchas situaciones y recursos que facilitan su desarrollo y favorecen la articulación y pronunciación correcta de las palabras ayudando a incrementar su capacidad de expresión oral, permitiendo que se comuniquen de manera clara con otras personas, además guían la elaboración de diversas situaciones que llevan a que se desarrolle su capacidad de expresar lo que piensa y entiende. Es decir que estos juegos favorecen la comprensión lectora y el dominio de los diferentes componentes de la lengua.

El juego verbal fomenta las dinámicas sociales en donde los niños adquieren experiencias significativas que son de gran ayuda en su desarrollo, fomenta la creatividad, favorece la adquisición de nuevo vocabulario, permite que los niños pronuncien de manera correcta y clara las palabras, de igual manera podemos decir que por medio del juego los infantes entienden y comprenden más sobre lo que les rodea.

3.4. Desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral se inicia desde que nacemos, y en la infancia se da con una velocidad más rápida, en donde se producen cambios constantemente, los niños a través del lenguaje oral manifiestan o exteriorizan los sonidos que oyen de las personas que se encuentran

a su alrededor, para más adelante poder expresarlos, ya que lo interioriza y aprende mediante la interacción con su medio (Toapanta , 2020). En la infancia el desarrollo del lenguaje oral se da conforme van creciendo además son notables los cambios que se van teniendo en cuando a la adquisición del lenguaje oral, en donde los infantes aprenden y los relacionan con conceptos que han adquirido anteriormente.

El desarrollo del lenguaje se da a partir del nacimiento en donde su comunicación es sobre todo no verbal y poco a poco producen una variedad de sonidos para poder comunicarse y hablar con los demás sobre aspectos que les interesa conocer del mundo que tiene a su alrededor y de esta manera pueden comprender su entorno y los objetos que están en ella como los nombres de las cosas, por eso siempre están preguntando e indicando y señalando a personas u objetos que le llaman la atención.

Ortega (2018) menciona que el desarrollo del lenguaje oral debe consolidarse a temprana edad para que de paso a otras habilidades comunicativas, permitiendo a los infantes relacionarse con los demás de forma clara y fluida y de esta manera los infantes realizan un aprendizaje placentero, sobre el cual se basan y se fundamentan todos los conocimientos que se irán dando después, por lo tanto podemos decir que el desarrollo del lenguaje oral es la base para la adquisición de conocimientos que les ayudarán a los niños a desarrollarse en sus etapas próximas.

3.4.1. Importancia del lenguaje oral en el desarrollo del infante

El lenguaje oral en la infancia tiene mucha importancia, ya no solamente cumple una función comunicativa sino también socializadora y de autocontrol de la conducta, por lo tanto es el medio del intercambio del lenguaje oral, en donde se reflexiona sobre sus propias experiencias y se adquiere aprendizajes, sabiendo que los niños de educación inicial aprenden de manera

conjunta y están estrechamente compartiendo con más personas y si tienen un lenguaje limitado afectará la comunicación que tiene con los demás y se verá reducido su aprendizaje y rendimiento escolar (Cayetano, 2018).

Bernabel (2019) expresa que la importancia del lenguaje oral en el desarrollo del infante radica en que a través del lenguaje oral los niños tienen comunicaciones cotidianas y espontáneas en donde manifiestan de manera verbal sus pensamientos por medio de códigos y símbolos orales, que consiste en presentar ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades, esto permite que los niños estén en contacto constante con diferentes personas que se encuentran en su ambiente natural y adquieran conocimientos que serán de ayuda para su vida diaria.

Tayupanda (2019) menciona que: “El desarrollo de lenguaje oral, es un proceso cognitivo y sistemático del ser humano, se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación” (pág. 12). Es decir, por medio del lenguaje se posibilita la comunicación interpersonal en donde se puede adquirir y transmitir ideas y mensajes a diferentes personas.

3.4.2. Características del lenguaje de los niños de 4 a 5 años

Este apartado nos servirá para reconocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el que están los infantes, puesto que esta investigación se enmarca específicamente en los niños de cuatro a cinco años que están en Educación Inicial subnivel 2. Las características del desarrollo del lenguaje oral de un niño de 4 a 5 años son amplias ya que depende también de diferentes factores que intervienen en su desarrollo, sin embargo, se consideran estas características generales para esta edad.

Sánchez (2020) dice que los niños de 4 a 5 años son habladores e imaginativos, inician diálogos extensos en donde el “yo” está presente y acumulan un léxico a través de diferentes clases de palabras formales e informales, además tienen un vocabulario extenso, lo que les

permite relacionar y comprender lo que se les dice, haciendo que su lenguaje se vuelva más amplio y fluido, por lo que es pertinente seguir estimulando su lenguaje a través de diálogos atractivos e interesantes sin la intención de aburrirlos y donde ellos puedan dar sus opiniones y se contesten interrogantes a través de la formulación de preguntas que ayuden a extender su lenguaje oral.

Según Calle (2019) Los niños a esta edad van ampliando su vocabulario conforme socializan, también hablan de manera más fluida, en donde pueden entablar conversaciones dando a conocer sus ideas, realizan comentarios propios, responden a preguntas, tienen la capacidad y la necesidad de comunicarse con las demás personas de su entorno y esto hace posible que haya un mayor y rápido desarrollo de su lenguaje, lo que facilita el desarrollo de su inteligencia, son capaces de distinguir entre las situaciones reales o imaginarias que se les presente, relaciona acontecimientos y escenarios distintos y los expresa mediante el uso del lenguaje oral.

