

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

PSICÓLOGA

Tema:

LA IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN DE REDES DE APOYO Y UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO PARA LA REINSERCIÓN DE JÓVENES QUE CUMPLEN LA MAYORÍA DE EDAD EN LAS INSTITUCIONES DE ACOGIMIENTO RESIDENCIAL.

AUTORAS

ELVA NICHOL HIDALGO GARCÍA

DIANA SHAKIRA UNDA MORALES

DIRECTORA

CATYA TORRES

Quito, enero 2022.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

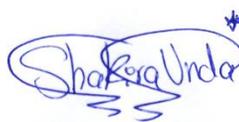
Nosotras, Elva Nichol Hidalgo García con documento de identificación N: 175157788-1; y Diana Shakira Unda Morales con documento de identificación N: 172510676-7 manifestamos la voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación intitulado: **“La importancia de la creación de redes de apoyo y un sistema de seguimiento para la reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad en las instituciones de acogimiento residencial.”** mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Psicóloga**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Elva Nichol Hidalgo García

175157788-1

11/01/2022



Diana Shakira Unda Morales

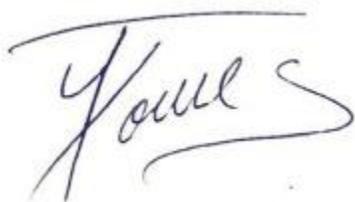
172510676-7

11/01/2022

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **“La importancia de la creación de redes de apoyo y un sistema de seguimiento para la reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad en las instituciones de acogimiento residencial”** realizado por (Elva Nichol Hidalgo García y Diana Shakira Unda Morales), obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Catya Torres', with a large, sweeping flourish at the end.

Msc. Catya Torres

CI: 171262862-5

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación a Dios, que me ha brindado las herramientas fundamentales en este camino, se lo dedico a mi esposo quien ha sido mi compañero, amigo incondicional aquel soporte que ha estado ahí para levantarme, en cada paso que he logrado dar, con sus consejos, su ayuda, sobre todo su esfuerzo y dedicación día a día, a mis hijos quienes con su amor y entendimiento en el orden del respeto me han apoyado de manera incondicional para cumplir una meta más, dedico a mis padres quienes han estado ahí con su apoyo y tiempo, a mi abuela materna que ha sido como mi segunda madre a lo largo de mi vida quien ha sacrificado todo por mi bienestar, a mi hermano quienes me han dado su apoyo y su tiempo para seguir y no rendirme, finalmente dedico a mis suegros los cuales me brindaron su tiempo y ánimos para culminar este paso.

Elva Nichol Hidalgo García.

La presente investigación la dedico especialmente a Dios, quien ha sido quien me ha brindado la oportunidad y las fuerzas para continuar en este largo proceso de conseguir uno de mis deseos más anhelados de ser profesional. A mis padres, por el apoyo, amor y sacrificio durante toda esta trayectoria estudiantil, ya que gracias a ustedes he conseguido llegar hasta aquí. A mis Gussines por siempre confiar en mí, brindándome su amor y apoyo incondicional durante toda esta etapa.

Diana Shakira Unda Morales.

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida con Dios por haberme permitido cumplir una meta, pese a cada una de las circunstancias que se atravesaron en el camino. Agradezco a mi esposo por su apoyo económico y sobre todo por ser ese soporte que me inspiro a cumplir mi más grande deseo de convertirme en psicóloga, agradezco a mis hijos quienes han sido ese motor lleno de amor y ternura que me han dado fortaleza para no rendirme y seguir cumpliendo cada una de mis metas.

Mis padres quienes me han ayudado económicamente, brindándome su amor, su apoyo y su tiempo el cual agradezco inmensamente, ya que durante este camino me ha servido para poder superarme como persona y profesional. A mi segunda madre y a mi hermano les agradezco su amor, su tiempo y sobre todo su aliento que me daban día tras día para ser ese soporte ante los demás, muy agradecida con ustedes por brindar parte de su vida a que este sueño se cumpla hoy en día. Agradezco a mis suegros por el sacrificio y el tiempo brindado hacia mi persona, por el apoyo dado durante mi camino a ser una profesional. A la Msc. Katya Torres quien ha sido el soporte fundamental en el presente trabajo de investigación ya que ha aportado sus conocimientos y su tiempo, el cual nos deja enseñanzas y experiencias muy gratas para nuestra vida profesional.

A Shakira Unda mi compañera de tesis quien ha formado un excelente equipo con mi persona para sacar adelante este trabajo de investigación y así cumplir una meta más.

Elva Nichol Hidalgo García.

Agradezco a Dios por haberme bendecido durante toda esta etapa, por guiarme, apoyarme y fortalecerme en los momentos tanto buenos como difíciles. Gracias a mis padres: Marco y Mariana, quienes son mis pilares fundamentales, porque con su sustento, valores, principios y enseñanzas que han inculcado en mí, me permitieron cumplir una de mis metas. No puedo estar más agradecida con mi hermano Gustavo, que, con su amor, consejos, paciencia y su ejemplo me encamino durante toda esta trayectoria, pues fue quien estuvo en los momentos más difíciles dándome apoyo, escuchándome y no dejó que me diera por vendida en ningún momento. Gracias por ser mi confidente, mi amigo, por amarme, por darme esos sobrinos maravillosos y no dejarme sola en ningún momento, pero sobre todo por siempre confiar en mí. Este logro fue gracias a ti. Te amo. A mis amigos y ahora colegas, por todo lo que hemos compartido dentro y fuera de clases, por brindarme su ayuda, cariño y apoyo durante este trayecto. A mi tutora Msc. Catya Torre, que con su conocimiento, experiencia y orientación nos permitió culminar con éxito el presente trabajo para la obtención del título como Psicóloga. Y finalmente a mi compañera de tesis Nichol, porque logramos ser un gran equipo y conseguimos llegar a la meta.

Diana Shakira Unda Morales.

Tabla de contenido

1	Introducción.....	1
2	Planteamiento del problema	2
3	Justificación.....	5
4	Objetivos.....	6
4.1	Objetivo General	6
4.2	Objetivos Específicos.....	6
5	Marco conceptual	7
5.1	Redes de Apoyo	7
5.1.1	Tipos de redes de apoyo.....	7
5.2	Desintegración Familiar	9
5.3	Intervención de Centros de Apoyo.....	9
5.4	Proceso de Reinserción Social	10
6	Variables o dimensiones.....	11
7	Hipótesis o supuestos.....	12
8	Marco metodológico.....	13
8.1	Perspectiva metodológica.....	13
8.2	Tipo de investigación	13
9	Población y muestra.....	15
10	Descripción de los datos producidos.....	17
11	Presentación de los resultados descriptivos	19
11.1	Redes de Apoyo	20
11.2	Sistema de Seguimiento	21
11.3	Crisis Familiar	23
11.4	Conductas Psicológicas	24
11.5	Reinserción.....	25
12	Análisis de los resultados.....	28
12.1	Redes de Apoyo	28
12.2	Sistemas de Seguimiento.....	31
12.3	Crisis Familiar	33
12.4	Conductas Psicológicas	35
12.5	Reinserción.....	37
13	Interpretación de los resultados	39

Conclusiones.....	42
Referencias.....	44

Índice de tablas

Tabla 1	8
Tabla 2	11
Tabla 3	15
Tabla 4	20
Tabla 5	22
Tabla 6	23
Tabla 7	24
Tabla 8	26

Índice de gráficas

Figura 1	16
Figura 2	17
Figura 3	18
Figura 4	20
Figura 5	21
Figura 6	22
Figura 7	23
Figura 8	25
Figura 9	26

RESUMEN

El presente trabajo plantea la importancia de las redes de apoyo, seguimiento y plan de reinserción para aquellos jóvenes que cumplen la mayoría de edad y abandonan las instituciones de acogimiento residencial, mediante una investigación documental que aborda sus respectivas dimensiones y subdimensiones respecto a los temas indicados.

Las redes de apoyo son de suma importancia para cualquier tipo de población con el objetivo de priorizar su salud mental y su desarrollo psicosocial. Gracias a este tipo de ayuda, los individuos logran identificar el lugar a donde pertenecen, compartir sus experiencias o intereses en un ambiente de confianza y logran ser parte de su círculo social. El objetivo terapéutico principal es conseguir que los jóvenes en estado de vulnerabilidad logren ser resilientes ante eventos propios, familiares o sistémicos.

Este trabajo expone también, la negligencia que existe dentro de las instituciones de acogimiento, por la falta de profesionales capacitados ante los procesos de reinserción; además, el servicio brindado lo hacen de manera temporal y no acorde a la necesidad terapéutica del individuo.

Palabras clave: redes de apoyo, sistemas de seguimiento, acogimiento residencial, derechos humanos, conductas psicológicas, familias en reinserción, desintegración familiar, jóvenes ex tutelados, adaptación psicológica, desarrollo personal y apoyo social.

ABSTRACT

The present work shows the importance of support networks, monitoring and reintegration plan for those young people who have reached the age of majority and have left residential care institutions, through a documentary research that mention some dimensions and sub-dimensions respect to the indicated issues.

Support networks are very important for all the people in order to prioritize their mental health and psychosocial development. Thanks to this type of help, people are able to identify where they belong, share their experiences or interests in a zone of trust and become part of a social circle. The main therapeutic objective is to get young people who es in a state of vulnerability to be resilient to their own, family or systemic events.

This work also exposes the negligence that exists within the foster care institutions, due to the lack of trained professionals in reintegration processes; in addition, the service provided is not according to the individual therapeutic needs.

Keywords: support networks, monitoring systems, residential care, human rights, psychological behaviors, families in reintegration, family disintegration, former foster youth, psychological adaptation, personal development and social support.

1 Introducción

Las redes de apoyo, el sistema de seguimiento y los procesos de reinserción son un conjunto de relaciones que se encargan de integrar a un individuo con el objetivo de que pueda identificarse y reconocer el lugar donde pertenece. De igual manera, ayudan a crear vínculos de confianza y vínculos sociales con aquellos que los rodean.

En el presente trabajo se escogió una población, la cual pertenece a los jóvenes que están por cumplir la mayoría de edad y deben abandonar las instituciones de acogimiento residencial. Por lo tanto, como se indicará durante la investigación, estos sistemas de apoyo les brindan a aquellos jóvenes vulnerables una perspectiva de vida y un propósito diferente, con el fin de evitar que el individuo tome malas decisiones y no pueda alcanzar una resiliencia.

En un estudio las ONG'S mencionan que los procedimientos y protocolos con respecto a las redes de apoyo y al plan de seguimiento que se da, no tienen ningún inconveniente, mientras que, en los artículos estudiados mediante la revisión documental por parte de las autoras, se ha identificado que existe negligencia en las instituciones, ya que estos planes de seguimiento no se ejecutan de una manera adecuada y quien lo hace solo lo realiza por un tiempo determinado, el cual no favorece a una intervención terapéutica eficaz para el desempeño del sujeto, porque no se cuenta con un personal capacitado acorde a las necesidades de la población estudiada.

Dentro de la investigación documental se pudo evidenciar que los factores que se presentan en aquellos jóvenes que están por abandonar los establecimientos de acogida, provienen del manejo que se le dé con las redes de apoyo y el seguimiento adecuado, como se mencionó anteriormente en el caso de que no se dé un óptimo acompañamiento puede inferir en el desarrollo del individuo.

2 Planteamiento del problema

La normativa legal del Ecuador está encaminada a la adecuada formación de los niños, niñas y adolescentes en función de sus derechos según el Congreso Nacional (2003) del Código de la Niñez y Adolescencia de la república en el Art. 233.- Terminación del acogimiento institucional, el cual manifiesta la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia o de manera autónoma y emancipación legal del acogido, no obstante se considera indispensable señalar que se puede hallar cierta negligencia por parte de las instituciones de acogimiento residencial hacia los jóvenes que están por cumplir la mayoría de edad que no han tenido un seguimiento adecuado hacia su reinserción social optima, teniendo como resultado problemas psicosociales y emocionales.

En el caso de que la equidad y el desequilibrio no se evidencien dentro del proceso que se lleva a cabo con un sujeto que se encuentra en reinserción familiar, puede ser gravemente penalizado, porque se encuentra vulnerando sus derechos de acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia de nuestro país. Esta problemática ocurre frecuentemente en los menores de edad, porque se puede evidenciar incumplimiento de la protección hacia el individuo, por lo tanto, la institución debe proporcionar un desarrollo integral y pleno en el cumplimiento de sus derechos.

La estadía del infante dentro de la institución de acogimiento debe tener una medida de protección segura, porque de esto depende el desarrollo de las relaciones sociales como familiares a largo plazo en su resiliencia. Con esto se da a conocer la importancia de las redes de apoyo y un seguimiento de reinserción que se brinda dentro de las instituciones de acogimiento.

