

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de Licenciado
en Ciencias de la Educación Básica*

PROPUESTA METODOLÓGICA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y
SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**

AUTOR

KLEVER GERARDO YUMBLA ACERO

TUTOR

MST. BRAULIO ELEODORO LIMA MACHUCA

CUENCA – ECUADOR

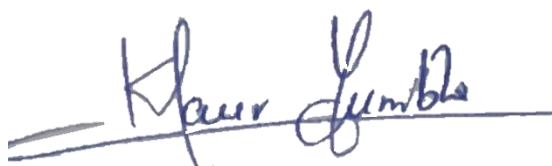
2021

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Klever Gerardo Yumbla Acero con documento de identificación N° 0302720271, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Ciencias de la Educación Básica*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Klever Gerardo Yumbla Acero', is written over a horizontal line.

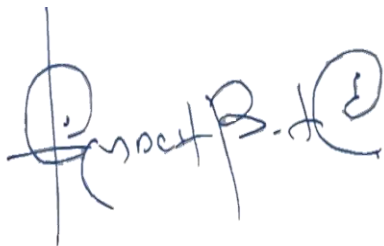
Klever Gerardo Yumbla Acero

C.I. 0302720271

III. CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**, realizado por Klever Gerardo Yumbra Acero, obteniendo *la Propuesta Metodológica*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Braulio Lima Machuca', with a stylized flourish at the end.

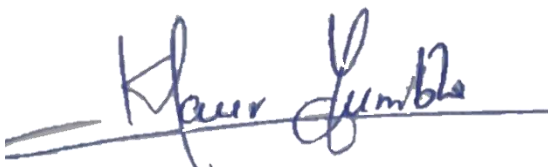
Mst. Braulio Lima Machuca

C.I. 0101687390

IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Klever Gerardo Yumbla Acero con documento de identificación N° 0302720271, autor del trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**, certifico que el total contenido de la *Propuesta Metodológica*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, febrero del 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading "Klever Yumbla", is written over a horizontal line.

Klever Gerardo Yumbla Acero

C.I. 0302720271

V. DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis hermanas: Yolanda y Azucena Yumbra, quienes apoyaron económicamente y moralmente para concluir con gran éxito este sendero muy importante y trascendental en mi vida.

De manera especial quiero agradecer a mi esposa la Sra. Lic. Isabel Merchán y a mis hijos Aaron y Alejandro Yumbra por su gran sacrificio hacia la consecución de este gran triunfo que no solo es mío si no de los cuatro.

KLEVER YUMBLA.

VI. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida y salud, por sus bendiciones y llenarme de fortaleza en esos momentos que lo necesitaba, el agradecimiento sincero a mis padres por el apoyo y esos grandes valores que me han inculcado. A todas esas grandes personas quienes me apoyaron en el transcurso de mis estudios.

Agradezco a todos los docentes de la UPS de la Carrera de Educación General Básica quienes con su apoyo y profesionalismo han ido puliendo poco a poco mis conocimientos, de manera especial a la Dra. Victoria Jara quien fue la primera docente quien me incentivo a seguir esta bella profesión. Además, quiero agradecer al Mst. Braulio Lima Machuca tutor de mi Trabajo de Titulación por compartir sus enseñanzas y dar seguimiento y acompañamiento en la obtención de este logro profesional.

KLEVER

YUMBLA

VII. RESUMEN

El Trabajo de Titulación denominado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**, tiene como propósito específico desarrollar un taller para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a sus representados.

El **objetivo** que persigue esta propuesta metodológica, es mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia frente a sus representados.

El **problema** que dio origen a la elaboración de esta propuesta es la despreocupación de los padres de familia frente al rendimiento y acompañamiento escolar de los niños y las bajas calificaciones de los estudiantes en su desempeño escolar.

La **metodología** utilizada para la elaboración de la propuesta metodológica fue la observación directa del problema planteado, en nuestro objeto de estudio, luego aplicamos técnicas de la investigación científica para recopilar la información, principalmente la encuesta y la entrevista y para sustentar la teoría se ha fundamentado en la investigación bibliográfica y electrónica.

Como **resultados** se determina que los padres de familia objeto de nuestro estudio deben realizar un mayor y mejor acompañamiento escolar a sus representados para que los aprendizajes sean significativos.

La **propuesta** tiene la siguiente estructura: Título, datos informativos, tiempo de duración, planificación y ejecución de las estrategias metodológicas y las rubricas.

Auguramos que la presente propuesta, contribuya a solucionar los problemas encontrados, en nuestro objeto de estudio, para mejorar la calidad de la educación y los beneficiados sean nuestros destinatarios.

INDICE GENERAL

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	II
III. CERTIFICACIÓN.....	III
IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	IV
V. DEDICATORIA.....	V
VI. AGRADECIMIENTO.....	VI
VII. RESUMEN	VII
INDICE GENERAL.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
IX. PROBLEMA	2
Descripción del problema	2
Antecedentes	4
Importancia y alcances	5
Delimitación	8
Explicación del problema	9
X. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos:	10
XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
XII. METODOLOGÍA.....	28
Tipo de propuesta	28
Partes de la propuesta	28
Destinatarios	30
Técnicas utilizadas para construir la propuesta	30
XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA	51
XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122

XV. BIBLIOGRAFÍA.....125

XVI. ANEXOS128

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo denominado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**, tiene **trascendencia** por cuanto pretende proponer estrategias metodológicas a los padres de familia para que ellos mejoren el acompañamiento y seguimiento escolar a sus hijos.

El motivo principal que llevó a la realización de este trabajo investigativo fue observar directamente el incumplimiento del rol del padre de familia, como principal responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.

El trabajo investigativo tiene como **objetivos**: Identificar las estrategias metodológicas, luego verificar como influyen y finalmente sugerir estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.

La **metodología** utilizada para desarrollar esta propuesta metodológica contiene métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, entre los métodos cualitativos se realizaron encuestas y observaciones. Además, se acudió a consultas bibliografías y electrónicas con la finalidad de recopilar información acerca del tema estudiado.

El contenido general del informe final se estructura según la normativa establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, cuyos detalles constan en la sección: INDICE GENERAL.

“No basta saber las cosas, es necesario practicarlas” (Don Bosco)

IX. PROBLEMA

Descripción del problema

La presente investigación tiene como propósito plantear estrategias metodológica para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.

Al referirnos a la Unidad Educativa 16 de Abril, es una institución que cuenta con 32 docentes quienes laboran en dos jornadas de trabajo, una matutina y otra vespertina. El nivel elemental de la jornada matutina, concretamente el segundo año de Educación General Básica será nuestro objeto de estudio.

La realidad que se vive en este nivel es la gran despreocupación de los padres de familia para dar acompañamiento y seguimiento escolar a sus representados, siendo este un problema social en el ámbito educativo pues la falta de preocupación de los representantes; estos actores educativos no prestan las debidas atenciones, y esto se debe a que los estudiantes, objeto de nuestro estudio proceden de hogares disfuncionales, de familias con alto índice de migración, padres que trabajan hasta altas horas del día dejando a segundo plano su responsabilidad por la educación de sus hijos o representados, situación que se evidencia en bajos niveles de aprendizaje y mal comportamiento escolar.

Es evidente que la relación docente – padre de familia no es muy cordial pero el incumplimiento del rol del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no hay apoyo en el seguimiento a las tareas escolares, falta involucramiento en la formación que debe asumir como un sujeto protagonista de la educación.

La docente del segundo año de Educación General Básica menciona que todo esto se ve reflejado en los aprendizajes de los estudiantes, la falta de buenas relaciones humanas entre ellos y el mal comportamiento de estos.

El trabajo de la docente durante el año lectivo 2019-2020 ha sido arduo proponiendo y buscando estrategias para llegar a los padres de familia mediante charlas y reuniones y hacerles entender que el acompañamiento y seguimiento escolar de ellos dará grandes frutos en los siguientes años lectivos; además que tomen conciencia que el responsable de la educación son ellos y los docentes corresponsables.

La presente investigación tiene como propósito plantear estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020

Al referirnos a la Unidad Educativa 16 de Abril, es una institución que cuenta con 32 docentes quienes laboran en dos jornadas de trabajo, una matutina y otra vespertina. El nivel elemental de la jornada matutina, concretamente el segundo año de Educación General Básica será nuestro objeto de estudio.

La realidad que se vive en este nivel es la gran despreocupación de los padres de familia para dar acompañamiento y seguimiento escolar a sus representados, siendo este un problema social en el ámbito educativo pues la falta de preocupación de los representantes; estos actores educativos no prestan las debidas atenciones, y esto se debe a que los estudiantes, objeto de nuestro estudio proceden de hogares disfuncionales, de familias con alto índice de migración, padres que trabajan hasta altas horas del día dejando a segundo plana su responsabilidad por la educación de sus hijos o representados, situación que se evidencia en bajos niveles de aprendizaje y mal comportamiento escolar.

Antecedentes

Las escuelas del siglo XXI se encuentran con una triste realidad, con padres o representantes ocupados en otras funciones, que piensan que la educación es labor únicamente de la escuela, que la obligación de ellos es únicamente dejarlos en los centros educativos, por lo que actualmente va disminuyendo la relación entre padres y docentes en la formación de los estudiantes.

Ante esta realidad educar se vuelve en un auténtico reto, sobre todo en un entorno de constante cambio y en una sociedad compleja. En relación con esta problemática de la falta de participación de los progenitores en las escuelas, se han suscitado varias investigaciones y artículos que tratan de explicar y encontrar la forma para que los padres consideren que el proceso de enseñanza-aprendizaje es compartido entre la escuela y la familia.

El presente trabajo de titulación enfoca su análisis en la Unidad Educativa “16 de Abril” que nació de la fusión de dos instituciones que son las “Naciones Unidas” en 1955, y “Belisario Pacheco” en 1959, dando lugar a la Escuela “16 de Abril” que se fundó en el 2013; y como Unidad Educativa “16 de Abril” el 9 de septiembre de 2016; desde su creación ha ido forjando grandes valores y principios tomando en cuenta desde su misión y visión; sin embargo habido falencias las cuales se han ido poco a poco tratando de mejorarlo.

Entre las falencias que presenta la institución hay un problema que afecta tanto estudiantes como maestros y es la ausencia de los representantes que no dedican el tiempo para dar seguimiento y acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los 40 padres de familia del segundo año de Educación General Básica (EGB) matutino apenas el 12% dedican una hora a sus representados en cumplir sus actividades escolares,

el 42% dedican 30 minutos diarios, y el 45% dedican menos de 30 minutos diarios para el control de tareas, refuerzo pedagógico.

Importancia y alcances

El presente trabajo, se enfoca en sugerir estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa “16 de Abril”, año lectivo 2019-2020. Con la intención de generar un cambio positivo en marco comunitario y las relaciones interinstitucionales mejoren.

El papel del docente dentro del aula es muy importante, sin embargo, la falta de compromiso por parte de los padres de familia en aproximadamente el 50%, hace que la docente tome decisiones poco acertadas para mejorar el rendimiento académico como: realizar constantes reuniones en horarios incómodos provocando la ausencia de los convocados, aumentar trabajos y actividades dentro del aula para contrastar la ausencia del apoyo en casa, no tener una línea de diálogo con las autoridades por falta de confianza etc. Sin duda alguna el rendimiento académico mejorara cuando haya una estabilidad de comunicación puesto que los seres humanos somos por naturaleza sociables, es decir mientras la comunicación entre padres, hijos y escuela sea fluida la labor de enseñanza será llevadera y garantizada. Es aquí donde la docente pierde estabilidad y el hilo de continuidad sintiendo que se nada contra corriente, porque no hay el refuerzo en casa ni el apoyo de los padres, quienes hacen presencia solo para los reclamos dejando toda responsabilidad a la educadora, más aun cuando dentro del aula hay niños o niñas con problemas comportamentales, agresivos, trastornos de atención (TDA), entre otros factores que afecta la convivencia armónica de los estudiantes siendo este un detonante

para que los padres de familia juzguen y critiquen la labor docente, conllevando a actos desesperados y poco convencionales para mantener la comunicación y una buena relación entre padres. Para citar a una reunión o charlas se debe realizar un análisis de la realidad familiar, donde la mayoría de los padres de familia trabaja tanto papá como mamá, por lo que las reuniones se deben realizar en un horario que facilite la asistencia de la mayoría por no decirlo del 100%.

La falta de compromiso y dedicación de los padres obliga a que se debe recordar desde un inicio del año lectivo, cuales son los derechos y obligaciones que deben estar sujetos como representantes al momento de que sus hijos ingresan al centro educativo y para ello es muy válido recalcar lo que la Constitución Política del Estado manifiesta, entre ellas encontramos en el Art.13. **Obligaciones. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) literal g)** “Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;” y también lo que establece el literal i) “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.” No olvidemos que los responsables de la educación de sus hijos son los padres y los docentes somos corresponsables.

Los padres en la mayoría expresan que el diálogo es deficiente porque desconocen que existan canales de comunicación que les generen participación sobre los asuntos escolares de sus hijos. Además, los padres de familia dan prioridad a sus labores y compromisos sociales dejando de lado corrección y revisión de tareas, significa no existir un acompañamiento y seguimiento a sus labores escolares, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto nuestro proyecto se enfocará a desarrollar talleres que aportaran a los padres de familia y docentes de estrategias a utilizar con los niños y niñas para realizar un acompañamiento y seguimiento escolar apropiado, constante, permanente con el único propósito de cumplir a cabalidad su rol de padre y contribuya en la formación integral de su representado, siendo los beneficiados todos los sujetos de la comunidad educativa.

Este proyecto está orientado a contribuir en la comunicación del personal docente con las familias, a acercarse y establecer el diálogo, a favorecer su participación en actividades del centro educativo, es decir, promueve a compartir experiencias formativas durante la realización de alguna actividad donde los primeros beneficiados sean todos los sujetos de la comunidad educativa

Debemos recordar que el aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores, no sin razón se expresa: la educación sale de la casa.

Es precisamente, la casa, el entorno más próximo, el hogar, donde nace la problemática porque los padres piensan que al momento de enviar a sus hijos a las escuelas ya no es responsabilidad de ellos el proceso de enseñanza- aprendizaje, si bien, papá y mamá no pueden enseñar contenidos a sus niños, pero su acompañamiento y seguimiento escolar es indispensable en el proceso educativo.

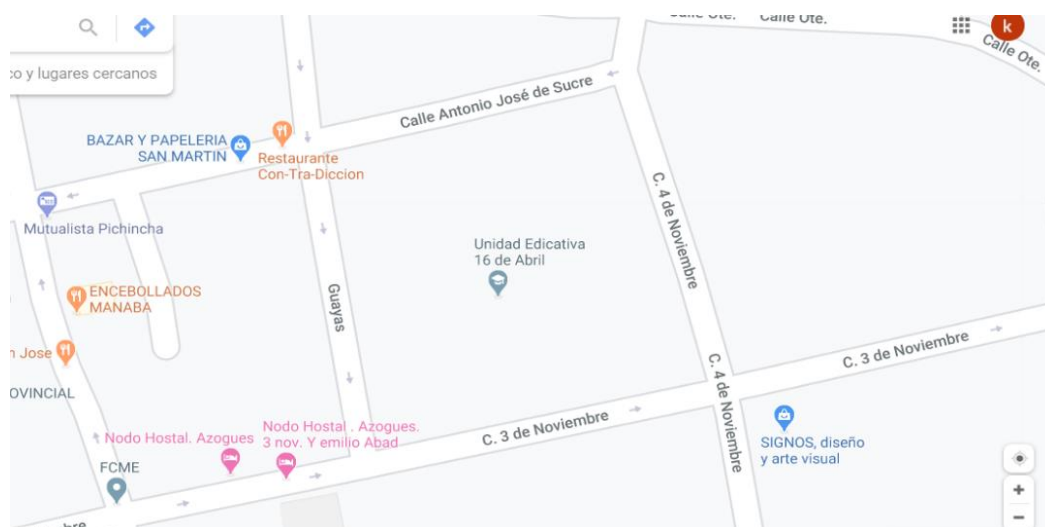
Esta es la razón por la cual se realizó este estudio ya que existe la necesidad de analizar e investigar sobre los niveles de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus representados con el objetivo proponer estrategias de involucramiento para lograr su mejoramiento.

Delimitación

El trabajo de titulación, una propuesta metodológica denominada **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020**, se desarrollará en la institución educativa y nivel ya mencionado, durante el periodo lectivo 2019- 2020 en donde existen 995 estudiantes desde el nivel inicial hasta el tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU). Están divididas en dos jornadas de trabajo; matutina y vespertina, cuenta con 32 docentes. El tamaño de la muestra de nuestro objeto de estudio es de 40 padres de familia del subnivel de básica elemental, igual cantidad de estudiantes divididos en 21 niñas y 19 niños

La Unidad Educativa 16 de Abril está localizada en parroquia Azogues, cantón Azogues, en la provincia de Cañar. Se ubica en la calle Tres de Noviembre, entre Cuatro de Noviembre y Guayas.

Gráfico 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa 16 de Abril



Fuente: <https://www.google.com/maps/@-2.7389089,-78.8449619,19z>

Explicación del problema

Nuestro problema de investigación formulado en términos hipotéticos, como posibles causas que la producen o planteados como preguntas de investigación son las siguientes:

¿Existe un verdadero acompañamiento y seguimiento escolar de los padres o representantes de los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril?

¿Cómo incide las estrategias metodológicas de seguimiento y acompañamiento escolar en el rendimiento académico de los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental la Unidad Educativa 16 de Abril?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan en el seguimiento y acompañamiento escolar; los padres o representantes, a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental la Unidad Educativa 16 de Abril?

¿Qué estrategias metodológicas de acompañamiento y seguimiento escolar deben utilizar los padres y docentes de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental la Unidad Educativa 16 de Abril, para que rendimiento académico mejore?

X. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Objetivo General

Proponer estrategias metodológica para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.

Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.
- Verificar si las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia influyen en el proceso de mejoramiento del acompañamiento y seguimiento escolar a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.
- Sugerir estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.

XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Entre los principales referentes teóricos en los que se fundamentará la propuesta metodológica relacionada al conocimiento y tratamiento del problema, tenemos las siguientes:

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos, mientras que la escuela haya sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y t integral de los estudiantes.

Nivel de compromiso y participación según algunos autores

Como bien lo menciona (Weiss, 2014) la mayor parte de la conducta humana es adquirida a través de la observación de modelos, siendo uno de los medios más potentes para transmitir conductas. Por este motivo es tan relevante generar conciencia respecto a la importancia que tienen los padres en el éxito de sus hijos. La influencia de la familia con seguridad incidirá de manera potente en la visión de vida que tengan los integrantes de ella, especialmente los más pequeños.

Es un hecho que la familia es la institución básica de la sociedad a través de la cual niños y niñas reciben los primeros aprendizajes valóricos (amor, respeto, responsabilidad, justicia entre otros). “El involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños”

El aporte que nos da la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es una de las contribuciones con mayor influencia en el tema pues expone en su artículo publicado en los años 2010 a cerca de los Factores **asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe** y dentro de este esta los factores asociados al aprendizaje. Lo que nos manifiesta la (UNESCO, 2010) se centraron siguiendo criterios distintos. Los índices de clima escolar y de contexto educativo del hogar.

Dos son los índices que se usan para dar cuenta del contexto en el que viven los estudiantes. El primero de ellos es el Índice de Contexto Educativo del Hogar (ICEH),

mide el grado de involucramiento de la familia en la educación del estudiante. En él se consideran las prácticas educativas en el hogar como la lectura; la educación preescolar del estudiante; la participación en la escuela; el conocimiento que tiene la familia de la escuela y los docentes, y la opinión que tiene la familia sobre la escuela a la que asiste su hijo.

El segundo es el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) se utiliza solamente en algunos modelos, y combina la educación de los padres, la lengua materna de los estudiantes, el material de los pisos de la vivienda, los servicios disponibles en el hogar, la posesión de bienes y la disponibilidad de libros en casa. Dentro de los insumos escolares también se incluyen dos índices compuestos, ambos sumativos. El primero de ellos es el índice de acceso a servicios básicos de la escuela, que mide la disponibilidad de luz eléctrica, agua potable, desagüe, teléfono y baños en cantidad suficiente. El segundo índice se refiere a la infraestructura de la escuela, y considera la existencia de quince tipos distintos de instalaciones que van desde oficina para la dirección hasta biblioteca escolar.

¿Pero porque no se involucran los padres de familia?

Es una de las preguntas que no solo se hace el docente de aula si no todo el personal docente y los directivos de la misma, siendo este un problema social que abarca diferentes aspectos de estudio y análisis, partiendo desde lo más profundo de un estudio; pero se podría decir que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos está basado en los siguientes aspectos:

- Demandas de tiempo
- Falta de conocimiento
- El entorno del establecimiento educativo
- Las comunicaciones son negativas
- Les piden poco o les piden mucho

Después de haber planteado estas hipótesis; Según (Epstein, 1992) es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Una de las primeras consideraciones que propone esta autora es que las prácticas deben ser:

1) Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia etaria de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. También es preciso diferenciar el contexto de las instituciones educativas y los niveles en los que los educadores llevan a cabo su trabajo educativo.

2) Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992). Esto, debido a que es en los primeros años cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los niños. Además, “la calidad de las alianzas tempranas establece modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” (Epstein 1992, p. 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

Ahora bien, desde pequeños los seres humanos idealmente deberían sentir la seguridad de pertenecer a un grupo de personas donde se pueden compartir lazos de sangre, diversidad de momentos que formen su existencia, donde se puedan comunicar con respeto y libertad. Si es de este modo lo más probable es que se sientan protegidos y crezcan con una autoestima saludable que redundará en una predisposición positiva al estudio generalmente, sin embargo también existe la posibilidad de que el entorno familiar no sea el adecuado ya sea por diferencias de los adultos, un divorcio, maltrato físico, psicológico o verbal hacia el niños o entre ellos, también pudiera ser que la economía del hogar sea precaria y esto seguramente afectara en el rendimiento académico en la escuela por la inseguridad que esto genera en su conducta y su autoestima. En esta línea de la vida, donde ya se mueven en otros espacios como la escuela, los profesores deben estar atentos en el rendimiento académico de sus alumnos para poder determinar las consecuencias que generalmente se originan en un entorno familiar no adecuado y respecto a la educación disponer de personas especializadas para ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes que están teniendo un bajo rendimiento académico.

Estudios internacionales como los de (Parcel, Dufur, & Cornell, 2010) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como

materiales y actividades educativas. Por su parte, (Weiss, 2009) establece que los padres que viven en condiciones de pobreza o estrés económico experimentan más altos problemas de salud mental, que pueden limitar su habilidad para apoyar los estudios de los niños e incrementar la probabilidad de uso de prácticas punitivas. También enfrentan más barreras logísticas para acercarse a la escuela como falta de transporte, falta de flexibilidad de tiempo diario y falta de tiempo para vacaciones.

Algunas publicaciones también son consistentes con esta postura. (Gubbins & Ibarra, 2016) afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. De algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños.

Por su parte, (Jadue, 2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo y uni-parental “está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares” debido a las características del medio en el que se desarrolla el niño: bajo nivel educativo de los padres y pobreza.

Como se ha mencionado, los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, factor que, según (Parce, 2010) afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos. Según estos autores, la calificación educacional de la madre predice en su hijo la facilidad verbal, el logro en lectura y matemáticas. A su vez, un fuerte auto concepto materno reduce el riesgo de problemas conductuales en los niños.

De la misma forma, una familia que está en situación de pobreza suele tener menor capital social lo que es una barrera si se considera que dichas conexiones sociales (con vecinos, personal de la escuela, compañeros de trabajo) podrían ampliar los recursos a los que los niños tendrán acceso. Según estos fundamentos se puede emitir un criterio que cada estudiante es un mundo diferente, si bien es cierto no es de regla general que la condición económica, situación familiar, el ambiente que lo rodea es un determinante para el bajo rendimiento como sabemos grandes científicos, genios, inventores, artistas, son de familias pobres, de familias disfunciones entre otros, pero si es un factor muy importante ya que en la mayoría marca en su vida una barrera para la superación, es por

ello que al momento de dar una clase no solo nos referimos a un mundo común con las mismas capacidades, si no a un mundo multicultural con una diferente forma de sentir percibir y ver las cosas, siendo aquí el desafío del docente saber manejar y desarrollar las capacidades de manera individual y colectiva a la vez. También enmarcar que a pesar de ser pobre o rico depende del apoyo que la familia brinde al estudiante puesto que existen niños que pueden tener todo en bien material pero ausente cariño y afecto que de igual manera marca en el niño y se refleja en su rendimiento.

Para comprender las actitudes y conductas de los padres de familia también se habla del **nivel de expectativas** que como padres de familia tiene con sus representados. Así pues nos menciona (Epstein & Michigan Department of Education, 2001 2013) que diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. Junto con esto, se ha documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes; además (Yan, 2005) de que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos. Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a los padres a promover la asistencia al colegio, y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela (Lavín & Cardemil, 2011) Específicamente en el área matemática, se ha estudiado que la percepción de los padres sobre las habilidades de sus hijos en este tema, está altamente relacionada con los resultados que éstos tengan (Epstein, 2013). Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

Investigaciones realizadas por (Brooks, Gen, & Duncan, 1997) al encontrar en su trabajo problemas de rendimiento académico y problemas de conducta y socioemocionales en niños y jóvenes, enfocaron los procesos psíquicos del niño, se debe

poner especial cuidado en la influencia de las situaciones e interacciones sociales que ocurren a lo largo de su desarrollo. Todo ello ha exigido de otras ramas de las ciencias sociales la aplicación de un sinnúmero de proyectos, que por un lado aportan a esta forma de comprensión de las problemáticas psicosocial y por otro enfatizan la necesidad de desarrollar programas de atención que estén dirigidos a su prevención ((Merstenmeyer & Fine & Sandler, 2010 2011).

Guiados por esta línea de investigación y ante la preocupación por el desarrollo del niño y de los jóvenes, se identifican dos grandes grupos de trabajo en los cuales se discuten los factores de riesgo que amenazan el desarrollo y bienestar tanto de los niños como de sus familias, así como los factores de protección vistos en una relación de complementariedad para cerrar el ciclo de comprensión en este campo.

En este resultado se evidencia el trabajo direccionado hacia los factores familiares e individuales que tienen consecuencias negativas y que llevan a los niños y jóvenes a presentar problemas de comportamiento en los diferentes contextos de interacción en los que participan.

En la actualidad para que un docente tenga éxito en su año lectivo, debe direccionar a su recurso humano en este caso los padres de familia, en muchas ocasiones los padres de familia se encuentran desorientados la correcta crianza de sus hijos llegando a extremos de sobre protección o exceso de castigos, van de extremo a extremo, ambos factores influyen en el comportamiento de niño o niña y por ende se refleja en un salón de clase, es por esto que es importante la intervención oportuna del docente para ser una guía no solo del educando si no de los padres de familia puesto que ellos son el pilar del éxito de nuestros estudiantes.

Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos

Estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo.

Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Estrategia. Definición MX, 2013)

Existen varias estrategias que promueven la participación de las familias en los centros educativos que tienen como finalidad **establecer comunicación y promover la participación**, entre éstas se encuentran:

Encuentros espontáneos.

Estos encuentros consisten en formar y mantener vínculos con los padres de familia o representantes legales, es decir, encuentros o momentos en los cuales aparentemente no hay una intención de dialogar, sino que se da la oportunidad para hacerlo.

Se establecen relaciones positivas con las familias en momentos cotidianos como son la llegada o salida, o en el trayecto hacia el centro educativo también cuando la familia asistió al centro educativo sin una cita formal.

Objetivo:

Esta estrategia tiene como objetivo mantener relaciones positivas con las familias a través de encuentros informales.

Características

- Consiste en establecer contacto directo con las familias en pequeños momentos en los que te encuentras con ellas para hacerles sentir que son bienvenidas, que son importantes para ti y que te da gusto verlos.
- Son encuentros breves y se intercambia información que es relevante para el padre de familia y se le hace sentir que en el centro educativo conocen y respetan a su hijo.

Cómo realizarla:

- Buscar espacios donde; si le es posible reciba y despida personalmente al niño y a su familiar.
- Salude de manera cordial y entusiasta a cada niño y a su familia. Si llama al niño por su nombre, la familia sabrá que lo conoce y confiará en usted.
- Comparta de manera informal un hecho importante de su hijo, por ejemplo: “ayer Arturo se divirtió mucho cuando jugamos con harina”; o bien invítelos personalmente a asistir a algún evento, compartiendo lo importante que sería para usted poder contar con su presencia.
- Establezca contacto visual con el niño y su familia mientras le comparte algo.

El trabajo del docente no implica solamente entrar a un aula dar su clase, implica llegar a cada estudiante y desarrollar al máximo sus habilidad para ello debe trabajar conjuntamente con sus representantes, pero la realidad es que en la mayoría de los casos papá y mamá trabajan y no dan el espacio suficiente para ver cómo va su hijo en la escuela, entonces es aquí donde el docente busca un espacio y aprovecha esos encuentros momentáneos a la hora de salida o ingreso de la escuela, o una coincidencia en la calle, en la fila del banco, en el mercado, etc.; para conversar y dar a conocer en breves rasgos la situación de su representado.

Entrevistas

Esta estrategia consiste en generar encuentros en el salón de clases con las familias, estudiantes y personal educativo. Se organizan momentos en los que la familia puede ingresar al salón ya sea para observar una clase o para participar en actividades previamente diseñadas.

Objetivo:

Se tiene como **objetivo** ofrecer un espacio en donde las familias conozcan el centro educativo en cuanto a las instalaciones, el horario y actividades de sus representados y compartir el trabajo que se realiza cotidianamente.

Consiste en generar espacios de vinculación entre el personal educativo y las familias a través de actividades conjuntas en las que pueden conocer lo que hacen los niños/as, sus avances y algunas estrategias útiles para realizar en casa.

Características:

- Realiza una actividad de manera conjunta entre padres de familia, docentes y estudiantes en las cuales el estudiante puede dialogar de manera directa con cada uno de los representantes y así conocerlas un poco más. A través de las visitas las familias tienen la oportunidad de conocer a la educadora y la manera en la que se relaciona con su hijo, así como a los compañeros y compañeras de su hijo.
- Permiten el diálogo directo entre las educadoras y las familias, así como la expresión de inquietudes y necesidades de ambas partes.
- Durante estas visitas las familias pueden realizar un proyecto en común, como lo es la elaboración de materiales o bien compartir un momento en el salón de su hijo/a.

Cómo realizarlas:

- Calendarizar las visitas de acuerdo a las posibilidades de la institución. Promueva la asistencia de las familias a través de carteles, folletos e invitaciones para que participen en las visitas.
- De la bienvenida y haga una presentación de las familias y el personal involucrado. Posteriormente explique de manera breve la agenda del día y las actividades que se llevarán a cabo, así como el objetivo de la visita.

- Considere el número de familias que asistirán para elegir las actividades a realizar; de preferencia trabaje en pequeños grupos, pero asegúrese de tener la oportunidad de pasar un momento con cada familia y en cada grupo.
- Una vez finalizada la actividad permita que las familias compartan su experiencia entre ellas; tome notas de ello para después poder comunicarlo a las que no pudieron estar presentes en la reunión y de oportunidad de que las familias expresen sus dudas e inquietudes acerca de lo ocurrido durante su permanencia en el salón y aclara sus dudas.
- Solicite que las familias evalúen la visita a través de un cuestionario de opinión en donde expresen su impresión, lo que aprendieron de su hijo o del grupo, y alguna sugerencia. (Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela , 2010)

En algunos centros educativos se conocen como “programas de puertas abiertas” o participación en clases, una estrategia muy común, pero de grandes beneficios el cual si se lo utiliza de la mejor manera nos brinda el espacio ideal para conversar y establecer una comunicación nítida, llegar a acuerdos y sobre todo conocer más detalladamente la situación de cada estudiante.

Visitas al salón de clases

Esta técnica consiste en encuentros en el salón de clases con las familias, los estudiantes y el personal educativo. Se organizan momentos en los que la familia puede ingresar al salón ya sea para observar una clase o para participar en actividades previamente diseñadas.

Objetivo:

Promover y ofrecer un espacio de vinculación entre el personal educativo y las familias a través de la realización de actividades conjuntas en las que pueden conocer y compartir lo que hacen los niños, sus avances y algunas estrategias útiles para realizar en casa.

Características:

- Se realiza una actividad de manera conjunta entre las familias, los niños y niñas y las educadoras en las cuales la educadora puede dialogar de manera directa con cada una de las familias y así conocerlas un poco más. A través de las visitas las familias tienen la oportunidad de conocer a la educadora y la manera en la que se relaciona con su hijo, así como a los compañeros y compañeras de su hijo.
- Permiten el diálogo directo entre las educadoras y las familias, así como la expresión de inquietudes y necesidades de ambas partes.
- Durante estas visitas las familias pueden realizar un proyecto en común, como lo es la elaboración de materiales o bien compartir un momento en el salón de su hijo.

Cómo realizarlas:

- Calendarizar las visitas de acuerdo con las posibilidades de la institución. Promueva la asistencia de las familias a través de carteles, folletos e invitaciones para que participen en las visitas.
- De la bienvenida y haga una presentación de las familias y el personal involucrado. Posteriormente explique de manera breve la agenda del día y las actividades que se llevarán a cabo, así como el objetivo de la visita.
- Considere el número de familias que asistirán para elegir las actividades a realizar; de preferencia trabaja en pequeños grupos, pero asegúrese de tener la oportunidad de pasar un momento con cada familia y en cada grupo.
- Una vez finalizada la actividad permita que las familias compartan su experiencia entre ellas; tome notas de ello para después poder comunicarlo a las que no pudieron estar presentes en la reunión y de oportunidad de que las familias expresen sus dudas e inquietudes acerca de lo ocurrido durante su permanencia en el salón y aclara sus dudas.

- Solicite que las familias evalúen la visita a través de un cuestionario de opinión en donde expresen su impresión, lo que aprendieron de su hijo o del grupo, y alguna sugerencia. (Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela , 2010)

Al utilizar esta técnica permite que los familiares se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, en muchas de las ocasiones las instituciones prohíben el ingreso de los padres de familia al aula por el hecho o temor de ser criticados, y entorpecen el proceso, pero sin duda alguna si el docente sabe poner las reglas claras y establecer el marco de respeto y llegar al objetivo de las visitas, el padre de familia no tiene por sentirse un ente criticador y acusador sino más bien generar ese vínculo deseado de comunicación y trabajo en equipo.

Proyectos de trabajo

La técnica consiste en actividades incluidas en el plan de trabajo en donde las familias pueden compartir sus conocimientos y desarrollar alguna actividad con el grupo de niños y la educadora. En estos encuentros los padres pueden informar sobre las características de su profesión, facilitar la visita a su centro de trabajo, leer cuentos, etc.

Los padres de familia son un valioso recurso con que el cuentan los docentes para desarrollar con éxito el programa escolar, pero esto exige de coordinación y organización por parte del docente y la institución: listas de oficios de los padres y madres, horarios disponibles, etc.

Objetivos:

Brindar un espacio en donde las familias se involucren en las actividades de sus hijos.

Promover espacios de vinculación entre el personal educativo y las familias a través de la realización de actividades conjuntas.

Fomentar la participación de las familias en la realización de actividades, así como en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de su hijo.

Características:

- Son encuentros en el salón de clases entre las familias, los/as niños/as y la educadora en los que se realizan actividades que permiten a estas últimas conocer a las familias y sus intereses, y fomentan el diálogo entre educadoras, familias, y niños y niñas.
- Pueden ser encuentros en los que asiste una familia a la vez, o más de una, dependiendo del objetivo del proyecto. Cuando asiste sólo una familia esto permite a la educadora establecer una relación directa con ella.
- Permiten a las familias conocer a los niños y niñas que conforman el grupo de su hijo, así como a la educadora y su forma de trabajo.
- Fomentan la confianza entre la familia y el personal educativo.
- En la medida de lo posible se dejan abiertos los horarios considerando y respetando las posibilidades de las familias.

Cómo realizarlos:

- Diseña actividades que permitan la participación de las familias en distintos proyectos, los cuales pueden ser acondicionar el salón de clases, compartir su profesión cuando se relacione con el tema, realizar una actividad conjunta como cocinar o leer cuentos, entre otros.
- Invita a las familias a participar en algún proyecto de trabajo explicándoles con anterioridad el objetivo; de preferencia relaciona el proyecto con su planeación; así las familias contribuirán también a la promoción de habilidades en las niñas y los niños.
- Elabora una agenda para la participación de las familias, en donde tengas presente el día en el que se presentará cada una.

- Durante la visita de una familia para la realización del proyecto, dele la bienvenida y preséntela al grupo; invite a la familia a presentarse y a comentar lo que van a hacer; pida a los niños y niñas que se presenten y hágalos saber el gusto que es recibirles para realizar la actividad con ella. En todo momento permanece con la familia apoyando la realización de la actividad.
- Aprovecha el encuentro con la familia para dialogar acerca de lo que hacen en casa, así como de la realización de la actividad. Puedes aprovechar para comentar algunas anécdotas de su hijo/a, comentar inquietudes y brindar algunas sugerencias.
- Considera cualquier oportunidad para que las familias se involucren en las actividades del grupo; de esta manera, además de promover la participación favorecerás la comunicación con las familias y conocerás de una mejor manera a cada niño/a de tu grupo. (Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela , 2010)

Sin duda alguna el recalcar a los padres de familia lo importante que es su apoyo dentro de las instituciones educativas es darles el espacio para la reflexión, es comprensible que se deben a sus trabajos, pero mientras haya una comunicación un dialogo y se pueda llegar a acuerdos y compromisos estableciendo horarios que no perjudiquen a ninguna de las partes es la mejor manera de sobrellevar este proceso tan importante de los niños y niñas.

Reuniones con padres

Esta técnica consiste en generar situaciones en donde los representantes legales se reúnen a dialogar acerca de eventos del centro o en los que se les orienta e informa a través de conferencias, talleres o juntas informativas en aspectos relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas.

Este tipo reuniones son las más comunes que se llevan a cabo con cierta periodicidad, previa convocatoria del centro educativo. En ellas se comparte con las familias los avances y logros de los niños y niñas, así como las necesidades del grupo.

Objetivo:

Participar sobre los logros, avances y necesidades de los niños y las niñas de un grupo.

Características:

- Son reuniones que se llevan a cabo de manera preestablecida.
- Cuentan con una agenda de temas de interés común.
- Existe un espacio para compartir inquietudes o necesidades particulares.

Cómo realizarla:

- Elabore una invitación dirigida a las familias en donde se especifique el objetivo, el horario y lugar de la reunión.
- Realice la junta en un horario que sea accesible para la mayoría de las familias, con el fin de asegurar su asistencia.
- Elabore una agenda de los temas que se van a discutir, de preferencia en orden de prioridad y espacio para comentarios adicionales.
- Prepare con anticipación el espacio físico y los recursos que necesitas para el desarrollo de la junta, incluyendo al personal que estará a cargo.
- Durante la reunión, realice comentarios grupales de los avances, logros y necesidades; el tiempo no permite desviar la atención a particularidades o situaciones especiales.
- Al final de la reunión puede dirigirse de manera particular con aquellas familias que requieran apoyo o ameriten una atención individualizada. (Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela , 2010)

Normalmente estos encuentros se aprovechan para transmitir información acerca del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, son los más comunes y utilizados para la entrega de reportes quimestrales y de fin de año lectivo, realmente es aquí donde se conoce al 100% de los representantes, quienes acuden más por interés en las calificaciones; es decir en la promoción del estudiante, quedando a segundo plano saber si verdaderamente alcanzó todas las destrezas con criterios de desempeño que debía lograr en el nivel de Educación General Básica que cursó.

Toda la literatura anteriormente descrita, se relaciona sobre nuestro problema de investigación y desde estos enfoques teóricos se abordará nuestro objeto de estudio. En resumen, ésta es la fundamentación teórica que servirá de referencia para ésta investigación, siendo aspectos fundamentales el nivel de compromiso y participación de los padres o representantes; quienes no se involucran por razones de tiempo, por falta de conocimientos, por las circunstancias del entorno del establecimiento educativo; por las dificultades en la comunicación. Es por estas causas que se pretende proponer estrategias metodológica para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020. Para ello la propuesta refiere a desarrollar prácticas “**diferenciadas**” para involucrar a las familias en los procesos de acompañamiento y seguimiento escolar en función de sus diversas formas de constitución y necesidad de cada familia. Este involucramiento debe ser desde los niveles inicial y básica, ya que desde los primeros años las familias y la escuela aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente.

Recordemos los **niveles y subniveles educativos**. El artículo 27 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) los define de la siguiente manera:

El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación **Inicial** se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; y, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. El nivel de

Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. **Preparatoria**, que corresponde a 1º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;

2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;

3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años; y,

4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años.

El nivel de **Bachillerato** tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años.

Existe una íntima relación entre las características del medio donde viven los estudiantes, de nuestro objeto de estudio, y los problemas de rendimiento escolar; por ejemplo, el nivel socioeconómico y cultural y más importante que estos dos, depende del apoyo que la familia brinde al estudiante.

Otro aspecto importante en el acompañamiento de los padres de familia o representantes al proceso educativo es el **nivel de expectativas** que tengan de sus representados, siendo muy bajo en nuestro objeto de estudio. Aspecto fundamental, observado en nuestro objeto de estudio, es la falta de comunicación entre los sujetos educativos y si la educación es en esencia una interrelación social entre seres humanos, a falta de ella advendrá la problemática social. Así también las situaciones negativas comportamentales en los diferentes contextos y de integración en los que participen.

Entre las principales estrategias para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020, mencionamos: encuentros espontáneos; entrevistas: visitas al aula de clase; proyecto de trabajo; reuniones con padres, cada una de estas estrategias presentan su objetivo, características y la forma de cómo realizarla, siempre sustentada en las contribuciones teóricas de los autores anteriormente citados.

XII. METODOLOGÍA

Tipo de propuesta

La propuesta metodológica consiste a través de talleres, proponer estrategias metodológica para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños de segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020.

La propuesta es viable en su elección y ejecución guardando estrecha relación con el objetivo y el problema.

Partes de la propuesta

La estructura de la propuesta es la siguiente:

- Título de la propuesta
- Datos informativos
- Tiempo de duración de la propuesta
- Aplicación de las estrategias metodológicas
- Planificación de la clase para la ejecución
- Rubricas

Los autores que sustentan científicamente la propuesta, entre otros tenemos los siguientes: Weiss, 2014 expresa que la mayor parte de la conducta humana es adquirida a través de la observación de modelos, siendo uno de los medios más potentes para transmitir conductas. Por este motivo es tan relevante generar conciencia respecto a la importancia que tienen los padres en el éxito de sus hijos. La influencia de la familia con seguridad incidirá de manera potente en la visión de vida que tengan los integrantes de ella, especialmente los más pequeños.

También es importante lo que nos manifiesta la UNESCO en el 2010, respecto a los índices de clima escolar y de contexto educativo del hogar. Dos son los índices que se usan para dar cuenta del contexto en el que viven los estudiantes. El primero de ellos es el Índice de Contexto Educativo del Hogar (ICEH), mide el grado de involucramiento de la familia en la educación del estudiante. El segundo es el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) se utiliza solamente en algunos modelos, y combina la educación de los padres, la lengua materna de los estudiantes, el material de los pisos de la vivienda, los servicios disponibles en el hogar, la posesión de bienes y la disponibilidad de libros en casa.

Epstein, 1992 resalta la importancia que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Estudios internacionales como los de (Parcel, Dufur, & Cornell, 2010) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas.

Gubbins e Ibarra, 2016, afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. Por su parte, (Jadue, 2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo y uniparental “está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares” debido a las características del medio en el que se desarrolla el niño: bajo nivel educativo de los padres y pobreza. Como se ha mencionado, los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, factor que, según (Parce, 2010) afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos.

Para comprender las actitudes y conductas de los padres de familia también se habla del nivel de expectativas que como padres de familia tiene con sus representados. Epstein y Michigan Department of Education, 2001-2013, manifiestan que diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos.

Brooks, Gen & Duncan, 1978 al encontrar en su trabajo problemas de rendimiento académico y problemas de conducta y socioemocionales en niños y jóvenes, enfocaron

los procesos psíquicos del niño, se debe poner especial cuidado en la influencia de las situaciones e interacciones sociales que ocurren a lo largo de su desarrollo.

Destinatarios

La propuesta metodológica tiene como destinatarios a los padres de familia del segundo año de Educación Básica del subnivel elemental de la jornada matutina de la Unidad Educativa 16 de abril de la provincia del Cañar, cantón Azogues parroquia Azogues en el año lectivo 2019- 2020

La Unidad Educativa 16 de abril cuenta con 995 estudiantes en donde se tomará a un grupo de representantes del segundo año de Educación Básica del subnivel elemental de la jornada matutina en la cual el número de beneficiarios específico en nuestro objeto de estudio es de 40 padres de familia.

Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para la recolección de la información de la investigación se trabajó con métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre el método cualitativo se utilizó las observaciones a padres de familia y así mismo el método cuantitativo se lo ejecuto padres de familia y docente utilizando la encuesta; por otra parte, se pudo lograr obtener información verbal de autoridades y del departamento del DECE de la institución, y por último la ficha de observación con diferentes indicadores para un análisis respectivo. Posteriormente, los resultados obtenidos en esta fase fueron interpretados y analizados con el asesoramiento del Señor Tutor Mgt, Braulio Lima Machuca, docente de la Universidad Politécnica Salesiana.

La recolección de la información se procedió a partir de guías y su posterior análisis, Graficación e interpretación, que son las siguientes:



**CARRERA: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: conocer el nivel de acompañamiento y seguimiento escolar de los padres o representantes a sus hijos del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril.

Instrucciones: Responda sinceramente las siguientes interrogantes marcando con una X

1. Usted como representante legal ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a para informarse de su jornada diaria y su rendimiento académico?

Criterio	Tiempo	Respuesta
MUY ALTO	1 HORA	
ALTO	½ HORA	
MEDIO	¼ HORA	
BAJO	5 MIN	
NADA	0 MIN	

2. Ud. Ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su representado.

Criterio	Respuesta
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

3. La docente le ha brindado información sobre el aprendizaje de su representado.

Criterio	Respuesta
SI	
NO	

4. Dialoga con la docente de aula sobre el buen desempeño escolar y el comportamiento de su hijo dentro y fuera de la misma.

Criterio	Respuesta
SI	
NO	

5. Ud. Está capacitado para revisar las tareas escolares de su representado.

Criterio	Respuesta
SI	
NO	

6. Ud. Estaría interesado en conocer los materiales didácticos, estrategias, metodología que utiliza el docente en clases.

Criterio	Respuesta
SI	
NO	

7. Estimula a su hijo/a para que participe activamente en clases con preguntas y opiniones de acuerdo con el tema de clases.

Criterio	Respuesta
SI	
NO	

8. Lleva una buena relación con lo demás padres de familia de la aula e institución donde se educa su hijo.

Criterio	Respuesta
SI	
NO	

9. En caso de algún problema ya sea este académico o social. ¿la institución da apertura a una rápida y eficaz solución?

Criterio	Respuesta
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

10. A sido Ud. Notificado por el docente por alguna falta de conducta o académica de su hijo.

Criterio	Respuesta
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

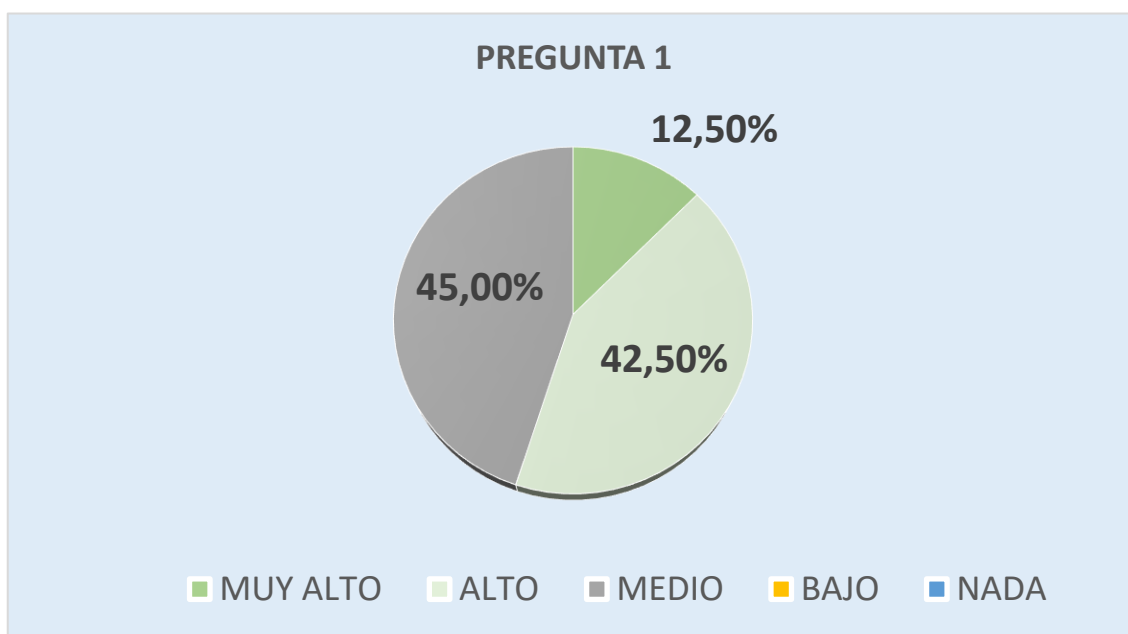
Una vez aplicada, las encuestas a los padres de familia, obtuvimos los siguientes resultados:

Cuadro 1. Pregunta 1: Usted como representante legal ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a para informarse de su jornada diaria y su rendimiento académico?

1. Usted como representante legal ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a para informarse de su jornada diaria y su rendimiento académico?	Numero de padres de familia	%
MUY ALTO	5	12.5%
ALTO	17	42.5%
MEDIO	18	45%
BAJO		
NADA		
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Gráfico 2. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1



Fuente: Autor.

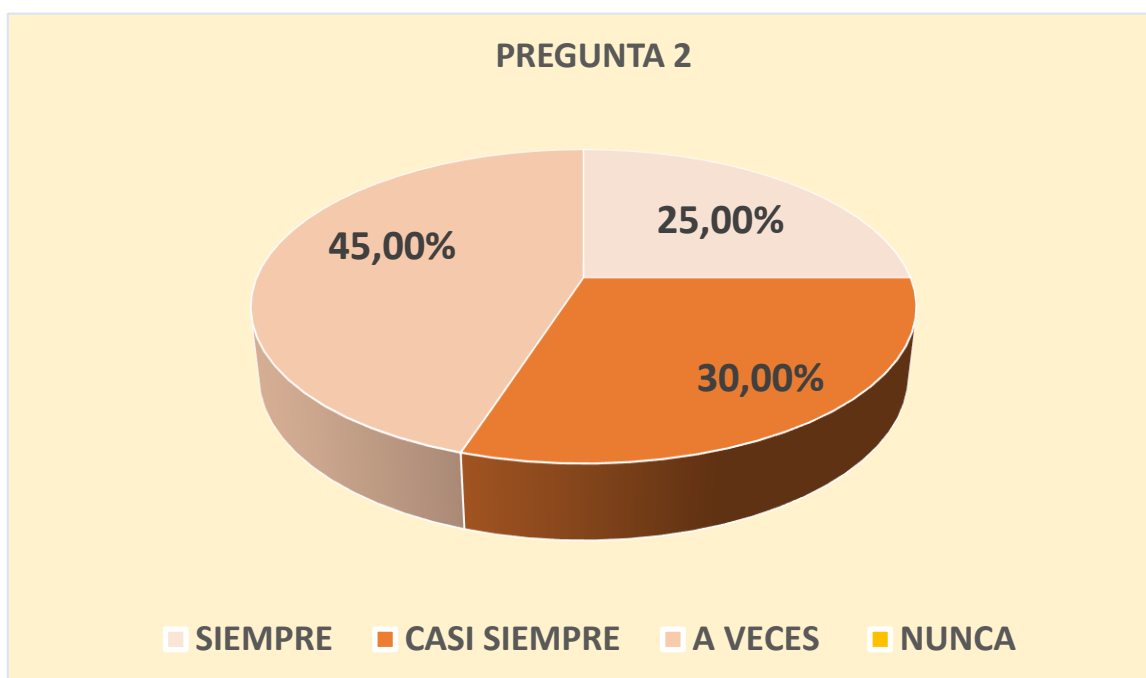
Interpretación: Como podemos observar en el grafico # 2, 17 de 40 padres de familia que corresponde al 45 %, manifiesta dedicar $\frac{1}{4}$ de hora para informarse de la jornada diaria de su representado; 18 que corresponde al 42.5% $\frac{1}{2}$ hora; y tan solo 5 de los 40 padres de familia que corresponde el 12.5%, lo hacen en una hora, que sería el tiempo ideal en el acompañamiento y seguimiento escolar.

Cuadro 2. Pregunta 2. Ud. Ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su representado.

Ud. Ejecuta las recomendaciones formuladas por la educadora durante la semana para su representado	Numero de padres de familia	%
SIEMPRE	10	25 %
CASI SIEMPRE	12	30 %
A VECES	18	45 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 3. Representacion estadistica de las respuestas a la pregunta 2



Fuente: Autor

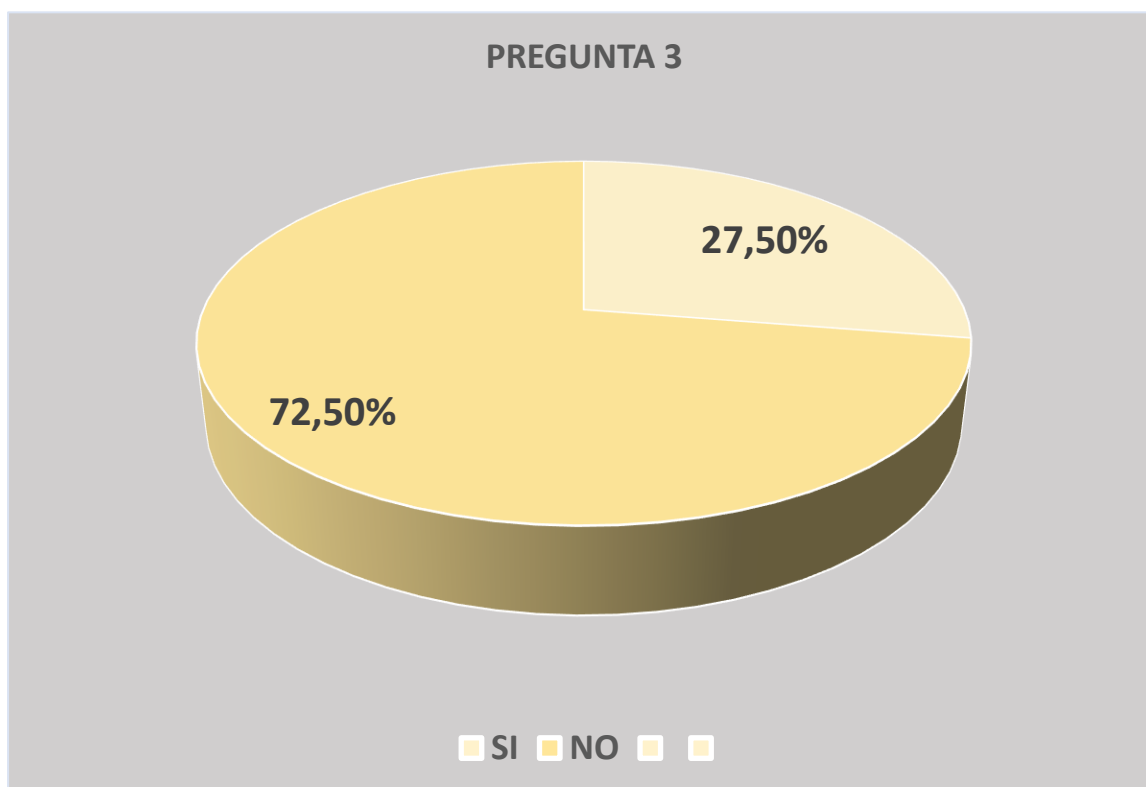
Interpretacion: Como podemos observar en el grafico # 3, 10 de 40 padres de familia que corresponde al 25% que siempre lo hacen, mientras que 12 que corresponde al 30% de padres de familia indica que casi siempre y por ultimo 18 de 40 padres de familia que corresponde el 45% de representates manifiestan que a veces ejecutan las recomendaciones dadas por la docente durante la semana.

Cuadro 3. Pregunta 3. La docente le ha brindado información sobre el aprendizaje de su representado

La docente le ha brindado información sobre el aprendizaje de su representado.	Numero de padres de familia	%
SI	11	27.5%
NO	29	72.50
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 4. Representacion estadistica de las respuesta a la pregunta 3.



Fuente: Autor.

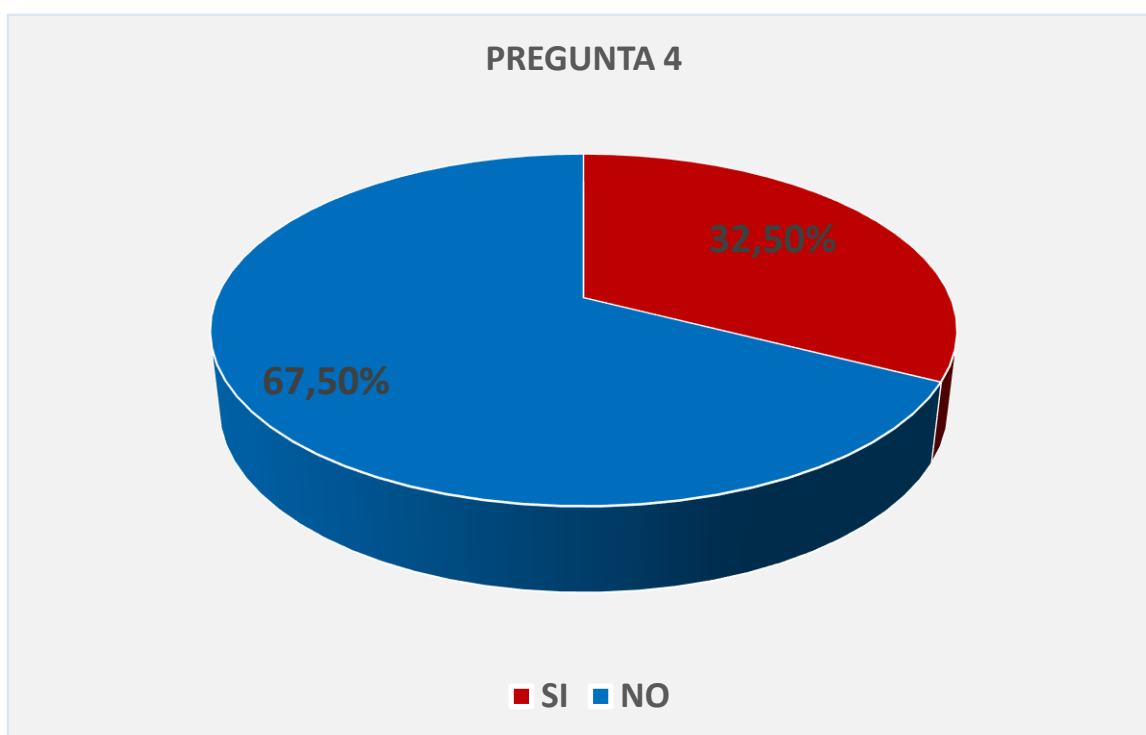
Interpretacion: Como podemos observar en el grafico 4, once de 40 padres de familia que corresponde a un 27.5%, los representantes indican que la docente si brinda informacion del aprendizaje de sus hijos; mientras que 29 de 40 pades de familia que corresponden al 72.5% de padres de familia indican que no brindan informacion del aprendizaje de sus representados.

Cuadro 4. Pregunta 4. Dialoga con la docente de aula sobre el buen desempeño escolar y el comportamiento de su hijo dentro y fuera de la misma

Dialoga con la docente de aula sobre el buen desempeño escolar y el comportamiento de su hijo dentro y fuera de la misma	Numero de padres de familia	%
SI	13	32.5%
NO	27	67.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 5. Representacion de estadistica de las respuesta a la pregunta 4



Fuente: Autor.

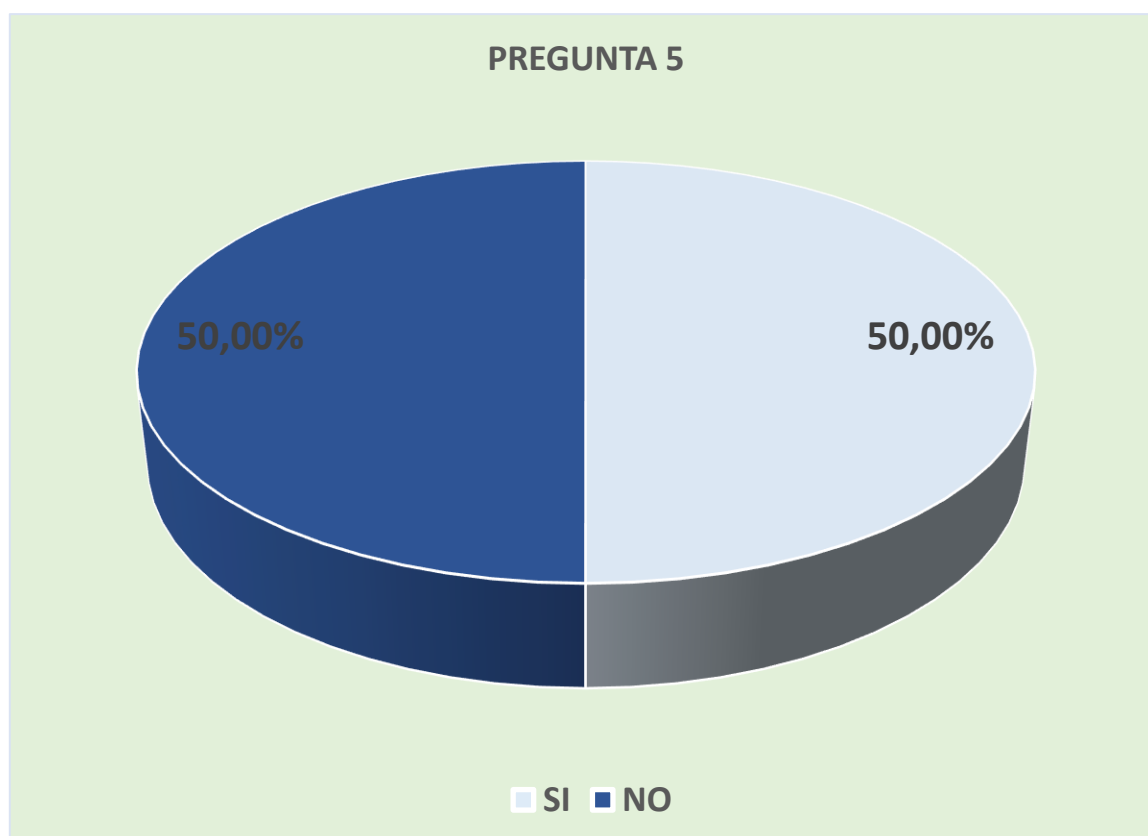
Interpretacion: Como podemos observar en el grafico #5, 13 de 40 padres de familia manifiesta que la docente si dialogan sobre desempeño escolar, representa un porcentaje del 32.5%; mientras que 27 de 40 padres de familia, en un porcentaje de 67.5% indican que no hay comunicación con la docente dificultando el conocer el desempeño escolar de sus representados dentro de la aula escolar.

Cuadro 5. Pregunta 5 Ud. Está capacitado para revisar las tareas escolares de su representado

Ud. Está capacitado para revisar las tareas escolares de su representado	Numero de padres de familia	%
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 6. Representacion estadistica de las respuestas a la pregunta 5



Fuente: Autor.

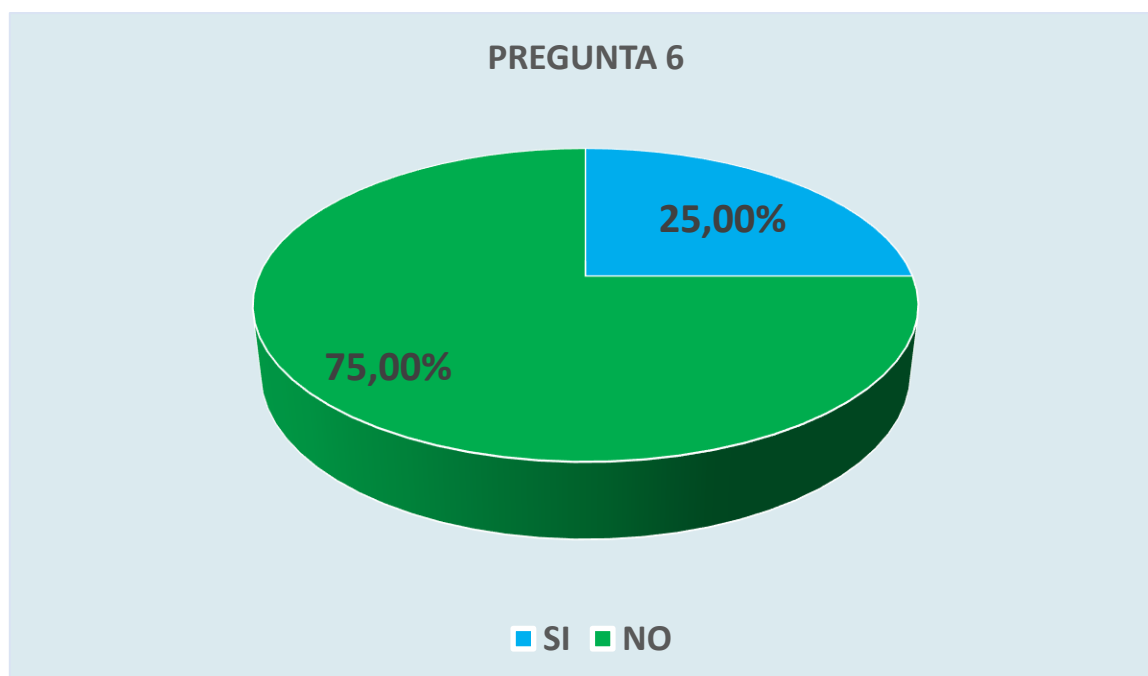
Interpretacion: Como podemos observar en el grafico #6, 20 de 40 padres de familia nos manifiesta que si esta capacitado para la revision de las tareas; es decir, un 50% mientras los siguientes 20 padres de familia que representan el otro 50% no esta en la capacidad para aportar, ayudar y revisar las tareas que encomienda la docente.

Cuadro 6. Pregunta 6. Ud. Estaría interesado en conocer los materiales didácticos, estrategias, metodología que utiliza el docente en clases.

Ud. Estaría interesado en conocer los materiales didácticos, estrategias, metodología que utiliza el docente en clases	Numero de padres de familia	%
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 7. Representacion estadistica de las respuestas a la pregunta 6



Fuente: Autor.

Interpretacion: Como podemos observar en el grafico #7, 10 de 40 padres de familia, esto es un porcentaje del 25%, se sienten interesados en conocer el material didactico que emplea la docente cons sus hijos; mientras que 30 de 40 padres de familia que equivale a un 75% nos indican que no sienten la necesidad de conocer el material didactico de la docente con la que trabaja; demostrando asi la despreocupacion frente a sus representados.

Cuadro 7. Pregunta 7. Estimula a su hijo/a para que participe activamente en clases con preguntas y opiniones de acuerdo al tema de clases.

Estimula a su hijo/a para que participe activamente en clases con preguntas y opiniones de acuerdo al tema de clases.	Numero de padres de familia	%
SI	17	42.5%
NO	23	57.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 8. Representacion estadistica de las respuestas a la pregunta 7



Fuente: Autor.

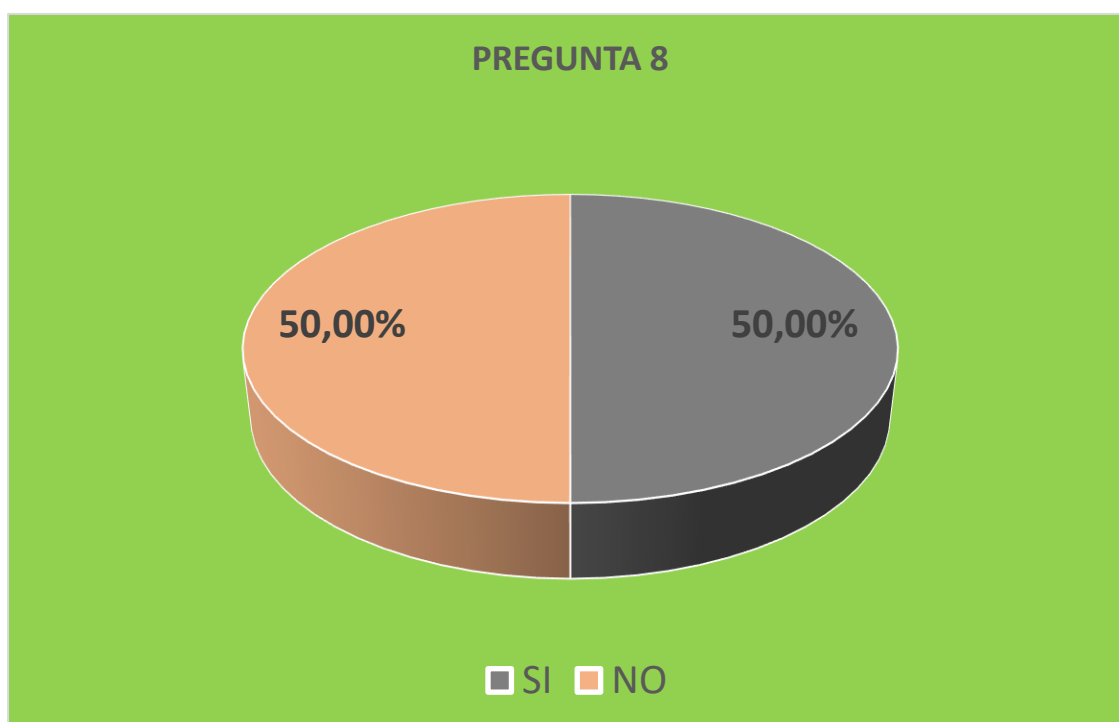
Interpretacion: Como podemos observar en el grafico #8, 17 de 40 padres de familia, esto es el 42.5% si estimula a su hijo para que trabaje de manera activa dentro de aula pero, 23 de 40 padres de familia que en un porcentaje del 57.5%, no lo hace, esto origina desmotivación y bajas calificaciones en el rendimiento académico de sus representados.

Cuadro 8. Pregunta 8. Lleva una buena relación con lo demás padres de familia de la aula e institución donde se educa su hijo

Lleva una buena relación con lo demás padres de familia de la aula e institución donde se educa su hijo	Numero de padres de familia	%
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Gráfico 9. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 8.



Fuente: Autor.

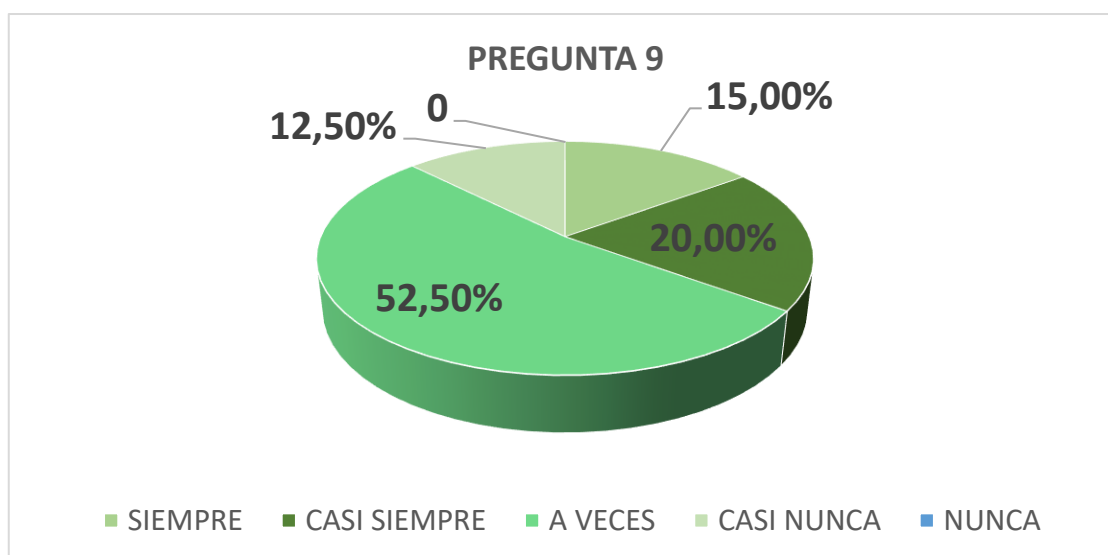
Interpretación: De la observación del gráfico # 9, se deduce que, 20 de 40 padres de familia, esto significa el 50%, indican que llevan una buena relación entre sí, mientras que otros 50% de padres de familia nos indica que no lleva una buena relación; estos resultados no son los adecuados si consideramos que la educación es fundamentalmente comunicación.

Cuadro 9. Pregunta 9. En caso de algún problema ya sea este académico o social. ¿la institución da apertura a una rápida y eficaz solución?

En caso de algún problema ya sea este académico o social. ¿la institución da apertura a una rápida y eficaz solución?	Numero de padres de familia	%
SIEMPRE	6	15%
CASI SIEMPRE	8	20%
A VECES	21	52.5
CASI NUNCA	5	12.5
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 10. Representacion estadistica de las respuestas a la pregunta 9.



Fuente: Autor.

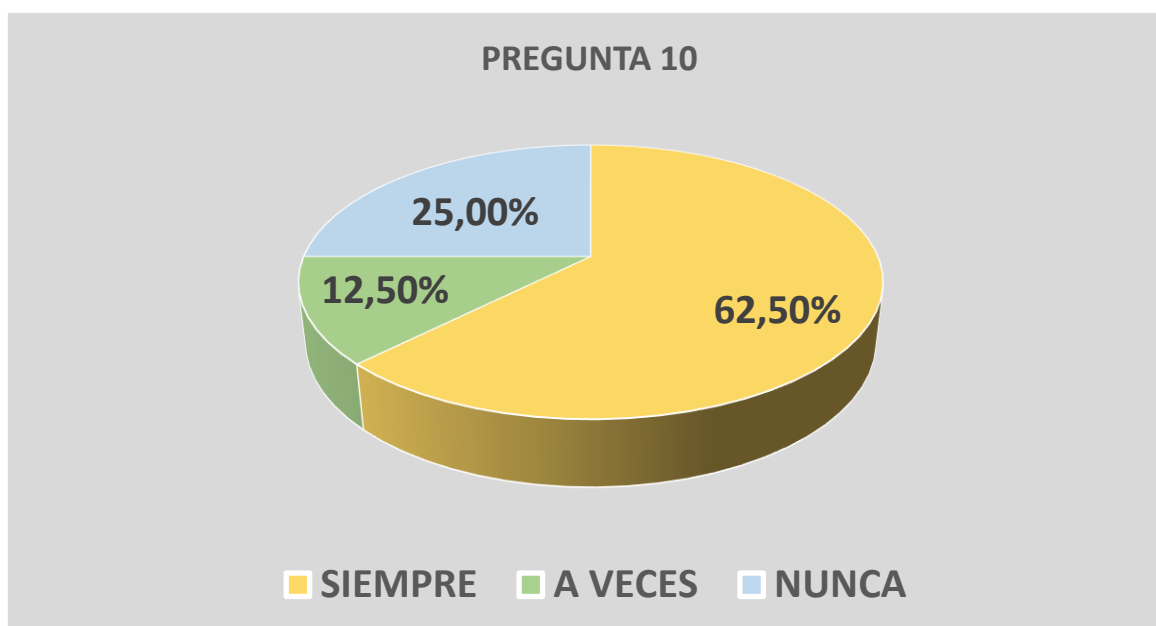
Interpretacion: Como podemos observar en el grafico # 10, seis de 40 padres de familia que corresponden a un 15% indican que siempre la institucion da apertura inmediata si ocurre algun problema academico o social; ocho de 40 padres de familia que corresponde al 20%, manifiestan que casi siempre, por otro lado 21 padres de familia que corresponde al 52,5 % manifiestan que aveces y por ultimo 5 de 40 padres de familia, es decir, 12.5% nos indican que casi nunca.

Cuadro 10. Pregunta 10 A sido Ud. Notificado por el docente por alguna falta de conducta o académica de su hijo.

Ha sido Ud. Notificado por el docente por alguna falta de conducta o académica de su hijo.	Numero de padres de familia	%
SIEMPRE	25	62.50%
A VECES	5	12.50%
NUNCA	10	25.00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Autor

Grafico 11. Representacion estadistica de las respuestas a la pregunta 10.



Fuente: Autor.

Interpretacion: Observar el grafico # 11 deducimos que, 25 de 40 padres de familia que corresponde al 62.5%, indica que siempre son notificados por la docente ya sea por alguna falta de conducta o academica, mientras 5 que es 12.5% nos manifiesta que a veces y 10 de 40 padres de familia, es decir, el 25% expresan que nunca han sido notificados.

4. Ud. dialoga con los representantes a cerca del desempeño escolar y el comportamiento de los estudiantes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X					

5. Ud. Cree que los padres de familia están capacitados para revisar las tareas escolares de los estudiantes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

6. Los padres de familia conocen el material didáctico que usted utiliza para las clases diarias.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X			

7. Los estudiantes trabajan activamente en clases con preguntas y respuestas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			X							

8. Como ve la relación de los padres de familia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X					

9. Ud. Da apertura y solución rápida a cualquier problema que de dentro y fuera del aula educativa.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

10. Cuan a menudo Ud. Notifica a los padres de familia por la falta conducta o académica de algún estudiante

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

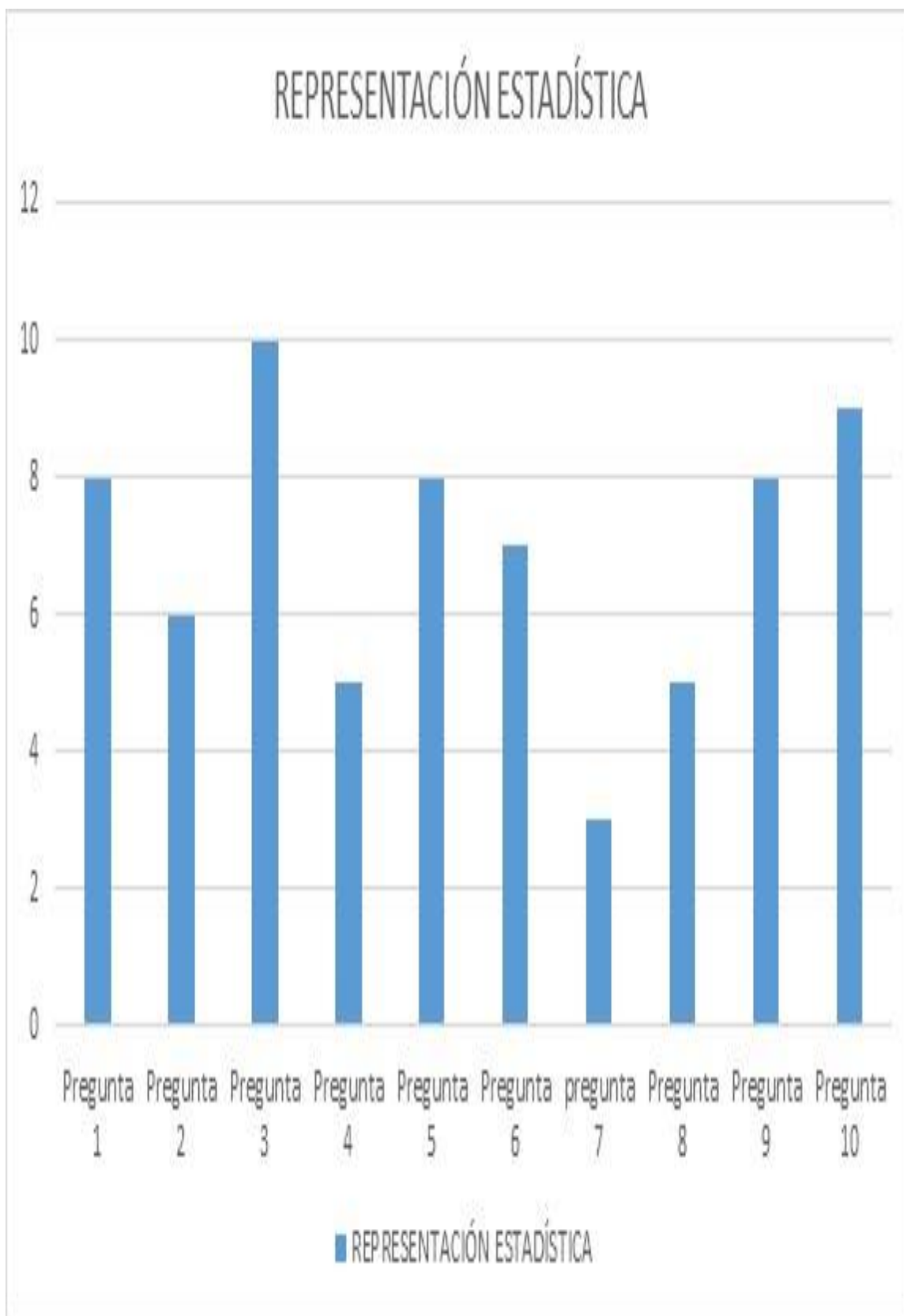
Una vez aplicada, tabulada y analizada las encuestas a la docente obtuvimos los siguientes resultados:

Cuadro 11. Problemas acadimo-sociales que se dan dentro y fuera de la aula del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril.

En una escala del 0 al 10, donde 0 es lo más bajo y 10 lo más alto, por favor califique los los problemas que se dan dentro y fuera de la aula escolar en el aspecto academico – social:											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Ud. Informa de la jornada diaria y el rendimiento académico a los representantes de cada uno de los estudiantes									X		
2. Ud. Da recomendaciones de la jornada diaria para una posible ayuda académica en el hogar.							X				
3. Brinda información del aprendizaje de los estudiantes a sus representantes											X
4. Dialoga con los representantes a cerca del desempeño escolar y el comportamiento de los estudiantes.						X					
5. Ud. Cree que los padres de familia están capacitados para revisar las tareas escolares de los estudiantes.									X		
6. Los padres de familia conocen el material didáctico que Ud. Utiliza para las clases diarias.								X			
7. Los estudiantes trabajan activamente en clases con preguntas y respuestas.				X							
8. Como ve la relación de los padres de familia						X					
9. Ud. Da apertura y solución rápida a cualquier problema que de dentro y fuera del aula educativa.									X		
10. Cuan a menudo Ud. Notifica a los padres de familia por la falta conducta o académica de algún estudiante.										X	

Fuente: Autor

Gráfico 12. Representación estadística de la encuesta a la docente de las preguntas 1 hasta la 10.



Fuente: Autor

Interpretación: observando el gráfico #12, deducimos que son de preocupación las respuestas a las preguntas: 2, 4, 6, 7 y 8. En la pregunta 2, sobre si la docente da recomendaciones de la jornada diaria para una posible ayuda académica en el hogar, la escala es 6/10, consideramos bajo puesto que en la casa se deben realizar deberes, preparar lecciones o procesos de retroalimentación de los aprendidos en clase. En la pregunta 4, respecto a dialogar con los representantes a cerca del desempeño escolar y el comportamiento de los estudiantes, la escala es 5/10, es decir representa el 50%, es insuficiente si recordamos que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción social, una relación dialógica entre docente, estudiante y padres de familia. En la pregunta #6, referente a: si los padres de familia conocen el material didáctico que la docente utiliza para las clases diarias, la escala es 7/10, es un porcentaje que habría que mejorarlo porque es necesario que todos los representantes de los estudiantes sepan que recursos didácticos deben utilizar para que puedan realizar un acompañamiento y seguimiento escolar. La respuesta a la pregunta 7, si los estudiantes trabajan activamente en clases con preguntas y respuestas, tiene la escala más baja, 4/10, significa que, si los protagonistas de la educación son pasivos y no hay una interacción con la docente, se debe revisar los recursos y las estrategias metodológicas para que las clases se tornen activas. En lo que respecta a la pregunta #8 sobre cómo percibe la relación de los padres de familia, la escala es 6/10, consideramos insuficiente porque los padres o representantes son los responsables de la educación y la ausencia de comunicación originará inconvenientes que impidan realizar actividades colaborativas o cooperativas en beneficio de todos los sujetos de la educación. Todas las demás acciones, cuyas escalas no llegan a 10, deben ser revisadas, mejoradas y autoevaluadas por quien ejecuta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, porque la educación es un sistema y entre todos sus elementos deben existir armonía para que los resultados mejoren.



**CARRERA: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
FICHA DE OBSERVACION**

Objetivo: Observar el acompañamiento y seguimiento escolar que realizan los padres de familia y docente a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril.

Instrucciones: Responda sinceramente las siguientes interrogantes marcando una X

Cuadro 12. Indicadores del acompañamiento y seguimiento escolar a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril.

No.	INDICADORES	VALORACION			
		EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR
1	Informe de la jornada escolar		X		
2	Recomendaciones de la jornada escolar	X			
3	Es oportuno el tiempo en el que brinda información la docente del aprendizaje de los estudiantes.		X		
4	Comunicación entre la docente y los padres de familia.		X		
5	Capacitación de los padres de familia para la revisión de tareas.			X	
6	Material didáctico adecuado en el aula.		X		
7	Interacción de los estudiantes en aula.	X			
8	Relación entre padres de familia			X	
9	Solución de problemas dentro y fuera de aula		X		
10	Notificación de conducta de los estudiantes a los padres de familia.		X		

Fuente: Autor

Interpretación: La aplicación de esta ficha de observación determinó la presencia de los siguientes resultados:

En el primer **indicador** determinamos que el informe que da la docente a los padres de familia sobre la jornada escolar no alcanza la valoración máxima esto es debido por la falta de preocupación de los padres de familia colocándole como **valoración MUY BUENA**.

En el segundo **indicador** las recomendaciones establecidas de manera general son escuchada por todos los padres de familia y estudiantes para así mejorar el aprendizaje llegando a una **valoración máxima, es decir, EXCELENTE**.

En el tercer **indicador** se pudo observar que la docente informa el rendimiento académico cada fin de semana, ocasionando malestar a un grupo mínimo de padres de familia quienes solicitan que sea todos los días con el propósito de ejecutar un mejor acompañamiento y seguimiento escolar, la **valoración obtenida fue MUY BUENA**.

En el cuarto **indicador** la comunicación que se da entre padres de familia y docente no es la adecuada y de manera coordinada llegando a tener diferentes opiniones, y roces entre alguno de ellos y es así que la **valoración es MUY BUENA**.

El quinto **indicador** refiere a la capacitación de los padres de familia para la corrección y revisión de tareas, el resultado es no cumplir satisfactoriamente, esto se va reflejándose en el rendimiento académico, la **valoración obtenida es BUENA**

El sexto **indicador** es a cerca del material didáctico que usa la docente, este es muy escaso y mucha de las veces se vuelve un distractor para el estudiante, la **valoración MUY BUENA**.

El séptimo **indicador**, sobre la interacción entre estudiantes y docente con los estudiantes, se manifiesta que hay diálogo sobre los diferentes temas trabajados en cada clase y en la relación social entre los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, la **valoración obtenida es EXCELENTE**.

El octavo **indicador** nos dice que la relación entre los padres de familia es muy preocupante pues al no trabajar de manera coordinada las diferentes actividades ya sean escolares o sociales hacen que existan diferencias entre ellos y la poca comunicación que evidencia da como **valoración BUENA**.

En el noveno **indicador** se infiere que la docente trata de dar de manera inmediata solución a las diferentes dificultades que se da dentro o fuera del aula con el apoyo de las autoridades por ello la preocupación de los padres de familia y las constantes visitas al DECE o al Rectorado, llegando a una **valoración MUY BUENA**.

En el décimo **indicador** la docente no es muy diligente ya que las notificaciones referidas al incumplimiento de su rol por parte de los estudiantes no son entregadas a tiempo, los informes verbales o escritos a las autoridades o padres de familia son fuera de tiempo, sin embargo, la **valoración obtenida es MUY BUENA**.

XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA

1. Título de la propuesta

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL NIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, AÑO LECTIVO 2019-2020.

2. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa 16 de abril

Provincia: Cañar

Cantón: Azogues

Parroquia: Azogues

Sector: Urbano

Sección: Matutina

Total, de padres de familia: 40

Nivel: Básica Elemental

3. Tiempo de duración de la propuesta

La propuesta metodológica tendrá como duración tres meses durante el periodo 2019-2020

4. Planificación y ejecución de las estrategias metodológicas.

5. Rubricas

A continuación, describiremos como se desarrolla nuestra propuesta metodológica con el afán de lograr grandes cambios en el seguimiento y acompañamiento escolar y poder dar grandes resultados que se verán reflejados en el rendimiento escolar.

TALLER PARA PADRES

TEMA No. 1

LA EDUCACION FRENTE A UNA RESPONSABILIDAD

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica: **“CADA QUIEN UNA COSA”**.
3. Objetivo general:

Concientizar a los padres sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos

4. Exposición del tema: * LA EDUCACION FRENTE A UNA RESPONSABILIDAD
 - a) Una buena educación en los hijos es formar una familia-solida
 - b) Como acompañar en el proceso educativo a los hijos.
5. Ejercicio: **“TRABAJANDO POR UN MISMO FIN”**
6. Reflexión: **“TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE”**
7. Evaluación de la sesión
8. Despedida e invitación para la próxima reunión
9. Bibliografía

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Los TALLERES PARA PADRES están de moda antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento los Talleres para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

2.- DINAMICA: CADA QUIEN UNA COSA

OBJETIVO:

- Analizar la importancia de la organización y la responsabilidad en una acción espontánea y una planificada.

MATERIAL:

3 botellas vacías, de plástico preferentemente.

3 recipientes con semillas distintas: arroz, fríjol, chícharos. (suficientes para llenar las botellas).

DESARROLLO:

1.- Se acomodan los bancos a ambos lados del salón, dejando un pasillo al centro.

- Se enumeran los asistentes del uno al cinco
- Pasan los 1 al frente. Los demás son observadores.
- Se solicita un representante del equipo.
- Se coloca una botella vacía en los pies del representante.
- En frente de los participantes, al otro extremo del salón colocarán los baldes con las semillas, los cuales están escondidos en el salón y deberán encontrarlos primero. Tres personas del equipo deben llenar una tercera parte de la botella; una a la vez va y llena su parte y regresa a dársela a otra. Primero con semillas de frijol, después con arroz y al final con chícharos.

2.- El asesor cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas, debiendo primero encontrar los baldes de las semillas y colocarlos para que el representante pueda llenar la tercera parte y regrese a dársela a otro compañero; éste debe llenar una tercera parte también y luego regresar para que un tercer integrante del equipo pueda terminar de llenarla, y regresar con su representante, colocarla a sus pies y decir. **¡TERMINAMOS!**

3.- Se esconden los recipientes con las semillas nuevamente dentro del salón. El asesor, antes de dar la orden de salida pregunta: Ya pasó un equipo ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación. Se pide que pasen los números 3 y se repite la acción.

4.- Se vuelven a esconder los recipientes de las semillas. Se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos. Se solicita que pasen los números 5 y se da la orden de salida

5.- Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

REFLEXION: Se inicia retomando las evaluaciones que en cada una de las tres etapas se hicieron. Se puede anotar en el pizarrón lo que se dijo en cada una de las vueltas.

Ejemplo, en la primera vuelta:

-Se tiraron muchas semillas

-Todos se empujaban

-La botella se llenó sólo la tercera parte.

El asesor pregunta por qué creen que se dio de esa manera. Se empiezan a analizar elementos de lo que es una acción espontánea.

Se analiza la segunda vuelta: ¿Qué elementos se superaron en relación a la primera? ¿Qué fue lo que les permitió superarlo?; se retoma en este momento lo que significa la experiencia que se va acumulando en cuanto a la planificación de una acción y el haber reflexionado brevemente sobre ella, dándole una responsabilidad a cada integrante.

Al analizar la última vuelta, se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando el cumplimiento de la responsabilidad que le toca a cada uno, sus errores y aciertos. Posteriormente se analiza la importancia de conseguir los objetivos de forma colectiva y completa (y no de forma parcial), observando que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos llenaran sus botellas

(Se dijo “Gana el que regrese al punto de partida, pone la botella llena a sus pies y diga” terminamos”).

3.- OBJETIVO GENERAL

Se presenta el cartel con el objetivo escrito. Se lee y se solicita que algunos asistentes den su punto de vista acerca de lo que se quiere alcanzar, luego se coloca a un lado del pizarrón.

**CONCIENTIZAR A LOS PADRES SOBRE
LA RESPONSABILIDAD EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

4.- TEMA: * LA EDUCACION FRENTE A UNA RESPONSABILIDAD *

Este tema es muy importante dentro del contenido de la Escuela para Padres, pues es una semilla que se siembra a corta edad y con raíces fuertes, para que el niño se convierta el día de mañana en un adulto responsable.

Hemos visto que todos los niños nacen con temperamentos y disposiciones diferentes. Todos son investigadores de pequeños, todo se les presenta como algo nuevo de lo que seguramente van a aprender. Los podemos comparar con los inventores más innovadores, les encanta tener siempre desafíos, retos o trabajos nuevos, (pero ninguno ordenado por un adulto), tienen una responsabilidad consigo mismos, la de autosatisfacción, saber que pueden hacer lo que se proponen, aunque para el adulto sea poco significativo. Tienen tanta iniciativa que casi es imposible detenerlos.

Otros, también considerados "buenos niños" en la familia, necesitan una descarga de corriente eléctrica para moverlos de un cuarto a otro. Y esto no significa que en mi papel como madre o padre de "fracasé"

con un hijo y “triunfé” con el otro recordemos que cada hijo es diferente, por lo tanto, su educación es diferente.

Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se requiere es un esfuerzo constante de padres pacientes y amorosos que respetan a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta, honesta y responsable.

Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres eluden sus responsabilidades, desarrollarán una actitud semejante.

Pero si los padres de familia enfrentan sus tareas con buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad, estarán creando un clima en el que los esfuerzos de los niños por aprender a trabajar quedarán asociados a sentimientos positivos.

Vamos a empezar nuestro tema hablando de la responsabilidad de los hijos.

a) Una buena educación en los hijos es formar una familia-solida

Educando al niño en la responsabilidad”

El asesor inicia este punto con una "lluvia de ideas", preguntando a los participantes cómo podemos enseñar a nuestros hijos a ser responsables.

Se escriben en el pizarrón, ya sea por el asesor o por otra persona mientras él cuestiona.

Una vez dadas varias ideas por parte de los participantes el asesor continúa:

Veamos algunos consejos prácticos para educar al niño en la responsabilidad.

Se coloca un cartel que nos servirá de guía:

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD.

- 1.- Enseña a tu hijo desde pequeño
- 2.- Sé oportuno
- 3.- No hagas por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo.
- 4- Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.
5. - Deliberada y repetitivamente preséntales a tus hijos situaciones donde tengan que elegir entre varias opciones.
- 6.- Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálasele.
- 7- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable.
- 8.- Los niños serán responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
- 9.- Establece la regla de que la tarea y las labores domésticas son primero que el juego y la T.V.
- 10.- Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

1.- Empieza cuando es pequeño. - La incógnita es ¿A qué edad? Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídele que los levante y los ponga en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez; junto con él, ayúdalo a enseñarle a que los recoja y que sepa que tienen un sitio especial.

2.- Sé oportuno. - Cuida los tiempos, no esperes a que tu hijo tenga 15 años para insistir en que limpie su cuarto. Si lo desordena, también debe ordenarlo.

Pero... tú ya lo enseñaste, poco a poco, ubicándole los espacios para cada cosa. Ya te diste el tiempo para enseñarlo; si no se enseña de pequeño, de grande será muy difícil porque tendrá una voluntad poco educada.

3.- No hagas por el niño lo que él puede hacer por sí mismo. - Si de pequeño lo acostumbraste a que tú le recogías sus zapatitos del 21, sus pantaloncitos talla 6, sus cuadernos de iluminar y sus colores, no te asustes, que, así como crece tu hijo, los zapatitos ahora son del 11 desparramado, los pantaloncitos son 32 x 34 y sus libros ahora son de física, química y diccionarios enciclopédicos, y los tienes que levantar tú. Antes tu tenías 15 años menos y mucho más tiempo para él, ahora tienes 15 años más, menos tiempo, y estás más cansada. ¿Cómo la ves? ¿Valdrá la pena sobreproteger tanto a los hijos?

4.- Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.

Por ejemplo, si no hizo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias.

5.- Deliberada y repetitivamente preséntale a tus hijos situaciones en donde ellos tengan que escoger entre varias opciones. Por ejemplo, deja que escoja lo que se va a poner. Créale el hábito de decidir por sí mismo desde pequeño.

6.- Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo, así apreciará dicho esfuerzo y lo hará más seguido.

7.- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable. Por ejemplo, si se pide algo prestado, devolverlo a tiempo.

8.- Los niños serán más responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.

9.- Establece la regla de que las labores domésticas y la tarea son primero que el juego y la T.V.

10.- Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

Para concluir este punto, el asesor añadirá:

En las primeras etapas de la vida, la responsabilidad suele ir asociada al juego; es muy importante entender que el juego es un factor determinante en la preparación del niño para que sea responsable.

b) Como acompañar en el proceso educativo a los hijos.

Enseñar a los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones, sobre todo si se inicia cuando los hijos ya están grandes de 7 años en adelante.

Hasta los seis años es la edad ideal para enseñar en los niños el valor de la responsabilidad.

Sin embargo, en muchas ocasiones para los padres resulta más sencillo realizar las tareas ellos mismos. Se evitan el ordenar y estar al pendiente de que se realice su orden, así es que calladitos la boca y de buen modo los padres se convierten en los hacedores de las responsabilidades de los hijos, y todo por no exigir un poco.

Existen situaciones paradójicas en nuestra tarea de ser padres de familia, ya que muchas veces hay que dejar de lado la eficiencia para poder enseñar a los niños a realizar las tareas y actividades por sí mismos; podrán los hijos no hacer las cosas tan bien como los adultos, pero hay que darles la oportunidad de que aprendan, sobre todo si con paciencia les enseñamos lo que queremos conseguir cuando se les pide que realicen algo.

Los niños salen perdiendo cuando los padres hacen sus labores, ya que por ahorrar tiempo les parece que es más fácil “hacerlo ellos mismos”, quitándoles la oportunidad a sus hijos de aprender algo que podría desarrollar sus capacidades y también una oportunidad de ser considerados responsables de las tareas o actividades que son difíciles o duras. Si los padres son incoherentes, quien primero se da cuenta es el niño.

¿Cómo hacer responsables a los hijos?

- Asignándoles una responsabilidad en las tareas del hogar: sacar la basura, cortar el césped, limpiar las ventanas, bañar la mascota y darle de comer todos los días, etc.
- Equilibrar las responsabilidades o el trabajo (escuela y asignaciones en el hogar), con el juego.
- La complejidad de las tareas y los niveles de exigencia que se esperan del niño variarán según la edad, pero se espera que siempre se cumplan y se les hace ver de lo que sucede cuando alguien no cumple con sus responsabilidades dentro del hogar.
- Los padres necesitan definir lo que se espera que los niños hagan en el hogar, de modo que empleen un tiempo razonable. Esta situación debe platicarse ampliamente con ellos, de tal forma que haya un compromiso de ambas partes.
- La organización del tiempo, tanto dentro como fuera de la casa aumentará la capacidad del niño para realizar sus tareas con responsabilidad.

Hay ocasiones en que los padres desligan a sus hijos de sus responsabilidades, por ejemplo:

- Toman ellos mismos la responsabilidad de sus hijos porque “es más sencillo”.
- Subestiman la capacidad de los hijos.
- Aceptan que los niños se califiquen a sí mismos de incompetentes.
- Piensan que si hacen las cosas por sus hijos ellos los querrán más o creen que así no herirán sus sentimientos.

- Piensan que sólo los padres que trabajan duramente y hacen muchas cosas por los hijos son “buenos” padres.

¿Qué edad debe tener un niño para empezar a educar su sentido de la responsabilidad?

La respuesta: “Lo más pronto posible”.

El instructor continúa diciendo:

Para saber si nuestros niños son responsables o no, veamos a continuación este cartel que nos da algunas pautas para tal efecto.

Un niño es responsable si:

- Realizar sus tareas normales sin que haya recordárselo a cada momento.
- No culpa a los demás de sus “irresponsabilidades”.
- Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
- Puede tomar decisiones que difieren de las que otros toman en el grupo en que se desarrolla.
- Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
- Puede concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración.
- Lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
- Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

Para concluir, el instructor pregunta a los participantes si tienen alguna otra idea para saber cuándo los niños son responsables.

RECORDEMOS:

Los hijos son nuestros reflejos, si son responsables es que cuando eran pequeños los enseñamos a ser responsables y seguramente significó esfuerzo... aunque pequeño, así como ellos y la tarea ha sido realizada con éxito; si no lo son... trabajemos por conseguirlo, concientizándolos y sensibilizándolos mediante una buena comunicación, donde no sea el reproche nuestra defensa sino la comprensión y el entendimiento de lo que sucede alrededor, que lastima a los miembros de la familia y evita que haya armonía familiar.

5.- EJERCIO: “TRABAJANDO POR UN MISMO FIN”

- Invita a tu pareja y a tus hijos a una reunión familiar.
- Prepárales unos bocadillos o una succulenta comida.
- Pídeles media hora después de cenar para hacer una actividad con ello.
- Pláticales que se trata de hacer la tarea de la Escuela para Padres y les solicitas su colaboración.

OBJETIVO: Lograr que cada miembro de la familia cumpla con sus responsabilidades a corto, mediano y largo plazo.

1. Elaborar una lista de actividades que se tienen que hacer en la casa.
2. Repartir las actividades entre los miembros de la familia que viven en el hogar.
3. Solicitar su apoyo cumpliendo con las responsabilidades que les corresponden.
4. Mencionar que esta tarea es por una semana y se va a hacer una evaluación dándole como estímulo una cena.

6.- REFLEXION:**TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE**

¡Eres un irresponsable...! 14 años encima y eres un niño! le dijo el papá a Juan.

Se te olvidó papá, enseñarme a llevar paquetes.

¿Cuándo se contó conmigo en casa para algo? ¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos de la escuela?

¿Cuándo tuve yo que lavar el coche los domingos? ¿Y arreglar el jardín? ¿Y recoger la mesa? ¿Y lustrar a diario mis zapatos?

¿Por qué no hago yo los pequeños mandados?

Quiero realizar pequeños trabajos y comprar cosas con el dinero que pueda ganar. Quiero ir por la leche y el pan todos los días.

Es más fácil que otros lo hagan por mí, ¿verdad papá?

¿Por qué no te arriesgaste a dejarme llevar un paquete?

Mamá, ¿Se te olvidó enseñarme a llevar paquetes?, ¡Se te olvidó enseñarme a ser hombre! Y a los 14 años se me caen de las manos; a mí también me da vergüenza.

Fíjate que en la secundaria nombraron como Representante del grupo a Roberto; dicen que es muy responsable.

A Roberto el profesor de Historia lo nombró coordinador de la excursión; él es el que recibe las cuotas y nos da los avisos. Roberto desde chico lava el carro de su papá, arregla el jardín y recoge a sus hermanos, aunque tenga flojera.

También a Antonio, mi amigo que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas y las reparte y escribe los promedios.

Y a mí, tu hijo, me dejaron sin paquete, dicen que no soy responsable. Se te olvidó papá, enseñarme desde chico a cargar paquetes y llevarlos, aunque estuviera lloviendo y tuviera flojera.

Se te olvido contar conmigo, no quisiste arriesgar poco a poco, ni fuiste confiando en mí cada vez más, ni me fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos, de 9, 11 y 12 años, a la fuerza de mis brazos de esa edad y de mi voluntad creciente que se quedó raquítica.

Por favor papá, enseña a Arturo, mi hermano de 8 años, a llevar paquetes del número 8 y a Rocío de 9 años, sus paquetes del 9, para que después no tengas que decirles ¡eres un irresponsable! Y sabrán llevar paquetes del 25 y del 40.

Dicen que son paquetes la vida, la familia, el trabajo y la profesión... y tantos paquetes tirados en la calle.

¿Sabes cuántos se tiraron de mis manos por vergüenza?

No se les olvide papá y mamá, enseñar a ser hombre a Arturo y mujer a Rocío, que no es tan fácil, porque es más que cargar paquetes.

6.- EJERCICIO:

- Se les pregunta qué les pareció la reflexión
- Se les deja de tarea, leerla con su pareja
- Leerla con cada uno de sus hijos
- Contestar por separado el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura?
2. ¿Qué paquetes deben cargar cada uno de los miembros de la familia?
3. ¿Cómo le van a hacer para saber si cada uno está cargando sus paquetes?

Escribir las respuestas de cada uno de los miembros de la familia.

7.- EVALUACIÓN DE LA SESION

Para conocer qué les pareció esta sesión y con el deseo de mejorar las debilidades, cuestionamos.

1.- ¿Qué les pareció más importante en la sesión?

2.- ¿Qué conocimientos de los analizados hoy creen que pueden poner en práctica con su familia?

3.- ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestro trabajo?

8.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNION

Les agradecemos su presencia en la reunión y los invitamos cordialmente para la próxima; recordándoles que pueden invitar a sus amigas vecinas con el fin de que sean más los beneficiados con los temas de orientación familiar.

Los esperamos la próxima reunión

9. BIBLIOGRAFIA

(s.f.). Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos-437771.html>

(s.f.). Obtenido de <https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/canasta-revuelta.html>

TALLER PARA PADRES TEMA

TEMA No. 2

***LOS PRIMERO EDUCADORES SON LOS PADRES*.**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica de inicio: LA PALMA DE LA MANO
3. Objetivo General:
 - Realzar la importancia de los TALLERES PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
 - Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
4. Exposición del tema ***LOS PRIMERO EDUCADORES SON LOS PADRES*.**
 - a) ¿Qué es educar?
 - b) ¿Para que educar?
5. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
6. Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.
7. Evaluación de la sesión.
8. Despedida e invitación para la próxima reunión.
9. Bibliografía

1. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

2. DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO

MATERIAL:

- Hoja en blanco
- Lápiz

Instrucciones:

- 1) Colocar la hoja sobre el banco.
- 2) Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- 3) Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- 4) Al terminar colocan la mano en la espalda.
- 5) Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- 6) Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
- 7) Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

EN OCASIONES DECIMOS QUE CONOCEMOS ALGO COMO LA PALMA DE LA MANO; SIN EMBARGO, ACABAMOS DE DEMOSTRAR QUE ES FALSO. NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO IRREFLEXIVAMENTE, YA QUE EL SER HUMANO TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACEN REACCIONAR DE DISTINTA FORMA ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

3.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la Escuela para Padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

4.-TEMA: *LOS PRIMERO EDUCADORES SON LOS PADRES*.

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

a) ¿Qué es estudiar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

El Diccionario de Pedagogía "labor", analiza tres conceptos:

- En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.
- El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a afuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.

Tratando de hacerlo más sencillo, tomamos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos. Educar a nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

El asesor puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

b) ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres.

Así, a través de una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que, por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que ésta luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo.

Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

5.- EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y - en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los
medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el
pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. REFLEXION: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que

Yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. "No tengo tiempo para boberías", o "Eso no tiene importancia" Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo (a)

7. EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2.- ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima semana

9. BIBLIOGRAFIA

Brooks, Gen, & Duncan. (1997).

C, R. (1994). Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor y alumno: de Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor y alumno: de. *Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor* .

Compostela , Compostela : Universidad de Santiago.Epstein. (1992).

TALLER PARA PADRES

TEMA No. 3

LA FORMACION DEL CARÁCTER, ES PARTE DE LA VIDA

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Dinámica: “NADA PERSONAL”.
- 3.- Objetivo general
 - Dinamizar los diferentes ejemplos de carácter y sus funciones y dimensiones en la vida.
- 4.- Exposición del tema LA FORMACION DEL CARÁCTER, ES PARTE DE LA VIDA
 - a) Conociendo nuestro carácter.
 - b) Rasgos característicos del futuro carácter de nuestros hijos
- 5.- Ejercicio: * **CONOCIENDO MI CARACTER** *
- 6.- Reflexión: “LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN””
- 7.- Evaluación de la sesión.
- 8.- Despedida e invitación para la próxima reunión.
- 9.- Bibliografía

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Se da la más cordial bienvenida a los asistentes desde el momento que van llegando; procurar que todo esté listo para recibirlos y platicar con ellos, interesándose por cada uno como si fueran grandes amigos; ya reunido el grupo en forma general, se agradece su asistencia y se les dice que “NO HAY QUINTO MALO”; hoy que llegamos a la quinta sesión, vamos a reflexionar sobre un tema muy importante: LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER. Estamos seguros de que se llevarán grandes aprendizajes.

2.- DINAMICA: “NADA PERSONAL”

OBJETIVO: Reconocer que al hablar se reflejan algunos rasgos del carácter.

MATERIALES:

1.- Un cartel que tenga la siguiente frase:

QUÉ BUENO QUE LLEGASTE, A TI TE ESTABAMOS ESPERANDO

2.- Tarjetas con nombres que reflejen un determinado carácter, de 15 x 10 cm.

PACIENTE	ENOJÓN	ALEGRE	BURLÓN
IMPULSIVO	IRÓNICO	INDECISO	APÁTICO
DISTRAIDO	PEREZOSO	NERVIOSO	GRITÓN

DESARROLLO:

- Se pegan las tarjetas debajo de las sillas antes de que lleguen los asistentes, cuidando de que no se vean.
- El cartel con la frase se pega cubierto en el pizarrón, antes de la clase.
- Les pedimos su colaboración para hacer un juego donde algunos de ustedes van a participar, la suerte los ha elegido.
- Debajo de algunas sillas hay tarjetas que están pegadas, por favor despeguen la suya y pásenle al frente. (cada quien se sentó sin saber que había una tarjeta, recuerden que es un juego).
- Cada uno de ustedes tiene una tarjeta con un determinado rasgo de carácter. Considerando el que les tocó, van a leer y a actuar la frase que está en el pizarrón.
- El resto de los asistentes son observadores que descubrirán el rasgo de carácter que le tocó actuar.
- Se descubre la frase que está en el pizarrón y se inicia la lectura, permitiendo a los observadores que descubran el rasgo y se pega la tarjeta en el pizarrón.
- Cuando terminaron todos, la lista de rasgos está en el pizarrón y se hace una conclusión general: Aunque se dice la misma frase, en este caso la intención que se puso en cada uno nos demuestra la diferencia entre las personas.

3. OBJETIVO GENERAL:

Se presenta el cartel con el objetivo general, se les pide a los asistentes que lo lean y luego que den su opinión. Se coloca a un lado del pizarrón con el fin de que esté visible durante toda la reunión.

**DINAMIZAR LOS DIFERENTES EJEMPLOS DE CARÁCTER Y SUS
FUNCIONES Y DIMENSIONES EN LA VIDA.**

4. TEMA: “LA FORMACION DEL CARÁCTER, ES PARTE DE LA VIDA”

El asesor inicia el tema con una dinámica: LOS DEDOS DE LA MANO

Les pide a los presentes que vean su mano: ¿Qué hay en la mano? ¿Cómo son los dedos? ¿Cómo se llaman los dedos? (pulgarcito, anular, medio, índice y meñique) ¿Podríamos describirlos? ¿Tiene cada dedo una función especial? ¿Para qué sirven los dedos?, etc.

Así como cada dedo es diferente, lo mismo pasa con las personas y hablando de la familia, cada integrante de la familia también es diferente, con necesidades especiales, en su forma de ser, comportamientos, conductas y carácter.

Es importante conocer el carácter propio lo más a fondo que se pueda, el de mi pareja y el de nuestros hijos, para poder entenderlos y guiarlos con mayor facilidad.

Existe una ciencia, la Caracterología, se dedica al estudio de los distintos caracteres mediante el análisis de ciertos rasgos que nos pueden ayudar a conocer a las personas.

Según el diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana, carácter significa:

- Conjunto de rasgos psicológicos, la manera de pensar, actuar y sentir de cada persona.
- Características de una persona o cosa que la hacen distinguible de otras personas o cosas.
- Rasgos propios y diferenciados de un sujeto o grupo.
- Distintividad puramente psíquica de una criatura racional. Ser una persona es el fundamento para desarrollar un carácter.
- Modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hacen ser ella misma y específica (distinta a los demás).

El carácter se divide tradicionalmente en dos categorías:

- a) Carácter innato: el que viene dado por los rasgos hereditarios, principalmente físicos o estrechamente ligados a aspectos orgánicos (temperamento, inclinaciones, tendencias, instintos).
- b) Carácter adquirido: los rasgos logrados por el individuo a lo largo de su desarrollo (hábitos, conocimientos, percepciones, sentimientos)

El carácter es un componente de la personalidad; ésta incluye además de las determinaciones genéticas, las influencias de la historia personal y las ambientales.

Hay quien piensa que el carácter no es modificable: sin embargo, hay que afirmar que la acción educadora modifica la incidencia de los factores caracteriales sobre los comportamientos de las personas.

Para algunos autores, el carácter de una persona es siempre el producto de una educación (formal o no), reflejo de la sociedad en la que vive. El carácter se va modelando como un todo a partir de las disposiciones genéticas y a través de las experiencias básicas por las que va pasando el sujeto a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Antes de presentar cualquier clasificación, es importante tener presente que todos los tipos de carácter llevan consigo ventajas e inconvenientes. Algunas personas, por ejemplo, son muy ordenadas, aunque tímidas; otras son muy simpáticas pero desordenadas e incapaces de esforzarse. Seguramente conocemos a algún individuo que se enoja fácilmente y otro que es impasible.

¿Cuál de todos es el mejor? Respuesta: todos.

Se les presenta la Tipología de los Caracteres con el objetivo de que tengan conocimiento del carácter y temperamento de sus hijos y los ayude a formarse mejor. Entre más los conozcamos, más podremos guiarlos y ayudarlos a desarrollarse como personas, conforme a sus características particulares.

El psicólogo y médico austriaco Alfred Adler, considera el carácter como un concepto social, la adaptación de una persona a su mundo circundante; los rasgos del carácter para Adler, no serían innatos sino adquiridos y los divide en caracteres optimistas y pesimistas. Los primeros afrontan las dificultades y se adaptan con facilidad, y los segundos ven los aspectos negativos de las cosas, se adaptan con dificultad y tienden a buscar protección materna aún en edad avanzada ¿Verdad que podemos identificar a nuestros hijos en estos caracteres?

a) Conociendo nuestro carácter.

En psicología se denomina TIPOLOGÍAS al sistema de clasificación de los individuos con arreglo a unas categorías descriptivas - los tipos - (Forma de agrupar a los individuos en base a sus características físicas o psíquicas) que se constituyen, a posterior, basándose en observaciones del comportamiento intuitivas o empíricas, atendiendo especialmente a los aspectos afectivo-dinámicos del comportamiento.

La más antigua de las Tipologías conocidas fue expuesta por Hipócrates alrededor de 400 años antes de Jesucristo. La cantidad relativa de cada uno de estos humores: sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra, darían cuenta del carácter y del temperamento de cada persona; así obtuvo el temperamento sanguíneo (confiado, optimista) el flemático (calmoso, inflexible) el melancólico (retraído paciente) y el colérico (irritable impaciente).

Este fundamento fisiológico no es admitido actualmente y a finales del siglo pasado se desarrollan diversas tipologías entre las que destacan las Tipologías Constitucionales o Biotipologías y las Tipologías Psicológicas.

Como saber cuándo los hijos son responsables

Las Tipologías de Heymans-Wiersma, apoyándose en las doctrinas clásicas de los cuatro temperamentos y aplicando un concepto muy primitivo de “correlación” a los datos extraídos a partir de un cuestionario, llegan a determinar tres dimensiones o rasgos bipolares fundamentales:

El asesor coloca un cartel con las tres dimensiones para analizar el carácter:

EMOTIVIDAD	E y n	Emotivo y no emotivo
ACTIVO	A y n	Activo y no activo
PRIMARIO Y SECUNDARIO	P y S	Resonancia

Estas dimensiones son:

Emotividad- no emotividad: Definida en función de la frecuencia e intensidad de las reacciones emocionales en relación a la gravedad de las situaciones que las causan.

- Es el grado en que una persona manifiesta o demuestra sus emociones y afectos. El carácter emotivo puede ser conmovido por situaciones de importancia mínima y reacciona abiertamente (con gritos, lágrimas, explosiones de alegría, etc.) ante los diversos acontecimientos. Este rasgo es fácil de identificar por las siguientes características: individuos exagerados, inquietos, impulsivos, excitables, intolerantes.
- El No emotivo se encuentra en el extremo opuesto al descrito. La emotividad la podemos medir en términos generales como muy emotivo, regular de emotivo y poco o nada emotivo.

Actividad- no actividad: Definida en función de la multiplicidad y energía de las actividades, teniendo en cuenta la importancia de los motivos objetivos que impulsan a la acción.

- Actividad hace referencia a la actitud de una persona con respecto a la acción y no necesariamente quiere decir aquél que hace mucho. Este aspecto se refiere más bien a la capacidad para salir adelante y no desmoralizarse a pesar de las dificultades.

El activo no se cansa fácilmente e incluso se crece ante los obstáculos. Algunos rasgos que se observan en los individuos con alto grado de actividad son que viven para la acción, son perseverantes, alegres y vivaces.

- El no activo se da la vuelta frente a un obstáculo, se desanima fácilmente, le cuesta trabajo decidir, no tiene ganas de hacer nada y se cansa al menor esfuerzo.

Cuando observamos esta tendencia en los hijos es necesario ayudarlos para que los obstáculos no sean impedimentos para su vida. Al igual que la Emotividad, la Actividad puede ser mucha, regular o poca.

Primariedad y Secundariedad: Definida en función de resonancia y duración de las reacciones emocionales, se refiere también al grado en que una persona se ve afectada por las vivencias del pasado.

- La Resonancia Primaria hace que el efecto de una situación dure sólo el tiempo que se está dentro de ella. Al acabar la situación, la persona olvida y se le pasan los efectos de tal situación. Ejemplo: es como si se escribiera en la arena.
- La Resonancia Secundaria hace que el efecto permanezca mucho tiempo después de que ha pasado la situación. No se olvida y se le da vueltas a las cosas una y otra vez. Se guarda en la conciencia y muchas veces se hacen las cosas más grandes de lo que son. Ejemplo: es como escribir en mármol.

Estas tres dimensiones nos permiten clasificar a los individuos, según su pertenencia a uno u otro polo de cada una de las tres dimensiones.

Estas combinaciones originan ocho temperamentos, que se colocan en un cartel:

	DIMENSIONES	TEMPERAMENTOS
EAP	Emotivo Activo Primario	Colérico
EAS	Emotivo Activo Secundario	Apasionado
En AP	Emotivo no Activo Primario	Nervioso
En AS	Emotivo no Activo Secundario	Sentimental
Neap	no Emotivo Activo Primario	Sanguíneo
Neas	no Emotivo Secundario	Flemático
NenAP	no Emotivo noActivo Primario	Amorfo
NenAS	no Emotivo noActivo Secundario	Apático

El asesor concluye que nuestros objetivos no es hacer una descripción precisa de cada una de estas tipologías o temperamentos.

Recordemos que uno de nuestros objetivos es reconocer que cada persona es única y diferente al resto de las demás y así es como debemos visualizar a nuestros hijos para conocerlos y entenderlos mejor.

b) Rasgos característicos del futuro carácter de nuestros hijos

Para dar claridad y conocimiento del tipo de carácter que presentan nuestros hijos, el asesor ofrece amañera de resumen, diez rasgos característicos para cada uno de los aspectos constitutivos del carácter, pretendiendo de este modo que los padres logren un mayor conocimiento de sus hijos.

Se presentan tres carteles, donde están las tres dimensiones:

RASGOS EMOTIVOS Y NO EMOTIVOS

E	NE
1. Exageradamente conmovible	No se ruboriza ni palidece nunca
2. Violento en la expresión, habla con	Habla sin prisa, no cambia la voz
3. Susceptibles	Insensible a las provocaciones
4. Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5. Salta de la alegría a la tristeza	Sin cambios repentinos de humos
6. Siempre impaciente	Paciencia ejemplar
7. Ríe y llora mucho	Nunca
8. Sentimientos intensos	No
9. Muy charlatán	Habla muy poco
10. Imaginación muy rica	Sin imaginación

RASGOS ACTIVOS Y NO ACTIVOS

1. Siempre en acción	Siempre perezoso
2. Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3. Gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4. Prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo impuesto
5. Cumple con su tarea sin demora	Tiende aplazar
6. Persevera si se siente animado para las dificultades	Se desalienta
7. Muy combativo	Nada combativo
8. Muy decidido	Indeciso
9. Emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10. Práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

RASGOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

P	S
1. Fácil de consolar	Mucho tiempo bajo una impresión
2. Se reconcilia inmediatamente después de un arrebató.	Difícil de reconciliar
3. Muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4. Le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del cambio
Muy fácil de convencer	Imposible de convencer
7. Sólo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas
8. Abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9. Siempre dispuesto a transgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10. Incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos.	Capaz de dominar los impulsos inmediatos.

Por último, recordemos que cada personalidad es un genio en potencia, que puede llegar a hacer grandes cosas si se sabe conocer y descubrir.

Puede ser que lo que era una debilidad se convierta en una fuerza, puesto que el carácter se puede modificar.

5. EJERCICIO.

DESCUBRIENDO MI CARÁCTER

1. - Con una marca textos, un color o simplemente un lápiz, señale en los cuadros el rasgo de carácter que reconozca en su persona.

2.- Realice un análisis de sí mismo.

3.- Ubíquese en el temperamento que considere suyo.

4.- Reconozca los rasgos susceptibles de cambio o mejora.

5.- Trabaje por mejorar hasta que lo logre.

6.- Realice un ejercicio similar para cada uno de los integrantes de su familia o seres queridos.

E	E
1. Exageradamente conmovible	No se ruboriza, ni palidece nunca
2. Violento en la expresión, habla con entusiasmo	Habla sin prisa, no cambia la voz
3. Susceptible	Insensible a las provocaciones
4. Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5. Salta de alegría a la tristeza	Sin cambio repentinos de humor
6. Siempre impaciente	Paciencia ejemplar
7. Ríe y llora mucho	Nunca
8. Sentimientos Intensos	No
9. Muy charlatán	Habla muy poco
10. Imaginación muy rica	Sin imaginación

A	A
1. Siempre en acción	Siempre perezoso
2. Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3. Gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4. Prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo impuesto
5. Cumple con su tarea sin demora	Tiende a aplazar
6. Persevera, se siente animado por las dificultades	Se desalienta
7. Muy combativo	Nada combativo
8. Muy decidido	Indeciso
9. Emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10. Práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

P	S
1. Fácil de consolar	Mucho tiempo bajo una impresión
2. Se reconcilia inmediatamente después de un arrebato	Difícil de reconciliar
3. Muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4. Le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del cambio
5. Muy fácil de convencer	Imposible de convencer
6. No mantiene sus promesas	Hace lo imposible por cumplirlas
7. Sólo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas
8. Abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9. Siempre dispuesto a transgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10. Incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos	Capaz de dominar los impulsos inmediatos

TEMPERAMENTO ES _____

¿QUÉ PUEDO MEJORAR? _____

¿CÓMO LE VOY A HACER? _____

**6.- REFLEXION:
LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN**

Si un niño vive criticado

aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,

aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado,

Aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena,

aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo,

aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza,

aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad,

aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, a

prende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,

aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,

aprende a encontrar amor en el mundo.

7.- EVALUACIÓN

Para darnos idea de si hubo aprendizajes, vamos a realizar tres preguntas a los asistentes:

1.- ¿Qué información les pareció más interesante del tema?

2.- ¿Cómo podrían aplicar esta información en el trato diario con sus hijos y su pareja?

3.- ¿Qué se necesita para modificar algún rasgo del carácter?

8.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNION

Se dan las gracias a los asistentes, recordándoles la tarea de hacer los cuestionarios a su pareja y a sus hijos por separado, con el fin de que cada uno se reconozca con sus fortalezas y debilidades y puedan hacer algo para ser mejores.

Se les invita para la próxima reunión y se termina con una frase de reflexión:

“NADIE ESTÁ MÁS ENFERMO QUE AQUEL QUE TENIENDO LOS SÍNTOMAS, CONOCIENDO EL DICTAMEN MÉDICO Y EL TRATAMIENTO, NO HACE NADA PARA CURARSE”

Gracias por su participación

Nos vemos en la próxima reunión.

9.- BIBLIOGRAFIA

Epstein, & Michigan Department of Education. (2001 2013).

Formación en valores humanos. (mayo de 2016). Obtenido de <https://escuelaspadres.wordpress.com/category/dinamicas/estudiantes. psicologia y educacion>

TALLERES PARA PADRES

TEMA No. 4

EL FUTURO FAMILIAR ES EL FRUTO DE UNA GRAN CONVIVENCIA ARMONICA

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. -Bienvenida a los asistentes.
2. -Dinámica: “EL MUNDO”.
3. -Objetivo general:

Permitir una comunicación abierta entre todos quienes conforman la familia así lograr un buen convivir armónico
4. Exposición del tema: **EL FUTURO FAMILIAR ES EL FRUTO DE UNA GRAN CONVIVENCIA ARMONICA Y COMUNICACIONAL ***
 - a) importante es la comunicación en la familia
 - Dinámica “EL MURO”
 - b) La comunicación pilas fundamental en el hogar
 - Dinámica de GIMNASIA MENTAL
 - Dinámica GUERRILLAS.
5. Ejercicio: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”
6. . Reflexión: “CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA”
7. Evaluación de la sesión.
8. Despedida e invitación para la graduación.
9. Bibliografía

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Sean bienvenidos a la décima y última reunión de la “ESCUELA PARA PADRES”. Hoy les hemos preparado una sesión muy divertida y amena; esto con el fin de hacerles ver que la convivencia familiar no tiene por qué ser pesada, aburrida y llena de obligaciones.

Nosotros somos los encargados de hacer que las relaciones que se dan en el hogar sean tranquilas, armoniosas y felices.

2. -DINÁMICA: EL MUNDO:

OBJETIVO:

Fomentar las relaciones amistosas en la familia, darles animación a las reuniones y mejorar la concentración

MATERIALES:

- pelota pequeña (de tenis, de papel o plástico)
- sillas dispuestas alrededor del salón

DESARROLLO:

- Participan todos los asistentes a la reunión
- Se sientan formando un círculo
- El asesor explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.

- En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice "MUNDO" todos debe de cambiar de sitio.
- Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el nombre del animal que corresponde el elemento indicado.

Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes al mismo tiempo que se dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos "águila".

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", debiendo responder con el nombre de algún animal que vive en el mar, ballena, por ejemplo, y así sucesivamente.

El asesor controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

Esta dinámica nos da la oportunidad de acercarnos a nuestra pareja e hijos; inclusive si hubiera amigos también es un buen momento para conocerlos.

El resultado de jugar todos juntos, permite romper los muros que se forman por la diferencia de edades, la forma de pensar distinta y hasta el modo de ver las cosas en diferente forma.

Nos permitimos bajarnos un poco hasta donde están nuestros hijos y disfrutar con ellos, al mismo tiempo que ellos nos verán como personas a las que también les gusta divertirse.

3.-OBJETIVO GENERAL

Presentamos el objetivo general en un cartel que nos permita tener bien claro lo que deseamos alcanzar con la reunión.

**PERMITIR UNA COMUNICACIÓN ABIERTA
ENTRE TODOS QUIENES CONFORMAN LA
FAMILIA ASÍ LOGRAR UN BUEN CONVIVIR
ARMÓNICO**

4-TEMA: EL FUTURO FAMILIAR ES EL FRUTO DE UNA GRAN CONVIVENCIA ARMONICA Y COMUNICACIONAL *

La familia es el medio natural donde la persona humana se desarrolla de manera equilibrada y madura; para que esto suceda, se requiere tener una familia que a la vez tenga estos atributos.

La familia del tercer milenio tiene que reconocer que, si no se prepara para mantenerse unida, las tendencias actuales universales tienden a su separación; debemos consolidar nuestros lazos familiares y la mejor forma es procurando la convivencia familiar. Hablaremos de algunas formas de afianzarla en el siguiente tema.

a) importante es la comunicación en la familia

Preguntamos a los asistentes y esperamos a que expresen sus ideas y luego concluimos:

CONVIVENCIA FAMILIAR es la relación recíproca que se da en un espacio donde viven personas unidas por el parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor:

Vivir no es igual a convivir.

Vivir es el espacio familiar que se usa, como casa de asistencia o un hotel, donde solamente se recibe abrigo, alimento, ropa limpia y una cama donde descansar. Convivir es el lugar que ofrece todo lo anterior, pero aparece un elemento muy importante: el interés y el bienestar entre los miembros de la familia, que se manifiestan en la unión y se refleja en la preocupación de los unos por los otros, se conversa acerca de las necesidades, sueños, ilusiones y deseos de todos, y todos buscan la forma de ayudarse para conseguirlos.

b) La comunicación pilas fundamental en el hogar

Las familias deben reflexionar hacia dónde van en este devenir del tiempo. Los padres vemos como pasan los años rápidamente y de buenas a primeras el matrimonio ya tiene sus hijos, todos están en la escuela (diferentes niveles) y la pregunta es ¿Cuándo planeamos lo que queríamos que sucediera? ¿O hemos dejado que las cosas salgan al “ahí se va”?

Esto no lo debemos permitir, la familia debe ser una institución organizada donde sus directores son los padres y tienen la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere conseguir en la familia y planear cómo lo van a lograr.

ESCUELA PARA PADRES TEMA

“La convivencia familiar y visión a futuro”

Esto se logra a base de comunicación, de reflexión y de visión de futuro, ¿Visión de futuro? ¿Qué significa?

Es hacer una proyección de lo que queremos ser a diferentes periodos de tiempo.

5.-EJERCICIO: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”

Vamos a realizar un viaje en el tiempo, y del momento en el que estamos ahora, vamos a trasladarnos en seis períodos, reflexionando lo que queremos lograr para entonces. No tengan temor de poner grandes expectativas, piensen en que “si lo quiero, lo puedo hacer”.

TEMPORALIDAD	PERSONAL	FAMILIAR	PROFESIONAL	VACACIONES	ECONÓMICAMENTE
Dentro de dos meses					
Fin del 2002					
Al 2003					
Al 2005					
Al 2010					
Al 2015					
Al 2020					

Pareciera que falta mucho tiempo, pero les voy a hacer reflexionar:

¿Cuántos años tiene de edad? No es necesario que contesten en voz alta, sólo

piénselo, ¿Cuántos años tiene de casados? Parece que fue ayer ¿verdad?

¿Cuántos años tienen sus hijos? ¿Verdad que ya están grandes?

¿Se fijan cómo no fue hace mucho? ¿Verdad que el tiempo se pasa volando?

Todo lo que escribimos lo podemos conseguir, para eso existe una forma muy sencilla, primero proponérselo, programar la mente para conseguirlo y poco a poco, con tenacidad, entusiasmo y teniendo bien claro lo que se quiere, seguramente se consigue lo planeado.

Vamos a hacer un juego de GIMNASIA MENTAL que les permitirá mejorar la retención de los conocimientos, si lo practican durante 10 minutos diarios.

Pueden variar la posición del abecedario o las letras que indican el orden, además de que deben pegarlo en la recámara o en algún lugar visible que les permita practicarlo mínimo una vez al día, sobre todo cuando haya exámenes o se requiera más concentración. Lo puede practicar toda la familia.

INDICACIONES:

- Se pega el abecedario con las letras que se indican; se quitan las repetidas.
- Debajo del abecedario se colocan las letras d = derecha, i = izquierda, j = juntos; no deben quedar debajo de la d y de la i la misma letra; sólo la j es permitida.
- Se dice la letra y se levanta el brazo que indica: derecho, izquierdo o juntos. Se complica el juego haciéndolo también con los pies.
- Cuando ya se domina, se cambia el orden de las letras d, i, j.

DINAMICA DE NEUROLINGÜÍSTICA

A	B	C	D	E
i	d	d	i	i
F	G	H	I	J
j	d	i	d	j
K	L	M	N	O
d	i	j	j	d
P	Q	R	S	T
d	i	i	j	d
U	V	X	Y	Z
j	i	d	d	j

6. REFLEXIÓN: CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA

DISCIPLINA

Estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.

COMUNICACIÓN EFECTIVA

Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean. Les hablaré frecuentemente con el corazón.

EJEMPLARIDAD

Si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean, empezaré por superarme YO MISMO con entusiasmo, constancia y tesón.

DESARROLLO ESPIRITUAL

Viviré en comunión con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.

AMOR INCONDICIONAL

Amaré a los demás con sus aciertos o errores. Los aceptaré sin juzgarlos y lucharé por mantener la unión familiar.

7 EVALUACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES.

Hoy vamos a hacer una evaluación de esta sesión.

1. ¿Qué les pareció tener la reunión acompañados por sus hijos y/o su pareja?

2. ¿Qué fue lo que aprendieron hoy?

3. ¿Cómo podemos mejorar la ESCUELA PARA PADRES?

Evaluación general de la ESCUELA PARA PADRES.

Sólo a las personas que estuvieron durante todas las reuniones les pedimos que nos expresen una evaluación oral y luego den su opinión por escrito en una hoja.

8 DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNION.

9 BIBLIOGRAFIA

Perez, m. (enero de 2015). *NADA PERSONAL*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mariafotografa/dinmicas-de-grupo-ejemplos-de-algunas-dinmicas>

Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*, vol. 12, padres-entorpecen-educacion-hijos.ht

TALLER PARA PADRES

TEMA No. 5

BUENA RELACION CON LA ESCUELA Y LA MAESTRA/O

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica: * **ESCUDO DE ARMAS PERSONAL** *
3. Objetivo general:

Proponer una buena relación con la escuela y la maestra a fin de que se pueda obtener un logro significativo

4. Exposición del tema: **BUENA RELACION CON LA ESCUELA Y LA MAESTRA/O**
 - a) La colaboración activa
 - b) Colaboración con la docente y representado
5. Ejercicio: **“ELABORACIÓN DE UN COLLAGE DEL CURSO TALLER”**
6. Reflexión: **“COMUNICACIONES WELLS CHAPEL”**
7. Evaluación de la sesión.
8. Despedida e invitación para la próxima reunión.
9. Bibliografía

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES.

Los padres han demostrado que están muy interesados en ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Según la encuesta Gallup Poll, el 80 por cien de los padres que tenían hijos en edad escolar estaban dispuestos a asistir ellos mismos una vez al mes para aprender a mejorar el comportamiento de sus hijos y su interés por los estudios. Esta encuesta demuestra que los padres están activamente interesados en este tema. En España a la legislación sobre la participación de los padres en la educación le queda mucho camino por recorrer, pero es bien cierto que en nuestro país se han suscrito muchos documentos internacionales que velan porque se respete tanto el derecho de los niños a la educación como el de los padres en la participación en dicho proceso.

1. Dinámica: * **ESCUDO DE ARMAS PERSONAL** *

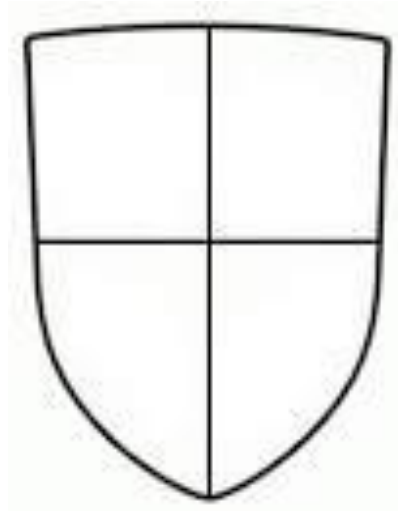
Objetivo:

- Trabajar las características personales de una manera simbólica y creativa
- Ampliar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo
- Dar la posibilidad de reconocer y redescubrir sus potencialidades.

Desarrollo

El coordinador o la coordinadora da una breve explicación al grupo acerca de los escudos de armas. Son representaciones gráficas que contienen los lemas que identifican simbólicamente una nación, una ciudad o un linaje.

Estos lemas son las características principales del pueblo y los ejes rectores de las conductas de sus habitantes. Por lo tanto, las representaciones gráficas en los escudos demuestran y resaltan las características positivas.



Se les debe entregar el gráfico anterior para que dibujen dentro de los cuadrantes y creen su propio escudo.

Deberán representar aquellos aspectos positivos y que mejor definan su personalidad.

En este espacio las personas podrán contar que representan los dibujos de los cuadrantes en sus escudos y que característica están destacando. ¿Qué características positivas tienen en los escudos? ¿Les ha resultado difícil encontrar sus características positivas?

Objetivo general:

PROPONER UNA BUENA RELACIÓN CON LA ESCUELA Y LA MAESTRA A FIN DE QUE SE PUEDA OBTENER UN LOGRO SIGNIFICATIVO

Exposición del tema: BUENA RELACION CON LA ESCUELA Y LA MAESTRA/O

Es importante (y necesario) que los padres estén relacionados lo más posible con la Escuela de su hijo. Al sentirse implicados, los padres se encuentran luego más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas de hoy, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan. Relacionarse con la escuela del hijo significa también hacer observaciones respecto a lo que se está aprendiendo en clase. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual. Curiosamente muchos padres van a la escuela de sus hijos y se quedan sorprendidos al ver los niveles de aprendizaje tan sofisticados que se exige que sus hijos dominen. Los padres que no han estado en la escuela de sus hijos no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en una escuela normal. Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades. Es muy importante que esto se lleve a cabo, porque el hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que los hijos dicen sobre el colegio, los profesores y los compañeros, o si lo que el profesor les dice a los padres es cierto. Resulta difícil responder a las quejas que realice el hijo sobre el colegio, pero se puede adoptar una actitud más objetiva si se conoce a las personas responsables de la educación. Muchas veces este conocimiento de la escuela y de quién la forma puede ayudar a resolver muchas confusiones o posibles manipulaciones del hijo. El hijo se beneficiará del contacto de los padres con la escuela, ya que al demostrar interés los padres, el hijo se puede sentir más motivado. Además, el profesor realiza mejor su trabajo al sentir a los padres como colaboradores, lo que redundará en su interés por superarse en su labor.

Es importante (y necesario) que los padres estén relacionados lo más posible con la Escuela de su hijo. Al sentirse implicados, los padres se encuentran luego más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas de hoy, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan. Relacionarse con la escuela del hijo significa también hacer observaciones respecto a lo que se está aprendiendo en clase. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual.

Curiosamente muchos padres van a la escuela de sus hijos y se quedan sorprendidos al ver los niveles de aprendizaje tan sofisticados que se exige que sus hijos dominen. Los padres que no han estado en la escuela de sus hijos no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en una escuela normal. Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades. Es muy importante que esto se lleve a cabo, porque el hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que los hijos dicen sobre el colegio, los profesores y los compañeros, o si lo que el profesor les dice a los padres es cierto.

Resulta difícil responder a las quejas que realice el hijo sobre el colegio, pero se puede adoptar una actitud más objetiva si se conoce a las personas responsables de la educación. Muchas veces este conocimiento de la escuela y de quién la forma puede ayudar a resolver muchas confusiones o posibles manipulaciones del hijo. El hijo se beneficiará del contacto de los padres con la escuela, ya que al demostrar interés los padres, el hijo se puede sentir más motivado. Además, el profesor realiza mejor su trabajo al sentir a los padres como colaboradores, lo que redundará en su interés por superarse en su labor.

a) La colaboración activa

A veces es ya suficiente asistir con interés a estas reuniones conjuntas, escuchar bien a los maestros y colaborar en sus dificultades. Para sacar el máximo provecho posible a estas entrevistas le aportamos la profundización en los siguientes puntos:

a) La reunión debe servir para ayudar al hijo Los padres deben considerar la entrevista como un momento importante en el que se puede dialogar con el profesor sobre la mejor forma de ayudar a su hijo. Es una buena ocasión para intentar resolver problemas y colaborar en las distintas estrategias para ayudarlo.

b) Hay que pensar las preguntas de antemano Antes de ir a la reunión, los padres deben dedicar unos pocos minutos a pensar en las preguntas que desean plantear. Las preguntas generales suelen ofrecer una buena información.

Entre las cuestiones a plantear podemos citar las siguientes:

- ¿Podría decirnos o mostrarnos algunas cosas típicas que hace nuestro hijo en clase?
- ¿Qué debe aprender nuestro hijo este año en las distintas materias?
- ¿Cuáles son los temas que nuestro hijo domina o falla?
- ¿Qué podemos hacer nosotros en casa para que nuestro hijo mejore en los estudios y en el colegio?

Esta información les dará a los padres más ideas sobre su participación concreta en el éxito escolar de su hijo.

c) Se debe hacer una lista con las cuestiones que preocupan a los padres Los padres deben escribir en una lista las cuestiones que desean compartir con el profesor. Deben expresar sus quejas de una forma positiva

y prudente. Antes de que acabe la reunión, es aconsejable llegar a un acuerdo sobre la forma conjunta de resolver los problemas.

d) Hay que preguntar al hijo Los padres deben preguntar al hijo si existe alguna cuestión que él desee aclarar. El niño pasa muchas horas en la escuela y es posible que tenga algunas dudas o quejas, las cuales los padres pueden resolver. Este diálogo con el hijo les puede proporcionar a los padres información sobre por dónde deben conducir la entrevista con el Tutor. Si es posible, tal vez pueda acompañar el hijo al padre en la reunión, pues esto puede dar resultados muy positivos, para ello consúltenlo antes tanto con el maestro como con el hijo.

e) Sentirse como colaborador del maestro En la reunión no conviene que los padres se sientan intimidados por el profesor, ni tampoco que se muestren superiores a él. Los maestros son personas normales y crear una situación desigual sólo proporciona tensión, e ineficacia al encuentro. Se debe asistir como a cualquier otra charla, con el debido respeto e interés, escuchando, pero sin tener miedo de formular alguna pregunta si algo no ha quedado suficientemente claro.

f) Tener una opinión positiva respecto al hijo Hay que acentuar siempre los aspectos positivos del hijo, preguntando al profesor sobre los logros académicos y sociales del hijo y su comportamiento en el colegio. Se debe hablar con el maestro de las mejoras conseguidas sin olvidar los problemas y quejas, pero enfocando el tema desde un punto de vista positivo. Es importante que el enseñante tenga una opinión positiva del alumno.

g) Mostrar una actitud colaboradora para la resolución de problemas. La reunión debe centrarse fundamentalmente en buscar soluciones, no exclusivamente en los problemas y discusiones. Si el maestro habla de problemas académicos, de comportamiento o de disciplina se le debe escuchar con atención y después preguntarle qué se puede hacer entre todos para resolverlos. Las entrevistas que se centran únicamente en las dificultades y en las quejas no suelen ser productivas para nadie.

1. ¿Qué hace mi hijo que le sorprenda a usted? Frecuentemente esta pregunta puede revelarles a los padres las expectativas del maestro. Algunas veces el niño se comporta de diferente manera en la escuela que, en casa, lo que puede dejar sorprendidos a los padres.
2. ¿Qué cosas mi hijo se niega a hacer en el colegio? Esto puede revelar a los padres más acerca de las cosas que le interesan o no a sus hijos. La pregunta puede motivar al maestro a hablar sobre las preferencias académicas y sociales del niño.
3. ¿Qué objetivo le gustaría que mi hijo lograra? El niño que se comporta bien y obtiene buenos resultados también puede beneficiarse estableciendo metas en áreas que necesitan mejorar o en las cuáles podría superarse.
4. ¿Qué podemos hacer en casa para reforzar las actividades que realizan en la escuela? Esta pregunta es siempre muy valorada ya que ayuda a crear un ambiente de equipo escuela casa.

b) Colaboración con la docente y representado

Las relaciones con el profesor y tutor del hijo. Los padres tienen la obligación de enseñar a sus hijos que los profesores son unos profesionales que han de ser respetados y tenidos en consideración. Se trata de personas capacitadas cuyo criterio educativo es bueno, con extremada paciencia, flexibilidad y continua

preparación, pues la educación está en constante transformación y bajo pública revisión. El profesor es el abogado del hijo, no su enemigo. Está dedicado a ayudarle a aprender las habilidades que le enriquecerán a lo largo de su vida. Después de los padres, los profesores son las personas más importantes en la vida de un niño, y si los padres conocen al profesor del hijo y mantienen una buena relación, lo más probable es que ocurra lo siguiente:

- Cuando surja un problema llamará a los padres, pues se sentirá más seguro de poder solucionarlo que si no los conociese.
- Si el profesor conoce las características familiares (como por ejemplo el nivel cultural), será más sensible al entorno del niño y a sus capacidades para aprender, y actuará según convenga.
- Conocer a los padres le indica al profesor hasta qué punto los padres están preocupados por la educación de su hijo, y quizás les proporcionen elementos para solucionar posibles problemas del niño.
- La seguridad del niño aumenta si sabe que sus padres conocen al profesor y se llevan bien, lo que le motivará para aprender más, comportarse mejor en clase y respetar más al profesor/a.
- Si los padres muestran respeto, estima y conceden autoridad moral hacia el profesor, lo más probable es que el hijo adopte la misma actitud.

1. Ejercicio: “ELABORACIÓN DE UN COLLAGE DEL CURSO TALLER”

- Reúne fotos y otras imágenes que tengamos de todo el taller para hacer el collage.
- Hay diversas fuentes asequibles y accesibles que puedes usar para conseguir imágenes.
- Coloca tus imágenes favoritas en una caja de zapatos hasta que estés listo para usarlas.
- Papel de periódico le da una textura única a un collage, pero la tinta podría correrse en tus dedos de vez en cuando.
- Usa fotografías para dar un estilo retro, pero ten cuidado con lo que uses.
- Haz copias de tus fotos favoritas para cortarlas en lugar de usar las originales.
- Para una opción única, busca restos de papel tapiz.

2. Reflexión: “ESCUCHAR Y COMPRENDER”

Les sugerimos tengan en cuenta las siguientes posibilidades de actuación:

- Hablar y escuchar: Aceptar lo que dice el niño sin juzgarlo y animarle a hablar libremente para obtener una visión global de los motivos de la queja.
- Proporcionar directrices: Guiar al niño a la raíz del problema con preguntas, ¿Qué crees que debes hacer tú?, ¿Cómo puedes solucionar el problema?, ¿Lo has discutido con tus compañeros?, ¿Lo has intentado?
- ¿Qué quieres que hagamos nosotros? Hay que conocer los deseos del niño ya que a veces quieren quejarse, pero no que sus padres intervengan.
- Consultar en el colegio. Dependerá de la gravedad de la queja y de si el niño a pedido nuestra intervención.
- Profundizar en el problema. Hablar con el hijo, pero sin centrarse en atribuir culpas si no

en investigar las razones del problema.

- Establecer un plan de actuación con su hijo para que sepa que hacer en la siguiente ocasión.
- Mantener una buena comunicación con su hijo y hablar de vez en cuando para saber cómo van las cosas en el colegio y en los estudios

3. Evaluación de la sesión.

Hoy vamos a hacer una evaluación de la décima sesión

1. ¿Qué les pareció tener este gran taller acompañados por sus hijos y/o su pareja?

2. ¿Qué fue lo que aprendieron hoy?

3. ¿Cómo podemos mejorar los TALLERES PARA PADRES?

Sólo a las personas que estuvieron durante todas las reuniones les pedimos que nos expresen una evaluación oral y luego den su opinión por escrito en una hoja.

4. Despedida

No nos queda más que agradecer su participación en la ESCUELA PARA PADRES de este ciclo escolar y los invitamos para la entrega de reconocimientos que se realizará en la próxima asamblea escolar o en ceremonia de Honores a la Bandera.

Antes de terminar, quiero decirles que no se mueve la hoja de un árbol si no es por la voluntad de un PODER SUPERIOR y así es como hoy estoy segura de que no ha sido una coincidencia que nos hayamos reunido en este espacio, en este lugar y en este tiempo.

Como final, terminaremos leyendo este último regalo

“UN GUARDADITO”

Todos tenemos un guardadito.... es un tesoro y quizá.... ni nos hemos dado cuenta.

El hombre avaro lo guarda, sintiéndose solitario al no saber compartirlo.

El hombre descuidado lo malgasta sin cautela, al no consolidar lazos de unión.

El hombre sabio lo reconoce en él como un don, que al compartirlo crece, que al gastarlo se fortalece y el darlo enriquece...

Está guardadito esperando encontrar a quien proporcionárselo. Podremos valorar a los que nos rodean y considerar quién es digno de recibirlo....

Pero alguna vez hemos reflexionado si somos los indicados para que se nos dé.

El candidato para ser merecedor de este tesoro debe de ser confiable, honesto, sencillo, comprensivo, incondicional, alentador.

Sólo aquél que lo tiene lo descubre,

Sólo aquél que lo vive lo disfruta,

Sólo aquél que lo brinda se enriquece,

5. Bibliografía

Seda, D. L. (2010). *Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela* . Mexico: La sala de los libros mágicos.

**GRACIAS POR SU COMPAÑÍA Y PORQUE NOS HAN PERMITIDO CRECER
JUNTOS EN ESTE HERMOSO CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

LA AMISTAD

XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entre los principales resultados, en base a los objetivos de la propuesta metodológica, sintetizamos en las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia o representantes de los estudiantes, del segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa 16 de Abril. que en total son 40, de ellos, 17 que corresponde al 45 %, manifiesta dedicar $\frac{1}{4}$ de hora para informarse de la jornada diaria de su representado; 18 que corresponde al 42.5% $\frac{1}{2}$ hora; y tan solo 5 de los 40 padres de familia que corresponde el 12.5%, lo hacen en una hora, que sería el tiempo ideal en el acompañamiento y seguimiento escolar.
- Once de 40 padres de familia que corresponde a un 27.5%, los representantes indican que la docente si brinda informacion del aprendizaje de sus hijos; mientras que 29 de 40 padas de familia que corresponden al 72.5% de padres de familia indican que no brindan informacion del aprendizaje de sus representados.
- Trece de 40 padres de familia manifiesta que la docente si dialogan sobre desempeño escolar, representa un porcentaje del 32.5%; mientras que 27 de 40 padres de familia, en un porcentaje de 67.5% indican que no hay comunicación con la docente dificultando conocer el desempeño escolar de sus representados dentro de la aula escolar.
- Veinte de 40 padres de familia manifiesta estar capacitado para la revision de las tareas; es decir, un 50% mientras los siguientes 20 padres de familia que representan el otro 50% no esta en la capacidad para aportar, ayudar y revisar las tareas que encomienda la docente.
- Diez de 40 padres de familia, esto es un porcentaje del 25%, se sienten interesados en conocer el material didactico que emplea la docente cons sus hijos; mientras que 30 de 40 padres de familia

que equivale a un 75% nos indican que no sienten la necesidad de conocer el material didáctico de la docente con la que trabaja; demostrando así la despreocupación frente a sus representados.

- Diez y siete de 40 padres de familia, esto es el 42.5% si estimula a su hijo para que trabaje de manera activa dentro de aula pero, 23 de 40 padres de familia que en un porcentaje del 57.5%, no lo hace, esto origina desmotivación y bajas calificaciones en el rendimiento académico de sus representados.
- Veinte de 40 padres de familia, esto significa el 50%, indican que llevan una buena relación entre sí, mientras que otros 50% de padres de familia nos indica que no lleva una buena relación; estos resultados no son los adecuados si consideramos que la educación es fundamentalmente comunicación.
- Seis de 40 padres de familia que corresponden a un 15% indican que siempre la institución da apertura inmediata si ocurre algún problema académico o social; ocho de 40 padres de familia que corresponde al 20%, manifiestan que casi siempre, por otro lado 21 padres de familia que corresponde al 52,5 % manifiestan que a veces y por último 5 de 40 padres de familia, es decir, 12.5% nos indican que casi nunca.
- Veinte y cinco de 40 padres de familia que corresponde al 62.5%, indica que siempre son notificados por la docente ya sea por alguna falta de conducta o académica, mientras 5 que es 12.5% nos manifiesta que a veces y 10 de 40 padres de familia, es decir, el 25% expresan que nunca han sido notificados.
- Sobre si la docente da recomendaciones de la jornada diaria para una posible ayuda académica en el hogar, la escala es 6/10, consideramos bajo puesto que en la casa se deben realizar deberes, preparar lecciones o procesos de retroalimentación de los aprendidos en clase. En la pregunta 4, respecto a dialogar con los representantes a cerca del desempeño escolar y el comportamiento de

los estudiantes, la escala es 5/10, es decir representa el 50%, es insuficiente si recordamos que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción social, una relación dialógica entre docente, estudiante y padres de familia.

- Respecto a trabajar activamente en clases con preguntas y respuestas, los estudiantes tienen la escala más baja, 4/10, significa que, si los protagonistas de la educación son pasivos y no hay una interacción con la docente, se debe revisar los recursos y las estrategias metodológicas para que las clases se tornen activas.

Recomendaciones:

- Los padres de familia o representantes de los estudiantes, del segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa 16 de Abril, deben dedicar un tiempo de calidad para realizar un acompañamiento y seguimiento escolar a sus representados.
- La docente de este nivel e institución educativa debe brindar suficiente información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y los representantes deben acercarse a dialogar sobre el rendimiento académico de sus representados.
- Los padres de familia deben hacer un seguimiento responsable a las tareas escolares enviadas a casa, por la docente, estimulando, motivando a que sus hijos la realicen y tomen conciencia de su rol de estudiantes. (Pinto-Archundia, 2016) ((Merstenmeyer & Fine & Sandler, 2010 2011)
- Se debe mejorar la relación o comunicación entre los de padres de familia quienes son los auténticos responsables de la educación, esto va tener incidencia en el ambiente o contexto socio-educativo si consideramos que somos seres de relación y la educación de interrelación entre los diferentes sujetos educativos. (Gubbins & Ibarra, 2016) (GONZALEZ)fig
- Se deben utilizar recursos y estrategias didácticas para que el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje sea el estudiante.

XV. BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos-437771.html>
- (s.f.). Obtenido de <https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/canasta-revuelta.html>
- (Merstenmeyer & Fine, 2., & Sandler, 2. (2010 2011).
- abcdelbebe.com. (s.f.). *LA CONDUCTA DE UN NIÑO Y COMO FORMARLA*. Obtenido de abcdelbebe.com: <https://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/12-a-18-meses-tiempo-de-formar-la-conducta-del-nino-14825>
- C, R. (1994). Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor y alumno: de Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor y alumno: de. *Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor* . Compostela , Compostela : Universidad de Santiago.
- Epstein, J. (1992). School and family partnerships. Report n.º 3. Baltimore: Center on Families Communities, Schools and Children's Learning. Epstein, & Michigan Department of Education. (2001 2013).
- Formación en valores humanos*. (mayo de 2016). Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/category/dinamicas/>
- Frausto, M. G. (s.f.). Obtenido de https://www.mercaba.org/ARTICULOS/L/los_padres_como_primeros_educadores.htm
- Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (enero). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes. *psicologia y educacion* , 25.
- GODY, C. (2012). *Me ha gustado esta nota en* <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos-437771.html>.
- GONZALEZ, E. (s.f.). recopilacion 456 juegos y dinamicas de integracion grupal.
- Gonzalez, V. (s.f.). La relación entre alumno y profesor en la Educación Infantil. *conmishijos*.
- Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>

- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126..
- La Formación del carácter y el dominio personal*. (s.f.). Obtenido de Catholic.net: <https://es.catholic.net/op/articulos/6248/cat/141/la-formacion-del-caracter-y-el-dominio-personal.html>
- lainez, j. (s.f.). *UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/13914708/>
- Cardemil, C. & Lavín, S. (2012). Juntos logramos más: Tejiendo encuentros entre familias y maestros. México: Ediciones SM.m, & fauto, g. m. (s.f.). *Los padres como primeros educadores*. Obtenido de https://www.mercaba.org/ARTICULOS/L/los_padres_como_primeros_educadores.htm
- maestro, w. d. (2020). Obligacion de los padres en la educacion de sus hijos.
- MX, E. D. (24 de 07 de 2013). *Estrategia. Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/estrategia/>
- padresanmin. (enero de 2008). *El Crecimiento y el Desarrollo en los Niños*. Obtenido de <http://parentschildren3point0.com/2018/01/28/el-crecimiento-y-el-desarrollo-en-los-ninos/>
- Parcel, T., Dufur, M. y Cornell, R. (2010). Capital at Home and at School: A Review and Synthesis. *Journal of marriage and family*, 72, 828-846. doi:10.1111/j.1741-3737.2010.00733.xperez, m. (enero de 2015). *NADA PERSONAL*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mariafotografa/dinmicas-de-grupo-ejemplos-de-algunas-dinmicas>
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*, vol. 12, .
- Rius, M. (octubre de 2016). *Las 10 conductas de los padres que entorpecen la educación de los niños*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20160913/41268207060/conductas-padres-entorpecen-educacion-hijos.html>
- Sánchez, B. d. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. *XII coongreso internacional de teoria de la educacion* .
- Seda, D. L. (2010). *Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela* . Mexico: La sala de los libros mágicos.
- UNESCO. (2010).
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. Recuperado de: http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymattersvol5_web.pdfWeiss. (2014).

Yan, L. &. (2005). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional

Zuloaga, J., & Franco de Zuloaga, N. (2002). *La comunicación en la familia*. Obtenido de <https://es.catholic.net/op/articulos/51495/cat/151/la-comunicacion-en-la-familia.html#modal>

XVI. ANEXOS

Gráfico 13. Estudiantes del 2do Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril; clase de Matemáticas.



Fuente: Autor

Gráfico 14. Estudiantes del 2do Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril; clase de Lengua y Literatura.



Fuente: Autor

Gráfico 15. Edificio de la Unidad Educativa 16 de Abril de la Ciudad de Azogues; que se ubica en la calle: 3 de Noviembre entre 4 de Noviembre y Guayas



Fuente: Autor

Gráfico 16. Espacio que es destinado para los niveles; Inicial. Preparatoria y Elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril.



Fuente: Autor

Gráfico 17. Presentación y socialización de los talleres para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General, junto con la docente y padres de Familia.



Fuente: Autor

Gráfico 18. Escudo de la Unidad Educativa 16 de Abril



<https://ww2.elmercurio.com.ec/wp-content/uploads/2019/04/FOTO-2-3C.jpg>