3.4.3. Ámbito comprensión y expresión del lenguaje

Este ámbito es esencial ya que es imprescindible para que los infantes puedan interactuar y estrechar relaciones positivas con los demás a través de lenguaje oral como medio de comunicación, también es de gran importancia puesto que desarrolla la conciencia lingüística en donde se construye los cimientos para procesos futuros de la lectoescritura, así como también para un apropiado desarrollo del habla, además en este ámbito se apoya la construcción de los procesos cognitivos que proporcionan el conocimiento, imaginación y la creatividad (Ministerio de Educación, 2014).

Entorno al ámbito se afianzan y se aumenta la capacidad expresiva de los infantes, utilizando las manifestaciones del lenguaje oral como medio de expresión de sus experiencias, emociones y pensamientos que les permitan relacionarse e interactuar con otras personas de

forma efectiva, así como también crezca su diversidad lingüística y pueda responder de manera efectiva a la variedad cultural del entorno y se pueda conocerse mediante la experiencia y el contacto de forma directa (Oña & Oña , 2017).

El aprendizaje que se alcanza en este ámbito tiene un gran significado y funcionalidad ya que todos los conceptos son explicados en situaciones propias de su vida, en donde los niños están en capacidad de resolver sus problemas y aprenden por medio de la interacción estrecha con sus pares ya que conforme van aprendiendo construyen conocimientos significativos que son de utilidad para el resto de su vida.

3.4.4. Factores que contribuyen en el desarrollo del lenguaje

El lenguaje oral desde la infancia se va construyendo a la medida que vamos creciendo e interactuando con otras personas, por ese motivo hay varios factores que intervienen y son cruciales para que el desarrollo del lenguaje oral de los niños sea óptimo, pues el lenguaje no se da de manera aislada, más bien se da con la interacción que se tiene con el contexto y para esto hemos tomado en cuenta a la familia y la escuela.

3.4.4.1.Familia

El primer contacto que tienen los niños es con su familia, es ahí donde aprenden sus primeras palabras, signos y formas de comunicación, es decir la familia estimula, ayuda y orienta en su desarrollo lingüístico, es el cimiento de la formación de la personalidad, por lo tanto, la educación y el cuidado que se les brinda debe ser el rol principal dentro de la familia ya que desde muy pequeños aprenden por medio de lo que miran, imitan y a través de cómo interactúan con las personas cercanas que en este caso es la familia, por esto es fundamental que desde que son pequeños se estimule el lenguaje (Reyes, 2018).

La familia tiene un papel imprescindible en el desarrollo de los infantes, ya que son el grupo de personas en donde crecen, son los primeros con quienes los niños se relacionan y por

medio de ellos van aprendiendo y adquiriendo habilidades comunicativas que les permitirán relacionarse de forma natural con más personas.

3.4.4.2. Escuela

La escuela tiene un rol trascendental en el desarrollo de los infantes, puesto que es donde se le ofrece nuevos conocimientos, se le brinda estímulos, lo que hace que incorporen nuevas palabras a su vocabulario para una adecuada comunicación mediante actividades lúdicas e innovadoras que son de interés de los niños. Por lo tanto, la escuela debe realizar actividades en ambientes relajados y cómodos que estén directamente relacionados con las necesidades de los niños y planificar teniendo en cuenta los diferentes ámbitos y destrezas en relación a la edad de los infantes (Valdano , 2020).

Los centros educativos deben propiciar situaciones en las que se pueda potenciar el desarrollo del aprendizaje de los educandos, en donde se integren actividades enriquecedoras con recursos didácticos que promuevan la comunicación, para que se creen contextos de interacción que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, ya que de esta manera desarrollan su lenguaje, manipulan objetos, aprenden las rutinas de vida cotidiana, mejoran su motricidad, entre otras habilidades.

La docente debe generar condiciones adecuadas y significativas para que los niños puedan comunicarse incorporando palabras nuevas y a su vez comprendan el significado de estas palabras, participen en conversaciones donde expresen sus ideas de manera clara y coherente, de igual manera la docente debe propiciar actividades en donde permita que los niños articulen correctamente las palabras facilitando la comunicación con los demás.

4. Metodología

La metodología seguida para alcanzar el objetivo es la cualitativa ya que permite al investigador descubrir los aspectos más importantes que lo llevan a la profundización y comprensión del objeto de estudio. Se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación y se interesa sobre todo en captar la realidad social (Piza y otros, 2019). A través de esta metodología adquirimos datos, describimos a los sujetos que están inmersos en la investigación y comprendemos de mejor manera los significados que se construyen en relación a sus experiencias.

El contexto de la investigación cualitativa de este trabajo se centra en la problemática planteada sobre la influencia de los juegos verbales que permitan desarrollar el lenguaje oral de los infantes que están en el subnivel 2, durante las actividades realizadas en clase, de igual manera, permitió revisar y analizar documentos de carácter académico que ya han sido expuestos y revisados, además se tomó en cuenta el enfoque descriptivo que consiste en detallar situaciones, eventos, personas que forman parte de los sucesos y transcurren dentro de la realidad investigativa.

4.1. Observación

Es una técnica que ayuda a recolectar datos e información relevante ya que por medio de este tenemos conocimientos de la realidad que estamos investigando. “Por observar se entiende la producción de datos sobre las prácticas sociales mientras acontecen, utilizando para ello los propios sentidos del etnógrafo” (Jociles , 2018, pág. 126). A través de la observación nos sumergimos en el contexto estudiado, comprendemos e interpretamos las conductas, el lenguaje que se maneja entre los sujetos de la institución y todos los hechos que sean de relevancia para la investigación.

