

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

MAYTE SAMANTHA MOSQUERA FÉLIX

TUTORA:

MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito, julio del 2021

Cesión de derechos de autora

Yo, Mayte Samantha Mosquera Félix con documento de identificación N° 172547315-9, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2021



Mayte Samantha Mosquera Félix

CI: 172547315-9

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo, María Elena Ortiz Espinoza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL, realizado por Mayte Samantha Mosquera Félix, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2021



María Elena Ortiz E.

CI: 1708841273

Dedicatoria

A Dios, por su misericordia, bondad y su amor infinito, que me permitió sonreír ante todas mis guerras y adversidades que son el resultado de su ayuda, por fortalecer mi espíritu e iluminar mi camino, gracias por brindarme una oportunidad cada mañana para enmendar los errores y volver a empezar.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin su perseverancia no lo habría logrado. Tu bendición a diario me guía y me protege a lo largo de mi existencia. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor de madre.

Esta ocasión no será la excepción de agradecer a toda mi familia pues a ellos les debo todo en especial a mis tías, tío y hermanas por su gran esfuerzo, sacrificio y consejos que han servido para culminar con éxito este nuevo peldaño, mi tesis.

Esta dedicatoria es para mi compañero de vida, porque sin sus palabras de aliento, apoyo, constancia, y todo lo que ha luchado a mi lado, los he aprovechado de impulso para continuar en este largo camino y llegar estar aquí.

A todos quienes de una forma u otra me han apoyado, que Dios bendiga sus vidas y les retribuya el doble por su valiosa cooperación.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana que me abrió sus puertas y me permitió ser parte de ella, por su disposición y colaboración en todo momento. Agradezco la ayuda de mis maestros por impartir sus conocimientos y vivencias que ahora forman parte de mi formación académica.

A la docente María Elena Ortiz, por su constancia, acompañamiento y culminación del trabajo de grado.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	2
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación	4
1.5 Explicación del problema	5
1.6 Preguntas de investigación	8
1.6.1 Pregunta general	8
1.6.2 Preguntas específicas	8
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1 Estado del arte	10
3.2 Temas	11
3.2.1 Docencia	11
3.2.2 Currículo	21
3.2.3 Educación Inicial	29
4. Metodología	32
5. Análisis de resultados	34
6. Presentación de hallazgos	41
Conclusiones	43
Referencias	46
Anexos	50

Resumen

El trabajo trata sobre la planificación microcurricular y docencia en la Educación Inicial, busca analizar la repercusión de la planificación microcurricular en el ejercicio de la docencia en educación inicial. Considerar la planificación como un instrumento de guía ayuda en el quehacer docente por medio de la reflexión evidenciando lo que se vive en el escenario actual dentro de las prácticas áulicas. Durante el periodo de práctica se observó que la mayoría de las docentes utiliza la planificación solo como un documento para presentar y en otros casos solo para archivar, por ese motivo se decidió conocer la perspectiva de las docentes con experiencia laboral en Educación Inicial. La metodología empleada fue la cualitativa con el uso de la técnica de las entrevistas que fueron realizadas durante la pandemia ocasionada por el Covid-19, esto permitió comprender si la planificación repercute o no en el ejercicio de la docencia. El trabajo está organizado por la descripción del problema, objetivos general y específicos, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, bibliografía y anexos.

PALABRAS CLAVES

Planificación microcurricular, docencia, Educación Inicial.

Abstract

The work deals with microcurricular planning and teaching in Early Childhood Education, seeks to analyze the impact of microcurricular planning in the exercise of teaching in Initial Education. Considering planning as a guiding instrument helps in the teaching work through reflection evidencing what is lived in the current scenario within the aulicas practices. During the practice period it was observed that most teachers uses planning only as a document to present and in other cases only to file, for that reason it was decided to know the perspective of teachers with work experience in Initial Education. The methodology used was qualitative with the use of the technique of interviews that were conducted during the pandemic caused by Covid-19, this allowed to understand whether or not planning affects the exercise of teaching. The work is organized by the description of the problem, general and specific objectives, theoretical foundation, methodology, analysis of results, presentation of findings, conclusions, bibliography and annexes.

KEY WORDS

Microcurricular planning, teaching, Initial Education.

Introducción

La planificación educativa permite que los profesores puedan actuar de manera autónoma y gestionen procesos que sean convenientes para las dos partes, por eso es necesario que se asuma con responsabilidad la elaboración de la misma para obtener resultados exitosos que le permitan al niño integrarse con mayor facilidad al sistema educativo. Por medio de los resultados se pretende que los profesores planifiquen porque eso les da alternativas en su quehacer docente y es un instrumento que facilita el control de las tareas diarias y prever los recursos necesarios para la jornada educativa. El documento esta fragmentado en varias secciones:

La primera parte aborda el problema de investigación describiendo la problemática, los antecedentes, importancia, los alcances, delimitación del problema, formulación de preguntas para investigar.

Para la segunda sección se presentan los objetivos de investigación.

La tercera parte corresponde a la fundamentación teórica que se realizó con la revisión de varios artículos referentes al tema. También se desarrolló el marco teórico produciendo variables como la docencia, currículo y educación inicial.

La cuarta parte se describe la metodología con que fue desarrollado el trabajo, el enfoque y el instrumento aplicado.

El quinto fragmento contiene el análisis de los resultados alcanzados, después se exponen los hallazgos más importantes obtenidos a lo largo de la investigación.

Para finalizar se detallan las conclusiones juntos con las referencias y los anexos.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Uno de los problemas evidenciados durante el periodo de práctica e investigación es que las educadoras elaboran las planificaciones microcurriculares sin considerar una variedad en la elección de contenidos y muchas veces estos no resultan ser adecuados y atractivos para los niños y niñas. Esto se ve reflejado en las actividades diarias y demás elementos del plan de clases.

Además, es común que las docentes planifiquen para cada semana y distribuyan su microplanificación a los demás cursos del mismo nivel sin reunirse para participar y mejorar la estructura de la planificación. Esta forma de planificar no contribuye con una educación integral, restando la importancia de este documento para que los niños/as logren aprender conocimientos y habilidades nuevas.

También se pudo observar durante este tiempo que la planificación muchas veces se convierte en un documento para presentar a las autoridades, pero no es un instrumento que guía el trabajo docente.

1.2 Antecedentes

En el Jardín Particular ubicado al sur de Quito, barrio Cinco esquinas, que oferta una sola jornada escolar (matutina) a niños de educación inicial I y II se pudo evidenciar falta de conocimientos y manejo de los documentos para realizar una planificación microcurricular por parte de las educadoras y esto incidía en su labor para la elaboración, ejecución y evaluación de la organización diaria.

Siguiendo la opinión de las autoras Carriazo, Perez, & Gaviria (2020) la planificación es clave para tener una educación de éxito y calidad sobre todo si la selección de las actividades se

realizan en función de todos los elementos curriculares que tiene la institución y la corrección de fallas que se han presentado en los años anteriores. Por lo que recalcan que la planificación “Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control” (pág. 3).

El texto de Gildemeister & Ramos (2019) mencionan que cuando no se planifica o se guarda como un documento escrito que sirve para cumplir una labor institucional se pierde el rumbo de lo que realmente queremos hacer, pierde su propósito en el quehacer pedagógico y emocionalmente surgen sentimientos de frustración y enojo por no cumplir con las demandas de los niños y niñas. Pero si se planifica se abre un abanico de posibilidades reales para desarrollan competencias en los niños/as y guiar el trabajo docente al manifestar sus intenciones apoyadas en las herramientas curriculares.

1.3 Importancia y alcances

Lo que se pretende a través de esta investigación, es que los docentes en su desempeño cotidiano al planificar su clase, consideren todos los elementos que se necesitan para desarrollarlos de manera práctica; es decir, mediante actividades, estrategias, técnicas, que aporten de manera significativa al desarrollo integral del niño.

A nivel social esta investigación recae en la docencia y la importancia que tiene desarrollar de forma correcta las planificaciones áulicas, promoviendo el mejoramiento profesional de los docentes con una guía en su labor pedagógica; para lograr dentro de sus labores diarias alcanzar un aprendizaje completo y eficaz mediante esta herramienta, y en la obtención de buenos resultados con evaluaciones satisfactorias.

A nivel académico en el Ecuador no existen muchas investigaciones sobre la relación entre el ejercicio docente y las planificaciones curriculares, mucho menos en la Educación Inicial. Si

bien es cierto internacionalmente hay diversas investigaciones sobre el tema que se desarrolla, en varias disciplinas y niveles de concreción curricular, en el país muy poco.

El Ministerio de Educación (MinEduc) implementó en el 2009 una plataforma para que los docentes se capaciten en el campo de calidad, desempeño y como implementar el Currículo Inicial. La información es básica y la capacitación es no es obligatoria, lo cual entra en una desconformidad de acuerdo a lo que estipula el Estado en sus normativas que resguardan los derechos de los niños.

Para culminar, a nivel personal la investigación pretende generar información nueva y actual del escenario que se vive en las prácticas áulicas con los docentes dentro de las escuelas regulares en el nivel inicial, de manera que se considere la planificación como un instrumento que ayude a mejorar la realidad educativa por medio de la reflexión en la acción y la práctica. Se proyecta que las y los docentes tomen conciencia de la importancia de las planificaciones microcurriculares existentes y mejoren el ejercicio docente hacia una educación más inclusiva y de calidad para todos.

1.4 Delimitación

Delimitación geográfica: El establecimiento educativo está localizada en el sector Chimbacalle al sur del cantón Quito, Pichincha-Ecuador.

Delimitación temporal: El análisis de caso fue realizado en el periodo 2019-2020, el cual duró aproximadamente 2 meses desde mediados de abril hasta finales del mes de mayo, dos días a la semana, en el horario de 7h00 a 13h00.

Delimitación sectorial e institucional: El Jardín Particular es una institución privada y se considera un Centro de Desarrollo Infantil, que oferta una sola jornada escolar (matutina).

1.5 Explicación del problema

La docencia es una actividad humana que implica una socialización con los estudiantes, desenvolviéndose en un ámbito de decisiones que requiere ciertas destrezas. Así lo señala Robalino (2005) que la docencia "... es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos" (pág. 13). En otras palabras, necesita abarcar un conjunto de conocimientos específicos que se construyen con la ayuda de la práctica docente y trazándose una meta clara para que todos sus estudiantes desarrollen capacidades intelectuales, sociales, entre otros a lo largo de la vida.

Para comprender que es el rol del docente debemos conocer el significado de "docencia" que se puntualiza como un individuo profesional que se desenvuelve en la función de mediador entre el sujeto y el conocimiento, teniendo su formación en la rama de la pedagogía y la investigación. Dentro de esta práctica el rol del docente cumple con diferentes funciones como un facilitador del aprendizaje, guía, tutor, u orientador educativo, y se hace en el ejercicio pedagógico del día a día. Para el rol de las educadoras deben ser consecuentes "...con las demandas y características de los contextos en coherencia con la política de infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño" (Zapata & Ceballos, 2010, pág. 1070).

Tomando en cuenta estas características, en la práctica de la docencia el MinEduc (2019) menciona que los docentes "Son responsables de la elaboración y desarrollo de la planificación microcurricular, los docentes son encargados de los diferentes grupos de estudiantes en Educación Inicial" (pág. 17). Desde esta perspectiva los docentes son un agente de cambio social que le permite ejecutar varias funciones como modificar actitudes, valores y acciones para que los niños afronten los problemas sociales de manera positiva, ser guía para los alumnos a través de la función

de mediador, otra forma de ejecutar la docencia es facilitar el aprendizaje con el uso de metodologías, objetivos, material, evaluaciones periódicas, que le ayudará a diagnosticar las insuficiencias de los estudiantes.

Destacando que para mejorar su labor, existe una evaluación de la docencia que se usa como herramienta de apoyo, así lo menciona Ronquillo, Moreira, y Verdesoto (2016) el “...ejercicio evaluativo incluye la planificación docente institucional, la capacitación docente, el desarrollo de los portafolios, la administración de trabajos de graduación y de investigación...” (pág. 126). Permitiendo conocer la realidad en que se ejerce la docencia e identificar los errores, y esto debe ser logrado con la participación de los maestros, para generar políticas que contribuyan a favorecer su desempeño laboral.

El primer nivel de concreción curricular lo da el Estado como guía donde se determina los objetivos, perfil de salida, ámbitos, destrezas, contenidos y criterios de evaluación, este currículo está elaborado por varios expertos en diferentes áreas para que sea flexible y permite a cada institución realizar cambios de acuerdo con su realidad y comunidad, a partir de lo establecido. El currículo esta tutelado por el MinEduc (2016) que “...es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (pág. 6). Por lo tanto, se derivan más niveles de concreción curricular.

Con este estatuto el siguiente nivel es el meso currículo, de acuerdo con Fonseca y Gamboa (2017) “...se materializa en la institución o instancias intermedias este nivel se concreta en el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto de Centro, el que especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento” (pág. 13). Se toma las bases del Currículo Nacional para realizar adaptaciones curriculares en consideración del contexto institucional, se incluye la

Planificación Curricular Institucional (PCI), proyectos de aula, salidas pedagógicas, donde intervienen los actores de la educación.

En este sentido se comprende que el último nivel de concreción curricular se obtiene del segundo nivel y corresponde a la programación de aula o planificación microcurricular, según el MinEduc (2019) “Es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, didáctica y recursos didácticos...” (pág. 17). De la misma forma las planificaciones y sus ajustes son usadas internamente por cada institución educativa, abarcando, por ejemplo: ámbitos, ejes de desarrollo, experiencias de aprendizaje, objetivos, destrezas entre otros, según la propuesta pedagógica institucional.

Todos estos niveles de concreción curricular recaen sobre los docentes quienes deben considerar el contexto escolar, es decir los niños de educación inicial deben ser estimulados en varias áreas como: lingüístico, cognitivo, socioafectivo y físico motor con experiencias de aprendizaje que sean propias de su edad, planificadas en base a su entorno y a las necesidades del grupo a trabajar.

El sistema de Educación Inicial esta subdividido en dos categorías “...i) el subnivel inicial 1 (no escolarizado y destinado para niños de hasta 36 meses); y ii) el subnivel inicial 2 (para niños de 37 a 60 meses)” (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017, pág. 11) el último subnivel es obligatorio porque es un requisito para ingresar al sistema educativo nacional. A partir de lo afirmado se presenta la siguiente hipótesis ¿la docencia incide en la planificación microcurricular en el aula de Educación Inicial? con la intención de corregir el desempeño que tienen las docentes dentro del aula y la necesidad de mejorar la educación y preparación de la planificación microcurricular para alcanzar las destrezas requeridas en el Currículo de Inicial 2014.

1.6 Preguntas de investigación

Para realizar la investigación se tiene como guía determinadas preguntas que corresponden a interrogantes que se pretenden responder y son las siguientes:

1.6.1 Pregunta general

¿Cómo la planificación microcurricular repercute en el ejercicio la docencia en Educación Inicial?

1.6.2 Preguntas específicas

¿Cuáles fundamentos teóricos permiten entender la relación entre docencia, planificación microcurricular y Educación Inicial?

¿Qué aspectos de la planificación curricular tienen mayor incidencia en el trabajo de aula de Educación Inicial?

¿De qué manera incide la experiencia docente en la planificación microcurricular en la Educación Inicial?

2. Objetivos

Los objetivos son fines que se pretenden alcanzar al realizar una investigación que en el caso de este estudio son los siguientes:

2.1 Objetivo general

Analizar la repercusión de la planificación microcurricular en el ejercicio de la docencia en Educación Inicial.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Sustentar teóricamente la relación entre docencia, planificación microcurricular y Educación Inicial.
- ✓ Identificar aspectos de la planificación microcurricular que tienen mayor incidencia en el trabajo de aula de Educación Inicial.
- ✓ Determinar las maneras en que incide la experiencia docente en la planificación microcurricular en la Educación Inicial.

3. Fundamentación teórica

El presente apartado está conformado por el estado del arte y la fundamentación teórica que aborda tres variables indispensables para entender el papel que cumple la planificación microcurricular en el ejercicio de la docencia.

3.1 Estado del arte

Se realizó una exploración en la base de datos de Google Académico para obtener referencias de lo que ya se ha investigado de mi tema, el contenido indagado no arrojó ninguna investigación que vincule la incidencia de la experiencia docente en la planificación micro curricular en la Educación Inicial, subrayando la importancia de ampliar las investigaciones.

Dados los previos antecedentes investigados, en una matriz de artículos científicos, con reportes de investigaciones en educación y pedagogía. Zapata & Ceballos (2010) en su investigación desarrollada en Colombia y Chile presentan varias opiniones dadas por docentes, familias profesionales entre otras tiene como intención presentar la identificación del rol de educación en la primera infancia a nivel latinoamericano, con un enfoque cualitativo explicativo, contando con la participación de miembros de la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar) y de 10 universidades.

Otro referente es el trabajo de Robalino (2005) que forma parte de la revista PRELAC, donde se recopilan varios trabajos de especialistas en educación donde se mantiene un tema en común sobre el rol del profesor en la actualidad y el aprendizaje, está realizado con varias metodologías, y pretende analizar conflictos del pasado y colocar alternativas abriendo el horizonte del maestro para avanzar en la equidad, igualdad y calidad en el sistema educativo.

Seguimos con Duarte (2007) quien aporta con una significativa base conceptual esencialmente por las definiciones y características de las variables dentro de su tesis, que son la guía para la construcción de este proyecto. El trabajo tomado solo cuenta con el ámbito conceptual mas no el contenido completo.

Se consideró el trabajo de los autores González & Subaldo (2015) quienes presentan la relación con la satisfacción o insatisfacción personal y laboral y una revisión sobre el desempeño docente, considerando varias vivencias y opiniones del profesorado, obtenido como resultado la influencia de la docencia en la enseñanza y aprendizaje del alumnado.

En el artículo del autor Carrillo (2018) explica la relación de la planificación estratégica y la planeación educativa, dando una múltiple gama de contenidos y sobre el currículo y sus componentes. Esto constituye la primera aproximación a las líneas de investigación sobre la planificación microcurricular.

3.2 Temas

La primera variable a trabajar es la docencia que se subdivide en tres; el rol docente, ejercicio y evaluación del desempeño docente. La segunda variable corresponde al currículo que aborda el macro currículo, meso currículo y micro currículo ampliando el contenido hacia los elementos curriculares y finalizamos con la conceptualización y algunas cosas referente a la Educación Inicial.

3.2.1 Docencia

La docencia es una actividad humana que implica una socialización con los estudiantes. De acuerdo a Robalino (2005) la docencia "...es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos" (pág. 13).

La docencia integra un conjunto de conocimientos que dan lugar al rol del docente que se construyen en la práctica del día a día con los niños y niñas permitiendo desarrollar capacidades intelectuales, sociales, entre otros que les servirá a lo largo de la vida, a continuación, se explicará un poco más sobre el rol del docente.

Rol del docente

Para entender qué es el rol del docente debemos comprender el significado de “docente” para Zapata & Ceballos (2010) determina:

...una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. (pág. 4)

Además, Prieto (2008) plantea que el docente no solo debe ser considerado un transmisor de conocimientos, sino que es un agente socializador que aporta con varios valores que ayudan en la formación de los estudiantes, debido al gran número de horas que comparten en el contexto escolar. El docente debe mantener una postura social, actitudinal y procedimental, que refleje el ser humano y tipo de ciudadano al que aspira educar, pues esto condiciona los esfuerzos y la intencionalidad de su rol (Zapata & Ceballos, 2010). Por ese motivo se necesita que el maestro mantenga una actitud crítica desde su formación inicial y su adelanto en la investigación.

Inclusive la autora Duarte (2007) alude que el maestro es el eje central dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se encarga de innovar su práctica mediante el currículo. Lo que le permite indagar y seleccionar metodologías o didácticas nuevas para transmitir su conocimiento a los niños y niñas a través de trabajos cooperativos. Creando una relación bidireccional entre el

docente y alumno que favorece la participación dinámica. Es importante resaltar que para dinamizar el intercambio de comunicación entre las dos partes implicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se deben conjugar valores como la: equidad, compromiso, responsabilidad social entre otros, que ayudarán alcanzar el éxito.

Con todas estas definiciones de docente podemos decir que el rol se refiere a la actividad social que ejerce el profesor. Que con sus conocimientos específicos modifica y adapta actividades que no sean rutinarias o cíclicas a través de la socialización con los niños y niñas dentro y fuera de un contexto determinado. Mientras que para Zapata & Ceballos (2010) el rol del docente se ve determinado por cuestiones más políticas y económicas que por cuestiones sociales, lo que le asocia transmitir vivencias personales y capital cultural que ayudarán a su formación humana, además los conocimientos están preestablecidos por los intereses de quienes tienen el poder, la ciencia, tecnología.

Debido a la evolución que está atravesando el mundo en lo económico, social, político y cultural ha producido un nuevo contexto. Permitiendo surgir nuevos requerimientos y prácticas para el profesor y esto hace que asuma nuevas responsabilidades y se enfrente a la variedad que conviven dentro de una comunidad educativa con habilidades como: creatividad e innovación que faciliten el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La nueva sociedad destaca la importancia de adquirir nuevos conocimientos, tanto tácito como explícito en los roles del docente, esto ha conllevado a repensar y a construir estrategias efectivas para captar nuevos objetivos haciéndose más competitivos. Lo que conlleva a asumir doble labor educativa, muchas veces ocupando roles que no les corresponde o no están dentro de sus horarios laborales.

Sin embargo, los docentes se ven obligados a perfeccionar y conocer nuevos métodos que se ejecutan en la cotidianidad. Pero la respuesta no está en cambiar el rol del profesor en el cual suele recalcar si no en llevar ese cambio al nuevo modelo escolar (Robalino, 2005). Es decir, se debe transformar el modo tradicional de pensar y de hacer del docente., modificando su acción para que se involucre y sea participe de las reformas significativas que sustentan su práctica profesional.

Así el educador o educadora requieren una nueva fundamentación teórica que tenga como finalidad el desarrollo integral de los alumnos, además de mantener una relación afectiva con ellos para que se reconozcan como sujeto social y puedan desarrollar su personalidad a través del juego lúdico. Pero no es posible alcanzar estos propósitos si el docente desconoce las características del contexto en donde se sitúa, las particularidades de los individuos y el marco de las políticas públicas (Zapata & Ceballos, 2010).

La autoridad que tiene el rol del docente en la primera infancia es un factor determinante para la calidad de educación que se pretende obtener en torno a lo que requiere cada país. Los autores Zapata & Ceballos (2010) determinan que la acción pedagógica que despliegue el o la educadora es crucial, para el avance de los niños y niñas en todas sus dimensiones: intelectual socio-afectiva, motriz y de lenguaje y en sus posibilidades futuras, debido a que la mayor parte del desarrollo neuronal se forma antes de los 7 años.

Como ya se mencionó el rol del docente es la formación inicial que prepara a los educadores para que pongan en práctica sus acciones en el sistema educativo, considerando elementos e instrumentos que aporten a la información que será dirigida a los niños y niñas, siendo un trabajo más práctico que teórico, de esta manera aborda el ejercicio docente.

Ejercicio de la docencia

Hoy en día el docente es considerado un actor principal en todos los niveles educativos que ayuda a mejorar la calidad institucional, sin desmerecer la participación de las autoridades, padres de familia y alumnos. Inclusive el MinEduc (2019) menciona que los docentes “Son responsables de la elaboración y desarrollo de la planificación microcurricular, los docentes son encargados de los diferentes grupos de estudiantes en educación inicial” (pág. 17). Por tal razón toda la responsabilidad la lleva el profesor por ser quien ejecuta las acciones dentro la unidad educativa y promueve la formación de los estudiantes.

Llevada la docencia a la práctica el maestro realiza varios ejercicios como: ser un agente de cambio social que le permite modificar actitudes, valores y acciones para que los estudiantes afronten los problemas sociales de manera positiva. Ser guía para los alumnos a través de la función de mediador. Ser facilitador del aprendizaje con el uso de metodologías, objetivos, material, evaluaciones periódicas, que le ayudará a diagnosticar las necesidades que poseen los alumnos, de esta manera desplegará acciones que respondan a la comunidad educativa (Duarte, 2007).

Además Prieto (2008) señala otros ejercicios que se ejecutan en la docencia y que determinan el desempeño profesional como: organizador de talleres, atención de tutorías, solucionador de problemas, mediador de conflictos, adaptador de materiales, innovador, comunicador de contenidos entre otros. Con estos detalles nos damos cuenta que el ejercicio de la docencia se desarrolla en varios ámbitos no solo profesional, por lo que mantener una actualización constante de conocimientos garantiza que se puedan articular las demás funciones antes mencionadas.

De igual forma los autores Espinoza, Tinoco & Sánchez (2017) indican que el profesor debe cumplir con otro ejercicio docente que “No solo debe enseñar sino ser alguien que escuche, comprenda y apoye en los diferentes problemas que presenten sus alumnos en su vida académica, social o familiar” (pág. 44). Pero estas funciones no se pueden realizar solo por el docente si no debe contar un respaldo de la comunidad educativa.

A partir de eso el maestro debe asumir un sentido de pertenencia con respecto a la institución educativa donde desarrolla su trabajo reconociendo que pertenece a un grupo y que también se encarga de generar un clima adecuado para que los resultados de aprendizaje sean satisfactorios. Debido a que materializa su pensamiento pedagógico en las múltiples acciones que ejecuta en todo su entorno aportando al capital cultural de los niños y niñas y esto se considera otra función docente (Robalino, 2005).

Dentro del ejercicio de la docencia, el educador debe crear un ambiente seguro y estimulante para potenciar las destrezas que el niño va a adquirir y esto implica ocupar labores de atención, acompañamiento y cuidado, favoreciendo la construcción de un camino saludable de su desarrollo. Según Zapata & Ceballos (2010) al desarrollar actividades dentro de estos ambientes la educadora debe ejercer actividades lúdicas, creativas y con un fin específico. De tal modo, el docente debe trascender del dictado de clase o de llevar una ejecución laboral tradicional.

Es conveniente que las investigaciones que él realice no solo deben buscar soluciones sino dar aportaciones curriculares a la formación futura del alumno. De esta manera el educador se prepara para actuar en diversas dificultades que ha detectado, sean de carácter psicológico o cognoscitivo sin profundizar en temas específicos que salga de su formación (Ronquillo, Moreira, & Verdesoto, 2016).

En tal sentido, el docente debe combinar estos conocimientos con otros medios de enseñanza, llamados TICs o herramientas digitales. Lo que propone nuevos retos que son llevados al ejercicio de la docencia, de esta manera se convierte en facilitador, creando hábitos para la exploración, recolección y análisis de información, en función de las carencias educativas de su ambiente. En la misma línea González & Subaldo (2015) afirma que el profesor debe integrar en su ejercicio docente nuevas fuentes informativas, donde se modifica su papel tradicional, acelerando el cambio y su responsabilidad social frente a los estudiantes, obteniendo así mayores beneficios, además de conseguir una autosuperación que le distingue de ser un docente preocupado por la enseñanza.

En el mundo de la educación Prieto (2008) considera que existen factores que condicionan la ejecución de la práctica con las herramientas digitales, debido a que las instituciones generan modificaciones en el ámbito laboral del docente, es decir existe un mayor impedimento es la diferenciación de funciones, como respuesta a esta instancia se reduce el personal y se ordena al maestro ejecutar varias ocupaciones en la misma carga horaria sean estas; administrativas, atención a la comunidad o coordinadora. Pero se debe considerar que los docentes se ven afectados en su desempeño de maestros, porque deben interrumpir una actividad para transitar a la siguiente, obstaculizando responder a las demandas laborales y de los estudiantes.

Par verificar y mejorar el rol del docente y el ejercicio del mismo, se necesita una evaluación al desempeño que realiza el maestro para que ayude a optimizar la eficacia general de la formación de los niños y de las decisiones futuras, debido a que esta evaluación identifica los aspectos débiles y busca corregirlos.

Evaluación del desempeño docente

La intención de la evaluación es proporcionar información para mejorar y ajustar la acción educativa, alcanzando niveles de actuación cada vez más elevados. Galván y Farías (2018) indican que la evaluación no solo considera la práctica docente, sino también como “...contribuyen a la formación intelectual de los alumnos, la riqueza de los contenidos, las estrategias cognitivas empleadas, la asimilación de competencias y la educación en valores y actitudes (...) que aporten de manera positiva a nuestra sociedad” (pág. 12). Por lo tanto, la evaluación del desempeño docente no debe ser sancionador, sino debe ayudar a mejorar y favorecer su trabajo.

Para poder efectuar una evaluación en el desempeño docente, se requiere precisar que buscamos mejorar en el profesor para que la evaluación no se limite solo a verificar el cumplimiento de las tareas asignadas. Porque el docente en su planificación diaria evidencia el desempeño y cumplimiento de su labor debido a que plasma las habilidades, destrezas, valores y actitudes que requiere del niño (Robalino, 2005). Cuando las evaluaciones se consideran de esta manera, no se limita a valorar ciertas tareas específicas, si no se transforma en un accionar donde el educador moviliza todas sus capacidades, para articular relaciones formativas con los estudiantes. Al poner en práctica la evaluación al desempeño del docente.

Se requiere de dos cosas: Para ello se requiere fundamentalmente de dos cosas: a) del desarrollo profesional de los docentes ligado a su contexto particular, y b) de la mejora de las prácticas educativas. El primero va necesariamente ligado a sus procesos de capacitación y actualización docente, tanto en el plano pedagógico como en el disciplinar (...) El segundo alude directamente al currículo. (Robalino, 2005, pág. 154)

Así mismo, Rizo (2005) afirma que con "...la evaluación es posible mejorar las prácticas educativas, elevar la formación de nuestros ciudadanos, incrementar la cultura ciudadana y con ello clarificar el futuro de los pueblos..." (pág. 156). Hay que sostener que los resultados de la evaluación dependen de la manera en que se ejecute y se planifique, porque esta puede ser perjudicial para el desempeño docente, además que los docentes se resisten ser evaluados porque sienten que ponen en riesgo su labor.

Asumir esta evaluación conlleva a contemplar que el docente es el primer actor educativo y que sus mejoras aportarán a que los niños reciban una educación superior. Para que esto sea posible el Estado no debe asumir las evaluaciones como estrategias de control para vigilar las actividades que realizan los docentes (Robalino, 2005). Debido a que los docentes lo pueden asimilar como perjudicial a su profesión.

En la perspectiva de Estrada (2017) la evaluación es:

...una opción de reflexión con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo y del perfil profesional del educador; pero, para que esto sea posible, tanto en la personalidad de los docentes evaluados, como en su entorno y en el equipo del que forma parte, la evaluación ha de ser entendida y situada adecuadamente, para elevar y mejorar el nivel del desempeño de los profesores. (pág. 12)

La evaluación del desempeño docente cobra sentido cuando se emite un juicio valorativo ayudando abrir nuevos horizontes sobre la puesta en práctica del educador y su perfil vocacional, necesario para el progreso de una sociedad. Sobre la cual se va asignando un valor durante la acción de la evaluación y sobre el resultado, con el objetivo de hacer reajustes necesarios para cumplir con la meta planteada.

Lo que resulta absurdo es que este proceso se produzca de forma espontánea dando lugar a contradicciones, dudas y rechazo del personal. Dentro de este orden de ideas y siguiendo la línea de la autora Estrada (2017) expresa que:

... la utilización del sistema de evaluación del desempeño docente, como un trabajo de investigación con la capacidad de elaborar un diagnóstico del quehacer de los profesores, para favorecer el crecimiento en el nivel del desarrollo del desempeño docente, tal cual se presenta en la realidad. En este sentido, se propone no emitir juicios valorativos, sino, describir lo que existe y sucede en la cotidianidad del proceso del proceso de enseñanza. (pág. 18)

En todo caso, esta evaluación se muestra como un proceso ordenado que ayuda a obtener datos verídicos para valorar la educación de manera real y significativa que produce el educador en los educandos, a través de sus habilidades: metodológicas, actitudinales, emocionales, dominio del contenido y los nexos con los directivos, compañeros laborales, padres de familia y estudiantes.

Por consiguiente, el proceso de evaluación pretende conocer una realidad en su totalidad que está en constante movimiento y que se ve influenciada por factores evidentes y otros no tan evidentes, de las cuales resaltaron las que causan situaciones conflictivas durante la jornada laboral entre los educadores, por lo que este instrumento evaluativo debe ser frecuente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Estrada, 2017).

De modo que, la evaluación del desempeño docente es un trabajo investigativo que, a partir de obtener varios datos sobre el contenido, y con la colaboración de los docentes implicados en una institución educativa, se puede proponer hipótesis de mejoras, permitiendo generar acciones

didáctico-pedagógicas para mejorar la interacción del aprendizaje con los alumnos, y mejorando la formación inicial del maestro, como su labor profesional.

La evaluación del desempeño docente está relacionada con el desarrollo del currículo porque existe la necesidad de que el maestro no solo se enfoque en su tarea docente, sino también conozca, organice, estructure y evalúe elementos esenciales del macro, meso y micro currículo, que servirán para participar en el funcionamiento y estructura curricular de la escuela. Esto fomenta un vínculo con la comunidad y asegura las secuencias didácticas que se verán reflejadas en su trabajo como docente y los elementos del currículo. Por esta razón se ratifica que la evaluación y el desempeño docente tiene incidencia en todos los niveles de concreción curricular.

3.2.2 Currículo

El currículo abarca experiencias, prácticas, métodos y metodologías de enseñanza que son empleados por los docentes con la finalidad de alcanzar las metas de la educación. Para que el currículo sea comprendido se necesita descomponer en los tres niveles de concreción curricular para partir del currículo nacional a la que emplea la institución y luego a la áulica. Estos niveles orientan la acción pedagógica del docente tomando como batuta al nivel macro y colocándolo en situaciones concretas de acuerdo a sus necesidades y contexto educativo.

Macro currículo

Es el primer nivel de concreción curricular, que está elaborado por varios especialistas en diferentes ámbitos del conocimiento, en este nivel se decreta los propósitos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos y evaluaciones. Este currículo es flexible permitiendo a las instituciones realizar cambios de acuerdo a su realidad y comunidad, a partir de lo establecido (MinEduc, 2019).

Además, este nivel incluye las políticas educativas y las líneas que orientarán a las siguientes categorías.

Dentro del primer nivel de concreción curricular se encuentra plasmado las políticas educativas del Estado, que establece un arquetipo de ciudadano y de sociedad al cual se anhela, dictando las pautas para la educación inicial hasta la educación superior. A partir de esta perspectiva para Henríquez y Flores (2005) este nivel regula al sistema educativo desde alguna de sus orientaciones expresando "... como finalidad alcanzar el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad" (pág. 6).

Resulta que los gobiernos se han esforzado en que la macro planificación cumpla las expectativas para lo cual fue diseñada pero no siempre alcanza llegar a la meta Carillo (2018) menciona que "Las políticas definidas a nivel central no siempre se ejecutan a nivel regional o local debido a que son adecuadas" (pág. 13). Y esto sucede gracias a la falta de pertinencia del modelo estructurado que no logra satisfacer las necesidades específicas de zonas urbanas o rurales, la cual, a pesar de estar incorporada a un país, posee una cultura absolutamente diversa.

Sumado a esto, se encuentra el factor desigualdad es entre zonas urbanas y zonas rurales, mientras que en zonas urbanas desarrolladas "Los sistemas educativos se desarrollan a gran velocidad, en otras zonas no se han realizado ni siquiera las construcciones escolares" (Carrillo, 2018, pág. 13). Esta desigualdad impacta en alcanzar la meta de desarrollo educacional a nivel macro, debido a que no se adapta a la realidad de cada zona e influye negativamente en la educación de los infantes, lo que traerá como consecuencia un impacto económico al país.

Así pues, es preciso que las instituciones educativas consideren estas desigualdades del primer nivel y realicen adaptaciones lo que significa que prioricen contenidos, objetivos, metodologías etc. Creando un currículo propio a nivel meso.

Meso Currículo

Corresponde al segundo nivel y engloba dos documentos específicos la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA) que es obligatorio para subir a la plataforma llamada “Educar Ecuador”. Estos documentos toman la base del Currículo Nacional para ser diseñados. Se elabora conjuntamente con las autoridades y docentes del plantel que debe responder a las necesidades y al contexto en donde se sitúa (MinEduc, 2017). En este nivel se materializa los proyectos de la institución educativa, por ejemplo: la pedagogía, metodologías, recursos docente y didáctica.

El PCI es un instrumento que tiene una duración de 4 años en el que se pueden hacer ajustes cada año o puede ser revisado cuando se necesite realizar modificaciones, aquí se plasma los propósitos de la oferta pedagógica que orienta la acción del aprendizaje de los centros educativos. “... al finalizar el periodo de ejecución (cuarto año), se realice una evaluación integral con la finalidad de verificar el logro de los objetivos, mejorar los procesos que fueron parte de la planificación inicial y verificar la pertinencia de los ajustes realizados” (MinEduc, 2019, pág. 9).

La autora González B (2016) sugiere que se debe contemplar:

... los aspectos del primer nivel de concreción, especialmente los énfasis y opciones pedagógicas. Igualmente, se consideran las demandas de las prácticas (decadentes, presentes y emergentes) de la profesión y su diagnóstico contextual. Asimismo, se definen aspectos relacionados con la administración del currículo, es decir, la duración de las

carreras y de los períodos académicos (trimestres, semestres o años), el número de horas y su distribución, las unidades crédito y consideraciones para su cálculo, entre otros. (pág. 6)

Durante el desarrollo del diseño curricular, es necesario considerar las diferentes propuestas de los actores educativos sobre todo si se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas del conocimiento (González B. , 2016). Esto implica que se haga una revisión de los bloques, unidades, áreas, ámbitos o ejes para saber cuál es su intencionalidad dentro del diseño curricular a nivel meso y de cómo se asumirán en la práctica pedagógica.

La institución necesita de estas bitácoras para guiar las demás acciones y evidenciar lo que hizo el centro. Luego de mirar el meso currículo se puede diseñar el micro currículo porque es preciso seguir desglosando los objetivos, destrezas, habilidades, contenidos, actividades en el siguiente nivel que le corresponde al educador. Además de los elementos curriculares primordiales que forman parte de una micro planificación.

Micro currículo

Es el último nivel de concreción curricular que se obtiene del segundo nivel específicamente del PCA, corresponde a la programación de aula o planificación microcurricular. En el instructivo del MinEduc (2019) se menciona que las planificaciones corresponden:

...a la unidad microcurricular (experiencias de aprendizaje, unidades didácticas, proyectos, proyectos de comprensión, unidades de trabajo, guías de aprendizaje, paletas de inteligencia múltiple, entre otros). Es necesario precisar que en todos los niveles educativos se debe elaborar la planificación de unidad microcurricular evitando las planificaciones microcurriculares de menor jerarquía. (pág. 17)

La planificación es un instrumento en donde se reflejan las metas, evaluación, saberes, metodología y materiales, “...está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en el PCI; es de uso interno, por tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales...” (MinEduc, 2019, pág. 17) sin embargo, cada unidad educativas pueden diseñar sus formatos pro considerando los elementos esenciales que decreta el estado.

Otro criterio, es que en este nivel se realizan acuerdos en el proyecto del centro, con la colaboración de profesores en distintas áreas, aquí se articula el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que oriente a los educandos. Aquí se detallan los contenidos, con su secuencia, orden y material, también “... corresponde a la práctica pedagógica reflejada en la programación de los encuentros de aprendizaje...” (González B. , 2016, pág. 7). Este nivel es importante porque se plasman las finalidades curriculares y educativas en un contexto delimitado.

González B (2016) cree que en este subnivel es importante contemplar:

... la revisión y adecuación de las estrategias didácticas y de evaluación, en el proceso y en los productos, así como en los desempeños que van demostrando los estudiantes como parte de su formación. De la misma manera, es importante en los procesos de reforma curricular, considerar la participación y la formación de los profesores, con el fin de que las propuestas curriculares trasciendan a las aulas de clase u otros espacios de prácticas pedagógicas. (pág. 7)

Así mismo para el MinEduc (2019) “Son responsables de la elaboración y ejecución de la planificación microcurricular los docentes encargados de los diferentes grupos de estudiantes. En Educación Inicial los docentes de grado” (pág. 17). Por lo tanto, antes de elaborar una planificación

el educador o educadora debe reflexionar sobre su grupo de trabajo para saber cuáles son sus capacidades, limitaciones, experiencias, atractivos y carencias de los infantes. De esta manera el docente se organiza y estructura los recursos e información que va a trabajar en cada nivel educativo precisando con la guía micro curricular durante todo el transcurso de la jornada teniendo constancia de su trabajo y logros alcanzados. Delimita su enseñanza con la inclusión de los objetivos de este modo podrá verificar la obtención de lo enseñado una vez terminado el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Perú, 2016).

El aspecto más trascendental para Gregorio y Casas (2014) es que “El alumno conocerá de forma incuestionable la visión que tiene el docente acerca de la asignatura y de su modo de impartición” (pág. 528). Facilitando el trabajo docente, un reemplazo o al propio estudiante que será capaz de llevar esta guía a la práctica.

Tomando en cuenta estas ideas es necesario disponer con una planificación curricular de aula vivencial y flexible que concuerde con los retos de la sociedad actual rompiendo los modelos rigurosos y tradicionales de cómo elaborar una planificar. Finalmente, en el plan de clase se deben evidenciar todos los elementos curriculares básicos e imprescindibles para que los ajustes que se realicen a la planificación áulica atiendan a los niños con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad tengan concordancia y estructura. Así como varias estrategias metodológicas para incrementar el refuerzo académico para los alumnos que lo necesiten de acuerdo a lo propuesto en la planificación microcurricular (Barrazueta, Bravo, & Trelles, 2018).

Elementos Curriculares de la microplanificación

Los elementos básicos e imprescindibles de una microplanificación o plan de clase deben contestar

... a las preguntas ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo y cuándo evaluar? mismas que corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular. (MinEduc, 2019, pág. 6)

a) Propósito

Responde a la pregunta ¿para qué enseñar? que está ligado al perfil de salida de cada uno de los niveles y subniveles de educación, son destrezas y conocimientos esenciales que debe demostrar los niños y niñas antes de pasar al siguiente nivel (MinEduc, 2019). Se relaciona con las metas de subnivel que orientan la acción educativa del docente y se formula en cada ámbito del currículo.

b) Contenidos

El MinEduc (2017) en su instructivo menciona que:

De acuerdo a lo propuesto en el PCI los docentes deberán seleccionar los contenidos para organizar las unidades de planificación. En Educación Inicial, cada docente seleccionará de las destrezas del currículo las destrezas que se articulen con las experiencias de aprendizaje propuestas. (pág. 19)

Este elemento curricular responde a la pregunta ¿qué enseñar? de acuerdo al Currículo de Educación Inicial del MinEduc (2014) corresponde a los ejes de desarrollo y aprendizaje que son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación, de los cuales se desprenden los ámbitos y de ellos las destrezas con criterios de desempeño.

c) Secuencia

Responde a la pregunta ¿cuándo enseñar? son criterios para ordenar, secuenciar los objetivos y contenidos en función de lo que los niños y niñas son capaces de hacer y aprender, está relacionado al tiempo.

d) Metodología

La metodología respondiendo a la pregunta ¿cómo enseñar?, este elemento debe adaptarse al grupo escolar debido a que cada subnivel maneja estilos de aprendizaje diferentes. Son orientaciones metodológicas y didácticas que guían el desempeño de los docentes para efectuar las destrezas o habilidades dentro y fuera del salón con los párvulos. En educación inicial se ve reflejado en las experiencias de aprendizaje que propician la creatividad del maestro y ayuda a que los niños incrementen su autonomía en los trabajos.

e) Recursos

¿Con que enseñar? es como responde este elemento al considerar los recursos de toda clase de material que lleva por objetivo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que según su utilización pueden ser o no didáctico. Son todos aquellos elementos o materiales que los docentes utilizan en el desarrollo de su clase para facilitar el aprendizaje de sus niños, dichos materiales pueden ser: digitales, bibliográficos, concretos, audiovisuales, entre otros (MinEduc, 2019).

f) Evaluación

La evaluación para el MinEduc (2017) “Son los criterios para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que se desarrolla en cada unidad de aprendizaje. En educación inicial son determinados por el docente en relación a las destrezas” (pág. 20). Existe tres momentos para evaluar al inicio del periodo escolar, durante el proceso de educación y al culminar el ciclo escolar.

El Currículo de Educación Inicial MinEduc (2014) menciona que la evaluación se realiza:

... todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas. La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables. (pág. 29)

Al mismo tiempo, se realiza una lista de cotejo que se emplea para anotar el cumplimiento de las destrezas puntuales incluidas en la planificación a través de los indicadores que facilitan el desglose de las actividades. Esta herramienta puede ser usada en los tres momentos de la evaluación de acuerdo a las necesidades que requiera el educador. Recordemos que en educación inicial la valoración de una evaluación debe estar en una escala cualitativa porque los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje sin que exista presión o se adelante los procesos individuales MinEduc (2014).

Los niveles de concreción curricular y los elementos curriculares se enganchan a la educación inicial porque son parámetros que los docentes deben seguir y conocer para formar a los niños y niñas, con el propósito de alcanzar una educación integral y equitativa. Como lo menciona el MinEduc en el currículo (2014) en su introducción “Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.” (pág. 6).

3.2.3 Educación Inicial

En el Ecuador el Estado ha dividido la educación inicial en dos subniveles, el primero llamado inicial I (destinados a niños de 6 meses hasta 3 años); y el subnivel inicial II (de 3 a 5 años) el último

subnivel es necesario y representa la continuidad al sistema educativo nacional. En nuestro país la atención a la primera infancia está a cargo del subnivel I el MIES y del subnivel II el MinEduc (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017, pág. 5).

El Ministerio de Educación ha diseñado una guía que oriente a los docentes en estos niveles educativos, que tiene como nombre “Currículo de Educación Inicial 2014” que persigue el desarrollo integral de los infantes en todas sus dimensiones y características propias de cada edad, mejorando sus habilidades y destrezas en varios ámbitos como: la comunicación, vinculación emocional y social, relacionarse con el medio natural y cultural entre otros. El documento encamina el proceso de enseñanza-aprendizaje organizando áreas y subniveles con objetivos específicos para cada edad, con el fin de que sean medibles y alcanzables.

En educación inicial según los expertos, la infancia pertenece a una edad donde absorben y aprenden de manera mucho más fácil por eso hay q aprovechar este tiempo. “... los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles...” (MinEduc, 2014, pág. 9). Por ello los docentes trabajan con vivencias del niño, juegos, rimas, cuentos infantiles, acertijos, canciones, entre otros, para que el niño edifique su propio conocimiento y origine aprendizajes significativos.

Para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario que todo el contexto del niño asuma una responsabilidad como los: directivos, docentes y padres de familia, para realizar un trabajo en conjunto con el fin de brindar a los niños y niñas una atención educativa de calidad (MinEduc, 2019-2020). En ambientes adecuados que estimulen su progreso, potencien sus capacidades, y permita ampliar sus oportunidades a futuro.

Como lo menciona el MinEduc (2014) en la guía metodológica:

Siempre es importante que el docente tenga su trabajo planificado y prepare los materiales con suficiente anticipación. Esto cobra mayor importancia cuando el grupo es numeroso porque, si tiene todo listo, el docente no pierde el tiempo en la búsqueda o preparación de recursos. (pág. 32)

Esto facilita que el docente se sienta más seguro y relajado, obteniendo como resultado un ambiente tranquilo y seguro transmitiendo ese efecto de bienestar a los niños y niñas. De otro modo, al no planificar el docente se ve en la obligación de improvisar teniendo un alto riesgo de que las actividades salgan mal y no se cumpla con los objetivos esperados.

Otra característica es que en educación inicial se planifica para que facilite el manejo de un grupo, debido a que el docente tiene mayor facilidad para relacionarse con los niños ofreciéndoles instrucciones claras para realizar las actividades propuestas en cambio “... los educadores que no planifican tienen mayor dificultad para manejar al grupo puesto que, cuando los niños no tienen algo interesante y concreto qué hacer, utilizan su energía en comportamientos que pueden ser negativos...” (MinEduc, 2014, pág. 36). Rompiendo la armonía y tranquilidad de la clase y sus pares.

Uno de los elementos a considerar dentro de la planificación microcurricular para inicial son las experiencias de aprendizaje como lo menciona la guía metodológica del MinEduc (2014) “... son vivencias desafiantes que producen gozo y asombro, que promueven el desarrollo integral de todos los ámbitos, que garantizan la participación activa del niño y que tienen pertinencia cultural y contextual.” (pág. 36). Esta práctica permite obtener una interacción positiva y significativa lo que estimulará las áreas físicas, intelectuales y afectivas del niño. De igual manera el educador debe considerar el nivel de desarrollo en que se encuentran los niños, experiencias y conocimientos previos y sus intereses.

4. Metodología

La metodología que se utilizó para realizar este trabajo es cualitativa. Dicha metodología para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (pág. 7).

Se empleo el método analítico sintético para el marco teórico.

El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades y la síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas posibilitando descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (Rodríguez & Pérez, 2017, pág. 8)

Esto nos permitió seleccionar textos e información de internet, en bases de datos como: Scopus, Web of science, Google Académico y repositorios digitales, de contenido relevante al problema de estudio, asumiéndolos con objetividad.

Se optó realizar la investigación por medio de entrevistas debido a que observé que en la práctica que la mayoría de las docentes usan la planificación en algunos casos solo para presentar a la coordinadora pedagógica sin recibir muchas de las veces un retorno, y en otras ocasiones quedan en el escritorio para archivarlas. Eso llamó mi atención por esta razón se buscó conocer desde la perspectiva de las docentes con experiencia en educación inicial cuál era su perspectiva sobre la planificación y el ejercicio de la docencia.

La técnica que se aplicó fue el de las entrevistas (Anexo1) que “... se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.” (Díaz , Torruco, Martínez, & Valera, 2013, pág. 2). En todo momento se buscó conseguir espontaneidad y amplitud de respuestas

frente al tema de interés sobre la planificación microcurricular y docencia en la Educación Inicial. Las entrevistas se realizaron a tres profesoras de los subniveles I y II de Inicial y a una docente universitaria que tuvo experiencia laboral en Educación Inicial. Debido a la pandemia por el COVID-19 se realizaron vía zoom.

5. Análisis de resultados

El presente análisis contiene la información de los datos obtenidos de cuatro entrevistas realizadas a las docentes participantes en la investigación. Las categorías de análisis son: rol del docente, ejercicio de la docencia, macro currículo, micro currículo y elementos de la planificación. Estas categorías permitieron conocer la relación entre ejercicio de la docencia y planificación curricular.

Rol docente

Tres de las cuatro maestras laboran en la misma unidad educativa en el nivel de Educación Inicial. La cuarta docente labora en la Universidad. La docente 1 (2020) mencionó que cumple dos funciones: coordinadora pedagógica y docente de aula. La docente 2 (2020) es solo profesora. La docente 3 (2020) es profesora de una Universidad, pero tuvo experiencia laboral como docente en Educación Inicial. La docente 4 (2020) cumple solo funciones de docencia. Las maestras tienen un rango de edad entre los 25-35 años de edad.

Planificación microcurricular

En la entrevista se preguntó que función cumple la planificación. Las docentes respondieron lo siguiente: La docente 1 (2020) recalcó que “Nuestra función es obtener la destreza del currículo, pero nosotros mediante nuestras estrategias, nuestro método y metodología, aplicar a la realidad que vivimos cada una de las docentes no porque hay que recalcar que las realidades son diversas y distintas, no es lo mismo laborar que un fiscal que un particular, entonces siempre llevar esas estrategias a la realidad de nuestra labor en la que vivimos ese momento y recalcando que esa parte es flexible porque no sabemos a lo que nos vamos a encontrar el momento que llegemos a clase o con que pregunta o con que estado de ánimo entonces siempre considerar que es flexible”. La docente 2 (2020) menciona que es “guiarnos mediante las destrezas que tenemos en el currículo y

adaptar a las habilidades y posibilidades que tiene nuestro niño dentro de clases”. La docente 3 (2020) señaló que “ una función de la docente es manejar los contenidos del currículo para poder plantear las actividades (...) otra función conocer el contexto de los niños y también conocer el desarrollo de los pequeños (...) una de las funciones importantes es los conocimientos de la misma profesión en ponerlos en juego en ese momento de la planificación, también te decía contextualizar a los niños es decir, ponerle o poner la planificación en contexto del sector el lugar de la población con la que estoy trabajando”. La docente 4 (2020) reveló que “desarrollar cada uno de las actividades basándose en el Currículo de Inicial, entonces recordemos que tiene el currículo sus destrezas sus ejes y nosotros las desarrollamos para poder aplicar en el aula”.

Cuando se les indagó a las docentes si sigue fielmente la planificación. La docente 2 (2020) y la docente 4 (2020) revelaron que no se puede seguir fielmente la planificación debido a que el contexto en donde se puso en práctica la planificación siempre varía; es decir que muchas de las veces se presentan casos imprevistos, también lo expresó la docente 3 (2020) “venía un niño enfermo, entonces las condiciones no eran las mismas, tenías que estar pendiente del niño, salir, dejarlo en enfermería, regresar (...) ya el tiempo no me daba para poder ejecutar la planificación tal cual como lo habíamos preparado”. Así mismo la docente 1 (2020) especificó que: “el grupo vino con una inquietud o un niño está triste o tiene un pesar; entonces ahí la planificación cambia porque debe atender esa necesidad, es lo más urgente atender esa necesidad y quizá de esa necesidad siga la clase”.

Con relación al procedimiento que siguen las docentes para elaborar la planificación, respondieron: La docente 1 (2020) dijo que lo más importante es “manejemos el currículo de educación inicial o de primero de básica, porque si nosotros conocemos el currículo entonces se nos hace sencillo empezar la planificación una, otra hay que tener una estructura interna ya en el

centro infantil o en la institución educativa donde laboramos, porque también depende mucho de eso que queremos enseñar, que vamos a enseñar, como institución educativa, enlazarle después con lo que el currículo nos pide”. La docente 2 (2020) señaló “adaptarnos a los temas que tenemos dentro del plan para irlos haciendo y adaptar a las clases de nuestros niños.” La docente 3 (2020) “es decir todo docente debe conocer que hay una planificación general, un plan educativo institucional y dentro de ese plan educativo institucional vamos tomando estos ejes generales o ejes temáticos generales para ir trabajando”. La docente 4 (2020) “nosotros nos guiamos el los objetivos que nos da el currículo y a base de eso procesamos la información dependiendo de los libros o de las actividades que tengamos que desarrollar”.

También se preguntó ¿Quién decide cómo se ejecuta la planificación microcurricular en el centro educativo? La docente 1 dijo que “ellas elaboran por su nivel, entonces el nivel 1 se encarga de elaborar su planificación, el 2 la suya y primero de básica también. Cada nivel hace su trabajo, cada nivel mira que contenidos tiene, que van a poner, y luego esas planificaciones pasan por mí, yo las reviso. Si hay que hacer algún ajuste, si hay que hacer algún cambio, pues se le sugiere, se vuelve a revisar que estén con los cambios solicitados y se aplica. Esto lo hago cada semana, cada quince días depende como yo me haya organizado con el tiempo”. La docente 2 (2020) afirmó que “las profesoras”. La docente 3 (2020) cuando fue profesora en un centro infantil “tenía total autonomía, es decir la directora pedagógica llegaba hasta revisar nuestras planificaciones, es decir las actividades que habíamos planteado para la semana y hasta ahí sí, entonces la docente es la que toma, la que ejecuta la planificación si, en este caso yo ejecutaba mi planificación como yo sé (...) pero yo asumía el control de la ejecución no había intervención de otras personas”. Y la docente 4 (2020) “Las autoridades superiores la coordinadora pedagógica”

Relación planificación microcurricular con el Currículo de Educación Inicial

Las 4 maestras entrevistadas concordaron en su respuesta. Todas consideran como guía principal el currículo para saber cuáles son las destrezas o habilidades que les solicita, igualmente basarse en el libro que la institución maneja en ese año. Así lo reiteró la docente 1 (2020) “Claro nuestra guía es el currículo, eso es como yo digo es la base de todo, con su currículo sabe que quiere alcanzar a que se va a proyectar a donde nos vamos a dirigir esa es nuestra guía, más los contenidos como nuestros como institución tenemos desarrollado, nosotros nos dividimos por bloques (...) y siempre también el soporte del libro con el que decidimos trabajar año a año”. De igual manera la docente 2 (2020) “Nosotros nos guiamos por las destrezas que nos plantea el ministerio de educación, nosotros debemos adaptar nuestras planificaciones con las destrezas, o como se dice encajar las destrezas dentro de nuestra planificación”. La docente 3 (2020) mencionó “referente curricular trabajábamos con el referente y también con otros documentos que realmente no sé de dónde, no se había unos documentos que por ejemplo tomábamos de los centros de educación municipal también los tomábamos como guías”. Y la docente 4 (2020) “las actividades y destrezas que nos da el ministerio luego basándonos en los libros que vamos a utilizar o en las hojas que vamos a realizar en eso nos basamos nosotros para poder desarrollar cada una de las actividades”.

Las cuatro maestras entrevistadas indicaron que la planificación es una guía o el plan de trabajo que se realiza dentro del aula para llevar a cabo una clase durante el día. Así lo especificó la docente 1 (2020) “la planificación microcurricular, la planificación diaria que nosotros hacemos, ya sea por proyectos, ya sea por aprendizajes significativos, pero es nuestra planificación diaria la que tenemos para guiarnos todos los días”. La docente 2 (2020) “las profesoras tenemos que tener listo un plan de trabajo antes de dar clases para ejecutar con precisión las clases durante el día en la escuela”. La docente 3 (2020) describió que “la planificación microcurricular es un plan de clase, es una planificación mucho más específica para trabajar a diario con los pequeños, si es la

planificación ejecutada ya en aula y a diario”. La docente 4 (2020) “la planificación que se va a realizar solo o estrictamente dentro del aula”.

Con relación a la interrogante ¿De qué manera una buena planificación garantiza el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños? todas las profesoras concordaron en que la estructura de la planificación debe estar bien hecha para que sirva de guía y así conseguir las destrezas o habilidades que estén planteadas. La docente 1 relató “ la universidad siempre nos dice tiene que seguir paso, paso a paso, pero cuando una ya va a la vida laboral, al campo laboral es distinto, la planificación nos sirve de una guía y como le mencione antes esa planificación es flexible puede variar (...) la planificación está estructurada para que nosotros la sigamos, paso a paso, pero cuando ya estamos en el aula sabemos que no va hacer así que muchas veces va a cambiar y no va a dejar de enseñar por eso”. La docente 2 (2020) “Si, eso si seguimos la planificación y luego al otro día se puede hacer un refuerzo o adaptarlo como un juego o algo así. Si se sigue la planificación”. La docente 3 (2020) recalcó que se debe considerar más allá de la planificación como lo dio a conocer con la siguiente afirmación “no solamente se necesita que la planificación este muy bien hecha, pero si la ejecución no se la hace correctamente entonces ahí está fallando alguno de estos elementos (...) entonces tiene que haber coordinación entre la planificación, ejecución y evaluación” y la docente 4 (2020) historió “Si nosotros hacemos la planificación estrictamente basándonos en el Ministerio de Educación ahí nos da las pautas y las guías como nosotros podemos desarrollar exactamente la planificación entonces, si nosotros nos guiamos perfectamente e n lo que ya está establecido la planificación es acorde va todo paulatinamente”.

Cuando se les consultó a las docentes referente al momento de diseñar la planificación ¿Se considera todos los elementos que el currículo menciona? La docente 1 (2020) respondió “nosotros cumplimos con todo lo que el currículo nos exige lo que la malla curricular nos pide, pero siempre

hemos agregado durante el tiempo que yo laboro en la institución una partecita de nosotros, un plus, que va más allá de lo que solicita”; en cambio la docente 2 (2020) declaró “ósea del currículo solo adaptamos con las destrezas no más, más no tomamos en consideración todo lo que el currículo pide”; en cuanto a la docente 4 (2020) afirmó “sí, toditas las destrezas, los ejes y los objetivos”, pero la docente 3 (2020) hizo énfasis en: “los elementos que teníamos que colocar en ese formato específico del centro (...) el objetivo claro, el área de desarrollo a trabajar, las actividades, los recursos y la evaluación a través de hojas de trabajo u observación”.

En cuanto a cómo se evalúa el proceso realizado al final de la clase teniendo como referencia la planificación, todas las educadoras agregaron que sí se realizan la evaluación mediante juegos, rondas, preguntas, o alguna dinámica al culminar una clase o al final de la explicación de un contenido. Tal es el caso para la docente 1 (2020) “en la parte en el que como lo asimilaron ya viene nuestra evaluación ya está nuestra evaluación se convierte en el último paso, para saber si mi recurso es utilizado, mi dinámica, y mi estrategia funcionó en la aplicación. Ahí ya viene nuestra aplicación si siempre se evalúa (...) entonces nuestra evaluación es al terminar, al término del contenido que nosotros estamos dando dentro del ámbito y es cualitativa porque el nivel inicial no nos permite hacerlo cuantitativamente si no cualitativamente”. Mientras que para la docente 2 (2020) “la evaluación la puedo realizar mediante un juego”, así también lo comparte la docente 3 (2020) “siempre trataba de hacer otro tipo de evaluación como te digo a través de preguntas de juegos, de rondas (...) porque en el papel bueno pueden hacer el garabateo, pero eso no me garantiza que el niño está aprendiendo”. Pero para la docente 4 (2020) “sí evaluamos grupalmente e individualmente dependiendo a los niños dependiendo de la case que hayamos dado ese día al final de cada materia, porque recordemos que damos tres materias al día (...) la evaluación

prácticamente recordemos que es un aprendizaje significativo entonces lo hacemos por medio de juegos por medio de preguntas”.

6. Presentación de hallazgos

De acuerdo al análisis de las entrevistas se puede afirmar lo siguiente:

Las docentes pueden cumplir dos o más funciones, esto depende de la institución donde labora. Por ejemplo: coordinadora pedagógica y docente de aula. O por el contrario solo dedicarse al ejercicio docente. Pero sin importar cuantas funciones deban cumplir ellas saben que para que se estructure una buena planificación y se garantice el desarrollo de las destrezas y habilidades es necesario que se considere los tres niveles de concreción curricular, pero sobre todo los elementos que hacen que una planificación tenga concordancia, orden y validez.

Otro aspecto que resaltan es que siempre basan la estructura de la planificación tomando las pautas del Ministerio de Educación. Ellas concuerdan que al momento de planificar es necesario considerar las destrezas del Currículo de inicial y adaptarlas a la realidad o contexto en el que se sitúa cada maestra.

En lo que respecta al ejercicio docente la planificación de aula o microplanificación se convierte en un documento de primer orden para las maestras. Debe tener un sentido útil y práctico. También están convencidas que si no siguen según lo planificado no se garantiza el cumplimiento de los objetivos y actividades enunciadas en la planificación y el proceso de enseñanza-aprendizaje no tendría el éxito esperado.

En lo referente al procedimiento que las docentes siguen para elaborar una microplanificación ellas consideran que lo primero es saber manejar el currículo de Educación Inicial, además, conocer si el centro maneja una estructura interna de la planificación de aula y luego enlazarlos. En otros casos, solo deben guiarse por los objetivos del macro currículo y tomar actividades del libro.

La planificación la mayor parte se la revisa para que esta cumpla con los parámetros establecidos por la institución. Sin embargo, todas las docentes afirman que tienen total autonomía al momento de ejecutar o poner en práctica la microplanificación dentro del salón de clase.

Las docentes saben que el macro currículo es su guía porque contiene toda la oferta educativa nacional del nivel inicial y sirve para orientar a las profesoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de tomar esta guía las docentes consideran el libro y las hojas para poder desarrollar las actividades.

Conclusiones

Al final del análisis de caso se retoma el objetivo general que radica en analizar la repercusión de la planificación microcurricular en el ejercicio de la docencia en educación inicial que se concluye en que:

La docencia es una actividad donde se produce una socialización entre los actores educativos y se articula con la formación de los alumnos. Abarca un conjunto de conocimientos específicos, cuya actividad implica tener un conocimiento del Currículo Nacional para obtener los fines de la educación mediante la construcción de una planificación microcurricular con el fin de facilitar las experiencias de aprendizaje en los estudiantes, dentro y fuera del ambiente escolar. Que en el caso del nivel de inicial la planificación debe estar encaminada al desarrollo de habilidades y destrezas de modo integral a través de ámbitos y ejes que les permiten continuar en el sistema educativo.

De acuerdo con el segundo objetivo a responder es identificar aspectos de la planificación microcurricular que tienen mayor incidencia en el trabajo de aula de Educación Inicial. Las conclusiones son que:

Uno de los elementos principales que las docentes consideran es la evaluación porque es la etapa en la que la maestra realiza un seguimiento del niño y conoce sobre sus avances, desempeño, logros, limitaciones y de esta manera pueden retroalimentar el conocimiento.

Para terminar con el objetivo de determinar las maneras en que incide la experiencia docente en la planificación microcurricular en la educación inicial se termina con que:

En lo que respecta a los aspectos de la planificación microcurricular es importante considerar todos los elementos curriculares mencionados en el Currículo de educación inicial,

porque son elementos que se entrelazan y tienen como propósito lograr alcanzar el perfil de salida requerido para su avance personal, social y escolar. De estos elementos la evaluación es uno de los aspectos principales en la planificación es porque es la etapa en la que la maestra realiza un seguimiento del niño y conoce sobre sus avances, desempeño, logros, limitaciones y de esta manera pueden retroalimentar el conocimiento.

La experiencia docente en la planificación microcurricular en la educación inicial es importante e incide en la práctica o quehacer del docente, pues en esta es donde despliega sus conocimientos, metodologías, herramientas, materiales, Tics entre otros que respondan a las necesidades de sus alumnos. El proceso de planificación es un aspecto que se debe mejorar y actualizar en todos los ámbitos que les competen a los docentes: diseño y elaboración de contenidos, propuestas, proyectos, evaluaciones del proceso educativo etc.

El proceso que debe tomar el maestro antes de ejecutar su función como docente, inicia con conocer el rol que va desempeñar dentro de una institución, donde no solo se le considera un agente socializador, sino que transmite un capital cultural que ayuda o acomoda al estudiante a determinar su estilo de vida.

Además, las docentes deben modificar su modo tradicional de pensar y adquirir nuevas fundamentaciones teóricas que tengan como objetivo el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones, aún más si se sitúa dentro de la primera etapa escolar donde se pueden potencializar y desarrollar su autonomía y personalidad a través de la lúdica.

En este sentido, se debe resaltar que para que exista una transformación educativa se necesita evaluar el desempeño docente en cuanto a la planificación educativa debido a que es en donde se materializa los logros que se quieren alcanzar con los niños, y no debe ser visto como

algo sancionador sino como un recurso o herramienta que ayude al auto reconocimiento de las debilidades que tienen los docentes, y brindar estrategias y decisiones que generen el cambio en el quehacer educativo.

Lo anterior hace reencausar el quehacer educativo para que no sea visto como algo empírico o de acciones improvisadas, si no que tenga un actuar científico y direcciona todas las actividades que se organicen y considere en la planeación para obtener un desarrollo integral.

Referencias

- Barrazueta, J., Bravo, F., & Trelles, C. (2018). Nueva propuesta para realizar una planificación microcurricular en el área de matemáticas. *INNOVA*, 3(9), 2477-9024. Obtenido de <https://bit.ly/31p6oX9>
- Carrillo, M. (2018). *Planificación Educativa, Dimensiones y componentes*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT". Obtenido de <https://bit.ly/3aoWR6R>
- Díaz , L., Torruco, U., Martínez, M., & Valera, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://bit.ly/3bike9W>
- Docente 1. (27 de Junio de 2020). Entrevista sobre la incidencia de la docencia en la planificación microcurricular en el aula de educación inicial. (M. Mosquera, Entrevistador)
- Docente 2. (27 de Junio de 2020). Entrevista sobre la incidencia de la docencia en la planificación microcurricular en el aula de educación inicial. (M. Mosquera, Entrevistador)
- Docente 3. (3 de Julio de 2020). Entrevista sobre la incidencia de la docencia en la planificación microcurricular en el aula de educación inicial. (M. Mosquera, Entrevistador)
- Docente 4. (03 de Julio de 2020). Entrevista sobre la incidencia de la docencia en la planificación microcurricular en el aula de educación inicial. (M. Mosquera, Entrevistador)

- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. España. Obtenido de <https://bit.ly/34vHnLc>
- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53. Obtenido de <https://bit.ly/2FrM2Wb>
- Estrada, L. (2017). El desempeño docente. *Departamento de Filosofía*, 1-38. Obtenido de <https://bit.ly/31q817j>
- Fonseca, J., & Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín Redipe*, 6(3), 1-30. Obtenido de <https://bit.ly/2V8tAY5>
- Galván, J., & Farías, G. (2018). Características Personales y práctica docente de profesores universitarios y su relación con la evaluación del desempeño. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 9-33. Obtenido de <https://bit.ly/3rF0GN3>
- González, B. (2016). El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción. *Universidad Nueva Esparta (UNE)*, 1-10. Obtenido de <https://bit.ly/3arqHHG>
- González, J., & Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educación*, 24(47), 90-114. Obtenido de <https://bit.ly/3kNyrIH>
- Gregorio, A., & Casas, D. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. *Historia y Comunicación Social*, 19, 525-538. Obtenido de <https://bit.ly/38AbxQy>

- Henríquez, S., & Flores, C. (2005). Integración educativa en la formación inicial de educadoras de párvulos: Una visión desde los diferentes niveles de concreción curricular. *Horizontes Educativos*(10), 107-113. Obtenido de <https://bit.ly/30zKoZE>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítika. Revista de Análisis Estadístico*, 14(2), 1-40. Obtenido de <https://bit.ly/3dxIQE3>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Obtenido de <https://bit.ly/330E5ju>
- MinEduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://bit.ly/30CbG1x>
- MinEduc. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://bit.ly/33ulNbC>
- MinEduc. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de <https://bit.ly/34wizCQ>
- MinEduc. (2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito. Obtenido de <https://bit.ly/3ezUhPe>
- MinEduc. (2019). *Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del Sistema Nacional de Educación*. Quito. Obtenido de <https://bit.ly/2Xy3P3Y>
- MinEduc. (2019-2020). *Lineamiento para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial*. Obtenido de <https://bit.ly/31p9AC7>
- Ministerio de Educación Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Perú. Obtenido de <https://bit.ly/2EdyA7t>

- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación, 10*, 325-345. Obtenido de <https://bit.ly/2XBfIpO>
- Rizo, H. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *PRELAC*, 1-195.
- Robalino, M. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *Prelac, 1*, 1-195. Obtenido de <https://bit.ly/2C1Gd0j>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200.
- Ronquillo, S., Moreira, C., & Verdesoto, O. (2016). La evaluación docente. Una propuesta para el cambio en la Facultad de Administración de la universidad ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad, 8(2)*, 125-131. Obtenido de <https://bit.ly/2DmdfJ6>
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2)*, 1069-1082. Obtenido de <https://bit.ly/3ibCYTs>

Anexos

Anexo 1: Formato de las entrevistas

ENTREVISTA SOBRE LA DOCENCIA E INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistadora: Mayte Mosquera

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ **Género:** _____

Cargo: _____

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a identificar el rol de la docente al momento de planificar, ejecutar y evaluar la planificación microcurricular a través de diferentes preguntas, las cuales serán respondidas por la Lic. _____ quien es la docente del presente grado, paralelo ____ y de la escuela seleccionada.

Confidencialidad

Toda información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para poder saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular, y tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

Preguntas

1. ¿Cuál es su labor dentro de la institución?
2. ¿Qué entiende como planificación microcurricular?
3. ¿Cuál es la función que tiene el docente en la planificación?
4. ¿Como procede el docente para elaborar una microplanificación?
5. ¿Quién decide como se ejecuta la planificación micro curricular en el centro educativo?
6. Para desarrollar la planificación, ¿toma alguna guía?
7. Al momento de diseñar la planificación, ¿considera todos los elementos que el currículo menciona?
8. Al momento de realizar la clase, ¿sigue fielmente la planificación?
9. ¿Evalúa el proceso realizado al final de la clase teniendo como referencia la planificación?
10. ¿De qué manera una buena planificación garantiza el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños?

Observaciones: Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestado.