

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL COVID – 19**

AUTORA:

ANTONELLA SARAHÍ TAPIA POZO

TUTOR:

DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito, julio del 2021

Cesión de derechos de autora

Yo, Antonella Sarahí Tapia Pozo con documento de identificación N° 172222937-2 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL COVID – 19**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2021



Antonella Sarahí Tapia Pozo

CI: 172222937-2

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: **SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL COVID – 19**, realizado por Antonella Sarahí Tapia Pozo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2021



Daniel Gustavo Llanos Erazo

CI: 1714499421

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios, agradeciéndole por siempre acompañarme y guiarme en cada momento de mi vida, por sostener mi mano cada vez que sentía temor, por darme la fortaleza de seguir adelante. A mis padres por haberme forjado como la persona que soy ahora, mis logros se los debo a ustedes.

A mi familia que siempre creyó en mí, incluso cuando yo dudaba, a mi mamá Mónica por darme la mejor educación, por velar porque siempre fuera la mejor en todo lo que me propusiera, por compartir todos sus conocimientos conmigo, a mi papá Edison por haber hecho hasta lo imposible para ayudarme a cumplir mis sueños, a mi hermano Anthony porque siempre me apoyo y con una sonrisa me hizo sentir que era capaz de todo, a mis abuelitos que siempre estuvieron para mí celebrando cada logro en mi vida.

A mis amigas Jenny y Adriana porque estuvieron conmigo en cada risa, lágrima y locura, porque me hicieron sentir en familia cuando estaba lejos de la mía, a mi amiga Jennifer por siempre apoyarme, ayudarme y acompañarme en todas las noches de desvelo, porque me incluiste en tu hogar y te volviste mi hermana para toda la vida. Muchas gracias por compartir todos estos momentos conmigo, las voy a querer siempre.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana, a la carrera de Educación Inicial por haberme acogido durante este trayecto de mi vida. Gracias docentes por motivarme a alcanzar las metas que me propuse cuando ingrese a la universidad, los recordaré con mucho cariño y gratitud.

A mi tutor Daniel, por ser mi amigo, por enseñarme que un docente con dedicación marca la vida de sus estudiantes, gracias por guiarme durante este proceso ayudándome a mejorar en cada oportunidad posible.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Problema de investigación	3
1.2. Descripción del problema	3
1.3. Antecedentes	5
1.4. Importancia y alcances	5
1.5. Delimitación	7
1.5.1 Delimitación Espacial:	7
1.5.2 Delimitación administrativa	7
1.6. Explicación del problema	7
1.6.1. Preguntas de investigación secundarias	7
2. Objetivos	9
2.1. Objetivo general	9
2.2. Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1. Estado del arte	10
3.2. Temas	13
3.2.1. La socialización	13
3.2.1.1. Conceptualización de Socialización	13
3.2.1.2. Importancia de la socialización (5 a 6 años)	15

3.2.1.3.	Agentes Socializadores	16
a)	La familia en la socialización	16
b)	El rol de la escuela en la socialización	17
c)	Los pares o iguales en la socialización	18
d)	Los medios de comunicación como agente socializador	19
3.2.1.4.	Teoría sobre el proceso de socialización	19
3.2.1.5.	Procesos de la socialización	21
a)	Procesos mentales de la socialización	21
b)	Procesos afectivos de la socialización	22
c)	Procesos conductuales de la socialización	23
3.2.2.	Pandemia por covid-19	23
3.2.2.1.	Conceptualización Covid -19	23
3.2.2.2.	Los niños/as y el Covid- 19	24
a)	Suspensión de clases en el Ecuador	24
b)	Incremento del estrés en el hogar durante la pandemia por Covid-19	25
3.2.2.3.	Impacto de la Pandemia en la Educación Inicial	26
3.2.3.	Educación inicial y preparatoria	27
3.2.3.1.	Conceptualización	27
3.2.3.2.	Teleeducación	30
3.2.3.3.	Rol del docente en la teleeducación	31
3.2.3.4.	Rol del padre/madre de familia en la teleeducación	32
4.	Metodología	34

5. Análisis de resultados	36
6. Presentación de hallazgos	37
Conclusiones	55
Referencias	58

Resumen

Este estudio de caso pretende analizar cómo se han desarrollado los procesos de socialización en los niños pertenecientes al nivel de preparatoria en el contexto de la pandemia ocasionada por el virus del SARS – CoV2. Este análisis parte de la comprensión del papel fundamental que juega la interacción en el desarrollo del niño como un ser social, debido a que es en la primera infancia donde los niños pasan del núcleo familiar a convivir con sujetos con los que comparten características y gustos en común. Esta problemática surge de la necesidad de conocer el impacto que ha tenido la pandemia del Covid-19 en la educación inicial, puesto que las investigaciones actuales han descartado a los niños pequeños, enfocándose en la conmoción que causó en la educación básica y superior. Para alcanzar los objetivos propuestos se empleó una metodología cualitativa con técnicas como la observación participante y la entrevista grupal e individual aplicada hacia las docentes. Dentro de los hallazgos podemos evidenciar la constante interferencia de los progenitores en los procesos educativos, evitando que los niños socialicen con normalidad, generando desinterés en los infantes, quienes prefieren no interactuar con sus compañeros. De este modo, se analizan varios desafíos a los que se enfrenta la comunidad educativa en época de pandemia.

Palabras clave: pandemia por Covid-19; educación inicial; teleeducación; socialización; interacción.

Abstract

This case study aims to analyze how socialization processes have developed in high school children in the context of the pandemic caused by the SARS - CoV2 virus. This analysis is based on the understanding of the fundamental role that interaction plays in the development of the child as a social being, since it is in early childhood that children move from the family nucleus to coexist with subjects with whom they share common characteristics and tastes. This problem arises from the need to know the impact that the Covid-19 pandemic has had on early education, since current research has discarded young children, focusing on the commotion it caused in basic and higher education. In order to achieve the proposed objectives, a qualitative methodology was used with techniques such as participant observation and group and individual interviews applied to the teachers. Among the findings we can evidence the constant interference of parents in educational processes, preventing children from socializing normally, generating disinterest in children, who prefer not to interact with their peers. Thus, several challenges faced by the educational community in times of pandemic are analyzed.

Keywords: Covid-19 pandemic; early education; virtual education; socialization; interaction.

Introducción

Debido a la enfermedad pandémica del Covid -19, muchos niños y niñas se vieron en la obligación de aislarse en sus domicilios, enfrentándose sin previo aviso a una interrupción en el desarrollo de su vida cotidiana. El aislamiento preventivo enfrento a las instituciones educativas a una realidad incierta, viéndose en la necesidad de buscar una opción que permita continuar con el progreso de sus competencias y capacidades de sus educandos, teniendo como su principal alternativa a la teleeducación. El aislamiento ha presentado nuevos inconvenientes en el perfeccionamiento exhaustivo de los niños, puesto que el distanciamiento social les ha privado de la interacción con sus pares, pues es en la primera infancia en donde se establecen las primeras relaciones interpersonales que les permitirán ser parte de la sociedad.

Esta problemática surge de la necesidad de entender los efectos que ha provocado la pandemia que estamos viviendo actualmente en la educación inicial y en los procesos de interacción de los niños, puesto que la socialización pertenece a los procesos primordiales en el desarrollo del infante, permitiendo que este pase a conformar parte de la sociedad en la que se desenvuelve. Esta investigación tiene como objetivo el analizar el proceso de socialización de los estudiantes del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid-19. Al ser un tema reciente, no existe gran variedad de estudios que se enfoquen en los procesos de socialización, por lo que, esta investigación pretende conocer cómo se han desarrollado estos procesos dentro de la teleeducación.

En la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa, donde a través de palabras y discursos se construyó un discernimiento del contexto social donde se manejan los niños, se recopiló información mediante de la observación, del mismo modo se ocuparon entrevistas y diarios de campo para comprender los procesos de socialización desde todos los puntos, integrando datos empíricos, teoría y testimonios docentes.

Como principales hallazgos se pudo evidenciar que los padres de familia no permiten que sus niños socialicen con normalidad, puesto que en los espacios educativos presenciales estos procesos se desarrollaban de manera espontánea, esto ha generado un desinterés en los niños, quienes ya no desean interactuar con sus pares mientras sus padres se encuentran presentes, provocando que los niños en un futuro sientan miedo e inseguridad para comunicarse, temiendo expresar sus ideas y opiniones ante la sociedad.

La constante interferencia de los progenitores en los procesos pedagógicos puede ocasionar inseguridad en los niños, quienes estarán esperando que todas las actividades que realicen sean del agrado de sus padres, buscando así una insistente aprobación por parte del adulto. Esto se tornará una gran dificultad que se verá reflejada cuando los niños regresen a clases presenciales, debido a que no se encontrarán preparados para permanecer largos periodos de tiempo sin el acompañamiento de sus padres.

1. Problema

1.1. Problema de investigación

En la educación inicial, la socialización es un proceso en el que el sujeto relaciona recursos sociales y culturales de su contexto integrándolos a su personalidad con el fin de “ajustarse” y adaptarse a la sociedad. Este es el proceso donde el niño/a asimila entre lo aceptable y lo inadmisibles de su conducta. Es fundamental que este proceso socializador se fomente a partir de la primera infancia debido a que en esta etapa es donde el individuo está más apto para aprender. Las interrelaciones sociales necesitan de relación equilibrando los intereses mutuos adquiriendo de este modo pautas del comportamiento social. Dentro de la institución educativa se muestra un asunto que como futura docente se necesita aprender porque dejará comprender las problemáticas que ha traído el caso de la enfermedad pandémica y las secuelas que ha creado en el entorno educativo.

1.2. Descripción del problema

En la enseñanza inicial, las relaciones interpersonales son de suma trascendencia para el desarrollo del individuo, puesto que, por medio de la convivencia con las personas de su ámbito, los niños/as adquieren estas maneras de interacción con su entorno, desarrollando su personalidad. La socialización no se considera un proceso “automático” en el infante, pues es producto de un aprendizaje donde se vinculan sus vivencias con diversas intenciones, no solamente con sus pares sino además los adultos. Según Blanco citado por (Yubero, 2005) se puede considerar a la socialización como el método a través del cual se conoce la cultura de otra persona, mientras aprendemos a vivir dentro de la sociedad, mediante la comprensión de normas, valores y actitudes que comprende una sociedad.

La socialización es un proceso continuo que inicia con las relaciones primarias en la familia, para posteriormente pasar a las relaciones secundarias con sus compañeros y amigos. La escuela al ser un espacio de enseñanza – aprendizaje permite una “sana” convivencia, donde

los infantes pueden participar en la toma de decisiones, contribuyendo a la comunidad escolar con sus opiniones. Precisamente la escuela es el ambiente que permite que los niños y niñas se relacionen de manera selectiva, brindándoles la autonomía de elegir a sus amigos, basándose en sus intereses en común.

Debido a la pandemia del COVID – 19 que está enfrentando el mundo, las escuelas han tenido que cerrar sus puertas y presentar nuevas alternativas de aprendizaje, siendo la principal el aprendizaje en línea. El cierre de las clases presenciales ha causado la interrupción de los procesos de socialización de los niños con sus pares. Puesto que, al inhabilitar estos espacios de socialización, impedimos que el infante aprenda la pertinencia social que conlleva el aprendizaje sobre la resolución de problemas concretos.

Según el portal web Mayo Clinic (2017) al no permitir que el niño/a socialice, tenemos la posibilidad de desencadenar secuelas que a futuro le impedirán establecer interrelaciones sociales con los individuos de su ámbito, ejemplificando, complejidad para manifestar sus sentimientos y opiniones, inadaptación social e inclusive inconvenientes para entablar vínculos de amistad. Por este motivo, es de vital importancia fomentar conductas pro sociales que favorezcan las relaciones interpersonales en su interacción con los demás.

Partiendo de las situaciones antes mencionadas, se ha decidido estudiar la socialización de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela “Magic School” en tiempos de pandemia, la importancia de este tema se fundamenta en que el infante logre aprender normas fundamentales que le permitan la convivencia con los de su entorno. Es significativo mencionar la responsabilidad de la docente de lograr que los infantes tengan un desarrollo integral donde su aprendizaje y sus relaciones sociales no se vean afectadas por la pandemia.

1.3.Antecedentes

Debido a la pandemia a la que nos enfrentamos actualmente como sociedad, los niños han tenido que aislarse en sus hogares enfrentándose a una abrupta interrupción en el sistema educativo del cual forman parte. Muchas investigaciones se han centrado en cómo ha afectado la pandemia en la formación educativa de las personas jóvenes y adultos, descartando a la educación inicial de las indagaciones. Esta problemática surge de la importancia de la interacción del niño con sus pares, puesto que, la socialización es un asunto esencial en el progreso del niño, permitiendo que los infantes pasen a formar parte de la sociedad en la que se desenvuelven.

La problemática tiene sus orígenes en la necesidad de conocer la conmoción que ha inducido la pandemia en la educación inicial y en los procesos de socialización de los infantes, debido a que, antes del aislamiento preventivo, los niños interactuaban de manera libre y espontánea con sus compañeros, aprendiendo de esta forma las normas sociales que deben utilizar en la interacción dentro de su comunidad. Del mismo modo, es importante comprender como las docentes se han enfrentado a esta nueva realidad y que medidas han tenido que utilizar para poder garantizar la continuidad educativa.

1.4.Importancia y alcances

La investigación que se está realizando a nivel académico permitirá identificar los productos que ha tenido la pandemia actual en la socialización de los estudiantes pertenecientes al nivel preparatoria del centro educativo “Magic School”. La socialización es una de las habilidades sociales más importante, puesto que engloban las conductas que nos permitirán relacionarnos con otras personas de nuestro entorno, a través de estas relaciones interpersonales el infante obtendrá el conocimiento sobre sí mismo, identificando sus capacidades y limitaciones sobre su rol dentro de la sociedad.

En cuanto a los antecedentes del presente trabajo se encontró escasez de investigaciones en español, del mismo modo se pudo encontrar que no existen indagaciones en el Ecuador que presenten las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo. La mayoría de artículos sobre el coronavirus se han centrado en cómo ha afectado el aislamiento a los jóvenes y adultos, más ninguna de estas investigaciones exhibe el sentir de los niños frente a este virus. Sin embargo, se encontraron varias investigaciones que refieren a la importancia de la educación inicial en tiempos de pandemia en países como Estados Unidos.

A nivel social esta investigación permitirá conocer el efecto que ha tenido la pandemia en el proceso de socialización de infantes de educación inicial en el Ecuador, debido a que el aislamiento preventivo ha provocado que los niños/as no puedan asistir de forma presencial a clases. Según Terán “unos 4,6 millones de infantes se han visto afectados por la cancelación de las clases presenciales” citado por (Castro, 2020). El cierre de escuelas a raíz de la pandemia ha creado una interrupción en el sistema educativo. Según Loreto et al. (2020) alrededor de 1,6 millones de educandos se han visto afectados por la interrupción de las actividades en los centros educativos en más de 190 países, obligando a las instituciones a tomar medidas que permitan la continuidad educativa. Obligando de esta manera a los niños/as a enfrentarse a un mundo tecnológico que los aísla del contacto con sus compañeros y maestras, destacando la desavenencia de las correspondencias sociales y el sentimiento de apego que generaron al asistir diariamente a su institución.

A nivel personal la motivación para investigar este tema se basa en la consideración que debe tener la socialización en la primera infancia, por consiguiente, este proceso es el que permite que el niño aprenda a comunicarse, desarrollando empatía por los demás. Las interrelaciones sociales permiten hallar puntos de sí mismo a medida que adquieren novedosas capacidades, facetas como la autoestima y la creatividad son asuntos que solo aprenderá si se desarrolla correctamente el ámbito de las relaciones sociales. Esta investigación permitirá

discernir la importancia de la interacción social en el contexto de la teleeducación que ha causado la pandemia actual, dado que por la virtualidad los niños han perdido ese espacio de socialización que era la escuela.

1.5.Delimitación

1.5.1 Delimitación Espacial: La escuela de educación básica “Magic School” está localizada en el Ecuador, en la provincia de Pastaza, en la parroquia Puyo, en la ciudad del Puyo en el barrio Jesús Obrero, en las calles Tungurahua y Guaranda.

1.5.2 Delimitación administrativa: La escuela de educación básica “Magic School” es una institución de orden particular, pertenece a la zona 3, distrito 16D01 Pastaza, circuito C02 con acuerdo ministerial 01-10-DP-DPEP.

1.6.Explicación del problema

En este apartado se ha podido identificar que la Escuela de educación básica investigada se encuentra trabajando mediante la teleeducación, desarrollando espacios de socialización a través de la virtualidad, por este motivo, el problema de investigación se basa en la interrogante: ¿Qué proceso de socialización tienen los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL” en tiempos de pandemia?

1.6.1. Preguntas de investigación secundarias

- ¿Cuáles son las prácticas de socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL” en tiempos de pandemia?
- ¿Quiénes son los principales agentes de socialización que participan en la interacción de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL”?

- ¿Qué consecuencias ha producido la pandemia en el proceso de socialización en los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL?”

2. Objetivos

2.1.Objetivo general

Analizar el proceso de socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL” en tiempos de pandemia.

2.2.Objetivos específicos

- Determinar las prácticas de socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL” en tiempos de pandemia.
- Determinar los principales agentes de socialización que participan en la interacción de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL”.
- Identificar las consecuencias que ha producido la pandemia en el proceso de socialización en los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL”.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

Después de la indagación bibliográfica realizada sobre el tema “Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del Covid – 19” se obtuvieron varios artículos de revistas científicas, así como un proyecto de consulta que presenta la situación de los infantes y adolescentes en el contexto de la pandemia.

Como primer momento se indagó en el artículo de (The Early Childhood Education Journal, 2020) en el cual se indican los cambios que se han generado en el contexto escolar debido a la enfermedad pandémica universal del COVID – 19, exponiendo la necesidad de la educación en la primera infancia y las consecuencias que pueden suscitarse a largo plazo dentro del entorno escolar, ya que el aislamiento preventivo ha llevado al sistema educacional al borde del colapso, llegando a la necesidad de proteger y precautelar la educación temprana.

En este documento se ha podido observar la necesidad de la educación para la primera infancia, ya que, dentro del campo de la educación, las investigaciones más recientes se centran en los jóvenes y adultos, dejando de lado la necesidad que tienen los niños de continuar con su desarrollo integral, centrándose en la desventaja que tienen los infantes de bajos recursos al depender de la capacidad de adaptación de su familia ante el nuevo entorno señalando que la negligencia puede ser una consecuencia inmediata del Covid para los niños.

Los autores Dong, Cao, & Li (2020) presentan al aprendizaje online como la nueva herramienta que ha reemplazado al aprendizaje clásico que se realizaba dentro de las aulas de clase, obligando a los agentes educativos a adaptarse a este nuevo contexto donde deben aplicar estrategias innovadoras que les permitan comunicarse con sus estudiantes a través de una pantalla. Esta indagación permitió comprender la necesidad existente de continuar con la educación, apoyándose en la tecnología como su recurso primordial, permitiendo a padres de

familia, alumnos y docentes familiarizarse con este nuevo medio de trabajar los contenidos y destrezas necesarios para el progreso de los niños.

En su gran mayoría los padres de familia supieron manifestar que sus hijos han logrado adquirir experiencias de aprendizaje mediante las clases en línea, independientemente del tipo de clases que escogieron: las clases en vivo donde los niños se conectaban con la maestra mediante plataformas como “We Chat” o las clases previamente grabadas.

Sin embargo, mediante el uso constante se pudo observar que los niños/as lograron adquirir experiencias de aprendizaje por medio de las clases online, entendiendo que la tecnología no reemplaza al docente. El desarrollo de un programa de educación formal es necesario para poder complementar las experiencias del alumno con el aprendizaje, involucrando la utilización de recursos que permitan generar vivencias significativas. Para esto, es necesario que los padres y maestros reconozcan que cada modalidad tiene sus ventajas y desventajas, por lo que deben tomarse las mejores estrategias pensando en el bienestar de los alumnos.

En el texto de Cuevas & Stephano (2020) corroboran el hecho presentado en los artículos anteriores demostrando que los niños y jóvenes han sido fuertemente afectados por la pandemia del COVID – 19, ya que ellos están acostumbrados a moverse, correr y socializar, pero el virus los ha obligado a llevar un tiempo de confinación en sus casas, donde no pueden socializar con sus pares y en muchos de los casos ni con sus familias, ya que el aislamiento provocó que los trabajos se trasladen a los hogares, consumiendo gran parte del tiempo de los padres de familia.

Como principales hallazgos podemos mencionar el cierre de escuelas que se encontraban en una situación crítica ante el virus provocando la alteración de las actividades escolares, colocando a los niños y jóvenes a enfrentarse a la decisión del cierre definitivo de

centros educativos, reflejando frustración, puesto que tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad virtual, presentando una gran complicación en el aprendizaje. Sin embargo, esta situación ha impulsado a los jóvenes a indagar e investigar en internet complementando de esta forma su proceso educativo.

En el artículo de la autora Mendoza Castillo (2020) se describe el entorno de los agentes educativos que estuvieron en la obligación de ajustarse a este nuevo entorno implementando tácticas que permitan la continuidad educativa, teniendo como primordial punto la diferencia que existe entre la educación presencial y la online o a distancia. Dentro del medio educativo se sigue un calendario académico además de una planificación acorde al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, con su respectiva carga horaria.

Por último, se indagó en el escrito de González & Labad (2020) donde exhiben aspectos de la salud mental durante el tiempo de encierro, mencionando que la pandemia se ha convertido en una fuente de estrés para los miembros de los hogares que tienen que enfrentarse al virus, a la falta de empleo e incluso a la pérdida de un familiar, ya que por la enfermedad, las familias no han podido llevar un proceso de duelo, donde puedan despedirse provocando una sintomatología emocional que puede ser llamada duelo no resuelto.

Del mismo modo, se pudo encontrar el valor de establecer una interacción humana en dichos escenarios en el que se desarrolla la pandemia, donde el docente logre comunicarse con sus estudiantes, solucionando inquietudes que se presenten en el desarrollo de las clases. De igual modo, esta comunicación está ligada a la conexión, al video, al audio y a la rapidez de la transmisión de datos, debido a que si estas 2 dimensiones fallan ocasionaría una extenuación psicológica tanto para el profesor como para los estudiantes.

Este encierro afectó tanto a los adultos como a los niños y adolescentes, quienes han presentado indicios de ansiedad y depresión, incrementando la utilización de adicciones

comportamentales como son el uso del teléfono celular. Estos autores coinciden en que la pandemia global del COVID – 19 ha interferido con el desarrollo de la vida en todos sus ámbitos, afectando no solo el ámbito educativo si no también el laboral y socioemocional de las familias, en especial de los niños, que al depender de la capacidad de adaptación de un adulto dejan de lado la necesidad que tienen los infantes de continuar con su desarrollo integral marcando que la negligencia podría ser un efecto instantáneo del Coronavirus para los chicos.

3.2.Temas

3.2.1. La socialización

Se designa socialización a la sucesión por medio del cual el sujeto interioriza pautas y valores del entorno donde se desarrollará. Estas enseñanzas le permitirán conseguir las capacidades indispensables para desenvolverse correctamente en la interacción social. La socialización implica ser consciente de la estructura colectiva que le rodea a cada persona, propagando conocimientos culturales con la ayuda de agentes sociales, iniciado con la familia y los centros educativos.

3.2.1.1.Conceptualización de Socialización

El humano desde su nacimiento es considerado como un ser social, que debe desenvolverse en un mundo, donde se interrelaciona con los demás seres de su entorno. La socialización es un proceso donde los individuos toman elementos de su contexto con la finalidad de desarrollar su personalidad llegando a una adaptabilidad social, denominándose como el proceso por el que las personas, en su relación con los demás, estableciendo formas de actuar, pensar y sentir que son fundamentales para su colaboración eficiente en la colectividad (Vander Zanden, 1986).

Dentro de cualquier cultura el ser humano nace dentro de una red social donde las relaciones inician con su familia, extendiéndose hasta la colectividad y la comunidad establecida, donde la persona deberá adaptarse adquiriendo un conjunto de destrezas personales

y sociales. De esta manera, la socialización entiende al hombre y a la mujer como seres que mediante el contacto con sus pares se vuelven parte de la sociedad. Desde niños, son los padres los encargados de inculcarles valores, normas y actitudes que caracterizan a los sujetos de la sociedad.

En esta definición hace referencia a la interacción entre sujetos, convirtiendo a la socialización en un procedimiento bidireccional, donde el individuo recibe influencias del medio. Rocher (2016) entiende a la socialización como el medio por el cual el sujeto interioriza el entorno durante su tiempo de vida, mientras aprende elementos sociales y culturales del contexto, complementando la organización de su temperamento. Análogamente, las personas forman parte de estos procesos de socialización, convirtiéndose en los agentes de transmisión de elementos del contexto hacia la persona.

De esta manera, podemos mencionar que la socialización es la concepción principal donde se desarrollan las prácticas sociales que permiten acceder adecuadamente al contexto en el que el sujeto se desenvuelve. Estas prácticas exigen manifestarse de manera espontánea, donde tengan la oportunidad de actuar de forma libre, consintiendo la interrelación del ser con el grupo.

Berger y Luckmann (1986) presentan la socialización primaria, siendo esta la etapa inicial por la que el sujeto cruza durante su infancia y por la que pasa a formar parte de la sociedad. Esta etapa se da durante los primeros años de vida, siendo el principal contexto el familiar, para después pasar a desarrollarse en el entorno educativo donde el individuo genera relaciones con sus iguales fuera del núcleo familiar. Por lo que se entiende que el niño/a no nace miembro de la sociedad, al contrario, tiene una inclinación hacia la socialidad, lo que más tarde le permitirá ser parte del entorno social.

Entre los rasgos más importantes de la socialización primaria encontramos que es fundamental para el sujeto debido a que esta le permitirá desarrollar la socialización posterior. Dentro de esta socialización se interioriza la cultura del grupo donde se va a desenvolver el niño/a, sin embargo, es más que un proceso cognoscitivo donde la afectividad es esencial, ya que la carga emotiva permite el intercambio de significados culturales que influirán en la socialización secundaria.

La socialización se da a lo largo de la vida, iniciando en la niñez y perdurando hasta la adultez. La socialización primaria llega a un punto donde se considera terminada, aunque nunca totalmente cerrada, ya que esta consiente a otros tipos de socialización donde se encuentra la secundaria.

3.2.1.2.Importancia de la socialización (5 a 6 años)

La socialización es un proceso que evoluciona en los primeros años de vida de los infantes. En la primera infancia es cuando el proceso es más intenso, cimentando las bases para toda su vida. Es en estas edades es cuando los niños/as se encuentran más aptos para aprender. Mediante sus vivencias el niño potenciará su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Galdeano, 2018).

- a) **Inclusión:** mediante la convivencia los niños aprenderán a ser sociales, formando parte de un grupo que les interese. Siendo parte de algo donde todos puedan participar, niños y niñas se conocen más, beneficiándose mutuamente.
- b) **Creatividad:** Los niños que son creativos, gozan de una buena relación social con su contexto. La creatividad les permite compartir sus ideas, mediante la imaginación se producen experiencias nuevas colectivas, que los relacionará de distintas maneras.
- c) **Autoestima:** Las relaciones sociales permiten que el sujeto se sienta bien, se sienta aceptado, querido, valorado, mejorando automáticamente su autoestima. La autoestima

permite que los niños se vuelvan independientes, mientras aprenden a trabajar en grupos sociales, sintiéndose valiosos.

La socialización se puede describir a partir del influjo que la sociedad ejerce sobre el individuo, moldeando al sujeto y adaptándolo a las condiciones de una determinada sociedad, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad (Vidal, 2009, pág. 2).

3.2.1.3. Agentes Socializadores

Dentro de los procesos de socialización es importante tener en cuenta a los agentes socializadores, que son grupos de seres humanos que se encuentran en el ambiente próximo al sujeto que está ingresando a contexto social, siendo instrumentos que vienen a intervenir en este proceso, de ellos se enfatiza el rol de la familia y la institución educativa, que mediante la convivencia tienen una gran influencia en la persona, su comportamiento y sus actividades colectivas. El grupo en que se enfoca esta investigación es el que tiene como intención la función socializadora, donde se encuentran:

a) La familia en la socialización

La familia según Díaz et al. (2001) es “un grupo compuesto por dos o más personas, vinculadas entre sí hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, conviviendo de forma tradicional en una vivienda o parte de ella, teniendo un presupuesto común”. La familia es el conjunto primordial de socialización del sujeto, ya que dentro de este entorno se satisface las necesidades básicas del niño/a, esto se debe a que este contexto es su primer mundo social, donde empiezan a ser considerados como individuos distintos, reconociéndose a sí mismos como seres únicos.

La familia es un vinculado que forma parte de una comunidad muy extensa, transmitiendo a los niños, valores, cualidades y procederes de la comunidad donde se

desarrollan, esto quiere decir, que los infantes suelen adquirir versiones previamente seleccionadas de la cultura dependiendo de los antecedentes de su familia. Modelando de esta forma características psicológicas del sujeto, las relaciones interpersonales del niño dentro de su entorno familiar serán las primeras experiencias que llevará a los nuevos contextos, donde si los procesos se desarrollan de manera correcta le permitirán convertirse en un miembro de su sociedad.

El infante aprenderá de los padres modos de conducta, pautas emocionales, valores, del contacto con los hermanos aprenderá a enfrentarse con situaciones nuevas que en ocasiones pueden causarle conflicto, también asimilará la generosidad y la cooperación. Parcel y Menaghan manifiestan que: “Los modelos de comportamiento de los progenitores afectan a la forma de pensar de sus hijos, el pensamiento de los niños se modela por frases dichas y acciones observadas” como se cita en (Light, Keller, & Calhoun, 2000, pág. 134)

b) El rol de la escuela en la socialización

La escuela o institución educativa es un sistema establecido en el intercambio de información entre emisores y receptores, es un sistema estructurado y arraigado a los valores y actitudes con la finalidad de cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su objetivo primordial es fomentar el progreso integral de los alumnos en los distintos ámbitos como son el motor, afectivo, cognitivo y social. Para esto es importante formar personas completas y no únicamente en el ámbito académico, esencialmente en el ámbito social.

Dewey (1998) define a los centros educativos como instituciones sociales que deben ser creyentes de las peculiaridades y prácticas positivas que se presentan en la vida, este establecimiento brinda a sus estudiantes la experiencia socializadora de su comunidad, integrando a los alumnos en ella. La formación dentro de las instituciones educativas se encuentra encaminada a desarrollar la socialización, formando a los estudiantes en normas,

valores y actitudes que le permitan participar en la sociedad, favoreciendo la integración e interacción del sujeto con las personas de su entorno.

La institución educativa proporciona las funciones de socialización al permitir que el sujeto consolide el sentido del “yo”, a través de las relaciones sociales que se dan en los distintos niveles de convivencia, mientras transmite pautas sociales que ayudarán a los estudiantes a vivir en grupo para consecutivamente incorporarse a la sociedad siguiendo y respetando sus leyes, normas y valores.

c) Los pares o iguales en la socialización

En la socialización, los grupos de pares o iguales son conjuntos sociales de personas que comparten ciertas características como la edad, lengua y cultura, además de poseer intereses similares conviviendo con entre ellos formando una comunidad social. Los miembros de estos grupos cruzan divisiones sociales como la raza, el credo y la religión. Los grupos de pares favorecen al proceso de socialización mediante el cumplimiento de acuerdos, normas y patrones de comportamiento dentro de las situaciones a las que se enfrentan los sujetos en contextos sociales.

Wolf (2008) menciona que los grupos de pares son un conjunto de personas que comparten condiciones sociales habituales y entornos de interacción. De esta forma, a lo largo de la niñez, los grupos de pares se conforman primordialmente de compañeros de clase. La escuela, suele ser un entorno donde se desarrolla la socialización, los niños/as pasan la mayor parte de su día dentro de estos contextos, donde los infantes se relacionan con sus pares, lo que les permite escapar de la “supervisión” del adulto, aprendiendo a establecer sus propios vínculos dentro de sus medios.

Los conjuntos de pares brindan a los estudiantes la oportunidad de dialogar sobre sus propios intereses, ya que en su mayoría los adultos no los entienden, comparten gustos como

su vestimenta, música o programas de televisión, colaborando en la construcción de su identidad.

d) Los medios de comunicación como agente socializador

Los medios de comunicación son los canales, artefactos o maneras por donde se transmite la información, abarcando desde la escritura, el dibujo hasta las tecnologías conocidas en la actualidad. Arnett (1995) afirma que las sociedades varían de acuerdo al acceso que tengan a los distintos medios de comunicación. En la actualidad, la mayoría de la población posee acceso a los medios comunicativos, incidiendo en los procesos de socialización.

Arnett (1995) menciona que los grupos sociales que tienen más apertura al momento de obtener información desarrollan una socialización “amplia” que se da por la exposición que tienen los sujetos a una oferta mediática gigantesca. Mientras que en ciertos grupos sociales existe una socialización “estrecha”, donde los medios se encuentran controlados por un grupo de personas con ciertos intereses, con la finalidad de promover la conformidad. La información se encuentra al alcance de todos, sin embargo, es importante considerar el contenido que se está ofreciendo al público infantil.

Los medios de comunicación se encuentran presentes a lo largo de toda la vida, influyendo a los sujetos desde la infancia, puesto que exhiben formas de conducta y prototipos que afectarán al sujeto positiva o negativamente en la edificación de la personalidad. Siendo los medios de comunicación los encargados de transmitir la práctica de actitudes hacia los niños/as que están formando su personalidad.

3.2.1.4. Teoría sobre el proceso de socialización

Dentro de las corrientes principales de pensamiento, se presentan los procesos de socialización, permitiéndonos entender el acrecentamiento de la personalidad del ser humano y su conducta dentro de la interacción. Existen varias teorías, este trabajo principalmente se

centrará en el interaccionismo simbólico, el cual reside en la naturaleza social del sujeto, considerando a la interrelación como la fuente primordial del desarrollo del temperamento. El niño obtiene su función en el entorno mediante la correlación social, es decir a través del lenguaje.

Marín (1986) menciona que los principales representantes de estas escuelas son Cooley, quien observó el comportamiento de sus hijos y el de sus amigos, llegando a la conclusión que todo sujeto aprende a juzgarse si los demás lo juzgan. Mead se fundamenta en cuatro ideas:

- 1) La consideración del sujeto ante su carácter social
- 2) La visión del niño y su relación con los símbolos del entorno (lenguaje)
- 3) Análisis del yo
- 4) Conversaciones que permiten desempeñar papeles prescritos

En estas etapas el niño aprende mediante sus experiencias y las de la sociedad, donde asumen la actitud del otro, descubriendo lo que es la sociedad. Piaget presenta las fases del desarrollo, ligadas a una edad. Estas etapas son básicas dentro del proceso de socialización en el infante. Inicia con el egocentrismo, especializado en la confusión y la afectividad primordial, donde le importa solo su persona.

Como segunda fase tenemos a la imitación y adaptación al mundo adulto, donde se inician las relaciones sociales, interiorizando la moral y la lógica colectiva. La tercera etapa se fundamenta en la cooperación, iniciando una relación social con sus pares, creando la razón individual y la conciencia social.

Ajuriaguerra (1996) presenta los 4 periodos del desarrollo de las organizaciones cognitivas, las cuales se encuentran íntimamente vinculadas al desarrollo de la afectividad y la

socialización. El desarrollo del lenguaje y la función simbólica son elementos esenciales en la socialización, siendo los cimientos de la comunicación.

- 1) Inteligencia sensomotriz (24 meses): egocentrismo integral
- 2) Período preparatorio (6 años): egocentrismo intelectual
- 3) Período de sistematizaciones compendias (7-11 años): no se limita a su propio criterio, razona, iniciando la moral autónoma.
- 4) Período de las operaciones formales: adolescencia.

3.2.1.5. Procesos de la socialización

Desde el nacimiento los niños y niñas se encuentran vinculados al ambiente social, puesto que sin este no se convertirían en individuos socialmente desarrollados. Al nacer necesita de su familia, que es la encargada de cubrir las necesidades básicas del infante. A pesar de esto el niño viene al mundo con una percepción de su entorno, lo que le permitirá establecer contacto con los estímulos de la sociedad, adoptando los procesos de socialización.

Los sujetos que están dentro del entorno inmediato del niño, contribuyen a la adquisición de sus habilidades y características sociales. Los padres, hermanos/as y docentes son elementos principales en la sociedad. Padawer et al. (2009) identifica varias características específicas de la socialización, enfocándose en los procesos dentro de los contextos sociales. Hablando de los procesos de socialización se incluirán parámetros cognitivos, afectivos y conductuales que participan en la socialización.

a) Procesos mentales de la socialización

La captación de los conocimientos generales está considerada uno de los aspectos principales del desarrollo social. Los procesos mentales en la socialización relatan el conocimiento social que adquiere una persona, como son la comprensión de los valores, normas y costumbres. Desde que el niño/a nace está capacitado para reconocer las emociones de las personas que lo

rodean. Con el tiempo la visión y la audición le permiten identificar las emociones, señales o indicios sociales.

La adquisición del lenguaje es tomada del primer agente socializador que conoce el niño que en la generalidad de las cuestiones es “la madre”. Posturas, voces familiares son reconocidas por el infante, aprendiendo a discriminar entre los conocidos o extraños tomando pautas de conducta que transmitirán lo que están sintiendo como precaución, recelo o miedo, del mismo modo adopta los conocimientos que transmite el sistema educativo.

b) Procesos afectivos de la socialización

Los procesos afectivos en la socialización se refieren a los vínculos emocionales como la empatía, la amistad y el apego que establece el infante con las personas que lo rodean. El desarrollo social se compone de varias secuencias de aprendizajes. El niño nace con la capacidad de aprender, prefiriendo y necesitando los estímulos sociales que posteriormente desarrollaran vínculos afectivos con ellos.

Dentro del entorno educativo, se desarrolla el apego y la amistad con sus pares, estos son vínculos afectivos básicos. Gonzales (2018) menciona que el apego es un vínculo que centrará las relaciones que se generarán en la vida adulta, las cuales se encuentran basadas en las costumbres creadas en los inicios de su vida, condicionando las relaciones afectivas posteriores. El apego se define como la relación afectuosa que se forma con una persona especial, esta se construye con el tiempo.

Los niños y niñas suelen desarrollar vínculos afectivos con sus maestras en los años de educación inicial. Esta es una relación asimétrica, porque el adulto da protección, mientras el niño busca esta protección en un entorno diferente, que está fuera del contexto familiar. Esta relación se basa en la reciprocidad. Los niños/as buscan una proximidad física con el objetivo de tener seguridad, esta relación fomenta la autoestima y la salud emocional (González, 2018).

c) Procesos conductuales de la socialización

Los procesos conductuales hacen hincapié en la adquisición de las conductas socialmente aceptables. Existen tres procesos necesarios para poder considerar que el infante se encuentra “bien socializado”. El primero es que adquiera un conocimiento y comprensión de lo que es la sociedad, el segundo es el vínculo afectivo que debe desarrollar con determinados adultos y, por último, el comportamiento, que debe ser adecuado, efectuando con las perspectivas de la sociedad.

Los procesos conductuales se complementan con el aprendizaje de ciertas conductas aceptadas por el contexto, mientras se despliega de manera eficaz en el contexto social, estos procesos incluyen los hábitos y habilidades sociales.

3.2.2. Pandemia por covid-19

El COVID -19 ha provocado la interrupción en el desarrollo de las actividades en todos los entornos. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud “OMS” (2020) el Covid – 19 es un padecimiento infeccioso provocado por el virus del SARS- CoV 2. Este virus como la enfermedad que provoca eran de origen desconocido, hasta que se registró el primer caso en la ciudad de Wuhan (China) en diciembre del año 2019. Actualmente el COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

3.2.2.1. Conceptualización Covid -19

a) Definición

Según la OMS (2020) el COVID – 19 es un padecimiento infeccioso que se deriva del coronavirus, que son una amplia gama de virus que provocan malestares tanto en animales como en seres humanos. Gran variedad de coronavirus provoca infiltraciones respiratorias que van desde una gripe frecuente hasta enfermedades que comprometen el sistema respiratorio.

a) Contexto de la pandemia por Covid- 19

El 12 de diciembre del año 2019, en la provincia de Wuhan, en China se registran los primeros casos de neumonía provocados por un virus desconocido, el 7 de enero del año 2020 los mandos sanitarios informan al nuevo coronavirus como el promotor de las afecciones respiratorias, dándole el nombre de Coronavirus (COVID – 19) (Cruz et al. 2021). Según la revista digital El País (2020) la Organización Mundial de la Salud considera que alrededor del 10% de la población global puede haberse infectado por el Covid- 19, siendo reportados más de 35 millones de casos hasta el momento. Este porcentaje supone que existen 780 millones de personas contagiadas, 22 veces más de las detectadas.

El 29 de febrero, las jurisdicciones salubres de Ecuador reportan el primer caso de coronavirus en el país, que correspondía a una mujer de nacionalidad ecuatoriana que llegó de España, sin sintomatología. Según el portal web CoronavirusEcuador.com (2021) en Ecuador hasta el 11 de febrero del año 2021 existen registrados 259,783 casos de personas contagiadas por covid-19 y existen más de 15,086 personas fallecidas.

3.2.2.2.Los niños/as y el Covid- 19

El Covid- 19 ha impactado a todo el mundo de manera negativa, ha afectado la economía de la mayoría de familias del mundo, generando consecuencias devastadoras en toda la población. Los sistemas de salud, no se encontraban preparados para enfrentarse a la peor crisis sanitaria que ha contrapuesto esta generación. El coronavirus se ha extendido a 186 países, superando los 417.000 contagiados y registrando más de 18.700 muertos en todo el mundo. Esto ha provocado que los gobiernos tomen medidas urgentes para evitar el esparcimiento del virus, sin embargo, poco es el interés mostrado hacia la población infantil.

a) Suspensión de clases en el Ecuador

El día jueves 12 de marzo del año 2020, mediante una rueda de prensa conjunta, el Gobierno Nacional del Ecuador anunció la suspensión de actividades escolares en todos los

establecimientos educativos del país de manera indefinida, esto con el objetivo de evitar el contagio masivo. Estas medidas han obligado a la comunidad educativa a mantener el aislamiento preventivo y evitar el colapso en los hospitales. La rutina a la que los niños/as estaban acostumbrados se interrumpió de manera abrupta.

Sin muchas explicaciones se obligó a los niños a no asistir a la escuela, no podían salir a jugar. ¿Por qué no podían ir a ver sus amigos, a su maestra? Tampoco podían visitar a sus seres queridos, todas estas preguntas rondaban las mentes de los pequeños, a los que no se les dio variedad de esclarecimientos. Mientras la sociedad se adaptaba a esta nueva realidad, los niños/as confinados en sus hogares siguen sin comprender la situación. Como afirma el sitio web Plan Internacional (2020) cuando se les priva a los niños/as la asistencia a clases durante un tiempo prolongado, se convierte en un desafío la continuidad de sus estudios. Por lo que el riesgo de deserción escolar se incrementa.

b) Incremento del estrés en el hogar durante la pandemia por Covid-19

La enfermedad del Covid-19 ha incrementado los niveles de estrés dentro de los contextos familiares, debido que la pandemia ha desestabilizado económica y emocionalmente a varios miembros de la sociedad. Los niños/as también se encuentran pasando por estas tensiones dentro del entorno familiar. Existen varias señales que presentan los niños cuando se encuentran atravesando por momentos de estrés, es necesario saber entender y comprender estas emociones, para manejarlas de la mejor manera posible.

En los niños más pequeños se puede exhibir la dificultad por aprender nuevas destrezas, puesto que varias requieren de la comunicación y la socialización. En algunos casos, los niños pueden presentar dificultad para dormir e irritabilidad por el encierro, mientras que en algunas ocasiones pueden sufrir de pérdida de apetito o tristeza. El confinamiento domiciliario suele afectar los hábitos de vida repercutiendo negativamente en la salud mental de los niños. Para

manejar estos comportamientos es necesario establecer rutinas dentro de casa, que permitan distribuir el tiempo del adulto de la mejor manera, priorizando la atención que se tiene hacia el infante. (Paricio del Castillo & Pando Velasco, 2020)

3.2.2.3. Impacto de la Pandemia en la Educación Inicial

La enfermedad pandémica del Covid- 19 ha inducido una interrupción en el sistema educativo afectando a niños, jóvenes y adultos con el cierre de centros infantiles, escuelas, colegios y universidades a nivel mundial. Debido al aislamiento provocado por el Covid-19, el Gobierno Nacional del Ecuador ha decretado el aislamiento social preventivo y obligatorio a lo largo de todo el territorio ecuatoriano, suspendiendo las clases presenciales por tiempo indefinido. Como resultado de esta medida, muchos estudiantes que pertenecen al nivel inicial se han visto afectados, provocando la deserción escolar.

Según la Organización de las Naciones Unidas “ONU” (2020) el cierre de guarderías y jardines escolares, ha dejado a más de 40 millones de infantes sin acceso a la educación inicial, privando a los pequeños de un sistema educativo que contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales e intelectuales. Dentro de estos centros de desarrollo infantil, los niños/as tienen derecho a los cuidados esenciales como son la protección, afecto, estimulación, nutrición, mientras desarrollan habilidades y destrezas.

La emergencia sanitaria del Covid – 19 provoco varios desafíos para la primera infancia. El cierre de escuelas y centros de desarrollo infantil ha trasladado la responsabilidad del cuidado y enseñanza a los padres de familia, provocando estrés en ellos, puesto que, deben balancear entre el cuidado de sus niños con el trabajo que ahora se ha trasladado a casa. Las familias se encuentran comprometidas con la continuidad de los aprendizajes de sus niños, convirtiéndose en un desafío, debido a que, al no tener ninguna formación específica en educación o desarrollo infantil, se puede generar un sentimiento de frustración en los adultos.

Para poder transmitir conocimientos a sus niños/as, los padres de familia deben capacitarse con la finalidad de contribuir en el aprendizaje de los niños desde casa. El aislamiento no solo ha afectado a la educación inicial, también ha presentado nuevos inconvenientes en el progreso continuo de los niños, puesto que, en la primera infancia es donde se establecen las bases que fundamentarán el desarrollo de habilidades y prácticas que le permitirán desenvolverse en contextos futuros. Como lo menciona Mariví de la Escuela Infantil Travesuras “Los niños de hoy serán adultos mañana, y es en la primera infancia donde se construyen los pilares que sostendrán el crecimiento” (como se cita en Macías, 2020).

Otra cara del impacto de la pandemia dentro de la educación, es la creatividad y la capacidad de adaptación que han tenido los profesores, con el objetivo de continuar el aprendizaje de los más pequeños. Sin instrucciones claras, se ha buscado la forma de continuar con el desarrollo de las actividades, dando seguimiento y acompañamiento a las familias que presentan múltiples desafíos a la hora de enfrentarse al nuevo contexto.

3.2.3. Educación inicial y preparatoria

3.2.3.1. Conceptualización

a) Educación Inicial

Se considera como educación inicial al sistema educativo que atiende a niños y niñas menores de seis años, tiene como propósito fundamental el fomentar el desarrollo integral de los infantes en un ambiente que proporcione experiencias significativas, adquiriendo destrezas, habilidades, hábitos y valores, que complementen su desempeño personal. La educación en los primeros años de vida es un derecho que potencia la autonomía del niño.

Según el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural citada en el Currículo de Educación Inicial (2014) se define educación inicial como el procedimiento de escolta que se da al progreso integral que estimula los puntos cognitivo, afectivo, psicomotor, social y de

identidad a partir de los 3 hasta los 5 años de edad, asegurando sus derechos y respetando su variedad cultural y lingüística, ritmo propio de incremento y aprendizaje, potenciando sus habilidades. La enseñanza de los estudiantes a partir de su origen hasta los 3 años de edad es compromiso primordial del núcleo familiar.

Se puede determinar que el nivel de educación inicial consta de dos subniveles. Inicial 1: que alberga a niños/as desde los cero hasta los tres años de edad, Inicial 2: que acoge infantes desde los tres hasta los cinco años de edad. La educación en los primeros años es una situación que pretende garantizar el desenvolvimiento óptimo de los niños y niñas, esto se basa en la importancia que tiene la infancia en la formación del sujeto. Para esto se requiere el apoyo de agentes educativos que cuenten con conocimiento adecuados, que se formaron a favor de la niñez.

“A través de los servicios de educación inicial, las niñas y los niños reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo en todos los ámbitos, así como los cuidados asistenciales necesarios para preservar su salud y apoyar su crecimiento (SEGOB, 2013). La educación inicial se enlaza con las prácticas de cuidado que se dan en el núcleo familiar, por este motivo es esencial la participación de los progenitores en este proceso.

b) Nivel Preparatoria

Según la LOEI (2017) se considera como primer grado de educación obligatoria al nivel que atiende a infantes desde los 5 hasta los 6 años de edad. En este nivel los docentes observan el desarrollo continuo de sus estudiantes, mediante la implementación de estrategias lúdicas que provoquen el disfrute de los niños y niñas. En el primer grado la promoción es instantánea, a pesar de esto, es importante que tanto profesores como padres de familia coordinen acciones que garanticen el desarrollo completo del sujeto, cumpliendo con los distintos principios de desempeño.

Este nivel trabaja con la transición entre la educación inicial y la educación general básica obligatoria, partiendo de:

La perspectiva de que todos los estudiantes son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de educación y aprendizaje. De modo que, son sujetos de aprendizaje a partir de sus necesidades, potencialidades e intereses; por consiguiente, el currículo reconoce y da espacio a los anhelos, sentimientos y expectativas de los chicos, tomando en cuenta y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, propiedades de personalidad, ritmos, estilos de aprender, entorno cultural y lengua), atendiendo a la pluralidad en cada una de sus manifestaciones, respondiendo a criterios de integración en equidad de oportunidades (MINEDUC, 2014, pág. 16).

Las docentes encargadas del nivel preparatoria trabajan basándose en tres documentos curriculares: el currículo integrador, el currículo específico para las áreas de educación artística y el currículo de educación física. Los tres documentos desarrollan puntos cognitivos, psicomotrices, físicos y afectivos relevantes para los alumnos. El nivel de educación preparatoria marca el inicio de la vida escolar, exigiendo la adaptación a actividades variadas que requieren mayor complejidad, favoreciendo el conjunto de transformaciones de los niños.

Los niños de preparatoria en la mayoría de los casos muestran una actitud positiva hacia la escuela, estando ansiosos por convivir con sus compañeros y su maestra. Por este motivo es relevante la participación de su núcleo familiar en las actividades, puesto que, a través de las experiencias de su vida cotidiana, los niños/as adquirirán las habilidades necesarias para los aprendizajes posteriores que vienen con el sistema educativo.

3.2.3.2. Teleeducación

La pandemia del Covid- 19 ha puesto al sistema educativo al límite, forzando a las instituciones a renovarse con la finalidad de continuar los procesos educativos con sus estudiantes. Muchos centros de desarrollo infantil han tenido que buscar una alternativa viable que permita transmitir conocimientos hacia los pequeños. Teniendo en cuenta que la pandemia llegó a la mitad del año escolar, muchos infantes ya se encontraban asistiendo a centros educativos, por lo que el objetivo era continuar con la educación.

Para Zaragoza, citado en (Nogueira, 2020) «La enseñanza es primordial para generar ciudadanos libres y causantes, por esa razón, se necesita de docentes que continúen enseñando, sin embargo, no solo inglés o matemáticas, también valores, y aquello necesita de presencialidad». Según Saéz (2020) menciona que con el propósito de contener el esparcimiento del Covid-19, las instituciones educativas han iniciado con procesos de teleeducación, implementando estos sistemas de forma paulatina, basándose en los estudios de implementación realizados por Sangrá.

La teleeducación es una modalidad de estudio donde existe una interacción entre docente y estudiantes, formando la unión entre la tele – formación y el tele – aprendizaje. Las clases impartidas mediante este medio cargan de responsabilidad al estudiante, colocando al final, al docente como guía del proceso de enseñanza. La teleeducación es la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro del ambiente educativo.

La teleeducación permite que los estudiantes participen en tiempo real en las clases sin que tengan que encontrarse todos en el mismo lugar. Esta modalidad utiliza como herramientas a los servicios informáticos como los teléfonos celulares, tablets, computadoras, entre otros. De esta manera, una vez más, las nuevas tecnologías nos permiten resolver problemas vinculados

a la educación, facilitando el aprendizaje para todos los que no tienen la oportunidad de asistir presencialmente, respetando su derecho a la educación. (Yanes, 2013).

Según Abarca et al. (2015) existen varias ventajas de la teleeducación, una de ellas es el acceso a la información actual motivando a los docentes a mantenerse informados. Otra ventaja, sobre todo en los niveles de educación inicial y preparatoria, es la colaboración del núcleo familiar en los procesos educativos, donde a través del trabajo conjunto, se prepara al estudiante para los contextos sociales donde se desarrollará, relacionando así a la colectividad educativa (Docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes).

Existen varias desventajas de la teleeducación. Según El Salto Blogs (2020) la teleeducación no desarrolla un proceso pedagógico, rompe el aprendizaje basado en las experiencias significativas, evita que se desenvuelven los niños, evitando el compañerismo. Debido a la crisis del coronavirus, se ha planteado la posibilidad de que la teleeducación no sea algo “temporal”, sino más bien fortalecer estas formas de aprender, para que se establezcan de mejor manera en el futuro.

3.2.3.3. Rol del docente en la teleeducación

La pandemia del COVID- 19 obligó a los docentes a reinventarse, con el fin de continuar los procesos educativos con sus estudiantes. Los docentes tuvieron que adecuar sus metodologías al nuevo entorno educativo, imponiéndose el reto de transmitir conocimientos a través de la virtualidad, logrando en sus estudiantes, la adquisición de destrezas y habilidades. Del mismo modo, los estudiantes y padres de familia, han tenido que familiarizarse con este nuevo contexto pedagógico, que viene de la mano con las herramientas tecnológicas. Llegando a la necesidad de comprender el uso de las tecnologías con la finalidad de ayudar a sus niños a receptor la información.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) Entre los nuevos retos que afronta el profesorado, se encuentra el de involucrar a los estudiantes al “ambiente virtual”, con el fin de que se encuentren preparados para solventar los conflictos que se le presenten en la “educación digital”. De acuerdo con Flores, Armijos, & Urdiales (2020) el rol del docente presenta un cambio radical dentro de las tecnologías aplicadas en la educación, debido a que los contenidos se encuentran dentro de una red digital. Las nuevas funciones que son encargadas al docente son:

- Guía o facilitador del aprendizaje
- Desarrollador de metodologías que permitan al estudiante buscar, elegir y procesar la información.
- Brindar apoyo pedagógico, con la finalidad de beneficiar, motivar las capacidades y habilidades del estudiante.
- Presentar ambientes de trabajo agradables, donde se aproveche al máximo el aprendizaje.
- Acompañamiento personalizado a cada estudiante.

3.2.3.4. Rol del padre/madre de familia en la teleeducación

Debido a la pandemia provocada por el virus del SRAS-CoV-2, la educación se ha visto en la necesidad de continuar con sus procesos mediante la teleeducación, brindando una presencialidad a través de la virtualidad. Por este motivo la educación ha venido a desarrollarse dentro del marco del hogar, lo que brinda a los padres de familia, la oportunidad de vincularse directamente al proceso educativo.

Los progenitores, se encuentran en la necesidad de guiar el proceso educativo. De un momento a otro, los padres se encontraron en la necesidad de asumir la educación de sus hijos,

enfrentándose a diferentes factores externos como el tiempo, el conocimiento y el hecho de que “no son maestros” por lo cual no se encuentran debidamente preparados para este nuevo desafío, que ha puesto en “jaque” a las familias (Vivanco, 2020).

Los padres se han convertido en principales actores del proceso de constitución de los estudiantes. Según el encargado del Departamento Psicopedagógico- DECE, del preescolar “Los Pinos, Intisana” (2020) el rol fundamental de los padres es de observar, guiar, supervisar y acompañar a sus hijos, sin reemplazar al docente. En muchas ocasiones, los padres quieren tomar el papel de profesores y este cambio de papeles podría ser dañino para la formación de sus hijos.

En el caso de los infantes que pertenecen a educación inicial, se recomienda que los padres tengan el “control” sobre los dispositivos por los cuales reciben clases, con el objetivo de supervisar la participación de los niños, sin interferir en el proceso educativo. Dentro de este nuevo contexto escolar, es necesario seguir fomentando la autonomía de los niños, brindándoles oportunidades de participación en clase. Para el DECE del Liceo “Amanda Labarca” (2020) es responsabilidad de los padres acompañar a los estudiantes en la conexión a internet con la finalidad de estar “atentos” a resolver dificultades que puedan presentarse con el uso de los dispositivos. El docente sigue siendo el responsable del desarrollo de las clases.

4. Metodología

En la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa, que según Briongos, Hernández y Mercadé (1982) citado en (Argilaga, 1986) “Es el estudio concreto de casos realizados en lugar del análisis de la totalidad de la población” (pág. 38). Es decir que utilizaremos frases, contenidos, alocuciones, gráficos e imágenes para edificar un discernimiento de la situación social dentro del centro de desarrollo infantil, tratando así de comprender al contexto social a partir de datos no cuantitativos, Se analizó el conjunto de la alocución entre sujetos y la relación de significados para ellos, según sus argumentos culturales, filosóficos y sociológicos. Se emplearon métodos como la observación participativa donde el investigador participa del problema o situación que se analizó. Formando parte de las experiencias en primera persona, entendiendo así de mejor manera a los a los sujetos de la investigación.

Para la compilación y análisis de la información se utilizaron entrevistas individuales, las cuales tuvieron como objetivo recopilar datos a partir del diálogo entre la entrevistadora y los entrevistados. Esta técnica se realizó con la finalidad de conseguir información de los interrogados, variando los resultados de acuerdo a la función del objeto de la investigación. La entrevista es una herramienta que se utiliza cuando el objeto de estudio es acotado, sea una persona o un grupo reducido dependiendo de los objetivos planteados en el estudio.

Las entrevistas realizadas fueron en modalidad virtual es decir que se aplicaron a distancia, utilizando como principal herramienta las nuevas tecnologías, esto a causa de la pandemia relacionada con el coronavirus que ha perjudicado al mundo entero. Del mismo modo se utilizó como herramienta de recolección de información la entrevista grupal, la cual tuvo como objetivo encontrar información relacionada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias por medio de una interacción colectiva permitiendo obtener variedad

de opiniones intrínsecamente de un contexto social. Una característica importante de la entrevista grupal es la dinámica que se origina entre los sujetos, donde se puede destacar y salvar la concepción de su realidad, sus experiencias, su lenguaje diario, sus valores y creencias sobre sus vivencias.

Para el compendio de datos se utilizó a la observación participante que se define como un procedimiento interactivo de recopilación de información, el cual necesita de la implicación del observador en los acontecimientos presenciados, debido a que consiente adquirir percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos conseguir sin implicarnos de una forma afectiva (Rodríguez, Flores, & García Jiménez , 1996). Como instrumento se empleó al diario de campo el cual se precisa como un instrumento de registro de información que se asemeja a un “cuaderno de notas”, donde se detalla la información de manera amplia y organizada, comprendiendo la realidad mediante la profundización en los hechos evidenciados en la investigación (Valverde Obando, 1993).

5. Análisis de resultados

Una vez aplicadas varias técnicas de investigación establecidas por consiguiente en este trabajo, se realizó la recopilación de información considerando los objetivos propuestos. Para la compilación de antecedentes se utilizó como la observación participante, la cual permitió recolectar información inmediata en el nivel de preparatoria de la escuela “Magic School”, facilitando la visualización directa de los procesos de socialización entre alumnos, docentes y padres de familia. La observación se realizó en el transcurso de las clases trabajadas mediante la plataforma zoom, los cinco días de la semana, iniciando el día martes 16 de febrero hasta el viernes 26 de marzo.

Por otra parte, las entrevistas realizadas se transcribieron, se analizaron, se codificaron y se organizaron con la finalidad de resaltar los datos obtenidos en una matriz de sistematización de información que permitió determinar los agentes de socialización que participan en la interacción de los niños/as e identificar las consecuencias que ha producido la pandemia en los procesos de interacción de los niños/as de preparatoria. Lo que permitió analizar y sustentar teóricamente los resultados expuestos en la entrevista con el objetivo de presentar los hallazgos.

6. Presentación de hallazgos

6.1. Prácticas de socialización de niños/as de preparatoria

De los datos obtenidos a través de la observación realizada desde el mes de febrero hasta el mes de marzo del año 2021, se pudo recopilar que las prácticas de socialización de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Magic School” se desarrolla mediante la teleeducación. Esto se debe a que la pandemia del COVID- 19 provocó que los niños/as deban mantenerse en aislamiento preventivo con la finalidad de evitar la propagación de la enfermedad, por lo que, los centros educativos han buscado la manera de continuar con el desarrollo de destrezas mediante la teleeducación. Según Yanes (2013) la teleeducación es una manera de aprendizaje que posibilita que los sujetos participen en tiempo real en las clases. Este tipo de educación se apoya en herramientas tecnológicas, teniendo como principal elemento de comunicación, a la aplicación “Zoom”, la cual ofrece un servicio de videoconferencias que permite la interacción entre estudiantes y maestras.

La pandemia del covid -19 afectó al sistema educativo de forma directa, obligando a las instituciones a buscar alternativas con el objetivo que continuar con los procesos educativos. Existe una gran diferencia entre el trabajo presencial y el trabajo en línea, como lo menciona una de las docentes entrevistadas “fue súper complicado, porque los niños estaban tras la pantalla, unos que se distraían, otros que se iban”, por este motivo, los docentes han tenido que innovar sus estrategias con la finalidad de llegar a todos sus estudiantes.

“Tanto los niños como las maestras tuvimos que aprender a través de la virtualidad, tanto a manejar tecnología como a manejar emociones, a entender que la maestra no está ahí para abrazarlos, para decirles, a equivocarme y a través de una pantalla decirle, cálmate a buscar estrategias, métodos para estar a través de pantalla con los niños, que ellos también se sientan cómodos con nosotros a través de teléfono de una pantalla y verlos así si da un sentimiento” (Testimonio de una docente)

Para la gran mayoría de las docentes, esta fue la primera vez que trabajaron mediante la teleducación, por lo que tuvieron que “aprender” a utilizar las herramientas tecnológicas. Como lo menciona la directora del CDI “lo primero que hicimos es tratar de tranquilizarnos y buscar alguna solución para que las clases sigan funcionando. Así es que buscamos información. Hicimos cursos entre nosotras, también empezamos a capacitarnos para poder mediante zoom, empezar a manejar esta herramienta para poder conocerla, entenderla y poder así empezar a brindar clases a los niños”.

El uso de estos recursos transforma los procesos educativos, modificando los roles tradicionales en la enseñanza – aprendizaje entre el papel que cumple el estudiante y el docente, por este motivo los comportamientos tienden a modificarse. En una primera instancia, los niños debían acostumbrarse a permanecer largos periodos de tiempo frente a una computadora, lo que obligó a los docentes a buscar métodos que les permitan mantener los mismos periodos de concentración que se manejaban en clases presenciales. A esto se suma el hecho que los docentes tienen que enfrentarse a problemas externos como son la conectividad, la disponibilidad de equipos para las clases, entre otros. Según la docente entrevistada “Ahora que tenemos que trabajar con virtualidad, hay niños que no tienen internet, se les complica bastante”.

Las docentes con la finalidad de generar espacios de socialización han implementado varias prácticas dentro de las jornadas de teleducación, una de las docentes entrevistadas menciona “Si al inicio de la clase se les pregunta cómo se sienten, cómo están, que han hecho, entonces es como que se les da un tiempo de que ellos puedan conversar. Igual se les ha hecho actividades de socialización”. Las maestras han buscado variedad de recursos para poder trabajar la socialización dentro de planificación. “Yo les pongo un cuento, un cuento cualquiera, donde los niños socializan, por ejemplo, en el cuento del Pedrito el mentiroso, ellos socializan,

quién mintió, quién no mintió, y también es como la excusa es algo bonito porque los niños socializan lo bueno, lo malo en donde está” (Testimonio de una docente).

Dentro de este entorno, se pudo observar que las prácticas de socialización de los niños/as se encuentran supervisadas por los padres de familia, quienes son los encargados de manejar los equipos electrónicos, siendo el adulto quien enciende y apaga el micrófono cuando ellos lo crean conveniente. Este control puede deberse a la edad de los infantes (5 a 6 años), porque, al no tener un adecuado manejo de los equipos, pueden dañar los mismos, los niños pueden observar contenidos que no son aptos para su edad, además de perder información que pueda ser importante para los padres de familia. Según el responsable del DECE del Liceo “Amanda Labarca” (2020) es significativo que los progenitores se encuentren presentes en las clases de los niños, con la finalidad de solventar ciertos inconvenientes que pueden surgir con el manejo de los equipos tecnológicos, pero este acompañamiento no debe interferir en el progreso de las clases, porque, este proceso debería desarrollarse de forma espontánea.

Para el trabajo con medios tecnológicos es vital el acompañamiento de los padres, según una de las docentes entrevistadas “Es importante, ahora que desde la casita estén los papis para que los apoyen”. Debido a la edad de los niños, es necesario que los padres se encuentren presentes en las clases de los niños, sin intentar sustituir el rol del docente porque los padres de familia deben guiar y acompañar el proceso educativo, sin interferir con el plan planteado por la maestra. En varios casos, es el adulto el que interviene en la participación de los niños, porque son ellos quienes controlan los equipos y regulan la participación de sus hijos. Por ejemplo, en una de las clases, la maestra solicitó a uno de los niños, que responda varias preguntas. A mitad de la respuesta, cerraron su micrófono, evitando que él termine la oración.

Se pudo observar que el niño seguía hablando, a lo que la maestra terminó “leyendo” sus labios para concretar la respuesta brindada por parte del niño. Los padres de familia intentan

controlar toda la información que sale de sus niños hacia sus compañeros, precautelando la imagen y percepción que tienen los otros padres acerca de su familia. Según el encargado del Departamento Psicopedagógico “DECE” del preescolar “Los Pinos, Intisana” (2020) el rol del padre de familia en la teleducación es el de dirigir, escoltar y inspeccionar el progreso de los niños en las clases, evitando el “interrumpir” la secuencia de las actividades.

Una recurrencia encontrada en el tiempo de observación es que los padres intervienen en la interacción de los niños, en la colectividad de las ocasiones son las madres de familia, quienes dicen a los niños que es lo que deben decir, frases como: “espera, no digas eso”, son de las más escuchadas en las clases. “Yo creo que es porque los papitos no quieren quedar mal frente a los demás padres de familia. Están muy pendientes del que dirán y quieren aparentar que frente al grupo sus niños están muy bien y más bien es una inseguridad del adulto la que se nota” (Docente entrevistada).

Los padres de familia, lejos de ser supervisores en la evolución de las clases, interfieren en los procesos de desarrollo, esto puede deberse a que sienten la necesidad de “proteger” a sus niños ante los demás, porque piensan que si se equivocan, pueden ser objeto de burla antes sus compañeros, es necesario comprender que la infancia es fundamental en el desarrollo del sujeto como un ser social, ya que en estas primeras etapas es donde el niño se interrelaciona con los demás seres de su entorno. Según Vander Zanden (1986) la socialización es el proceso en el cual las personas, en su relación con las personas de su entorno, desarrollan formas de especular, apreciar y proceder que son esenciales para su interacción eficiente en la sociedad.

“Yo creo que es porque no, no quieren que escuchemos la verdad de la situación en la que están los papitos. Hay una situación en que dice les digo a ver niños y niñas, ¿cómo les fue este fin de semana? Si, y alguna niña dice nos fuimos a la playa y la mamita le dice no digas eso que estamos en la casa. ¿Estamos guardándonos qué

ejemplo, damos? ¿Se da cuenta? Quiere decir que son irresponsables en irse a algún lado, pero el niño dijo la verdad y la mamá influye” (Testimonio docente).

Se pudo observar que la interacción de los niños entre pares, es mínima, ya que en su gran mayoría los niños prefieren no interactuar entre ellos, manteniendo micrófonos cerrados y cámaras apagadas hasta que la maestra solicite encenderlas. Esto se pudo evidenciar cuando en un momento de conversación abierta en el que participaban dos niños, se podía escuchar de fondo a la madre del niño susurrándole que es lo que debía decir, interrumpiendo y evitando que él diga lo que realmente quería preguntarle a su compañera. Este desinterés por interactuar, surge de la presencia de los padres en el entorno.

Una de las docentes entrevistadas menciona: “Si, el adulto es el que viene y les apaga el micrófono, o de repente le dice que haga silencio, que no converse, que se callen y entonces ellos hacen se callan y en ocasiones como, como viendo o regresando a ver si la mamá está o no está ahí empiezan ellos a seguir conversando”. Esto surge porque los niños se sienten “controlados” por lo que evitan conversar entre ellos, como se menciona anteriormente, los padres imponen a sus hijos que es lo que deben decir, en consecuencia, los niños prefieren no comentar nada con sus compañeros.

Una de las docentes entrevistadas afirma: “A veces ellos quieren, enserio si quieren hablar, pero hay momentos que los papitos se dicen ya basta, estas en clases ya, y si hay un cambio bastante grande con los pequeños”. Wolf (2008) recalca que los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, por lo que, la socialización desarrollada en la escuela permite que los infantes se relacionen con sus pares, lo cual les posibilita escapar de la “supervisión” del adulto, aprendiendo a implantar vínculos propios en su entorno.

Este control que tienen los padres sobre los niños, ha generado en ellos un desinterés al momento de interactuar con sus pares, prefiriendo mantener la cámara y el micrófono apagados

hasta que la maestra lo solicite. En una de las clases, varios niños decidieron saludarse y conversar, solicitaban a una de las niñas que encienda su cámara y su micrófono, ella prendió su cámara y la movió para enfocar a su mamá, a lo que los niños mencionaron: “ah, es que esta la mamá y no le deja conversar”, la niña realizó un gesto de tristeza y apagó la cámara. Esto puede darse debido a que los infantes saben que los padres los van a “reprender” si los “molestan” por lo que prefieren evitar el regaño y no pedirles ayuda. Rocher (2016) entiende que las prácticas sociales permitirán al sujeto a entrar al entorno social, por lo que es necesario que los infantes sean seguros consintiendo la interrelación del ser con su conjunto.

En varias ocasiones, se ha podido observar que los padres se encuentran molestos, frases como “ahorita no me molestes” “cállate ya” producen que los niños tengan inseguridad al hablar. Estas actitudes de los padres hacia sus hijos pueden deberse al estrés provocado por la pandemia, en muchos de los casos los niños reciben clases mientras sus padres trabajan, por lo que se les dificulta trabajar y acompañar a sus hijos en el proceso educativo. Según Paricio del Castillo & Pando Velasco (2020) el confinamiento impresiona a todos los individuos de la familia, los nuevos hábitos de vida repercuten en la salud mental de padres y niños por lo que es necesario que el adulto procure distribuir su tiempo con la finalidad de priorizar la atención hacia el infante.

Del mismo modo, en varias oportunidades, los niños/as se comunicaban mediante gestos y emoticones que proporciona la aplicación “Zoom”. En una de las clases, los niños encendieron sus cámaras para saludarse, llamaron a una de sus compañeras para comentarle que habían encontrado la manera de conversar “sin que su mamá se enoje”, la niña muy emocionada, encendió su cámara, mientras escuchaba la explicación de sus compañeros. Los niños le expusieron cómo podían conversar por “cáritas”. En varias ocasiones los niños intentaron socializar entre ellos, pero al no poder conseguirlo encontraron una alternativa de

comunicación, mediante la identificación de señales de incomodidad y tristeza que presentaba su compañera al no poder conversar con ellos.

Padawer et al. (2009) menciona que el niño es idóneo para descubrir los sentimientos de los demás, a través de la visión y la audición, identificando emociones, señales e indicios sociales. Estas situaciones suceden porque los padres de familia intentan mantener un orden sobre las clases de los niños, porque, en distintos momentos de la jornada, los infantes encienden los micrófonos todos al mismo tiempo, evitando que se pueda escuchar y entender a la maestra, por este motivo, los adultos han preferido mantener cerrados los micrófonos hasta que la maestra lo solicite.

6.2.Los Agentes de socialización

Mediante las entrevistas realizadas a varias docentes de distintas instituciones educativas, se pudo determinar que la mayoría de los agentes socializadores que participan en la interacción de los niños y niñas, se encuentran en el núcleo familiar, esto se debe a que por la pandemia del covid 19, varias empresas optaron por el teletrabajo con la finalidad de proteger y precautelar la salud de sus empleados, del mismo modo, las escuelas se encuentran trabajando mediante la teleducación, lo que permite que padres de familia y niños se encuentren compartiendo y obvio, viviendo confinados en casa. Según Díaz et al. (2001) la familia es un conjunto de dos o más sujetos que conviven de forma habitual.

Estas prácticas han permitido que los progenitores se encuentren presentes durante el desarrollo de las clases en las que participan sus hijos. Según el testimonio de una docente “La mayoría son todas mamitas las que están sentadas acompañándolos a ellos en las clasecitas”, por lo que, se pudo establecer que en la mayoría de las situaciones son las madres quienes se encuentran acompañando a sus niños en el proceso educativo, esto puede deberse al vínculo

afectivo que comparten entre madre e hijo, este lazo es el primer modelo de relaciones interpersonales que vivencia el niño, lo que le permitirá generar futuras relaciones sociales.

Otro factor importante que se puede considerar es el rol de la madre dentro del núcleo familiar, dado que, la sociedad ha generado un estigma ¹que ve a la mujer como un medio que provee al niño, realizando todas las actividades que el infante es incapaz de realizar. Según una docente entrevistada afirma: “la mamita no permite que el niño se exprese, solo yo quiero eso, a veces le digo mamita, por favor, dese una vueltita, déjeme solo con el niño y cuando él está solo, se desenvuelve mejor”. La sociedad ha creado esta supuesta imagen suponiendo que las mujeres obtienen satisfacción al cumplir sus expectativas del rol maternal.

Otra docente entrevistada comenta: “está mamá y papá, hay días que los papás tienen tiempo, otros días que las mamás tienen tiempo, ellos se turnan”. Otro agente que se encuentra presente en la socialización de los niños es el padre de familia, el cual es el encargado de supervisar el proceso educativo de sus niños. Esto puede deberse a que los roles familiares en estos tiempos han cambiado mucho, las obligaciones de la casa se comparten entre papá y mamá, del mismo modo, se valora más la contribución del papá en el progreso de los niños.

Debido al aislamiento preventivo ocasionado por la pandemia del Covid – 19, muchos padres se encuentran realizando jornadas en teletrabajo, lo que permite que se encuentren en casa. Varias familias han organizado sus horarios con la finalidad de poder acompañar a sus hijos en las clases, sobre todo con los niños que pertenecen a educación inicial, ya que, ellos necesitan supervisión por el manejo de equipos. A pesar de esto, los niños están creando una dependencia a sus padres, como lo menciona la docente “los niños ahora esperan que el papá le

¹ Se entiende como estigma al comportamiento, rasgo o condición que tiene un sujeto, que produce su integración en un conjunto social.

dé diciendo o esperan que el papá que hable por él”. Por este motivo, es necesario que los padres y madres de familia respeten su rol dentro de la teleducación.

Según una de las docentes entrevistadas: “En mi sección como tengo bastantes niños, solamente están las mamitas y abuelitas en el acompañamiento de los niños”, las abuelas se han convertido en otro agente importante dentro de la socialización. En muchas familias, papá y mamá trabajan por lo que necesitan apoyo para que sus hijos cursen las clases virtuales, aquí es donde entra el rol de la abuela en los procesos educativos, siendo ella la encargada de proveer cuidado a los infantes y soporte a los padres que trabajan.

“Yo tengo una niña que prácticamente vive con la abuelita en Riobamba, como los papitos no son de aquí y trabajan hasta tarde tomaron la decisión de mandarles a que vivan con abuelita, a ella y a su hermana” (Testimonio docente). Existe una gran parte de niños que se encuentran al cuidado de sus abuelos el tiempo completo. Esto puede suceder porque los padres se sienten más seguros de dejarlos al cuidado de sus abuelos, porque sienten que ellos ya tienen experiencia en la crianza, por lo que, aprecian que serán un buen apoyo para sus hijos.

“Las abuelitas hacen su mejor intento, pero se les hace difícil, no pueden manejar la compu, eso y que además no tienen autoridad sobre los niños, ellos se les montan” (Testimonio docente). Existe una gran brecha generacional, el sistema educativo ha cambiado, por lo que, en varias ocasiones se ha podido observar que las abuelitas sienten temor de enfrentarse a la educación de sus nietos. Ellas han tenido que aprender a usar los aparatos tecnológicos para poder ayudar a los niños, viviendo una nueva etapa de crianza que busca lo mejor para los infantes.

Una de las docentes entrevistadas menciona: “Tengo un niño que siempre se encuentra al cuidado del hermanito, es muy chistoso, porque él hace su mayor esfuerzo por ayudarlo, pero... no avanza”. Hay varias familias que tienen dos o más hijos, por lo que, la

responsabilidad del acompañamiento educativo de los niños pequeños recae sobre los hermanos mayores. Esto puede suceder, porque, para los padres es más sencillo que sus hijos mayores asuman esta responsabilidad.

Otro factor que influye en esta decisión puede ser el económico, debido a que por la pandemia se han implementado medidas estrictas de confinamiento afectando la economía familiar, porque, los padres de familia no pueden salir a trabajar, perdiendo gran cantidad de ingresos. La situación financiera de muchas familias se ha visto afectada, se han reducido los sueldos y muchos hogares se han tenido que enfrentar al desempleo, por este motivo, prefieren que sus hijos mayores ayuden a los menores, evitando así contratar a una persona externa que los cuide, eludiendo de esta forma, incurrir en un gasto que puede verse como innecesario.

Una de las docentes entrevistadas menciona: “Por más que el hermanito intente, el niño no le hace caso, es tierno, pero también algo molesto”. Los apoderados delegan parte de esta responsabilidad a sus hijos más grandes, sin embargo, es importante entender la fuerte responsabilidad que enfrentan los hermanos mayores, debido que, no solo deben cumplir con todas sus obligaciones educativas, también deben encargarse de la atención y de las enseñanzas de los niños más pequeños de la casa. Mientras que los hijos pequeños deben entender porque sus hermanos se encuentran ejerciendo un rol parental.

Un elemento importante que puede provocar que los padres decidan que los hijos mayores asuman el cuidado de los menores, puede ser el miedo a contagiarse, dado que, el llevar a una persona externa al hogar puede significar el exponer a la familia al contagio del virus del Covid-19. Los padres de familia sienten desconfianza de las medidas de bioseguridad que pueda o no estar teniendo la auxiliar de cuidado en el desarrollo de su vida diaria. Parte de ello puede ser ocultar la verdad de una persona que pueda estar contagiada, puesto que, en estos

tiempos de pandemia, las auxiliares de cuidado por no perder su trabajo prefieren evitar compartir esta información con sus contratantes de servicios.

“En el caso mío tengo tres niñas que pasan al cuidado de una chica” (Alegato docente). Existen familias donde ambos padres trabajan, debido que, se encuentran en la necesidad de contratar a una persona externa que les ayude con el cuidado y supervisión de sus hijos. Las auxiliares de cuidado, en muchas ocasiones se encargan de las tareas domésticas como son la alimentación, limpieza y cuidado de los niños. Antes de la pandemia, los centros de desarrollo infantil o las “guarderías”² cubrían estas necesidades de cuidado.

Como mencionaba una docente entrevistada “Antes de la pandemia, teníamos niños que entraban a las 7 de la mañana y salían 6 de la tarde, pero ahora no, no estamos para cubrir esa necesidad de los papis, entonces contratan a la chica o a la vecina que les acompañe, pero ellas no saben qué hacer, muchas no tienen ni el conocimiento ni la paciencia”. Los padres contratan a las auxiliares de cuidado porque necesitan concentrarse en su trabajo y el tenerlas al cuidado de sus hijos, les brinda seguridad.

“Ella no sabía que hacer también todo le pasaba a la niña. Todo le quería dar haciendo, incluso la niña esperaba que ella le dé hablando. Diciendo las cosas” (Testimonio docente). Los padres de familia buscan a una persona que pueda acompañar a sus hijos en el proceso educativo, en muchos de los casos, las personas que los custodian se encuentran en una categoría de edad de 17 a 22 años y no poseen los conocimientos necesarios para poder ayudar a los infantes a desarrollar todas sus capacidades y destrezas. Es importante que las auxiliares de cuidado puedan proporcionar con responsabilidad todos los cuidados básicos necesarios, mientras fomentan el desarrollo social y educativo de los infantes.

²Se considera como guardería a la instauración educativa que ofrece el servicio de cuidado de infantes.

6.3. Consecuencias de la pandemia en el proceso de socialización

Dentro de la información compilada en las entrevistas, se logró identificar dos tipos de consecuencias que se encuentran vinculadas a los procesos de socialización. La primera es la catalogada por las docentes como “consecuencias académicas” las cuales están vinculadas al desarrollo de destrezas y habilidades de los niños, además del trabajo de contenidos escolares, mencionando que el aprendizaje no es el mismo, por lo que, es más complicado asegurar que todos los niños del curso vayan a la par en conocimientos.

“Yo creo que sí les va a afectar, porque si presencial no todos aprenden de la misma manera y el mismo ritmo, imagínese hoy en la actualidad que estamos tras una pantalla, que como docentes nosotros no podemos acercarnos y decirles lo que estás haciendo mal... Si se va a notar un poco de diferencia cuando ellos sigan avanzando. No todos van a ir al mismo ritmo” (Testimonio docente).

Este tipo de situaciones pueden deberse al tiempo limitado de clase con el que cuentan las docentes, puesto que, en la presencialidad se constaba de una jornada de trabajo que variaba entre 5 a 6 horas, donde si se realizaba una buena distribución del tiempo, se podía cumplir con todas los contenidos que se planificaban al inicio del año escolar, mientras que ahora, las jornadas se han reducido a tiempo máximo de 2 horas, donde según el testimonio de una de las docentes entrevistadas “no se alcanza, es que es imposible, cumplir o meter todos los temas que se daban antes en cinco horas, en dos”, aludiendo que “es imposible” cumplir con todos los temas trabajados en años anteriores.

“Hay temas que son súper necesarios para promoverles a los siguientes años, por ejemplo, el cortado, como decimos. Lo podemos llenar, ver, corregir en presencial, pero hoy en día estamos en esto de la virtualidad y cuando no cortan bien o no pueden. Apagan la cámara y corren a decirle quién está a lado que les ayuden y después enciende

la cámara... esto va a influir eso en el futuro, en donde el niño no va a tener el mismo conocimiento, a diferencia del presencial” (Alegato docente).

De aquí se manifiesta el miedo docente a que los padres de familia cuestionen su desempeño y su manera de “trabajar” los contenidos, mencionando que “los papitos no van a entender porque sus niños aprendían más antes, que ahora y es que no, no se puede” (Testimonio docente). Este temor surge de la sensación de insatisfacción que tienen las docentes al no completar los contenidos como en años anteriores, puesto que, sienten que su trabajo mediante la teleeducación no ha sido el adecuado o no ha cumplido con los estándares que ellas mismas se han impuesto, sin embargo, es importante entender todas las dificultades por las que se ha enfrentado el personal docente en la teleeducación.

Un aspecto importante que mencionan las docentes entrevistadas es la nivelación a la que van a tener que someterse los infantes, debido a que, temen que los niños no cuenten con las destrezas básicas imprescindibles que son requeridas para su promoción. “En nuestra escuelita que son que... 15 o hasta 20 niños les podremos igualar, pero, pero en las fiscales, cómo va hacer esa pobre profesora con 40 niños, no va a poder igualarles y que genera eso, más atraso con los peques, no van a poder avanzar y lo mismo nosotras, es difícil lo que viene para nosotras y pues para ellas también” (Alegato docente).

Esta “responsabilidad extra” que van a tener que adquirir las maestras con las próximas promociones de alumnos, son las que incomodan al personal docente, esto puede suceder por el temor al “qué dirán” recalcando que sus colegas serán los encargados de cuestionar su capacidad de trabajar en el medio virtual, entendiendo que todos los profesores han tenido que innovar, dado que, las estrategias que utilizaban en la presencialidad en muchas ocasiones no

les servirán, por lo que, han tenido que pasar por un proceso de ensayo – error para ver que estrategias, material y recursos son los que realmente funcionan en la teleeducación.

Una de las docentes entrevistadas afirma: “En el caso nuestro, de nuestros niños es como que tratamos lo que más podemos de enseñarles, lo que lo que más se puede, ¿no? Pero a nivel de otras instituciones el rendimiento de los niños. Es superbién, bajo”. Otra cuestión a recalcar es la diferencia entre la educación particular y fiscal, las docentes entrevistadas pertenecen a un contexto particular, por lo que mencionan que será más “sencillo igualarles”, esto puede deberse a la cantidad de niños que manejan, mientras que para las docentes de las instituciones fiscales será más complicado nivelar a todos los niños, esto por el gran número de niños que tienen en cada grado.

“Lo que es a nivel educativo, las falencias del aprendizaje. Los dos sistemas no están listos, para la enseñanza de los niños, en cuanto a las áreas especiales que tienen los niños, se les hará bastante difícil. Como se dice, hacer actividades, trabajar presencialmente porque ahorita son sólo van encima, encima. No, no es profundo la enseñanza, todos van a necesitar igualarse, es difícil para los dos sistemas, pero no imposible” (Testimonio docente).

El aislamiento provocado por la pandemia del covid -19 presenta una dificultad en los avances del lenguaje de los infantes, a causa de que ha ocasionado un “abuso” de las herramientas tecnológicas, por parte de los infantes evitando la función de comunicación, socialización y autocontrol que se vivía en el contexto escolar. Esto puede suceder, porque los padres de familia han tomado a la tecnología como una “niñera” que mantenga a sus hijos entretenidos mientras ellos trabajan o realizan distintas tareas del hogar.

“Lo que uno no se quiere, es que aparte de lo poquito que tienen ellos de interacción. Porque mediante virtual ellos tampoco es que van a estar conversando como

en presencial, ahí conversaban más, hablaban más, tenían mucha más comunicación entre amigos. Pero en este caso, como no los conocen, ellos solamente se ven mediante la pantalla, no tienen esa conexión de como cuando ya se conocen presencial, incluso hasta con la maestra” (Testimonio docente).

Las docentes señalan que una consecuencia importante que se verá reflejada en el futuro de los infantes se encuentra relacionada con la autonomía de los niños, puesto que, por la pandemia muchos de los padres han “sobreprotegido³” a sus hijos, con la finalidad precautelar su salud e integridad. Como lo menciona una de las docentes entrevistadas “Si vamos a tener niños menos independientes, se va a notar eso, porque los niños de antes como que se desarrollaban más su independencia”. Antes de la pandemia, los niños en el contexto escolar eran colocados en situaciones que provocaban el desarrollo de su independencia, llevándolos a resolver conflictos y dificultades por sí solos.

“Los papis están incluso sobre protegiendo a sus hijos por esto de la pandemia en el momento en que ellos van a salir no van a saber que les pasa. Van a tener que enfrentarse a eso y van a estar ¿cómo ahora qué hago? Como hago, ¿eh? O sea, van a ser que el niño incluso hasta sea temeroso por todo esto de la pandemia también, como hay familias que sí tienen miedo al virus y son como que no salgas, no toques, no, no, no pises la mascarilla, el alcohol, entonces va a haber niños temerosos e inseguros” (Alegato docente).

Esta “sobrepotección” de padres a hijos puede surgir del temor de los padres de familia a que los niños no se encuentren debidamente protegidos y puedan estar expuestos a al virus del Covid- 19. Por la actual pandemia a la que nos enfrentamos, muchas familias han tenido

³ La sobreprotección estima un estilo educativo donde los padres de familia contraen varias de las responsabilidades de sus hijos, los tratan como si tuvieran menor de edad a la que presentan, resolviendo los inconvenientes por evitar que el infante sufra, se frustre o lo pase mal, los padres le brindan las tareas resueltas.

que confrontar a la muerte de un ser querido, provocando inestabilidad en el campo emocional de los padres, por lo que, el sobreproteger a sus niños, les da una sensación de tranquilidad. Como menciona una de las docentes entrevistadas “Los papitos los tienen que proteger. Sí, pero que están haciendo, están volviendo de esos niños independientes, niños temerosos, están tímidos, dependen de alguien para algo hoy en día, ya que están encerrados en casa”.

Sin embargo, este tipo de proceder es está generando en los niños dependencia hacia los padres. Una docente entrevistada afirma: “Es cierto, como están encerrados ya dependen de alguien y cuando ya salgan nuevamente a digamos al mundo, nuevamente ellos van a tener que depender de alguien para hacer cualquier cosa”. Muchos padres de familia toman estas actitudes y comportamientos hacia sus hijos con la finalidad de sentir que realmente están haciendo algo más por sus hijos, no obstante, el adulto no conecta con las necesidades que tienen los niños. Los padres están proyectando los miedos propios sobre sus infantes, con el pretexto de que “los están protegiendo” cuando la realidad es que se están protegiendo ellos mismos.

“Hoy en día están con papá y mamá y les están dando haciendo todo. Y los niños no pueden, no pueden alzar una taza. No pueden. Veo esto yo en pantalla de un niño. Él quiere el jugo, pero no puede ir a coger el jugo porque la mamá no está o se pone a llorar. Entonces, a diferencia de que cuando estaña en el centro educativo, nosotras les decimos tú puedes, coge, abre el jugo, come la manzana, hay varios ejemplos de no puedo. Mi mamá me dejó en medias ¿y ahora qué hago? Cámbiate, ponte los zapatos. Es que no puedo. Esa palabra no puedo, no existe” (Testimonio docente).

Los padres pueden estar tomando este tipo de actitudes hacia sus hijos por comodidad. Es mucho más fácil que el adulto realice las actividades a que el niño las realice, puesto que, el adulto al tener un mejor desarrollo integral, va a tardar menos en realizar la acción, mientras que el niño tardará más. El niño tiene que aprender cómo realizar las cosas, va a pasar por un

proceso de ensayo – error y estribando de su grado de madurez motriz será el tiempo que tardará en realizar la acción.

“En Autonomía, yo creo que los niños que estaban mejor antes. Tenían más autonomía los de ahora están encerrados y están con los papitos que no les permiten hacer nada. Si uno se les no se les dijera los papitos les dan haciendo todo ello. Por poco les visten y les desvisten, si les ponen la ropa y todo” (Alegato docente). Es importante permitir que el niño realice actividades por si solo acorde a su edad, esto les ayudará a desarrollar su autonomía e independencia, dado que, la necesidad de apoyo del adulto disminuirá.

Según una de las docentes entrevistadas, una dificultad que se presentará cuando los infantes regresen a las clases presenciales es el encuentro y el desapego emocional de los niños a los padres. “Cuando nosotros hacemos la adaptación, vemos niños con esa inestabilidad no, que a veces no han ido ni un día a la escuela y que les afecta quedarse en un centro infantil. Esa es la situación de que no se van a querer quedar. Esa es la actitud que yo veo de que no se van a separar de los papás y que va a ser duro la quedada para los niños en el centro cuando empezamos las actividades” (Testimonio docente).

Estas actitudes de los niños pueden suscitarse por el tiempo de aislamiento, teniendo en cuenta que varios infantes han desarrollado dependencia hacia los adultos. Los niños han pasado confinados por un largo periodo de tiempo, se han acostumbrado a pasar la mayoría de la jornada con mamá y papá, si bien va a ser un proceso complicado, se necesitará de tiempo para que los niños se acostumbren a esta nueva realidad. Por eso es importante que los padres motiven la independencia de los niños, puesto que, el proceso de integración a la escolaridad presencial será mucho más sencillo.

“Creo que vamos a ver al final de la pandemia, niños inseguros, vamos a ver niños que no entablen una conversación fluida con sus pares, porque tal vez tienen un

poco de miedo, de temor. Igual con sus profesoras, una cosa, es vernos en la pantalla y otra cosa es que él esté presente. Creo que vamos ver bastante, bastante timidez, bastante inseguridad, pero que ya cuando se den las situaciones de volver y nuevamente integrarnos, creo que se irá solucionando de a poco y mediante la convivencia” (Testimonio docente).

Esta timidez e inseguridad que pueden presentar los niños se debe a la falta de interacción. Los humanos son seres sociales, que tienen la necesidad de compartir con los sujetos de su entorno. A través de esta convivencia los niños adquieren conductas socialmente aceptables, desarrollando un vínculo con las personas que están presentes en su contexto. Al finalizar los periodos de confinamiento podremos observar cómo realmente la pandemia del Covid – 19 ha afectado a los infantes, no solo dentro de los procesos académicos, sino también, en los aspectos socioemocionales.

Conclusiones

La socialización es un fragmento significativo en el desarrollo del ser humano, puesto que, permite que el sujeto forme parte de un contexto mucho más amplio que el familiar y pase a pertenecer a una sociedad establecida. La socialización se considera como la concepción principal donde se desenvuelven las prácticas sociales, las cuales deben manifestarse de forma espontánea permitiendo que el sujeto pueda actuar, opinar y consentir de forma libre la interrelación grupal. Por la pandemia a la que se enfrenta la civilización actual, los infantes han tenido que aislarse en casa, interrumpiendo este proceso que se desarrollaba dentro de las instituciones educativas.

Culminando el análisis de las prácticas de socialización, se pudo evidenciar que principalmente son los padres de familia los que intervienen en los procesos de convivencia, los cuales se desarrollaban de manera espontánea dentro de los centros educativos. Por lo que, se puede concluir que los infantes que pertenecen al nivel de preparatoria no socializan. Al no socializar se incrementa la probabilidad de que los niños presenten problemas de integración a la sociedad, lo que se verá reflejado en un futuro próximo, donde tendremos infantes inseguros, que tengan temor de entablar y sostener una conversación, debido que, al no tener la oportunidad de conversar de manera espontánea e independiente, se les ha privado de la libertad de expresión.

El evitar que los niños socialicen con “normalidad” provocará timidez, lo que próximamente puede generar problemas con su autoestima, debido a que, las relaciones sociales son las encargadas de que el niño se sienta aceptado, querido y valorado dentro de su grupo. La autoestima consiente que los niños aprendan a trabajar en equipo, mientras comparten sus ideas y pensamientos con sus pares sintiéndose valiosos, lo que permitirá que sean seres independientes.

Los niños tendrán inconvenientes en la resolución de conflictos, debido a que, al no tener la oportunidad de convivir de manera espontánea con sus compañeros, no han logrado adquirir comportamientos típicos de la comunidad, que antes eran obtenidos en la presencialidad. La modalidad en línea ha generado conflictos que todavía no se han podido observar, pero que podrán ser evidenciados en un futuro cercano, los inconvenientes que ha producido la pandemia dentro del contexto educativo se verán reflejados en el desarrollo de las prácticas de socialización cuando los niños regresen a la “normalidad”.

Luego del trabajo de campo realizado, se ha podido determinar que los principales agentes de socialización que participan en la interacción con los niños son: las madres, padres de familia, esto se debe a que son ellos los sujetos más frecuentes de su entorno inmediato, sin embargo, en su gran mayoría son las madres las encargados de custodiar a sus niños en las actividades educativas, esta participación de las mamás dentro de los procesos educativos puede generar un mayor nivel de concientización de parte de los padres de familia hacía la labor docente.

En muchas ocasiones los progenitores son los que interfieren en los procesos educativos, tomando un rol que no les corresponde, esta intervención puede provocar inseguridad en los niños, debido a que, todo el tiempo están buscando la aprobación del adulto, esperando que todas las acciones que ellos realicen sean de su agrado, del mismo modo, puede generar niños dependientes, que esperan que sea el adulto el encargado de solventar los conflictos que se les presenten en todo momento, no obstante, deberán retornar a las clases presenciales y los niños no estarán preparados para permanecer largos periodos de tiempo sin la seguridad que le brinda la presencia del adulto.

Como ya se mencionó en los resultados, las principales consecuencias que ha producido la pandemia en los niños es el desinterés en la socialización, falta de autonomía, miedo e inseguridad para comunicarse. Esto generará que los niños sean inseguros y tengan dificultad

para expresar sus ideas, experiencias y opiniones ante las demás personas, los niños serán inseguros con dificultad para desenvolverse ante los demás miembros de la sociedad. Del mismo modo, puede generar problemas en la comunicación, por lo que, se les hará difícil el poder entablar una conversación fluida con las personas de su entorno.

Cuando los niños regresen a las clases presenciales podremos observar timidez, inseguridad e incluso miedo, sin embargo, el humano es un ser social que necesita de la interacción, por lo que, estos inconvenientes se irán resolviendo de a poco, a medida que los infantes tengan la posibilidad de convivir nuevamente con las personas de su entorno. En conclusión, se puede mencionar que las consecuencias que ha generado la pandemia en los procesos de socialización se percibirán manifestados en la actuación de los infantes en el futuro, debido a que estos miedos e inseguridades permanecerán presentes mientras ellos se reintegran a las actividades presenciales. Los hábitos creados en el tiempo de pandemia permanecer presentes en la realidad de los niños mientras la población mundial aprende a vivir en esta nueva “normalidad”, conviviendo con el virus y manteniendo el distanciamiento social.

Referencias

- Abarca, F., Aular, M., Valecillos, E., & Quevedo, L. (3 de Abril de 2015). *Teleeducacion*.
Obtenido de UNESR: <https://bit.ly/3jMwi03>
- Ajuriaguerra, J. (1996). *MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL*. Barcelona, Provincia de
Barcelona, España : MASSON, S.A. Obtenido de <https://bit.ly/37bxEfC>
- Argilaga, M. T. (1986). LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Educacion*, [en línea](10), 23-
50. Obtenido de <https://bit.ly/3iFmPJj>
- Arnett, J. J. (1995). Socialización amplia y estrecha: la familia en el contexto de una teoría
cultural. *Diario de matrimonio y familia*, 57(3), 617-628.
doi:<https://doi.org/10.2307/353917>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad* (Amarortu ed.).
Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Talleres Gráficos Color Efe.
- Castro, M. (29 de julio de 2020). *Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en
Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región*. Obtenido de National Geographic:
<https://bit.ly/2RNVQjO>
- Consejo de Educación Superior. (2017). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO
CONSEJO EDUCACION SUPERIOR*. Quito: Consejo de Educación Superior.
- Cruz, M. P., Santos, E., Cervantes, M. V., & Juárez, M. L. (Enero de 2021). COVID-19, una
emergencia de salud pública mundial. *ELSEVIER, Revista Clínica Española*, 221, 55-
61. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Cuevas, P., & Stephano, M. (2020). *Las voces de los niños y niñas en tiempos de COVID-19*.
World Vision International. Obtenido de <https://bit.ly/3gvD8Wk>

- Departamento Psicopedagógico- DECE del Liceo Amanda Labarca. (2020). *Normas de convivencia para clases virtuales*. Obtenido de Liceo Amanda Labarca: <https://bit.ly/3dqPOw2>
- Departamento Psicopedagógico- DECE, Los Pinos, Intisana . (21 de Septiembre de 2020). *Preescolar Los Pinos, Intisana* . Obtenido de ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: <https://elpreescolar.com/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. (3ra ed.). Madrid , España: Morata .
- Díaz Tenorio , M., Dúran , A., Valdés, Y., Chávez, E., & Alfonso Gonzáles , T. (2001). *Familia y Cambios Socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio*. La Habana, Cuba: CIPS.
- Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). Reglamento general a la L.O.E.I. *REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://bit.ly/3qjWDVy>
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (Noviembre de 2020). Young Children's Online Learning during COVID-19 Pandemic: Chinese Parents' Beliefs and Attitudes. *Children and Youth Services Review, 118*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>
- El País. (05 de octubre de 2020). *LA CRISIS DEL CORONAVIRUS*. Obtenido de La OMS estima que el 10% de la población mundial se ha contagiado de covid, 22 veces más que los casos diagnosticados: <https://bit.ly/37bPY8A>
- El SaltoBlogs. (26 de Marzo de 2020). *El Sacapuntas*. Obtenido de Tele-educación, tele-trabajo, tele-vida: <https://bit.ly/2OFW1vB>

- Flores, J., Armijos, L., & Urdiales, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del Sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina De Educación*, 2, 5-9. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.1>
- Galdeano, J. L. (2018). El arte como espacio de socialización. In *4as Jornadas de Investigación PhDay Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Gobierno de la República del Ecuador. (2021). *Coronavirusecuador.com/*. Obtenido de Portal con información oficial sobre la pandemia que afecta a Ecuador.: <https://bit.ly/2NksdUq>
- González, A., & Labad, J. (enero de 2020). Salud mental en tiempos de la COVID: reflexiones tras el estado de alarma. *Medicina Clínica*, 392–394. doi:<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.07.009>
- González, C. M. (2018). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de Actualización Pediatría* (págs. 299-310). Madrid: Exlibris. Obtenido de <https://bit.ly/30Cz3cI>
- Light, D., Keller, S., & Calhoun, C. (2000). *Sociología* (7 ed.). (J. C. Arcal, Trad.) Bogota: McGraw-Hill.
- Loreto, M., Maragall, J., Méndez, C., Näslund-Hadley, E., & Thompson, J. (25 de Noviembre de 2020). *Enfoque Educación*. Obtenido de Educacion inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19: <https://bit.ly/3pM7VIT>
- Macías, A. N. (20 de Julio de 2020). *Unicef*. Obtenido de ¿Cómo ha impactado el COVID-19 en la educación inicial?: <https://bit.ly/3tMZ997>
- Marín, A. L. (1986). EL PROCESO DE SOCIALIZACION: UN ENFOQUE SOCIOLOGICO. *Revista Bspafiola de Pedagogía*(173), 357-370. Obtenido de <https://bit.ly/37fVzKP>

- Mayo Clinic . (13 de Julio de 2017). *Mayo Clinic* . Obtenido de Trastorno reactivo de la vinculación: <https://mayocl.in/3sk7qQd>
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 343-352. doi: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito, Pichincha , Ecuador : Ministerio de Educación. Obtenido de <https://bit.ly/37dUcw6>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Lineamientos Generales Coronavirus: <https://educacion.gob.ec/lineamientos-generales-coronavirus/>
- Nogueira, R. (14 de Septiembre de 2020). ¿QUÉ HAN HECHO LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS ANTE LA PANDEMIA? *Ethic*. Obtenido de <https://bit.ly/3ak5iC0>
- ONU, O. d. (21 de Julio de 2020). *PortadaNoticias ONU*. Obtenido de Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus: <https://bit.ly/3rRa0wG>
- Organización Mundial de la Salud. (Noviembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud (OMS)*. Obtenido de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): <https://bit.ly/2TrLFS0>
- Organización Mundial de la salud, O. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus*. Obtenido de Acceso/Emergencias sanitarias /Enfermedades/Nuevo coronavirus 2019/Orientaciones para el público: <https://bit.ly/3aUGbol>
- Padawer, A., Scarfó, G., Rubinstein, M., & Vistín, M. (20 de Agosto de 2009). Movimientos sociales y educación: debates sobre la transicionalidad de la infancia y de la juventud en distintos contextos de socialización. *Intersecciones en Antropología*, 10(1), 141-153.

- Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, M. F. (21 de Abril de 2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. doi:10.31766/revpsij.v37n2a4
- Plan Internacional . (31 de Marzo de 2020). *Tres formas en las que el coronavirus afecta a los niños y las niñas* . Obtenido de Plan Internacional : <https://bit.ly/3qg8CUh>
- Rocher, G. (2016). *Introducción a la sociología general* (Vol. 1). (J. Pombo, Trad.) Barcelona, Barcelona, España: Herder Editorial.
- Rodríguez, G., Flores, J., & García Jiménez , E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Saez, R. (10 de Marzo de 2020). "Es una oportunidad para darnos cuenta del valor que la educación on-line puede tener en nuestra sociedad" . *La Vanguardia* . Obtenido de <https://bit.ly/2Zex78b>
- SEGOB. (2013). Programa Sectorial de Salud. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 1689-1699. Obtenido de <https://bit.ly/3d956r6>
- The Early Childhood Education Journal. (13 de julio de 2020). Impact of the Covid-19 Pandemic on Early Childhood Care and Education . *The Early Childhood Education Journal*, 533–536. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-020-01082-0>
- Valverde Obando, L. (1993). El Diario de Campo. *Revista Trabajo Social*, 308-318. Obtenido de <https://bit.ly/3fzwh62>
- Vander Zanden, J. W. (1986). *Manual de Psicología Social* (Vol. 35). Barcelona, Barcelona, España : Paidós.

- Vidal, J. M. (14 de Enero de 2009). "LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL". *Innovación y experiencias* . Obtenido de <https://bit.ly/3b4T92R>
- Vivanco, A. A. (15 de junio de 2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>.
- Wolf, S. (2008). *Grupos de pares: Ampliando nuestro estudio de la comunicación en grupos pequeños*. (A. Baker, Ed.) Thousand Oaks, California, Estados Unidos: Sage Publications. Obtenido de <https://bit.ly/3qd5V5M>
- Yanes, E. (29 de Abril de 2013). *Enseñar es Aprender*. Obtenido de Educación a distancia: Tele-Educación.: <https://bit.ly/3qhlg5g>
- Yubero, S. (2005). SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. (D. Páez Rovira, I. Fernández Sedano, S. Ubillos Landa, & E. Zubieta, Edits.) *Psicología social, cultura y educación*, 819-844. Obtenido de <https://bit.ly/3x3NL9w>