Los elementos observados fueron: el contexto social, los momentos de la clase desde el inicio hasta el cierre, asimismo se observó los discursos cotidianos que había entre la docente y los estudiantes de subnivel 2, las estrategias metodológicas empleadas en el aula y partir de las cuales se identificó la problemática, utilizando como instrumento el diario de campo en cual nos ayudó a detallar los datos observados durante toda la jornada escolar.

4.2. Entrevista

La entrevista es muy importante para los trabajos investigativos ya que en ella podemos recoger datos, con el fin de obtener respuestas claras y precisas de las interrogantes planteadas sobre el problema que se está investigando, para que de esta manera podamos comprender y conocer nuevas perspectivas sobre el tema planteado.

La entrevista se debe realizar en un ambiente de dialogo, aceptación y empatía lo cual es interesante para el sujeto de estudio y también para el investigador, pues es un momento no solo de conversación, sino de intercambio de vivencias, conocimientos, sensaciones, creencias y pensamientos de la persona entrevistada. (Troncoso & Amaya, 2017, pág. 330)

Para este trabajo se utilizó la entrevista abierta como técnica para la recolección de datos e información. En esta modalidad, el entrevistador explicó el propósito principal de la entrevista para que de esta forma el entrevistado pueda comprender de lo que se va a tratar y el objetivo que se pretende alcanzar. La entrevista se aplicó a docentes de Educación Inicial de diferentes instituciones educativas, para conocer sus opiniones y tener información valiosa para la investigación.

5. Análisis de resultados

En el análisis que se presenta a continuación se toma en cuenta entrevistas realizadas a docentes y los sucesos registrados en el diario de campo sobre los juegos verbales como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral. Estos resultados están relacionados en base a los objetivos específicos, en donde se definen las siguientes categorías: juegos verbales en el aula de inicial 2, estrategias utilizadas en Educación Inicial para desarrollar el lenguaje oral y la importancia del desarrollo del lenguaje oral en el fortalecimiento de los aprendizajes.

5.1. Juegos verbales en el aula de inicial 2

Los juegos verbales son actividades esenciales y lúdicas que se deben realizar en los niveles iniciales ya que ayudan y enriquecen el proceso de aprendizaje de los infantes, permiten que se desarrolle la expresión oral, se ejercita los músculos de la boca mejorando la pronunciación y la fluidez al hablar (Ríos , 2021). Asimismo, la docente 1 (2021) indica que el juego verbal es una actividad que fortalece la expresión oral, permite que interactúen de manera colectiva, facilita la comunicación entre los niños y se ejercita la parte buco facial. En el aula de Inicial 2 se utiliza el juego verbal cuando se van a guardar los juguetes y libros, los niños cantan la canción “a guardar a guardar cada cosa en su lugar” también cantan diferentes canciones dependiendo del día de la semana antes de comer. A pesar de que el juego verbal en educación inicial es de gran importancia, estos no se aplican en el proceso pedagógico dentro del aula de clases en donde se pueda dar un desarrollo óptimo de los niños.

Los juegos son de gran importancia en la infancia puesto que esta etapa es la base del aprendizaje del habla como medio verbal para la comunicación e interacción social en donde los infantes interiorizan y aprenden a través de lo que ven y de lo que escuchan,

igualmente desarrolla el lenguaje oral de manera oportuna y fortalece la comunicación con las personas de su entorno y permite que los niños se diviertan mientras aprenden.

Según Torres (2019) el juego verbal es importante, ya que los infantes comienzan a aprender e interiorizar el significado de las palabras, ayuda a que sientan seguridad, motivación para hablar y participar en el aula de clase fomentando dinámicas sociales en donde los niños comprendan sobre el mundo que les rodea y adquieran experiencias significativas. De la misma manera la docente 2 (2021) expone que el juego verbal es muy importante que se trabaje con los niños de inicial 2, debido a que favorece la comprensión lectora, el habla y por ende ayuda en el proceso de la escritura, estimulan la capacidad intelectual, también permite el desarrollo de la expresión oral, incrementa el vocabulario, y hace que los infantes hablen de manera fluida.

Por lo tanto es importante incluir los juegos verbales en las actividades que se trabajen en el aula con los niños puesto que de esta manera adquieren conocimientos, se estimula y conecta con el medio ayudándole así en su desarrollo, además el juego verbal logra que el niño tenga más seguridad y se exprese con libertad permitiéndole que se relacione con sus compañeros, docente y con la comunidad escolar, de igual manera enriquecen su vocabulario y ayuda a la organización de ideas, permitiendo que su lenguaje oral mejore.

Para Altamirano (2017) es importante que se apliquen en educación inicial los juegos verbales respetando el ritmo y las necesidades de los infantes para que se pueda desarrollar el lenguaje de manera oportuna y ayude a fortalecer la comunicación con las personas de su entorno, además estos juegos crean vínculos afectivos y sobre todo es primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la entrevista la docente 3 (2021) indica que el juego verbal es un gran motivador para que los niños desarrollen su expresión

oral, igualmente cuando se realizan los juegos verbales los niños incrementan su vocabulario, porque comparten con más personas y aprenden de ellos.

Se considera que es importante realizar los juegos verbales de acuerdo a las necesidades en donde los niños se interesen por la actividad y estén dispuestos a participar ya que de esta forma conocen nuevas palabras, su comunicación se da de mejor manera, se fortalece su lenguaje oral, aprenden haciendo y jugando, además permite que socialicen en el momento que hay una interacción con otras personas de su ámbito educativo lo que hace que el aprendizaje se vuelva significativo y sobre todo permanente.

El juego verbal es un recurso que ayuda a la expresión oral de los niños de inicial 2 ya que a través de estos se desarrollan varias actividades donde se promueve el interés de los niños por aprender permitiendo el desarrollo fonológico y también el desarrollo de la articulación verbal, lo que lleva a los infantes a ampliar su vocabulario, mejorar la pronunciación y sus habilidades lingüísticas, para esto se necesita que haya una interacción entre pares y docente y una dinámica que fortalezca el desarrollo integral.

5.2. Estrategias utilizadas en educación inicial para el desarrollar el lenguaje oral

Es fundamental usar estrategias metodológicas agradables y divertidas que sean de ayuda para estimular el lenguaje oral de los niños donde puedan interactuar y de alguna manera innovar con actividades en donde los infantes puedan expresar algún tema de su agrado o situaciones relevantes de su contexto en donde participen y puedan construir y expresar lo que realiza. Para esto se toma en cuenta las ideas expresadas por Cruz (2018) que menciona que tanto las rimas como las adivinanzas son estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de la expresión oral, además son llamativas y generan interés en los niños desarrollan su vocabulario e imaginación, mejoran su articulación de palabras y su comunicación con los demás.

En cuanto a las estrategias utilizadas en educación inicial la docente 1 (2021) menciona que los juegos de rimas, permiten a los niños formar palabras y frases, les ayuda a decir con sus palabras lo que ven y así desarrollan mucho más el lenguaje y aumentan el repertorio en su vocabulario, también menciona que uno de los tipos de juegos verbales más utilizados en educación inicial es la adivinanza, ya que son juegos que se pueden hacer fácilmente en el aula en donde los mismos niños pueden comenzar a jugar entre ellos preguntando y respondiendo unos a otros y de esta manera se diviertan y a su vez desarrollan su lenguaje oral.

Las adivinanzas y rimas son elementos de un aprendizaje natural y divertido que promueven, el razonamiento, la participación activa de todos los estudiantes, también enriquece el vocabulario y refuerza de manera agradable otros conocimientos, hacen que los niños logren aprendizajes significativos en el área del lenguaje y que sean personas comunicativas, expresivas y creativas.

Según Ormeño (2020) las retahílas son estrategias que ofrecen muchos beneficios en la estimulación del lenguaje infantil, permite que haya una influencia y dominio verbal así como también favorece la memoria y la atención, son muy usadas para desarrollar la conciencia fonológica en donde los infantes pueden comprender que cada palabra está compuesta por varios sonidos o fonemas, de igual manera desarrolla la expresión oral y hace que los niños logren tener una mayor autenticidad al momento de hablar para evitar futuras dificultades en su desarrollo.

La docente 2 (2021) indica que en las retahílas se combinan las palabras formando frases agradables con rima lo que permite que los niños mejoren el lenguaje oral, el aspecto cognitivo y social, de igual manera menciona que los trabalenguas ayudan a que los niños puedan ejercitar su vocalización y a tener más confianza al momento de participar en la en clase, lo que posibilita que vayan aprendiendo poco a poco a expresarse mejor y tener más interacción social

dentro del aula, también provoca que los niños tengan más imaginación e interés por el habla, incita a que los niños desarrollen su fantasía y se atrevan hacer jugos mucho más complicados en donde demuestren su pasión por hablar más y por descubrir palabras que les ayuden a crear sus propias retahílas y trabalenguas.

Linares (2018) afirma que la canción tiene un rol pedagógico en la educación de los infantes ya que tiene un contenido relacionado con los intereses del niño, hace que los infantes se interesen e incentiven hablar y por ende mejorar su lenguaje, corrigen ciertas fallas que tengan en cuanto a la fonética, también acrecienta el vocablo y facilita la comunicación e intercambio de información en donde los niños asocian significados y recuerdan aprendizajes obtenidos anteriormente.

Asimismo, la docente 3 (2021) manifiesta que las canciones favorecen el desarrollo del lenguaje oral de los niños no solo con el fin de contarlos, se hace repetir a los niños para que aprendan la pronunciación y posteriormente vaya mejorando las falencias que tienen. Mediante la observación se evidenció que en algunos momentos del inicio de actividades la docente les pide cantar y hacer movimientos con su cuerpo según el ritmo o la letra de la música, pero no toma en cuenta esta estrategia como parte del proceso pedagógico.

Al utilizar canciones los niños aprenden de manera dinámica y a su vez se desenvuelven tanto físicamente como verbalmente permitiendo que lleguen a sincronizar sus movimientos físicos con las palabras que menciona la canción, ayudando y fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral, de igual manera tiene una gran influencia en la memoria porque activa varias partes del cerebro estimulando los procesos cognitivos de los niños.

5.3.Desarrollo del lenguaje oral y su importancia en el fortalecimiento de los aprendizajes

El lenguaje oral en la infancia tiene mucha importancia ya que es una herramienta que permite que los infantes tengan un aprendizaje satisfactorio, puesto que el lenguaje oral se

encuentra presente en las distintas áreas de la vida, tanto en el nivel individual como social y son la base de los aprendizajes pues benefician la parte cognitiva, afectiva y social en la vida de los infantes (Tayupanda, 2019).

Para la docente 1 (2021) es importante que el niño a esta edad tenga un desarrollo adecuado del lenguaje oral conforme a su edad, ya que siempre cuando se habla de lenguaje se lo focaliza como un pilar y si el desarrollo del lenguaje se ve afectado, tanto la parte cognitiva, lo social, lo emocional también se verán afectadas y por lo tanto ya se habla de un problema en el aprendizaje.

Se observó que la docente hace preguntas como, ¿de qué creen que se trata el cuento?, los niños observan el cuento, pero no responden. Los niños tienden a quedarse en silencio, cuando se les hace una pregunta y tampoco participan en conversaciones con sus compañeros, se distraen constantemente con objetos de su entorno y se aíslan, además es preciso señalar que hay un problema de articulación de fonemas por lo que a veces prefieren quedarse callados para no equivocarse, lo que trae consigo una serie de dificultades en su aprendizaje evidenciados en relación con el desarrollo del lenguaje oral y afecta sus relaciones sociales, por lo cual se debe considerar al lenguaje oral importante, tanto en el ámbito educativo como social.

