

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
COMUNICACIÓN SOCIAL

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL

LAS ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS UTILIZADAS POR PARTE DEL GRUPO
DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA (GEI)

AUTORA:
CALVOPIÑA MORALES YAJAIRA MICHELLE

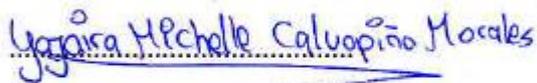
TUTORA:
PATRICIA SOFÍA VILLAGÓMEZ RODRÍGUEZ

QUITO, OCTUBRE DEL 2021

Cesión de derechos de autor

Yo/ Yajaira Michelle Calvopiña Morales, con documento de identificación N°1725752792, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: “Las estrategias comunicativas utilizadas por parte del Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI),” mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor/es me/nos reservo/reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Yajaira Michelle Calvopiña Morales

1725752792

Quito, octubre de 2021

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, Patricia Villagómez Rodríguez declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el artículo, **LAS ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS UTILIZADAS POR PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA (GEI)**, obteniendo un trabajo que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre de 2021



Patricia Villagómez Rodríguez

CI. 1715492425

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA	10
RESULTADOS.....	12
CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS.....	23

RESUMEN

Las reflexiones sobre la educación inclusiva la presentan como una filosofía que se sustenta en algunos principios, como son el incluir a todas las personas del ecosistema educativo (familia, profesores, estudiantes, compañeros de aula), además requiere la creación de redes de apoyo permanentes y finalmente el garantizar la flexibilidad en cuanto a las estrategias y planificación curricular. (Stainback, 1998)

Este trabajo de investigación surge a partir de la práctica que realiza la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito, a favor de la educación inclusiva. Este artículo contiene información relacionada con la realidad de la educación superior en términos de inclusión educativa acompañado de una entrevista a la directora a cargo del Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GEI). A partir del estudio se identifica que para mejorar la comunicación con los estudiantes es necesaria la utilización de recursos comunicacionales que favorezcan la relación dentro del ecosistema educativo.

Palabras claves: estudiantes con necesidades especiales, Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GEI), educación inclusiva, inclusión, comunicación.

ABSTRACT

The reflections on inclusive education present it as a philosophy that is based on some principles, such as including all people in the educational ecosystem (family, teachers, students, classmates), also requires the creation of permanent support networks and finally guarantee flexibility in terms of strategies and curricular planning. (Stainback, 1998)

This research work arises from the practice carried out by the Salesian Polytechnic University, Quito headquarters, in favor of inclusive education. This article contains information related to the reality of higher education in terms of educational inclusion accompanied by an interview with the director in charge of the Inclusive Education Research Group (GEI). From the study it is identified that to improve communication with students it is necessary to use communication resources that favor the relationship within the educational ecosystem

Keywords: students with special needs, Inclusive Education (GEI) Research Group, inclusive education, inclusion, communication.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general indagar las estrategias comunicativas que el Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI) fomenta para el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes con discapacidad en la Universidad Politécnica Salesiana, con la finalidad de establecer una propuesta a partir de la recolección de datos los cuales serán reflejados en los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. Los objetivos específicos son:

- Recopilar información sobre la situación de la inclusión educativa en educación superior.
- Investigar los diferentes procesos comunicativos que maneja el Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI).
- Diseñar un isologotipo para el Grupo de Investigación Educación Inclusiva.

El ecosistema de investigación de la Universidad Politécnica Salesiana forma parte de la divulgación científica de la UPS, cuenta con una página web en la que se puede apreciar que existen en total 72 grupos de investigación adscritos al Campus el Girón de Quito.

Figura 1 Grupos de investigación UPS

<ul style="list-style-type: none"> ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN REDES ELÉCTRICAS INTELIGENTES. ● GRUPO DE INVESTIGACIONES PSICOSOCIALES. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS CURRICULARES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AMBIENTALES. ● ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA LECHE. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE ESTADO Y DESARROLLO. 	<ul style="list-style-type: none"> ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES INTELIGENCIA ARTIFICIAL GEOPORTALES Y COMPUTACIÓN APLICADA. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ENERGÍAS RENOVABLES E IMPLEMENTACIÓN MECÁNICA DE PYMES. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA A LOS RECURSOS NATURALES. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN NUNKUI WAKAN ESPÍRITU DE LA TIERRA. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN ECONOMÍA, CONSUMO Y GESTIÓN. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN REDES ELÉCTRICAS INTELIGENTES. ● GRUPO DE INVESTIGACIONES PSICOSOCIALES. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS CURRICULARES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AMBIENTALES. ● ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA LECHE. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE ESTADO Y DESARROLLO. 	<ul style="list-style-type: none"> ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES INTELIGENCIA ARTIFICIAL GEOPORTALES Y COMPUTACIÓN APLICADA. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ENERGÍAS RENOVABLES E IMPLEMENTACIÓN MECÁNICA DE PYMES. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN BIOTECNOLOGÍA APLICADA A LOS RECURSOS NATURALES. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN NUNKUI WAKAN ESPÍRITU DE LA TIERRA. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN ECONOMÍA, CONSUMO Y GESTIÓN. ● GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN.

