

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGAS

TEMA:

**“LA INFLUENCIA DEL ABANDONO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO
VIOLENTO EJERCIDO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE SU VIVENCIA
DENTRO DE UNA CASA HOGAR PARA INFANTES VICTIMAS DE
NEGLIGENCIA FAMILIAR”**

AUTORAS:

KAREN IVONNE SARANGO JAME
NANCY GABRIELA TACO NIETO

TUTOR/A:

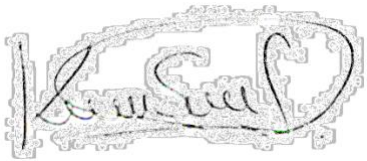
EDUARDO ALFONSO BRAVO MONCAYO

Quito, enero del 2022

Cesión de derechos de autor

Nosotras Karen Ivonne Sarango Jame y Nancy Gabriela Taco Nieto, con documento de identificación N° 1724518715 y 1727958769, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación intitulado: “ La influencia del abandono familiar en el comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de unacasa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogas, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Nombre: Karen Ivonne Sarango Jame y Nancy Gabriela Taco Nieto
Cédula: 1724518715 y 1727958769
Fecha: enero de 2022

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, la influencia del abandono familiar en el comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar realizado por Karen Ivonne Sarango Jame y Nancy Gabriela Taco Nieto, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Bravo Moncayo', with a large, sweeping flourish underneath.

Eduardo Alfonso Bravo Moncayo
1801683507

Declaratoria

Karen Ivonne Sarango Jame:

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios que me ha dado la salud, la vida y la fortaleza para continuar hasta el día de hoy.

A mis padres William y Adriana que son mis guías, mi ejemplo y mi apoyo incondicional en cada paso que doy, gracias por la paciencia y por ayudarme a salir adelante, por cuidar y amar a mi hijo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios, por siempre estar a mi lado animándome y dándome un consejo un abrazo gracias por su amor infinito.

A mis hermanas por ser un apoyo y estar siempre a mi lado en los momentos buenos y malos

A Joaquín, mi hijo el motor principal de mi vida, la razón por quien lucho y motivo de mis esfuerzos, gracias por ser mi compañero de largas noches y días que vivimos juntos en estos pasos por la universidad y que gracias a ti nunca me rendí, para ti hijo mío que me esperabas todas las noches con una sonrisa.

A Edison compañero de mi vida, mi fuerza, mi sostén, mi apoyo incondicional gracias por nunca dejarme sola, estar a mi lado en los triunfos y ser mi brazo en las caídas, por enseñarme a ser fuerte y a luchar por mis sueños.

Y en especial este trabajo quiero dedicar a una de las personas más importantes de mi vida que perdí en esta pandemia, te amé y te amaré siempre y este trabajo es para mi tío adorado

Nancy Gabriela Taco Nieto:

Dedico este trabajo primeramente con gratitud a Dios por haberme bendecido en estos tiempos tan difíciles de pandemia, llenarme los días de vitalidad, y fuerza para nunca perecer ante ninguna circunstancia.

A mis padres Santiago y Nancy, que por su bendición a diario a lo largo de mi vida me protegen y me han sabido guiar, por brindarme durante esta etapa todo su apoyo incondicional, sus críticas constructivas, charlas constantes que se convertían en debates, sus consejos y paciencia en cada día, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis hermanos Frank, Patricio y Erick, que con su ejemplo me han enseñado que, con el trabajo, y la perseverancia son los caminos para llegar al éxito profesional.

A Cristhian por su cariño, confianza, su constante preocupación y apoyo incondicional en cada paso de este trabajo.

A mis grandes amigos Melissa, Nicole, Karen, Jonathan y Fernando, quienes han sido los cómplices de los momentos más significativos en estos cinco años, compartiendo sus conocimientos, alegrías y tristezas, hoy en día somos testigos de cada uno de nuestros logros esperados.

Índice de contenidos

Resumen.....	
Abstract.....	
1. Introducción.....	1
2. Planteamiento del problema	2
3. Justificación.....	5
4. Objetivos.....	7
4.1. Objetivo general.....	7
4.2. Objetivos específicos.....	7
5. Marco conceptual	8
5.1. Abandono	8
5.1.1. Clases de abandono.....	8
5.2. Maltrato	9
5.2.1. Antecedentes de maltrato	9
5.2.2. Concepto del maltrato	10
5.2.3. Tipos de maltrato	11
5.2.4. Tipos de abuso sexual	11
5.2.5. Maltrato psicológico y Maltrato emocional:.....	11
5.3. Definición de agresividad.....	13
5.4. Habilidades sociales	15
5.5. Estrategias para manejar el comportamiento agresivo en los niños.....	15
6. Dimensiones	16
7. Supuestos.....	17
7.1. Supuestos General	17
7.2. Supuestos Específicos	17
8. Marco metodológico.....	18
8.1. Métodos.....	18
8.2. Técnicas.....	18
8.2.1. La observación Directa:	18
8.2.2. Entrevista Semi-Estructurada:	19

8.2.3.	Test Proyectivos:.....	19
8.3.	Instrumentos	19
8.3.1.	Registro de Observación:	19
8.3.2.	Plan de análisis.....	20
9.	Población y muestra.....	21
9.1.	Población.....	21
9.2.	Muestra.....	21
9.2.1.	Tipo de Muestra	21
9.2.2.	Fundamentación de la muestra.....	22
10.	Descripción de los datos producidos.....	23
11.	Presentación de los resultados descriptivos	24
11.1.	Presentación de Casos	24
11.2.	Aplicación de test HTP y Corman	32
12.	Análisis de los resultados.....	48
13.	Interpretación de los resultados	50
14.	Conclusiones	54
15.	Bibliografía	56

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	16
Tabla 2. Aplicación del test HTP - Caso 1- Casa.....	32
Tabla 3. Aplicación del test HTP Caso 1- Árbol	32
Tabla 4. Aplicación del test HTP Caso 1- Personas	33
Tabla 5. Aplicación del test HTP Caso 2 – Casa	34
Tabla 6. Aplicación del test HTP Caso 2 – Casa – Árbol.....	34
Tabla 7. Aplicación del test HTP Caso 2 – Persona	35
Tabla 8. Aplicación del test HTP Caso 3 – Casa	36
Tabla 9. Aplicación del test HTP Caso 3 – Árbol.....	37
Tabla 10. Aplicación del test HTP Caso 3 – Persona	37
Tabla 11. Aplicación del test HTP Caso 4 - Casa.....	38
Tabla 12. Aplicación del test HTP Caso 4 - Árbol	38
Tabla 13. Aplicación del test HTP Caso 4 - Persona	39
Tabla 14. Aplicación del test HTP Caso 5 - Casa.....	40
Tabla 15. Aplicación del test HTP Caso 5 - Árbol	41
Tabla 16. Aplicación del test HTP Caso 5 - Persona	41
Tabla 17. Aplicación del test HTP Caso 6 - Casa.....	43
Tabla 18. Aplicación del test HTP Caso 6 - Árbol	43
Tabla 19. Aplicación del test HTP Caso 6 - Persona.....	44
Tabla 20. Aplicación del test HTP Caso 7 – Casa	45
Tabla 21. Aplicación del test HTP Caso 7 - Árbol	45
Tabla 22. Aplicación del test HTP Caso 7 - Persona.....	46

Resumen

El estudio se fundamentó en demostrar de qué manera influye el abandono familiar, en el comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar víctimas de negligencia familiar. Con la finalidad de conocer de mejor manera cada historia de los niños y niñas y contribuir al manejo adecuado de estas conductas violentas y así puedan desarrollarse en un entorno donde prime el respeto y la inclusión. Este trabajo se caracteriza por ser una investigación cualitativa, realizado con una muestra de 7 niños y niñas residentes de una casa hogar. Como principal técnica se utilizó la entrevista semiestructurada para niños y como instrumentos los test HTP y el test de la familia de Corman, los cuales proyectan mediante dibujos los conflictos internos que guardan los niños y que generan conductas agresivas por lo que se tomaron en cuenta los factores repetitivos en todos los niños y niñas evaluados. Como resultados de los test aplicados se obtuvieron factores como el: aislamiento, necesidad de apoyo, ansiedad, tensión, agresividad. Lo cual se concluye que los niños y niñas que son ingresados por negligencia familiar presentan, maltrato, abuso y abandono, llevándolos a actuar de manera violenta con sus compañeros, tutores y autoridades.

Palabras Clave: abandono, conductas agresivas, negligencia familiar

Abstract

The aim of the following research is to demonstrate how family abandonment influences the violent behavior exercised by children during their experience in a family home which helps infants who are victims of family neglect.

With the goal of understanding each story of children and contributing to the proper management of these violent behaviors. In such a manner that the children grow in an environment where respect and inclusion prevail.

This work is characterized by being a qualitative investigation, carried out with a sample of 7 boys and girls residing in a family home. The main technique was the semi-structured interview for children. The 'HTP Test' and the 'Corman Family Test' were the instruments of the investigation. Both of them project through drawings the internal conflicts that children have and that generate aggressive behaviors. Repetitive factors were taken into account in all the boys and girls evaluated.

As results of the applied tests, the obtained factors were: isolation, need for support, anxiety, tension and aggressiveness. From which it is concluded that children who are admitted due to family neglect, mistreatment, abuse and abandonment, lead them to act violently with their colleagues, tutors and authorities.

Key Words: abandonment, aggressive behaviors, family neglect

1. Introducción

Este trabajo se enfoca en entender la realidad que existe en el Ecuador dentro de instituciones de acogimiento para niños/as víctimas de vulneración de sus derechos, estas instituciones brindan ayuda, legal, psicológica, social. Sin embargo, existen circunstancias que han llegado a determinar ciertos comportamientos violentos en los niños/as que han pasado por experiencias de negligencia familiar.

Por esta razón hemos dado importancia a buscar los factores más significativos que influyen en el comportamiento de cada niño que haya vivenciado lo antes mencionado.

Mediante la metodología de la investigación propuesta, se utilizó la entrevista semiestructurada, test proyectivos como HTP, y test de la familia de Corman, donde se reflejan las causas y efectos del abandono familiar que detonan los comportamientos violentos que presentaron los niños/as.

Con los resultados obtenidos se comprendió la importancia de cada historia vital, como estas afectan de manera significativa en la vida de cada niño/a. Dando como efecto factores que llegan a ser el resultado del comportamiento violento que tienen al relacionarse con sus pares.

Esta investigación tiene la intención de apoyar positivamente al personal que esta a cargo del cuidado de cada niño/a con el fin de que exista un mejor manejo frente a los comportamientos violentos mediante técnicas y estrategias.

2. Planteamiento del problema

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sobre el acogimiento institucional de niños, niñas y adolescentes por razones de vulnerabilidad de sus derechos, que se encuentran en situación de riesgo, y mediante una medida de amparo judicial por parte del Estado ecuatoriano pueden ser recogidos del vínculo familiar. El proceso está estipulado en que deben ser trasladados a una casa hogar para brindarles protección transitoria mientras dure la condición legal; sin embargo, se garantiza el bienestar psicológico y físico como si estuvieran dentro de un núcleo familiar (Congreso Nacional del Ecuador, 2003).

Aunque, no se podrá sustituirlo el entorno familiar por la existencia de relaciones afectivas entre padres, hijos y familiares de un hogar, con esta reflexión coincide la Unicef al referirse que unos de los problemas de las instituciones de acogimiento de personas es la carencia de estrategias, acciones y actividades para que el ambiente sea más familiar (UNICEF, 2011, pág. 18).

Desde esa perspectiva se identificó que alternativas basadas en el desarrollo emocional y psicosocial podrían mejorar la autoestima y la comunicación, incrementar la confianza como de otras situaciones que los afligen, por ende, los vuelven más vulnerables.

Para relacionarse con otras personas, se establecen dinámicas en las que los niños y niñas son integrados en instituciones de diferente naturaleza: familiar, laboral, religiosa y que cumplen un papel de motivadores para la construcción de la construcción de habilidades sociales para su futuro. Pero antes, este tipo de instituciones tienen la finalidad de proteger y cuidar, además recibían a los recién nacidos hasta 10 años de edad, aunque su permanencia dependía de las acciones o condiciones de aptitud, demostración para cuidarlos de los menores en su hogar.

Mientras, los niños, niñas y adolescentes sean parte de las instituciones de acogimiento se deben respetar sus derechos, por eso no está permitido la separación entre hermanos. También las educadoras y/o tutores que tienen a cargo a los menores deben satisfacerles las necesidades básicas mientras convivan con ellos. Las acciones emprendidas por estas instituciones están relacionadas con los principios humanitarios, pero el trabajo no está centrado en espacios de socialización por parte de los tutores en el cuidado de los niños, eso ha generado conflictos entre el personal y los

niños, niñas y adolescentes por medio de conductas violentas; por eso las recomendaciones técnicas validadas ayudarán a la solución del problema.

Las interacciones que suceden al contorno de los niños o niñas, son determinantes para la construcción de representaciones imaginarias en el desarrollo de la auto-imagen en cada niño o niña, acorde por supuesto con sus historias personales. Ateniéndose a la premisa de que todo comportamiento manifestado por los sujetos es el resultado de los procesos de organización de la psique, en donde interviene la configuración yoica (Ochoa & Hurtado, 2012).

Al ver la relación de los niños y niñas en su convivir diario, se pueden identificar patrones de jerarquía donde existe un líder, éste demanda todos sus pensamientos, ordenes e ideas como una ley, donde hace prevalecer su rol. Las expresiones, comportamientos de estos, influyen en la parte afectiva de los demás, provocando que mejoren la personalidad, actitud, aptitud y perspectiva para dar respuesta desde su accionar propio.

Además, es necesario que se centren en las acciones referentes a las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes, previo a la revisión de los resultados de las entrevistas, encuestas, test y de las actividades de ocio que se realizan en el tiempo libre para el mantenimiento del equilibrio en el convivir diario. Los menores de edad de las instituciones de acogimiento dan cuenta de la construcción psíquica como tal, buscando tomar ciertos roles ya sea por sus imaginarios sociales, limitaciones dadas por la institución y la dificultad que implica el convivir con otras personas fuera del vínculo familiar, las cuales no son tratadas en su totalidad ya que no se da la importancia necesaria a la salud mental del grupo, sin poder canalizar sus demandas y temores inconscientes (Ochoa & Hurtado, 2012).

Los antecedentes vividos dentro de cada familia inciden en los niños y niñas sean institucionalizados en una casa hogar, provocando conductas agresivas significativas afectando su desarrollo social y personal; desde esa perspectiva se identificó el problema que conlleva a la influencia del abandono familiar de los menores de edad. A continuación, se presenta la pregunta de investigación:

¿Cuál es la influencia del abandono familiar en el comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar?

3. Justificación

Este proyecto se realizó dentro de una casa hogar con la finalidad de ser un aporte ante la influencia del abandono familiar de los menores de edad y que actualmente viven en la institución, donde se vio reflejado la falta de afecto que ha limitado el desenvolvimiento social. (Faccini & Combes, 1999).

La existencia de las medidas de protección para este grupo vulnerable está estipulada en el artículo 79 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, que mediante la resolución judicial como administrativa las autoridades tienen competencia para salvaguardar la integridad de los niños, niñas y adolescentes en caso que hayan violentado sus derechos por la acción y omisión del Estado, los responsables del cuidado, la sociedad y de los padres biológicos. Mientras en el artículo 48 del mismo código se establece que, se garantiza el derecho al descanso y la recreación mediante actividades de desarrollo según la etapa de evolución de los menores de edad (Congreso Nacional del Ecuador , 2003).

Una institución de acogimiento o denominado Casa Hogar según la Norma Técnica de Protección Especial en Servicios de Acogimiento Institucional bajo el estándar 18, sobre la Potenciación de Habilidades para la Vida, deben cumplir actividades de cuidado, orientación y acompañamiento en los procesos educativos, de convivencia; y, de desarrollo de habilidades, competencias para enfrentarse a desafíos de manera autónoma en la sociedad donde se desenvuelva a futuro. (MIES, 2014).

La influencia del abandono familiar lleva a una intervención social en las niñas y niños, por el hecho de haber vivenciado y tener como experiencia sucesos negativos por acciones poco y nada favorables por parte de los familiares, en el sistema educativo y la comunidad donde vivía.

El trabajo con niños y niñas en situaciones de riesgo involucran en primer lugar un cuidado constante en casi todos los aspectos, donde la responsabilidad es un factor primordial. Los niños están en constante representación de sus manifestaciones agresivas frente a los usuarios de la institución, por ello es importante conocer las causas que los generan.

Cada historia personal es diferente, por aquello se busca la identificación de la incidencia que causa el abandono familiar en los menores de edad y las consecuencias del mismo con la originalidad del comportamiento violento, eso permite una mejor perspectiva para la planificación y programación de manejo de conductas en casa hogar por parte del personal.

Por aquello, la dirección de la investigación se centró en la determinación de porqué el abandono familiar, y así implementar estrategias para la mitigación de factores de conducta de los menores para que se reorienten y cumplan un papel protagónico en la sociedad a base de la inclusión y respeto.

La finalidad de este trabajo de investigación no consiste en la crítica sobre las historias personales de cada niño o niña de la casa hogar.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general.

Conocer la influencia del abandono familiar en el comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.

4.2. Objetivos específicos.

1. Analizar las situaciones de abandono familiar que desencadenan el comportamiento violento de los niños/as de la casa hogar.
2. Identificar las consecuencias psicológicas del abandono familiar mediante pruebas proyectivas gráficas, entrevistas a los niños/as de la casa hogar.
3. Determinar las técnicas para el manejo del comportamiento violento de los niños/as de la casa hogar.

5. Marco conceptual

5.1. Abandono

Para comenzar con el desarrollo teórico de esta investigación es importante partir con la definición de abandono, con el fin de comprender la importancia de sus bases sociales y legales por lo que se citarán algunos autores importantes.

Cabanellas (2009, como se citó en Roa (2010) menciona que para comprender el significado real de abandono debemos tener en cuenta tres significados distintos:

- El abandonado: Es la persona desamparada o renunciada, descuidada por otra persona.
- El abandonador: Es la persona que con o sin derecho abandona a otra persona, animal, que a la vez no cumple o ejerce la responsabilidad hacia la protección.
- Abandonar: Es la acción de quitar protección a una persona o animal más aún cuando la situación de torna difícil (p. 2).

Sánchez (2007, como se citó en Roa (2010) expresó que “la acción del abandono como el efecto que viene siendo el desamparo de la dejación, la voluntad o por la presunción legal que viene siendo de las cosas, recursos, cargos o funciones” (p. 3)

Para Goldstein (2005, como se citó en (2010) el abandono se define como “dejar y/o desamparar a una persona, objeto y cosa. Él se deslinda de la obligación y no considera la situación del desamparo material al que está expuesto el abandonado, especialmente al peligro de peligro para su integridad física por encontrarse en un lugar desconocido” (p. 4).

5.1.1. Clases de abandono

- Abandono físico: Es la situación donde no se cumple con responsabilidad las necesidades básicas que necesita el infante como: alimentación, vestimenta, higiene, educación, atención médica.
- Abandono emocional: se habla de abandono emocional cuando el niño no recibe ningún tipo de afecto emocional o una adecuada estimulación para el buen desarrollo de sus capacidades afectivas, cognitivas, comportamentales. Otro de las causas se da, es porque los padres no tuvieron una respuesta de afecto frente a los comportamientos, emociones y

expresiones como la ira, llanto, gritos, entre otros. (Acevedo, Gallego, & Gómez, 2010, pág. 3)

5.2.Maltrato

5.2.1. Antecedentes de maltrato

Con referencia al maltrato infantil se da como una manifestación social la que ha estado presente en todas épocas históricas, en todas las culturas y países a nivel mundial. Manterola (2010, como se citó en Franco (2015) que explicó que “el maltrato en los niños no se considera con el mal de la opulencia sino de la distorsionada forma de actual de las personas que conforman la sociedad” (p. 6). Esta acción viene dándose desde la Antigua Grecia, donde los niños/as eran sometidos a varias pruebas extremas que en ciertas ocasiones traían como consecuencia la muerte del niño. Mencionado algunos emperadores o reyes antiguos que también maltrataban a los niños son: Julio Cesar, Calígula, Tiberio.

Pineda (2008) menciona que un posible cambio de concepción:

Inicia con el advenimiento del cristianismo, es ahí cuando emite el mensaje de que la madre y el padre son iguales y deberían compartir los mismos derechos como de los deberes con relación al cuidado de los hijos, porque estos fueron incluidos como parte de la familia. Dicho de otra de manera los padres deben velar por la seguridad, alimentación, desarrollo de las capacidades, entre otras tareas. (p. 50)

Siendo así como el niño deja de ser objeto para ser alguien, así mismo se abre paso a la institucionalización en donde los padres con recelo envían a sus hijos a las escuelas ya que en la antigüedad la clase alta contaba con tutores que se encargaban de la educación de los niños sin salir de sus hogares.

Antiguamente se ha visto a los niños como un objeto porque no tenían derechos, los padres les obligaban a trabajar desde edades tempranas sin los cuidados básicos necesarios por lo que era común que un niño enferme y muera, con el trascurso del tiempo la concepción social sobre el niño ha ido cambiando gracias a que la sociedad ha evolucionado. Tiempo después empieza la

educación a los niños en general como parte de la preparación para su enfrentamiento a la sociedad, luego de una serie de oposiciones y luchas en contra del maltrato infantil, es dónde se emitió la declaración de los derechos del hombre como del ciudadano. (Acevedo, Gallego, & Gómez, 2010)

5.2.2. Concepto del maltrato

Etimológicamente, el término maltrato es la acción de abuso, agresión (física, psicológica, sexual), negligencia, abandono e incluso explotación de las personas hacia otras personas. Las culturas antepasadas justificaban las acciones de violencia y maltrato mediante castigos físicos especialmente por los padres hacia los hijos con la consigna de disciplina, obediencia, enseñanza e incluso símbolo de superioridad, eso generó un resentimiento reprimido de los menores de edad hacia los padres (Soriano, 2015).

Las acciones de maltrato son más significativas en la infancia y en muchas culturas se da hasta la adultez, eso ha generado traumas que no son superados por la mayoría de las personas con el paso del tiempo.

Diferentes factores emocionales, psicológicos, económicos influyen en el abandono y maltrato infantil como: la pobreza, el maltrato en los padres cuando eran niños, las adicciones, condiciones sociales, migración, falta de comunicación de padres con hijos, el desempleo (Muñoz, 2014).

Según el artículo 67 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador definió al maltrato infantil como:

La actuación que omite o genera daño a los menores de edad, empezando desde la integridad física, psicológica, sexual por una persona que es o no parte del círculo familiar como son los padres, hermanos, primos, tíos, docentes y la persona que está a cargo de los cuidados. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008. Art. 67)

5.2.3. Tipos de maltrato

Maltrato físico: Está considerada como cualquier agresión que sea provocada por una persona adulta sean; padres, cuidadores, personas extrañas, profesores, entre otros. con el fin de infringir daño físico que afecten en la salud y bienestar del niño, agresiones que pueden provocar traumas o heridas como: quemaduras, golpes en cualquier parte de su cuerpo, heridas que afecten a su piel, pinchazos, mordeduras, sacudidas fuertes y cualquier golpe que provoque daño al niño. También se puede definir como una reacción que tiene el adulto con el niño por la falta de paciencia provocando reacciones agresivas por parte de los padres hacia los niños (Acevedo, Gallego, & Gómez, 2010).

Abuso sexual: Todo acto sin consentimiento por parte del adulto, que tenga como fin sentir placer, también se puede considerar como abuso cuando el niño es utilizado como objeto para generarse placer y estimulación sexual al tocar las partes del cuerpo del niño con o sin ropa para satisfacer sus propias necesidades (Vanegas & Intensivista, 2015)

5.2.4. Tipos de abuso sexual

El abuso sexual sin contacto físico: Se da cuando una persona se toca frente a un niño además de insinuar palabras inapropiadas y mirar pornografía junto con un menor de edad. Abuso sexual con contacto físico: Todo acto en donde exista una penetración o intento de penetración vaginal, anal o practicar sexo oral con un niño sin su consentimiento es considerado un abuso (Velázquez, Delgadillo, & Gonzáles , 2013).

5.2.5. Maltrato psicológico y Maltrato emocional:

Se refiere a todos los actos que provocan un sufrimiento perjudicial en el desarrollo emocional, cognitivo y evolutivo del niño.

Cuando los padres gritan e insultan a los niños desde las primeras etapas de su vida, el infante no desarrolla un vínculo afectivo positivo, esta desvinculación suele perdurar a través de los años en el desarrollo del niño ya que desde los primeros años no sintió el contacto emocional o afectivo

con sus padres y esto perjudicará en el desarrollo social, tanto como en el desarrollo positivo de habilidades básicas, conflictos familiares, problemas de personalidad y autoestima (Acevedo, Gallego, & Gómez, 2010).

5.2.6. Maltrato por negligencia

“Es el proceso que permite la identificación de la preocupación del estado de los menores de edad y que los daños fueron por carencia del estímulo emocional, afectivo que perdieron o simplemente no lo expresan hacia los niños” (Soriano, 2015, pág. 15).

Se habla de maltrato por negligencia cuando la persona adulta responsable del cuidado de un menor evade sus obligaciones y deja sin protección, necesidades básicas, físicas y emocionales a un niño.

Según Contreras (2005), en la sociedad y las culturas de convivencia está enmarcado en:

Un sistema de poderes dominantes de uno hacia otros, es decir, no existe un solo poder como tal, pero si existe diferentes formas de ejercerlo, pero el problema no radica en tenerlo sino abusarlo o vulnerarlo los derechos de las personas. La estructura familiar que debería velar por la integridad de los niños y niñas está compuesta por:

- En el núcleo de las familias.
- La extensión de las familias
- La integración como pareja integra a los hijos.
- La elección de la familia.
- La integración de primas/os en la familia.
- La conformación de personas con distinción de género en la familia.

Los factores de riesgo vinculadas al abandono presentan características que se destacan son; las familias que conviven aisladamente y no existe la supervisión del comportamiento de los menores de edad; las familias donde se ejerce el autoritarismo, la rigidez; las familias que tienden a tener un cúmulo de problemas y frustraciones y familias que practican un proceso de comunicación disfuncional, que no tienen una buena información. (Gómez de Terrenos, 2005),

Según Gómez de Terrenos (2005), en la vida familiar existen circunstancias que limitan la capacidad para el afrontamiento para el cuidado apropiado de los menos de edad por causas como:

la tensión severa, pérdida de un ser querido, separación de los padres que conllevan a los conflictos legales. Además, los factores de riesgo que podrían afectar a los padres y madres son:

- La inmadurez.
- Las experiencias traumáticas que sufrieron en la etapa de niñez.
- A causa de las enfermedades mentales.
- Las relaciones en pareja no son buenas
- Consumo de alcohol y drogas constantemente.
- Madres que conviven solas con sus hijos/as.

Otros factores que hacen más vulnerables a los niños/as con relación al abandono según Contreras (2005) son:

- La presencia de niños prematuros.
- Los niños/as menores de cinco años.
- Antecedentes de abusos físicos y psicológicos.
- La adopción
- Niños/as institucionalizados.
- Niños/as con necesidades especiales.
- Separaciones definitivas de los padres.

El factor de riesgo se concluye que hogares que tienen este tipo de problemas se han convertido en un espacio peligroso para la convivencia de los niños/as. E incluso con un sistema de poder dominante de uno o de los padres existen procesos de sometimiento, control total para juzgarlos, sentenciarlos e incluso perdonarlos (p. 9).

5.3. Definición de agresividad

El término agresividad está dado por el latín *agredi* que significa atacar. En otras palabras, cualquier persona que tiene el poder decide imponerse contra la voluntad de la otra persona, objeto que podría causar daños físicos como psicológicos. (Amorós, 2009)

Una persona y cualquier ser vivo puede expresar su agresividad por respuestas reprimidas de acontecimientos nocivos al que fueron sometidos. Mientras otras personas ejercen el poder para causar perjuicios personales y colectivos por conductas disfuncionales (López, 2004)

Entonces, la agresividad es una forma de conducta de una persona para causar daños psicológicos y físicos a otros por razones justificadas e injustificadas que vulneran los derechos de los demás.

Es importante diferenciar el término agresión y la agresividad; la primera, es un acto punto referente a la reacción afectiva a situaciones específicas; la segunda, es una disposición o tendencia a las formas de comportamiento con agresividad basados en conductas que perjudican, ofenden a las otras personas intencionalmente (López, 2004, pág. 9).

Según Lorenz (2004, como se citó Carrasco y Gonzales (2004) el ser viviente, entre ellos el ser humano consideró que la única forma de defensa frente a los impulsos internos inapropiados, destructivos, heredados genéticamente de los antepasados; y, desde el contexto externo que le causa frustraciones fue la agresividad.

Desde esa aseveración, se concluyó que la agresividad es un proceso de adaptación del hombre frente a los riesgos, necesidades y lucha por competir por los recursos, acciones y situaciones que sean favorables para sí mismo como colectivos. Incluso, el ser humano con la agresividad ha sobrevivido, se ha reproducido pese a las circunstancias de peligro al que fue sometido en el ciclo evolutivo, donde arriesgó con su propia vida para dar lugar a la descendencia. La agresividad está enmarcada en la evolución del ser humano, por aquello es innata cuando de defenderse se trata a su territorio, ideas, familia y objetos que les pertenece. Aunque existe intentos de dominio por factores de género, política e incluso social para la resolver conflictos.

La relación existente entre el sistema dopaminérgico y las conductas agresivas de las personas; como también la serotonina, la dopamina, la agresividad se han asociado al efecto de la adrenalina. Además, la mediatización y la acetilcolina han incrementado la agresión predatoria y afectiva. (López, 2004).

5.4.Habilidades sociales

Las habilidades sociales se vinculan a los factores ambientales, materiales, personales y a la autoestima. Es decir, está determinado al contexto sociocultural y las situaciones lógicas del ser humano denominado especificidad situacional. Las habilidades sociales son consideradas como asertivos, porque pueden perfeccionarse mediante la educación desde una temprana edad. Pero también se puede aprender para aplicarse según las situaciones que requiera la persona.

El fortalecimiento de las habilidades mejora el comportamiento a nivel individual y social; a la vez, permite realizar labores de manera eficiente, la probabilidad de generar conflictos es mínima y conoce la importancia de regirse a los principios, derechos que los ampara en la constitución de un determinado país. (Medina, 1999, pág. 101).

5.5. Estrategias para manejar el comportamiento agresivo en los niños

Para Carranza (2010, como se citó en Arévalo et al. (2013) explicaron que el niño/a al tener conductas agresivas conllevan a una experiencia intensamente compleja, en donde no tienen la capacidad de análisis no de comprensión. Sin embargo, “la agresividad es un término básico o normas de las personas” (p. 38). Por ello partiremos desde el punto que todos los humanos tenemos tendencias agresivas por naturaleza que nos permiten sobrevivir al entorno.

Es muy importante el conocimiento de la situación que permite que los niños/as manifiesten conductas de ira, los cuales en varias ocasiones se presentan de manera incontrolable, convirtiendo a los niños en personas violentas.

Paz y Carrasco (2006 como se citó en Arévalo et al. (2013) describieron las técnicas para el manejo del comportamiento violento en los niños/as.

- El entrenamiento mediante de las auto instrucciones, se da a base de las modificaciones de una forma desadaptativas que desembocan en conductas de agresión.
- Los entrenamientos de las habilidades sociales, es la unión de los procesos permiten el fortalecimiento de las habilidades para la mejora de las actividades. (p. 13).

6. Dimensiones

Tabla 1.
Operacionalización de variables

Conceptos básicos	Definición	Dimensiones	Indicadores
Abandono Familiar	El abandono se define como la versatilidad del cuidado de las necesidades básicas en alimentación, seguridad, social, salud, alojamiento, entre otros.	Familia Social	Negligencia. Desatención Exclusión Situación en la calle.
Comportamiento agresivo	El comportamiento agresivo se relaciona con las expresiones psicológicas que afectan de un sujeto hacia otro y es evidente las interacciones que limitan y afectan a las estimulaciones, expresiones emocionales, las conductas, pensamientos, ideas, actuaciones y son evaluados por los resentimientos e incluso de manera verbal como física.	-La manifestación corporal Expresiones corporales	-La agresión -Violento -Irritabilidad -Poca disponibilidad de asociarse socialmente -Interacción inadecuada
Las habilidades sociales.	Las habilidades sociales es el conjunto de acciones, conductas y otras alternativas que permiten el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices y físicas. La carencia de estos implica personas con poca comunicación, ansiedad e inestabilidad emocional.	Conductas sociales	-Conductas sociales adaptadas -Conductas sociales pocas adaptivas -La asertividad -La interacción social -Expresión Comprensión de los sentimientos.

7. Supuestos

7.1. Supuestos General

- Existe influencia significativa abandono familiar del comportamiento violento ejercido por los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.

7.2. Supuestos Específicos

- Hay una relación inversa entre la convivencia y la agresividad de los niños/as durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.
- La insatisfacción de necesidades por parte del núcleo familiar provoca conflictos y una limitación en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños/as durante su vivencia en una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.
- El abandono emocional y físico ha generado comportamientos violentos de los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.

8. Marco metodológico

8.1. Métodos

Para la investigación se utilizó el enfoque cualitativo, eso referenció a la no utilización de un diseño experimental porque no implicó la manipulación de las variables de estudio en relación al problema de una conducta violentas de los menores de edad.

Bajo un método descriptivo permitió la especificación de características de las variables de estudio en relación a la problemática. Donde la revisión y análisis de los indicadores permitieron la identificación de las causas y efectos del abandono familiar y las manifestaciones de comportamientos violentos que presentaron los niños/as durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.

Por último, la investigación se catalogó transaccional porque se recopiló información por solo una vez sobre la situación de población durante el proceso de la investigación.

Se utilizó herramientas psicológicas como test HTP, Corman con sus respectivas interpretaciones para el análisis de resultados.

8.2. Técnicas

8.2.1. La observación Directa:

Nos permitió estar en contacto sin intermediarios con el fenómeno observado. Se utilizó para conocer las condiciones de vida, relaciones interpersonales entre el núcleo familiar que el niño denote dentro de sus comportamientos violentos en los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.

8.2.2. Entrevista Semi-Estructurada:

Se aplicó para adquirir datos socio familiares, donde se expusieron sin manipulación su percepción de su experiencia individual de cada uno de los niños, causas del abandono familiar y manifestaciones de violencia infantil de los niños y niñas durante su vivencia dentro de una casa hogar para infantes víctimas de negligencia familiar.

8.2.3. Test Proyectivos:

Permitieron obtener datos específicos de los niños/as en la institución de acogimiento para menores de edad víctimas de negligencia familiar, a través de lenguaje claro y sencillo, para poder confrontar las hipótesis planteadas, se realizó a través de test gráficos (HTP, Test de la Familia de Corman).

8.3. Instrumentos

8.3.1. Registro de Observación:

Se utilizó con la finalidad de señalar y clasificar la información, a través de la técnica de observación para su posterior análisis. Además, se registraron datos como son los aspectos no verbales (comportamientos) y aspectos subjetivos, mediante el proceso, a través de:

Libreta de Campo:

Que nos permitió, el registro de los datos e informaciones que fueron recolectados en las conversaciones, observaciones y otras técnicas aplicadas, en las fechas que se realizó el trabajo de campo.

8.3.2. Plan de análisis

El plan de análisis de la investigación, estuvo basado en una investigación cualitativa, la cual se constituyó como análisis de contenido. Por lo que se llegó al análisis de los resultados mediante test proyectivos HTP y Test de la familia de Corman y sus respectivas interpretaciones.

Este análisis radica en conocer la trama en que se construye los discursos, con el fin de entender y analizar los significados de los niños y niñas entrevistados, sumando varias particularidades, por lo que fue necesario establecer un ambiente de confianza

Este análisis se basó en conocer la influencia del abandono familiar que se basa en los discursos individuales que llevan a cabo las conductas violentas de los niños/as.

Por lo que fue necesario e importante establecer un ambiente confiable, seguro y dinámico, para la aplicación de entrevistas semiestructuradas, además por medio de test proyectivos que nos llevaron a determinar cuál es la influencia del abandono familiar que afecta al comportamiento de niños/as en la casa hogar.

Finalmente es importante mencionar que la investigación tuvo un enfoque flexible y abierto lo cual estuvo basado en las acciones que dictan el contexto, los niños quienes son los principales participantes, la evolución de sus acontecimientos y necesidades demandantes durante la investigación.

9. Población y muestra

9.1.Población

La presente investigación se llevó a cabo dentro de una Casa Hogar. La población seleccionada fueron los niños/as de edades que oscilaron entre 5 a 10 años.

La institución recibe, acoge y proporciona protección integral a los niños que, por condiciones de orfandad, abandono, violencia u otras causas similares son remitidas por el Tribunal de Menores, autoridades de policía, etc. Se encuentran al cuidado de tutoras y personal laboral dentro de la casa hogar quienes se encargan de brindar protección y cuidado ininterrumpible de los niños y niñas internos e internas, estableciendo responsabilidades sobre la crianza, la educación y respaldo familiar.

El estudio estuvo dirigido a los niños/niñas de la casa hogar, a la vez se tuvo en cuenta la relación experimental que tuvieron dentro de sus núcleos familiares.

9.2. Muestra

9.2.1. Tipo de Muestra

Se llevó cabo la investigación con el total de la población (4 niños y 3 niñas).

La muestra cualitativa se caracterizó por ser propositiva y no probabilística en donde se busca generar resultados mediante las entrevistas. Esta investigación está dirigida por casos-tipo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista se refiere a:

“La muestra se utiliza en la investigación cualitativa, donde la información a obtenerse debe ser de calidad previa a la estandarización y con respecto a la fenomenológica se enmarca en la revisión de los valores y significados sociales” (Ochoa & Hurtado, 2012, pág. 61).

9.2.2. Fundamentación de la muestra

Esta población fue escogida debido a que mantienen factores vivenciales significativos que intervienen y construyen sus relaciones interpersonales y son causas probables para determinar cuál es la influencia de ellas dentro de su comportamiento violento. Puesto que, por las condiciones de ingreso a la Casa Hogar, los niños se encuentran en una situación confusa, ingresan a un espacio cerrado, en donde no recibe ninguna explicación clara ni en su mismo lenguaje, están lejos de sus padres y que de un momento a otro su realidad cambio.

Los niños/as de la casa hogar y las circunstancias en las que se han desarrollado, han experimentado mucha violencia de todo tipo ya sea hacia ellos u otros, integrando esta agresividad a su comportamiento y formas de relacionarse. Así también se habla de una constante hambre de afectividad, de contacto físico, atención exclusiva, el poder comprender su realidad y la necesidad de protección que demandan los menores. (Dzul, 2015)

10. Descripción de los datos producidos

La información que se obtuvo en la investigación se presenta de la siguiente manera:

Se realizará la descripción de los siete casos, mediante un breve resumen de los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas, las mismas serán propuestos para indagar la incidencia del abandono familiar y la generación del comportamiento agresivo de los niños/as de la casa hogar.

Posterior a esto se presentó los resultados del test proyectivo HTP de la familia de Corman que sirven para medir el funcionamiento intelectual, la imagen corporal de la persona bajo factores de riesgo como un ambiente desagradable y tenso.

La importancia en cómo el sujeto experimenta el yo al relacionarse con las otras personas en un ambiente familiar.

El test de Corman está utilizando la técnica del dibujo de manera libre en los niños/as que hacen posible la expresión de su sentimiento para los familiares, especialmente para los padres. A través de esta técnica se pudo observar su situación de convivencia en el ambiente doméstico (Corman, 1961, pág. 9).

11. Presentación de los resultados descriptivos

11.1. Presentación de Casos

Caso 1 (A.R.)

El entrevistado A.R. de 12 años es residente de Quito, sector el Inca menciona que cuando tenía 6 años se encontraba con sus hermanos en una tienda cerca de su casa, cuando unos policías se acercaron, mencionaron su nombre y sin mucha explicación fueron a ver a sus hermanos y los trasladaron a una casa hogar que no recuerda el nombre, pero menciona que había niños mayores a él y que no se sentía feliz ni cómodo, pues existía un maltrato hacia otros niños y hacia él.

Menciona desconocer las causas por las que está en la casa hogar y que no sabe nada de sus padres y familiares, a su vez cree que su familia lo abandonó ya que no tiene comunicación con ellos, no recibe visitas, ni contacto telefónico con su familia.

Confirma que tenía una deficiente comunicación con sus padres y familiares debido a la violencia que se generaba después de tratar de entablarla.

El entrevistado cree que las autoridades del lugar se dieron cuenta del maltrato, por lo que lo trasladaron a la actual casa hogar, donde reside desde hace 5 años con sus hermanos menores.

Se caracteriza según él, ser el líder ante los demás niños y ser el principal apoyo en áreas de trabajo para las tutoras y personal dentro de la casa hogar.

Menciona ser quien defiende las rabietas causadas por sus compañeros sin embargo dice no gustarle las peleas pero que no hay otra manera para controlar a los demás niños, este comportamiento siente haberlo aprendido debido a que sus padres lo educaban con autoridad.

Cumple roles que le permiten según él, algunos beneficios adicionales en el ámbito de la alimentación, le permiten ayudar con la preparación de los alimentos en su tiempo libre. A su vez

cumple con deberes dentro de la casa hogar, lo que le implica mantener limpias las áreas de alimentación y descanso.

Estudia en una escuela cerca de la casa hogar, cursando el grado 6to de básica general, dice ser apoyado en el área estudiantil por las tutoras, quienes le ayudan a realizar tareas y recibe clases virtuales, muchas de ellas son de reforzamiento académico. A.R. menciona ser feliz dentro de la casa hogar junto a sus hermanos y tener gente que le quiere y que él quiere también.

Caso 2 (T.G.)

La entrevistada de nueve años residía en Quito, sector de Guamaní, por negligencia familiar la niña es ingresada a una casa hogar, junto con su hermano mayor R.G. de once años.

La entrevistada menciona que desconoce el motivo principal por el que ingresaron a la casa hogar, ella menciona que había días que no comía, y no sabían cómo hacer sus tareas ya que pasaban solos en casa, estaba constantemente al cuidado de su hermano mayor.

También menciona vivir en la casa hogar cuatro años, en donde todas sus carencias de alimentación y educación han sido satisfechas.

Hasta la fecha actual ignora totalmente la ubicación de su padre, desde el día en que ingresaron a la casa hogar, el padre no ha ido a verlos ni se ha contactado con ellos por lo que siente un malestar al referirse al tema, sin embargo, ha tenido un contacto limitado con su madre quien se encuentra viviendo en Cuba por razones que ella desconoce y menciona que desea que su madre vuelva pronto para sacarlos de ahí.

T.G desarrolla sus actividades académicas en una escuela cerca de la casa hogar, donde debido a la pandemia recibe clases virtuales con planificaciones de tareas semanales.

Dentro de la casa hogar la entrevistada tiene derechos y obligaciones, en cuanto a sus derechos la casa hogar satisface sus necesidades de alimentación, vestimenta, educación y cuidados básicos.

T.G menciona que tiene que mantener limpia el área donde duerme, come, estudia y ayudar con las tareas que realizan las tutoras dentro de la casa hogar.

T.G menciona que existen varias áreas lúdicas donde puede jugar y estar conforme en su día a día, señala que le gusta jugar sola y que no le gusta compartir con sus compañeros los juguetes, ni jugar con ellos porque son molestos y eso le enoja.

Con la única persona que puede compartir es con su hermano mayor, siempre y cuando el acepte los juegos y reglas que ponga la entrevistada para evitar peleas entre ellos y sus compañeros, ya que afirma que puede reaccionar con un comportamiento agresivo ya que su padre reaccionaba así cuando no hacían las actividades en el hogar como él las pedía.

Caso 3 (J.T)

El entrevistado de 9 años residente de Quito, en el sector de Solanda junto con a su madre, su padrastro y sus tres hermanos es ingresado hace un año a la casa hogar por maltrato y negligencia familiar.

El entrevistado menciona que un día se encontraba en su casa cuando la policía llegó y lo trasladaron a la casa hogar, sin recibir información del por qué está siendo retirado de su casa, también menciona que su madre lo maltrataba cuando se portaba mal y no le hacía caso, dice que su madre se enojaba con él cuando no realizaba bien las tareas del hogar como cocinar, arreglar, también cuidaba de sus hermanos cuando su madre y su padrastro se dirigían a trabajar. Actualmente J.T no ha tenido ninguna comunicación con su madre ni sus hermanos, menciona tener una abuela a quien dice que extraña mucho pero tampoco ha tenido contacto con ella y menciona que nadie ha ido a visitarlo.