Según Jiménez, Ramos, Gutiérrez y Cáceres (2019), manifiestan que las redes de apoyo son aquellas que promueven y facilitan a las personas a mantener su identidad social, reciben apoyo emocional y espiritual, además, servicios de asistencia material e información. Partiendo desde un punto histórico desde la década de los 70, el estudio de las redes sociales y los sistemas de apoyo social de las personas, que sufren de problemas psicosociales particulares, ha despertado un gran interés. Numerosos estudios han demostrado la eficacia del apoyo social frente a los problemas y conflictos de los adultos. Aceptación de consejos, orientación, compañerismo, ayuda, cariño, el sentimiento de ser escuchado y valorado son algunas de estas expresiones proporcionado por los miembros de nuestra red social (Bravo & Fernández del Valle, 2003).

Actualmente en el Ecuador se puede evidenciar que el 8,65% de los niños del país no residen con su familia biológica, teniendo como consecuencia un alto índice de niños que se encuentran en acogimiento institucional, lo que conlleva a un incumplimiento de los derechos por no efectuar una reinserción familiar, ya que en algunos casos este tipo de contextos se queda prolongado por varios años sin ningún tipo de seguimiento adecuado por parte del personal encargado (Pacheco, 2018).

En efecto, la desprotección que existe en aquellos jóvenes que pertenecen a una institución de acogida luego de su salida por cumplir la mayoría de edad, es un problema significativo. Es fundamental ofrecerles redes de apoyo o un sistema de seguimiento para puedan empezar su vida independiente y sin acompañamiento institucional, se exponen a condiciones de riesgo ya sea por inestabilidad laboral, conflicto para acceder a una vivienda digna o no tener acceso a sus necesidades fisiológicas.

Asimismo, no cuentan con recursos suficientes, por lo que los puede llevar a actos delictivos o a su vez crece la posibilidad de ser víctimas por el mismo entorno de amenaza. Además, si el joven decide llevar su vida autónoma, sin acompañamiento de la institución a la que pertenecía, se enfrentará a riesgos debido a la inestabilidad laboral, la dificultad para obtener una vivienda digna y los pocos beneficios que necesita.

Para proyección del futuro y formular estrategias, la red de apoyo a los jóvenes es fundamental. Un estudio muestra que la confianza, una familia estable, la educación y el entorno comunitario son propicios para construir y consolidar la representación futura (Lavatelli, Aisenson y De Marco 2014).

Otro estudio relacionado con perspectivas a futuro involucró conductas de jóvenes que presentan falta de personalidad y conductas problemáticas que se evidencian por las perspectivas a futuro que tienen. Dentro de las conductas positivas que se espera son: desarrollo socioemocional, optimismo, responsabilidad, autocontrol, pertenencia a la escuela y rendimiento académico y se estima prevenir conductas negativas como consumo de alcohol, drogas y conductas de riesgo (Lavatelli, Aisenson y De Marco 2014).

La forma en que los jóvenes anticipan y proyectan el futuro está íntimamente relacionada con el trasfondo social de pertenencia, las necesidades actuales, la red de apoyo que tienen y el proceso subjetivo de cada sujeto. Estos factores desempeñan un rol en la construcción de la trayectoria diferencial.

Debido a la importancia de esta transición de la adolescencia a la futura adultez, la experiencia de los jóvenes depende de la efectividad del proceso que ha ido llevando, haya sido positiva o negativa durante su acogimiento en la institución, puesto que, una vez alcanzada la mayoría de edad deberán tomar decisiones aceleradas y obligatorias. Por lo tanto, las instituciones deben tener y proporcionar las herramientas adecuadas para que los jóvenes afronten la vida adulta e independiente.

Es significativo mencionar que desde el momento en que ingresa al sistema de acogimiento, cada niño o adolescente debe elaborar un plan, el que establezca sus propios objetivos y determine la ayuda a través de consultores profesionales y psicólogos, porque se necesita desarrollar cada proceso en diferentes etapas, pues es un requisito legal en muchos países y regiones designar consultores privados y psicólogos para el momento de la graduación, que es la etapa final o etapa de salida, porque desempeña un rol fundamental en la mejora del trabajo. Además, permite a los jóvenes contar con el apoyo de otro adulto, individuo comprometido para cuidar de su salud física como emocional y desarrollo sostenible a largo plazo (Jiménez, Ramos, Gutiérrez, & Cáceres, 2019).

Por lo tanto, las redes de apoyo y seguimientos de reinserción consisten en que el consultor y el psicólogo escucharán, participarán y apoyarán el desarrollo y la evaluación del plan de salida, brindándoles sugerencias sobre varios servicios que se puede utilizar, les informarán sobre el progreso y el estado de salud del joven, y mantendrá un registro de este, que en casos de emergencia pueden prevenir la vulneración de derechos del joven una vez que está fuera de la institución.

En función de todo lo mencionado, las preguntas que se van a responder en esta investigación son: **¿cuál es la importancia de las redes de apoyo y un sistema de seguimiento para la reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad y salen de la institución de acogimiento residencial? ¿Cómo la psicología interviene en el mismo?**

3 Justificación

Los motivos que nos llevaron a investigar la importancia de la creación de redes de apoyo y un sistema de seguimiento para la reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad y salen de la institución de acogimiento residencial fue a nivel profesional, nos pudimos percatar que la carencia de redes de apoyo y el proceso de seguimiento que se le da a cada sujeto es descuidado.

A veces cuentan con apoyo familiar, mientras que en otros casos tienen la oportunidad de recibir otro tipo de atención, ya sea acompañamiento social o emocional, sin embargo, hay que tener en cuenta que muchos de ellos han regresado a sus familias de origen, las cuáles se han evidenciado en procesos previos actuar con negligencia y desamparo hacia los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo con la revisión bibliográfica que se efectuó durante el proceso de investigación en el contexto ecuatoriano existen algunas instituciones que no cumplen con un proceso óptimo para aquellos individuos que necesitan prepararse hacia su autonomía propia. Al hacer una revisión de la literatura existente en torno al tema abordado en la investigación se ha tomado como referencia estudios relacionados con redes de apoyo y acompañamiento en la preparación para la vida independiente de los adolescentes que cumplen la mayoría de edad en centros de protección social del SENAME (Servicio Nacional de Menores: organismo gubernamental centralizado, colaborador del sistema judicial y dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos) experiencia que se vio el Chile. La experiencia del hogar residencial de niñas y adolescentes Santa María, Jiménez et. al., (2019), (Bravo & Fernández del Valle, 2003), (Lavatelli, Aisenson y De Marco 2014), así mismo se encuentran artículos que ponen su atención sobre las redes de apoyo es que pueden prevenir problemas de salud mental en los jóvenes (México, 2015) y finalmente, estudios relacionados con la evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica (Abdala, 2009).

En este sentido, se considera relevante nuestra propuesta de estudio, pues su intención es contribuir con información para que las instituciones cumplan con este requerimiento indispensable en este tema específico, que es, la importancia de la creación de redes de apoyo y un sistema de seguimiento para la reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad, ya que no hay alguna investigación exhaustiva de este tema en particular en nuestro país.

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Analizar la importancia de la creación de redes de apoyo y un sistema de seguimiento para la reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad y salen de la institución de acogimiento residencial.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes redes de apoyo y el sistema de seguimiento que necesitan los jóvenes al salir de la institución de acogida.
- Conocer la situación psico-social de los jóvenes desde que deben salir de la institución de acogida.
- Determinar cuáles son los diferentes factores que se deben considerar en las redes de apoyo y sistemas de seguimiento para jóvenes que están en situaciones de reinserción.

5 Marco conceptual

Dentro de este estudio se consideró las siguientes dimensiones que son las redes de apoyo las cuales consisten en brindar acompañamiento emocional, social y laboral, a aquellos individuos en estado de vulnerabilidad y dentro de esta se enlazará a los sistemas de seguimiento hacia la reinserción familiar o autónoma. Por lo tanto, se sobrentiende que el adulto está totalmente preparado para sobrevivir a su medio, existen varias situaciones dentro de cada individuo que pertenece a los centros o instituciones de acogimiento residencial, cuyo propósito es brindar un hogar temporal a aquellos niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad que han atravesado por alguna experiencia o situación de violencia física, sexual o psicológica que perjudique el desarrollo adecuado del individuo dentro de sus hogares.

5.1 Redes de Apoyo

En un sentido amplio, el apoyo social es el conjunto de recursos humanos y materiales con que cuenta un individuo o familia para superar una determinada crisis (enfermedad, malas condiciones económicas, rupturas familiares, entre otros). Los sistemas de apoyo social se pueden constituir en forma de organizaciones interconectadas entre sí, lo que favorece su eficacia y rentabilidad. Por esta razón, se considera las redes de apoyo social indispensables para el desarrollo integral del individuo (Ortego, López, & Álvarez, s.f.).

Dentro de la psicología el apoyo social es considerado como un grupo social que brinda apoyo a los individuos y sus relaciones sociales, entre las que se encuentran las familiares. (Aranda & Pando, 2013). Es decir, que debemos analizar los tipos de redes de apoyo con el objetivo de direccionar la investigación de manera adecuada, para lo cual las redes de apoyo se clasifican en los siguientes.

5.1.1 *Tipos de redes de apoyo*

Gallar (como se citó en Ortego et al., s.f.) las principales redes de apoyo para obtener una resiliencia en el sujeto que abandona las instituciones de acogida son:

Tabla 1*Tipos de redes de apoyo*

Redes de apoyo social natural	Redes de apoyo social organizado
La familia	Organizaciones de ayuda al enfermo
Amigos allegados	Seguridad Social
Compañeros de trabajo	Empresa para la que se trabaja: muchas cuentan con sistemas organizados de ayuda al empleado.
Vecinos	Instituciones de acogida
Compañeros espirituales	Organizaciones de voluntariado

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

Dentro del desarrollo de la investigación nos enfocaremos en casos de organizaciones de voluntariado y específicamente en organizaciones de apoyo social – familiar. Debido a que las instituciones de acogimiento se centran en pacientes que llegan a las mismas debido a la falla de su red social familiar.

En tal sentido debemos analizar el siguiente concepto que trata sobre una crisis familiar, que obliga a los jóvenes a permanecer en una institución de acogimiento residencial, estando temporalmente alejados de sus familias biológicas. Tal como lo menciona en el marco legal ecuatoriano la violación de los derechos hacia niños, niñas y adolescentes.

1.1. Crisis Familiar

Gimeno (como se citó en Ortego et. al., s.f.) plantea que los diferentes niveles de tensión que vive la familia en cada momento del ciclo evolutivo van a variar en función de los factores desencadenantes y de los recursos que posea la familia para hacerles frente. Al igual que la crisis, es una situación de conflicto, pero con una tensión más

elevada, de mayor impacto en la vida familiar y que se experimenta, en un período relativamente breve, unas semanas o quizás meses.

5.2 Desintegración Familiar

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros (Galarza & Solano, 2010).

La desintegración familiar se puede ocasionar por factores tales como,

- **Económico.** - Debido a la escasez de recursos las familias pierden estabilidad financiera, obligando en algunos casos a cometer actos delictivos.
- **Cultural.** - Cuando no ha existido un entorno adecuado a obtener valores en conjunto con una educación basada en el respeto y la moralidad.
- **Social.** - Cuando la familia se ve afectada por vicios sociales específicamente por sustancias que producen cambio en la conducta de cualquier familiar en casos de consumo recurrente.
- **Religión.** - Se da una desintegración familiar cuando los miembros de la familia corresponden a diferentes tipos de religión dando como resultado conflictos por desacuerdos.

5.3 Intervención de Centros de Apoyo

La postura al considerar la relación entre los profesionales y los grupos de apoyo debe ser, como muy bien plantea Katz et al. (como se citó en Ortego et. al., s.f.) flexible, abierta, de respeto mutuo, buscando conjuntamente el éxito en la resolución de los problemas. En consecuencia, no hay un patrón único acerca de cuál debe ser la relación entre ambos con el propósito de ayudar a los individuos, familias y comunidades. En algunos casos, los grupos de apoyo pueden suplir perfectamente la ayuda profesional, no siendo esta necesaria o relevante.

En otros casos, puede que lo óptimo sea que ambos se complementen, proporcionándose información mutuamente, y, por supuesto, hay situaciones médicas y psiquiátricas donde el conocimiento técnico de los profesionales, sus habilidades y sus cuidados son necesarios, dejando para momentos posteriores la intervención grupal Ortego et. at., (s.f.).

5.4 Proceso de Reinserción Social

Abordando el tema de investigación se da a conocer la problemática que existe a nivel de las instituciones de acogimiento residencial, en el cual, los jóvenes que cumplen la mayoría de edad disponen de algunas opciones como: apoyo familiar, mientras que en otros casos pueden utilizar otros recursos de atención, como lo son las redes de apoyo (Misis Criado, 2019).

