

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación Inicial*

PROPUESTA METODOLÓGICA:

**ESTRATEGIAS LÚDICAS, PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY
VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2019-2020**

AUTORA:

MARÍA ISABEL DURÁN RODRÍGUEZ

TUTOR:

MGS. NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ

CUENCA - ECUADOR

2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Isabel Durán Rodríguez con documento de identificación N° 0107549933, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS LÚDICAS, PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2019-2020**, mismo que ha sido desarrollada para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.



María Isabel Durán Rodríguez

C.I. 0107549933

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS LÚDICAS, PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2019-2020**, realizado por María Isabel Durán Rodríguez, obteniendo la *Propuesta Metodológica*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.



Mgst. Elizabeth Almeida Soliz.

C.I. 0103721536

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Isabel Durán Rodríguez con documento de identificación N° 0107549933, autora del trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS LÚDICAS, PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2019-2020**, certifico que el total contenido de la *Propuesta Metodológica*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, febrero del 2021.



María Isabel Durán Rodríguez

C.I. 0107549933

Dedicatoria.

Este trabajo investigativo, está dedicado a mis padres, quienes, con su amor, paciencia, trabajo y sacrificio durante estos años, han permitido que llegue a cumplir un sueño más, gracias por formarme con responsabilidad y enseñarme que todo lo que se desea en la vida se consigue con esfuerzo y valentía.

A mi hermano, por apoyarme emocionalmente en los momentos de decaimiento y alegrar los días con cada una de sus ocurrencias.

Agradecimiento.

Quiero expresar mi agradecimiento primeramente a Dios, por otorgarme una familia maravillosa, que siempre ha creído en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, gracias por brindarme salud y vida para culminar de la mejor manera esta etapa.

A mis padres, por apoyarme en cada proyecto, sueño, que tengo y ayudarme a hacerlos realidad, gracias porque a pesar de las diversas situaciones vividas, siempre estuvieron junto a mí, alentándome a seguir adelante.

A cada uno de los docentes que han formado parte de este camino recorrido aportando cada uno sus conocimientos para formar buenos profesionales, en especial a la Mgs. Elizabeth Almeida, por brindar su confianza y apoyo para que este trabajo sea desarrollado de la manera correcta.

Finalmente, quiero agradecer a mis amigas Yamilet, Daniela, Verónica y Yesenia, quienes me han brindado su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida, por el cariño brindado durante este tiempo.

Resumen.

Los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje y de socialización se desarrollan durante la infancia y se ven reflejados en el desarrollo integral de un niño, uno de los desafíos de los educadores, no sólo es moderar y controlar el proceso del aprendizaje, sino mantener una armoniosa interrelación entre pares y sus actividades, a razón de que el 80% de docentes de instituciones educativas, manifiestan que su mayor problema es el mal comportamiento de sus estudiantes (Alvarez,2018, p.2).

En este contexto, se realiza una investigación con el objetivo de diseñar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años de la "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano". Mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, fue posible identificar el problema, posterior a esto, se dio inicio a la fundamentación teórica del mismo.

El propósito de este trabajo, es que las y los estudiantes mediante estrategias lúdicas conozcan normas, reglas de comportamiento en un lugar y tiempo específico para que empiecen a respetarlas, de esta manera el ambiente se volverá ameno para así obtener un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, ya que les permitirá aprender de forma divertida a: respetar turnos, pedir la palabra, ser cortés, ser empático o empática etc. Se ha obtenido conocimientos basados en autores reconocidos, los cuales hablan sobre temas diversos relacionados a estrategia, lúdica, disciplina, comportamiento del ser humano, a partir de esto, se determinó la importancia de aplicar estrategias lúdicas que permitan mejorar los problemas comportamentales de las y los estudiantes; así como el conocimiento sobre las mismas que han permitido encontrar las actividades correctas para ser aplicadas y de esta manera obtener un buen clima de trabajo, tanto dentro como fuera del aula de clases.

Índice General.

Portada
Certificado de dirección del trabajo de titulación suscrito por el tutor	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Índice	¡Error! Marcador no definido.
Problema	1
Descripción del problema.....	1
Antecedentes.....	1
Importancia y alcances.....	2
Delimitación.....	3
Delimitación espacial	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación Temporal.....	3
Explicación del problema	4
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Fundamentación teórica	7
Comportamiento.	8
El comportamiento escolar.	8
Tipos de comportamiento escolar.	8
Comportamiento Acosador.	8
Comportamiento Pasivo.....	8
Comportamiento Agresivo.....	8
Comportamiento Asertivo.....	8
Comportamiento Social.	8
Patrones de Comportamiento.....	8
Conducta	9
Conducta Disruptiva.	9
Tipos de conductas disruptivas.	10
Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad.	10
Acciones propias de los estudiantes.....	10
Disciplina Escolar.	10
Causas ajenas a la escuela:.....	12
Violencia en la sociedad	12

Efecto de los medios	12
La generación del " Yo"	12
Falta de un ambiente familiar seguro	12
Temperamento difícil.....	12
Causas Escolares para problemas disciplinares.	12
Aburrimiento del estudiantado.....	12
Falta de poder.....	13
Límites poco claros	13
Falta de escapes aceptables para los sentimientos	13
Ataques a la dignidad:.....	13
La Normativa Escolar	13
Estrategia.....	14
El Juego.....	14
Tipos de Juegos.....	15
Juegos Sociales:	15
Juegos de Construcción:	15
Juegos Cooperativos	15
Juegos libres o espontáneos	15
Juegos de reglas o estructurados	15
Juegos de estrategias	15
Juegos de simulación	15
Metodología	16
Tipo de propuesta.....	17
Partes de la propuesta.....	17
Propuesta Metodológica.....	19
Introducción	20
Objetivo General.....	20
Descripción de las estrategias de modificación de comportamiento.	21
La Caja de Valores.....	21
El Búho Clip	21
Respetando a los demás.	22
Nos toleramos.	22
Pienso y Actuó.	22
Economía de Fichas.	22
Paletas de Colores.....	22

Historia de un Mundo Imaginario.....	22
Descripción de la Planificación.	24
Esquema básico para planificar	24
Propuesta de Estrategias Lúdicas.....	27
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.	46
Bibliografía	47
Anexos.	49

1. Problema.

1.1 Descripción del problema.

El problema observado en el nivel de Inicial II de la "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano" es el comportamiento inadecuado de las y los estudiantes, ya que presentan actitudes tales como: berrinches, no respetan turnos para hablar, se levantan a cada momento, corren dentro del aula, por lo cual la docente tiene que alzar la voz e incluso tocar una campana para que los infantes escuchen y hagan silencio.

En ciertos casos, la docente conversa con los padres de familia para llegar a un acuerdo, el cual queda registrado en una ficha que indica la acción del estudiante y el compromiso familiar, al firmar, el o la representante se compromete a cumplir lo propuesto, si esto no se llega a cumplir se solicita la intervención de inspección, con el objetivo de conversar nuevamente y conocer lo que está pasando en casa y puede estar afectando al comportamiento del/la estudiante dentro de la institución. Posterior a esto se firmará una carta de compromiso para acompañar durante el proceso al infante.

El equipo del DECE, no interviene en estas circunstancias debido a que no se remiten los casos a este departamento, razón por la cual no existe seguimiento de parte de profesionales.

1.2 Antecedentes.

El nivel de Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal "Fray Vicente Solano", cuenta con veinte y ocho estudiantes, los cuales se encuentran en una edad comprendida entre 4 y 5 años; mediante varias observaciones realizadas, fue posible identificar conductas y comportamientos no adecuados con el lugar en el que se encuentran, por lo que interrumpía el correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; posterior a esto, se realizó un análisis de las fichas de anamnesis para conocer más a fondo la situación familiar de cada uno de las y los estudiantes, pudiendo conocer que la mayoría de niños y niñas eran primeros o últimos hijos e hijas, debido a esto son muy consentidos en el hogar.

1.3 Importancia y alcances.

La presente investigación tiene como objetivo mejorar el comportamiento de niños y niñas de 4 años, haciendo uso de estrategias lúdicas que permitan el desarrollo integral del estudiantado, de tal manera que el aprendizaje se vuelva significativo y de manera paulatina se podrán observar los cambios.

El mal comportamiento y conductas alteradas de los niños y niñas, se perfilan no solo por transgredir la convivencia armónica aceptada en el grupo de compañeros de aula sino a variables sociales y familiares, esta conducta perturbadora necesita una atención temprana y oportuna en dos ejes principales que son: padres o tutores del niño y docentes, a fin de evitar que conductas inapropiadas incrementen (Alvarez, 2018, p.9).

Se considera normal que los niños y niñas, dentro de su desarrollo evolutivo que en ciertas ocasiones presenten actitudes negativas o de desobediencia, por lo cual intervenir de manera oportuna logra controlar y erradicar este tipo de conductas. Es importante contar con el apoyo de los padres de familia y docente.

La presente investigación se encuentra basada en la indagación de estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento. Estas estrategias son conocidas por el lado lúdico, mas no por el pedagógico, sin embargo, la aplicación de éstas ayudará a manejar comportamientos y actitudes no adecuadas de manera divertida.

Es importante que, a nivel pedagógico se conozca sobre estrategias lúdicas, las cuales ofrezcan resultados eficientes, en individuos que posean un comportamiento inadecuado. Finalmente, los estudiantes objeto de estudio, cambiarán sus actitudes y comportamientos inadecuados y podrán integrarse a la sociedad de manera exitosa.

1.4 Delimitación.

La presente investigación se desarrollará en la "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano", en el nivel de Inicial II de la jornada Matutina.

Campo: Educativo.

Área: Metodológica

Aspecto: Estrategias lúdicas, para mejorar el comportamiento en estudiantes de 4 a 5 años, de la "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano".

1.4.1. Delimitación espacial: La investigación se ejecutó en la "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano", Cantón Cuenca, Provincia de Azuay, Ecuador.

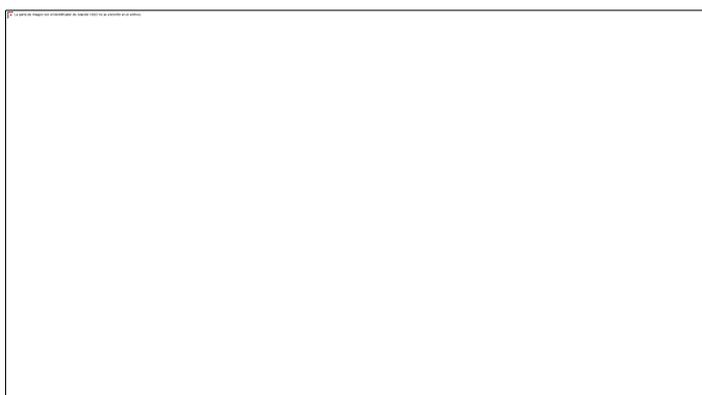


Figura 1: Google, (s.f.) [Mapa de "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano" en Google maps]. Recuperado el 28 de noviembre, 2020, de:

<https://www.google.com/maps/place/Fray+Vicente+Solano/@-2.9118108,-79.0274742,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91cd229b63fbd1bb:0xa13d8e5e046b218!8m2!3d-2.9118162!4d-79.0252855>

1.4.2. Delimitación Temporal: La investigación se realizó durante 2 años.

1.4.3. Delimitación Sectorial e Institucional: La "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano", se encuentra ubicada en el sur de Cuenca, en las calles Cristóbal Colón y Francisco de Orellana.

1.4.4. Explicación del problema.

El nivel de inicial II de la Unidad Educativa Fiscal "Fray Vicente Solano", está conformado por 25 estudiantes, quienes se encuentran en una edad comprendida entre 4 y 5 años; mediante varias observaciones realizadas, fue posible identificar conductas y comportamientos no adecuados al lugar en el que se encuentran, por lo que interrumpía el correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; posterior a esto, se realizó un análisis de las fichas de anamnesis, para conocer más a fondo la situación familiar de cada uno de los estudiantes, por lo cual se pudo conocer que la mayoría de niños y niñas eran primeros o últimos hijos e hijas, debido a esto son muy consentidos en el hogar.

Las diversas estrategias propuestas dentro de esta investigación, permitirán de manera paulatina generar modificaciones comportamentales en el estudiantado, todo esto de forma lúdica dentro de diversos ambientes de trabajo y haciendo uso de diferentes materiales.

Los problemas comportamentales en las y los estudiantes son frecuentes en todas las instituciones educativas, ya sean públicas o particulares, generando consecuencias negativas a mediano y largo plazo, con efectos colaterales dentro de la familia, grupo de amigos y compañeros de clase.

El control de dichas conductas por parte de figuras educativas y representantes de los niños y niñas, es considerada la base para lograr modificar y erradicar conductas inapropiadas. American Psychological Association, citado por López y Martínez (2012), manifiestan que este tipo de problemas conductuales, son la principal causa para asistir a valoraciones realizadas por profesionales de psicología.

Los niños y niñas al crecer asimilarán aprendizajes cada vez más complejos, los cuales se interiorizarán de manera gradual y modificarán su comportamiento. La conducta del estudiante, está relacionada a la edad, por lo cual a edades tempranas el grado de autocontrol será menor

relacionado con el de edades mayores, sin embargo, algunos infantes no logran superar diversas conductas las cuales no son apropiadas para su edad.

La recurrencia de conductas como: berrinches, llantos por ira o frustración, desafío de órdenes, manifestación de conductas perturbadoras, es un indicador fiable de un problema de mayor complejidad, que se desarrollará en edades posteriores.

La aparición de conductas de descontrol es de origen multifactorial y pueden explicar o dar cuenta de la probabilidad e intensidad en el autocontrol de un niño; comprender y valorar los factores que intervienen en el comportamiento de un niño, son indispensables para diseñar técnicas de intervención que permitan al estudiante incrementar habilidades comunicativas y desarrollar autocontrol en el manejo de problemas. García A. et al. (2011).

Según los aportes de Piaget, la mente humana está condicionada para adaptarse a estímulos cambiantes del ambiente, donde intervienen dos procesos complementarios que son: asimilación y acomodación. La asimilación hace referencia al modo en el cual un organismo enfrenta un estímulo del entorno; y el segundo, implica una transformación de la estructura cognitiva actual, en respuesta a las exigencias del medio (Cedeño, 2014).

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta metodológica basada en estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años.

2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar científica y teóricamente la importancia de estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento y disciplina dentro un aula de clases.
- Identificar mediante el juego las situaciones que afectan el comportamiento de las y los estudiantes.
- Proponer estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento y disciplina dentro del aula de clases.

3. Fundamentación teórica

3.1 Comportamiento.

English, citado en Hernández (2007) menciona que “ La conducta de una persona durante un período corto o prolongado, y que incluye cualquier cantidad de acciones individuales” (p 137).

El comportamiento, es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por su entorno social, familiar, espiritual y laboral en el que vive; los contextos, en los cuales el comportamiento se desarrolla son muy amplios y variados como los valores culturales, personales, la ética, el ejercicio de la autoridad, las relaciones humanas, la persuasión, la influencia propia del individuo como la genética y sus gustos personales (Toledo,2017, p.659).

El comportamiento de una persona es el conjunto de acciones o actitudes relacionadas con el entorno que los rodea durante un determinado periodo de tiempo, ya sea corto o largo plazo.

3.2 El comportamiento escolar.

El comportamiento escolar es una conducta externa, observable, que presenta el o la estudiante, sin embargo, hay que tener en cuenta que cada uno tiene diversas características.

3.3 Tipos de comportamiento escolar.

Según Villazhañay (2017), existen, varios tipos de comportamientos entre ellos:

3.3.1 Comportamiento Acosador.

Olweus, citado en Villazhañay (2017), “El comportamiento acosador: hace referencia a un comportamiento negativo repetitivo e intencional desagradable e hiriente de una o más persona dirigida contra una persona que tiene dificultad de defenderse”, (p21).

3.3.2 Comportamiento Pasivo.

La persona antepone los deseos, órdenes o instrucciones de los demás, en lugar de sus propios deseos poniéndose a disposición de otras personas.

3.3.3 Comportamiento Agresivo.

La persona piensa que mientras los individuos que lo rodean son débiles, más fuerte es él, y se alimenta de conductas pasivas para llegar a formar un carácter agresivo.

3.3.4 Comportamiento Asertivo.

La persona defiende sus ideas con la finalidad de no perjudicar a los demás y se encuentra dispuesto a dialogar o negociar para llegar a un acuerdo.

3.3.5 Comportamiento Social.

Cortez, citado en Villazhañay (2017)

Es el conjunto de reglas, formas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter que le convierte en una de las claves fundamentales al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio (p22).

3.4 Patrones de Comportamiento.

González, citado en Villazhañay, (2017)

Las diferentes reacciones de las personas que son frecuentes en determinados ambientes o situaciones se llaman patrones de comportamiento. Por su parte González S. Marcos en su artículo de revista define “un patrón de comportamiento es una forma constante que tiene una persona, de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación”, por lo cual es posible distinguir nuestros patrones comportamentales, son originados en los

procesos de aprendizaje por imitación, además de algunos elementos tradicionales de la personalidad como el temperamento (p.22).

3.5 Conducta.

A continuación, para comprender de mejor manera el significado de conducta, se abordarán algunas definiciones de ésta, con base en diversos autores:

Doron, citado en Yanza, (2017) da a conocer " La conducta del ser vivo es el conjunto de los movimientos, acciones, palabras, de todo lo que puede hacer, que es perceptible exteriormente, que sale de su organismo, que alcanza a los objetos exteriores" (p.13).

Murguía, citado en Yanza, (2017) menciona que " Conducta según la Psicología conductista se refiere a toda actividad desarrollada por un organismo vivo" (p13).

La conducta, son todas las actividades que un ser humano es capaz de hacer, ya sea de manera voluntaria o involuntaria.

3.6 Conducta Disruptiva.

"Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias" (Jurado,2015, p.27).

Las conductas disruptivas son aquellas que afectan al correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, afectando tanto a la persona que lo realiza como a los que lo rodean.

Las conductas inadecuadas hacen referencia a la actuación del estudiante dentro de un lugar y tiempo específico, con actitudes relacionadas a ignorar, transgredir, e incluso violar las normas establecidas.

3.6.1 Tipos de conductas disruptivas.

Según Jurado (2015), existen algunos tipos de conductas disruptivas, tales como: conductas hostiles o desafiantes, acciones propias de los alumnos, comportamientos inapropiados, actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula, y conductas antisociales.

Las principales se indican a continuación:

3.6.1.1. Actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula.

Esta conducta se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas.

3.6.1.2. Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad.

Esta conducta se encuentra relacionada con factores tales como: dificultades en la lectura, la cual conduce al fracaso escolar, generalmente se presenta en jóvenes.

3.7 Acciones propias de los estudiantes.

Dentro de éstas se encuentran actitudes distractoras, perturbadoras, competencias, etc.; sin embargo, pueden empezar de manera benigna, hasta llegar a malignas con actos agresivos.

Bradshaw, O`Brennan y McNeely, citados en Jurado (2017) indican que la disrupción es un fenómeno extendido en la mayoría de centros educativos, en los que sus resultados se manifiestan mediante la disfunción del proceso educativo, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la convivencia, en la que estrechamente se relaciona con el fracaso escolar (p.28).

3.8 Disciplina Escolar.

Ortega (2003) menciona que la disciplina hace referencia al conjunto de normas que una institución proporciona y la obligatoriedad de cumplirlas o no, de cada miembro del grupo social.

Piaget indica, el comportamiento se refiere fundamentalmente a las distintas formas de intercambio con los que el sujeto realiza operaciones de asimilación: aprendizaje y respuesta creadora y acomodación: aceptación del medio ambiente que en síntesis condensan la posibilidad de adaptación exitosa (López,2014, p.12).

Ficcklin en 1983, mencionó que las frecuentes alteraciones de conducta, los trastornos de comportamiento y los conflictos interpersonales de los estudiantes en el aula y en la institución educativa, producen conflictos internos, los cuales son evidenciados en la insatisfacción del docente por lo que hace.

Badía, Gotzens y Zamudio en 2012, definen a la disciplina escolar como el conjunto de normas y reglas, mediante las cuales se mantiene el orden dentro de la escuela y ayuda a llevar un mejor proceso de enseñanza –aprendizaje.

La disciplina es un instrumento básico para el aprendizaje, ya que si se realiza alguna modificación debe ir acorde a sus principios psicológicos, los cuales deben estar bien asimilados, además es un medio por el cual se puede conseguir el éxito instruccional, puesto que permite solucionar problemas concretos y propios dentro del aula.

Tanner, citado en Zamudio (2010) menciona que la disciplina debe ser dinámica ya que de esta manera se ayuda a los estudiantes a enfocar su energía hacia metas de aprendizaje.

Moreira 2008, en su artículo factores relacionados con la disciplina y la indisciplina en un curso de educación en la Fe, menciona a Curwin y Mendler, quienes clasifican a las causas de los problemas de disciplina en dos:

3.8.1 Causas ajenas a la escuela:

- **Violencia en la sociedad:** Actualmente la violencia en nuestra sociedad se ha incrementado, por lo cual, si no existe una persona que recalque que este tipo de acciones no son correctas, los niños van a imitar ya que pensarán que son acciones correctas.
- **Efecto de los medios:** Influencia de programas violentos transmitidos por los diversos medios de comunicación.
- **La generación del "Yo":** Ausencia de cuidados emocionales de niños que provienen de familias disfuncionales, ya que no les brindan la atención que requieren, por lo cual se preocupan más por sentirse bien de manera emocional antes que aprender.
- **Falta de un ambiente familiar seguro:** Actualmente existen con un solo progenitor, familias con dos padres que trabajan y familias con uno o dos hijos, además han aumentado los divorcios, por lo cual en algunos lugares existen más divorcios que matrimonios. Varias investigaciones señalan que existe un gran desinterés por parte de los padres de familia, al informarles acerca del mal comportamiento de sus hijos, por lo cual esto genera enormes consecuencias negativas en el niño.
- **Temperamento difícil:** Los niños son muy moldeables, sin embargo, es complicado moldear el temperamento de algunos niños, para esto, es necesaria la intervención de los padres, ya que de esta manera será posible lograr un cambio paulatino de manera deseable.

3.8.2 Causas Escolares para problemas disciplinares.

- **Aburrimiento del estudiantado:** Existen estudiantes que poseen la capacidad de aburrirse y estar quietos, aparentemente atentos, sin embargo, internamente se encuentran totalmente aburridos, otros no pueden soportar el aburrimiento y empiezan a tomar actitudes dirigidas a interrumpir la clase, hay docentes que han acumulado conocimientos que valoran cuando sus alumnos se entusiasman con sus clases, a todo profesor le gusta tener alumnos interesados en su materia, ciertas veces existen alumnos no muy interesados y que no pueden ocultar su

aburrimiento. La mayoría de maestros se molestan con estos alumnos, ya que empiezan a molestar en clase y en lugar de buscar una solución para el problema, los etiquetan.

- **Falta de poder:** Existen estudiantes que sienten que son ignorados dentro del aula, por lo cual empiezan a realizar acciones no adecuadas para de esta manera llamar la atención.
- **Límites poco claros:** Requisito primordial, para el buen comportamiento de los estudiantes, es darles a conocer normas y reglas claras, para una convivencia armónica dentro del aula y las consecuencias al violentar alguna de estas.
- **Falta de escapes aceptables para los sentimientos:** Incapacidad de expresar sus sentimientos y falta de espacios y tiempos para hacerlo. Muy pocas veces se le da oportunidad al estudiante para que exprese sus sentimientos, relacionados con las clases, a los maestros y a sus problemas personales.
- **Ataques a la dignidad:** Existen muchos estudiantes que poseen una idea muy despectiva de ellos mismos, por lo cual, piensan como fracasados y tienen la idea de que ser problemáticos les ayudará a recobrar su dignidad. Cuando un docente ataca la dignidad del alumno este se va a defender y es aquí donde pueden generarse algunos conflictos.

La escuela como institución de orden social, no es indiferente a este pensamiento, por lo cual, la disciplina es un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques facilitadores.

- **La Normativa Escolar:** La gestión de la convivencia escolar reconoce dos mecanismos que adquieren máxima relevancia para la generación de óptimos estilos de convivencia al interior de las comunidades escolares, estos dos mecanismos son la normativa escolar y los procedimientos de abordaje de los conflictos escolares, desarrollaremos el primer mecanismo por su relevancia para la investigación y para realizarlo debemos clarificar el concepto de disciplina en el contexto escolar (Kroyer y Ansorena,2012,p.376).

3.9 Estrategia.

El término estrategia ha evolucionado a través de los años en función a los usos y aplicaciones que se le ha dado, desde el campo militar, en el cual se dice que tuvo origen al pasar por algunos puestos tales como: políticos, administrativos, religiosos, etc.

Monereo, en el año 2000, define a la estrategia como un conjunto de acciones, las cuales son realizadas para obtener un objetivo de aprendizaje, ya que éstas son parte de una serie de procesos cognitivos en los que sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, de igual manera técnicas y métodos de estudio. (Meza, 2013)

Mintzberg, citado en Aguilera (2015) " Las estrategias son tanto planes para el futuro como patrones del pasado" (p.4).

La estrategia es un aspecto muy importante en las decisiones que las personas deben tomar, más aún si se encuentran encargados de la gestión de una organización, en la que existen recursos de todo tipo que deben ser usados de manera óptima para cumplir con los objetivos propuestos.

3.10 El Juego.

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palu, Masnou, citados en Ruiz, (2017) hacen referencia a que es "una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego" (p.6).

Naik Park citado en Córdoba, Lara y Garcia (2014) El juego son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea, al mismo tiempo que se constituye en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una comprensión del mundo más complejo, en cuanto se ocupa de lo físico, la relación social, la distribución del tiempo y un ambiente pedagógico (p.83).

Caggigal en 1996 menciona que el juego es una acción libre, espontánea, desinteresada que es realizada en un lugar y tiempo específico, con algunas normas y reglas establecidas o improvisadas.

El juego es una actividad libre, en la que el niño es el encargado de crear un mundo y darle sentido, al mismo tiempo que construye su aprendizaje de manera innata, éste puede desarrollarse en un tiempo y espacio específico de manera libre o con ciertas normas establecidas previamente.

3.10.1 Tipos de Juegos.

Córdoba, Lara, y García, (2017) dentro de su artículo El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir, mencionan a autores como Farías, Rojas Martin, Prieto, Meneses, Monge, Naik y Park, quienes proponen varios tipos de actividades acordes a la realidad de los estudiantes y al desafío de su formación holística que demanda el buen vivir.

- **Juegos Sociales:** Se encuentran dirigidos a la correspondencia y al proceso de aceptación dentro del grupo social, mediante una relación intersubjetiva - intercultural.
- **Juegos de Construcción:** Favorecen el desarrollo de habilidades y potencian la creatividad, mediante la manipulación de diversos objetos.
- **Juegos Cooperativos:** Ayudan a alcanzar objetivos comunes, los cuales permiten desarrollar experiencias significativas, favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos, potencian el desarrollo de las conductas pro sociales, facilitan la aceptación interracial, intercultural y el diálogo.
- **Juegos libres o espontáneos:** Propician la libertad la autonomía y autoconocimiento.
- **Juegos de reglas o estructurados:** La actividad o acción es dirigida y orientada por una actitud fundamental.

- **Juegos de estrategias:** Ayudan en la resolución de problemas, ya que de esta manera se activan los procesos mentales y los jugadores son capaces de elegir sus acciones, fomentando un estado de consciencia.
- **Juegos de simulación:** Procesos de comunicación y cooperación con los demás: Conocimiento del mundo del adulto, preparación para la vida laboral y estimulación del desarrollo moral y la madurez.

4. Metodología

La metodología utilizada es el método cuali- cuantitativo, para recolectar valiosa información acerca de la disciplina en el aula, además la importancia del uso de estrategias lúdicas para mejorar el problema observado. Por lo cual, se describirán los recursos a utilizar en las diversas actividades.

Metodología Cualitativa: "La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas" (Fernández y Díaz,2002, p.1).

El método cualitativo recoge información sobre un tema específico, para posteriormente proceder a la interpretación, enfocándose en los aspectos culturales e ideológicos del resultado, en lugar de los numéricos o proporcionales.

Metodología Cuantitativa: "La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables" (Pita y Díaz,2002, p.1).

El método cuantitativo se centra en la asignación de valores numéricos a los elementos del problema estudiado, para de esta manera aplicar técnicas estadísticas al resultado y posteriormente obtener conclusiones cuantificables, o sea, expresadas en términos matemáticos.

Durante la investigación realizada en la institución educativa se aplicaron instrumentos derivados de técnicas cualitativas tales como: Entrevista abierta a la docente de aula y fichas de observación a los estudiantes. De igual manera, se aplicaron encuestas a los padres de familia.

Al obtener los resultados de los instrumentos aplicados, fue posible afirmar que el problema observado existe.

4.1 Tipo de propuesta

La siguiente propuesta se encuentra basada en el juego- trabajo, lo que permite que los y las infantiles aprendan de forma divertida y de tal manera el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera eficaz.

Se enfoca en estrategias lúdicas, que permitan mejorar el comportamiento en niños y niñas, mediante actividades divertidas tales como: La bomba, paletas de colores, la caja de valores, entre otras.

4.2 Partes de la propuesta

A continuación, se describirán sus partes:

- **Diagnóstico del problema.**

El diagnóstico pudo ser evidenciado mediante la observación directa y posteriormente por fichas de campo, y la revisión de las anamnesis que permiten conocer las causas del comportamiento de los y las estudiantes.

- **Entrevista a docente.**

Mediante la aplicación de este instrumento se pudo reconfirmar que los y las niñas poseen un comportamiento inadecuado, además de conocer las estrategias que usa la docente para sobrellevar el problema.

- **Procesamiento y Análisis de información.**

En el momento de procesar la información fue posible darse cuenta de que el comportamiento que poseen es debido a que en el hogar son primeros o últimos hijos, además de vivir en hogares disfuncionales, por lo cual quedan a cargo de abuelos o tíos que no ponen normas y reglas.

- **Propuesta de aplicación.**

Se elaboraron doce planificaciones, con actividades lúdicas que permiten mejorar el comportamiento de los y las estudiantes de manera paulatina.

- **Análisis de resultados.**

La propuesta, no fue aplicada debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, que vive el país por lo que no se obtuvo resultados.

4.3.Destinatarios:

- Principales: Estudiantes
- Secundarios: Docentes y directivos.

Dentro de esta propuesta existen destinatarios principales que son los estudiantes y los secundarios que pasan a ser docente y directivos.

4.4.Técnicas:

Las técnicas utilizadas para desarrollar esta propuesta son:

- Fichas de observación.
- Entrevistas.
- Encuestas.

Propuesta Metodológica.

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS, DE LA
"UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRAY
VICENTE SOLANO".**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS, DE LA "UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRAY VICENTE SOLANO".

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad proponer y aplicar estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en estudiantes de 4 a 5 años, promoviendo valores importantes tales como: respeto, consideración, solidaridad, para una sana convivencia.

En la actualidad la disciplina es considerada un serio y grave problema dentro de las aulas, por lo cual es necesario implementar estrategias innovadoras para mejorar comportamientos inadecuados dentro del aula de una forma divertida y de esta manera se desarrollará con mayor facilidad el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La modificación de conducta abarca diversos criterios, los cuales poseen algunas derivaciones, tomando en cuenta que la disciplina, es un instrumento primordial para el aprendizaje, por lo cual al realizar una modificación debe ir acorde al desarrollo evolutivo del niño y la niña, ya que es un medio mediante el cual se puede conseguir el éxito personal; es así que se considera importante aplicar estrategias lúdicas para modificar la conducta, las que permitirán al estudiante desarrollarse adecuadamente en base a las normas de comportamiento establecidas.

2. OBJETIVO GENERAL

- Modificar el comportamiento en estudiantes de 4 a 5 años de la "Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano", mediante un manual de estrategias lúdicas, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Descripción de las estrategias de modificación de comportamiento.

3.1. La Caja de Valores: Esta actividad permite a los estudiantes conocer los valores y la importancia de aplicarlos en la vida cotidiana, todo esto de manera divertida. Desarrollada en la tabla 1.

3.2. Imito y Aprendo: Consiste en que, mediante la observación e imitación de un modelo, las y los estudiantes conozcan la importancia de comportarse de manera correcta dentro de un tiempo y espacio específico.

“Las características de observación son mencionadas por Bandura, citado por Arriaga-Ramírez (2006), quien afirma que el “Aprendizaje por observación o Vicario” es un tipo de aprendizaje importante, que permite desarrollar la personalidad, para lo cual se requiere que un mecanismo cognoscitivo medie el tiempo entre una ocurrencia comportamental de un modelo y la subsiguiente realización de la conducta observada” (Alvarez,2018,p.30).
Desarrollada en la tabla 2.

3.3. La Bomba: Permite que mediante el juego las y los estudiantes aprendan respetar turnos, ser tolerantes y respetuosos, de esta manera se refuerza el compañerismo, trabajo en equipo y la tolerancia. (Carrera, 2017) Desarrollada en la tabla 3.

3.4. Cuadro de Tareas: Esta actividad consiste en llevar un control diario de actividades a cumplir tanto en la escuela como en el hogar, con ayuda de los padres de familia, para que el o la estudiante de manera divertida aprendan la importancia de cumplir con las responsabilidades otorgadas. Desarrollada en la tabla 4.

3.5.El Búho Clip: Es un regulador conductual, el cual motiva a los estudiantes a tener un adecuado comportamiento dentro del aula, para que el ambiente se vuelva agradable y de esta manera mejoren las relaciones sociales e interpersonales que contribuyen al aprendizaje. Desarrollada en la tabla 6

- 3.6. Respetando a los demás:** Esta dinámica consiste en que mediante el juego de roles los niños y las niñas, aprendan la importancia de respeto y cómo ejecutarlo en la vida diaria. Desarrollada en la tabla 7.
- 3.7. Nos toleramos:** Es una actividad que permite crear conciencia en los estudiantes de las actitudes agresivas que se pueden experimentar durante la etapa escolar, mediante un diálogo reflexivo en el que se expresen diferentes experiencias vividas (Carrillo, 2010). Desarrollada en la tabla 8
- 3.8. Pienso y Actuó:** Esta actividad permite que el o la estudiante reflexione antes de actuar, esto quiere decir, pensar en las consecuencias que pueden ocasionar las acciones que va a realizar. Desarrollada en la tabla 9.
- 3.9. Economía de Fichas:** Esta actividad utiliza la acumulación de fichas como recompensas a su comportamiento, el objetivo es mantener y motivar su conducta en el área comportamental, social, entre otros contextos de clase y participación (Alvarez, 2018). Desarrollada en la tabla 10.
- 3.10. Policías y Ladrones:** El objetivo de este juego es fomentar la convivencia entre todos los niños y niñas a pesar de las diferencias, ya que los policías deberán tramar estrategias para capturar a los ladrones y los ladrones para formar alianzas y ayudarse mutuamente (Carrera, 2017). Desarrollada en la tabla 5.
- 3.11. Paletas de Colores:** Esta actividad permite a los estudiantes, reconocer sus actitudes mediante colores, los cuales van a indicar si son correctas o no y que pueden hacer para mejorarlas (Ortega, 2016). Desarrollada en la tabla 11.
- 3.12. Historia de un Mundo Imaginario:** Esta actividad consiste en que los estudiantes conozcan acerca de las emociones, ¿Cuáles son?, ¿Cómo funcionan? y ¿Cómo se pueden controlar?, por lo cual se leerá el cuento “El búho y las aves” utilizando

pictogramas, para incentivar a los niños a crear una historia imaginaria mágica y compartirla con sus compañeros (Ortega, 2016). Desarrollada en la tabla 12.

4. Descripción de la Planificación.

En base al esquema básico para planificar que presenta la guía metodológica para la implementación de currículo de Ministerio de Educación, se puede determinar que las actividades de normalización de comportamiento, se planifican y ejecutan de manera transversal de acuerdo a las necesidades que se presenten en la jornada.

Esquema básico para planificar.

Experiencia de aprendizaje: (Escribir el nombre o título de la experiencia de aprendizaje.)

Grupo de edad: (Indicar el grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia.) No. de niños: (anotar cuántos niños tiene el grupo)

Tiempo estimado: (Anotar cuántos días o semanas durará el desarrollo de la experiencia.)

Fecha de inicio: (anotar la fecha de inicio)

Descripción general de la experiencia:		(Describir de manera general en qué consistirá la experiencia y qué van a lograr los niños.)		
Elemento integrador:		(Anotar el elemento integrador de la experiencia. Puede ser una canción, un juego, una vivencia en el hogar, un objeto que interese mucho a los niños, entre otros.)		
Ámbitos:	Destrezas:	Actividades:	Recursos y materiales:	Indicadores para evaluar:

(Anotar los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial a los que pertenecen las destrezas seleccionadas.)	(Anotar las destrezas seleccionadas del Currículo cuyo desarrollo se ejercitará o estimulará.)	(Describir todas las actividades que se va a desarrollar, día por día, hasta concluir la experiencia.)	Anotar la lista de equipos, materiales y demás recursos necesarios para desarrollar las actividades.)	(Escribir los indicadores con los cuales se va a evaluar el desarrollo de cada una de las destrezas seleccionadas.)
--	--	--	---	---

(Educación,2014, p.38).

5. Propuesta de Estrategias Lúdicas.

5.1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LA CAJA DE VALORES".

Objetivo de la actividad: Conocer los valores tales como: respeto, honestidad, amistad, etc.; de manera lúdica para aplicarlos en la vida cotidiana.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Actividades Iniciales o Finales.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un círculo en el piso, y se pasa una caja con pictogramas, los cuales representen diversos valores tales como: respeto, tolerancia, amor, etc. ➤ A través del juego tingo tingo tango, se sacará una imagen y se describirá lo observado. ➤ Dramatizar el valor identificado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio / Aula. ➤ Caja de Cartón. ➤ Pictogramas.



5.2.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "IMITO Y APRENDO".

Objetivo de la actividad: Aprender actitudes y comportamientos adecuados, mediante la observación e imitación, para una mejor relación con sus pares.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Tránsito del día.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza la acción que debe ser reforzada, para que el o la estudiante preste total atención a lo ejecutado. ➤ El o la estudiante debe memorizar la conducta modelada y replicarla. <p>Por último, se realiza la motivación a través de incentivos, por lo cual la actitud a ser modelada debe ser reforzada, ensayada y determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stickers.



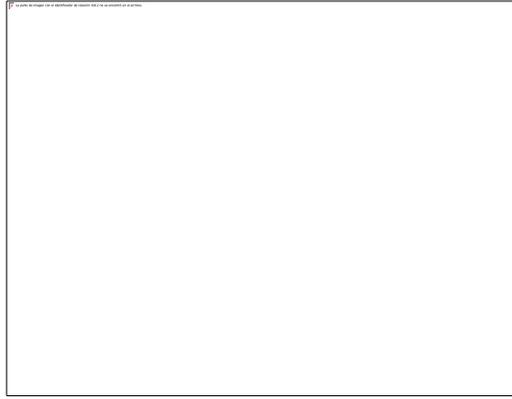
5.3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LA BOMBA".

Objetivo de la actividad: Aprender y practicar el valor de la paciencia, mediante un juego de agilidad y cooperación, para respetar turnos.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Tránsito del día.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un círculo en el piso, intercalando un niño, una niña. ➤ Entregar a dos estudiantes una pelota u otro objeto pequeño para que sea pasado de mano en mano. ➤ El niño pasará a su izquierda y la niña a su derecha. ➤ No pueden llegar los dos objetos a una misma persona, ya que quedarán quemados y serán eliminados. ➤ Los participantes eliminados deberán realizar un círculo atrás de los que continúan en el juego. De esta manera, se fomenta el valor de la paciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio ➤ Pelota Verde y Azul.



5.4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL CUADRO DE TAREAS".

Objetivo de la actividad: Aprender a cumplir actividades diarias previamente establecidas, mediante un control diario, para establecer rutinas.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Actividades iniciales y finales.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un cuadro, el cual contenga imágenes con actividades diarias que el o la estudiante tenga que cumplir en la escuela y en casa. ➤ Diariamente, al cumplir las actividades se otorgará una estrella. ➤ Al final de la semana se revisará si se han cumplido de manera correcta las actividades y se otorgará un premio, mismo que puede ser: una salida al parque, preparación de una comida favorita. (Merino, 2018) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablero de corcho. ➤ Pictogramas. ➤ Estrellas. ