

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:**

**PSICÓLOGO**

**TEMA:**

**ESTEREOTIPOS NEGATIVOS Y ACTITUDES NEGATIVAS HACIA LA VEJEZ  
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL DMQ**

**AUTORES:**

**JOSSELYN FERNANDA ESCUNTAR CUEVA**

**RONNY ALEXIS ZAMBRANO GUACHAMÍN**

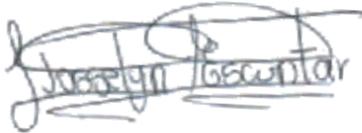
**TUTORA:**

**XIMENA DEL CONSUELO ANDRADE CÁCERES**

**Quito, noviembre del 2021**

## Cesión de derechos de autor

Nosotros, Josselyn Escutar Fernanda Cueva con CI: 1727182337; y Ronny Alexis Zambrano Guachamín con CI:1717997256, manifestamos la voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: **“ESTEREOTIPOS NEGATIVOS Y ACTITUDES NEGATIVAS HACIA LA VEJEZ EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL DMQ”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Psicólogo**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor/es me/nos reservó/reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Josselyn Escutar Fernanda Cueva

Cédula: 1727182337

Fecha: 22/11/2021



Nombre: Ronny Alexis Zambrano Guachamín

Cédula: 1717997256

Fecha: 22/11/2021

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor/a**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **ESTEREOTIPOS NEGATIVOS Y ACTITUDES NEGATIVAS HACIA LA VEJEZ EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL DMQ**, realizado por (Josselyn Fernanda Escutar Cueva y Ronny Alexis Zambrano Guachamín), obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 22 de Noviembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ximena del Consuelo Andrade Cáceres', written over a horizontal line.

Ximena del Consuelo Andrade Cáceres

170756396-9

## **Dedicatoria**

Queremos dedicar este trabajo a nuestros padres quienes nos han impulsado a seguir adelante en nuestro proceso de formación como futuros profesionales, por darnos la fuerza necesaria para continuar con esta etapa universitaria y no dejarnos vencer y poder seguir adelante para alcanzar todas nuestras metas.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, queremos agradecer a nuestras familias, principalmente a nuestros padres por todo el apoyo incondicional que nos han brindado en toda nuestra trayectoria académica y que nos han permitido llegar hasta estas instancias, por toda su paciencia al no dejarnos vencer por las adversidades que se nos han presentado.

Además, estamos agradecidos por todo el amor y la confianza depositada en cada uno de nosotros, razón por la que nos ha motivado a seguir adelante en este proyecto de vida y ser unos excelentes profesionales. Es así que, consideramos que todas estas palabras de agradecimiento no son suficientes para expresar toda nuestra gratitud hacia nuestros padres, por lo que solo nos resta decirles gracias.

También, queremos agradecer a nuestra tutora de tesis quien nos ha guiado con su experiencia y nos ha brindado su apoyo en toda esta trayectoria que ha conllevado nuestro proceso de titulación. Finalmente, queremos expresar nuestra gratitud, a todas las personas que los que de una forma u otra han formado parte de esta tesis.

## Índice de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....                                   |    |
| Abstract.....                                  |    |
| 1. Introducción.....                           | 1  |
| 2. Planteamiento del problema .....            | 2  |
| 3. Justificación y relevancia.....             | 7  |
| 4. Objetivos.....                              | 8  |
| 3.1 Objetivo general.....                      | 8  |
| 3.2 Objetivos específicos .....                | 8  |
| 5. Marco conceptual .....                      | 9  |
| 4.1 Envejecimiento poblacional y vejez .....   | 9  |
| 4.2 Enfoque del curso de la vida.....          | 11 |
| 4.3 Estereotipos negativos hacia la vejez..... | 12 |
| 4.4 Actitudes negativas hacia la vejez .....   | 16 |
| 6. Variables.....                              | 19 |
| 5.1 Estereotipos negativos .....               | 19 |
| 5.2 Actitudes negativas .....                  | 19 |
| 5.3 Factores sociodemográficos.....            | 19 |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 6    | Hipótesis .....  | 20 |
| 7.   | Marco Metodológico .....   | 21 |
| 7.1  | Perspectiva Metodológica.....  | 21 |
| 7.2  | Diseño de Investigación.....   | 21 |
| 7.3  | Tipo de investigación.....   | 21 |
| 7.4  | Proceso de recolección de datos .....  | 21 |
| 7.5  | Instrumentos y técnicas de recolección de datos .....                        | 22 |
| 7.6  | Procesamiento de datos.....  | 23 |
| 8.   | Población y Muestra .....  | 24 |
| 8.1  | Tipo de muestra.....   | 24 |
| 8.2  | Criterios de la muestra .....  | 24 |
| 8.3  | Fundamentación de la muestra.....  | 24 |
| 8.4  | Muestra .....  | 24 |
| 9.   | Descripción de los datos producidos.....                                     | 25 |
| 10.  | Presentación de los resultados descriptivos .....                            | 26 |
| 10.1 | Resultados de los datos sociodemográficos.....                               | 26 |
| 10.2 | Resultados sobre el nivel de estereotipos negativo a través del (CENVE)..... | 28 |
| 10.3 | Resultados sobre las actitudes hacia la vejez mediante el (KAOP).....        | 32 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | Análisis de los resultados.....        | 34 |
| 12. | Interpretación de los resultados ..... | 36 |
|     | Conclusiones.....                      | 42 |
|     | Recomendación.....                     | 44 |
|     | Listado de referencias .....           | 45 |

## Índice de tablas

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Tabla 1 .....   | 28                                   |
| Prevalencia de estereotipos negativos hacia la vejez en los estudiantes de Psicología .....                             | 28                                   |
| Tabla 2 .....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Niveles de Estereotipos Negativos hacia la vejez en los estudiantes de Psicología según las dimensiones del CENVE ..... | 29                                   |
| Tabla 3 .....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Perfil sociodemográfico de estudiantes de Psicología con altos niveles de estereotipos negativos hacia la vejez .....   | 30                                   |
| Tabla 4 .....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Prevalencia de actitudes hacia la vejez en estudiantes de Psicología .....  | 32                                   |
| Tabla 5 .....   | 33                                   |
| Perfil sociodemográfico de estudiantes de Psicología con alta prevalencia en actitudes negativas hacia la vejez.....    | 33                                   |

## Índice de figuras

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Figura 1 .....   | ¡Error! Marcador no definido. |
| Sexo de los estudiantes de Psicología .....                    | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 2 .....   | ¡Error! Marcador no definido. |
| Rango de edades de los estudiantes de Psicología.....          | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 3 .....   | 27                            |
| Nivel de estudios de los estudiantes de Psicología .....       | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 4 .....   | ¡Error! Marcador no definido. |
| Estudiantes de Psicología que viven con una persona mayor..... | ¡Error! Marcador no definido. |

## **Índice de anexos**

|   |    |
|---|----|
| 1. Ficha sociodemográfica.....  | 59 |
| 2. Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE)..... | 61 |
| 3. Escala de actitudes hacia el adulto mayor (KAOP) de Kogan .....    | 64 |



## Resumen

La sociedad concibe a la vejez como una etapa en la que implica pérdidas y deterioros. Estas ideas peyorativas acerca de esta etapa son conocidos como estereotipos negativos, lo cuales tienen un impacto negativo en la salud física y mental de las personas mayores generando actitudes de discriminación, rechazo a este grupo etario y al proceso de envejecimiento. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue describir la prevalencia de estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ en el año 2021. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo y transversal, con una muestra de 410 estudiantes de todos los niveles de la carrera de Psicología. Para ello se utilizó una ficha sociodemográfica ad hoc, el cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) y la escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan (KAOP). Se encontró que el 70,2% de los estudiantes presentan altos niveles de estereotipos negativos hacia la vejez, principalmente en la dimensión carácter-personalidad con un 74,9%. Sin embargo, no se identificó un porcentaje representativo con respecto a las actitudes negativas ya que tan solo el 1,7% presentan este tipo de actitud hacia la vejez, además la información obtenida pone de relieve que principalmente son las mujeres quienes tienen más estereotipos negativos y actitudes negativas hacia esta etapa. Los resultados de esta investigación concuerdan con otros hallazgos realizados con estudiantes de otras carreras vinculadas al área de la salud.

*Palabras clave:* estereotipos negativos, actitudes negativas, vejez, envejecimiento, viejismos.

## **Abstract**

Society conceives of old age as a stage in which it implies losses and deteriorations. These pejorative ideas about this stage are known as negative stereotypes, which have a negative impact on the physical and mental health of people adults, generating attitudes of discrimination, rejection of this age group and the aging process. Therefore, the objective of this research was to describe the prevalence of negative stereotypes and negative attitudes towards old age in psychology students from a DMQ university in 2021. The study methodology was descriptive and cross-sectional, with a sample of 410 students from all levels of the Psychology career. For this, an ad hoc sociodemographic record was used, the questionnaire on negative stereotypes towards old age (CENVE) and Kogan's scale of attitudes towards the elderly (KAOP). It was found that 70.2% of the students present high levels of negative stereotypes towards old age, mainly in the character-personality dimension with 74.9%. However, a representative percentage with respect to negative attitudes was not identified since only 1.7% present this type of attitudes towards old age, in addition the information obtained highlights that it is mainly women who have more negative stereotypes and negative attitudes towards this stage. The results of this research agree with other findings made with students from other careers related to the health area.

*Keywords:* negative stereotypes, negative attitudes, old age, aging, ageism.

## 1. Introducción

Esta investigación surgió a partir de la necesidad de comprender las repercusiones que implica la existencia de estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en la sociedad, dado que estas creencias desfavorables sobre esta etapa imposibilitan el pleno desarrollo de las personas mayores.

Es así que actualmente en nuestra sociedad el fenómeno del envejecimiento poblacional ha incrementado progresivamente a diferencia de las últimas décadas, esto ha generado un aumento de personas en proceso de envejecimiento que viven en condiciones de pobreza, rechazo y desigualdad, y esto a su vez refleja a la población más joven que esta etapa trae consigo una simultaneidad de pérdidas y déficits, por tanto, las personas mayores son vistas como una carga para la comunidad, a su vez da lugar a que esta fase de la vida sea rechazada, forjando actitudes de exclusión, segregación y marginación en contra de este grupo poblacional.

De ahí radica la importancia de estudiar estas variables en los estudiantes de Psicología, puesto que estas percepciones y actitudes negativas sobre la vejez afectan en la calidad de vida, bienestar y atención de las personas mayores, cabe destacar que esta investigación se plantea otros modelos positivos de concebir a esta etapa, en la cual existen diferentes formas de envejecer satisfactoriamente.

Por ello en los próximos apartados se expone la problemática de los estereotipos y actitudes negativas con respecto a la vejez presentes en la población universitaria, además se profundizan ciertos términos como: envejecimiento poblacional, distinción entre envejecimiento y vejez, estereotipos y actitudes negativas hacia la vez y finalmente se propone un modelo positivo sobre esta etapa conocido como el enfoque del curso de la vida y finalmente en las últimas secciones se muestran los resultados y conclusiones obtenidas en esta investigación.

## 2. Planteamiento del problema

El fenómeno del envejecimiento poblacional en Latinoamérica se encuentra en un ritmo acelerado (Aranco et al., 2018), de acuerdo a la proyección de las Naciones Unidas, el porcentaje de personas mayores representa el 11 % y en un lapsus de 35 años pasará a un 35% del total de la población (Wong y Palloni, 2009 como se citó en Aranco et al., 2018) además, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) actualmente existen 125 millones de personas mayores pasados los 80 años, y se pronostica que para el año 2050 la cifra se duplique a nivel mundial.

En el Ecuador según el último censo realizado en el año 2010, el 7% de la población son personas mayores de 65 años y se prevé que para el año 2050 este porcentaje aumente al 18% (Ministerio de inclusión económica y social [MIES], 2013). En tanto que, en Quito, capital del país, este grupo etario representa el 6,7 % del total de la población (Morales, 2008). El incremento de la población en proceso de envejecimiento, así como resulta ser un éxito debido al aumento de la esperanza de vida, también trae consigo desafíos (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo [INADI], 2018).

Un desafío importante constituye enfrentar los mitos que la sociedad ha construido sobre la vejez provocando que esta etapa sea temida y rechazada por la mayoría de las personas (Sánchez, 2004). Es por ello, que en la sociedad prevalece la idea de incapacidad, dependencia fisiológica, económica y emocional, identificando a las personas mayores como una carga (Santos et al., 2005). Por tanto, se ha generado una serie de creencias, opiniones y estereotipos sobre la vejez, relacionándola con enfermedad, incompetencias y pérdidas (Toledo, 2011).

Para Menéndez et al. (2016) los estereotipos se entienden como concepciones preconcebidas y falsas que no han sido contrapuestas a la realidad hacia un particular colectivo, los cuales tienden a influir en la conducta de la persona que los mantiene, y estos a su vez generan conductas hostiles, de discriminación y rechazo. Según Bennett & Gaines (2010) se forman a partir de una concepción de características generalizadas hacia un grupo.

Específicamente, los estereotipos hacia la vejez también se los conoce como viejismo, puesto que se asigna a un individuo cualidades negativas relacionadas a su salud, rasgos de personalidad y comportamiento, basados exclusivamente en la edad (Menéndez et al., 2016), asimismo, estos estereotipos van de la mano del modelo biomédico ya que enfatizan la idea

acerca de que la vejez es una etapa que lleva consigo una serie de deterioros y pérdidas (Retamosa, 2017). No obstante, desde un enfoque opuesto, como es el modelo del curso de la vida o Life-Span desarrollado por Paul Baltes en 1983, la vejez es percibida como el resultado de la interacción de factores bio-psico-sociales que enfrenta el sujeto en su trayectoria de vida y no exclusivamente de la edad, lo que da lugar a diversas formas de envejecer (Retamosa, 2017). Por tanto, es importante identificar estereotipos negativos respecto a la vejez para contrastarlos a favor de proponer envejecimientos con bienestar (Brigeiro, 2005).

Los estereotipos negativos frente a la vejez han sido estudiados en: población infantil y púber (Chandia et al., 2016; Cortés et al., 2020); población de personas mayores (Callís, 2011); en población universitaria de diversas carreras (Lasagni et al., 2012; Arnold et al., 2007). De forma específica, estudios realizados con estudiantes de carreras vinculadas a la salud, han hallado alta prevalencia de estereotipos negativos hacia esta etapa del ciclo vital (Durán et al., 2016; Franco et al., 2010; García et al., 2017; Pórtela, 2016; Rello et al., 2018; Domínguez et al., 2013; Sequeira y Jiménez, 2017).

Estudios en el que se contemplaron muestras heterogéneas con estudiantes de diversas carreras entre ellas Psicología, encontrando alto porcentaje de viejismos (Araneda et al., 2013 como se citó en Sequeira y Jiménez, 2017; Gutiérrez y Mayordomo, 2019). Por ejemplo, se identificó un estudio internacional de tipo descriptivo-correlacional, con estudiantes de varias carreras, en el que se utilizó el instrumento CENVE para medir estereotipos viejistas, en el que se exploró tres dimensiones: 1 salud, 2 motivacional-social y 3 carácter- personalidad, encontrándose altos niveles de estereotipos negativos en las dimensiones 1 y 3 para las carreras de Ingeniería y Tecnología, a diferencia de las carreras Humanísticas y de la Salud que presentan bajos niveles de estereotipos negativos hacia la vejez en tales dimensiones (Lasagni, et al., 2012). Otro estudio de tipo comparativo realizado con estudiantes de diversas carreras, en el que se usó el mismo instrumento señalado anteriormente, halló que los estudiantes de Psicología presentan más estereotipos negativos alrededor de la vejez en la dimensión motivacional- social y dimensión carácter- personalidad a diferencia de las carreras Sanitarias (Gutiérrez y Mayordomo, 2019).

Por otra parte, la revisión de la literatura científica ha permitido identificar que esta variable se ha investigado en estudiantes de varias carreras, sin embargo, a nivel internacional se encontró una sola investigación realizada exclusivamente con estudiantes de Psicología, detectó

que tras recibir materias sobre envejecimiento disminuyen los estereotipos negativos hacia las personas mayores, que estaban presentes en estos estudiantes (Serrani, 2011) No obstante, en el Ecuador no se identificó investigaciones realizadas en estudiantes de Psicología.

De modo que, la relevancia de estudiar este tema está señalada por Lasagni et al. (2012) puesto que enfatizan que la presencia de estereotipos negativos en la población universitaria, pueden ver afectado sus procesos de envejecimiento, y, por otro lado, pueden manifestar actitudes negativas hacia la vejez. Varios investigadores consideran importante estudiar el nivel de estereotipos negativos en la población universitaria vinculada al área de la salud, puesto que el mantenimiento de estereotipos hacia la vejez puede influir de forma negativa en la relación y en la calidad de atención hacia las personas mayores perjudicando el bienestar de este grupo etario (Menéndez et al., 2016; Cadena y Anette, 2017). Considerando que, los profesionales del campo de la Psicología desarrollan herramientas eficaces que les permiten abordar distintas problemáticas de manera integral con diversas disciplinas, que beneficien la calidad de vida de la persona mayor en todas sus dimensiones, es por ello que resulta importante el estudio de esta variable en este grupo poblacional (Uribe et al., 2010). Por tal razón, estudiar esto en los estudiantes de psicología resulta necesario.

Además, la revisión bibliográfica también señala que los estereotipos hacia la vejez ocasionan actitudes negativas hacia las personas mayores por parte de quienes los presentan, afectando la salud física y mental de este grupo etario (Nunes et al., 2018), asimismo, repercutiendo en el desempeño de sus actividades cotidianas y sobre el nivel de autoestima este grupo poblacional (Mingorance, 2014). Del mismo modo, las actitudes negativas hacia las personas mayores y la repercusión sobre su propia autopercepción de su proceso de envejecimiento también están vinculados a la existencia de estereotipos negativos sobre la vejez (Portal Mayores, s.f.).

Por otro lado, las actitudes se definen como tendencias adquiridas del entorno que conllevan a la acción como tal (Granadillo et al., 2020). La actitud negativa hacia la vejez es el resultado de las experiencias que se ha ido construyendo de manera indirecta o directa en contra de esta etapa del ciclo vital (López, 2013), dando lugar a que la sociedad promueva actitudes de discriminación, rechazo, aislamiento y conductas de infantilización y/o paternalización hacia las personas mayores (Portal Mayores, s.f.).

Esta variable, también ha sido estudiada en población universitaria (Courtney et al., 2000; Leyva y Bañuelos, 2019; Hernández et al., 2008; McLafferty & Morroño, 2004). Por ejemplo, en estudiantes de Psicología, estudios experimentales, hallaron que luego de recibir materias sobre envejecimiento esta población universitaria mostró cambios positivos en relación a sus actitudes y trato hacia las personas mayores (Fonseca et al., 2009; Novoa 2014; Serrani, 2011).

En el Ecuador las investigaciones sobre las actitudes hacia la vejez en la población universitaria son escasas, además no se han realizado en estudiantes de Psicología, como ya se dijo anteriormente al estar la psicología vinculado al campo de la salud es importante involucrar también esta variable, puesto que resulta relevante indagar en esta población, sin embargo, se encontró un único estudio de tipo experimental en estudiantes de Medicina, en el que asimismo las actitudes hacia las personas mayores de esta muestra estudiada mejoraron al cursar materias vinculadas al envejecimiento (Novoa, 2014).

La trascendencia del estudio de esta variable ha sido expuesta por Serrani (2011) al señalar que el surgimiento de actitudes de índole negativo acerca de la vejez en la población universitaria de Psicología constituye un obstáculo para el desarrollo de sus conocimientos y del cuidado de la persona mayor, es decir, indagar sobre esta variable en esta población universitaria contribuirá a la toma de conciencia y a un trato más equitativo e igualitario hacia las personas mayores según afirma la misma autora. Además, para Leyva y Bañuelos (2019) las actitudes negativas acarrear consecuencias desfavorables en las personas en proceso de envejecimiento, favoreciendo estereotipos negativos ante la vejez generando una inadecuada interacción y atención a este grupo etario.

Por tanto, Henríquez et al. (2020) señalan que las investigaciones respecto a las actitudes y estereotipos acerca de la vejez en estudiantes del campo de la salud son escasas, existiendo estudios en otras disciplinas.

Lo señalado permitió identificar que tanto los estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez se han estudiado de manera independiente. En la búsqueda realizada en las bases de datos: Google académico, Scopus, Redalyc, Pubmed, Dspace y Scielo, no se identificaron estudios que aborden ambas variables en estudiantes de Psicología. Sin embargo, Fárez (2016) recomienda la indagación de las dos variables en esta población universitaria, señalando que esto

contribuirá a generar un cambio de conciencia y actitud en relación a la gente mayor. De lo contrario, favorecerá conductas discriminatorias hacia este grupo etario (Domínguez, 2013).

Lo expuesto permitió formular la siguiente pregunta que guió a la investigación: ¿Cuál es la prevalencia de estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ?

### **3. Justificación y relevancia**

El presente estudio se justificó en los siguientes aspectos:

A nivel académico este estudio contribuirá a la preparación de los futuros profesionales de la salud mental, especialmente los estudiantes de Psicología, para que en su proceso de formación comprendan que hay diversas formas de envejecer y deconstruyan la idea de que la vejez es sinónimo de patología y enfermedad.

A nivel institucional se pretende que las universidades del país puedan realizar ajustes en sus mallas curriculares, particularmente puedan enfatizar en contenidos relacionados a la vejez, desde un enfoque Psicogerontológico que estimule una visión de esta etapa del ciclo vital más ajustada a la realidad.

A nivel social el estudio permitirá conocer cuál es la realidad de los estudiantes de Psicología lo cual ayudará a las futuras investigaciones a comparar distintos hallazgos sobre estas temáticas.

Este estudio pretende sensibilizar a los estudiantes universitarios en la toma de conciencia del proceso de envejecimiento, con lo cual incentive a las relaciones intergeneracionales sin prejuicios, más humanas y empáticas, procurando ampliar los conocimientos sobre viejismos, que beneficie a una sociedad más inclusiva entre las brechas intergeneracionales.

Finalmente, este estudio será un gran aporte a la literatura científica debido a que en el contexto ecuatoriano ambas variables propuestas han sido poco investigadas en estudiantes de Psicología, por lo que esto servirá de base para futuras investigaciones sobre esta temática.

## **4. Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Describir la prevalencia de estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ en el año 2021.

### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de actitud hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ.
- Determinar el nivel de estereotipos negativos que predominan en estudiantes de psicología de una universidad del DMQ en relación a la dimensión salud, motivacional-social y carácter- personalidad.
- Identificar el perfil sociodemográfico de los estudiantes de psicología de una universidad del DMQ que presentan alta prevalencia de estereotipos negativos hacia la vejez.
- Determinar el perfil sociodemográfico de los estudiantes de psicología de una universidad del DMQ que presentan alta prevalencia de actitudes negativas hacia la vejez.

## **5. Marco conceptual**

Para comenzar es necesario conceptualizar algunos términos sobre vejez, envejecimiento, estereotipos negativos y actitudes negativas.

### **4.1 Envejecimiento poblacional y vejez**

De acuerdo a lo que plantea Almeida et al. (2014) a nivel mundial la población se encuentra atravesando un proceso de transición demográfica lo cual ha generado una decadencia tanto en las tasas de natalidad como mortalidad, conllevando un aumento progresivo de personas mayores, a este fenómeno se lo denomina “envejecimiento poblacional”.

En este sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) considera que para el año 2050 se doblará el número de habitantes mayores de 60 años a nivel mundial. Por otro lado, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2012) afirma que cada segundo en el mundo dos personas llegan a los 60 años y por cada nueve personas se ubican en este grupo etario, esperándose que para el 2050 la proporción sea de cinco a uno, al mismo tiempo también, se estima que en los 64 países exista un incremento vertiginoso de la población mayor, alrededor del 30% del correspondiente total.

Así también, según la OMS (2021) entre el año 2000 al 2050 la cantidad de personas mayores de 60 años se duplicará en todo el mundo, traspasando del 12% al 22%, por tanto, este acrecentamiento de este grupo etario alcanzará los 434 a 2000 millones en el transcurso del medio siglo.

Mientras tanto, en el Ecuador, según el MIES (2013) las personas mayores en el 2010 representan el 7% de la población y para el 2050 figurarán el 18% del total de la población, es así que, las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012), señalan que para ese año el porcentaje de esta franja etaria ascienda a los 23.4 millones en comparación con la población infantil. Es importante destacar que, frente al aumento de la población en proceso de envejecimiento, según Lara y Pineda (2014) es producto de las malas condiciones de vida de la mayoría de las personas mayores y la desigualdad en la que se encuentran genera un impacto negativo en la población más joven y en la manera en cómo perciben a este grupo etario. Es así

que, esta es una de las causas por las cuales la población mayor se vuelve más vulnerable a ser discriminada y rechazada por la sociedad, forjando prejuicios y estereotipos negativos con respecto a la vejez (Osorio, 2016). Por lo que, existe una visión negativa y distorsionada de esta etapa y esto no solamente genera rechazo hacia las personas mayores si no también estos estereotipos negativos con respecto a la vejez también son producto de la transmisión transgeneracional a lo largo de los años (Almeida et al., 2014).

Por ese motivo, resulta necesario conceptualizar y diferenciar los términos envejecimiento y vejez. El primero hace alusión a un proceso constante que ocurre a lo largo del ciclo vital (Fernández, 2004). Es decir, sucede desde el nacimiento pasando por diferentes cambios a nivel biológico, psicológico, individual y social como un proceso natural de crecer (Rodríguez, 2011). Por lo que, el envejecimiento es un proceso que se desarrolla progresivamente, que conforme se van añadiendo años se van incorporando algunas modificaciones que pueden ser físicas, fisiológicas y psicológicas, producto del transcurso natural del envejecimiento (Cardona y Peláez, 2012).

En cambio, la vejez, es una etapa del desarrollo que marca un estado al cual se alcanza después de un largo proceso y como producto de una compleja interacción de procesos bio-psico-sociales, además es apreciada como una etapa crucial del ciclo vital en el que se produce una serie de cambios y adaptaciones que la persona mayor debe efectuar, sin embargo, es factible alcanzar una adecuada aceptación de esta etapa (Tuzzo de Vernazza et al., 2009). Además, se la considera como un estado en el curso de la vida (Fernández, 2004).

Asimismo, para Rodríguez (2011) la vejez es el compendio de todo el proceso del desarrollo vital que el sujeto ha vivido en el transcurso de cada etapa que a su vez se encuentran ligadas a todos los factores biopsicosociales por los cuales atravesó a lo largo su vida. De igual manera, Cerquera et al. (2010) considera a la vejez como la última etapa, en la cual se alcanza un grado de madurez total gracias a la cantidad de experiencias que el sujeto fue adquiriendo en toda su trayectoria de vida.

Como se ha mencionado anteriormente, existen varias definiciones sobre vejez, sin embargo, este estudio se sintoniza con la postura propuesta por Rodríguez (2011) quien define a la vejez como la fase final del proceso del desarrollo, en el que se valora todas las experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, aceptando esta etapa con satisfacción.

## 4.2 Enfoque del curso de la vida

Existen diferentes enfoques que abordan la vejez, sin embargo, desde el enfoque del curso de la vida propuesto por Paul Baltes, se parte de una visión más actual y positiva con respecto a la vejez, puesto que, es el resultado de la interacción de factores bio-psico-sociales que enfrenta el sujeto en su trayectoria de vida y no exclusivamente de la edad (Retamosa, 2017), asimismo, esta visión plantea que la vejez implica una serie de cambios en el que están presentes pérdidas y ganancias, tanto en el mantenimiento y reorganización que va construyendo el sujeto en el transcurso de su vida (Posada, 2005), este enfoque considera importante la historia de vida del sujeto, así como también las diferentes transformaciones culturales y sociales en los que se encuentra inmerso el individuo, puedan ser aceptadas las diferentes facetas del desarrollo vital del sujeto, así como también, la aceptación de capacidades de reservas internas y externas que se ponen en juego, a través de estos procesos de demanda y oportunidades presentadas a lo largo de la vida (Kliegl & Baltes, 1987). Para este enfoque la trayectoria del sujeto se puede entender como un proceso que se aborda desde la infancia hasta la vejez, en el que pueden presentarse varias transiciones (Cenobio et al., 2019).

El paradigma del curso de la vida o también conocido como “Life Span”, al introducirse a la corriente de la Psicología del Desarrollo dio lugar a que se reflexione sobre las categorías clásicas en función de las etapas de la vida humana, es decir, la sociedad impone un sistema de creencias, normas, roles o comportamientos previsibles según la edad, por tal motivo, este paradigma del curso de la vida entra en discrepancia con estos modelos clásicos con respecto al ciclo biológico sobre la vejez, considerando una visión reduccionista acerca de esta etapa del desarrollo (Lombardo y Krzemien, 2008). Por lo que, el curso de la vida puede ser definido como el estudio interdisciplinario en el proceso de formación de la vida humana (Elder, 1998). A su vez, este paradigma es un conjunto de etapas que transcurren a lo largo de la vida, pero es fundamental estimar el desarrollo humano (Settersten, 2003). Con el fin, de que ciertas capacidades consigan mejorar inclusive en una edad avanzada, aunque otras capacidades puedan declinar con precipitación, en efecto, puede haber ganancias y pérdidas que se equilibren de manera constante (Baltes et al., 1998).

Desde esta perspectiva se busca replantear el concepto tradicional del “desarrollo” considerado como un crecimiento progresivo o lineal, por lo que, desde este paradigma se entiende al desarrollo como un proceso continuo en el que puede suceder cambios en la

capacidad adaptativa al llegar a la vejez (Baltes et al., 2006), Es por ello que, la vejez, es una etapa que no puede estar separada de las edades anteriores, sobre todo en los cambios que puede presentarse en este proceso a lo largo de la vida (Baltes et al., 1980).

### **4.3 Estereotipos negativos hacia la vejez**

Existen diferentes conceptualizaciones sobre el término estereotipo. Por ejemplo, para Miric (2003) son imágenes organizadas hacia un determinado colectivo y aceptado por la mayoría de los sujetos. Por otro lado, Guevara (2014) define como “estructuras cognitivas automáticas que simplifican las relaciones sociales determinando la pertenencia de un individuo a un grupo a partir de rasgos perceptuales salientes como el sexo, la raza, la edad, y el atractivo físico” (p. 27).

En este sentido, esta investigación retoma la definición de Menéndez et al. (2016) quienes definen a los estereotipos negativos como ideas sesgadas o falsas con una connotación negativa que tiene un grupo social sobre otro, que propician conductas hostiles, de discriminación y de rechazo hacia un grupo en particular.

Específicamente los estereotipos negativos ante la vejez, para Rodríguez (2020) se entienden como ideas despectivas sobre la población mayor, vinculando a esta etapa del ciclo vital como un periodo de pérdida de capacidades, deterioro y enfermedades. Para Menéndez et al. (2016) también se conoce como *viejismo*, se refiere a estereotipos sobre alguien por el hecho de estar en cierta edad.

Fárez (2016) plantea que el estereotipo hacia la población mayor se encuentra relacionada con el contexto y la cultura, por lo que, dependerá de la connotación que la sociedad asigna a la vejez, ya que existe una tendencia en pensar que luego de alcanzar un nivel de madurez llena de éxitos, viene una etapa de decadencia inevitable al llegar a esta etapa.

Por tanto, la sociedad ha instaurado estas connotaciones negativas con respecto de que, la vejez, es una etapa que implica una serie de pérdidas y deterioros, esto ha generado ideas erróneas sobre esta etapa y que sean mantenidas por la sociedad e incluso por las mismas personas mayores (Sarabia y Castanedo, 2015). Asimismo, estos estereotipos sobre la vejez se adoptan en la infancia debido a la influencia del medio externo, en este caso por la familia, la sociedad, el contexto y los medios de comunicación, se refuerzan y mantienen en la edad adulta (Scholl & Sabat, 2008).

Por tal razón, las consecuencias de estereotipos negativos sobre la vejez suponen obstáculos, en vista que no solamente afectan en el tipo de relación que se tiene con la población mayor, sino que, también influye en el comportamiento y en la propia autopercepción de las personas mayores sobre su forma de percibir a la vejez (Carroza, 2013). Además, tiene un impacto en el modo en que los profesionales del área de la salud se relacionan con este grupo poblacional, dado que, generalmente la presencia de estos estereotipos hacia este grupo etario da lugar a comportamientos parentales, infantilización, actuaciones o tratamientos innecesarios que afectan la tranquilidad mental de las personas mayores, a su vez, retroalimentan los estereotipos hacia la vejez (Menéndez et al., 2016).

En efecto, Rodríguez (2011) menciona, que el viejismo impide el desarrollo a las personas al llegar a esta etapa, por lo que es importante tener en cuenta un nuevo panorama de la vejez. Debido a esta razón, para Cadena y Anette (2017) la existencia de estos estereotipos dificulta la integración de la población mayor a la sociedad, esto implica que no tengan un envejecimiento exitoso. Además, estos estereotipos negativos también traen repercusiones al desarrollo físico y mental de las personas mayores (Sánchez y Beato, 2001 como se citó en Prieto et al. 2021).

En este sentido, para Cadena y Anette (2017) los estereotipos negativos más comunes sobre la vejez están relacionados con la edad, pérdidas, discapacidad funcional, enfermedades, aislamiento social, dependencia y problemas cognitivos, asimismo, siguiendo las ideas de estos autores, los estereotipos negativos más sobresalientes presentes en nuestra sociedad actual en torno a la vejez son los siguientes:

-Envejecimiento cronológico: hace referencia a los estereotipos relacionados a la edad, esto involucra otorgar a un individuo múltiples rasgos ya sea por su vitalidad, carácter o manera de relacionarse vinculados a su edad, este es uno de los estereotipos que impacta en la forma en que la comunidad se relaciona con este grupo etario, especialmente el tipo de relación que tienen los jóvenes con las personas mayores, ya que trae como consecuencia que la misma población en proceso de envejecimiento actúen de determinada manera ajustándose a la imagen negativa que se les adjudica.

-Improductividad: ideas preconcebidas con respecto a que cuando se llega a la vejez se deja de ser productivo para la sociedad debido a que las personas mayores ya no se encuentran activos en el ámbito laboral.

-Desasimio o desvinculación: hace alusión a la idea de que las personas una vez que envejecen renuncian a las actividades que antes eran de su interés, por tanto, se tiende a pensar que las personas mayores poco a poco se van desvinculando y aislándose de la sociedad.

-Inflexibilidad: ideas estereotipadas sobre que las personas mayores no pueden cambiar su forma de pensar y comportarse, debido a que presentan un alto nivel de rigidez que no les permite modificar su comportamiento para adaptarse a nuevas situaciones.

-Senilidad: se concibe a la vejez como sinónimo de sufrimiento, en otras palabras, se conjetura que la vejez y la enfermedad van de la mano, ya que al llegar a una determinada edad todo va cuesta abajo y en cualquier momento la persona empieza a decaer o se enferma al llegar a esta etapa del ciclo vital.

-Declive cognitivo: se asume que al llegar a la vejez se empieza a presentar un considerable deterioro en las funciones cognitivas.

-Desinterés por la sexualidad: este estereotipo está arraigado con los tabúes culturales de la sociedad en los que se asume que pasado los 60 años las relaciones sexuales no son satisfactorias para las personas mayores y, por tanto, se concibe a la población envejecida como personas asexuadas.

-Conservadurismo: se basan en ideas preconcebidas con respecto a que las personas mayores defienden posiciones ideológicas de manera conservadora, de modo que, su pensamiento no se puede ajustar a los nuevos cambios.

-Incapacidad de aprender: se cree que las personas mayores tienen dificultades relacionadas con la falta de hábito o de capacitación, ya que asocia que la educación y los procesos de aprendizaje se vinculan con los jóvenes y no para las personas mayores.

-Personalidad colérica, gruñones y cascarrabias: hace alusión a que ciertos rasgos de personalidad se empiezan a agudizar y empeoran al llegar a la vejez, en otras palabras, las personas mayores empiezan a presentar una serie de modificaciones en su carácter lo que genera que se vuelvan malhumoradas e irritables.

Todos los estereotipos negativos hacia la vejez antes mencionados, para Vélez (2009) se resumen en las siguientes categorías:

- **Estereotipos cronológicos:** enmarcado dentro del criterio de número de años vividos

- **Estereotipos biológicos:** consideración de que la vejez es igual a enfermedades médicas
- **Estereotipos psicológicos:** se relacionan con deterioro cognitivo y declive en los recursos psicológicos.
- **Estereotipos sociológicos:** se encuentran ligados a desinterés social, incompetencia, retraimiento, improductividad y desapego.

En este sentido, a la luz de la literatura científica para Rello et al. (2018) se han realizado diversos estudios entorno a estereotipos perniciosos contra la vejez, que demuestran el impacto de estos estereotipos sobre las personas mayores (Sánchez, 2004). Un claro ejemplo, es el estudio de Aristizábal et al. (2011) con estudiantes universitarios de varias facultades, para el cual se utilizó el cuestionario CENVE para medir estereotipos viejistas, los resultados reflejaron que los estudiantes medianamente poseen estereotipos desfavorables frente a la vejez. Asimismo, un análisis efectuado con estudiantes de enfermería en el que también se usó este cuestionario, encontró una mayor prevalencia en la dimensión salud (Durán et al., 2016).

También, un estudio con estudiantes de terapia ocupacional, para el cual se aplicó el cuestionario CENVE, encontró que el factor salud tuvo la más alta cifra sobre viejismos (Portela, 2016). Sin embargo, en el estudio de Rodríguez (2020) con estudiantes de Psicología, Criminología y Magisterio, a través de este cuestionario, determinó bajos niveles de viejismos.

Por otra parte, para Rodríguez (2020) existen diversos estudios sobre los estereotipos negativos hacia la vejez y la influencia de variables sociodemográficas (edad, sexo, nivel de estudios, relación con las personas mayores). Un ejemplo es el estudio realizado por Caballa (2018) con estudiantes de terapia ocupacional, reportó que los estudiantes que se encuentran en primer año presentan más estereotipos hacia la vejez con un 71,9%.

En la actualidad existe un número muy limitado de estudios que se centran en conocer cuáles trabajadores de la atención sanitaria mantienen estereotipos adversos referente a la vejez (Rello, et al., 2018). Por esta razón, es importante conocer si los futuros profesionales vinculados al campo de la salud mantienen estereotipos negativos en relación a la vejez, dado que esto puede repercutir en sus intervenciones y cuidados con este grupo etario (Merino, 2019).

Finalmente, Henríquez et al. (2020) señalan que la transformación de estos paradigmas clásicos y erróneos sobre de la vejez representa un reto para los profesionales del área de la salud, principalmente desde la Gerontología se resalta la necesidad de estudiar el tema de los

estereotipos hacia esta etapa del ciclo vital, puesto que estos se construyen en edades muy tempranas constituyen en la edad adulta un factor de riesgo ya que puede afectar la concepción del propio proceso de envejecimiento.

#### **4.4 Actitudes negativas hacia la vejez**

Existen múltiples definiciones sobre el término actitud. Por ejemplo, Granadillo et al. (2020) es una predisposición adquirida por el entorno que conlleva a la acción como tal. Mientras que, para Sánchez et al. (2016) son una forma de sentimientos y creencias en relación a un objeto, persona, o situación específica, que establecerá el modo de actuar de las personas. Por otro lado, España (2008) define como “tendencias psicológicas expresadas mediante la evaluación favorable o desfavorable sobre algo” (p. 44). Sin embargo, para Henríquez et al. (2020) la actitud es una predisposición establecida que determina la manera de observar y comportarse de las personas ante este grupo etario, además para este autor resulta positivo cuando las personas muestran empatía o proximidad o, por lo contrario, son negativas cuando existe evitación o rechazo hacia las personas mayores.

Granadillo et al. (2020) señala que las actitudes pueden contener tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. En este sentido, para estos autores el componente cognitivo hace alusión a las creencias que se tiene sobre un determinado objeto, mientras que, el componente emocional se vincula con los sentimientos y emociones, ya sean negativas o positivas hacia un objeto y el componente conductual se refiere a la acción como tal que se traduce en comportamientos positivos o negativos.

Esta investigación abordará el concepto de actitud desde el componente conductual, en este caso, según Robbins (2009) la actitud se refiere a la intención que tiene el sujeto de comportarse de determinada manera hacia alguien o algo, asimismo, para Granadillo et al. (2020) las actitudes se entienden como el conjunto de conductas manifiestas y latentes que conllevan a la acción con el fin de proteger o desamparar a un determinado objeto o persona, en este sentido, para estos autores desde este componente se podría comprender cómo los estudiantes se tienden a comportarse ya sea de manera positiva o negativa hacia las personas mayores.

Por su parte, para Negredo y Castellano (2012) estas actitudes son el resultado de las experiencias que el sujeto ha ido adquiriendo en su trayectoria de vida. De modo que, las

actitudes se aprenden por la socialización en la sociedad bajo la influencia de experiencias y agentes culturales (Hernández, 2008).

En este sentido, es necesario precisar el significado de las actitudes hacia la vejez, para López (2013) pueden ser positivas o negativas, ya que son el resultado de las experiencias generalizadas de la sociedad, en otras palabras, señala que estas son aprendidas del entorno social en el que se encuentra el sujeto, consecuencia de ello el tipo de actitud que tengan los jóvenes influirá en el trato o el tipo de relación que establezca con las personas mayores. Por tanto, según Toledo (2011) estas actitudes negativas se encuentran fuertemente influenciadas por estas ideas sesgadas con respecto a que la vejez se caracteriza por ser una etapa de pérdidas, y esto da lugar a que la sociedad condicione este tipo de actitudes de miedo y rechazo a esta etapa del ciclo vital.

Por su parte, Sampén et al. (2012) plantean que las actitudes negativas hacia la vejez impactan directamente en la actitud de los profesionales de la salud en relación con las personas mayores. En este sentido, en vista de que las personas mayores al sentirse inactivos para la sociedad pueden llevar a cabo comportamientos autodestructivos (OMS, 2015). Asimismo, este tipo de actitudes negativas generan cierto rechazo por parte de los profesionales hacia las personas mayores afectando la relación terapéutica, provocando como consecuencia una inadecuada calidad de vida de este grupo etario (Sampén et al., 2012). También, estas actitudes negativas pueden afectar el modo en la autopercepción de las personas mayores sobre su vejez, ya que esto les puede generar una baja autoestima (Marcos, 2007). Por esta razón, una actitud negativa hacia la vejez puede afectar la formación de los futuros profesionales del área de la salud (Henríquez et al., 2020).

Para Serrani (2011) las actitudes negativas de los estudiantes hacia la vejez representan un impedimento en su proceso de formación y cuidados hacia las personas mayores. Es decir, Henríquez et al. (2020) señalan que el mantenimiento de este tipo de actitudes puede generar que esta población estudiantil opte por desertar con su educación formal y desarrollo profesional que comprometa el cuidado hacia la población mayor.

En este sentido, Serrani (2011) realizó un estudio con estudiantes de Psicología, halló que tras recibir materias sobre envejecimiento los estudiantes mostraron cambios positivos en sus actitudes en el trato con este grupo etario. Por otro lado, el estudio de Deary et al. (1993) con estudiantes de Medicina, identificó bajas puntuaciones de actitudes negativas hacia la vejez en las mujeres y no hay diferencias en el nivel de estudios. En el estudio de Kaempfer et al. (2002) con

estudiantes de dietética, encontró actitudes neutras hacia las personas mayores. Sin embargo, en el estudio de McKinlay & Cowan (2003) con estudiantes de enfermería, reflejó actitudes positivas hacia este grupo etario. Así mismo, en el estudio de Leyva y Bañuelos (2019) con estudiantes universitarios, encontró mayores puntuaciones de actitudes positivas en las mujeres, además, cuanto mayor es el nivel de estudios mejoran las actitudes con las personas mayores. Por el contrario, el estudio de Fernández et al. (2017) con estudiantes de Odontología, hallaron actitudes negativas hacia la población mayor sin diferencias entre género y nivel de estudios. Sin embargo, en el estudio de Hweidi & Obeisat (2006) con estudiantes de enfermería, los hombres mostraron más actitudes positivas hacia la vejez que las mujeres.

Además, para Henríquez et al. (2020) la edad, sexo, nivel académicos y grado de contacto con las personas mayores parecen influir en las actitudes de los estudiantes hacia este grupo etario.

Finalmente, para Sampén et al. (2012) el estudio de las actitudes hacia la vejez es importante debido a las repercusiones en el bienestar físico y mental de la población mayor. Asimismo, para Fernández et al. (2017) señala que deberían realizarse más estudios sobre este tema, ya que es imprescindible encontrar las posibles causas. Además, Henríquez et al. (2020) consideran que abordando esta problemática se podrá lograr un cambio de actitudes de la sociedad hacia las personas mayores.

## 6. Variables

### 5.1 Estereotipos negativos

Se entienden como ideas peyorativas y sesgadas acerca de la vejez. Se operacionalizó esta variable a través del Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) en el que se exploró 3 dimensiones: salud, motivacional- social y carácter- personalidad. (Blanca et al. 2005). Con frases tales como: *La mayor parte de los adultos mantienen un nivel de salud aceptable hasta (aproximadamente) los 65 años, pero a partir de ese momento se produce un fuerte deterioro de la salud; Las personas mayores son, en muchas ocasiones, como niños* (Blanca et al. 2005).

### 5.2 Actitudes negativas

Se refiere al propósito que tiene el sujeto de comportarse de determinada manera hacia alguien en específico. Esta variable se operacionalizó mediante la Escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan (KAOP), con frases como: *La mayoría de los adultos mayores hace que uno se sienta incómodo; La mayoría de los adultos mayores deberían preocuparse más de su apariencia personal; ellos son muy desordenados* (Sampén et al. 2012).

### 5.3 Factores sociodemográficos

Se indagaron antecedentes sociodemográficos tales como: edad, sexo, nivel de estudios y convivencia con una persona mayor, los cuales fueron operacionalizados a través de una ficha sociodemográfica Ad hoc.

## **6 Hipótesis**

En esta investigación no se partió de una hipótesis previa a comprobar, debido al tipo de estudio, que en este caso fue de alcance descriptivo, según Hernández et al. (2014) únicamente se busca recolectar información ya sea de manera independiente o conjunta sobre las variables para luego realizar el respectivo análisis descriptivo del fenómeno estudiado. Por tanto, en este estudio lo que se presentó son características y perfiles de los estudiantes de Psicología de una universidad de DMQ.

## **7. Marco Metodológico**

### **7.1 Perspectiva Metodológica**

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014) es un conjunto de procesos que utiliza la recopilación de información y el análisis descriptivo para formular hipótesis para comprobar teorías. En este caso, se realizó procesos de estadística descriptiva para cuantificar y obtener resultados basándose en los objetivos.

### **7.2 Diseño de Investigación**

Se utilizó el diseño no experimental. El mismo que se trata de investigaciones en los que no se hacen modificaciones a las variables independientes, con el fin de ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al., 2014).

Así mismo, esta investigación fue de corte transeccional o transversal, según Hernández, et al (2014) los resultados obtenidos se los hace en un único momento. Por lo tanto, los datos de la investigación se recolectaron en un solo momento.

### **7.3 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue de alcance descriptivo. El cual consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos tal y como son y sin modificación alguna, esto quiere decir, que en este tipo de estudio no se pretenden relacionar las variables, sino únicamente recoger información de las variables que serán estudiadas (Hernández et al., 2014).

### **7.4 Proceso de recolección de datos**

Los instrumentos fueron aplicados por los investigadores bajo la modalidad online debido a la emergencia sanitaria mundial por la cual se está atravesando por la pandemia del COVID-19, previamente para la aplicación de los instrumentos se contó con el respectivo consentimiento informado que se les hizo llegar a los estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ que deseen participar en esta investigación, los que aceptaron participar voluntariamente en la investigación pudieron responder las preguntas de los instrumentos, además, en el consentimiento informado se les indicó a los estudiantes que pueden abandonar la participación en la

investigación en el momento que ellos lo decidan. Para el acceso al consentimiento informado y a los instrumentos se envió el link a los estudiantes a través del chat de Zoom, en el cual pudieron aceptar participar y contestar a las preguntas de los instrumentos mediante la plataforma de Google formularios, para ello, se les pidió algunos profesores de una universidad del DMQ de la carrera de Psicología un espacio con los estudiantes, de tal manera los investigadores de la investigación logramos estar presentes a través de las aulas virtuales para la aplicación de los mismos.

### **7.5 Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

Por la naturaleza del estudio y en función de los objetivos, para la recogida de datos se emplearon tres instrumentos.

***Ficha sociodemográfica.*** Fue construida por los autores de la investigación hacia el fin de adquirir información referente a los antecedentes sociodemográficos de los estudiantes de Psicología. Por lo que, existieron diferentes tipos de respuesta: abierta, cerrada y dicotómica.

***Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE).*** Es una herramienta diseñada para evaluar estereotipos viejistas, se utilizó la adaptación de Blanca et al. (2005) para el contexto español, el cual constituye una adaptación de la original de Montorio et al. (2002) y del cuestionario de conocimientos sobre el envejecimiento de Palmore (1992). El análisis factorial del instrumento realizado en población española indica que el instrumento tiene un alto grado de validez, confiabilidad y consistencia interna. El CENVE evalúa tres dimensiones: salud, motivacional-social y carácter- personalidad, según Portela (2016) la califica para cada una de las dimensiones la puntuación mínima es de 5 y la máxima es de 20, los cuales mantienen un formato de respuesta tipo Likert con cuatro posibilidades (muy en desacuerdo =1; algo en desacuerdo = 2; algo de acuerdo = 3; muy de acuerdo = 4), para la dimensión Salud incluye las preguntas 1, 4, 7, 10 y 13; la dimensión Motivación-social las preguntas 2, 5, 8, 11 y 14, y para la dimensión Carácter/Personalidad corresponden las preguntas 3, 6, 9, 12, con un total de 15 frases de contenido negativo y estereotipado sobre la vejez y las personas mayores, con respecto a las puntuaciones globales, la máxima puntuación es de 60 puntos, puntuaciones altas indican un alto grado de estereotipos negativos hacia la vejez, mientras que puntuaciones bajas señalan un bajo nivel de tales estereotipos.

Basándose en el estudio de Portela (2016) se establecieron los puntos de corte globales y para cada dimensión, en este sentido, a partir de 38 puntos en adelante se consideró alto nivel de estereotipo negativo y si es menor o igual a 37 puntos bajo nivel estereotipo negativo, así mismo, para las dimensiones salud, carácter-personalidad y motivación-social, a partir de 14 puntos en adelante significa alto nivel de estereotipo negativo y si es inferior o igual a 13 puntos se consideró bajo nivel de estereotipo negativo hacia la vejez en cada dimensión.

***Escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan (KAOP) (1961).*** Es una herramienta que sirve para determinar las actitudes hacia las personas mayores, se aplicó la adaptación de Sampén et al. (2012), el cual constituye una versión adaptada de la original de Kogan (1961). Para la validación y el análisis factorial del instrumento en otros contextos, fue determinado por el alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) en el que se obtuvo 0,82 arrojando una buena confiabilidad y validez. Esta escala consta de 34 enunciados, de los cuales 17 son frases positivas y 17 tienen frases negativas. La escala está compuesta por un cuestionario tipo Likert con seis niveles de respuestas (muy en desacuerdo =1; un poco en desacuerdo = 2; en desacuerdo = 3; de acuerdo = 4; un poco de acuerdo =5; muy de acuerdo= 6) (Sampén et al. 2012). Por lo que, el puntaje mínimo es 34 y el máximo es 204. Las puntuaciones altas indican actitudes positivas hacia las personas mayores y puntuaciones bajas señalan actitudes negativas hacia los mismos

Tomando el estudio de Henríquez et al. (2020) se estableció los puntos de corte, en este caso, se consideró que un puntaje inferior a 102 puntos corresponde a una actitud negativa, por lo contrario, si el puntaje es igual a 102 puntos, significa una actitud neutral y si es elevado a 102 es una actitud positiva hacia las personas mayores.

## **7.6 Procesamiento de datos**

Los datos recopilados a través de la ficha sociodemográfica, el cuestionario CENVE y la escala KAOP, fueron procesados con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 2.0 en el que se obtuvieron medidas de centralización y tablas de contingencia.

## **8. Población y Muestra**

Esta investigación se centró en la población estudiantil de pregrado de la carrera de Psicología perteneciente a una universidad del DMQ.

### **8.1 Tipo de muestra**

En este caso, la muestra fue no probabilística y seleccionada por conveniencia, puesto que se trata de una técnica en la cual la selección de los participantes depende de las características de la investigación (Hernández et al., 2014).

### **8.2 Criterios de la muestra**

Los criterios de inclusión de esta investigación se tomaron en cuenta en función de los objetivos. Por tanto, se incluyeron a estudiantes que cursen la carrera de psicología de una universidad privada del DMQ y que hayan aceptado a través del consentimiento informado colaborar en este estudio.

### **8.3 Fundamentación de la muestra**

Aquellos estudiantes que cumplieran con los requisitos se les remitió el enlace para que puedan responder los instrumentos en el Google formularios de forma voluntaria en este estudio.

### **8.4 Muestra**

La muestra de esta investigación se conformó por 410 estudiantes de pregrado de la carrera de Psicología de una universidad del DMQ.

## 9. Descripción de los datos producidos

Para esta investigación en un primer momento se realizó una prueba piloto con la intención de conocer alguna dificultad en la comprensión lingüística de los instrumentos, por tanto, se identificó que en la pregunta 15 del Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) que decía: “*una gran parte de las personas mayores de 65 años chochean*” (Blanca et al. 2005). No se comprendía el término “*chochean*”, por lo que se realizó una adaptación lingüística, y se tuvo que cambiar la frase por *una gran parte de las personas mayores de 65 años “hacen o dicen las cosas sin sentido”*.

En un segundo momento, para la compilación de información se aplicaron los siguientes reactivos: Ficha sociodemográfica, Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) y por último la escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan (KAOP), para ello se utilizó la plataforma Google formularios en donde se incluyó el consentimiento informado.

Los investigadores escogieron de los 10 niveles de la carrera de Psicología de una universidad privada, un curso por cada nivel (10), con la finalidad de tener una muestra representativa. Se solicitó a los profesores, una asignatura por nivel, que permitan a los investigadores el ingreso a las aulas virtuales, una vez en ellas, los investigadores proporcionaron el link a los estudiantes para que accedan a los instrumentos y los respondan, la aplicación duró aproximadamente 20 minutos.

La muestra quedó constituida por 410 estudiantes en la que están representados los 10 niveles de la carrera de Psicología de una universidad del DMQ.

## 10. Presentación de los resultados descriptivos

En este inciso se exponen los resultados obtenidos previos de la ficha sociodemográfica, resultados sobre el nivel de estereotipos negativos identificados a través del cuestionario CENVE y por último los resultados de las actitudes identificadas a través de la escala de Kogan (KAOP). Las tablas presentadas sintetizan los hallazgos encontrados.

### 10.1 Resultados de los datos sociodemográficos

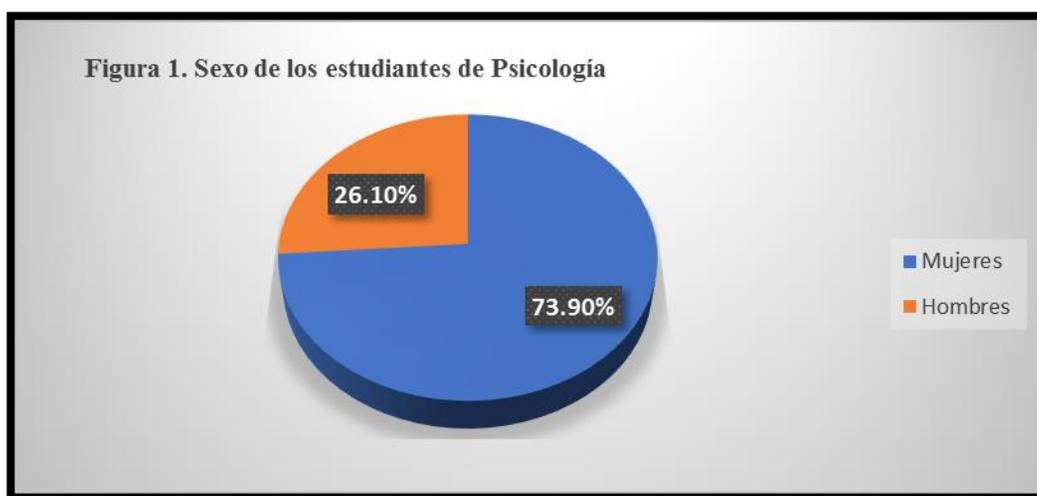


Figura 1. Porcentaje de estudiantes de Psicología encuestados.

Elaborado por: Los autores.

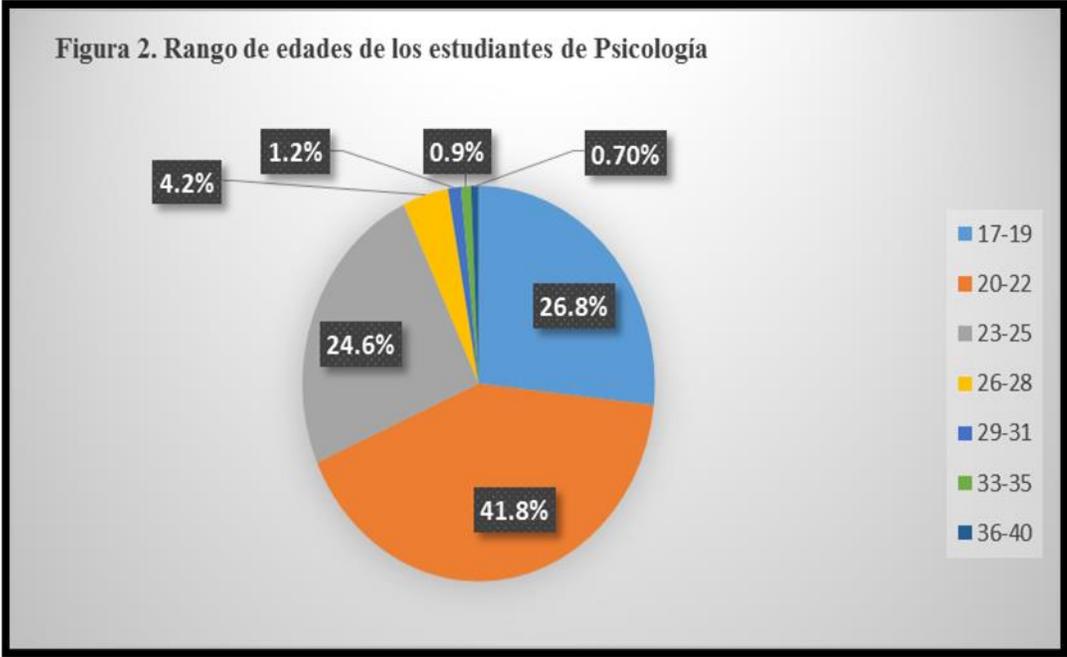


Figura 2. Porcentaje del rango de edades de la población encuestada.  
Elaborado por: Los autores.

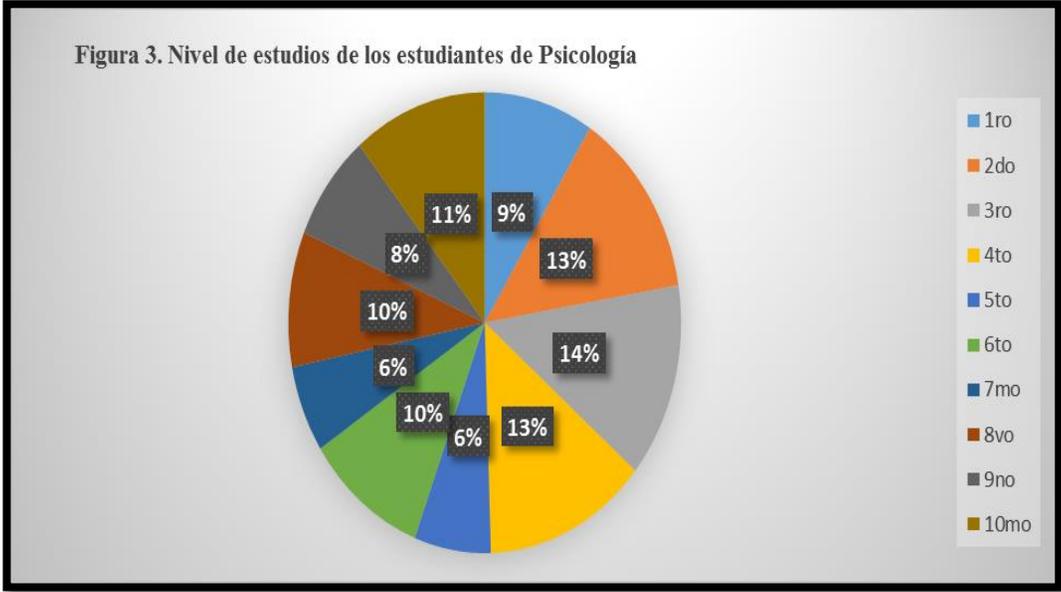


Figura 3. Porcentaje del nivel de estudios de la población encuestada.  
Elaborada por: Los autores.

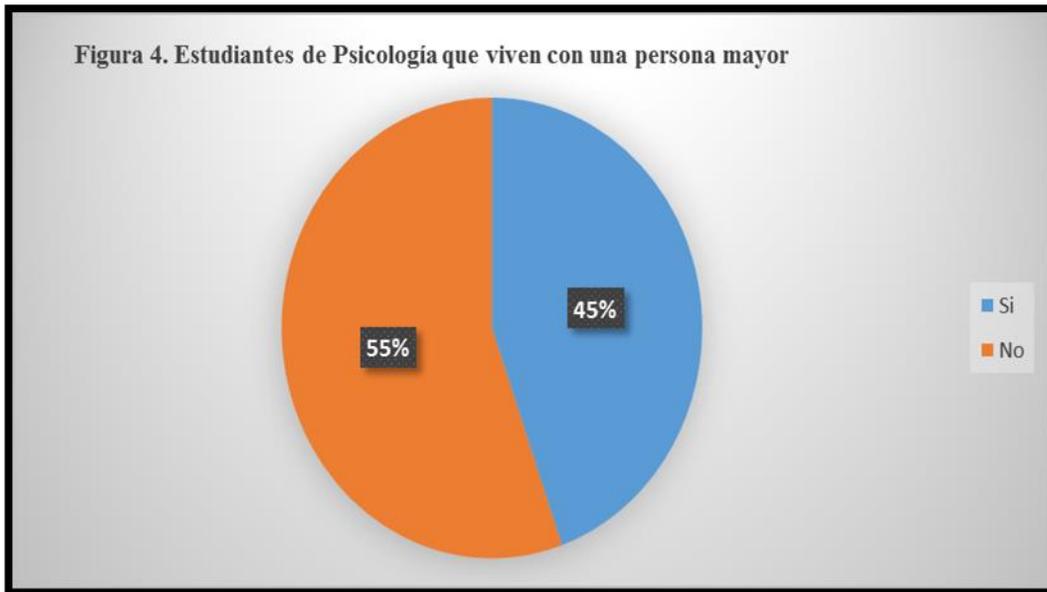


Figura 4. Porcentaje de la población encuestada que vive con una persona mayor.

Elaborado por: Los autores.

## 10.2 Resultados sobre el nivel de estereotipos negativo a través del (CENVE)

**Tabla 1**

Prevalencia de estereotipos negativos hacia la vejez en los estudiantes de Psicología

|                |              | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------|--------------|-------------------|-------------------|
| <i>Válidos</i> | <i>Bajo</i>  | 122               | 29.8              |
|                | <i>Alto</i>  | 288               | 70.2              |
|                | <i>Total</i> | 410               | 100.0             |

Nota. Porcentaje de la población encuestada que presenta estereotipos negativos hacia vejez.

Elaborado por: Los autores.

**Tabla 2**

Niveles de Estereotipos Negativos hacia la vejez en los estudiantes de Psicología según las dimensiones del CENVE

| <i>Dimensiones del (CENVE)</i>           | <i>Niveles de estereotipos negativos</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <i>Dimensión Salud</i>                   | <i>Bajo</i>                              | <i>115</i>        | <i>28.0%</i>      |
|  | <i>Alto</i>                              | <i>295</i>        | <i>72.0%</i>      |
| <i>Dimensión Motivacional - social</i>   | <i>Bajo</i>                              | <i>177</i>        | <i>43.2%</i>      |
|  | <i>Alto</i>                              | <i>233</i>        | <i>56.8%</i>      |
| <i>Dimensión Carácter - personalidad</i> | <i>Bajo</i>                              | <i>103</i>        | <i>25.1%</i>      |
|  | <i>Alto</i>                              | <i>307</i>        | <i>74.9%</i>      |

Nota. Porcentaje del nivel de estereotipos de las dimensiones del CENVE.

Elaborado por: Los autores.

**Tabla 3**

Perfil sociodemográfico de estudiantes de Psicología con altos niveles de estereotipos negativos hacia la vejez

| <i>Variables sociodemográficas</i> | <i>Categorías</i> | <i>Frecuencia (f)</i> | <i>Total (N)</i> | <i>Porcentaje (%)</i> | <i>Total (N)</i> |
|------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| <i>Sexo</i>                        | <i>Hombre</i>     | 74                    |                  | 25.7%                 | 100%             |
|                                    | <i>Mujer</i>      | 214                   | 288              | 74.3%                 |                  |
| <i>Edades</i>                      | <i>17-19</i>      | 87                    |                  | 30.2%                 | 100%             |
|                                    | <i>20-22</i>      | 114                   |                  | 39.6%                 |                  |
|                                    | <i>23-25</i>      | 72                    | 288              | 25.0%                 |                  |
|                                    | <i>26-28</i>      | 7                     |                  | 2.4%                  |                  |
|                                    | <i>29-31</i>      | 4                     |                  | 1.4%                  |                  |
|                                    | <i>32-34</i>      | 1                     |                  | 0.3%                  |                  |
|                                    | <i>35-40</i>      | 3                     |                  | 1.4%                  |                  |
| <i>nivel de estudios</i>           | <i>1ro</i>        | 36                    |                  | 12.5%                 |                  |
|                                    | <i>2do</i>        | 45                    |                  | 15.6%                 | 100%             |

|                                    |             |     |     |       |      |
|------------------------------------|-------------|-----|-----|-------|------|
|                                    | <i>3ro</i>  | 40  |     | 13.9% |      |
|                                    | <i>4to</i>  | 36  | 288 | 12.5% |      |
|                                    | <i>5to</i>  | 20  |     | 6.9%  |      |
|                                    | <i>6to</i>  | 25  |     | 8.7%  |      |
|                                    | <i>7mo</i>  | 18  |     | 6.3%  |      |
|                                    | <i>8vo</i>  | 17  |     | 5.9%  |      |
|                                    | <i>9no</i>  | 19  |     | 6.6%  |      |
|                                    | <i>10mo</i> | 32  |     | 11.1% |      |
| <hr/>                              |             |     |     |       |      |
| <i>viven con una persona mayor</i> | <i>Si</i>   | 129 | 288 | 44.8% |      |
|                                    | <i>No</i>   | 159 |     | 55.2% | 100% |

*Nota.* Porcentaje de la población encuestada con alta prevalencia de estereotipos negativos hacia vejez.

Elaborado por: Los autores.

### 10.3 Resultados sobre las actitudes hacia la vejez mediante el (KAOP)

**Tabla 4**

Prevalencia de actitudes hacia la vejez en estudiantes de Psicología

| Actitudes |                  | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------------|------------|------------|
| Válidos   | Actitud Negativa | 7          | 1,7        |
|           | Actitud Neutra   | 1          | ,2         |
|           | Actitud Positiva | 402        | 98,0       |
|           | Total            | 410        | 100,0      |

Nota. Porcentaje de la población encuestada con actitudes hacia la vejez.

Elaborado por: Los autores.

**Tabla 5**

Perfil sociodemográfico de estudiantes de Psicología con alta prevalencia en actitudes negativas hacia la vejez

| <b>Variables sociodemográficas</b> | <b>Categorías</b> | <b>Frecuencia (f)</b> | <b>Total (N)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> | <b>Total (N)</b> |
|------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| <i>Sexo</i>                        |                   |                       | 7                |                       | 100%             |
|                                    | <i>Hombre</i>     | 1                     |                  | 14.3%                 |                  |
|                                    |                   |                       |                  | 85.7%                 |                  |
|                                    | <i>Mujer</i>      | 6                     |                  |                       |                  |
| <i>viven con una persona mayor</i> |                   |                       | 7                |                       |                  |
|                                    | <i>Si</i>         | 5                     |                  | 71.4%                 |                  |
|                                    |                   |                       |                  | 28.6%                 |                  |
|                                    | <i>No</i>         | 2                     |                  |                       | 100%             |

Nota. Porcentaje de la población estudiantil con actitudes negativas hacia la vejez.

Elaborado por: Los autores.

## 11. Análisis de los resultados

En este subapartado se describen los resultados conseguidos mediante de los instrumentos utilizados.

La muestra estuvo constituida por 410 estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ, los resultados arrojados mediante la ficha sociodemográfica en la figura 1 se muestra que el 73.90% de los participantes son mujeres, mientras que, el 26.10% corresponden a los hombres, en la figura 2, se observa que se encuentran en un promedio de edad de 20-22 años (41.8%) , seguido por las edades entre los 17- 19 años que constituyen el 26.8%, están cursando 3er nivel (14%), seguido de un 13% que se encuentran en 2do y 4to nivel cada uno y el 11% están en 10mo nivel (figura 3). Adicionalmente, el 55% de la población encuestada no viven con una persona mayor, mientras que el 45 % indican que sí viven con este grupo etario (figura 4).

Además, los datos obtenidos a partir del cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE), en la tabla 1 refleja que el 70,2% de los estudiantes de Psicología presentan una alta prevalencia de estereotipos negativos hacia vejez, mientras que, el 29, 2% de la población encuestada tienen bajos niveles de estereotipos negativos hacia vejez. Por otro lado, en la tabla 2, se observa que en la dimensión carácter- personalidad donde se identificó el mayor porcentaje de estudiantes (74,9%) que presentan un alto nivel de estereotipos negativos hacia la vejez, mientras tanto, un 72% de la población encuestada tienen alto nivel de estereotipos negativos en la dimensión salud y finalmente en la dimensión motivacional- social alcanzó el 56, 8% de estudiantes.

Por otra parte, en la tabla 3, se muestra las características sociodemográficas de la población universitaria que presentan alta prevalencia de estereotipos negativos acerca de la vejez, se identificó que del total de los 410 estudiantes encuestados, 288 presentaron alta prevalencia de estereotipos negativos hacia esta etapa del ciclo vital, principalmente son mujeres (74,3 %), cuyo rango de edad es de 20- 22 años (39, 6%), se encuentran cursando 2do nivel de la carrera de Psicología (15.6%) y la mayoría de los estudiantes no viven con una persona mayor (55, 2%).

Por lo que se refiere a los resultados obtenidos a través de la escala KAOP en la tabla 4, se observa que el 98% de la población encuestada tienen actitudes positivas hacia la vejez, mientras que el 1,7 % de los estudiantes presentan baja prevalencia con respecto a las actitudes

negativas y apenas el 0,2 % de los estudiantes manifiestan una actitud neutra hacia las personas mayores.

Finalmente, en la tabla 5 se presentan las características sociodemográficas de los sujetos de estudio, que tienen actitudes negativas hacia la vejez, en este sentido, se identificó que, del total de 410 de los estudiantes encuestados, solamente 7 estudiantes de Psicología presentan este tipo de actitudes, por tanto, representan el 1.7%, de los cuales la mayoría son mujeres y la mayoría viven con una persona mayor.

## 12. Interpretación de los resultados

Este estudio respondió al objetivo general “Describir la prevalencia de estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ” en el año 2021, en una muestra de 410 estudiantes.

La muestra estuvo constituida principalmente por mujeres, el promedio de edad es de 20-22 años, se encuentran cursando 3er nivel y la mayoría de los estudiantes no viven con una persona mayor, este estudio coincide con el de Arias (2014) en el que se realizó con estudiantes de varias carreras, entre ellas el área de la salud, donde la población femenina también fue mayoritaria, este mismo autor plantea que el sexo es un indicador importante para el estudio de los estereotipos desfavorable ante la vejez, puesto que, esta variable se encuentra fuertemente influenciada por la sociedad en el mantenimiento de estereotipos, debido a que a las mujeres se las considera más entrada en años que los hombres.

Por otro lado, el nivel de estereotipos, para Cadena y Anette (2017) posibilitan un acercamiento hacia aquella dimensión que los estudiantes consideran que afecta a la persona mayor al llegar a esta etapa de la vital, en este sentido, se encontró que la población encuestada presentó niveles superiores de estereotipos negativos alrededor de la vejez en la dimensión carácter- personalidad, de manera que, este hallazgo coincide con varios estudios llevados a cabo con estudiantes del ámbito de la salud, entre ellos a Psicología (Alvarez, 2018; Caballa, 2018; Lasagni et al, 2012; Rodríguez, 2020). Sin embargo, estos resultados no se equiparan con otras investigaciones identificaron que la mayoría de los estudiantes del área de la salud, específicamente Enfermería y Terapia Ocupacional, tienen un alto índice de estereotipos negativos en la dimensión salud (Aristizábal et al, 2011; Durán et al., 2016; Portela, 2016; Saria y Castanedo, 2015). Por tanto, al analizar los resultados por dimensiones, según Rodríguez (2020) señala que la convivencia con las personas mayores influye en la forma en cómo perciben los jóvenes universitarios a este grupo etario, ya que principalmente se centran en las diferencias a nivel de personalidad en lugar de aquellas características relacionadas con la salud, por ende, los estudiantes tienden a tener puntajes altos en la dimensión carácter- personalidad. Asimismo, Caballa (2018) plantea que la presencia de estereotipos en esta dimensión se debe a que los

estudiantes al no vivir con una persona mayor tienden a pensar que son personas rígidas en sus pensamientos y no pueden cambiar sus comportamientos, ya que tienen miedo de no poder afrontar la situación que se les presenta. Además, para Cadena y Anette (2017) el aumento de estereotipos en esta dimensión podría deberse a las experiencias personales de cada estudiante, a una mala convivencia con una persona mayor y a los estereotipos relacionados con esta dimensión. Esto hace pensar, que la población universitaria percibe que las personas mayores no tienen posibilidades de cambiar (Lasagni et al., 2012).

Por consiguiente, estos estereotipos negativos ante a la vejez han sido fuertemente condicionados por el modelo biomédico, puesto que refuerzan una imagen negativa de esta etapa del ciclo vital en la sociedad, vinculándola como una fase de deterioro, improductividad y pérdidas (Valarezo, 2016; Retamosa, 2017). Además, esto repercute en la forma de percibir al propio envejecimiento (Leyvi, 2003). No obstante, desde el envejecimiento activo que forma parte del enfoque del curso de la vida, se busca garantizar que las personas mayores entren al periodo de la vejez con calidad de vida y bienestar a medida que van envejeciendo (Parra, 2018). Desde este paradigma se pretende romper con estos estereotipos negativos hacia este grupo poblacional, puesto que no se consideran las potencialidades físicas, sociales y mentales de este grupo etario, como entes activos en la sociedad, es por ello que, se propone una perspectiva diferente de la vejez como etapa de vida, desistiendo de una visión tradicionalista de lo que implica envejecer, con lo cual surja el reconocimiento de las de las personas mayores (Valarezo, 2016), por ello, identificar los estereotipos negativos es importante, para contrastarlos en favor de estimular envejecimientos con bienestar (Brigeiro, 2005).

Con respecto a los estudiantes que presentan un alto predominio de estereotipos negativos contra la vejez, corresponde al 70, 2% de la población encuestada. En concordancia con los resultados de este estudio, otras investigaciones realizadas con estudiantes del área de la salud, entre ellos a estudiantes de Psicología, corroboran este hallazgo (Gutierrez y Mayordomo, 2019; Sarabia y Castanedo, 2015; Sequeira y Jiménez, 2017).

Específicamente, el perfil sociodemográfico de los estudiantes que presentan una alta prevalencia de estereotipos negativos hacia la vejez estuvo constituida principalmente por mujeres (74,3%), similar a otros estudios (Cadena y Anette, 2017; Lara et al., 2018; Allué, 2018; Sarabia y Castanedo, 2015). Por tanto, esto podría relacionarse a que la gran mayoría de las mujeres son las principales cuidadoras de las personas mayores (Cadena y Anette, 2017).

Asimismo, cabe destacar que la muestra estudiada en mayor proporción son mujeres. Y por el contrario existen investigaciones que señalan que esta variable no es significativa (Menéndez et al., 2016; Sánchez, 2004). En este sentido, estas discrepancias de los resultados en diferentes estudios se deben a la caracterización de la muestra, puesto que corresponde a un conjunto limitado y simultáneamente delimitado a una exclusiva a una carrera universitaria (Allué, 2018).

Otro factor que se investigó fue la variable edad, se encontró que la mayoría de los estudiantes que presentaron alta prevalencia de estereotipos negativos hacia la vejez, cuyo rango de edad oscila entre los 20-22 años (39,6%), esto podría significar que la juventud desestima negativamente a las personas mayores (Campos y Salgado, 2013). Sin embargo, este hallazgo no converge con otros estudios donde no guarda una estrecha relación la edad de los estudiantes con los estereotipos negativos respecto a la vejez (Aristizábal et al, 2011; Menéndez et al, 2016). Por tanto, los resultados en cuanto a esta variable no son concluyentes.

En lo que se refiere al nivel de estudios, se evidencia una alta cifra de estereotipos negativos hacia vejez, visto que la mayoría de estudiantes están cursando los primeros niveles de la carrera, este hallazgo se respalda con otros estudios realizados en estudiantes de Enfermería y Terapia Ocupacional, encontraron que los estudiantes de los primeros semestres presentaron más estereotipos que los últimos (Caballa, 2018; Cadena y Anette, 2017; Allué, 2018). Esto puede explicarse, tal como señala Caballa (2018) que los jóvenes de los primeros niveles al no tener la suficiente formación académica perciben a la persona mayor de manera negativa a diferencia de los estudiantes que se ubican en los últimos niveles quienes muestran una visión más positiva de la vejez debido a que en su trayectoria académica han recibido alguna materia relacionada con Gerontología. Asimismo, Cadena y Anette (2017) esto se podría relacionar con el hecho de que los estudiantes de niveles superiores han recibido una adecuada formación con respecto a lo que implica envejecer. Además, Martina et al. (2014) indican que los jóvenes de niveles avanzados al tener prácticas preprofesionales relacionados con el cuidado a la persona mayor y al tener conocimiento sobre el proceso de vejez esto favorece a una mejor interacción con este grupo etario a diferencia de los primeros niveles que aún se encuentran empezando su formación académica.

Otra variable que se estudió fue el grado de contacto de los estudiantes con una persona mayor, en este caso, se halló que la población encuestada que presenta niveles considerables de estereotipos negativos acerca de la vejez, la mayoría no viven con este grupo etario (55,2%), esto

se sintoniza con otras investigaciones realizadas con estudiantes del sector salud, entre ellos Psicología, concluyendo que los estudiantes que no conviven con una persona mayor tienen alto porcentaje de estereotipos negativos acerca de la vejez (Cadena y Anette, 2017; Duran et al., 2016; Martina et al., 2014; Rodríguez, 2020). Esto se adjudica a la falta de contacto de los estudiantes con este grupo etario, ocasionando el mantenimiento de estereotipos negativos (Rodríguez, 2020).

Por otro parte, el principal hallazgo de esta investigación fue que la mayoría de los estudiantes presentaron actitudes positivas hacia la vejez, por lo que, no se identificó resultados significativos con respecto a las actitudes negativas, encontrando únicamente que del total de los 410 estudiantes, solamente 7 presentaron estas actitudes, en general los estudios realizados específicamente con población universitaria del área de la salud reportan actitudes positivas hacia esta etapa del ciclo vital (Fernández, 2017; Levya y Bañuelos, 2019; McKinlay & Cowan, 2003).

A pesar de tener resultados positivos en cuanto a esta variable, otros estudios consideran que las actitudes negativas hacia las personas mayores repercuten en la salud física y mental de este grupo, afectando también su desempeño y sobre su nivel de autoestima (Mingorance, 2014; Nunes et al., 2018), dando lugar a que la sociedad promueva actitudes de discriminación, rechazo, aislamiento e infantilización con respecto a las personas en proceso de envejecimiento (Portal Mayores, s.f.). Además, para la OMS (2015) estas actitudes perpetúan el mantenimiento de estereotipos negativos sobre la vejez y al proceso de envejecimiento, por tanto, pueden afectar en la calidad de atención de los profesionales del área de la salud hacia las personas mayores. En este sentido, es necesario lograr un cambio de paradigma sobre la forma de percibir a la vejez, promoviendo una cultura inclusiva con relación al envejecimiento exitoso y activo, asimismo, considerándolo como un nuevo paradigma de enseñanza para los futuros profesionales que paralelamente viene con un cambio en la forma de pensar sobre la vejez, generando cambios en las actitudes de la sociedad respecto a esta etapa del ciclo vital (Mendizabal, 2018).

En este estudio, también se analizó el perfil sociodemográfico de los 7 estudiantes que mostraron actitudes negativas hacia la vejez, con el fin de conocer las características principales de estos estudiantes, mayoritariamente son mujeres y viven con una persona mayor. Por lo que, resulta relevante describir cada variable sociodemográfica con otros estudios de la misma índole que respalden lo encontrado.

Para la variable sexo, se identificó que los estudiantes que tienen actitudes negativas hacia la vejez son mujeres, este resultado para Guadarrama et al. (2017) se explica debido a que la población femenina al percibir su vejez de manera negativa acoge actitudes negativas contra las personas mayores. Sin embargo, este hallazgo es contradictorio, con lo que plantean otros estudios que incluían a estudiantes de Psicología, descubrieron que las mujeres tienen más actitudes positivas que los hombres (Bernardini et al., 2008; Henríquez et al., 2020; Wang et al., 2009). Dado que, las mujeres tienen un trato más humanitario y empático con las personas mayores a diferencia de los hombres (Serrani, 2011). Por tanto, los resultados encontrados no son concluyentes.

Por otro lado, los estudiantes que muestran actitudes negativas hacia la vejez en su mayoría viven con una persona mayor, este hallazgo guarda estrecha relación con el estudio de Medina (2021) en el que se encontró que los estudiantes de Enfermería que se dedican al cuidado de las personas mayores presentan actitudes negativas hacia este grupo etario, quien señala que esto se debe a que esta población estudiantil en su mayoría carecen de conocimientos necesarios acerca de la vejez lo que genera este tipo de actitudes, no obstante, este descubrimiento presentado, difiere del estudio de Álvarez (2018) en el que identificó que la población universitaria que tiene actitudes negativas hacia la vejez no viven con una persona mayor. En este aspecto, los resultados encontrados en su mayoría han sido estudiados en estudiantes del área de la salud, por lo que los hallazgos son discordantes, esto se explica a que, conforme esta población universitaria avanza en su trayectoria académica al recibir una formación en gerontología, les ayuda a incrementar el grado de contacto con las personas en proceso de envejecimiento, mejorando sus actitudes (Gorostidi, 2003; Henríquez et al., 2020).

A partir de lo expuesto, se evidencia que los hallazgos de esta investigación sobre el perfil sociodemográfico de los estudiantes que muestran actitudes negativas hacia la vejez, en relación con otros estudios, difieren en sus resultados, ya que esta variable ha sido más estudiada en población universitaria relacionada a otras carreras de la salud, para Fernández et al. (2017) las causas podrían estar relacionadas con el hecho de prima la visión biomédica y patologizante acerca de la vejez, y probablemente esto ha generado que estas visiones se extiendan socialmente en los estudiantes de la salud, enfocándose solamente en los aspectos negativos del envejecimiento.

Finalmente, para Vallejo (2019) los enfoques tradicionales sobre la vejez, han generado ideas estereotipadas sobre esta etapa del ciclo vital, catalogando como una fase de desvinculación con la sociedad y asimilación para la muerte, de tal forma, para Iacub y Sabatini (s.f.) estos viejismos restringen la posibilidad de un pensamiento crítico sobre las particularidades que implica esta etapa del ciclo vital, así como el propio envejecimiento, para este mismo autor desde la Gerontología se han construido modelos sobre envejecimiento que desafían la presencia de estereotipos hacia las personas mayores, enfatizando nuevos enfoques como, el curso de la vida, que plantea que existen diferentes formas de envejecer (Retamosa, 2017; Vallejo, 2019).

En este sentido, esta investigación, retoma los lineamientos del enfoque del curso de la vida, que busca develar la posibilidad de construir vejez exitosas, puesto que esta etapa está protegida por un potencial de desarrollo (Aldana y González, 2011). De tal manera, a través del envejecimiento activo que es parte del enfoque del curso de la vida, se propone que los futuros profesionales de la salud mental y la sociedad en general puedan superar estos enfoques asistencialistas y biomédicos que tienen una visión negativa de la vejez, y puedan reconocer los derechos y potencialidades de las personas mayores (Ramos et al., 2016).

## Conclusiones

En este estudio, los estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ presentan una alta prevalencia de estereotipos negativos hacia la vejez, sin embargo, no se encontró resultados significativos en cuanto a la presencia de actitudes negativas, encontrando un mayor porcentaje de actitudes positivas hacia esta etapa del ciclo vital. Esto hace sospechar que los estudiantes perciben a la vejez de manera negativa, por el contrario, tienden a actuar de manera positiva con las personas mayores.

Se encontró que, el perfil sociodemográfico de la población encuestada que presentaron estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez principalmente son mujeres, se encuentran cursando los primeros niveles de la carrera. No obstante, por un lado se halló que aquellos estudiantes que tienen altos niveles de estereotipos negativos hacia etapa del ciclo vital no viven con una persona mayor, mientras que, los estudiantes que tienen actitudes negativas hacia la vejez si viven con este grupo etario, los resultados encontrados podrían deberse a que la muestra estudiada en su mayoría son mujeres las que estudian esta carrera y la mayor parte de los estudiantes se encuentran cursando los primeros niveles de la carrera y por ende no han recibido temáticas enfocadas sobre el envejecimiento o vejez, asimismo, esto se relaciona con el hecho de que aún no han realizado prácticas preprofesionales donde involucra una constante interacción o han tenido una mala experiencia con este grupo etario.

Por otro lado, los resultados obtenidos permiten concluir que, la dimensión que evalúa el CENVE, que más predominó fue la dimensión carácter personalidad, esto demuestra que los estudiantes perciben que las personas mayores no pueden cambiar en su forma de ser o pensar, esto explicaría la influencia que tiene la sociedad en el mantenimiento de estas creencias estereotipadas de la vejez.

La presencia de estereotipos negativos, influyen de manera significativa en la forma de percibir al propio proceso de envejecimiento, en su formación como futuros profesionales de la salud mental y en el tipo de relación con las personas mayores.

Las principales limitaciones metodológicas, que se identificaron en este estudio, fueron especialmente relacionadas con la muestra, por lo que se sugiere para las futuras investigaciones contar con una muestra más amplia y representativa por niveles, por carreras y que sean proporcionales en cuanto al número de participantes por sexo.

Otra limitación que se encontró fue que no se utilizaron instrumentos adaptados, por lo que, para próximas investigaciones se sugiere la adaptación de los instrumentos al contexto ecuatoriano.

## **Recomendación**

Finalmente, se recomienda para futuros estudios indagar sobre los estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes del área de la salud principalmente del campo de la Psicología dado que los estudios sobre este fenómeno son escasos en el Ecuador, de tal manera, estos hallazgos permitan concientizar a esta población universitaria promoviendo una forma distinta de percibir a esta etapa del ciclo vital y al proceso de envejecimiento rompiendo con paradigmas patologizantes de la vejez.

## Listado de referencias

Aldana, A. L. C., y de González, C. H. (2011). Hacia la comprensión integral de los procesos de vejez y envejecimiento desde las diferentes perspectivas. *Revista Tendencias & Retos*, (16), 111-123.

Allué, L. (2018), Estereotipos negativos hacia la vejez en el alumnado de la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca [Máster de Gerontología Social, Universidad de Zaragoza]. ZAGUAN. <https://zaguan.unizar.es/record/78442/files/TAZ-TFM-2018-693.pdf>

Almeida, S., Olivera, M., Pérez, P., Tabarez, L., Fernández, E. y Navarro, D. (2014). Percepción de los estudiantes sobre estereotipos positivos y negativos hacia la vejez [Tesis de pregrado, Universidad de la República]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/7370>

Alvarez, H. (2018). Propuesta de intervención para reducir estereotipos y fomentar actitudes positivas hacia la vejez, en estudiantes de enfermería de la UAEM, ciclo escolar 2017 [Tesis de pregrado, Escuela de salud pública de México]. Archivo digital. <https://catalogoinsp.mx/files/tes/55575.pdf>

Aranco, N., Stampini, M., Ibarrarán, P. y Medellín, N. (2018). Panorama de envejecimiento y dependencia en América Latina y el Caribe. <https://doi.org/10.18235/0000984>

Arias, E. (2014). *La Imagen social del mayor: una comparación entre alumnos universitarios jóvenes y mayores de Castilla-La Mancha* [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Archivo digital. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/4039>

Aristizábal, N., Morales, A., Salas, B. y Torres, A. (2011). Estereotipos negativos hacia los adultos mayores en estudiantes universitarios en la Universidad El Bosque. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 9(1), 35-44.

Arnold-Cathalifaud, M., Thumala, D., Urquiza, A. y Ojeda, A. (2007). La vejez desde La Mirada de los jóvenes chilenos: Estudio exploratorio. *Última Década*, 15(27), 75–91. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362007000200005>

Baltes, P., Lindenberger, U. & Staudiner, U. (1998). *Life-span theory in developmental psychology*, 1. pp. (1029-1143). En LERNER, R. M. (ed.), *Handbook of child psychology*.

Baltes, P., Lindenberger, U. & Staudinger, U. (2006). *Life-span theory in developmental psychology*, 1. pp. (569-664). En LERNER, R. M. (ed.), *Handbook of child psychology*.

Baltes, P., Reese, H. & Lipsitt, L. (1980). Life span developmental psychology, *Annual Review of Psychology*, 31. 65-110.

Bennett, T. & J. Gaines. (2010). Believing what you hear: The impact of aging stereotypes upon the old. *Educational Gerontology*, 36(5), 435-445.

<https://doi.org/10.1080/03601270903212336>

Bernardini, D., Moraru, M., Hanna, M., Kalache, A. y Macias, J (2008). Attitudes Toward the Elderly Among Students of Health Care Related Studies at the University of Salamanca, Spain. *Journal of continuing education in the health professions*, 2 (2), 86–90. <http://dx.doi.org/10.1002 / chp.162>

Blanca, M., Sánchez, C. y Trianes, M. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220

Brigeiro, M. (2005). " Envejecimiento exitoso" y" tercera edad": Problemas y retos para la promoción de la salud. *Investigación y educación en enfermería*, 23(1), 102-109.

Caballa, M. (2018). Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes del primer y quinto año de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11604/Jaico\\_cm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11604/Jaico_cm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Cadena, A. y Anette, N. (2017). Estereotipos de la vejez en estudiantes de ingeniería comercial, trabajo social y enfermería de la Universidad del Bío-Bío [Tesis de pregrado, Universidad de Bío- Bío]. Archivo digital.  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2661/1/Acu%C3%B1a%20Cadena%2C%20Nicole>

Callís, S. (2011). Autoimagen de la vejez en el adulto mayor. *Ciencia en su PC*, (2), 30–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181322257004>

Campos, M., y Salgado, E. (2013). Percepción sobre la tercera edad en estudiantes de primer nivel de la Facultad de Psicología de ULACIT y su relación con el desarrollo de competencias profesionales para el trabajo con adultos mayores. *Revista Rhombus*, 10(1), 1-30. <http://www.ulacit.ac.cr/publicaciones/publicaciones.ph>

Cardona, D. y Peláez, E. (2012). Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: Oportunidades, retos y preocupaciones. *Salud Uninorte*, 28, 2; 12.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81724957014>

Carroza, T. (2013). Heteroestereotipos y autoestereotipos asociados a la vejez en Extremadura [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Dissertation doctoral.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=16>

Cenobio-Narcizo, F. J., Guadarrama-Orozco, J. H., Medrano-Loera, G., Mendoza-de la Vega, K. y González-Morales, D. (2019). Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 76(5), 203–209.

Cerquera, A., Álvarez, J. y Saavedra, R. (2010). Identificación de estereotipos y prejuicios hacia la vejez presentes en una comunidad educativa de Floridablanca. *Psychological. Avances de la disciplina* 4(1), 73–87.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086007>

Chandia, J., Muñoz, C., Orellana, A. y Robbiano, G. (2016). Estereotipos negativos de la vejez en escolares de 5° a 8° básico de los liceos Nibaldo Sepúlveda F. y Nuestra Sra. del Carmen, Portezuelo 2016. [Tesis de pregrado, Universidad de Bío- Bío]. Archivo digital.

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2626/1/Chand%C3%ADa%20Bustos%2C%20Jocelyn.pdf>

Cortés, J., León, J., Chandia, J., Muñoz, C., Orellana, A. y Robbiano, G. (2020). Estereotipos negativos de la vejez en estudiantes de establecimientos rurales. *Gerokomos*, 31(1), 2–5.

Courtney, M., Tong, S. & Walsh, A. (2000). Acute-care nurses' attitudes towards older patients: a literature review. *International Journal of Nursing Practice*, 6(2), 62–69. <https://doi.org/10.1046/j.1440-172x.2000.00192.x>

Deary, I. J., Smith, R., Mitchell, C. & MacLennan, W. J. (1993). Geriatric medicine: does teaching alter medical students' attitudes to elderly people? *Medical Education*, 27(5), 399- 405. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1993.tb00292.x>

Domínguez, M. (2013). Programa educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores. [Tesis de pregrado, Universidad de Extremadura]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39556>

Domínguez, W., Estrada, M., Ibarra, G., Villalobos, M. y Mendoza, N. (2015). Ideas sobre la vejez en estudiantes de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Tonalá. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 1, 237–244. <https://doi.org/10.33064/ippd1653>

Duran, T., Miranda, C., Cruz, L., Martínez, M., Gutiérrez, G. y Aguilar, R.(2016). Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes universitarios de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 24(3), 205-209.

Elder, G. H. Jr. (1998).The Life Course as Developmental Theory, *Child Development*, 69(1). 1-12.

España, E. (2008). Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos sobre un tema socio-científico relacionado con los alimentos [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga] RiUMA. <http://hdl.handle.net/10630/2551>

Fárez, C. (2016). Percepción de los jóvenes universitarios sobre la vejez. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23404>

Fernández, E., Padilla, P., Monardes, H., y Díaz, C. (2017). Actitud hacia el adulto mayor en estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología Universidad San Sebastián, Santiago. *Revista Estomatológica Herediana*, 27(1), 21-29. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v27i1.3099>

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *La psicología de la vejez*. 3-11.

Fondo de población de Naciones Unidas [UNFPA]. (2012). Resumen Ejecutivo: Envejecimiento en el Siglo XXI: Una Celebración y un desafío. [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ageing%20Report%20Executive%20Summary%20SPANISH%20Final\\_0.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ageing%20Report%20Executive%20Summary%20SPANISH%20Final_0.pdf)

Fonseca, A., Gonçalves, D., & Martín, I. (2009). Changing attitudes towards ageing and the aged amongst psychology students. *European Journal of Education*, 44(3), 455-466.

Franco S, M., Villarreal R, E., Vargas D, E. R., Martínez G, L., y Galicia R, L. (2010). Estereotipos negativos de la vejez en personal de salud de un Hospital de la Ciudad de Querétaro, México. *Revista Médica de Chile*, 138(8), 988–993.

García, I. F. D., Anguiano, V. M. R., Preciado, L. E. O., Palacios, M. A. G., y Ruvalcaba, N. M. M. (2017). Prevalencia de estereotipos negativos hacia los adultos mayores en estudiantes de Odontología. *Geroinfo*, 11(2), 1–15.

Gorostidi, X. Z., Lasa, M. T. B., Iturrioz, M. J. U., Erize, M. A., Egilegor, J. X. H., & Cascante, X. S. (2003). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud en los estudiantes de enfermería. *Gerokomos: Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica*, 14(4), 188-194.

Granadillo Sierraalta, L. E., Árraga Barrios de Montiel, M., y Sierraalta Márquez, B. (2020). Actitud hacia la vejez de estudiantes de Gerontología. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 6(15), 43-57.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view>

Guadarrama, R. G., López, M. V., Hernández, G. A., Navor, J. C. H., & Puebla, J. A. (2017). Actitud hacia la vejez: Estudio comparativo en mujeres mexiquenses. *Psicología Iberoamericana*, 25(2), 44-52.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957572006.pdf>.

Guevara, L. (2014). Estereotipos y emociones intergrupales en Facebook durante las elecciones generales peruanas del 2011. *Revista electrónica de psicología política*, 13, 41-66. <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/b2014-Diciembre-Art%EDculo2.pdf>

Gutiérrez, M., y Mayordomo, T. (2019). La discriminación por edad: un estudio comparativo entre estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 53–61. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.4>

Henríquez, F., Retamal, N., Silva, F. y Morales, C. (2020). Actitudes hacia el envejecimiento por parte de los estudiantes de Fonoaudiología de una Universidad Chilena. *CoDAS*, 32(1). 1-7. <https://dx.doi.org/10.1590/2317-1782/20192019010>

Hernández, M. R. (2008). La percepción de la persona adulta mayor en la sociedad ramonense actual. *Pensamiento actual*, 8,10-11.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed). McGrawHill, <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hweidi, I. M., & Al-Obeisat, S. M. (2006). Jordanian nursing students' attitudes toward the elderly. *Nurse Education Today*, 26(1), 23–30. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2005.06.003>

Iacob, R., y Sabatini, B. (s.f.). Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional, módulo 3.

Instituto de estadística y censo [INEC]. (2012, 11 de octubre). En el 2050 seremos 23,4 millones de ecuatorianos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-el-2050-seremos-234-millones-de-ecuatorianos/>

Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo [INADI]. (2018). Discriminación por edad, vejez, estereotipos y prejuicios.

<http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/producto/discriminacion-por-edad/>

Kaempfer, D., Wellman, NS y Himburg, SP (2002). Dietetics students' low knowledge, attitudes, and work preferences toward older adults indicate need for improved education about aging. *Journal of the American Dietetic Association*, 102 (2), 197–202. [https://dx.doi.org/10.1016/S0002-8223\(02\)90048-9](https://dx.doi.org/10.1016/S0002-8223(02)90048-9).

Kliegl, R., & Baltes, P. B. (1987). *Theory-guided analysis of mechanisms of development and aging mechanisms through testing-the limits and research on expertise*. In C. Schooler & K. W. Schaie (Eds.), *Cognitive functioning and social structure over the life course*, 95–119.

Kogan, N. (1961). Attitudes toward old people: The development of a scale and an examination of correlates. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 62(1), 44-54.

Lara, D., y Pineda, M. (2014) Estudio de los procesos de envejecimiento activo de los/las adultos mayores habitantes del Centro Histórico de la Ciudad de Quito [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7300>

Lara-Pérez, R., Moreno-Pérez, N. E., y Padilla-Raygoza, N. (2018). Estereotipos negativos hacia el envejecimiento en estudiantes universitarios del área de la salud. *SANUS*, (8), 10-25. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi8.107>

Lasagni Colombo, V. X., Rodríguez Bessolo, M. S., Palermo Guiñazu, N., Gutiérrez, T., Luynés, M., Crespo Tarifa, E., y Díaz Veiga, P. (2012). Estereotipos hacia la Vejez en Adultos Mayores y en Estudiantes Universitarios en diez países de América Latina. *Revista Kairós Gerontología*, 16(4), 09-23

Leyva, R. E. E., y Bañuelos, A. A. L. (2019). Actitudes de universitarios mexicanos hacia adultos mayores. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 229-238. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1434>

Lombardo, E., y Krzemien, D. (2008). La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo. *Revista argentina de sociología*, 6(10), 111-120.

López, M. (2013). Actitudes negativas hacia la vejez en el adulto mayor: propuesta de un taller psicoeducativo para el cambio [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de México]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/29981.pdf>

Marcos, L. M. (2007). Modificaciones de los estereotipos sobre los mayores. *In Comunicación e personas mayores*, 29-46

Martina, M., Gutiérrez, C., Mejía, M., & Terukina, R. (2014). Percepción del estudiante de medicina de una universidad pública acerca del docente adulto mayor y del adulto mayor en general. *Anales de la Facultad de Medicina* 75(3), 237-244. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v75i3.9777>

McKinlay, A., & Cowan, S. (2003). Student nurses' attitudes towards working with older patients. *Journal of Advanced Nursing*, 43(3), 298–309. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02713.x>

McLafferty, I., & Morrison, F. (2004). Attitudes towards hospitalized older adults. *Journal of Advanced Nursing*, 47(4), 446–453. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03122.x>

Medina Fernández, I. A., Medina Fernández, J. A., Torres Obregón, R., Sosa Cárdenas, R., Chale Pool, G. W., y Chaparro-Díaz, L. (2021). Actitudes hacia la vejez y actitudes hacia la sexualidad del adulto mayor en estudiantes y profesionales de enfermería. *Gerokomos*, 32(1), 17-21. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2021000100017](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2021000100017)

Mendizabal, M. R. L. (2018). Envejecimiento activo: un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez. *Aula abierta*, 47(1), 45–54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292831>

Menéndez Álvarez-Dardet, S., Cuevas-Toro, A. M., Pérez-Padilla, J., y Lorence Lara, B. (2016). Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. *Revista española de geriatría y gerontología*, 51(6), 323–328.  
<https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.12.003>

Merino Martín, B. (2019). Percepciones de jóvenes universitarios sobre la vejez [Tesis de maestría, Universidad Jaume]. Archivo digital.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/183668/TFM\\_2019\\_MerinoMartin\\_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/183668/TFM_2019_MerinoMartin_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mingorance, D. (2014) “El miedo a la vejez”, *Voces en el Fénix*, 36, 118 -125  
<http://www.vocesenelfenix.com/content/el-miedo-la-vejez>

Ministerio de Inclusión económica y social. (2013). Agenda de igualdad de los adultos mayores. INEC. [https://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/06/Agendas\\_ADULTOS.pdf](https://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/06/Agendas_ADULTOS.pdf)

Miric, M. (2003). Estigma y discriminación: vinculación y demarcación. *Revista Paradigmas*, 1(2), 83-87.

Montorio, I., Izal, M., Sánchez, P y Losada, A. (2002). Dependencia y autonomía funcional en la vejez. La profecía que se autocumple. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 12 (2), 61-71.

Morales, V. H. (2008). La población Adulto Mayor en la ciudad de Quito, Estudio de la situación sociodemográfica y socioeconómica. INEC.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios\\_Economicos/Evolucion\\_de\\_la\\_indus\\_Alimen\\_Beb\\_2001-2006/Poblac\\_Adulto\\_Mayor.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Economicos/Evolucion_de_la_indus_Alimen_Beb_2001-2006/Poblac_Adulto_Mayor.pdf)

Negredo, A. y Castellano, C. (2012). Evaluación del componente afectivo de las actitudes viejistas en ancianos: escala sobre el Prejuicio hacia la Vejez y el

Envejecimiento (PREJ-ENV). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(1), 69-83.

Novoa Villavicencio, M. F. (2014). Evaluación de la actitud en los estudiantes de medicina hacia los adultos mayores (> 65 años) antes y después de cumplir su rotación por geriatría-envejecimiento en las universidades de Quito que cuentan con esta cátedra, en el año 2014 [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7387?show=full>

Nunes, C., Menéndez, S., Martins, C., & Martins, H. (2018). Psychometric properties of the Negative Stereotypes Towards Aging Questionnaire (CENVE) among a sample of Portuguese adults. *Psicología*, 31(1), 3. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0085-0>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). Datos interesantes acerca del envejecimiento. <https://www.who.int/ageing/about/facts/es/>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Informe mundial sobre el edadismo. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240020504>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). Las personas mayores de 60 años han sido las más afectadas por la COVID-19 en las Américas. <https://www.paho.org/es/noticias/30-9-2020-personas-mayores-60-anos-han-sido-mas-afectadas-por-covid-19-americas>

Osorio Pérez, Ó. (2016). Envejecimiento poblacional: discriminación y políticas públicas integrales. Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 37(81), 133-163. <https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/812016/atc6/osorioperezo>

Palmore, E. B. (1992). Knowledge about aging: What we know and need to know. *The Gerontologist*, 32, 149-150.

Parra Rizo, M. A. (2018). Envejecimiento activo y calidad de vida: Análisis de la actividad física y satisfacción vital en personas mayores de 60 años. *CoDAS*, 32(1). 1-7. <https://dx.doi.org/10.1590/2317-1782/20192019010>

Portal Mayores. (s.f.). Los mitos y estereotipos asociados a la vejez. (Informe nro. 14) <http://www.revista60ymas.es/InterPresent2/groups/revistas/documents/binario/s314informe.pdf>

Portela, A. (2016). Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes de Terapia Ocupacional. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2(1), 3-13. <https://www.terapia-ocupacional.org.ar/revista/RATO/2016jul-art1.pdf>

Posada, F. V. (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Editorial Pearson Prentice-Hall.

Prieto, P., Sánchez, A., Urchaga, J. D., Wobbeking, M. y López, A. A. (2021). Actitudes negativas hacia la vejez: un estudio comparativo entre México y España. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 101- 110.

Ramos, A., Yordi, G. y Ramos, M. (2016). El envejecimiento activo: importancia de su promoción para sociedades envejecidas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 20(3), 330-337. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552016000300014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552016000300014)

Rello, C. F., Bravo, M. D. L., y Plata, R. M. M. (2018). Estereotipos sobre la edad y el envejecimiento en estudiantes y profesionales de Ciencias de la Salud. *Prisma social*, 21, 108–122. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2425>

Retamosa, F. (2017). “Perspectivas teóricas sobre el envejecimiento.” [Tesis de pregrado, Universidad de la República]. Archivo digital.

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_fabio\\_re\\_tamosa\\_0.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_fabio_re_tamosa_0.pdf)

Robbins, S. P. (2009). *Comportamiento organizacional* (13ra ed.). Pearson educación.

[https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod\\_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf)

Rodríguez, D. K. (2011). Vejez y envejecimiento: Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. [Documento de investigación, Universidad del Rosario, Colombia]

[https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3286/Documento%2012\\_ARTE\\_S%20FINALES.pdf?sequence=5](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3286/Documento%2012_ARTE_S%20FINALES.pdf?sequence=5).

Rodríguez Mora, Á. (2020). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista INFAD de psicología*, 1(1), 63–70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1762>.

Sampén Celis, J. D., Varela Pinedo, L. F., Díaz Vélez, C., Tello Rodríguez, T., y Ortiz Saavedra, P. J. (2012). Validación de la Escala de Actitudes hacia el Adulto Mayor de Kogan y evaluación de las Actitudes hacia el adulto mayor por parte del personal de salud del primer nivel asistencial. *Acta Médica Peruana*, 29(3), 148-15.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172012000300004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172012000300004)

Sánchez, P. (2004). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas, psicosociales y psicológicas [Tesis doctoral en psicología evolutiva y de la educación, Universidad de Málaga, España]. Archivo digital.

<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16704046.pdf>

Sánchez, G. M. S., Pirela, L., & Barrios, M. Á. (2016). Actitud hacia la vejez en niños y adolescentes zulianos. Componentes, dirección e intensidad. 22(1), 74-90.

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73747750007.pdf>

Santos, J. M. M., Suárez, M. A., y Nélica, P. S. (2005). Superior a 60: ¿una responsabilidad social no asumida con el viejismo? [Congreso]. Internacional de

gerontología sobre los retos y perspectivas de la Gerontología para un envejecimiento exitoso, España.

[https://www.academia.edu/4058765/SUPERIOR\\_A\\_60\\_UNA\\_RESPONSABILIDAD\\_SOCIAL\\_NO\\_ASUMIDA\\_CON\\_EL\\_VIEJISMO](https://www.academia.edu/4058765/SUPERIOR_A_60_UNA_RESPONSABILIDAD_SOCIAL_NO_ASUMIDA_CON_EL_VIEJISMO).

Sarabia Cobo, C. M., & Castanedo Pfeiffer, C. (2015). Modificación de estereotipos negativos en la vejez en estudiantes de enfermería. *Gerokomos*, 26(1), 10-12. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2015000100003>

Scholl, J. M & Sabat, S. R. (2008). Stereotypes. Stereotype threat and ageing: Implications for the understanding and treatment of people with Alzheimer's disease. *Ageing & society*, 28(1), 103-130. <https://doi.org/10.1017/S0144686X0700624>

Sequeira, D., y Jiménez, D. S. (2017). Estereotipos sobre la vejez en estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de Salud, Universidad UCINF. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 103–119. <http://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/140>

Serrani Azcurra, D. (2011). El trabajo de observación del adulto mayor. Una herramienta pedagógica para modificar actitudes ageístas en estudiantes de psicología. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 71-85. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serrani.html>

Settersten, R. A. (2003). *Propositions and controversies in life-course scholarship*, (1ra ed). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315224206/invitation-life-course-toward-new-understandings-later-life-richard-settersten-john-hendricks?refId=ce7a1d1a-ae81-4db5-821a-71f9c609aba7>

Toledo, A. M. (2011). Viejismo (ageism). Percepciones de la población acerca de la tercera edad: estereotipos, actitudes e implicaciones sociales. *Poiésis*, 10(19). <https://doi.org/10.21501/16920945.101>

Tuzzo de Vernazza, R., Toledo, S., Delgado, M., Larrosa, M., & Ghierra, A. (2009). *Conceptos Básicos de Psicología en la formación de Profesionales de la Salud*. (2nd ed.). Oficina del libro Fefmur.

Uribe, A. F. R., Orbegozo, L. J. V., y Linde, J. M. M. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. *Psicología desde el Caribe*, (25), 246-258.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106011.pdf>

Valarezo-García, C. (2016). Adulto mayor: Desde una vejez biológica-social hacia un nuevo envejecimiento productivo. *MASKANA*, 7(2), 29–41.

<https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.03>

Vallejo, María. (2019). Actitudes y percepciones de los adultos mayores sobre su sexualidad. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32010>

Vélez, M. D. C. C. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (24), 87-96.

Wang, C. C., Liao, W. C., Kao, M. C., Chen, Y. J., Lee, M. C., Lee, M. F., & Yen, C. H. (2009). Taiwanese medical and nursing student interest levels in and attitudes towards geriatrics. *Annals Academy of Medicine Singapore*, 38(3), 230-236.

<https://doi.org/10.21547/jss.256713>

## Anexos

### 1. Ficha sociodemográfica

El siguiente cuestionario tuvo la finalidad de conocer los antecedentes sociodemográficos de los participantes de la investigación. Se solicitó que marquen con una X el recuadro correspondiente y respondan aquellas preguntas señaladas en la línea cuando se requiera.

1) Edad

|  |
|--|
|  |
|--|

2) Sexo

|  |        |
|--|--------|
|  | Hombre |
|  | Mujer  |

3) ¿Vive usted con una persona mayor?

|  |    |
|--|----|
|  | Si |
|  | No |

4) ¿Usted está matriculado en la carrera de psicología?

|  |    |
|--|----|
|  | Si |
|  | No |

5) ¿Nivel de estudios?

|  |              |
|--|--------------|
|  | 1ro semestre |
|--|--------------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | 2do semestre  |
|  | 3ro semestre  |
|  | 4to semestre  |
|  | 5to semestre  |
|  | 6to semestre  |
|  | 7mo semestre  |
|  | 8vo semestre  |
|  | 9no semestre  |
|  | 10mo semestre |

## 2. Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE)

El siguiente instrumento tiene la finalidad de conocer el nivel de estereotipo negativo que tiene usted hacia la vejez. Se solicita que marque con una X el recuadro que usted considere adecuado.

| Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE)  |                   |               |            |                |
|--|-------------------|---------------|------------|----------------|
| Enunciado  | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1. La mayor parte de las personas, cuando llegan (aproximadamente) a los 65 años comienzan a tener un considerable deterioro de memoria          |                   |               |            |                |
| 2. Las personas mayores tienen menos interés por el sexo   |                   |               |            |                |
| 3. Las personas mayores se irritan con facilidad y son “cascarrabias”  |                   |               |            |                |
| 4. La mayoría de las personas mayores de 65 años tienen alguna enfermedad mental lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales |                   |               |            |                |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>5. Las personas mayores tienen menos amigos que las más jóvenes</p>   |  |  |  |  |
| <p>6. A medida que las personas mayores se hacen mayores, se vuelven más rígidas e inflexibles</p>   |  |  |  |  |
| <p>7. La mayor parte de los adultos mantienen un nivel de salud aceptable hasta (aproximadamente) los 65 años, pero a partir de ese momento se produce un fuerte deterioro de la salud</p> |  |  |  |  |
| <p>8. A medida que las personas se hacen mayores van perdiendo el interés por las cosas</p>  |  |  |  |  |
| <p>9. Las personas mayores son, en muchas ocasiones, como niños</p>  |  |  |  |  |
| <p>10. La mayor parte de las personas mayores de 65 años tienen una serie de incapacidades que les hacen depender de los demás</p>   |  |  |  |  |
| <p>11. A medida que las personas se van haciendo mayores van perdiendo la capacidad de</p>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| resolver los problemas a los que se enfrentan  |  |  |  |  |
| 12. Los defectos de la gente se agudizan con la edad   |  |  |  |  |
| 13. El deterioro cognitivo (pérdida de memoria, desorientación o confusión...) es una parte inevitable de la vejez |  |  |  |  |
| 14. Casi ninguna persona mayor de 65 años realiza un trabajo tan bien como lo haría alguien más joven              |  |  |  |  |
| 15. Una gran parte de las personas mayores de 65 años "chochean"   |  |  |  |  |

### 3. Escala de actitudes hacia el adulto mayor (KAOP) de Kogan

El siguiente instrumento tiene la finalidad de conocer las actitudes hacia las personas mayores. Se solicita que marque con una X el recuadro que usted considere adecuado.

| <b>Escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan (KAOP)</b>  |                   |                       |               |            |                    |                |
|---|-------------------|-----------------------|---------------|------------|--------------------|----------------|
| Enunciado   | Muy en desacuerdo | Un poco de desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Un poco de acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1. Probablemente sería mucho mejor si los adultos mayores vivieran en unidades residenciales con gente de su misma edad |                   |                       |               |            |                    |                |
| 2. Probablemente sería mejor si la mayoría de adultos mayores viviera en unidades residenciales con gente más joven     |                   |                       |               |            |                    |                |
| 3. Hay algo diferente acerca del adulto mayor; es difícil saber lo que le molesta mucho                                 |                   |                       |               |            |                    |                |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>4. La mayoría de adultos mayores realmente no son diferente de los demás; así como las personas más jóvenes, ellos son fáciles de entender</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>5. La mayoría de adultos mayores establece su forma de ser y/o actuar que le es difícil cambiar</p>  |  |  |  |  |  |  |
| <p>6. La mayoría de adultos mayores son capaces de nuevas adaptaciones cuando cierta situación lo requiera</p>                                    |  |  |  |  |  |  |
| <p>7. ¿La mayoría de adultos mayores prefieren jubilarse tan pronto como sus pensiones o sus hijos puedan mantenerlos</p>                         |  |  |  |  |  |  |
| <p>8. La mayoría de adultos mayores prefiere continuar trabajando siempre y cuando pueda hacerlo antes que estar dependiendo de alguien más</p>   |  |  |  |  |  |  |
| <p>9. La mayoría de adultos mayores tiende a tener sus hogares en un aspecto desaseado y inatractivo</p>  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. Generalmente se puede confiar en que la mayoría de adultos mayores pueden mantener un hogar limpio y atractivo |  |  |  |  |  |  |
| 11. Es tonto pensar que sabiduría viene con la edad  |  |  |  |  |  |  |
| 12. La gente se vuelve más sabia con el paso del tiempo  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Los adultos mayores tienen mucho poder en los negocios y la política   |  |  |  |  |  |  |
| 14. Los adultos mayores deberían tener más poder en los negocios y la política                                     |  |  |  |  |  |  |
| 15. La mayoría de adultos mayores hace que uno se sienta incómodo  |  |  |  |  |  |  |
| 16. La mayoría de adultos mayores hacen que uno se sienta relajado al estar con ellos                              |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>17. La mayoría de adultos mayores aburre a otros al insistir en querer hablar acerca de los “viejos tiempos”</p>                           |  |  |  |  |  |  |
| <p>18. Una de las cualidades más interesantes y entretenidas de la mayoría de adultos mayores es la de contar sus experiencias pasadas</p>    |  |  |  |  |  |  |
| <p>19. La mayoría de adultos mayores pasa mucho tiempo metiéndose en los asuntos de otros y dando consejos a quienes no se los han pedido</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>20. La mayoría de adultos mayores tiende a guardarse los consejos y darlos tan solo cuando se los piden</p>                                |  |  |  |  |  |  |
| <p>21. Si los adultos mayores quieren caerle bien a la gente, su primer paso debería ser el de deshacerse de sus defectos irritantes</p>      |  |  |  |  |  |  |
| <p>22. Si piensas un poco, los adultos mayores tienen los mismos defectos que cualquier otra persona</p>                                      |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>23. A fin de tener una vecindad residencial agradable, sería mejor no tener muchos adultos mayores viviendo allí</p>               |  |  |  |  |  |  |
| <p>24. Tú puedes contar con una vecindad residencial agradable cuando hay un número considerable de adultos mayores viviendo allí</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>25. Hay algunas excepciones pero; pero en general, en la mayoría de adultos mayores son muy parecidos</p>                          |  |  |  |  |  |  |
| <p>26. Es evidente que la mayoría de adultos mayores son muy diferentes el uno del otro</p>   |  |  |  |  |  |  |
| <p>27. La mayoría de adultos mayores deberían preocuparse más de su apariencia personal; ellos son muy desordenados</p>               |  |  |  |  |  |  |
| <p>28. La mayoría de adultos mayores parece bastante limpios y ordenados en su apariencia personal</p>                                |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>29. La mayoría de adultos mayores son irritables, mal humorados y desagradables</p>                                |  |  |  |  |  |  |
| <p>30. La mayoría de adultos mayores son alegres, agradables y de buen humor</p>                                      |  |  |  |  |  |  |
| <p>31. La mayoría de adultos mayores constantemente se quejan del comportamiento de la generación juvenil</p>         |  |  |  |  |  |  |
| <p>32. Uno casi nunca escucha a los adultos mayores quejarse acerca del comportamiento de la generación juvenil</p>   |  |  |  |  |  |  |
| <p>33. La mayoría de adultos mayores hacen excesivas demandas por amor y seguridad más que cualquier otra persona</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>34. La mayoría de adultos mayores no necesitan amor y seguridad, más que cualquier otra persona</p>                |  |  |  |  |  |  |