Elaborado por Yajaira Calvopiña

A partir de la observación de la plataforma se pudo constatar que uno de esos grupos de investigación es el Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI), con sus investigadores: Miriam Gallego Condoy, Miriam Mariana Gallegos Navas y Alberto Duchi, cuyas líneas de investigación son:

Figura 2. Líneas de investigación GEI



Elaborado por Yajaria Calvopiña

El grupo pretende consolidar una comunidad educativa sin barreras, enfatizando el progreso en una educación inclusiva e interdisciplinar, para aplicar estrategias y metodologías de atención a la diversidad del alumnado, tomando mayor prioridad aquella población más vulnerable para así lograr una educación de calidad para todos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas (Universidad Politécnica Salesiana, 2021).

El grupo se crea en respuesta a los diversos proyectos que se generan en la universidad, para facilitar el acceso y la permanencia de toda la población que requiere atención prioritaria en el sistema educativo superior con el fin de una inclusión efectiva, tomando en cuenta los derechos que se tiene a una educación sin ninguna restricción.

De manera que el grupo, tomando en cuenta el Plan Nacional del Buen Vivir, en el cual se menciona el acceso permanente de toda la población al sistema educativo nacional bajo un enfoque de inclusión y derechos. Adicionalmente, la nueva Ley de educación promulga la educación inclusiva como un proceso de transformación a la educación.

Para lograr una educación de calidad para todos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas, es necesario implementar políticas, culturas y prácticas en la educación.

(Universidad Politécnica Salesiana, 2021)

El enfoque del grupo es favorecer vías de desarrollo que generen un desafío común para lograr una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes que se encuentran en un nivel superior de aprendizaje.

La razón de ser del grupo es la necesidad de avanzar en la democratización efectiva de las oportunidades educativas para todos, se puede basar en el concepto de inclusión para orientar las políticas y las estrategias nacionales que tratan de las causas y consecuencias de la exclusión. (Universidad Politécnica Salesiana, 2021).

Se debe llevar presente que la educación es para todos, y hay que desafiar a las adversidades que se presentan en la educación cuando existen seres humanos que desean continuar estudiando y tienen una discapacidad, pues tener una necesidad especial no le hace diferente a las demás personas es por ello que no debe existir ningún impedimento y lograr una inclusión se da cuando verdaderamente surge una equidad y justicia social, es por esto que son desafíos que hoy enfrentan las instituciones de Educación Superior.

La inclusión nace para revisar la práctica de la integración, a su vez que surgió en la década de los sesenta con el fin de disminuir la brecha de discriminación y exclusión de la que eran objeto los alumnos que padecían una discapacidad (Jara Cobos, Melero Aguilar, & Guichot Muñoz, 2015.p.165).

El derecho de todos es recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones impulsada por la formulación de políticas de inclusión en la Educación Superior. El acceso a los estudios superiores actualmente está dirigido por igual para todos, de ahí se da inicio a la inclusión que debe estar vinculada a formar parte de la política escolar de igualdad de oportunidades para todos. La que ahora forma parte de la nueva sociedad y es un desafío para la sociedad universitaria tomando en cuenta que.

El Ecuador consta con una población de 14,483,499 habitantes, de los cuales el 5.6% señala tener discapacidad, según el VII Censo de Población y VI de Vivienda realizado el 28 de noviembre de 2010. En España el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas) recoge que en 2008 hay 3,85 millones de personas residentes en hogares que afirman tener discapacidad o limitación, lo que “supone una tasa de habitantes de 85,5 por mil habitantes”. (Byron & Daniela, 2012, pág. 11)

En Ecuador esta iniciativa forma parte de los lineamientos del Plan de Desarrollo y Plan Nacional del Buen Vivir, desde el cual se consolida la visión inclusiva y el desarrollo de políticas que conducen a la igualdad de derechos y trato igualitario para todos, impulsado por el ex presidente ecuatoriano, Rafael Correa, quien inició su gobierno en enero de 2007.

Es por ello que se ha incrementado el número de estudiantes con necesidades especiales según el CONADIS En los últimos años, entre el 2007 y 2014, en el INEC. Informa que de acuerdo a la Constitución de la República, garantiza las políticas de prevención de las discapacidades, equiparación de oportunidades y su reconoce los

derechos de atención especializada, rehabilitación integral, rebajas en los servicios, exenciones tributarias, igualdad de oportunidades, vivienda adecuada, una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, garantizando su educación dentro de la educación regular. (López, 2018, pág. 5)

Con estas políticas se estipula que los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad como exigencia a una inclusión, para que la situación sea más visible en algunas instituciones de Educación Superior, así poder afrontar y eliminar las barreras que hasta hace años atrás aquejaba a las personas con necesidades especiales ya que la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), publicada el 12 de octubre de 2010, en su artículo 71 promueve dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en esta ley y su reglamento.

Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades. - El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad. Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior cumplirán con el principio de igualdad de oportunidades a favor de los ecuatorianos en el exterior, retornados y deportados, de manera progresiva, a través de su inclusión o del desarrollo de programas como los destinados a la implementación de educación superior a distancia o en línea. Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el

principio de igualdad de oportunidades. Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Los sistemas educativos a nivel mundial actualmente promulgan políticas de derecho para que todas las personas reciban una educación de calidad en todos los niveles y modalidades de cada país, anteriormente se tenía la ideología que la sociedad es la responsable de la exclusión, a pesar de que han surgido cambios en la educación aún se puede denotar las falencias que se han presentado en la desigualdad de oportunidades educativas que no responden a las diferencias sociales.

La principal implicación de la aplicación de este concepto en la comunidad educativa es que la misma se apropie de una cultura y práctica cotidiana del respeto a la diversidad humana que existe entre su miembros, sean estos docentes, estudiantes, personal administrativo, comunidad; respeto y aceptación a personas de diferentes culturas, de diferentes condiciones sociales y económicas, de diferentes religiones, de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, de distintas opciones sexuales, este respeto requiere entender el acto educativo de manera amplia y flexible para que toda esta diversidad tenga las mismas oportunidades de acceso y participación. (Gallegos, 2018, pág. 2)

Es así que, la calidad de educación refleja un enfoque de derechos y género e interculturalidad con la finalidad de impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios que forma parte de una inclusión a los estudiantes.

La educación se trata de derechos que tienen cada persona independientemente de sus condiciones físicas, sociales, económicas, personales u otras. Por ello, es necesario formar docentes en áreas especializadas para que obtengan los conocimientos de inclusión.

En la Constitución Política de la República del Ecuador (2008) en sus artículos 47, 48 y 49 se manifiesta con claridad la postura del Estado ecuatoriano en favor de garantizar políticas educativas que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad a través de medidas que equiparen sus necesidades, dotándoles de los apoyos personalizados que requieran. En la misma tónica, la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) aprobada en el año 2012, en sus artículos 27 al 41 ratifican lo expuesto en la Constitución, y determina que la autoridad educativa nacional implementará todas las medidas pertinentes, para brindar a los estudiantes con discapacidad los apoyos técnicos tecnológicos y humanos, de infraestructura y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad. (Gallegos, 2018, pág. 9)

La normativa antes mencionada se mantiene vigente lo cual refuerza que los docentes desarrollen una planificación curricular que da respuesta a las necesidades individuales de todos los estudiantes y en este caso de los estudiantes con necesidades especiales, los docentes pueden desarrollar un programa personalizado donde incluyan actividades funcionales y significativas para cada estudiante.

De manera complementaria para alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo es necesario revisar los aportes que desde la comunicación se pueden realizar, para lo cual concebiremos a la comunicación como “una característica de producción, de re significación de sentidos en un grupo o comunidad” (Unicef, 2006, p. 50), que en el caso de GEI logre un sentido de pertenencia y relacionamiento entre los miembros del grupo.

