



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**CAMBIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL
DEBIDO AL COVID-19. UN ESTUDIO DE CASO EN LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: LAURA FERNANDA OBANDO HERNÁNDEZ

TUTOR: DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito- Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, Laura Fernanda Obando Hernández con documento de identificación N°
1725379455 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total, o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Laura Fernanda Obando Hernández

1725379455

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Laura Fernanda Obando Hernández con documento de identificación No.1725379455, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: Cambios en el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al Covid-19. Un estudio de caso en la ciudad de Quito, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente



Laura Fernanda Obando Hernández

CI: 172537945-5

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo con documento de identificación N° 1714499421, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: CAMBIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL DEBIDO AL COVID-19. UN ESTUDIO DE CASO EN LA CIUDAD DE QUITO, realizado por: Laura Fernanda Obando Hernández con documento de identificación N° 1725379455, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 08 de marzo del año 2022

Atentamente,



Lic. Daniel Gustavo Llanos Erazo, PhD

1714499421

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, la cual es un apoyo incondicional en los buenos y malos momentos. A mis padres, Joseph y Patricia, a quienes les debo todo lo que tengo, sin su esfuerzo, sacrificio y amor nada de esto sería posible, sé cuán difícil fue este camino, pero nunca dejé de contar con su apoyo incondicional. Mi esfuerzo y dedicación a lo largo de mi carrera, es una forma de gratificar todo lo que me han dado.

A Darío, por acompañarme, apoyarme y motivarme en cada decisión., tú ayuda incondicional y tus palabras de aliento me han permitido superarme en todos los aspectos tanto personales como profesionales, siempre te estaré agradecida por haber creído en mí y acompañarme a lo largo de este proceso.

Agradecimiento

Agradezco a mi universidad por abrirme sus puertas, brindarme un sin número de experiencias y sobre todo permitirme cumplir uno de mis más grandes sueños.

A mis maestros por guiarme a lo largo de este proceso y ser un apoyo fundamental durante este tiempo, además les agradezco por formarme como docente, compartirme sus conocimientos y brindarme las herramientas necesarias para poder ejercer mi profesión.

Índice

1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Importancia y alcances.....	6
1.4. Delimitación	7
1.5. Preguntas de investigación	7
Pregunta general	7
Preguntas específicas.....	7
2. Objetivos	8
2.1. Objetivo general.....	8
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. Fundamentación teórica	9
3.1. Estado del Arte	9
3.2. Temas.....	16
3.2.1. La pandemia del COVID-19	16
3.2.1.1. <i>Contexto de la Pandemia</i>	16
3.2.1.2. Contexto de la pandemia COVID-19 en Ecuador	17
3.2.1.3. <i>La pandemia y el contexto educativo</i>	18
3.2.1.4. <i>El contexto educativo en Ecuador debido a la pandemia.</i>	19
3.2.2. Educación Inicial.....	21
3.2.2.2. <i>Contexto de la Educación Inicial</i>	22
▪ <i>Rol del docente</i>	22
▪ <i>Rol de la familia</i>	23
▪ <i>Rol del estudiante</i>	24
3.2.2.3. Educación Inicial en el Ecuador	25
▪ <i>Subniveles de Educación Inicial implementados en Ecuador</i>	26
○ <i>Subnivel Inicial I</i>	26
○ <i>Subnivel Inicial II</i>	27
3.2.3. Recursos didácticos	28
3.2.3.1. <i>Conceptualización de recursos didácticos</i>	28
3.2.3.2. <i>Importancia de los recursos didácticos el en desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</i>	29
3.2.3.3. <i>La implementación de recursos didácticos en Educación Inicial</i>	30
4. Metodología.....	33
5. Análisis de resultados.....	34

Conclusiones	43
Referencias	46

Resumen

La emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, originó un sinnúmero de modificaciones dentro de nuestro diario vivir, a los cuales el sistema educativo no estuvo exento. A raíz de todas las normativas establecidas, se propuso la implementación de clases virtuales en todos los niveles de formación, con el objetivo de continuar el proceso de educativo. Al ejecutar esta modalidad de manera abrupta y sin precedente alguno, todos quienes formamos parte del proceso educativo, tuvimos que aprender a utilizar nuevas plataformas y herramientas tecnológicas. En el nivel de Educación Inicial, a pesar de que los niños estaban acostumbrados al desarrollo de contenidos de una manera vivencial por medio de la experimentación, la cercanía y el compañerismo, tuvieron que regirse a todos los cambios establecidos para poder aprender desde casa y continuar su proceso formativo. Por ello la presente investigación pretende analizar los cambios producidos en el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al COVID-19, por medio del enfoque cualitativo y la observación participante desarrollada en un Centro de Desarrollo Infantil particular. En conjunto, se implementó el método etnográfico, el cual con ayuda de técnicas como la lista de cotejo y el diario de campo posibilitaron el desarrollo de una descripción e interpretación adecuada. Entre los principales resultados se pudo identificar que las actividades desarrolladas a lo largo de las clases virtuales en el Subnivel II, no correspondían a la modalidad virtual, pues estas eran planificadas pensando en la presencialidad lo que limitaba el desarrollo de experiencias significativas para el infante.

Palabras clave: Pandemia Covid-19, Educación Inicial, Recursos didácticos

Abstract

The health emergency caused by COVID-19, originated a number of changes in our daily life, to which the education system was not exempt. As a result of all the regulations established, the implementation of virtual classes was proposed at all levels of training, with the aim of continuing the educational process. When this modality was implemented abruptly and without precedent, all of us who are part of the educational process had to learn to use new platforms and technological tools. At the Early Education level, even though the children were used to the development of contents in an experiential way through experimentation, closeness and companionship, they had to follow all the established changes in order to learn from home and continue their formative process. Therefore, the present research intends to analyze the changes produced in the teaching process in Early Childhood Education due to COVID-19, by means of the qualitative approach and the participant observation developed in a particular Child Development Center. Together, the ethnographic method was implemented, which with the help of techniques such as the checklist and the field diary made possible the development of an adequate description and interpretation. Among the main results, it was possible to identify that the activities developed throughout the virtual classes in Sublevel II did not correspond to the virtual modality, since they were planned thinking in the face-to-face mode, which limited the development of meaningful experiences for the infant.

Key words: Pandemic Covid-19, Early Education, Didactic resources

Introducción

La implementación de clases virtuales se llevó a cabo en respuesta a la pandemia que el mundo atraviesa en la actualidad. Esta nueva modalidad fue implementada dentro del sistema educativo a nivel mundial, con propósito de continuar con la formación académica en todos los niveles de enseñanza. El presente trabajo se enfocó en realizar el análisis sobre los cambios producidos en el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al COVID-19.

El presente documento se encuentra dividido en diferentes secciones:

En la primera parte se realizó la descripción sobre el problema a investigar, esto incluye: los antecedentes, la importancia, los alcances y la delimitación del problema. La segunda parte corresponde a los objetivos: general y específicos. A lo largo de la tercera se desarrolló la fundamentación teórica relacionada a la infección por COVID-19, Educación Inicial, el proceso autónomo en los niños y los recursos didácticos empleados por las docentes durante el desarrollo de clases virtuales.

En lo que respecta a la cuarta sección, se expone el método, la metodología, las técnicas e instrumentos utilizados a lo largo de la investigación, la cual fue desarrollada por medio de la observación participante dentro del Subnivel II en un Centro de Desarrollo Infantil particular de Quito, durante los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022; en conjunto se utilizaron instrumentos como la lista de cotejo y el diario de campo.

La quinta sección contiene los resultados y hallazgos obtenidos en relación a la investigación realizada. Para finalizar en la sexta sección se presentan las conclusiones obtenidas luego del trabajo realizado.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

A partir del año 2019 la realidad en la que vivíamos se trastocó, puesto que a finales de este año se detectaron los primeros casos de una enfermedad infecciosa desconocida, la cual cambió por completo la forma de vida que se llevaba hasta el momento. Esta enfermedad fue llamada coronavirus (COVID-19) debido a que es causada por un virus nombrado SARS-CoV2. Generalmente, este virus desarrolla enfermedades respiratorias que pueden producirse de manera aguda o grave dependiendo del sistema inmunológico de la persona que lo contrae.

Durante los primeros meses del año 2020, este virus se propagó en todo el mundo ocasionando una pandemia para la cual nadie estaba preparado. Se cree que el COVID-19 llegó al Ecuador en el mes de febrero, no obstante, este comenzó a tomar fuerza en el mes de marzo, por tal motivo el 12 de marzo de 2020 se decretó emergencia sanitaria en el país. Como respuesta a la crisis sanitaria se comenzaron a tomar varias medidas preventivas ante el virus. Se inició con la suspensión de clases presenciales en conjunto con las disposiciones que fueron implementadas en el decreto Ejecutivo **No. 1017**, en el cual se estableció el inicio de una cuarentena obligatoria, la suspensión del trabajo presencial, toque de queda, restricción de vuelos, entre otras acciones.

Entre los procesos más afectados por el COVID-19 se encuentra la educación, debido a que la suspensión de clases presenciales dejó inconcluso el ciclo escolar. La UNESCO propuso como implementa la educación virtual transfiriendo la escuela a la casa, en donde los padres o cuidadores tendrían que involucrarse como mediadores en el proceso de aprendizaje (Torres, 2020). A partir de dicha sugerencia realizada por la UNESCO, el Ecuador, como otros tantos países, incorporó la modalidad virtual dentro del sistema educativo y todos los niveles de formación.

El 6 de abril de 2020, en Ecuador, se planteó la culminación del ciclo escolar 2019-2020 de manera virtual en el régimen Sierra¹, con la intención de prevenir el incremento de contagios. Por tal motivo, Monserrat Creamer ministra de Educación de aquel entonces, propuso el Plan Educativo Covid-19, después de dicha propuesta, en el mes de abril los planteles educativos incorporaron la modalidad virtual. Cabe mencionar que cada institución desarrolló este proceso de diferente manera, puesto que algunas instituciones, en especial las privadas, ya contaban con herramientas y plataformas que facilitaban este proceso y sobre todo el acceso a contenido académico por parte de sus estudiantes.

La implementación de clases virtuales llevó a los docentes a modificar todo lo planificado para el desarrollo del año lectivo. Muchos tuvieron que aprender a utilizar diferentes herramientas digitales sin asesoría alguna, puesto que las clases debían desarrollarse involucrando potencialmente la tecnología. Por otro lado, para los estudiantes este cambio también se dio de manera abrupta, pues no estaban preparados para efectuar su proceso educativo desde casa, debido a que estaban acostumbrados al desarrollo de contenidos de una manera vivencial a través de la experimentación, la cercanía y el compañerismo, factores que carecen en la educación virtual.

En Educación Inicial, la implementación de la modalidad virtual se desarrolló al igual que en otros niveles: por medio de video llamadas, videos educativos, clases personalizadas, videos pregrabados, etc. Para los niños en edades de 3 a 6 años todo esto resultó complejo, pues generalmente, las plataformas propuestas para llevar a cabo el proceso educativo de manera virtual, tienen cierto nivel de complejidad, lo que puede llegar a limitar el desarrollo de

¹ El Sistema Educativo ecuatoriano durante años ha desarrollado el año lectivo en dos diferentes regímenes: el primero es el Régimen Sierra y Amazonia el cual inicia clases en el mes de septiembre y las culmina aproximadamente en el mes de julio; el segundo es el régimen Costa y Galápagos que inicia clases en el mes de mayo y las finaliza aproximadamente en el mes de marzo.

contenidos. Es por esto que los padres de familia o encargados del infante, tuvieron que involucrarse potencialmente en el proceso formativo y su aprendizaje, sin embargo, al involucrarse suelen llegar a intervenir excesivamente, limitando el desarrollo de su autonomía.

Es importante mencionar que cuando las clases se daban de manera presencial, el desarrollo de contenidos en Educación Inicial se daba por medio de la experimentación, exploración y la manipulación en conjunto con el uso de material concreto. En esta etapa, es primordial que el infante pueda desarrollar experiencias significativas que generalmente se llevan a cabo por medio del juego y la relación con sus pares, esto puede verse limitado en la modalidad virtual, debido a que no todos los estudiantes cuentan con el espacio adecuado, ni los recursos necesarios para desarrollar de manera óptima la estimulación cognitiva necesaria según sus necesidades y la edad en la que se encuentre.

Es por ello que la presente investigación pretende resolver la siguiente pregunta ¿Qué cambios tuvo el proceso de enseñanza en la Educación Inicial debido al COVID- 19?

1.2. Antecedentes

Debido a la presente pandemia que el mundo atraviesa en la actualidad y todos los cambios que esto ha traído, el sistema educativo se vio afectado considerablemente, pues no estaba listo para enfrentar la cantidad de problemáticas que se han desarrollado o fortalecido en consecuencia al COVID-19.

La pandemia ha generado una gran discontinuidad en el sistema educativo, pues afectó a casi 1.600 millones de estudiantes en un contexto mayor de 190 países a nivel mundial. El cierre de instituciones y centros educativos afectó aproximadamente al 94% de los estudiantes en todos los continentes, especialmente en países de bajo y mediano bajo ingreso (ONU, 2020, pág. 2).

El sistema educativo ecuatoriano, no tenía desarrollado un plan de contingencia para este tipo de eventualidades, en especial no se contaba con estrategias educativas que se desarrollen por medio de recursos digitales, principalmente con un modelo en donde prevalezca el uso de las TIC'S. En respuesta a la pandemia, el Ministerio de Educación ecuatoriano optó por implementar el Plan Educativo COVID-19, sin embargo, al ser desarrollado en tan poco tiempo, este no tomó en cuenta las diferentes condiciones para las que el currículo fue diseñado y sobre todo la variedad de aprendizajes y competencias que se evidencian en el actual contexto educativo.

En la actualidad, la implementación de entornos virtuales ha sido fundamental para continuar con el proceso formativo en el contexto de pandemia, no obstante, esto llegó a tener diferentes impactos en el sistema educativo. Uno de los principales efectos se produjo en relación a conexión a internet, pues muchos no contaban con este recurso y su acceso o disponibilidad era limitado. Esto ocasionó el incremento desigualdad en sectores de menor ingreso o mayor vulnerabilidad, pues el acceso a recursos y contenido comenzó a ser limitado (Rieble & Viteri, 2020).

Así mismo uno de los puntos importantes a tomar en cuenta, es que las clases virtuales no estaban listas para ser implementadas en niños en edad de 3 a 6 años, pues este era un sistema que por años fue utilizado en edades próximas a los 14 años (Rieble & Viteri, 2020). Los niños en edad preescolar, estaban acostumbrados al desarrollo de contenidos de manera vivencial; los mismos que eran trabajados a través de la manipulación, experimentación y la exploración del entorno que los rodeaba. A diferencia de las clases presenciales, la implementación de entornos virtuales se centra en el desarrollo de contenidos por medio de un dispositivo electrónico, el cual en muchas de las ocasiones llega a privar al infante de experiencias significativas para su desarrollo.

Por otro lado, es importante mencionar que muchos docentes no estaban preparados para implementar herramientas tecnológicas dentro de su labor docente. El no tener capacitaciones previas, ocasionó el hecho de que planifiquen y desarrollen sus clases pensando en la presencialidad con la diferencia de que la desarrollarían por medio de una computadora. Muchos consideraban que el desarrollo era el mismo, cuando en realidad una clase virtual se diferencia por el contexto, el formato de los materiales y la cantidad de recursos didácticos virtuales que se pueden utilizar, su disponibilidad y el hecho de que todo se desarrolla por medio de un dispositivo electrónico.

1.3. Importancia y alcances

La implementación de clases virtuales en Educación Inicial se presentó bruscamente para todos quienes formamos parte del entorno educativo, en especial para quienes se encargan del proceso de enseñanza y sus aprendices. Al implementar esta nueva modalidad en respuesta a la pandemia, comenzó a desarrollarse sin ningún precedente que pueda ser utilizado para su aplicación. Por tal motivo muchos de los docentes tuvieron que aprender a utilizar herramientas tecnológicas, planificar en torno a la virtualidad, implementar recursos didácticos utilizando potencialmente la tecnología y sobre todo improvisar para poder continuar con el proceso de enseñanza.

Por tal motivo, la presente investigación permitirá que la comunidad educativa conozca a fondo los cambios que tuvo el proceso de enseñanza en Educación Inicial. En conjunto se identificarán las consecuencias pedagógicas a corto y largo plazo que esta nueva modalidad puede desarrollar en el proceso formativo del nivel Inicial e incluso en niveles superiores. Es por esto que, quienes forman parte del contexto educativo: docentes de, padres de familia y sobre todo los estudiantes serán considerados los protagonistas principales dentro del análisis de caso porque son los participantes directos en cuanto la implementación y el desarrollo de clases virtuales.

1.4. Delimitación

La presente investigación fue desarrollada en un Centro de Educación Infantil particular ubicado en Ecuador, provincia Pichincha, cantón Quito. Cabe mencionar que la observación realizada se llevó a cabo durante dos periodos académicos del régimen Sierra, el primero fue 2020-2021 y el segundo 2021-2022. Los grupos muestra en los dos periodos pertenecían al Subnivel Inicial II, en donde en el primer grupo se encontraban 12 niños y en el segundo 10, los cuales estaban en edades de 4 a 5 años. La primera observación se llevó a cabo a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 21 de marzo de 2021 y la segunda inició el 18 de octubre de 2021 hasta el 10 de enero de 2022.

1.5. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Qué cambios tuvo el proceso de enseñanza en la Educación Inicial debido al COVID- 19?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se desarrollan las clases virtuales en Educación Inicial durante el tiempo de pandemia?
- ¿Cómo se gestiona el uso de los recursos durante el desarrollo de clases virtuales?
- ¿Cuáles son las consecuencias pedagógicas producidas en los estudiantes de Educación Inicial debido a la implementación de clases virtuales en la actualidad?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar los cambios producidos en el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al COVID 19

2.2. Objetivos específicos

- Sistematizar el desarrollo del proceso de enseñanza en Educación Inicial durante el tiempo de pandemia.
- Identificar los recursos didácticos que se implementaron en las clases de Educación Inicial en tiempos de pandemia.
- Determinar las consecuencias pedagógicas producidas en los estudiantes de Educación Inicial debido a la implementación de clases virtuales en la actualidad.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del Arte

Respecto al tema de investigación seleccionado, se han analizado algunos artículos. Oña (2020) es uno de los autores seleccionados, pues a lo largo de su documento nos permite conocer los desafíos presentados en Educación Inicial dentro de un contexto de pandemia. Este trabajo se centra en conocer el reto educativo al que se enfrentan los preescolares educándose desde casa; por ello su documento tiene: un enfoque pedagógico utilizando la metodología cuantitativa, el método descriptivo y la técnica de sistematización. Todo esto se desarrolló con el fin de recolectar información actualizada en relación a el acceso a internet y a las diferentes TICs dentro de los hogares de Latinoamérica (Oña, 2020).

En los resultados de este artículo la autora presenta la falta de incrementación en relación a los recursos tecnológicos en Latinoamérica durante los últimos 7 años, lo que ha generado como consecuencia la presencia de múltiples desafíos que se fortalecieron durante la pandemia, especialmente en el área educativa. En consecuencia, a lo mencionado no se puede desarrollar una educación de calidad, pues se considera que la ausencia de recursos tecnológicos limita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este no es el único problema al que se pueden enfrentar los niños en edad preescolar, pues la autora nos menciona que debido en la educación virtual limita el desarrollo de las relaciones sociales del infante, lo que puede afectar en la salud emocional, el desarrollo cognitivo y social del infante (Oña, 2020).

Otro de los artículos complementarios es el de Brítez (2020), cuyo objetivo principal es presentar las medidas tomadas ante el COVID-19 dentro del sistema educativo de cada gobierno de la triple Frontera: Paraguay, Argentina y Brasil. Dicho estudio se desarrolló por medio de un análisis comparativo, histórico-hermenéutico con enfoque epidemiológico y una metodología cuali-cuantitativa. Para poder llevar el a cabo esta investigación, Brítez utilizó

diferentes publicaciones periodísticas y leyes propuestas por cada gobierno de la triple Frontera, en conjunto con la información basada en los antecedentes de la pandemia de 1918 “influenza” (Brítez, 2020).

El autor recalca que la pandemia ha sacado a flote ciertos aspectos del ámbito educativo, especialmente en relación al manejo de la tecnología y la transmisión de conocimiento por medio de la misma. Brítez considera que la pandemia trajo consigo varias desventajas, tanto para los estudiantes como para los docentes, pues pesar de que las clases virtuales fueron vistas como una solución para el sistema educativo, no se tomaron en cuentas las necesidades a las cuales se podrían enfrentar los estudiantes y docentes, en relación a el acceso de contenidos y la adquisición de los mismos (Brítez, 2020).

Por otro lado, se analizó el artículo elaborado por Cáceres (2020), quien presenta los todos aquellos desafíos a los que se enfrentan los docentes y estudiantes entorno a la pandemia. La autora menciona que debido a la emergencia sanitaria que vivimos en la actualidad, los estudiantes llegan a convertirse en personas vulnerables y es aquí en donde los docentes deben hacer frente a estos escenarios con el fin de favorecer al alumnado y favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de su documento la autora decidió utilizar un enfoque pedagógico en su investigación, la misma que fue desarrollada por medio de una metodología cualitativa (Cáceres, 2020).

En este documento también se puede encontrar información relacionada a la influencia entre la alianza de padres de familia, docentes y estudiantes, pues dicha relación es considerada la clave fundamental durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje durante las clases virtuales. Así mismo, Cáceres menciona que todos quienes forman parte del proceso de aprendizaje del infante, es decir padres o cuidadores deben proporcionar un acompañamiento pedagógico y emocional para así favorecer el óptimo desenvolvimiento dentro de la

convivencia en el espacio virtual, aportando al desarrollo afectivo y la adquisición de contenidos (Cáceres, 2020).

El artículo elaborado por Failache, Katzkowicz, & Machado(2020) también fue considerado para esta investigación, pues menciona todos aquellos retos sociales y económicos dentro del sistema educativo a los cuales se enfrentan en Uruguay durante la pandemia. Los autores decidieron darle un enfoque-socio-pedagógico a su investigación en conjunto con una metodología de tipo cuali-cuantitativa. Pues a lo largo de este documento, se presentan los retos que se desarrollan en torno a las clases virtuales por medio de diferentes gráficas y estadísticas relacionadas con el acceso a plataformas digitales en Uruguay desde el año 2007 (Failache, Katzkowicz, & Machado, 2020).

El desarrollo de la investigación mencionada anteriormente, se ha dado en torno al nivel educativo primario y medio debido a la relevancia en las etapas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, pues los autores consideran que esta etapa es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y afectivo. También se pudo evidenciar el estudio a fondo del Plan Ceibal², el cual facilitó la adaptación a la nueva realidad ante la pandemia. Sin embargo, a pesar de contar con un plan estable de contingencia, existen varios inconvenientes dentro del sistema educativo debido a la pandemia (Failache, Katzkowicz, & Machado, 2020).

Del mismo modo, se consideró el documento elaborado por la autora Zeballos (2018), en donde se presenta el uso de las herramientas tecnológicas utilizadas por niños de Educación Inicial. La autora decidió darle un enfoque pedagógico a su investigación, en conjunto con la metodología cuantitativa, método descriptivo y la técnica de sistematización. Para la autora es

² Proyecto de igualdad e inclusión establecido en Uruguay con la finalidad de incluir la tecnología dentro de las políticas educativas por medio del fácil acceso a dispositivos electrónicos de manera gratuita. A su vez se propone el uso de recursos educativos y entornos virtuales que transformen la educación por medio de recursos TICS.

importante analizar la integración de las TICs a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes, ya que en la actualidad es fundamental porque forma parte del diario vivir (Zevallos, 2018).

A lo largo de este documento, la autora presenta un sinnúmero de recursos que pueden facilitar, ampliar y fortalecer el conocimiento de los estudiantes, para así mejorar los procesos de formación, la metodología y la innovación de material didáctico. A pesar de existir una gran variedad de recursos tecnológicos, la autora nos menciona la importancia de tener un amplio conocimiento sobre el uso de estos recursos, pues así podrán ser utilizados en beneficio del proceso de aprendizaje y no llegarán a ser una barrera en el desarrollo del mismo (Zevallos, 2018).

En el documento de Expósito & Marsollie (2020), se pueden encontrar todos aquellos retos a los que se ha enfrentado el sistema educativo en relación a la implementación de clases virtuales debido a la pandemia. Los autores desarrollaron su investigación por medio de la metodología cuantitativa, específicamente de tipo descriptivo correlacional porque se realizó un estudio de 777 personas representantes de diferentes niveles educativos ubicados en Argentina (Expósito & Marsollie, 2020).

A lo largo de este documento, podemos visualizar las desigualdades presentadas dentro del sistema de enseñanza en relación a las herramientas tecnológicas y didácticas implementados a lo largo del proceso educativo. Argentina al igual que otros países, implementó las clases virtuales por medio del uso de plataformas y herramientas tecnológicas que dependen del nivel socioeconómico, pues no se utiliza el mismo sistema en instituciones privadas en donde generalmente cuentan con su plataforma educativa e instituciones públicas las herramientas educativas virtuales implementadas son escasas (Expósito & Marsollie, 2020).

Además, las autoras recalcan la acogida hacia la educación virtual por parte de los docentes, quienes consideran que los entornos virtuales permiten una interacción docente-alumno de forma personalizada. Esto favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que en el contexto virtual se proporciona una comunicación asertiva, ya que omite problemas de horario o distancia, generando espacios de apoyo pedagógico en donde se pueden resolver problemas e inquietudes por parte de los estudiantes. (Expósito & Marsollie, 2020).

Para continuar con el análisis de documentos, se ha seleccionado el trabajo de titulación planteado por Vargas (2020), el cual estudia el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia en el contexto universitario. Esta investigación se llevó a cabo por medio de la metodología cuali-cuantitativa, descriptiva, analítica y deductiva, en conjunto con técnicas como: la encuesta, revisión bibliográfica y el análisis de información. Por ello, a lo largo de su documento se encuentran datos representativos en relación a la implementación de recursos TICs y su aplicabilidad en un contexto universitario (Vargas K. , 2020).

El autor menciona a lo largo de su informe, la discrepancia entre la educación virtual y presencial, pero sobre todo cuan abrupto fue para el sistema educativo llevar a cabo esta nueva modalidad. Vargas considera que, al vernos obligados a aplicar herramientas tecnológicas, el rendimiento académico y la adquisición de competencias especialmente en el nivel superior, ha traído consigo varias consecuencias, pues a pesar de haber tenido cierto conocimiento sobre las herramientas digitales no se ha logrado un aprendizaje significativo en los estudiantes universitario (Vargas K. , 2020).

Los autores Hurtado Talavera, Frank Junior (2020) mencionan aspectos importantes sobre la temática abordada, pues presentan los desafíos que la se pueden presentar en tiempos de pandemia. Para el desarrollo de esta investigación los autores utilizaron la metodología de tipo

cuantitativa, ya que analizan varios documentos que permiten conocer cuáles son los desafíos desarrollados en la comunidad educativa (Talavera & Junior, 2020).

A lo largo de ese artículo se establecen los retos presentados en el sistema educativo debido a la pandemia, para lo cual consideran importante el comprender la educación desde sus orígenes y el contexto al cual quería responder en ese entonces. Debido a las modificaciones que se han consolidado en el tiempo actual, la enseñanza se ha transformado en algo meramente tecnológico, de manera que llega a convertirse en un desafío para los docentes pues sus necesidades no son vistas en primer plano (Talavera & Junior, 2020).

Los docentes han tenido que cambiar sus funciones debido a la implementación de clases virtuales, pues necesitan desarrollar entornos de aprendizaje dinámicos en donde el alumno sea el principal protagonista. El docente no debería enfocarse en desarrollar meramente los contenidos, él es el encargado de crear experiencias pedagógicas que beneficien la adquisición de conocimientos. Para esto es importante que el docente brinde la asistencia necesaria y sobre todo guíe al estudiante, permitiéndole desarrollar por sí mismo su proceso formativo y a su vez priorizar el desarrollo de la autonomía (Talavera & Junior, 2020).

Uno de los documentos relacionados con el tema planteado inicialmente, es el de la autora Aguilar (2020) debido a que describe como la educación se transfirió de un escenario presencial a uno escenario virtual. Para el desarrollo de esta investigación, la autora utilizó el método hermenéutico, el cual le permitió llegar de manera eficaz a desarrollar la interpretación de resultados relacionados con los objetivos planteados (Aguilar, 2020).

Aguilar nos describe la importancia de la educación en escenarios virtuales y como esta se lleva a cabo, también presenta un sinnúmero de ventajas y desventajas que se desarrollan en relación esta nueva modalidad educativa y la pandemia. Entre las ventajas, plantea que, al desarrollar el proceso educativo por medio del uso de la tecnología, los estudiantes podrán

empaparse de todo el contenido que se encuentra en la red, pues la educación virtual brinda más oportunidades para adquirir y analizar información, lo que permite que el estudiante pueda contar con un sinnúmero de recursos y adaptarlos a su estilo de aprendizaje (Aguilar, 2020).

El factor económico y de conectividad es una gran desventaja, ya que, para un desarrollo óptimo de la educación virtual, es importante contar con una buena construcción digital, por ende, esto puede llegar a privatizar la educación a un sin número de estudiantes. La escasa implementación de recursos didácticos también es visto como una desventaja, ya que al ser medios o materiales de apoyo que utiliza el docente, estos eran aplicados con material concreto con la finalidad de desarrollar contenidos de aprendizaje significativos, lo cual se ve perjudicado en la actualidad (Aguilar, 2020).

Para finalizar con el análisis de documentos relacionados al tema principal, se hablará sobre el artículo elaborado por Gómez & Escobar (2021), el cual nos menciona como se ha implementado la educación virtual en Perú debido a la pandemia y como la misma ha fortalecido la desigualdad social de dicho país. Los autores utilizaron la metodología de análisis hemerográfico en conjunto con el método de análisis documental y técnicas como la revisión hemerográfica y la revisión literaria. Su finalidad, es realizar un análisis minucioso sobre la desigualdad social, la implementación de estrategias y recursos y sobre todo las inferencias que la pandemia ha desatado (Gómez & Escobar, 2021).

A lo largo del documento se pueden visualizar diferentes estadísticas, las cuales son el resultado de varios censos realizados en Perú antes de la pandemia. Los resultados demuestran que el acceso a recursos TICs en Perú no era óptimo, lo que trae consigo varias consecuencias en la actualidad, ya que son considerados como instrumentos sustanciales para implementar clases virtuales. Para el sistema educativo el no haber tomado en cuenta esta desigualdad, ha

desarrollado varias consecuencias pedagógicas en donde la más alarmante es incremento de deserción escolar (Gómez & Escobar, 2021).

La implementación de clases virtuales es una realidad que se vive a nivel mundial, esta nos ha permitido evidenciar que ningún estudiante se encuentra en las mismas condiciones que otros para poder desarrollar su proceso de aprendizaje. La realidad educativa en Perú no es diferente a la que se enfrentan muchos países en Latinoamérica, pues después de realizar el análisis respectivo, los autores lograron evidencia las brechas de desigualdad social que ha generado la pandemia la cual trae consigo discrepancias educativas y digitales haciendo que este derecho fundamental (la educación) sea un privilegio para quienes tiene las condiciones económicas necesarias (Gómez & Escobar, 2021).

