

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

*Trabajo de titulación previo  
a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación*

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

**IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE), EN LAS ÁREAS DE  
LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS DE 3ER.  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR DOMINICANA SAN LUIS BELTRÁN. 2018-2019**

**AUTORA:**

**ROSA ELVIRA CHÁVEZ MERCHÁN**

**TUTORA:**

**MGS. NARCISA DE JESÚS BARBARITA VALVERDE CRIOLLO**

**CUENCA - ECUADOR**

**2021**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Rosa Elvira Chávez Merchán con documento de identificación N° 0105594923, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE), EN LAS ÁREAS DE LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS DE 3ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA SAN LUIS BELTRÁN. 2018-2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En la aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, enero del 2021.



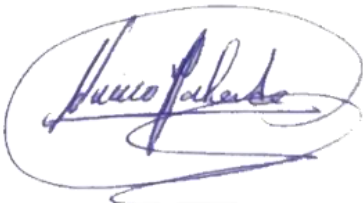
Rosa Elvira Chávez Merchán

C.I. 0105594923

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE), EN LAS ÁREAS DE LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS DE 3ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA SAN LUIS BELTRÁN. 2018-2019**, realizado por Rosa Elvira Chávez Merchán, obteniendo la *Propuesta Metodológica*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, enero del 2021.



Mgs. Narcisca Valverde Criollo

C.I. 0102120185

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rosa Elvira Chávez Merchán con documento de identificación N° 0105594923, autora del trabajo de titulación: **IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE), EN LAS ÁREAS DE LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS DE 3ER. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA SAN LUIS BELTRÁN. 2018-2019**, certifico que el total contenido de la *Propuesta Metodológica*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, enero del 2021.



Rosa Elvira Chávez Merchán

C.I. 0105594923

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero agradecer a Dios por darme vida y salud cada día, guiarme por el buen camino, para finalizar una etapa más en mi vida gracias al don del entendimiento y la ciencia.

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme ingresar a esta distinguida Institución Educativa de calidad y calidez, la cual me permitió fortalecerme de manera eficiente en mis estudios académicos basados en el carisma Salesiano.

A mis queridos docentes, por ser mis mentores y un ejemplo a seguir. Y de manera especial a mi tutora Mgst. Narcisa Valverde por brindarme su tiempo y sus conocimientos oportunos.

A mi familia, por ser mi motor, mi inspiración y la fuerza para seguir luchando hasta alcanzar mi meta propuesta. A mi esposo Nelson y a mis hijos Juan Diego y Milan, por ser mis más preciados tesoros y el orgullo más grande de la vida y brindarme su apoyo incondicional, su amor, su paciencia y tiempo en mis tareas académicas, y por ser parte de un logro más terminado.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, a mis hijos por estar siempre ahí brindándome su apoyo moral; y en especial a los docentes de aula del tercer año de Educación General Básica, ya que es una manera de concienciar el trabajo que se tiene con los niños que presentan diferentes necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Resumen**

La siguiente propuesta metodológica tiene como objetivo implementar recursos didácticos para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, los mismos que deben ser modificados de acuerdo a la necesidad que presenta el educando, ya sea transitoria o permanente. El uso de recursos didácticos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo la adquisición de un conocimiento significativo y duradero. Es importante fortalecer las áreas básicas de lectura, escritura y cálculo matemático porque constituyen la base fundamental para el desarrollo de las otras áreas de estudio, de ahí la importancia de la utilización de los materiales didácticos modificados de acuerdo al interés que requiere el estudiante que presenta N.E.E. tales como: el silabario, el cuadernillo de lectura, el libro de sílabas, la taptana, la ruleta matemática y los círculos multiplicativos, los mismos que fueron diseñados, adaptados y aplicados obteniendo un resultado positivo en el desempeño de las diferentes actividades académicas de los estudiantes.

## Índice General

|   |     |
|---|-----|
| Cesión de Derechos del Autor .....  | I   |
| Certificación.....  | II  |
| Declaratoria de Responsabilidad.....  | III |
| Agradecimiento.....   | IV  |
| Dedicatoria.....  | V   |
| Resumen.....  | VI  |
| 1. Problema de estudio .....  | 1   |
| 1.1 Descripción del problema. ....  | 1   |
| 2. Antecedentes .....   | 2   |
| 3. Justificación .....  | 3   |
| 4. Delimitación.....  | 4   |
| 5. Objetivos .....  | 5   |
| 5.1 Objetivo general.....   | 5   |
| 5.2 Objetivos específicos.....  | 5   |
| 6. Fundamentación Teórica.....  | 6   |
| 6.1 Educación inclusiva. ....   | 6   |
| 6.2 Importancia de incluir a estudiantes con NEE en la educación. ....                                    | 6   |
| 6.3 Estrategias educativas para las NEE.....  | 7   |
| 6.4 Necesidades educativas especiales (NEE).....  | 9   |
| 6.5 Necesidades educativas especiales permanentes. ....   | 10  |
| 6.6 Necesidades educativas especiales transitorias. ....  | 11  |
| 6.7 Recursos didácticos para niños con NEE.....   | 12  |
| 6.8 Adaptaciones curriculares.....  | 12  |
| 6.9 Importancia de los recursos didácticos en los niños con necesidades educativas especiales (NEE). .... | 13  |
| 6.10 Recursos didácticos en la enseñanza de la matemática. ....   | 14  |
| 6.10.1 La taptana.....  | 14  |
| 6.10.2 La ruleta matemática.....  | 16  |
| 6.10.3 Círculos multiplicativos.....  | 17  |
| 6.10.4 Recursos adaptados para los niños con NEE en matemática. ....                                      | 18  |
| 6.11 Recursos didácticos en la enseñanza de lengua y literatura. ....                                     | 18  |
| 6.11.1 El silabario móvil.....  | 19  |
| 6.11.2 El libro de sílabas.....   | 20  |



|   |    |
|---|----|
| 6.11.3 Cuadernillo de lectura.....            | 21 |
| 7. Metodología.....                           | 22 |
| 7.1 Tipo de propuesta.....                    | 22 |
| 7.2 Partes de la propuesta.....               | 22 |
| 7.3 Destinatarios.....                        | 23 |
| 7.4 Técnicas de evaluación.....               | 23 |
| 8. Presentación y análisis de resultados..... | 27 |
| 9. Análisis de los resultados.....            | 36 |
| 10. Conclusiones y recomendaciones.....       | 37 |
| 11. Referencias bibliográficas.....           | 39 |
| 12. Anexos.....                               | 41 |

## **1. Problema de estudio**

### **1.1 Descripción del problema.**

En la Unidad Educativa Particular Dominicana “San Luis Beltrán” de acuerdo a la problemática que se ha seleccionado, en el aula del tercer año de Educación General Básica hay niños que están diagnosticados en base al Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) que presentan Necesidades Educativas Especiales y se ha detectado dos casos: NN1 Epilepsia focal e hiperactividad asociada a la discapacidad permanente de grado II. NN2 Déficit de atención y coeficiente intelectual total, asociada a la discapacidad permanente de grado II. Para estos casos con necesidades educativas especiales se requiere trabajar con materiales de acuerdo a las dificultades que presentan, para cumplir con las destrezas y objetivos planteados.

A continuación se detallan brevemente estos casos diagnosticados: NN1. Según el informe del especialista neurológico el niño presenta epilepsia focal sintomática asociada a la discapacidad, la misma que se encuentra parcialmente controlada con medicación anticonvulsivante. Potencial cognitivo normal, sin embargo, requiere adaptaciones curriculares por fácil fatiga y pérdida del esfuerzo atencional.

NN2. Según el informe del especialista psicopedagógico el niño presenta un Coeficiente Intelectual Total (CIT) de 72 que se ubicó en un perfil bajo, de acuerdo a sus necesidades cognitivas su aprendizaje será lento. Desempeño inferior en la resolución de problemas y razonamiento matemático.

Dificultad en la comprensión de los enunciados y selección del procesamiento adecuado para la resolución del ejercicio. Dificultad en organización, planificación y flexibilidad cognitiva. De acuerdo al informe médico especialista, el niño fue diagnosticado con TDAH, déficit de atención e impulsividad asociada a la discapacidad.

El TDAH se caracteriza como un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más fuerte y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar. Estas tres dimensiones: inatención, hiperactividad e impulsividad, y/o la incapacidad de conservar el nivel de atención por largos periodos de tiempo, son manifestaciones de este trastorno se caracteriza además por atención fugaz e impulsos desinhibidos en estados de vigilia. (Vélez & Vidarte, 2012, pág. 114)

La Unidad Educativa Dominicana “San Luis Beltrán” carece de materiales didácticos para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales, por esta razón se elaboró material adecuado para explorar el potencial de los aprendices y alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante en los casos de estos niños, se utilice con frecuencia el uso de recursos didácticos, para mejorar el rendimiento académico en las áreas Lengua y Literatura y Matemática ya que son la base para las demás asignaturas.

## **2. Antecedentes**

La enseñanza para los niños con NEE, es un proceso global y sistemático, que en la actualidad es necesario trabajar con material didáctico, lúdico, visual, auditivo, kinestésico, entre otros, para explorar y descubrir el estilo de aprendizaje basados en las diferentes necesidades educativas. Por esa razón, es fundamental la búsqueda de diferentes recursos didácticos, para que los estudiantes con NEE, alcancen un aprendizaje significativo.

Según Moreno (2015). *“Los Materiales visuales, gráficos, icónicos, audiovisuales facilitan al niño el trabajo con la fantasía, la creación de historias, etc.”* (pág. 783). Los recursos didácticos son importantes en el desarrollo psicosocial y académico de los estudiantes, ya que

intervienen en el progreso de su imaginación, creatividad, interés y motivación para que aprendan de forma significativa y asimilen mejor el proceso de aprendizaje.

Ya que los recursos son una herramienta importante, al momento de desarrollar las actividades académicas de forma autónoma, los aprendices van interiorizando los conocimientos con facilidad porque lo van relacionando con las experiencias previamente adquiridas en el entorno que los rodea.

### **3. Justificación**

El presente tema es importante, ya que actualmente se está trabajando en la educación inclusiva para todos, por lo tanto se debe conocer con profundidad los docentes y padres de familia, sobre las diferentes necesidades que presentan los educandos en el aprendizaje, para ayudarles en el desarrollo que requieran de las destrezas, desde el hogar y la escuela por medio de la utilización de recursos didácticos.

De acuerdo con la Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (Ley N.º 7600, 1996), los docentes de las aulas regulares deben recibir y atender individuos con diversas necesidades educativas especiales (NEE) dentro de sus aulas. Sin embargo, en muchas ocasiones, no reciben las herramientas necesarias para realizar esta tarea. Para ello, es imprescindible identificar y clasificar estas necesidades, conocerlas y atenderlas de forma oportuna de acuerdo con sus características, que varían según el tipo de necesidad específica, pues la atención integral y de calidad a las personas constituye el centro medular del proceso de enseñanza–aprendizaje. (Dabdub & Pineda, 2015, pág. 42)

De acuerdo a los autores, es necesario concientizar a todos los actores de la comunidad educativa en el conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales, para que los niños, niñas y jóvenes del futuro tengan los mismos derechos y oportunidades en una sociedad tan cambiante. Ya que en la actualidad, se presentan diferentes casos de necesidades educativas, por esta razón los docentes están en la obligación de enfrentar este reto, de ir trabajando conjuntamente con los aprendices en la clase con recursos didácticos lo más posible adaptados a su requerimiento para alcanzar el objetivo de la destreza.

