

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**CARRERA:**  
**PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de PSICÓLOGO**

**TEMA:**

DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN MODALIDAD VIRTUAL POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, SEDE QUITO, CARRERA DE PSICOLOGÍA, DURANTE EL PERIODO 58.

**AUTORES:**

PEDRO DAVID RIVADENEIRA JARAMILLO  
JESÚS JAVIER BRUN VELÁSQUEZ

**TUTOR:**

EDUARDO ALFONSO BRAVO MONCAYO

**Quito, 3 de enero del 2022**

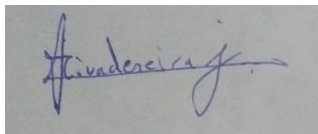
## Cesión de derechos de autor

Nosotros Jesús Javier Brun Velásquez, con documento de identificación N°1724723059 y Pedro David Rivadeneira Jaramillo, con documento de identificación N°1722559414, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación intitulado: “Deshonestidad académica en modalidad virtual por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Carrera de Psicología, durante el periodo 58.”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jesús Javier Brun Velásquez

1724723059



Pedro David Rivadeneira Jaramillo

1722559414

2/12/2021

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, “Deshonestidad Académica en Modalidad Virtual por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Carrera de Psicología, durante el periodo 58”, realizado por Jesús Javier Brun Velásquez y Pedro David Rivadeneira Jaramillo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Bravo Moncayo', written over a light blue horizontal line.

Eduardo Alfonso Bravo Moncayo

CI: 1801683507

## **Declaratoria**

El presente trabajo de titulación, está dedicado a nuestras familias por haber sido nuestro apoyo a lo largo de toda la carrera universitaria. A todas aquellas personas que nos acompañaron en esta etapa, aportando en nuestra formación como futuros profesionales y como seres humanos, gratitud infinita.

## **Agradecimientos**

Al Magister Eduardo Alfonso Bravo Moncayo, porque supo apoyarnos y guiarnos en nuestro trabajo de titulación, teniendo en cuenta los distintos formatos y normas establecidas por la Universidad. A nuestra Universidad, esperando que el presente trabajo sirva de aporte a la investigación de la deshonestidad académica y amplie su estudio en futuras generaciones.

Con aprecio

Jesús Brun

Pedro Rivadeneira

## Índice de contenido

Resumen.....	
Abstract .....	
1. Introducción .....	1
2. Planteamiento del problema.....	3
3. Justificación y relevancia.....	5
4. Objetivos .....	7
4.1 Objetivo General .....	7
4.2 Objetivos Específicos .....	7
5. Marco conceptual .....	7
5.1 Deshonestidad académica .....	7
5.2 Modalidad virtual .....	8
5.3 Ética y Moral.....	9
5.4 Hábitos de estudio .....	11
5.5 Género.....	12
5.6 Edad .....	12
6. Dimensiones .....	12
7. Hipótesis .....	13
8. Marco Metodológico .....	13
8.1 Perspectiva Metodológica.....	13
8.2 Diseño de investigación .....	14
9. Alcance de Investigación .....	14
9.1 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	15
9.2 Plan de análisis .....	15

10. Población y muestra.....	15
10.1 Población .....	15
10.2 Muestra .....	15
10.2.1 Tipo de muestra.....	16
10.2.2 Criterios de la muestra.....	16
10.2.3 Fundamentación de la muestra.....	16
11. Descripción de los datos producidos .....	16
12. Presentación de los resultados descriptivos .....	17
13. Análisis de los resultados .....	28
14. Interpretación de los resultados .....	29
15. Conclusiones .....	31
16. Referencias .....	33

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Dimensiones del estudio.....	13
--	----



## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Edad de los participantes .....	17
<b>Figura 2.</b> Género de los participantes .....	18
<b>Figura 3.</b> Horas dedicadas al estudio de la carrera.....	18
<b>Figura 4.</b> Aportes en trabajos grupales .....	19
<b>Figura 5.</b> Estudiar para las pruebas.....	19
<b>Figura 6.</b> Formación informal en valores.....	20
<b>Figura 7.</b> Formación formal en valores.....	20
<b>Figura 8.</b> Código de ética de la Universidad Politécnica Salesiana.....	21
<b>Figura 9.</b> Percepción de deshonestidad académica en la carrera.....	21
<b>Figura 10.</b> Percepción de sanciones por deshonestidad académica.....	22
<b>Figura 11.</b> Percepción acciones, por parte de las autoridades, para detectar la deshonestidad académica .....	22
<b>Figura 12.</b> Copia de exámenes por parte de sus compañeros.....	23
<b>Figura 13.</b> Respuestas compartidas previas a la realización de la prueba .....	23
<b>Figura 14.</b> Dificultades que conllevan a conductas deshonestas.....	24
<b>Figura 15.</b> Obtención de la nota deseada sin cometer conductas deshonestas.....	24
<b>Figura 16.</b> Conductas deshonestas debido a la incapacidad de terminar las tareas asignadas .....	25
<b>Figura 17.</b> Ayuda de algún familiar/amigo para realizar exámenes en la virtualidad. .....	25
<b>Figura 18.</b> Ayuda de algún compañero para realizar exámenes en la virtualidad.....	26
<b>Figura 19.</b> Excusas falsas para no subir deberes AVAC .....	26
<b>Figura 20.</b> Copiar deberes de compañeros en la plataforma AVAC .....	27

<b>Figura 21.</b> Entrega de tareas virtuales ajenas.....	27
<b>Figura 22.</b> Intentos de copia en pruebas virtuales .....	28

## Resumen

En el presente estudio se describe el fenómeno de la deshonestidad académica durante la modalidad virtual, establecida por la pandemia de Covid-19, en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, con una muestra representativa de 352 estudiantes. Al ser un estudio exploratorio, se utilizó metodología cuantitativa, por lo que se empleó una encuesta ad-hoc basada en los instrumentos de McCabe-Trevino (1993) y Taco y Tocte (2016). Se concluyó que el 97,8% de estudiantes percibe la existencia de deshonestidad académica durante la modalidad virtual de estudios. Se identificó que un 14,20% comete plagio, un 54,8% pide ayuda para la realización de un examen, un 15,6% utiliza excusas falsas y para terminar un 66,20% afirmó copiar en un examen o prueba. Se encontró que las posibles causas para la deshonestidad académica son: escasos hábitos de estudio en un 55,4% de estudiantes y dificultades para seguir el ritmo de clases con un 75,3% de los participantes. Finalmente, pese a que existe formación en valores, tanto a nivel formal en un 41.5% e informal en un 50.3%, no parece influir en la disminución de la deshonestidad académica.

*Palabras clave:* Deshonestidad académica, modalidad virtual de estudios, hábitos de estudio, ética y moral.

## **Abstract**

In the present study, the phenomenon of academic dishonesty was described during the virtual modality, established by the Covid-19 pandemic, in the students of the Psychology career of the Salesian Polytechnic University, with a sample of 352 students. It was an exploratory study that uses a quantitative methodology, it uses an ad-hoc survey based in the instruments of McCabe-Trevino (1993) and Taco and Tocte (2016). The study concludes that 97,8% of students perceive academic dishonesty during the virtual modality of studies. It also identifies that 14,20% commits plagiarism, 54,8% ask for help to do an exam, 15,6% use a false excuse, and finally 66,20% admits copying in an exam or test. The study found that the possible causes for academic dishonesty was lack of study habits in 55,4% and difficulties to follow the path of class in 75,3%. Finally, although there is a formation on values, formally in 41.5% and informal in 50.3%, it does not seem to influence decrease in academic dishonesty.

*Key words:* Academic dishonesty, virtual modality, study habits, ethics and moral.

## **1. Introducción**

La presente investigación aborda la temática de la deshonestidad académica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, se describió las conductas de deshonestidad académica entre ellas: prácticas deshonestas en exámenes, plagio, excusas falsas y deshonestidad académica digital.

En el planteamiento del problema se contextualiza la suscitado a partir del 11 de marzo de 2020, donde el ex Presidente de la República, Lenin Moreno, declaró estado de emergencia con la finalidad de evitar la propagación del Covid-19. Esto decantó en que el gobierno impartiera disposiciones como: la suspensión de asistencia a las instituciones educativas a todo nivel, lo que ocasionó que las clases presenciales se vuelvan clases en modalidad virtual.

En el Marco teórico se plasmó la indagación bibliográfica acerca de las dimensiones propuestas para el estudio: Deshonestidad Académica, Modalidad Virtual, Ética y Moral, Hábitos de estudio, Género y Edad.

El Marco metodológico: Siendo un estudio exploratorio, se empleó una metodología cuantitativa, al no controlar las variables se habla de una investigación no experimental. Siendo realizada en un momento específico, se la considerada de corte transversal, con un muestreo no probabilístico. Se recolectó datos a través de una encuesta ad hoc basada en los instrumentos de instrumentos de McCabe-Trevino (1993) y Taco y Tocte (2016).

Descripción y presentación de resultados: Se obtuvo una muestra de 352 participantes a quienes se les aplicó una encuesta en la plataforma Google Forms, los datos se presentaron a través de un gráfico tipo pastel, reflejando distintos porcentajes de las opiniones de los estudiantes, en relación con las dimensiones del estudio.

Análisis de los resultados: Se presentaron los datos obtenidos de manera detallada sobre las distintas dimensiones propuestas en el estudio, a través de cifras porcentuales por categorías como: Muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, rara vez y nunca.

Interpretación de los resultados: Se describió, en porcentajes, los datos obtenidos teniendo en cuenta el marco teórico y los antecedentes expuestos, sobre la deshonestidad académica y sus dimensiones.

En las conclusiones se enfatizó los principales hallazgos, que dan respuesta a las hipótesis propuestas junto con posibles recomendaciones para futuras investigaciones.

## 2. Planteamiento del problema

Para el presente trabajo, se considera relevante mencionar los sucesos originados en la pandemia por Covid-19 en el período 2020-2021. El 11 de marzo de 2020, el ex Presidente de la República, Lenin Moreno, declaró estado de emergencia con la finalidad de evitar la propagación del Covid-19. El 17 de marzo del 2020, los ciudadanos acataron el toque de queda, para el efecto, el gobierno impartió las siguientes disposiciones: suspensión de vuelos tanto a nivel nacional como internacional, suspensión laboral en modalidad presencial en los sectores privado y público, restricción de movilidad de los ciudadanos a nivel nacional, suspensión de asistencia a las instituciones educativas de todo nivel (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020).

Con estas medidas, el sector educativo ha tenido que adaptarse a las circunstancias, pasando de una modalidad presencial a una modalidad virtual, en la cual se desarrollan actividades sincrónicas que ocurren cuando los profesores y estudiantes se encuentran e interactúan en línea al mismo tiempo, pudiendo preguntar y participar en clases; además de actividades asincrónicas, donde el docente asigna tareas a los estudiantes, las cuales se caracterizan por tener un periodo de tiempo para realizarlas (Schweitzer, 2019).

Tanto en la modalidad presencial como virtual de estudios, se presenta la problemática de la deshonestidad académica que consiste en: “cualquier comportamiento intencional que busque un beneficio académico, económico, afectivo o de cualquier otra índole que vaya en contra de los principios éticos de las instituciones educativas” (Diez Martínez, 2015, págs. 1- 17). Un ejemplo de aquello fue la última realización del Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES) para ingresar a las instituciones universitarias, se identificaron 2.596 casos de deshonestidad académica, siendo aproximadamente el 1,4% del total de evaluados (Universo, 2021). Es relevante este dato ya que se evidencia un porcentaje de estudiantes de colegio que cometen deshonestidad académica con el fin de conseguir un cupo previo al ingreso a las instituciones de educación superior; desde un comienzo, esto traería consigo una deficiencia en el proceso de admisión de los estudiantes.

Es complejo identificar el momento en el que la deshonestidad académica emerge en los diversos contextos educativos, es por ello que a nivel nacional no existen datos

estadísticos que permitan visualizar el problema de la deshonestidad académica. Aun así, se han hecho estudios donde se evidencia la deshonestidad académica dentro del contexto ecuatoriano, uno de estos es el de Taco y Tocte (2016) realizado en la Escuela “General Quisquis”, donde de 40 estudiantes encuestados, 32 estudiantes (80%) respondieron que han intentado copiar en al menos una prueba.

Otro de los estudios que se realizaron en Ecuador fue de Ávila, Mariño y Torres (2019), en la Universidad Guayaquil, se encuestó a 111 estudiantes de todas las facultades; se concluyó que los principales actos deshonestos son: “copiar del examen de un amigo, utilizar el celular, aparecer en un equipo sin haber cooperado y agregar un compañero a un equipo sin haber cooperado” (p. 1). En el estudio realizado por Arévalo-Avecillas, et al (2019), realizado en Guayaquil se identificó que un 68% ignora a un compañero que copia, un 51,6% de estudiantes no reportaría la deshonestidad académica de un tercero si pudiera hacerlo. Como se puede observar esta es una problemática que sucede en instituciones educativas tanto a nivel primario como superior, lo que ocasiona que el estudiante no desarrolle pensamiento crítico, ni afiance sus conocimientos.

Además, según Diez Martínez (2015), la deshonestidad académica impacta en el desempeño ocupacional, originando la corrupción y desvinculación moral. Otro de los autores que habla sobre las consecuencias de deshonestidad académica es Sureda, Reynes y Comas (2016), mencionando que la deshonestidad afecta la calidad de preparación de un profesional en formación como en el ámbito laboral. Es preciso mencionar que en ciertas ocasiones las mismas instituciones y familias imponen a los estudiantes el obtener una buena calificación, lo que es complejo para algunos, y los motiva a cometer actos de deshonestidad académica (Gómez, 2020). Gracias a lo mencionado, se puede inferir que la deshonestidad académica perpetuada en el contexto ecuatoriano afecta a la formación profesional, ya que no se interiorizan los conocimientos adquiridos en las instituciones superiores; cabe mencionar que ninguna institución educativa está exenta de la deshonestidad académica (Sureda, Reynes y Comas, 2016), por ende, se podría esperar a que esta se reproduzca en la modalidad virtual, en el contexto ecuatoriano, con el propósito de beneficiar al estudiante con calificaciones altas, y afectando su formación integral.

En consideración con la problemática expuesta, resulta interesante indagar sobre la deshonestidad académica presente en el contexto universitario ecuatoriano. La pregunta de



investigación que surgió fue: ¿Cuáles son las conductas de deshonestidad académica por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Carrera de Psicología, durante el periodo 58 en modalidad virtual?

### **3. Justificación y relevancia**

La presente investigación surge por el interés de los autores en abordar la problemática de la deshonestidad académica en la modalidad virtual de estudios implementada durante la pandemia por Covid-19, pues la transformación abrupta de la educación presencial a la virtual no permitió tomar medidas preventivas para evitar y sensibilizar sobre la deshonestidad académica, misma que se evidencia en las actividades evaluativas que el estudiantado debe realizar, con la finalidad de formar profesionales competentes.

En la indagación bibliográfica, se hallaron escasos estudios sobre la deshonestidad académica en el Ecuador como en el resto de países. Entre los contextos consultados están:

- Español: En el estudio realizado por Cuadrado (2018), se concluyó que la mayor parte de los 240 estudiantes encuestados se ha involucrado en conductas académicas deshonestas en al menos un momento de su vida estudiantil. En el trabajo de Morey-López, Sureda-Negre, Trobat, Forgas (2013), se evidenció la relación entre el obtener un bajo rendimiento académico y cometer plagio, puesto que, al obtener un bajo rendimiento académico, es mayor la probabilidad a realizar plagio.
- Costarricense: En el trabajo de Campos-Céspedes y Gutiérrez (2013), se estudió la incidencia de la deshonestidad académica en una universidad de Costa Rica, se encontró que la mayoría de los estudiantes inculcados por deshonestidad académica presentan un bajo rendimiento académico, además, la mayoría de situaciones en las que se da deshonestidad académica ocurre durante la ejecución de exámenes.
- Colombiano: En el estudio de Martínez y Ramírez (2017), se indagó cuan frecuente los estudiantes universitarios cometían fraude académico; encontrándose que aceptaron con más de un 90% haber efectuado fraude, y que esta proporción de

universitarios no ha cambiado en los últimos diez años del estudio. En el trabajo de Mejía y Ordoñez (2004), se presentaron factores asociados a la ocurrencia de la deshonestidad académica en la Universidad de los Andes; el 94 % de la muestra admitió haber realizado por lo menos un fraude en la universidad; dentro de las razones para cometer un fraude se demostró que influye la carga académica y las características de las formas de evaluación.

- Mexicano: El estudio de Diez- Martínez (2015), tuvo el objetivo de conocer prácticas de deshonestidad académica presentes en alumnos y profesores de las instituciones educativas; por lo que se concluyó que existe una frecuencia significativa de conductas deshonestas, tanto en alumnos como en profesores.
- Ecuatoriano: En el estudio de Taco y Tocte (2016), realizado en la provincia de Cotopaxi, se pretendió demostrar cómo la deshonestidad académica afecta en el comportamiento de los estudiantes. En el trabajo de Arévalo-Avecillas, et al (2019), realizado en Guayaquil, se establecieron conductas deshonestas afines a seis afirmaciones acerca de la trampa de exámenes. En el trabajo de Ávila, Mariño y Torres (2019), se concluyó que los principales actos deshonestos fueron la copia, el empleo del celular para la realización de exámenes, ser partícipe de un equipo sin haber cooperado.

Aun cuando existen algunos estudios que abordan la temática en el contexto ecuatoriano, es necesario enmarcar el fenómeno de la deshonestidad académica durante la pandemia por Covid-19; tiempo en el cual las instituciones de educación superior adoptaron una modalidad virtual de educación.

La importancia de esta investigación consiste en aportar datos sobre el tema de la deshonestidad académica en el contexto universitario salesiano, en un marco de pandemia donde los estudiantes tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual. A nivel micro, este estudio benefició a la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, carrera de Psicología, puesto que se abordó por primera vez el estudio del fenómeno. A nivel meso, se aportó información para la mejor comprensión del fenómeno en el contexto ecuatoriano. Finalmente, a nivel macro, se proporcionó datos sobre el fenómeno de la deshonestidad académica en el inusual contexto educativo que surgió a causa de la Pandemia por Covid-19.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Describir las conductas de deshonestidad académica en estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Psicología, Campus “El Girón” durante el periodo 58 en la modalidad virtual de estudio.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la existencia de la deshonestidad académica.
- Identificar las conductas de deshonestidad que se presentan en la modalidad virtual de estudios.
- Realizar una descripción inicial de las posibles causas de la deshonestidad académica en modalidad virtual durante la pandemia por Covid-19.

## **5. Marco conceptual**

A partir del objeto de estudio planteado, se conceptualizan las siguientes dimensiones: Deshonestidad Académica, Modalidad Virtual, Ética y Moral, Hábitos de estudio, Género y Edad (estas dos dimensiones, género y edad, fueron tomadas como referencia, pero no profundizadas en la presente investigación).