3.2. Temas

3.2.1. La pandemia del COVID-19

3.2.1.1. *Contexto de la Pandemia*

El COVID-19 es aquella enfermedad causada por un virus infeccioso denominado SARS-CoV2, esto llega a desarrollar una infección aguda que genera problemas respiratorios en la persona que lo contrae. Este virus ha logrado regenerarse rápidamente, generando nuevas cepas con diferentes síntomas, lo que ocasiona que se adquiera con mayor facilidad y produzca problemas de salud graves o leve dependiendo el sistema inmunológico de la persona que lo contrae. La transmisión del COVID-19 puede darse de manera directa por medio de secreción nasal, bucal o indirecta al tocarse ojos, nariz o boca después de manipular superficies infectadas (American Thoracic Society, 2020).

En la actualidad existe una gran cantidad de investigaciones relacionadas al origen de este virus, pues desde sus inicios fue desconocido para la humanidad y su procedencia era incierta. Sin embargo, aún no existe información que cerciore si proveniente de un animal

silvestre o fue un virus creado por el humano. Conforme avanzan las investigaciones, se dedujo que el virus fue localizado inicialmente en Wuhan provincia de Hubei-China durante diciembre de 2019. Fue en Wuhan en donde se presentaron los primeros casos de coronavirus, no obstante, eran considerados como neumonía debido a que tenían síntomas similares a esta enfermedad.

La incrementación de casos llegó 83.631 en 51 países entre diciembre de 2019 y enero de 2020 (Organización Panamericana de la Salud, 2020). Al evidenciar que todos estos pacientes tenían síntomas similares y el número de contagios y muertes se elevaban a diario, fue notificado a nivel mundial como un nuevo virus. Es por ello que la aparición del COVID-19, desató un sinnúmero de controversias, pues se considera que no fue notificado a tiempo y esto corroboró al hecho de que se propague con facilidad a nivel mundial. Al ser desconocido y poco controlado en su momento, el virus pudo viajar con facilidad por todo el mundo trasladándose por la Región del Pacífico Occidental, la región del Sudeste, el mediterráneo Oriental, África y América.

3.2.1.2. Contexto de la pandemia COVID-19 en Ecuador

En cuanto el COVID-19 comenzó a propagarse a nivel mundial, se convirtió en una pandemia a la cual Ecuador no estuvo exento. A pesar de tener conocimiento sobre el virus y seguir los protocolos y medidas de prevención establecidas en su momento, se cree que el virus llegó a Ecuador en el mes de febrero debido a una ciudadana ecuatoriana proveniente de España. A raíz de esto, la incrementación de contagios se dio de manera abrupta, dado que aún se permitía el ingreso internacional; se seguían aplicando normas de bioseguridad obsoletas y el sistema de salud no sabía cómo tratar a quienes habían contraído el virus.

Es por esto que, debido a la incrementación de casos y la saturación del sistema nacional de salud, el jueves 12 de marzo de 2020 se estableció el acuerdo N.º 00126 – 2020, en el cual se decretó emergencia sanitaria en el país por 60 días. En conjunto a este acuerdo, el presidente

del Ecuador de este entonces, Lenin Moreno planteó el decreto ejecutivo N.º 1017, en el cual se estableció: toque de queda; suspensión de la jornada laboral; suspensión de los derechos a la libertad de tránsito y asociación y reunión; cierre de servicios públicos a excepción de salud, seguridad, servicios de riesgos, mercados y supermercados; entre otras resoluciones (Ministerio de Gobierno de Ecuador, 2020).

A pesar de que el número de contagios se incrementaba conforme pasaba el tiempo, las normativas que fueron implementadas cuando inicio la pandemia, iban siendo modificadas debido a las necesidades económicas del pueblo. El estado de excepción inició el 16 de marzo y fue renovado el 15 de junio y el 14 de agosto de 2020 (Naranjo, Martínez, & Subía, 2020). Entre los cambios que se establecieron en relación a las normativas propuestas inicialmente, se planteó la implementación de la semaforización por cantón a nivel nacional, la cual contiene indicadores epidemiológicos que permiten establecer un color diferente a cada cantón (rojo, amarillo y verde) según el número de contagios que tengan.

Adicionalmente, las autoridades permitieron que los alcaldes y el COE Nacional sea quienes tomen decisiones sobre acciones preventivas que eviten la propagación y permitan eficacia en relación a la gestión sanitaria de cada cantón. Las autoridades encargadas establecieron varias limitaciones, sin embargo, en la actualidad el Ecuador presenta 629,507 casos confirmados y 34,232 fallecidos en el contexto del COVID-19.

3.2.1.3. *La pandemia y el contexto educativo*

Debido al COVID-19, el sistema educativo se vio obligado a realizar varios cambios en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pues ha tenido que ser modificado y adaptado a este nuevo modo de vida y las necesidades que presenta la comunidad educativa. La UNESCO propuso la educación virtual como solución preventiva hacia la propagación del virus, trasladando la escuela al hogar hasta que se puedan retomar la presencialidad (Torres, 2020).

Debido a las nuevas implementaciones y cambios dentro del contexto educativo, el proceso educativo se convirtió en un reto al cual nos enfrentaríamos por un largo tiempo.

Al implementar las clases virtuales dentro del sistema educativo, muchos países plantearon diferentes propuestas que permitieron dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, se propusieron diferentes plataformas y programas educativos que podían ser utilizados con ayuda de diferentes medios alternativos como: la radio, la televisión y en algunos casos material impreso. Esto fue propuesto, con la finalidad de asistir a quienes no contaban con acceso a internet, pues la pandemia había sacado a flote grandes desigualdades a nivel mundial en donde la educación no fue una excepción.

La teleeducación se presentó como un reto en cuestión de calidad, tiempo y demanda tecnológica. La implementación de herramientas tecnológicas durante el proceso formativo, es uno de los principales desafíos en la actualidad, pues una gran parte de la población no contaba con los recursos tecnológicos y espacios necesarios para desarrollar una clase virtual de manera óptima. Esto ha ocasionado la incrementación de casos relacionados con la deserción académica en todos los niveles educativos, pues muchas familias optaron por aplazar o dejar inconcluso el proceso educativo, lo que llega a privatizar el acceso a la educación (NU. CEPAL UNESCO , 2020).

3.2.1.4. *El contexto educativo en Ecuador debido a la pandemia.*

En el Ecuador debido a la propagación del virus COVID-19, el 13 de marzo de 2020, la ministra de Educación de ese entonces Monserrat Creamer, estableció la revocación de la presencialidad en todos los niveles educativos. El 6 de abril de 2020, se planteó la culminación del ciclo escolar 2019-2020 de manera virtual, con el objetivo de continuar con el proceso de formación (Torres, 2020). Muchas Instituciones Educativas no estaban listas para implementar la modalidad virtual dentro de su proceso de enseñanza, puesto que no contaban con las herramientas tecnológicas necesarias para hacer frente a una emergencia de esta magnitud.

Al implementar la teleeducación dentro del sistema educativo de una manera abrupta, rápidamente se pudo evidenciar una gran brecha de desigualdad entre la educación pública y privada. En el año 2020 el sistema educativo ecuatoriano contaba con un aproximado de 4.274.799 estudiantes entre los 3 niveles de formación académica desde inicial hasta bachillerato, de los cuales el 75% se encontraba estudiando en el sistema público, entre ellos únicamente 1 millón contaban con computadora y conectividad a internet. Esto llegó a limitar la educación para muchos niños y jóvenes del país que no contaban con el acceso a información educativa según su nivel y los equipamientos necesarios para el desarrollo de clases virtuales (Granda & Cabrera, 2021).

Para aquellas instituciones que ya contaban con plataformas virtuales, el proceso educativo continuó con mayor facilidad, debido a que no estuvieron a la espera de recursos virtuales que les permitieran continuar con el desarrollo de contenidos. La ministra de Educación, estableció que las instituciones particulares podrían trabajar por medio de sus entornos virtuales, con la condición que faciliten el acceso a todos quienes forman parte de su comunidad educativa. Por otro lado, el Ministerio de Educación en conjunto con otras entidades, decidió poner en marcha el “Plan Educativo Covid-19” con el objetivo de proporcionar acceso gratuito al sistema educativo a quienes se encuentran dentro del sistema educativo público.

El Plan Educativo Covid-19, fue propuesto como una herramienta digital que cuenta con diferentes recursos educativos entre videos, textos escolares, módulos, recursos visuales, audios y más. Su objetivo principal es proporcionar recursos pedagógicos, metodológicos, psicoemocionales y psicosociales a docentes, padres de familia y directivos. Este plan tiene como finalidad dar continuidad al aprendizaje de todos quienes se encuentran en los niveles de formación inicial, básica y bachillerato, por medio de diferentes modalidades aptas para todos

los niveles y contextos que se pueden presentar. Fue diseñado en respuesta a las necesidades educativas que se desarrollaron dentro del sistema educativo público en relación a la pandemia y la implementación de clases virtuales (Ministerio de Educación , 2020).

A su vez el Plan Educativo Covid-19, propone la planificación de aprendizajes por medio de fichas pedagógicas establecidas para cada subnivel, en conjunto contienen recomendaciones que los docentes puedan adaptar según los aprendizajes múltiples, las, necesidades educativas e interés de los estudiantes. Además, le permite al docente tener un seguimiento semanal sobre su alumnado en relación al desarrollo de las actividades y contenidos adquiridos. Cabe mencionar que, los contenidos que se imparten en esta plataforma, priorizan el desarrollo de destrezas por medio de experiencias de aprendizaje que se encuentren contextualizadas a la realidad y la emergencia sanitaria.

3.2.2. Educación Inicial

3.2.2.1. Contextualización de Educación Inicial

El nivel educativo de Educación Inicial, es considerado el proceso de compañía pedagógica a lo largo del desarrollo integral de niños/as a partir los 3 meses hasta los 5 años. Este nivel educativo, busca favorecer el crecimiento del infante y precautelar su bienestar físico, psicológico, cognitivo, motriz y social dentro de su contexto. A su vez, se centra en la adquisición y el progreso de las capacidades cognitivas, la sociales y físicas, involucrando potencialmente la creatividad y la autonomía, pues este nivel es la considerado la base esencial en el desarrollo del pensamiento y la personalidad (Ministerio de Educación , 2016).

