

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

*Trabajo de titulación previo  
a la obtención del título de  
Licenciado en Cultura Física*

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN:**

**“MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CURSAN ESTA CARRERA EN LA  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**

**AUTORES:**

ANDRÉS FEDERICO DÍAZ LOJA

PEDRO ANDRÉS FAJARDO NARVÁEZ

**TUTOR:**

LCDO. MARIO GERMÁN ÁLVAREZ ÁLVAREZ, MGT.

CUENCA - ECUADOR

2021

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Andrés Federico Díaz Loja con documento de identificación N° 0103216263 y Pedro Andrés Fajardo Narváez con documento de identificación N° 0302834353, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación: **“MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CURSAN ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Cultura Física*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2021.



Andrés Federico Díaz Loja

C.I. 0103216263



Pedro Andrés Fajardo Narváez

C.I. 0302834353

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CURSAN ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, realizado por Andrés Federico Díaz Loja y Pedro Andrés Fajardo Narváez, obteniendo el *Proyecto de Intervención*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2021.



Lcdo. Mario Germán Álvarez Álvarez, Mgt.

C.I. 0301494027

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Andrés Federico Díaz Loja con documentos de identificación N° 0103216263 y Pedro Andrés Fajardo Narváez con documentos de identificación N° 0302834353, autores del trabajo de titulación: **“MOTIVOS POR LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CURSAN ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, certificamos que el total contenido del *Proyecto de Intervención*, es de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio de 2021.



Andrés Federico Díaz Loja

C.I. 0103216263



Pedro Andrés Fajardo Narváez

C.I. 0302834353

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante en mi formación profesional.

A mi esposa María Belén Bustamante Jácome por estar en todo momento alentándome a seguir sin desfallecer en los momentos más difíciles, demostrándome siempre su cariño, su comprensión y el apoyo incondicional ante cualquier adversidad, a mi hija Cattleya Belén Díaz Bustamante, por estar siempre ahí en esos momentos difíciles que con ese abrazo, esa sonrisa y ese cariño me alentaba a seguir, gracias amores de mi corazón, todo el esfuerzo y este título va por ustedes les amo.

A mi madre que aun cuando tuve que regresar al Ecuador a cumplir mi sueño me apoyo en mi decisión en todo momento, muchas gracias querida madre, a mi padre que aunque no está presente físicamente siempre me cuidada y me guiaba en todo momento de mi vida, gracias padre querido.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a Dios por bendecirme para llegar a cumplir la meta que me propuse y realizar el sueño anhelado en mi vida.

De igual manera agradecer a mi querida esposa e hija, quienes estuvieron conmigo brindándome todo su apoyo, cariño y consejos para no rendirme en este largo proceso.

A la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A mi director de tesis, Lcdo. Mario Álvarez, por brindarme sus conocimientos y experiencias, para poder culminar mis estudios.

También me gustaría agradecer a los docentes que durante todos los años de estudio aportaron con sus conocimientos en mi formación profesional.

Para todos: Muchas gracias y que Dios les bendiga.

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar los motivos por los cuales los estudiantes deciden estudiar la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (PAFYD) en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS). Este estudio fue de naturaleza cuantitativa y con un enfoque descriptivo y de corte transversal. La población con la que se trabajó fue de 102 estudiantes de la carrera de PAFYD del periodo 57 (2020-2021), la edad promedio de los participantes fue  $21.94 \pm 3.52$  (71 hombres) que corresponde al 72% y  $20.39 \pm 3.11$  (28 mujeres) que corresponde al 28%. Posteriormente se obtuvo los resultados pudiendo conocer cuál fue el mayor porcentaje entre: los motivos psicológico, social y personal o definición; siendo el más influyente el psicológico con un 48%, seguido por el motivo personal o definición con un 28% y finalmente el motivo social con un 30%. Como motivo principal de los estudiantes fue el Psicológico donde afirman poder crear un emprendimiento y conocer cómo y dónde encontrarán un empleo, una vez que obtengan la titulación. A pesar de evidenciarse la prevalencia de hombres al momento de escoger la carrera PAFYD, al desarrollar el estudio, se puede afirmar que, no se encuentra una relación entre los factores que han motivado a los estudiantes a cursarla, con respecto a su género. Como conclusión de este estudio tenemos que los estudiantes se basan en su motivo psicológico para la elección en la carrera de PAFYD, sin tener dudas, y que a futuro podrán contribuir a la sociedad y poner en práctica lo que se ha aprendido durante los años de estudio.

**Palabras clave:** motivo; factores intrínsecos; factores extrínsecos; orientación vocacional; toma de decisiones; factores influyentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the reasons why students decide to study the career of Pedagogy of Physical Activity and Sports (PAFYD) at the Salesian Polytechnic University (UPS). This study was quantitative in nature and with a descriptive and cross-sectional approach. The population that we worked was 102 students from the PAFYD career of the period 57 (2020-2021), the average age of the participants was  $21.94 \pm 3.52$  (71 male) who corresponds to 72% and  $20.39 \pm 3.11$  (28 female) who corresponds to 28%. Subsequently, the results were obtained, being able to know which the highest percentage was among: psychological, social and personal reason or definition; the psychological being the most influential with 48%, followed by the personal motive or definition with 28% and finally the social motive with 30%. As the main motive of the students it was the psychological where they claim to be able to create an enterprise and to know how and where they will find a job, once they obtain the degree. Despite the evidence of the prevalence of men at the time of choosing the PAFYD career, when developing the study, it can be affirmed that, there is no relation between the factors that have motivated the students to study it, with respect to their gender. As a conclusion of this study, we have that the student are based on their psychological for the choice in the career of PAFYD, without having doubts, and that in the future they will be able to contribute to society and put into practice what has been learned during the years of study.

**Key words:** motive; intrinsic factors; extrinsic factors; vocational orientation; decision making; influencing factors.



## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>MARCO TEORICO</b> .....	11
<b>Motivos</b> .....	11
<b>Motivo Psicológicos</b> .....	11
<b>El interés o motivo personal</b> .....	12
<b>Motivos sociales</b> .....	12
<b>La elección de carrera</b> .....	12
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	13
<b>Método</b> .....	13
<b>Participantes</b> .....	13
<b>Técnicas e instrumentos</b> .....	13
<b>Protocolo</b> .....	14
<b>Análisis de los datos</b> .....	15
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	15
<b>Resultados</b> .....	15
<b>Discusión</b> .....	18
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	19
<b>Conclusiones</b> .....	19
<b>Recomendaciones</b> .....	19
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	20
<b>ANEXOS</b> .....	25

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo profesional del individuo es un sistema complejo, dependiente de la persona, para que los estudiantes opten por la profesión de la actividad física (Bolívar, 2017). Como apuntan Muñoz & Ruiz (2017), la ideología de los estudiantes es el elemento principal en estudios sobre la identificación que cada profesional tiene (Masuda, 2018), donde influyen varios rasgos personales e impulsos de interés hacia la docencia. Como lo señala Ariza et al., (2018), la formación inicial del profesorado, tiene factores que ayuda a la persona, donde forma parte sus actitudes como profesor dentro del ámbito educativo.

Para desarrollarse como docente es importante analizar la identidad de los estudiantes, ya que podemos observar que sus acciones están enfocadas a los valores que demostrarán como profesionales en el ámbito educativo (Quilaqueo et al., 2017). Como señalan Ariza et al., (2019), al momento de ejercer la docencia debemos estar dispuestos a cambios en las actitudes para poder impartir nuestros conocimientos de una manera adecuada y eficaz en la enseñanza. Al analizar algunos estudios tenemos como resultado que existen varios motivos que incitan la estimulación hacia la docencia (Córdoba et al., 2019; Pontes et al., 2021). Una de las motivaciones que hemos encontrado es la dedicación por la enseñanza lo que promueve nuestra motivación interna hacia la docencia, y hasta motivos relacionados con lo personal, por ejemplo; tener un trabajo estable, su remuneración y los beneficios obtenidos (Lissen, 2019; Pontes et al., 2020).

Teniendo en cuenta a Ariza et al., (2021), se ha visto que existen distintas razones para desarrollarse en la docencia, entre ellos podemos mencionar la motivación por parte de docentes o familiares para ejercer la profesión ligadas a las salidas laborales.

Todo lo mencionado sobre la identidad profesional, hace que sea un objeto de análisis de carácter importante, ya que la percepción que se tenga sobre la profesión y las motivaciones que los futuros docentes poseen hacia esa tarea (Ariza et al., 2017). Con lo dicho anteriormente,

al no encontrar estudios relacionados acerca de los motivos que los estudiantes de PAFYD tienen al momento de elegir la carrera, en donde se busca determinar el motivo que les impulsa a ser docentes.

Para una correcta decisión sobre lo que se va a estudiar es necesario un proceso de formación, “todo proceso de formación educativa motiva al estudiante a elegir una carrera profesional, dicho momento implica componentes tanto cognitivos como emocionales, así como una serie de variables que se utilizan como guía para tomar la decisión correcta (Álvarez, 2017, p. 3).

Por lo tanto, la pregunta que nos planteamos para nuestra investigación fue la siguiente: ¿Cuáles son los motivos de los estudiantes para elegir la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Politécnica Salesiana?

## **MARCO TEÓRICO**

### **Motivos**

Ante las definiciones mencionadas sobre la motivación Saies et al., (2017), define la palabra motivo como como estados y procesos interiores personales que impulsan la actividad de un individuo encaminado a logros para cumplir aspiraciones.

Según Valderrama (2018), los motivos son las causas o razones que impulsan y dirigen las personas para una participación vital en los procesos de configuración de los individuos, que influyen de modo transversal en el proceso de generación del comportamiento (compromiso, perseverancia).

### **Motivo Psicológicos**

Según Peñaranda (2018), los: “Motivos relacionados con la felicidad y el bienestar del individuo, pero no con la supervivencia. Varían en el grado en que están influidos por la experiencia individual” (p. 5).

El Enfoque Psicológico se centra en aspectos internos propios del individuo, basándose en la libertad de elección, autorrealización y desarrollo personal (aprendizaje, experiencias y conocimientos).

### **El interés o motivo personal**

Con relación a los intereses personales Franco (2017), expresa que, junto con los valores, las aptitudes, los logros y las experiencias influyen notablemente en las decisiones que se tomen durante toda la vida (Satisfacción, Valor y Realidad).

### **Motivos sociales**

Las motivaciones sociales o motivos sociales constituyen la razón de ser o finalidad de comportamiento, según Capdevila et al., (2017), las describe como “redes de pensamientos y afectos que dinamizan, orientan y mantienen la conducta hacia metas interiores y exteriores valorizadas por la persona” (Normas, Costumbre y Valores) (p. 12).

### **La elección de carrera**

En la elección de carrera (Santana, 2018; & Chumbay, 2010), nos asocia a factores como: “tradiciones familiares, al salario, o a la popularidad mediática”.

Ante la adversidad de factores o motivos que interviene en la elección de la carrera, el interés particular por investigar este tema, que llevan al estudiante a decidirse por la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (PAFYD), se ha visto la necesidad de estudiar los motivos que tienen los aspirantes al momento de la elección la misma que cursará durante varios periodos, ya que no existe estudios previos que determinen los motivos por los cuales los estudiantes escogen la carrera de PAFYD, en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Método**

Este estudio fue de naturaleza cuantitativa y con un enfoque descriptivo y de corte transversal, y se llevó a efecto en la ciudad de Cuenca, durante el periodo académico 57, entre los meses de octubre 2020 y febrero 2021.

### **Participantes**

La población de este estudio abarcó a los estudiantes que forman parte de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (PAFYD) de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) sede Cuenca matriculados en el periodo (2020-2021) de todos sus niveles, los cuales fueron 136.

El muestreo utilizado en esta investigación fue no aleatorio, a conveniencia, participando un número de 99 estudiantes de los diferentes niveles, de los cuales fueron 28% mujeres con una edad promedio  $20.39 \pm 3.11$  años y 72% hombres con una edad promedio de  $21.94 \pm 3.52$  años. El criterio de inclusión utilizado fue que los participantes debían ser estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS, de todos los niveles, y estar matriculados oficialmente en el periodo (2020-2021). Y en cuanto a los criterios de exclusión, estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Politécnica Salesiana y de otras carreras que oferta la Universidad.

### **Técnicas e instrumentos**

La técnica seleccionada fue la encuesta, el instrumentó fue el cuestionario realizado por Rodríguez et al., (2019), el cual fue validado en España y constaba de 17 preguntas. La recopilación de respuestas de los estudiantes fue mediante la aplicación digital *GoogleForms* la cual permitió obtener datos de forma rápida y eficaz. El tiempo que les tomó llenar el cuestionario fue aproximadamente de 10 min.

Previo a la aplicación del cuestionario, este fue enviado a cinco expertos, los cuales con características de titulación tres Magíster y dos PhD, conocedores del tema, realizaron la respectiva verificación y validación de las preguntas, cuyos arreglos recomendados se realizó en dos ocasiones; luego de su aprobación se contó con los respectivos certificados de los profesionales.

Para esta investigación nos basamos en un instrumento validado en España, el mismo que se modificó de acuerdo a las necesidades de esta investigación por lo que adaptamos las palabras para que los estudiantes puedan identificarse con las preguntas del cuestionario aplicado, el cuestionario empleado está dividido en dos partes; la primera es para recaudar información general (edad, genero, lugar de residencia y ciclo de estudio). La segunda parte consta de 15 preguntas aleatorias relacionadas a tres motivos; el primer motivo es el psicológico que se asocia a generar un emprendimiento y saber cómo optar a una fuente de trabajo; el segundo motivo es el personal que se relaciona en conocer si las opiniones de sus amistades influenciaron para elegir su carrera; y el tercer motivo es el social donde indagamos sobre la orientación recibida en las instituciones educativas por parte de profesionales hacia los estudiantes.

### **Protocolo**

Se solicitó el permiso al director de carrera para la aplicación del cuestionario, posteriormente nos comunicamos con los estudiantes mediante llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp y a través de sus correos electrónicos, se les informo sobre la investigación llevada a cabo y la importancia que tiene este estudio; antes de llenar dicho cuestionario, decidieron aceptar de manera voluntaria y anónima, y que la información recopilada servirá con fines académico-investigativos. Con la finalidad de que el cuestionario se realice de manera óptima, se procedió a enviar el enlace: ( <https://forms.gle/8DCTtZ6bUMQRS7oT7> ), a los estudiantes a través de medios digitales (mansajes de WhatsApp y correos electrónicos).

## Análisis de los datos

Una vez llenados los cuestionarios se procedió a la recolección de datos, los cuales fueron analizados y trasladados al programa Excel para su respectiva tabulación, mediante análisis estadístico, se calculó la media y el desvío estándar en relación con las diferentes preguntas de investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los estudiantes de la carrera de PAFYD*

	<b>Edad promedio</b>	<b>Genero</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	21.94±3.52	72	72%
Mujeres	20.39±3.11	28	27%

<b>Ciclo de estudio</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	23	23.2%
Segundo	29	29.3%
Tercero	18	18.2%
Cuarto	4	4%
Quinto	11	11.1%
Sexto	6	6.1%
Séptimo	8	8.1%

<b>Localidad regional</b>		
<b>Sierra</b>	<b>Costa</b>	<b>Oriente</b>
92	4	3

**Tabla 2**

*Motivos que influyen para escoger la carrera de la actividad física y deporte en la Universidad Politécnica Salesiana*

<b>Motivo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Psicológicos	Aprendizaje	263	53%
	Experiencias	137	28%
	Conocimientos	95	19%
Personal o definición	Satisfacción	172	43%
	Valor	253	28%
	Realidad	169	29%
Social	Normas	185	47%
	Costumbre	106	27%
	valores	105	26%



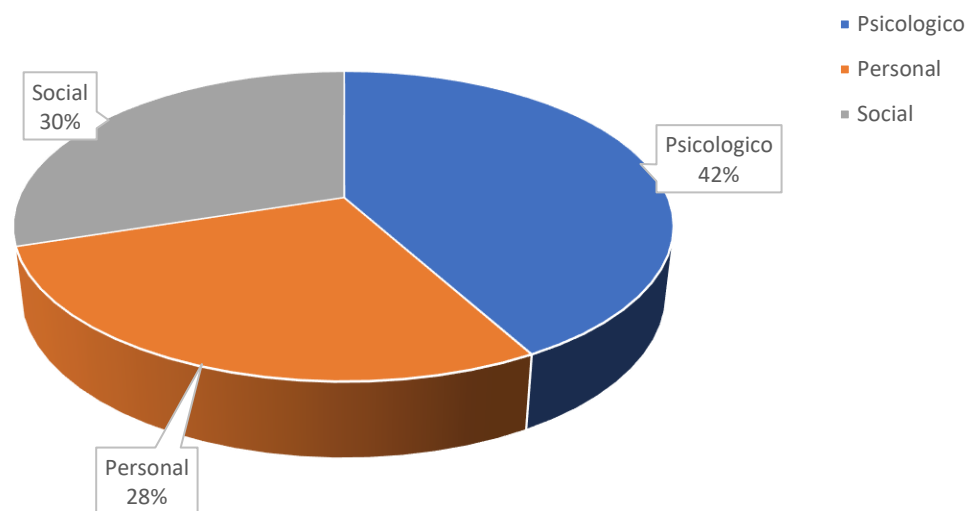
**Tabla 3**

*Principales motivos que manifiestan los estudiantes de PAFYD.*

Motivo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Psicológicos	Aprendizaje	263	42%
Personal o definición	Satisfacción	172	28%
Social	Normas	185	30%

**Figura 3**

*Motivo principal en la elección de la carrera de los estudiantes de PAFYD.*



## **Discusión**

Una vez finalizada la investigación, con respecto a cuál es el motivo de la elección de carrera, se encontró la tendencia psicológica la cual presenta un 42%, en donde los ítems 9 y 10 afirman poder crear un emprendimiento y conocer cómo y dónde encontrarán un empleo, una vez que obtengan la titulación. Sin embargo, al relacionar investigaciones realizadas por Rodríguez et al. (2019) los aspectos como las salidas labores y crear su propio emprendimiento, pasan a segundo plano poniendo en primera instancia los intereses personales.

Dentro del motivo personal el cual representa un 28%, en donde los ítems 4 y 8 afirman que reciben apoyo económico de sus padres y que la elección de la carrera no dependió del género, es así en comparación con estudios realizados por Torres & Tamayo, (2018), no concuerda, ya que las preferencias y los intereses personales son los motivos más influyentes a la hora de elegir qué carrera estudiar, es decir lo que les gusta.

En lo que respecta al motivo social, este alcanza un 30%, dentro de los cuales los ítems 6 y 14, aseguran que no influyó el nivel de educación y la decisión de sus padres o algún familiar. Sin embargo, (Palacios & Sabando, 2018; Quijada et al., 2017), hacen referencia a la influencia familiar, y la presión que éstos ejercen en ocasiones a sus hijos tratando de seguir algo que ellos no desean, es así como muchos de los estudiantes no seleccionan propiamente su carrera de acuerdo con sus intereses.

En cuanto a la variable correspondiente al lugar de residencia, el 92% de los estudiantes pertenecen a la localidad Sierra.

Desde este punto de vista podemos afirmar que los estudiantes han realizado una elección de manera consistente, con aspectos de la carrera, prevaleciendo los motivos psicológicos, considerando que al obtener su profesión “podrán incurrir en un emprendimiento

o conseguirán un trabajo como profesionales del deporte, y así demostrar lo que han aprendido dentro de la Universidad” y poder ser más independientes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

En esta investigación hemos podido llegar a la conclusión que el motivo psicológico es el que prevaleció ante los otros motivos, ya que al momento de obtener los resultados sabemos que el mismo les impulso a los estudiantes a cursar la carrera de PAFYD, además se conoció que los alumnos que cursan la carrera la mayoría son hombres, sin dejar de mencionar que hay mujeres que también eligen la carrera; los cuales se proyectaron intereses y metas a futuro ya sean estos crear emprendimientos o poder ejercer la profesión en el ámbito deportivo lo que les motiva a continuar sus estudios y por ende culminar su carrera y así poder contribuir a la sociedad de una manera adecuada.

### **Recomendaciones**

Crear espacios de diálogo hacia los nuevos aspirantes de la carrera PAFYD, para que puedan hablar, sobre qué motivos tienen a la hora de la elección de la profesión.

Se recomienda crear espacios en las plataformas digitales para que los profesionales puedan relatar sus experiencias en el ámbito laboral y dar a conocer sus emprendimientos que han logrado.

También es importante que la universidad motive a los futuros aspirantes a seguir la carrera de PAFYD, mediante charlas dirigidas por parte de los estudiantes y profesionales en las instituciones educativas, donde podrán brindar una información sólida de la carrera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, L., Sánchez, F., & Pontes, A. (2018). Motivos de interés por la docencia e identidad profesional. Una aproximación a partir de la opinión del futuro profesorado de Humanidades y Ciencias Sociales. *Profesorado*, 15(1), 1-22.
- Barreto, M., Chumpitaz, P., & Sunción, S. (2016). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011. *Manglar*, 11(2), 55-61.
- Bolívar, A. (2017). The Initial Training of Secondary School Teachers and their Professional Identity. *ESE: Estudios sobre educación*, 12, 13-30.
- Castaño, M., & Cardona, P. (2020). Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 251-270.
- Capdevila, L., Niñerola, J., & Pintanel, M. (2017). Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(1), 55-74.
- Córdoba, F., Ortega, R. & Pontes, A. (2019). Universitarios de ciencias ante la docencia en Educación Secundaria como expectativa profesional. *Revista de Educación*, 348, 401-421.
- Chumbay Salazar, N. F. (2010). Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS [tesis de maestría].
- Estrada, L. (2018). *Motivación y emoción*. (Bogotá) Fundación Universitaria Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%C3%93N%20Y%20EMOCI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Franco, M. Espinoza, C., & Espinoza, M. (2017). La responsabilidad social empresarial y su vínculo con la gestión del talento humano en las organizaciones. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 114-119.
- García, I., Sánchez, F., & Risquez, A. (2018). *Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. (Pontificia Universidad Javeriana Argentina).
- García, R., (2016). Crecimiento Psicológico y Motivaciones Sociales. Roga. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional* 13(2).
- Iñiguez, L., & Pillo, M. (2020). *Factores externos en la elección de carrera profesional universitaria, técnica o de emprendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato* (Tesis de Grado). Unidad Educativa “Primicias de la Cultura de Quito”.
- Lissen, E. (2019). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de Educación*, 348, 465-488.
- Lorenzo, Argos, Hernandez, & Vera. (2014). motivos que tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera . *Revista de Psicología y Educación* , 2.
- Lorenzo, M., Argos, J., Hernández, J., y Vera, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. *Revista Educación XXI*, 17 (1), 15-38. doi:10.5944/ educxx1.17.1.9951.
- Masuda, A. (2018). Critical literacy and teacher identities: A discursive site of struggle. *Critical Inquiry in Language Studies*, 9(3), 220-246.
- Moreta, E. (2021). *La práctica de las Competencias Lingüísticas para el fortalecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primero y Segundo Semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).

- Mosquera, J., & Méndez, M. (2020). *Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Entrenamiento Deportivo, Pedagogía de la Actividad Física, Pedagogía de las Artes y Humanidades; y, Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Universidad Técnica del Norte* (Bachelor's thesis).
- Mujica, N., & Orellana, C. (2019). Deseos vocacionales que incentivan a la formación docente en Educación Física. *Revista Educación*, 43(1), 496-509.
- Muñoz, I., & Ruiz, C. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 20(3), 79- 91.
- Palacios, M., & Sabando, R. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias*. (Universidad Técnica de Manabí). (Ed.), Trends and challenges in Higher Education in Latin America, (pp. 200-207).
- Peñaranda, M. (2018). *Desarrollo De Las Motivaciones De Afiliación Y Poder*. (Universidad de Murcia) (p.5).
- Pontes, A., Ariza, L., & Rey, R. (2020). Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de enseñanza secundaria. *Psychology, Society, & Education*, 2(2), 131-142.
- Pontes, A., Ariza, L., Serrano, R., & Sánchez, FJ. (2021). Interés por la docencia entre aspirantes a profesores de Ciencia y Tecnología al comenzar el proceso de formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 8 (2), 180-195.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Moulia, L., Mariana de Marco., Shaferstein, C., & Siniuk, D. (2017). Motivación y género en la elección de carrera. *Revista de educación y Desarrollo*, 41, 27-35.

- Quijada, A., Muñoz, G., & Zaragoza, R. (2017). Factores que Influyen en la Elección de la Docencia en Educación Física. *COMIE*.
- Quilaqueo, D., Quintriqueo, S. & Riquelme, E. (2017). Identidad Profesional Docente: Práctica Pedagógica en Contexto Mapuche. *Estudios Pedagógicos*, XLII (2), 269-284.
- Quinatoa, E. (2019). Análisis de la política de acceso a la educación superior pública en el Ecuador. *Universidad Central del Ecuador* (Tesis de Maestría, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Rodríguez, J., Areces, D., Suárez, J., Cueli, M., & Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 1-15.
- Requena, E. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho* (Tesis de grado Académico Universidad Cesar Vallejo).
- Rodríguez, M. (2014). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional: Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. (Bilbao: Desclée de Brouwer).
- Santana, E. (2018). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. (4ª ed. Madrid: Pirámide). Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales.
- Torres, A. (2020). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la universidad estatal de Milagro* (Tesis de Grado Académico).
- Torres, G., & Tamayo, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 35-48.
- Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del psicólogo*, 39(1), 60-70.





## ANEXOS



**UNIVERSITY OF BRISTOL**  
"School of Earth Sciences"

### **CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN ENCUESTA**

*Yo Anais Vásconez Müller, graduada como máster en ciencias de la Universidad de Bristol, Inglaterra, certifico que se ha realizado un análisis de cumplimiento de objetivos en la encuesta para el proyecto de Estudio de los motivos de la elección de la carrera Pedagogía de la actividad física y deporte - PAFYD en la Universidad Politécnica Salesiana-UPS, presentado por los señores Andrés Federico Díaz Loja y Pedro Andrés Fajardo Narváez, estudiantes de la carrera de Cultura Física de la UPS.*

Quito DM, 5 de enero de 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Anais Vásconez Müller".

MSc. Anais Vásconez Müller  
a.vasconez.2019@bristol.ac.uk



**ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL**  
"CAMPUS POLITÉCNICO JOSÉ RUBÉN ORELLANA RICAURTE"

### **CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN ENCUESTA**

*Yo Juan David Ramírez Guasgua, docente del Departamento de Energía Eléctrica de la Escuela Politécnica Nacional, certifico que he realizado un análisis de cumplimiento de objetivos en la encuesta para el proyecto de Estudio de los motivos de la elección de la carrera Pedagogía de la actividad física y deporte - PAFYD en la Universidad Politécnica Salesiana-UPS, presentado por los señores Andrés Federico Díaz Loja y Pedro Andrés Fajardo Narváez, estudiantes de la carrera de Cultura Física de la UPS.*

Quito DM, 4 de enero de 2021

Ing. JUAN RAMÍREZ MBA.  
Docente EPN  
[Juan\\_ramirez@epn.edu.ec](mailto:Juan_ramirez@epn.edu.ec)  
CI: 1720579380



**ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL**  
"CAMPUS POLITÉCNICO JOSÉ RUBÉN ORELLANA RICAURTE"

### **CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN ENCUESTA**

Yo **Abraham Ismael Laja Romero**, profesor de la Escuela de Formación de Tecnólogos de la Escuela Politécnica Nacional, certifico que se ha realizado un análisis de cumplimiento de objetivos en la encuesta para el proyecto de **Estudio de los motivos de la elección de la carrera Pedagogía de la actividad física y deporte - PAFID en la Universidad Politécnica Salesiana-UPS**, presentado por los señores **Andrés Federico Díaz Laja** y **Pedro Andrés Fajardo Narváez**, estudiantes de la carrera de **Cultura Física de la UPS**.

Quito DM, 15 de diciembre de 2020

Ing. Abraham Ismael Laja Romero MSc.  
**PROFESOR ESFOT-EPN**  
abraham.laja@epn.edu.ec



**ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL**  
**"CAMPUS POLITÉCNICO JOSÉ RUBÉN ORELLANA RICAURTE"**

### **CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS EN ENCUESTA**

*Yo **Richard Paúl Rivera Guevara**, profesor de la Escuela de Formación de Tecnólogos de la Escuela Politécnica Nacional, certifico que se ha realizado un análisis de cumplimiento de objetivos en la encuesta para el proyecto de Estudio de los motivos de la elección de la carrera **Pedagogía de la actividad física y deporte - PAFID** en la Universidad Politécnica Salesiana-UPS, presentado por los señores **Andrés Federico Díaz Loja** y **Pedro Andrés Fajardo Narváez**, estudiantes de la carrera de **Cultura Física de la UPS**.*

Quito DM, 15 de diciembre de 2020

*Ing. Richard Rivera, PhD.*  
**PROFESOR ESFOT-EPN**  
*Richard.rivera01@epn.edu.ec*

# Encuesta PAFYD - UPS

A continuación se presenta una encuesta destinada a identificar los motivos por los cuales los estudiantes cursan la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Politécnica Salesiana.

**\*Obligatorio**

1. Lugar de residencia \*

---

2. EDAD \*

---

3. GÉNERO \*

*Marca solo un óvalo.*

FEMENINO

MASCULINO

4. ¿En que nivel o ciclo se encuentra estudiando? \*

*Marca solo un óvalo.*

1er ciclo

2do ciclo

3er ciclo

4to ciclo

5to ciclo

6to ciclo

7mo ciclo

5. Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará que responda a un cuestionario, que contiene preguntas sobre motivos Psicológicos, Sociales y de Definición, el cuestionario le tomará apenas 10 min. Los datos obtenidos son anónimos. ¿Acepta participar en este estudio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

#### PREGUNTAS

Son 15 preguntas, por favor respóndalas con total sinceridad.

6. 1. ¿Al momento de optar por su carrera profesional la eligió sin pensarla demasiado? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

7. 2. ¿Elegió su carrera profesional porque le generará altas ganancias económicas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

8. 3. ¿La elección de su carrera profesional fue influenciada por la gran cantidad de anuncios de empleo en diferentes medios? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

9. 4. ¿Recibirá el apoyo económico de sus padres o familiares para cursar su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

10. 5. ¿La orientación vocacional que ha recibido en su colegio le ha ayudado a elegir su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

11. 6. ¿La ocupación de sus padres influyó en la decisión de su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. 7. ¿Sus amistades influyeron en la elección de su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. 8. ¿La elección de su carrera profesional la realizó tomando en cuenta su género, y las opciones que le brinda la sociedad ante dicha profesión? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



14. 9. ¿Considera que su carrera profesional a futuro le permitirá crear un emprendimiento? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

15. 10. ¿La carrera profesional que eligió se debe a que conoce cómo y en dónde encontrará empleo? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

16. 11. ¿Elegió su carrera profesional porque el costo de cursarla es accesible? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

17. 12. ¿Recibió una orientación por parte de algún familiar que influyó en la elección de su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

18. 13. ¿Recibió cuestionarios vocacionales en su colegio que le ayudaron en la elección de su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

19. 14. ¿El nivel de educación de sus padres o de algún familiar influyó en la elección de su carrera profesional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo

20. 15. ¿Su entorno familiar y social lejano influyó en la elección de su carrera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Gracias por su colaboración

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios