



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

INCLUSIÓN EDUCATIVA VIRTUAL DE ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

PAOLA KATHERINE PAREDES DELGADO

DIRECTOR:

FULVIO ELIVAR CABRERA JIMÉNEZ

QUITO - ECUADOR
2020

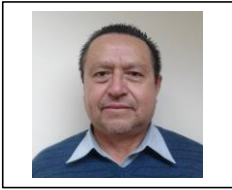
Autor/a



Paola Katherine Paredes Delgado

Ingeniera en Finanzas y Auditoría CPA/ Lic. Educación Infantil
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención en Educación
de las personas con discapacidad Múltiple por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Quito.
kathy_suk@hotmail.com

Dirigido por:



Fulvio Elivar Cabrera Jiménez

Magister en Teología Espiritual “UCAB”. Magister en Docencia con
Mención en Cultura Religiosa “UPS”. Lic. En Ciencia de la
Educación en la Especialización de Psicopedagogía “PUCE”. Lic. En
Teología Espiritual “UPS-R”
fcabreraj@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

PAOLA KATHERINE PAREDES DELGADO

***INCLUSIÓN EDUCATIVA VIRTUAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
MÚLTIPLE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL***

INCLUSIÓN EDUCATIVA VIRTUAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.

VIRTUAL EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES IN THE INITIAL EDUCATION LEVEL.

Paola K. Paredes

Palabras Clave:

Covid 19-, Inclusión, educación inicial, discapacidad múltiple, enseñanza aprendizaje, educación virtual.

Introducción

El impacto por el Covid-19 condujo al cierre global de los sistemas educativos; con el aval y diligencia por parte de los gobiernos y las instituciones educativas, se planificaron medidas adecuadas que protejan la salud de la ciudadanía evitando conculcar el derecho a la educación en todos los niveles educativos y asegurar alternativas para que los estudiantes sigan aprendiendo a pesar de la clausura temporal de las actividades presenciales. (UNESCO, 2020). Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, propiciaron un rol fundamental no solo por la facilidad de

acceso a la información y conectividad a través de la internet, sino que permitió acortar distancias y disminuir la ruptura total de las relaciones sociales, convirtiéndose sin duda en un canal determinante para las prácticas inclusivas de las aulas del siglo XXI.

Es evidente que con la suspensión de clases presenciales, y la orientación a cumplir con las metas y los objetivos académicos a través de medios virtuales, no se tomó en cuenta las condiciones específicas de cada subnivel educativo, ubicación geográfica, condición socioeconómica, entre otros factores que favorezcan la educación; decisiones como éstas durante las medidas de emergencia y situaciones cambiantes adoptadas precipitadamente pueden usurpar los derechos más allá de los límites necesarios que no serán evidentes en corto plazo; y, los grupos vulnerables pueden ser los más afectados (Guterres, 2020). Como se pudo identificar en las prácticas educativas impartidas por los docentes de Educación Inicial de niños con discapacidad durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19 en el periodo de marzo- junio 2020.

En los niños y niñas de educación inicial las aplicaciones de estrategias son de gran importancia, por lo tanto, se deben emplear tácticas acordes a las necesidades educativas con bases que fundamenten el desarrollo de los/as niños/as de manera gradual y progresiva bajo esta nueva modalidad de estudio. La pandemia por el virus del Covid-19, ha puesto de manifiesto las dificultades que supone el acceso a las tecnologías y entornos web en el ámbito educativo para el alumnado con discapacidad, convirtiéndose en un imperativo de gran beneficio, el conocer las mejores prácticas educativas para propiciar la inclusión (Plena inclusión España, 2020).

Introduction

The impact of Covid-19 led to the global closure of education systems; with the endorsement and diligence of governments and educational institutions, adequate measures were planned to protect the health of citizens, avoiding infringing on the right to education at all educational levels and

ensuring alternatives for students to continue learning despite the temporary closure of face-to-face activities (UNESCO, 2020). Virtual teaching-learning environments provided a fundamental role not only due to the ease of access to information and connectivity through the internet, but also made it possible to shorten distances and reduce the total breakdown of social relationships, undoubtedly becoming a channel determinant for inclusive practices in the 21st century classrooms.

It is evident that with the suspension of face-to-face classes, and the orientation to meet academic goals and objectives through virtual means, the specific conditions of each educational sub-level, geographic location, socioeconomic condition, among other factors, were not taken into account that favor education; decisions such as these during hasty emergency measures and changing situations can usurp rights beyond necessary limits that will not be apparent in the short term; and, vulnerable groups may be the most affected (Guterres, 2020). As could be identified in the educational practices taught by the teachers of Initial Education of children with disabilities during the Health Emergency due to Covid-19 in the period of March-June 2020.

In initial education children, the applications of strategies are of great importance, therefore, tactics must be used according to the educational needs with bases that base the development of the children gradually and progressively under this new modality of study. The pandemic due to the Covid-19 virus has revealed the difficulties that access to technologies and web environments in the educational field for students with disabilities implies, becoming an imperative of great benefit, knowing the best educational practices to promote inclusion (Plena inclusión España, 2020).

2. Aspectos Teóricos

2.1 Educación Inicial

La educación inicial es descrita en términos formales como un *proceso continuo* de permanentes interacciones, así como *relaciones sociales* de calidad oportunas para potenciar en los *niños y niñas sus capacidades y desarrollar competencias para la vida*. (Corporación niñez y conocimiento, 2009).

En la infancia temprana considerada hasta los 5 años de edad, se debe tener en cuenta las diferentes intervenciones que se puedan llevar a cabo para potenciar su desarrollo en torno a las habilidades psicomotrices, cognitivas, comunicativas, y sobre todo las socioemocionales, desde tomar turnos, hasta la resolución de problemas, pues es donde la autonomía toma una directriz muy importante para el aprendizaje y el desarrollo social. (León, 2018), (Hermida, Barragan, & Rodriguez, 2017), (Gil G., 2004), que señalan como muy importante el contexto global conformado por las familias, cuidadores, docentes y comunidad en algunas etapas como la concepción y gestación; considera además que el nivel socioeconómico, social y cultural, se convierten en actores indispensables para el desarrollo cognitivo, motriz, social, lingüístico, personal y emocional y facilita en la educación inicial actividades que respondan a las necesidades evolutivas en cada niño. Se debe considerar a cada uno como un ser único y diferente respetando sus particularidades, promoviendo su independencia, libertad y autodisciplina en la exploración y el proceso de aprendizaje.

La educación inicial en el Ecuador se organiza en dos subniveles: inicial uno, no escolarizado, que comprende a infantes de 3 años hasta el día del inicio del año lectivo y el inicial dos que abarca a niños de 4 años cumplidos hasta 120 días después del primer día de inicio del año lectivo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2020). Una particularidad muy sugestiva: los dos niveles de educación inicial no son obligatorios; se exige únicamente que los niños y niñas deben tener 5 años

de edad para iniciar el primero de Educación General Básica EGB; sin embargo, para el Estado es una obligación ofrecer el nivel de educación inicial, pero son únicamente los representantes quienes toman la decisión de inscribirlos; sin embargo no es menos sabido la importancia que tienen los niveles iniciales en el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida y en toda la existencia del ser humano. Además, es un medio preciso para una verdadera inclusión educativa desde sus inicios en espacios no escolarizados.

La educación es un elemento esencial en entornos de crisis como un aliado protector clave en la defensa de los derechos; la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad en este ciclo educativo les permite estar mejor preparados para una futura inserción escolar y social; al poder participar de espacios con sus pares sin discapacidad se ha demostrado que adquieren habilidades sociales, para compartir, negociar, e incluso defenderse; es decir, aprenden mejor interactuando como los demás niños de su edad (Peña, 2016); al favorecer una relación recíproca entre pares se contribuye a crear individuos más solidarios, empáticos, amigables, críticos, dentro de la institución educativa; por tanto, la inclusión ya no es un tema facultativo de los Estados, ni siquiera de la sociedad, es un derecho irrefutable que surge de la racionalidad, el respeto y la empatía por los demás; estos derechos se encuentran amparados por leyes, reglamentos, y decretos que garantizan a nivel mundial el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

El derecho a la educación durante el Covid 19

El brote del COVID-19, enfermedad causada por un virus SARS-CoV2, es cataloga como una pandemia en vista de la velocidad y la escala vertiginosa de transmisión y que tiene mayor impacto en ciertos grupos de la población, entre ellos las personas con discapacidad, debido a los obstáculos que tienen afrontar para cumplir con las medidas de prevención debido a su condición como es el

aseo frecuente de manos, el uso de mascarilla por tiempos prolongados, dificultades para mantener el distanciamiento social en los casos que requieran un acompañamiento permanente.

Por la facilidad de contagios se declara una cuarentena en todos los sectores entre ellos el educativo; el impacto en los niños y niñas al enfrentarse a una situación desconocida como el dejar de asistir a clases presenciales y cambiar la forma de enseñanza al que estaban acostumbrados generó una crisis familiar, emocional y psicológica. (Analuisa Lozano, 2020).

Según datos del Banco Mundial a marzo 28 de 2020, más de 1600 millones de niños y jóvenes de 161 países no asisten a la escuela debido a la pandemia del COVID-19, representa el 80% de los estudiantes en edad escolar en el mundo (Saavedra, 2020).

En Ecuador, el Ministerio de Educación señala que el 70% de los alumnos de la Sierra y Amazonía no cuentan con conectividad o con computadoras. Las autoridades educativas consideran que un 7% de la población estudiantil no tiene acceso a nada, lo que equivale a unos 320.000 estudiantes, por lo que se dispuso que a través de la televisión mediante la franja educativa Educa TV, se transmitan diariamente de 15h00 a 16h00 por todos los canales nacionales, estaciones de radios comunitarias y rurales los contenidos de fichas pedagógicas, por asignatura y nivel, teniendo además que compactar el currículo para dar “lo indispensable” como estrategia para llegar a los estudiantes. (Jativa, 2020).

Diferentes factores como la brecha económica, tecnología, situación social entre ellos la monoparentalidad, monomarentalidad han develado que para estudiantes con discapacidad existen mayores necesidades de apoyos de accesibilidad cognitiva, personales, continuidad de tratamientos específicos de fisioterapia, psicología, psiquiatría, lenguaje y recreacionales, etc. (Plena inclusión España, 2020). Los estudiantes con necesidades educativas especiales se convierten en un grupo más sensible para continuar el proceso educativo desde sus hogares; se constituye a nivel general en un importante riesgo de involución en su calidad de vida y en los avances que se han dado entorno a su

inserción en la comunidad educativa; esta constatación compromete a los docentes y directivos a convertirla en una ventaja y no al contrario, brindando oportunidades como participar en un nuevo contexto, plantear nuevos proyectos educativos, redefiniendo todas las acciones en base a las necesidades y funcionalidad, es decir, individualizando el aprendizaje según las necesidades de cada estudiante. (Analuisa Lozano, 2020).

Una de las tendencias ideológicas que marcó el continuo aprendizaje y desarrollo personal de los niños, hace más de 112 años, entre otras cosas decía: al niño hay que transmitirle sentido de capacidad para actuar sin dependencia del adulto para así aprender a pensar por sí mismos. María Montessori señala: *“Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”*. (Sánchez, 2020). No debe ser la falta de centros educativos presenciales una causa para que los niños y niñas con discapacidad claudiquen en sus aprendizajes incluso ante el hacinamiento obligatorio. La teoría sociocultural de Vygotsky citado en (Carrera, 2001), ha puesto de manifiesto que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; si se analiza esta realidad dentro del contexto del hogar en donde los niños y niñas adquieren sus primeros conocimientos, se podría desarrollar los aprendizajes de los educandos bajo estas circunstancias de manera sincrónica o bajo las estrategias que el docente delimite gracias al apoyo familiar.

Al considerar que no existirá la interacción social por parte de sus pares lo que usualmente dinamizaba todos los procesos de aprendizaje como base de la educación inicial, por las circunstancias ante el Covid-19, los estudiantes deben adherirse a la cotidianidad familiar para continuar estudiando. Como indica el Papa Francisco *“Las familias tienen una misión indispensable en la sociedad. Es en la familia donde los niños aprenden valores sólidos, altos ideales y sincera preocupación por los demás; es el principal lugar del crecimiento de cada individuo, pues a través de ella el ser humano se abre a la vida y a esa exigencia natural de*

relacionarse con los otros. (Departamento de Justicia, 2016). Varios autores como: Oteyza (2014), García (2020), Roldán (2020), Ríos (2013), citados en (Analuiza Lozano, 2020) ratifican la importancia del acompañamiento en todas las fases del crecimiento del ser humano; en esta época de crisis la familia es la más indicada para acoger y ayudar a sus hijos en su crecimiento integral y contribuir en la construcción de una nueva sociedad, el ejemplo de unión les permite implicarse en la educación de su hijos/as, y convierte a las familias en los primeros educadores por la interacción directa con los niños y las niñas.

(Gil G., 2004) señala bajo esta perspectiva que los docentes tienen un papel decisivo de facilitadores de aprendizaje, en especial todos los que brindan atención no convencional para orientar a los padres, compartir sus dudas, temores, sobre la crianza de sus hijos/as en una atmósfera informal, suministrando mayor atención para el proceso de desarrollo infantil en un ambiente de aceptación mutua. Además de unir a las familias en el proceso pedagógico, su finalidad es propiciar ambientes favorables para el desarrollo de los infantes, mantener la continuidad y poner en práctica los derechos que les asisten para decidir qué es más conveniente para el desarrollo sus hijos e hijas mientras la educación escolar sea en casa.

Por otra parte, el potencial dinamizador de la educación inicial se fortalece a través de la orientación y formación de los padres como señala (European Comisión, 1997, 103 citado en (Gálvez, 2000) «Es importante favorecer las buenas relaciones padres/centro escolar de esta forma también se tienen padres mejor educados, redundando en una sobresaliente atención a la infancia», demostrando además que las buenas alianzas entre la familia y la escuela son fundamentales en el desarrollo del alumnado.

Las circunstancias fuera del contexto educativo tradicional para los niños que están cursando la primera infancia durante el Covid-19 no se deben retrasar; pueden ser el inicio de una nueva era,

que prepare a los niños y niñas bajo el uso de nuevas tecnologías para empezar “a la hora y en el lugar que quieran, en un proceso de aprendizaje autodidacta,” bajo las afirmaciones de Lucio Paredes, 2019 citado en (Jativa, 2020). También se reconoce mejoras en el planteamiento curricular enfocadas al manejo de tecnologías de la comunicación durante la etapa de educación infantil, necesarias para el alumnado con necesidades educativas especiales. Se debe aprovechar estas circunstancias de aprendizaje y resiliencia para diseñar modelos y prácticas más inclusivas con el progreso de la individualización de apoyos didácticos, a fin de garantizar la inclusión sistemática para incorporar actores claves que dinamicen el proceso educativo. Las perspectivas y vivencias de las personas con discapacidad contribuyen a la creatividad y aportan en la gestión de emergencias sociales en situaciones de crisis sanitarias, con la intención de garantizar y asistir a toda la población (Plena inclusión España, 2020).

El informe de (NACIONES UNIDAS, 2020) sobre la respuesta a la COVID-19 señala que aproximadamente más de 1000 millones de personas con discapacidad se han visto afectadas; aportes de organismos como UNICEF, elaboraron notas orientativas sobre los apoyos en el aprendizaje con la finalidad de hacerlas más accesible para los niños con discapacidad y dar soluciones más acordes a las preocupaciones más graves como la interrupción educativa; se evidenció además, propuestas muy interesantes para mantener la continuidad del proceso didáctico con formatos, contenidos, plataformas fáciles y dinámicas. Además de documentaciones para orientar a docentes y padres para que los niños y niñas sigan estudiando a través del incentivo de actividades lúdicas que contribuyan al aprendizaje positivo con acciones propias del hogar, promoviendo la lectura, realizando experimentos, flexibilizando las evaluaciones, manteniendo un canal de comunicación remota entre el docente y el alumno; sin descuidar las necesidades específicas o dificultades de aprendizaje en especial de los niños de 0-5 años.

Educación virtual como estrategia de la educación inclusiva.

(Analuisa Lozano, 2020) manifiesta: la educación virtual es una estrategia educativa en los tiempos de crisis por el Covid-19 y en el desarrollo de la dinámica de enseñanza-aprendizaje. La educación virtual es una vía de enseñanza caracterizada por su dinamismo, así como proceso de ida y vuelta (interactividad), basada en un modelo cooperativo en donde la tecnología juega un papel importante por la facilidad comunicativa entre los docentes y estudiantes a pesar de la distancia. (Rivera Cabrera, 2010). Durante la época de hacinamiento los docentes emplean diferentes estrategias y metodologías educativas, entorno a la nueva modalidad de educación virtual a nivel mundial; Ecuador no se quedó atrás, adoptando esta particularidad de estudio bajo los lineamientos del Mineduc (Ministerio de Educación., 2020), con una metodología flexible en base al juego y organización de espacios o ambientes de aprendizaje según el ritmo propio de cada niño, recursos digitales, y condición de cada familia, que permiten al estudiante ser protagonista de su aprendizaje a través de las directrices contempladas en el “Plan educativo aprendamos juntos en casa”, que se puso a disposición de docentes, padres de familia y estudiantes; además de diferentes técnicas y recursos para el desarrollo de las actividades, buscando mantener siempre la pedagogía como imprime el trabajo de mediaciones tecnológicas presentado por el profesor Henry Alfonso Muñoz Rojas de la Universidad Santo Tomás, quien plantea: lo pedagógico se puede transformar y generar nuevos modelos cognitivos a través de la acción externa de la tecnología adicionando nuevas posibilidades y limitaciones en el aprendizaje. (Munoz, 2016).

La (DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2020) emitió la “Guía de Apoyo Pedagógico para la Comunidad Educativa durante el periodo de las actividades no presenciales por la Emergencia Sanitaria Covid-19”, dirigido a directivos, docentes

pedagogos, equipo multidisciplinario, madres, padres; el objetivo principal era, ser una guía para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad: visual, auditiva, física, intelectual, y psicosocial; remarcando la función esencial del docente para implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva y directrices de acción con los estudiantes.

La educación virtual es un nuevo campo para departir sobre la inclusión, y generar oportunidades, considerar que todas las personas son capaces de aprender, acorde a las tendencias de educación actual, considerando que la educación debe ser significativa y para toda la vida. La Teoría de la Conectividad de George Simons señala: “El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices acrecienten conocimiento en una era digital en base a la construcción de actividades de aprendizaje por conexiones”, al permitir entender las nuevas tecnologías aplicadas a otros contextos de enseñanza. (Solórzano F y García Martínez, 2016), señalan que los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje se asocian las tendencias de educación actual, lo hacen apoyados en un modelo pedagógico y tecnológico para evidenciar más de un tipo de destreza, afirmando la peculiaridad, de que no todos los estudiantes tienen las mismas características físicas, psicológicas para desarrollarse en el mismo proceso de enseñanza; por lo que las aulas virtuales deben considerar este particular en el desarrollo de las actividades de planificación, desarrollo, ejecución y cierre para permitir que el alumno se identifique con alguna de ellas (Tibán, 2019).

En la educación inclusiva y también en la educación inicial, es evidente que se busca responder a todas las necesidades de los estudiantes, sobre todo aquellas que sean útiles a lo largo de su vida: enseñarles a respetar turnos en la fila, esperar para recibir sus materiales de trabajo o para poder participar en un juego, ejercer autocontrol en sus emociones para compartir un juguete o aceptar

que otro no niño no lo quiere hacer, etc.; todas estas son acciones que en el ámbito escolar se construye durante los primeros años de vida, a través de distintas experiencias que nos proporciona la educación en sus primeros pasos inclusive en el entorno virtual.

Tomando en cuenta todos los aspectos que conforman el aprendizaje significativo en los entornos virtuales: el tipo de enseñanza-aprendizaje, el uso de la didáctica y pedagogía; (Tibán, 2019) en su tesis de Maestría de educación Mención Innovación y Liderazgo, afirma que los entornos virtuales alcanzarían una buena relación entre el educador y educandos con buenos resultados durante el proceso de enseñanza; por medio del aprendizaje comunicativo en las diferentes etapas: asimilación, acomodación, adaptación, y equilibrio a través del sumario facilitador, orientador y eficiente por parte del docente, al considerar que la educación se refuerza, mediante la vinculación del nuevo conocimiento al antiguo, o al existente; bajo una óptica piagetiana y vygotskiana desde las bases de la educación inicial se hace posible la educación virtual para niños.

El aprendizaje sostenible aspira garantizar una sociedad justa de cara al futuro dentro de la educación inclusiva, equipando a los profesores con las herramientas necesarias para responder a la creciente complejidad que presenta la diversidad en las aulas contemporáneas, a través de habilidades y recursos precisos para poder enseñar a cada estudiante de manera “sostenible, válida, saludable y durable” Sterling 2008, 65 citado en (Graham, Berman, Bellert, 2018), bajo la premisa de prácticas inclusivas, eliminando las barreras que dificultan el aprendizaje para considerar la capacidad del estudiante y tomar en cuenta sus necesidades. Las autoras del libro *Aprendizaje Sostenible prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI* Graham, Berman, Bellert, indican que los ambientes inclusivos más exitosos emplean principios claves: normas éticas, liderazgo, sistemas bien organizados, que trabajan eficazmente con relaciones constructivas utilizando prácticas innovadoras y flexibles que cimienten la cultura de una escuela inclusiva; el concepto de

aprendizaje sostenible reorienta el enfoque debido al creciente reconocimiento de que los desafíos de la sostenibilidad no pueden resolverse únicamente a través de avances tecnológicos, legislación o políticas, es necesario responder a la necesidad de sincronizar pensamiento y actuación acorde a la realidad aplicando sentido común.

La educación virtual es una estrategia para la inclusión educativa, su propósito es: que el aprendizaje sea para todos, sin clasificar y cosificar a los niños y niñas en función de la discapacidad u otras condiciones adversas que pueden experimentar. Puede llevarse a cabo en contextos fuera de los habituales, incluyendo el propiciado por el Covid-19. Los docentes deben apoyarse en las familias, como señala (Analuisa Lozano, 2020) dentro de su estudio Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19 en el Ecuador: “ Para poder llevar a cabo el proceso educativo se requiere tiempo, paciencia, y disposición de los padres para acompañarlos siendo creativos sobre todo con los más pequeños”, buscando garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida *–como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición–* para potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto con la guía y facilitación del docente (Rengifo, 2018).

La importancia de manejar la tecnología en los educadores, y el rol de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), son esenciales para cambiar los procesos de aprendizaje. El desarrollo y fortalecimiento de las nuevas prácticas docentes en el bienestar del educando responderán positivamente al cambio del accionar clásico de las aulas a través del uso de nuevas herramientas acorde a la realidad actual, siendo más eficaces y exigiendo en los educadores la utilización pedagógica en su diario desempeño (Cruz R, 2019). Organismos como Unicef dentro

de este nuevo contexto educativo, declararon que la principal tarea de la educación en la etapa de confinamiento es contribuir al bienestar integral del estudiante, reincidiendo en el papel del docente como comunicador directo de mensajes para evitar la propagación del virus, prevención de violencia, no discriminación de enfermos por Covid, insistiendo en el lavado de manos y prácticas de higiene para promover una buena salud mental, generando y potenciando aprendizajes para toda la vida. (UNICEF, 2019)

MÉTODO

Esta investigación se realizó durante el primer hacinamiento por el virus del Covid-19 luego de haber culminado el año escolar de forma virtual. Tomando como segmento poblacional a la comunidad educativa: familias, docentes, autoridades de educación inicial del Instituto de Educación Especializada Mariana de Jesús de la ciudad de Quito, Ecuador, donde sus estudiantes son descritos como niños con retos múltiples y necesidades educativas especiales. La muestra representativa de educadores (4/4) del establecimiento y de un grado completo de padres de familia (6/6). Bajo la técnica de muestreo estratificado intencionado de (Lopez, 2004), que consiste en tomar los casos agrupados según alguna característica; en este estudio son los estudiantes con discapacidad múltiple, con la diferencia de que en una vez escogidos los estratos, los casos no se seleccionan en forma aleatoria sino intencionalmente, de acuerdo a las necesidades de la investigación, con un diseño de trabajo de campo con la población seleccionada bajo la modalidad virtual.

Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios electrónicos: Google Forms, bajo el modelo de encuesta que permitan obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, como señala Sierra Bravo citado en (Campos, J.Casas, Anguita JR. Repullo Labrador& J. Donado, 2003). La observación por encuesta consiste en la obtención de datos de interés de la vida humana, mediante

la interrogación a los miembros de la sociedad, siendo el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado a partir de dos unidades de análisis: La inclusión educativa virtual desde la perspectiva de docentes, y el trabajo colaborativo por parte de los padres y madres de familia para llevar a cabo las asignaciones durante esta modalidad de estudio.

El enfoque metodológico de esta investigación es de carácter cualitativo considerando la existencia de fenómenos culturales y la lógica que orienta este tipo de muestreo – y *determina su potencia*- como afirma (Martinez, 2011): consiste fundamentalmente en lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información para determinar en profundidad la inclusión educativa de estudiantes de educación inicial con discapacidad, buscando captar información rica, cuantiosa y de profundidad de cada caso seleccionado.

El alcance de la investigación es descriptivo, se seleccionaron una serie de conceptos independientes unos de otros para poder describir y comprobar las actividades realizadas en el proceso educativo por los docentes durante el hacinamiento por el Covid-19. Al centrarse específicamente en la práctica de las teorías investigadas sobre metodología y estrategias de solución útiles para los estudiantes, lo que marca datos específicos de la teoría para fundamentar el trabajo investigativo dentro de la línea de educación virtual, necesidades educativas especiales y tecnológicas inclusivas.

El tipo de investigación es analítico (Campos, J.Casas, Anguita JR. Repullo Labrador& J. Donado, 2003), porque este estudio seleccionó un hecho concreto con variables de interés escogidas para conocer la relación que existe entre ellas, aprovechando su presencia en la muestra selecta, de modo que sea posible el control sobre las variables identificadas para juzgar y criticar dicho acontecimiento investigado de manera honesta y veraz, sin cambiar los resultados (Hurtado, 2018).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La recolección de datos se realizó en niños con discapacidad múltiple (Retos Múltiples), en el Instituto de Educación Especializada Mariana de Jesús en la ciudad de Quito, que es un establecimiento sin fines de lucro que busca la inclusión educativa aspirando que sus estudiantes se conviertan en miembros productivos para sí mismos, sus familia y la sociedad. (Instituto Mariana de Jesus, 2020). Esta Institución a pesar de las dificultades propias del confinamiento y la condición de los estudiantes ante el brote de Covid-19 no cerraron, ni postergaron sus estudios, sino que, aplicando diferentes estrategias y recursos, con la ayuda de las familias y tecnologías continuaron con sus labores escolares; como señala I. Revelo (comunicacion personal, 25 de noviembre 2020)... Coordinadora de este Centro Educativo: Se consensuó con los padres de familia, cuál sería el medio de comunicación más adecuado y accesible, se acordó como una estrategia permitir el intercambio de información en todos los horarios y en específico por la aplicación de WhatsApp. Los contenidos bases de la planificación curricular anual e institucional se programaron semanalmente, para cumplir con el estudiantado y las disposiciones del Ministerio de Educación; además se contribuyó en la extensión del vínculo familiar al involucrar a los demás miembros de la familia en las actividades escolares, buscando mantener permanencia educativa de todos los alumnos de la institución (Revelo Ines, 2020).

Según (Analuisa Lozano, 2020) los padres de familia durante el hacinamiento por Covid-19, recibieron sus clases por medio de WhatsApp la mayor parte de sus clases y las actividades que sus hijos debían realizar; fue casi nulo la utilización de otros recursos virtuales o herramienta de contacto directo por obvias razones; se utilizó el WhatsApp por ser un medio rápido y el más utilizada como medio de comunicación con el docente.

En la Tabla 1 se pueden observar la relación de las variables del entorno educativo entre docentes y familia.

Tabla N. 1

Descripción del entorno educativo de docentes y familias durante el periodo marzo-junio 2020

Encuesta Padre y Madres de Familia Encuesta a Docentes	RESPUESTAS	DOCENTES	FAMILIAS
Preguntas	Afirmación	Porcentaje	
Problemas de conectividad	Positiva	100%	100%
Conocimiento previo impartir/ recibir clases virtuales	Negativa	100%	75%
Manejo Plataformas virtuales previas a marzo 2020	Negativa	100%	70%
Autocapacitación	Privada	50%	33%
	Institucional	25%	-
	Ninguna	63%	67%
Tiempo destinado adicional en esta modalidad	Número de Horas	+ 4 horas	+ 2 horas
Acceso Internet	Positiva	75%	83%
Elemento mas importante para llevar a cabo esta modalidad de estudio virtual	Padres de Familia	75%	33%
	Tecnología	-	50%
	Maestros	25%	-
	Predisposición Alumnos	-	17%
Material educativo trabajar desde casa	Positiva	25%	67%
	Negativa	75%	33%

Nota: Datos comparados de la encuesta de carácter investigativo de docentes y padres de familia de Instituto de Educación Especializada Mariana de Jesús. Año 2020.

Fuente: Elaboración Propia

Los docentes debieron superar impases como la falta de material educativo, no todos tenían buena conectividad a internet, tuvieron que incrementar la capacidad de banda para poder desarrollar las clases de manera virtual con sus alumnos, incurriendo en gastos fuera de su presupuesto, empleando un tiempo de entre 4 horas adicionales al trabajo habitual, especificando no haber recibido ninguna compensación económica extra, siendo esto un porte de los docentes al servicio a la comunidad. En relación con la modalidad de enseñanza, desconocían de las clases virtuales y como impartirlas, tampoco habían manejado ninguna plataforma virtual hasta ese momento. A los docentes les tocó capacitarse por cuenta propia en más del 50% de los casos. Como señala (Molinero Bárcenas, 2020) quien cita a Siemens (2014): el aprendizaje es un proceso continuo a

lo largo de la vida, la tecnología está alterando los cerebros, autorregulando el propio proceso de enseñanza mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Dentro del contexto familiar en donde se desarrolló el aprendizaje y con quienes se mantuvo la interacción social, padres y madres señalaron tener una profesión o actividad laboral aparte de las actividades del hogar; debido a este motivo tuvieron que modificar sus horarios habituales; por tener más de un hijo en la mayoría de los casos, les tocó reorganizar sus tareas al considerar que todas se llevan a cabo en un mismo ambiente. Por otro lado, los niños empleaban más de una hora en actividades y tareas de la escuela, algunas veces hasta más de tres horas con apoyo de sus padres dependiendo de la asignatura. El tiempo de apoyo a sus hijos va en función del grado de discapacidad; más de la mitad de los padres afirmaron que sus hijos juegan más de cinco horas diarias y que los ellos debían estar pendientes, ya que estas acciones lúdicas son favorables en los niños, como señalan algunos autores de la segunda mitad del siglo XX; Vygotsky al defender la necesidad del juego y su gran valor socializador, Jean Piaget, U. Bronfenbrenner: afirman que la conducta y juegos que los niños practican viene determinada por la forma en que perciben el ambiente; las teorías culturalistas de transmisión de tradiciones y valores de Huizinga y Caillos consideran que los niños pueden aprender las tradiciones, costumbres, normas sociales y la cultura a través del juego. H. Wallon, considera que cualquier actividad que se haga libremente puede llegar a ser un juego, y al mismo tiempo afirma que un juego puede dejar de serlo si es obligado. (Ruiz, 2017)

Otro punto clave de la educación de los niños de inicial con discapacidad al igual que todo el estudiantado en general, fue que los niños no se encontraban preparados para recibir clases virtuales, en compañía de sus padres, madres u otro miembro de la familia bajo la guía virtual de

los docentes, en actividades como conectarse a clase, enviar las tareas, preparar material de apoyo para las clases, incluso apoyo emocional y psicológico. Más del 70% de familias no habían manejado ninguna plataforma virtual antes de marzo 2020, esta situación ocasionó a nivel general estrés al 100% por las familias y en un 70% la inconformidad con esta modalidad de estudio, apoyados en la tecnología para su desarrollo. Como señala (Rojas, 2016): es indudable que las Tics han dinamizado las tensiones en lo educativo y comunicativo. Siendo las tecnologías mediadores y transformadores de las relaciones de tipo cultural, pedagógico, didáctico, comunicacional, lingüístico y semiológico entre los actores educativos y en otros ámbitos, replanteando los esquemas de los procesos de comunicación y gestión del conocimiento entre otros.

En la Tabla 2 se puede observar el cálculo estadístico porcentual en grado de importancia sobre la evaluación de padres y madres de familia hacia docentes y estudiantes.

Tabla N. 2

Desarrollo de Estrategias de la modalidad virtual de Padres de Familia

Actor	Componente	Porcentaje	*Escala de Importancia
D O C E N T E S	Desempeño	33 %	3-4-5
	Comunicación	50%	4
	Clases Virtuales	50%	4
	Tareas	67%	4
ESTUDIANTES	Aprendizajes	84%	4

H I J O S	Autonomía en Clase	67%	4
	Atención y Concentración	67%	4

Nota: Datos tomados de la encuesta de carácter investigativo para padres, madres de familia y cuidadores del Instituto de Educación Especializada Mariana de Jesús. Año 2020

Fuente: Elaboración Propia

Continuando con la perspectiva de los padres de familia durante el primer hacinamiento por Covid-19, ante la modalidad de educación virtual, en cuanto a su valoración, consideran importante el desempeño de los docentes. Más del 50% han tenido una muy buena comunicación, y desempeño en las clases virtuales; el 67% expresa haber tenido una muy buena la relación de los docentes referente a la asignación de tareas. Según la CEPAL y Unesco (INFORME COVID-19 CEPAL Y UNESCO, 2020) el profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19, al responder positivamente a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis socio sanitaria. Desde el punto de vista pedagógico la virtualidad mantiene un supuesto vínculo y mediación con la presencialidad en los niveles iniciales de educación, sobre todo en el nivel preescolar y en el primario, que son niveles que requieren un trabajo mancomunado con padres, madres o cuidadores en el acompañamiento de los procesos educativos en los niños y niñas.

El desarrollo metodológico se puede apreciar en la tabla 3 teniendo como base la cuantificación de los componentes más importantes para los docentes.

Tabla N. 3

Desarrollo Metodológico de la modalidad virtual de los docentes

Componente	Porcentaje	Escala de Importancia
Asistencia	50%	4-5
Alcanzar Destrezas	75%	5
Evaluación	50%	5
Informes a la institución o Ministerio de Educación	75%	4
Preparar Clase	100%	5
Atención a padres de familia	100%	5
Atención a estudiantes	100%	5
La Planificación	100%	5
Cumplió sus objetivos como docente	75%	4
Elemento más importante para poder llevar a cabo esta modalidad de estudio virtual	75%	Padres Familia

Nota: Datos tomados de la encuesta de carácter investigativo para docentes del Instituto de Educación Especializada Mariana de Jesús. Año 2020

Fuente: Elaboración Propia

****Tabla 2 y 3. Descripción de Escala de Importancia**

- *5 Totalmente Importante
- *4 Muy Importante
- *3 Importante
- *2 Poco portante
- *1 No es Importante

Los objetivos a corto plazo de los docentes en la modalidad virtual, es propiciar y promover la continuidad de las clases para los niños, niñas a fin de evitar la desvinculación. Los docentes replantearon sus objetivos, en donde la asistencia y la evaluación se consideraron como muy importantes por el 50% de los docentes en esta nueva modalidad.

Las actividades de educación a distancia según afirman los resultados de abril de 2020, varios países de América Latina comenzaron a tomar decisiones con respecto a la administración de

evaluaciones a gran escala; en Ecuador se postergaron algunos exámenes de calificación para profesionales de la educación y se optaron por métodos alternativos para las evaluaciones nacionales de estudiantes como proyectos, métodos de evaluación por logros para todo el estudiantado y no solo para los estudiantes con necesidades educativas como usualmente suele pasar. (INFORME COVID-19 CEPAL Y UNESCO, 2020)

El nuevo enfoque educativo centra sus esfuerzos en actividades como: planificar, preparar la clase virtual, atención a padres de familia y estudiantes, cuantificados como totalmente importantes en un 100% por los docentes en el desarrollo de la modalidad de estudio virtual. El papel de los docentes ha sido esencial en la conducción de los estudiantes; y, su actuar fue imprescindible para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en el entorno virtual, usando las tecnologías de información y comunicación o la infraestructura tecnológica para ello, de modos asincrónicos en la mayoría de los casos o a través de las plataformas en línea para las clases en vivo y ocasionalmente usando las herramientas de comunicación sincrónicas, basando sus estrategias en el aprendizaje colaborativo en línea en todos los niveles de educación. (Picon, G;Gonzalez de Caballero, G; Paredes J, 2020).

El 75% de los docentes considera a los padres de familia como la base más importante para poder llevar a cabo la modalidad de estudio virtual. Existen evidencias de estudios que demuestran que las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación, tienen niños con un mejor desempeño que las familias que no lo están. Algo positivo dentro de esta crisis, en todos los sectores educativos públicos, privados y fiscomisionales se evidenció de la participación de las familias. Los padres asumieron un papel importantísimo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, especialmente de la primera infancia por ser las primeras personas con

quienes conviven y de quienes reciben las primeras manifestaciones de amor y empatía. (Razeto, 2016).

La importancia de conocer cómo se desarrollo el proceso educativo en los diferentes centros de educación inicial, como lo demuestra este estudio, favorece a los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad y abre la encrucijada de la educación inclusiva en todos sus niveles sobre todo en la aplicación de los principios básicos: diseño universal de aprendizaje, educación sostenible, atención primaria entorno a las necesidades del estudiante, sobre todo para los que tiene alguna necesidad especial, llevado desde las fortalezas del estudiante mas no desde su discapacidad.

Hallazgos

La educación virtual permite satisfacer las necesidades educativas individuales de cada estudiante, en especial de aquellos con discapacidad, siempre y cuando el docente mantenga prácticas inclusivas bajo la perspectiva de la transformación pedagógica basadas en las mediaciones tecnológicas de la educación a través de la utilización de las TICS que configuran la abreviatura PIOLA: productividad individual, interacción con otros individuos, objetos de estudio, labores educativas y acervo cultural, en donde el maestro puede configurar su ruta de aprendizaje. Otras estrategias que se aplicaron durante la crisis por Covid-19 gracias a la evolución de los medios tecnológicos para la enseñanza es el uso del aula invertida, zoom party o fiestas temáticas de socialización, videos de refuerzo pregrabados que se presentan como una valiosa opción para la enseñanza de los estudiantes que cursan los primeros niveles de escolaridad. Al docente, la institución educativa y las familias, les corresponde motivar el uso tecnológico inclusivo y lúdico, para permitir la autonomía de todos los estudiantes a través de la formación por fases (Munoz, 2016).

La educación virtual requiere la conjugación de las habilidades de todos los actores, maestros, instituciones educativas, familias y estudiantes; el aprendizaje adquiere un carácter más autónomo a medida del tiempo, pero a la vez aumenta su carácter social, por lo que resulta imposible para una persona aprender sola, se necesita de los demás. Como señala (Pando, 2018): las consecuencias negativas de la virtualidad en el ámbito educativo son indiscutibles, se ha perdido el contacto con el entorno físico que es muy importante para el aprendizaje, están en riesgo algunas formas de comunicación natural, existe deterioro y fortalecimiento en las relaciones familiares, sociales y laborales incidiendo directamente en el aprendizaje.

Conclusiones

En términos generales, desde el punto de vista pedagógico didáctico, considerando que un niño está en desarrollo y lo que no logra a edad temprana se hace más difícil con la edad e incluso ciertas limitaciones pueden haberse establecido; por esta razón se torna muy importante el aprendizaje en los niveles de educación inicial, independientemente de tener o no algún tipo de discapacidad. Todos los niños son susceptibles de aprender y durante los seis primeros años de vida es indiscutible la vitalidad del desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y de su personalidad que tendrán impacto directo en su desarrollo general en el adulto en el que se convertirá.

La educación en el año 2020 cambió radicalmente al permitir la apertura y utilización de planes de estudio personalizados para poder caminar al ritmo de cada estudiante independiente de su condición o centro educativo, lo que en tiempo atrás sólo constituía un objetivo para los docentes y familias de estudiantes con necesidades educativas especiales. El mediador, docente, cuidador o familiar, deben entender que su influencia es decisiva, por tanto, debe conocer con objetividad la manera cómo llega el niño a iniciar su educación, que a la postre le valen para reforzar

conocimientos cognitivos, afectivos, que le servirán de por vida; la huella es tal, que los expertos hablan del vínculo que configura en el “triángulo afectivo adulto-niño-docente”.

Para el docente la preparación académica es una de las base primordiales y relevantes que marcan su vocación como educador, que lo encamina y conducen por camino y compromiso en la construcción de una sociedad que brinde oportunidad para todos y sobre todo en el desarrollo pleno de todos los educandos.

Los aparatos electrónicos deben dejar de ser considerados como medios únicamente de distracción, actualmente son acervos de aprendizaje, y en el caso de los niños de educación temprana, la implementación de actividades virtuales guarda relación con los periodos usuales de adaptación y atención.

Es necesario colocar el aprendizaje socioemocional como el centro de la repuesta educativa, no sólo en periodos de hacinamiento, en comunidades educativas centradas en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes, sino también, ofreciendo capacitación, apoyo y formación para personal docente y la comunidad educativa, misma que debe estar centrada en el proceso educativo, el cual se desarrolla transversalmente en todas las actividades; además, brinda oportunidades en la transformación y desarrollo de un currículo más integral y humanista que incorpore extensiones fundamentales y garantice una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, que ofrezca oportunidades de aprendizaje permanente y no sólo apoyos individuales o contingentes. Estas políticas podrían ser las bases de nuevos procesos de aprendizaje indelebles, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia, como en el plan de retorno escolar acorde la realidad actual, aceptando por su puesto la diversidad humana y promulgando una vida digna que implica responsabilidad de toda la sociedad y ofrezca aportes valiosos en pro del desarrollo integral infantil.

La sociedad del siglo XXI se ha beneficiado significativamente en muchos aspectos en lo referente al tema de la inclusión, por la celeridad del acceso a la información y la comunicación; evidentemente también se la imputa como responsables de efectos negativos en los medios de comunicación y el advenimiento de la realidad cibernética, que considera otros aspectos como primordiales; sin embargo, estos medios han sido una valiosa ayuda para toda la comunidad educativa, requiriendo por parte de la generación actual el desarrollo de tecnología exclusiva para la discapacidad.

BIBLIOGRAFIA

- Analuisa Lozano, E. M. (2020). ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19. 3-13. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR Facultad de Ciencias de la Educación.
- Campos, J.Casas, Anguita JR. Repullo Labrador& J. Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria ELSEVIER*, 527-538. Recuperado el 03 de Enero de 2021, de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Carrera, B. &. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44. Recuperado el 15 de 11 de 2020, de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Corporación niñez y conocimiento. (11 de 2009). *Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178053.html>
- Corporación niñez y conocimiento. (11 de 2019). *Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178053.html>
- Cruz R, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Redalyc.org Revista educacion, Vol 43 num 1*. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Departamento de Justicia, P. y. (16 de enero de 2016). Citas Selleccionadas del Papa Francisco. Cuerpo Diplomático. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://www.usccb.org/offices/justice-peace-human-development/recursos-para-la-mision-social>
- DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIALIZADA E INCLUSIVA. (2020). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 30 de 11 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Gálvez, I. E. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional, Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION*, 119-149. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.PDF>
- Gil G., M. &. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 535-536-543. Recuperado el 05 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602713>
- Graham, Berman, Bellert. (2018). *Aprendizaje Sostenible Practicas Inclusivas para las aulas del siglo XXI*. ALATA .
- Guterres, A. (02 de junio de 2020). *www.unesco.org*. Obtenido de a educación es el fundamento de una sociedad más justa en el mundo de después de la pandemia de COVID-19: https://es.unesco.org/news/educacion-es-fundamento-sociedad-mas-justa-mundo-despues-pandemia-covid-19#_edn5
- Hermida, P., Barragan, S., & Rodriguez, J. A. (2017). La educacion inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de Analisis Estadistico*, Vol. 14 (2).

- Hurtado, J. (2018). Metodología de la investigación holística. *Caracas: Fundación Sypal*. Recuperado el 05 de Enero de 2021, de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Ines, R. (25 de 11 de 2020). Inclusión Educativa Virtual de Estudiantes con multidiscapacidad en el nivel de Inicial. (P. Katherine, Entrevistador)
- INFORME COVID-19 CEPAL Y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado el 10 de 01 de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Instituto Mariana de Jesús. (30 de 01 de 2020). <https://instmariadejesus.wixsite.com/ecuador/nosotros>. Obtenido de <https://instmariadejesus.wixsite.com/ecuador/nosotros>
- Jativa, A. (28 de 10 de 2020). Escolaridad en tiempos de Covid-19: buena para algunos, mala para otros. *The Panchonomist*. Obtenido de www.thepanchonomist.com/%C3%A1reas/publicaciones
- León, S. A. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *SCEILO, IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 33-51. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&nrm=iso. accedido en 29 nov. 2020.
- Lopez, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero, Scielo*, 09(08),69-74. Recuperado el 03 de 01 de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Martinez, S. C. (2011). El muestreo en investigación cualitativa Principios básicos y algunas controversias. *SCIELO*, 613-619. Recuperado el 30 de 12 de 2020, de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (10 de 11 de 2020). *EDUCACION*. Obtenido de [iendo reciproco su aporte al también contribuir en la apotartando también](http://www.mineduc.gob.ec)
- Ministerio de Educación. (2020). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de [Plan Educativo aprendamos juntos en casas: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf)
- Molinero Bárcenas, M. d. (2020). herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Munoz, H. A. (2016). Mediaciones Tecnológicas Nuevos Escenarios de la Práctica Pedagógica. *PRAXIS SABER*, 199-221(206). Recuperado el 01 de 12 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf>
- NACIONES UNIDAS. (2020). Informe de políticas: Una respuesta a la COVID-19. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de [20-06753 \(S\) https://www.un.org/es/](https://www.un.org/es/)
- Pando, V. F. (2018). TENDENCIAS DIDACTICAS DE LA EDUCACION VIRTUAL: UN ENFOQUE INTERPRETATIVO, PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. *SCIELO, DIALNET*, 463-505. doi:ISSN 2307-7999.
- Peña, L. V. (2016). LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR. *MAMKUNA*, 20-27.
- Picon, G;Gonzalez de Caballero, G; Paredes J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *SCIELO*.

- Recuperado el 25 de 01 de 2020, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RtOyN97bhnsJ:https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Plena inclusión España. (2020). *www.plenainclusion.org*. Recuperado el 05 de 11 de 2020, de El derecho a la educación durante el COVID19: https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/el_derecho_a_la_educacion_durante_el_covid19.pdf
- Razeto, A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS . CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Revista Páginas de Educación. Scielo*, Vol. 9, Núm. 2. doi:ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468
- Rengifo, M. (18 de Septiembre de 2018). El Juego como una estrategia para mejorar la conducta. *Componente práctico del examen complejo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 25 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/11646/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-122.pdf>
- Rivera Cabrera, A. V. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educación Médica Superior. SCIELO*, 24(2). Recuperado el 2020 de 11 de 20, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200002&lng=es&tlng=es.
- Rojas, H. A. (Enero-Junio de 2016). MEDIACIONES TECNOLÓGICAS NUEVOS ESCENARIOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. *Praxis&Saber Revista de Investigacion y Pedagogía*, 7(13), 199-221. doi:ISSN 2216-0159 E-ISSN 2462-8603
- Ruiz, M. (03 de 07 de 2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. *Play: an Important Tool for Children's Integral Development in Early Childhood Education*. Cantabria, Espana. doi:<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMartina.pdf?sequence=#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20autores,que%20surge%20de%20forma%20natural.&text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20los,intelectuales%2C%20resuelven%20co>
- Saavedra, J. (30 de marzo de 2020). *Banco Mundial*. Obtenido de www.bancomundial.org: <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sánchez, E. M.-S. (Noviembre de 2020). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de Portal de la Educomunicación: https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Solórzano F y García Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*,, 35(3), 98-112. Recuperado el 24 de 12 de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=es.
- Tibán, H. S. (2019). Manual Orientador Sobre el uso de Plataformas Virtuales en Educación a distancia en la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE. *Trabajo de investigación previo*

a la obtención del título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo educativo. Ambato. Recuperado el 11 de 12 de 2020

UNESCO. (17 de ABRIL de 2020). *WWW.UNESCO.ORG*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje a distancia: ¿qué sabemos sobre la efectividad? - Seminario web sobre educación COVID-19 # 5: <https://en.unesco.org/events/distance-learning-strategies-what-do-we-know-about-effectiveness-covid-19-education-webinar-5>

UNICEF. (2019). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. *UNICEF ECUADOR*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2020, de COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>