El nivel educativo Inicial reconoce la importancia de la estimulación y el acompañamiento desde edades tempranas. Por ello, busca promover y potenciar el desarrollo cognitivo, físico, del lenguaje, social y emocional, por medio del juego, la manipulación, experimentación y exploración del entorno. Puesto que, el desarrollo del niño en esta etapa se

basa en el descubrimiento de su contexto por medio de diferentes logros, posibilidades y oportunidades que le permitan observar, discriminar, explorar, descubrir, crear, experimentar, analizar y sobre todo expresare.

El acompañamiento que se brinda en Educación Inicial se da por medio del actividades lúdicas y experienciales, respetando su desarrollo y ritmo de aprendizaje, según la edad y la etapa en la que se encuentre. En este nivel, es importante llevar a cabo experiencias significativas dentro de su contexto inmediato, utilizando los recursos necesarios para potenciar su aprendizaje. Cabe mencionar que la Educación Inicial es considerada un derecho, pues en este nivel se llegan adquirir y potenciar diferentes conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el desarrollo de futuros aprendizajes.

3.2.2.2. Contexto de la Educación Inicial

Las personas que forman parte del contexto del infante mientras se encuentran en su etapa inicial son de vital importancia, pues son los principales encargados de estimular y desarrollar potencialmente las habilidades del niño.

- ***Rol del docente***

Dentro de Educación Inicial, el docente desarrolla un rol primordial pues se encarga de acompañar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante. El docente en este nivel educativo, es quien debe proporcionar las experiencias adecuadas para que el niño experimente, explore, cree y juegue, potenciando todas sus capacidades psicomotrices y de pensamiento. Por lo tanto, es importante que al desarrollar su rol como mediador, tome en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje, la etapa de desarrollo del infante y su contexto, para que así logre favorecer el desarrollo dentro de la primera infancia (Ministerio de Educación, 2014).

Cabe recalcar que, durante la etapa preescolar, es importante que el docente genere y propicie diferentes momentos y espacios en donde el infante pueda potenciar su proceso crítico-reflexivo. Esto será fundamental para desarrollar relaciones entre el infante y sus pares, potenciar conocimientos emocionales y fomentar la construcción de su identidad. Es por ello que el docente deberá tener claro el rol que desempeña, pues no puede limitar el libre desarrollo del infante imponiendo solución alguna ante los problemas presentados.

Del mismo modo, es sustancial que los docentes se interesen en el desarrollo de las habilidades propias de cada uno de sus estudiantes, conociendo su estilo de aprendizaje, sus necesidades educativas e intereses. Por esta razón, deberá realizar las adaptaciones necesarias dentro del entorno escolar, por medio de la planificación, la evaluación y la organización de tiempos y espacios educativos. Todas las experiencias que se brinden en Educación Inicial, tendrán un impacto positivo o negativo dentro de las aptitudes y habilidades del niño, por este motivo, es esencial crear un ambiente que genere experiencias de forma lúdica y didáctica (Vargas G. , 2017).

El docente no se encarga únicamente de proporcionar conocimientos y acompañar durante el proceso de aprendizaje del infante, en conjunto debe fomentar y generar espacios educativos que potencien la igualdad hacia la diversidad, respetando la equidad de derechos y el respeto mutuo. Por medio de su saber pedagógico, el docente deberá desarrollar prácticas educativas oportunas que respondan al contexto del infante, sus etapas de desarrollo y las necesidades educativas que se pueden presentar.

- ***Rol de la familia***

Entre los actores principales que se encuentran inmersos en el proceso educativo del niño/a, la familia cumple un rol fundamental, pues es una parte esencial en el entorno del infante. Es aquí en donde el infante adquiere sus primeros conocimientos, emociones, valores, principios y

pautas culturales que serán potencializados en el contexto educativo. La familia cumple un rol vital en el desarrollo integral del niño, pues es un agente transmisor y socializador que influye en el desarrollo físico, emocional, social y cultural desde su momento de concepción (Zambrano & Viguera, 2020).

Dentro del proceso educativo, la familia cumple un rol esencial, pues además de brindar bienestar físico, emocional, y afectivo, esta debe involucrarse de manera activa y participativa en el proceso educativo del infante. El desarrollo del proceso intencional entre la escuela y la familia favorecerá el desarrollo personal y educativo del niño, pues al trabajar de la mano se podrá generar un aprendizaje significativo ya que en etapa el niño necesita una formación de manera continua, por lo que los padres deben generar un espacio tanto físico como emocional, en donde los niños puedan seguir fortaleciendo aquellas habilidades adquiridas en el centro infantil.

La familia, además de ser un medio transmisor de conocimientos, es considerado una guía y acompañante durante el desarrollo y proceso educativo del niño. Al encontrarse involucrada en su aprendizaje, llega a fortalecer aquellos lazos previamente establecidos y a su vez corroborará en la adquisición y potencialización de sus destrezas. El mostrar interés en todas las acciones que realiza el infante, ya sean grandes o pequeñas, puede desarrollar mayor seguridad en el niño, sin embargo, es primordial que quienes forman parte de su contexto inmediato no limiten su autonomía, la cual fortalecerá el desarrollo de su personalidad.

- ***Rol del estudiante***

Para muchos pedagogos como Piaget, Ausubel y Bruner, consideran que los niños son un sujeto activo que construyen su conocimiento por medio de la interacción con su entorno y la reflexión. En esta etapa el infante utiliza la exploración, la manipulación y el descubrimiento como medio fundamental para su desarrollo integral. Es por ello que, en Educación Inicial, los

niños son considerados como los protagonistas del proceso educativo, pues al generar sus propias experiencias, adquiere un sin número de conocimientos y construye su identidad de manera independiente (Ministerio de Educación, 2014).

Al entender al niño como un sujeto mentalmente activo, quienes se encuentren en su entorno son los principales encargados principales de generar experiencias en donde se lleve a cabo aprendizaje significativo dentro de su cotidianidad, para ello es necesario tomar en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra, su contexto, sus necesidades y sobre todo las inteligencias múltiples. En este nivel, el niño será el encargado de manifestar sus interés y necesidades, por lo que llega a guiar a su acompañante por el camino que desea tomar en cuanto a su aprendizaje y su desarrollo natural.

3.2.2.3. Educación Inicial en el Ecuador

En el Ecuador el nivel de Educación Inicial, ha pasado por un sin número de cambios, pues en sus inicios era considerado un espacio de cuidado infantil para aquellos niños que no podían ser cuidados por sus padres o familiares. Con el pasar de los años, esta ideología se vio modificada debido a la implementación de nuevos programas educativos que promovían la importancia de la estimulación y el acompañamiento en la primera infancia. Uno de los primeros espacios, fue PRONEPE (Programa Nacional de Educación Preescolar) el cual se encontraba a cargo del Ministerio de Educación (MEC) y su finalidad era el favorecer al desarrollo integral de los niños y niñas vulnerables en edades desde los cuatro hasta los seis años de edad (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

Con el pasar de los años, el Ministerio de Educación creo un convenio con la UNICEF, el cual proponía la implementación del nivel preescolar, en respuesta se creó el “Programa Nacional de Educación Inicial” (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017), con la finalidad de establecer políticas públicas enfocadas en este nivel. Sin embargo, no fue hasta el año 2008, en

donde en el país se reconoció el nivel de Educación Inicial como el primer nivel dentro del sistema educativo. Es por ello que se llevó a cabo el diseño técnico del primer Currículo oficial de Educación Inicial.

La Educación Inicial ha llegado a formar parte primordial dentro del sistema educativo, pues es considerado como el nivel educativo esencial para su desarrollo integral. Del mismo modo, el Ministerio de Educación ha propuesto el desarrollo del Currículo de Educación Inicial con el objetivo de guiar al docente en el proceso de enseñanza dentro de esta etapa. En conjunto se han desarrollado diferentes programas y servicios para el desarrollo infantil, entre ellos se los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), Centros de Desarrollo Infantil (CDI) los cuales contemplan a niños/as en edades desde los 12 hasta los 36 meses y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que se enfoca en niños/as desde los 0 hasta los 36 meses (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

- ***Subniveles de Educación Inicial implementados en Ecuador***

Dentro de los subniveles que se ofertan en el Nivel Inicial, podemos encontrar; el subnivel inicial I que atiende a niños en edades desde los 3 hasta los 36 meses y el subnivel inicial II destinado para niños desde los 37 hasta los 60 meses.

- ***Subnivel Inicial I***

En el subnivel I, se estableció con la finalidad de estimular y potencializar el desarrollo del infante desde sus primeros meses. Por ello en este subnivel, se busca desarrollar aquellas destrezas que fomenten su desarrollo socio-afectivo, físico, motriz y de lenguaje, por medio de la vinculación emocional y social, la manipulación, la exploración de su contexto, la experimentación, el descubrimiento y sobre todo la manifestación de sus necesidades e intereses (Ministerio de Educación, 2014).

Al desarrollarse desde los 3 meses hasta los 3 años, inicialmente el infante se encuentra en el estadio sensorio-motor en donde la estimulación y aproximación con el mundo que lo rodea, juega un papel primordial. Del mismo modo comienza el desarrollo del estadio preoperacional, en donde el niño demuestra mayor interés por situaciones de su entorno, desarrolla el habla, el egocentrismo y demuestra mayor fluidez en cuanto a la resolución de problemas. Por ello, este subnivel busca generar un espacio en donde el niño pueda interactuar por medio del juego y la imitación, propiciando los elementos necesarios de acuerdo a su edad, su necesidad y la etapa en la que se encuentre.

Dentro de este nivel se plantean ámbitos y destrezas centradas en la interacción con el entorno, fomentando la autonomía y el desarrollo de su identidad personal y cultural. Del mismo modo, busca fortalecer el desarrollo de aquellas nociones básicas que le permiten comprender con mayor facilidad a su entorno, por medio de manifestaciones verbales y no verbales que fortalecen la interacción con quienes lo rodean. Su desarrollo físico es primordial, por lo que se propone el desarrollo de motricidad gruesa y fina por medio de acciones que realiza dentro de su cotidianeidad.

○ *Subnivel Inicial II*

En el subnivel de Inicial II, se utilizan diferentes orientaciones metodológicas como la metodología juego trabajo y las experiencias de aprendizaje. Todo esto, va de la mano con el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que el niño va desarrollando de manera progresiva y autónoma, por medio del juego y la experimentación (Ministerio de Educación, 2014).

Este nivel atiende a niños en edades desde los 3 hasta los 5 años, los cuales se encuentran dentro de la etapa preoperacional. En esta etapa inicia el desarrollo cognitivo del niño, i desde la adquisición del habla, la comprensión de su entorno, mayor concentración, egocentrismo y

desarrollo psicomotriz. Por ello es importante que el contexto educativo en este nivel, genere un espacio rico en experiencias simbólicas en donde el niño sea el principal protagonista y resuelva problemas de manera independiente.

En el Subnivel II, se busca alcanzar el mayor nivel de independencia en el niño por medio de la confianza y la seguridad en si mismo, a su vez este nivel le permite iniciar un proceso de descubrimiento en su entorno, generando varias experiencias significativas y relaciones sociales con quienes se encuentran en su entorno. Por medio de la exploración y el juego utilizados en este nivel, el niño llega a desarrollar su lenguaje, en conjunto con los procesos sensorio-perceptivos pertenecientes de la capacidad motriz y lógica (Ministerio de Educación, 2014).

3.2.3. Recursos didácticos

3.2.3.1. *Conceptualización de recursos didácticos*

Los recursos didácticos son aquellas herramientas de apoyo empleadas dentro del contexto educativo, su objetivo es guiar el aprendizaje de manera significativa, ya que facilitan la comprensión de contenidos y el desarrollo de experiencias. Al proporcionar diversas prácticas que permiten el dominio de un contenido determinado y favorecer el desarrollo de diferentes destrezas y habilidades, es preciso que sean utilizados según la etapa de desarrollo, las necesidades e intereses, con el fin de satisfacer al infante, fomentar el descubrimiento de su entorno y potenciar la experimentación dentro de su aprendizaje (Vargas G. , 2017).

Conforme pasa el tiempo, los recursos didácticos han tomado mayor influencia dentro del contexto educativo, pues son considerados el medio que permite la conexión entre el aprendizaje impartido por el docente y el conocimiento adquirido por el estudiante. Al apoyar, complementar y evaluar el proceso de aprendizaje, es sustancial que los recursos sean diseñados e implementados con una intensión educativa y a su vez se tome en cuenta las necesidades del

estudiante y su contexto educativo, para que así sean modificados y logren estimular el desarrollo físico, cognitivo y social del estudiante.

3.2.3.2. *Importancia de los recursos didácticos el en desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.*

Los recursos didácticos dentro del contexto educativo, favorecen a la estimulación de sensaciones y percepciones del estudiante, pues genera experiencias significativas que a su vez corroboran en el desarrollo del pensamiento crítico. Su importancia se centra en la influencia de estímulos sensoriales que desarrollan de forma directa o indirecta con el infante. Por medio de los sentidos, el estudiante logra captar información objetiva sobre su entorno y en conjunto desarrolla aquellas percepciones que le permiten asimilar diferentes contenidos y experiencias dentro del contexto educativo (Vargas G. , 2017).

El objetivo principal de los recursos didácticos, es propiciar aquellos instrumentos esenciales para poder efectuar un aprendizaje significativo, por ello se utilizan como material de aprendizaje que trabaja de manera directa los contenidos establecidos. Por consiguiente, es importante utilizar estas herramientas generadoras de experiencias, con el fin de maximizar la estimulación educativa y a su vez reforzar la retención de contenidos, pues los recursos pedagógicos permiten generar experiencias de una manera tangible, observable y manipulable.

Estas herramientas, permiten que los estudiantes mejoren su aprendizaje y los docentes generen espacios adecuados con la finalidad de sacar el máximo provecho a las habilidades de cada su alumnado. La implementación de recursos didácticos, beneficia simultáneamente, tanto al estudiante como al docente, pues fomentan el trabajo colaborativo entre sí y el desarrollo de una interacción mutua. Un vínculo alumno-docente asertivo, permite optimizar el proceso de educativo de una manera significativa, pues favorece el desarrollo integral del estudiante, tanto en el ámbito social como personal.

3.2.3.3. *La implementación de recursos didácticos en Educación Inicial*

Educación Inicial los recursos didácticos, se enfocan en posibilitar espacios en donde prevalezca el aprendizaje significativo con la finalidad de favorecer y estimular el desarrollo físico y cognitivo del infante. Estos elementos estimulan la comunicación verbal y no verbal, la interacción entre pares, fomenta la exploración y desarrolla un sinnúmero de habilidades cognitivas, pues su implementación desde edades tempranas, facilita el proceso de asimilación propia del aprendizaje, puesto que, por medio de la indagación y la experimentación el niño se puede potenciar su interacción con el entorno (Ministerio de Educación, 2014).

El alcance de los recursos pedagógicos en el nivel Inicial, radica en la influencia que tienen dentro del desarrollo del infante, dado que llegan a generar experiencias significativas que favorecen su desarrollo integral, psicomotor y socio-emocional, estimulando la creatividad e imaginación del infante. Por consiguiente, en Educación Inicial los recursos didácticos, son considerados un soporte pedagógico necesario durante el proceso de formación personal y educativa, ya que son los medios necesarios para el aprendizaje significativo.

Por otra parte, es importante mencionar que los recursos didácticos, no deben ser implementados únicamente durante el desarrollo de la jornada escolar, pues al ser un medio de asimilación de contenidos, es conveniente que sean de fácil acceso y se encuentren dentro del contexto inmediato del infante. El docente y los padres de familia deben proporcionar diferentes recursos al alcance del infante y sobre todo deben ser adecuados según su edad para que así puedan ser utilizados sin limitación alguna. Es importante que el infante explore por sí mismo su entorno para que puedan formar un criterio propio, la interacción con los recursos didácticos, le permiten al niño adquirir un papel activo en su formación fortaleciendo su proceso educativo.

3.2.3.4. *La implementación de recursos didácticos en entornos virtuales*

Debido a los acontecimientos que se atraviesan en la actualidad en relación a la pandemia, la implementación de recursos didácticos ha sido una de las bases fundamentales para continuar con el proceso de aprendizaje. Dentro de las medias que ha propuesto el sistema educativo, se han implementado una gran variedad de plataformas y herramientas de digitales que contienen unos diferentes recursos didácticos. En la actualidad el uso recursos virtuales, permite que toda la comunidad educativa se relacione con la tecnología, la misma que forma parte del día a día (UNESCO , 2020).

Al implementar la modalidad virtual dentro del sistema educativo, los recursos didácticos tuvieron que ser modificados pues al ser considerados potenciadores y medios para la adquisición de contenidos, no podrían ser excluidos del proceso educativo. La tecnología es un complemento esencial en esta nueva modalidad, por lo que se han generado un sinnúmero de recursos didácticos virtuales que permiten la interacción con el estudiante para que así llegue a cumplir un rol crítico y reflexivo dentro de su proceso educativo.

Los recursos didácticos en entornos virtuales fueron desarrollados con la finalidad de posibilitar de manera eficaz el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por ello fueron diseñados para que el estudiante pueda acceder a información visual, auditiva e interactiva sobre los contenidos educativos de manera autónoma. Al ser diseñados para interactuar directamente con el usuario, es importante utilizarlos de manera adecuada, pues los mismo pueden originar un impacto favorable o desfavorable en los estudiantes.

Los recursos son herramientas que puede utilizar el docente con el objetivo de propiciar ambientes didácticos, sin embargo, para poder generar este espacio de manera eficaz en el desarrollo y adquisición de contenidos es importante implementarnos de manera adecuada. Por ello, al docente desarrollar su papel como guía, deberá generar espacios virtuales que involucren potencialmente la autonomía, el razonamiento lógico y la participación del estudiante. En la

actualidad el docente, tiene que desarrollar cambios dentro de su metodología de enseñanza y los recursos utilizados, pues no se debe llevar a cabo una clase pensando en la presencialidad, en este entorno existe un sinnúmero de recursos en línea para la interacción y el desarrollo de contenidos, los cuales al ser implementados fomentaran el uso de las TICs en su diario vivir.

4. Metodología

La metodología en un trabajo de investigación permite establecer los métodos, técnicas e instrumentos de manera ordenada y sistemática en relación a los datos obtenidos, los cuales responden a los objetivos y preguntas de investigación establecidas inicialmente (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006).

Durante el desarrollo de la presente investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, en conjunto la directriz epistemológica que orientó el estudio corresponde a la naturalista interpretativa, la cual me permitió participar de una manera crítica en relación a los hechos que se presentaron durante el estudio. Pues se realizó una descripción de las causas y efectos producidos en torno a la implementación de clases virtuales, lo que me ayudo a conocer los cambios que se desarrollaron en el proceso de enseñanza debido a la implementación de clases virtuales en Educación Inicial.

El método etnográfico también fue utilizado a lo largo de esta investigación, porque posibilitó el desarrollo una descripción e interpretación adecuada del problema a investigar por medio del análisis, la interpretación y comprensión a fondo de la información encontrada en relación al problema investigado. Todo esto fue sustentado con ayuda de técnicas como la lista de cotejo y el diario de campo, los cuales se utilizaron con el fin de registrar los datos referentes al tema de estudio por medio la observación participativa desarrollada a lo largo del periodo académico 2020-2021 y 2021-2022.

5. Análisis de resultados

A lo largo del presente apartado se proporcionarán los resultados adquiridos a lo largo de la investigación. Para ello se analizó el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al COVID-19 con ayuda de la observación, la lista de cortejo y el diario de campo. En lo que refiere al proceso de enseñanza, se puede destacar que debido a la pandemia COVID-19 se implementaron las clases virtuales para todos los niveles educativos, con el propósito de continuar con el proceso educativo.

Inicialmente, se realizó la sistematización sobre el desarrollo del proceso educativo en Educación Inicial durante la pandemia. Esto se llevó a cabo con ayuda del diario de campo, el cual está compuesto por: momentos de la jornada, actividades, descripción, recursos y observaciones. Dichos apartados fueron recolectados con ayuda de la observación directa, la cual nos permitió evidenciar que la jornada se dividía en tres momentos: actividades iniciales, actividades dirigidas y actividades finales.

El desarrollo del proceso de enseñanza instruía con las actividades iniciales, las cuales estaban compuestas por el saludo o bienvenida, la toma de asistencia, canción de inicio y calendario. En cuanto la reunión iniciaba a las 8:00 a.m., la docente prendía su micrófono y con entusiasmo, saludaba a los estudiantes “Hola mis pequeños ¿Cómo están?, ¿Cómo amanecieron el día de hoy?, ¿Qué hicieron el fin de semana? ¿A dónde se fueron? ¿Tomaron las medidas preventivas del COVID?” (D.C.³ 15 de enero de 2021); estas son algunas de las preguntas que la docente realizaba a cada uno de sus estudiantes mientras esperaba a que todos se conecten.