Para Cayetano (2018) el desarrollo del lenguaje oral es trascendental, puesto que la comunicación es una parte fundamental para que se pueda generar el aprendizajes, la cual apoye el proceso cognitivo y que facilite el aprendizaje, creatividad e imaginación, además de que los ayuda a promover una mayor intervención y adaptación social en el grupo escolar tanto social como académicos, el niño aprende a razonar expresando su pensamiento, también elabora conceptos las cuales son operaciones mentales fundamentales y necesarias para todos los aprendizajes.

La docente 2 (2021) menciona que el desarrollo del lenguaje oral es crucial, ya que ayuda a la parte cognitiva y a través de esto el niño aprende a memorizar palabras, fortalece su cerebro, conoce lo que dice y lo que ve, un buen lenguaje le va a cortar el miedo escénico al momento de hablar sobre algún tema o si tiene dudas o quiera expresar sus ideas de un tema específico, puede adquirir y fortalecer un aprendizaje significativo que no solo perdurarán un momento, sino para toda la vida.

Los niños cuando se le hace una pregunta respecto al tema tratado en clase el niño responde “ah...ah...ella se jue...mmm... encontró una cajita que era mágica... viajó a muchos lugares”. Se evidencia que al niño se le dificulta comunicar lo que piensa manteniendo un orden en las sus palabras, no hay un lenguaje claro y fluido, no pronuncian correctamente las palabras, no tienen un manejo adecuado del vocabulario, se les dificulta expresar sus ideas, tartamudea y no encuentra la manera adecuada de decir lo que piensa, duda y repite al hablar.

El desarrollo del lenguaje oral tiene mucha importancia, puesto que permite que los niños se expresan de manera efectiva, digan lo que piensan de modo espontaneo ayuda a reflexionar y compartir lo que aprende, hace que los niños tengan un aprendizaje escolar satisfactorio que puedan comunicarse verbalmente a través de conversaciones en donde forme oraciones claras y entendibles por esta razón el desarrollo adecuado del lenguaje oral es de suma importancia en el desarrollo óptimo del aprendizaje.

De acuerdo a lo mencionado por Bernabel (2019) los niños en Educación Inicial en esta edad ya tienen un adecuado desarrollo del lenguaje oral, en donde exista una interacción con otros niños y adultos, así como con el contexto de su alrededor, puesto que de estos factores depende el óptimo crecimiento, en el que aprenden y desarrollan competencias para hablar y comprender diferentes significados que les son útiles para su aprendizaje.

La docente 3 (2021) indica que el lenguaje oral es significativo debido a que los infantes lo usan de manera funcional e intencionalmente para satisfacer sus necesidades, además lo utilizan como una herramienta para compartir sus pensamientos por lo cual es fundamental estimular el desarrollo del lenguaje oral porque a través de lo que escucha, aprende, repite y actúa por eso esta cien por ciento vinculado con el aprendizaje.

El niño dice “guau, guau” cuando se refieren al perro y cuando quiere ir al baño él dice: “proge pipi”, realiza gestos indicando o señalando a dónde quiere ir. Por este motivo podemos decir que el niño no llama las cosas por su nombre, no estructura bien las oraciones lo que provoca que haya dificultades para comunicar sus intereses y necesidades muchas veces se queda callado y solo escucha lo que la docente o sus compañeros dicen. El niño escucha más tiempo de lo que habla, dificultando que se exprese y exteriorice de manera clara sus ideas y necesidades de manera verbal.

El desarrollo del lenguaje oral permite que se expresen, comprendan ideas, transmitan pensamientos y sentimientos, puesto que existe una relación constante entre el pensamiento y el lenguaje, lo que facilita que se tenga interdependencia entre la comunicación y el aprendizaje, porque para aprender es crucial comunicarse eficazmente. Es decir que es una herramienta primordial para que se comuniquen no solo en las primeras etapas sino el resto de la vida, ya que de esta manera adquieren conocimientos que les permiten desenvolverse tanto en la escuela como en su vida diaria.

6. Presentación de hallazgos

Los principales hallazgos obtenidos sobre los juegos verbales en Educación Inicial se caracterizan por incentivar a los niños a que sean capaces de expresar como se sienten, ejercita sus músculos buco faciales, mejora el desenvolvimiento de los niños, permite que aprendan de manera vivencial, en donde estén motivados a participar y asimilar el significado de objetos que les rodea, de igual manera ayuda a desarrollar diferentes habilidades para la expresión oral.

Los juegos verbales permiten que los niños sean autónomos y se relacionen o tengan contacto con otras personas promoviendo la socialización, la memoria y atención, asimismo favorecen la expresión oral, mejora el vocabulario y hace que los niños puedan hablar de temas que les interesa aprender y conoce las opiniones de los demás, promueve la fluidez, ayuda a modular el volumen y tono de voz al momento de hablar, al igual que acerca a los niños al lenguaje que es más utilizado en su medio al interactuar con más personas pertenecientes a su comunidad y de esta manera genera el interés de los niños por aprender.

Partiendo de que hay un problema del lenguaje oral, en donde los infantes no se comunican, se constató que en el aula de clase no se aplica el juego verbal para incentivar el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, por lo tanto se confirma la importancia que tiene dentro del proceso educativo, como lo mencionan las docentes afirmando que se debe procurar utilizar el juego verbal ya que permite que los infantes sean partícipes de su aprendizaje, les motiva y se ajustan a las necesidades e intereses que tiene cada infante, facilitando su desenvolvimiento en la clase, lo que contribuye al logro de sus aprendizajes.

Se evidenció que existen varios tipos de juegos verbales que favorecen el desarrollo del lenguaje oral de los niños, los más utilizados son: las rimas, adivinanzas, retahílas, canciones y trabalenguas los cuales permiten que los niños aumenten su vocabulario, articulen y pronuncien

de mejor manera las palabras, participen y puedan comunicarse de forma más clara y fluida con los demás lo que hace que los niños se motiven e interactúen proporcionando aprendizajes significativos.

Uno de los tipos de juegos verbales más utilizados en educación inicial son las adivinanzas, pues es una actividad en donde los niños disfrutan y comparten momentos divertidos haciendo ejercicios mentales a través de preguntas y respuestas. De igual manera se indicó que las retahílas y trabalenguas permiten que los niños ejerciten su vocalización para lograr una pronunciación más clara, aumentan su vocabulario y les da más confianza y seguridad en sí mismos al hablar.

También se menciona que las canciones favorecen la memoria y sobre todo el lenguaje oral de los niños, fortalece la concentración, comprensión y expresión, permite el desarrollo auditivo de los niños, les ayuda a producir fonemas y posteriormente otras palabras logrando de esta manera que adquieran experiencias significativas y sobre todo mejora su lenguaje ya que al escuchar y ver los movimientos y gestos que se realizan los imita y de esta manera van aprendiendo.

En torno al desarrollo del lenguaje oral se pudo evidenciar que en el centro infantil los niños no pronuncian correctamente los fonemas, tienen un manejo inadecuado del vocabulario, no hay interés en responder preguntas y participar en conversaciones con sus compañeros. Por lo cual las docentes señalaron que el desarrollo del lenguaje oral es importante y necesario para el desarrollo cognitivo, al igual que es una herramienta para comprender, interactuar y aprender del entorno que le rodea, además desempeña una función de autocontrol de las conductas y organiza su estructura semántica a través de representaciones de su entorno y de la comunicación que se establece con otras personas.

También se constató que un buen desarrollo del lenguaje motiva a los niños y ayuda en el desarrollo de otras áreas que son de vital importancia para adquirir aprendizajes significativos que duren por toda la vida, asimismo se señala que es la base para adquirir nuevos conocimientos y son de gran utilidad en el futuro de los infantes permitiéndoles expresarse, comprender, resolver problemas, además de que es un vínculo fundamental para la interacción social.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental en los infantes porque necesitan comunicarse, esto quiere decir que tienen que utilizar el lenguaje oral para expresarse, además si no hay un correcto desarrollo del lenguaje oral se ven afectados tanto la parte cognitiva, social y emocional lo que conlleva a que haya problemas en el aprendizaje, por lo tanto sabiendo que los infantes aprenden de manera conjunta, es importantes que se desarrolle el lenguaje oral por medio del contacto que tienen con las personas de su contexto social y familiar.

Conclusiones

Al final del estudio se concluye en base al primer objetivo específico que el juego verbal promueve un entorno excelente para el desarrollo tanto cognitivo como verbal, ayuda a que los niños sean capaces de establecer una autorregulación interna de sus actos y comiencen a dirigir su comportamiento de forma autónoma, además permite que haya fluidez verbal en donde los infantes pueden asociar ideas, movimientos, o acciones simples y de esta manera lleven a cabo tareas más complejas, permitiéndoles adaptarse a las situaciones nuevas o difíciles que se presenten y disfruten creando y descubriendo las cosas por sí mismos.

De acuerdo al segundo objetivo específico se afirma que el juego verbal es muy utilizado como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en donde los infantes son partícipes de su formación. Los juegos verbales de rimas, adivinanzas, canciones y retahílas contribuyen considerablemente en su desarrollo oral, en esta etapa se fomentan aprendizajes significativos en los infantes, lo que permite que amplíen su vocabulario y opinen sobre diversos temas que son de su interés permitiendo conocerse a sí mismos, a los demás y entablar vínculos sociales.

Siguiendo con el tercer objetivo específico se afirma que la limitada aplicación de estrategias que incentiven el lenguaje oral ha afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los niños no participan y se aíslan del grupo, por tal motivo se considera que es importante y crucial que se consoliden los aprendizajes en los infantes en el nivel inicial, ya que a través del lenguaje los niños se relacionan, se comunican con otras personas y tienen experiencias que les permiten conocer y adquirir aprendizajes que les ayudarán en su desarrollo integral.

Finalmente, conociendo la importancia e influencia que tienen los juegos verbales para desarrollar múltiples habilidades en los infantes y sobre todo tomando en cuenta como las

estrategias benefician y potencian el lenguaje oral en los diversos momentos de la clase, en donde los niños pueden participar y comunicarse con claridad, la aplicación de esta estrategia es limitada durante la jornada escolar y se las deja de lado, dando prioridad a otros aspectos como la escritura, números y motricidad fina.

Referencias

(s.f.).

