



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN --- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

RPC-SO-50-30-No.502-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

T E M A :

ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS
QUE INCIDEN EN EL REZAGO ESCOLAR
DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

A U T O R :

HUGO PATRICIO BARRIONUEVO MONTALVO

D I R E C T O R :

LENIN ULLIANOFF BLANCO CRUZ

QUITO - ECUADOR
2021

Autor:***Hugo Patricio Barrionuevo Montalvo***

Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Matemática y Física

Candidato a Magíster en Administración de Empresas mención: Gestión de proyectos por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.

hbarrionuevo@est.ups.edu.ec

Dirigido por:***Lenin Ullianoff Blanco Cruz***

Economista

Magister en Gerencia Empresarial MBA mención: Gestión de Proyectos

Doctor en ciencias administrativas

lblanco@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

BARRIONUEVO MONTALVO HUGO P.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL REZAGO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Título

Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria

2. Autor

Barrionuevo Montalvo Hugo Patricio.

Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria

Analysis of the socio-economic factors that affect the scholastic lag of secondary education

Barrionuevo Montalvo Hugo Patricio.

Universidad Politécnica Salesiana

hbarrionuevo@est.ups.edu.ec

Eco. Lenin Blanco Cruz. Ms, PhD.

Universidad Politécnica Salesiana

lblanco@ups.edu.ec

3. Resumen

El presente artículo científico tuvo como objetivo conocer la influencia de los factores socioeconómicos en el rezago escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa del Bachillerato Virtual, puesto que, dentro del sistema educativo del Ecuador el rezago educativo fue evolucionando desde “el año 2008 con 17,3% hasta el 2019 con 9,2%. Es decir que a lo largo de 11 años el rezago educativo disminuyó en un 8,1%” (INEC, 2018, pág. 8). Por otra parte, para el cumplimiento del objetivo, se siguió una metodología basada en un alcance descriptivo para recolectar información estadística de los factores socioeconómicos tales como: factores económicos, factores sociales y factores demográficos que influyen en la educación secundaria mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes del bachillerato virtual para personas con escolaridad inconclusa, entre los principales hallazgos se obtuvo que la causa del abandono escolar están dados por factores económicos, familiares y docentes, lo cual confirma las hipótesis presentadas; los resultados obtenidos del análisis responden a la mayoría de las preguntas planteadas en el estudio, y satisfacen la propuesta de describir las causas y factores relacionados de los objetivos de abandono

4. Abstract

The objective of this scientific article was to know the influence of socioeconomic factors on the school lag of students with unfinished schooling of the Virtual Baccalaureate, since, within the educational system of Ecuador, the educational lag has evolved since “2008 with 17, 3% until 2019 with 9.2%. In other words, over 11 years the educational gap decreased by 8.1% ”(INEC, 2018, p. 8). On the other hand, for the fulfillment of the objective, a methodology based on a descriptive scope was followed to collect statistical information on socioeconomic factors such as: economic factors, social factors and demographic factors that influence secondary education through the application of surveys to The virtual high school students for people with unfinished schooling, among the main findings were the dropouts are caused by economic factors, family and teachers; confirm submissions; The results obtained from the analysis answer most of the questions posed in the study, and satisfy the proposal of describing the causes and factors related to the dropout objectives.

Palabras Claves / Keywords

Palabras claves: Factores socioeconómicos – Rezago escolar – Educación secundaria - Bachillerato

Keywords: Socioeconomic factors - School lag - Secondary education - Baccalaureat

5. Introducción

El presente artículo pretende analizar como los factores socioeconómicos influyen en el rezago escolar en la educación secundaria dentro del bachillerato virtual para personas con escolaridad inconclusa, así como hacer un análisis de los factores económicos, sociales y demográficos que afectan la educación secundaria, para lo cual se contó con un fácil acceso para poder obtener la información de la población mencionada que es parte del proyecto del bachillerato virtual, con el cual se pretende conocer el porcentaje de influencia de los factores económicos, sociales y demográficos del bachillerato virtual para personas con escolaridad inconclusa, para así poder proponer alternativas de solución que ayuden a reducir los índices de rezago escolar en la educación secundaria.

Para hacer frente a la situación del rezago escolar el Ministerio de Educación impulsa nuevos proyectos que tienen como objetivo reducir los índices de rezago en la educación del país, por lo tanto es importante realizar un análisis para conocer la situación actual de los programas implementados por el Ministerio de Educación y como estos ayudan a reducir los índices de rezago escolar, ya que el acceso a la educación es un derecho de todas las personas, que los beneficia a ellos y también al estado ecuatoriano, al contar con personas preparadas académicamente.

Objetivos

Objetivo general

Conocer la influencia de los factores socioeconómicos en el rezago escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa del Bachillerato Virtual.

Objetivos específicos

- Analizar la influencia de los factores económicos en el rezago escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa del Bachillerato Virtual.
- Determinar la influencia de los factores sociales en el rezago escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa del Bachillerato Virtual.
- Establecer la influencia de los factores demográficos en el rezago escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa del Bachillerato Virtual.

6. Determinación del problema

El estatus socioeconómico (SES) abarca no solo los ingresos, sino también el nivel educativo, la seguridad financiera y las percepciones subjetivas del estatus social y la clase social. El estatus socioeconómico puede abarcar atributos de calidad de vida, así como las oportunidades y privilegios que se brindan a las personas dentro de la sociedad. La pobreza, específicamente, no es un factor único, sino que se caracteriza por múltiples factores estresantes físicos y psicosociales. Además, es un predictor consistente y confiable de una amplia gama de resultados a lo largo de la vida, incluida la salud física y psicológica. Por lo tanto, es relevante para todos los ámbitos de las ciencias sociales y del comportamiento, incluida la investigación, la práctica, la educación y la promoción.

La investigación sobre la deserción escolar se extiende desde los pioneros de principios del siglo XX hasta ahora, marcando tendencias de causas y prevención. Sin embargo, las causas específicas de deserción informadas por estudiantes de varios estudios representativos a nivel nacional nunca se han examinado juntas, lo que, si se hace, podría conducir a una mejor comprensión del problema de la deserción. Los factores de empujar, tirar y caer proporcionan un marco para comprender los abandonos. Los factores de presión incluyen las consecuencias de la escuela sobre la asistencia o la disciplina. Los factores de atracción incluyen incentivos extraescolares como el trabajo y la familia.

La educación a lo largo de la historia del Ecuador ha ido evolucionando de manera progresiva ya que “la educación es el mecanismo principal para el desarrollo de un país y permite romper el círculo de la pobreza” (Sánchez, 2015, p. 41). Debido a que la educación es un derecho de todas las personas, como lo establece la Constitución en el artículo 26 “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. De igual manera, en el artículo 27 agrega que la educación deber ser “incluyente y diversa, de calidad” ya que esta “constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución del Ecuador, 2008).

Por lo expuesto se puede considerar que es importante analizar el tema educativo ya que constituye un eje fundamental en el desarrollo del país. En base a los acontecimientos históricos del país “el sistema educativo ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el territorio” (INEC, 2018, p. 9). Sin embargo, cabe destacar que se han generado avances “en el aumento de cobertura, gratuidad de la enseñanza pública, impulso a la inclusión, crecimiento de tasas de matriculación e incremento del financiamiento” (SENPLADES, 2017).

El tema educativo es vital para el desarrollo de un país, ya que el prepararse académicamente facilita las posibilidades de acceder al mundo laboral, lo que permite una mejora en su productividad, ingresos y bienestar personal dentro de la sociedad. Por lo tanto, es importante analizar cómo los factores socioeconómicos inciden en el rezago escolar, para brindar alternativas de solución que mejoren las oportunidades de acceso a la educación.

Dentro del sistema educativo del Ecuador el rezago educativo fue evolucionando desde “el año 2008 con 17,3% hasta el 2019 con 9,2%. Es decir que a largo de 11 años el rezago educativo disminuyó en un 8,1%” (INEC, 2018, pág. 8). En donde se pone de manifiesto la intervención por parte del Ministerio de Educación para reducir los índices de rezago en la población.



Figura 1. Evolución de la tasa de rezago escolar a nivel nacional

Fuente: ENEMDU – INEC. **Elaboración** propia

Como se observa en la Figura 1 el rezago escolar en el Ecuador ha ido disminuyendo considerablemente, pero existe un 9,2 % de la población que no ha logrado culminar su proceso educativo, por lo tanto, es una problemática que requiere medidas de política pública que ayuden a reducir esta cifra considerable de personas con escolaridad inconclusa. Durante la etapa escolar el rezago se puede producir en tres etapas que son:

- No ingresar al sistema educativo
- Ingresar al sistema educativo, pero abandonarlo
- Reingresar al sistema educativo, pero con una edad que ya no está acorde a lo estipulado en la norma” (Sánchez, 2015, p. 43).

En el presente estudio se aborda, el tercer punto del rezago educativo que corresponde al reingreso al sistema educativo con una edad no acorde a lo estipulado en la norma, en donde se analizará los factores socioeconómicos tanto para Educación General Básica Superior y Bachillerato del proyecto de Educación para jóvenes y adultos modalidad virtual.

Es necesario mencionar, que no se analizan los dos primeros puntos, puesto que, el objetivo del estudio es conocer la influencia de los factores socioeconómicos en el rezago escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa del Bachillerato Virtual, por lo tanto, no es necesario para fines del estudio identificar el motivo del porque no se ingresa a una institución del sistema educativo.

Entre los indicadores de educación se destaca hasta el 2015 que “la tasa de la tasa de rezago escolar en Educación General Básica (EGB) fue de 7, 90% y en bachillerato fue de 18, 46 %; y la tasa de abandono escolar en 8vo de EGB fue de 4, 44% y en 1ero de bachillerato fue de 8,00 %” (Quituisaca, 2017, p. 7).

En base a esta información si bien es cierto que se ha logrado reducir el rezago escolar, todavía existe un alto porcentaje de personas con escolaridad inconclusa, por lo tanto, es necesario seguir trabajando en proyectos educativos, que ayuden a cumplir los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021), La iniciativa Educación para Todos (UNICEF) y del Ministerio de Educación.

7. Marco teórico referencial

En el marco teórico se utilizan cinco teorías alternativas identificadas por Battin-Pearson (2000). La teoría de la mediación académica, la teoría de la desviación general, la teoría de las tensiones estructurales, la teoría de la socialización familiar y la teoría de la afiliación desviada. Estas cinco teorías se refieren a la deserción escolar con el enfoque principal en diferentes conjuntos de predictores e incluyen razones tanto individuales como estructurales. Además, en esta investigación se aplica la teoría de la salida institucional de Vincent Tintos (1975). Todas estas seis teorías se utilizan para explicar los hallazgos de este estudio.

Teoría de la mediación académica

La teoría de la mediación académica de Battin-Pearson se concentra en explicar la conexión entre el rendimiento académico y el abandono de una instalación educativa. Es decir, que el predictor más fuerte de que los estudiantes abandonen la escuela es una mala presentación académica, generalmente en forma de pruebas estandarizadas o promedio de calificaciones (Galván, 2018).

Battin-Pearson utiliza otros estudios al formular teorías. En esta teoría específica utiliza estudios escritos por Harachi, Abbott, Catalano (1996); Maguin, Loeber (1996) y Hawkins, Catalano y Miller (1992). El mensaje principal de estos estudios, que se incorporó a esta teoría, fue el vínculo escolar. Este vínculo escolar está relacionado con la presentación de los estudiantes en la escuela. Aquellos que están comprometidos y tienen una motivación para tener éxito en la escuela están obteniendo mejores resultados académicos y es menos probable que abandonen la escuela. Esto significa que aquellos que tienen un rendimiento académico bajo, probablemente tienen un vínculo bajo con la escuela y es más probable que abandonen el nivel educativo actual (Ron & Zaldumbide, 2019).

Teoría de la desviación general

La segunda teoría que identificó Battin-Pearson se centra en la relación entre el comportamiento desviado y las tasas de abandono (Battin-Pearson 2000, p.570). Esta teoría se basa en otros estudios; para estudios ejemplares realizados por Garnier (1997) y Rumberger (1983). Según Garnier, el nivel de compromiso de la familia con los diferentes estilos de vida y valores es un predictor de la probabilidad de los niños de abandonar la escuela. Ella escribe que la exposición de los niños al consumo de drogas durante la primera infancia afectará su desarrollo (Garnier, et al 1997, p. 395). En otras palabras, ella identifica la droga como un predictor de que los estudiantes

abandonen la escuela. En esta teoría también se incorporó el estudio de Rumbergers (1983). Como factor principal para que las niñas abandonen la escuela se identifique el embarazo (Rumberger 1983, p. 199). La teoría de la Desviación General sostiene que este tipo de actitud y comportamiento tiene un vínculo estrecho con el bajo rendimiento académico mencionado anteriormente. Lo que significa que aquellos a quienes no les va bien en la escuela y tienen una baja motivación probablemente se involucrarán en relaciones sexuales o actividades delictivas, que aquellos que tienen una motivación para estudiar y les va bien en la escuela (Battin-Pearson 2000, p. 570).

Teoría de la afiliación desviada

La tercera teoría se centra principalmente en las influencias negativas y las relaciones, como el rechazo o el abuso en la familia como factores de abandono (Battin-Pearson 2000, p.570-571). Esta teoría se basa en el estudio de Hallinan y Williams (1990) sobre la influencia de estudiantes y compañeros. Según el estudio, los padres tienen una gran influencia en el comportamiento, el desarrollo e incluso en los logros académicos de los niños (Hallinan y Williams 1990, p.131). Al mismo tiempo, no solo las relaciones familiares tienen un efecto importante, sino que también las relaciones con los amigos juegan un papel importante. La teoría destaca, que incluso los amigos que una persona tiene, tiene una gran influencia, debido a los rasgos compartidos, características y experiencias escolares (IBID, p.130).

Teoría de la socialización familiar pobre

La teoría de la socialización familiar pobre se concentra en las prácticas y expectativas familiares (Rumberger & Lim 2008, p.9). Según Newcomb (1997), la familia es la institución de socialización más temprana y más importante para los niños y su desarrollo. El apoyo y la vinculación familiar tienen un impacto significativo en la desviación general de las personas y en la angustia psicológica (Newcomb 1997, pags. 395). La familia forma una base no solo para el rendimiento académico de los niños y su desempeño en la escuela, sino que también constituye una base para su futuro. Rumberger (1983) también sostiene que los antecedentes familiares tienen un efecto importante en la asistencia a la escuela de los niños y su tendencia a abandonar la escuela. La pobreza es una de las principales razones por las que los niños sienten la presión de abandonar la escuela y contribuir a los ingresos de las familias (Rumberger 1983, p.202). Factores como el divorcio de los padres, el estrés familiar, el control del comportamiento de los padres, también la aceptación e incluso el nivel educativo de los padres tienen efectos significativos. El nivel educativo de los padres establece sus expectativas para el desempeño escolar de sus hijos (Battin-Pearson 2000, p.571). Rumberger (1983, p.202 & 211) también menciona como factores de abandono las condiciones del hogar.

Teoría de las deformaciones estructurales

La última teoría sugerida por Battin Pearson (2000) es la teoría de deformaciones estructurales. Esta teoría se centra en factores demográficos como el género, la raza y la etnia, y el estado socioeconómico de la familia (Rumberger & Lim 2008, p. 9). Según Rumberger (1987) la mayoría es probable que abandonen la escuela los niños que las niñas, quienes posiblemente provengan de familias con un nivel socioeconómico bajo. Los niños suelen abandonar la escuela con más frecuencia, porque los niños tienden a tener un menor compromiso con la escuela y una menor motivación para estudiar. También tienden a tener una peor relación con sus padres y tienen un mayor riesgo de abuso de drogas (Battin-Pearson 2000, p.571). En cuanto a la etnia, la teoría sostiene que las minorías tienden a abandonar la escuela con más frecuencia (Battin-Pearson 2000, p.571). Sin embargo, estas razones de abandono pueden eliminarse cuando los factores socioeconómicos se controlan mediante prácticas y políticas (Rumberger 1987, p. 110).

Una teoría de la salida institucional

La teoría fue creada por Vincent Tinto (1975) con el enfoque principal en la universidad, sin embargo, su Modelo Longitudinal de Abandono se puede aplicar y usar para explicar el abandono

de la escuela primaria. La teoría de Tinos establece que el abandono de las instalaciones educativas puede verse como un proceso que se lleva a cabo durante un largo período de tiempo. Durante este tiempo tienen lugar muchas interacciones complejas entre el individuo, los sistemas académico y social. Al mismo tiempo, la experiencia personal del individuo en estos sistemas forma las metas (intenciones) y los compromisos (motivación) de los individuos, lo que puede provocar una decisión de abandono. También Tinto sostiene que cada individuo se inscribe en la escuela con atributos personales específicos; sexo, raza, capacidad, antecedentes familiares, estatus social y valores. Todos estos factores tienen un gran impacto en el desempeño de los niños, metas y compromisos con la escuela (Tinto 1975, p.94). Además, las intenciones y la motivación pueden verse afectadas por las características de la escuela. Características como el nivel y la calidad de la educación, el tamaño de la escuela pueden hacer surgir la decisión de abandonar la escuela. Por otro lado, incluso cuando los estudiantes están satisfechos con la experiencia escolar, pueden optar por invertir su tiempo y energía en otra cosa (IBID, p. 97-98). Tinto también destaca en su modelo los factores externos, que existen fuera del entorno escolar. Estos factores afectan a los estudiantes y su decisión de continuar estudiando. Tales factores externos pueden cambiar las demandas en el mercado laboral y la discriminación. Características como el nivel y la calidad de la educación, el tamaño de la escuela pueden hacer surgir la decisión de abandonar la escuela. Por otro lado, incluso cuando los estudiantes están satisfechos con la experiencia escolar, pueden optar por invertir su tiempo y energía en otra cosa (IBID, p. 97-98). Tinto también destaca en su modelo los factores externos, que existen fuera del entorno escolar. Estos factores afectan a los estudiantes y su decisión de continuar estudiando. Tales factores externos pueden cambiar las demandas en el mercado laboral y la discriminación. Características como el nivel y la calidad de la educación, el tamaño de la escuela pueden hacer surgir la decisión de abandonar la escuela. Por otro lado, incluso cuando los estudiantes están satisfechos con la experiencia escolar, pueden optar por invertir su tiempo y energía en otra cosa (IBID, p. 97-98). Tinto también destaca en su modelo los factores externos, que existen fuera del entorno escolar. Estos factores afectan a los estudiantes y su decisión de continuar estudiando. Tales factores externos pueden cambiar las demandas en el mercado laboral y la discriminación. Que existe fuera del entorno escolar. Estos factores afectan a los estudiantes y su decisión de continuar estudiando. Tales factores externos pueden cambiar las demandas en el mercado laboral y la discriminación. Que existe fuera del entorno escolar. Estos factores afectan a los estudiantes y su decisión de continuar estudiando.

8. Materiales y metodología

En la presente investigación se pretende recolectar la información a través de encuestas y analizar los datos, para esto se empleará el enfoque cuantitativo que utiliza “la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, se basa en la medición numérica, y en el uso de la estadística: para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5). Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2014) los alcances de la investigación pueden ser: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Alcance exploratorio: “se emplea cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado”. Se pretende emplear el alcance exploratorio para conocer las diferentes fuentes de investigación de otros autores acordes a la temática, esto permitirá profundizar los conocimientos previos acerca de los factores socioeconómicos que influyen en la educación, para tomarlo como punto de partida.

En este documento se pretende recolectar datos acerca de los factores socioeconómicos y realizar un análisis y medición de los mismos, por lo tanto, se empleará el alcance descriptivo que “buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

Se empleará un alcance descriptivo para recolectar información estadística de los factores socioeconómicos tales como: factores económicos, factores sociales y factores demográficos que

influyen en la educación secundaria mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes del bachillerato virtual para personas con escolaridad inconclusa.

Alcance correlacional: “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93). En la investigación se utilizará el alcance correlacional para conocer la relación que existe entre los factores socioeconómicos y su influencia en el rezago escolar de la educación secundaria, tomando como punto de partida los datos estadísticos que se obtuvieron en el alcance descriptivo.

Alcance explicativo “pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 94). En el artículo se empleará el alcance explicativo para dar a conocer el porcentaje de influencia de cada uno de los factores socioeconómicos en el rezago escolar de la educación secundaria y en base a los resultados plantear posibles alternativas de solución para reducir los índices de rezago escolar.

Se pretende recabar información de diferentes fuentes que apoyen el tema de la influencia de los factores socioeconómicos en la educación por lo tanto se empleará una investigación bibliográfica - documental para “detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 91).

En la presente investigación se utilizará la investigación bibliográfica documental para obtener información de investigaciones relacionadas a los factores socioeconómicos y su influencia en la educación, además de obtener datos acerca de los principales factores económicos, sociales, demográficos y su relación con el rezago escolar. Se pretende investigar los diferentes avances de los proyectos que implementó el Ministerio de Educación para reducir los índices de rezago escolar y conocer la influencia de estos proyectos en la educación secundaria.

El presente artículo tiene como población los estudiantes del colegio Juan Montalvo, quienes abandonaron sus estudios secundarios en el periodo lectivo 2019-2020, que de acuerdo a datos proporcionados por la propia unidad educativa, asciende a 9247 estudiantes aproximadamente, se toma este colegio como objeto de estudio, puesto que, el autor de este artículo tiene acceso a la información del mismo, además de que por limitaciones geográficas, en una época de pandemia resulta imposible acceder y visitar a más instituciones educativas secundarias.

Por otro lado, la muestra es el “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173). Para el cálculo de la muestra de investigación, se aplicará la fórmula para el cálculo de muestra en poblaciones finitas, puesto que, se conoce el número de población, los resultados de la aplicación de la fórmula se muestra a continuación:

$$N = \frac{Npq}{(N - 1)E^2/Z^2 + pq}$$

Dónde:

Z = Nivel de confianza (95%) es decir que equivale al 1.96

p = porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (0.5)

q = porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (1-p) (0.5)

N = Tamaño de la población

e = Error de estimación máximo aceptado 5% es decir 0.05

n = tamaño de la muestra

$$N = \frac{Npq}{(N-1)E^2/Z^2 + pq}$$

$$N = \frac{2311.7}{(9247)0.0025/3.8416 + 0.25}$$

$$N = \frac{2311.7}{23,115/3.8416 + 0.25}$$

$$N = \frac{2311.7}{6.017 + 0.25}$$

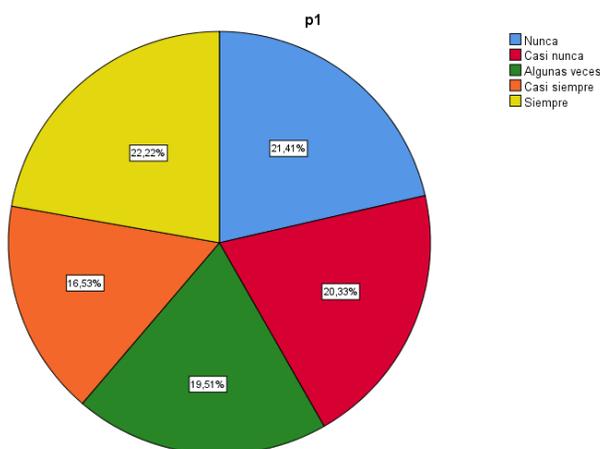
$$N = \frac{2311.7}{6.267}$$

$$N = 369$$

9. Resultados y discusión

1. En qué grado considera usted que la falta de recursos económicos lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	79	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	75	20,3	20,3	41,7
	Algunas veces	72	19,5	19,5	61,2
	Casi siempre	61	16,5	16,5	77,8
	Siempre	82	22,2	22,2	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

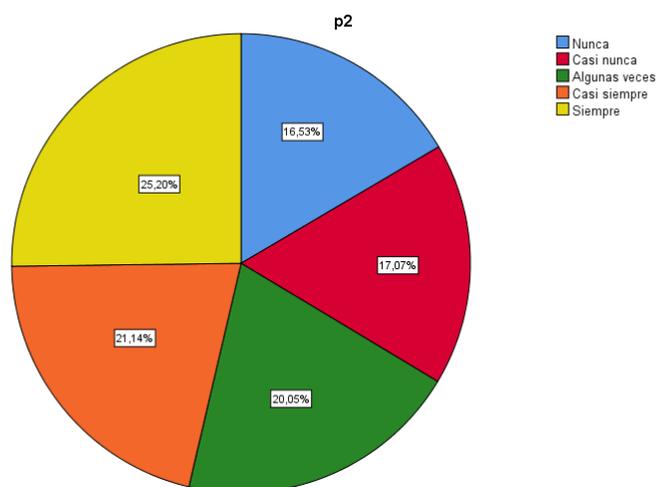


Análisis:

El 22.22% de los encuestados menciona que siempre ha considerado que la falta de recursos económicos lo llevaron a la deserción escolar, el 21.41% indica que nunca lo ha considerado, otro 20.33% menciona que casi nunca han creído que la falta de recursos económicos influyo en la deserción escolar, otro 19.51% indica que algunas veces este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 16.53% considero que casi siempre la falta de recursos económicos influyo en su deserción.

2. En qué grado considera usted que la falta de empleo lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	61	16,5	16,5	16,5
	Casi nunca	63	17,1	17,1	33,6
	Algunas veces	74	20,1	20,1	53,7
	Casi siempre	78	21,1	21,1	74,8
	Siempre	93	25,2	25,2	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

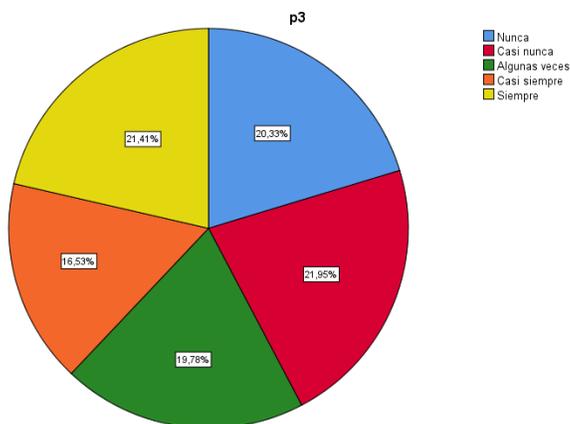


Análisis:

El 25.20% de los encuestados menciona que siempre ha considerado que la falta de empleo lo llevaron a la deserción escolar, el 21.14% indica que casi siempre lo ha considerado, otro 20.05% menciona que algunas veces han creído que la falta de empleo influyo en la deserción escolar, otro 17.07% indica que casi nunca este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 16.53% considero que nunca la falta de empleo influyo en su deserción.

3. En qué grado considera usted que el inicio de la actividad laboral lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	75	20,3	20,3	20,3
	Casi nunca	81	22,0	22,0	42,3
	Algunas veces	73	19,8	19,8	62,1
	Casi siempre	61	16,5	16,5	78,6
	Siempre	79	21,4	21,4	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

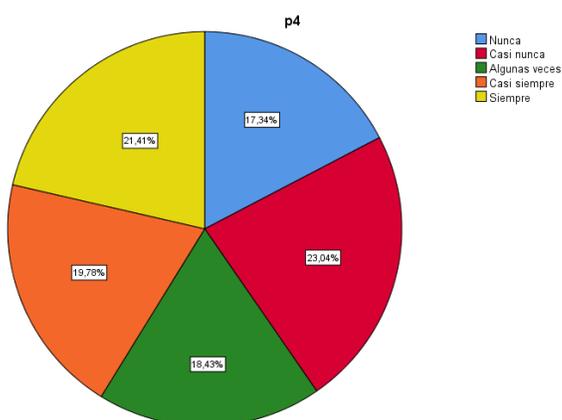


Análisis:

El 21.95% de los encuestados menciona que casi nunca ha considerado que el inicio de la actividad laboral lo llevaron a la deserción escolar, el 21.41% indica que siempre lo ha considerado, otro 20.33% menciona que nunca han creído que el inicio de la actividad laboral influyo en la deserción escolar, otro 19.78% indica que algunas veces este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 16.53% considero que casi siempre el inicio de la actividad laboral influyo en su deserción.

4. En qué grado considera usted que los problemas laborales lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	64	17,3	17,3	17,3
	Casi nunca	85	23,0	23,0	40,4
	Algunas veces	68	18,4	18,4	58,8
	Casi siempre	73	19,8	19,8	78,6
	Siempre	79	21,4	21,4	100,0
	Total	369	100,0	100,0	



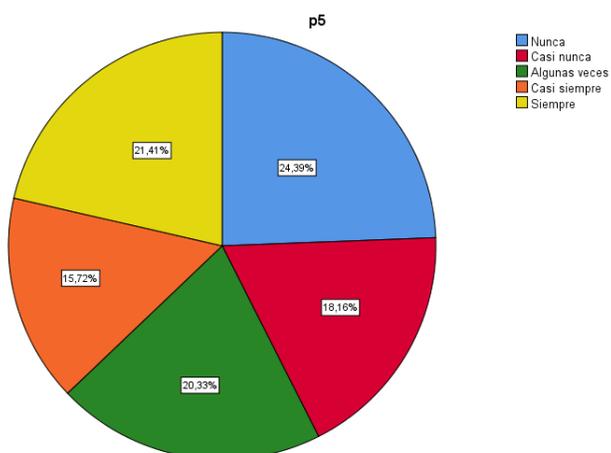
Análisis:

El 23.04% de los encuestados menciona que casi nunca ha considerado que los problemas laborales lo llevaron a la deserción escolar, el 21.41% indica que siempre lo ha considerado, otro

19.78% menciona que casi siempre han creído que los problemas laborales influyeron en la deserción escolar, otro 18.43% indica que algunas veces este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.34% considero que nunca los problemas laborales influyeron en su deserción.

5. En qué grado considera usted que su nivel de ingresos lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	90	24,4	24,4	24,4
	Casi nunca	67	18,2	18,2	42,5
	Algunas veces	75	20,3	20,3	62,9
	Casi siempre	58	15,7	15,7	78,6
	Siempre	79	21,4	21,4	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

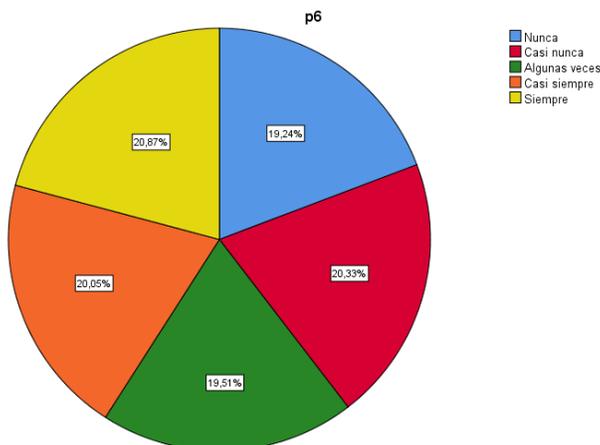


Análisis:

El 24.39% de los encuestados menciona que nunca ha considerado que el nivel de ingreso lo llevaron a la deserción escolar, el 21.41% indica que siempre lo ha considerado, otro 20.33% menciona que algunas veces han creído que el nivel de ingreso influyo en la deserción escolar, otro 18.16% indica que algunas veces este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 15.72% considero que casi siempre el nivel de ingreso influyo en su deserción.

6. En qué grado considera usted que los problemas familiares lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	71	19,2	19,2	19,2
	Casi nunca	75	20,3	20,3	39,6
	Algunas veces	72	19,5	19,5	59,1
	Casi siempre	74	20,1	20,1	79,1
	Siempre	77	20,9	20,9	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

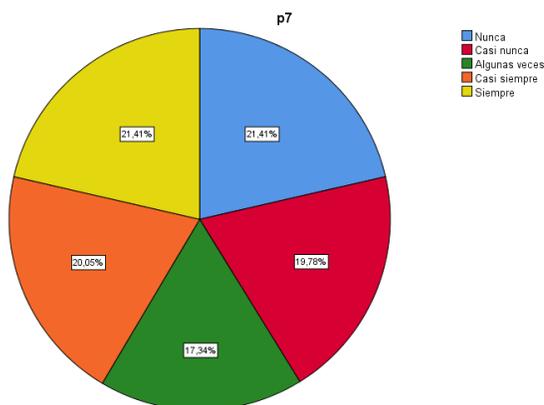


Análisis:

El 20.87% de los encuestados menciona que siempre ha considerado que los problemas familiares lo llevaron a la deserción escolar, el 20.33% indica que casi nunca lo ha considerado, otro 20.05% menciona que casi siempre han creído que los problemas familiares influyo en la deserción escolar, otro 19.51% indica que algunas veces este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 19.24% considero que nunca los problemas familiares influyeron en su deserción.

7. En qué grado considera usted que el número de integrantes de su familia lo llevo a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	79	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	73	19,8	19,8	41,2
	Algunas veces	64	17,3	17,3	58,5
	Casi siempre	74	20,1	20,1	78,6
	Siempre	79	21,4	21,4	100,0
	Total	369	100,0	100,0	



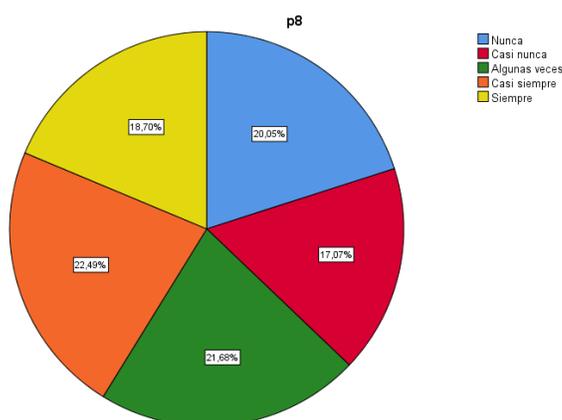
Análisis:

El 21.41% de los encuestados menciona que siempre ha considerado que el número de integrantes en su familia lo llevaron a la deserción escolar, el 21.41% indica que nunca lo ha

considerado, otro 20.05% menciona que casi siempre han creído que el número de integrantes familiares influyo en la deserción escolar, otro 19.78% indica que casi nunca este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.34% considero que algunas veces el número de integrantes familiares influyó en su deserción.

8. En qué grado considera usted que un posible embarazo lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	74	20,1	20,1	20,1
	Casi nunca	63	17,1	17,1	37,1
	Algunas veces	80	21,7	21,7	58,8
	Casi siempre	83	22,5	22,5	81,3
	Siempre	69	18,7	18,7	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

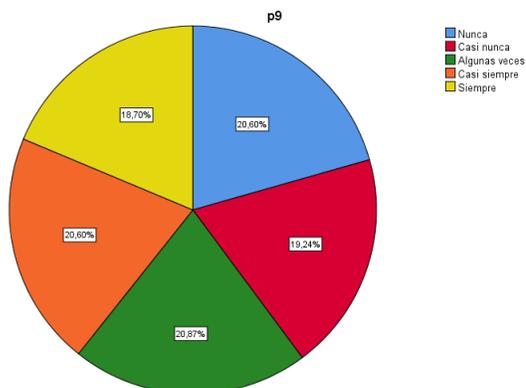


Análisis:

El 22.49% de los encuestados menciona que casi siempre ha considerado que un posible embarazo lo llevaron a la deserción escolar, el 21.68% indica que algunas veces lo ha considerado, otro 20.05% menciona que nunca creen que un posible embarazo influyo en la deserción escolar, otro 18.70% indica que siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.07% considero que casi nunca un posible embarazo influyó en su deserción.

9. En qué grado considera usted que la falta de orientación vocacional lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	76	20,6	20,6	20,6
	Casi nunca	71	19,2	19,2	39,8
	Algunas veces	77	20,9	20,9	60,7
	Casi siempre	76	20,6	20,6	81,3
	Siempre	69	18,7	18,7	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

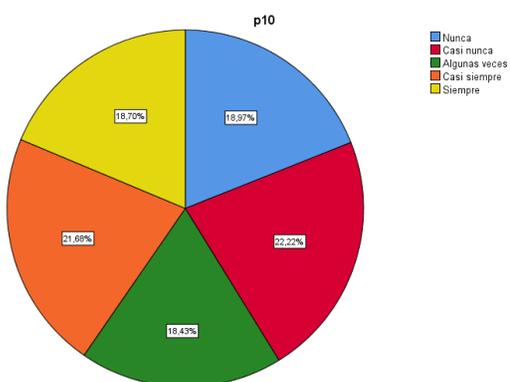


Análisis:

El 20.87% de los encuestados menciona que algunas veces ha considerado que la falta de orientación vocacional lo llevaron a la deserción escolar, el 20.60% indica que nunca lo ha considerado, otro 20.60% menciona que casi siempre creen que la falta de orientación vocacional influyo en la deserción escolar, otro 19.24% indica que casi nunca este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 18.70% considero que siempre la falta de orientación vocacional influyó en su deserción.

10. En qué grado considera usted que la delincuencia lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	70	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	82	22,2	22,2	41,2
	Algunas veces	68	18,4	18,4	59,6
	Casi siempre	80	21,7	21,7	81,3
	Siempre	69	18,7	18,7	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

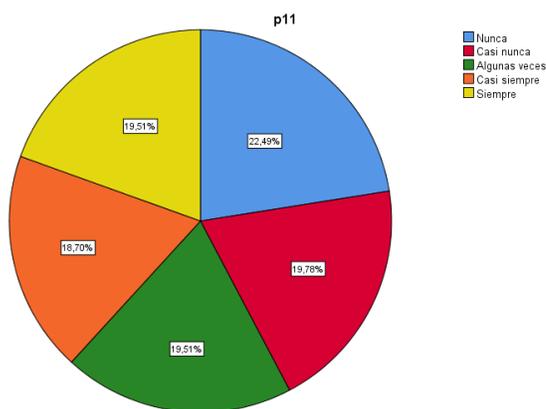


Análisis:

El 22.22% de los encuestados menciona que casi nunca ha considerado que la delincuencia lo llevaron a la deserción escolar, el 21.68% indica que casi siempre lo ha considerado, otro 18.97% menciona que nunca creen que la delincuencia influyo en la deserción escolar, otro 18.70% indica que siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 18.43% considero que algunas veces la delincuencia influyó en su deserción.

11. En qué grado considera usted que su estado de salud lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	83	22,5	22,5	22,5
	Casi nunca	73	19,8	19,8	42,3
	Algunas veces	72	19,5	19,5	61,8
	Casi siempre	69	18,7	18,7	80,5
	Siempre	72	19,5	19,5	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

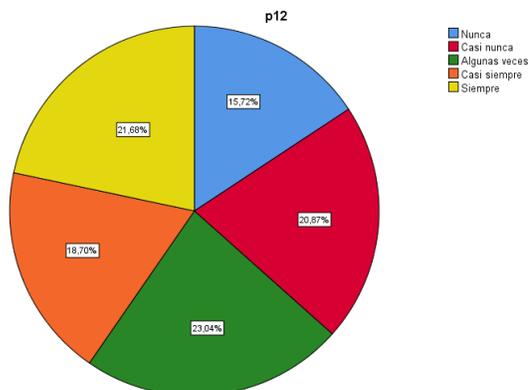


Análisis:

El 22.49% de los encuestados menciona que nunca ha considerado que su estado de salud lo llevaron a la deserción escolar, el 19.78% indica que casi nunca lo ha considerado, otro 19.51% menciona que siempre creen que su estado de salud influyo en la deserción escolar, otro 19.51% indica que algunas veces este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 18.70% considero que casi siempre el estado de salud influyó en su deserción.

12. En qué grado considera usted que los problemas académicos lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	58	15,7	15,7	15,7
	Casi nunca	77	20,9	20,9	36,6
	Algunas veces	85	23,0	23,0	59,6
	Casi siempre	69	18,7	18,7	78,3
	Siempre	80	21,7	21,7	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

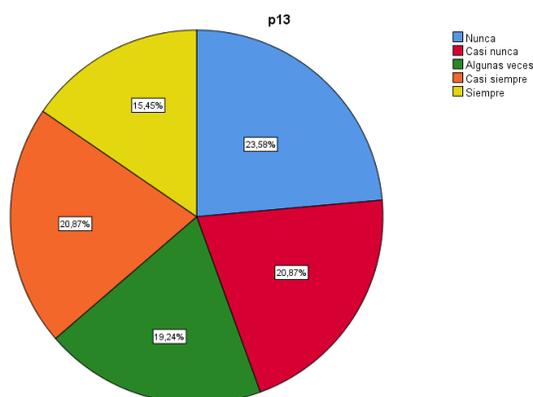


Análisis:

El 23.04% de los encuestados menciona que algunas veces ha considerado que los problemas académicos lo llevaron a la deserción escolar, el 21.68% indica que siempre lo ha considerado, otro 20.87% menciona que casi nunca creen que los problemas académicos influyo en la deserción escolar, otro 18.70% indica que casi siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 15.72% considero que nunca los problemas académicos influyeron en su deserción.

13. En qué grado considera usted que recibió el apoyo y respaldo de su familia en sus estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	87	23,6	23,6	23,6
	Casi nunca	77	20,9	20,9	44,4
	Algunas veces	71	19,2	19,2	63,7
	Casi siempre	77	20,9	20,9	84,6
	Siempre	57	15,4	15,4	100,0
	Total	369	100,0	100,0	



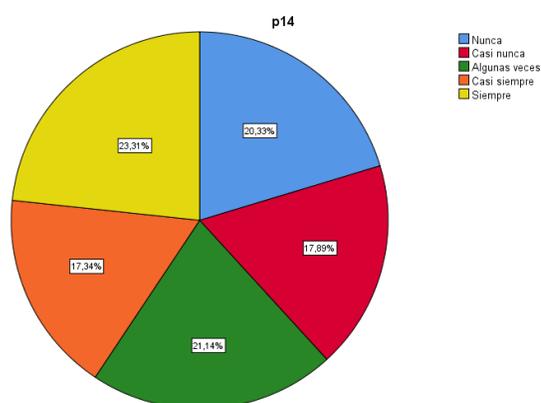
Análisis:

El 23.58% de los encuestados considera que nunca recibieron el apoyo y respaldo de su familia en sus estudios, un 20.87% menciona que casi nunca sintieron tal apoyo, asimismo, otro 20.87% fue contrario a esta respuesta y afirmo que casi siempre recibieron apoyo, un 19.24%

manifestó que tal apoyo lo recibieron algunas veces y finalmente, tan solo el 15.45% menciona que siempre recibieron el apoyo de su familia.

14. En qué grado considera usted que la falta de infraestructura de su hogar lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	75	20,3	20,3	20,3
	Casi nunca	66	17,9	17,9	38,2
	Algunas veces	78	21,1	21,1	59,3
	Casi siempre	64	17,3	17,3	76,7
	Siempre	86	23,3	23,3	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

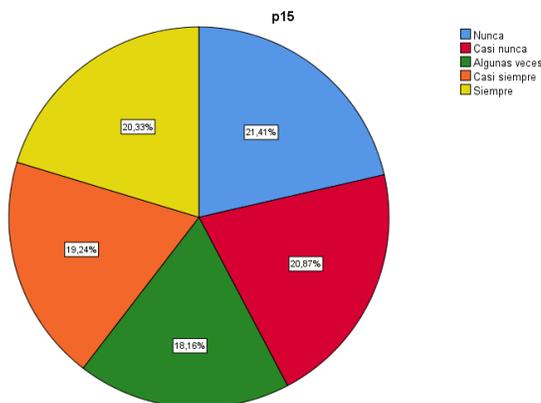


Análisis:

El 23.31% de los encuestados menciona que siempre ha considerado que la falta de infraestructura de su hogar lo llevaron a la deserción escolar, el 21.14% indica que algunas veces lo ha considerado, otro 20.33% menciona que nunca creen que la falta de infraestructura de su hogar influyo en la deserción escolar, otro 17.89% indica que casi nunca este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.34% considero que casi siempre la falta de infraestructura de su hogar influyo en su deserción.

15. En qué grado considera usted que la falta de recursos tecnológicos lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	79	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	77	20,9	20,9	42,3
	Algunas veces	67	18,2	18,2	60,4
	Casi siempre	71	19,2	19,2	79,7
	Siempre	75	20,3	20,3	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

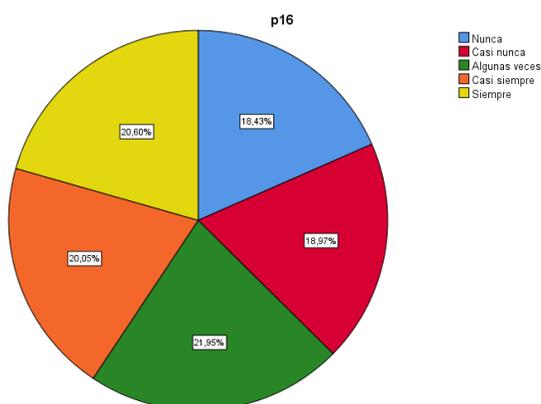


Análisis:

El 21.41% de los encuestados menciona que nunca ha considerado que la falta de recursos tecnológicos lo llevaron a la deserción escolar, el 20.87% indica que casi nunca lo ha considerado, otro 20.33% menciona que siempre creen que la falta de recursos tecnológicos influyo en la deserción escolar, otro 19.24% indica que casi siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 18.16% considero que algunas veces la falta de recursos tecnológicos influyo en su deserción.

16. En qué grado considera usted que el nivel de educación de sus padres lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	68	18,4	18,4	18,4
	Casi nunca	70	19,0	19,0	37,4
	Algunas veces	81	22,0	22,0	59,3
	Casi siempre	74	20,1	20,1	79,4
	Siempre	76	20,6	20,6	100,0
	Total	369	100,0	100,0	



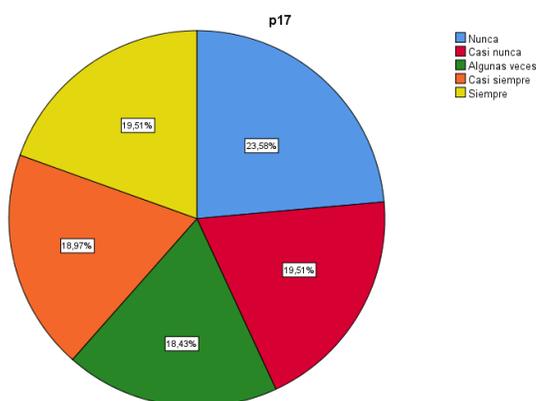
Análisis:

El 21.95% de los encuestados menciona que algunas veces ha considerado que el nivel de educación de sus padres lo llevaron a la deserción escolar, el 20.60% indica que siempre lo ha considerado, otro 20.05% menciona que casi siempre creen que el nivel de educación de sus padres

influyo en la deserción escolar, otro 18.97% indica que casi nunca este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 18.43% considero que nunca el nivel de educación de sus padres influyo en su deserción.

17. En qué grado considera usted que su lugar de residencia (urbano o rural) lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	87	23,6	23,6	23,6
	Casi nunca	72	19,5	19,5	43,1
	Algunas veces	68	18,4	18,4	61,5
	Casi siempre	70	19,0	19,0	80,5
	Siempre	72	19,5	19,5	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

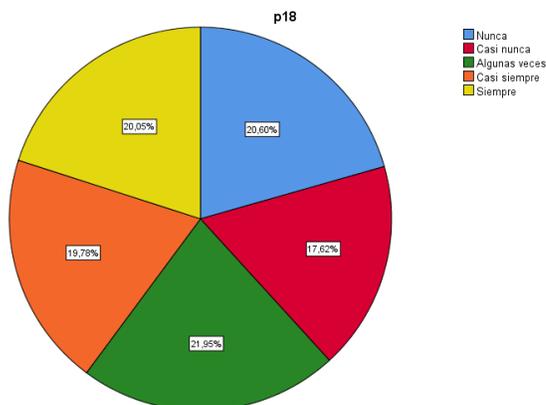


Análisis:

El 23.58% de los encuestados menciona que nunca ha considerado que su lugar de residencia lo llevaron a la deserción escolar, el 19.57% indica que siempre lo ha considerado, otro 19.57% menciona que casi nunca creen que su lugar de residencia influyo en la deserción escolar, otro 18.97% indica que casi siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 18.43% considero que algunas veces su lugar de residencia influyo en su deserción.

18. En qué grado considera usted que su género (masculino o femenino) lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	76	20,6	20,6	20,6
	Casi nunca	65	17,6	17,6	38,2
	Algunas veces	81	22,0	22,0	60,2
	Casi siempre	73	19,8	19,8	79,9
	Siempre	74	20,1	20,1	100,0
	Total	369	100,0	100,0	

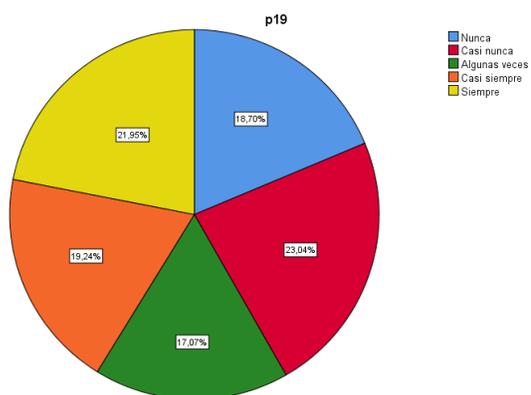


Análisis:

El 20.60% de los encuestados menciona que nunca ha considerado que su estatus género lo llevaron a la deserción escolar, el 20.05% indica que siempre lo ha considerado, otro 21.95% menciona que algunas veces creen que su género influyo en la deserción escolar, otro 19.78% indica que casi siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.62% considero que casi nunca su género influyo en su deserción.

19. En qué grado considera usted que su estatus familiar lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	69	18,7	18,7	18,7
	Casi nunca	85	23,0	23,0	41,7
	Algunas veces	63	17,1	17,1	58,8
	Casi siempre	71	19,2	19,2	78,0
	Siempre	81	22,0	22,0	100,0
	Total	369	100,0	100,0	



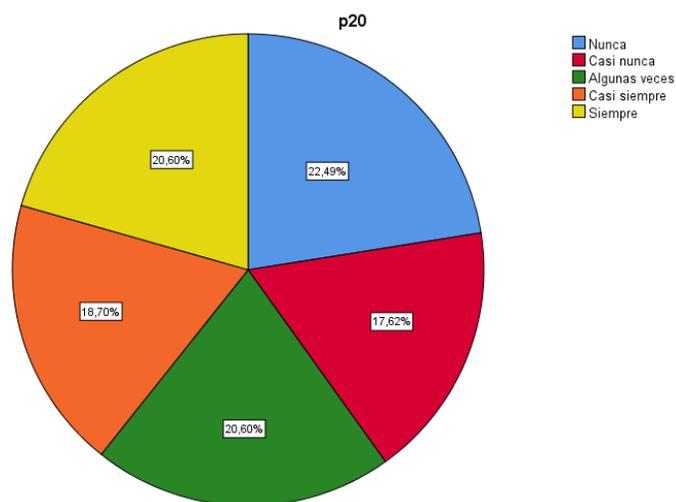
Análisis:

El 23.04% de los encuestados menciona que casi nunca ha considerado que su estatus familiar lo llevaron a la deserción escolar, el 21.95% indica que siempre ha considerado que su estatus familiar lo llevaron a la deserción escolar, otro 19.24% menciona que casi siempre creen que

su estatus familiar influyo en la deserción escolar, otro 18.70% indica que nunca este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.07% considero que algunas veces su estatus familiar influyo en su deserción.

20. En qué grado considera usted que su identificación étnica lo llevaron a la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	69	22,49	22,49
	Casi nunca	85	17,42	17,42
	Algunas veces	63	29,60	29,60
	Casi siempre	71	18,70	18,70
	Siempre	81	29,60	29,60
	Total	369	100,0	100,0



Análisis:

El 22.09% de los encuestados menciona que nunca ha considerado que su identificación étnica lo llevaron a la deserción escolar, el 20.60% indica que siempre lo han tomado en cuenta, otro porcentaje similar (20.60%) menciona que solo algunas veces creen que su identidad etnia influyo en la deserción escolar, otro 18.70% indica que casi siempre este es un factor que incentivo su deserción y finalmente, tan solo el 17.62% considero que casi nunca.

10. Conclusiones

Los abandonos son causados por factores económicos, familiares y docentes; confirman las hipótesis presentadas; los resultados obtenidos del análisis responden a la mayoría de las preguntas planteadas en el estudio, y satisfacen la propuesta de describir las causas y factores relacionados de los objetivos de abandono. En la mayoría de las familias donde viven los estudiantes, carecen de recursos económicos, lo que hace que los padres no puedan pagar la matrícula. Muchos niños y jóvenes ayudan económicamente a sus familias, lo que afecta su estado de residencia permanente.

Muchos padres encuentran que sus condiciones sociales, familiares y culturales (como no completar la educación primaria) impiden que sus hijos reciban educación básica. Por lo general, las

personas que viven en muros piensan que no necesitan aprender, porque su influencia cultural está cada vez más arraigada en sus costumbres.

Hay muchos factores culturales relacionados con este problema. De hecho, si una persona no sabe adónde quiere ir, será difícil ver que puede obtener mejores condiciones de vida a través de la educación formal, lo que tiene mucho que ver con las motivaciones de los mismos, puesto que, por factores económicos, creen que es más conveniente ir a trabajar porque es lo que les aporta dinero.

El caso es que, independientemente de los diversos factores que inciden en esta problemática, la deserción ha ido más allá del campo puro de la educación y se ha convertido en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y sociedad en general. Por tanto, es necesario e indispensable analizar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo del país. Esto implica el riesgo de contar en un futuro próximo con recursos humanos no tan eficientes y de baja calidad, por lo que la pobreza persiste y perjudica a familias, comunidades y países.

Los hallazgos de la presente revisión de la literatura sugieren que existen varios factores de riesgo predictivos para los estudiantes que abandonan el bachillerato, incluido el fracaso para ser promovidos al siguiente nivel de grado, reprobar cursos académicos básicos y ausentismo excesivo. Además, la investigación sugiere que las instituciones educativas deben tener en cuenta varias señales de alerta para evitar que los estudiantes abandonen la escuela, incluido el nivel socioeconómico, la alta movilidad y la desvinculación de la escuela.

11. Recomendaciones

Las familias deben crear un ambiente de confianza que permita el diálogo entre los miembros que integran esta confianza, especialmente la comprensión de los estudiantes, con el fin de brindar una sensación de seguridad a su educación.

Concienciar a los alumnos de la importancia de la educación para la formación de su vida personal y laboral, porque si los alumnos abandonan la escuela no podrán mejorar su felicidad.

Se recomienda a los docentes usar métodos de innovación educativa como las tecnologías de información y comunicación para despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de alguna materia en específico

Los profesores deben fomentar el diálogo con los padres sobre las causas y consecuencias del abandono escolar, especialmente en las zonas rurales.

El tema de la deserción es un fenómeno que afecta el sistema educativo nacional, por lo tanto, se recomienda al Ministerio de Educación desarrollar jornadas académicas que le permita al estudiante realizar sus actividades diarias sin necesidad de interrumpirlas por sus estudios.

12. Bibliografía

- Alayza, C., Cortes, G., Hurtado, G., Mory, E., & Tarnawiecki, N. (2015). *Iniciarse en la investigación académica*. Lima : Universidad periana de ciencias aplicadas .
- Arce, R., & Romero, L. (2018). *Estado, soberanía y experiencia heterogénea en Tadeys de Osvaldo Lamborghini*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Tres de Febrero.
- Bueno, J. (2016). *Nuevos retos, nuevas perspectivas para la Educación multicultural*. La Coruña: Universidad de la Coruña.

- Cadena, P., Rendon, R., Aguilar, J., Salinas, E., Morales, F., & Jarquin, D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Mexico : Revista mexicana de ciencias agrícolas.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. . Colombia: Mac Graw Hill.
- Corso, G., Pinilla, M., & Gallego, J. (2017). *Métodos gráficos de análisis exploratorio de datos espaciales con variables*. Colombia: Universidad El Bosque .
- Didou, S. (2017). *La internacionalización de la educación superior en América Latina : transitar de lo exógeno a lo endógeno*. Mexico: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Escudero, C., & Cortes, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala : Universidad Técnica de Machala.
- Galván, M. (2018). *Trayectorias escolares de jóvenes con discapacidad en la educación secundaria obligatoria*. España: Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Garcia, K., & Hermoza, H. (2016). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016*". Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/229/004-1-7-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giménez, G. (2017). *Paradojas y ambigüedades del multiculturalismo: las culturas no sólo son diferentes, sino también desiguales*. Mexico: UNAM .
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Barcelona : SAGE Publications .
- Mendoza, H. (2017). *Proyecto de intervención didáctica para la distinción conceptual entre salud sexual y salud reproductiva : un estudio de caso en secundaria*. Mexico: Humberto Eduardo Mendoza Torres - UPN.
- Ortega, P. (2010). Los valores en la educación . *Kairos* , 15-56.
- Ospina, P. (2017). *Negociaciones de conflictos rurales e intervención estatal, 1930 - 1960*. Simon Bolivar: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación: metodos para el diseño urbano*. Puerto Colombia : Universidad en Barranquilla .
- Padua, J. (2018). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Mexico: Fondo de cultura Economica .
- Pichazaca, L. (2017). *Causas que inciden en la pérdida del idioma Kichwa en el CECIB Miguel Ignacio Cordero Moncayo de la comunidad de Cahuazhun Grande*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Rodríguez, E. (2017). *Re imaginar la educación pública: Un reto democrático, curricular y pedagógico*. Chile : Universidad Alberto Hurtado .
- Ron, V., & Zaldumbide, S. (2019). *Procesos de Enseñanza – Aprendizaje con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe Manuel J. Calle”, de la parroquia “Eugenio Espejo” del cantón Otavalo, provincia de Imbabura, durante el período 2014 – 2015*. Quito: UCE.
- Rubina, A., & Rubina, V. (2019). *Origen y evolución del kichwa del Chinchaysusu*. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Stella, V. (2017). *Un análisis sobre la pluriculturalidad en la costa y valle de Chubut/An analysis on pluriculturalism in the coast and valley of Chubut*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Comahue.

- Ulloa, H., Gutiérrez, M., Nares, M., & Gutiérrez, S. (2017). *IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA PARA LA EDUCACIÓN*. Mexico: UTP EDUCATECONCIENCIA.
- Vargas, D., Vergara, D., Fonseca, S., Bustos, M., & Arango, A. (2019). *Diferencias de la primera vértebra cervical en una muestra de población colombiana según el sexo*. Bogota: ProQuest.
- Weber, J. (2019). *Pluriculturalidad y creación artística italiana en Buenos Aires (Argentina, 1890-1910)*. Buenos Aires: Dialnet.