A pesar que las actividades iniciaban a las 8:00 a.m., en innumerables ocasiones algunos estudiantes se conectaban 10 o 15 minutos tarde, lo que ocasionaba interrupciones debido a que

³ De aquí en adelante, la abreviatura DC significa Diario de Campo.

prendían su micrófono al ingresar a la reunión, “Uno de los niños se conecta 5 minutos después y prende su micrófono mientras uno de sus compañeros está hablando?” (D.C.09 de febrero de 2021). Este problema era repetitivo porque por lo general, únicamente se conectaban puntualmente de 4 a 6 niños.

Para continuar con las actividades iniciales, se procedía a tomar asistencia nombrando a los niños uno por uno en orden alfabético. En cuanto los niños eran nombrados, cada uno prendía su micrófono, saludaban a la docente, a sus compañeros y decían presente. Del mismo modo la docente solía preguntar “¿Quién falta chicos? mire los cuadraditos ¿Quién no está?” (D.C.15 de febrero de 2021); esto ayudaba a que los niños poco a poco identifiquen a sus compañeros y los nombres de cada uno.

Cuando la toma de asistencia finalizaba, se proyectaba una canción para iniciar la jornada, por lo general la docente preguntaba durante todas las clases “¿Que canción quieren que ponga?” (D.C.15 de febrero de 2021), esta consulta se la realizaba de manera individual incluyendo a un niño por clase. En cuanto el niño respondía la pregunta, la docente procedía a proyectar la canción y todos los estudiantes bailaban o cantaban con sus micrófonos prendidos.

Para finalizar las actividades iniciales, se realizaba el registro de datos en el calendario, en esta actividad la docente decía la fecha correspondiente “Bueno mis niños el día de hoy es lunes 09 de febrero de 2021, repita conmigo hoy es lunes 09 de febrero de 2021. Muy bien vamos a iniciar con nuestra clase del día de hoy” (D.C.09 de febrero de 2021); a su vez la docente señalaba la fecha en el calendario físico o la escribía en el pizarrón de la plataforma zoom.

Durante el segundo momento de la jornada, se desarrollaban las actividades dirigidas, las cuales se llevaban a cabo según la planificación micro curricular realizada previamente por la docente. Esta planificación contaba con actividad de inicio, desarrollo y cierre, acompañado

de acciones propuestas para el desarrollo de contenidos. Del mismo modo se pudo sistematizar que por lo general durante las actividades planificadas para el inicio, se proyectaban videos, contaban cuentos, presentaban actos de títeres y entonaban canciones.

Así mismo, a lo largo de las actividades de desarrollo planificadas se evidenció la presentación de imágenes y diapositivas, lectura de adivinanzas, desarrollo de experimentos, elaboración de manualidades, ejercicios de preescritura, juegos virtuales, búsqueda del tesoro, lectura de cuentos, creación de historias, ejercicios propuestos en la plataforma EDINUM y presentación de videos. Para culminar con el desarrollo de la planificación, dentro de las actividades finales se desarrollaban únicamente hojas de trabajo o actividades en el cuaderno “Pequeños para continuar necesito que saquen su hoja de trabajo la que estaba en el anexo 1” (D.C.15 de febrero de 2021).

Para finalizar la reunión, se llevaba a cabo el último momento dentro de la jornada diaria, el cual constaba en desarrollar las actividades finales. En este momento se daban instrucciones sobre la tarea “Miren amores esta es la hoja que queda como tarea tiene encerrar los objetos que inicien con o y hacer el trazo de la vocal.” (D.C.22 de febrero de 2021).; y a su vez la docente se despedía para terminar la reunión “bueno peques nos queda 1 minuto de reunión no se olviden la tarea nos vemos mañana, no se olvidarán que necesitamos rollos de papel higiénico” (D.C.22 de febrero de 2021).

Dentro de las posibilidades explicativas sobre el proceso de enseñanza en Educación Inicial durante la pandemia, se puede deducir que, siendo la jornada escolar desarrollada en modalidad virtual, esta contaba con los mismos momentos y actividades que se llevaban a cabo cuando la modalidad era presencial. Por ello considero que, al planificar actividades netamente pensadas en la presencialidad los niños llegaban a presentar dificultades en relación al desarrollo de destreza y asimilación de contenidos. “La docente solo enseña imágenes del

proceso para hacer el experimento, no realiza las actividades con los niños lo que ocasiona confusión en cuanto a los pasos que deben seguir y a su vez genera preguntas como: ¿Que tenemos que hacer? ¿Puede repetir?” (D.C. 24 de enero de 2021).

A diferencia de la modalidad presencial, durante el desarrollo de clases virtuales se pudo evidenciar como los padres de familia eran quienes respondían o realizaban las actividades planteadas para los niños. “Cuando inicia la actividad sobre la escritura de la vocal U, se puede observar como 4 padres de familia les cogen la mano para realizar el trazo de la vocal.” (D.C. 15 de enero de 2021) “Se escucha la voz de los padres de familia o acompañantes diciendo la respuesta de las adivinanzas cuando se pide participar” (D.C.01 de febrero de 2021). Por ello, queda evidenciado que una de las capacidades más afectadas durante la pandemia fue la autonomía, debido a que quien se encontraba a cargo del niño por “ayudar” o “hacer las cosas rápido” limitaban el razonamiento del infante, el desarrollo de su motricidad y sobre todo el aprendizaje significativo.

En lo que refiere a los recursos didácticos que se implementaron en las clases de Educación Inicial en tiempos de pandemia, se puede indicar que, en la institución seleccionada para la recolección de datos el segundo nivel de Educación Inicial llevaba a cabo las clases virtuales por medio de la plataforma Zoom, la cual era utilizada únicamente por 40 minutos debido a que es el tiempo establecido para quienes no pagan suscripción alguna. Al no contar con la suscripción en esta plataforma, el tiempo destinado para el desarrollo de actividades solía quedar inconcluso, ya que al culminar los 40 minutos la reunión se finaliza sin previo aviso a los participantes. Esta situación si bien no fue constante ocurrió en un par de ocasiones.

Al llevar a cabo las clases de manera virtual, se pudieron identificar diferentes herramientas digitales que fueron implementadas por la docente para el desarrollo de las actividades. Uno de los recursos más utilizados fue YouTube “Se proyecta la canción Hola

¿cómo estás?, la cual es entonada y bailada por los niños que se encuentran conectados.” (D.C. 14 de febrero de 2021); por lo general esta herramienta era utilizada al iniciar la jornada porque proyectaba videos musicales que los niños solicitaban. Del mismo modo, se utilizaba para proyectar videos educativos que la docente consideraba necesarios para la explicación o retroalimentación de contenidos específicos.

En conjunto, se utilizaban herramientas como Power Point, Genally y Canva , para realizar presentaciones sobre los contenidos a desarrollar “La docente proyecta una diferentes diapositivas en Power Point entre las cuales se encuentran 10 adivinanzas sobre los animales del Ecuador.” (D.C.15 de enero de 2021). Por lo general estas presentaciones no permitían la interacción con el infante, puesto que la docente procedía a leer la información por un tiempo prolongado haciendo extensa la actividad. Esto llegaba a generar aburrimiento en los niños y por ende perdían la concentración. “Los niños pierden la atención conforme se leen las 10 adivinanzas ya que esta actividad dura aproximadamente 20 minutos”. (D.C. 08 de enero de 2021)

Dentro de las herramientas digitales utilizadas, también se encontraba la Plataforma EDINUN. Esta plataforma era proporcionada por la editorial del libro de trabajo seleccionado por las autoridades y contaba con recursos educativos como: cuentos, juegos, material de apoyo docente, actividades, pizarra digital y videos explicativos. Sin embargo, a pesar de conta con herramientas que permitían el desarrollo de contenidos, la plataforma no era utilizada de manera continua puesto que tenía cierto nivel de complejidad para la edad en la que se encontraban los niños “Muy bien peques ahora van a pedirle a la personita que este con usted que le ayude a ingresar a la plataforma del libro” (D.C.14 de febrero de 2021) ;lo que necesitaban la ayuda de un adulto para ingresar a las actividades determinadas.

Por otro lado, la docente utilizaba diferentes recursos didácticos para el desarrollo de actividades. Entre los recursos evidenciados se encontraba el calendario físico para la explicación de la fecha, imágenes impresas sobre los temas a desarrollar, figuras geométricas realizadas en foami, el dado de las emociones, marionetas, cuentos físicos, y objetos que se encuentran con facilidad dentro de casa. Todo esto era complementado con material de papelería como: goma, tijeras, platos plásticos, foami, pinzas, tachuelas, papel brillante, marcadores, plastilina, masking tape, lápiz, cuaderno, pinturas, acuarelas, pincel, papel crepe, y revistas usadas.

Uno de los recursos físicos más utilizados por la docente, fueron las hojas de trabajo y el cuaderno. Generalmente estos materiales eran implementados para el desarrollo de las actividades finales o enviados como tarea. Las hojas o muestras eran enviadas como anexos para que los niños lo tengan listo en cuanto sea solicitado por la docente. Cabe mencionar que, si la actividad planteada en la hoja de trabajo no era finalizada durante el tiempo mencionado, esta quedaba como tarea y a su vez los padres de familia debían enviar una fotografía como evidencia de que fue realizada. “Miren amores esta es la hoja que queda como tarea tiene encerrar los objetos que inicien con o y hacer el trazo de la vocal, no se olviden de enviarme la fotografía para poder registrar su tarea”. (D.C. 01 de febrero de 2021)

Los recursos identificados durante el desarrollo de clase virtuales, demuestran que la docente implementaba de manera limitada las herramientas virtuales, las cuales debido a la modalidad que se estaba desarrollando podían ser utilizadas para potenciar el uso de la tecnología y a su vez favorecer la adquisición de conocimientos de una manera dinámica y poco convencional. Una de las posibilidades explicativas para esta postura es la falta de conocimiento por parte de la docente en relación a herramientas digitales que puedan ser utilizadas en edades de 4 a 5 años.

Con relación a las consecuencias pedagógicas producidas en los estudiantes de Educación Inicial debido a la implementación de clases virtuales, se realizó una lista de cotejo seleccionando una destreza por cada uno de los ámbitos de desarrollo del Subnivel II planteados en el Currículo de Educación Inicial. Cabe mencionar que los datos obtenidos parten del desarrollo de la observación participativa en un grupo de diez niños/as, los cuales tienen de 4 a 5 años y en la actualidad asisten a clases de manera presencial.