Aliaga , M. (2020). El uso de canciones como estrategia didáctica favorecedora del aprendizaje significativo de la literatura. *tesis de pregrado*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20740/1/T-UCE-0010-FIL-778.pdf>

Andrade , A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en Educación Inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5, N°. 2, 1-18. Recuperado el 5 de Mayo de 2021, de <file:///C:/Users/estefania/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>

Arias , M., Peñafiel , N., & Fajardo , I. (Marzo de 2021). Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca-Ecuador. *Tesis de pregrado*. Azogues, Cañar, Ecuador. Recuperado el 9 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1864/1/PIC%2c%20Carrera%20de%20educacion%20Inicial%20TIC3EI.pdf>

Arriola , C. (2020). Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque. *Tesis de posgrado*. Chiclayo, Perú: Universidad César Vllejo. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41127/Arriola_GCDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Blas , M. (2019). Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018. *Tesis de poagrado*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado el 13 de agosto de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35072/Blas_MMO.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Briceño , C. (2020). La música como estrategia para la enseñanza de adjetivos lusófonos para aprendices de portugués como segunda lengua . *Revista científica RUNAE(5)*, 23-33. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/431-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1364-1-10-20201222.pdf>
- Linares , E. (2018). Elaboración de canciones, estrategia de apoyo para la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Investigativo*, 9(17). Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-295.pdf>
- Piza , N., Amaiquema , F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 455-459. Recuperado el 6 de Agosto de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Ramos , C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 1-5. Recuperado el 6 de agosto de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Aguilera , M. (2018). “Los juegos verbales en el fortalecimiento del Lenguaje oral de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Prócer Munuel Quiroga”, ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, recinto nuevo israel, KM 21 vía a Chon. *Tesis de pregrado*. Snato Domingo, Ecuador. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de

<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/623/1/AGUILERA%20JARAMILLO%20MARIA%20ALEJANDRA.pdf>

Altamirano, S. (Junio de 2017). LOS JUEGOS VERBALES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 168 DE SAN GREGORIO, 2016. *Tesis de pregrado*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de

https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1383/T016_27166900_S.pdf?s

Alvarado, E., & Hualpa, K. (2017). JUEGOS VERBALES Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “CAPULLITO” DE VILLA EL. *Tesis de pregrado*. Huancavelica, Paturpampa, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 9 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1459/T.A.ALVARADO%20HUMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernabel, L. (2019). El lenguaje Oral en niños de cinco años de una institución Educativa Inicial pública del callao. *Tesis de pregrado*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 5 de Agosto de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%c3%b3n.pdf

Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (31 de Diciembre de 2020). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Revista San Gregorio*, 155-170. Recuperado el 4 de Agosto de 2021, de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n43/2528-7907-rsan-43-00155.pdf>

Cabascango, Y. (2018). TRABALENGUAS PICTOGRÁFICOS EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE

- AGOSTO” DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO LECTIVO 2017 – 2018. *tesis pregrado*. Ibarra, Ecuador: Universidad “Técnica del Norte”. Obtenido de file:///C:/Users/estefania/Downloads/05%20FECYT%203368%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20%20(1).pdf
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 160-172. Recuperado el 6 de Agosto de 2021, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLeguaje-6989282.pdf
- Carranza, F. (2017). *tesis de pregrado*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado el 9 de Agosto de 2021, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3207/TESIS_Fanny%20Susana%20CARRANZA%20ZEGARRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cayetano, M. (2018). La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral. *Tesis de posgrado*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22324/Cayetano_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado , E. D., & Coronado , E. A. (2017). La rima ilustrada en formato web. Una alternativa pedagógica en la enseñanza del francés como lengua extranjera. *Educere*, 21(68), 65-74. Recuperado el 9 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744008.pdf>
- Corral, S. (07 de enero de 2021). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial subnivel II. (E. Espinosa, Entrevistador)

- Cruz , M. (agosto de 2018). LAS RIMAS Y ADIVINANZAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAYGUAL” DE CACHACHI, CAJABAMBA, AÑO 2016 . *tesis de pregrado*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Díaz , R. (2016). Desarrollo del Lenguaje a través del juego en niños y niñas de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. *tesis posgrado*. Madrid, España: Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado el 23 de Noviembre de 2021, de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5671/Desarrollo_del_lenguaje_a_trav%C3%A9s_del_juego.pdf?sequence=1
- Espinoza , K. (14 de Septiembre de 2020). Propuesta didáctica de estimulación del lenguaje oral a través de talleres de juegos verbales para niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica Santiago de Guayaquil. *Tesis de pregrado*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universida Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado el 5 de Agosto de 2021, de <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15077/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-155.pdf>
- Fierro, M. (2018). Juegos verbales en la expresión oral en niños y niñas de la institución Educativa Inicial N° 295 DE Socñacancha – Andahuaylas 2017. *Tesis de posgrado*. Moquegua, Perú: Universidad José Carlos Mariátegui. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/415/Carlos_Tesis_titulo_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, G. (6 de Agosto de 2021). El juego verbal como estartegia metodologica para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y niñas de ducacación inicial, subnivel 2. (E. Espinosa, Entrevistador) Plataforma Zoom. Quito.
- González , M., & Rodríguez , M. (mayo de 2018). PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO) INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. *tesis pregrado*. Milagro, Eciador: Universidad Estatal de Milagro.
- Gutiérrez , J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46. Recuperado el 13 de agosto de 2021, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Huyhua, G. (2021). Adivinanzas en el lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa inicial n°424/mx-p. “Urpichas de Oro, 2019. *Tesis de pregrado*. Ayacucho, Perú. Recuperado el 9 de Agosto de 2021, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22150/ADIVINANZA_FONOL%
c3%93GICO_LENGUAJE_ORAL_HUYHUA_HUAMAN_GLORIA.pdf?
equence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22150/ADIVINANZA_FONOL%c3%93GICO_LENGUAJE_ORAL_HUYHUA_HUAMAN_GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jinez, K. (2020). Los juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Adventista Maranatha, Pucallpa, 2020. *tesis de pregrado*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Jociles , M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*,, 121-150. Recuperado el 6 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1050/105056206004/105056206004.pdf>