Hay que tener en cuenta que muchos de ellos han regresado a sus familias biológicas, de las que fueron retirados por las instituciones de acogimiento residencial debido a varias situaciones negligentes, que alteran el desarrollo del infante como maltrato familiar, violencia física y sexual. De acuerdo con estas opciones que se presentan en la vida de los jóvenes, es notorio que el seguimiento que se da a cada uno no es el adecuado (Misis Criado, 2019).

Por otro lado, cuando los jóvenes cumplen la mayoría de edad, pasan por una preparación acompañados del profesional, con el objetivo de afrontar una realidad fuera de la institución de acogimiento residencial, en algunas instituciones, si los jóvenes se unen al plan de educación por parte de la institución, mantienen el beneficio de culminar sus estudios, caso contrario, existe la posibilidad de que los jóvenes opten por volver a sus familias biológicas con el riesgo de que las mismas no hayan sido rehabilitadas.

Son muy pocos los jóvenes que acceden a esta oportunidad, que les presentan ciertas instituciones. Otro beneficio en caso de decidir continuar con sus estudios es la posibilidad de seguir viviendo en la red de apoyo.

Además, si el individuo se independizara por su propia voluntad, corre el riesgo de no tener una oportunidad de crecimiento positivo, ya sea como individuo o como profesional, ya que, no podrá obtener una vivienda digna, pues pasará por la experiencia de tener una inestabilidad laboral con un ingreso básico y no podrá acceder correctamente a los derechos de ley. Esta es una situación muy compleja, puesto que, la decisión que el individuo tome para su vida significativo como mencionamos anteriormente, si opta por independizarse sin el sistema de acogimiento corre el riesgo de caer en actos delictivos para poder sobrevivir, convirtiéndose en personas poco productivas.

6 Variables o dimensiones

Con respecto a las dimensiones, que se manejara en este proyecto, se basan en la sistematización de las experiencias de cada uno de los sujetos que se encuentran expuestos a una red de apoyo social – familiar dentro de las cuales se identificarán.

Tabla 2

Tabla de dimensiones

Dimensiones	Tema
Redes de apoyo	Redes de familia nuclear
	Redes con miembros de la familia externa (amigos)
	Redes de miembros de la institución de acogida.
	Redes de consultores profesionales
Sistema de seguimiento	Psicólogo
	Sociólogo
	Asistentes sociales
Crisis familiar	Problema Social
	Problema Cultural
	Problema Económico
	Problema Religión
Conductas Psicológicas	Déficit de atención
	Ansiedad
	Agresividad
Reinserción	Familiar
	Del individuo
	Del círculo social

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

7 Hipótesis o supuestos

Nuestro supuesto es que, luego de la investigación documental se justifique la importancia de la existencia de redes de apoyo debido a los problemas que pueden existir con los jóvenes que están en proceso de salida de la institución que brindó acogida temporal. Particularmente las redes de apoyo consisten en tener un régimen evaluativo que les permita preparar al individuo a su nuevo entorno, es decir ayudar a los jóvenes que están por cumplir la mayoría de edad, a poder independizarse de manera adecuada que favorezca los intereses propios (Fuentes , Mella, Monroy, Reyes, & Vásquez, 2019).

8 Marco metodológico

8.1 Perspectiva metodológica

Esta investigación se basa en una perspectiva fenomenológica, cuyo enfoque se considera sistémico, con un tipo de estudio correspondiente a investigación documental, en el cual se va a realizar una exploración descriptiva de corte cualitativo.

El enfoque cualitativo busca principalmente iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos obtenidos, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrollará una teoría coherente para representar lo que se observó Esterberg (como se citó en Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 8)”. En este caso se realizará la recopilación de datos desde diversas publicaciones dentro de esta investigación, considerando que la información que se obtenga se basará en la investigación bibliográfica y experiencias sistemáticas que traten la problemática de los jóvenes que hayan cumplido o estén por cumplir la mayoría de edad y que se encuentren atravesando el proceso de preparación para independizarse con o sin la institución de acogimiento residencial.

Es por eso que la investigación cualitativa en la que trabajaremos será deductiva, por lo tanto, nos brindará un marco conceptual que facilitará el análisis de las diferentes problemáticas que existen alrededor de cada individuo, con el propósito de evaluar el todo con sus partes, es decir su sistema y sus relaciones (Macedo, Gndolfo, & Mítjans, 2016).

Además, se analizará qué importancia tienen las redes de apoyo y un plan de seguimiento de reinserción para los jóvenes que llegarán a cumplir la mayoría de edad dentro de las instituciones de acogimiento residencial, junto con las dimensiones que se destacan como problemática o beneficio para el individuo, todo basado en el levantamiento permanente de información conceptual de datos e incorporarla a la técnica de observación aplicada a redes de apoyo.

8.2 Tipo de investigación

El presente trabajo se fundamenta en la investigación documental, fuentes bibliográficas, consultas realizadas a través del Internet en base de datos científicas como; Dialnet, Redalyc, Scielo, Google académico, además, en información de publicaciones periódicas de carácter científico y tecnológico como tópicos en la información educativa, tales como Redes, Psicothema y Cedoc, desde las que se han acogido artículos científicos. Además, la investigación bibliográfica nos permite enriquecer un marco teórico para el tema de la investigación.

Por esta razón el tipo de investigación que se realizará es descriptivo, teniendo como fin describir la problemática que existe dentro de la población seleccionada que forma parte del estudio, con respecto al déficit de redes de apoyo y sistemas de seguimiento en familias de reinserción, que se encargará de brindar la importancia necesaria a las características de la misma (Question Pro, 2021). Se detalla información de la problemática a partir de datos estadísticos y teoría que se consulta a través de la bibliografía.

Instrumento y técnicas de producción de datos

Considerando el enfoque planteado, cualitativo, se aplicará técnicas e instrumentos particulares de este enfoque a través de la investigación bibliográfica como lo es recolección y análisis de información empírica, matrices, cuadros comparativos, gráficos y arqueología bibliográfica.

Plan de análisis

En el plan de análisis del trabajo se considera de tipo descriptivo como su nombre lo indica, se describen los datos correspondientes de acuerdo con el tema de investigación (Formación Sanitaria Especializada, 2016). En primer lugar, se seleccionó las bases de datos fiables como: DIALNET, REDALYC, SciELO, Google Académico, REDES, PSICOTHEMA y CEDOC.

Así mismo, se propuso ciertos criterios de búsqueda que permiten ubicar la investigación a una orientación fiable para la selección del material de estudio, de los cuales se han elegido los siguientes: selección de artículos relacionados con Redes de Apoyo, Sistemas de Seguimiento e Inserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad y salen de una institución de acogida y, además, se consideró el tiempo de publicación de los artículos.

9 Población y muestra

En este caso se eligió muestra documental, dado que es una investigación bibliográfica que nos va a permitir adquirir conocimientos específicos y explicaciones sobre el objetivo central de la investigación. Además, la fuente de información es secundaria porque nos proporcionará las referencias correspondientes a las investigaciones sobre experiencias que se han hecho con personas que han salido de las instituciones de acogimiento residencial y no se tendrá ningún tipo de acercamiento.

Acorde a los recursos documentales con más importancia por su contenido se ha tomado en cuenta 50 artículos, de los cuales 27 son tesis doctorales, así mismo se seleccionaron 15 artículos científicos y 8 artículos científicos validados (Tabla 1 y gráfica 1), como muestra de investigación deductiva para establecer, evaluar, comparar y extraer información del objeto de estudio “creación de redes de apoyo y un sistema de seguimiento”, y así, corroborar el tema de anclaje, interrogante y alcances de la investigación documental, para luego ser sistematizada en la Matriz de Revisión Documental y en los cuadros comparativos, destacando datos similares a la publicación, autor e investigación.

Tabla 3

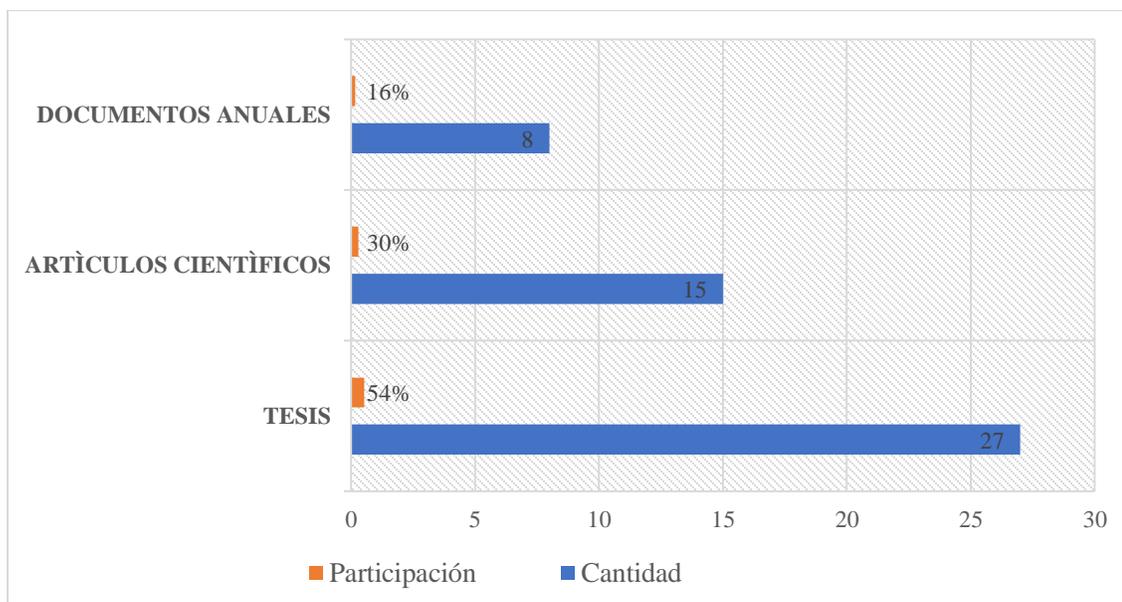
Tabla de porcentajes y tipos de artículos

Tipo de artículo	Cantidad	Participación
Tesis	27	54%
Artículos científicos	15	30%
Artículos científico-validados	8	16%
Total, general	50	100%

Elaborado por: Hidalgo N.; Unda S.; 2021

Figura 1

Porcentajes de revisión bibliográfica



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

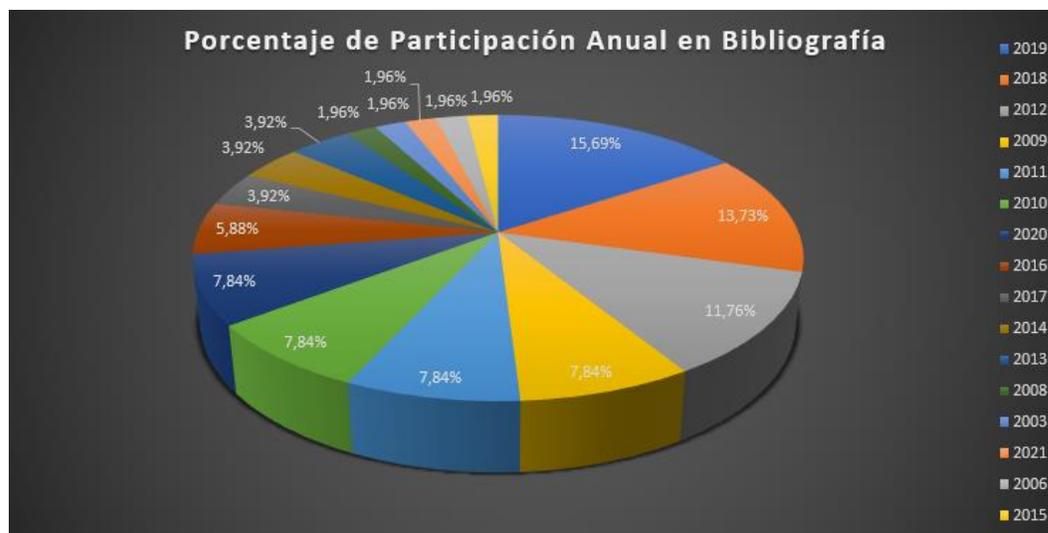
10 Descripción de los datos producidos

De acuerdo con la investigación bibliográfica, se ha expuesto que las redes de apoyo en aquellos jóvenes que cumplen la mayoría de edad y deben abandonar las instituciones de acogimiento residencial constan con un plan de seguimiento, porque atraviesan por un proceso de preparación hacia su independencia, en tal sentido que la pregunta de investigación está dirigida hacia una estructura clara para la obtención de información adecuada con las fuentes adquiridas por la investigación, las cuales presentan un nivel alto en jerarquía en búsqueda (Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic, & Villanueva, 2018).

La investigación se centra en diferentes referencias bibliográficas, las mismas que datan con diferentes años de producción y se constituyen en un total de cincuenta referencias, mediante el proceso de investigación se tomó en cuenta que cada artículo o tesis doctoral se basa en la importancia de las redes de apoyo en el individuo, las instituciones de acogimiento residencial, apoyo psicosocial las cuales se detalla a continuación.

