

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA:**

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previa a la obtención de título de: LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:**

**LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONA ACHUAR:  
ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KATIRA**

**AUTOR:**

**NANTIP WILSON PINCHU TSERE**

**TUTOR:**

**LUIS OCTAVIO MONTALUISA CHASIQUIZA**

**Quito, julio de 2021**

## CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **PINCHU TSERE NANTIP WILSON**, con documento de identificación N°140080972-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/ somos autor/ es del trabajo de grado/ titulación intitulado: “LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONA ACHUAR: ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KATIRA”, Mismo que ha sido desarrollado para optar el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la ley de propiedad intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega de trabajo final en formato digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Firma:

Nantip Wilson Pinchu Tsere

Cedula. 140080972-7

Fecha: Julio del 2021

**DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR**

Yo **LUIS OCTAVIO MONTALUISA CHASIQUIZA** declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “**LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONAACHUAR: ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KATIRA**”, realizado por **NANTIP WILSON PINCHU TSERE**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2021

A handwritten signature in blue ink that reads "Luis Montaluisa". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.

Luis Montaluisa

0500641345

## **Dedicatoria**

Dedico en especial a mi esposa y mis hijos, quienes, en la durante mis trabajos que tuve siempre me apoyaron para seguir adelante en mis estudios superiores para servir a mi pueblo, como humanamente, reconociendo las normas, y valores de mi propia cultura y los buenos consejos, sugerencias de mi familia durante en mi estudio superior gracias por ellos he aprendido muchas cosas en mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco de todo corazón a la comunidad Salesiana Wasakentsa quien me colaboro durante mis estudios profesionales.

A los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por sus sabios conocimientos, que me guiaron a la realización del trabajo.

Al tutor Luis Montaluisa, quien me orientó con gran responsabilidad para corregir mi trabajo de investigativo

Por último, dirigido a mis familiares, mis sinceros agradecimientos quienes me apoyaron económicamente y moral para que yo culmine mi estudio superior, de esta manera llegar a mi meta anhelado en mi formación.

## Índice general

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema .....	2
1.2 Delimitación.....	4
1.3. Objetivos .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos.....	6
1.4. Importancia y alcance .....	6
2. Fundamentación teórica .....	7
2.1 Concepto de educación .....	7
2.2 Actores educativos .....	9
2.3 Currículo educativo.....	10
2.4 Relación entre educación y la vida .....	10
2.5 Desarrollo emotivo y afectivo.....	10
2.5 Identidad .....	11
2.6 Interculturalidad .....	11
2.7 Bilingüismo.....	11
2.8 Lengua materna.....	12
2.9 Segunda lengua .....	12
2.10 Lectura y escritura .....	12
2.11 Matemática.....	13
2.12 Ciencias naturales .....	14
2.13 Ciencias sociales .....	14
2.14 Cultura física y el crecimiento personal.....	14
2.15 Conocimientos ancestrales.....	14
3. Metodología .....	16
4. Análisis de resultados.....	17
4.1 Situación pedagógica .....	18
4.2 Ambiente educativo .....	19
4.3 El uso de lenguas en el aula .....	19
4.4 Situación emocional de las niñas y niños .....	19
4.5 Situación emocional de la docente o el docente .....	20
4.6 Desarrollo oral y curiosidad.....	20

4.7 Forma como el docente organiza el trabajo educativo durante el día /o la semana .....	20
4.8 Aprendizaje de la lectura y escritura.....	20
4.9 Aprendizaje de las matemáticas.....	21
4.10 Aprendizaje de las ciencias naturales .....	21
4.11 Aprendizaje de las ciencias sociales .....	22
4.12 Cultura física y crecimiento personal .....	22
4.13 Recursos educativos.....	22
4.14 Necesidades de capacitación del docente .....	23
4.15 Gestión Educativa .....	23
4.16 Relación entre los actores .....	23
4.17 Organización del calendario educativo.....	23
4.18 Resolución de conflicto .....	24
4.19 Infraestructura educativa.....	24
4.20 Relación con instituciones .....	24
5. Propuesta de mejoramiento educativo para el Cecib Katira .....	26
Conclusiones.....	37
Referencias .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1. Nombres y apellido y cargos .....	3
--	---

## **Índice de figuras**

Figura 1. Croquis de la comunidad San Francisco .....	5
---	---

## Resumen

En este estudio se presenta el trabajo que se viene realizando en la escuela unidocente Achuar Katira de la comunidad San Francisco. Para realizar esta investigación, se tomó como referencia los objetivos de investigación para mejorar la educación en esta modalidad de centros educativos unidocentes. Se realizaron observaciones de campo y se entrevistó a los padres de familia. Se pudo percibir las dificultades de enseñanza en área de matemática, lengua literatura, ciencias sociales, y otros más. Los niños y las niñas tienen dificultades de comprender. Por otra parte, se constató que la mayoría de los estudiantes hablan la lengua achuar y muy poco castellano. Es decir, se están desarrollando con un cerebro bilingüe. A partir del análisis de los resultados, y de las conclusiones, en la propuesta que se elaboró, se sugiere que el docente elabore materiales visuales como carteles, mapas, taptanas, etc. Esto ayudará a que los estudiantes comprendan los procesos de abstracción para el manejo del código de lectura y escritura, los conceptos matemáticos y de las demás ciencias. La mayoría en la zona achuar son escuelas unidocentes y mantienen su propia identidad cultural

**Palabras clave:** educación achuar, Taptana, innovación pedagógica, escuela unidocente, sistema de numeración

## **Abstract**

This thesis presents that work has been carried out at the KATIRA united school of the San Francisco community. To carry out this research, reference was made to the objectives of research to improve education in this modality of united schools, Field observations were made and parents were interviewed It was possible to perceive the difficulties of teaching in the area of mathematics, literature language, social sciences, and others. Children have difficulty understanding. On the other hand, it was found that most students speak the Achuar language and very little Spanish. I mean, they're developing with a bilingual brain. From the analysis of the results, and the conclusions, the proposal that was prepared, it is suggested that the teacher develop visual materials such as posters, maps, taptanas, etc. This will help to understand abstraction processes for the handling of reading and writing code, mathematical concepts and other sciences. Most in the Achuar area are bilingual education schools with only one teacher. They maintain their own cultural identity teachers both students of the school.

Keywords, achuar education, Taptana, pedagogical innovation, united school, numbering system

## **Introducción**

Este trabajo de investigación se refiere a la situación de la docencia en escuela unidocente en la zona achuar. Se tomó como estudio de caso el CECIB Katira. En el territorio achuar existen comunidades muy alejadas unas de otras. Por esta razón existen varios centros educativos unidocentes. En esta zona, no es posible juntar a todos los niños en un centro educativo porque tendrían que caminar largas distancias, horas e incluso días. Por eso, se ha encontrado que la mejor solución es que cada comunidad tenga su propio centro educativo. Pero en las comunidades no hay muchos niños, por lo cual, según los parámetros del Ministerio de Educación, no puede haber varios profesores en los centros educativos. El parámetro de que haya un mínimo de 25 niños por profesor, no tiene razón de ser en la Selva. En las ciudades puede tener sentido, debido a la alta densidad poblacional.

En este contexto no se prevé que en el futuro próximo vaya a ubicarse varios profesores en los CECIB Achuar, por lo que para mejorar la educación es conveniente realizar un estudio de la situación educativa actual tanto en lo pedagógico como en la gestión para, a partir de allí, realizar una propuesta de optimización del CECIB unidocente.

El presente trabajo está organizado en las siguientes partes: el problema, la fundamentación teórica, la metodología, el análisis de resultados, las conclusiones y la propuesta de mejoramiento.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El CECIB de Educación Básica Katira de la comunidad San Francisco, se encuentra en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Taisha, Parroquia Pumpuenta. Es un Centro Educativo Intercultural Bilingüe, se creó según la resolución N° 002 DEINAE del 12 de abril 2004, por el Dirección de educación de la Nacionalidad Achuar, por la gestión del Padre Salesiano Francisco Chimento, ante el pedido de los señores profesores y padres de familia de sus hijos.

Debido a la distancia entre comunidades, a la existencia de pocos niños en cada comunidad, así como a la política del Ministerio de Educación de establecer un mínimo de estudiantes por profesor, en la Zona achuar existen varios centros educativos comunitario unidocentes y escuelas bilingües.

El CECIB Katira se creó con 15 alumnos, los cuales eran hijos de los profesores que estaban trabajando en el Colegio Achuar Wasakentsa, de los médicos y de los enfermeros promotores de salud. Para la construcción de los bienes como aula y mobiliarios hubo el apoyo de los salesianos de Wasakentsa. También se concedió el espacio de terreno para hacer patio de los alumnos y otro más grande para la casa y chacra del docente. En ese tiempo el docente que estaba trabajando era Gonzalo Ujukam de Parroquia Pumpuenta. Era de nacionalidad Achuar.

Cuando ya estuvo creada la escuela venían los alumnos de Comunidad Naces, cuya distancia para llegar al CECIB Katira es de unos 45 minutos caminando. También de la comunidad Jikiamat, 30 minutos caminando, y de la comunidad Suritiak, 35 minutos caminando. De esas comunidades, los niños y niñas venían a estudiar. Los padres de

familia hacían mingas escolares como limpieza de escuela y otros más. Luego el contrato del profesor Gonzalo se terminó y vino otro profesor, Cristóbal Mantu, de comunidad Maki, era licenciado en Educación Intercultural Bilingüe. Este docente trabajó en el CECIB Katira por unos 4 años. Luego vino otro profesor, el licenciado Felipe Shimpui de Parroquia Huasaga Wampuik. Él sigue trabajando actualmente con 18 estudiantes ya no vienen niños de la comunidad Naces, Jikiamat, ni Suritiak, pues ellos también ya tienen escuela.

Por lo cual, el CECIB Katira está formado por los siguientes miembros según sus cargos

**Tabla 1. Nombres y apellido y cargos**

<b>Nombres y apellidos</b>		<b>Cargo o función</b>
1	Felipe Shimpui	Docente de la institución
2	Tseremp Yampik	Comité de padre de familia
3	Rubén Aij	Secretario de comité
4	Teresa Jawirit	Tesorera de comité

Nota: Elaborado por Wilson Pinchu (2021)

Estos miembros coordinan para hacer mingas escolares como limpieza de patio, aula, hacer proyectos escolares juntamente coordinando con el profesor Felipe Shimpui quien es el director del centro educativo.

El CECIB Katira tiene 18 alumnos, tiene 7 grados, de 1° grado de básica hasta 7°mo grado. Es una escuela unidocente. Con este trabajo de investigación se ha recopilado las necesidades y dificultades que suceden en el centro educativo unidocente en la zona achuar, donde la mayoría de las escuelas son unidocentes. En algunas de las escuelas unidocentes los niños y las niñas tienen dificultad de leer y escribir, además de otros problemas que se describirá luego.

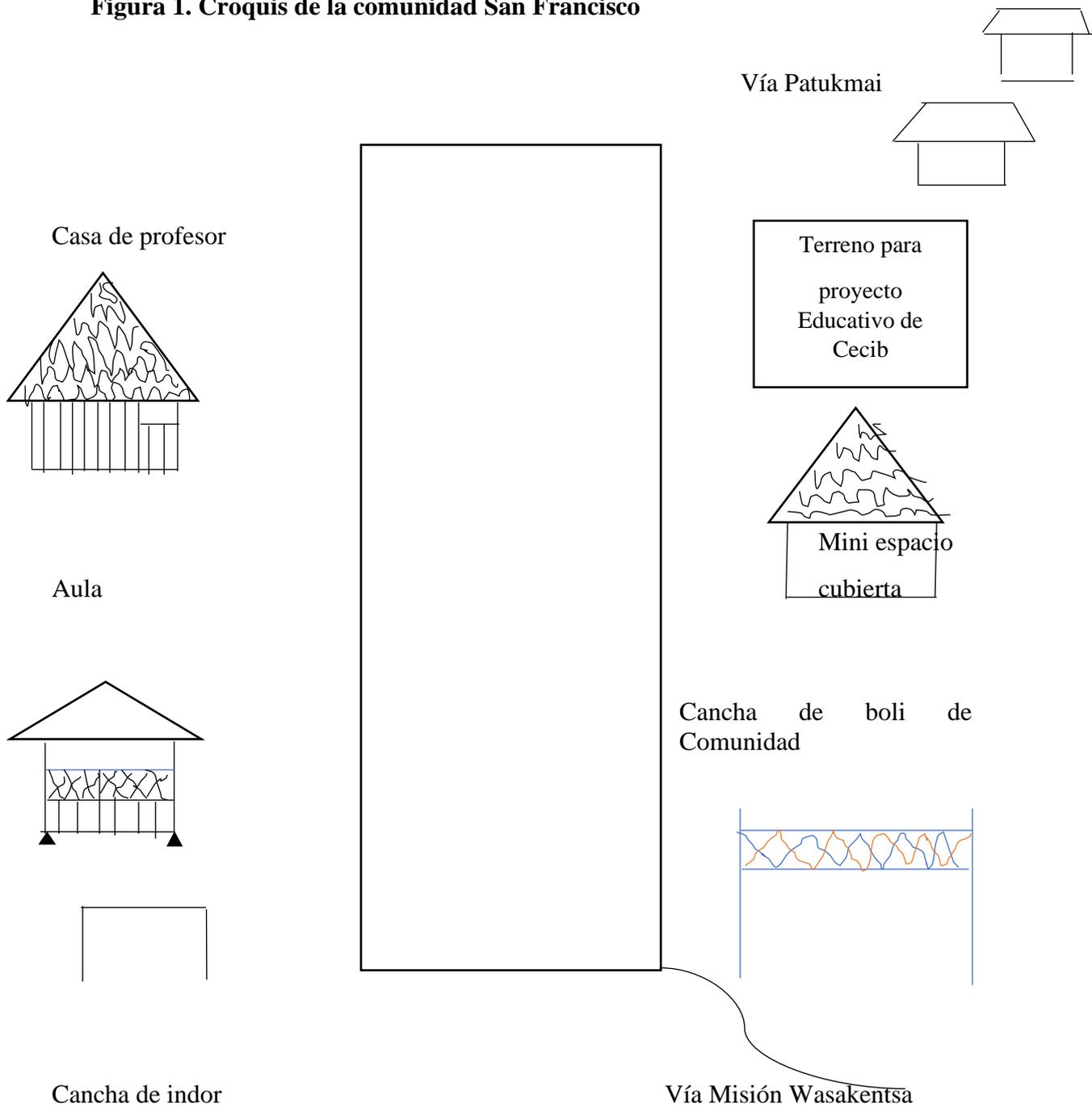
## **1.2 Delimitación**

En el territorio Achuar, existen muchos centros educativos interculturales bilingües que son unidocentes y cada uno tiene su historia y sus problemas específicos. Para comprender la problemática de la educación en la nacionalidad Achuar habría que estudiar la situación de cada uno de ellos. Sin embargo, esta investigación se limitó al CECIB Katira. Existen otras personas que están estudiando sobre otros centros educativos achuar. A futuro, habría que realizar una síntesis de todos esos estudios.

El docente que trabaja en esta institución educativa es el Licenciado Shimpui Chuim Mashinkias Felipe, director de centro educativo. Él viene trabajando con 18 estudiantes. En mi proceso de práctica de observación he encontrado una serie de dificultades con los estudiantes pues tiene que trabajar con siete niveles. He constatado que es muy trabajoso dar clase a los niños. Algunos vinieron recién a clase y por eso ellos tenían dificultad de escribir. Algunos niños no tenían materiales como cuaderno, esfero, lápiz para poder escribir.

Los niños y las niñas, la mayoría son de la cultura Achuar. Dentro de la escuela hablan lengua achuar y una minoría habla lengua española. La mayor parte la lengua achuar como primera lengua. Todas las familias son achuar. Vienen manteniendo su cultura, vestimenta y alimentación. La mayor parte del centro educativo y la comunidad tienen una gran comprensión para llevar adelante la educación.

**Figura 1. Croquis de la comunidad San Francisco**



Elaborado por Wilson Pinchu

### **1.3. Objetivos**

Para la realización del trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la situación educativa:

#### **Objetivo general**

Realizar un estudio sobre la situación educativa en un centro de educación intercultural bilingüe unidocente.

#### **Objetivos específicos**

- 1) Estudiar el componente pedagógico en el centro educativo Katira.
- 2) Analizar el componente de gestión educativa en el centro Katira.

### **1.4. Importancia y alcance**

El tema de investigación sobre la docencia en la escuela unidocente en la zona achuar estudio de caso de CECIB “KATIRA” en la comunidad San Francisco, es muy importante, porque se pudo conocer la metodología y otros aspectos que aplica el docente en su proceso de enseñanza en el aula multigrado. Igualmente, era necesario realizar un estudio sobre la situación en cuanto a la gestión pedagógica se refiere. Esto permite tener una especie de radiografía de lo que ocurre en los procesos de aprendizaje y también en las relaciones que se dan dentro del centro educativo, los padres de familia y la comunidad. Nunca antes se había realizado un estudio parecido en ese lugar.

Este trabajo servirá como fuente de consulta a las y los docentes de las instituciones unidocentes. Es importante que tengan consciencia sobre cómo es trabajar con varios niveles, y retomar el nivel de conocimientos ancestrales propios, y así mejorar de enseñanza y aprendizaje de los niños, las niñas de este centro educativo. Esta investigación he realizado para conocer las dificultades que tienen los profesores unidocentes y así quede un documento escrito para que los lectores puedan leer y tener alguna idea sobre esta situación.

## **2. Fundamentación teórica**

Para tener criterios claros para valorar el proceso educativo que ocurre en el CECIB Katira, se hizo necesario contar con definiciones sobre distintos conceptos relacionados con el trabajo pedagógico y la gestión educativa. Para ello se recurrió a una revisión bibliográfica de lo que han pensado varios autores.

### **2.1 Concepto de educación**

El origen de la palabra educación proviene del idioma griego de hace más de dos mil años. Luego este término pasó al latín, y del latín pasó al castellano. En griego es una palabra compuesta de dos términos “ex” que significa algo parecido a “sacar hacia fuera”, y de “ducere” que significa acompañar.

Esto muestra que el sentido original del concepto educación es que toda niña, todo niño, tiene en su ser muchas capacidades innatas para realizarlas en la vida, y el papel del educador, según esta visión, es de acompañar a que los estudiantes saquen a relucir todas sus potencialidades que ya tienen dentro de sí. Por lo tanto, el papel del docente, no es de llenar en el cerebro de la niña o del niño de conocimientos.

Desgraciadamente, con el transcurso del tiempo esta concepción original de lo que significa educación fue cambiando. Posteriormente, muchos estudiosos y autoridades comenzaron a pensar que educación es llenar de fórmulas, conceptos repetidos de memoria, fechas, etc., en la cabeza de los estudiantes. Esto ha traído como consecuencia la formación de estudiantes y padres de familia angustiados porque sus hijos no tienen habilidades para ciertas cosas. Piensan que hay personas más inteligentes que otras. Esto ha llegado a extremos de intentar medir la inteligencia con el coeficiente intelectual. Con el avance de la discusión estas ideas erróneas sobre la inteligencia y sobre lo que es educación, están siendo cuestionadas.

Pero, actualmente según el MOSEIB el sistema de educación intercultural Bilingüe (SEIB), de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, titulares del derechos individuales y colectivos, comprende desde la educación infantil familiar comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior. El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo.

El Ecuador es un país multilingüe y plurinacional, en el que cohabitan las nacionalidades; Awa, Epera, chachi, Tsa'chi, kichwa, A'í (Cofan), Pai, (Secoya), Bai (Siona), Wao, Achuar, Shiwiar, Shuar, Sapara y Andwa. En razón de su existencia y el derecho consuetudinario cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación. Estas nacionalidades convienen con los descendientes de las culturas; Valdivia, Huancavilca, Manta, Yumbo, y los pueblos afroecuatorianos, montuvio y mestizos (Ministerio de Educación, 2018).

Desde 1972 funcionaron las escuelas radiofónicas shuar y achuar. Iniciaron su labor con la primaria y luego se amplió hasta la secundaria. Posteriormente se formó el Instituto normal

Bilingüe Shuar (INBISH), bajo la administración de la DINEIB. Este instituto atendió a los estudiantes de las nacionalidades Shuar Y achuar de los Provincia de Morona Santiago y Zamora Chinchipe (MOSEIB, 2018).

El 1979 se oficializo el sistema de educación Radiofónica Bilingüe Bicultural Shuar SERBISH, con el auspicio de la misión Salesiana, la federación interprovincial del centro Shuar y Achuar y el Ministerio de Educación. En este proceso se empleó el Shuar chichan y el castellano como lenguas de educación. Uno de los aspectos importantes fue la

formación de auxiliares radiofónicos y maestros shuar y achuar.  
(MOSEIB, 2018, pág. 15).

El docente tiene que ser capaz de ejemplificar estos procesos de indagaciones en el empleo, fascinante, cautivo, y complejo territorio virtual que abre horizontes tan enriquecedores como inciertos a la vida de los individuos (Bejarano, 2013).

De acuerdo con el modelo de EIB, la lengua materna debería vehicular el conocimiento y ser el instrumento principal de enseñanza en el proceso educativo para reforzar la propia identidad cultural, pues la lengua no solo se transmite información sino además modela la cognición y construye los patrones de comportamiento que integran la cultura (Rodríguez, 2018).

En la nacionalidad Achuar, cerca de la mitad de los profesores utilizan otros modelos o formularios, diferentes de los sugeridos por las autoridades educativas. El 20% maneja el plan de clase y el plan simultáneo (Rodríguez, 2018).

“En el caso de las escuelas unidocentes de la nacionalidad achuar, la situación es diferente. Aproximadamente, nueve de cada diez profesores utilizan el MOSEIB; y solo uno, el modelo de planificación de la formación curricular” (Yáñez, 2008, pág. 34).

## **2.2 Actores educativos**

Según el MOSEIB, los actores educativos son los estudiantes, padres y madres de familia, docentes, líderes comunitarios, administradores de la educación, etc. Es importante tener consciencia de esto para poder mejorar la educación, pues cada uno de estos actores debe cumplir con ciertas responsabilidades.

“Los profesores que trabajan en las escuelas unidocentes de la nacionalidad Achuar evidencian, a través de la lengua que utilizan para las planificaciones, una práctica tendencial hacia la interculturalidad” (Yáñez, 2008, pág. 53).

### **2.3 Currículo educativo**

El término currículo viene del latín curro, que significa recorrido. Por currículo se entiende desde las políticas educativas hasta los planes y programas. Estos aspectos están especificados en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB. La propuesta pedagógica del MOSEIB va consolidándose paulatinamente en la práctica educativa de la Amazonia ecuatoriana. Así lo refleja los datos: El 69% de los profesores de escuelas unidocentes indica que lo han tomado como referencia curricular para la planificación de sus actividades académicas en las aulas de clase. (Yáñez, 2008, pág. 53).

### **2.4 Relación entre educación y la vida**

La educación está relacionada con la vida es muy intrínsecamente. Es decir, el ser humano en la vida está en el proceso de formación, Quiero decir que, la educación forma pedagógicamente al ser humano en la parte integral, desarrollando el aspecto psíquico e intelectual. Con esta formación está formado para poder enfrentar y solucionar los problemas que puede suceder en la vida cotidiana. La persona preparada sirve en la sociedad y la construcción de diferentes ámbitos que puede ser el beneficio de la sociedad, también un ser profesional es el pilar fundamental en dentro de la educación escolarizada, por que ayuda a formar en el conocimiento a un ser, que no es fácil. En conclusión, la educación lleva al ser humano al buen vivir, en la familia y la sociedad.

### **2.5 Desarrollo emotivo y afectivo**

El niño construye su identidad cultural y su autoestima en sí mismo a través de las interacciones que establece con los demás miembros de la comunidad. Actualmente, muchos estudiosos consideran que el equilibrio afectivo emocional es fundamental para tener un optimismo ante la vida y superar las dificultades. El docente, los padres de

familia y la comunidad deben proporcionar el contexto para que las niñas y niños crezcan en un ambiente equilibrado. La historia muestra que muchos científicos hicieron grandes avances en el conocimiento, pero no supieron manejar el componente afectivo-emocional en su propia familia. La educación no solo es letras y números

## **2.5 Identidad**

La identidad es el aspecto muy notable e indispensable en la cultura de un pueblo o la nacionalidad. Desde el punto de vista psicológico, una persona que valora su identidad es una persona más segura. Por esta razón, se debe formar a los estudiantes valorando su identidad y cultura.

## **2.6 Interculturalidad**

En estas interacciones juegan papeles determinantes: lo económico, lo político, lo ideológico. Comprometerse a vivir en una sociedad humana es algo muy diferente a subordinarse al estudio. La constitución de 1998 como resultado de la lucha indígena y del convenio 169 de la OIT, reconoció los derechos colectivos de las nacionalidades indígenas, pero en la carta Magna no se les denominó nacionalidades sino “Pueblos Indígenas”. Así, se desconoció a la cuestión indígena como cuestión nacional. (UNICEF, 2009, pág. 94).

## **2.7 Bilingüismo**

Por bilingüismo se entiende el manejo de dos lenguas. El bilingüismo puede darse a nivel individual cuando es una persona la que maneja dos lenguas. El bilingüismo es comunitario, cuando toda la comunidad maneja dos lenguas. Es mejor que las niñas y niños sean bilingües desde la infancia. Esto permite aprender fácilmente otras lenguas sean locales o extranjeras, debido a que el cerebro se prepara para el manejo de varios

sistemas lingüísticos de manera simultánea. Es necesario que se haga consciencia del valor de ser personas y comunidades bilingües. Hay que resaltar el admirable ejemplo de Cataluña, donde se imparte clases de quichuas a los niños hijos de emigrantes. (UNICEF, 2009, pág. 95).

## **2.8 Lengua materna**

Por lengua materna se entiende la primera lengua que se aprende en la vida. Para la cultura achuar, la lengua materna es achuar chicha y la segunda lengua es el español, en el contexto cultural para los achuares tenemos un diálogo solo en nuestro idioma, en momentos de visitas familiares o saludos la lengua achuar es casi similar con la lengua shuar, pero se diferencia en las pronunciaciones y formas de vivir como los achuar tienen sus creencias, culturas, mitos, comidas y su forma de vivir son distintas con los shuar pero la idioma según la pronunciación es casi idéntico como por ejemplo: los achuar decimos tsamau y el shuar dicen tsama que en español significa ‘maduro’, por lo tanto, shuar y achuar son casi iguales el idioma, pero se diferencia la pronunciación.

## **2.9 Segunda lengua**

Se denomina segunda lengua a la lengua que se aprende después de la lengua materna. Para la achuar, la segunda lengua es el idioma español. Los achuares antiguos no conocían la lengua española. Ellos hablaban una sola lengua es decir eran monolingües, pero actualmente como hay la educación que los jóvenes achuares también, han venido preparando por cual en las clases comparten la lengua española, pero algunos de las familias le enseñan hablar en español como saludos y el diálogo casi, ya siguen hablando el idioma español, pero no todos hablan españoles algunos en la lengua achuar.

## **2.10 Lectura y escritura**

Actualmente, por escritura se entiende cualquier forma de representación de las ideas sea con pinturas, gráficos, código alfabético, etc. El proceso de manejo de estos códigos se

denomina lectura y escritura. En cuanto a la lecto-escritura los achuar no conocían el código alfabético. No sabían leer ni escribir: eran analfabetos. Sin embargo, hoy se conoce que por escritura se entiende, no solamente lo representado mediante el alfabeto, sino a través de cualquier forma de representación de las ideas mediante signos como son las pinturas, los diseños, etc., sea en el cuerpo o en cualquier objeto. Por ejemplo, los achuar suelen ir dejando algunos signos en el camino para indicar por donde se han ido.

Lo ideal es enseñar la lectura y escritura en la lengua materna. Esto facilita el proceso de aprendizaje y además contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística.

### **2.11 Matemática**

La matemática, o mejor en plurales matemáticas, es la ciencia que estudia los números, y cantidades. Sin embargo, el estudio de las matemáticas también abarca el manejo y medición del espacio-tiempo y sus componentes. Algunos de los conocimientos matemáticos se han hecho universales como es el caso del conteo tomando como referencia los dedos de las manos. Así, según la historia, los achuare antiguos no sabían contar los números como actualmente nosotros enumeramos los números, nuestros mayores contaban con mano contando sus dedos. Esto de contar con los dedos ha sido común en las distintas culturas que se conoce hasta ahora. La diferencia es que en unas culturas se ha establecido un sistema de numeración para contar hasta grandes cantidades, mientras que en otras solo se tienen palabras para contar hasta cantidades pequeñas. Esto no significa atraso ni cosa por el estilo, sino que simplemente no requerían contar grandes cantidades, pues con una o dos piezas de cacería les era suficiente para alimentarse durante varios días.

Pero, hay otros conocimientos matemáticos que son propios de la cultura. Por ejemplo, en las casas tradicionales achuar se encuentran elementos de matemática muy compleja.

Estos conocimientos que los antropólogos denominan etnomatemática deben ser rescatados.

### **2.12 Ciencias naturales**

Por ciencias naturales se entiende el estudio de la naturaleza en su conjunto que en griego se llama cosmos y en latín se llama natura. También incluye todos los elementos que hay en la naturaleza. En la cultura occidental creen que hay seres vivos y seres inertes, pero para las culturas ancestrales todo tiene algún tipo de vida. También la forma de clasificación de las plantas es bastante diferente. Cada cultura ha clasificado según los usos que ha dado a los elementos de la naturaleza.

### **2.13 Ciencias sociales**

En área de ciencias sociales se estudia lo relacionado con la convivencia entre todos los miembros de una comunidad de una región, de un país y también a nivel mundial. Son las ciencias más complejas, pues tienen que ver con el manejo económico, ético, justicia, etc. Es necesario que el docente explique la historia de las nacionalidades, particularmente de la nacionalidad achuar.

### **2.14 Cultura física y el crecimiento personal**

Es importante que los estudiantes se desarrollen tanto a nivel físico como psicológico y espiritual. No se trata de realizar ejercicios al estilo militar, sino actividades apropiadas para el funcionamiento del cuerpo.

### **2.15 Conocimientos ancestrales**

Hasta hace poco la educación occidental consideraba que la ciencia había tenido solo una matriz que obviamente era la de ellos. Actualmente, se ve con claridad, que en todos los pueblos y culturas del mundo han existido conocimientos científicos. Por lo tanto, también los conocimientos de las nacionalidades amazónicas son ciencia.

Los conocimientos ancestrales han sido transferidos mediante información familiar. En unos casos es el papá el encargado de informar los conocimientos como: formas de cacería. Para las mujeres, la encargada de enseñar es la mamá. Ella enseña cómo trabajar en la huerta y los cantos sagrados. Todos estos conocimientos les transmiten a sus hijos/as. En el caso de las escuelas, el docente debe saber informar acerca de conocimientos ancestrales y saberes.

### **3. Metodología**

Para realizar la investigación se utilizó la metodología de estudio de caso. Luego de delimitar el problema y establecer los objetivos, se hizo revisión bibliográfica sobre conceptos relacionados con la pedagogía y la gestión educativa. Estos fundamentos permitieron tener criterios para analizar la situación educativa en el CECIB. A continuación, se hizo observación de campo y entrevista a algunos actores educativos. Inclusive se aplicó la metodología de investigación participativa. Esto me permitió involucrarme en las actividades académicas directamente con las niñas y niños.

Para contactar con el centro educativo, y con la comunidad presenté un documento dirigido al director de escuela. El docente le informó al señor síndico para hacer una reunión y tratar el asunto del documento presentado. Luego todos los socios de la comunidad llegaron a la reunión. El señor director de la escuela dio una lectura sobre el documento presentado y el señor síndico dijo bienvenido, como es nuestro socio que haga su práctica en escuela y que le ayude al docente director que trabaja con nuestros hijos. También el señor director dijo bienvenido porque soy unidocente es duro trabajar con los niños. Pero como ahora llegó el estudiante practicante de la universidad, le pido que trabaje en coordinación dijo. Me sentí satisfecho porque en la comunidad me aceptaron para hacer mi práctica.

Acudí semanalmente al centro educativo los días lunes, martes y miércoles. Los tres días los acompañaba en clase a los niños. Ellos participaron activamente en las actividades educativas. Cuando yo llegué al centro educativo el director presentó mi nombre y las niñas y los niños me aceptaron gustosos. Para familiarizarme con ellos hacía conversación con ellos antes de comenzar a trabajar los temas de clase. Esto me permitió tener datos de lo que ocurría en el CECIB. También utilicé los deportes para involucrarme con los niños

#### **4. Análisis de resultados**

El estudio sobre la situación educativa en el CECIB Katira se centró en dos grandes componentes. El uno fue sobre el aspecto específicamente pedagógico. El otro estuvo relacionado con la gestión educativa que se hace en el centro educativo.

Según el estudio tuve una práctica, por lo tanto, he encontrado algunas dificultades del docente que daba clase desde primer grado hasta séptimo nivel, es decir, con siete grados primero el docente tomaba control de asistencia de los niños y luego daba clase de cuarenta y cinco minutos por niveles, luego de clase dejaba trabajo en clase, para que el niño/a resuelve el trabajo y así sucesivamente hasta terminar el nivel, luego revisaba el trabajo en clase lo que le dejó por cada nivel y solo con una materia salía receso la entrada de clase era a las 7:30 y receso a las 9:45 tenían un receso de 30 minutos, por lo tanto, la segunda jornada empezaba desde a las 10: 15 hasta 12:30 y al último le mandaba trabajo en casa.

El docente trabajaba solo con dos materias al día y el siguiente otra materia. El docente no tenía materiales de enseñanza de nuestro medio como para enseñar área de matemática, ciencias sociales, ciencias naturales; solo utilizaba libros del ministerio, por lo tanto, algunos niños tenían dificultad de comprender la enseñanza, algunos niños no tenían materiales como lápiz, esfero, borrador, y cuaderno no tenían donde escribir algunos niños le quitaba a su compañero, por lo tanto, las escuelas unidocentes de la zona achuar tienen necesidades y dificultades en la enseñanza y aprendizaje

#### **4.1 Situación pedagógica**

La información sobre los aspectos relacionados con la pedagogía provino de una participación directa en las actividades del centro educativo. Es así como, en el CECIB de Educación básica Katira, tuve una práctica con los niños y niñas desde primer año de educación básica hasta séptimo año de educación básica es decir con 7 grados con un total de 18 estudiantes con un solo docente los estudiantes tienen dificultad de leer y escribir por que el docente a veces no planifica para dar la clase, por lo cual, los niños no comprenden bien la clase, el docente no tiene material completo para enseñanza y aprendizaje de los niños solo da del módulo del Ministerio de Educación, por lo cual, algunos niños y niñas tienen dificultad de leer y escribir en centro educativo KATIRA.

Un aspecto inicial que se pudo observar es que el docente trabaja más apegado al libro. Hace falta elaborar otros recursos didácticos y también utilizar la misma naturaleza para enseñar los diversos temas.

También se pudo observar que la mayoría de los niños y las niñas no tenían materiales como: cuaderno, esferos etc. Algunos niños llegaban atrasados a clases. Sus representantes no informaban al docente, sobre las causas de su atraso, por lo cual él le ponía como injustificado.

También se observó que el CECIB KATIRA no contaba con materiales de enseñanza-aprendizaje. Solo tenía libros del Ministerio de Educación por niveles. Los niños tenían dificultades de leer y escribir. No sabían sumar y ni restar. Al respecto de enseñanza, los padres de familia reclamaban al docente por qué sus hijos no sabían leer.

## **4.2 Ambiente educativo**

El CECIB Katira no tiene rincón de saberes de los niños. Solo tiene un aula escolar para todos los niveles. Dentro del aula las niñas y los niños están organizados por niveles: desde primer nivel hasta séptimo nivel. Apenas hay pocos libros y algunos materiales de los niños. Tienen un basurero donde ponen basura los niños. Hay una cancha de índor donde juegan los niños en los momentos del receso.

El centro educativo tiene su propio terreno. Allí tienen un proyecto escolar donde los niños siembran algunas plantas maderables. La mayor parte del terreno está sembrado de caña dulce. Ese proyecto se realiza con la ayuda de los padres de familia. El mantenimiento lo dan los niños y las niñas los días jueves en la hora de tecnología productiva.

## **4.3 El uso de lenguas en el aula**

En el centro educativo intercultural bilingüe Katira que forma parte de las escuelas unidocentes, el profesor habla dos idiomas: achuar y español. En clase utiliza la lengua achuar y un poco de español. Los niños utilizan mucho la lengua achuar en clases y en los deportes.

## **4.4 Situación emocional de las niñas y niños**

Los niños y las niñas del centro educativo se sienten felices cuando llega colación escolar. Ninguno de los niños se atrasa a clases. Todos vienen con alegría. Pero, cuando se termina la colación escolar algunos de los niños se quedan tristes. Se vuelven tímidos, Cuando les hacemos alguna pregunta no responden y se quedan callados. Hay niños que vienen con interés de estudio, pero no todos. Por eso, cuando estuve en el CECIB tenía que tratar de levantar el unánime de ellos.

#### **4.5 Situación emocional de la docente o el docente**

El docente venía con emoción a dar la clase. Él siempre estaba primero en el aula esperando a los niños. Sin embargo, a veces, venía triste con desánimo y no preparaba materiales de enseñanza. Esto era porque veía que algunos niños no eran tan seguros, a veces mentían, no hacían los deberes y decían que olvidé o dejé en la casa, pero en la realidad no cumplían con los deberes.

#### **4.6 Desarrollo oral y curiosidad**

Algunos niños y niñas son preguntones cuando tienen dificultad para hacer los trabajos preguntaban, por ejemplo, en área de ciencias sociales yo les conté una historia de la nacionalidad achuar. Les hablé sobre las guerras internas entre los Achuar. Los siguientes días preguntaron cómo eran esas peleas, cuáles eran los motivos, etc.

#### **4.7 Forma como el docente organiza el trabajo educativo durante el día /o la semana**

El docente que trabaja en CECIB KATIRA trabaja por áreas. Su planificación de clase incluye desde primer nivel hasta séptimo nivel por lo cual da clase por cada nivel y le deja con trabajo en clase el nivel que ya dio la clase y sigue con otro nivel hasta terminar su nivel luego de dar clase le califica los trabajos que los niños lo que desarrollaron.

#### **4.8 Aprendizaje de la lectura y escritura**

Hace muchos años llegaron salesianos al territorio achuar, para predicar la palabra de su Dios. Los achuares vivían en la guerra. Con la educación se cambió eso. Los salesianos habían traído un profesor shuar para educar a los niños achuar. En ese tiempo, los achuares no sabían ni leer ni escribir. No había profesores propios de la nacionalidad achuar. Actualmente como hay educación los niños aprenden fácil a leer y escribir como le educación viene desde la familia o de la casa.

El docente usa la lengua achuar para enseñar a leer y escribir. También usa la lengua propia para la enseñanza de conocimientos de las diferentes áreas. Para la lectura lee en castellano, debido a que los libros que recibe del Ministerio de Educación están en castellano. El docente escribe en el pizarrón para que los niños y las niñas escriban en sus cuadernos.

#### **4.9 Aprendizaje de las matemáticas**

En las áreas de matemática, el docente explica el concepto de matemática y los ejercicios como suma, resta y multiplicación. En el caso de la multiplicación, el docente les hace memorizar las tablas de multiplicación. Esto lo hace con los niños y niñas de quinto año. No utiliza materiales del medio en los ejercicios matemáticos. El docente no se preocupa por mostrar de donde sale las fórmulas. En sistema de numeración no utiliza las taptanas, solo la explicación es en el pizarrón con el marcador borrable poniendo los ejemplos según del libro del Ministerio.

#### **4.10 Aprendizaje de las ciencias naturales**

El docente no emplea la naturaleza con los niños. No hace observación de campo con los niños. Usa solo libros de ciencias naturales para explicar la clase. Sin embargo, al momento de la explicación si promueve los conocimientos ancestrales sobre los conocimientos de plantas y animales para la alimentación y la salud. Algunos de los niños hacen preguntas al docente si no tuviera la naturaleza que pasaríamos con nosotros dicen. El docente debería aprovechar estas preguntas para explicar progresivamente desde lo concreto hacia lo abstracto.

Por ejemplo, el docente debe motivar a los estudiantes con el medio ambiente. Antes de clase el docente debe sacar afuera a los estudiantes para que vean el tiempo como está o para que puedan observar las plantas o árboles que existen alrededor del aula. Luego debe

comentar acerca de la observación y a los niños les debe preguntar, por ejemplo, que planta encontraron, si les gusta o no alguna planta, y ¿por qué?, etc.

#### **4.11 Aprendizaje de las ciencias sociales**

En el área de ciencias sociales el docente explica con el libro del Ministerio de Educación. No prepara material de enseñanza para los niños. En los niveles de sexto y séptimo enseña la historia de la comunidad, e historia de la organización de la nacionalidad Achuar, pero en los niveles más a bajos no da clases sobre la estructura organizativa de la nacionalidad achuar. Solo le explica le estructura de la comunidad o de la sociedad de la familia y de la cultura.

El docente debe dibujar croquis de la comunidad y los estudiantes deben poner los nombres en ese dibujo según su casa o según sus límites familiares.

#### **4.12 Cultura física y crecimiento personal**

Al respecto de cultura física, el profesor de Cecib Katira hace solo los días viernes. Hace ejercicios de calentamiento de cuerpo y los ejercicios como salta de sapo, calambre de chino, salto alto, carrera de resistencia, ejercicio de caretilla, y juegos como bandera cruzada, los colores. El deporte es lo que les gusta más a los niños particularmente el fútbol. Esos juegos practica el docente en el centro educativo con los niños de la escuela.

#### **4.13 Recursos educativos**

El Cecib Katira cuenta con materiales del apoyo del Ministerio de Educación como pizarrones, archivador y libros por área y por niveles. El docente no tiene elaborado muchos materiales hechos por su propia cuenta. Solo tiene escritos en cartulinas reglas de oro, las sílabas, los alfabetos en castellano y el alfabeto achuar. Tiene las vocales achuares.

#### **4.14 Necesidades de capacitación del docente**

El docente necesita una capacitación de planificación de PCI, planificación curricular institucional PCD planificación de conocimiento por destrezas y planificación curricular anual para poder renovar sus conocimientos, en el proceso de planificación y poder trabajar en su institución con esa planificación, el docente necesita una capacitación de manejo de materiales del medio.

#### **4.15 Gestión Educativa**

La tarea del docente no se limita solo al trabajo pedagógico en el aula. También tiene que hacer trabajo con los actores educativos.

#### **4.16 Relación entre los actores**

Tanto el docente, los estudiantes y los padres de familia tienen una buena relación en la institución educativa. Por ejemplo, si el comité de padre de familia invita a los socios de la comunidad para limpiar el rededor de aula, todos los padres de familia que tienen sus hijos en Cecib Katira llegan para trabajar con su esposa traen chicha y la comida, para compartir en el almuerzo según la administración del centro educativo. La administración del CECIB lo realizan el director de escuela, el gobierno estudiantil, el comité de padre de familia, el secretario de comité de padre de familia y el tesorero. Ellos cuando hay alguna dificultad hacen una convocatoria y se reúnen para tratar el asunto. Luego les informa a los socios de la comunidad. La comunidad está interesado a la institución educativa en cualquier necesidad.

#### **4.17 Organización del calendario educativo**

El “CECIB KATIRA” viene aplicando el calendario del Ministerio de Educación. El señor director le comunica al comité de padres de familia las fechas importantes como, por ejemplo: fiesta de lectura, fiesta de navidad, fiesta de día del padre, y día de la madre

y otros más calendarios que está establecido por el Ministerio de Educación. La comunidad organiza con sus socios y socias para hacer actividades deportivas y el almuerzo después del programa.

Pero al docente le falta capacitar a los padres de familia y comunidad sobre temas de manejo afectivo y emocional. Igualmente, no dialoga con ellos sobre la importancia de que las niñas y niños sigan creciendo como bilingües para que puedan aprender idiomas y manejar procesos de abstracción y generalización.

#### **4.18 Resolución de conflicto**

En centro educativo hay algunos conflictos como robos de colación escolar. Cuando no encuentran al que roba, no hacen la reunión. Pero cuando ven el niño que está robando las cosas hacen la reunión. Primero le comunican al representante. Luego al comité de padre de familia y el señor sindico de la comunidad y el director de escuela para tratar el asunto y luego de varias conversaciones se llega un acuerdo.

#### **4.19 Infraestructura educativa**

El centro educativo Katira cuenta con la siguiente infraestructura: tiene un aula escolar, cada estudiante tiene su pupitre. Tiene materiales como libros dados por el Ministerio de Educación. El aula está en estado regular. Hay cuatro pizarrones que estan en un estado regular, los miembros de padres de familia están gestionando unos nuevos en el Distrito Taisha. No tiene batería sanitaria.

#### **4.20 Relación con instituciones**

El docente ha presentado un documento en la institución YANUA que es una fundación de Pachamama pidiendo una ayuda de libros y materiales de enseñanza. La Fundación le apoyo al CECIB KATIRA con un valor de 100 dólares. El señor director de la escuela ante el público nos informó, que la fundación nos ayudó con plata y esa plata le

encargaron a la tesorera del comité de padres de familia para hacer unas compras para solventar las necesidades de la institución.

El señor director de la escuela presentó un oficio al Batallón Taisha solicitando bandera del Ecuador para la institución para entonación de Himno nacional.

## 5. Propuesta de mejoramiento educativo para el Cecib Katira<sup>1</sup>

Para mejorar el proceso educativo en el CECIB Katira, se propone usar una metodología que facilite la comprensión de los conceptos por parte de las niñas y niños. En esta propuesta pedagógica se verifica de como enseñar en áreas de matemática, lengua literatura, ciencias naturales y ciencias sociales con los niños de la nacionalidad achuar según el contexto cultural.

### **Matemáticas**

El sistema de numeración decimal puede ser enseñado como un código sencillo. Este código está integrado por un conjunto de pocos signos y dos reglas de combinación de estos signos. Los signos son diez: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Las reglas para el sistema decimal son: a) cada que tenemos diez elementos se hace un atado. b) los atados de diez se ponen a la izquierda y los sueltos, se pone a la derecha. Hecho esto se usa la Taptana diseñada por Luis Montaluisa (2011 / 2018) para representarlos en las respectivas columnas. Con esto pueden escribir desde el 1 hasta el infinito. También pueden escribir los decimales. Se facilita la comprensión de las diferentes operaciones, fórmulas, etc. Se forma una mente matemática. Así, las matemáticas que son difíciles, se vuelven agradables e interesantes.

Para esto, solo se requiere enseñar a escribir del 1 al 9, el 0 y luego usando la Taptana se aprende a escribir de una sola hasta el infinito. Se parte de aprender con materiales concretos y poco a poco se va avanzando hacia la abstracción. Con esto se evita el memorismo y el mecanicismo. La idea es que los estudiantes estén conscientes de donde sale cada fórmula, cada concepto.

---

<sup>1</sup> Las Ilustraciones de esta propuesta fueron elaboradas por Wilson Pinchu

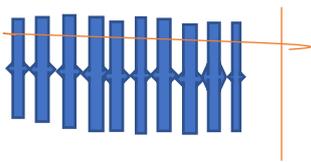
Nekapmarar unuimiatmau achuarjai tikichkinmaya juarkir ipiaknum uchiwiach ainia nunajai. (aprendamos en la matemática los números del 1-2-3-4-5-6-7-8-9 con los niños)

		<b>1</b>
		<b>2</b>
		<b>3</b>
		<b>4</b>
		<b>5</b>
		<b>6</b>
		<b>7</b>
		<b>8</b>
		<b>9</b>

Atsau jintiamuri uchiwiach jintinmau aya atsa (explicación del cero a los niños en el área de matemática)

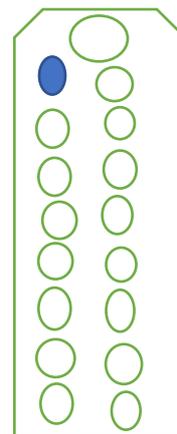
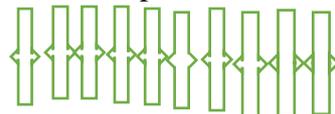
	3      Kambatam (Tres)
	2      Jimiar (Dos)
	1      Kichik (Uno)
	0      Atsau (Cero)

Nekapmati jintiamu. Explicación de numero 10 con la taptana a los niños de la escuela



**1 0**

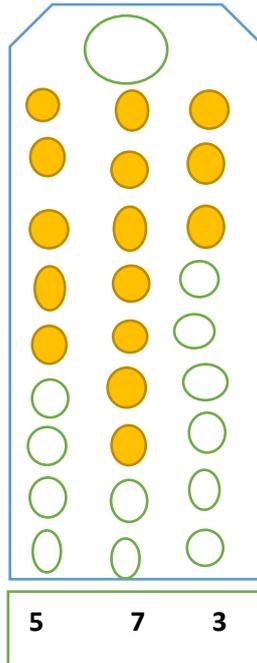
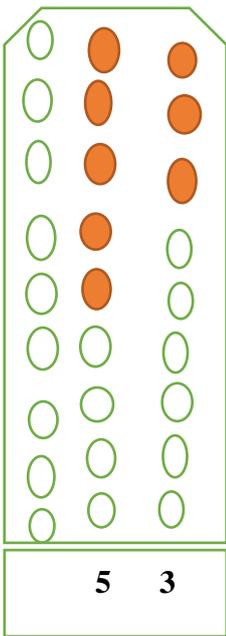
<b>10</b>	<b>20</b>									
-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**1 0**

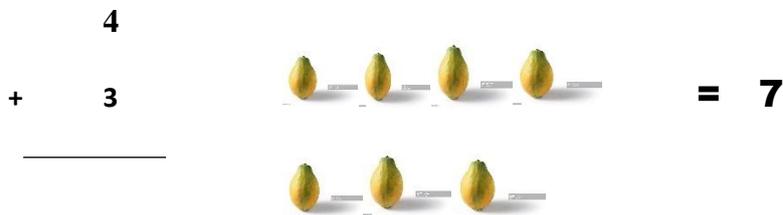
Explicación del número decimales o números pares en la matemática, con la taptana.

(uchi jintimmau nakumrar unuiniatijai nekapmarar unuimiati unuimiatnum)



Patatmau (suma) ejercicio de la suma con materiales del medio con los niños (jintiamu

uchiwiach ainia nuu nekapmarar unuimiatijai juramu)



Juramu (Resta) ejercicio de la resta con los niños de la escuela (uchiwiach ainia nuu jintinmau nekapmarar unuimiati juramu)

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 - 3 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

$5 - 2 = 3$

Nekapmati awentai uchi jintinmau uchiwiach ainia nuu jimiarnau (explicación de tabla de Multiplicación de dos a los niños de la escuela)

$1 \times 2 =$ 
 $=$

$2 \times 2 =$ 
 $=$

$3 \times 2 =$ 
 $=$

$4 \times 2 =$ 
 $=$

$5 \times 2 =$ 
 $=$

$6 \times 2 =$ 
 $=$

$7 \times 2 =$ 
 $=$

$8 \times 2 =$ 
 $=$

$9 \times 2 =$ 
 $=$

## Ciencias naturales

Estudio de los seres vivos, plantas y animales dentro de la educación con los niños según el contexto cultural (yajasmau, arak, aints, aintsan mash warinchu iwiaku ainia nuu unuimiattai aintsan akak achuarnum tsuamati ainia nuu uchi jintinmau mash inia nunke tepakanaa juni.

Plantas medicinales del pueblo Achuar para la enfermedad de diarrea, fiebre y en otras enfermedades según la aplicación

Majench (oro)



Ishpin (Canela)



Chichichiri (hierbaluisa)



Kirim (guayaba)

Uruch numi (sangre de drago)

kaip (ajos de monte)

Arak tsuamashtai achuarnum ainia nuu (plantas no medicinales en el pueblo achuar)



### **(Lengua y literatura castellana) Ausar nuya akmati**

Con los niños primero en la area de lengua literatura tenemos que enseñar la vocales, luego de haber aprendido la vocal **a** tenemos que ser algunas oraciones con vocal Luego separamos la palabra con la letra **a**.al ultimo tenemos que hacer ejercicion y el pronuncimientto con los niños las palabras escritas para que descubran la letra. Y así realizamos para enseñar las vocales y las consonantes achuar. Finalmente, les enseñamos las letras del alfabeto castellano para que los niños aprendan leer y escribir solos los alfavestos por ejemplo:

Vocales en achuar

Achuar chichamjai ninki chichau ainia nuka yachintiuk ainiawai ( los vocales en lengua achuar son 4 **a, e, i, u,**)

1. Jistai warimpit ajasha (vamos a aprender que es el Atash)
2. Unuimiartai **a** ( vamos a estudiar el nombre de un animal que empieza con vocal **a** por ejemplo **aja**)
3. Winia umar **ajanam** pujawai (Mi hermana está en la huerta)

**aja** (huerta)



4. Unuimiartai yajasmau ajai ninia nari juarinia nuu (estudiamos los animales que empiezan con la vocal **a**) por ejemplo.



**atash**



**ampush**



**mama**

5. Tsentsaimiunam arta **a** (en la línea escriba la vocal **a**)

**a** \_\_\_\_\_

6. Metekmatai (En la imagen ponga el vocal que falta en el inicio)



\_\_\_ tash



\_\_\_mpush



m\_\_m\_\_

### los consonantes en achuar

ch, j, k, m, n, p, r, s, sh, t, ts, w, y

1. jisar aujmitsatai (observemos los consonantes en Achuar) y escogemos un consonante para poder enseñar a los niños

2. Unuimiartai **w** (Enseñamos a los niños el nombre de un animal que se empieza con el consonante **w**)



3. **W**aa yaki kanaw**w**ai

**W**aa

**W**\_\_\_

4. Artai (Escriba el consonante **w** en la línea)

w-w-w-w \_\_\_\_\_

w-w-w \_\_\_\_\_

W \_\_\_\_\_

5. Chicham metekmam arta nakumramu jisam (en la siguiente imagen escriba el consonante que falta)



Ya \_\_\_\_\_

Wa \_\_\_\_\_

6. Ausatai chicham armau ainia juu mash metekak atumjai iruntrar

Waa, awai, wawa, weawai. (Lemos las palabras escritas con el consonante **w** por ejemplo awai, wawa, weawai)

7. Artu unikiartin turamana nuu aminia kirakrumin (escriba en tu cuaderno el que va dictar el docente)

### Ciencias Sociales

Estudio de hechos pasados (Pujamunam unuimiatmau yanchukia nankamasu ainia nuu unuimiattai aintsan nakamasaru ainia nuu aujmatai uchijai) Yanchuk ii juntri aujmat samu Jencham nuan nuatkamia nuna aujamtsatjatjai. (mito de murciélago). Voy a narrar acerca de jencham, hace mucho tiempo un joven llamado jencham se casó con

una chica. Una vez que ya estuvo con la chica salió de mañanita en busca de casería llevando su bodoquera, y andando por el monte se chamusco el vello de su mismo brazo, por la tarde venia donde la señora apestando feamente, así como sabemos apestar cuando nos chamuscamos nuestros brazos, en un descuido cuando estamos preparando los alimentos. Esto hacia jencham porque quería engañar a su esposa y a pesar de que no había casado, decir que había chamuscado los animales. Cuando llegó a la casa, la señora le preguntó ¿No encontraste ni un pájaro? Si, si encontré, he matado unos monos chorongos, les deje ofreciendo todo bien chamuscado a la suegra – dijo jencham. Al escuchar esto la señora nuevamente pregunto. ¿Por qué no has traído algo? ¿Acaso se trae la carne para que coman los que están en la casa vagabundeando? Contesto jencham. Y diciendo está sola palabra como estaba mintiendo se acostó adormir. Después, por la noche transformándose en vampiro, pasaba mordiendo a su misma señora y al bebe también.

## **Conclusiones**

Se ha constatado que en la escuela unidocente Katira existe un ambiente escolar agradable. Hay buena relación entre los actores sociales. Sin embargo, hay falencias en varios aspectos. En lo pedagógico el CECIB KATIRA no cuenta con materiales del medio. El docente da clase del libro por lo cual se sugiere que el docente debe anticipar de elaborar o planificar su trabajo para poder trabajar con los niños de la institución educativa. El docente de la institución educativa tanto el comité de padre de familia en coordinación hace una gestión de un aula escolar para CECIB KATIRA en municipio Taisha.

Al hacer este trabajo para obtener el título de licenciatura me ha interesado realizar este trabajo de LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONA ACHUAR: ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KATIRA para lo cual dejo un documento por escrito para los docentes que trabajan unidocente en la zona achuar este trabajo investigativo, que amplíen para completar todo y que profundice el significado de este tema.

## Referencias

- Bejarano, A. (2013). *Guía para buena práctica del docente de EGB*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2018). *MOSEIB*. Quito: Mineduc.
- Rodríguez, M. (2018). *EIB Interculturalidad y Plurinacionalidad en el Ecuador*. Quito: Abya Yala.
- UNICEF. (2009). *Interculturalidad: reflexiones desde la práctica*. Quito.
- Yáñez, F. (2008). *Enfoque Pedagógico de la Aula Unidocente en las Nacionalidades Amazónicas de Ecuador*. Cuenca: 2009.