

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA MENCIÓN CLÍNICA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de PSICÓLOGA.

TEMA:
**DESARROLLO DE RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE ABANDONO
POR PARTE DE SUS PADRES O FIGURAS SIGNIFICATIVAS EN LA PRIMERA
INFANCIA.**

AUTORA: MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CORAL

TUTOR: EDUARDO ALFONSO BRAVO MONCAYO

Quito, diciembre 2021.

Cesión de derechos de autor

Yo, Maria Alejandra Ceballos Coral con documento de identificación N° 1756412357 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del trabajo de grado/titulación intitulado: “DESARROLLO DE RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE ABANDONO POR PARTE DE SUS PADRES O FIGURAS SIGNIFICATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Maria Alejandra Ceballos C.

Maria Alejandra Ceballos Coral

C.I.: 1756412357

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Eduardo Alfonso Bravo Moncayo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación de investigación: “DESARROLLO DE RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE ABANDONO POR PARTE DE SUS PADRES O FIGURAS SIGNIFICATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA”. Realizado por la estudiante: MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CORAL, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Eduardo Alfonso Bravo Moncayo

C.I.: 180168350-7

Quito, diciembre del 2021

Dedicatoria

Este trabajo de titulación es uno de los últimos pasos de un largo camino que amé recorrer desde el primer momento, presentarlo materializado es el símbolo de una cadena de esfuerzos y agradecimientos continuos durante cinco años que hoy está cerca de llegar a su final para abrir nuevos comienzos. Quiero dedicarlo a Dios, pilar fundamental en cada proceso de mi vida, a mi abuelita Fabiola y mis padres Carol y Juan Daniel como fuente principal de apoyo en todas las maneras posibles. A mi pareja, quien nunca dejó de caminar conmigo durante estos años, y a mis amigos, quienes, sin su apoyo emocional y académico, llegar a este momento no hubiera sido nada fácil.

Agradecimiento

Agradezco a la carrera de psicología, la cual representa gran parte de lo que soy hoy en día. A las autoridades preocupadas por el bienestar de los estudiantes y a los profesores preocupados por no solo formar profesionales y conocimiento académico, sino también formar personas, más humanas, entregadas y dedicadas al trabajo con otros humanos.

Índice

Resumen	10
Abstract	11
1. Introducción.....	1
2. Planteamiento del problema.....	2
3. Justificación y relevancia.....	4
4. Objetivos.	5
4.1. Objetivo general:.....	5
4.2. Objetivos específicos:	5
5. Marco conceptual	6
6. Dimensiones	16
7. Supuestos.....	17
8. Marco metodológico	18
8.1. Perspectiva metodológica.....	18
8.2. Diseño de investigación	18
8.3. Alcance de investigación	18
8.4. Recolección de datos.....	19
8.5. Plan de análisis.....	19
9. Población y Muestra.....	19
10. Descripción de los datos producidos.....	20
Figura 1. Búsqueda y selección de material bibliográfico	21
Tabla 1. Recopilación de material bibliográfico seleccionado para la investigación.	21
The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work.	22
Y... ¿Dónde Está la Resiliencia? Una Reflexión Conceptual.....	22
11. Presentación de los datos descriptivos.....	25
12. Análisis de los resultados.	33
12.1. Primera infancia y abandono.	33
12.2. Resiliencia como concepto/característica.	34
13. Interpretación de los resultados.....	36
14. Conclusiones.....	38

15. Referencias Bibliográficas 41

Índice de figuras

Figura 1. Proceso de búsqueda y selección de material bibliográfico.....	21
Figura 2. Caracterización general (convergencia de autores).....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Recopilación de material bibliográfico seleccionado para la investigación.....	21
Tabla 2. Matriz de integración de Resultados.....	26

Resumen

La presente investigación, surge como una propuesta teórica de investigación que se realiza para responder a los diferentes conceptos de resiliencia y sus características, intentando indagar en la teoría correspondiente para lograr llevar dicho concepto a la práctica, entendiendo por qué se genera y cuáles son sus características. En el trabajo se presentan diferentes autores y postulados teóricos que brindan distintos aportes.

Para la realización del trabajo, se consideraron dos momentos: En el primero, se realizó una compilación teórica de tres dimensiones: primera infancia, el abandono y características resilientes. En el segundo, se realizó una lectura extensiva y análisis de las distintas concepciones para converger en una síntesis teórica, acogiendo las principales propuestas que respondan a los cuestionamientos iniciales.

Mediante la investigación del concepto de resiliencia y sus características se obtiene panorama más claro en cuanto al desarrollo de la resiliencia y se otorga vital importancia a la red de apoyo como factor externo determinante. Esto permite reconocer a la resiliencia como una característica que el sujeto ya puede poseer y se potencia gracias a factores externos, como una adecuada red de apoyo y contención.

Palabras clave: Resiliencia, primera infancia, abandono, procesos resilientes, red de apoyo.

Abstract

The present investigation arises as a theoretical research proposal that is carried out to respond to the different concepts of resilience and its characteristics, trying to investigate the corresponding theory in order to put this concept into practice, understanding why it is generated and what its effects are. characteristics. Different authors and theoretical postulates that provide different contributions are presented in the work.

To carry out the work, two moments were considered: In the first, a theoretical compilation of three dimensions was made: early childhood, abandonment and resilient characteristics. In the second, an extensive reading and analysis of the different conceptions was carried out to converge in a theoretical synthesis, accepting the main proposals that respond to initial questions.

By investigating the concept of resilience and its characteristics, a clearer picture is obtained regarding the development of resilience and vital importance is given to the support network as a determining external factor. This allows us to recognize resilience as a characteristic that the subject may already possess and is enhanced by external factors, such as an adequate support and containment network.

Keywords: Resilience, early childhood, abandonment, resilient processes, support network

1. Introducción

La resiliencia es uno de los conceptos más novedosos utilizado en discursos motivacionales a lo largo de los últimos años, el cual, a pesar de existir desde hace varias décadas, ha tomado especial fuerza en el presente. Se considera importante que, desde la psicología, exista claridad conceptual y una convergencia entre la teoría y la posibilidad práctica; identificando en los niños que han pasado por situaciones de abandono, factores protectores y mantenedores que destacan la existencia de la resiliencia.

No obstante, existen diversos postulados teóricos y poca investigación de campo respecto al tema y la aplicación del mismo, siendo esta una limitante importante al momento de realizar la investigación documental correspondiente.

Con esta perspectiva, en este trabajo se pretende profundizar en la mayor cantidad de teoría posible referente a la resiliencia y sus características, además de la problemática del abandono en la primera infancia por parte de los padres o figuras significativas de la primera infancia; logrando así, la recopilación del material estudiado gracias al cual se genere una propuesta de estudio y trabajo posterior. Entendiendo a la resiliencia como una característica y un proceso que se genera gracias a determinados factores internos y externos (como la red de apoyo).

Para la presente investigación, se ha utilizado una metodología cualitativa que se basa en la recopilación documental de información. Considerando algunos apartados del documento construido como guía de trabajo y las limitaciones correspondientes expuestas a lo largo del mismo, se podría implementar en un futuro, proyectos de investigación que indaguen de manera cualitativa y cualitativa, la importancia de una red de apoyo para el niño que ha atravesado

situaciones de abandono, además de las características intrínsecas del niño para desarrollar “x” cualidad.

2. Planteamiento del problema

El desarrollo del concepto de resiliencia a lo largo de los últimos años ha encontrado lugar en el crecimiento de distintas corrientes teóricas derivadas de la psicología motivacional, dicho concepto ha sido mencionado en múltiples discursos de superación personal y encuentro con uno mismo; a pesar de no ser un concepto nuevo, su significado ha adquirido variantes a lo largo de la última década, sobre todo desde el enfoque de la psicología “positiva”, en donde el concepto se aleja cada vez más de su profundidad como un componente de desarrollo, para poner énfasis en un discurso donde priman las soluciones rápidas y superficiales a los problemas que se presentan a lo largo de la existencia como individuos. A pesar de esto, necesario entender que el estudio y desarrollo del concepto de resiliencia implica una vista mucho más a fondo de la complejidad humana y sus relaciones interpersonales.

A lo largo del crecimiento exponencial de dichas corrientes en los últimos años, como concepto, la resiliencia ha sido moldeada y adaptada en el terreno de lo anteriormente mencionado como una característica positiva que se “debe” tener. Es entonces, que surge la necesidad de conceptualizar y encaminar la resiliencia como un componente de desarrollo que se forma desde los primeros años de vida, para posteriormente caracterizar dicho desarrollo, logrando evidenciar lo significativo del concepto en la formación de los niños y niñas desde su primera infancia. Como componente dentro del crecimiento de los niños, es importante conocer las diversas condiciones existentes que generan el marco para su existencia. La resiliencia permite una vista teórica y práctica acerca de las condiciones de crecimiento en la que los niños puedan encontrarse; al ser un factor que se evidencia en los individuos a pesar de que sus

condiciones en su ambiente inmediato, no fueron óptimas, es necesario resaltar que dicha condición se genera desde los primeros años de vida (Werner, Smith. 1982). Se pretende enfatizar en el concepto de resiliencia y su desarrollo en el individuo aún al encontrarse en situaciones complicadas para la primera infancia, en este caso en una situación de abandono.

En la primera infancia, las relaciones de apego y confianza dictaminan el desarrollo del niño, Cyrilnik B citado en Obando, Villalobos, Arango (2010), los adultos cuidadores y sus acciones juegan un papel primordial en la construcción de los discursos que atraviesan las experiencias del niño y su relación con el mundo exterior, dicho discurso puede enfocarse en las capacidades y potencialidades que el individuo desarrolle pese a circunstancias como el abandono y los posibles traumas consiguientes. Se evidencia adaptación y desarrollo de estrategias de afrontamiento en individuos que no han crecido en contextos favorables. Bajo una situación de abandono, las posibilidades de generar un apego seguro y asegurar experiencias gratificantes otorgadas por los padres o figuras cuidadoras en los primeros años de vida, son bajas.

El contexto antes señalado, permite abrir paso al concepto de resiliencia dentro del desarrollo, sus causas y factores, tanto predisponentes como desencadenantes, además de los factores protectores del niño. Dicho contexto permite preguntarse: ¿Es posible el desarrollo de resiliencia en niños y niñas en situación de abandono en la primera infancia por parte de sus padres o cuidadores primarios?

3. Justificación y relevancia

Realizando un recorrido bibliográfico, se denota que la resiliencia sigue siendo un concepto ambiguo en el ámbito de la psicología y su aplicación, varios estudios reflexionan acerca de personas resilientes y sus características en la vida adulta, (Fernandes, L. Teva, I. Bermudez, M. 2015), sin embargo, no se ahonda lo suficiente en el trasfondo, ni se encamina totalmente al desarrollo de dichas características en la infancia, sino más bien a una actitud que se ha adquirido por diversas razones tales como el aprender a llevar un duelo o un evento caótico que desestabilice la rutina del individuo. Desde la perspectiva de psicopatología del desarrollo se presenta la resiliencia como factor importante que necesita ser profundizado, la presente investigación propone describir la resiliencia en el desarrollo de niños que han vivido abandono en su primera infancia, y su importancia en relación con el mundo interior y exterior, además de la construcción de relaciones interpersonales posteriores; se pretende enfatizar en las condiciones que permiten el desarrollo de la misma a pesar de eventos desfavorables o desafortunados. La literatura revisada, permite dilucidar que se debe hacer énfasis tanto en la importancia del uso y entendimiento del concepto como en su aplicabilidad en la infancia ya que esta determina el manejo de situaciones en la vida adulta.

La adaptación y generabilidad de mecanismos para afrontar las dificultades nacen de diversas causas que deben ser expuestas, caracterizadas y estudiadas para una adecuada precisión y posterior utilización en el ámbito profesional del campo de la salud mental, pretendiendo aportar en el conocimiento teórico y práctico en donde se rijan la línea de conocer -para posteriormente-, intervenir.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general:

Analizar el concepto de resiliencia y sus componentes de desarrollo en niños que han pasado por procesos de abandono mediante una detenida revisión bibliográfica.

4.2. Objetivos específicos:

- Describir las condiciones que permiten el desarrollo de la resiliencia en niños pese al abandono de sus padres o figuras cuidadoras.
- Evidenciar la problemática del abandono en la primera infancia y el desarrollo de resiliencia pese a situaciones desfavorables.
- Exponer los procesos de re-significación y condiciones que se dan para el establecimiento de características resilientes en niños y niñas en situación de abandono.

5. Marco conceptual

La resiliencia es el proceso que permite a los individuos desarrollarse con normalidad en un medio desfavorecido socioculturalmente o tras haber experimentado situaciones conflictivas en su niñez. (Luthar y Cicchetti, 2000; Werner, 1984); la normalidad es un concepto que debe ser estudiado desde cada contexto y cultura, ya que su amplitud viene de la diversidad, sin embargo, se puede evidenciar que el desarrollo normal al que las autoras refieren y bajo la palabra “ajuste” que hace parte del concepto entendido como “normal”, implica una adaptación al medio y los múltiples contextos en los que el individuo puede encontrarse, dicha adaptación es una característica que el ser humano ha desarrollado a raíz de su necesidad de supervivencia, término proveniente desde la teoría de selección natural planteada por Charles Darwin en 1859, la cual refiere que el mecanismo clave para el desarrollo favorable ante circunstancias poco favorecedoras, es la adaptación.

En un inicio, el concepto de resiliencia nace en la física, para responder a la capacidad que un cuerpo tiene para resistir un choque o golpe, explicando fenómenos de colisión; posteriormente, en el ámbito social, se empieza a hablar del término a mediados de los años sesenta, cuando se estudia a mayor profundidad conceptos como la vulnerabilidad, tolerancia y frustración. Como consecuencia, la denominada “resiliencia”, desde su concepción en las ciencias exactas, explicaría la capacidad de adaptarse y crecer a pesar dichos “golpes”, los cuales suponen desenlaces negativos en la vida de los individuos (Rodríguez A, 2009).

Específicamente en psicología, este concepto es mencionado a partir de los años ochenta gracias a Werner y Smith citado en Uriarte (2005), quienes realizaron un estudio longitudinal en donde se evaluaron niños desde su nacimiento hasta aproximadamente treinta años después, estos provenían de contextos socioculturales y familiares no favorecedores; los resultados demostraron

que a pesar de lo esperado (poca adaptación y frustración en el desarrollo) al haber nacido y crecido en este tipo de contextos, la mayoría de niños, llevaban una vida adaptada, con un trabajo estable y relaciones interpersonales aparentemente saludables. A raíz de los resultados obtenidos a lo largo de tres décadas, las autoras consideran y conceptualizan la resiliencia como una forma de resistencia a las condiciones.

A partir de los años ochenta hasta la actualidad y gracias al crecimiento de la psicología del desarrollo en las últimas décadas, se considera a la resiliencia como un sinónimo de adaptación al medio a través de un proceso, el cual implica resultados favorables en la vida del individuo, relacionados al ámbito laboral, emocional y relacional, implicando un amplio conjunto de factores y variables sujetas a cambios. Fernandes, L. Teva, I. Bermúdez, M. (2015).

Para generar un diálogo entorno la conceptualización y existencia de la resiliencia desde la primera infancia, es necesario comprender los factores predisponentes, protectores y desencadenantes, los cuales sirven como pauta para visualizar la construcción del individuo como un conjunto de múltiples causas. Las condiciones de desarrollo, deben ser estudiadas desde variables sujetas al cambio, que van de la mano con los factores expuestos anteriormente; los predisponentes son aquellos que si bien no son la causa principal de alguna variable, son el terreno que da pie al desarrollo de la misma, por ejemplo, el ámbito biológico, en donde se menciona al temperamento como parte innata del ser humano, y se incluye la genética (salud, fuerza física, etc), además del carácter como construcción moldeable cuya base es el temperamento; este puede ser considerado factor protector y desencadenante; entendiéndose al factor protector como medidas preventivas hacia situaciones desfavorables, y el desencadenante como la causa específica que detonó determinada actitud o conducta. Autores como Thomas y Chess, citado en Uriarte, (2005), ponen énfasis en el estudio del temperamento, mencionando que

los rasgos temperamentales son importantes en las interacciones tempranas de los niños, la relación con sus figuras paternas y/o personas significativas a lo largo de sus primeros años, (se moldea a medida que pasa el tiempo), el temperamento aportaría a formar actitudes y aptitudes de adaptación a la vida cotidiana.

Las investigaciones referentes a la resiliencia desde sus inicios, estuvieron encaminadas hacia los niños (García-del Castillo, García del Castillo-López, López-Sánchez y Dias, 2016) citado en Ortega Z, Mijares B), esto responde a que la primera infancia es la edad que determina el desarrollo y aparición de cualidades, siendo un “terreno” favorable para intervenir en el crecimiento. En este momento, la resiliencia es conceptualizada como la capacidad humana de superar o atravesar una dificultad que ponga en riesgo el bienestar, sugiriendo que, mientras más temprano se intervenga en el desarrollo de esta capacidad, más probabilidad habrá de que se genere.

En la primera infancia, (entendida como la edad entre 0 y 7 años) las figuras protectoras, quienes pueden ser los padres o cuidadores directos, son el pilar más importante en la formación del niño y su posterior relación con el medio, si las relaciones que este ha tenido en sus primeros años, conllevan experiencias traumáticas como el abandono, las secuelas existentes a nivel emocional y cognitivo son altas. Según Obando (2010), los niños adquieren un sentimiento de ser víctimas a pesar de que las necesidades básicas, como alimentación, vivienda y educación, (fundamentales en la supervivencia de un individuo), hayan sido satisfechas gracias a su relación con organizaciones sin fines de lucro o familias cuidadoras.

Un niño que ha vivido situación de abandono, ha sido vulnerado en su primera infancia. Una vez cubiertas sus necesidades básicas, para su incorporación en el mundo, el niño logra tener la capacidad de identificación sobre la experiencia de vulneración y construir nuevas opciones de

vida que permitan superar la situación, desde lo material, hasta componentes emocionales y cognitivos. Esto se genera gracias a las características que adquiere el niño en cuanto a competencias y experiencias en tempranas edades; ya que más que -el suceso negativo en concreto-, el daño psicológico proviene en mayor medida del sentido que el individuo le da a la situación, además de lo que le transmite y recibe de su entorno, que en la primera infancia es un factor importante protector o desencadenante. Obando (2010),

A partir de lo anterior, se denota el desarrollo de resiliencia como una necesidad de construcción a partir de la transformación de situaciones desagradables o traumáticas, en donde el sobrepasar los conflictos y evitar agravamientos de los mismos, devela una posterior relacionalidad con el medio diferente a la vivida en los primeros años de vida.

Los padres y/o figuras significativas de la primera infancia, también enseñan algo con su ausencia, dejan huella en la manera en la que un individuo se ve a sí mismo y se relaciona con el mundo exterior, en el caso de niños en situación de abandono, estos se sienten desprotegidos y culpables debido a la ausencia manifestada anteriormente; la emergencia de dicha desprotección causa una necesidad urgente de construcción de un camino diferente con los recursos existentes para una adecuada relación social que proporcione la explotación de las capacidades y potencialidades del niño, ya que, en situaciones de abandono y vulneración en sus vínculos relacionales existe un estado de vacío o sentimiento de incompletud.

En general, los niños en situación de abandono viven un vacío de vínculos relacionales, simbólicos-culturales, que los hace permanecer con formas primarias de lo humano, repitiendo actos cargados de violencia y sufrimiento o, formas estereotipadas y vacías de sentido que muestran la impotencia de su ser. Se evidencia en estos niños una carencia profunda en el

reconocimiento de sí como sujetos de valor (...) por lo tanto sienten que se deben a sí mismos, un lugar digno en las relaciones. (Villalobos, 2003).

El estado de vacío mencionado anteriormente se vincula a la pérdida de lazos relacionales primarios, lo cual genera un sentimiento de -no pertenencia-, siendo estos niños, privados de la estructura macro (familiar) que sostiene sus relaciones con el mundo exterior; en la primera infancia la ausencia de padres o figuras cuidadoras transmite al niño una estructura y dinámica familiar fuera de los parámetros de la protección psicosocial, por lo cual, que dicho niño logre verse como sujeto de valor a partir de la experiencia de ausencia, potenciará sus aptitudes individuales y ayudará a resignificar dicha pérdida o ausencia.

Las autoras Obando, Villalobos y Arango realizaron una investigación con 30 niños en situación de adoptabilidad pertenecientes a una institución de la ciudad de Cali, vinculada al ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Dicha investigación tenía como objetivo comprender los procesos de consciencia/cognición referente a los modos de relación que los niños establecían consigo mismo a través de las experiencias de vida en los primeros años. La propuesta de intervención de estas autoras, consistía en realizar una invitación a los niños a vivir una experiencia simbólica que les permitiera resignificar su experiencia, dicha intervención se realizó a través de la recreación psicodramática con ayuda de profesionales, la cual permitió descubrir que algunos participantes, poseían fuerza vital (cuyo motor fue la experiencia traumática o dolorosa), que les permitía reconocer en la experiencia ofrecida elementos para orientar y transformar sus experiencias de vida, (posibilidades resilientes). Esta intervención, permitió reconocer las movilizaciones afectivas en los niños, que, si bien poseían dicha fuerza vital, también se evidenció dolor a través de ellas, por esto, la experiencia también ayudó a ofrecer elementos para re-significar sus experiencias tempranas. “La orientación de la resiliencia

debe estar enfocada no a olvidar el pasado sino a comprenderlo y darle un sentido que reduzca la posibilidad de reproducirlo, evitando la victimización continua.” (Uriarte Arciniega, Juan de D. 2005, p 73).

Se evidencia también, a través del estudio realizado por las autoras, que la posibilidad de desarrollo de resiliencia también se ve reflejado en acompañamiento terapéutico, ya sea de manera grupal o individual, tal como se muestra en los resultados; siendo una característica que puede tener el niño, pero se potencia gracias a espacios de expresión, escucha y entendimiento, como las intervenciones mencionadas en el estudio.

Existen tres factores que sustentan el fenómeno de la resiliencia como desarrollo, según los autores Kalawsky y Haz (2003), estos son definidos como la protección, la recuperación y el control conductual. Mencionan que la protección está dada cuando lo funcional permanece sin impacto a pesar de la presencia de un factor de riesgo, (en este caso abandono por parte de los padres), la recuperación refiere al cambio de un resultado no deseado a un resultado deseado, y el control conductual habla de cuando determinada situación ambiental impide ciertos resultados negativos.

Estos factores potencian las características del niño como sujeto de un proceso resiliente, ya que se evidencia a través de ellos un impulso que ayuda a transformar los eventos significativos tempranos. Además, los recursos psicológicos fundamentales para que el niño avance en su desarrollo, según Villalobos y Obando, (2008) son la cognición, ética y simbolización, estos tres recursos funcionan en conjunto a la hora de transformar la experiencia de abandono, la re-significación empieza por verse a sí mismo como sujeto fuera de la identidad de niño abandonado para ser parte de ese mundo exterior, la consciencia generada a través de esto es un sistema

sumamente importante, que controla la búsqueda de ética vital (mencionada anteriormente), ética entendida como el medio para seguir construyendo una identidad conforme al nuevo sentido de relación consigo mismos y con el mundo. Esto le permite al niño organizar tanto experiencias pasadas como las futuras. (Colmenares citado en Obando, Villalobos, Arango. 2010, p. 156)

Es importante traer a colación la identidad, ya que de esta parte la construcción del niño y su desarrollo, una persona que ha experimentado situaciones de vulneración, en este caso el abandono, al organizarse en un proceso de resiliencia en donde se explotan los recursos para la transformación; asume un rol diferente al de víctima, asume un rol activo, permitiendo que lo cognitivo en donde se incluye la formación de consciencia mencionada anteriormente, logre tomar distancia de las circunstancias vividas en el pasado para asumir una posición de resguardo de su construcción de identidad en los primeros años y el sentirse digno. A través de este proceso, el niño logra reconocer la situación por la que ha atravesado, logra reconocer que las circunstancias no fueron las más favorables y enfrentar dicha situación adversa gracias a sus recursos innatos y los otorgados por su entorno; a través de estos recursos se permite enfrentar el evento mediante capacidades de elaboración potenciadas gracias al apoyo de la red externa y acompañamiento terapéutico. Recursos como la re-significación mencionada anteriormente, entendida como la clave para desarrollar resiliencia, es un proceso por el cual el individuo, en este caso el niño, puede pasar gracias a la importancia otorgada a la participación activa del niño en el espacio seguro de la terapia y/o actividades relacionales (de manera grupal o individual) que tengan carga de significado.

“Para esclarecer el fenómeno de la resiliencia, los estudiosos han apuntado a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes: han tenido corta edad al ocurrir algún evento traumático (...), han sido integrados en redes sociales de apoyo, que les han

brindado relaciones cálidas” (Kotliarenco, M. Pardo, M. 2005). Con esto se refuerza la premisa de que el ambiente en donde se encuentre el niño, en donde pertenecen las redes de apoyo del individuo son causa fundamental para un posterior y adecuado desarrollo de características resilientes, ya que estas necesitan ser dirigidas hacia un bien mayor para el niño enfocándose no en el trauma si no en la acción a raíz de este. Esto es esencial en el entendimiento de establecimiento de procesos resilientes, ya que una adecuada inserción a una red (sea esta externa a la familia o no), que apoye al niño en su crecimiento y desarrollo desde sus primeros años de vida, establece vínculos, relaciones y nuevas experiencias, sobre las cuales el niño puede basar sus procesos de validez dentro del mundo y así generar características en donde la primacía recaiga en la transformación y re significación del evento traumático.

Según Obando, Villalobos y Arango (2010), es importante reconocer que el medio/ambiente en el que se encuentra el niño define muchas ventanas de oportunidades a futuro, que, aunque también pueda dañar, un ambiente sano y redes de apoyo saludables pueden permitir conducir sus acciones y encaminar sus decisiones, sobre las cuales el niño forje bases sólidas.

Por consiguiente, si un niño ha sido abandonado por sus padres, pero ha logrado ser integrado a una red social de apoyo (sean estas ONG o familias externas) que le brinde la calidez necesaria y recursos para desarrollarse de manera adaptativa, (entre estos una adecuada inserción a la sociedad, establecimiento de vínculos de autoridad y amistad y proporción de búsqueda de identidad), las características resilientes se generaran con mayor facilidad ya que a pesar del abandono, una fuente externa a los padres o primeros cuidadores, le brindó al niño lo necesario para explotar sus capacidades y lograr re-significar la situación de desprotección en la primera infancia.

Es necesario enfocar el desarrollo de resiliencia desde la promoción y prevención de la salud mental en tempranas edades, protegiendo y cuidando la creación de identidades saludables que logren establecer relaciones y vínculos estables en un futuro a pesar de haber vivido una situación de abandono por quienes debieron asumir el rol protector. El abandono hace y hará parte de la historia del niño, marcará sus primeros años de vida y sus primeras relaciones con el mundo exterior, pero es importante reconocer que no define quién es en su totalidad, ni su propósito, no define necesariamente el curso posterior del niño en la vida adulta.

“Hay seres humanos a quienes el destino, o accidentes sobrevenidos en el curso de la infancia, privaron de la presencia de la madre, o de la madre y el padre. Su desarrollo puede ser tan sano, con características diferentes, pero tan sólido como el de los niños que tuvieron una estructura familiar completa” (Doltó, 1992).

Los niños que han atravesado situaciones de abandono claramente son marcados por la misma, sin embargo, tal como la autora recalca, esta característica no impedirá al niño desarrollarse estable y sanamente dentro de un ambiente que le proporcione las carencias de sus primeros años de vida en ámbitos de seguridad e identidad y un adecuado acompañamiento profesional que brinde las herramientas necesarias.

Es interesante notar como la idea de que el ser humano, (como sujeto) sea definida únicamente por la circunstancia traumática (abandono), se separa cada vez más de la realidad e investigación de los autores. La situación define el presente inmediato del sujeto y sus primeros pasos en el mundo, pero no lo es todo, se puede crear y desarrollar resiliencia a pesar del abandono, con lo expuesto anteriormente, se dimensiona que, gracias a condiciones innatas biológicas y recursos sociales, como la existencia de redes de apoyo para contener dicho desarrollo, esto es posible. Consecuentemente, es sumamente importante en el trabajo profesional de campo, que los adultos

trabajadores dentro de las organizaciones, (psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, etc), se preocupen por la acogida temprana de niños en situaciones difíciles al brindarles un ambiente seguro, no únicamente en la satisfacción de necesidades básicas, sino también, en donde el niño logre verse a sí mismo como sujeto de respeto y digno de acompañamiento, para que, posteriormente pueda decidir qué hacer con las circunstancias de su pasado y presente. Quienes trabajan dentro del área profesional, con niños víctimas de experiencias traumáticas pueden contribuir al desarrollo de resiliencia como capacidad dentro de un proceso de crecimiento, con el fortalecimiento de actitudes innatas favorables (explotar capacidades y talentos) y acompañamiento profesional-personal, logrando facilitar la proyección a el futuro y el sentirse responsables de sí mismos.

Finalmente, se dimensiona que la magnitud del trabajo por hacer en cuanto a investigación y praxis es alta, todavía existen aristas las cuales pulir, como la delimitación de un solo concepto, el abandono de una sola figura parental (madre o padre), la cantidad/calidad de redes de apoyo externas existentes y su función con el sujeto en situación de vulneración, ahondar en ámbitos socio-culturales, un correcto acompañamiento terapéutico, entre otras. Sin embargo, una correcta aproximación a la resiliencia como característica enfocada al desarrollo, permite una vista panorámica mayor y un acercamiento enfocado a la problemática y su importancia desde los primeros años de vida, dejando cada vez más atrás la idea de la resiliencia como parte de un discurso motivacional en los problemas cotidianos, y, aproximándose a realidades duras, en donde la prioridad debe ser abrigar la infancia, buscando adolescencias y aduleces más seguras y llenas de herramientas para afrontar la problemática del curso de la vida.

6. Dimensiones

Las principales dimensiones que abordó este estudio fueron la primera infancia, el abandono y las características resilientes. Definiéndose la primera infancia como “un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.” (La atención y educación de la primera infancia, UNESCO, 2019).

Por su parte, el abandono según UNICEF, hace referencia al desamparo. Este se divide en abandono físico, el cual refiere a no cumplir el rol de brindar necesidades básicas tales como alimentación, vivienda, salud y educación; y abandono emocional (afecto, estimulación y protección de los sentimientos, sensaciones y expresiones emocionales). (Acevedo, H. Gallego, C. Gomez, Y. 2017).

Las características resilientes devienen de procesos sociales e intrapsíquicos, que van de la mano con características temperamentales y genéticas. Según Rodríguez, A. (2009), estudios recientes estiman que el 30% de los atributos psicológicos son de base genética, sobre la cual actúa la educación y crianza mediante la adquisición de habilidades como el enfoque de la atención, habilidades sociales, atención emocional, resolución de problemas y expresión creativa. Es entonces, que las características resilientes se dividen en, aspectos propios del niño, aspectos familiares y características de su ambiente.

7. Supuestos

- Los niños que han atravesado por situaciones de abandono en la primera infancia logran establecer procesos resilientes.
- Los procesos resilientes logran establecerse en el desarrollo siempre y cuando el niño tenga una red de apoyo que le permita explotar sus capacidades y transformación del sentido de circunstancias desfavorables.

8. Marco metodológico

8.1. Perspectiva metodológica

Considerando el objetivo general del presente trabajo, se utilizó la perspectiva metodológica cualitativa, “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.”

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.7), esto, para la recolección de datos y bibliografía correspondiente al tema de investigación bibliográfica.

8.2. Diseño de investigación

Desde el enfoque cualitativo, el proceso de investigación responde a una teoría fundamentada en donde se realizan preguntas sobre procesos y relaciones entre conceptos que conforman un fenómeno. Además, se considera un diseño no experimental de corte transversal. No experimental en tanto el estudio se enfoca en describir, caracterizar y observar el fenómeno, más no en la manipulación de variables. Por su parte, el corte transversal responde a los datos recolectados en un solo momento, en un tiempo único y con el propósito de describir las variables.

8.3. Alcance de investigación

El alcance del estudio fue una investigación bibliográfica de tipo descriptiva. Los estudios de tipo descriptivo buscan especificar propiedades o características de fenómenos por analizar; permite medir o recoger información de los conceptos o variables a estudiar. Su utilidad radica en demostrar las dimensiones de los conceptos sucesos o situaciones, además de buscar especificar características y rasgos importantes de un fenómeno. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

8.4. Recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos, se realizó una revisión e investigación bibliográfica de artículos, teoría acerca de la resiliencia y niños en abandono, estudios longitudinales, fichas demo-técnicas y matrices, en el grupo de enfoque (niños y niñas- primera infancia) correspondiente al tema de trabajo planteado.

8.5. Plan de análisis

Una vez revisada la bibliografía, se procedió a realizar una comparación de textos, exploración de datos y análisis de los conceptos teóricos respectivos, para posteriormente, exponer en el marco teórico lo investigado.

9. Población y Muestra

Lepkowski (2008b, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) define la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Dado el objetivo de investigación, la población comprendió a niños y niñas que han experimentado situaciones de abandono en su primera infancia.

La muestra fue no probabilística ya que la selección de población no está determinada por la probabilidad, sino por los objetivos de la investigación determinados en la bibliografía. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Consecuentemente, la muestra fue delimitada por la viabilidad de los textos seleccionados, y el tema de investigación referente a niños en situación de abandono en su primera infancia.

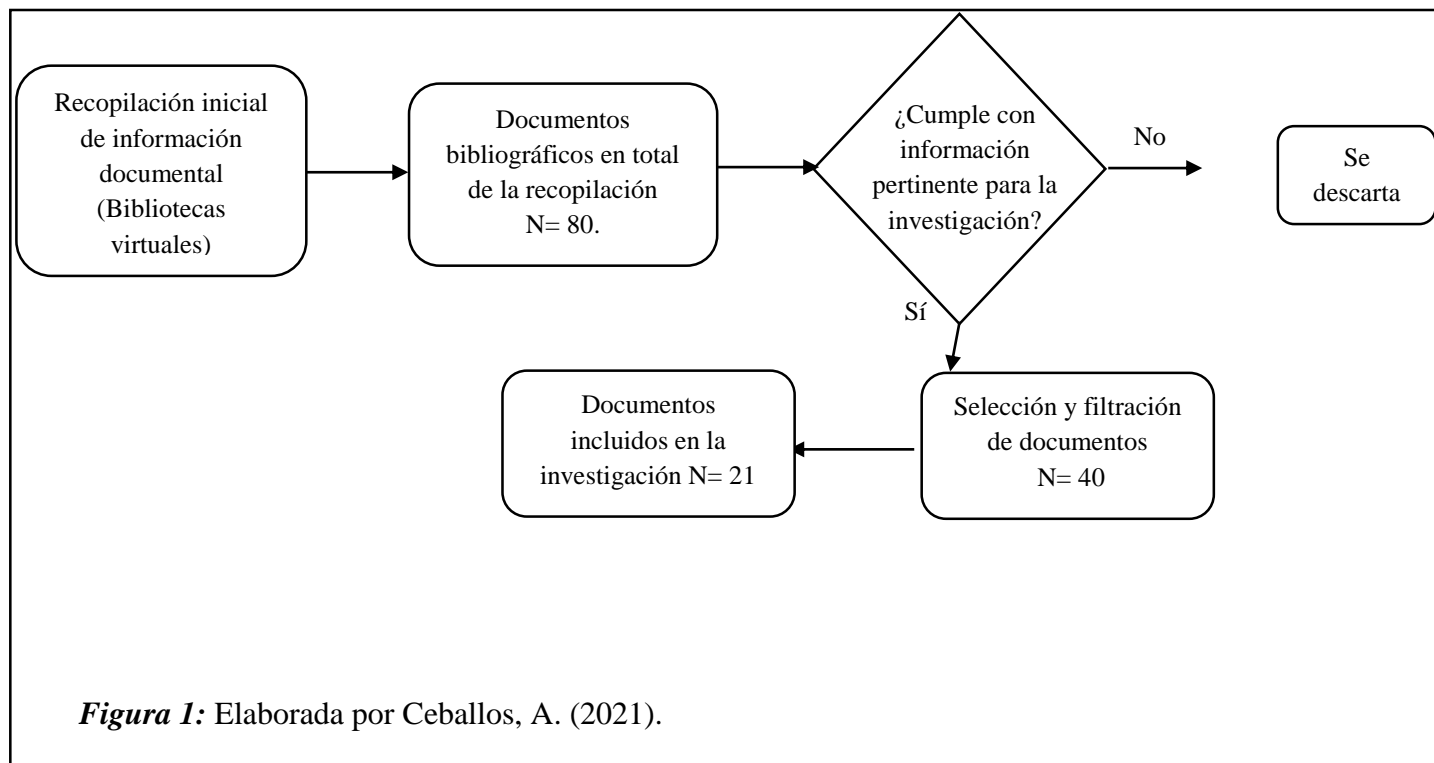
10. Descripción de los datos producidos.

Para la presente investigación, se realizó una indagación de material bibliográfico sobre el cual se tomaron en cuenta los siguientes criterios: niños y niñas en primera infancia, desarrollo, resiliencia y abandono. Dicho material fue recolectado de bibliotecas electrónicas tales como: SciELO, Redalyc y bibliotecas virtuales correspondientes a la Universidad Politécnica Salesiana, UBA (Universidad De Buenos Aires), revistas digitales de España y estudios de investigación por parte de profesionales colombianos (Obando, O; Villalobos, M; Arango, S.) acerca de la realidad del país (aproximación al contexto latinoamericano).

La búsqueda bibliográfica fue realizada en tres tiempos: obtención de datos mediante la recopilación de información documental referente al tema de investigación acordes a la indagación teórica sobre la resiliencia/desarrollo; selección de estudios acerca de la resiliencia, (su asentamiento en la realidad) y la creación de tablas de diferenciación de autores con respecto a la teoría, hipótesis y aplicabilidad. Los sujetos de caso de los estudios del material bibliográfico recopilado, pertenecen a la población seleccionada para la presente investigación.

En la siguiente tabla, se muestra de manera detallada el proceso de selección de documentos correspondiente a la investigación bibliográfica de resiliencia como componente de desarrollo, cuántos documentos cumplieron con los criterios para selección y cuantos fueron incluidos en el presente trabajo.

Figura 1. Búsqueda y selección de material bibliográfico.



Es menester especificar los papers seleccionados por temas para una adecuada descripción del resto del trabajo. Para ello, se ha considerado presentar dicha descripción clasificada dentro de la siguiente tabla.

Tabla 1. Recopilación de material bibliográfico seleccionado para la investigación.

Año	Título	Autor/es	Tipo de documento	Tema	Aporte investigativo
1992	La causa de los adolescentes.	Doltó, F.	Libro	Lenguaje en adolescentes y transición del dialogo entre la niñez y adolescencia.	Desarrollo en el infante y sus consecuencias en la vida del adolescente y adulto.

2003	La resiliencia en la psicología social	Trujillo, M.	Artículo revista científica de la facultad de estudios superiores.	Antecedentes, definición, desarrollo de resiliencia, maltrato y estrategias.	Condiciones para el desarrollo de la resiliencia.
2003	The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work.	<u>Suniya S. Luthar</u> , <u>Cicchetti L</u> ; <u>Bronwyn B.</u>	Libro.	Corrección de la ambigüedad en conceptos de resiliencia. Crítica al concepto y utilidad futura.	Adaptación de los individuos.
2003	Y... ¿Dónde Está la Resiliencia? Una Reflexión Conceptual	Kalawski, J; Haz, A.	Artículo de revista interamericana de psicología.	Se propone considerar resilientes a todas las personas que presentan un resultado inesperado frente a una determinada situación adversa.	Estudio de factores protectores, desencadenantes, de recuperación y control conductual para el desarrollo de resiliencia.
2005	La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo	Uriarte y Arciniega.	Artículo de revista.	Resiliencia dentro del desarrollo.	Resiliencia dentro de la perspectiva de la psicopatología
2006	Resiliencia: Definición, Características y utilidad del concepto.	Becoña, E.	Artículo de revista (AEPC) Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología	Resiliencia, características, concepto, definición, aplicaciones.	Resiliencia y su relación con la vulnerabilidad, recuperación, factores de riesgo y protección, (diferentes tipos de investigación)
2006	Resiliencia y aprendizaje en sectores populares.	Szarazgat, D., & Glaz, C.	Artículo de revista iberoamericana de educación.	La transformación del sujeto acorde a sus necesidades.	La importancia de las instituciones y redes externas en

					el desarrollo de la resiliencia.
2007	Resiliencia en Niños Children's Resiliency.	González Arratia Lopez Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L	Artículo de revista científica.	Acercamiento al constructo teórico de la resiliencia.	Caracterización del niño resiliente.
2009	Resiliencia.	Rodríguez, A.	Artículo de revista psicopedagogía.	Desarrollo histórico del concepto de resiliencia.	Resiliencia en la educación con niños y jóvenes.
2010	Resiliencia en niños con experiencias de abandono	Obando, O; Villalobos, M; Arango, S.	Artículo de revista científica.	Se discuten aportes sobre la resiliencia como proceso psicológico desde autores europeos, norteamericanos y latinoamericanos	Relación entre la situación de abandono y procesos resilientes en el niño. (Contexto latinoamericano).
2012	Resiliencia psicológica y dolor crónico.	Ruiz Párraga, G. T., & López Martínez, A. E.	Artículo revista estudios de psicología.	Conceptualización de la resiliencia y falta de sustento científico para la misma.	Etapas del estudio de resiliencia.
2013	Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica	Verdugo-Lucero, J. C., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., & Guzmán-Muñiz.	Artículo Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Revisión analítica de teorías surgidas en las últimas tres décadas acerca de la capacidad que desarrollan los niños y las niñas para afrontar situaciones adversas.	Evolución del concepto desde la teoría, desarrollo de este en niños.
2014	Metodología de la investigación.	Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M.	Libro	¿Cómo realizar una adecuada investigación?	Aporte teórico en cuanto al enfoque de la investigación bibliográfica.

2015	Algunos alcances acerca del sustento biológico de la resiliencia.	Klotiarenco, M; Pardo, M.	Artículo revista.	Aborde del concepto de resiliencia desde las neurociencias.	Discusión biológica acerca del fenómeno de resiliencia.
2015	Resiliencia en adultos.	Araújo, Ludgleydson; Teva, I; Bermúdez, María.	Artículo revista terapia psicológica.	Estudio longitudinal de resiliencia en adultos por 10 años.	Aporte cuantitativo teórico.
2017	Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública.	Acevedo, H; Franco, C; Gallego, Y.	Publicación de boletín virtual.	Primera infancia, familias, niños y niñas, abandono, maltrato infantil, pobreza.	Abandono de niños en primera infancia dentro del contexto latinoamericano (Colombia).
2017	La violencia en la primera infancia.	Modovar, C., & Ubeda, M. E.	Libro	Todo tipo de violencia en primera infancia y sus consecuencias.	Desarrollo sostenible en América Latina.

11. Presentación de los datos descriptivos.

Correspondiente a la presentación de datos descriptivos, se generó una matriz de organización de los textos seleccionados de manera clara y precisa mediante tablas comparativas de papers en cuanto a conceptualizaciones y aportes teóricos desde los diferentes autores encontrados (integración de resultados).

Debido a la naturaleza del presente trabajo (investigación bibliográfica), es necesario aclarar que los datos presentados a continuación pertenecen a las teorías planteadas por cada autor a lo largo de los años y los aportes serán expuestos de manera descriptiva para la presentación de datos. Para una mejor organización de las categorías de análisis, la matriz se ha dividido en dos dimensiones: abandono en la primera infancia y la resiliencia como concepto/característica dentro del desarrollo del niño.

A continuación, se presenta la matriz de integración de resultados de modo comparativo entre los diferentes autores en donde se expone e integra los aportes más relevantes que han sido parte de la construcción del presente trabajo bibliográfico investigativo a través de las dimensiones expuestas anteriormente.

Tabla 2. Matriz de integración de resultados.

Autor/Autora/Autores	Dimensiones Relación primera infancia/abandono
Doltó, F.	Los niños que han sufrido situaciones desfavorables tales como el maltrato y abandono, pueden tener una vida adulta sana, como cualquier otro niño que ha tenido un “infancia sana”. Doltó, F. (1992)
González Arratia Lopez Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L.	Es posible crear un discurso nuevo para caracterizar a un niño resiliente; se trata de modificar el lenguaje de la situación traumática a asunciones tales como: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”.
Obando, O. L., Villalobos, M. E., & Arango, S. L.	“Es necesario que se de-construya y renueve el discurso victimario sobre el niño abandonado priorizando el desarrollo de capacidades que lo empoderen. Enfocarse en la re-significación.” Obando, O. L., Villalobos, M. E., & Arango, S. L. (2010)
Kalawski, J; Haz, A.	El abandono y maltrato se transmite de generación en generación, la historia infantil puede repetirse o no, no hacerlo es considerado un factor resiliente. Habría que evaluar las condiciones para no repetir el patrón.

Trujillo, M.	El abandono es una de las formas de maltrato más severas, si un niño es abandonado o descuidado en la primera infancia, la capacidad de resolución de problemas se ve mayormente afectada. Trujillo (2003)
Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y.	El abandono en la primera infancia constituye una problemática de alto nivel, sobre todo en Latinoamérica. Hay que impulsar el desarrollo, participación y protección encaminado a niños menores de siete años. Solo existe una política pública encaminada a lo mencionado anteriormente. (Referencia al contexto Colombiano).
Collin-Simard, 1996; Vanistendael, 2003; Kotliarenco, 1998; Infante, 1997, Citados en Verdugo-Lucero, J. C., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., & Guzmán-Muñiz, J. (2013)	Según los autores, existen tres grupos de factores que ayudan a la promoción de la resiliencia, especialmente en las primeras etapas del desarrollo: la atención y el cuidado al niño en situación de primera infancia, grandes expectativas para ellos fortaleciendo sus capacidades, y el fomentar su participación activa en la vida familiar, del colegio y de la comunidad. (Redes de contención).

Kotliarenco, M. y Pardo, M.	Las mayores oportunidades para propiciar el desarrollo a pesar de circunstancias desfavorables se presentan antes de los diez años. El autor menciona que antes de los dos años, la situación traumática, afecta las funciones de desarrollo, de tipo cognitivo.
Rodríguez, A.	La realidad muestra que muchos niños y adolescentes que han atravesado por situaciones catastróficas, logran tener un desarrollo adecuado y una vida equilibrada, esto se debe al desarrollo de la resiliencia como un proceso que se construye a lo largo del tiempo.
Uriarte Arcineaga, J.	El futuro y “destino” no está exclusivamente determinado por las experiencias de la primera infancia (como el abandono) si no que se construye día a día con las experiencias vividas.
Modovar, C., & Ubeda, M. E.	La evidencia científica proporciona la información correspondiente a la primera infancia como un periodo de sensibilidad importante a factores de riesgo. El abandono es una forma de violencia.

Autor/Autora/Autores	Dimensiones Resiliencia como concepto/característica
-----------------------------	---

<p>Araújo, L. F., Teva, I., & de la Paz Bermúdez, M.</p>	<p>“El concepto de resiliencia debe ser estudiado desde diversos factores y variables del ambiente/contexto, el factor común entre todas las definiciones debería ser los patrones de adaptación en contextos adversos o de riesgo.” Araújo, L. F., Teva, I., & de la Paz Bermúdez, M.</p>
<p>González Arratia Lopez Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L.</p>	<p>No existe definición universal de la resiliencia, la más cercana se trata de la capacidad de recuperarse y/o adaptarse con éxito ante la adversidad o ante situaciones no favorables para la persona.</p>
<p>Kalawski, J; Haz, A.</p>	<p>Los autores proponen no considerar a la resiliencia como una variable psicológica en sí misma, si no considerar resilientes a las personas, las cuales, presentan un resultado inesperado frente a determinadas situaciones, independientemente de las causas de ese resultado.</p>
<p>Trujillo, M.</p>	<p>La resiliencia es algo que las personas pueden desarrollar y aprender. El fenómeno parte de características específicas del ambiente, tales como el tener corta edad al ocurrir algún evento traumático (abandono) y haber sido integrados en redes sociales de apoyo externo.</p>

Kotliarenco, M. y Pardo, M	“Las investigaciones arrojan dos concepciones, la primera habla de un recurso personal de naturaleza psíquica, que define los rasgos de personalidad y la manera en la que el individuo se relaciona con el ambiente. Por otra parte, la resiliencia como característica, es el resultado de la relación que se da entre el ambiente y el individuo.” Kotliarenco, M. y Pardo, M (2013).
Becoña, E.	“El concepto de resiliencia es semejante al concepto de “superviviente”, en la resiliencia suele haber una situación estresante intensa, así como una competencia manifiesta en relación con el problema.” Becoña, E. (2013)
Luthar, Cicchetti y Becker.	“La resiliencia es definida como un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de una adversidad significativa” Luthar S, Cicchetti D, citado en Becoña (2006). Concepto referente al proceso de desarrollo ante la adversidad dentro de los límites esperados.
Rodríguez, A.	El concepto de resiliencia refiere a las personas que han atravesado situaciones difíciles y logran una vida adulta altamente equilibrada. Aquí, la evolución del concepto de resiliencia recae en un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida

	sana en un medio insano; esto mediante la unión de atributos del niño y las características del ambiente externo. Rodriguez (2012)
Grotberg, 1999. (Citado en Verdugo-Lucero, J. C., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., & Guzmán-Muñiz, J).	Resiliencia como parte del proceso evolutivo y del desarrollo. La capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. La autora menciona que dicha característica debe ser promovida desde la niñez y enfoca la importancia del ambiente sobre el desarrollo de la misma.
Obando, O. L., Villalobos, M. E., & Arango, S. L.	Resiliencia como característica psicológica, definida en referencia a la vulnerabilidad y riesgo, otorgando al ambiente y agentes externos la responsabilidad de su desarrollo o estancamiento. Obando, O. L., Villalobos, M. E., & Arango, S. L. (2013)*
Suarez Ojeda (2001). Citado en Szarazgat, D., & Glaz, C. (2006).	La resiliencia según estos autores es conocida como una condición o característica humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad. “Proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad. Desde este punto de vista, resulta fundamental el hallazgo de figuras sustitutivas o instituciones que, oficiando de contenedoras, le proporcionan sostén y recursos identificatorios alternativos.” Suarez Ojeda (2001). Citado en Szarazgat, D., & Glaz, C. (2006).

<p>Richardson (1999). Citado en González Arratia Lopez Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L</p>	<p>Resiliencia como proceso personal de lidiar con acontecimientos de la vida estresantes, traumáticos o amenazadores, proporcionando al individuo destrezas protectoras y defensivas adicionales para situaciones futuras, vida adulta, etc. Richardson (1999). Citado en González Arratia Lopez Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L</p>
<p>Ruiz Párraga, G. T., & López Martínez, A. E.</p>	<p>No existe definición unánime, sin embargo, desde la disciplina psicológica, es definida como una característica o cualidad que las personas tienen como una mayor capacidad para afrontar la adversidad. Ruiz Párraga, G. T., & López Martínez, A. E.</p>

Elaborada por: Ceballos, A. (2021).

12. Análisis de los resultados.

12.1. Primera infancia y abandono.

Desde los aportes de varios autores, Modovar, C. & Ubeda M. E (2017); Trujillo, M (2003); y Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y (2017), se evidencia que el abandono en la primera infancia es considerado una de las formas más severas de maltrato y tiene consecuencias sobre la vida del niño y su futuro, siendo este considerado como una situación adversa, catastrófica y/o hecho traumático que genera marcas en el autoestima, auto concepto y la forma en que se relaciona el niño con el mundo exterior.

La relación de estas dimensiones muestra que, si el abandono por parte de los padres o figuras significativas acontece, la personalidad y vida futura del niño se verá marcada por este hecho, aunque esto no signifique necesariamente un devenir negativo sobre su futuro, ya que a pesar de ser parte característica de la historia del niño; no es una un determinante que defina -quién es- ni en lo que se convertirá. Una vez clarificado lo anterior, no hay que perder de vista el impacto del abandono cuando ocurre en la primera infancia, (años 0-7), ya que, como se ha evidenciado, trae consecuencias sobre la esfera cognitiva y afectiva; desde lo cognitivo, se observa procesos más lentos en el aprendizaje, afectando de manera gradual su desarrollo y relación con la esfera social. Desde el ámbito científico, Colmenares 2007, (citado en Acevedo, 2017), menciona que el abandono, desde la concepción de maltrato, genera alteraciones importantes en el desarrollo, siendo evidentes con respecto a niños que no han pasado por dicha situación.

Además, se evidencia que la relación con el mundo exterior se ve afectada y coartada por la duda y el miedo cuando el abandono ocurre, generando necesidades mucho más específicas en cuanto al afecto, cuidado, expresión de emociones e inteligencia emocional. Según Reasoner

(1994), citado en Acevedo (2017) estas afectaciones estancan la evolución continua del niño o niña, (sobre todo en los primeros años de edad) influyendo en su autoestima y percepción del ambiente externo como perpetuador de sufrimiento.

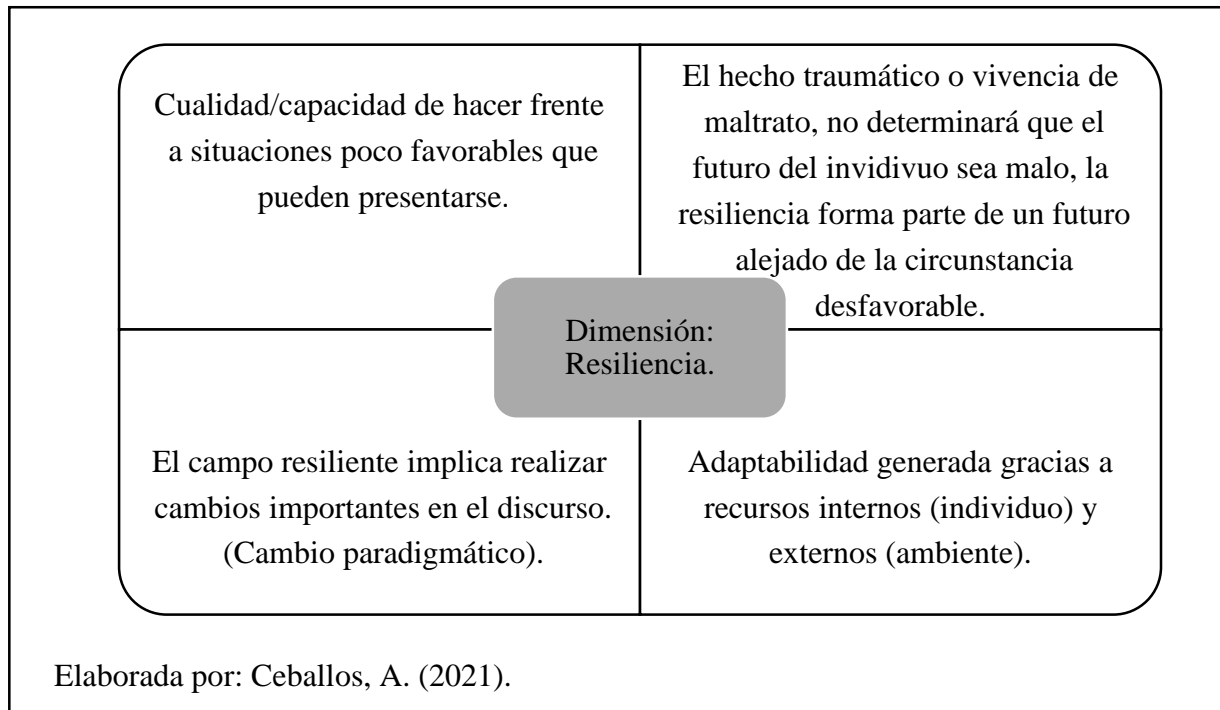
Las redes de apoyo externas favorecen la explotación de habilidades y capacidades innatas en el niño, se evidencia que el trabajo con niños vulnerados es complicado, sin embargo, quienes asumen el reto de ser un sostén, se ven en la necesidad de empaparse de conocimiento acerca de cada estadio de desarrollo del niño, sus relaciones primarias y tipo de maltrato; para tratar al niño de forma integral (no solo desde el hecho del abandono), acogerlo desde sus faltas y carencias para poder encaminarse hacia un futuro lleno de oportunidades. El ambiente externo juega un papel crucial en el desarrollo del niño, las situaciones pueden haber sido desfavorables, sin embargo, se denota que las redes de apoyo pueden compensar carencias importantes en los primeros años de vida.

12.2. Resiliencia como concepto/característica.

Desde esta dimensión, se considera que la resiliencia es un concepto que sigue en construcción, ya que, dentro del ámbito de la psicología y el desarrollo del niño, dicho concepto es relativamente nuevo, por lo tanto, existen muchas concepciones/definiciones del mismo. Su relación con el abandono en la primera infancia es determinante para el presente trabajo bibliográfico, ya que en lo que convergen los autores estudiados, es que la resiliencia es una capacidad humana que, si bien puede atribuirse un pequeño porcentaje de su existencia a factores como los biológicos y hereditarios, mayormente, dicha capacidad es adquirida y puede ser trabajada a lo largo del tiempo, convirtiéndose en una característica que sirve de herramienta para afrontar las situaciones no favorables. Es importante realizar una delimitación de las

características generales en cuanto al concepto de resiliencia a las cuales llegan los autores correspondientes a la presente investigación. En el siguiente gráfico se presentan los hallazgos más importantes conceptualizados, referentes a la segunda dimensión del proceso de investigación, relacionados al análisis de los datos:

Figura 2. Caracterización general (convergencia de autores)



Una vez delimitada la dimensión correspondiente a este apartado, la resiliencia como parte del proceso evolutivo y del desarrollo es parte de la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. Grotberg (1999), menciona que dicha característica debe ser promovida desde la niñez y enfoca la importancia del ambiente sobre el desarrollo de la misma.

Luthar S, Cicchetti D, citado en Becoña (2006), sintetiza la importancia de los primeros años de vida para el correcto desarrollo emocional y cognitivo del niño, por lo tanto, si la resiliencia como característica adaptativa se fundamenta, se estudia y se aplica en el trabajo con el mismo,

será mucho más fácil perseguir adolescencias y adulteces sanas, en donde se haya re-significado el hecho traumático o acontecimiento doloroso.

13. Interpretación de los resultados.

A lo largo de las últimas décadas, el concepto de resiliencia ha tomado fuerza y ha tenido una importante evolución, sobre todo desde el año 2000 en donde se empezaron a realizar estudios longitudinales para determinar la importancia y aplicabilidad del concepto dentro del ámbito social y la psicología. Se evidencia que, a pesar de las investigaciones recientes, aún no se llega a un solo concepto y caracterización por parte de los autores, dificultando la obtención de datos empíricos que permitan realizar más investigaciones cuantitativas y cualitativas que evidencien su importancia y su papel en el desarrollo del niño. A pesar de esto, en la actualidad, se sigue trabajando en una adecuada construcción del concepto y su inserción en las investigaciones bio-psico-sociales que permitan el reconocimiento de la resiliencia como factor importante en el desarrollo de los niños, sobre todo, quienes han atravesado situaciones circunstanciales desfavorables determinantes para su vida. Los estudios realizados y los aportes de los autores arrojan que la resiliencia es una característica que puede adquirirse, no como una meta si no como un camino de construcción en el que intervienen varios factores, (internos y externos); se recalca la importancia de los externos ya que estos serán los encargados de nutrir o estancar el crecimiento, las habilidades, actitudes y aptitudes para la vida del niño.

La primera infancia es un tiempo crucial en donde dichos factores externos pueden modificar o cambiar la percepción del niño, su ritmo de aprendizaje y maneras de relacionarse con el mundo exterior; por lo tanto, cuando el abandono ocurre en los primeros años de vida, se evidencia que el nivel de afectación es grande; generando estancamiento a nivel cognitivo y

emocional, (no se reciben los suficientes estímulos contenedores y de seguridad) creando necesidades de cubrir la esfera emocional mucho más altas. Las redes de apoyo externas, ya sean familiares u organizacionales son el sostén más importante en los primeros años de vida, para la cobertura de las necesidades mencionadas anteriormente. Estas, pasan a ser la red de contención que sustituye muchas veces las necesidades tanto básicas (comida, vestimenta, etc.), como de afecto/emocionales (crear lazos de confianza, estabilidad y amor). Los autores convergen en que el ambiente externo, cuando está marcado por redes de apoyo contingentes y saludables, tiene uno de los papeles más importantes en el desarrollo continuo y equilibrado de un niño que ha sido abandonado o ha vivido cualquier otra forma de maltrato.

Es importante no caer en la romantización del concepto de resiliencia ni los acontecimientos desfavorables que puedan ocurrirle al niño, debido a los discursos motivacionales de “superación de los obstáculos”. Cyrulnik, citado en Rodríguez, A. (2009) menciona que, “Una desgracia nunca es maravillosa. Es un fango helado, un barro negro, una escara dolorosa que nos obliga a escoger: someterse o sobreponerse.” Lo mencionado anteriormente, permite evidenciar la re-significación del hecho traumático y el cambio discursivo mencionado en las características para desarrollar resiliencia en el niño y niña, no desde la romantización, si no desde el reconocimiento del suceso como un proceso difícil que requiere de la unión de recursos internos y externos para su re-significación y nueva construcción. Por ello, el trato con niños que cargan experiencias de abandono por parte de padres o cuidadores primarios, debe ser de manera integral, en donde se abarquen las esferas: biológica, cognitiva y emocional desde sus primeros años de vida.

En contextos latinoamericanos, las investigaciones más recientes arrojan datos y cifras de Colombia y México, en donde se realizan estudios longitudinales que reflejan en sus conclusiones el papel de la red apoyo para el desarrollo de resiliencia, en situaciones como

maltrato físico y psicológico, violencia intrafamiliar, violencia sexual y abandono como otra forma de maltrato. Además de la importancia de crear nuevos discursos y lenguajes de aceptación y validación tanto a partir del hecho traumático como desde habilidades, cualidades y capacidades. Se revela también, que el acompañamiento externo a veces falla, sin embargo, la mayor parte del tiempo, ha sido facilitador de procesos encaminados al bienestar presente y futuro del niño.

14. Conclusiones.

Con la presente investigación documental, se logró establecer un concepto más delimitado de la resiliencia como característica dentro de un proceso que se va adquiriendo en los primeros años de vida del niño, a pesar de no existir una definición unánime del mismo al día de hoy, se realizó

una caracterización general del concepto aplicado al ámbito de la psicología desde el desarrollo. Además, se identificó desde el trabajo de los autores propuestos en la investigación, (a pesar de las diferencias entre postulados), que la resiliencia no es una cualidad estática, sino más bien, la capacidad de adaptabilidad, la cual hace parte de un proceso continuo el cual puede estar en constante desarrollo; esto gracias a la unión de factores internos (propios de la cognición) y externos (propios del ambiente); por ello es primordial que, a raíz de un abandono por parte de los padres o figuras significativas, en los primeros años de vida del niño, las redes de apoyo sostengan de manera adecuada su desarrollo y crecimiento, mediante el sostén de los componentes internos del niño y el proporcionar un ambiente seguro, también se evidencia como parte factores importantes externos, un adecuado acompañamiento terapéutico en donde la resiliencia sea una capacidad la cual potenciar.

Se planteó que, una vez cubiertas las necesidades básicas, lo más importante es impulsar al niño desde sus habilidades a explotar sus competencias y capacidades, permitiendo que, en un futuro, exista una correcta identificación de lo que un problema significa y mediante el acompañamiento terapéutico, pueda haber ciertos “re – ajustes” acerca de la manera en la que repercute sobre las experiencias. Para esto, se evidencia gracias al estudio sistemático de la teoría, que el cambio en el discurso acerca de la situación atravesada de abandono es primordial para generar nuevas perspectivas en cada proceso pasado y futuro. Estos nuevos discursos se generan mediante el sostén externo de redes de apoyo y la re-significación consciente de un evento desfavorable mediante un proceso de acompañamiento terapéutico.

Dichos cambios de discurso le permiten al niño protegerse y asumir una posición de reconocimiento –de sí mismo- y empoderamiento ante el abandono, ya que ahora, no solo existe el hecho del abandono, si no también, un aprendizaje intrínseco. Se evidenció el alcance de esto

gracias a las posibilidades cognitivas adquiridas a lo largo del crecimiento del niño y el reconocimiento de las emociones enfocado a la aceptación propia y de los demás. El adecuado y saludable soporte de la red de apoyo externa, potencia que el niño logre reconocer los aspectos dolorosos de la vivencia, y también, hacer uso de sus recursos para enfrentar el dolor, enojo, tristeza, etc; adquiridos mediante un proceso de cuidado. Además de coadyuvar en el uso de los recursos del medio como beneficiarios en el proceso de re-significación y transformación mediante un proceso de desarrollo, siendo el recurso más importante para dicho proceso, un adecuado acompañamiento terapéutico, desde los primeros años de vida del niño, acompañado del proporcionar un ambiente de expresión y validación.

Es necesario orientar los estudios futuros de la resiliencia, hacia un enfoque más práctico y objetivo, desde el desarrollo del niño enfocado en la integración de las esferas: biológica, cognitiva y social, para, de esta manera, lograr ahondar en mayores y más complejas problemáticas que permitan entender la importancia de las nuevas representaciones adquiridas a raíz de la situación adversa o traumática. Además de atender dentro de las investigaciones futuras, otras formas de maltrato y la posibilidad de desarrollo de resiliencia como característica en las mismas, estudiando la importancia, significado y desarrollo de la re-significación dentro de un proceso psicológico que toma tiempo y espacio.

15. Referencias Bibliográficas.

Acevedo, H., Gallego, C., & Gómez, Y. (2017). Abandono Y Maltrato En La Primera Infancia, Una Mirada Desde La Política Pública. *Universidad de San Buenaventura*, 6-3, 139-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132043>

Araújo, L. F., Teva, I., & de la Paz Bermúdez, M. (2015). Resiliencia en adultos: Una revisión teórica. *Terapia Psicológica*, 33(3), 257-276. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082015000300009>

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 11, pp. 125-146.

Condly, S. J. (2006). Resilience in children: A review of literature with implications for education. *Urban Education*, 41(3), 211–236. <https://doi.org/10.1177/0042085906287902>

Dolto, F. (1992). *La Causa de los Adolescentes*.

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dolto Francoise - La Causa De Los Adolescentes - El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes - Barcelona - Seix Barral - 1990.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dolto%20Francoise%20-%20La%20Causa%20De%20Los%20Adolescentes%20-%20El%20verdadero%20lenguaje%20para%20dialogar%20con%20los%20jóvenes%20-%20Barcelona%20-%20Seix%20Barral%20-%201990.pdf)

Dolto, F. (1992). *La causa de los niños*. Barcelona - Seix Barral - 1990.pdf.

Luthar S, Cicchetti D. (2000) The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*. Columbia University. New York. pp. 543-562.

González Arratia Lopez Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L. (2007). Resiliencia en Niños. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 38–50.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003). Informe país-Colombia. Condición general de la población de niños en Colombia. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/6331984/Informe-de-Ninez-Colombia>.

Kalawski, Juan. Haz, A. (2003). Y ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 37 (2), pp. 365-372.

Kotliarenco, M. y Pardo, M. (s/f). Algunos Alcances Respecto al sustento biológico de los comportamientos resilientes. En red [www.iacd.oas.org/educa135 /Kotliarenco 2000 /kotliarenco2000.htm](http://www.iacd.oas.org/educa135/Kotliarenco2000/kotliarenco2000.htm). Recuperado 12 de octubre de 2005.

Modovar, C., & Ubeda, M. E. (2017). La violencia en la primera infancia. In *Unicef*.

Obando, O. L., Villalobos, M. E., & Arango, S. L. (2010). Resiliencia en niños con experiencias de abandono. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 149–159. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

Ortega, Z., & Mijares, L. (2018). Concepto De Resiliencia: Desde La Diferenciación De Otros Constructos, Escuelas Y Enfoques. *Scientific E-Journal of Human Sciences*, 13(39), 30–43. www.revistaorbis.org.ve/núm39

Rodriguez, A. (2009). Resiliencia. Asociación Uruguaya de Psicopedagogía. Revista psicopedagogía. Vol. 80, pp (291-302).

Ruiz Párraga, G. T., & López Martínez, A. E. (2012). Resiliencia psicológica y dolor crónico. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 5(2), 1–11. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2012.1001>

Szarazgat, D., & Glaz, C. (2006). Resiliencia y aprendizaje en sectores populares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 1–6. <https://doi.org/10.35362/rie4032511>

Trujillo, M. (2003). La resiliencia en la psicología social. *Revista Científica de La Facultad de Estudios Superiores Iztacala*, 1(2), 1–6. <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AF.pdf>

Uriarte Arcineaga, J. D. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del

desarrollo Resilience. A new perspective into developmental psychopathology. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61–79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Verdugo-Lucero, J. C., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., & Guzmán-Muñiz, J. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63–77. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1113300812>