Figura 2

Porcentaje de participación anual en bibliografía



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

En la siguiente figura, se detalla el porcentaje de participación anual bibliográfica, de acuerdo con el tema de investigación; los resultados nos describen que en el año 2019 hubo mayor publicación bibliográfica sobre los criterios de búsqueda mencionados anteriormente; como la importancia de las redes de apoyo en el individuo y su salida de las instituciones de

acogimiento residencial, de igual manera podemos mencionar que en dicho año se dio mayor publicación de artículos sobre las redes de apoyo, puesto que según la investigación realizada por las autoras, fue uno de los temas más acogidos por los investigadores al igual que los últimos tres años, porque se pudo constatar que los individuos que están por salir de las instituciones se encuentran vulnerables ante la sociedad, por lo tanto, es indispensable que cuenten con una red de apoyo con el fin de adquirir una resiliencia que favorezca su salud mental, además, los autores hicieron hincapié en dicho tema, ya que se pudieron percibir del déficit profesional por parte de las instituciones.

Figura 3

Porcentaje de participación en palabras claves



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S; (2021)

Dentro de la indagación bibliográfica, con respecto a las palabras clave, las cinco primeras con mayor exploración son: (redes de apoyo, acogimiento residencial, derechos humanos, apoyo social y violencia intrafamiliar). Mientras que (desarrollo personal, capacitación laboral, adaptación psicológica, desintegración familiar y jóvenes ex tutelados) se encuentran en un rango con bajo porcentaje de repetición ante la gráfica de acuerdo con la necesidad de las autoras.

11 Presentación de los resultados descriptivos

En función de lo que se ha planteado como pregunta para el análisis en el presente estudio se clasificaron los documentos explorados, para esto se establecieron criterios que se señalan a continuación: 1) estudios acerca de jóvenes mayores de edad y redes de apoyo; 2) artículos que contemplaban descripción de sistemas de seguimiento; 3) artículos sobre procesos de reinserción social; 4) artículos sobre reinserción de jóvenes que cumplen la mayoría de edad y salen de una institución de acogida.

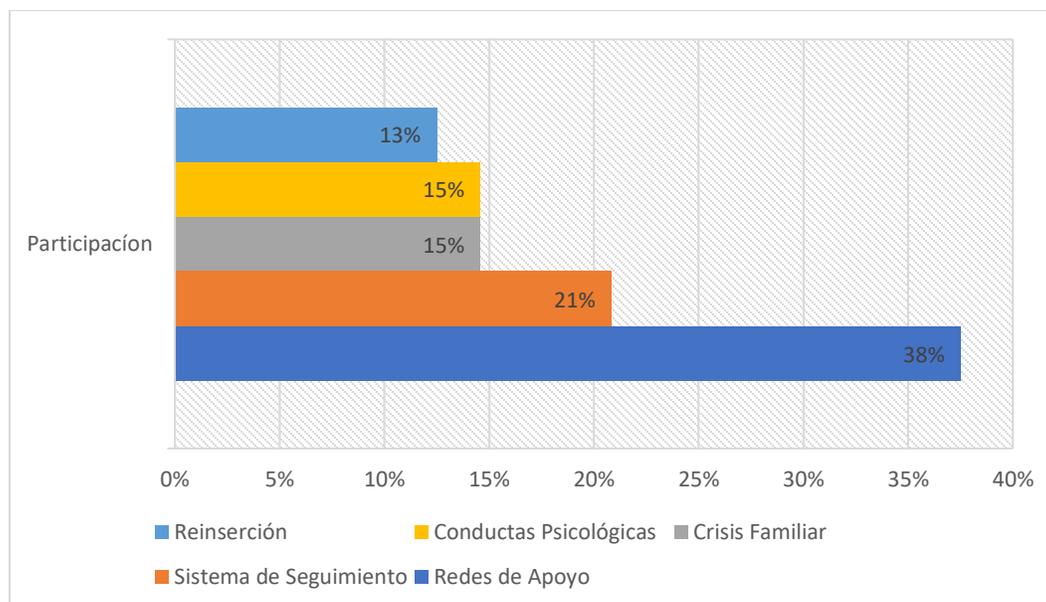
Se propone como criterios de exclusión del análisis: 1) Se apartaron las investigaciones que en el resumen o abstract no incluían la temática de redes de apoyo o temas similares; 2) aquellas investigaciones en los que se aplicó sistema de seguimiento solo en adultos mayores; 3) se revisó exclusivamente los artículos cuyo texto completo esté en español.

En este apartado luego de realizar una búsqueda bibliográfica considerando los criterios señalados, continuamos revisando para obtener información relevante sobre dimensiones y propuestas, que se utilizan para la lectura de investigación. A continuación, se unificó la información de los artículos en la (Tabla 2).

Como se ha señalado en el anterior acápite se ha recopilado 50 de los artículos en la base de datos que se explicó anteriormente, todos estos artículos publicados en español y analizados para su posterior inclusión, cuyo rango de años tuvo mayor aceptación en el 2019. Posteriormente, se descartó las referencias que no cumplían con los parámetros de la investigación, puesto que, al revisar la información, se excluyeron 2 artículos que no cumplían con los criterios de inclusión, que son los siguientes: el proceso de investigación correspondía a estudios no empíricos, se aplicó el sistema de seguimiento a otro tipo de población y que no incluía análisis de las redes de apoyo ni temas similares.

Finalmente, se pudo concretar la revisión de la información relacionada en el presente trabajo, de acuerdo con los protocolos establecidos dentro de la investigación. En la (figura 1) se muestran los resultados obtenidos tras el proceso de búsqueda, selección y exclusión de artículos en esta revisión.

A continuación, se presentarán cada una de las dimensiones que fueron usadas en el abordaje del proyecto con los artículos revisados, los cuales están distribuidos de la siguiente manera para que así se tenga una mayor claridad.

Figura 4*Dimensiones de los artículos revisados***Elaborado por:** Hidalgo, N; Unda, S; (2021)

11.1 Redes de Apoyo

Como artículos de Redes de Apoyo fue uno de los más prevalentes encontrados incluyendo 18 artículos enfocados en plantear estas redes desde las necesidades principales de aquellos jóvenes que abandonan dichas instituciones.

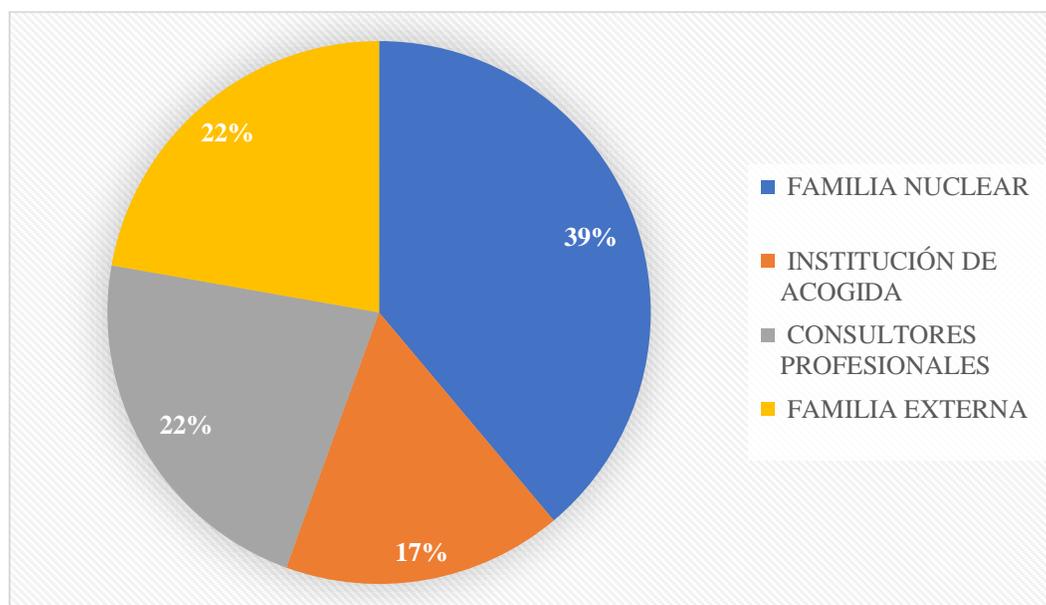
Tabla 4*Resultados de subdimensiones asignados como redes de apoyo*

Redes de apoyo	
Familia nuclear	7
Institución de acogida	3
Consultores profesionales	4
Familia externa	4
Total	18

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

Figura 5

Resultados de subdimensiones asignados como redes de apoyo



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

El 39% de los artículos señalan prevalencia como subdimensión relacionada con familia nuclear y con el 17% de menos prevalencia con familia externa.

Por consiguiente, las redes de apoyo favorecen en la condición de vida del joven, además de suministrar sustento con estrategias y herramientas, les brindan sustento en el área emocional, servicios y protección dependiendo de las necesidades, juntamente con un sistema de seguimiento, en el cual, pueda mejorar el trabajo y atender las privaciones de los jóvenes logrando su autonomía e independencia a nivel personal, social y laboral siendo así un compromiso colaborativo.

11.2 Sistema de Seguimiento

En los 10 artículos y en función de lo que se estableció en las dimensiones y variables se identificó que para promover atención con el sistema de seguimiento se requiere de la participación de los profesionales que están formados en disciplinas como psicólogos, sociólogos y asistentes sociales.

Tabla 5

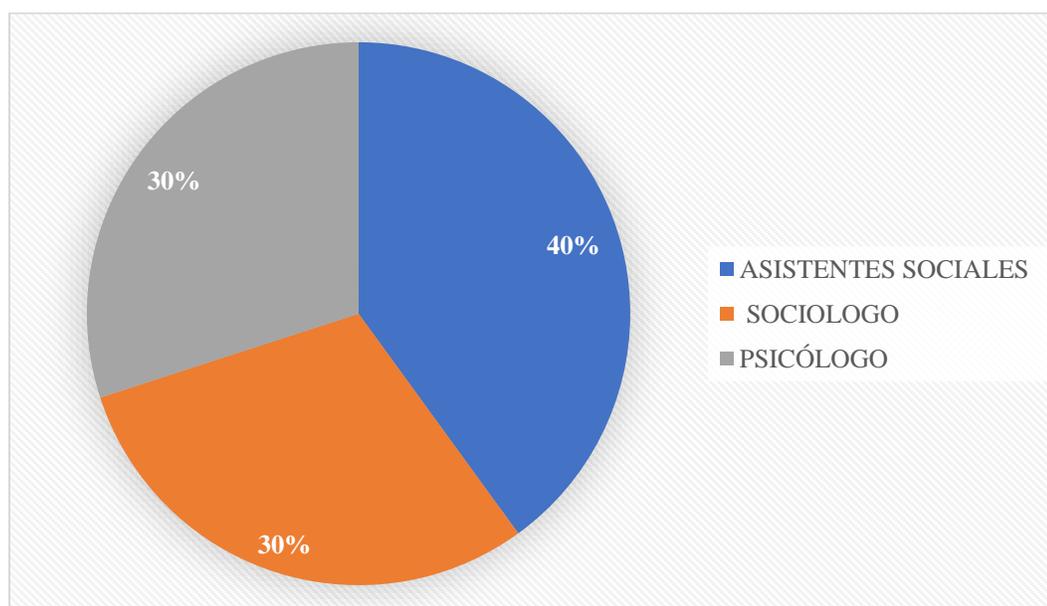
Resultados de subdimensiones asignados como sistemas de seguimiento

Sistemas de Seguimiento	
Asistentes sociales	4
Sociologo	3
Psicólogo	3
Total	10

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

Figura 6

Resultados de subdimensiones asignados como sistemas de seguimiento



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

El 40% de los artículos señalan prevalencia como subdimensión relacionada con asistentes sociales.

De esta manera, se puede mencionar que el sistema de seguimiento cubre las necesidades del joven con el fin de evaluar el progreso que se ha conseguido. Además, accede a prevenir problemas ya sean emocionales, familiares o sociales, que se pueden presentar por las condiciones vulnerables en las que se encuentran, teniendo así un apoyo que les permita superar este tipo de crisis que se puede presentar.

11.3 Crisis Familiar

Se encontró 7 artículos que mencionan las principales crisis dentro de la familia, considerando entre ellos a los problemas más comunes como: social, cultural, económico y religión.