J.T desarrolla sus actividades académicas en una escuela cerca de la casa hogar y cursa el 4to curso de educación básica general, recibe clases de manera virtual con planificaciones semanales y refuerzos académicos por parte de las tutoras.

Él entrevistado menciona que le molesta tener que compartir con sus compañeros ya que algunos niños son molestos para él y siempre termina en peleas cuando se le acercan. Afirma ser así ya que su madre lo educaba de una manera autoritaria, que ha generado esa actitud de violencia.

Dentro de la casa hogar J.T tiene la obligación de mantener limpia su área de la habitación, ayudar en la cocina con tareas simples que las pueda realizar como lavar platos o limpiar la mesa, menciona que en ciertas ocasiones las realiza sin problemas pero que hay días en donde no quiere hacer nada y solo desea pasar jugando con sus compañeros, también nos cuenta que le gusta defender a sus amigos de los niños más grandes y molestos de la casa hogar.

El entrevistado dice estar bien en la casa hogar, pues tiene comida, juguetes y ropa.

Dice estar feliz porque nadie le pega ni le obliga hacer actividades que no desea.

Caso 4 (D.B.)

El entrevistado de 9 años residente de Quito, vivía en el sur de Quito junto con sus padres y sus dos hermanos es ingresado hace tres años a la casa hogar por negligencia familiar.

El entrevistado menciona que un día se encontraba en su casa cuando la policía llegó, y lo alejaron de su casa sin explicar las razones, llevándolo a la casa hogar.

Menciona el comportamiento de sus padres hacia él, donde señala que no recibía maltrato físico, pero existía negligencia en el ámbito alimenticio, había días que no comía nada y que tenía que cuidar a sus hermanos hasta que sus padres regresen.

Él entrevistado menciona que paso mucho tiempo sin saber nada de sus padres y que un día llegaron a la casa hogar a visitarlo con ayuda de la psicóloga de la casa hogar.

Actualmente D.B puede ver a sus padres una vez a la semana, y cada quince días puede ir a su casa de visita, lo cual le hace feliz y ya no quiere regresar a la casa hogar, pues él quiere quedarse con su familia “para siempre”.

D.B desarrolla sus actividades académicas en una escuela cerca de la casa hogar y cursa el 4to curso de educación básica general, recibe clases de manera virtual con planificaciones semanales y refuerzos académicos por parte de las tutoras.

El entrevistado menciona que no le gusta tener problemas con sus compañeros y tutoras, no le gusta que sus compañeros le peguen porque él también responde de igual manera.

Dentro de la casa hogar D.B tiene la obligación de mantener limpio el espacio en el que habita, es decir, su cuarto, su área de alimento. También tiene la obligación de ayudar en la cocina con tareas simples que las pueda realizar como lavar platos o limpiar la mesa, menciona que las realiza sin problema pues le gusta ayudar en la casa hogar y en su casa.

El entrevistado dice estar bien en la casa hogar pues tiene comida y juguetes. Sin embargo, desea dejar la casa hogar, vivir con sus padres y hermanos a quienes extraña mucho.

Caso 5 (M.J)

La entrevistada de doce años residía en Quito, sector la Vicentina. Debido al abandono familiar y negligencia, es ingresada junto a su hermana mayor a una casa hogar.

M.J. es la menor de tres hermanos, dice desconocer donde se encuentra su hermano menor, afirma que antes de llegar a la casa hogar se encontraba jugando en su casa junto a sus hermanos.

La entrevistada afirma haber pasado malos momentos en su hogar de origen, donde según dice la hermana mayor era quien preparaba los alimentos o simplemente no comían, muchas veces tenían

que pedir prestado en la tienda del sector productos para el día a día. La hermana mayor era quien estaba al cuidado de ella y su hermano.

Denota estar preocupada por sus padres y por su hermano menor, de los cuales no sabe nada y no obtiene información, ni comunicación con ellos.

Menciona vivir en la casa hogar cuatro años junto a su hermana mayor de trece años, su experiencia ha sido satisfactoria para ella ya que cuenta con sus necesidades básicas totalmente satisfechas.

M.J. tiene actividades por cumplir dentro de la casa hogar, sus estudios los realiza en una escuela cerca de la casa hogar, actualmente dice gustarle y estar conforme con el método online en el que se encuentra, recibe ayuda por parte de tutores quienes se encargan de vigilar el cumplimiento de sus tareas.

Sus obligaciones diarias son, mantener limpia su área de alimentación, lavar sus platos y limpiar el área donde comió.

Así mismo, tiene un cuarto con cama, que debe mantener limpio y ordenado.

Tiene utensilios de aseo que cuida y no comparte para no enfermarse con nada, la hermana mayor le enseñó actuar así.

Tiene una buena relación con su hermana mayor y es un poco esquivo hacia los demás niños ya que dice no confiar en nadie ahí.

Caso 6 (A.T)

El entrevistado de diez años residía en Quito, sector de Solanda, por negligencia familiar el niño es ingresado a una casa hogar.

El entrevistado desconoce el motivo principal por el que ingresó a la casa hogar, dice que sus padres no lo cuidaban y su abuela se enojaba mucho con él, ya que la manera de tratarlo siempre fue con mucha autoridad.

Vive en la casa hogar por tres años en donde todas sus carencias de alimentación y educación han sido satisfechas.

Actualmente desconoce la ubicación de sus padres y de su abuela, pues desde el día que ingreso no lo han visitado y tampoco responden las llamadas que se hacen desde la casa hogar, menciona que ya no quiere ver a su familia, tal y como ellos no lo quieren ver.

A.T desarrolla sus actividades académicas en una escuela cerca de la casa hogar, donde cursa el 5to grado de educación básica general, debido a la pandemia recibe clases virtuales con planificaciones de tareas semanales.

Dentro de la casa hogar el entrevistado tiene derechos y obligaciones, en cuanto a sus derechos, la casa hogar satisface sus necesidades de alimentación, vestimenta, educación y cuidados básicos, A.T menciona que no le gusta ayudar ni obedecer a las tutoras pues se aburre mucho, le gusta pasar afuera paseándose por los patios, tampoco le gusta que sus compañeros lo molesten y por eso siempre se pelea con sus compañeros.

Le gusta ayudar en la cocina, en la lavandería a las personas que trabajan ahí, juega muy poco con sus compañeros y no le gusta realizar las actividades lúdicas que realizan en la casa hogar.

Cuando está molesto no le gusta que nadie le coja ni le digan nada porque entonces se “aloca” y les lanza piedras para que le dejen tranquilo.

Caso 7 (S.J)

La entrevistada de trece años residía en el sector de la Vicentina, por negligencia y abandono familiar, por lo cual es el factor por el cual es ingresada a la casa hogar junto a su hermana menor de doce años.

No sabe por qué está ahí, y le produce tristeza no conocer el paradero de su hermano menor y sus padres.

Admite estar angustiada por la alimentación de su hermano menor y el cuidado del mismo, ya que ella era quien preparaba los alimentos para cada uno.

Menciona que estar en la casa hogar le permite ser ella y dejar de ser la mamá de sus hermanos, ha hecho nuevas amigas de su edad, y sus hermanos se han alejado de ella porque ella se los ha pedido. Afirma que no por eso no quiere a su hermana.

Siendo ella la mayor de la casa hogar es quien más cargos tiene dentro del área de cocina, está encargada de ayudar en la preparación de los alimentos. A su vez de servir las colaciones y de ayuda en cualquier servicio relacionado con la alimentación.

Mantiene limpios su área de alimentación y su cuarto, y es quien controla a los demás niños en que lo hagan siempre.

Recibe educación en un colegio cerca de la casa hogar, donde le acreditan deberes y los realiza individualmente con muy poca ayuda, dice ella.

Indica tener buena relación con las personas en la casa hogar y evitar todos los problemas, con excepción de aquellos relacionados con su hermana, pues siente que debe defenderla y apoyarla.

11.2. Aplicación de test HTP y Corman

Caso 1 (A.R.)

Aplicación del test HTP

Interpretación Cualitativa:

Casa

Tabla 2.

Aplicación del test HTP - Caso 1- Casa

Rasgos	Significado
Borraduras	Ansiedad, indecisión
Proporción: grande	Ambiente restringido, atención, compensación
La ubicación en la forma central	Rigidez
Borde: es inferior	Necesidad de apoyo
Vista desde el frente	La inaccesibilidad, el sentimiento de rechazo y las situaciones en el hogar está fuera de control
Omisión Chimenea	Falta de afecto en el hogar
La puerta: es grande	La dependencia
La puerta: está cerrada	La defensividad

Tabla 3.

Aplicación del test HTP Caso 1- Árbol

Rasgos	Significado
Proporción: pequeño	Inseguridad, aislamiento, regresión, descontento
La ubicación en la porción central	Rigidez
Borde: Inferior	Necesidad de apoyo
Vista desde en frente	El aislamiento
Carencia de detalles	El aislamiento
La copa en forma de nube	La fantasía
Tipo de árbol: Frutal	Fantasía, inmadurez
Movimiento del viento: izquierda	Posiciones ambientales
Raíces omitidas	Inseguridad

Tabla 4.

Aplicación del test HTP Caso 1- Personas

Rasgos	Significado
La proporción moderada	Ansiedad
Proporción pequeña:	Inseguridad, Aislamiento, descontento, regresión
Ubicación de la página: inferior	Inseguridad, depresión
Vista desde lejos	Aislamiento
Línea base	Necesidad de seguridad, ansiedad
Brazos pequeños	Culpa, inadecuación
Brazos forma: alas	Rechazo
Cabeza grande	Regresión, grandiosidad
Omisión de orejas	Agresión
Hombros Cuadrados	Hostilidad
Pies omitidos	Desamparo, pérdida de la autonomía, preocupación sexual
Cabello: omitido	Preocupación sexual

Aplicación test Corman

- Plano gráfico

Ritmo: Es cuando los trazos simétricos se enfocan a los personajes tienen como significados por la pérdida de la espontaneidad e indica de carácter obsesivo.

- Plano estructural

Es de tipo racional, Aquellos dibujos que enmarcan los estereotipos que limitan el movimiento y los trazos que predominaron las líneas rectas como los ángulos.

- Interpretación Psicoanalítica

Desvalorización: Al mismo por ausencia del dibujo

- Componentes Jerárquicos

Jerarquía de Hermanos: Alteración en el orden, acompañado de tamaños.

Caso 2 (T.G.)

Aplicación del test HTP

Interpretación Cualitativa:

Casa

Tabla 5.

Aplicación del test HTP Caso 2 – Casa

Rasgos	Significado
Proporción: Imagen Grande	Amiente restrictivo, tensión, compensación
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Bordes del papel inferior	Necesidad de apoyo
Rotación	Oposición
Vista desde el abajo	Aislamiento, inferioridad
Omisión chimenea	No existe afecto en el hogar
La puerta: cerrada	Defensividad
Ventana: Cerrada	Aislamiento

Tabla 6.

Aplicación del test HTP Caso 2 – Casa – Árbol

Rasgos	Significado
Proporción: Grande	Ambiente restrictivo, tensión, compensación.
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Borde de papel: Inferior	Necesidad de apoyo
Vista desde lejos	Aislamiento
La línea base	Las necesidades de seguridad y ansiedad
La copa en forma de nube	La fantasía
Tronco: de base amplia	La dependencia
Tronco: es grande	La inadecuación y la regresión
Tipo: árbol Frutal	Inmadurez
Raíz: Omitidas	Inseguridad

Tabla 7.

Aplicación del test HTP Caso 2 – Persona

Rasgos	Significado
Los bordes de papel inferior	Las necesidades de apoyo
Proporción Grande	Ambiente restrictivo, tensión, compensación
Ubicación de la página central	Rigidez
Bordes limitan que se complete el dibujo	La organicidad
Vista desde lejos	Aislamiento
Género: opuesto	Existe un conflicto de identificación de género
Las piernas juntas	Rigidez, tensión
Pies: Omitidos	Existencia de desamparo, baja autonomía y preocupación sexual
Manos: enguantadas	Agresión reprimida
Cuello: Omitido	Impulsividad

Aplicación test Corman

- Plano gráfico

Ritmo: La niña tiende a repetir los trazos simétricos en todos los personajes del dibujo, significa que posiblemente la niña a perdido su espontaneidad y vive apegada a las reglas.

Sector de la página: El sector inferior corresponde a la conservación de la vida, podría asociarse con depresión y apatía.

- El plano estructural

De tipo racional: El dibujo se encontraba en forma estereotipada con poco movimiento, por ende, se le consideró inhibidos que fueron guiados por reglas.

- Interpretación Psicoanalítica

Valorización: La niña tiene un valor propio por ser el primer dibujo, lo cual demuestra que piensa y se presta más atención.

Desvalorización: El dibujo colocado de ultimo es la figura paterna.

- Las características generales del dibujo

Emplazamiento: De acuerdo a la ubicación de la página se encuentra el dibujo, en la parte de abajo lo que significa lo concreto y sólido.

- Componentes Jerárquicos

Jerarquía de hermanos: Se encuentra alterada la jerarquía de hermanos, ya que ella se dibuja en primer lugar.

Jerarquía familiar: Existe un orden alterado por ende aparece una desvalorización hacia los padres.

Caso 3 (J.T.)

Aplicación del test HTP

- Interpretación Cualitativa:

Tabla 8.

Aplicación del test HTP Caso 3 – Casa

Rasgos	Significado
Borraduras	Ansiedad, indecisión
Proporción: grande	Ambiente restringido, atención, compensación
La ubicación: está en la porción central	Rigidez
Borde: es inferior	Necesidad de apoyo
Vista desde el frente	La inaccesibilidad, los sentimientos de rechazo y la situación fuera de control en el hogar.
Omisión Chimenea	Falta de afecto en el hogar
La puerta: es grande	La dependencia
La puerta: está cerrada	La defensividad

Tabla 9.

Aplicación del test HTP Caso 3 – Árbol

Rasgos	Significado
La proporción: es pequeña	Inseguridad, aislamiento, regresión, descontento
La ubicación: está en la porción central	Rigidez
Borde: Inferior	Necesidad de apoyo
Vista desde en frente	Aislamiento
Carencia de detalles	El aislamiento
La copa es de forma de nube	La fantasía
Tipo de árbol: Frutal	Fantasía, inmadurez
Movimiento del viento: izquierda	Posiciones ambientales
Raíces omitidas	Inseguridad

Tabla 10.

Aplicación del test HTP Caso 3 – Persona

RASGOS	SIGNIFICADO
Proporción Moderada	Ansiedad
Proporción pequeña:	Inseguridad, Aislamiento, descontento, regresión
Ubicación de la página: inferior	Inseguridad, depresión
Vista desde lejos	Aislamiento
Línea base	Necesidad de seguridad, ansiedad
Brazos pequeños	Culpa, inadecuación
Brazos forma: alas	Rechazo
Cabeza grande	Regresión, grandiosidad
Omisión de orejas	Agresión
Hombros Cuadrados	Hostilidad
Pies omitidos	Desamparo, pérdida de la autonomía, preocupación sexual
Cabello: omitido	Preocupación sexual

Aplicación test Corman

- Plano Grafico

Ritmo: El niño que repite los trazos de manera simétrica tiende a convertirlo en una estrategia que permita la expresión de la espontaneidad.

- El plano estructural

De tipo racional: el dibujo es más estereotipada como rítmica con pocos movimientos y aislados. Los trazos predominantes son las líneas rectas, los ángulos. También se consideran más inhibidos que están guiados por las reglas.

- Interpretación psicoanalítica

La desvalorización: Tiene como propósito negar la realidad por no poderse adaptarse, la cual consiste en la supresión del mismo en el dibujo de la familia.

Caso 4 (D.B)

Aplicación del test HTP

- Interpretación Cualitativa:

Tabla 11.

Aplicación del test HTP Caso 4 - Casa

Rasgos	Significado
Proporción: Moderado	Ansiedad
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Los bordes del papel inferior	Las necesidades de apoyo
Rotación	Oposición
Vista desde lejos	La inaccesibilidad, el sentimiento de rechazo y las condiciones del hogar está fuera de control
Chimenea; énfasis	Preocupación sexual
Puerta: cerrada	Defensividad

Tabla 12.

Aplicación del test HTP Caso 4 - Árbol

Rasgos	Significado
Proporción: Moderada	Ansiedad
Ubicación: En la porción central	Concreción, depresión, inseguridad, inadecuación.
Borde de papel: Inferior	Necesidad de apoyo
Vista desde lejos	Aislamiento
La línea base	Las necesidades de seguridad y la ansiedad
Copa en forma de nube	Fantasia
Tipo: Navidad	Inmadurez

Tabla 13.

Aplicación del test HTP Caso 4 - Persona

Rasgos	Significado
Los bores del papel inferior	Las necesidades de apoyo
Proporción pequeño	Inseguridad, aislamiento, descontento, regresión.
Ubicación de la página central	Rigidez
Ojos: pequeños	Introversión, voyerismo
Las piernas juntas	La rigidez y tensión
Piernas: están flotando	La inseguridad y la dependencia
Manos: enguantadas	Agresión reprimida

Aplicación test Corman

- Plano gráfico

Ritmo: El niño que repite los trazos de manera simétrica tiende a convertirlo en una estrategia que permita la expresión de la espontaneidad.

Sector de la página: Sector inferior que corresponde a instintos primordiales de conversación de la vida, Corman señala que puede relacionarse con Depresión y apatía.

- El plano estructural

Es de tipo racional: los dibujos están de forma más estereotipada con pocos movimientos con personajes separados, los mismos se consideran como inhibidos que se guía por reglas.

- Las características generales del dibujo

Tamaño: Pequeños en relación con relación a la dinámica del niño con el ambiente.

El emplazamiento: Debajo representa lo concreto y lo sólido.

- Componentes Jerárquicos

Jerarquía Familiar: Existe un mal orden y se presenta un posible efecto en uno de los miembros, en este caso su hermana.

Caso 5 (M.J)

Aplicación del test HTP

- Interpretación Cualitativa:

Tabla 14.

Aplicación del test HTP Caso 5 - Casa

Rasgos	Significado
Borraduras	Ansiedad, indecisión
Proporción: Imagen Grande	Amiente restrictivo, tensión, compensación
La ubicación: está en la proporción inferior de la pagina	La inseguridad y la inadecuación
El borde del papel inferior	Las necesidades de apoyo
Vista desde el frente	Poca inaccesibilidad, las condiciones del hogar que están fuera de control y el sentimiento de rechazo
Omisión Chimenea	No existe afecto en el hogar
La puerta: es pequeña	La resistencia, la inadecuación e indecisión

Tabla 15.

Aplicación del test HTP Caso 5 - Árbol

Rasgos	Significado
Borraduras	Ansiedad, indecisión
Proporción moderados	Ansiedad
La ubicación: en la proporción inferior de la página	La concreción, inseguridad , depresión y la inadecuación
El borde papel: es la parte inferior	La necesidad de apoyo
Rotación	Oposición
Vista desde lejos	Aislamiento
Carencia de detalles	Aislamiento
La copa en forma de nube	La fantasía
El tronco: base amplias	La dependencia
Tronco Grande	La inadecuación y la regresión
Tipo de árbol	Dependencia, inmadurez

Tabla 16.

Aplicación del test HTP Caso 5 - Persona

Rasgos	Significado
Los bordes de papel inferior	Las necesidades de apoyo
Proporción Moderados	Ansiedad
Ubicación de la página central	Rigidez
Rotación	Oposición
Vista desde lejos	Aislamiento
Cabeza: Grande	Regresión y Grandiosidad
Ojos: Énfasis	Paranoia
Las pupilas: están omitidas	Bajo contacto con la realidad
Boca: Énfasis	Dependencia
Piernas Flotando	Inseguridad y Dependencia
Pies en direcciones opuestas	Sentimientos ambivalentes
Hombros Cuadrados	La honestidad
Las líneas de cintura	El conflicto sexual

Aplicación test de Corman

- **Plano Grafico**

Ritmo: Se evidencia la repetición de trazos simétrica en todos los personajes lo que evidencia que la evaluada posiblemente ha perdido la espontaneidad, donde se vio apegado a la guía de las reglas.

- **El plano estructural**

Es de tipo racional: Se evidencia dibujos de manera estereotipados y rítmicos, donde los trazos dominan a las líneas rectas, lo que se consideraría una inhibición y guiada por reglas, a su vez de tipo sensorial a base de líneas con curva que presentan la espontaneidad y sensibilidad al ambiente.

- **Plano del contenido**

Al comparar con la familia real se evidencia que existe un valor significativo alto hacia la hermana mayor ya que es la persona a la que mayor atención presta, así mismo se evidencia una devaluación a su propia persona al ser dibujada al final y lejos de sus hermanos.

- **Interpretación Psicoanalítica**

Existe una identificación de realidad ya que la niña se representa a si mismo en el dibujo, a su vez existe una valorización hacia su hermana mayor quien fue dibujada en primer lugar y esto puede significar una admiración o temor a su vez que la evaluada piensa en su hermana antes que en ella y le presta mayor atención. Se denota también una desvalorización a si misma ya que aparece representada más pequeña que los demás y colocada ultima. Existe también una significativa relación a distancia de ella hacia sus hermanos por lo que se evidencia su dificultad para establecer una buena relación entre ellos.

- **Componentes Jerárquicos**

Jerarquía Familiar: Se observa que no existe un orden jerárquico en el dibujo ya que primero se dibujó a sus hermanos, padres y al final ella. Lo que se evidencia una desvalorización hacia ella.

Caso 6 (A.T.)

Aplicación del test HTP

- Interpretación Cualitativa:

Tabla 17.

Aplicación del test HTP Caso 6 - Casa

Rasgos	Significado
Proporción: Grande	Ambiente restrictivo, tensión, compensación
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Rotación	Oposición
Detalle: Carencia	Aislamiento
Chimenea: Omitida	Falta de afecto en el hogar
Puerta: cerrada	<u>Defensividad</u>
Ventana: ausentes	Aislamiento

Tabla 18.

Aplicación del test HTP Caso 6 - Árbol

Rasgos	Significado
Proporción: Grande	Ambiente restrictivo, tensión, compensación
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Copa en forma garabateada	Labilidad
Tronco: Grande	Regresión, inadecuación
Tipo: Frutal	Inmadurez

Tabla 19.

Aplicación del test HTP Caso 6 - Persona

Rasgos	Significado
Los bordes del papel inferior	Tiene necesidades de apoyo
Proporción Grande	Ambiente restrictivo, tensión, compensación
Ubicación de la página central	Rigidez
Lo bordes que permite la complementación del dibujo	La organicidad
Detalles: Carencia	Aislamiento,
Brazos: en forma de alas	El esquizoide
Cabeza: es grande	La grandiosidad y la regresión
Ojos: pequeños	La introversión y el voyeurismo
Pupilas: están omitidas	El contacto de la realidad es mínima
Piernas Separadas	Agresión
Pies omitidos	El desamparo, pérdida de autoestima y la preocupación sexual
Cabello: omitido	Preocupación sexual

Aplicación test de Corman

- Plano Grafico

Ritmo: Frecuente en los dibujos como de los trazos simétricos que se refleja en los personajes. La misma se convierte en un estereotipo o que el niño perdió la espontaneidad o que simplemente se aferra a las reglas.

- De la forma estructural

Es de tipo racional: Son dibujos que se relaciona con los estereotipados que limita el movimiento; y las líneas que predominaron fueron las rectas, los ángulos que fueron considerados como guías e inhibidos.

- Interpretación psicoanalítica

Desvalorización: Existe una auto negación de desvalorización de sí mismo.

- Componentes jerárquicos

Jerarquía familiar: Se altera la jerarquía familia en el orden, primero es dibujada la madre, luego el padre y hermanos, podría existir una desvalorización al padre.

Caso 7 (S.J)

Aplicación del test HTP

- Interpretación Cualitativa:

Tabla 20.

Aplicación del test HTP Caso 7 – Casa

Rasgos	Significado
Borraduras	Ansiedad, indecisión
Proporción: moderada	Ansiedad
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Rotación	Oposición
Vista desde el frente	El sentimiento de rechazo, la inaccesibilidad y el manejo de situaciones como del control en el hogar
Omisión Chimenea	Falta de afecto en el hogar
Puerta: Grande	Dependencia
Puerta cerrada	<u>Defensividad</u>
Calidad de la Línea	Organicidad

Tabla 21.

Aplicación del test HTP Caso 7 - Árbol

Rasgos	Significado
Borraduras	Ansiedad, indecisión
Proporción moderados	Ansiedad
Ubicación: En la porción central	Rigidez
Rotación	Oposición
Vista desde Arriba	Rechazo, grandiosidad compensatoria
Carencia de detalles	El aislamiento
La copa en forma de nube	La fantasía
Tronco: base amplia	La dependencia
Tipo de árbol: Frutal	Fantasia, inmadurez
Raíces omitidas	Inseguridad

Tabla 22.

Aplicación del test HTP Caso 7 - Persona

Rasgos	Significado
Proporción Grande	Ambiente restrictivo, compensación, tensión
Ubicación de la página central	Rigidez
Rotación	Oposición
Vista desde lejos	Aislamiento
Piernas: Separadas	Agresión
Piernas Flotando	Inseguridad y Dependencia
Hombros Cuadrados	Hostilidad
Manos: Pétalos	Inmadurez

Aplicación test de Corman

- Plano Grafico

Ritmo: Se evidencia la repetición de trazos simétrica en los personajes femeninos en la estructura de ropa y posición del cuerpo evidenciando seguramente que ha perdido su espontaneidad-

- En el plano estructural

Es de tipo racional: Se evidencia dibujos de manera estereotipados y rítmicos, donde los trazos dominan a las líneas rectas, lo que se consideraría una inhibición y guiada por reglas, a su vez de tipo sensorial a base de líneas con curva que presentan la espontaneidad y sensibilidad al ambiente.

- El contenido

Al comparar con la familia real se evidencia una desvalorización hacia su persona al ser dibujada al final y más pequeña. Se denota la omisión total hacia sus padres al no ser dibujados.

Borraduras: Existe varias borraduras significativas las cuales han dejado huella en el papel lo que podría significar que existe ansiedad y conflictos emocionales.

- Interpretación Psicoanalítica

Existe una identificación de realidad ya que la niña se representa a sí mismo en el dibujo, a su vez existe una valorización hacia su hermana menor quien fue dibujada en primer lugar y esto puede significar una admiración o temor a su vez que la evaluada piensa en su hermana antes que en ella y le presta mayor atención. Se denota también una desvalorización a si misma ya que aparece representada más pequeña que los demás y colocada ultima. Existe también una significativa relación a distancia de ella hacia sus hermanos por lo que se evidencia su dificultad para establecer una buena relación entre ellos.

- Componentes Jerárquicos

Jerarquía de hermanos: Se observa que no existe un orden jerárquico en el dibujo ya que primero se dibujó a los hermanos intercalados. Lo que se evidencia una desvalorización hacia ella. Y se omitió a sus padres por ende no existe una jerarquía familia en sí.

12. Análisis de los resultados

Los resultados evidencian los siguientes factores en torno al tema de la incidencia del abandono familiar en el comportamiento agresivo en los niños y niñas de una casa hogar. Estos factores son:

- Uno de los factores más significativos dentro de los resultados obtenidos es el aislamiento que se ve reflejado en cuatro de siete niños evaluados. Es decir que algunos niños y niñas presentan problemas para relacionarse con sus compañeros, poco deseo de realizar actividades lúdicas grupales, temor para relacionarse con gente nueva, problemas para comunicarse con los demás, deseos pasar la mayor parte del tiempo solos.
- Así mismo otro de los factores importantes reflejado en las evaluaciones es la necesidad de apoyo evidenciado en cuatro de siete niños. Es decir que se sienten solos e incomprendidos, tienen problemas de confianza y toma de decisiones, dependencia, problemas para relacionarse positivamente con sus compañeros, buscan afecto llamando la atención de las personas adultas.
- Por último, entre los factores más significativos están la ansiedad manifestada en cuatro de siete niños pertenecientes a la evaluación. Lo que demuestra que tienen problemas de irritabilidad, sienten preocupación sobre su futuro, tienden a enojarse y actuar de forma agresiva, tienen dificultades para dormir, tienen problemas de aprendizaje, son impulsivos y actúan de manera explosiva frente a cualquier situación.
- Otro de los factores que se ha manifestado en los resultados de los test aplicados es la rigidez la cual está significativamente expuesta por tres de siete niños. Es decir que presentan resistencia a los cambios, rechazo hacia nuevas oportunidades, problemas de timidez, problemas para reconocer sus prioridades, problemas para reflexionar sobre sus comportamientos, tienen problemas de desmotivación para pensar sobre su futuro y plan de vida.
- En los resultados obtenidos se puede ver dos factores no tan significativos pero presentes en dos de siete niños que son tensión y compensación en base a su comportamiento.

Estos son problemas relacionados a una respuesta a un cambio negativo en la vida del niño, los mismos se ven reflejados en las frustraciones, deseos, debilidades, incompetencia en las actividades, las mismas pueden ser retribuidas por medio de la gratificación (Aula Angelini, 2021).

La inseguridad y la oposición son variables que influyen en la conducta violenta que se ven reflejados uno de los siete niños/as de la casa hogar.

Puede relacionarse con problemas referentes al abuso de poder por parte de los padres (hombre) que con vocabularios descontextualizados merman las aspiraciones de los individuos.

Así mismo, el cambio en las condiciones, hábitos de la vida de las personas afectan de distintas formas al esfuerzo y dedicación que son elementos esenciales para la convivencia diaria. (Fenoy, 2017)

13. Interpretación de los resultados

Para Ochaita (2014, como citó en Alarcón (2016) “los niños que se encuentra en centros de acogida y presentan expresiones inadecuadas afectan al desarrollo de las emociones a nivel personal y social.” (p. 3). Estos centros tienen muchas cosas que mejorar para evitar este tipo de expresiones (agresivas) al reconocer aspectos como la timidez, el aislamiento y la agresividad.

A pesar de que las instituciones brindan buen apoyo a sus necesidades, no han logrado evitar alteraciones en sus conductas siendo estas las más frecuentes: timidez, agresividad, aislamiento.

La institucionalización a muy temprana edad y la separación brusca con los miembros de su familia detienen el desarrollo emocional y social, Afectando la salud mental y la capacidad para adaptarse a su ambiente lo que genera conductas esquivas con los compañeros de su institución y la tendencia a querer permanecer solos, evitando cualquier tipo de relación entre compañeros y tutoras lo que se corrobora con los resultados obtenidos pues cuatro de los siete niños que han sufrido abandono por parte de sus familias tanto por negligencia o maltrato, presentan conductas de aislamiento y no desean tener contacto o relacionarse con las personas que trabajan y viven en la casa hogar lo que provoca que los niños se encuentren todo el tiempo a la defensiva y detonen en conductas agresivas con los demás (Ochaita Campos & Alarcón , 2016).

La falta de la figura materna ocasiona deterioro en la conducta de los niños/as, especialmente en la reestructuración psíquica que contiene sentimientos debilitados en cuanto a la seguridad, identidad, confianza y estimación corporal. La separación temporal o definitiva de la madre, separado del ambiente familiar hacen que los menores de edad sufran el desequilibrio emocional hasta llegar el deterioro en la salud mental (Ochaita Campos & Alarcón , 2016, págs. 10-11)..

Según las respuestas obtenidas, la necesidad de apoyo representa uno de los factores importantes que generan conductas agresivas en los niños que han sufrido abandono por parte de sus familias, en donde la falta de confianza, la inseguridad, el sentimiento de soledad, el no poder establecer lazos afectivos con sus familias, son conductas que se reflejan en cuatro de los siete niños que sufren necesidad de apoyo y a pesar que dentro de las casa hogar se busque satisfacer las

necesidades de los niños, existen variables que resignan el desarrollo emocional de los menores de edad, y una de las causas es la falta atención individualizada para motivarles en convivencia diaria.

Dentro de la casa hogar, los requerimientos psicológicos, biológicos y sociales no son implementadas en su totalidad por la diversidad y cantidad de niños/as que atienden el personal que labora en la institución en actividades básicas como: alimentación, aseo y otras actividades prioritarias, eso limitan centrarse en acciones de atención afectiva emocional. (Ochaita Campos & Alarcón , 2016).

”Los padres caen en negligencia al no brindarles afecto a los niños/as cuando presentan baja autoestima, ansiedad, tristeza, depresión, incluso intolerancia por la frustración” (Trigueros y Sanz (2001 como se citó en Camilla (2015, pág. 12). Una de las características de la ansiedad en niños es la agresividad, y actuar de manera explosiva frente a un problema, según los datos obtenidos en la evaluación estas conductas se ven reflejadas en los niños comprobando que la ansiedad es uno de los factores que desencadenan las conductas agresivas.

Así mismo otros estudios concuerdan con las características que provoca el abandono familiar como: la culpabilidad, agresividad, pesimismo, niños solos y rechazados, baja autoestima; con esta aseveración coincide el Centro de Protección del Menor en Chile (2008) al describir que la parte emocional como la socioeconómica con variables que causan abandono en NNA (Díaz, 2014, pág. 68).

Estos factores se van desarrollando a lo largo que el niño vive el proceso de separación de sus padres, el temor por perder algo que es significativo para ellos les provoca angustia. En el caso de la casa hogar los niños evidencian actitudes como no querer prestar los juguetes, actuar de manera violenta frente a situaciones problemáticas y terminan peleando o agrediendo a los demás.

La dureza emocional es considerada como una sensación de enderezamiento emocional que se da a base de inquietud, miedo, insatisfacción que ha genera un sentimiento de expresión tensa a nivel

facial, movimiento rápido y violento, temblor de las extremidades, limitaciones para su concentración, no conciliar el sueño y falta de apetito para su alimentación (Alto Nivel, 2010)

Los resultados de esta investigación reflejan como factor a la tensión emocional, con el que se identifican dos de siete niños evaluados, dando prueba indudable de la alteración en el comportamiento diario, como alteraciones en el apetito, sueño, rapidez violenta en los movimientos que se presentan en su diario vivir.

La compensación es considerada como la adaptación de la persona de forma consciente o inconsciente en el pensamiento o la conducta que se resarce previo a la superación de las limitaciones, creencias, culturas para el resurgimiento de su auto imagen, satisfacción de las acciones y empoderamiento del yo (Alegsa, 2020).

Los resultados reflejan compensación en dos de siete niños evaluados, los cuales han logrado una conducta de adaptación en contra de experiencias inadecuadas en su vida y les ha permitido superar limitaciones y crear una gratificación en sus vidas, se da esto debido a su actual historia vital, a las condiciones que les ofrece la casa hogar que son óptimas para ellos.

La inseguridad en las personas se percibe en la sensación del nerviosismo que expresa en situaciones o entornos sociales; especialmente en la toma de decisiones que desencadenan en criterios de inestabilidad emocional que vulnera su propia identidad, su actitud y su motivación para una calidad de vida óptima. (Centro Manuel Escudero, s.f.).

La teoría afirma que la inseguridad produce nerviosismo lo cual se refleja en uno de los siete niños y se basa en su comportamiento hacia el ámbito social, donde denota temor a generar vínculos afectivos por el hecho de no ser aceptada con sus características y su historia vital, las condiciones de la casa hogar le genera un crecimiento de este factor por la cantidad de niños expuestos hacia ella.

La oposición es una alternativa para cambiar las condiciones y hábitos de vida, esto se puede ver en el caso de una niña que por su edad tiende a esforzarse por ser aceptada y coincidir con aquellos hábitos de vida y vínculos sociales que le permitan desarrollar comportamientos en base a su edad.

14. Conclusiones

- La aplicación de los test proyectivos permitió la obtención de los resultados más significativos que incidieron para el comportamiento agresivo fueron el aislamiento, la ansiedad y necesidad de apoyo.
- La tergiversación de las relaciones sociales es otro de los factores que provocan conductas agresivas y pocas relaciones positivas dentro de la casa hogar. Provocada por la poca inducción sobre las funciones que desempeñan los niños dentro de la casa hogar al otorgarles roles. El desamparo afectivo provoca que los niños vivan sus actividades diarias como trabajo o castigo y no como parte de su convivencia e interacción con los demás.
- La relación conflictiva que tienen los niños de la casa hogar con sus familias nucleares limitan la recuperación emocional, social y psicológica, pues una de las maneras en que los niños y niñas se vuelven agresivos es por imitar las conductas que viven en sus hogares y lo reproducen de manera igual en todos los entornos en que se desarrollan.
- La mayor cantidad menores de edad que son ingresados por negligencia familiar, maltrato, abuso y abandono, siendo estos los factores principales que detonan conductas violentas con sus compañeros, tutores y autoridades.
- Los pocos recursos y conocimientos que tienen los niños/as vulnerados producen sentimientos de frustración e impotencia que dificultan el manejo de habilidades sociales, es decir la realidad del contacto entre ellos y su entorno.
- Este trabajo ofrece la apertura para nuevas investigaciones, en base a otros factores que puedan influir no solamente en el comportamiento violento, sino en otros comportamientos reflejados en nuestra investigación como: ansiedad o aislamiento.
- Los problemas de conductas agresivas de los niños que residen en las instituciones como casas hogar va aumentando a medida que van creciendo y son pocas las acciones que se han tomado para poner un alto a la problemática y sus causas; así buscar la mejora de las condiciones básicas de los menores a consecuencia del abandono familiar. Es necesario la intervención de programas de apoyo dirigido a tutores y miembros de la institución que conviven con los niños y niñas para el manejo de la influencia del comportamiento agresivo en su vida diaria frente a sus propias familias. Es importante trabajar en programas de apoyo por medio de la institución para que la violencia disminuya en los niños/as con

técnicas que con el correcto manejo y empleo lograrían la consecución de resultados óptimos en el comportamiento agresivo a base de una adecuada intervención de la psicóloga y el trabajo junto con las tutoras y el personal técnico tienen la oportunidad de poder controlar sus sentimientos de ira y frustración.

Por ello resulta necesario recomendar a las instituciones que brindan acogida a los menores de edad por la vulneración de los derechos, a nivel nacional cuenten con el personal óptimo de trabajo con una amplia experiencia en el manejo y trato de niños, niñas y adolescentes que sepan manejar las dificultades que se presenten en el diario convivir, también es necesario que se puedan hacer cronogramas nacionales en donde cada institución o casa hogar organice talleres con actividades de ocio fijas semanalmente, sean estas recreativas o educativas en donde brinden conocimiento motivando el desarrollo cognitivo y físico.

Para finalizar, sobre la reinserción familiar los menores de edad necesitan agilidad en los trámites correspondientes, sin necesidad que las autoridades tengan que pasar procesos burocráticos que demandan mucho tiempo de ejecución, por esa razón se recomienda tener un ente único encargado de estos temas, en donde niños, niñas y adolescentes puedan regresar con sus familiares nucleares en un tiempo más corto ayudando así a las familias tanto en tramites como también en terminar los procesos de reinserción a la brevedad posible ya que por la falta de tiempo y dinero muchas familias desisten de los procesos y los niños se quedan en las instituciones por años.

15. Bibliografía

- Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y. (2010). *Abandono y maltrato en la primera infancia*. Obtenido de Repositorio Digital: Universidad Cenral del Ecuador:
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162005.pdf>
- Alegsa, L. (5 de Marzo de 2020). *Definición-de*. Obtenido de Definición de compensación:
[https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/compensacion_\(psicologia\).php](https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/compensacion_(psicologia).php)
- Alto Nivel*. (18 de Enero de 2010). Obtenido de Como Lidar con la tentasión:
<https://www.altonivel.com.mx/estilo-de-vida/como-lidiar-con-la-tension-emocional-y-el-estres/>
- Amorós, P. (2009). *La adopción y el acogimiento familiar*. Madrid: Narcea.
- Arévalo, M. C., & Vásquez Cabrera, L. B. (2013). *Estrategias Para Controlar la Agresividad en Niños de 3 A 4 Años*. Cuenca.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Maltrato infantil*. Quito: ANE.
- Aula Angelini*. (7 de Enero de 2021). Obtenido de Portal de formación online para profesionales sanitarios: <https://psiquiatria.com/glosario/index.php?wurl=compensacion>
- Buck, J. (1948). *American Psychological Association*. Obtenido de La prueba HTP:
<https://psycnet.apa.org/record/1949-00008-001>
- Camila, A. (2015). *Efectos del abandono temprano en la estructuración psíquica*. Montevideo.
- Centro Manuel Escudero*. (s.f.). Obtenido de Psicólogos especialistas en el tratamiento de la inseguridad:
<https://www.manuelescudero.com/que-es-la-inseguridad-y-como-tratarla/>
- Congreso Nacional del Ecuador*. (3 de Enero de 2003). Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia.:
<https://es.scribd.com/doc/64362639/Codigo-de-la-Ninez-y-Adolescencia-del-Ecuador>
- Congreso Nacional del Ecuador*. (03 de Enero de 2003). Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia:
<https://es.scribd.com/doc/64362639/Codigo-de-la-Ninez-y-Adolescencia-del-Ecuador>
- Congreso Nacional del Ecuador. (03 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/64362639/Codigo-de-la-Ninez-y-Adolescencia-del-Ecuador>
- Contreras, P. (15 de Marzo de 2005). Obtenido de Maltrato Infantil en el Hospital San Juan de Dios de Santa Ana:
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14273/1/MALTRATO%20INFANTIL%20EN%20EL%20HOSPITAL%20SAN%20JAUN%20DE%20DIOS%20DE%20SANTA%20A.pdf>
- Corman, L. (1961). *El test del dibujo de la familia en la práctica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Díaz, A. M. (2014). *"Niños y Niñas vitimas de abandono en el hogar Miguel Magone"*. Guatemala.

- Dzul, M. (2015). *Los enfoques en la investigación*. México: USEH. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf
- Faccini, B., & Combes, B. (1999). Obtenido de UNESCO.
- Fenoy, R. (26 de Enero de 2017). *Aesthesis*. Obtenido de Oposiciones. Proceso y consecuencias emocionales: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/oposiciones-proceso-y-consecuencias-emocionales/>
- Gómez de Terrenos, M. (15 de Marzo de 2005). Maltrato psicológico. *Psicología*, 14. Obtenido de Maltrato Infantil en el Hospital San Juan de Dios de Santa Ana: <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>
- López, O. (Junio de 2004). La agresividad humna. *Revista Acción Psicológica*, <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>. Obtenido de Aspectos Conceptuales de la agresión: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Medina, M. D. (1999). *Universidad Autonoma Metropolitana*. Obtenido de Habilidades Sociales y Violencia Infantil: <http://148.206.53.233/tesiuami/UAM3072.pdf>
- MIES. (2014). Obtenido de Norma Técnica de Protección Especial en Servicios de Acogimiento Institucional: http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/servicio_de_acogimiento.pdf
- Muñoz, J. (Julio de 2014). Tipos de maltrato. *Dialnet*, 1(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315789193_Tipos_de_Maltrato_y_Estudio_de_sus_Efectos
- Ochaita Campos, S. M., & Alarcón, R. (2016). *“Programa Psicosocial para niños con problemas de conducta institucionalizados en la casa hogar San Francisco Javier”*. Guatemala.
- Ochoa, E., & Hurtado, A. (14 de Enero de 2012). *Acogimiento familiar*. Obtenido de <https://www.relaf.org/biblioteca/HogarCristo.pdf>
- Pineda, R. (2008). La concepción del ser humnao. *Ecucare*, 7(1), 47 - 55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582009.pdf>
- Soriano, F. (Noviembre de 2015). *Prevención del maltrato*. México: Papps. Obtenido de Repositorio de tesis de grado y postgrado: http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Suárez, F. (2014). Los problemas sociales. *CIDES*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle>
- UNICEF. (2011). *Estudio sobre la situacion de los derechos de la niñez y la adolescencia privados de cuidados parentales ubicados en centros de acogimiento o albergues*. Panamá.
- UNICEF, D. d. (2011). *Estudio sobre la situacion de los derechos de la niñez y la adolescencia privados de cuidados parentales ubicados en centros de acogimiento o albergues*. . Panamá.

Vanegas, T., & Intensivista, P. (2015). *Comportamiento del abuso sexual*. Managua: UNAN. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7108/1/45315.pdf>

Velázquez, M., Delgadillo, L., & Gonzáles , L. (2013). Abuso Sexual infantil. *Reflexiones*, 131-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72927050010.pdf>