Las destrezas que fueron seleccionadas en cada uno de los ámbitos, son aquellas que tienen mayor impacto en relación al desarrollo de la autonomía del infante, la cual llegó a verse afectada después de atravesar un periodo de confinamiento en donde los niños únicamente pasaban con sus padres o cuidadores. Es importante mencionar que la mayoría de niños que fueron considerados dentro del grupo muestra, ingresaron por primera vez al sistema educativo, ya que al no contar con alguien que pueda colaborarles cuando las clases eran virtuales, los padres de familia optaron por retirarlos hasta tener como opción la modalidad presencial.

La destreza seleccionada en el ámbito de Identidad y Autonomía se basa en el desarrollo de la independencia y autonomía del infante al practicar las normas de aseo (Ministerio de Educación, 2014), se pudo observar que 5 niños han alcanzado esta destreza en su totalidad y los 5 restantes, se encuentran en proceso. Por ello se puede decir que, debido a que los niños estuvieron en casa con sus cuidadores aproximadamente un año y medio, la construcción de su imagen y valoración personal se vio afectada, puesto que al no realizar estas actividades de manera independiente el infante puede desarrollar mayor dependencia del adulto.

En relación al ámbito de convivencia, se seleccionó la destreza vinculada a la práctica de las normas de convivencia establecidas en el Centro Infantil y el hogar del niño/a (Ministerio de Educación, 2014), se evidenció que únicamente 4 niños han desarrollado esta destreza y los 6 restantes se encuentran en proceso. Es importante recalcar que 7 de los 10 niños

seleccionados son hijos únicos, lo que produce que a lo largo del confinamiento los niños no convivían con alguien de su edad o semejante a la misma. Esto se puede relacionar con la falta del desarrollo de interrelaciones sociales evidenciado y a su vez con la carencia de pautas establecidas en casa, pues es recurrente que la docente condicione a los niños para que cumplan con las normas inicialmente establecidas.

Del mismo modo, se seleccionó la destreza enfocada en el cuidado y protección del medio ambiente por medio de acciones de prevención (Ministerio de Educación, 2014), la cual pertenece al Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural. En cuanto a los resultados obtenidos, se manifestó que 7 niños han adquirido la destreza planteada, por lo que 3 niños se encuentran en proceso de adquisición. Esto se debe a que en la actualidad la conservación del medio ambiente es un tema que tiene gran injerencia dentro del contexto del infante, pues existe una gran cantidad de contenido en los programas de televisión, canciones, cuentos, videos educativos, propagandas, publicidad, etc., lo cual fomenta la educación ambiental en el infante de manera indirecta y eficaz.

Dentro del Ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas, se escogió la destreza relacionada a la identificación de los números del 1 al 10, al igual que su comprensión y relación con la grafía y cantidad correspondiente (Ministerio de Educación, 2014), únicamente 4 de 10 niños pudieron alcanzar este objetivo de aprendizaje. Como resultado podemos observar que la pandemia trunco el proceso educativo para muchos niños en edad preescolar, el no encontrarse en un proceso previo de estimulación puede afectar a la adquisición y fortalecimiento de los procesos cognitivos pertenecientes a su edad.

Las nociones básicas como la relación número-cantidad deben ser trabajadas de manera progresiva, por medio de la interacción y el desarrollo de experiencias significativas, en muchos de los casos este proceso no genera de forma adecuada pues los padres de familia o cuidadores

lo llevan a cabo únicamente por medio de la repetición generando una falta de comprensión, relación y asimilación por parte del niño.

Así mismo se seleccionó la destreza cuyo enfoque se centra en expresarse de manera fluida por medio de oraciones completas que contengan un orden lingüístico (Ministerio de Educación, 2014) , la cual pertenece al Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje. Dentro de los resultados obtenidos se pudo observar que 6 de 10 niños se encontraban en proceso o aun no adquirirían esta destreza. Uno de los problemas más evidenciados en el desarrollo del infante debido a la pandemia, es el lenguaje, ya que muchos de los niños no tenían contacto alguno con pares, lo que llegaba a privarlos del contacto social y un sinnúmero de experiencias significativas que fomentan y fortalecen el desarrollo del lenguaje. Del mismo modo en casa podía no existir la corrección adecuada para enfatizar los fonemas o pronunciar aquellas palabras que tienen cierto nivel de dificultad

Conclusiones

Entre los cambios producidos en Educación Inicial debido a la pandemia que el mundo atraviesa en la actualidad, se produjo la suspensión de clases presenciales en todos los Centros de Desarrollo Infantil. Como solución a este mandato, se estableció la implementación de las clases virtuales al igual que en otros niveles, con la finalidad de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto llevó a que las docentes improvisen en cuanto al desarrollo de sus clases, pues la mayoría de la muestra estudiada, no tenían mayor conocimiento en relación al uso de algunas plataformas y herramientas tecnológicas necesarias en esta modalidad.

En lo que refiere a la sistematización del proceso de enseñanza en Educación Inicial durante la pandemia, se observó que, en la Institución seleccionado para llevar a cabo la investigación, las clases se desarrollaron por medio de la plataforma zoom en un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos por ámbito según el horario correspondiente. Esta asignación de tiempo era el resultado de no contar con las licencias de Zoom que facilitan un mayor tiempo de conectividad. Durante la jornada se evidenció que, en las actividades propuestas a lo largo de la planificación se establecían tres momentos: actividades iniciales, actividades dirigidas y actividades finales.

Por lo general las actividades propuestas por la docente durante la clase, no correspondían a la modalidad virtual que se había implementado, pues estas eran planificadas pensando en la presencialidad, puesto que la docente llevaba a cabo la actividad utilizando su material de trabajo y los niños únicamente veían el desarrollo por medio de la pantalla. Esto ocasionaba que la experimentación, manipulación, el juego y la exploración, sean limitados, lo que puede truncar el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Del mismo modo se pudo observar lo repetidas que eran las actividades durante la jornada, ya que usualmente las actividades de inicio estaban compuestas por el saludo o

bienvenida, toma de asistencia, canción de inicio y calendario; dentro de las actividades dirigidas se pudo sistematizar que por lo general se proyectaban videos, contaban cuentos, presentaban actos de títeres, entonaban canciones, leían diapositivas, desarrollaban ejercicios de preescritura, hojas de trabajo y completaban muestras del cuaderno. En las actividades finales la docente proporcionaba instrucciones en relación a tarea o material necesario y se despedían para culminar la reunión.

Dentro de los recursos didácticos implementados en las clases virtuales desarrolladas en el Subnivel II de Educación Inicial, se pudo determinar que a pesar la implementación de la modalidad virtual, la docente limitaba el uso de herramientas digitales, pues únicamente empleaba: YouTube, Power Point, Genally, Canva y la Plataforma EDINUN, la cual era proporcionada por la editorial del libro de trabajo seleccionado por las autoridades. Esto afectaba el proceso de aprendizaje y a su vez no le permitía al infante adquirir nuevos conocimientos en relación al uso de las TICs.

A su vez, la docente utilizaba recursos didácticos convencionales como: pizarrón, imágenes impresas, calendario físico, figuras realizadas en foami, marionetas, cuentos físicos, maquetas y objetos que se encuentran con facilidad dentro de casa. Por lo general, únicamente la docente tenía acceso a estos instrumentos, limitando la falta de estímulos, el contacto y la manipulación necesaria para integrar los contenidos desarrollados. Además, se utilizaba a diario las hojas de trabajo, el libro o el cuaderno, en los cuales el niño únicamente tenía que completar la actividad según la orden propuesta, lo que puede llegar a condicionar el desarrollo de actividades y la adquisición de nuevas competencias.

Entre las consecuencias pedagógicas producidas en los estudiantes de Educación Inicial debido a la implementación de clases virtuales, se constató que el desarrollo de la autonomía del infante llego a verse afectado, pues durante el periodo de confinamiento muchos de los padres de

familia o cuidadores no les permitían realizar sus actividades de manera independiente lo que llevo a afectar la construcción de su imagen y valoración personal.

Durante la implementación de clases virtuales, se pudo visualizar como los padres de familia respondían por los niños y a su vez hacían o les ayudaban a completar las actividades solicitadas como: recortar, trozar, entorchar, pegar, escribir, entro otras. Esto dio como resultado innumerables falencias dentro del proceso o adquisición de habilidades en relación al desarrollo cognitivo, habilidades motoras, del habla, social y emocional. Las cuales son explicadas en el acápite de los resultados.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*.
- Aguilar, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia . *Universidad Politécnica Salesiana* , 12.
- American Thoracic Society. (2020). ¿Qué es el COVID-19?(Formalmente “el nuevo nCoV-2019 Coronavirus”?).
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Universidad Nacional del Este Paraguay*.
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid19. *CienciAmérica*.
- Expósito, C., & Marsollie, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio epírrico en Argentina . *Educación y Humanismo*.
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educacion Virtual en tiempos de pandemia : Incremento de la desigualdad social en Perú . *SciElo*, 13.
- Granda, C., & Cabrera, y. A. (2021). La educación digital en tiempos pandemia . *Grupo faro*.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítica*, 40.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la investigación*. Mexico : McGRAWHILLIINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V.
- Ministerio de Educación . (2016). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. 10.
- Ministerio de Educación . (2020). *Plan Educativo Covid-19*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia . (2017). *¿Como participar en los procesos educativos de la escuela?* 40.
- Ministerio de Gobierno de Ecuador. (2020). *Decreto Ejecutivo No.1052*.
- Naranjo, Martinez, & Subía. (30 de Agosto de 2020). *Naranjo, Martinez y Subía*. Obtenido de <https://nmslaw.com.ec/finalizacion-estado-excepcion-covid/#:~:text=%5B1%5D%20En%20el%20Ecuador%20rige,14%20de%20Agosto%20de%202020>.
- NU. CEPAL UNESCO . (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- ONU. (2020). *La educación durante la COVID-19 y después de ella* .
- Oña, J. (2020). *Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19*. *CienciAmérica* , 1-19.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Actualización Epidemiológica.Nuevo coronavirus (COVID-19)*.
- Rieble, S., & Viteri, A. (2020). *COVID-19: ¿ESTAMOS PREPARADOS PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA?* Washington, D.C: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Talavera, H., & Junior, F. (2020). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA:LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI*. *Centro de Investigación y Estudios Gerenciales Venezuela* , 12.
- Torres, R. M. (Junio de 2020). *Otra Educación*. Obtenido de <https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/el-ecuador-y-la-digitalizacion-de-la.html>
- UNESCO . (2020). *La educación en tiemposde la pandemia de COVID-19*.
- Vargas, G. (2017). *RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. *Educación Médica Cónitua*, 1-74.

Vargas, K. (2020). *Enseñanza-aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí :
Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Revista Científica Dominio de Ciencias, 26.

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Perú: Universidad
Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.