Tabla 6

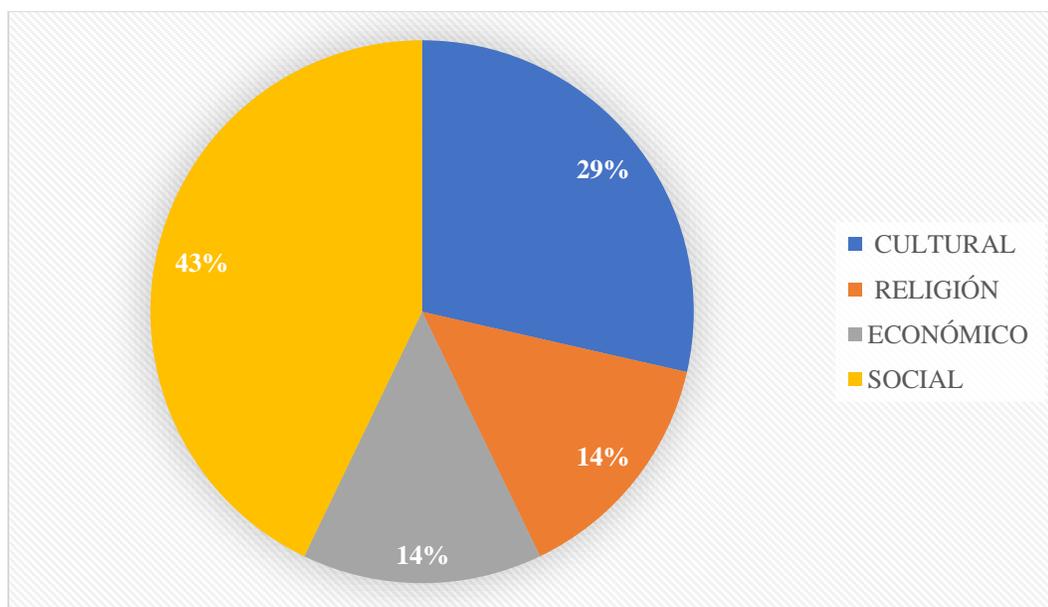
Resultados de subdimensiones asignados como sistemas de seguimiento

Crisis Familiar	
Cultural	2
Religión	1
Económico	1
Social	3
Total	7

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

Figura 7

Resultados de subdimensiones asignados como sistemas de seguimiento



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

El 43% de los artículos señalan prevalencia como subdimensión relacionada con problemas sociales.

Por esta razón, no se considera aceptable que algunos jóvenes al salir de la institución regresen con su familia de origen, porque aún presentan este tipo de crisis sociales, también, por las condiciones complicadas como la baja calidad de vida de su familia y el tipo de crianza que tuvo, ya que puede afectar directamente en el comportamiento llevándolo a adoptar conductas negativas durante todo el trayecto que ha estado en la institución de acogida, mismos que ya no saben cómo manejarlo.

11.4 Conductas Psicológicas

Se encontró 7 artículos que indican una limitante de habilidades sociales adoptado conductas agresivas y delictivas, que en ocasiones promueven la fuga de los jóvenes de la institución de acogida.

Tabla 7

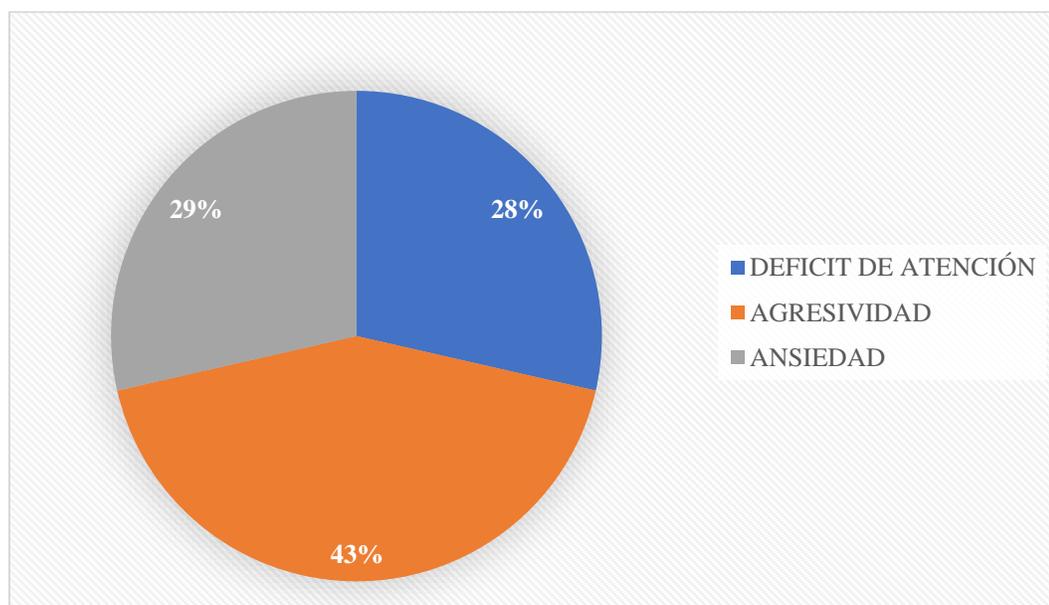
Resultados de subdimensiones asignados como conductas psicológicas

Conductas Psicológicas	
Deficit de atención	2
Agresividad	3
Ansiedad	2
Total	7

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

Figura 8

Resultados de subdimensiones asignados como conductas psicológicas



Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)

El 43% de los artículos señalan prevalencia como subdimensión relacionada con conductas agresivas y el 28% representa el déficit de atención.

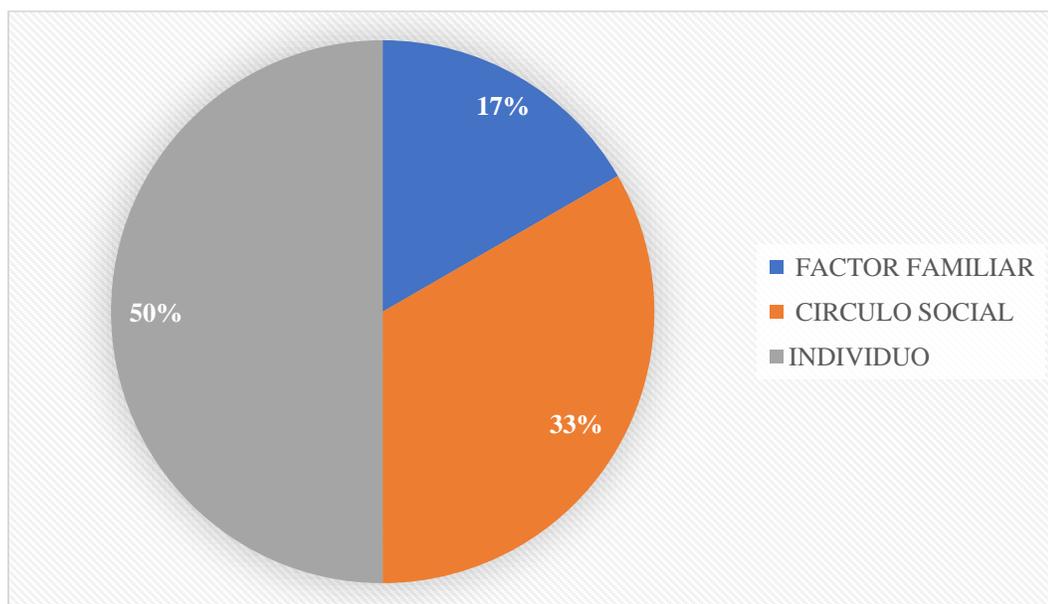
Según el autor Cárdenas (2012) menciona que las conductas están filtradas por normas sociales forjadas por el contexto sociocultural en el que se encuentra el joven. Por ello, las instituciones de acogida y el equipo encargado de los jóvenes deben asumir hacia donde está orientada su atención, para el mantenimiento institucional o para la integración del menor en la sociedad. De la misma forma, se debe comprender la realidad y los comportamientos en caso de que exista un contexto problemático, para así poder descubrir habilidades y oportunidades al reinsertarse en la sociedad. Mismo proceso con varias dificultades que puede presentar conductas psicológicas positivas o negativas dependiendo la causa de rehabilitación, pues la situación de cada joven es diferente y no le permite suscitar y fortalecer sus beneficios en las que se pueda desarrollar, siendo este una gran limitante.

11.5 Reinserción

Se logró justificar 6 artículos que analizan como factores fundamentales dentro de la reinserción social del joven: factor familiar, del individuo y del círculo social que son los que consideran para la reintegración con la familia.

Tabla 8*Resultados de subdimensiones asignados como reinserción*

Reinserción	
Factor familiar	1
Circulo social	2
Individuo	3
Total	6

Elaborado por: Hidalgo, N; Unda, S (2021)**Figura 9***Resultados de subdimensiones asignados como reinserción***Elaborado por:** Hidalgo, N; Unda, S (2021)

El 50% de los artículos señalan prevalencia como subdimensión relacionada con reinserción del individuo y el 17% representa el factor familiar.

Durante los procesos llevados por las instituciones es posible la reintegración a la familia y deba ser bajo la custodia de una entidad pública o privada hasta que alcance la mayoría de edad, por lo tanto, deberá estar preparado para ser independiente y poder integrarse a la comunidad. Asimismo, brindar soporte para la obtención de empleo, educación, capacitación, vivienda y apoyo psicológica, conjuntamente, participar en actividades de rehabilitación con sus familiares con el fin de iniciar un plan apropiado de

reinserción. Además, animar a los niños que están a punto de terminar su cuidado a participar en la planificación de su reintegración a la sociedad (Aldeas Infantiles S.O.S., 2015).

12 Análisis de los resultados

En la presente investigación documental, se llevó a cabo un análisis en el que se pudo identificar y conocer como es el sistema de las instituciones de acogimiento residencial con respecto a las redes de apoyo y sistemas de seguimiento que se brinda a los jóvenes al salir del establecimiento, mismos que les permitan saber los tipos de preparación que requieren para su independencia, así mismo, se pudo determinar en la indagación ciertos puntos que se consideran más relevantes, los cuales son: los problemas psicosociales, conductas psicológicas negativas y la crisis familiar, siendo así una problemática en cuanto a su salud mental. De igual manera, se logró observar en los artículos que los principales resultados se destacarán en conjunto con el marco legal vigente en el Ecuador, señalando aspectos de las ONG'S con el fin de corroborar en función de lo planteado y señalar puntos de convergencia y de divergencia.

Tal es el caso, que dentro de nuestro contexto de investigación se ha identificado cinco dimensiones, de las cuales se obtuvo ciertas subdimensiones en función de los artículos estudiados que abarcaron los criterios de búsqueda correspondientes ante el proceso de indagación, teniendo en cuenta que entre los más relevantes se obtuvo a las redes de apoyo con un 38%, dando como resultado, que los autores consideren que las redes de apoyo son fundamentales en la vida del individuo que permanece y sale de una institución de acogimiento residencial. A continuación, se encuentra nuestra segunda dimensión, que es sistema de seguimiento con un 21% abordando el mismo pensamiento de cuán importante son estos procesos en la vida del sujeto que pertenece a dichos establecimientos. La conducta psicológica y la crisis familiar arrojan un 15% de participación entre los autores y los criterios de búsqueda, finalmente teniendo a la reinserción con un 13% de acogida.

12.1 Redes de Apoyo

En relación con las redes de apoyo los artículos que fueron analizados plantean la problemática mencionada anteriormente en los jóvenes institucionalizados, porque al no contar con redes de apoyo que les permitan ser orientados, así como ser guiados, dificulta su proceso de inserción en los establecimientos, por no lograr integrarse en la sociedad de forma correcta y así no podrán conseguir su resiliencia. Además, se menciona que el apoyo social es indispensable para que puedan resolver problemas o conflictos que se presentan en la transición de la adolescencia a la vida adulta.

Según los autores Fuentes et. al., (2019)“Las niñas salían a los 18 años y no salían preparadas para nada, y muchas de ellas salían repitiendo los mismos ciclos de violencia y al final cuando uno hace el análisis te das cuentas que son trancas nacionales en las dinámicas que se dan que facilitan el ingreso a los chiquillos a la red proteccional”. Como mencionan estos autores, el propósito de contar con una red permite evitar repetir patrones conflictivos que han venido acarreado los jóvenes de sus familias de origen. De esta manera, las personas encargadas de la red les proporcionaran apoyo emocional y facilitan instrumentos que les permiten desarrollar sus identidades de forma positiva y así eviten repetir patrones de comportamiento desfavorables. Por otra parte, es considerable mencionar que la red de apoyo es diferente a la red social que tienen los jóvenes, puesto que no es lo mismo tener su grupo de amigos y educadores, a considerar a sus compañeros de residencia o personal que trabaja dentro de la institución y este encargado de otras áreas a manera de red de apoyo.

De la misma manera, en un estudio comparativo con el artículo “¿Cómo funciona las redes de apoyo familiar y social en México?”, por los autores Guzmán et al. (2010) se analizó las redes de apoyo social entre los jóvenes acogidos en hogares y residencias de protección en donde se contrastaron algunas dimensiones en cuanto al apoyo que reciben los jóvenes dentro de sus redes, considerando una de ellas que es la ayuda institucional, donde se indica que hace referencia a valorar si los miembros de la red son competentes para asistir a los jóvenes para la resolución de problemas. Se puede inferir que “una faceta relacionada con el apoyo emocional, destacábamos el papel del educador como figura en quienes los adolescentes encuentran un referente para compartir sus problemas. Los resultados obtenidos en la valoración de la ayuda percibida de esta figura son incluso más positivos, ya que ocupa el segundo puesto en la red” (Bravo & Fernández, 2003, pág. 6). Lo que se analizó en estos artículos sobre las redes de apoyo es pertinente para nuestro entorno, por ello, se consideró mencionar acerca del contexto nacional ecuatoriano donde alude en el marco legal fundamentado en leyes gubernamentales que se enfocan en la toma de decisiones sobre el bienestar biopsicosocial del joven que pasa por un proceso de inserción familiar con el fin de brindar una mejor calidad de acogida, en el cual logren ofrecer contención emocional y acompañamiento cuando los jóvenes ingresen al proceso. Asimismo, el equipo que este encargado del proceso debe brindar lenguaje claro y preciso, en el que logren comprender y conocer cómo funciona el acogimiento institucional y el retorno a una familia (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019, pág. 14).

Por tanto, en el Ecuador se cuenta con varias ONG'S, que se responsabilizan por el bienestar de los NNA. Estas organizaciones cuentan con proyectos encaminados a la autonomía e independencia, las cuales crean planes para mejorar la calidad de vida de los jóvenes vulnerables enfocados en la educación, salud, economía y habilidades sociales (World Vision Ecuador, 2020, pág. 2).

Por otro lado, en el Código de la Niñez y Adolescencia en el capítulo II donde señalan acerca del acogimiento familiar, dentro del Art. 221 menciona que existen ciertas condiciones que se deben cumplir, en primera instancia indican que el hogar debe ser previamente calificado por las autoridades asignadas, asimismo, la ubicación de la vivienda debe permitir que participen con normalidad en la comunidad y así obtengan ser partícipes de los servicios que se les otorgue, también, fortalecer su salud mental y seguridad mediante un proceso de socialización que sea apropiado y como última instancia, asegurar mediante la adaptación de sus necesidades que les permita instaurar su identidad y autodesarrollo, para que las relaciones sociales se puedan desarrollar correctamente en el contexto familiar (Congreso Nacional, 2003, pág. 45).

Por ende, notamos que en función de lo que se plantea en la literatura hay puntos de convergencia y puntos de divergencia. En cuanto a los puntos de convergencia serían: a) el proceso de reinserción está encaminado en establecer métodos, reglamentos y técnicas que se enfoquen en la autonomía, fortalecer sus intereses personales, adaptación a su nueva vida y reforzar habilidades sociales, b) garantizar las capacidades de los profesionales aptos para el proceso de reinserción de los jóvenes, c) asistir con el marco legal en la toma de decisiones, y d) brindar protección física como salud mental en un ambiente sano. Los de divergencia serían los siguientes: a) no hay un reglamento íntegro en el propio procedimiento de reinserción que pueda favorecer en su totalidad para las redes de apoyo, b) las experiencias que señalan las ONG'S en relación en lo que está expuesto en los artículos vemos que no se ha pensado en las redes de apoyo, porque en las instituciones no cuentan con suficientes profesionales para el cuidado del joven, y c) dentro de las instituciones de acogida los profesionales encargados brindan atención psicológica temporalmente.

Sin embargo, con todo lo anteriormente planteado se puede deducir que no todos tienen el privilegio de tener el respaldo de todas estas redes de apoyo, por ello, es necesario establecer una red para atender las necesidades emocionales a lo largo del proceso de afrontar el futuro, por las condiciones en las que se encuentran, las estrategias que se implementen y las decisiones que

vayan a tomar están sesgadas por carencias de autodesarrollo y acceso diferencial a oportunidades, incidiendo en la conformación de su identidad y en la posibilidad de construir un proyecto de futuro. Pues, el proyecto de vida del joven reside en continuar con sus estudios y en tener un trabajo estable, que les permita, forjar su identidad, mejorar sus condiciones y expectativas de vida. Para ello es indispensable contar con redes de apoyo que les encaminen a conseguirlo.

Al realizar la lectura de los artículos a diferencia de lo que tenemos planteado como búsqueda, surgen dos categorías que no estaban contempladas en este análisis que ha llamado la atención. Las características de estas subcategorías están relacionadas con la necesidad de hallar individuos importantes que satisfagan esas necesidades de conexión, en dos sentidos; primero, reorganizando o reasignando roles dentro del contenido que brinda el contexto (colegas, cocineros, profesores), y segundo, encontrar un sujeto que oriente y acompañe la toma de decisiones y brinde apoyo emocional.

12.2 Sistemas de Seguimiento

En cuanto a los sistemas de seguimiento, se pudo analizar en los artículos que se propone como problemática en función de que la reinserción no se atribuye de forma repentina y menos aún el paso final que es el proceso de restitución de derechos, porque es necesario un seguimiento periódico (Jordán , 2017). Igualmente, se indica que la formación del joven en la institución le imposibilite acoplarse a su nuevo medio independiente por la carencia de herramientas y recursos. Por esta razón, en nuestra indagación hacemos alusión a la importancia de que el joven cuente con un seguimiento y no se encuentre expuesto a precariedades, a causa de hallarse vulnerable, falta de empleo o no poder contar con un sustento económico. Por ello, al encontrarse indolente y sin medios en este nuevo entorno reñido le puede llevar a cometer actos delictivos con el fin de subsistir. Por consiguiente, las acciones de seguimiento pueden controlar las circunstancias de los jóvenes y sus familias para prevenir o detectar temprano el deterioro de las condiciones de vulnerabilidad moderada no identificadas. Por lo tanto, a través de la revisión bibliográfica se han identificado ciertas características similares, que pudieron optimizar la información.

En un estudio que se realizó en España donde se iba a comprobar si el seguimiento que se les daba a los jóvenes era oportuno para su integración sociolaboral, aseguran brindar un seguimiento constante que incluya la formación que necesita para obtener la integración social y

profesional, además proponen un acompañamiento para el proceso de autonomía y cubrir con sus necesidades. Sin embargo, en los resultados aluden que el vínculo con los protectores de menores, que son encargados de los jóvenes que cumplen la mayoría de edad disminuyen los requerimientos dependiendo de la salida de los mismos, o sea ejecutan la normativa, pero no se involucran directamente y el seguimiento no se puede conseguir con eficacia (López, 2011, pág. 11).

Otro estudio señala que el seguimiento que se le da al joven para su proceso de autonomía es para favorecer la independencia, en la que se les aporte en el área individual, domiciliaria, profesional y financiera, mediante herramientas que aporten en su autodesarrollo. Por ello, desarrollan un plan con el fin de obtener un considerable crecimiento y rendimiento que sea personalizado, así como adecuado a las necesidades de los jóvenes (Collada & Navascués, 2012, págs. 43-70).

Por su parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador tiene en consideración un seguimiento post reinserción y post autonomía, con el fin asegurar la sostenibilidad del progreso que se pueda lograr, mediante un seguimiento durante un periodo que sea necesario. Una vez que se haya culminado el tiempo estimado de seguimiento se procede a evaluar, en primer lugar, un ambiente adecuado en que la familia brinde estabilidad y seguridad. Asimismo, inclusión educativa o inserción a un trabajo, este aspecto a los jóvenes autónomos. Finalmente, es indispensable que los vínculos afectivos sean reforzados con su entorno social o sostenibilidad en autonomía al alcanzar el proyecto de vida previamente planificado. Posteriormente, se deberá elaborar un informe de seguimiento donde refleje los resultados, ya sea, cerrar el caso o prolongarlo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017).

No obstante, en un artículo hace referencia que no hay suficientes estudios donde sustenten sistemas de seguimiento que cuenten para planificar sus aspiraciones a futuro en el contexto ecuatoriano. Se sostiene que “se ha trabajado desde la Psicología de la Orientación, sobre los recursos y obstáculos para la elaboración y concreción de los proyectos de vida, no hay suficiente material teórico que dé cuenta, a lo largo del tiempo, de qué es lo que ocurre efectivamente con las intenciones que enuncian los jóvenes al inicio de la transición” (Lavatelli, Aisenson, & De Marco, 2014, pág. 13). Por ello, crear proyectos de intervención y prevención para la planificación del futuro para los jóvenes que se encuentran en este proceso de inserción, les resulta favorable el poder contar con sustento y redes que les permita construir su proyecto de

vida, el cual les brinde mejores posibilidades tanto en el área personal, profesional y familiar, que les ofrezca nuevas oportunidades con la ayuda de estrategias y herramientas que se les asigna el profesional establecido con un adecuado sistema de seguimiento.

Asimismo, en otro estudio se destaca que los jóvenes no tienen un seguimiento donde se pueda probar los resultados a corto o largo plazo al momento de reincorporarse con sus familias de origen. Pues no hay sustento público que manifieste efectos del acogimiento, porque solo en pocas ONG'S en el contexto ecuatoriano se lleva a cabo el seguimiento y apoyo, puesto que es una práctica reciente para los jóvenes que egresan de las instituciones de acogida (Aldeas Infantiles, 2016, pág. 33).

Recapitulando lo antes ya mencionado, el propósito del sistema de seguimiento es orientar e incrementar la autonomía de los jóvenes a la sociedad al permitir la elaboración de planes que brinden las herramientas necesarias para su vida autónoma, en conjunto con proyectos que sean delegados a tomar medidas en un futuro independiente, mismos que les brindan un seguimiento particular, en el cual proponen contribución financiera y profesional.

Sin embargo, se puede inferir que los proyectos de seguimiento delegados con relación al futuro de estos jóvenes, en realidad según investigaciones no hay suficientes estudios que sustenten los sistemas de seguimiento, ya que las instituciones encargadas no tienen intervenciones directas y resulta desfavorable realizar un seguimiento eficaz para los mismos.

12.3 Crisis Familiar

En relación con la crisis familiar, se consiguió inferir en los siguientes artículos que se dará a conocer posteriormente, los cuales sostienen a modo de problemática que no haya un correcto reconstructor en la estructura de la familia por el que se sostuvo el retraimiento del joven. Asimismo, por el tipo de formación que tuvo en el establecimiento no se pueda adaptar a la familia de origen o entorno social. Además, cuando el joven decide efectuar su independencia sin el seguimiento de la institución, se está exponiendo a varias eventualidades como: delincuencia, consumo de sustancias ilícitas y entre otras que lo llevaría a situaciones de vulnerabilidad. En consecuencia, en nuestra investigación pone en conocimiento los conflictos que se generan por salir de una institución y lo complejo de lograr la reconciliación familiar o a su vez por no contar con suficientes recursos económicos. Cabe señalar que, por esa razón, tiene como consecuencia no obtener la reunión de los jóvenes con sus familias por la ruptura del vínculo que enlazan al núcleo familiar, teniendo como resultado no alcanzar la integración con

sus familias. De tal forma, por medio del análisis se han determinado particularidades semejantes, mismas que potencian la indagación.

Para empezar, en cuanto a las crisis hay que señalar que son normales, porque los humanos somos seres en constante crecimiento y proceso de cambio, con un autodesarrollo oportuno se extiende a los mecanismos de inducción que suelen ser cuidadosamente diseñados sin dejar trauma (Galarza & Solano, 2010, pág. 31). Asimismo, cabe mencionar que la crisis que se presenta dentro de la familia se la puede considerar innata, ya que no consigue mantenerse estable todo el tiempo porque la familia no se la considera estática, pues se encuentra en constante cambio.

Brevemente se mencionarán algunas de las causas que se destacan internamente de la crisis familiar en el contexto ecuatoriano que favorecieron la desintegración que mencionan los autores. En primer lugar, se estima lo económico partiendo de la ruptura o desamparo del padre, pues en nuestro país en estos casos, quien se encarga del hogar es la mamá, aunque en el Art. 1 de la Constitución de la Niñez y adolescencia mencione lo contrario, ya que debe existir una igualdad entre obligaciones paternas hacia el menor (2003). Por tanto, al no considerar las obligaciones propias y de su familia por parte del padre, la progenitora debe salir a trabajar y dejar a sus hijos en casa que es donde comienza la inestabilidad dentro del hogar, considerando en primera instancia que el machismo en el Ecuador aún se sigue sosteniendo y en segunda instancia que la ley ampara a la mujer para que se quede con los hijos según el Art. 106 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, el cual establece confiar la patria potestad al que se encuentre con la autoridad judicial en el caso de que uno de los progenitores no pueda cumplir con su función parental (2003). En segundo lugar, se encuentra lo afectivo donde hace alusión a la carencia de afecto en la familia llevando a la falta de comunicación. En tercer lugar, la causa social enlaza algunos factores como consumo de alcohol que se le considera a manera de problema social, falta de empleo y financiero. También, en el factor cultural a partir de su nivel socioeconómico se podría percibir limitado por falta de conocimiento por parte de los padres en la resolución de problemas, asumiendo como causa la desintegración familiar (Galarza & Solano, 2010, pág. 32).

Por su parte, en el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 227 dentro de los deberes y derechos de la familia del niño, niña o adolescente, establecen que los progenitores tienen como derechos y deberes lo siguiente, primero colaborar en las decisiones que no

perjudiquen al menor, ser partícipes en particularidades que procuran progresar en la familia, contribuir en la resolución y cumplimiento de aspectos educativos, emocionales, físicos, psicológicos y afectivos para el adecuado crecimiento y desarrollo del menor, aportar financieramente según sus posibilidades en el sustento del menor y conservar una relación, vínculos, visitas y atenciones con el mejor (2003, págs. 27-28).

Con todo lo anteriormente mencionado, se puede aludir que las instituciones encargadas del acogimiento institucional cumplen un papel indispensable dentro del desarrollo del joven, ya sea físico, psicológico, educativo y social, teniendo en cuenta que se deberá cumplir con funciones ejecutivas para el individuo. Además, deben reforzar los métodos de enseñanza y brindar herramientas con las que puedan enfrentarse a su nueva vida al momento de la reinserción, manejando correctamente su desarrollo conductual, con el propósito de poder reconocer conscientemente cada uno de estos factores para asegurar un progreso emocional, ante su personalidad, de este modo, podrán diferenciar, manifestar y conocer sus conductas ya sean positivas o negativas y de esta manera serán más responsables de su salud mental. Conjuntamente, con las familias de origen brindando programas que les permita capacitarse y así favorecer el impacto al abandonar la institución, volver a sus hogares potenciando la integración de la familia en un entorno saludable y seguro, o a su vez empezar con su vida autónoma. Con la finalidad de evitar las crisis dentro del hogar y de esta forma, no se repitan los patrones que la familia ha venido acarreado (Ostorga, 2018, pág. 13).

12.4 Conductas Psicológicas

En los artículos que se presentaran a continuación se pudo considerar el análisis que encamina la problemática a partir de los conflictos emocionales que puede presentar o que presenta el joven, ya sea por problemas cognitivos, emocionales, conductuales o situaciones que vivieron dentro del hogar, por vulneración de sus derechos o maltrato intrafamiliar por las que tuvieron que ser acogidos y se hallan expuestos a alteraciones en su salud mental. Además, al salir de la institución y no contar con un seguimiento adecuado se encuentran vulnerables, así como pueden ser incitados a realizar actos delictivos con el fin de subsistir, dando lugar a que estén expuestos a consumir sustancias tóxicas y sean propensos a la exclusión social por el entorno en el que se están desarrollando.

En relación con la problemática expuesta, existen varios estudios psicosociales donde se menciona los avances de los jóvenes, donde obtuvieron diferentes aptitudes, surgimiento de

conductas negativas, además, inconvenientes a nivel cognitivo, emocional y social dentro de la institución de acogida.

Smyke et al. (como se citó en Turmequé et al., 2019) plantean que el propósito de las instituciones de acogida es garantizar el desarrollo y seguridad de los jóvenes, sin embargo, se pudo constatar que permanecer durante un largo tiempo institucionalizados genera un impacto negativo en el autodesarrollo del individuo y no puede alcanzar la resiliencia para un desarrollo óptimo.

Por su parte, el joven necesita ser orientado teniendo un modelo de conducta que le facilite formar su personalidad. Precisamente no debe ser conforme a lo que los padres tienen establecido de forma tradicional, más bien contar con un modelo que le provea herramientas para su autodesarrollo, pues esta etapa se encuentra en constante cambio, por esta razón es necesario que cuenten con todas las herramientas esenciales para una correcta formación (Bascuas, 2020, pág. 23). Para los jóvenes que se encuentran en una institución de acogida tienen atribuidos como ámbito social el contexto familiar e institucional. En el familiar se le considera como un sistema que se caracteriza por ser el primer medio social y de formación del joven, lugar donde se forman varios tipos de relaciones o patrones sociales como valores, reglas y perspectivas para el futuro que forman parte inseparable del desarrollo personal, sin embargo, en la mayoría de casos de menores en la institución de acogida, la familia pierde su valor social, ya que es la causante de conductas desintegradoras, que ha descuidado el papel protector y educativo que se le ha concedido. Como afirma el autor Abdala (2009), de igual manera menciona que es necesario tener en cuenta el cambio de actitudes y capacidades que denoten la adquisición de una cultura de trabajo, estudios y componentes psicosociales que intervengan en una relación social adecuada con el individuo y su entorno.

Por otro lado, se encuentran los hábitos y sucesos que van en torno a la calle donde pasan su cotidianidad e interactúan con otros y aprenden valores de cada sujeto dependiente del contexto en el que se halla, por lo que es un gran restrictivo de habilidades sociales y creador de conductas agresivas o delictivas que usualmente se dan al salir de la institución. Además, aprende de conductas negativas en la que en ciertas cuestiones le adquieren complicaciones legales, reformatorios o penitenciarias al cumplir la mayoría de edad (Sánchez, 2011).

Por su parte, en el Ecuador existen ciertos problemas sociales que podrían afectar a los jóvenes que se encuentran vulnerables al salir de la institución y no contar con las herramientas

adecuadas para sobrellevarlos. Entre ellos está el desempleo, pobreza, acto delictivo, trata, transgresión, atraco, homicidio y alcoholismo (Uyaguari & Zari, 2013, pág. 55). Aunque estén estos jóvenes en condición de calle, no necesariamente desarrollan conductas delictivas, porque también en la calle ellos van encontrando factores protectores como mentores, educadores sociales de la calle, fundación golazo (Colombia), PMT (Centro del muchacho trabajador), lugares donde generan estrategias para jóvenes en condición de calle.

Además, en la atención integral de la niña, niño y adolescente acogidos, en uno de sus procedimientos manifiestan que implementan programas para la formación de los profesionales encargados de la institución para garantizar las necesidades de salud con el fin de fomentar conductas beneficiosas y así impulsar la formación del menor, promocionar la salud, prevenir y controlar enfermedades que se dan frecuentemente en la niñez, evitando enfermedades, emergencias y atención primaria (Ministra de Inclusión Económica y Social, 2017, pág. 23).

12.5 Reinserción

Por lo que concierne a la reinserción, del análisis de los datos presentados (figura 9) se infiere como problemática encaminada a resolver los inconvenientes familiares que fueron causantes de que el joven sea institucionalizado, así mismo, la exposición del joven a la exclusión social de que puede ser ignorado socialmente. Y, además, constatar si no se cumplen con los derechos del joven al reinsertarse con la familia o la sociedad. Así pues, en nuestra investigación se sitúa con base en las pocas opciones de ayuda al salir de la institución de acogida, por esta razón al realizar un favorable proceso de reinserción social, ya sea mediante el apoyo familiar o de otro procedimiento de atención. Por este motivo, a través de la revisión bibliográfica se han detallado ciertas particularidades comparables, que consiguieron proporcionar el desarrollo de la investigación.

Para empezar, dentro de la reinserción social del joven se considera el ámbito familiar como primordial y posteriormente su medio social, teniendo una relación permanente con la institución de acogida, beneficiando la desinstitucionalización y ejerciendo con juicios reeducativos tanto en las entidades cercanas a los jóvenes como en la sociedad en general, ya sea cualidades auténticas y de esta manera, proporcionar la aprobación social.

Como Muñoz alude (2019, pág. 69) el análisis de los resultados dentro de su investigación se puede afirmar la posibilidad de reinserción familiar de los adolescentes en el contexto ecuatoriano es del 60%, mientras que el 30% estiman que por su caso en particular no

es probable regresar con sus familias de origen y finalmente el 10% ignora lo que puede suceder. Esto da como resultado que los jóvenes son conscientes de las circunstancias en las que se encuentran y, además, que las familias no se preocupan de su proceso

Esto es comparable con los hallazgos en la investigación de que el 8,65% de los infantes no viven con sus padres, en consecuencia, de las condiciones que vive el país, ya que el proceso de reinserción familiar no se efectúa dentro del tiempo establecido por la ley. Eso se debe a las condiciones de vida a nivel socioeconómico de los padres, prefieren que permanezcan institucionalizados o en otros casos no se aprueba la reinserción familiar porque pueden vulnerar los derechos del joven (Pacheco 2018).

Por otro lado, comparando las conclusiones que se encontraron en investigaciones bibliográficas de una adecuada reinserción en el Ecuador, se evidenció una divergencia, en los estudios, los cuales reflejan que la reinserción hacia la sociedad les resulta difícil, porque no existir un seguimiento adecuado por parte de los profesionales (Flores, 2020), sin embargo, en otros refleja que ha resultado favorable para el desarrollo integral de la familia gracias al seguimiento que les brinda las ONG'S, después que fueron reinsertados con las familias de origen (Franco, 2016).

Los argumentos identificados en el análisis de los resultados puntualizan que las dimensiones establecidas en el presente trabajo nos dan a conocer la importancia sobre el desarrollo adecuado del individuo, ya sea en familias biológicas o temporales, independientemente del establecimiento en el que se encuentren.

13 Interpretación de los resultados

A simple vista de los resultados obtenidos se puede mencionar que entre los tiempos más representativos ante la búsqueda bibliográfica que abarca el contexto, en relación con los jóvenes que salen de instituciones de acogimiento residencial al cumplir la mayoría de edad, nos refleja los años; 2019 y 2018 refiriéndose a las redes de apoyo, factores de riesgo y sobre todo como sería el proceso de los individuos que abandonan estos establecimientos con el propósito de obtener un plan de seguimiento para que puedan acceder a un buena calidad de vida, con el objetivo de cuya autonomía sea exitosa, cabe recalcar que dichos procesos forman parte de buenas acciones y decisiones de los sujetos que han sido retirados de sus familias biológicas desde muy pequeños, incluso cuando eran recién nacidos sin ninguna figura paternal en medio de los acontecimientos que presenta cada individuo.

Walter (como se citó en Guzmán et al. 2003), las redes sociales, es uno de los factores más importantes en el individuo, con el objetivo de recibir apoyo emocional por parte de aquellos profesionales que se encargan de unir vínculos; como identidad social, ayuda material y servicios de acuerdo con la necesidad del sujeto.

Como se mencionó anteriormente las redes de apoyo se desempeñan fundamentalmente en la reinscripción o en el plan de seguimiento en los individuos desprotegidos, que necesitan su propia independencia, sin una familia de origen o a su vez sin ninguna intención, existen varias técnicas que se adhieren a la necesidad de aquellos que pertenecen a esta situación, según (Gallar,2006) las redes de apoyo se basa en la ayuda emocional que se brinda al núcleo familiar, amigos, allegados, vecinos, compañeros (laborales, espirituales o estudiantiles), cuyo soporte se da a todo el entorno del individuo que lo necesite con el intento de brindar la iniciativa ante una buena toma de decisiones, es decir; mantener un propósito estudiantil, conseguir un trabajo legal, encontrar una vivienda y de cierta manera el sujeto irá independizándose de acuerdo con sus esfuerzos y propósitos de existencia, generalmente las redes de apoyo tratan de evitar que el sujeto caiga en consumo de sustancias ilícitas, y en actos delictivos que perjudiquen su vida y sus emociones se encuentren vulnerables.

Es muy importante tener en cuenta que es lo que el sujeto desea hacer con su vida una vez que salga de las instituciones de acogimiento residencial, ya que el plan de seguimiento sería importante si los jóvenes aceptan este proceso, caso contrario no se los puede obligar a que formen parte de este plan de seguimiento de reinscripción.

El plan de seguimiento consta de procesos y resultados significantes, ya que a través de este proceso se realiza un rastreo de aquellas familias y jóvenes que entran en un juicio de reinserción; es decir deben cumplir con algunas reglas impuestas por la ley para mantenerse cerca de sus hijos, y que no sean retirados permanentemente por un juez bajo vía legal (Rojas & Sotomayor, 2013).

De tal manera que el plan de seguimiento no solo se mantiene para estos casos, si no también actúa al momento de que los jóvenes salen de la institución de acogimiento residencial y les brinda ese apoyo para que puedan obtener una independencia sin ningún tipo de actos negligentes (Rojas & Sotomayor, 2013).

Con respecto a los resultados obtenidos en los artículos más destacados como se puede observar en la (figura 2), con relación a los años 2019 y 2018 tenemos; redes de apoyo, acogimiento residencial, derechos humanos que forman parte del proceso de aquellos jóvenes que cumplen la mayoría de edad y deben finalizar su estadía en las instituciones de acogimiento.

Los derechos humanos de cada individuo deben ser respetados como lo registra la ley, “Art. 2.- Sujetos protegidos. - Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.” (Registro Civil, 2017).

Todo individuo tiene derecho a un plan correcto de vida, evaluando la situación de los jóvenes que han cumplido la mayoría de edad y deben abandonar las instituciones de acogida es necesario que se proponga un proceso en el cual prepare al individuo a poder continuar con su vida en un contexto diferente al que estaba acostumbrado.

El tiempo de estadía que tenga el individuo en los centros de acogida es de suma importancia ante su desarrollo emocional e individual, sobre todo ante la construcción de aquellas percepciones de la familia, el hogar, el amor y el respeto que tenga el sujeto presente, para D.W. Winnicott (1998) describe que el tiempo de separación del sujeto con su familia de origen debería ser menor a dos años, ya que si este tiempo se excede o es tratado negligentemente se puede producir desajustes o un mal funcionamiento del proceso de reunificación (De la Herrán, García, & Imaña, 2008).

De acuerdo a una investigación sobre los ex residentes de instituciones nos arroja que la situación económica de la mayoría de los individuos que salieron de centros de acogimiento es

precaria, de acuerdo a los resultados obtenidos solo el 30 % de ellos mantiene un trabajo fijo, el resto se mantiene en resultados laborales inestables, de igual manera este estudio nos menciona que el 11,4% de 344 casos de ex residentes han ingresado en algún momento de su vida a un centro penitenciario posteriormente de dejar la residencia De la Herrán et. al., (2008).

De acuerdo a los procesos y protocolos que se debe llevar a cabo con cada uno de los integrantes de las instituciones de acogimiento residencial, es de suma importancia lograr acceder en conjunto con el individuo y la institución, al mismo tiempo llevar un control de los avances o negativas que se ha dado tras el seguimiento, con el propósito de evitar que el ex residente no actúe de una manera desorganizada e irresponsable que perturbe su independencia como menciona (Silvana Álvarez, 2015) la autonomía viene hacer un papel importante en la vida de cada individuo, en especial es conocida con gran relevancia dentro de la filosofía moral y política.

Conclusiones

Una red de apoyo es de suma importancia para el bienestar psicosocial de los jóvenes que se encuentran en el proceso de salida de instituciones de acogimiento, debido a conflictos familiares, que afecten el desarrollo del infante, por lo tanto, una red de apoyo desde el inicio del proceso en el que forma parte de las instituciones de acogimiento residencial es fundamental, hasta que haya logrado una independencia autónoma y pueda valerse por sí solo, los jóvenes que pasan prácticamente desde la primera infancia en estos centros de acogida lo hacen hasta que cumplen su mayoría de edad, en este caso se debe tener en cuenta que son individuos que carecen de vínculos biológicos, como; el primer vínculo materno que ayuda al infante a tener un desarrollo íntegro y adecuado para toda su vida, de tal manera, que con el apoyo psicológico y trabajo terapéutico se podrá desarrollar estrategias en las cuales el sujeto logre aceptar su realidad y fomentar hábitos positivos que contribuyan a su desarrollo.

Del análisis e interpretación de los datos producidos, se pudo concluir que las redes de apoyo y un sistema de seguimiento son importantes e indispensables para los jóvenes que cumplen la mayoría de edad y salen de una institución de acogida, con el fin de obtener una independencia organizada a través de sus buenas acciones como: trabajo estable, continuar con sus estudios, evitar repetir patrones negativos generacionales y priorizar su salud mental.

Mediante el trabajo de investigación se logró identificar que las redes de apoyo más utilizadas en el proceso de reinserción en los jóvenes fueron; el apoyo institucional y apoyo educativo con el objetivo de brindar una guía cognitiva en relación con una independencia con éxito, con el fin de mejorar su calidad de vida en el ámbito personal, psicosocial, educativo y laboral.

De igual manera, si no se da un seguimiento adecuado a estos individuos pueden estar expuesto a diferentes situaciones negativas como: delincuencia, consumo de sustancias ilícitas, situación de calle, no contar con un trabajo legal o a su vez ser víctimas de prostitución o trata de blanca. Por otro lado, en el caso de que los jóvenes elijan volver con sus familias de origen no se considera óptimo, como se mencionó anteriormente, las familias de origen pueden afectar el tratamiento psicológico que ha recibido el individuo en los establecimientos de acogida, por lo tanto, puede verse afectada su resiliencia, por que en algunos casos se ha podido verificar que la familia no ha sido parte de un proceso de reinserción.

Se identificó que los factores involucrados en el sistema de red de apoyo y sistemas de seguimiento por los cuales atraviesan los jóvenes en reinserción se centran en atender procesos vinculados a: crisis familiar, por vulneración de derechos de NNA, la desintegración familiar que da como resultado la negligencia en cuanto al cuidado y garantía del ejercicio de derechos de NNA, así como el desarrollo emocional de NNA.

También se refleja las conductas psicológicas como lo son: déficit de atención, agresividad y ansiedad que presenta el joven, debido a situaciones que vivió dentro de su hogar donde se vulneraban sus derechos. Cabe recalcar que en las instituciones existe el rol que se encuentra vinculado al proceso de autonomía de aquellos jóvenes que han estado en condiciones de acogida, permite que cuenten con el apoyo de otro adulto responsable, que además de sus trabajadores sociales puedan identificarse con alguien comprometido con su bienestar y su progreso razonable a lo largo de su desarrollo para evitar que el individuo proceda de manera ilícita en sus acciones de acuerdo con su nueva vida.

Finalmente, los artículos estudiados describen el rol que cumplen las ONG'S en el contexto ecuatoriano con los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo al Código legal de la constitución del Ecuador, porque son las que ofrecen métodos y técnicas que brindan soporte a la autonomía, reforzando sus habilidades cognitivas, ofreciendo acompañamiento psicológico por parte de profesionales capacitados, para llevar a cabo un cumplimiento efectivo, sin embargo, en los artículos mencionados anteriormente, se pudo observar que existe un déficit en desarrollar un seguimiento en conjunto con las redes de apoyo, por parte de los establecimientos de acogida temporal, porque no disponen de suficientes profesionales capacitados para corresponder con estos procesos, mientras que, las instituciones que logran brindar estos servicios solo lo hacen de manera temporal. Como conclusión final, dentro de la revisión documental existe una negligencia por parte de las instituciones al no ofrecer un servicio completo y acorde al tratamiento terapéutico que deben seguir los jóvenes que cumplen la mayoría de edad y deben abandonar las instituciones de acogimiento residencial, ya sea individualmente o con sus familias biológicas.

Referencias

- Abdala, E. (2009). La evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica. *Scielo*, 15(59), 11-82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252009000500002&script=sci_abstract
- Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista IIPSI* 16(1), 233-245. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Bascuas, T. (2020). *El derecho de los nna tutelados a ser preparados para la vida independiente*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas, Madrid]. Repositorio comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/38223>
- Bravo, A., & Fernández del Valle, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema* 15(1), 132-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715122>
- Calero, P. y Gale, C (2017, Mayo). Cuidado infantil alternativo y desinstitucionalización un análisis para el ecuador basado en entrevistas y evidencia empírica. *Aldeas Infantiles SOS Ecuador*. https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/a514a616-579e-47ab-b5bd-46d1e448b231/Cuidado-infantil-alternativo_abogacia.pdf
- Cárdenas, A. (2012). Percepción de los trabajadores sociales, educadores y psicólogos sobre los centros de acogida: Casos de España y Alemania. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. Archivo digital. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24435/1/Tesis_BLilia_Cardenas.pdf
- Cedillo, G., & otros. (2020). Análisis social en el proceso de reinserción familiar en los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la Ciudad de Azogues. *Polo del Conocimiento* 6(2). https://redib.org/Record/oai_articulo3077739-an%C3%A1lisis-social-en-el-proceso-de-reinserci%C3%B3n-familiar-en-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-de-las-casas-de-acogida-de-la-ciudad-de-azogues.
- Collada, M., & Navascués, R. (2012, junio). *MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS ¿QUÉ HAY TRAS LA MAYORÍA DE EDAD? Factores de riesgo que influyen en su emancipación*. <https://zaguan.unizar.es/record/7850?ln=es#>

- Congreso Nacional. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. *LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS*. Ecuador.
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- De la Herrán, A., García, C., & Imaña, A. (2008). *Informe sobre el acogimiento residencial en centros de protección de menores: La vivencia de jóvenes ex-presidentes y sus familias*. REICE 6(3). https://redib.org/Record/oai_articulo1759721-informe-sobre-el-acogimiento-residencial-en-centros-de-protecci%C3%B3n-de-menores-la-vivencia-de-j%C3%B3venes-ex-residentes-y-sus-familias
- Flores, C. (2020). *Repercusiones del Acogimiento Institucional Indefinido de Niños, Niñas y Adolescentes en las Instituciones Públicas del Ecuador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14573>
- Formación Sanitaria Especializada (2016). *Análisis Descriptivo*. Congreso en enfermería. https://congresoenfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/metodinvestparte2_1428420960276.pdf
- Franco, K. (2016). *Situación socio familiar de niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar: caso de los/as egresados/as de las aldeas infantiles sos de la ciudad de quito durante el año 2014*. Pontificia universidad católica del ecuador. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuatoriano]. Repositorio de Grado y Posgrado. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/10561>
- Fuentes , C., Mella, D., Monroy, M., Reyes, A. & Vásquez, M. (2019). *Redes de apoyo y acompañamiento en la preparaciòn para la vida independiente a adolescentes que cumplen la mayoría de edad en centros de protecciòn social Sename. La experiencia del hogar residencial de niñas y adolescentes Santa Maria* [Tesis de pregrado, Universidad Andrés Bello]. Archivo digital. http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/13692/a129954_Fuentes_C_Redes_d_e_apoyo_y_acompanamiento_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. Maria* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2207>
- García, C. (2020, noviembre). El inicio de la desprotección. *Aldeas Infantiles SOS*. https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/a514a616-579e-47ab-b5bd-46d1e448b231/Cuidado-infantil-alternativo_abogacia.pdf
- Gobierno de la República de México. (2015). *Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf
- Guzmán, J., Huenchuan, S., & Montes de Oca, V. (2003). Redes de apoyo social de las personas mayores: Marco conceptual. *Notas de población*, 77. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12750/np77035070_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc-Graw-Hill Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, C. F., Ramos, D. M., Gutiérrez, A. R., & Cáceres, M. V. (2019). *Redes de apoyo y acompañamiento en la preparación para la vida independiente a adolescentes que cumplen mayoría de edad en centros de protección social del SENAME. La experiencia del hogar residencial de niñas y adolescentes Santa María*. [Tesis de pregrado, Universidad Andrés Bello]. Reporsitorio UNAB. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/13692>
- Jordán , S. (2017). *Jóvenes extutelados en su proceso de transición a la autonomía en Aragón*. [Tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza]. Reporsitorio Institucional de Documentos. <https://zaguan.unizar.es/record/65386?ln=es#>
- Lavatelli, L., Aisenson, G., & De Marco, M. (2014). La importancia de las redes y apoyo como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables. *Redalyc*, 21(93-103). <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994008.pdf>

- López, S. (2011). *Una realidad en la provincia de Almería. Migratorios*. [Tesis de maestría, Universitas Almerienses]. Repertorio de Ual.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3881/TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macedo, A., Gndolfo, M., & Mítjans, A. (2016). Epistemología cualitativa de Gonzàles Rey: una forma diferente del anàlis de datos. *Revista Tècnica*, 1. Archivo digital.
- Mexico Gobierno de la República. (2010). *Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México CEDOC*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Modelo de atención acogimiento institucional*. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Modelo-de-Atenci%C3%83%C2%B3n_Acogimiento-Institucional.pdf
- Misis, A. (2019). *Riesgo social en menores con medidas de protección ante la mayoría de edad*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontífica Comillas]. Repositorio de la Universidad Pontífica Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/27442>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). *Piro*. Obtenido de Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Scielo*, 11.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v11n3/0719-0107-piro-11-03-184.pdf>
- Muños, J. (2019). *Proceso de reinserción familiar de adolescentes en situación de abandono vinculados a centros de acogida de la ciudad de guayaquil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44824>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (s.f.). *Ciencias Psicosociales I*. Iplacex.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_13.pdf
- Ostorga, J. (2018). *"Alternativas de reintegración familiar de acuerdo a los procedimientos institucionales de un hogar de abrigo y protección para adolescentes próximos a cumplir la mayoría de edad"*. [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/67/Ostorga-Joselin.pdf>

- Pacheco, A. (2018). *Derechos de los niños, niñas y adolescentes en los Centros de acogimiento Institucional del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16826>
- Question Pro. (2021, 25 de marzo). ¿Qué es la investigación descriptiva?.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Registro Civil. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*. https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf
- Rojas, G., & Sotomayor, R. (2013). *Intervención del trabajador social y familiar en adolescentes infractores del centro de internamiento de Loja*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3650>
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención a menores*. . [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Archivo digital.
<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Turmequé, A., Velandia, A. y Vergel, M. (2019). *Recordando el mañana: experiencias de jóvenes egresados del sistema del sistema de protección*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá]. Repositorio Javeriano.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46537>
- Uyaguari, K., & Zari, D. (2013). *Propuesta de rediseño del plan estratégico y elaboración de un plan de gestión de procesos para Aldeas Infantiles SOS Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3607/6/UPS-CT002569.pdf>
- World Vision Ecuador. (2020, 30 de junio). ¿Qué son las ONG'S?
<https://blog.worldvision.org.ec/organizaciones-que-ayudan-a-la-ni%C3%B1ez-en-ecuador>