- Martínez, K. (2018). Juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Parroquia el Salto, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos. *Tesis de pregrado*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5332/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000126.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Menacho , B., & Yucra , F. (2019). Estrategias de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial, Charcana, Arequipa, 2018. *tesis posgrado*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado el 20 de Diciembre de 2021
- Meza , S., & Palacios, C. (2018). LAS RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONÉTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ALEGRÍA DE APRENDER - HUANCAYO. *tesis pregrado*. HUANCVELICA, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2340/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-MEZA%20DI%C3%81Z%20%20Y%20PALACIOS%20FERN%C3%81NDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC.
- Nassr, B. (septiembre de 2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. *Tesis de pregrado*. Piura, Perú: Universidad de Piura. Recuperado el 2 de agosto

de 2021, de
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oña , M., & Oña , A. (marzo de 2017). *Tesis de pregrado*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el 16 de agosto de 2021, de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/3945/1/T-UTC-0382.pdf>

Ormeño , G. (Enero de 2020). El uso de rimas y retahílas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa La Sagrada Familia del distrito de Chancay. *Tesis de pregrado*. Lima, Perú. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5455/TRSUFICIENCIA
_ORME%c3%91O%20MU%c3%91OZ%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed
=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5455/TRSUFICIENCIA_ORME%c3%91O%20MU%c3%91OZ%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla - Callao. *tesis posgrado*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-
Canales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf)

Oscullo, M. (8 de Agosto de 2021). Los juegos verbales como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, subnivel 2. (E. Espinosa, Entrevistador) Plataforma Zoom. Quito.

Palacios, C. D. (Diciembre de 2019). "Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del periodo lectivo 2019-2020". *tesis de pregrado*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Recuperado el 19 de Marzo de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>

Pucuhuaranga, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de la Ciencia*, 191-204. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/>

Pulido , F. (2021). ADIVINANZAS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA. *tesis de pregrado*. Huancayo, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7063/T010_47950722_T.pdf?sequence=1

Reyes, J. (Abril de 2018). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. *Tesis de pregrado*. Ambato, Tungurahua., Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 5 de Agosto de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>

Ríos , M. (2021). Los juegos verbales como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I. 086 Divino niño de Santa María. *tesis de post grado*. Huacho, Huaura, Perú: universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado el 5 de agosto de 2021, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4835/Melina%20Maresa%20R%c3%ados%20Chau.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roque, E. M., & Vega, M. (2018). Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I.N° 201 de Capachica en el período 2018. *Tesis de pregrado*. Puno, Perú: Universidad Nacional del

Altiplano. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8630/Roque_Quispe_Eva_Marleni_Vega_Luquequispe_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra , R. (2017). JUEGOS VERBALES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 86702 DE FORTALEZA, PARIACOTO – ANCASH- 2013”. *tesis progrado*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Recuperado el 8 de octubre de 2021, de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5887/BC-4236%20SAAVEDRA%20CALLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, S. (2019). RETAHÍLAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°073 “LA ESPERANZA”, HUÁNUCO, 2018”. *Tesis de pregrado*. HUÁNUCO, Perú: Universidad de Huánuco. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/SALAZAR%20FIGUEROA,%20Sussan%20Gianina.pdf>

Sanchez, C. (2020). Caracterización del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121 - Sihuas - 2019. *Tesis de pregrado*. Huaraz, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado el 8 de Agosto de 2021, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21463/FONOLOGIA_LINGUAJE_SANCHEZ_VEGA_CECILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sichique, L. (2018). Esterategias metodlogicas para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. *tesis pregrado*. Cuenca,

- Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Tayupanda, K. E. (2019). Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018. *Tesis de pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central de Ecuador. Recuperado el 09 de Julio de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL-200.pdf>
- Toapanta , G. (2020). Desarrollo de Lenguaje Oral y su influencia en el proceso de Aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019. *Tesis de posgrado*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/MUTC-000665.pdf>
- Torres, M. (2019). Juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial “Pasitos de Jesús” Distrito de Lambayeque – 2018. *tesis pregrado*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica los ángeles Chimbote.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 329-32. Recuperado el 6 de Agosto de 2021, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Valdano , D. (septiembre de 2020). Propuesta didáctica para estimular el desarrollo de la expresión oral del lenguaje en los niños de educación inicial Subnivel II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Guayaquil, Ecuador: Universidad

Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado el 24 de noviembre de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15082/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-160.pdf>

Zambrano, J. (Julio de 2017). Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Parroquia "Vuelta Larga" de la ciudad de Esmeraldas. *Tesis de grado*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Recuperado el 9 de Noviembre de 2020, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1153/1/ZAMBRANO%20LOR%20JOMAYRA%20ISABEL.pdf>

Zumba, L. (2019). Juegos Verbales Mediados por TIC para Fortalecer la Pronunciación en niños de 4 años. *tesis posgrado*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.

Anexos

Anexo 1. Ejemplo diario de campo

Lugar:	
Grupo/edad:	
Fecha:	
Hora	Actividades observadas

Anexo 2. Ejemplo cuestionario

Entrevista

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistadora:

Entrevistada:

Institución:

Cargo:

Edad:

Genero:

Preguntas

1. ¿Defina con sus palabras que entiende por juego verbal?
2. ¿Cómo influye el juego verbal en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en educación inicial, subnivel 2?
3. ¿Qué caracteriza al juego verbal como estrategia metodológica en el proceso del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, subnivel 2?
4. ¿Considera usted que el juego verbal es importante en el desarrollo del lenguaje oral?
5. ¿Cuáles son los tipos de juegos verbales que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, subnivel 2?
6. ¿Qué estrategias metodológicas conoce usted para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2?
7. ¿Por qué el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial, subnivel 2?