UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE TEOLOGÍA PASTORAL

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN TEOLOGÍA PASTORAL

TEMA:

"ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS DEL CENTRO DE LA NIÑA TRABAJADORA "CENIT" MEDIANTE LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS CRISTIANOS Y ACTITUDES POSITIVAS"

> AUTORA SILVIA ISABEL LÓPEZ PACHECO

DIRECTOR Mstr. VICTOR ORQUERA SAAVEDRA

QUITO, Marzo 2010

DECLARATORIA

Los conceptos desarrollados, el análisis, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones en la presente Tesis (proyecto) son de completa responsabilidad del autor.

Silvia Isabel López Pacheco

050157667-2

Quito, Marzo 2010

AGRADECIMIENTO

A Dios, dador de Vida, que es la razón de mi consagración y que me ha llamado a ser portadora de vida entre los más pobres.

A la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, que con su misión de ser presencia de Jesús Buen Pastor allí donde soy enviada, me ha dado la oportunidad de compartir mi vocación junto a mis hermanos y hermanas los/as más vulnerables como son los niños/as de la calle y su familia.

A cada una de las hermanas, de la Congregación en especial a la comunidad de CENIT quienes me animaron y apoyaron con sus experiencias en la elaboración y terminación de este proyecto de acompañamiento a las familias del Centro de la Niña Trabajadora.

DEDICATORIA

A todas las familias de "CENIT" que día a día se sacrifican por sobrevivir y dar a sus hijos/as una educación, alimentación a pesar de las dificultades sociopolíticas y económicas que atraviesan.

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN	8
MARCO REFERENCIAL	11
CAPITULO I	12
1.1 REALIDAD DE CENIT Y PLAN INSTITUCIONAL	12
1.1.1 ANTECEDENTES	12
1.1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENIT	16
1.1.2.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.1.2.2. VISIÓN	19
1.1.2.3. MISIÓN	19
1.1.2.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	19
1.1.2.5. COMPONENTE DE GESTIÓN	20
1.1.2.6. COMPONENTE CURRICULAR (Malla curricular)	21
Primera Etapa: ESPERANZA	21
Segunda Etapa: CONFIANZA	21
El Programa Escuela-taller "ESTAR"	21
Tercera Etapa: PERSEVERANCIA	22
Programa Centro de Formación Artesanal "Rosa Virginia"	22
1.1.3. IDENTIDAD INSITUCIONAL	23
FUNDAMENTOS TEOLOGICOS DE LA CONGREGACIÓN	23
1.1.3.1. CARISMA	23
1.1.3.2. MODELO PEDAGÓGICO	25
1.1.4. DEPARTAMENTOS:	28
1.1.5. PROGRAMAS:	28
1.2 SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS	29
FAMILIAS POR SU ESTRATO SOCIOECONÓMICO	30
A SPECTO RELIGIOSO	31

	COVERTURA DE ATENCIÓN A FAMILIAS DE CENIT	. 31
	1.2.1. PRIMERA ETAPA: ESPERANZA	. 32
	1Familias por su Organización	. 34
	2Familias por su Funcionalidad	. 36
	12.2. SEGUNDA ETAPA: CONFIANZA	. 37
	a) PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL "DI"	. 37
	b) ESCUELA TALLER "ESTAR"	. 37
	c) RELACIONES AFECTIVAS CON LOS PADRES	. 39
	d) ALCOHOLISMO	. 40
	1.2.3 TERCERA ETAPA: PERSEVERANCIA	. 40
	a) PROGRAMA CENTRO ARTESANAL ROSA VIRGINIA "RV"	. 40
	1.3. RELACIÓN AFECTIVA PADRE E HIJOS/AS DE CENIT	. 42
	1.31. CUARTA ETAPA: SEGUIMIENTO Y AUTONOMÍA	. 44
	PROGRAMA MI FAMILIA "MI FAMI"	. 44
	FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA:	. 44
	CAPACITACIÓN INTEGRAL A LAS FAMILIAS	. 45
	PRODUCCIÓN Y VENTAS	. 45
C	APÍTULO II	. 48
R	EALIDAD DE LAS FAMILIAS DEL ECUADOR	. 48
	2.1. INTRODUCCIÓN	. 48
	2.2. TENDENCIAS Y TEORÍAS DE LA FAMILIA	. 51
	2.2.1 Visión Sistemática de la familia	. 51
	a)Relación de pareja	. 53
	b)Estilo de vida Familiar	. 54
	c)Afecto, Autoridad o Libertad	. 54
	2.2.2 LA FAMILIA COMO GRUPO	. 56
	2.2.2.1 La familia Nuclear	. 57
	2.2.2.2 La familia extensa o familia compleja	. 58
	2.2.3 LA FAMILIA Y EL INDIVIDUO	. 60

	2.2.3.1 El subsistema conyugal	51
	2.2.3.2 La complementariedad se debe desarrollar	61
	2.2.3.3 El proceso de acomodación mutua	51
	1El subsistema parental	62
	2El subsistema fraterno	52
	2.2Autores que hacen referencia al tema de familia	63
	2.2.1 Funciones de la familia:	55
	1Función bio-sico-social	65
	2Función cultural:	55
	3Función socializadora	55
	4Función económica	65
	5Padres autoritarios o con autoridad	56
	6El estilo educativo que caracteriza en la actualidad a las familias son los siguiente	es:
		58
	2.4 LOS VALORES COMO EJE CENTRAL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILI	IAR.
		72
	2.4.1. ¿Cómo trasmitir los valores a los hijos?	74
	a)El Ambiente	74
	b)Comunicación y escucha	75
	c)Importancia de los valores dentro de la familia	76
	d)Papel de los valores dentro de la familia	79
	2.5 LOS VALORES EN LA FAMILIA	81
	2.5.1 SANTA MARÍA EUFRASIA Y LOS VALORES	87
C	CAPÍTULO III9	92
	3.1 JUSTIFICACIÓN	92
	3.2 OBJETIVO GENERAL	92
	3.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS	93
	OBJETIVO 1:	93
	OBJETIVO 2:	93

OBJETIVO 3:	93
3.4 PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO	94
INTRODUCCIÓN	94
1. VER	94
2. JUZGAR	95
3. ACTUAR	97
4. CELEBRAR	99
5. EVALUAR	100
ENCUESTA A FAMILIAS	101
7 ¿Estoy pendiente de mis hijos/as tengan todo lo disponible para sus lab	ores diarias
propias de un niño/a?	108
2.RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE MUESTRA APLICADAS A 36	FAMILIAS DEL
"CENIT" EN EL TALLER DE "PENSAMIENTOS POSITIVOS"	110
3.4.1 TALLERES	115
3.4.2 CONFERENCIAS	118
3.4.3 VISITAS	119
CONCLUSIONES:	121
RECOMENDACIONES:	123
ANEXOS	125
BIBLIOGRAFÍA	134

INTRODUCCIÓN

La familia constituye uno de los bienes más preciosos de la humanidad. La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que da identidad y marca el futuro. Aunque muchas veces la familia se encuentra oscurecida por situaciones que afectan el amor conyugal, invalidándolo y afectando a la sociedad y la cultura. A ello se suman los problemas propios de la inestabilidad de los hogares, que afectan a los hijos/as y ocasionan desintegración familiar.

Se ha de recordar que el matrimonio, instituido por Dios para la continuidad del género humano, el progreso personal y el destino eterno de los miembros de cada familia, está ordenado por su propia naturaleza a la procreación.

Los lazos familiares se fortalecen cuando los miembros de una familia se interrelacionan y comparten juntos la vida. La evidencia actual muestra que muchas personas piensan que no hay tiempo suficiente para permanecer juntos, y por ello dedican a la familia solamente el tiempo que les sobra, después de atender a todo lo demás. Sin embargo, con muy poco esfuerzo la familia podría constituirse en una prioridad.

El presente proyecto ha sido diseñado para acompañar a las familias del CENIT (Centro de la Niña Trabajadora), con la convicción de que es fundamental integrar en la formación y capacitación de las familias de las niñas/os y adolescentes trabajadores de la calle, los valores humano-cristianos y de esta manera, ejercer una influencia positiva en el desarrollo de cada uno de ellos. Este proyecto responde a la realidad en la cual se encuentra sumergida la dignidad de la familia y pretende rescatar los valores humanos y cristianos que debería caracterizar a esta sociedad.

Por ello, siendo éste una guía, se reconoce lo más valioso por medio de un: "ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS DEL CENTRO DE LA NIÑA TRABAJADORA "CENIT" MEDIANTE LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS CRISTIANOS Y ACTITUDES POSITIVAS"

En el **primer capítulo** haremos un introspección en la misión y carisma de las religiosas del Buen Pastor y el servicio apostólico que está dirigido especialmente a las mujeres y niñas /os en situación de vulnerabilidad en nuestro país; y el contexto actual del Centro de la Niña Trabajadora "CENIT" que parte de la realidad en que viven los participantes de los diferentes proyectos de nuestra institución.

El CENIT y su propuesta educativa constan de cuatro etapas con sus respectivos programas. El modelo pedagógico utilizado en la institución se basa en la pedagogía constructivista, la cual se centra en la idea de que el estudiante tiene recursos interiores para crecer y ser feliz.

En el **segundo capítulo** se presenta la realidad mundial de lo que se ha venido experimentando en los últimos años, un deterioro y pérdida progresiva de los valores al interior de la familia; nuestro país no ha escapado de esta realidad lacerante, la misma que ha generado niveles cada vez más altos de violencia, de maltrato infantil, de alcoholismo, consumos de drogas, entre los principales problemas familiares, provocando situaciones de riesgo entre los miembros de la familia.

Frente a estas situaciones, se han hecho diversas investigaciones que buscan explicar los fenómenos sociales que las provocan y brindar alternativas de solución para la problemática que se ha presentado.

La Congregación del Buen Pastor ha enfocado y propuesto alternativas que buscan la dignificación de las niñas y las jóvenes a través de la exigibilidad de sus derechos y la práctica de los valores cristianos, basadas en las orientaciones pedagógicas de Santa María Eufrasia, fundadora de la Congregación.

En el **tercer capítulo** se muestran los valores familiares como la clave para alcanzar una vida feliz, elevando la autoestima en cada miembro de la familia, incluyendo el respeto, la esperanza, el amor, la fe, la dignidad, la sinceridad, la alegría. La familia, tiene la tarea de orientar, educar y formar desde el amor, la vivencia de los valores humanos y cristianos.

Se quiere dar a este proyecto un carácter práctico, de manera que se convierta en una especie de guía que ayude al crecimiento de las relaciones entre cónyuges, y en entre los miembros de la familia. De esta manera los padres pueden ejercer una positiva influencia en el desarrollo de sus hijos/as, mejorar sus relaciones y cambiar su estilo de vida.

En la búsqueda del fomento de los valores cristianos al interior de la familia, proponemos la aplicación de los cinco momentos del método que se utiliza en la misión apostólica: Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar.

La familia, tiene la tarea de orientar, educar, formar e impartir su propio ejemplo desde el amor y desde la vivencia de valores y virtudes; es decir, la función primordial de la familia, es la de ayudar a los hijos/as integralmente, a ser verdaderamente personas con pensamientos positivos.

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO I

1.1 REALIDAD DE CENIT1Y PLAN INSTITUCIONAL

1.1.1 ANTECEDENTES

El Centro de la Niña Trabajadora es una organización que se ocupa de la defensa y ejecución de los derechos de los niñas/os y sus familias. CENIT es parte de la Congregación del Buen Pastor, la misma que tiene sus orígenes en Angers-Francia en 1835, con Santa María Eufrasia Pelletier. El Buen Pastor es una congregación religiosa internacional; está integrada por casi 4.000 Hermanas entre apostólicas y contemplativas, presentes en 70 países, en los cinco continentes. Su filosofía se resume en: "Una persona tiene más valor que todo un mundo".

Las religiosas llamadas a una misión de reconciliación, "expresamos nuestro carisma de amor misericordioso a través de una vida contemplativa o de una vida activa". La convicción de ser amada por Dios y sentirse particularmente atraída hacia Cristo en su amor expresado en la figura del Buen Pastor, a este don o sensibilidad, en lenguaje religioso se le llama "carisma".

Son cada vez más las personas que colaboran en la misión como: Asociados Laicos del Buen Pastor, Amigos del Buen Pastor, Voluntarios, Bienhechores entre otros.

El servicio apostólico de las hermanas del Buen Pastor está dirigido especialmente a las mujeres, niñas/os y adolescentes heridas/os por las circunstancias de la vida y que viven al

-

¹ Anales del Cenit de 1998

² Constituciones y Estatutos de la Congregación del Buen Pastor, Roma 1987

margen de la sociedad. Al acompañar a las personas necesitadas y en un trabajo en red con otros grupos se busca cambiar las estructuras injustas de la sociedad.

Para Santa María Eufrasia, la imagen de Jesús Buen Pastor es la que mejor expresa el amor misericordioso de Dios. Decía a sus Hermanas: Jesús Buen Pastor es el verdadero modelo que debemos esforzarnos en imitar.

Las Religiosas del Buen Pastor en el Ecuador, atienden con responsabilidad obras sociales, educativas y misionales. Las hermanas ofrecen sus servicios a toda persona marginada por la sociedad y que viven en situaciones de riesgo o en dificultad, especialmente la mujer.

Una de las obras sociales que acompañan las hermanas del Buen Pastor en la ciudad de Quito, es el Centro de la Niña Trabajadora CENIT. En Agosto de 1987, luego de un diagnóstico de la situación de las niñas/os en el sector sur de Quito se pudo comprobar la afluencia de niñas/os y adolescentes trabajadoras en la calle y realizando diversas actividades informales.

Un porcentaje de las niñas que vive en extrema pobreza se encuentra en las calles de Quito, en los mercados como vendedoras ambulantes, solas o junto a su familia. Según datos proporcionados de las investigaciones realizadas por CENIT, el 21% de las niñas/os inicia su actividad laboral entre los 5 y los 9 años. El 40% de niñas/os que trabajan en la calle están en situación de alto riesgo. Frente a este fenómeno las Hermanas del Buen Pastor elaboraron un proyecto para crear un Centro de Acogida a la Niña Trabajadora, como respuesta a esta urgente necesidad.

El Centro de la Niña Trabajadora, CENIT, es una organización no gubernamental sin fines de lucro que promueve el desarrollo integral de las niñas-os trabajadoras en la calle y su familia. La metodología utilizada en la institución está compuesta por cuatro etapas educativas: Esperanza, Confianza, Perseverancia, Seguimiento y Autonomía; basada en valores y derechos.

En Septiembre de 1987, como primera instancia se realiza un diagnóstico en sectores y mercados de alto riesgo y marginalidad, como Iñaquito, El Tejar, El Camal, La Villa Flora, en sus respectivos parques y calles; se empieza con actividades de abordaje, recreación y catequesis.

En 1988 el diagnóstico especifica que el 75% de niñas/os trabajadores provienen del sector del mercado de Chiriyacu, conocido como El Camal, en donde se continúa con las actividades de abordaje, acompañamiento, nivelación y refuerzo escolar de lunes a sábado.

En el año de 1989 se alquiló un local y se duplicó el número de colaboradores de 7 a 14 con una cobertura de 189 niñas/os atendidas/os.

Durante el año 1990 se adquiere una pequeña casa ubicada en la calle Huacho 150 y José Peralta con una extensión de 250 metros cuadrados y una cobertura de 190 niñas /os.

El 20 de Abril de 1991 CENIT inaugura su propio local con los servicios básicos: comedor popular, con una atención diaria de 60 niñas/os, ropero familiar, consultorio médico, albergue para 15 niñas y se abre las puertas para el primer nivel de educación popular, dando la atención a 200 niñas/os.

En este año las Hermanas del Buen Pastor se dan cuenta que los padres de familia retiraban a sus hijas mujeres y únicamente les permitían asistir a sus hijos varones, este hecho es una muestra de que existía una privación de los derechos de las niñas, por lo que se puede concluir que no existe equidad de género.

En los años 1992- 1993 se crea la guardería y preescolar en respuesta a las niñas /os de 3 a 5 años considerándoles trabajadoras en potencia, se crea el segundo nivel de educación primaria, los talleres alternativos y mini talleres de aprendizaje y autogestión. Se contrata un educador bilingüe para las niñas indígenas con la cobertura de 250 niñas/os, además se les motiva a los padres de familia a participar en reuniones mensuales, siendo ellos protagonistas en diferentes eventos realizados por la institución.

En 1994- 1995 se implementa el tercer nivel y egresa la primera promoción de Educación Primaria Popular. Se entrega diplomas ocupacionales en corte y confección a jóvenes y adolescentes trabajadoras. Se prioriza la salud de los infantes y familias con el apoyo de unidades médicas del sector. En este mismo año se realiza la apertura de nuevos talleres de elaboración de escobas, trapeadores y arpillería³; desarrollando de esta manera el arte y la creatividad en las niñas/os.

Se define las áreas de atención: Biopsicosocial, Pedagogía Formativa, Producción y Seguimiento.

El concienciar a la ciudadanía sobre la presencia de niñas/os trabajadores en la calle fue una de la prioridad de CENIT mediante marchas, que culminaron con el apoyo para la campaña que se lanzó el primero de Junio de 1995 y la firma de un convenio con "Su Cambio por el Cambio".

_

³ Crear productos con retazos de telas, rellenos, paños, lana e hilo cocidos y bordados

Se logra adquirir una casa contigua a CENIT con la ayuda del INFA y otras organizaciones no gubernamentales. Se amplía el área de producción, corte y confección con la adquisición de cinco máquinas de coser.

En este mismo año egresa la primera promoción de preescolar y su consiguiente ingreso a escuelas regulares. Se da inicio a la primera promoción del Centro Artesanal "Rosa Virginia" y se crea el Centro de Apoyo Escolar "CEA".

Hoy en día el Centro de la Niña Trabajadora se reestructura en las áreas de trabajo por departamentos y programas.

1.1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENIT

FODA DE LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS

- Presencia de maestros profesionales.
- Infraestructura propia.
- Asistencia de familias en la institución.
- Participación en su capacitación.
- Trabajo en Redes: Con el equipo interdisciplinario y reuniones de coordinación mensual.
- Presencia, apertura y acompañamiento de la hermanas del Buen Pastor.
- Espacios adecuados en los mercados para el trabajo con los/as niñas/os.
- Capacitación permanente de la comunidad educativa.
- Creación del departamento de Clínica.

OPORTUNIDADES

- Presencia de voluntarios extranjeros que aplican nuevos métodos.
- Coordinación Interinstitucional con: Centros de Salud, Cuerpo de Bomberos, Establecimientos educativos del entorno, parroquia, Asociaciones de mercados, otros.

(Actores comunitarios)

- Acompañamiento y seguimiento técnico del INFA.
- Proyectos aprobados nacionales e internacionales.
- Difusión Institucional.
- Convenios Institucionales en atención Médica y Odontológica.
- Donaciones múltiples.
- Aprendizaje de nuevas culturas e idioma (relaciones interculturales).
- Facilidad de espacios recreativos del Distrito Metropolitano de Quito.

DEBILIDADES

- Desinterés de parte de los padres por el rendimiento de las/os niñas/os.
- Niños/as con problemas de comportamiento y aprendizaje.
- Desorganización familiar.
- Poca formación del carisma del Buen Pastor a los educadores nuevos.
- Poca formación en valores cristianos a las familias y educadores.
- Algunos productos elaborados no son comercializados
- Falta una mejor comunicación entre programas.
- Falta de recursos suficientes para atender todas necesidades que demanda la institución.

AMENAZAS

- Analfabetismo en padres de familia.
- En las empresas privadas del sector no hay interés para colaborar.
- En los alrededores a CENIT existen lugares de juegos electrónicos, venta de alcohol y droga.
- Aumento de pobreza y desempleo.
- Los centros educativos del sector no admiten a las niñas/os trabajadores.
- Se ha reducido la aprobación de proyectos presentados a nivel nacional e internacional.
- El CENIT no cuenta con un espacio verde para la recreación y deporte de los niños/as.

El análisis de la realidad institucional por medio del FODA determina que existe una infraestructura adecuada para la realización de las actividades del CENIT, aunque es importante advertir la existencia de problemas estructurales que hacen que impiden conseguir impactos en el mejoramiento de la vida de las niñas/os y su familia atendidas en el Centro.

1.1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Acoger a las niñas, niños y adolescentes en la calle y su familia en alta situación de riesgo, promover su desarrollo integral para que sean personas con sentido crítico, creativo y agentes de cambio en su entorno socio-familiar.

1.1.2.2. VISIÓN

Somos una institución que garantiza y exige el cumplimiento de los derechos de las niñas/os y adolescentes, encamine la erradicación del trabajo infantil, impulsa el empoderamiento de su desarrollo personal, familiar y social.

1.1.2.3. MISIÓN

Garantizar el proceso educativo y productivo de las niñas/os, adolescentes y sus familias para que logren su formación integral, mejoren su condición de vida y sean generadores de progreso, justicia y solidaridad. Propiciar la vivencia de valores y ejercicio de sus derechos.

1.1.2.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1.1.2.4.1. Rescate y Abordaje

Actividades recreativas

- Estimulación temprana
- Atención psicológica y seguimiento
- Comedor escolar (opcional)

1.1.2.4.2. El Centro de Apoyo CEA

- Tareas dirigidas y seguimiento
- Recreación grupal
- Capacitación a las familias
- Refrigerios

1.1.2.4.3. ESTAR (Escuela Taller)

- Refuerzo pedagógico
- Talleres de aprendizaje formativos (cerámica y panadería)

1.1.2.4.4. Centro Artesanal "Rosa Virginia"

- Prácticas preprofesionales
- Capacitación extra curriculares (SECAP)

1.1.2.4.5. MI FAMI

- Escuela para padres (formación humana y cristiana)
- Capacitación en talleres de aprendizaje ocupacional
- Terapias familiares.

Estas estrategias ayudan a la institución en la realización de los objetivos propuestos. En todos los programas se ofrece los servicios de: comedor escolar, refrigerios, atención médica (general, oftalmológica, odontológica), atención psicológica y escuela para padres.

1.1.2.5. COMPONENTE DE GESTIÓN

El CENIT se financia por medio del apoyo de proyectos nacionales e internacionales como: INFA-MIES, Plan Internacional, VIANIÑOS (Alemania), ECOS (Estados Unidos) entre otros. Se realizan seguimientos y evaluaciones de los proyectos y acompañamiento de equipos técnicos de la institución y de los proyectos auspiciantes.

1.1.2.6. COMPONENTE CURRICULAR4 (Malla curricular)

El CENIT conserva su propuesta educativa que consta de cuatro etapas y sus respectivos

programas:

Primera Etapa: ESPERANZA

En el Programa Abordaje y Rescate

Las niñas/os que son acogidas en este primera etapa, realizan varias actividades educativas

como: técnicas grafo plásticas (técnicas en manualidades), motricidad fina, aprendizaje de

canciones, juegos grupales, deportes, al igual que prácticas de aseo personal; con estas

actividades las niñas/os permanecerán menos tiempo en la calle e iniciarán su proceso

educativo formal dentro de la institución.

Segunda Etapa: CONFIANZA

El Programa Escuela-taller "ESTAR"

Las niñas/os reciben una educación compensatoria que comprende: Nivelación, Primero,

Segundo y Tercer nivel.

Nivelación, es un período de ambientación al espacio escolar y al grupo, así como también,

es un tiempo para preparar el desarrollo de las destrezas en las diferentes funciones básicas

como motricidad, lateralidad, ubicación temprana-espacial, otros.

Luego pasan a los niveles, cada nivel comprende dos años de Educación Básica así:

Primer Nivel: 2° y 3° Área de Educación Básica

Segundo Nivel: 4° y 5° año

Tercer Nivel: 6° y 7° año

⁴ Plan de Trabajo del Centro de Formación "Rosa Virginia"

21

La razón por la que la institución adoptó este sistema es que las niñas/os presentan un

retraso escolar, es decir, que sobrepasaron la edad para ingresar a la escuela regular por lo

que no podían permanecer los 6 años para terminar la escuela, pues culminarán la primaria

a una edad avanzada.

Tercera Etapa: PERSEVERANCIA

Programa Centro de Formación Artesanal "Rosa Virginia"

El Objetivo es profesionalizar a las jóvenes en tres años, en la rama artesanal de Corte y

Confección y Bordado a fin de que sean agentes de cambio en su entorno, se ubiquen en un

trabajo artesanal y en un futuro no muy lejano creen su micro-empresa.

Las bases pedagógicas que se promueve entre las estudiantes son: la participación, la

autonomía, el amor, la fraternidad, la verdad, la solidaridad y la justicia que les permitan

crecer y apropiarse de su ser en la construcción de su propia historia, en el desarrollo de

habilidades y destrezas. Mediante el modelo cognitivo-constructivista las estudiantes son

constructoras de su propio conocimiento.

Se busca que las estudiantes se desarrollen como personas libres, responsables y dueñas de

sí, con una gran criticidad, con el fin de promover en cada adolescente la vivencia de los

valores y derechos en el desarrollo personal y profesional.

22

1.1.3. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

FUNDAMENTOS TEOLOGICOS DE LA CONGREGACIÓN

1.1.3.1. Carisma

Como religiosas llamadas a una misión de reconciliación, las hermanas del Buen Pastor expresan el carisma de amor misericordioso a través de una vida contemplativa o de una vida apostólica. Unidas en el mismo carisma se comprometen a vivir el evangelio según el espíritu de su fundadora Santa María Eufrasia⁵

El carisma de amor y misericordia está basado en las orientaciones pedagógicas de Santa María Eufrasia. Para comprender la "misericordia" que inspira a María Eufrasia y que trasciende a la Obra del Buen Pastor, es preciso gustar la riqueza de la fuente Bíblica y teológica.

Misericordia, viene de dos términos hebreos: héséd, rehamin, expresa la bondad de Dios, uno de sus principales atributos. Esta bondad se va ha manifestar en la compasión, en el perdón de las ofensas, en la fidelidad de Dios consigo mismo (hecha ternura de Padre-Madre); todo lo cual viene a sintetizarse y expresarse en el llamado "misericordia divina".

El término "rahamin", indica el vínculo íntimo de un ser con otro, la unión profunda que arranca de las mismas entrañas del propio corazón.

En la <u>misericordia</u> descubrimos el rostro materno de Dios, sus entrañas se conmueven ante la miseria humana. Dios como madre siente ternura por sus hijos. Más aún aunque las madres se olvidaran de sus hijos, El no se olvidará. "¿Acaso olvida una mujer a su niño de pecho, y deja de querer al hijo de sus entrañas? Pues aunque ella se olvide, yo no te

-

⁵Cfr. Const. Articulo 1

olvidaré" (Is. 49,15)"Revela la misericordia del Padre, por un amor que vence todo pecado e infidelidad".

El término "héséd", manifiesta piedad, unión entre dos, fidelidad. Es ser fiel a si mismo al sentirse conmovido por el dolor o la miseria de la hechura de sus manos.

Estos términos hebreos fueron vertidos al griego (eleos y oiktirnos). Ambos encierran el mensaje del amor que se entrega, se compadece, perdona. El término (elemosune), conservó más el sentido de la beneficencia o de limosna y luego de perder el sentido inicial pasó nuestra palabra castellana de limosna, que arranca de una compasión que se expresa en un don.

Estas palabras se vertieron más tarde, gracias sobre todo al latín cristiano, a la palabra "misericor", que nos habla de un corazón hecho miseria (miser y cor), por compasión volcado hacia la misericordia para curarla, un corazón conmovido por la miseria humana, que quiere transformarla, hasta llegar ser él mismo "miseria", "pecado" (en actitud vicaria) para sanarnos a nosotros los heridos, por la miseria.⁷

María Eufrasia, ahondó este misterio del amor misericordioso del Padre encarnado en el corazón de Jesús Buen Pastor. Esta imagen, es el modelo que debemos imitar con nuestra conducta, para así tener sus pensamientos, sentimientos actitudes y ser otras buenas pastoras.⁸

La misión de las hermanas del Buen Pastor se resume en:

- Ser presencia de Jesús Buen Pastor allí donde son enviadas.
- Acercarse a cada persona como Jesús lo haría con compasión, bondad, aceptación y respeto.

_

⁶ Const. Articulo 3

⁷ VIVANCO Narcisa, La Misericordia en Santa María Eufrasia y el espíritu de su pedagogía, Quito 1990, cap. 1 Pág. 67

⁸ Cfr. Instrucciones y Conferencias de S. M. E. cap. #6

- Amar y respetar la dignidad de cada persona como hija/o de Dios.
- Dar a conocer el amor liberador de Jesús Buen Pastor hacia los demás por medio de la oración.
- Promover la Justicia y la Paz.

1.1.3.2. MODELO PEDAGÓGICO

La pedagogía constructivista⁹ se centra en la idea de que el estudiante tiene recursos interiores para creer y ser feliz; esta educación se dirige a facilitar el desarrollo de las capacidades y está orientada a que el estudiante crea en sí mismo y sea constructor de su propio conocimiento, que busque su talento, se conozca a si mismo, cultive el ejercicio de la libertad, aprenda a resolver los problemas y a tener la capacidad de escoger opciones, que faciliten el desarrollo armónico y práctico en el progreso de sus habilidades.

El maestro llega a ser un facilitador, mediador de aprendizajes desarrollando estructuras esquemas y operaciones mentales que le permitan a las niñas/os un optimo aprendizaje cognitivo. Permitiendo las tres fases de evaluación que son las siguientes:

Autoevaluación.- constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante para aprender a aprender, que regula el criterio de madurez en el desarrollo de la personalidad. Esta a la vez se refiere a conocimientos de habilidades y destrezas que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio aprendizaje. Ejemplo: Un trabajo investigativo que es realizado por el estudiante le permite evaluarse mediante el método con auto conciencia y responsabilidad. (Este proceso es trabajado con adolescentes)

_

⁹ HERRERA, EDGAR, "Filosofía de la Educación" Miraflores 2003, Pág. 131

Coevaluación.-Es la perspectiva de que el aprendizaje es un proceso de cambio que ocurre en el marco grupal, en que cada uno de los miembros se asume como constructor solidario de conocimientos socialmente significativos, la coevaluación es concebida como análisis crítico recíproco de que ocurre en el trabajo grupal. Ejemplo: Se utiliza trabalenguas, poesías, adivinanzas y trabajos de dáctilo pintura¹⁰.

Heteroevaluación.- Es un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás; básicamente el docente analiza y valora, desde una perspectiva de totalidad, el desarrollo de las capacidades de cada uno de sus estudiantes, éstos a su vez, realizan una actividad similar sobre el desempeño del docente. Ejemplo: El docente respeta la fase de la autoevaluación y coevaluación dando por determinado la apreciación del trabajo expuesto. Las tres fases de evaluación llegan a ser un instrumento en que se detecta los logros alcanzados y la reflexión como mejorar.

La pedagogía humanista comienza por hacer que la persona se acepte como es, con virtudes y defectos, que confíe en si mismo y en sus decisiones pasadas y futuras, y liberar su potencial interior. No se refiere únicamente al campo del conocimiento sino también a la formación de la personalidad del individuo, es decir, que cada quien construye momento a momento su propio ser.

La educación en valores es el fundamento del equilibrio personal y social; la persona conoce los valores a través de la inteligencia y los desarrolla a través de su voluntad y aprendizajes. Ejemplo: Esto se practica mediante juegos creativos, que ayudan a vivir la amistad y el compartir.

¹⁰ Trabajo con las manos

El Modelo Pedagógico dentro del cual se trabaja en proceso de enseñanza-aprendizaje para las niñas/os y adolescentes del CENIT, se caracteriza en proyecto de aula donde el estudiante adquiere nuevos hábitos y aprendizajes tales como:

- Esfuerzo individual y colectivos
- Criterio de solidaridad con alto valor social
- Aprenden unos de otros.
- Trabajo colectivo, no solo como proceso sino como producto: cada uno aporta su iniciativa, eficacia y responsabilidad.
- Estimula la conciencia crítica, las potencialidades creadoras, el espíritu emprendedor y de cooperación, poniendo en segundo plano el memorismo.
- Fomenta el auto educación y autodisciplina.

A través de esta metodología se descubre y redescubre aptitudes y potencialidades ignoradas en cada niña/o, al igual que en sus educadores, forma el carácter ante las dificultades que deben enfrentar. Ejemplo: La pintura, la música, los números, otros.

Todas las estrategias utilizadas se centran en el "aprender a aprender" y en el enseñar a pensar. Podemos decir que en la institución se practica los valores y derechos como ejes transversales, es decir, que están impregnados con la actividad diaria y estos contribuyen de una manera más directa a la realización de la persona.

La familia por su parte esta dispuesta y comprometida en la misma dirección de contribuir en la práctica de los valores por medio de la convivencia diaria y concreta entre sus miembros. Ejemplo: En los talleres con los padres de familia en la capacitación se les compromete en la práctica de valores, en el respeto, reconociendo la dignidad propia de cada persona.

1.1.4. DEPARTAMENTOS:

1.1.4.1. Administrativo y Financiero: Dirige la institución y orienta las actividades con el fin de lograr los objetivos de la Institución.

1.1.4.2. Biopsicosocial: Atención integral de la salud para lograr el bienestar personal y familiar. (Trabajadoras Sociales, Psicólogos y Enfermera)

1.1.4.3. Producción: Elaboración de productos de excelente calidad en los diferentes talleres para comercializarlos. (Aprendizaje y motricidad fina)

1.1.4.4. Educación en Valores Cristianos: Formar cristianas/os comprometidas/os con Jesús Buen Pastor y el reino de amor, justicia y paz. (Grupo juvenil, Educación en la Fe y Sacramentos)

1.1.4.5. Voluntariado Extranjero y Nacional: Brindar alternativas de intercambio de experiencias con las niñas/os y adolescentes y sus familias en situación de riesgo y voluntarios.

1.1.5. PROGRAMAS:

1.1.5.1. Servicio Rescate: comprende el abordaje directo a las niñas/os, adolescentes y sus familias en la calle.

1.1.5.2. Desarrollo Infantil: comprende guardería y preescolar.

1.1.5.3. Escuela Taller "ESTAR": correspondiente a Educación de Primaria Popular.

1.1.5.4. Centro Artesanal de corte y confección "Rosa Virginia": Capacitación y formación a las adolescentes en corte y confección y bordado.

1.1.5.5. Mi Familia "MIFAMI: formación y capacitación a la familia.

1.2 SITUACIÓN ECONÓMICA EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS

La situación sociopolítica y económica que atraviesa el Ecuador, dificulta, a las familias de las niñas/os, vendedores de la calle, que brinden a sus hijas/os a una formación educativa y obligadamente tienen que trabajar, especialmente para completar el apoyo económico a su familia.

Las Familias del CENIT¹¹son numerosas tienen aproximadamente un promedio de 6 hijos, el ingreso promedio mensual es de \$130 a \$140 de las madres vendedoras y en otros casos más extremos sobreviven con 2 o 3 dólares diarios; es decir, estas familias tienen que enfrentar condiciones de extrema pobreza que las obligan a expulsar a sus hijas/os a las calles para que ayuden en la manutención familiar, mediante el trabajo prematuro e incluso la mendicidad y la delincuencia.

Las familias de CENIT se preocupan más por sobrevivir día a día que mirar el futuro de sus hijas/os ya que para ellos la educación no es prioritaria. La situación económica les obliga a que vivan en condiciones desfavorables en algunos casos sin los servicios básicos. Esta situación económica tan precaria que viven las familias creen que para sobrevivir sus hijos deben trabajar.

La situación educativa de los padres de familia se considera que es un nivel bajo, la mayoría de ellos no saben leer ni escribir, y los que saben algo a duras penas leen los letreros de la calle; los que recibieron cierta educación solo asistieron a la escuela y otros que no la

_

¹¹ Base de datos de Cenit

han terminado, hay pocos casos que han logrado ser bachilleres. De esta forma se considera que el 85% de familias no han culminado su educación primaria y el 10% de padres de familia ha terminado la instrucción primaria y el 5% han terminado la secundaria.

FAMILIAS POR SU ESTRATO SOCIOECONÓMICO

La Pobreza continúa amenazando a las familias y especialmente a los niñas/os y adolescentes aumentando su vulnerabilidad con un entorno que perjudica su desarrollo mental físico y emocional; con una pobreza material que les obliga ha realizar trabajos desde muy pequeños negándoles su derecho a disfrutar de los bienes y servicios básicos que les permitirían sobrevivir desarrollarse y prosperar.

Podemos indicar, que un gran porcentaje de las familias participantes en su actividad laboral, es informal (vendedoras ambulantes, desgranadoras, estibadores, peones de la construcción, tricicleros, recicladores, entre otros) cuyas ganancias no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas y mucho menos acceder a la canasta básica familiar que actualmente es de 588.00 y la canasta vital es de 373,34.

Las madres aproximadamente en un 70% son jefas de hogar, mantienen relaciones de unión libre, muchos de los convivientes no tienen empleo son alcohólicos y algunos usan drogas.

Existe un nivel alto de violencia intrafamiliar. La mayoría de participantes del CENIT viven en los sectores urbanos marginales de la cuidad. Arrendando 1 o 2 cuartos dispuestos para dormitorio y cocina, produciéndose el hacinamiento y precocidad sexual. Dentro de esta clasificación agrupamos a las familias de acuerdo al estrato socioeconómico al que pertenecen dentro de CENIT.¹²

_

¹² Base de datos Cenit

ASPECTO RELIGIOSO

Cenit es una Institución de la Congregación de Religiosas del Buen Pastor, perteneciente la Iglesia Católica que respeta la condición religiosa de los niñas/os que estudian en esta institución y no impide la participación de familias de otros credos. El Objetivo de la evangelización, es afianzar el conocimiento de Cristo mediante la reflexión de la Palabra, análisis de su realidad y el compromiso solidario con las personas de su entorno.

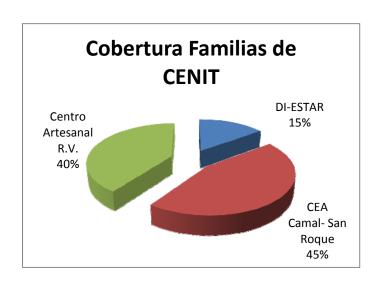
El grupo juvenil es una de las alternativas para que las jóvenes encuentren un espacio para reflexionar en los valores humanos y espirituales que orientarán su vida. La participación en las misiones de la Semana Santa les ayuda a crecer en la fe y compartir las realidades de otras familias y desarrollar sus capacidades personales y trabajo en equipo entre otros.

COVERTURA DE ATENCIÓN A FAMILIAS DE CENIT

Todas las familias (302 familias) que pertenecen a algún programa de CENIT son parte de MIFAMI, las mismas están distribuidas de la siguiente manera:

PROGRAMAS	Número de Familias	Promedio de miembros por familia	
DI	13	6	
ESTAR	32	6	
CEA	136	6	
(Camal y San Roque)			
CENTRO ARTESANAL R. V.	121	6	
TOTAL	302	24	

DI-ESTAR 45 15%
CEA (Camal San Roque) 136 45%
CENTRO ARTESANAL R.V. 121 40%



Las familias que asisten al CENIT por programas: DI-ESTAR 45 que figura 15%; CEA que representa 136 que significa 45%; R.V. 121 que figura el 40%.

El Centro de la Niña Trabajadora CENIT cuenta con una Propuesta Educativa de cuatro etapas. ¹³

1.2.1. PRIMERA ETAPA: ESPERANZA

a) SERVICIO RESCATE

Abordar, motivar y sensibilizar en la calle a las niñas/os y sus familias para que participen en programas educativos-formativos, pasen menos tiempo en la calle, prevenir la callejización, e inicien o continúen su proceso educativo formal. Los lugares de abordaje a los niños/as, son los mercados: El Camal, Santa María, Mayorista y San Roque.

(Duración de 3 a 12 meses)

¹³ El CENIT, es una institución no gubernamental, su propuesta preventiva y educativa consta de cuatro etapas. Este centro está dirigido por las Religiosas del Buen Pastor.

b) CENTRO DE APOYO "CEA"

Brinda atención en las tareas dirigidas y refuerzo pedagógico para las niñas/os de las escuelas fiscales de la zona, para que mejoren su rendimiento escolar y eviten la deserción. Zonas de Trabajo: Mercado Chiriyacu-El Camal y San Roque.

(Durante 1 año escolar y los campamentos vacacionales se realizan en tiempo de verano).

c) NIVELACIÓN ESCOLAR

Es un proceso educativo para insertar a las niñas/os, que no han tenido la oportunidad de estudiar en las escuelas regulares o compensatorias.

Esta primera etapa se inicia con abordaje, recreación, educación y acompañamiento a las niñas/os que deambulan o trabajan en la calle y concluye con la decisión de la niña/o a participar e inscribirse en los Centros de Apoyo, en CENIT u otro establecimiento educativo.

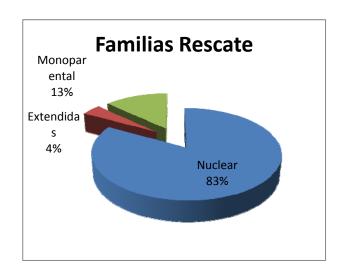
d) SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS

La situación de las familias se revela en los datos estadísticos sobre los programas de CENIT. La mayoría de las familias que asisten al Centro de la Niña Trabajadora son desorganizadas, provienen de sectores pobres y marginados. El Programa Servicio Rescate en la Calle no tiene datos concretos sobre las familias puesto que son familias que no han adquirido un compromiso dentro de los programas de CENIT.

Este grupo de niñas/os, adolescentes y sus familias son acompañados en los diferentes lugares de trabajo, que corresponde a la Parroquia Eloy Alfaro (El Recreo) como Caballos, Cisnes, Mayorista, Santa María (Mañana–Tarde).

FAMILIAS	NIÑAS/OS	NUCLEAR	EXTENDIDAS	MONOPARENTAL	TOTAL
100	120	83	4	13	100

Total Familias	100	100%
Monoparental	13	13%
Extendidas	4	4%
Nuclear	83	83%



En las familias del Programa Rescate 83 familias tienen una organización nuclear, que representa el 83%, las familias extendidas son 4 y representan el 4%, mientras que las familias monoparentales son 13 y esto equivale al 13% del total.

e) CENTRO DE APOYO "CEA"

1.-Familias por su Organización

En este grupo se incluyen las familias de acuerdo al cumplimiento de los roles correspondientes a cada miembro de la familia. Entendiéndose por familias organizadas, aquellas en las cuales cada uno de sus miembros cumplen con su rol, y familias desorganizadas aquellas donde este cumplimiento de roles se ha visto roto por diferentes motivos.

Familias CEA (San Roque y Camal) por su organización				
Familias Organizadas	Porcentaje	Familias Desorganizadas	Porcentaje	Total
57	83%	12	17%	69

Organizadas 57 83%

Desorganizadas 12 17%

Total de Familias 69



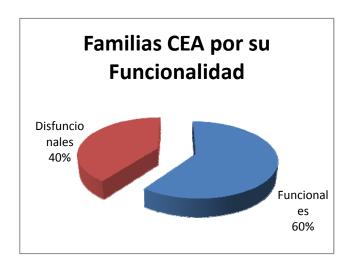
En programa CEA, en cuanto a organización, las familias están distribuidas de la siguiente manera: 57 familias organizadas y representan el 83% y 12 familias desorganizadas que representan el 17%.

2.-Familias por su Funcionalidad

En este grupo constan las familias de acuerdo a su funcionalidad, se agrupan dentro de las familias funcionales aquellas en que sus formas de comunicación y de relacionarse entre si son adecuadas, mientras que se entiende por familias disfuncionales aquellas donde existen problemas de comunicación y de relación ya sea por presencia de violencia doméstica, maltrato, alcoholismo, o uso de drogas.

Familias CEA (San Roque y Camal) por su funcionalidad				
Familias	Porcentaje	Familias	Porcentaje	Total
Funcionales		Disfuncionales		
6	60%	4	40%	10

Funcionales 660% Disfuncionales 440% Total de Familias 10



Las Familias por su funcionalidad están compuesta de la siguiente forma:6 funcionales que corresponde al 60%, el 4 disfuncionales que representa el 4%.

12.2. SEGUNDA ETAPA: CONFIANZA

a) PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL "DI"

Acoge a niñas de 5 años que pasan en la calle, cuyos padres por su condición de pobreza económica y cultural no les pueden ofrecer la más elemental atención a sus necesidades infantiles. No le dan importancia al desarrollo humano, obligándoles a trabajar desde muy temprana edad. Existen niñas de 5 años que a pesar de su corta edad trabajan en la calle. (Trabajadoras en potencia).

El Programa Desarrollo Infantil ayuda a las niñas/os de 5 años a desarrollar su potencial de habilidades, destrezas y artes para que ingresen a la escuela formal.(Duración 1 año escolar)

b) ESCUELA TALLER "ESTAR"

Es un espacio de Educación Básica Alternativa, adaptada a la realidad de la niña-o que trabaja en la calle. Desarrolla actividades preventivas, reparadoras y fortalecedoras de valores, hábitos y conductas.

Acogemos a niñas-os jóvenes en continua situación de riesgo en la calle: contaminación, maltrato, acoso, explotación sexual, delincuencia y vicios.

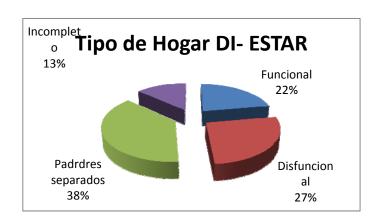
Se inicia con la incorporación de la niña/o con o sin la familia a los programas de CENIT. Esta etapa es central en el proceso. Aquí se desarrollan actividades educativas, formativas y capacitación.

Los talleres de aprendizaje tienen como fin en los niñas/os desarrollar la motricidad fina, la creatividad y siendo a la vez una terapia para cada uno de ellos.(Duración: de 2 años a 3 años).

TIPO DE HOGAR

HOGAR	NUMERO	PORCENTAJE
Funcional	10	22%
Disfuncional	12	27%
Padres separados	17	38%
Incompleto	6	13%

Funcional 10 22% Disfuncional 12 27% Padres Separados 17 38% Incompleto 6 13%



En el programa DI-ESTAR el tipo de familia funcional 10 que simboliza el 22%, disfuncional 12 que representa el 27%, padres separados 17 que simboliza el 38%, incompleto representa el 6 que significa el 13%.

c) RELACIONES AFECTIVAS CON LOS PADRES

Relación con los Padres	Padre	Porcentaje	Madre	Porcentaje
Buena	19	34%	45	80%
Regular	21	27%	6	11%
Malo	11	20%	5	9%
Fallecidos	5	9%	0	0%

 Buena
 19 34%

 Regular
 21 27%

 Malo
 11 20%

 Fallecidos
 5 9%



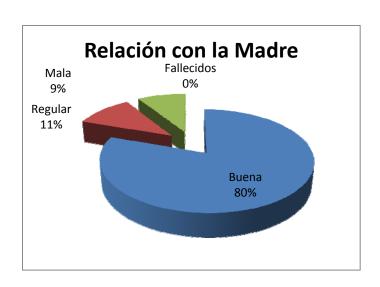
Relación con el padre, buena 19 que significa el 34%, regular 21 que representa el 27%, malo significa 11 que representa 20% y fallecidos 5 que significa 9%.

 Buena
 45 80%

 Regular
 611%

 Malo
 5 9%

 Fallecidos
 0 0%

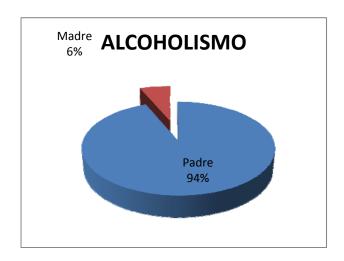


Relación con la madre: buena 45 que representa el 80%, regular 6 que significa el 11%, malo 5 que figura el 9% y fallecidos no existen.

d) ALCOHOLISMO

Padre	15	94%
Madre	1	6%
Total	16	100%

Padre 15 94% Madre 1 6% Total 16



La existencia del alcoholismo en el padre 15 que significa el 94%, en la madre 1 que representa el 6%

1.2.3 TERCERA ETAPA: PERSEVERANCIA

a) PROGRAMA CENTRO ARTESANAL ROSA VIRGINIA "RV"

Es un programa que capacita de manera teórica-práctico a jóvenes en carreras artesanales y favorece su activa participación en el desarrollo económico-social de nuestro país. Se recibe a jóvenes que haya terminado en el programa "ESTAR" de la misma manera son acogidos a trabajadores de 12 a 18 años que hayan terminado la instrucción primaria.

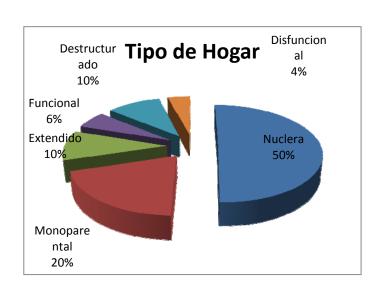
En esta etapa se acentúa la Capacitación Artesanal para el trabajo productivo y micro empresarial.(Duración: de 1 a 3 años de acuerdo a la especialización)

b) PROGRAMA CENTRO ARTESANAL ROSA VIRGINIA "RV"

1.-TIPO DE HOGAR

HOGAR	NÚMERO	PORCENTAJE
Nuclear	61	50%
Monoparental	24	20%
Extendido	12	10%
Funcional	7	6%
Desestructurado	12	10%
Disfuncional	5	5%

Nuclear 61 50% Monoparental 24 20% Extendido 12 10% Funcional 7 6% Desestructurado 12 10% Disfuncional 5 5%



En el programa Centro Artesanal Rosa Virginia existe 61 nucleares que significa el 50%; monoparental 24 que representa el 20%; extendida 12 que significa el 10%; funcional 7 que representa el 6%; desestructurado 12 que significa el 10%;y, disfuncional 5 que representa 5%.

1.3. RELACIÓN AFECTIVA PADRE E HIJOS/AS DE CENIT

RELACIÓN AFECTIVA PADRE	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	55	46%
Mala _ regular	32	26%
Abandono	21	17%
Fallecidos	3	3%
Alejados	9	7%
Desaparecidos	1	1%

Bue na 55 46%

Mala-Regular 32 26% Abandono 21 17% Fallecidos 3 3% Alejados9 7% Desaparecidos1 1%



La relación con el padre, buena 55 que representa 46%, mala-regular 32 que figura el 26% abandono 21 que representa el 17%, fallecidos 3 que figura 3% y desaparecidos 1 que representa el 1%.

RELACIÓN AFECTIVA MADRE

RELACIÓN AFECTIVA MADRE	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	105	87%
Mala-Regular	8	6%
Abandono	4	3%
Fallecidos	2	2%
Alejados	2	2%
Desaparecidos	0	0%

Buena	105	87%
Mala- Regular	8	6%
Abandono	4	3%
Fallecidos	2	2%
Alejados	2	2%
Desaparecidos	0	0%



En la relación con la madre: buena 105 que significa 87%; mala-regular 8 que representa 6%; abandono 4 que significa 3%; fallecidos 2 que representa 2%; alejados 2 que significa 2%; y, desaparecidos no existe.

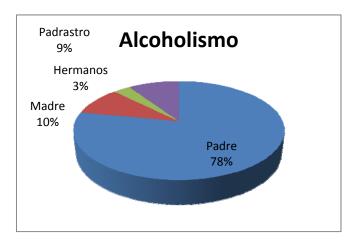
ALCOHOLISMO

 Padre
 25
 78%

 Madre
 3
 10%

 Hermanos
 1
 3%

 Padrastro
 3
 9%



El alcoholismo significa25 que representa 78%, madre 3 que figura 10%, hermanos 1 que representa 3% y padrastro 3 que significa 9%

1.31. CUARTA ETAPA: SEGUIMIENTO Y AUTONOMÍA

PROGRAMA MI FAMILIA "MI FAMI"

Es un programa de Formación Humana - cristiana y Capacitación Técnica para la familia trabajadora en la calle. Trabajan con las familias en la calle que tienen hijos menores de 12 años laborando en la calle en condiciones de alto riesgo. Asisten a la capacitación: papá, mamá, familiares cercanos. (En cuanto es posible). Realizan el abordaje a las familias, en recreación, capacitación y formación para que lleguen a la organización y el protagonismo desde su realidad.

FORMACIÓN HUMANA Y CRISTIANA:

Afianzar el conocimiento y el amor a Jesucristo para que lleguen a un encuentro personal con El y vivan de acuerdo a los valores de la Fe cristiana. (Duración 1 año)

CAPACITACIÓN INTEGRAL A LAS FAMILIAS

Fomentar el buen trato familiar y el conocimiento y aplicación de los Derechos y Obligaciones de las niñas/os a través de talleres y charlas de formación, capacitación humana, espiritual y de autocontrol para mejorar las relaciones familiares y el respeto hacia los valores tanto de los padres como niñas/os beneficiarios del proyecto. (Duración 1 año)

PRODUCCIÓN Y VENTAS

Solicitar fondos de organizaciones extranjeras para apoyar económicamente a las niñas/os y adolescentes de varios programas de CENIT.

Se producen artesanías elaboradas a mano, tarjetas de papel reciclado, productos de Cuero, tela típica y bisutería. En la actualidad "CENIT" pertenece a algunas Redes a favor de las niñas/os trabajadores de la calle.

- COMPINA: Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.
- ➤ RAP-VIF SUR: Red de Atención y prevención de la Violencia Intrafamiliar del Sur y Centro de Quito.

- > REDANC del DMQ: Red de Atención a la Niñez callejizada del Distrito Metropolitanode Quito.
- > **RED ANC DEL DMQ:** Red Especializada de Trabajo Infantil DEL Distrito metropolitano de Quito.

Estas Redes aseguran protección y promueven la restitución y exigibilidad de los derechos de los niñas/os y adolescentes y sus familias.¹⁴

Los lineamientos de la participación de CENIT en todas estas redes son:

- 1. Sensibilización y Capacitación e integración de la Red en diferentes temáticas de acuerdo a la cobertura de las instituciones que conforman la red.
- 2. Coordinación Interinstitucional con el fin de optimizar esfuerzos, recursos y ampliar la cobertura.
- 3. Movilización Social para incidir políticamente en los responsables de la garantía de derechos y aplicación de las políticas.
- 4. Análisis y remisión de casos para la restitución de derechos entre las instituciones integrantes.
- 5.Monitoreo, Evaluación y Sistematización permanente a planes operativos elaborados participativamente.

¹⁴ Plan Operativo Rap –Vif Red Sur

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

REALIDAD DE LAS FAMILIAS DEL ECUADOR

2.1. INTRODUCCIÓN

La población en el Ecuador según el censo del 2006 es de 14'103,624 habitantes con un crecimiento del 1,9 % por ciento anual¹⁵. Desde el año 2007 dos de cada tres ecuatorianos viven en centros urbanos, el aumento acelerado de la población urbana se debe al propio crecimiento vegetativo, pero también al proceso de migración campesina, debido a la crisis en el campo por falta de tierra y de oportunidades de empleo; los destinos siguen siendo a las ciudades grandes como Quito, Guayaquil, Nueva Loja y otros.

El crecimiento de la población urbana es 11 veces mayor, que el aumento rural, indicando una gran migración de población, que implica el desarrollo acelerado a las ciudades, con los problemas que soporta: hacinamiento, falta de servicios públicos y desempleo, estas necesidades determinan en qué condiciones y desde qué perspectiva vive la familia en el Ecuador.

El alfabetismo es otro de los factores contextos que afectan a la población ya que se relaciona a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, siendo un porcentaje de 9,44% este es el promedio nacional, afectando el desarrollo de la población en el desconocimiento de los deberes y derechos, como persona. También está asociado a la

VÁSQUEZ LOLA, SALTOS NAPOLEÓN "Ecuador su realidad" Fundación José Peralta, Sep.2008, Pág.157

ausencia de oportunidades de acceso a la escuela y su problemática tiene relación con la baja enseñanza escolar y con los fenómenos de repitencia y deserción escolar.

En lo que se refiere a la mujer en el mundo del trabajo aumentó grandemente en las últimas décadas. La mujer representa el 30% por ciento de la población económicamente activa, el salario que percibe por su labor, son menos remuneradas y cumpliendo las mismas funciones de los hombres; el trabajo femenino, responde a la creciente necesidad de llevar ingresos adicionales al hogar, provocado por el deterioro crecimiento del nivel de ingresos reales a la población ecuatoriana. Cabe destacar que el gran número de hogares cuyo jefe de familia son mujeres, supera el 20% por ciento en el 2001, (24% urbana y 16% rural) agudizada actualmente por la migración masculina.

Según el Fondo de las Naciones Unidas¹⁶ para la Infancia UNICEF, el trabajo infantil se da en todas partes del mundo. El trabajo infantil en sí mismo no es negativo, es la naturaleza del trabajo que realizan los niños/as lo que determinan si su actividad laboral tiene efectos adversarios o no, es aquel que se considera peligroso para el bienestar de las niñas/os. Según el Código de la Niñez y la Adolescencia, se establece una serie de medidas de protección en las prácticas laborables de niñas/os y adolescentes. Así, tiene derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica. 17

Cabe destacar que el trabajo infantil es nocivo, para el crecimiento de las niñas/os siendo consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño; muchos de estos menores se acostumbran a trabajar en ambientes peligrosos, contaminados e insanos como zonas de prostitución, estibadores, construcciones, desgranadores o el trabajo a altas horas de la noche, exponiéndose al deterioro de su salud física y mental.

¹⁶ Ibíd. Pág.167
17 Código de la niñez y Adolescencia, Art. 94 Pág. 41

La ausencia de padres en el hogar y el crecimiento de la crisis económica, la desocupación e insuficiencia de ingresos familiares, nace la gran necesidad de la incorporación temprana al trabajo, la encuesta realizada por la Defensa de Niños Internacional ¹⁸de 808.000 trabajadores infantiles que aproximadamente hay en el país, el 43 por ciento labora en las calles, el 14 por ciento es lustrabotas, un 6 por ciento vende periódicos, el 9 por ciento está empleado en locales, un 3 por ciento se ocupa en talleres, otro 3 por ciento en mecánica y

un 5 por ciento trabaja en servicio doméstico.

Dos de cada tres niños son trabajadores del sector rural, la mayor parte de ellos trabajan más de 8 horas diarias en pésimas condiciones de inseguridad y se dedican en su mayoría a la agricultura.

El 80% ¹⁹ por ciento de hogares ecuatorianos situados por la línea de la pobreza, obligan cada familia que busquen nuevos ingresos económicos, una nueva forma es incorporando más trabajadores en el hogar; en este caso las niñas/os y adolescentes. El 86 %por ciento de niños trabajadores provienen de hogares desorganizados.

Otra situación que afecta a los niños es el problema de la migración, el 52% por ciento de padres o madres dejaron a sus hijos en el país, de igual proporción de mujeres y hombres. Como resultado de la emigración es un drástico incremento de niñas/os y adolescentes que su vida familiar comparten con sus abuelos, tíos, vecinos y otros.

¹⁸ Ibíd. Pág. 168 ¹⁹ Ibíd. Pág.168

En lo que se refiere al salario vital ²⁰y remuneraciones, complementarias el total de un trabajador del sector privado (salario unificado) para julio del 2008 es de 233,33 dólares, siendo el básico legal de \$200 mensual.

Con este ingreso una familia sólo se alcanza para comprar aproximadamente el 41 % por ciento de la canasta básica, que es de aproximadamente 506,84 dólares, (a julio del 2008), es decir, menos de la mitad de todos los artículos necesarios para la dicha familia.

La familia es el núcleo donde se forma la sociedad, por esta razón no debe ser maltratada violada, esclavizada, ignorada, tampoco debe ser invadida y desintegrada por la individualización del mundo. Dejando a un lado las funciones como las de reproducción, educación, desarrollo personal de los hijos, socialización, afectividad y subsistencia.²¹

2.2. TENDENCIAS Y TEORÍAS DE LA FAMILIA

Para la presente investigación a continuación vamos a analizar tres enfoques acerca de la familia.

2.2.1 Visión Sistemática de la familia

La familia es una institución social, un grupo humano de convivencia, es el núcleo principal y la base fundamental de transmisión de valores y de armonía, donde se forman a los hijo/as y se les cuida, se les alimenta, se les da vivienda, salud, estímulo; se les ama y se apoya en sus desarrollo por medio del afecto, comprensión y tolerancia así favoreciendo su autonomía y autoestima.

²⁰ Ibíd. Pág. 298 ²¹ Base de datos Cenit

"La familia es un sistema abierto en trasformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extra familiar y se adapta constantemente." Minuchin.

A los niños/as, adolescentes se les educa para vivir en sociedad se les dan normas responsabilidades e información; es el contexto social inmediato donde se desarrolla la mayor parte de la vida de las personas. "La familia como grupo supone también como apoyo afectivo de los demás miembros, adultos de la misma; para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso; con ello aprenderán no sólo a comportarse en sociedad sino que repetirá la misma experiencia con su familia".²²

Allí se tejen los lasos afectivos primarios, los modos de expresar el cariño, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia familiar sea grande o extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas que se forjan y transmiten en la cotidianidad de la vida familiar.

Por lo tanto la familia es uno de los pilares donde se desarrolla la mayor parte de la vida de la persona, es el campo por excelencia de las relaciones más profundas y de la convivencia familiar, sino que es una totalidad dinámica y se constituye, como un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas, en un contexto amplio en que se inserta, es decir, que recibe y atribuye impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.

La familia es un sistema que opera a través de pautas, el padre y la madre son los principales educadores donde tienen más influencia en sus hijos/as; siendo agentes de prevención básicos, de ellos depende completamente, el acompañamiento a su

²² Eduardo Moran " Al Otro lado de la familia 1995, Pág. 60 y 67

descendencia en todo este proceso de construcción de su persona adulta. Y sus funciones específicas son: la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de base de los niños/as y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece. Las influencias que se reciben en la infancia y la adolescencia quedan profundamente grabadas en la personalidad.

"Es la familia donde se adquiere y desarrollan las actitudes, creencias, valores, hábitos, estilos de vida y comportamientos, que determinarán el modo de los hijos de enfrentarse a la vida y, por tanto el modo de relacionarse con las drogas"²³

a) Relación de pareja

La relación de pareja, es el punto de partida de la familia, sobre está constituye la organización familiar, su funcionamiento, la educación de los hijos, la comunicación; cuando falla puede producir problemas psicológicos de comportamiento ya que los hijos necesitan para su desarrollo la seguridad que sus padres no van abandonarle; es muy importante que la pareja tenga estabilidad y cree un ambiente de simpatía y de entendimiento y se demuestre el cariño el afecto delante de los hijos/as y procuren evitar las discusiones Por ejemplo la dependencia que los hijos/as tienen de los padres es muy grande, además son el modelo de adulto que tienen. Todo lo que observan ven en ellos se queda profundamente grabado en su experiencia y tenderán a repetirlo cuando sean adultos.

Toda familia al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas, interactivas estas indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, de que manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no; con una formación de

_

²³ Álvarez José "La educación en la familia" 2001. pág. 14

valores propios de cada sistema familiar que no aprenderá en la escuela, el colegio o en la universidad sólo en el núcleo de amor.

b) Estilo de vida Familiar

El estilo de vida familiar viene dado por sus costumbres, alimentación, higiene, orden, comunicación también por su organización, así por ejemplo: quien toma las dediciones, que normas hay, como se distribuye los gastos, cómo se reparten las tareas, como se cuida la salud física, psicológica y social.

Desde la infancia por medio del estilo de vida familiar, se adquiere los hábitos que van a ser fundamentales para la salud, la adaptación y la integración social en la vida adulta.

Por ejemplo: los padres han de educar con su testimonio, ya que los hijos/as imitan lo positivo o lo negativo.

Podría decir que detrás de cada costumbre siempre hay una serie de actitudes y valores, ante la vida y ante los demás, al niño le llega más profundamente que cualquier sermón.

Es importante señalar que los patrones de conducta que están presentes en los padres se verán reflejados en sus hijos, ya que esta es la influencia que ellos recibieron directamente.

c) Afecto, Autoridad o Libertad

La relación con los hijos/as es algo complejo, porque afecta a toda la vida de los padres, es mucha la responsabilidad y hay diferentes exigencias, sentimientos y contradicciones, en la vida familiar.

La labor principal en la educación es acoger al hijo, amarle, respetarle para después saber estimular hacia la autonomía y hacia los demás, siendo esta la base de una buena relación mediante el afecto, es decir, quererle tal como es.

Afecto, autoridad y libertad tienen que estar siempre presentes en la relación con los hijos/a, es necesario también que haya una autoridad que instale unas normas y les ayude a cumplirlas, estas normativa debe ser de consenso y respetadas por todos y cada uno de los miembros del sistema familiar y deben darse en diferente proporción según sean las necesidades del desarrollo. Se podría decir que el afecto lo ocupa prácticamente todo en la vida del niño/a; cuando el hijo/a es adulto/a, el afecto permanece siendo lo más importante en esta etapa, la libertad.

Los padres que dan demasiado afecto son protectores y tienden a mantener al hijo/a en una situación infantil, es decir, no le ayudan, no le acompañan, no le orientan, no le dan normas, dentro de la vida familiar, afectará en la integración social. Ejemplo: "que tengan todo lo que mi padre no me pudo dar a mi"

Padres muy autoritarios en el exceso de autoridad "aquí soy yo el que ordena y manda" esto puede anular la iniciativa personal, la capacidad de tomar disposiciones, frente a las diferentes situaciones que se le presente, ante el autoritarismo solo hay dos posturas, hará lo contrario o se somete, es decir, no tener la capacidad de tomar las debidas decisiones en su vida personal o grupal.

La manera más satisfactoria es educar a los hijos con sus actitudes de afecto, autoridad y libertad, es enseñarles a utilizar su propia libertad, hay que hacerlos responsables de sus propios actos y concienciarlos para que luchen por sus fines, nobles e incluso dejarles que

fracasen de vez en cuando para que así puedan aprender de sus propios errores; esto ayudarán a crecer en autonomía para vivir en la sociedad.

Finalmente debemos mencionar que el sistema familiar se ve influenciado por factores internos (miembros de la familia) y factores externos (sociedad) que van modificando sus costumbres, hábitos y roles sociales, estos a su vez van influyendo en el desarrollo individual de las personas. "Los sistemas vivos no sólo son capaces de variar sus comportamientos en respuestas a variaciones menores del campo, sino que a menudo son capaces de cambiar el medio. Ross Sabih.

La familia cualquiera que sea su concepto, es una realidad multifacética que requiere un acercamiento multidisciplinario, holístico; y el enfoque sistémico es el mejor que se presta para esta tarea.

2.2.2 LA FAMILIA COMO GRUPO

Como todo sistema de orden social, la familia está interrelacionada con otros sistemas en la sociedad ypara la supervivencia física y emocional se necesita formar un grupo, dentro de la sociedad. En la familia las amistades son los primeros grupos con los que se relaciona y se mantiene un contacto, diría que es el espacio de la familia donde se construye la identidad, la individualidad y lo social.

La familia constituye un factor sumamente significativo; Minuchin manifiesta "Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde interior y el exterior."²⁴

_

²⁴ MINUCHIN, Salvador, "Familias y Terapia Familiar" Gedisa editorial ,Pág. 27

Es el núcleo de la sociedad como unidad social es donde se forma a cada miembro con sus propios procesos evolutivos, así por ejemplo con las amigas/os satisfacen necesidades emocionales como la aceptación y el respeto; no existe un modelo único en la familia, su composición, representa en cada uno de sus miembros, es una institución social un grupo humano de convivencia donde se tiene a los hijos/as y se les cuida, se les alimenta, se les da vivienda, salud, se les quiere y se apoya en su desarrollo bio-sico-social.

En cada sociedad la familia va evolucionando a lo largo del tiempo; cada cultura tiene su propio modelo familiar pero poseen raíces universales; por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada e ignorada la familia. "La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo" Minuchin.

En la sociedad los lazos principales son de tres tipos que son: vínculos de consanguinidad (vínculo de sangre ascendente, descendente o colateral), el vínculo de afinidad (vínculo legal y social matrimonio), el vínculo de filiación (vínculo jurídico que une al padre o madre con su descendencia, procreación o adopción), en algunas sociedades es posible la poligamia también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia nuclear: Padres e hijos (sí los hay);
- Familia Extensa: Padres, hijos y otro(s) familiar (es),consanguíneo (s) o afines:

2.2.2.1 La familia Nuclear.- El término nuclear fue desarrollado en el mundo Occidental para distinguir el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos; se concibe como un tipo de familia. De acuerdo con el Diccionario Wesbter, el término data de 1947, este es opuesto a la familia extendida que abarca a otros parientes y esta se divide en tres tipos de familias:

- Familia Nuclear Simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear Biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

2.2.2.2 La familia extensa o familia compleja.-Es empleada como sinónimo de consanguínea, en aquellas que se refiere a la parentela mas unida y cerrada es una forma egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, (hogar) está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones; padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos y los miembros de generaciones anteriores ascendentes los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos.

Dentro de las principales familias extendidas tenemos:

- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

 Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en la familia Ecuatoriana, que se mantiene estos tipos de familias y otros que se debe considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual pertenece un niño/a y adolescente, estas situaciones que probablemente podrán enfrentar la nueva generación por falta de parámetros fijos.

- Familia Monoparental: uno de los cónyuges (en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres);
- Familia Biparental: Homosexual; (pareja del mismo sexo, con o sin hijos)
- Familia Reconstituida: Al menos un hijo de relación anterior;
- Familia Adoptiva: es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con esto una relación estable y duradera en los principios del amor;
- Otros tipos de familias: son aquellas conformadas únicamente por hermanos o
 por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un
 parentesco de consanguinidad sino sólo sentimiento como la connivencia, la
 solidaridad y otros), es decir sin vínculos.

La familia²⁵ es una célula dentro de un organismo mayor que es la sociedad, cada padre y madre formaran a los hombres y mujeres del futuro; aquellos que tomarán, en algún futuro las riendas del país, por esta razón es muy importante que las familias estén bien constituidas entre sí, estén orientadas hacia una o varias metas, objetivos o fines, con un gran nivel de complejidad el ser humano que representa el contexto social más significativo dentro de la sociedad y la comunidad.

²⁵ Ibíd. Pág. 28

M. Selvini define a la familia como un grupo natural con historia que se forma en el tiempo a través de una serie de ensayos intercambios y retroalimentaciones correctivas a través de lo cual asimila experiencia, acerca de lo que esté o no, permitido en la relación, hasta convertirse en una unidad sistémica original que se sostiene por medio de reglas que son propias y peculiares.

2.2.3 LA FAMILIA Y EL INDIVIDUO

La familia suele ser el entorno en que el individuo recibe gran parte de su educación, en su formación y comportamiento, dentro de la sociedad; el individuo es influenciado sobre su contexto y es influido por éste por consecuencias repetidas de interacción, es decir, que los individuos a nivel familiar intervienen sobre los demás miembros y a su vez reciben la autoridad de sus familiares.

La estructura familiar contribuye a la producción de cambios en la conducta del individuo y los procesos psíquicos internos de cada uno de los miembros; sus acciones se encuentran manejadas por las características del sistema y estas incluyen los efectos de sus propios comportamientos dentro de la familia y la sociedad. "El individuo que vive en el seno de una familia es un miembro de un sistema social al que debe adaptarse" Minuchin.

Diría que la familia debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad, debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas a esto se llamaría individuos en el interior de la familia; estos pueden ser formados por generación y sexo; podemos observar que cada individuo posee diferentes niveles de poder y en los

que aprende habilidades diferenciadas así por ejemplo, un hombre puede ser hijo, sobrino, hermano mayor, hermano menor, esposo.

Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros y el desarrollo de sus habilidades interpersonales que se logra en este subsistema, es afirmando en la libertad en cada uno de sus miembros. Podría mencionar tres subsistemas que son los más importantes en la familia:

2.2.3.1 El subsistema conyugal: se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de construir una familia; poseen tareas o funciones específicas, vitales para el funcionamiento familiar.

Las principales cualidades requeridas para la ejecución de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua.

2.2.3.2 La complementariedad se debe desarrollar, pautas que permitan a cada esposo ceder sin sentir que se ha dado por vencido, así por ejemplo:

"Cuando uno de los esposos por el bien familiar deja de hacer una actividad específica y realiza otra que va en beneficio del bienestar de todos los miembros de la familia, esto crea en todos una sensación de satisfacción y felicidad por los momentos compartidos"

Tanto esposo como esposa deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia.

2.2.3.3 El proceso de acomodación mutua, los cónyuges pueden actualizar aspectos creativos de sus pautas que permanecían escondidos y afianzar los mejores rasgos de cada uno Por ejemplo, deben desarrollar rutinas para acostarse y levantarse aproximadamente a la misma hora.

1.-El subsistema parental: cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar; el subsistema conyugal debe diferenciarse para desempeñar las tareas de socializar un hijo sin renunciar al mutuo apoyo. Ejemplo: "Participación de los dos progenitores en las actividades que tienen que ver con el cuidado en todos los aspectos del desarrollo de su hijo, en estas actividades no deben existir tareas para esposo y/o esposa, sino mas bien las responsabilidades deben ser asumidas por los dos".

A medida que crece el niño sus requerimientos para el desarrollo, tanto para la autonomía como de la orientación imponen peticiones al subsistema parental; el niño empieza a tener contacto con los compañeros extra familiares, la escuela, y otras fuerzas socializadoras exteriores a la familia.

El subsistema debe adaptarse a nuevos factores que actúan en el marco de la socialización, si el niño es severamente afectado por su medio extra familiar, ello debe afectar no sólo su relación con sus padres sino, incluso las relaciones conyugales.

2.-El subsistema fraterno: es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En le marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente.

En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar, competir. Aprenden a lograr amigos y aliados a salvar la apariencia cuando ceden y a lograr reconocimiento y habilidades.

Cuando los niños se ponen en contacto con el mundo de sus "iguales", intentan actuar de acuerdo con las modelos del mundo fraterno. Si la familia del niño/a posee modalidades muy particulares, los límites entre la familia y el mundo extra-familiar pueden convertirse en excesivamente rígidos. Entonces es posible que el niño enfrente dificultades para incorporarse a otros sistemas sociales.

El subsistema fraterno es muy importante debe proteger a los niños de la interdependencia adulta para que puedan ejercer su derecho a la privacidad, tener sus propias áreas de interés y disponer de la libertad de cometer errores en su exploración.

Para la familia es muy importante en la claridad de sus límites, dentro de un subsistema, esta constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento, en el interior familiar, está proporciona a cada individuo un preparación conveniente en el proceso adecuado de la persona integra "yo soy" una persona con la fuerza creadora de una sociedad que debe buscar evaluar, corregir, caminar con una gran capacidad en cada uno de los miembros.

Minuchin nos habla de la familia: "Sólo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán extraños en una tierra extraña, que tendrán raíces suficientes firmes para crecer y adaptarse".

Es decir, que la familia es el único lugar donde se vive el sentido de identidad de cada individuo por el valor de pertenencia a diferentes grupos. Jhon Nush dice "Los esfuerzos de un individuo dan resultados sólo sí se trabaja para él y para el grupo".

2.2 Autores que hacen referencia al tema de familia

En los siguientes párrafos haremos un análisis sobre diferentes puntos de vista que tienen algunos autores sobre situaciones que se presentan al interior de las familias, mencionaremos aspectos que consideramos pueden tener relación con el tipo de familias con las cuales trabaja CENIT que es nuestra población de estudio.

Empezaremos analizando algunos enunciados de Salvador Minuchin sobre la familia.

"La familia²⁶ es un grupo de personas, unidas emocionalmente o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción entre sus miembros e historias que justifiquen y expliquen tales patrones"

Para Minuchin la familia, es el medio que interactúan uno por el otro en una formación mutua, formando una red familiar de reciprocidades, es una circunstancia buena y mala a la vez; significa que cada uno de los miembros intercambia modales y comportamientos. La influencia de la familia sobre sus miembros, es muy significativo dentro del entorno familiar que estimula a cada uno, desde el interior y exterior, en el comportamiento de la sociedad: según Minuchin existen sistemas familiares, cada sistema familiar encierra un número de subsistemas de esa familia. Las diferencias de edad crean subsistemas familiares; los abuelitos de la familia constituyen un subsistema, los niños otro.

La denominación terapia familiar sistémica incluye el concepto de "sistema". Un sistema familiar se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad diferente al medio externo. Como objeto de definir quienes pertenecen a un sistema son necesarios unos "limites" que por una parte funcionan como líneas de marcación como intercambio de comunicación, afecto, apoyo otros.

Podría decir que cada familia es un subsistema complejo compuesto por sujetos que necesariamente ven el mundo según su perspectiva.

Minuchin nos habla de las funciones de la familia "El concepto de función de la familia abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de estas actividades y, en segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellas resultan para las personas y para la sociedad"²⁷

²⁷ Ibíd. Pág.50

_

²⁶ MINUCHIN SALVADOR," El arte de la terapia familiar, edición 1998 pág., 47

Determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos al cambio que enfrenta la sociedad día a día. "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la trasmisión de esa".

2.2.1 Funciones de la familia:

En relación a estos cambios podemos hablar de las cuatro funciones:

- **1.-Función bio-sico-social:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia, claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño/a, dentro de la familia.
- 2.-Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que acontece dentro de la familia, particularmente relacionados con los valores sociales que trasmite la familia y las actividades de tiempo libre que trascurre en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar. Si hablamos de transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo: del niño/a que crece en un ambiente de tradición en el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte de su vida.
- **3.-Función socializadora:** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta de actividades; "Propiamente educativas (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las tradiciones actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuirse en términos de la formación de la personalidad de los niños/as y jóvenes". Minuchin
- **4.-Función económica**: se realiza a través de la convivencia en el hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar dirigido al mantenimiento de la familia y que propiamente se denomina "trabajo doméstico" cuyo aporte es esencial para la vida familiar y personal. Por ejemplo: Las familias indígenas, conviven con los

demás miembros de la comunidad, conservan las costumbres y tradiciones; administran los medios de producción, en forma hereditaria en lo bio-psico-social la influencia de los padres en patrones de conducta y comportamiento de los hijos.

Las familias indígenas, organizan fiestas en comunidad, lo ponen todo en común comparten la alegría, ellos mantienen la unidad, sus costumbres están basadas en sus tradiciones ancestrales; en lo que se refiere en la producción estas familias realizan actividades en grupo como la minga, la cosecha, el sembrar y todo esto lo realizan con alegría por medio de la danza, y la música folklórica. Mantienen los esquemas de comportamiento de sus padres en la disciplina, en las costumbres en el vestuario en las fiestas importantes.

5.-Padres autoritarios o con autoridad. Progenitores con autoridad Según **Baumrind** "padres/madres" que se muestran afectuosos, receptivos y racionales con sus hijos/as pero al mismo tiempo son controladores y exigentes, ejerciendo sobre éstos un control razonable, es decir, que ejercían su autoridad en un contexto de normas claras y con la intención de conformar la conducta filial a las normas aceptadas social y moralmente.

Dirigen las actividades de los niños/as de modo racional; y a valorar el comportamiento disciplinado sin disminuir la autoconfianza, la independencia y la individualidad del niño.

Papalia y Olds (1998), señalan que cuando los niños/as son conscientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo; los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron y otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos y para ello, estos autores describen tres clases de estilos de paternidad basándose en Baumrind, (1971); Baumrind y Black, (1967) y son los siguientes:

- a) <u>Los padres autoritarios</u> cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia indiscutibles. Así por ejemplo: en la corrección inadecuada del hijo/a por medio del maltrato físico o verbal.
- b) <u>Los padres permisivos</u> cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autorregulación o cibernético, es decir, son formas y patrones relacionados con la familia y sus comportamientos individuales.
- c) <u>Padres democráticos</u> cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él.

Según Baumrind, citado por Papalia y Olds (1998) el mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños de preescolar es el de padres democráticos pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor.

Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos/as respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos/as. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados. Explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y favorecen el intercambio de opiniones.

Sus hijos, evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y que esperan de ellos; estos niños de preescolar tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Por Ejemplo: Los hogares en los cuales hay apertura para el diálogo pero también están claras las normas internas de la familia.

6.-El estilo educativo que caracteriza en la actualidad a las familias son los siguientes:

- a) Progenitores permisivos, según Baumridson progenitores que los principios a los que se atienden son la tolerancia, la integración, la libertad absoluta, cálidos y aceptar, sin normas "Este tipo de padres se caracterizan por ser tolerantes, cálidos y aceptar a sus hijos/as al tiempo que ejercen una autoridad sobre ellos/a, les hacen pocas exigencias y permiten una considerable autorregulación". Estos progenitores no controlan a sus hijos y no ejercen ningún tipo de autoridad sobre ellos/as; se cree que esta flojedad se debe a que quieren suplir la falta de tiempo que lo dedican y necesitan obtener una conformidad con los hijos.
- b) Progenitores modernos según Baumrind "se trata de padres/madres constructivistas que pone a sus hijos/as actividades instructivas, prestan ayuda a la competencia del hijo/a, estimula su participación activa y desarrollan un currículo familiar centrado en el niño/a y compartir experiencias muy variadas".

Nos podemos dar cuenta que los progenitores no pueden estar el tiempo necesario con sus hijos/as y el tiempo que pueden estar lo aprovechan al máximo con ellos, y manifiestan "lo importante es la calidad y no la cantidad".

Según Baumrind estos estilos educativos de la actualidad en la familia, basados en la libertad absoluta, cálidos y receptivos, sin ningún límite en el ambiente familiar, ofreciendo todo aquello que ellos no tuvieron en su niñez proporcionando todo que lo solicitan. Familias que lo más importante es la calidad de tiempo que se les brinda a sus hijos/as, y no la cantidad de permanencia de diálogo que pasen con ellos.

Existen otros autores como **Bronfenbrenne**r que manifiesta que hay tres sistemas ambientales que se diferencian por su grado de influencia al desarrollo individual y a las relaciones que se mantiene en el medio familiar. Estos sistemas son para entender en la que están incluidas las familias: microsistema, exosistema y el mesosistema,

Para Bronfenbrenner un micro sistema es aquel en el que las interacciones se producen cara a cara, siendo la familia el principal **microsistema** y las relaciones con otros contextos que se desarrolla. Este se ubica las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

El contexto en los que el individuo en desarrollo no participa directamente pero en el que tiene lugar de hechos que afectan al **exosistema** por lo cual se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en contacto directo con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto; así, por ejemplo el lugar de trabajo de sus padres o las redes sociales.

El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona, el ejemplo más claro de relación a nivel del **mesosistema** lo constituye la relación entre familia y escuela.

En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema. "El micro, meso y exosistema se encuentran integrados en el microsistema, constituido por valores ideologías, normas y patrones institucionales de la cultura." Bronfenbrenner.

Lo interesante de esta teoría es el exosistema es aquel en el que las condiciones externas a él y en las cuales no participa modifican autoritariamente su vida, sus relaciones, es decir, que los niños/as reciben cuidados en centros específicos o por parte de cuidadores en el hogar familias o profesionales.

Como resultado, estos niños/as presentan un apego inseguro cuando tienen entre 12 y 18 meses y son más desobedientes y agresivos cuando tiene 3 años y 8 años. Todo esto es consecuencia que su padre y madre pasan mucho tiempo fuera del hogar; ocupándose otros actores que en esos momentos no debería actuar.

Hay muchos niños/as que disfrutan la compañía de los abuelos, en otros casos pasan en la compañía de la televisión, videos, juegos en la computadora, otros. Todo ello consecuencia que los padres tienen la gran necesidad de trabajar con las nuevas condiciones laborables y sociales.

Gregory Bateson, ²⁸ en el Instituto de Investigación Mental (MRI), estaba utilizando sus sensibilidades combinadas de antropólogo y cibernético (son las formas y patrones, relaciones y organización de la familia) y su gran aporte fue de una concepción de un mundo material, al mundo de las formas y patrones (Keeney, Brandford, 1982) Como cibernético, Bateson mantiene una perspectiva epistemológicas, es decir cognitivo que refuerzan y amplia sus preferencias estéticas el deseo es dejar que las cosas se desarrolle naturalmente para "dejar a las cosas ser".

Cuando la cibernética persigue la explicación de un evento, no investiga las explicaciones positivas del mismo; más bien, considera toda la gama de que podrían haber acontecido y después se pregunta ¿Por qué no han ocurrido?

Cuando las preocupaciones intelectuales y estéticas de Bateson se extrapolaron a la tarea de ayudar a la familia, el resultado predecible fue una preocupación máxima por su aporte sobre la introducción de cualquier cambio que produjera un desequilibrio familiar imprescindible.

Rechazó la teoría psicoanalista, pero su postura durante unas entrevistas familiares, como la del antropólogo que recopila datos, reflejaba la preocupación psicoanalítica de evitar toda infracción en el área psicológica, del cliente. Así Bateson introdujo una tradición muy diferente en el área de la terapia familiar, una tradición del entrevistador cauteloso reservado.

De acuerdo al modesto recorrido realizado a través de teorías, propuestas de autores parece claro que aún la familia sigue siendo vínculo privilegiado en la transmisión de los valores, la familia constituye entonces el compromiso de cada uno como un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por tanto los valores en cada unidad familiar.

²⁸ Ibíd. pág. 27

2.4 LOS VALORES COMO EJE CENTRAL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.

Los valores se considera como principios y los fines que fundamenta y guían el comportamiento humano dentro de los distintos roles: individual, social y ocupacional. En este sentido hay concordancia con las palabras de Rousseau "Un buen padre vale por cien maestros" además hay que considerar que para eso se debe educar a la familia completa. Esencialmente los valores son los pilares que motivan la conducta humana en cualquier edad; dicho de otro modo, los valores son las cualidades de cada persona y que dan sentido a su vida.

Hoy, más que nunca, es necesario construir "La civilización del Amor" que no puede tener mejores cimientos dentro de la estructura familiar; entonces corresponde construir la civilización del amor por la expresión del hombre y la mujer que le permita desarrollarse integralmente en la sociedad.

Y su clave interpretativa está en el principio de la "imagen" y "semejanza" de Dios, que lo manifiesta en el Génesis "Hagamos a los seres humanos a nuestra imagen, según nuestra semejanza" (Gn.1, 26) Antes ²⁹ de crear al hombre y la mujer, parece como si el Creador entrará dentro de sí mismo para buscar el modelo de la inspiración en el misterio de su Ser; Dios es amor y vive en si mismo un misterio de comunión; nos dice en la primera carta de Juan 5,7 "Dios es Amor" el autor sólo nos quiere recordar que Dios se nos ha revelado en su Hijo como un Dios que ama.

En cada persona humana, la obra más perfecta de la creación, descubren una revelación y un signo de amor del Dios de la vida. El Papa Juan Pablo II menciona "El amor es por tanto la vocación fundamental e innata de todo ser humano".

_

²⁹ EXHORTACIÓN APOSTOLICA "Familiares Consortio" Santidad Juan Pablo II, Pág.35

A la familia le corresponde entonces construir la civilización del amor, es decir, una cultura empapada de valores, que le permita al ser humano desarrollarse y pueda permanecer en otros ambientes; para esto Dios les da a los nuevos seres la bendición, "Y los bendijo Dios diciéndoles: Crezcan y multiplíquese" (Gen.1, 28) la obra de Dios lo da con gran humanidad con la bendición y la bondad.

Por lo tanto la familia tiene su origen en el mismo amor con que el creador abraza al mundo creado "*Tanto amó Dios al mundo que le dio a su Hijo único*" (Jn 3,16) El Hijo unigénito, de la misma naturaleza del Padre, entro a la historia de la humanidad a través de una familia "*Y encontraron a María y a José y al niño*" (Lc.2, 16) nació de la Virgen María y se hizo uno entre nosotros, así eligió una familia para nacer y crecer.

Es fundamental la acción de los padres; recordemos el pasaje de Jesús, un niño como todos "Hijo, ¿Por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos buscado angustiados" (Lc.2, 48b), este relato nos manifiesta la acción de una familia, que ha perdido a su niño y van con prontitud a Jerusalén en busca de su hijo, con la angustia, la preocupación, el cansancio del caminar; y cuando lo encuentran María su madre le regaña y le dice ¿Por qué? Y no sólo piensa en ella sola, en si misma se une a la angustia de José su padre; como podemos ver este pasaje nos enseñan muchos valores como: el diálogo, la comunicación, el respeto, el apoyo mutuo de esta familia, que con alegría logran encontrar a su hijo.

Frente a esta situación la familia de Nazareth encuentra afortunadamente el valioso recurso que nadie podrá arrebatarle: la capacidad de brindar calor humano, apoyo, afecto, es decir, amor; esta familia práctica "la civilización ³⁰ del amor es **entrega** y **servicio".** Este es el eje central para la sociedad y en todos los ámbitos; en las normas de estructura de la convivencia en la acción política, acciones laborales y sociales, siendo una tarea importante de las familias el compromiso de la formación de sus miembros.

³⁰ Orientaciones para una Pastoral juvenil, "Civilización del amor, Colombia,1995,Pág.148

"La familia es el centro y el corazón de la civilización del amor" Juan Pablo II

2.4.1. ¿Cómo trasmitir los valores a los hijos?

La familia como núcleo más cercano al niño/a y con mayor influencia sobre ellos al menos en edades tempranas se debe adoptar, una serie de criterios educativos que sirvan para la transmisión de un sistema de valores que ayuden en su formación presente y futura.

La única forma de trasmitirlo hay que vivirlos, una acción, un ejercicio realizado por los padres y podría decirse que no existe valor mientras ese hábito no se practique por propia voluntad, por lo tanto ha de ser en este aspecto donde se debe centrar la acción educativa del hogar, es decir, que la educación familiar no sólo esta en capacidad de hacer mejores personas, sino también mejores sociedades; es el papel fundamental de los padres en la formación en valores que es necesario e insustituible.

Desde este punto de vista podría mencionar dos factores importantes en el seno familiar:

a) El Ambiente

Este factor³¹es muy importante en la adquisición de valores; si en la familia se desarrolla en un ambiente adecuado de participación en el que cada uno de sus miembros mantiene una relación basada en el amor, cariño y respeto, se producirá una mejor asimilación de los valores. A su vez es necesario poner en práctica una serie de normas básicas para conseguir una mejor convivencia.

Otro de los aspectos significativos dentro del ambiente familiar son los medios de comunicación (televisión, radio, cine y prensa) por la gran influencia que tienen en la sociedad, en especial a las generaciones jóvenes.

³¹ ÁLVAREZ José, La Educación para la Prevención de Drogodependencias, 2001 Pág.23

De esta forma afecta las relaciones familiares, ya que su prioridad son los medios de comunicación en especial la televisión que invaden a los hogares sin ningún control de los mismos, ocasionando en sus miembros comportamientos de imitación de los personajes, convirtiéndolos violentos y agresivos.

b) Comunicación y escucha

La comunicación es uno de los factores más importantes en la vida familiar, es la base de la unión en familia, para ello consideramos necesario que los padres aprendan a mejorar la comunicación con sus hijos/as, conversando desde pequeños y aprendiendo a escucharles, expresarles todo aquello que sentimos por ellos; fomentando valores de participación, escucha y afecto; es la mejor estrategia para prevenir posibles problemas que puedan aparecer en el futuro.

La clave en la comunicación es el saber escuchar; ¿Qué es escuchar? Disposición para atender y entender a los demás."³² Se hace notar la diferencia entre oír, es sólo usar ese maravilloso sentido, que nos hace situarnos en el mundo que nos rodea; escuchar tiene un especial sentido de prestar atención, de atender, por eso es importante entrar en un proceso de comunicación; si se recibe con amor, hace más fácil abrirse a entender, pero si es expresado con agresividad, se reacciona a la defensiva, incapaz de escuchar.

Una comunicación amorosa y profunda comunica los sentimientos que se desean compartir, siendo importante comunicar las emociones de una manera oportuna y positiva.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse es compartir y tener algo en común, logran construir una relación positiva y sólida, pues contribuyen a que la familia haga que todos se sientan queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades de ser buenas personas.

³² HERNÁNDEZ Héctor, Diccionario de las virtudes, SCM,2003

También es importante educar en la voluntad, a los hijos es enseñarle a utilizar su propia libertad "La libertad en el hombre, signo eminente de la imagen divina y, como consecuencia, signo de la sublime dignidad de cada persona humana"³³. El buen uso de la libertad es un valor que se apoya, desde luego, en el equilibrado amor a uno mismo y en el amor generoso a los demás.

La familia es el campo para aprender a valorar la libertad, ella conduce a la felicidad y a la alegría "La verdad os hará libres" Jn.8, 32.

c) Importancia de los valores dentro de la familia

El valor de la familia, nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría; la satisfacción en realizarse como persona, como ciudadanos, como protagonista de su propio desarrollo y como proyecto de Dios, porque toda familia es un sueño de Dios; al hablar de familia podemos imaginar a un grupo de personas bajo un mismo techo, cuidados y educación esto va más allá de los encuentros habituales los momentos de alegría y las soluciones de los problemas que cotidianamente se enfrentan.

El valor brota cuando hay AMOR "En el amor no hay lugar para el temor" (1Jn. 4,18) el amor es la fuente de todos los valores, estos dimanan del principio del amor y ¿qué es el amor? "La medida del amor es amar sin medida" (San Agustín); no sé definir qué es el amor pero sé que Dios es amor fuente inagotable de todo amor verdadero; el Papa Benedicto XVI manifiesta en la encíclica, Dios es Amor "El amor engloba la existencia entera y en todas sus dimensiones, incluido también el tiempo" Todo amor viene de Dios y cuando amamos verdaderamente, amamos con amor divino, en esto somos imagen y semejanza de Dios.

³³ Cf. CONCILIO VATICANO II past. Gaudium et Spes, 16, AAS 58 (1966)

El amor convertido en caridad, en el amor mutuo de los esposos hace presente el amor de Dios, esto implica renunciar a nuestros propios intereses por el bien del amado, el amor entrañable a los hijos/as el educar con el ejemplo que vean nuestro esfuerzo por hacer las cosas cada vez mejor nuestro deseo de superarnos, de amarnos, respetarnos y perdonándonos.

Como habíamos mencionado antes la familia tiene su inicio en el mismo amor con que el creador abraza el mundo creado, esencialmente por estos motivos la iglesia acoge con gozo la iniciativa originada por la Organización de las Naciones Unidas, de proclamar en 1994 Año Internacional de la familia, tal decisión pone de manifiesto este asunto familiar, es fundamental para los Estados miembros de la ONU y lo propone a la iglesia que tome parte de esta iniciativa.

En 1994 por Juan Pablo II ³⁴ crea los Encuentros Mundiales de la familia y se realizó el primer encuentro en Roma El Año Internacional de la Familia con el tema "La familia, corazón de la iglesia y de la humanidad" para difundir la dignidad del matrimonio, la apertura a la vida y la solidaridad con las familias en crisis o que atraviesan momentos de angustia, pobreza o de la guerra. Estos encuentros se han continuado realizando cada tres años, los siguientes fueron: en Río de Janeiro 1997 con el tema "La familia: Don y Compromiso, Esperanza de la Humanidad" en Roma, 2000 (Año del Gran Jubileo inicio del tercer milenio del nacimiento de Jesucristo) el tema "Los hijos, primavera de la familia y de la sociedad, en Manila 2003 "La familia cristiana, una buena noticia para el tercer milenio", en Valencia 2006, "La transmisión de la fe en la familia" México 2009 con el tema "La familia, en los valores humanos y cristianos" y el próximo encuentro será Milán 2012 con el tema "La familia, el trabajo y la fiesta".

Cada tres años, todas las familias del mundo entero se reúnen para celebrar el don de la familia para los seres humanos, a la vez es valorar la vida familiar; hoy más que nunca necesitan un acompañamiento que reconozcan su propia identidad necesitan el testimonio y el compromiso de otras familias para rezar, dialogar, aprender, compartir y profundizar el

³⁴ Carta de los derechos de la familia. 1994

papel de la familia cristiana como "*Iglesia Doméstica*" y unidad de la evangelización. "La familia Evangelio vivo" que todos pueden leer. Benedicto XVI.

La familia es la principal trasmisora de la fe y es llamada "Iglesia Doméstica" por ser una comunidad de fe, esperanza y caridad; en el seno de la familia se enseña a orar a conocer la palabra de Dios y vivir las virtudes, especialmente la caridad. "No obstante los problemas que nuestros días asedian al matrimonio y a la institución familiar, ésta, como célula primera vital de la sociedad, puede generar grandes energías que son necesarias para el bien de la humanidad" 35

"La doctrina social de la iglesia insiste en que la familia es un eje central en la vida de cada persona, al mismo tiempo que es la primera sociedad humana. Desatender la familia perjudica el desarrollo de cada individuo, su calidad de vida y, además empobrece la vitalidad de la sociedad". 36

La familia que sustenta la formación de sus hijos/as dentro de un cuadro de valores está estableciendo las bases sólidas para que sus futuras acciones, estén marcadas dentro de los principios humanos y cristianos.

De hecho cuando se aborda el tema de la educación en valores dentro del seno familiar, se debe clarificar que los padres (mamá-papá) son los primeros y auténticos pioneros en la formación de valores en sus hijos/as; cuyo eje central es el amor. Estos requieren por consiguiente, tanto la práctica en la vida familiar y el compromiso mutuo; el problema mayor que enfrenta las familias con frecuencia es la forma en que se transmite la enseñanza de los valores a los hijos, los cuales son dados como conceptos más no con el ejemplo de vivir una vida. "Prudente padre es el que conoce a su hijo" William Shakespeare

 ³⁵ IV Conferencia General 1992 "Nueva Evangelización Promoción Humana Cultura Cristiana. Pág. 82 Nº 64
 ³⁶ COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, Pág. 110 Nº 197

A través de la educación en valores puedo describir algunos ejes transversales en la familia; para ello es importante desarrollar acciones que enriquezcan los conocimientos, en la formación de valores como ejercicio dentro de la familia y la sociedad; todas estas experiencias son inherentes a la dignidad de la persona humana.

En el compendio de la Doctrina Social de la Iglesia nos menciona algunos valores que debemos tomar en cuenta dentro de la familia a nivel social que son: la verdad, la libertad, la justicia y el amor.

d) Papel de los valores dentro de la familia

Los valores en la familia son muy importantes ya que es el núcleo de la sociedad, esta definición es para muchos la más exacta e idónea, y esto se debe que la familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la humanidad, por esta razón el Papa Juan Pablo II señala un profundo interés en la formación a las familias del mundo entero.

Y nos exhorta en la encíclica "Familiares Consorcio" "La familia tiene la misión de ser cada vez más lo que es, es decir, comunidad de vida y amor"; cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro por esta razón es importante que las familias estén bien constituidas para que los hijos/as, se puedan formar en un ambiente acogedor, tierno y cariñoso.

Cómo habíamos mencionado anteriormente, Dios ha creado al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza, "Sean, pues imitadores de Dios como hijos suyos muy queridos" (Ef.5, 1). El amor es la vocación esencial y natural de todo ser humano. "Por lo tanto el uno como la otra en su forma propia, son una concretización de la verdad más profunda del hombre, de su "ser imagen de Dios"³⁷. Es en la familia donde el ser humano aprenderá lo que son los afectos y valores; esta formación es irremplazable, es la escuela primordial de los valores y virtudes a seguirle; es la fuerza permanente y la meta última es el amor.

_

³⁷ JUAN PABLO II, Enc. Familiaris Consortio. Pág. 18

"Sin el amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas" es primordial que exista el amor entre padres, e hijos, entre familia y se viva el dinamismo del amor en el ámbito familiar; de esta forma se conduce a una comunión cada vez más profunda por medio del sacramento.

El matrimonio sacramento del amor, donde se vive la entrega recíproca del hombre y la mujer unidos en el vinculo sagrado, "Lo que Dios unió, que no lo separe el hombre" (Mt. 19,6b). Ellos representan a la comunidad cristiana y este sacramento enriquece a los esposos; los conyugues cuentan con una fuerza, con un Don que les capacita para amarse mutuamente y para juntos amar a Dios. "La familia cristiana está llamada además a hacer la experiencia de una nueva y original comunión"³⁹.

Es muy importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmite a los demás de una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo con una principal acción de los padres y los hijos, dar testimonio en el amor, la unión y la entrega mutua, esto hace visible la presencia de Cristo; la fidelidad matrimonial es uno de los deberes y urgentes dentro de la familia cristiana. "Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir día a día la comunión de las personas haciendo de la familia una "escuela de humanidad"⁴⁰; efectivamente la familia cristiana tiene las mismas características como la gran familia de Dios que es la iglesia.

Los hijos una fuerza para vivir la paternidad, son los esposos quienes deben elegir y decidir sobre el número de los hijos/as, que puedan procrear, alimentar, educar y amar, la creación es obra de los dos (Padre- Madre) "En la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención especialísima al niño/a, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal"⁴¹. El hijo/a debe estar en un ambiente agradable, libre de opresión y acompañado para llegar a su meta.

³⁸ Ibíd. Pág. 37 N° 18

³⁹ Ibíd.Pág.43 N°21

⁴⁰ Ibíd. Pág. 48

⁴¹ Ibíd. Pág.54

2.5 LOS VALORES EN LA FAMILIA

Unas de las funciones primordiales de la familia, en especial de los padres es alcanzar llevar a sus hijos/as a la socialización. Para esto deben, educar con su ejemplo en los valores y normas fundamentales que regulen el comportamiento en la familia y del niño/a o joven en la sociedad. Por eso "La familia es uno de los tesoros más importantes de los pueblos"⁴². Los cuidados recíprocos que se dan en la familia tienen como misión ayudar a todos sus miembros a realizarse como personas, individual y como ciudadanos, siendo protagonistas de su propio desarrollo.

Los hijos se identifican con sus padres asumiendo de ellos comportamientos y conductas: "Y ustedes, padres, no irriten a sus hijos, sino edúquelos, corríjanlos y enséñeles tal como lo haría el Señor". (Ef. 6,1) La manera de cómo se comportan los padres dentro y fuera del hogar, serán vistos e imitados por sus hijo/as: de allí la importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos. "Llamó, pues, a su hijo Tobías, y cuando se presento le dijo: Cuando muera, entiérrame dignamente. Honra a tu madre" (Tob. 4,3).

Es en la vida familiar, entonces, que se forman los valores específicamente individuales y los comportamientos sociales. En la interacción entre sus miembros, además cada uno profundiza su juicio crítico, y con las acciones-actividades, trabajo, gestos, comportamientos- cada uno llega a tomar conciencia de sí y de su entorno. Es cierto, en fin, que es al interior de la familia donde se viven los valores de cercanía que son centrales de la vida humana como el amor, la dignidad, el respeto, la sinceridad, la responsabilidad, la alegría y la gratitud entre otros.

_

⁴² V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Documento Conclusivo Aparecida, Julio 2007 Pág.221 № 432

La realización de ser la familia está en desarrollar su identidad en la misión para que Dios la constituyó: hacer felices a cada uno de sus miembros desde la experiencia de unidad en el hogar y en la seguridad de entregar de este modo a la siguiente generación los valores humanos y cristianos necesarios para seguir formando una familia.

¿Cuáles son entonces los valores que deben guiar a la familia y permitirle construir una sólida sociedad? Menciono algunos de ellos:

El Amor verdadero procede de Dios⁴³: Él es la fuente de Amor, que nos a) lleva a amar a Dios sobre todas las cosas, a sentirlo como Padre amoroso y a reconocer a nuestro prójimo como a nuestro hermano. Por esta razón la familia está llamada a crear un clima de amor en el hogar para que este sea el lugar donde se viven los grandes valores, donde los padres expresan el cariño mutuo a sus hijos/as. Todo amor que llegue a convertirse en caridad, hace presente el amor de Dios en el mundo: "Revístanse del amor que es el vínculo de la perfección" (Col. 3, 14). La familia esta llamada a ser ejemplo de amor, de afecto entre todos y cada uno de los miembros. "La historia de amor entre Dios y el hombre consiste precisamente en que esta comunión de voluntad crece en la comunión del pensamiento y del sentimiento" (Benedicto XVI)

b) La dignidad. En la medida en que reconocemos de los demás, crece nuestra propia dignidad somos más humanos. "Es reconocer la unidad y la verdadera dignidad de todos los hombres y mujeres: todos han sido hechos "a imagen y semejanza de Dios" (Gn. 1,26)⁴⁴. Todo humano es nuestro hermano en la amistad de Dios.

El hogar, es el lugar donde se aprende a ser digno, siempre y cuando los padres se traten con respeto, den a sus hijos la debida importancia y brinden entre todos un trato amable y respetuoso. "Dios da la dignidad personal de igual modo al hombre y mujer, enriqueciéndolos con los derechos inalienables y con las responsabilidades que son propias del ser humano",45.

 $^{^{43}}$ "Dios envió al mundo a su Hijo único para que vivamos por medio de él" (1Jn 4, 9), 44 CATESISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA #225

⁴⁵ Ibíd. Pág. 47

La educación en la familia parte de la experiencia diaria, sobre todo en las relaciones de afecto mutuo que brote de la experiencia y la dignidad de la persona humana.

- c) La sinceridad no es sólo decir la verdad sino actuar en la verdad, sin doblez ni hipocresía, es actuar y expresarse sin fingimiento con transparencia, sencillez y veracidad. Es está una actitud muy importante y debe ser practicada en todos nuestros ámbitos de vida, por nuestra salud mental y espiritual en establecer relaciones interpersonales buenas en la familia, en el trabajo, en la escuela. Es así que se establecen lazos duraderos de comunión interpersonal. Es muy importante dentro del entorno familiar que los padres hablen a sus hijos/as con la autenticidad, que ellos mismos lo practiquen, ya que el ejemplo arrastra. "Coherencia entre lo que se cree, se dice y se hace, virtud que conduce siempre a la verdad, con todas las consecuencias" 46
- d) La responsabilidad. ¿Qué significa ser responsable? La persona responsable es una mujer/hombre libre, que sabe usar su capacidad de elegir, que cumple su obligación sin presión de nadie, que es consciente y está convencido, que cumple movido por un noble sentimiento de interés por sí mismo o por su prójimo. Cumplir responsablemente, causa satisfacción y plenitud y va ligado con la perseverancia necesaria hasta ver la labor cumplida. La responsabilidad es, por ende, un hábito que se forma en la vida del hogar y no sólo por la repetición mecánica de acciones y gestos sino por el crecimiento en la toma de conciencia del propio bienestar y de la felicidad de los seres amados. La responsabilidad nacida del amor fraterno, en la vida familiar, está cargada de significados, porque pone de manifiesto como el hermano mayor comparte la responsabilidad de amar y servir a sus hermanos menores. "El hombre en todo momento es responsable: su éxito no está en las estrellas, está dentro de sí mismo" (Frank Curtis Williams).

 $^{^{\}rm 46}$ AGUDELO, Humberto " Educación en Valores" 1998, Pág. 43

- e) La alegría. La alegría es la manifestación del gozo que se experimenta ante un bien, es la expresión de la felicidad; es el gozo espiritual. La alegría surge del amar y ser amado. "Vivan alegres por la esperanza" (Rom12, 12), que le llena el corazón: el valor de la alegría consiste en alejarse del egoísmo porque todas las personas están antes que uno mismo, es saber darse sin medida, sin interés. "Estén siempre alegres en el Señor; les repito, estén alegres" (Flp 4,4) La verdadera alegría en el hogar, nace de una simple sonrisa, de la actitud serena de quien sabe apreciar que todo lo que existe a su alrededor es maravilloso: sus hijos su esposa/o, antes que todo, donde descubren cada uno el regocijo de darse y sienten una satisfacción que les inunda una paz interior. "Muchas personas se pierden las pequeñas alegrías mientras aguardan la gran felicidad" (Peral S. Back).
- f) La gratitud es uno delos valores más apreciados en la vida familiar y social: se manifiesta en saber ser agradecidos, en el reconocimiento debido a la otra persona que nos hace un bien sin estar obligado. "La gratitud es la memoria del corazón" (Santa María Eufrasia); es un sentimiento duradero, fuente de amistad y promesa de correspondida, y brota del saber dar sin esperar nada a cambio. Es muy importante recalcar que toda gratitud debe ser dirigida a Dios, por recordar los beneficios recibidos de Él: "Y se postró a los pies de Jesús dándole gracias" (Lc.17, 16), es primordial practicar el valor de la gratitud dentro de la vida familiar y ser agradecidos con el creador que nos da la vida. "Un corazón que no tiene memoria, que no sabe recordar, es un pobre corazón"⁴⁷.
- g) El respeto. Respetar al otro es reconocer su dignidad de persona, es decir: todos los humanos somos dignos y con los mismos derechos, desde el momento que somos concebidos; "Antes de formarte en el vientre te conocí" (Jr. 1,5): es el reconocimiento de la dignidad de ser hijos/as de Dios. Esto conlleva a la vez a respetar a la naturaleza, la cultura, el país y algunas cosas o lugares. El respeto es una gran necesidad para la convivencia pacífica entre esposos, hijos/as, primos, abuelos, otros; y los demás miembros de la familia. Si faltará el amor se acabaría el respeto en la familia.

-

⁴⁷ Santa María Eufrasia Pelletier, Instrucciones y Conferencias, Pág. 293

En la familia se practican los valores básicos, se forman las actitudes, los comportamientos y las conductas apropiadas gracias al medio a la socialización y la vivencia de los valores adquiridos, en la interacción entre sus miembros: en el calor fraterno, el cariño mutuo nace el amor y la caridad para con el prójimo, germinan las virtudes teologales de la Fe, Esperanza y Caridad. La familia cristiana descubre así y aprende actuar con el verdadero sentido de los valores en la vida personal y comunitaria, cumpliendo a cabalidad los mandamientos del Amor.

"Las virtudes humanas se arraigan en las virtudes teologales" 48. Y ¿qué es la virtud? "La virtud es una disposición habitual y firme hacer el bien "49" hacer el bien que permite a la persona actuar con recta razón y con actos buenos, dando lo mejor de sí mismo, y con prontitud para realizar el bien. "El objetivo de una vida virtuosa consiste en llegar a ser semejante a Dios" (San. Gregorio de Nisa).

h) Fe. Tener fe significa en creer en alguien y cree en algo a alguien; quien cree, acepta por testimonio de otro que algo es real y verdadero. Mas cuando "Jesús dijo: Hija, tu fe te ha salvado" (Mc 5,34), habla de la fe como virtud teologal por lo que creemos en Dios y tenemos confianza en Dios. "Abrahán creyó contra toda esperanza" (Rom 4,18). Las virtudes adquiridas no dependen de la fe.

Una persona con el uso de la razón y con su esfuerzo natural puede llegar a ser virtuosa; pero la fe nos abre a la Gracia que perfecciona las virtudes, capacitándonos en la acción sobrenatural, una vida en amistad y comunión con Dios; una fe autentica nos permite sufrir, luchar, caer y levantarnos y sobrellevar con alegría las dificultades de la vida. En el seno familiar se enseña a orar, a conocer la Palabra de Dios y a vivir todas las virtudes, ya que la fe tiene una dimensión comunitaria; y la familia es considerada una "Iglesia Doméstica" abre a la vida de la Iglesia toda.

 $^{^{48}}$ Cfr. Catecismo de la Iglesia, N° 1812 49 Ibíd. N° 1803

i) Esperanza. Esperar es buscar la felicidad, es el gran amor a la vida y el entusiasmo por vivirla responsablemente y plenamente. Para los creyentes la esperanza es un anhelar una felicidad eterna del cielo: "La esperanza es la virtud teologal por la que aspiramos al Reino de los cielos "50. Pero es también un valor humano que nos hace buscar sin cansancio, sin desaliento, la felicidad aquí en la tierra y todos tenemos que esforzarnos por construirla. Es entonces una virtud que nos impulsa el hacer presente en el aquí y en la hora, el Reino de los cielos. "Vivan alegres por la esperanza" (Rom.12, 12) Es muy importante gustar de la felicidad en especial dentro de la vida familiar; pero, la esperanza ve algo más allá y por ende se dirige en el esfuerzo mutuo, la caridad fraterna, el valor a la vida, es construir el cielo ya desde nuestra vida en la tierra.

j) Caridad (amor) "Permanezcan en mi amor" (Jn 15,9). En las palabras de Jesús es el amor aquel por el cual amamos a Dios, y cuando lo amamos a Él también lo amamos al hermano. Aquí se habla del amor cristiano, que nos lleva a vivir en caridad, en cordialidad, en paciencia. Sí este valor no se practica en familia las cosas se reducen a nada. "Si no tengo amor, soy como campana que suena" (1Cor 13,1). La caridad, por el contrario, es servicial y sin envidia, no busca su propio interés. Es subrayar que la plenitud en la vida familiar nace por medio de la caridad que es el amor mismo. En cada uno de los hogares, en el respeto al otro, en la igualdad de derechos, en la corrección fraterna, los niños/as aprenden estos valores.

Los valores en la familia son muy trascendentales dentro del grupo familiar, son orientaciones hacia la realización y trasformación social, son guías que determinan conductas en la vida personal. Teniendo en cuenta que son las virtudes humanas y las teologales, que ayudan a la convivencia en el hogar y como prioridad las virtudes, que especialmente garantizan y dan soporte a los hijos/as a una vida feliz, llena de armonía y amor; podría decir, que no existe familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

⁵⁰ Ibíd. Pág.411, Nº 1817

En este contexto familiar, los valores dentro de las familias de "CENIT" se evidencian a través de los mencionados talleres desarrollados. Cabe recalcar que estos valores son necesarios para el desarrollo integral de las personas en especial a los niños/as que participan o intervienen en los diferentes programas del Centro; unos de los resultados visibles será que los padres de familia mejoren las relaciones con sus hijos/as, sean duraderas y válidas.

2.5.1 SANTA MARÍA EUFRASIA Y LOS VALORES

El ser humano es un ser en proyecto y la existencia humana entera se orienta a la realización de ese ser en proyecto; realización original e irrepetible.

El Respeto es el fruto de la caridad. Nuestra Fundadora amaba a las hermanas, a las niñas, a los bienhechores y porque no decir a los enemigos; a todos sin discriminación. Ella practicaba en plenitud la caridad. "No olvidemos nunca el respeto que debemos a nuestras niñas, personas creadas a imagen y semejanza de Dios hijas del Padre celestial, miembros vivos de Jesucristo"51.

Santa María Eufrasia ha llevado consigo siempre este respeto y caridad, es una cualidad del corazón y su inspiración nace del mismo corazón del Padre, que creo a cada persona como un ser único, irrepetible, formándolo a su imagen y semejanza. "Faltando el respeto a una persona cualquiera que ella sea, se comete una falta cuyo resultado es hacerse a sí mismo menos respetable"52.

Nuestra Fundadora supo descubrir en cada una de sus hermanas, sus niñas y de aquellos que encontraba en su camino a personas únicas, imágenes de Dios; por eso ayudaba a salir del vicio del pecado y contribuía a su desarrollo crecimiento y perfección; tratar con respeto es contribuir a la promoción de la persona.

 $^{^{51}}$ Reglas Prácticas, Cap.10, Pàg
 107 Ibíd., Pág. 107

Acoge a sus niñas preocupándose de sus necesidades y con cuantos detalles: "Estad atentas a conocer sus necesidades temporales y prestarles socorro. Antes de hablar de cosas espirituales, haced de manera que se sientan contentas, con el trato que reciben. Tratadlas con nobleza del alma"⁵³.

Con gran comprensión y sentido humano, Santa María Eufrasia tenía en cuenta los detalles para llegar a cada persona con profundidad. Y nos dice: "Ved primero que las porciones estén calientes, la alimentación buena y abundante, dadles camas confortable, con buenas cobijas; emplead toda clase de industrias para ganarlas"⁵⁴.

Para Santa María Eufrasia, <u>El Amor</u> es descubrir la huella de Dios en todo ser humano por más deteriorado y olvidado de la sociedad. Su amor a Dios a las personas y el celo⁵⁵ por la salvación constituye todas sus fatigas, desvelos, sufrimientos, trabajos contradicciones que experimento en su vida. "El amor jamás dice basta, recordad siempre que el amor a las almas ha sido el fundamento de nuestra congregación, y únicamente por nuestro amor las sostendréis"⁵⁶.

Esta decisión de amar que caracteriza en nuestra Fundadora, quien dio siempre preferencia al amor "Como una madre afectuosa que ama infinitamente a sus hijos, amad vosotras a nuestras queridas jóvenes"⁵⁷.

<u>La Acogida</u> desde el momento que llega una niña/o, adolescente debe conocer que es el objeto de cariño de cada una de las hermanas y del personal que colabora en la Institución. Nada contribuye más a que se habitué en la casa que las manifestaciones de bondad y simpatía.

_

⁵³ Santa María Eufrasia, <u>Conferencias</u>, Op. Cap. 51.Pàg.447

⁵⁴ Hnas. Canadienses. <u>Herencia Espiritual</u>, Pág. 26

⁵⁵ El voto de Celo da un dinamismo especial a nuestra vida consagrada para la Misión, Const. N·27. Pág. 35

⁵⁶ Pelletier, María Eufrasia, "Conferencias e Instrucciones", Barcelona, 1942

⁵⁷ Ibíd., Pág.31

En cada una de nosotras debe encontrar el amor y la comprensión que la vida le negó; es preciso que le ayudemos a superar los errores en los que ha caído en muchas ocasiones, inocentes y por ignorancia al carecer de alguien que la oriente.

Santa María Eufrasia, cuando llegaba una joven a golpear la puerta, aunque se encontraba desbordada por las ocupaciones, ella les atendía con una exquisita bondad, con una maternal acogida "Les hicimos servir sopa caliente, carne, vino...Sus pobres corazones se dilataron; ¡hacia tanto tiempo que no había gustado semejante festín!⁵⁸

En otra ocasión nuestra Santa Madre nos dice: "La Misión especial que tenemos recibida del Señor, es recibir con los brazos abiertos a las personas más necesitadas y abandonadas"⁵⁹.

Miró a su prójimo con bondad y ternura, reconociendo en cada niña/o, joven la dignidad de ser hija/o de Dios a ejemplo de Jesús Buen Pastor y nos dice: "Su caridad, sus desvelos y solicitudes para con nuestras niñas todas, remplazan las austeridades y las largas horas de oración"⁶⁰.

El Diálogo es muy necesario para conocer a nuestras niñas/os y adolescentes, la relación "yo-tú", es encuentro directo, inmediato, cara a cara; es el diálogo comunión, reciprocidad. Excluye el disponer del otro, el tratar al otro como objeto: "Observemos a nuestras niñas, oigámoslas, sepamos lo que piensan de ésta o de aquella y como las juzgan las personas que las han conocido antes de nosotras" 61.

La religiosa del Buen Pastor llevará más allá sus investigaciones; la palabra va de persona a persona no es solamente un medio de comunicar algo y dominarlo, es un instrumento de encuentro, de comunicación, por lo tanto, es un medio de personalización. "Los cuidados conmueven a las penitentes (niñas/os), el amor las gana"⁶².

-

⁵⁸ Ibíd,Pág.118

⁵⁹ Ibíd., Pág.119

⁶⁰ Ibíd. Cap.5 Pág.48

⁶¹ Reglas Prácticas, Cap.24,Pág.245

⁶² Ibíd. Pág. 31

Unas de las preocupaciones más intensamente sentida por nuestra Santa Madre a la hora de pensar en el porvenir de las jóvenes es la de su formación y educación. "Las ocupaciones que den a las niñas deben tener como finalidad, no el provecho de la obra sino su formación profesional" (Santa María Eufrasia).

Santa María Eufrasia como educadora de la misericordia nos pide que cada una de las religiosas, estamos llamadas a contribuir en la formación integral de la niña/o y adolescente y es necesario que logren valorarse como personas hijas dignas de Dios y descubran en sus vidas el amor, esperanza y Paz.

MARCO EMPÍRICO

CAPÍTULO III

3.1 JUSTIFICACIÓN

Vivimos tiempos difíciles en los que más que nunca necesitamos de la familia que es en sí misma un gran valor y al mismo tiempo es la fuente de otros muchos valores. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y limitaciones. La familia es la escuela de valores en la cual se desarrollan los dones de Dios a la naturaleza humana; los valores son infinitos en el sentido que nunca se acaban de realizarse.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres y mujeres valiosas en la sociedad contemporánea, en la familia tenemos la oportunidad de vivir y formarnos en los valores.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro; necesitamos más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del éxito, el desarrollo humano, la fortaleza, la disciplina, la perseverancia, la honestidad ,el hablar con la verdad; familias donde no nos da vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos la confianza para decirlas y ayudarnos a superar, afrontar nuestros retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad el testimonio de vivir en unidad, de vivir en el amor hacia los demás hacia uno mismo y en el amor de Dios.

3.2 OBJETIVO GENERAL

Promover y acompañar a las familias de CENIT en un proceso de capacitación en Valores Humanos, Cristianos y Actitudes Positivas para orientar, educar y formar desde la vivencia de valores y estímulos positivos con la finalidad de mejorar las relaciones intrafamiliares.

3.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVO 1:

"Realizar el acompañamiento, mediante visitas y seguimiento de las familias, utilizando valores cristianos, humanos y la presencia de actitudes positivas para su desarrollo individual y familiar".

OBJETIVO 2:

"Fortalecer las relaciones entre padres e hijas/os para que exista un mejor ambiente con los educadores y voluntarios de la institución.

OBJETIVO 3:

"Fortalecer las actividades del trabajo con las familias de CENIT a través de talleres y conferencias de capacitación así como visitas domiciliarías la promoción de los valores cristianos".

OBJETIVO 4:

"Visitar a las familias para un conocimiento familiar y la promoción de valores humanos y cristianos. Informe de visitas a las familias del Centro de la Niña Trabajadora "CENIT".

3.4 PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pastoral es una actividad que desarrolla la Iglesia y los fieles para transmitir el mensaje de salvación, este trabajo se denomina acción Pastoral. "La familia está llamada a tomar parte viva y responsable de la misión de la Iglesia"⁶³.

Existen diversos métodos para lograr la experiencia catequística: lo importante es descubrir el más apropiado para el grupo humano con el cual vamos a compartir y acompañar el crecimiento de su fe. A continuación presento los cinco momentos o pasos del método que generalmente utilizamos en la misión apostólica: Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar. Este proceso sistemático nos encamina a la realización y logro de sus objetivos.

Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armónico de todas las capacidades del ser humano, éstos están ligados a toda existencia. En la familia se vive, se desarrolla la identidad y la misión para la que Dios la constituyó: hacer felices a cada uno de sus miembros desde la unidad del hogar.

1. VER

"Son innumerables los acontecimientos de la vida y las situaciones humanas que ofrecen la ocasión de anunciar de modo discreto pero eficaz lo que el Señor desea decir en un determinada circunstancia. Basta una verdadera sensibilidad espiritual para leer en los acontecimientos el mensaje de Dios" 64.

La situación de América Latina es alarmante debido a los ajustes estructurales y sus implicaciones en las economías de los países y de las familias. Estos aspectos son el fundamento en el incremento de la indigencia y la pobreza. El Neoliberalismo ha dejado sus huellas en la sociedad por lo que actualmente una buena parte de la humanidad se encuentra sumida en la pobreza y la exclusión; es importante buscar nuevas formas de organización y capacitación a las familias de los niños/as y adolescentes trabajadores.

⁶³ La Misión de la Familia Cristiana en el Mundo Actual. "Exhortación Apostólica Familia Consortio" Juan Pablo II,№50.Pág 102

⁶⁴ PABLO VI. Exhortación Apostólica "Evangelii Nuntiandi" Nº 43

El programa Mi Familia "MI FAMI" de CENIT es un programa de formación integral humana—cristiana y capacitación técnica para la familia trabajadora en la calle. Muchas de las familias que tienen hijos/as menores de 12 años trabajando en la calle se encuentran en condiciones de alto riesgo; la mayoría de ellas son desorganizadas, disfuncionales, con problemas de comunicación y de relación, ya sea por violencia doméstica, maltrato, alcoholismo, o uso de drogas.

Estas situaciones han provocado en las familias su desintegración, pérdida de valores, problemas sociales, psicológicos, relacionales entre otros. (Véase en Cap. pág.13). Las condiciones de las familias que viven diariamente en la calle, les causan muchas dificultades en su vida intrafamiliar y sus reacciones son de diferentes maneras, teniendo comportamientos que muchas veces les lleva a la desintegración familiar.

Una de las prioridades del programa "MI FAMI" es el abordaje a las familias en su lugar de trabajo, con el objetivo de concienciar a cada una de ellas en la importancia de la formación y capacitación para que lleguen a una sólida integración familiar y sean protagonistas de su propio cambio, según su realidad.

2. JUZGAR

"Urgida por un pueblo que pide el pan de la Palabra de Dios y demanda la justicia; en actitud de escuchar ese pueblo profundamente religioso y por la misma razón pueblo que pone en Dios toda su confianza, la Iglesia, grandes esfuerzos, para dar una buena respuesta pastoral adecuada".⁶⁵.

Es importante mencionar que "La familia es el valor más querido por nuestros pueblos, creemos que se debe asumir la preocupación por ella como uno de los ejes transversales de toda la acción evangelizadora de la Iglesia"66. Por lo tanto, es indispensable lograr en las familias la posibilidad de que sean un lugar donde reine el amor, la comunicación y una

⁶⁵ Ibíd. Pág. 70 Nº 93

 $^{^{66}}$ V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Documento Conclusivo Aparecida, Julio 2007 Pág.168 $N^{\circ}435$

convivencia espontánea, en un ambiente alegre donde los valores humano-cristianos formen su identidad, les oriente, guíe sus acciones y comportamientos dentro del hogar y en la sociedad.

La familia es la fuente de la fe, es uno de los tesoros más valiosos considerados en la sociedad, como lo confirma el Papa Juan Pablo II en su Encíclica "Familiaris Consortio": "La conexión íntima entre la familia y la sociedad, de la misma manera que exige la apertura y la participación de la familia en la sociedad y en su desarrollo"⁶⁷.

La plenitud de la familia radica en desarrollar la identidad y la misión para la que Dios la constituyó: "Ustedes son los descendientes de los profetas y de la alianza que Dios estableció con sus antepasados, diciendo a Abrahán: A través de tu descendencia serán bendecidas todas las familias de la tierra" (Hch 3,25). Tener la seguridad de haber entregado a la siguiente generación los valores humanos y cristianos necesarios, para seguir haciendo de cada familia un lugar de encuentro con la vida, con los hermanos y con Dios.

Para CENIT, es importante el acompañamiento a las familias de forma cercana, en la capacitación de talleres, visitas domiciliarias, atención psicológica y seguimiento particularizado a cada familia. El programa "Mi Fami" utiliza todos los medios posibles para animar y acompañar adecuadamente los procesos de crecimiento y maduración en cada una de las familias, crea en ellas una actitud positiva frente a la vida y así mismo, ayuda a desarrollar sus capacidades para la relación personal y de grupo, su coherencia de vida, su relación personal con Dios y su compromiso con los demás en el camino de la fe. Pretender que cada familia practique los valores propios de su grupo cultural para vencer las dificultades y que orientarlos a un buen trato con sus hijos/as, vivan en armonía a pesar de los problemas que viven cada día. "Téngase mutuamente respeto en honor a Cristo". (Ef.5, 21).

⁶⁷ Exhortación Familiaris Consortio, de Juan Pablo II, sobre la misión de la familia cristiana en el Mundo Actual 1981.Pág.21

En el amor conyugal se manifiesta el respeto, el diálogo como un encuentro sincero, sereno y amistoso, los dos buscan la verdad como esposos y amigos. "De modo semejante, ustedes, los maridos sean comprensivos en la convivencia con sus mujeres, pues la mujer es un ser más delicado; y trátenla con respeto" (1Pedro 3,1-7).

El amor conyugal se expresa y perfecciona singularmente con la acción del matrimonio; con la educación en la fe en cada uno de sus miembros, es decir, que la familia cristiana es una iglesia doméstica, una comunidad evangelizadora y misionera que debe comunicar la Buena Nueva recibida.

Los valores desarrollados en cada uno de los grupos de las familias de CENIT ha sido valioso gracias a la participación y reflexión de cada persona, siendo esta una ocasión del reconocimiento de ser hijas/os de Dios. El Documento de Santo Domingo, constata que: "Es necesario hacer de la pastoral familiar una prioridad básica, sentida, real y operante" Además de ser el hogar para canalizar la felicidad de padres e hijos/as, la familia es un medio insustituible para que cada uno de sus miembros consiga la realización personal, ayude a la vivencia de la fe de los demás y juntos estar presentes en el desarrollo de la sociedad.

En este aspecto es importante el trabajo que se realiza con los datos obtenidos de las visitas domiciliarias, evaluaciones psicológicas, educativas y médicas, para determinar la realidad en la que viven las familias y con esta línea de base planificar las actividades que tendrán como propósito mejorar las condiciones de vida de las familias, todas estas actividades estarán enmarcadas en el respeto por los valores humanos y cristianos.

3. ACTUAR

"Solidarios con los sufrimientos y aspiraciones de nuestro pueblo, sentimos la urgencia de darle lo que es específico nuestro: el misterio de Jesús de Nazaret, Hijo de Dios (...)

⁶⁸ IV Conferencia General 1992 " Nueva Evangelización Promoción Humana Cultural Cristaina.Pág.82.N°64b

capaz de transformar nuestra realidad personal y social y de encaminarla la libertad y la fraternidad, hacia la plena manifestación del reino de Dios"⁶⁹.

El objetivo del programa "MI FAMI" es la capacitación y formación a las familias de Cenit, por medio de talleres sobre los valores: humanos-cristianos y la capacitación técnica; a través de actitudes y acciones para mejorar las relaciones familiares y el respeto hacia los valores tanto de los padres como de las niñas/os y adolescentes beneficiarios del proyecto.

Esquema de la planificación del encuentro con las familias:

PROPOSITO	INDICADORES
Las familias se adhieren a los valores cristianos y desarrollan actitudes solidarias en el hogar y el reconociendo en el prójimo de la persona de Jesús.	 1.1 Reconocer que tienen conciencia de los valores evangélicos que orientan la vida familiar. 1.2 Manifestar en la convivencia diaria, actitudes como el respeto, fraternidad y servicio hacia las personas con quienes se relacionan. 1.3 Animar y promover el camino de solidaridad como un proceso formativo.
La familia se convierte en actora y promotora de la práctica de valores humanos y pensamientos positivos en la vida familiar.	 2.1 Acoger a las familias integrantes del Cenit y estar abiertas a compartir sus alegrías, triunfos y preocupaciones. 2.2 Acompañar a las familias con la atención psicológica y social cuando lo requieran. 2.3 Dar a conocer los derechos de los niños/as y puedan cumplir.
La familia participa en las celebraciones de la fe que anima Cenit y las que ofrece la comunidad eclesial.	 3.1 Crear los espacios y tiempos de encuentro para orar y celebrar la vida, la fe en comunidad. 3.2 Concienciar el valor de la Eucaristía y participar alegremente en la Palabra de Dios.

⁶⁹ Ibíd. Pág. 82 N°181

La capacitación a las familias de CENIT es muy importante para mejorar la convivencia en sus hogares, el esfuerzo por vivir en coherencia con los valores humanos y cristianos que profesan y ponerlos en práctica en el buen trato que brindan a sus hijos/as y el respeto por los demás.

4. CELEBRAR

"Hay ciertos signos que expresan un deseo de interacción y de profundización en la vivencia de la fe al comprobar que, sin el contacto con el Señor, no dan una Evangelización convincente y perseverante". El celebrar en la acción de gracias a Dios en grupo, sintiéndonos miembros de una misma familia y comunidad. Pero es igualmente importante llegar a una respuesta personal y responsable a lo que el Creador nos ha hecho experimentar.

La oración es unos de los momentos para festejar y celebrar en comunidad o en grupo nos lleva a agradecer a Dios de la vida por todo lo que somos y tenemos. Es aprender a vivir el diálogo filial con el Padre bueno, con Jesús nuestro hermano y con el Espíritu que desde dentro nos anima y nos capacita para vivir como hijos/as.

El reconocimiento de que soy hija/o de Dios con la dignidad de ser persona, descubrir la capacidad de amar y ser amada y reconocer que el amor de Jesús es grande "Ámense los unos otros, como yo los he amado"⁷¹; la celebración alienta la vida en común fortalece el compromiso solidario y ayuda a retomar el camino y ser perseverantes.

⁷⁰ Ibíd. Pág. 179. N°726

⁷¹ Juan, 15, 12b

5. EVALUAR

"Nueva en sus métodos. Nuevas situaciones exigen nuevos caminos para la Evangelización. El testimonio y el encuentro personal la presencia del cristiano en todo el mundo"⁷². Es el momento de la verificación del camino recorrido tanto a las personas como el grupo, es el momento de sintetizar las vivencias, los contenidos del mensaje. Tomar conciencia de lo que se ha hecho y de lo que falta por recorrer.

En la evaluación de las actividades realizadas pudimos ver que las familias de Cenit hicieron conciencias de la importancia que tiene una convivencia familiar enmarcada en los valores humanos y cristianos. Además de la importancia de la práctica de las enseñanzas cristianas en su vida cotidiana al interior de sus familias y con el prójimo. Esta a su vez se constituye en un primer paso para la planificación de actividades del siguiente ciclo dentro del programa MIFAMI.

_

⁷² Ibíd. Pág.70.N° 29

ENCUESTA A FAMILIAS

Previa a la elaboración y aplicación de las estrategias se considera oportuno realizar una encuesta a las familias de CENIT para verificar los datos sobre su situación socioeconómica, relacional y de valores entre sus miembros.

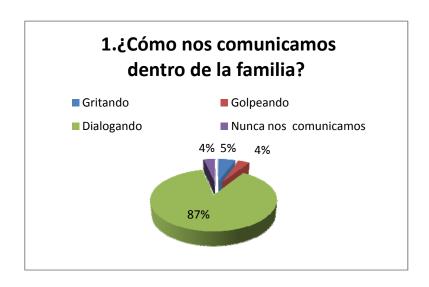
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LAS FAMILIAS DEL CENTRO DE LA NIÑA TRABAJADORA, "CENIT".

Para la investigación se realizaron 56 encuestas entre las familias participantes, dentro de la actividad de "Capacitación Integral Para Familias de CENIT. Se obtuvo los siguientes resultados:

1. ¿Cómo nos comunicamos dentro de la familia?

Las respuestas a esta pregunta refieren que la comunicación entre sus miembros se produce:

Gritando	3	5%
Golpeando	2	4%
Dialogando	49	87%
Nunca nos comunicamos	2	4%



De acuerdo a las respuestas dadas, en lo que se refiere a la forma de comunicación al interior de la familia, el 87% lo realiza mediante el diálogo entre sus miembros, el 5% se comunica gritando, el 4% precisa que "nunca nos comunicamos" y el 4%, mediante el maltrato o agresión física.

Es importante notar que el diálogo sea el principal modo de comunicación entre los miembros de las familias de las que conforman parte las niñas, niños y adolescentes del CENIT. Las demás formas, como gritando o a través del silencio agresivo, o mediante maltrato tienen en conjunto un porcentaje mucho menor.

2. ¿En su familia cómo se práctica la Fortaleza?

Somos constantes	21	37%
Evitamos resolver problemas	5	9%
Buscamos ayuda	20	36%
Sentimos que no somos capaces de resolver	9	16%
No responde	1	2%



Según las respuestas a la encuesta el 36% de las familias practica el valor de la fortaleza como un medio que les hace resistentes a la adversidad. Se puede decir que este valor ayudará a las familias efectivamente a superar sus adversidades.

El 37% se define en la constancia, es decir, en un valor que viene de una gran fortaleza y del amor a la vida.

El 16% siente que no es capaz de resolver las dificultades, ocasionando a la vida familiar una inseguridad para sus miembros. El 9% las familias evitan resolver los problemas, esta situación provoca flaquezas en sus relaciones de la vida diaria. Y, el 2% se abstuvo de contestar esta pregunta.

Sumando los porcentajes de familias que utilizan la fortaleza (36%) y la constancia (37%), tenemos un porcentaje similar a las respuestas a la primera pregunta.

Esto permite comprender que se trata de una constante que constituye de por sí una riqueza, de la que se puede echar mano cuando de desarrollo se trata.

3. ¿Por que? ¿Es importante vivir la comunicación entre padre e hijos/os?

Vivir en armonía	29	52%
Dialogando	20	36%
Desinterés	0	0%
Conocimiento mutuo	4	7%
No responde	3	5%



El 52% de las familias considera que vivir en armonía es "muy bueno". El 36% lo hace, según lo afirman, "dialogando" para contribuir al bienestar en el contexto familiar y para beneficio de sus integrantes. Para el 7% existe un "conocimiento mutuo" al interior de la familia; este valor les permitirá contribuir a la armonía en el hogar, evitando las confrontaciones. Y, el 5% no responde a esta pregunta.

Otra vez, las respuestas dadas, si se suman entre los dos porcentajes más elevados, permiten asegurar la existencia de condiciones positivas para la constitución de una familia funcional, y de valores que han de ser afirmados y mantenidos como prioritarios.

4. ¿Cómo se está educando a la familia para la responsabilidad?

Bien	49	89%	
Regular	5	9%	
Mal	1	2%	



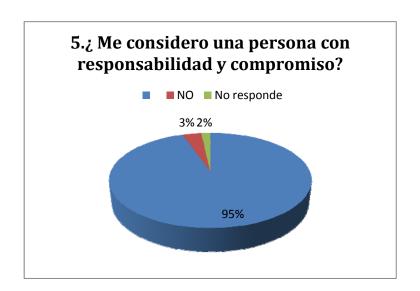
El 89% de las familias considera que la responsabilidad, no solamente en el hogar, sino en general, es importante. Asimismo puede decirse que la responsabilidad es una meta de los procesos educativos en su familia, en consonancia con las respuestas que han sido proporcionadas para las preguntas anteriores.

Hay que indicar que la respuesta esperada podría haber sido una descripción de la forma en que se educa para la responsabilidad. Sin embargo la forma de responder puede tener la significación mencionada.

En este mismo sentido el 9% reconoce la responsabilidad como importante y, por ello, califica el modo de educar hacia ella, como "regular". Y, el 2% manifiesta que la responsabilidad al interior de sus familias se maneja "mal", por lo cual su relación se mantiene en una relación conflictiva.

5. ¿Me considero una persona con responsabilidad y compromiso?

SI	53	95%
NO	2	3%
NO responde	1	2%



El 95 % de las personas encuestadas se consideran "comprometidas" y "responsables" hacia el interior de sus familias, tanto como pueden serlo hacia fuera de ella. Estos valores son muy importantes porque constituyen apoyo y soporte para cada hogar. La tendencia de esta respuesta se halla en concordancia con las dadas anteriormente, reafirmando la misma tendencia que se ha venido constatando.

El 3% considera que su comportamiento y su manera de relacionarse puede calificarse como "no comprometida" y como "no responsable", reconocimiento que bien puede ser utilizado como un buen comienzo para un cambio.

Finalmente, el 2% no responde a esta pregunta.

1. ¿Reviso y ayudo con anterioridad las tareas de mis hijas/os?

SI	53	95%
NO	2	3%
NO responde	1	2%



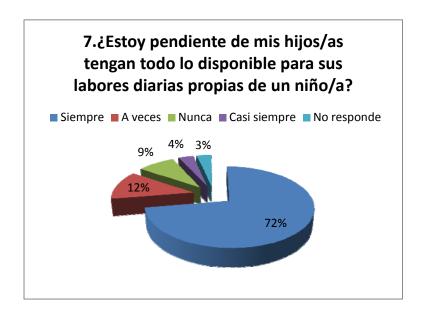
El 95 % de las familias manifiesta que revisa y ayuda en las tareas de sus hijos/as. Esta respuesta permite conocer que la preocupación de los padres puede existir al margen de los resultados que puedan tener los hijos, como estudiantes, en sus estudios. Una vez más las respuestas proporcionadas por los padres, en base a sus propias observaciones o percepciones, van en la misma dirección de las respuestas anteriores, y deben ser tomadas como actitudes positivas, de las cuales partir para realizar procesos educativos con las niñas, niños y adolescentes del CENIT.

En la misma dirección, el 3% afirma que no colabora en la tarea de ayudar y revisar las actividades de sus hijos/as; y, el 2% no responde. Hay que tomar en cuenta que la mayoría de los padres de familia no ha concluido la educación primaria, y a pesar de ello muestra una actitud abierta de asistencia a sus hijos en sus obligaciones escolares. Se entiende, entonces, que ayudar o revisar no necesariamente requiere de un saber sobre contenidos y métodos, sino en motivación y demostraciones afectivas hacia sus hijos, que serían los elementos que mueven a estas familias a organizar y mantener un funcionamiento a su

alcance, y de conformidad con sus esfuerzos. Las respuestas dadas hasta aquí permiten comprender que es así como ellos lo perciben.

7 ¿Estoy pendiente de mis hijos/as tengan todo lo disponible para sus labores diarias propias de un niño/a?

Siempre	42	72%
A veces	7	12%
Nunca	5	9%
Casi siempre	2	4%
No responde	2	3%



La misma reflexión al anterior cuadro y gráfico puede atribuirse a los resultados constantes en este cuadro. Así, el 72% de las familias asegura estar pendiente de sus hijos/as en la atención y protección.

Así, también, el 12% responde que "a veces", tanto porque puede comprender que hace falta más dedicación para sus hijos, o porque ellos ya son capaces de preocuparse de sus propias tareas y de los materiales que requieren para ellas.

Un 9% manifiesta que "nunca" colabora en estas labores. En parte, puede derivarse de las mismas razones, y en parte a una falta que admite existir este porcentaje de padres de familia.

El 4% lo hace "casi siempre", sea porque no es necesario, sea porque es parte de una negligencia reconocida, pero que se puede modificar. El 3% no contesta.

Los resultados obtenidos hasta aquí por esta Investigación por una parte permiten identificar los valores existentes en las familias de las niñas, niños y adolescentes del CENIT, los logros ya alcanzados por estas familias, a pesar de sus limitaciones y adversidades, y las necesidades educativo-formativas que aún existen y que se pueden mejorar si se quiere trabajar por el desarrollo de estas familias.

2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE MUESTRA APLICADAS A 36 FAMILIAS DEL "CENIT" EN EL TALLER DE "PENSAMIENTOS POSITIVOS".

En los resultados de estas encuestas a las familias se ha encontrado que el 100% de los hogares piensan de una forma positiva, lo que indica que los padres de familia, siempre desean salir en forma segura y animosa de las dificultades por las que atraviesan.

1. ¿Cómo se sintió en el Taller?

Bien 59 100%



Como se puede observar, el 100 % se sintió bien, probablemente por el ambiente, la metodología, técnicas empleadas y trato entre los participantes, que fueron los ingredientes cuidados en el desarrollo de este taller.

Se verificó una participación total en todas las actividades propuestas, recalcando su predisposición, ánimo y deseo de aportar y aprender sobre el tema planteado.

2. ¿Para que le sirve este taller?

Entre las respuestas dadas es posible destacar las más características que se pueden resumir así: sirve para la vida, para mejorar el trato en mi familia, tener más fuerza en mi vida cotidiana, aunque las dificultades lleguen es posible seguir adelante, desarrollar estas ideas en mi familia y practicarlas; inclusive ayuda a ser comprensible con los demás. Ayudó a reconocer las cosas positivas en mi vida y potenciarlas en mi vida y hogar con mi hijos/as y mi esposo.

Las respuestas a esta pregunta concuerdan directamente con los resultados ya comentados en las otras encuestas que se refirieron a las actitudes de los padres de familia respecto a su propio hogar, a sus hijos y sus formas de asistirles.

3. ¿Qué es lo que más le interesó?

Las personas aseguran que se han dado cuenta de que hablar positivamente ayuda a ser positivas en sus acciones y actitudes, a valorar la vida. Esta comprensión permite ayudar y mejorar las relaciones con su familia original y sus hijos/as. Se han referido al espacio utilizado, como acogedor, permitiendo dinamizar las actividades del grupo e incrementar el conocimiento con sus compañeras de taller.

Una vez más la realización de este taller y, en especial, la manera en que se desenvolvió contribuyó eficazmente a generar cambios que cada persona sintió importante para su familia, valorando aquellos aspectos que se pueden reproducir en casa, como la acogida, la apertura, la confianza, la comunicación y, en especial, el conocimiento mutuo.

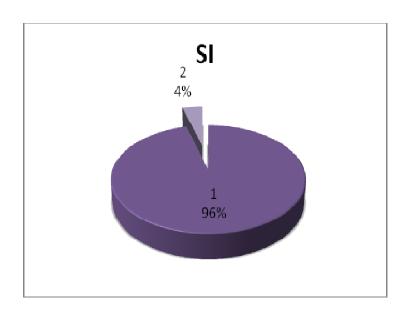
4. ¿A qué se compromete?

Esta pregunta ha mostrado el deseo de los padres de familia, de asistiendo a estos talleres, y lo han mencionado como un espacio para conocerse más a sí misma y a los demás, para encontrar motivación para actuar de forma positiva en todo lo que realizan. En especial se

ha de mencionar la decisión de poner en práctica lo que aprendieron durante el taller, porque mirar de forma positiva no solamente contribuye a superar las dificultades de la vida, los problemas en su hogar, buscando prontamente las mejores soluciones, y traducir toda vivencia en forma positiva. Estos pensamientos positivos -han afirmado- les conducen a no quedare desalentados y a seguir su camino, e conformidad con su respectiva vocación.

5. ¿Me considero una persona con Pensamientos Positivos?

SI	22	96%	
NO	1	4%	



En particular el 96% de las familias participantes al Taller, considera que ahora puede vivir con pensamientos positivos, y una actitud positiva frente a la vida.

6. En su familia frente a un problema cómo soluciona el conflicto familiar o personal?

BIEN	13	56%
MAL	2	9%
REGULAR	8	35%



Según el 56% de las familias son capaces de mantener una solución frente a los problemas que se les presente, en consonancia no solamente con los resultados obtenidos en el Taller, sino sobre todo porque reflejan las actitudes que las familias muestran en su cotidianidad, a pesar, o tal vez, justamente porque experimentan muchas dificultades y limitaciones. Sin embargo los esfuerzos que realizan pueden verse realizados hacia el interior de sus familias, y hacia los trabajos que realizan fuera de ellas.

El 35% asegura que su manera de enfrentar y solucionar sus problemas personales o las dificultades familiares es "regular", es decir, con escasos resultados, o quizá con poca motivación. Mientras que el 9 % considera que su modo de actuar ante ellos es "mala", esto es, sin logros ni resultados positivos. Probablemente estos dos grupos son aquellos que requieren de un acompañamiento más cercano.

De todas maneras conviene afirmarse en los valores que las familias han presentado como características en las encuestas, y cuyas respuestas permiten comprender las múltiples dificultades por las que deben atravesar para lograr resultados apropiados, en dirección a la construcción del desarrollo de sus familias, sin dejar de tomar en cuenta las necesidades individuales, los procesos de integración de los cónyuges, en sus diversas maneras de vivir, y, sobre todo, las actitudes abiertas que muestran para modificar sus formas de pensamiento o las maneras utilizadas para poner en práctica lo que van aprendiendo a través de sus propias experiencias y las que pueden compartir entre las familias, como ha sucedido en este taller.

3.4.1 TALLERES

La familia es el núcleo de la sociedad, su importancia esta dentro de ella, el padre y la madre forman a sus hijos, sólo en la familia se vive el amor, el afecto y la comprensión; siendo el lugar en donde las niñas/os y adultos aprenden amar.

TEMA: LOS VALORES EN LA FAMILIA

TIEMPO: 10h00 a 11h30 **TARDE:** 15h00 a 16h30 **FECHA:** Junio, 04 de 2009

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Los Valores Cristianos y su importancia. Práctica de los valores: Responsabilidad Amor, Comunicación, Esperanza y Fortaleza	Saludo y ambientación Dinámica de conocimiento mutuo (Cien pies) Capsula médica Bondades de la naturaleza. Sociodrama (Liebre y la tortuga) Lectura de un hecho de vida. Repetir frases motivadoras.	Motivadora Infocuos Powerpoint Pizarrón y marcadores	Responsable y Equipo Biopsicosocial	Registro de asistencia. Encuesta Cuestionario de 3 preguntas

TEMA: DÍA DE LA FAMILIA EN EL CENIT

La convivencia familiar es muy importante dentro de las relaciones familiares es un bien para el conocimiento mutuo y de los demás.

TIEMPO: 9h00 a 13h00 **FECHA:** Junio, 06 de 2009

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Crear lasos de unión familiar, entre las niñas/os, Adolescentes, y mayor relación entre los programas de la institución	Eucaristía Juegos de integración familiar Dinámicas que ayuden a unión e integración con otras familias Artistas: valoración de la cultura. (danzas) Mensajes sobre la familia. Carteles sobre la familia. Bendición del cuadro de la sagrada familia.	Sacerdote Animadores para el programa. Grupos que motivaron y animaron el encuentro. Micrófonos, parlantes. Sillas, mesas y bancas.	Programa "MIFAMI" y coordinadores de cada programa de la institución Responsable	INICIAL: el lugar es agradable ambiente fue favorable, alegre, participativo y muy motivador. PROCESUAL Se observó una participación de todos/as quienes forman parte del CENIT esto es: Padres y madres de familia, sus hijos/as, los voluntarios y los educadores. FINAL: Toda la comunidad educativa estaba motivada y con deseos de continuar con esta experiencia educativa y formativa.

TEMA: PENSAMIENTOS POSITIVOS

La calidad de nuestros pensamientos tarde o temprano se hace visible mediante nuestras palabras, nuestro comportamiento e incluso a través de las expresiones de la cara.

TIEMPO: 10h00 a 11h30 **Tarde:** 15h00 a 16h30 **FECHA**: Junio, 11 de 2009

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Los pensamientos positivos: Son los únicos que nos permiten acumular fuerza interior y nos capacitan a ser constructivos.	Saludo y ambientación. Motivación: un sencillo ejercicio de relajación. Capsulas de salud Breve exposición temática los pensamientos positivos. Trabajo personal: reflexión personal Comentarios sobre la forma práctica de aplicarlo en sus hogares.	Motivadora Infocuos Powerpoint Pizarrón y marcadores. Fotocopias para encuesta Hojas de asistencia Música	Responsable y Equipo Biopsicosocial	INICIAL: el espacio acogedor, el ambiente fue agradable, placentero y participativo. PROCESUAL: Se observó interés y motivación en cada uno de los padres de familia, con decisión de preocuparse por si mismos y interés por cada miembro de su familia FINAL: Todos los padres de familia se comprometieron a ejercitar los pensamientos positivos en su vida personal y familiar

3.4.2 CONFERENCIAS

El diálogo en la familia es el perfume que permite sobrellevar las dificultades, es la esencia práctica del amor.

TEMA: EL DIÁLOGO EN LA FAMILIA

TIEMPO: 10h00 a 11h30 **TARDE:** 15h00 a 16h30 **FECHA:** Junio, 18 de 2009

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
El diálogo familiar nos permite vivir en armonía, y en un mutuo conocimiento de los mismos. Además permite la solución de dificultades sin necesidad de llegar a la violencia.	Lectura Bíblica del texto: Lc.2, 41-51 Silencio Reflexión Mesa redonda cada uno expondrá la importancia del diálogo en la vida familiar. Se abre la discusión mediante preguntas que los asistentes formulan a los expositores. Ejemplos de vida real. Trabajos en pequeños grupos y sacar conclusiones y aplicaciones prácticas a la vida del hogar.	Invitados a la mesa redonda testimonios de familias. Sociodramas Registro de asistencia. Infocous Lapto presentación en powerpoint.	Responsable y Equipo Biopsicosocial	INICIAL: El ambiente fue cercano y acogedor PROCESUAL: Se Observó mucha participación y apertura con las familias en la expresión de sus sentimientos personales y familiares FINAL: Su compromiso fue expresado con seguridad y alegría se notaba un interés común.

3.4.3 VISITAS

Visitar a las familias para un conocimiento familiar y la promoción de valores humanos y cristianos. Informe de visitas a las familias del Centro de la Niña Trabajadora "CENIT". A través de las visitas domiciliarias obtenemos los siguientes datos:

DATOS GENERALES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Las visitas domiciliarias realizadas conjuntamente con la Trabajadora Social, de las estudiantes del Centro Artesanal Rosa Virginia "CENIT" de Octavos y Novenos años de Básica son: Tenecela Uvillus, Cali Sanunga, Maldonado Escobar, Lema Gracia, Tandazo Minda, Toasa Basantes, Chafla Ramos y Toabanda Criollo.Las estudiantes tienen de 12 a 13 años de edad, los lugares de nacimiento corresponden al cantón Quito y parroquias de otros cantones de la provincia de Pichincha.

DATOS DE LAS MADRES: La mayoría de madres de familia son jefes de hogar, sus edades oscilan entre los 25 - 30 años de edad, el lugar de nacimiento son de provincias cercanas a la capital (Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua), su instrucción es primaria incompleta y en pocos casos primaria completa. La ocupación laboral es Quehaceres Domésticos, vendedoras ambulantes (comercio, lotería, bolos) ayudantes de cocina, desgranadoras en los mercados, otros. Su estado civil generalmente es de unión libre con un segundo compromiso.

DATOS DEL PADRE: Los padres están ausentes o tienen poco contacto con sus hijas/os debido a que se separaron o nunca asumieron su responsabilidad paterna.

DATOS DEL PADRASTRO: La mayoría de familias de las adolescentes esta conformado por un padrastro, quién toma la figura paterna y que en su mayoría son alcohólicos y maltratantes con la familia y no apoyan económicamente a los hijos/as de su

conviviente, la edad corresponde de 35 a 42 años su instrucción es primaria completa y en unos pocos casos terminaron la secundaria. Su ocupación laboral es de peones de albañilería, vendedores ambulantes, servicios generales u otros.

COMPOSICIÓN FAMILIAR: Las familias están compuestas por la madre, el padrastro, en menor número hay la presencia del padre y también por sus hermanos (5 o 6 hijos) los mismos que están en edad escolar y colaboran en la manutención de la familia o cuidado de sus hermanos/as menores.

DATOS DE LA VIVIENDA: Las viviendas son arrendadas pagan aproximadamente \$70 mensuales incluido agua y luz consta de dos dormitorios, cocina y baño común, están ubicadas en lugares muy alejados de la ciudad es decir viven en barrios urbano – marginales.

Las viviendas son construcciones de adobe o mixtas, con pisos de cemento y techos de zinc, por lo cual son muy fríos y húmedos, produciendo constantemente enfermedades alérgicas y respiratorias. Por el numeroso grupo de miembros de familia que viven en 1 o 2 cuartos pequeños se produce hacinamiento de las mismas.

SITUACIÓN FAMILIAR: Las relaciones familiares son buenas, especialmente entre madre e hijas – hijos. Cada una busca dar lo mejor a sus hijas/os, la responsabilidad pesa en sus hogares, siempre desean dar a sus progenitores los estudios y una formación en valores humanos y cristianos dicen "Diosito nos da trabajito para ayudar a nuestros hijos/as cada día" nos damos cuenta que la fe prevalece en cada uno de sus miembros.

Las familias al no contar con los ingresos económicos suficientes, esta situación de necesidad obligan a sus hijos/as a trabajar y aportar económicamente con la familia; realizando actividades como: vendedores ambulantes y limpieza.

CONCLUSIONES:

- La familia es el núcleo familiar en su seno el niño/a va paulatinamente asimilando un complejo, básico y estable de valores, ideas patrones estandarizados de conducta y formas de reacción emocionales que constituirán después como referencia en sus comportamientos sociales. Por esta razón la familia, es insustituible es el lugar en donde las niñas/os, jóvenes y adultos aprenden amar; sólo en la familia se vive el amor, el afecto y la comprensión.
- Las familias tienen una gran confianza en Dios, es una iglesia doméstica una comunidad evangelizadora y misionera que debe practicar los valores humanos y cristianos a otras familias. Siendo el lugar querido de Dios para formar al ser humano.
- Los valores forman nuestra identidad que orienta y guían nuestras acciones comportamientos dentro del hogar y la sociedad; las hijas/os necesitan una familia para su desarrollo integral.
- Los resultados obtenidos mediante la investigación; en la realización de los talleres con las familias de CENIT me demuestran que he logrado alcanzar el objetivo que me propuse al realizar este proyecto.(Véase en Cap. pág.70).
- Las familias de CENIT a pesar de las dificultades que viven y sus múltiples vivencias dentro del hogar y trabajo o por la situación económica en la que se hallan cada una de ellas, provienen de sectores pobres. (Véase en Cap. Pág.24)
- Es preciso que estas familias que acuden al Centro tengan un acompañamiento que cada una de ellas puedan vivir los procesos para auto afirmarse como ser, y cultivar sus talentos que fortalecen como familia; por medio de talleres en valores humanos y cristianos. (Véase en Cap. Pág. 65)

- El programa "Mi Fami" fomenta el buen trato a las familias en el conocimiento y aplicación de los Derechos y Obligaciones de las niñas/os y adolescentes a través de: talleres, charlas, con una formación cristiana y acciones; así mejorar las relaciones familiares. (Véase Cap. Pág. 66)
- Los talleres realizados en valores humanos -cristianos a las familias que asisten al Centro se ha verificado que es positivo a mejorar el buen trato en la familia; y los logros alcanzados en cada familia, se han dado cuenta de que practicar los valores les permite valorar su vida y permitiendo mejorar las relaciones familiares. (Véase Cap. Pág. 71)
- Las familias han vivido una gran experiencia y vivencia de la fe, por medio de la práctica de los valores y han valorado aquellos aspectos de la acogida, el respeto, la esperanza, el amor, en especial el valor a la vida. (Véase Cap. Pág. 64....72)

RECOMENDACIONES:

- Es necesario que el proyecto se aplique o se trabaje en el departamento de "Mi Fami" desde la propuesta de acompañamiento a las familias de CENIT mediante la formación en valores Humanos y cristianos y Actitudes Positivas.
- Se debe promover la dignidad del hombre y de la mujer, valorada como Hijos/as de Dios por medio de los valores cristianos.
- Se debe continuar con talleres, conferencias y visitas para que se practique el principio del buen trato con la familia, escuela, la sociedad y todos en su entorno.
- Capacitaciones en pensamientos positivos, motivación personal que favorecería el comportamiento individual de todos los participantes en los diferentes proyectos y programas de CENIT siempre y cuando se de a conocer los valores humanos
- Continuar con las visitas domiciliarias para conocer la realidad en la que se desenvuelven las familias, además estas visitas deberían realizarse periódicamente para constatar los cambios que puedan producirse a su interior.
- Es muy importante la transmisión y práctica de los contenidos de los talleres, conferencias de parte de los padres y madres hacia los demás miembros de las familias, de esta manera se verá el buen trato y el respeto a los valores como algo propio al interior del núcleo familiar.

- Integrar en los procesos de formación de familias a otros actores comunitarios que enriquezcan los contenidos ofrecidos a las familias.
- Promover a través de los talleres de capacitación la práctica vivencial en el medio social en el cual se desenvuelven, inculcando los valores en los hijos a través del ejemplo.
- Procurar que en los temas de los talleres y conferencias sean participativos de parte de los padres y madres para conseguir un apropia miento de las vivencias.
- Dar a conocer los aspectos prácticos del Carisma de Santa María Eufrasia que se basa en el respeto por la persona humana "Una persona tiene más valor que todo el mundo" S.M.E.

ANEXOS

Eucaristía el día de la familia

Monición: Palabras de bienvenida a todas a todas las familias del "CENIT" La familia de Nazareth, familia humana, se presenta como modelo de la familia cristiana. La sagrada familia es el ejemplo de fe y servicio en el anuncio del amor, que nos enseña a vivir los valores del reino como: La responsabilidad, la fortaleza, la comunicación y el Amor. (Hna. Directora)

Canto de Entrada:

 $\label{eq:presidente} \textbf{Presidente} - Sacerdote$

Liturgia de la Palabra

- Lecturas: Primera Lectura del libro del Deuteronomio (Padre de Familia)
- Salmo Responsorial (Madre de Familia)
- Segunda Lectura (Srta. estudiante)

•

Peticiones: realizarán las niñas/os y adolescentes del CENIT

Presentación de Ofrendas (Educador)

En este momento las familias y sus hijas/os presentarán las ofrendas a Dios.

- Cáliz Vinajeras: Señor te presentamos es te cáliz símbolo de tu alianza de amor con tu pueblo;
- Hostias (pan) Señor te presentamos este pan que se convertirá en tu cuerpo, para alimento de nosotras/os;
- Vino-(uvas) Señor te ofrecemos este vino que se transformara en tu sangre que tú derramaste por nuestros pecados;
- Frutas- flores: Señor te ofrecemos la naturaleza que nos das por tu gran amor para con nosotros:
- Danza realizada por las jóvenes de Centro Artesanal Rosa Virginia: Danza: Señor te presentamos esta danza símbolo de la alegría de nuestra vida.

Nota: Bendición del cuadro de la sagrada familia

Quito, 07 de Junio 2009

ENCUESTA SOBRE LA FAMILIA

Con deseos de brindar una mejor orientación familiar en valores humanos y cristianos dentro de las familias de CENIT nos permitimos realizar la siguiente encuesta:

1.	¿Cómo se comunican dentro de su far	milia?		
	a. Gritando			
	b. Golpeando			
	c. Dialogando			
	d. Nunca nos comunicamos			
2.	En su familia como se práctica la Fo	ortaleza?		
	a. Somos constantes			
	b. Evitamos resolver los problemas			
	c. Buscamos ayuda			
	d. Sentimos que no somos capaces de	resolverlo		
3.	¿Por que? Es importante vivir la co	municación entre padres	s y	hijas/os?
V	Vivir en armonía ()	Desinterés	()
	Dialogando ()	Conocimiento mutuo	()

4.	¿Cómo	se	está educando	a la	familia	para	la	responsabilidad?	١
----	-------	----	---------------	------	---------	------	----	------------------	---

BIEN	REGULAR	MAL	

5.	¿Me considero	o una persona co	n responsabilidad	d y compi	romiso?	
	SI		Ν	10		
6.	¿Reviso y ayud	do con anteriorid	ad las tareas de	mis hijas/	os?	
-				ndispensa	able para sus labores d	liarias
a. S	iempre	b. A veces	d. Nunca	a 🔲	d. Casi siempre	

Gracias por su Colaboración

ENCUESTA

Con deseos de brindar una mejor orientación familiar en pensamientos positivos dentro de las familias de CENIT nos permitimos realizar la siguiente encuesta:

1.	¿Cómo se							
-								
2.	¿Para qué	?? le sir	ve este					
3.	¿Qué es l	o que m	nás le :	intereso?				
-								
4.	¿A qué se	e compr	omete	?				
-								
5.	Me consi	dero ur	na pers	sona con pensami	entos	positivos?		
	SÍ			NO				
6.	En su fami	lia frer	nte a u	n problema como	soluci	ona el conflicto fai	niliar (o personal?
	В	IEN		REGULAR		MAL		

Gracias por su Colaboración

ENTREVISTAS

Respuestas de la entrevista con Hna. Blanca Rosa Chuquimarca, Directora de CENIT

1. ¿Qué valores Ud. prioriza y los propone en la institución del Cenit a nivel de educadores, estudiantes y a la familia?

Los valores que se prioriza es el respeto a las personas a los niños a los adultos, respeto en sí en general, también la responsabilidad y la corresponsabilidad.

La responsabilidad que los estudiantes tienen para estudiar, la responsabilidad de los profesionales que trabajan aquí, para hacer su trabajo como es debido para las niñas/os, para los proyectos que presentamos, la corresponsabilidad también con los padres de familia, y la honestidad es uno de los valores que más venimos hablar aquí porque hay que ser honestos con nuestra vida, con todas las personas, con todo lo que hacemos.

Profundice 3 valores fundamentales de la institución que promueve...

Los valores fundamentales aquí es el respeto, la honestidad la corresponsabilidad que son los valores y bueno entre otro valor más tiene que ser más es el amor es el motor de nuestras vidas para todo lo que hacemos.

2. En el tiempo como directora qué cambios positivos a desarrollado en el Cenit Ayúdenos con 2 ejemplos...

Los cambios que hemos dado con los padres de familia, sobre todo es la comunicación que debe haber entre pareja, con los hijos, la solidaridad que deben tener, lo mismo las estudiantes tanto niños/as y adolescentes, la solidaridad entre ellos y eso hemos visto que se va realizando sí, es una verdad porque hay menos agresividad que años anteriores también, para que se de este compromiso, es realmente a nivel de una formación a nivel de talleres, para los padres a nivel de talleres estudiantes a nivel de talleres para los profesores para todo profesionales que trabajan aquí.

7. ¿Qué valores Cristianos promueve con las familias de Cenit?

Los valores cristianos el primero es el amor el afecto el cariño la integración que debe haber como familia.

La comunicación en la pareja es muy importante porque a través de ella se puede los hijos crecer mejor, a través de ello pues entonces hay la formación adecuada para los chicos y eso es muy bueno.

La fe es también es uno de los valores que nosotros podemos darlo para vivir, somos religiosas del Buen Pastor y de ello tenemos que practicarlo y promoverlo hacia los demás.

4.¿Qué piensa del asesoramiento y visitas a las familias que realiza la comunidad religiosa?

Para nosotras poder atender a las niñas /os aquí en la institución Cenit, es uno de los trabajos primordiales que se hace a través de la trabajadora social y las hermanas, porque de esa manera podemos primero ver la realidad de las familias, la realidad en sus trabajos, la realidad en sus hogares y ello nos ayuda y nos abre caminos, horizontes para poder dar una alternativa, y poder compartir con ellos como trabajar en conjunto porque a través de estas visitas que podemos hacerlo en estos lugares, es el camino para una formación para una integración.

5.¿Qué actividades Ud. realiza para el desarrollo personal y familiar en la institución?

Las actividades que se realiza para el desarrollo personal a nivel de educadores es capacitarles en el campo educativo, en la formación cristiana, en talleres que vamos a nivel Inter.-institucionales; a nivel de familias pues también primero nosotros damos los talleres que considerábamos los más importantes para las familias; pero cuando hicimos un estudio con las familias y les preguntamos que quisieran ellos aprender ¿cuales son sus inquietudes pues ellos nos dieron otras, entonces a través lo que nosotros teníamos y lo que ellos nos plantearon empezamos a dar esta formación porque este es un desarrollo personal y sobre todo es un formación integral que podríamos estar brindando a las familias.

<u>6.;</u> Considera que los talleres de capacitación promueven los valores cristianos? Y en que medida...

Los talleres de capacitación si promueve, sobre todo cuando nosotros damos la formación, porque todo taller tiene su tinte formativo las personas pueden reforzar conocimientos como puede aprenderlos y los talleres tienen que ir a medida y de acuerdo a los tiempos, por ejemplo si vamos a dar un taller cristiano debería ser si es en tiempo de cuaresma o tiempo de navidad o una fecha histórica ,simbólica de nuestra institución como por ejemplo la fiestas de Santa María Eufrasia nuestra fundadora, entonces damos un taller relacionado a este tema; y cuando son talleres que podríamos dar a nivel formativo pues todo tiene que ir en acorde a los tiempos y también acorde a las necesidades de las personas.

7.¿Qué recomendaciones o sugerencia podría darnos para mejorar en la formación de las familias a nivel del Cenit?

Yo, considero que unas de las sugerencias que nosotros deberíamos dar es sí es promover mucho más la fe, y dar énfasis a la eucaristía porque a veces como que eso lo dejamos aun lado, el trabajo las familias sus trabajos todo lo que tienen que hacer, como que queda suelto como que queda aislado pero si realmente si formamos o fortalecemos la fe, motivamos a una participación dentro de la eucaristía a una comunicación como pareja con los hijos y a estar un continuo acercamiento a Dios las cosas serán más llevaderas.

Respuestas a la entrevista de la Trabajadora Social Ruth Rosero

Tomado en cuenta su experiencia de 17 años en la institución deseo hacerle algunas preguntas:

1. ¿Qué valores considera usted que las familias al momento de ingresar en algún programa del Cenit tienen una buena formación de valores cristianos?

Bueno lo voy a responder de acuerdo en dos preguntas la una es que creo que durante este periodo o la mayoría de familias ingresan con valores especialmente de humildad, generosidad y amistad esos son los valores que he visto durante este período y la otra creo que tendría que ser su formación cristiana es buena aunque no asisten frecuentemente a la iglesia mas bien se limitan a participar de fiestas religiosas de sus asociaciones de sus barrios o las propias de la fe cristiana que tenemos aquí en el Ecuador; como navidad, semana santa ,miércoles de ceniza, pueden ser otras.

2.¿Qué actividades están orientadas hacia el fomento de los valores cristianos al interior de las familias?

Nosotras tenemos la formación cristiana dentro de un plan de capacitación a familias que se lo realiza esta formación cristiana conjuntamente, con una formación humana bimensualmente. También participan activamente en eventos religiosos y sociales que organiza la institución. Otro programa que podría decir es la educación para la fe en todos los programas educativos que tiene Cenit, ellas reciben una hora semanal de clases denominada aquí religión.

3.¿Qué valores han sido los más difundidos entre las familias del Cenit?

Los valores que nosotros hemos difundido más son el amor, la responsabilidad, puntualidad y equidad.

4. ¿Qué cambios positivos y actitudes ha verificado en las familias del Cenit?

Estos cambios hemos visto que se a disminuido el maltrato especialmente, el maltrato de padres a hijos, no se ha logrado un cien por ciento la disminución del maltrato entre pareja, pero si hemos visto disminución de maltrato a los hijos; demuestran más afectividad hacia sus hijas/os, se preocupan por el rendimiento escolar y académico de sus hijos, organizan su tiempo para participar en las capacitaciones, delegan las responsabilidades sin marcar el sexo, claro que no es en un altísimo porcentaje pero si se nota esa delegación de las responsabilidades, también se nota que intentan compartir las actividades domesticas con sus esposos.

<u>5. ¿En qué medida son importantes los valores humanos- cristianos en el</u> fortalecimiento familiar del Cenit?

Creemos que tiene gran relevancia considerando que de ellos depende la construcción de familias estables organizadas, visionarias que van a cambiar sus estilos de vida y fortalecidas con valores cristianos.

<u>6. ¿Qué recomendaciones o sugerencia podría darnos para mejorar en la formación de las familias a nivel del Cenit?</u>

- El plan de capacitación se continué realizando conjuntamente con las familias y de acuerdo a las necesidades y corresponsabilizando en este proceso.
- Mejorar la retroalimentación con las familias para confirmar que estamos llegando a las mismas.
- Que todo el personal anterior y nuevo mantenga el criterio de acogida, calidez y calidad en la atención a las familias.

En la hora escolar y académica de religión que reciben los estudiantes lo hagan de manera vivencial.

Respuestas de la entrevista al Psicólogo del "CENIT" Esteban Toapanta

1. ¿Considera que los problemas emocionales y conductuales que presentan los niños/as de Cenit se derivan por una pérdida de valores al interior de las familias de Cenit?

Considero que sí hay problema de pérdida de valores en nuestro grupo social, es más frecuente, no es un problema que nos afecte solamente a las familias de nuestro grupo sino que afecta a todo nivel, pero de todas maneras por las condiciones en las que se desenvuelven nuestros niños, con los cuales trabajamos, son más vulnerables a este tipo de problemas y eso hace que sean más frecuentes problemas como ansiedades, problemas como maltrato infantil, como violencia intrafamiliar, abuso sexual, entre otros problemas.

<u>2.; De qué manera promueve usted los valores humanos – cristianos en las familias del</u> Cenit?

Primero, tratamos de trabajar con la filosofía de la institución que es una filosofía cristiana, más allá de tratar de fomentar los valores propios de la iglesia católica, lo que tratamos de que haya un respeto hacia el ser humano un respeto de su forma de ser de sus creencias y sobre todo de los estilos de vida saludable hablando ya en el aspecto psicológico.

3. ¿En sus intervenciones con los niños/as de Cenit, cómo promueve el respeto de los valores humanos, cristianos y actitudes positivas?

Primero que nada, tratamos de hacer una investigación acerca de cuales son los principales problemas que hay dentro de las familias, de acuerdo a esos problemas de las familias, vamos haciendo unas propuestas de capacitación que lo hacemos conjuntamente con las familias que están en este proceso de capacitación, una vez que organizamos conjuntamente, con las familias este proceso, vamos asumiéndole, y buscando personas, en el caso que la institución no pueda contar con profesionales que no puedan hablar de

algunos temas determinados un buscamos ayuda en instituciones realizando alianzas, tratamos de abarcar los problemas que afectan más a nuestra población.

4. ¿Considera que su trabajo con las familias del Cenit es importante para fomentar los valores humanos y cristianos en el hogar? ¿Por qué?

Es muy importante el trabajo que hacemos, yo trabajo en Cenit desde 5 años como voluntario y hemos podido ver cambios en algunas familias, cambios no solamente en la forma relacionarse entre ellas sino también en la forma de tratar a sus hijos y en la forma de hacer prevalecer sobre todo los derechos tanto de las mujeres como de los niños.

<u>5. ¿Qué fortalezas y debilidades ha detectado en las familias del Cenit? ¿Cómo los abordado?</u>

Hay una fortaleza interna en cada una de las familias, lamentablemente esta no se manifiesta siempre y necesitan de algo que les impulse para ejercer sus derechos, nosotros lo que tratamos de hacer justamente eso, ser una inyección para que ellos mismos vayan tomando conciencia de lo que son y como pueden hacer que esos derechos, esos valores vayan fomentándose al interior de la familia; como le dije anteriormente se ha visto un cambio notable desde hace los 5 años que empecé trabajando aquí, en la actualidad hoy vemos que las familias son más consientes de que tienen que cambiar sus modos de vida sus estilos de vida.

<u>6</u>¿Qué recomendaciones o sugerencia podría darnos para mejorar en la formación de las familias a nivel del Cenit?

La principal recomendación seria continuar con los procesos de capacitación y hacerlo mucho más participativo de que las familias sean quienes empiecen asumir apropiarse de estos procesos de capacitación, que no sea solamente el profesional quien viene a dar la charla, si no que se lo haga desde el punto de vista de quienes van a ser receptores de esta información, que sean ellos quienes vayan formando los temas que sean ellos quienes vayan asumiendo responsabilidades de las capacitaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. AGUDELO, Humberto; "Educación en Valores", Quinta edición; Grupo Editorial Latino, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1998.
- 2. AGUDELO, Humberto; "Hacia la Escuela de Padres", Primera edición; Bogotá Colombia, 2002.
- ÁLVAREZ, José; "La Educación en la Familia" Fundación Nacional PROFORMA 2001.
- 4. BARBOSO, Adérito; "Jóvenes Con Valores", Ed. Ins. Mss. Filhas de Sao Paulo Lisboa 2000.
- BARRENO Patricio; "Educación En La Práctica de Los Valores" Ed. Salesianos Don Bosco 1990.
- 6. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Librería Espiritual, 1992
- 7. CELAM, "Civilización Del Amor Tarea y Esperanza: Orientaciones Para una Pastoral Juvenil Latinoamericana" Santafé de Bogotá, Colombia, 1995.
- CENTRO; Salesiano de Pastoral, "La misión de la familia cristiana en el mundo actual" Quito 2002
- COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, Librería Editorial del Vaticano, 2005
- 10. CONGREGACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR, "Constituciones y Estatutos", Roma, 31 de julio de 1987.
- 11. DESCLEE DE BROUWER, "Biblia De Jerusalén", Ed. Española, Bilbao, 1975.
- FREIRE; Mario, "Diccionario enciclopédico de valores" Imprenta Malena,
 Babahoyo Ecuador 2006
- 13. III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO "Puebla",1979
- 14. INSTRUCCIONES Y CONFERENCIAS DE SANTA MARÍA EUFRASIA, tercera edición, Bogotá, Colombia, 1991.
- 15. JUAN PABLO II, CARTA "La Misión de la familia Cristiana en el mundo actual", Centro Salesiano de Pastoral, Colección Iglesia Nro. 22, Quito, 1994.

- 16. JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica "La misión de la Familia Cristiana en el mundo", Centro Salesiano de Pastoral, Colección Iglesia Nro. 10. Quito.
- 17. MINUCHIN, Salvador "El arte de la Terapia familiar", Paidós Terapia familiar primera edición 1998.
- 18. MINUCHIN, Salvador "Familias y Terapia Familiar", Barcelona España 1982.
- NAVARRO, José; "Parejas en situaciones especiales", Ediciones Paidós Ibérica,
 S.A., 2000.
- 20. NAVARRO, José; "Técnicas y programas en terapia familiar", Paidós Terapia Familiar, 1992.
- 21. PUJOL; Esteve, "Valores para la convivencia", editorial Parramón, España 2005.
- 22. RESTREPO, Augusto; "Ética y Valores", Instituto Misionero Hijas de San Pablo, Santa de Fe de Bogotá, 2000.
- 23. SAAVEDRA, Alejandro; "Formación de la Conciencia en Valores" tercera Edición; Edición al cuidado de Andrés Jiménez 2000.
- 24. SÁNCHEZ, Urbano; "Matrimonio, Familia y felicidad" Sociedad de Educación Atenas, 2000.
- 25. SUESS, Paulo; "Diccionario de Aparecida"; primera edición, 2008
- 26. TOHARIA, J.J. "Crisis de Valores y familia" Editorial. Covarrubias, Madrid, 1991
- 27. V CONFERENCIA GENERAL Del Episcopado Latinoamericano y del Caribe "Documento Conclusivo" Aparecida, mayo 2007.
- 28. VIVANCO Narcisa; Tesis de Licenciatura "La Misericordia en Santa María Eufrasia y el Espíritu de su Pedagogía", Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 1990
- 29. WWW.violenciaintrafamiliar.org/ecuador/causas