Para ello se formulan una serie de estrategias de comunicación que son “procedimientos, acciones, actividades y recursos más apropiados en función del aprovechamiento de las posibilidades y oportunidades, y en el cumplimiento de los objetivos” (Unicef, 2006, p.41), en este sentido, la comunicación visual a través de la construcción de isologotipo permite reforzar la identidad del grupo, puesto que combina componentes gráficos con componentes textuales y fortalece los canales y medios ya consolidados.

METODOLOGÍA

El proceso de recolección de información partió del análisis de la página web de investigación de la UPS que tiene como nombre: Ecosistema de la Universidad Politécnica Salesiana ([GEI - UPS » EPE UPS](#)), esta página web se encarga de consolidar la información acompañada con bases de datos de los grupos de investigación, los proyectos que se llevan a cabo en cada grupo y sus publicaciones en revistas científicas para dar a conocer los resultados ya sea de investigación, innovación o emprendimiento.

El paradigma utilizado en esta investigación es el naturalista, también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social (Echavarría, 2002, pág. 7)

El tipo de la investigación es descriptivo que tiene como finalidad que el investigador describa situaciones y eventos, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis midiendo o evaluando los diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos investigativos. (Echavarría, 2002, pág. 7)

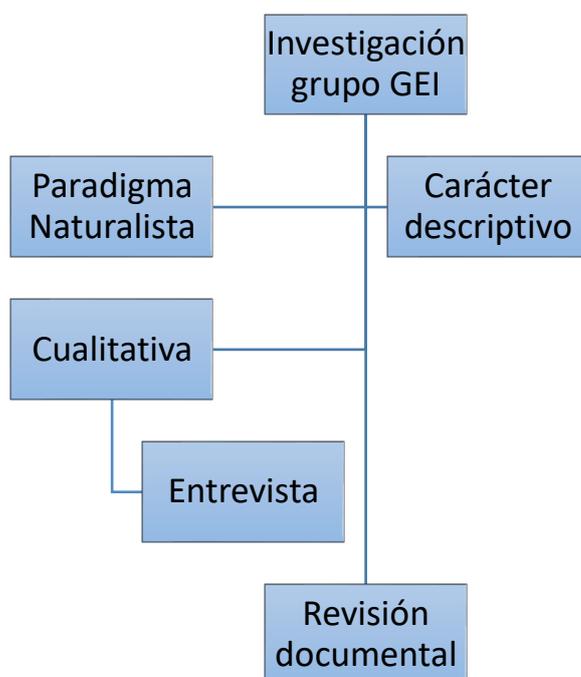
En la investigación cualitativa el investigador asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Con un enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. La investigación cualitativa se ve inmensa una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. (Echavarría, 2002, pág. 9)

La técnica que se aplica es la entrevista, puede variar de acuerdo con las tácticas que se utiliza para el acercamiento y la situación en la que se desarrolle, por lo cual en el artículo se aborda la entrevista estructurada. En la entrevista todas las preguntas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización (Jiménez, 2012, pág. 7).

Para aplicar esta técnica, se ha elaborado un cuestionario (anexo 1) dirigido a Miriam Gallegos, directora del grupo de investigación GEI con la intención de profundizar el conocimiento sobre el proceso formativo y comunicacional llevado adelante, se recopila información relacionada con los criterios de la creación del grupo, el aporte a los estudiantes, la reflexión pedagógica y los mecanismos de relacionamiento con los estudiantes.

De manera gráfica, el proceso realizado se presenta de la siguiente manera:

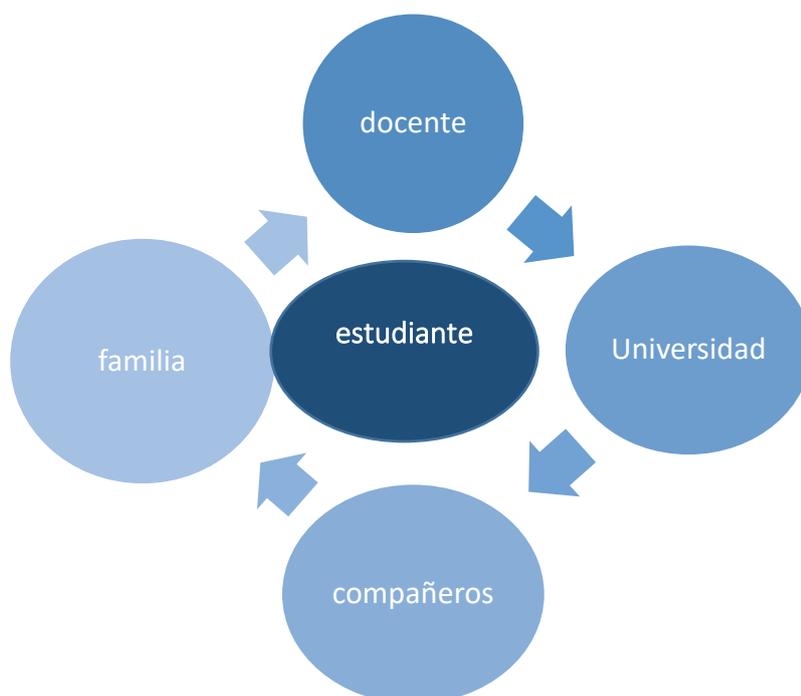
Figura 3. *Proceso metodológico*



RESULTADOS

A partir de la información revisada se consolidan algunos aspectos importantes que permiten identificar las estrategias comunicativas utilizadas por parte del grupo de investigación educación inclusiva (GEI), siendo estas las siguientes:

Actores del ecosistema comunicacional



Espacios de comunicación

- Reuniones presenciales
- Talleres
- Grupos de Whatsapp
- Reuniones virtuales

Metodología de acompañamiento

- Trabajo con familias
- Apoyo con recursos tecnológicos
- Sensibilización a docentes
- Sensibilización a estudiantes

Bases de datos con información

- Repositorio de datos en excel
- Portafolio individual

Medios de comunicación

- Whatsapp
- Llamadas telefónicas

En cuanto al grupo de interés de estudiantes que se relacionan al GEI se encuentran estudiantes de la Sede Quito que presentan algún tipo de discapacidad, a quienes se identifica a través de un trabajo cercano y armonioso con otras instancias de la Universidad, realizando un mapeo para identificarlos a ellos y sus familias, pues se trata de una relación integral, en la que prevalece la presencia de un compañero tutor que se apoya en recursos tecnológicos.

Esta identificación se basa en un portafolio individual de cada estudiante en el que consta su historia educativa y personal.

Por otro lado, se cuentan con espacios de comunicación físicos y virtuales, entre ellos reuniones, talleres, grupos de WhatsApp y acompañamiento virtual.

La gestión que el grupo desarrolla busca principalmente que se culmine de forma exitosa la formación universitaria y posterior a ello que esto facilite la ubicación en plazas laborales.

En la presente sección se describen los resultados obtenidos principalmente a partir de la aplicación de la entrevista realizada a Miriam Gallegos, el 04/28/2021.

¿Cómo se da a conocer sobre la creación del grupo de investigación?

El grupo de investigación nace a partir de una convocatoria realiza por parte de la Universidad para formar diferentes grupos de investigación, la Universidad Politécnica Salesiana reconoce al grupo de investigación le determina un espacio virtual y acompaña los procesos que el mismo realiza.

¿Cuál fueron los principales criterios para la creación del grupo?

Los criterios proporcionados surgen de un tema que es parte de la agenda política pública ya que es de prioridad garantizar que todas las personas accedan a la educación como derecho tanto nacional como internacional. Es por ello que se ha generado una agenda de investigación desarrollada con precisión en temas de inclusión para ser implementada en los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana.

¿Qué proyectos tiene el grupo de investigación en la actualidad?

En la actualidad como grupo de investigación se está analizando la situación educativa de la población con discapacidad múltiple en las tres sedes de la Universidad Politécnica Salesiana: QUITO, GUAYAQUIL, CUENCA.

¿Cuál de estos proyectos está vigente?

El grupo se maneja con opiniones generales, existe un espacio para acompañar a los estudiantes

con necesidades especiales. También se cuenta con otro espacio para hacer investigación. Actualmente todos proyectos mencionados se mantienen vigentes.

¿Cuál es el aporte más relevante que brinda el proyecto?

El aporte más relevante planteado en el grupo es que el estudiante con condición de necesidades especiales culmine sus estudios de la mejor manera hasta llegar a su finalización la cual es visible en su graduación.

¿Qué metodologías se han utilizado dentro del GEI?

La metodología que utiliza el grupo para el acompañamiento es el mapeo que permite valorar las capacidades de los estudiantes, compañero tutor, utilizamos la metodología de trabajo con familias, el apoyo con recursos tecnológicos, la sensibilización a profesores y estudiantes.

¿Cuáles son las herramientas utilizadas para recolectar datos de los estudiantes?

Las bases de datos ya están generadas por la Universidad en formato Excel donde existe la información de cada estudiante, el grupo genera de igual manera un portafolio individual de cada estudiante para tener no sólo información básica, sino toda la historia educativa y personal de cada estudiante con condición de necesidades especiales.

¿Cuál son los medios de comunicación que son más utilizados por parte de los integrantes del grupo de investigación?

Talleres con los estudiantes con necesidades especiales, la información es transmitida a través del grupo formado en WhatsApp, los encuentros periódicos con los estudiantes para ir haciendo un seguimiento de sus necesidades.

¿Qué resultado se esperan a futuro con el Proyecto vigente?

Los resultados que se estiman en el grupo es que los estudiantes se vinculen en el ambiente laboral, se procura que los profesores aprendan de esta experiencia y la repliquen con otros estudiantes y se socializa la información.

¿Qué desafíos enfrenta el grupo de investigación?

El desafío que tiene el grupo es generar un proceso de inclusión que sea sostenible en el tiempo y que tenga resultados, trabajar en un entorno a las necesidades de cada estudiante con necesidades especiales.

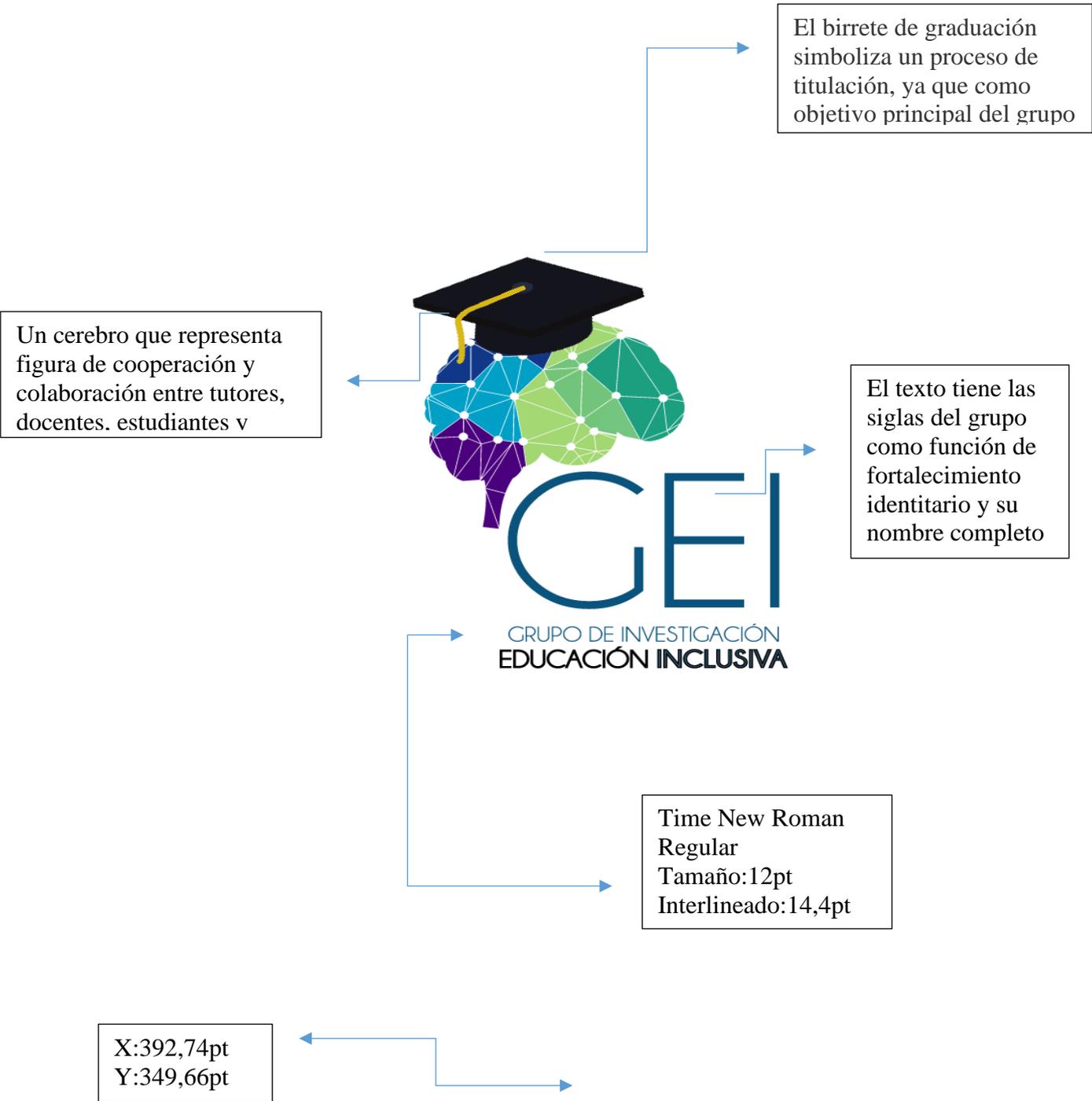
¿Qué aprendizaje considera como el más significativo hasta la fecha?

Se aprendió dentro del grupo que cada estudiante es un mundo diferente, que uno no debe prejuzgar antes y etiquetarlos como que no va a aprender si no qué buscar con él y su familia las herramientas para que puedan aprender y puedan mejorar su aprendizaje, no justificar en ningún ámbito que la discapacidad es sinónimo de vagancia o de problema.

Propuesta isologotipo

- Figura corporativa identitaria.
- Simbolización de proceso de titulación, ya que como objetivo principal del grupo GEI es que todos los estudiantes se gradúen.
- Texto que contiene las siglas del grupo.

A partir de la información recopilada se propone el diseño de un isologotipo que pueda ser utilizado en todas convocatorias que el GEI realiza de manera que se consolide su presencia e involucramiento con los y las estudiantes. El isologotipo tiene la cualidad de presentar de forma unificada tanto el logotipo como el nombre al cual está asociado facilitando que la misma sea recordada y asociada por más personas.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN INCLUSIVA

Color selection dialog for blue. H: 220°, S: 87%, B: 52%, R: 17, C: 98%, G: 55, M: 65%, B: 135, Y: 9%, # 113787



Color selection dialog for teal. H: 165°, S: 83%, B: 61%, R: 25, C: 90%, G: 158, M: 0%, B: 126, Y: 50%, # 199E7E

Color selection dialog for cyan. H: 190°, S: 100%, B: 77%, R: 0, C: 100%, G: 160, M: 0%, B: 198, Y: 0%, # 00A0C6

Color selection dialog for purple. H: 275°, S: 100%, B: 48%, R: 74, C: 75%, G: 0, M: 100%, B: 124, Y: 0%, # 4A007C

Color selection dialog for light green. H: 125°, S: 40%, B: 76%, R: 115, C: 55%, G: 195, M: 0%, B: 123, Y: 52%, # 73C37B

Color selection dialog for yellow. H: 60°, S: 94%, B: 90%, R: 229, C: 10%, G: 229, M: 6%, B: 14, Y: 95%, # E5E50E

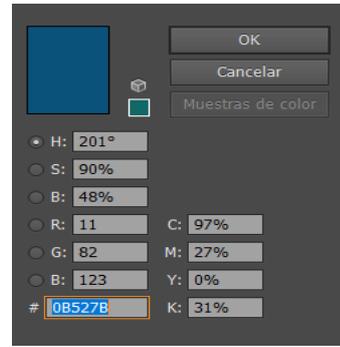


Color selection dialog for dark purple. H: 60°, S: 99%, B: 3%, R: 7, C: 14%, G: 7, M: 12%, B: 0, Y: 13%, # 070700

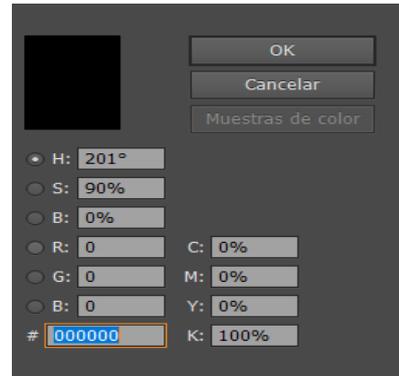
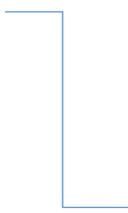
CEI

Color selection dialog for dark blue. H: 201°, S: 90%, B: 48%, R: 11, C: 97%, G: 82, M: 27%, B: 123, Y: 0%, # 0B527B

GRUPO DE INVESTIGACIÓN



EDUCACIÓN INCLUSIVA



CONCLUSIONES

Se pudo apreciar en la recopilación de información sobre la situación de inclusión educativa que en estos últimos dos últimos años ha sido acogida por las personas interesadas sobre el extendiéndose de forma positiva su intervención. Esto permite afirmar que es necesario actualizar o renovar las mallas de adaptación curricular tanto al nivel educativo escolar y superior.

Se concluyó que las estrategias comunicativas que el Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI) deben fortalecer los canales de comunicación existentes, se recomienda tener una planificación mensual que visibilice el seguimiento que se hace con cada estudiante.

Al indagar los diferentes procesos comunicativos que maneja el Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI), se puede deducir que son métodos positivos para la difusión de información y así poder generar una ayuda más personalizada

En vista de que el grupo (GEI) Grupo de Investigación Educación Inclusiva es reconocido por otras entidades institucionales a nivel nacional como internacional se sugiere utilizar el isologotipo que permita tener una identificación visual del mismo en los diferentes espacios de comunicación que mantiene.

REFERENCIAS.

- Byron, V., & Daniela, C. ((s.f.) de (s.f.) de 2012). *Pais atrevido la nueva cara sociodemografica del Ecuador*. Obtenido de Estadística Demográfica en el Ecuador: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Economia/Nuevacarademograficadeecuador.pdf>
- Carranza, D. (2013). *MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD*. México D.F.
- Currás, R. (2010). *Identidad e imagen corporativas*. Valencia: Teoría y praxis.
- Echavarría, B. (2002). *La investigación un camino al conocimiento*. San José de Costa Rica: EUNED. Recuperado el 05 de 06 de 2021, de la investigación un camino al conocimiento: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf
- Gallegos, M. (25 de 04 de 2018). Educar en la diversidad. *Congreso Nacional de Pedagogía Don Bosco*. Quito: Abya Yala. Recuperado el 27 de 03 de 2021
- Jara Cobos, R. V., Melero Aguilar, N., & Guichot Muñoz, E. (2015). Inclusión socioeducativa, perspectivas y desafíos: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador y Universidad de Sevilla-España. *Alteridad*, 164-179.
- Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 119-139.
- JUAN CARLOS. (6 de 08 de 2017). *Disposiciones generales*. Recuperado el 28 de 04 de 2021, de Disposiciones generales: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2001/12/21/6/dof/spa/pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior*. (2010). Quito.

López, J. M. (05 de 05 de 2018). *Agencia Nacional para la igualdad de discapacidad discapacidades*. Recuperado el 24 de 04 de 2021, de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Agenda-Nacional-para-Discapacidades.pdf>

Universidad Politécnica Salesiana. (2021). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECOSISTEMA*. Recuperado el 27 de 02 de 2021, de <https://www.investigacion.ups.edu.ec/grupo/gei/>

ANEXOS.

Anexo 1.

Quito 07 de Octubre del 2021

AUTORIZACIÓN

Yo **Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas** portadora de la CI: 1706839006 .con fecha 04/28/2021 y hora 16:30, doy mi consentimiento para que, la estudiante **Yajaira Michelle Calvopiña Morales** con CI: 1725752792, me entreviste como coordinadora del Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GEI-UPS) con el fin de colaborar en el desarrollo de su trabajo de titulación de la carrera de Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana

Atentamente

MIR
MARIANA DE JESUS GALLEGOS
Firmado
por MIRIAM
DE JESUS GALLEGOS
MIRIAM GALLEGOS NAVAS
13:59:21 -

Miriam Mariana de Jesús Gallegos

Navas

Anexo 2.

¿Cómo se da a conocer sobre la creación del grupo de investigación?

¿Cuál fueron los principales criterios para la creación del grupo?

¿Qué proyectos tiene el grupo de investigación en la actualidad?

¿Cuál de estos proyectos está vigente?

¿Cuál es la diferencia entre este proyecto y otros?

¿Cuál es el aporte más relevante que brinda el proyecto?

¿Qué metodologías se han utilizado dentro del GEI?

¿Cuáles son las herramientas utilizadas para recolectar datos de los estudiantes?

¿Cuál son los medios de comunicación que son más utilizados por parte de los integrantes del grupo de investigación?

¿Qué resultado se esperan a futuro con el Proyecto vigente?

¿Qué desafíos enfrenta el grupo de investigación?

¿Qué aprendizaje considera como el más significativo hasta la fecha?

Anexo 3



Anexo 4.