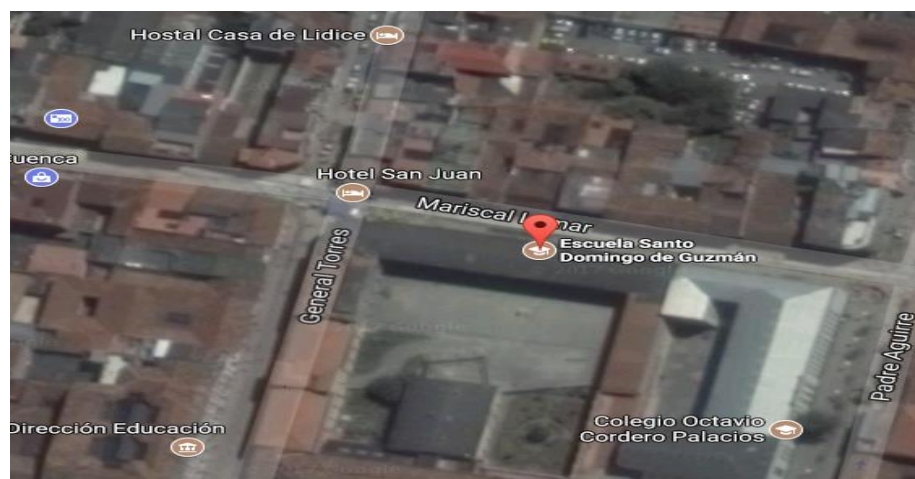
Para que se propicie una enseñanza significativa, se debe trabajar con los recursos necesarios y adecuados para explorar sus capacidades, destrezas y habilidades, ya que siempre la enseñanza es parte de las experiencias vividas de los niños. Por eso es necesario elaborar materiales apropiados para cada área educativa, en este caso el presente trabajo se enfocará en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, ya que por medio de la manipulación se podrá obtener mayor interés de los estudiantes en el aprendizaje.

A su vez, será un apoyo para los docentes de las asignaturas previamente indicadas, por lo que las clases van a ser amenas, motivadoras y participativas y así los estudiantes mejorarán su rendimiento académico.

Se pretende preparar a estos estudiantes con necesidades educativas en el aprendizaje, para que estén en capacidad de resolver problemas por sí solos y comprender el entorno que los rodea sin complejidad.

#### 4. Delimitación

La Unidad Educativa Dominicana Particular “San Luis Beltrán” está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Gil Ramírez Dávalos, calle Mariscal Lamar 10-57 y General Torres.



**Figura 1:** Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Particular Dominicana "San Luis Beltrán"

**Fuente:** (google maps, 2019)



**Figura 2:** Institución Educativa

**Fuente:** Autora

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general.**

Mejorar el aprendizaje de los niños con NEE utilizando recursos didácticos de acuerdo a su necesidad académica, física e intelectual, para mejorar su aprendizaje mediante la manipulación de material concreto en las diferentes áreas de estudio.

### **5.2 Objetivos específicos.**

- Identificar la necesidad educativa especial que presenta el niño en el proceso de aprendizaje.
- Valorar de manera general del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), examen médico y examen psicopedagógico para determinar el grado de adaptación curricular.
- Evaluar los conocimientos del aprendizaje mediante una prueba inicial, al inicio y al final del proyecto.
- Elaborar e implementar materiales didácticos para los niños con NEE, en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática.

- Aplicar los recursos didácticos elaborados, en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática con los niños que presentan NNE.

## **6. Fundamentación Teórica**

### **6.1 Educación inclusiva.**

A través de los años se ha luchado para que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación. Actualmente, se considera que la educación es un derecho para todos, por esa razón los docentes están en la obligación de capacitarse y conocer los recursos didácticos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Poniendo énfasis en la participación, Booth y Ainscow (1998) citados en Dueñas (2010) conceptualizan la inclusión educativa como *“el proceso de aumentar la participación de los alumnos en el currículum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas”* (pág. 362).

### **6.2 Importancia de incluir a estudiantes con NEE en la educación.**

Los seres humanos estamos aptos para recibir una enseñanza de calidad y calidez, para desenvolvemos en una sociedad tan cambiante y aportando de manera positiva en los diferentes ámbitos de la vida. Por lo tanto, todas las personas deben recibir preparación académica sin importar sus diferencias físicas, intelectuales, emocionales, personales, entre otros; y tener las mismas oportunidades en la sociedad. Como menciona, Soto (2003)

Al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones; como anota Heward (1997) *“ (...) para sobrevivir, un grupo social debe adaptar y modificar el ambiente en el que vive”* (pág.62)

De acuerdo al autor, incluir a la educación, es dar la oportunidad a todos de superarse por sus propias habilidades y capacidades, sin dar preferencias a ningún estudiante, pero cumpliendo las modificaciones y adaptaciones pertinentes del grado de dificultad que

presenten; para brindar una educación equivalente con los mismos derechos y deberes para todos los individuos.

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (Leiva, 2013, pág.4)

La importancia de incluir a estudiantes con NEE en la educación, radica en que todas las personas necesitan ser tratadas en igualdad de condiciones, para que estos educandos cumplan sus expectativas y logren concebir una vida digna, sintiéndose inmersos dentro de la humanidad. Por ende, la sociedad actual está en la obligación de respetar y brindar igualdad de oportunidades de forma global para que las personas sientan apoyo dándoles repuesta a sus necesidades.

### **6.3 Estrategias educativas para las NEE.**

El currículo debe ser modificado de acuerdo a lo que emana la Ley de Educación, si se habla de estrategias educativas se debe empezar modificando el documento de acuerdo al grado de la necesidad de aprendizaje del estudiante, de esa manera se cumple un currículo flexible para las personas que presentan NEE. Así lo menciona Tortosa, González, & Navarro (2014) *“La enseñanza es enseñar y resulta más exitosa cuando el profesorado la hace enseñando de manera inclusiva con un currículo accesible para todos en el aula ordinaria”* (pág. 67).



En la actualidad las clases dentro del aula deben cumplir las expectativas del estudiantado a través del uso de herramientas lúdicas y creativas, para formar alumnos críticos y reflexivos de acuerdo a las situaciones que se encuentran inmersas en el entorno familiar, escolar y social, de esta manera se eliminara la enseñanza tradicional, dando la apertura al autoconocimiento. Por lo tanto los docentes no seguirán siendo transmisores de información.

Más que transmitir información y ejercitar la capacidad para memorizar (enfoque conductista); la educación debe ser desarrollada a partir de la utilización de estrategias de enseñanza, que preparen a los alumnos para ser capaces de “aprender a aprender” (enfoque constructivista). Lograr un aprendizaje significativo, quiere decir que aprendan a comprender, partiendo de la idea fundamental de que el docente en lugar de suministrar conocimientos participa en el proceso de construir conocimientos. (Mendoza & Mamani, 2012, pág. 59)

De acuerdo a los autores, se dice que para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes, es que el propio alumno debe ser el protagonista de ir construyendo su propio aprendizaje en relación a sus experiencias, para que en la vida diaria le sea útil y práctico.

Las estrategias académicas son interesantes, cuando se parte de las vivencias personales de los estudiantes y se enseña con recursos específicos al tema que se va dar la clase, se entiende como estrategias a los procesos sistemáticos de los nuevos contenidos que se va a dar a conocer, utilizando recursos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo de cada asignatura, y de esa manera cumpliendo con el objetivo propuesto y enseñando de manera personalizada al educando que presenta dificultades en el proceso educativo. A su vez las estrategias son recursos que facilitan el aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del

aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Mendoza & Mamani, 2012, pág. 59)

Por lo tanto, los niños que presentan NEE son los que necesitan estrategias adaptadas a su realidad e interesantes de acuerdo a su requerimiento. Además se debe acompañar con recursos didácticos que permitan la manipulación directa, y que las clases sean más entretenidas y de fácil entendimiento, de esta manera los estudiantes irán construyendo y asimilando el aprendizaje de forma autónoma.

#### **6.4 Necesidades educativas especiales (NEE).**

Las necesidades educativas especiales se dan por muchos factores, por lo tanto, es una temática que cualquier aprendiz puede presentar en una etapa de su vida, de forma transitoria o permanente, que puede ser la dificultad en el aprendizaje tanto intelectual, emocional, físico, conductual, resolución de operaciones básicas y problemas, dificultades de salud, sociales, necesidades sensoriales o motoras, etc. que por cualquiera de estos motivos le impide aprender o comportarse de la misma manera los demás compañeros; en consecuencia, necesitan de ayuda individualizada y especial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La integración es el mecanismo que busca realizar la inserción de las personas con NEE, creando mecanismos externos a la educación regular que reciben a los demás niños del contexto escolar. En cambio, en la inclusión, la escuela o unidades educativas se adaptan a las características individuales de los alumnos. Como señala Olavarría (2015) *"La integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho de todos los individuos, presenten o no algún tipo de necesidad"* (pág., 150)

De acuerdo al autor es que todos los sujetos deben ser incluidos en la educación a pesar de sus diferentes necesidades, entonces la Unidad Educativa Dominicana Particular “San Luis Beltrán” debe ser la que brinde un apoyo con las herramientas adecuadas para trabajar con los

niños que presenten NEE, y así darles una enseñanza de calidad y sobre todo significativa para la vida, haciéndole sentir importante en todo momento sin marginarlo ni tenerle lástima por sus características diferentes.

### **6.5 Necesidades educativas especiales permanentes.**

Las necesidades educativas permanentes, dificultan el desenvolvimiento normal del individuo, de forma física o intelectual, en las diferentes actividades cotidianas, las mismas que no le permiten desarrollar y adquirir la destreza propuesta en el currículo. Pero cabe recalcar, que hay estudiantes que presentan un coeficiente intelectual muy alto, por lo que necesitan que las planificaciones internas de los docentes deben ser de acuerdo a su potencial, es decir estas necesidades exigen de un seguimiento continuo y permanente, para controlar el avance académico. Como señala, Herrera (1996) “*(N.E.P.), entendiendo por tales, las dificultades sensoriales, las motóricas, las psíquicas o cognitivas, el autismo y la superdotación*” (pág. 31)

a) Discapacidad Intelectual: Antes denominada Retardo Mental; b) Discapacidades Sensoriales se clasifica en: déficit leve, déficit visual, déficit severo, ceguera, y el déficit auditivo es el déficit sensorial más frecuente, se refiere a una disminución de la habilidad para detectar, reconocer, discriminar, percibir y/o comprender la información auditiva; c) Discapacidad Motora: Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana; d) Trastornos del Espectro Autista (TEA): Es un trastorno del neurodesarrollo que incluye un continuo, caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social, en conjunto con patrones de comportamiento, intereses y actividades, repetitivos y restringidos. (López & Velenzuela, 2015)

Con respecto a esta definición se entiende que los niños que presentan una o varias Necesidades Educativas Especiales permanentes, pueden mejorar o empeorar su estado físico, emocional, cognitivo, auditivo, sensorial, conductual, impidiéndole que aporte al cien por ciento en las diferentes actividades que se realiza en la vida cotidiana de forma personal, y

hasta muchas de las veces en la integración de la vida social. Pero a pesar de estas características que presentan los estudiantes deben ser aceptados y no marginados porque son seres humanos, y por ende tienen las mismas oportunidades y derechos que los demás.

### **6.6 Necesidades educativas especiales transitorias.**

Las necesidades transitorias son aquellas que pueden presentarse en los educandos en cualquier momento de su vida, Por diversos motivos, ya sea por tener un rendimiento bajo, vulnerabilidad emocional, mal comportamiento, entre otros, los mismos deben ser monitoreados a tiempo para darles el apoyo pertinente, conjuntamente con la colaboración de sus familiares, el departamento del DECE y con el docente-tutor. Como menciona, Herrera (1996) “(N.E.T.), en las que se incluyen las dificultades de aprendizaje, las de comportamiento, y la inadaptación social” (pág. 31).

Trastornos Específicos del Aprendizaje (TAP): Corresponden a un grupo de trastornos que se manifiestan por una dificultad específica, inesperada y persistente para adquirir habilidades académicas a pesar de estar expuesto a una instrucción académica convencional, de tener una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales; b) Trastorno específico de lenguaje (TEL): Es un trastorno específico del desarrollo caracterizado por un desempeño menor a lo esperado en las funciones del lenguaje, en ausencia de deficiencia mental, problemas emocionales, pérdida auditiva y privación psicosocial; c) Trastorno por déficit de atención (TDAH): El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es la condición neurobiológica más prevalente en niños y adolescentes (5,9-7,1%), asociada a importante impacto funcional, personal, familiar y social. Su diagnóstico es clínico y se fundamenta en una cuidadosa historia personal y familiar, en un detallado examen físico, mental y neurológico y en la realización de estudios y evaluaciones complementarias que apoyan el diagnóstico. (López & Velenzuela, 2015)

Con respecto a estos autores las necesidades educativas transitorias se dan inesperadamente, se pueden presentar en un tiempo corto o largo, las mismas deben ser manejadas y atendidas por el departamento del DECE con su debido cuidado, para que se resuelvan de una forma eficiente, ya que no son para siempre en el individuo y puede regresar a su vida normal.