### **5.1 Deshonestidad académica**

En los ambientes educativos, las actividades evaluativas consisten de manera general en: pruebas, exámenes, trabajos en grupo, exposiciones, ensayos, tareas de consulta, entre otras. Es precisamente en las diferentes modalidades del aspecto evaluativo de la educación, dónde se presenta la deshonestidad académica. Es por ello que es necesario definir el concepto:

Para Wajda-Johnston y colaboradores (2001), la Deshonestidad Académica (DA) corresponde a conductas indebidas perpetradas durante un examen; incluye también plagio y

producción de excusas falsas. Según Martínez, Borjas y Andrade (2015), la DA refiere a una conducta ilícita cometida en contextos evaluativos, por parte de un estudiante universitario, con el fin de obtener una calificación que le permita superar el curso. Autores como Chunhua y Ling-Yu (2007), aseveran que DA comprende una conducta intencional del estudiante que transgrede principios éticos, con la finalidad de alcanzar una nota mayor o un crédito académico. Según Vaamonde y Omar (2008), las conductas de DA son:

- Prácticas deshonestas en los exámenes: en esta categoría se engloban conductas como facilitar o solicitar a otros compañeros y/o familiares la respuesta a una pregunta.
- Plagio: definido como presentar con intencionalidad el trabajo o partes del trabajo de otro individuo, como si fuese propio, sin dar reconocimiento a la fuente (Moeck, 2002).
- Excusas falsas: Corresponde a una conducta verbal o escrita cuyo propósito es eludir responsabilidades académicas.
- Deshonestidad académica digital: El empleo de nuevas tecnologías que permiten la información y comunicación en el ámbito académico trajo consigo la disponibilidad inmediata de información; “estas tecnologías han facilitado los actos académicos deshonestos, principalmente el plagio” (Vaamonde & Omar, 2008, pág.10).

En conclusión, la deshonestidad académica tiene que ver con prácticas desleales que van en contra del código de ética de las instituciones, que atentan contra el aprendizaje de los estudiantes, ya que no se demuestra los conocimientos adquiridos, las conductas deshonestas que realizan los estudiantes son la copia de trabajos, excusas falsas y en el contexto de la virtualidad el empleo de tecnología para realizar plagio.

## **5.2 Modalidad virtual**

Es necesario abordar este concepto ya que el fenómeno de la deshonestidad académica se lo pretende estudiar dentro de la modalidad virtual de estudios, que surgió a

partir de la pandemia por Covid-19, donde existe la interacción entre docente y estudiante a través de la tecnología.

La modalidad virtual de estudio permite al estudiante y al docente comunicarse a través del manejo de información en diferentes plataformas digitales, donde existen actividades de enseñanza, aprendizaje e investigación llevadas a cabo en internet (Silvio, 2000). A su vez, la virtualidad emplea la inteligencia-imaginación, la cual permite la interrelación con nuevas tecnologías, creando redes de comunicación dentro un ambiente audiovisual.

Con el propósito de afianzar los conocimientos, la modalidad virtual dispone de recursos que permitirán al estudiante consolidar sus saberes entre estos: “mapas mentales, foros escritos y de audio, chats, formularios en línea y portafolios digitales” (Moreira-Segura y Delgadillo-Espinosa, 2014, p.126). Con relación a la tecnología educativa, dentro de esta modalidad existen dos tipos de aprendizaje, por un lado, se tiene el aprendizaje sincrónico, el cual se caracteriza porque existe la interacción entre estudiantes y docente, es posible en tiempo real realizar consultas y comentarios que podrían ser resueltos. Por otro lado, el aprendizaje asincrónico tiene que ver con que el docente brinda material o recurso previamente, con el fin de que el estudiante los revise y aprenda a su propio ritmo, participando en las distintas actividades propuestas dando la oportunidad de gestionar su propio aprendizaje (Fuentes, 2020).

Esta nueva modalidad de estudios, a través de la virtualidad, está modificando tanto el rol del docente como de los estudiantes, resultando en una transformación del proceso educativo, sobre todo: la estandarización de la enseñanza, la evaluación del aprendizaje, individualización y socialización de la enseñanza (Vera, 2004). En conclusión, la modalidad virtual de estudio plantea un aprendizaje a través de medios digitales donde se socializa el conocimiento y se crean nuevas redes que permiten la interacción entre profesores y alumnos.

### **5.3 Ética y Moral**

La ética y la moral son elementos relevantes para el estudio ya que, al cometer actos deshonestos en el contexto universitario, se atenta contra el código de ética de la institución, en este caso la Universidad Politécnica Salesiana. Definiendo ética y moral, los autores

Paredes y Velásco (2014) mencionan que la ética proviene del griego “Ethos” que significa “carácter”, el cual tiene que ver con un modo de ser adquirido con base en actos, costumbres y hábitos, a su vez es una disciplina que establece leyes o normas que rigen la conducta humana, por otro lado, a nivel etimológico, moral proviene del latín “mos”, “moris”, conceptualizado como costumbre y modo de ser del ser humano.

Es evidente que ambos conceptos guardan similitudes, es más, se relacionan de tal manera que resulta incompleto comprenderlos como elementos aislados; no obstante, no significan lo mismo. Aunque similares, estos conceptos se diferencian puesto que, la ética refiere a un “conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida” (RAE, 2021, parr.4); mientras que la moral tiene que ver con las “acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva” (RAE, 2021, parr.1).

Como hemos mencionado la ética y moral se relacionan, tanto así que la primera aborda la reflexión filosófica respecto a la moral, estableciendo códigos de normas para una sociedad, con el objetivo de regular las conductas de los individuos (Rodríguez, 2005). La ética es un conocimiento que orienta racionalmente el actuar humano, guiándolo hacia la toma prudente de decisiones en la vida cotidiana; y logra su cometido a través de forjar el carácter humano mediante normas que parten de consideraciones morales (Cortina,1994).

La moral tiene que ver con una serie de tradiciones y modos de vida, que son obtenidos socialmente por individuos de la sociedad, siendo la cultura la que media el comportamiento del ser humano de lo que es bueno o malo (Urquijo, 1999). Por otro lado, la ética permite que los sujetos de una sociedad mejoren la calidad de vida y se desarrollen en comunidad, además de que esta se relaciona con la educación, porque ambas son elementos constitutivos de la vida en sociedad (Ortega, 2018). A nivel académico, la ética se plasma en las normas institucionales de los centros educativos, por ende, al incumplir las normas se incurre en una falta ética, manifestada en actos deshonestos; dentro de la Universidad Politécnica Salesiana existe un código de ética, que considera como actos deshonestos: el plagio, copia en exámenes y trabajos, falsificación de datos, entre otros (UPS, 2015).

En conclusión, la ética tiene que ver con la forma de actuar de cada estudiante dentro de la institución universitaria de acuerdo con un código de normas que servirá para orientar el

comportamiento, por otra parte, la moral se da por la transmisión de valores que tienen que ver con lo que es bueno y malo.

#### **5.4 Hábitos de estudio**

Es pertinente abordar el concepto de hábitos de estudio, porque estos permiten al estudiante relacionarse con los contenidos académicos mediante la focalización de elementos centrales, siendo el aprendizaje asimilado por el estudiante. Según la RAE (2021), se entiende al hábito como una manera de actuar lograda a través de la repetición de acciones semejantes. Para una mejor comprensión del término, se afirma que etimológicamente hábito consiste en una serie de disposiciones de sentir, actuar, pensar y decidir estables, que confluyen en la cultura, asegurando continuidad en conductas y reacciones (Perrenoud, 1996). El hábito consta de dos fases, la primera de formación y adquisición del hábito, la segunda de estabilidad cuando ya se ha logrado y consolidado los actos de forma automática (Velázquez, 1961).

Si establecemos relación entre el hábito y la educación, se tiene que considerar lo mencionado por Cartagena (2008), el cual manifiesta que los hábitos dentro del ambiente académico son métodos y estrategias empleados por estudiantes, con el fin de aprender nuevos conocimientos; además, los hábitos de estudio involucran la capacidad para evitar estímulos que impiden el normal desempeño en el proceso de aprendizaje. Es decir, que estos son considerados como reacciones del estudiante ante el contenido académico, con el fin de entender y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Estas reacciones engloban: “aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación” (Sánchez, 2002).

Se considera pertinente abordar el concepto de hábitos de estudio, puesto que el déficit de estos es un predictor para la deshonestidad académica. Autores como Morey-López, Sureda-Negre, Trobat, Forgas (2013), se evidenció la relación entre el bajo rendimiento académico y cometer plagio, puesto que, al obtener un bajo rendimiento académico, es mayor la probabilidad a realizar plagio. Por lo expuesto, se concluye que el hábito de estudio consiste en estrategias que utilizan los estudiantes para aprender y dar continuidad a una conducta que sea beneficiosa para el proceso de comprensión de lo que se

pretende estudiar, a su vez los hábitos de estudio permiten planificar correctamente la información que se pretende aprender.

### **5.5 Género**

Se toma en consideración esta dimensión ya que se pretende tener una cifra de hombres y mujeres encuestados, es por ello que es necesario definirla. Se define a género como una serie de representaciones y prácticas sociales que surgen a partir de diferenciar la anatomía de hombres y mujeres dentro de una cultura, con el objetivo de dar una simbología y construcción social de lo masculino y de lo femenino (Lamas, 2000). Otra de las definiciones que se puede aportar es la de la RAE (2021), la cual plantea que el género se refiere a un grupo de seres humanos diferenciados por el sexo, tomando en cuenta el aspecto sociocultural en lugar de exclusivamente biológico. Por lo expuesto, género es una construcción social, el cual permite diferenciar al hombre y a la mujer inmersos en una cultura.

### **5.6 Edad**

Otra de las dimensiones a tomar en cuenta es la edad, debido a que el estudio se realiza en un contexto universitario donde interactúan varios grupos etarios, se define a la edad como al tiempo que ha transcurrido para un individuo a partir de su nacimiento, de allí en adelante este pasará por varios periodos de desarrollo a nivel: psicológico, físico, y sociales dentro de su trayectoria vital (Escorcía-Hernández, 2015). También a edad se la puede definir como "cada uno de los periodos en que se considera dividida la vida humana" (RAE, 2021, parr.3). Con estas definiciones, se puede mencionar que la edad tiene que ver con periodos de tiempo, donde el ser humano atraviesa etapas en las cuales se desarrolla y evidencia transformaciones a nivel psicológico, biológico, emocional y social.

## **6. Dimensiones**

Las principales dimensiones abordadas en este estudio son: Deshonestidad académica, Género, Edad, Modalidad virtual de estudio, Ética y Moral y Hábitos de estudio.

En la tabla 1 se organizan las dimensiones:



**Número de la tabla:** Tabla 1

**Título de la tabla:** Dimensiones del estudio

<b>Dimensiones</b>	Deshonestidad académica
	Modalidad virtual de estudio
	Ética y Moral
	Hábitos de estudio
	Género
	Edad

**Nota:** Elaborado por Autores a partir de la indagación bibliográfica

## **7. Hipótesis**

De acuerdo con la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las conductas de deshonestidad académica por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Carrera de Psicología, durante el periodo 58, en modalidad virtual?, las hipótesis que se manejan en este estudio son:

H1: Existe deshonestidad académica en los estudiantes.

H2: Las conductas de deshonestidad académica presentes en los estudiantes son: prácticas deshonestas en exámenes, plagio, excusas falsas y deshonestidad académica digital.

H3: Las posibles causas de la deshonestidad académica son: dificultad para seguir el ritmo de clases, escasos hábitos de estudio y escasa formación en valores.

## **8. Marco Metodológico**

### **8.1 Perspectiva Metodológica**

En el presente trabajo de titulación, el enfoque utilizado es cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) parte de una idea delimitándola en objetivos y preguntas de investigación; se indaga bibliografía, para la construcción de un marco teórico.

Con esto, se formulan hipótesis, sometiéndolas a prueba a través de diseños de investigación validados. En esta orientación se pretende medir los fenómenos estudiados acercándose al mundo real, las hipótesis a verificar son la existencia de la deshonestidad académica, y la identificación de las conductas de deshonestidad académica.

## **8.2 Diseño de investigación**

La investigación es no experimental, esta se caracteriza porque no se controla de manera directa las variables en juego, consiste en observar los acontecimientos sin ningún tipo de intervención (Grajales, 2000).

El investigador no controla intencionalmente las variables independientes para ver su efecto sobre las dependientes, se presta atención al fenómeno en el contexto natural, con el fin de analizarlo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El corte de investigación fue de tipo Transversal, en el cual, se levanta datos en un momento y tiempo único, esto con la finalidad de analizar y describir variables interrelacionadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Dentro del estudio, se observó el fenómeno sin ningún tipo de intervención, en otras palabras, se analizó las conductas deshonestas de estudiantes de la UPS, sede Quito, Carrera de Psicología.

## **9. Alcance de Investigación**

Es un estudio de alcance exploratorio, caracterizado por: “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 91). De la misma manera, este análisis permite acercarse a fenómenos inexplorados, con la finalidad de obtener mayor conocimiento, contribuyendo a través de premisas respecto a la forma propicia de abordarlas en la investigación. Es más flexible en su metodología con relación a los otros alcances de investigación, pues son amplios y dispersos (Grajales, 2000).

## **9.1 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Se realizó una revisión bibliográfica, recolectando datos que permitieron comprender la situación actual de las dimensiones con relación a la DA. Además, dentro de este estudio se utilizó la encuesta, definida como un conjunto de preguntas dirigidas a un sector representativo de la población, con el objetivo de recopilar datos (RAE, 2021).

## **9.2 Plan de análisis**

Para analizar el resultado de la información obtenida, se aplicó una encuesta ad hoc, basada en la escala “Deshonestidad Académica McCabe y Treviño” y el trabajo realizado por Taco y Tocte (2016). Con esto, se recabaron datos referentes a la problemática, realizando análisis estadístico, siendo este un proceso que permitió interpretar los datos disponibles.

## **10. Población y muestra**

### **10.1 Población**

Definida como “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 174). La población objetivo fueron 1.835 estudiantes de la Carrera de Psicología, de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, durante la modalidad virtual.

### **10.2 Muestra:**

Dentro del enfoque cuantitativo, la compilación de datos se sustenta dentro de la muestra como subgrupo de la población de interés, además esta debe ser significativa y estadísticamente representativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En base a los criterios mencionados con anterioridad, se considera a 352 estudiantes de la Carrera de Psicología, Sede Quito como muestra representativa; teniendo una población total de 1.835 estudiantes matriculados en la Carrera de Psicología durante el periodo 58. Así el nivel de confianza de la muestra fue del 95%, tomando como margen de error del 5%.

### **10.2.1 Tipo de muestra**

La presente investigación empleó el muestreo no probabilístico o no aleatorio, caracterizado por: Análisis y medición de las dimensiones, utilizando pruebas estadísticas en una muestra, donde los datos muestrales reflejaron similitud con la población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el presente trabajo de titulación, se realizó la muestra no probabilística, pues en un inicio se creó la encuesta, posterior a esto se socializó el instrumento con el apoyo de estudiantes y docentes de los distintos niveles de la carrera de psicología, y para finalizar se analizó las dimensiones propuestas en la encuesta, siendo una muestra representativa de 352 estudiantes.

### **10.2.2 Criterios de la muestra**

Estudiantes de ambos sexos de la Universidad Politécnica de la Sede Quito, Carrera de Psicología:

- Que comprendan una edad de 18 años en adelante.
- Que se hayan matriculado en el periodo académico 58 en la Carrera de Psicología.

### **10.2.3 Fundamentación de la muestra**

Este último año la educación superior tuvo que adaptarse a circunstancias poco usuales a causa de la pandemia; es así que se implementó la modalidad virtual de estudios, con el fin de continuar la formación académica. Dado que existen estudios citados previamente sobre las conductas deshonestas en el área educativa, es necesario considerarlo dentro del ámbito universitario con contexto de modalidad virtual.

Debido a que existe facilidad en la obtención de datos poblacionales de la Carrera de Psicología, se obtuvo una muestra aleatoria de 352 estudiantes. Los investigadores observaron la presencia del fenómeno de la deshonestidad académica en la modalidad virtual, por tal razón resultó factible aplicar la encuesta de manera virtual.

## **11. Descripción de los datos producidos**

La muestra planificada para el levantamiento de datos fue de 352 participantes a quienes se les aplicó una encuesta en la plataforma Google Forms.

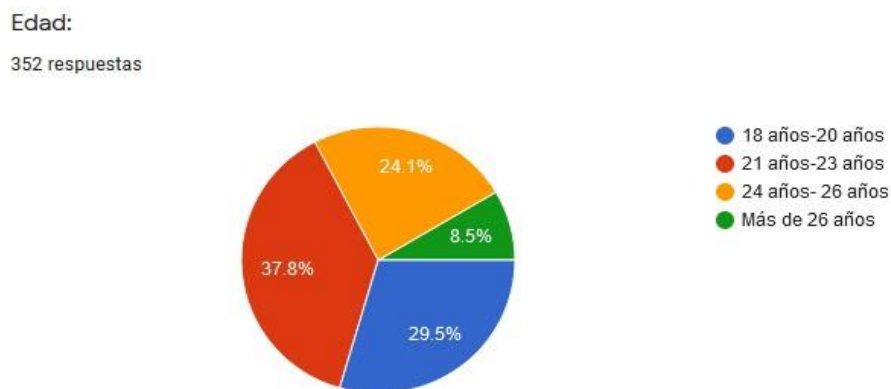
Los datos son presentados pregunta por pregunta en gráfico tipo pastel, reflejando distintos porcentajes de las opiniones de los estudiantes, en relación con la deshonestidad académica.

La encuesta está constituida por las siguientes secciones:

- Datos Sociodemográficos
- Hábitos de Estudio
- Formación en valores
- Código de Ética de la UPS
- Deshonestidad Académica

## 12. Presentación de los resultados descriptivos

**Figura 1.** Edad de los participantes



**Figura 1:** El 37.8% de la población participante comprende edades entre 21-23 años.

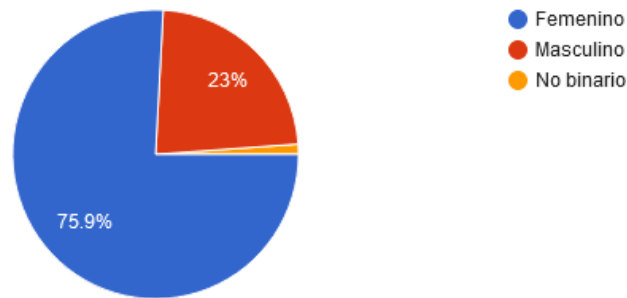
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 2.** Género de los participantes

Género:

352 respuestas



**Figura 2:** El 75.9% de la población participante es femenina.

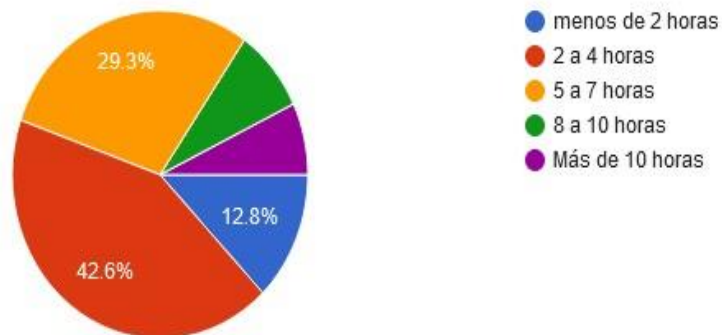
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 3.** Horas dedicadas al estudio de la carrera

1. Fuera del horario de clases: ¿Cuántas horas a la semana dedica al estudio de su carrera?

352 respuestas



**Figura 3:** El 42.6% de la población participante dedica entre 2 y 4 horas al estudio de su carrera, fuera del horario de clase.

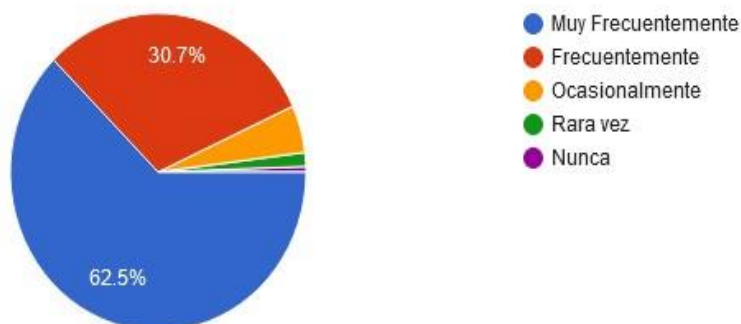
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 4.** Aportes en trabajos grupales

2. ¿Al momento de realizar un trabajo grupal colabora con sus compañeros, y logra aportar a las distintas tareas virtuales propuestas por el docente?

352 respuestas



**Figura 4:** El 62.5% de la población participante afirma aportar muy frecuentemente en las tareas virtuales propuestas por sus docentes.

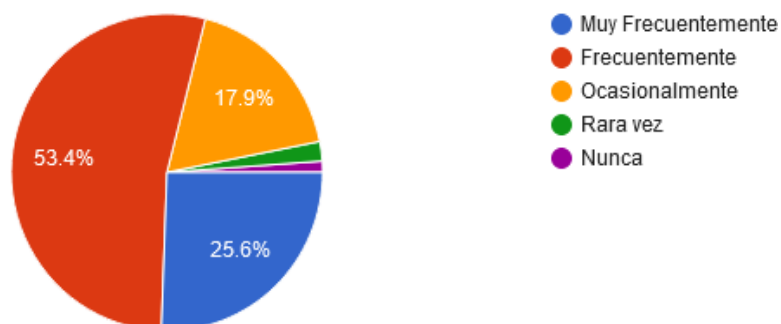
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 5.** Estudiar para las pruebas

3. ¿Estudia para las pruebas asignadas por los docentes?

352 respuestas



**Figura 5:** El 53.4% de la población participante afirma que frecuentemente estudia para las pruebas asignadas por los docentes.

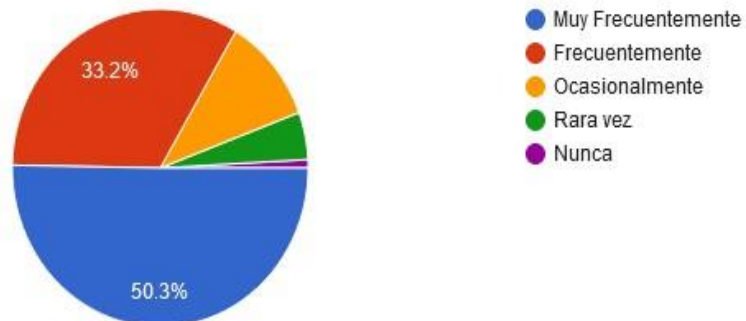
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 6.** Formación informal en valores

4. ¿Considera que ha recibido formación en valores informalmente (padres, amigos, etc.)?

352 respuestas



**Figura 6:** El 50.3% de la población participante afirma que muy frecuentemente ha recibido, de manera informal, formación en valores.

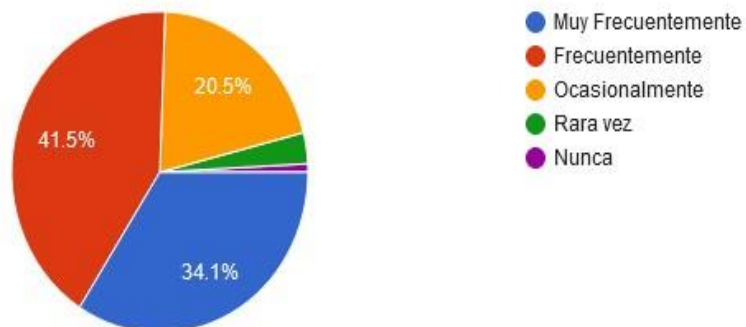
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 7.** Formación formal en valores

5. ¿Considera que ha recibido formación en valores formalmente (escuela, colegio, etc.)?

352 respuestas



**Figura 7:** El 41.5% de la población participante afirma que frecuentemente ha recibido, de manera formal, formación en valores.

**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

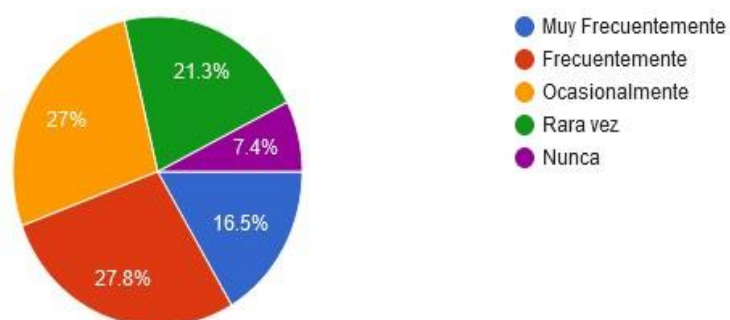
**Elaborado por:** los Autores



**Figura 8.** Código de ética de la Universidad Politécnica Salesiana

6. ¿Conoce o le han informado sobre las acciones deshonestas descritas en el Código de Ética de la Universidad Politécnica Salesiana?

352 respuestas



**Figura 8:** El 27.8% de la población participante afirma que frecuentemente ha sido informada sobre las acciones deshonestas descritas en el código de ética de la Universidad Politécnica Salesiana.

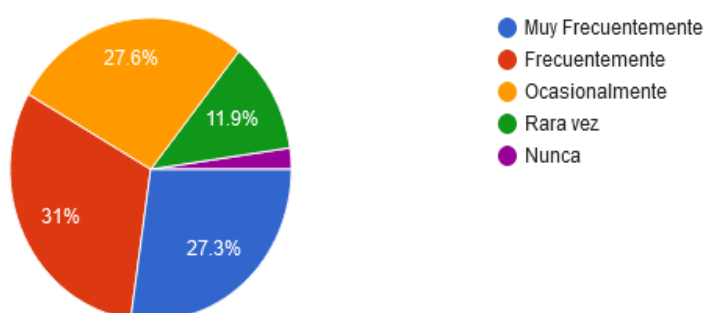
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 9.** Percepción de deshonestidad académica en la carrera

7. Piensa que la deshonestidad académica ocurre en su carrera

352 respuestas



**Figura 9:** El 31% de la población participante piensa que la deshonestidad académica ocurre frecuentemente en su carrera.

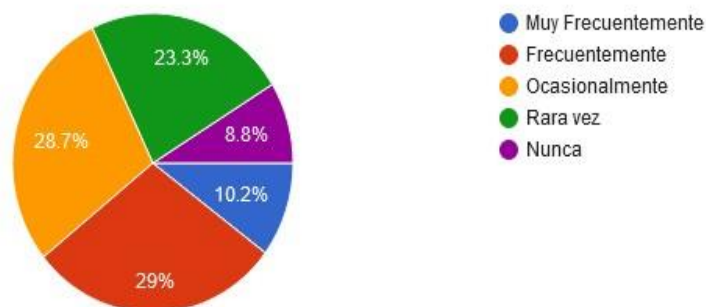
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 10.** Percepción de sanciones por deshonestidad académica.

8. Considera que la Universidad Politécnica Salesiana ha sancionado la deshonestidad académica con medidas severas.

352 respuestas



**Figura 10:** El 29% de la población participante piensa que la Universidad Politécnica Salesiana frecuentemente sanciona con medidas severas la deshonestidad académica.

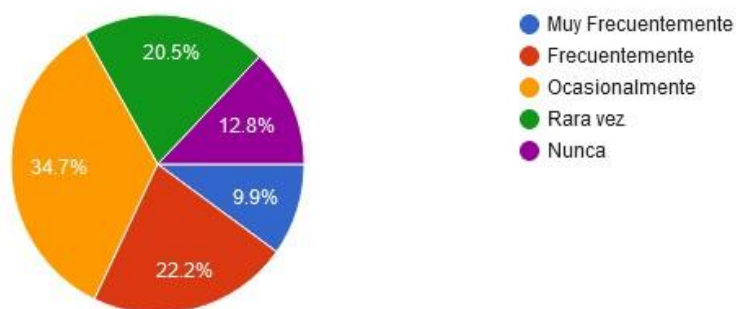
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 11.** Percepción acciones, por parte de las autoridades, para detectar la deshonestidad académica.

9. Piensa que las autoridades de su carrera no han tomado las respectivas acciones sustanciales para detectar la deshonestidad académica.

352 respuestas



**Figura 11:** El 34.7% de la población participante afirma que las autoridades ocasionalmente toman acciones para detectar la deshonestidad académica.

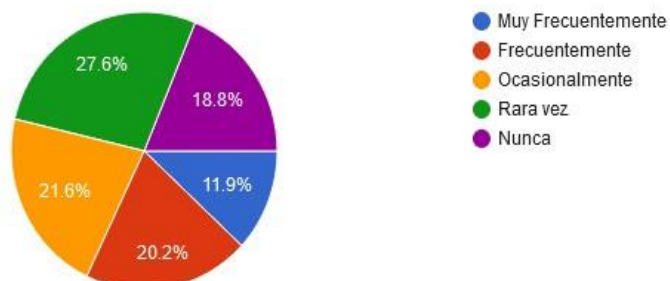
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 12.** Copia de exámenes por parte de sus compañeros.

10. Tengo el conocimiento de que mis compañeros copian las respuestas de los exámenes de otros estudiantes.

352 respuestas



**Figura 12:** El 27.6% de la población participante afirma que sus compañeros, rara vez, copian respuestas de los exámenes de otros estudiantes.

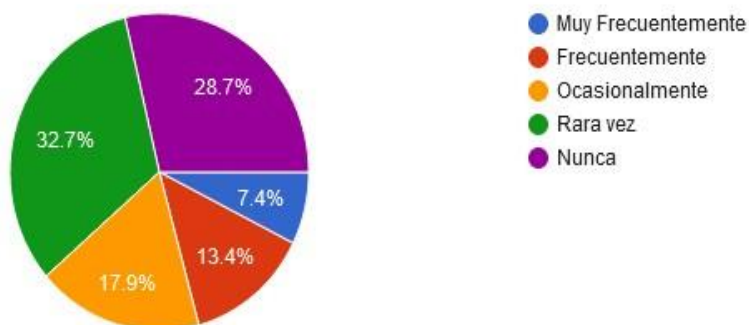
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 13.** Respuestas compartidas previas a la realización de la prueba.

11. Las respuestas de las pruebas virtuales se han compartido, de alguna forma directa o indirecta, con antelación a la realización de la misma.

352 respuestas



**Figura 13:** El 32.7% de la población participante afirma que rara vez, las respuestas de las pruebas virtuales se han compartido con antelación a la realización de esta.

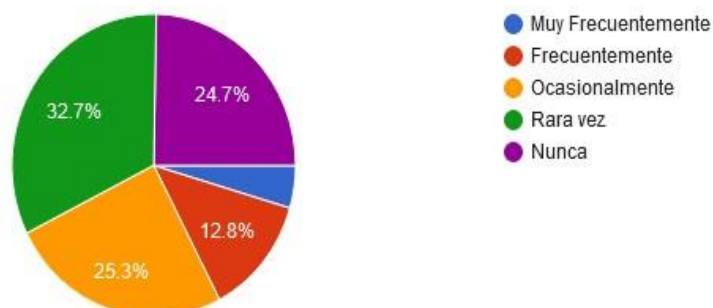
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 14.** Dificultades que conllevan a conductas deshonestas

12. Se me dificulta seguir el ritmo de las clases y eso conlleva algún tipo de conducta deshonestas.

352 respuestas



**Figura 14:** El 32.7% de la población participante afirma que, rara vez, se les dificulta seguir el ritmo de las clases, conllevando aquello algún tipo de conducta deshonestas.

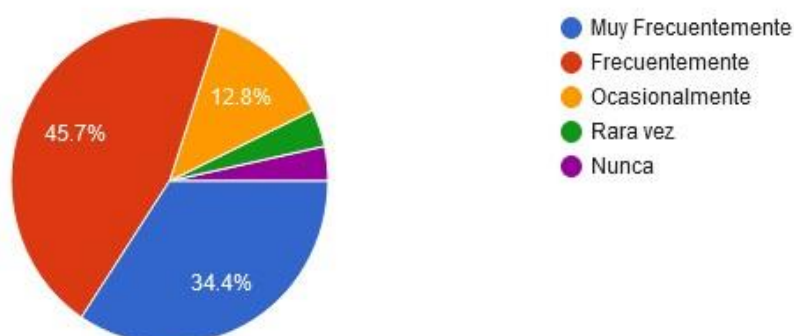
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 15.** Obtención de la nota deseada sin cometer conductas deshonestas

13. En algunas clases puedo obtener la nota que deseo sin cometer algún tipo de conducta deshonestas.

352 respuestas



**Figura 15:** El 45.7% de la población participante afirma que, frecuentemente, puede obtener la nota que desea sin cometer conductas deshonestas.

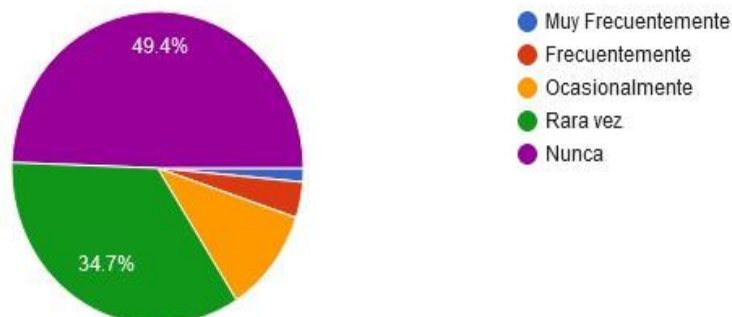
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 16.** Conductas deshonestas debido a la incapacidad de terminar las tareas asignadas

14. En algunas clases no alcanzo a terminar las tareas asignadas y recurro a una conducta deshonestas.

352 respuestas



**Figura 16:** El 49.4% de la población participante afirma que nunca recurre a conductas deshonestas debido a falta de tiempo para culminar con las tareas asignadas.

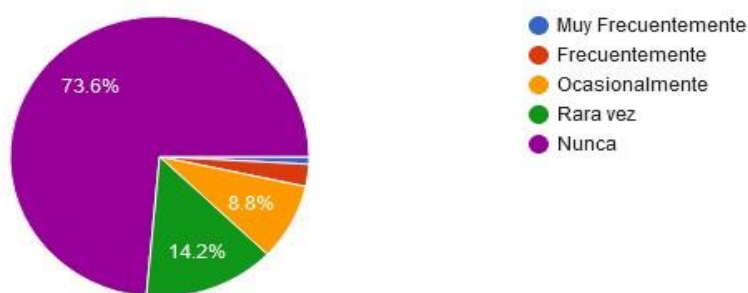
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 17.** Ayuda de algún familiar/amigo para realizar exámenes en la virtualidad.

15. ¿Pide ayuda a algún familiar y/o amigo para realizar los exámenes en la virtualidad?

352 respuestas



**Figura 17:** El 73.6% de la población participante afirma que nunca pide la ayuda de un familiar/amigo para realizar exámenes en la virtualidad.

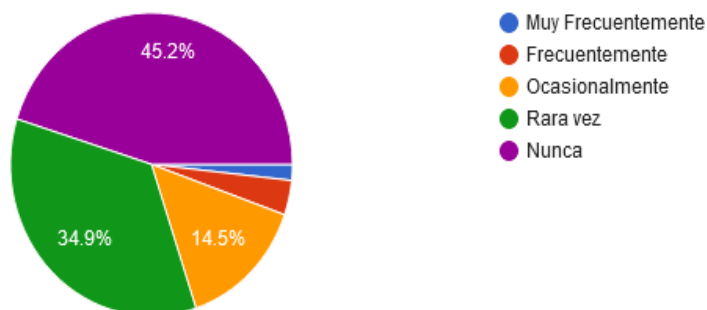
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 18.** Ayuda de algún compañero para realizar exámenes en la virtualidad.

16. ¿Pide ayuda a algún compañero/a para realizar los exámenes en la virtualidad?

352 respuestas



**Figura 18:** El 45.2% de la población participante afirma que nunca pide ayuda de un compañero para realizar exámenes en la virtualidad.

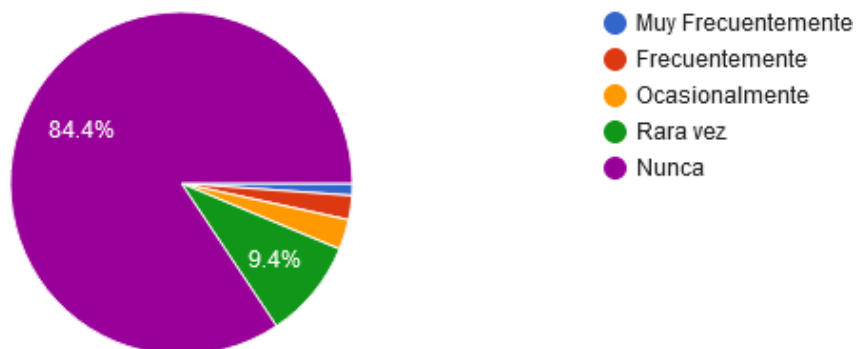
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 19.** Excusas falsas para no subir deberes AVAC

17. ¿Ha usado excusas falsas para no subir un deber a la plataforma AVAC?

352 respuestas



**Figura 19:** El 84.4% de la población participante afirma que nunca utiliza excusas falsas para no subir un deber a la plataforma AVAC.

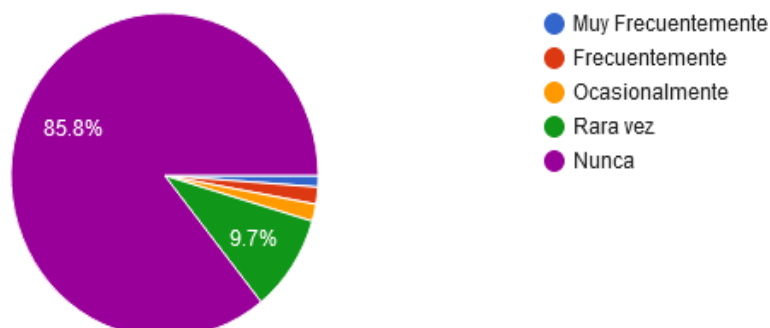
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 20.** Copiar deberes de compañeros en la plataforma AVAC

18. ¿Ha copiado el deber de algún compañero/a en la plataforma virtual del AVAC?

352 respuestas



**Figura 20:** El 85.8% de la población participante afirma que nunca ha copiado deberes de alguno de sus compañeros en la plataforma virtual AVAC.

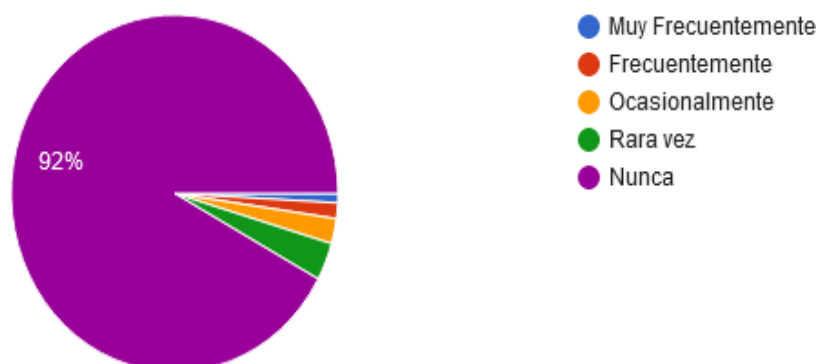
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 21.** Entrega de tareas virtuales ajenas

19. ¿Ha entregado a su docente alguna tarea virtual sabiendo que no es suya?

352 respuestas



**Figura 21:** El 92% de la población participante afirma que nunca ha entregado una tarea virtual que no es suya.

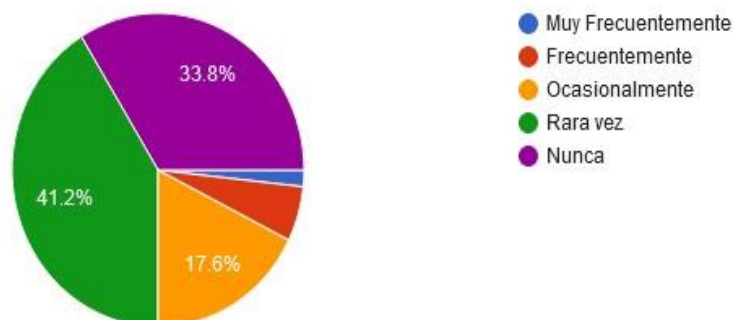
**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

**Figura 22.** Intentos de copia en pruebas virtuales

20. ¿Ha intentado copiar al momento de realizar una prueba en la plataforma virtual que brinda el AVAC?

352 respuestas



**Figura 22:** El 41.2% de la población participante afirma que rara vez ha intentado copiar al momento de realizar una prueba en la plataforma AVAC.

**Fuente:** Datos recopilados por los Autores

**Elaborado por:** los Autores

### 13. Análisis de los resultados

En base a los resultados de la encuesta, se encontraron los siguientes datos: A nivel demográfico, la mayoría de los participantes fueron mujeres con edades comprendidas entre los 21 y 23 años, estudiantes de la Carrera de Psicología de la UPS.

La generalidad de alumnos estudia para su carrera, fuera de clase, entre dos a cuatro horas, siendo escaso el tiempo empleado para elaborar las distintas actividades académicas. Aproximadamente 2 de cada 10 (21%) participantes afirman estudiar escasamente para sus pruebas, lo cual es cercano al 12.8% que manifiesta dedicar menos de 2 horas al estudio de su carrera.

Pese a que la mayoría de estudiantes afirma tener una formación formal e informal en valores, existe aproximadamente un 20% de estudiantes que no la han tenido.

En la figura número 8, al juntar las categorías: ocasionalmente, rara vez y nunca, con un total del 55,7%; se afirma que la mayor parte de estudiantes de la carrera desconoce el código de ética de la Universidad Politécnica Salesiana. Ya que la generalidad de estudiantes



desconoce las acciones deshonestas propuestas en el código de ética, no es de extrañarse que un 66.2% ha copiado en algún momento de la carrera, durante la modalidad virtual.

Pese a que en la figura número 10, prima la categoría frecuentemente, si sumamos las categorías: ocasionalmente, rara vez y nunca, con un porcentaje del 60,8%; se podría afirmar que 6 de cada 10 estudiantes considera que la deshonestidad académica es sancionada con medidas poco severas. Aproximadamente, 8 de cada 10 estudiantes, 81,2% tienen el conocimiento de que alguno de sus compañeros ha copiado respuestas en alguno de sus exámenes, esto concuerda con la figura 9, en la cual un 97,8% afirma la existencia de deshonestidad académica durante la modalidad virtual de estudios.

El 71,3% de alumnos afirma que las respuestas de las pruebas han sido, de alguna manera, compartidas con antelación a la misma. Esto podría correlacionarse con que un 54,8% de participantes solicita algún tipo de ayuda a sus compañeros para sus exámenes. Además, un 26,4% de los participantes indica solicitar la ayuda de un familiar.

En la figura número 14, se indica que aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes (75,3%) afirman que al menos una vez han recurrido a conductas deshonestas debido a dificultades para seguir el ritmo de clases. El 50.6% de alumnos recurre a conductas deshonestas por dificultades en la culminación de las tareas asignadas.

De acuerdo con las respuestas el 15,6% utiliza excusas falsas con el fin de no presentar sus deberes en la plataforma AVAC. Además, aproximadamente 14,2% ha copiado el deber de un compañero en la plataforma AVAC. Por otra parte, el 8% ha entregado una tarea virtual, teniendo en cuenta que no es suya.

El 66,2% de estudiantes ha copiado durante la realización de una prueba en la plataforma virtual AVAC.

#### **14. Interpretación de los resultados**

Partiendo de la pregunta: ¿Cuáles son las conductas de deshonestidad académica por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Carrera de Psicología, durante el periodo 58 en modalidad virtual? considerando el código de ética de la

UPS, se puede mencionar que efectivamente existen conductas deshonestas pues en el apartado j) se indica que queda “prohibido el plagio, la falta de honestidad en exámenes, actividades y trabajos dentro o fuera del aula, falsificación de datos, interferencia intencional en el trabajo de otras personas de la comunidad universitaria” (UPS, 2015, pág. 5), contrastando con los datos obtenidos del estudio, se puede manifestar que en la carrera de Psicología las conductas de deshonestidad académica más frecuentes son: compartir respuestas para la realización de exámenes con un 71.3%, copia en exámenes con un 66,2%, apoyo en exámenes por parte de compañeros con un 54,8%, apoyo de familiares con un 26,4% y excusas falsas para no subir deberes con un 15,6%. Aun así, desde lo observado, se puede mencionar que el código de ética de la Universidad Politécnica Salesiana, no es exhaustivo en cuanto a determinar con claridad lo que implican las conductas de deshonestidad académica.

A nivel Latinoamericano, estudios de Diez-Martínez et al. (2015), reflejan que el 72% admite haber tenido comportamientos relacionados con copiar o hacer trampa en los exámenes, así mismo en el estudio de Mejía & Ordoñez (2004), el 50 % admitió copiar. En otro estudio se demuestra que el plagio cibernético se efectúa en un 91% (García et al., 2007). Con relación a nuestro estudio encontramos que el 97,8% de estudiantes afirma que existe deshonestidad académica, es decir que percibe la deshonestidad académica en la modalidad virtual.

Según Vaamonde y Omar (2008), para acceder a la modalidad virtual es necesario contar con teléfonos celulares, computadoras e Internet, las cuales constituyen herramientas de comunicación. Sin embargo, en el ámbito académico estas tecnologías han facilitado la deshonestidad académica, manifestándose principalmente a través del plagio, pues al tener acceso a la red, existe mayor disponibilidad a obtener información, siendo posible realizar funciones de copiar y pegar.

Con relación a la ética y moral de los estudiantes de la UPS, existe un 16.5% que ha recibido escasa formación en valores, lo cual podría ser otra de las razones de que se perpetúe la deshonestidad académica puesto que ambos son fundamentalmente elementos constitutivos de la vida en sociedad y convivencia. Pero ¿qué es lo que sucede con el 83.5% de estudiantes que afirman haber recibido algún tipo de formación en valores? Habría que esperar, entonces, que el porcentaje de deshonestidad académica sea inferior, pero no es así, es por esto que se

podría pensar que la formación en valores no influye directamente en la disminución de la deshonestidad académica.

Al referirse a los hábitos de estudio, se puede mencionar que según Sánchez (2002), es responsabilidad del estudiante optimizar el tiempo de estudios, eliminar estímulos distractores, planificar el trabajo, emplear fuentes confiables de documentación e información. Según los datos recabados, se afirma que existen insuficientes hábitos de estudio por parte de los alumnos de la Carrera de Psicología, puesto que el 12.8% de estudiantes que dedican menos de dos horas a su carrera universitaria, y un 42,6% que dedica entre 2 a 4 horas.

## **15. Conclusiones**

Con base en los datos obtenidos en esta investigación se concluye que:

La primera hipótesis propuesta fue comprobada, debido a que se determinó la existencia de la deshonestidad académica en los estudiantes de la Carrera de Psicología, siendo el 97,8% de estudiantes que afirman la existencia de deshonestidad académica durante la modalidad virtual de estudios.

En lo referente a la segunda hipótesis, se pudo comprobar la presencia de las siguientes conductas deshonestas:

- Plagio: Se evidenció que el 14,20% de los estudiantes plagian el trabajo de algún compañero en la plataforma virtual AVAC, siendo una conducta poco frecuente.
- Prácticas deshonestas en exámenes: En lo correspondiente a solicitar la ayuda de un compañero en la realización de un examen, el 54,8% afirmó que efectivamente pedía apoyo, siendo un valor representativo puesto que es más de la mitad de la muestra, demostrando que esta práctica deshonestas es efectuada por la mayoría de estudiantes, mientras que un 26,4% afirma solicitar ayuda a un familiar o amigo durante la realización de un examen siendo una práctica deshonestas regularmente empleada por los estudiantes.

- Excusas Falsas: Un 15,6% de los estudiantes utilizan excusas falsas con el fin de presentar algún deber atrasado en el AVAC, siendo menos frecuente su realización.
- Deshonestidad académica digital: Se puede mencionar que en la plataforma virtual AVAC un 66,20% de los estudiantes afirmaron copiar en un examen o prueba al menos una vez, durante la modalidad virtual.

En relación con la tercera hipótesis, en la que se aborda las posibles causas de la deshonestidad académica, se encontró que un 42,6% de la población participante dedica entre 2 a 4 horas al estudio de su carrera, y un 12,8% manifiesta dedicar menos de 2 horas al estudio de esta, fuera del horario de clase. Estos datos demuestran que posiblemente existe un 55,4% de estudiantes con escasos hábitos de estudio, lo cual constituiría una posible causa de la deshonestidad académica. Por otra parte, la dificultad para seguir el ritmo de clase podría ser considerada como una posible causa de la deshonestidad académica; se encontró que existe un 75,3% de estudiantes que realizaron conductas deshonestas debido a dificultades para seguir el ritmo de clases. Por otra parte, es importante destacar que, aunque los estudiantes de la muestra tienen formación en valores, tanto a nivel formal en un 41.5% e informal en un 50.3%, esta no parece influir en la disminución de la deshonestidad académica.

Al ser un estudio descriptivo cuantitativo, encontramos que una de las principales limitaciones se refiere a la percepción de la deshonestidad académica por parte de los estudiantes y docentes. Sugerimos realizar un estudio de corte cualitativo en el que se indaguen las percepciones en torno a la problemática.

Para próximos estudios sugerimos formular las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa deshonestidad académica para los estudiantes?
- ¿Por qué las personas no denuncian la deshonestidad académica?
- ¿Cómo mejorar el sistema AVAC (sistemas de aulas virtuales)?
- ¿Cómo fomentar hábitos de estudio?
- ¿Cómo perciben los docentes la deshonestidad académica?

## 16. Referencias

- Arévalo-Avecillas, D., Padilla-Lozano, C., Pérez-Villamar, J., & Matute-Fernández, M. (2019). Diferencias en las Actitudes Frente a la Deshonestidad Académica entre Estudiantes de Pregrado de Administración y de Economía en la provincia del Guayas, Ecuador. *Formación Universitaria*, 41-50. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000500041&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000500041&script=sci_arttext&tlng=e)
- Ávila, Y., Mariño, H., & Torres, A. (abril de 2019). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239577>
- Campos-Céspedes, J., & Gutiérrez, W. S. (2013). Deshonestidad académica en estudiantes de una universidad de Costa Rica, América Central. *UNED Research Journal/Cuadernos de Investigación UNED*, 4(2), 283-291. [file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/Deshonestidad\\_academica\\_en\\_estudiantes\\_de\\_una\\_univ.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/Deshonestidad_academica_en_estudiantes_de_una_univ.pdf)
- Cartagena, Mario (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.
- Chun-Hua, S. L. y M. W. Ling-Yu (2007) “Academic dishonesty in hig-her education. A nationwide study in Taiwan”, en *Higher Education*, pp. 85-97. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440002.pdf>
- Cortina A. (1994). “Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial”. Madrid: Trotta. <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359543375001.pdf>
- Cuadrado, D. (2018). *Deshonestidad académica, desempeño y diferencias individuales* [Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/17425/rep\\_1634.pdf](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/17425/rep_1634.pdf)
- Diez Martínez, E. (2015). Deshonestidad académica de alumnos y profesores. *Sinéctica*, pp. 1-17. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2015000100014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100014)
- Escorcía-Hernández, L. (2015). *La edad biológica vs. La edad cronológica: reflexiones para la antropología física*. [Tesis para obtención de título de Antropología, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2015/enero/0724835/Index.html>
- Fuentes, M. d. (2020). *Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de Universidad Ricardo Palma:

- <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>
- García Barbastefano, R. & Gomes de Souza, C. (2007). Percepção do conceito de plágio acadêmico entre alunos de Engenharia de Produção e Ações para sua redução. *Revista Produção On line*, 18pp.
- <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1491-5cac.pdf>
- Gómez, M. (27 de mayo de 2020). Universidad autónoma de Aguas Calientes . Obtenido de Universidad autónoma de Aguas Calientes :  
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/1856/441544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *Revista On line*, 3-4
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F: *Mcgrawhill* .
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 2-25.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Martínez, A., Borjas, M., y Andrade, J. J. (2015). El fraude académico universitario: el caso de una universidad privada en la ciudad de barranquilla. *Zona Próxima*, 1-17.  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85344718005.pdf>
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Revistas PUCP*  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532/1477>
- Martinez, L., y Ramirez, E. (2017). Fraude académico en universitarios en Colombia: ¿Qué tan crónica es la enfermedad? *Scielo*.  
<https://www.scielo.br/j/ep/a/KrKtVfYc7GhVgGcsVXnC78G/abstract/?lang=es>
- McCabe, D. L., y Trevino, L. K. (1993). Academic dishonesty: Honor codes and other contextual influences. *Journal of Higher Education*, 64, 522–538.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1993.11778446?journalCode=uhej20>
- Mejía, J. y Ordoñez, C. (2004). El fraude académico en la universidad de los andes ¿qué, qué tanto y por qué? *Revista de Estudios sociales de la Universidad de los Andes*. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1491-5cac.pdf>
- Moreira-Segura, C., & Delgadillo-Espinoza, B. (18 de mayo de 2014). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>

- Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (marzo de 2020). Obtenido de:  
<https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/Informe-de-Situación-No008-Casos-Coronavirus-Ecuador-16032020-20h00.pdf>
- Moeck, P. G. (2002). Academic dishonesty: Cheating among community college students. *Community College Journal of Research and Practice*, 26(6), pp. 479-491. <https://doi.org/10.1080/02776770290041846>
- Morey-López, M., Sureda-Negre, J., Oliver-Trobat, M., & Lluç-Comas-Forgas, R. (2013). Plagio y rendimiento académico entre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Estudios Sobre Educación*, 21-30. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/29571>
- Ortega, P. (13 de junio de 2018). Ética y Educación: Una Propuesta Educativa. EDITORIAL. *Revista Virtual Redipe: Año 7 Volumen 8*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729750>
- Paredes, E., y Velásco, M. (octubre de 2014). Ética. *Universidad de Pamplona*  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIIG/home\\_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIIG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf)
- Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar, *Morata*.  
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Perrenoud\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf)
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2021). *Edad*. <https://dle.rae.es/edad>
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2021). *Ética*. <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2020). *Educación*.  
<https://dpej.rae.es/lema/educaci%C3%B3n>
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2021). *Encuesta*. <https://dle.rae.es/encuesta>
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2021). *Hábito*.  
<https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2021). *Moral*. <https://dle.rae.es/moral>
- Rodríguez, M. d. (10 de marzo de 2005). *Revista Digital Universitaria*. Obtenido de *Revista Digital Universitaria*:  
<https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/sobre%20etica%20y%20moral.pdf>
- Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18vaed. México. Ed. AulaSantillana. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661#B30](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661#B30)
- Schweitzer, F. (25 de marzo de 2019). AP21. Obtenido de AP21:  
<https://www.ap21.org/post/aprendizaje-a-distancia-actividades-asincr%C3%B3nicas>

- Silvio, J. (2000). La virtualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? Caracas, Venezuela: IESCALC  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ModeloDeGestionEducativaParaProgramasEnModalidadVi-7500759.pdf
- Sureda, J., Reynes, J., y Comas, R. (2016). Reglamento contra el fraude académico en las universidades españolas reglamento. *Revista de educación superior* (45), p 1.
- Taco, E., y Tocte, D. (octubre de 2016). Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3848/1/T-UTC-0160.pdf>
- Universo. (24 de marzo de 2021). Universo. Obtenido de  
<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/casi-mil-casos-de-deshonestidad-academica-en-el-examen-de-acceso-a-la-educacion-superior-nota/>
- UPS. (27 de mayo de 2015). Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://es.scribd.com/doc/285086485/UPS-Codigo-de-Etica>
- Urquijo, M. (1999). El Origen de la Moral. *Revista UIS-Humanidades*, 120-126.
- Vaamonde, J. D., y Omar, A. (2008). La deshonestidad académica como un constructo multidimensional. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 7-27  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440002.pdf>
- Velázquez, J. (1961). *Curso Elemental de Psicología*. México. ed. Selector. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Vera, M. I. (2004). Dialnet. Obtenido de Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448475>
- Wajda-Johnston, V. A., Handal, P. J., Brawer, P. A., & Fabricatore, A. N. (2001). Academic dishonesty at the graduate level. *Ethics & Behavior*, 11(3), 287-305.