## **6.7 Recursos didácticos para niños con NEE.**

Los recursos didácticos deben ser como un complemento en el proceso de enseñanza, mediante la manipulación que experimenta el niño aprende de mejor forma, debido a que su concentración está directamente en el objeto de estudio. De esta manera se logra el interés del estudiante, para proveer su aprendizaje activo, en un ambiente lúdico de acuerdo a sus intereses.

Los materiales y los espacios son elementos imprescindibles en la metodología pedagógica de la educación infantil, si bien el juego es un impulso natural, necesita unas condiciones de espacios materiales y tiempos. Mediante el juego y los juguetes los niños irán construyendo su propio aprendizaje, haciendo suyos los conocimientos que el maestro les brinda, e ir creciendo a través de lo que se denomina enseñanza activa, donde el niño va cogiendo libremente los materiales que más le interesa, manoseando todo lo que está a su alrededor, como si fuera manipulando los procesos cognitivos según el grado de afinidad con sus intereses y nivel de comprensión. (Moreno, 2015, pág. 775)

Se entiende que los recursos didácticos para los niños con NEE son la clave principal del éxito del aprendizaje del niño, mientras va jugando adquiere experiencias, que a su vez va aprendiendo y construyendo de mejor manera su aprendizaje.

Por lo tanto, la unidad educativa debe disponer los recursos adecuados para estos pequeños aprendices. Sin embargo, el alumno debe estar siempre guiado con la presencia del docente para que conjuntamente vayan interactuando, y así el aprendizaje en el aula será novedoso, e interesante tanto para el niño como para el docente.

## **6.8 Adaptaciones curriculares.**

Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los elementos de una planificación que se realizan de acuerdo al grado de dificultad que presenta el estudiante, y con el resultado de la documentación pertinente del DIAC, emitido por el departamento del DECE, el cual proporciona diversas técnicas de trabajo dentro del aula.

La metodología para la preparación del docente a la hora de realizar la Adaptación Curricular Especial Necesaria, (A.C.E.N) para los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica, de todo lo que le concierne a las Ciencias Pedagógicas para interactuar con el modelo actual de la educación y con la atención integral en función de propiciar un aprendizaje desarrollador con todos los escolares que presenten alguna necesidad educativa especial NEE. (Colás, 2014, pág. 2)

Las adaptaciones curriculares son elaboradas de acuerdo al currículo, por lo que las técnicas, metodología, evaluaciones y recursos son muy importantes en cada caso que se debe aplicar para obtener avances positivos en lo académico de cada individuo, y las estrategias se planifica conjuntamente con el DECE, para las debidas correcciones y la verificación del cumplimiento de forma sistemática y con evidencias.

### **6.9 Importancia de los recursos didácticos en los niños con necesidades educativas especiales (NEE).**

Los recursos que se deben utilizar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, deben ser modificados o adaptados, de acuerdo a los requerimientos académicos, para avanzar el aprendizaje en el aula.

La investigación existente sobre la inclusión de alumnado con discapacidades y otras dificultades de aprendizaje ha destacado la importancia de evitar las agrupaciones homogéneas de este alumnado, que implican su separación del grupo de referencia, así como de proporcionar los recursos que el alumnado necesite en el aula ordinaria. (Molina, 2015, pág. 376)

Los recursos didácticos son importantes, en especial para los estudiantes de inclusión, ya que es un requisito fundamental para desarrollar sus destrezas, porque pueden manipular y hasta jugar, de ésta forma van aprendiendo.

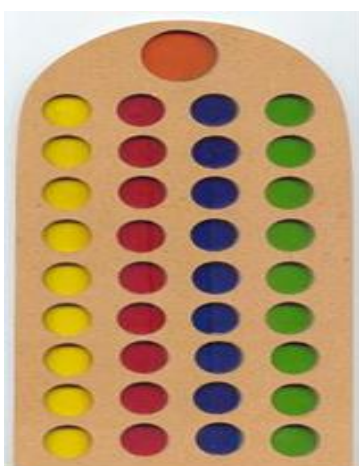
## 6.10 Recursos didácticos en la enseñanza de la matemática.

El material didáctico en la matemática es una ayuda indispensable en la educación, que nos permite obtener mayor facilidad tanto para el docente como para el aprendiz en el entendimiento de los diferentes contenidos, destrezas y sobre todo en el descubrimiento de la potencialidad de cada uno de los estudiantes.

La propia experiencia indica que el material facilita y favorece la comprensión e incluso la comunicación porque permite referirse a un soporte físico, facilita la visualización - proceso de formación de imágenes mentales o materiales - que es clave en la comprensión de conceptos y favorece la motivación y la actitud positiva hacia la Matemática, convirtiéndose su uso en el punto de partida de la construcción del conocimiento. (Arrieta, 1998, pág. 107)

### 6.10.1 La taptana.

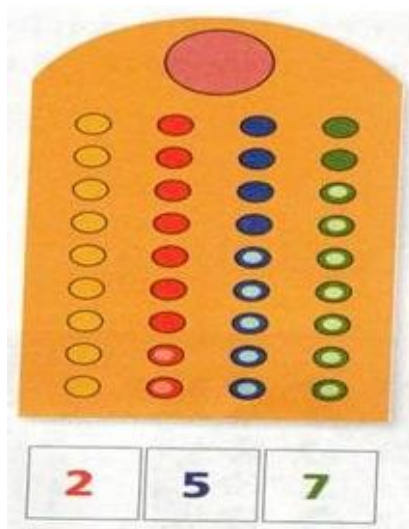
Algunos recursos didácticos utilizados en el área de matemática, como la “Taptana” conocida por su similitud al ábaco que fue utilizado por los incas para realizar sus cuentas hasta el 9 999, reconociendo la unidad, decena, centena y la unidad de mil. “*El término yupana se origina en la palabra quechua «yupay» que significa contar*”. (Micelli & Crespo, 2012, pág. 179)



**Figura 3:** Materiales educativos, taptana  
**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador

La taptana sirve para formar cantidades hasta de cuatro cifras, identificando la posición correcta de los números en unidades, decenas, centenas y unidad de mil y así resolver las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división. Al momento de utilizar la taptana los niños deben identificar la posición de cada número, luego colocar la semilla o las cuentas en cada tapa de la columna que corresponda de acuerdo a su color, las unidades el color verde, las decenas al color azul, las centenas al color rojo y a las unidades de mil al color amarillo, y contar de abajo hacia arriba. Así, por ejemplo, para formar cantidades el número 257.

- a) Colocar 7 unidades en las tapas verdes.
- b) Colocar 5 decenas en las tapas azules.
- c) Colocar 2 centenas en las tapas rojas de abajo hacia arriba.



**Figura 4:** Materiales didácticos, taptana  
**Fuente:** Ministerio de educación del Ecuador

Es similar a un ábaco, es muy entretenida ya que está elaborada con material reciclado como: cartón, cinta y con variados colores de tapas plásticas para llamar la atención del niño, cuando se va ubicando números con diferentes niveles de dificultad, se puede representar las



cantidades con semillas, botones, cuentas, entre otras. Además sirve para realizar sumas, restas y concursos de lectura y escritura de números.



**Figura 5:** La taptana.  
**Fuente:** Autora.

#### ***6.10.2 La ruleta matemática.***

Es un recurso didáctico matemático, muy divertido y llamativo, ya que a través del juego lúdico los estudiantes aprenden a resolver las diferentes operaciones matemáticas, la misma que sirve para acaparar la atención constante del estudiante. Según, Portilla, Arias, & Fernández (2009) *“La Ruleta es el juego de azar por excelencia: todos los números tienen la misma probabilidad de salir”* (pág. 124).

Fue un recurso didáctico interesante para los niños, ya que se manifestaban muy entusiasmados por el mismo hecho que manipulaban los materiales al momento de resolver las operaciones de suma, resta, lectura y escritura de números trabajando de forma sencilla y divertida. La ruleta matemática presenta varios usos, en la parte delantera se pueden formar cantidades de una, dos, tres y hasta de cuatro cifras con sus respectivos colores, para la unidad el rojo, para la decena el azul y para la centena el verde, entonces se colocan las cantidades solicitadas en forma gráfica y simbólica. Además cuenta con un mini pizarrón de tinta líquida borrable donde escriben las cantidades. En la parte posterior se colocan las fichas para realizar adiciones y sustracciones.



**Figura 6:** Ruleta matemática  
**Fuente:** Autora

### 6.10.3 Círculos multiplicativos.

Las tablas de multiplicar son necesarias para resolver operaciones simples de la vida cotidiana de forma rápida; siempre y cuando los estudiantes estén en constante repetición de las mismas. Como afirman, Valencia & Ávila (2015) *“La multiplicación como suma repetida; es un factor que se repite y el otro marca el número de repeticiones, de ahí que el resultado de la multiplicación siempre debe ser mayor que los factores”*. (pág. 84)

Los círculos multiplicativos son recursos que están hechos en cartulinas y emplastados en doble círculos, que se van girando para encontrar la respuesta de las operaciones de matemáticas que son usadas en las actividades del diario vivir. Los alumnos se encontraban encantados con este recurso como una nueva forma de jugar y aprender. También se sienten motivados y con ganas de aprender porque tienen los recursos necesarios para trabajar en clases, prestando la debida atención sin aburrimiento.



**Figura 7:** Círculos multiplicativos.  
**Fuente:** Autora

Este recurso tiene colores llamativos tales como: el color amarillo está destinado para la tabla del 1 con un fondo verde, el color rosado corresponde a la tabla del 2, con fondo amarillo, el color gris para la tabla del 3, con un fondo morado, la tabla del 4 de color blanco, con fondo mostaza, la tabla del 5 de color celeste con fondo rosado y el color verde con fondo blanco, que corresponde a la tabla del 6. Esta herramienta está emplastificada, por el uso continuo y para su durabilidad. Es un instrumento interesante a la hora de aprender la multiplicación.

#### ***6.10.4 Recursos adaptados para los niños con NEE en matemática.***

Los recursos adaptados para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el área de Matemática, se modificaron por la necesidad de trabajar principalmente en la resolución de operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y representación de números hasta de tres cifras, para lo cual se elaboró la taptana, la ruleta matemática y los círculos de multiplicar. Estos recursos fueron diseñados con material interesante para la manipulación directa de los niños. En el proceso de enseñanza con estos materiales dentro del aula, los alumnos se mostraban motivados, entusiasmados al momento de aprender, porque asimilaban y realizaban con una facilidad las tareas académicas.

#### **6.11 Recursos didácticos en la enseñanza de lengua y literatura.**

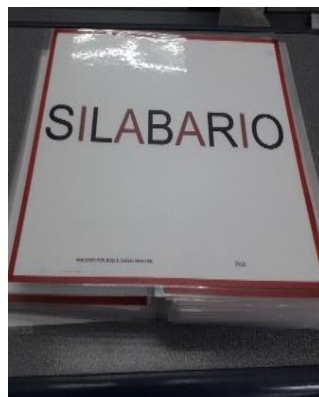
Los recursos que se deben utilizar en esta área deben ser interesantes y didácticos para el interés y concentración del educando al momento de la enseñanza de la lectura y escritura. Es necesario captar la atención del niño para que desarrolle habilidades metalingüísticas y de vocabulario, trabajando conjuntamente un equipo multidisciplinario con padres, maestros, tutores y educandos, para de esa manera desarrollar la lectura comprensiva de forma significativa.

### **6.11.1 El silabario móvil.**

El siguiente recurso es un libro que sirve para repasar todos los días las vocales, el abecedario, letra por letra, y a su vez las sílabas simples, para el dominio y reconocimiento eficaz al momento de plasmar la escritura.

El método alfabético o método del deletreo fue el utilizado en los primeros días de Grecia y Roma hasta el fin de la Edad Media. Los y las estudiantes aprendían primero y por orden alfabético el nombre de las letras, mayúsculas y minúsculas; luego deletreaban y pronunciaban combinaciones de dos letras hasta que las aprendían bien y en seguida combinaciones de tres, cuatro y más letras, formando unidades silábicas o palabras; finalmente combinaban las sílabas y palabras para formar frases y oraciones breves. (Carpio, 2013, pág. 8)

El silabario es la unión de las vocales con las consonantes de forma secuencial con las letras del abecedario, que se va formando las sílabas para que el niño reconozca y combine las mismas, y de esta forma llegue a formar palabras. El silabario móvil está dividido una parte para las vocales de color celeste y las consonantes del color negro. Entonces el estudiante debe realizar todos los días este ejercicio antes de comenzar las clases, para que su aprendizaje sea óptimo.



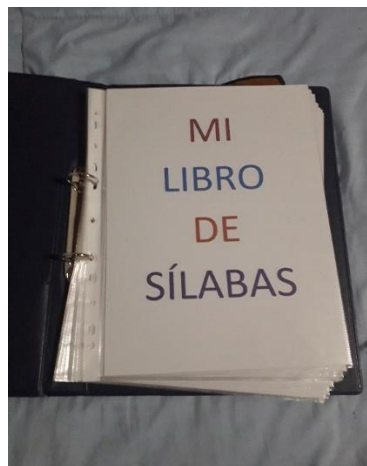
**Figura 8:** Silabario móvil.  
**Fuente:** Autora

### **6.11.2 El libro de sílabas.**

El libro de las sílabas fue elaborado mediante la representación de dibujos reales para cada sílaba de la pronunciación, y sobre todo imágenes que se relacionan a las experiencias de los niños, para que tenga un avance en la escritura.

Los pasos que suelen darse en la enseñanza son los siguientes: estudio analítico de las vocales y de las consonantes, asociándolas a una representación gráfica de un objeto familiar; combinación de letras para formar sílabas; identificación de palabras que han sido formadas a través de la unión de sílabas; y lectura de frases de fácil comprensión. (Ramos, 2004, pág. 208)

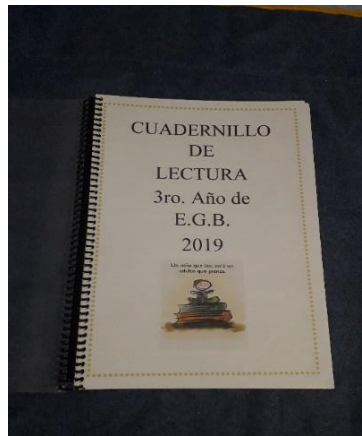
Por lo tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura es importante que el niño sepa diferenciar desde un inicio las vocales y las consonantes, para que puede formar y reconocer diferentes sílabas, luego las palabras y después la formación de oraciones. De esta manera, no presentará dificultades en las actividades académicas, entonces se debe practicar de forma habitual la enseñanza de las letras con objetos del entorno, para que paulatinamente interiorice todas las sílabas y su combinación.



**Figura 9:** Libro de sílabas.  
**Fuente:** Autora

### **6.11.3 Cuadernillo de lectura.**

El cuadernillo de lectura va de lo más simple a lo complejo, es decir comienza con la lectura de las vocales, luego de las consonantes, después las palabras con sus respectivas imágenes llamativas como debe ser una lectura, y por último en oraciones simples. Este recurso está elaborado en word con imágenes de acuerdo al contenido y con lecturas cortas y entretenidas para el niño encuentre el interés por leer. *“No hay forma más segura de adquirir el gusto por la lectura que a través del contagio del entusiasmo lector”* (Altamirano, 2016, pág. 157).



**Figura 10:** Cuadernillo de lectura.  
**Fuente:** Autora

## **7. Metodología**

La presente investigación se desarrolló basándose en un enfoque cualitativo y descriptivo y las técnicas que se emplearon fueron la ficha de observación y las listas de cotejo.

La implementación de los recursos didácticos es un requisito indispensable. Por ello, para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes con NEE. Este trabajo pretende concientizar a los docentes a que utilicen material didáctico innovador y acorde a la necesidad que presenta cada estudiante.

Los recursos didácticos son el complemento ideal para trabajar dentro del aula con todos los estudiantes, aún más con los que presentan necesidades educativas, para garantizar y descubrir el potencial que tiene el niño.

Para la aplicación del presente proyecto se trabajó con materiales didácticos en el área de lengua y literatura el silabario móvil, libro de sílabas y el cuadernillo de lectura; en el área de matemática la taptana, la ruleta matemática y el círculo multiplicativo. Estos recursos permitieron mejorar la concentración, motivación y el interés por el aprendizaje.

### **7.1 Tipo de propuesta.**

La propuesta que se planteó es la utilización de recursos didácticos adaptados para niños con NEE en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, con estudiantes de tercero de EGB de 7 años, en la Unidad Educativa Dominicana “San Luis Beltrán” en la ciudad de Cuenca.

### **7.2 Partes de la propuesta.**

En la implementación de los recursos didácticos para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) se partió del estudio del contexto de las prácticas pre-profesionales, para proseguir una indagación sobre diferentes teorías de autores acerca de cómo aplicar el uso de recursos didácticos en los niños con NEE; para descubrir la potencialidad en el campo de la educación en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, de acuerdo a sus habilidades y destrezas de los educandos.

Al inicio del trabajo de investigación se socializó con las autoridades de la Unidad Educativa Dominicana “San Luis Beltrán” sobre el proyecto a realizarse, seguidamente se solicitó la autorización de los padres de familia sobre sus representados. Para conocer los niveles de aprendizaje, se ejecutó una prueba de diagnóstico inicial utilizando una lista de cotejo, en las áreas de lengua y literatura y matemática. Posteriormente se planificaron y se implementaron los recursos didácticos a utilizarse con los niños, durante un periodo de tres meses.

Al final del proyecto se evaluaron los aprendizajes con los recursos didácticos elaborados previamente, los mismos que serán correlacionados con el diagnóstico inicial, para obtener resultados y comprobar si los recursos didácticos elaborados favorecieron el aprendizaje del estudiante o no.

### **7.3 Destinatarios.**

Esta propuesta está dirigida a los niños de 7 años de tercero de básica en el año lectivo 2019 de la Unidad Educativa Dominicana “San Luis Beltrán”. La propuesta puede ser utilizada por docentes de preparatoria, elemental y básica media ya que son recursos didácticos que ayudan en la formación académica de los estudiantes que presentan NEE en las áreas de lengua y literatura y matemática.

### **7.4 Técnicas de evaluación.**

Tabla 1

*Escala de Calificaciones*

| Escala cualitativa                                   | Escala cuantitativa |
|--|---------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos.                  | 9,00 - 10,00        |
| Alcanza los aprendizajes requeridos.                 | 7,00 - 8,99         |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 4,01 - 6,99         |
| No alcanza los aprendizajes requeridos.              | ≤ 4                 |

*Nota.*-Escala cualitativa y cuantitativa del artículo 194 reemplazado mediante el Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014.



## Lista de cotejo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Aula:** Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dominicana “San Luis Beltrán”

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos adquiridos en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 2. Lista de cotejo inicial de Lengua y Literatura.

| No. | Aspectos a Evaluar  | NN1 |    | NN2 |    | Observaciones |
|-----|---|-----|----|-----|----|---------------|
|     |   | SI  | NO | SI  | NO |               |
| 1   | Escribe el nombre de los dibujos observados.                              |     | X  |     | X  |               |
| 2   | Ordena las palabras y forma una oración.                                  |     | X  |     | X  |               |
| 3   | Realiza descripciones de dibujos mediante oraciones simples.              |     | X  |     | X  |               |
| 4   | Lee una descripción e identifica los adjetivos calificativos.             |     | X  |     | X  |               |
| 5   | Lee el instructivo y enumera en orden secuencial sus pasos.               | X   |    |     | X  |               |
| 6   | Clasifica el género masculino y femenino de acuerdo a las palabras dadas. |     | X  |     | X  |               |
| 7   | Identifica los signos de puntuación como la (,) en diferentes fragmentos. | X   |    |     | X  |               |
| 8   | Relaciona enunciados de causa-efecto.                                     | X   |    |     | X  |               |

### Lista de cotejo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Aula:** Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dominicana “San Luis Beltrán”

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos adquiridos en el área de Matemática.

Tabla 3. Lista de cotejo inicial de Matemática.

| No. | Aspectos a Evaluar   | NN1 |    | NN2 |    | Observaciones |
|-----|--|-----|----|-----|----|---------------|
|     |  | SI  | NO | SI  | NO |               |
| 1   | Realiza operaciones de adición y sustracción con números naturales hasta de tres cifras.                 | X   |    | X   |    |               |
| 2   | Escribe en orden secuencial el nombre de los días de la semana.  |     | X  |     | X  |               |
| 3   | Reconoce y escribe el nombre de los meses del año.   | X   |    |     | X  |               |
| 4   | Calcula y escribe la cantidad de dinero que hay en cada caso.  | X   |    |     | X  |               |
| 5   | Completa los números que faltan del 0 al 100.  | X   |    |     | X  |               |
| 6   | Completa las centenas de forma ascendente y descendente.   |     | X  |     | X  |               |
| 7   | Escribe en palabras las centenas.<br>centenas  |     | X  |     | X  |               |
| 8   | Establece relaciones de secuencias y ordena de menor a mayor y viceversa números de hasta de dos cifras. | X   |    |     | X  |               |
| 9   | Resuelve multiplicaciones de una cifra   |     | X  |     | X  |               |

Tabla 4. Resultados del área de Lengua y Literatura NN1.

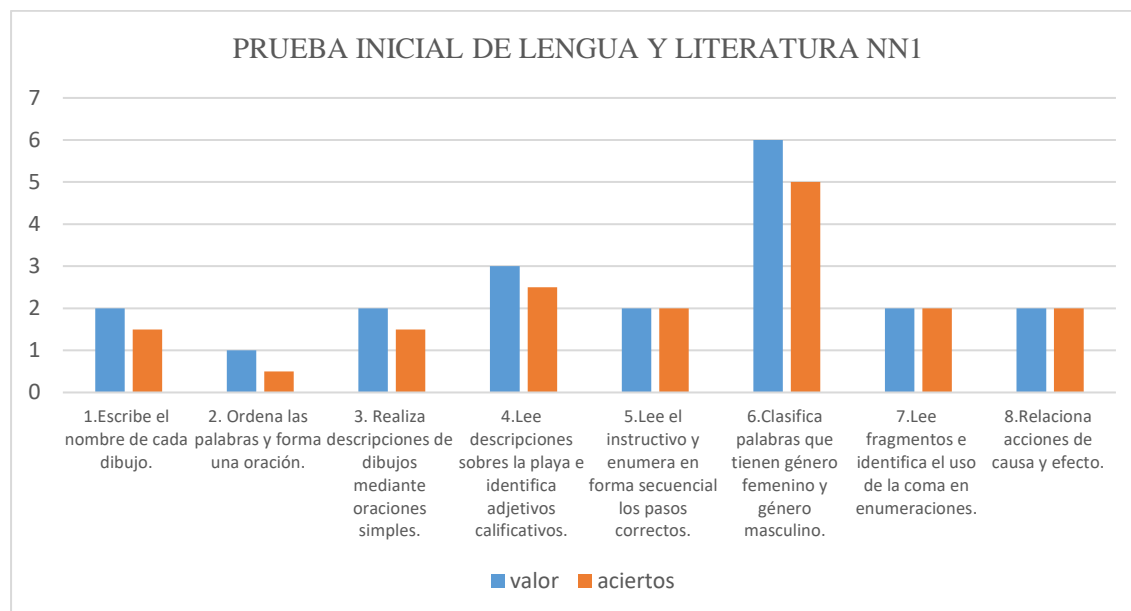
| Items                | Prueba Inicial   | Valor                                | Aciertos | Items                 | Prueba Final   | Valor                               | Aciertos |
|----------------------|--|--------------------------------------|----------|-----------------------|--|-------------------------------------|----------|
| 1.-                  | Escriba el nombre de cada dibujo expuesto.   | 2                                    | 1.5      | 1.-                   | Escriba el nombre de cada dibujo expuesto.   | 2                                   | 2        |
| 2.-                  | Ordene las palabras y formar una oración.  | 1                                    | 0.5      | 2.-                   | Ordene las palabras y formar una oración.  | 1                                   | 1        |
| 3.-                  | Realice una descripción de cada dibujo mediante una oración simple.                              | 2                                    | 1.5      | 3.-                   | Realice una descripción de cada dibujo mediante una oración simple.                              | 2                                   | 2        |
| 4.-                  | Lea la descripción sobre la playa Villamil, e identifique y escriba los adjetivos calificativos. | 3                                    | 2.5      | 4.-                   | Lea la descripción sobre la playa Villamil, e identifique y escriba los adjetivos calificativos. | 3                                   | 2.5      |
| 5.-                  | Lea el instructivo y enumere del 1 al 4 los pasos para cepillarse los dientes correctamente.     | 2                                    | 2        | 5.-                   | Lea el instructivo y enumere del 1 al 4 los pasos para cepillarse los dientes correctamente.     | 2                                   | 2        |
| 6.-                  | Clasifique las palabras de acuerdo al género masculino y femenino.                               | 6                                    | 5        | 6.-                   | Clasifique las palabras de acuerdo al género masculino y femenino.                               | 6                                   | 6        |
| 7.-                  | Lea y escriba donde se utiliza la coma ( , ) en los enunciados propuestos.                       | 2                                    | 2        | 7.-                   | Lea y escriba donde se utiliza la coma ( , ) en los enunciados propuestos.                       | 2                                   | 2        |
| 8.-                  | Relacione la causa con su respectivo efecto.   | 2                                    | 2        | 8.-                   | Relacione la causa con su respectivo efecto.   | 2                                   | 2        |
| Calificación: 8.5/10 |  | Alcanza los aprendizajes requeridos. |          | Calificación: 9.75/10 |  | Domina los aprendizajes requeridos. |          |

Tabla 5. Resultados del área de Lengua y Literatura NN2.

| Items                | Prueba Inicial   | Valor                                   | Aciertos | Items                | Prueba Final   | Valor  | Aciertos |
|----------------------|--|---|----------|----------------------|--|--|----------|
| 1.-                  | Escriba el nombre de cada dibujo expuesto.   | 2                                       | 0.5      | 1.-                  | Escriba el nombre de cada dibujo expuesto.   | 2  | 2        |
| 2.-                  | Ordene las palabras y formar una oración.  | 1                                       | 0        | 2.-                  | Ordene las palabras y formar una oración.  | 1  | 0        |
| 3.-                  | Realice una descripción de cada dibujo mediante una oración simple.                              | 2                                       | 0        | 3.-                  | Realice una descripción de cada dibujo mediante una oración simple.                              | 2  | 1.5      |
| 4.-                  | Lea la descripción sobre la playa Villamil, e identifique y escriba los adjetivos calificativos. | 3                                       | 0        | 4.-                  | Lea la descripción sobre la playa Villamil, e identifique y escriba los adjetivos calificativos. | 3  | 1.5      |
| 5.-                  | Lea el instructivo y enumere del 1 al 4 los pasos para cepillarse los dientes correctamente.     | 2                                       | 0        | 5.-                  | Lea el instructivo y enumere del 1 al 4 los pasos para cepillarse los dientes correctamente.     | 2  | 1        |
| 6.-                  | Clasifique las palabras de acuerdo al género masculino y femenino.                               | 6                                       | 2        | 6.-                  | Clasifique las palabras de acuerdo al género masculino y femenino.                               | 6  | 4        |
| 7.-                  | Lea y escriba donde se utiliza la coma ( , ) en los enunciados propuestos.                       | 2                                       | 0        | 7.-                  | Lea y escriba donde se utiliza la coma ( , ) en los enunciados propuestos.                       | 2  | 1        |
| 8.-                  | Relacione la causa con su respectivo efecto.   | 2                                       | 0.5      | 8.-                  | Relacione la causa con su respectivo efecto.   | 2  | 2        |
| Calificación: 1.5/10 |  | No alcanza los aprendizajes requeridos. |          | Calificación: 6.5/10 |  | Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. |          |

## 8. Presentación y análisis de resultados

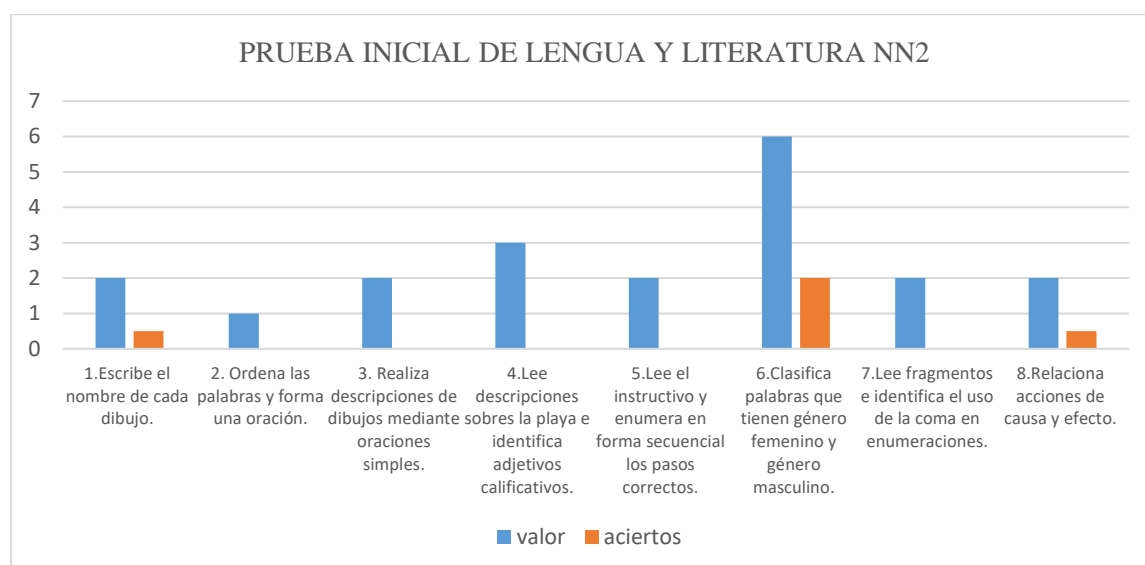
Gráfico 1. Resultados de la prueba inicial de Lengua y Literatura NN1.



**Interpretación:** Analizando el gráfico 1, en el área de Lengua y Literatura, se puede interpretar que el estudiante NN1 presenta dificultad en la pregunta 1, no escribe correctamente el nombre de los dibujos que observa ya que obtuvo un puntaje de 1,5 sobre 2; en la pregunta 2, no ordena secuencias de ideas en su totalidad adquiriendo 0,5 sobre 1; en la pregunta 3, el estudiante no realiza plenamente descripciones con oraciones simples; en la pregunta 4 no reconoce a cabalidad los adjetivos calificativos obteniendo una calificación de 2,5 sobre 3; en la pregunta 6 presenta una leve confusión en la clasificación de palabras de género masculino y femenino. En la pregunta 5, 7 y 8 el estudiante NN1, no muestra dificultad alguna.

Con respecto al gráfico 1 del niño NN1 se puede observar que puede contestar tan sólo tres preguntas con el valor total, las mismas que se relacionan con la destreza de leer, en el resto de ítems presenta un desconocimiento leve. Entonces de acuerdo a la escala cualitativa alcanza los aprendizajes requeridos.

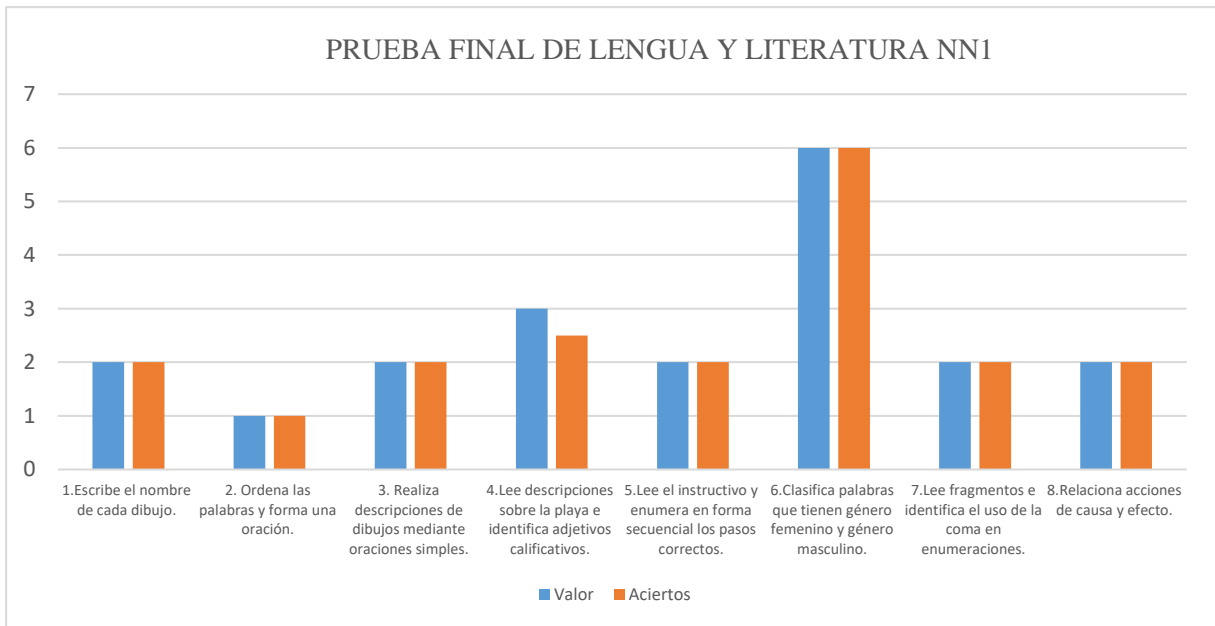
Gráfico 2. Resultados de la prueba inicial de Lengua y Literatura NN2.



**Interpretación:** Analizando el gráfico 2, el niño NN2, presenta información escasa en las preguntas: 2 sobre el ordenamiento de palabras para formar oraciones; en la pregunta 3 sobre la descripción de dibujos mediante oraciones simples; en la pregunta 4 sobre la lectura de descripciones e identificación de adjetivos calificativos; en la pregunta 5 no lee instructivos de manera secuencial; y en la pregunta 7 ya que no identifica signos de puntuación en diferentes fragmentos, el alumno obtuvo una calificación de cero en las preguntas redactadas previamente. Mientras tanto en la pregunta 1, 6 y 8 identifica vagamente el nombre de cada dibujo, clasifica palabras según el género femenino y masculino y relaciona acciones de causa efecto.

El NN2, presenta un conocimiento mínimo, debido a que no puede leer frases completas y por ende no entiende, únicamente trata de contestar algo por lo que observa, caso contrario no tuviera ningún acierto. Necesita una práctica constante en reconocer letras, sílabas, palabras y la formulación de oraciones. Por lo tanto, en la escala cualitativa no alcanza los aprendizajes requeridos.

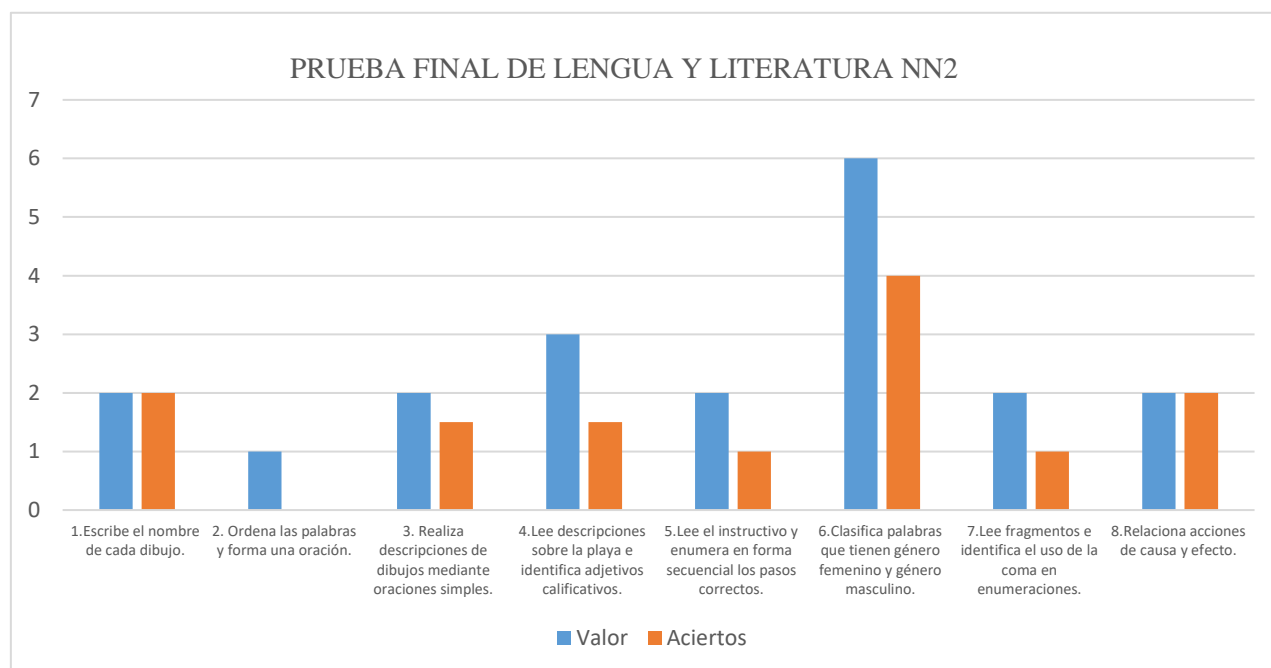
Gráfico 3. Resultados de la prueba final de Lengua y Literatura NN1.



**Interpretación:** Analizando el gráfico 3, en el área de Lengua y Literatura, se puede observar que el estudiante NN1, en las preguntas 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8 respondió correctamente sin dificultad alguna, únicamente en la pregunta 4 presenta una mínima dificultad en leer descripciones de lugares e identificar los adjetivos calificativos.

El NN1, como se puede ver en el gráfico casi supera las dificultades en su totalidad, alcanzando la escala cualitativa de dominar los aprendizajes requeridos de acuerdo al resultado de aciertos y con el uso de recursos didácticos.

Gráfico 4. Resultados de la prueba final de Lengua y Literatura NN2.



**Interpretación:** Con respecto al gráfico 4, el estudiante NN2, responde correctamente la pregunta 1 y 8; en la pregunta 2 no logra ningún acierto sobre el ordenamiento de palabras para formar oraciones, en el ítem 3 en la descripción de dibujos no resuelve por completo, en la pregunta 4 no alcanza el valor propuesto sobre la descripción de lugares mediante adjetivos calificativos, en la opción 5 no lee ni enumera completamente en forma secuencial instructivos, en la pregunta 6 no identifica con facilidad el género femenino y masculino y en el ítem 7 cumple parcialmente la orden de las reglas ortográficas.

El niño NN2 con necesidades educativas especiales, de acuerdo al resultado de la prueba final presenta un avance notorio en relación a la evaluación inicial, en la ejecución de responder las preguntas con la ayuda de los recursos didácticos, por lo que en la escala cualitativa está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 6. Resultados del área de Matemática NN1.

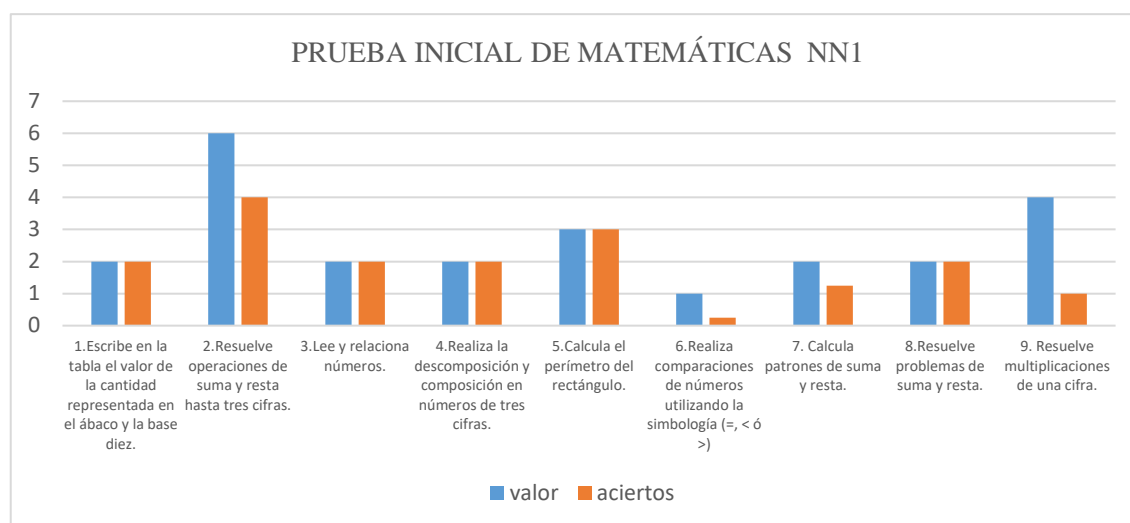
| Items                 | Prueba Inicial  | Valor                                | Aciertos | Items                 | Prueba Final  | Valor                                | Aciertos |
|-----------------------|---|--------------------------------------|----------|-----------------------|---|--------------------------------------|----------|
| 1.-                   | Escriba en la tabla de valor posicional la cantidad representada en el ábaco y en la base diez. | 2                                    | 2        | 1.-                   | Escriba en la tabla de valor posicional la cantidad representada en el ábaco y en la base diez. | 2                                    | 2        |
| 2.-                   | Resuelva las operaciones de suma y resta.   | 6                                    | 4        | 2.-                   | Resuelva las operaciones de suma y resta.   | 6                                    | 3        |
| 3.-                   | Relacione los números según corresponda.  | 2                                    | 2        | 3.-                   | Relacione los números según corresponda.  | 2                                    | 2        |
| 4.-                   | Complete la tabla sobre la descomposición y composición.  | 2                                    | 2        | 4.-                   | Complete la tabla sobre la descomposición y composición.  | 2                                    | 2        |
| 5.-                   | Calcule el perímetro del rectángulo.  | 3                                    | 3        | 5.-                   | Calcule el perímetro del rectángulo.  | 3                                    | 3        |
| 6.-                   | Compare los números utilizando la simbología ( $=$ , $>$ ó $<$ )                                | 1                                    | 0.25     | 6.-                   | Compare los números utilizando la simbología ( $=$ , $>$ ó $<$ )                                | 1                                    | 1        |
| 7.-                   | Calcule el patrón de suma y resta y complete la sucesión.                                       | 2                                    | 1.25     | 7.-                   | Calcule el patrón de suma y resta y complete la sucesión.                                       | 2                                    | 2        |
| 8.-                   | Resuelva los problemas de suma y resta.   | 2                                    | 2        | 8.-                   | Resuelva los problemas de suma y resta.   | 2                                    | 2        |
| 9.-                   | Resuelva las multiplicaciones.  | 4                                    | 1        | 9.-                   | Resuelva las multiplicaciones   | 4                                    | 4        |
| Calificación: 7.29/10 |   | Alcanza los aprendizajes requeridos. |          | Calificación: 8.75/10 |   | Alcanza los aprendizajes requeridos. |          |

Tabla 7. Resultados del área de Matemática NN2.

| Items                 | Prueba Inicial  | Valor                                   | Aciertos | Items                 | Prueba Final  | Valor                                | Aciertos |
|-----------------------|---|---|----------|-----------------------|---|--------------------------------------|----------|
| 1.-                   | Escriba en la tabla de valor posicional la cantidad representada en el ábaco y en la base diez. | 2                                       | 2        | 1.-                   | Escriba en la tabla de valor posicional la cantidad representada en el ábaco y en la base diez. | 2                                    | 2        |
| 2.-                   | Resuelva las operaciones de suma y resta.   | 6                                       | 0        | 2.-                   | Resuelva las operaciones de suma y resta.   | 6                                    | 3        |
| 3.-                   | Relacione los números según corresponda.  | 2                                       | 0.5      | 3.-                   | Relacione los números según corresponda.  | 2                                    | 1        |
| 4.-                   | Complete la tabla sobre la descomposición y composición.  | 2                                       | 0        | 4.-                   | Complete la tabla sobre la descomposición y composición.  | 2                                    | 2        |
| 5.-                   | Calcule el perímetro del rectángulo.  | 3                                       | 1        | 5.-                   | Calcule el perímetro del rectángulo.  | 3                                    | 3        |
| 6.-                   | Compare los números utilizando la simbología ( $=$ , $>$ ó $<$ )                                | 1                                       | 0.5      | 6.-                   | Compare los números utilizando la simbología ( $=$ , $>$ ó $<$ )                                | 1                                    | 0.75     |
| 7.-                   | Calcule el patrón de suma y resta y complete la sucesión.                                       | 2                                       | 0        | 7.-                   | Calcule el patrón de suma y resta y complete la sucesión.                                       | 2                                    | 1.25     |
| 8.-                   | Resuelva los problemas de suma y resta.   | 2                                       | 0        | 8.-                   | Resuelva los problemas de suma y resta.   | 2                                    | 0.5      |
| 9.-                   | Resuelva las multiplicaciones   | 4                                       | 0.5      | 9.-                   | Resuelva las multiplicaciones   | 4                                    | 3.5      |
| Calificación: 1.87/10 |   | No alcanza los aprendizajes requeridos. |          | Calificación: 7.08/10 |   | Alcanza los aprendizajes requeridos. |          |



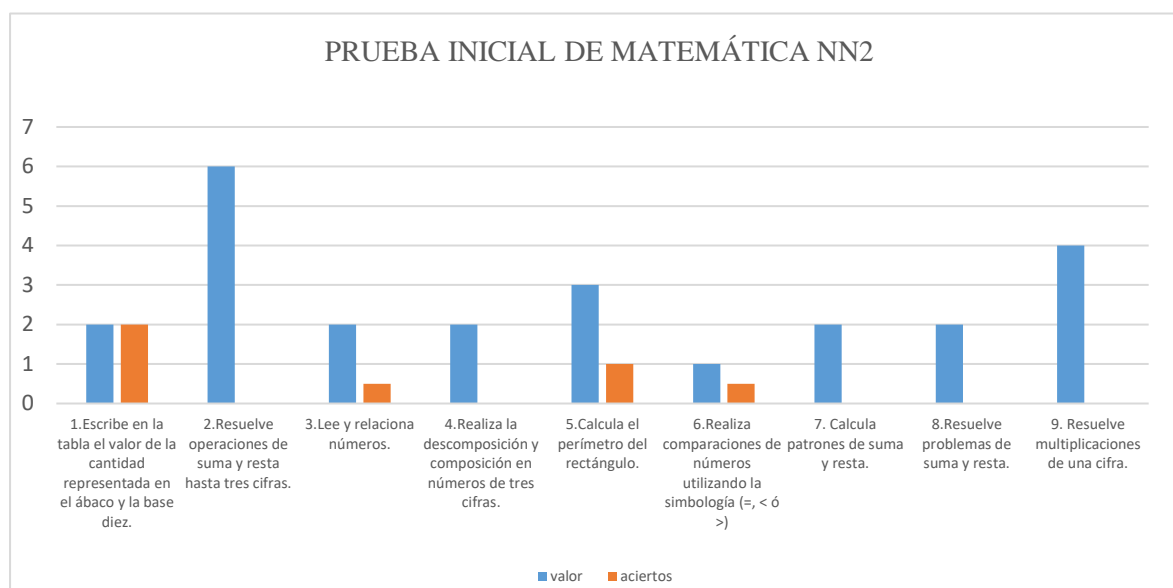
Gráfico 5. Resultados de la prueba inicial de Matemáticas NN1



**Interpretación:** En el gráfico 5 se analiza que el estudiante NN1, en el área de matemáticas no presenta dificultad en la pregunta 1 sobre la escritura del valor posicional utilizando gráficos del ábaco y la base 10; resuelve con facilidad la pregunta 3 sobre la lectura de números; en la pregunta 4 realiza descomposición y composición de números naturales de manera correcta; en la pregunta 5 calcula el perímetro de figuras geométricas; y en la pregunta 8 resuelve problemas de suma y resta sin dificultad alguna, ya que obtuvo la calificación exacta en cada ítem. En la pregunta 2 alcanzó 4 aciertos de 6 confundiendo operaciones de suma y resta de tres cifras; en la pregunta 6 obtuvo 0,25 sobre 1 en la comparación de números (>, <, =); en la pregunta 7 no identifica patrones de suma y resta, ya que adquirió un puntaje de 1,25 sobre 2; y en la pregunta 9 no resuelve multiplicaciones de una cifra y sacó un valor de 1 sobre 4 aciertos.

Al estudiante NN1 le falta desarrollar las destrezas de la comparación de números, patrones de suma, resta y multiplicaciones simples. En estos temas se trabajará constantemente con ejemplos de las situaciones de la vida cotidiana, para llegar al dominio de las mismas. Debido a la mayor parte de los aciertos de la prueba inicial de matemática, dentro de la escala cualitativa alcanza los aprendizajes requeridos.

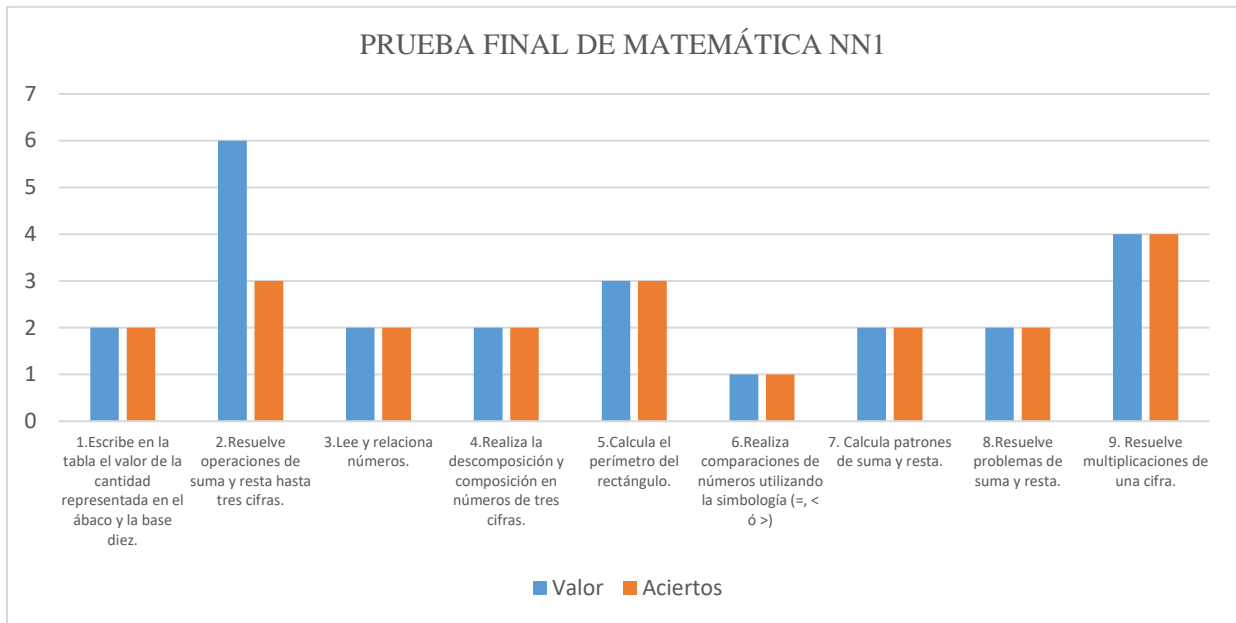
Gráfico 6. Resultados de la prueba inicial de Matemáticas NN2.



**Interpretación:** En el gráfico 6 se observa que el estudiante NN2, en el área de matemáticas, en una sola pregunta de las nueve respondió correctamente, escribió cantidades representadas en un gráfico en un ábaco y en la base 10. En las preguntas 2, 4, 7, 8 y 9 contestó de manera errónea obteniendo un valor de 0 aciertos sobre operaciones de suma y resta de 3 cifras, en la composición y descomposición de números de tres cifras, patrones de suma y resta, resolución de problemas de adición y sustracción y en resolver multiplicaciones simples. En la pregunta 3 sobre la lectura de números tuvo 0,5 aciertos sobre 2, en el ítem 5 obtiene una calificación de 1 acierto sobre 3 en calcular perímetros; y en la pregunta 6 obtuvo una calificación de 0,5 puntos sobre 1 acierto de la comparación de números naturales (>, <, =).

El niño NN2 presenta desconocimiento en el desarrollo de destrezas sobre las operaciones de adiciones y sustracciones, patrones, resolución de problemas, descomposición y composición de tres cifras; y un desempeño incorrecto en las multiplicaciones simples. Estos temas se trabajarán con la manipulación directa de recursos didácticos relacionando a sus experiencias. Por lo tanto, dentro de la escala cualitativa no alcanza los aprendizajes requeridos.

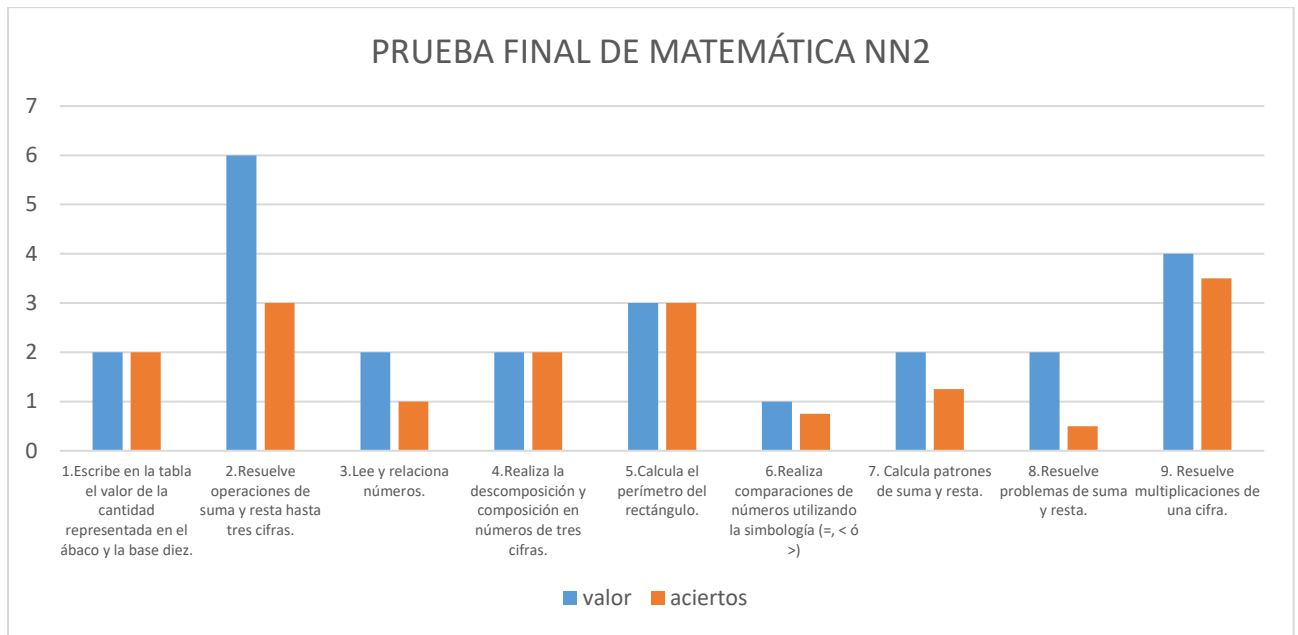
Gráfico 7. Resultados de la prueba final de Matemática NN1.



**Interpretación:** En el análisis del gráfico 7 el aprendiz NN1 responde en su totalidad de acuerdo al valor adquirido en las preguntas 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, presentando una pequeña dificultad en el ítem 2 sobre resolución de adiciones y sustracciones de tres cifras.

El NN1 en la prueba final de matemática se puede constatar que su avance académico es muy bueno con la ayuda de la utilización de los recursos, por lo tanto dentro de la escala cualitativa alcanza los aprendizajes requeridos.

Gráfico 8. Resultados de la prueba final de Matemática NN2.



**Interpretación:** En el gráfico 8 correspondiente al estudiante NN2. Se observa que respondió correctamente en las preguntas 1, 4 y 5 sobre el valor de cantidades representadas en el ábaco y en la base diez, realizar descomposiciones y composiciones con números de tres cifras y calcular el perímetro en rectángulos, sin embargo en los ítems 2, 3, 6, 7, 8 y 9 presenta mayor dificultad en los temas de resolver operaciones de suma y resta, lectura de números, en la simbología de números, calcular patrones de adición y sustracción y para resolver multiplicaciones simples.

El niño NN2 presenta un avance notorio en la prueba final de matemática a diferencia de la evaluación inicial, debido a que ha mejorado gracias a la utilización de los recursos didácticos previamente elaborados y adaptados. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es positivo como lo indican los resultados; ya que dentro de la escala cualitativa alcanza los aprendizajes requeridos.

## **9. Análisis de los resultados**

De acuerdo a los análisis de los gráficos anteriores con respecto a las pruebas iniciales y finales en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, se observa un avance académico positivo, es decir los dos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales alcanzaron un cambio notorio en sus estudios. La diferencia en el estudiante NN1 es que alcanza y domina los aprendizajes requeridos en las dos áreas, con un rango de 8.75 a 9.75 como calificación, mientras que el estudiante NN2 está próximo a alcanzar en lengua y literatura; en matemática alcanza los aprendizajes requeridos obteniendo un rango de 7 de calificación, no obstante, estos promedios son muy buenos ya que al inicio de la prueba estaba próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y su nota fue inferior a 4. En vista de estas calificaciones se puede decir que los recursos didácticos son una herramienta manipulativa y a su vez una ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir con las destrezas y objetivos académicos planteados en el año de estudio.

## **10. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Mediante el DIAC se obtuvo la documentación necesaria y pertinente (examen médico y psicopedagógico) para trabajar en la elaboración de recursos didácticos adecuados en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al grado de necesidad.
- Se aplicó una prueba inicial en el área de Lengua y Literatura y Matemática, sin el uso de recursos didácticos dando como resultado calificaciones bajas, posteriormente al término del proyecto se evaluaron las mismas como pruebas finales utilizando los recursos didácticos elaborados donde se visualizan resultados positivos de acuerdo a los gráficos interpretados previamente.
- Se elaboraron recursos didácticos creativos para acaparar la atención y el interés en el aprendizaje de los niños con NEE, en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, tales como la taptana, la ruleta matemática, los círculos multiplicativos, el silabario, el libro de sílabas y el cuadernillo de lectura.
- Se aplicaron los recursos didácticos elaborados, en las dos áreas de estudio, obteniendo resultados positivos, ya que los estudiantes manipulan el material didáctico y el aprendizaje se torna interesante y atractivo.

## **Recomendaciones**

- El docente debe reconocer la N.E.E que presente el niño para poder aplicar estrategias metodológicas que mejoren el aprendizaje con la elaboración de recursos didácticos.
- Se recomienda a la Unidad Educativa el uso de los recursos didácticos adaptados para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan NEE, y explotar al máximo su potencial.
- Se solicita a los docentes trabajar de manera constante y lúdica con los estudiantes que presentan NNE, para poder llegar con mayor facilidad a los niños, y de esa manera facilitar el proceso de aprendizaje autónomo y significativo.

## 11. Referencias bibliográficas

Altamirano, F. (2016). Didáctica de la literatura: ¿cómo se contagia la literatura? *La palabra*, pp. 155-171.

Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/laplb/n28/n28a11.pdf>

Arrieta, M. (1998). Medios materiales en la enseñanza de la matemática. *Revista de Psicodidáctica*, pp. 107-114.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517803011.pdf>

Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, pp. 1-23.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878016.pdf>

Colás, A. (2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *EduSol*, pp. 1-11.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747189001.pdf>

Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología, Vol. 34*, p. 41-55.

Obtenido de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>

Dueñas, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, pp. 358-366.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

Herrera, E. (1996). Bases Psicológicas de la Educación Especial: Una propuesta curricular en la formación del profesorado. *Anales de Psicología*, pp. 29-39.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16712103.pdf>

Leiva, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, pp. 1-27.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf>

López, I., & Velenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51.

Obtenido de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Antiplano. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, pp. 58-67.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Micelli, M., & Crespo, C. (2012). Abacos de América Prehispánica. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, pp. 159-190.



Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274021551007>

Molina, S. (2015). La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje. *Intangible Capital*, pp. 372-392.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/549/54941394006.pdf>

Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, pp. 772-789.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Olavarría, Y. M. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios Pedagógicos Valdivia Scielo*, pp. 147-167.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544961010.pdf>

Portilla, L., Arias, L., & Fernández, S. (2009). Martingala y el juego de la ruleta. *Scientia Et Technica*, pp. 124-129.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84917310022.pdf>

Ramos, J. (2004). Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 201-216.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003409.pdf>

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, p. 1-17.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Tortosa, M. T., González, C., & Navarro, I. (2014). Alumnado con necesidades educativas especiales: detección y trabajo para la optimización educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, pp. 63-71.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791007.pdf>

Valencia, E., & Ávila, A. (2015). Ideas previas sobre la multiplicación y división con decimales: su evolución a partir de una experiencia con el laberinto de decimales. *Educación Matemática*, pp. 81-110.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/405/40544202003.pdf>

Vélez, C., & Vidarte, J. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de Salud Pública*, pp. 113-128.

Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/422/42225834010.pdf>

## 12. Anexos

### Anexo A

#### Plan de unidad didáctica

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br><small>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418</small><br><small>E-mail: unidedominic@gmail.com</small> |  | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA N° 2</b>  |  |  |

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

|                                     |   |                             |                          |                 |                    |                   |                          |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE:                 | Rosa Chávez M.  | ÁREA / ASIGNATURA:          | Lengua y Literatura.     | GRADO / CURSO:  | 3° grado de E.G.B. | PARALELO:         |                          |
| N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:      | N° 2  | TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN: | "JUGANDO A COMUNICARNOS" | N° DE PERÍODOS: | 6                  | SEMANA DE INICIO: | 10-04-2019<br>12-04-2019 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD: | <p>OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y meta-cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.</p> <p>OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.</p> <p>OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.</p> |                             |                          |                 |                    |                   |                          |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN:            | <p>CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento; los apoya y enriquece con paratextos y recursos de las TIC, y cita fuentes cuando sea el caso.</p> <p>CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.</p>      |                             |                          |                 |                    |                   |                          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br><small>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418</small><br><small>E-mail: unidedominic@gmail.com</small> |  | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA N° 2</b>  |  |  |

#### 2.- PLANIFICACIÓN:

| ¿QUÉ VAN A APRENDER?<br>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | ¿CÓMO VAN A APRENDER?<br>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | RECURSOS   | EVALUACIÓN  |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | INDICADORES DE LOGRO  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                   |
| LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos. | <b>INTRODUCCIÓN:</b><br>-Mencionar palabras de cosas, animales y personas.<br>-Escribir en la pizarra.<br>-Separar en sílabas.<br>-Manifestar: ¿En cuántas sílabas se dividió cada palabra?<br>-Comentar qué palabras se colocan antes de las que sirven para nombrar a las personas, animales y cosas.<br><br><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b><br>-Leer palabras del libro de sílabas, el silabario y en diferentes tarjetas.<br>-Identificar las vocales que están juntas en la misma palabra.<br>-Identificar las vocales abiertas y cerradas<br>-Responder:<br>-¿Por qué se pronuncian en una misma sílaba ciertas vocales?<br>-Explicar lo que es el diptongo y el triptongo.<br>-Analizar el artículo.<br>-Mencionar ejemplo de palabras con diptongo.<br>-Escribir en el cuaderno palabras con triptongo.<br>-Separar en sílabas las palabras. | Libro<br>Cuaderno<br>Materiales de escritorio<br>Silabario móvil.<br>El libro de sílabas.<br>El cuadernillo de lectura.<br>Pizarrón<br>Tarjetas. | I.LL.2.8.2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), y cita fuentes cuando | Técnica:<br>Portafolio<br>Instrumento:<br>Hoja de trabajo |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418<br>E-mail: unidedominic@gmail.com | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA N° 2</b>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | -Leer el cuadernillo de lectura.<br>-Formar oraciones de acuerdo a lo leído, utilizando el artículo.<br><br><b>APLICACIÓN:</b><br>-Desarrollar las actividades del texto.<br>-Trabajar en grupos para completar palabras con la sílaba que falta.<br>-Escribir palabras y oraciones al dictado. | sea el caso, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.) |  |
|--|---|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>3.-ADAPTACIONES CURRICULARES:</b>   |   |
| <b>ADAPTACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</b>  | <b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA</b>  |
| NN.1 EPILEPSIA FOCAL. Grado II<br>NN.2 DEFIT DE ATENCIÓN E IMPULSIVIDAD. Grado II<br><br>NN.1<br>Ubicarlo en el puesto de adelante.<br>Trabajar en grupo.<br>Trabajar de forma individual.<br>Explicar de forma personalizada.<br>Dosificar tareas.<br><br>NN.2<br>Ubicarlo en el puesto de adelante.<br>Trabajo en pares. | Técnica:<br><br>Observación<br><br>Trabajo individual<br><br>Trabajo grupal<br><br>Portafolio<br><br>Pruebas diferenciadas. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418<br>E-mail: unidedominic@gmail.com | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA N° 2</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Trabajo individual.<br>Dosificar tareas.<br>Explicar de forma personalizada.<br>Realizar tareas con ayuda de la docente. |  |
|--|--|

| ELABORADO  | REVISADO   | APROBADO   |
|--|--|--|
| ESTUDIANTE-PRACTICANTE: ROSA CHÁVEZ M.   | COORDINADORA DE ÁREA: LIC. SONIA TOBAR U.  | RECTOR: DR. JAVIER PISCOCAMA   |
| FIRMA:  | FIRMA:  | FIRMA:  |
| FECHA: 08/04/2019  | FECHA: 09/04/2019  | FECHA: 09/04/2019  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418<br>E-mail: unidedominic@gmail.com |  | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3</b>  |  |  |

**1.-DATOS INFORMATIVOS:**

|   |                |                             |  |                 |                    |                   |                          |
|---|----------------|-----------------------------|--|-----------------|--------------------|-------------------|--------------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE:   | Rosa Chávez M. | ÁREA / ASIGNATURA:          | Matemática                             | GRADO / CURSO:  | 3° grado de E.G.B. | PARALELO:         |                          |
| Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:  | Nº 3           | TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN: | "CUIDANDO MI ENTORNO CUIDO EL PLANETA" | Nº DE PERÍODOS: | 8                  | SEMANA DE INICIO: | 10-05-2019<br>15-05-2019 |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b><br><br>OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto. |                |                             |  |                 |                    |                   |                          |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b><br><br>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.   |                |                             |  |                 |                    |                   |                          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418<br>E-mail: unidedominic@gmail.com |  | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3</b>  |  |  |

**2.-PLANIFICACIÓN:**


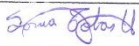

| ¿QUÉ VAN A APRENDER?<br>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | ¿CÓMO VAN A APRENDER?<br>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | INDICADORES DE LOGRO   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                   |
| M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica. | <b>INTRODUCCIÓN:</b><br>-Conversar sobre cómo sumar números hasta el 999.<br>-Manifiestar cuál es el signo para sumar.<br>-Reflexionar: ¿Cuál es la representación de las unidades de 999 en base diez?<br>¿Cómo sumar números hasta el 999?<br><br><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b><br>-Presentar tarjetas con diferentes números hasta de tres cifras.<br>-Pegar en el pizarrón dos cantidades unidas y con el signo más.<br>-Observar la taptana y la ruleta matemática.<br>Formar cantidades de tres cifras en estos recursos.<br>-Explicar cómo resolver adiciones con números de 3 cifras.<br>-Ejemplificar la suma y la resta en el pizarrón con las centenas puras.<br>-Resolver el proceso de sumar y restar en la taptana y la ruleta matemática, en forma concreta o gráfica.<br>-Organizar grupos de trabajo.<br>-Resolver las actividades del texto. | Libro<br>Cuaderno<br>Pizarrón<br>Hojas de cuadros<br>Taptana<br>Semillas<br>Cuentas<br>Ruleta matemática<br>Materiales de escritorio.<br>Tarjetas con los números de tres cifras y el signo más (+). | I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición con números naturales de hasta tres cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.) | Técnica:<br>Portafolio<br>Instrumento:<br>Hoja de trabajo |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418<br>E-mail: unidedominic@gmail.com | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>3.-ADAPTACIONES CURRICULARES</b>  |   |
| <b>ADAPTACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</b>  | <b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD A SER APLICADA</b>  |
| NN.1 EPILEPSIA FOCAL. Grado II<br>NN.2 DEFICIT DE ATENCIÓN E IMPULSIVIDAD. Grado II<br><br><b>NN.1</b><br>Ubicarlo en el puesto de adelante.<br>Trabajar en grupo.<br>Trabajar de forma individual.<br>Explicar de forma personalizada.<br>Dosificar tareas.<br><br><b>NN.2</b><br>Ubicarlo en el puesto de adelante.<br>Trabajo en pares.<br>Trabajo individual.<br>Dosificar tareas.<br>Explicar de forma personalizada.<br>Realizar tareas con ayuda de la docente. | <b>Técnica:</b><br><br><b>Observación</b><br><br>Trabajo individual<br><br>Trabajo grupal<br><br>Portafolio<br><br>Pruebas diferenciadas. |



|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DOMINICANA "SAN LUIS BELTRAN"</b><br>Mariscal Lamar 10-57 y General Torres. Teléfonos: 2844576 2825418<br>E-mail: unidedominic@gmail.com | 2018-2019<br> |
|   | <b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3</b>  |  |

| ELABORADO  | REVISADO   | APROBADO   |
|--|--|--|
| ESTUDIANTE-PRACTICANTE: ROSA CHÁVEZ M.   | COORDINADORA DE ÁREA: LIC. SONIA TOBAR U.  | RECTOR: DR. JAVIER PISCOCAMA   |
| FIRMA:  | FIRMA:  | FIRMA:  |
| FECHA: 07/05/2019  | FECHA: 08/05/2019  | FECHA: 09/05/2019  |



Anexo B

La taptana



### Anexo C

#### La ruleta matemática



### Anexo D

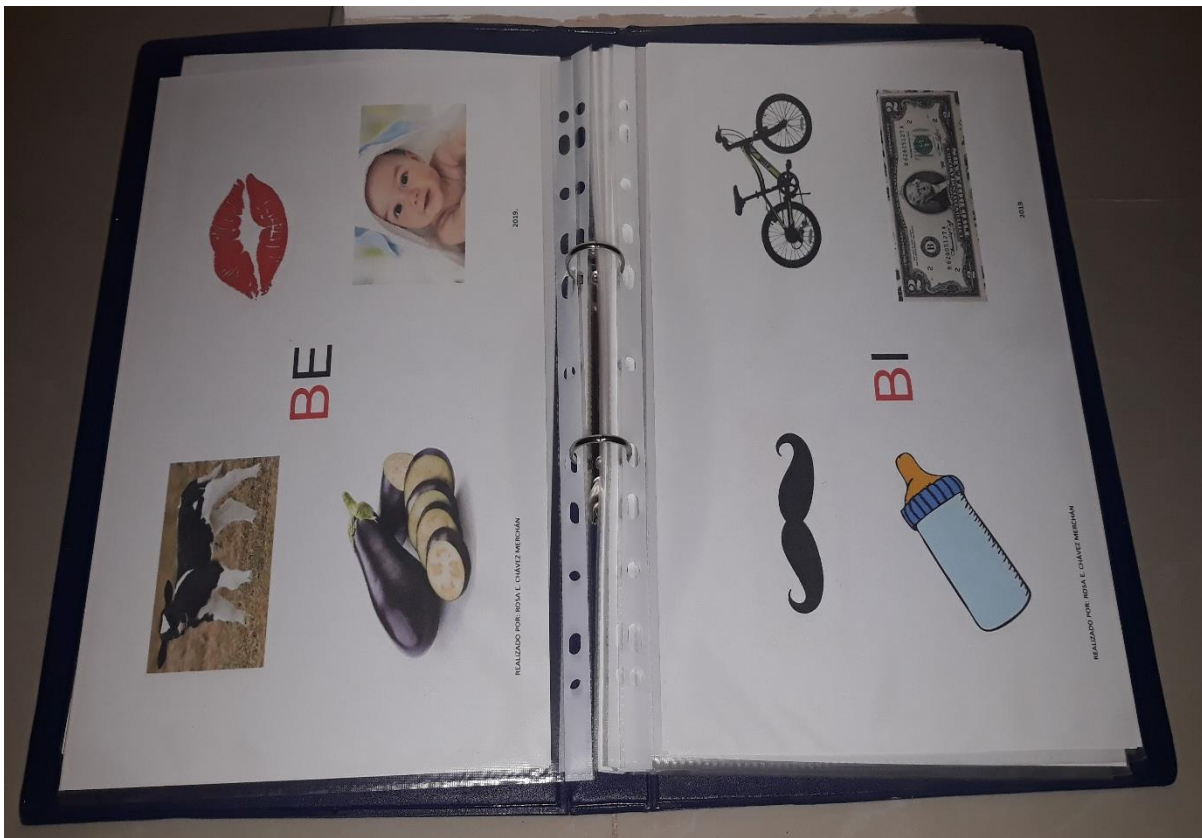
#### Los círculos matemáticos



Anexo E  
El silabario móvil



Anexo F  
Libro de sílabas





Anexo G

El cuadernillo de lectura



## Anexo H

### Actividades de los niños en las áreas de lengua y literatura y matemática

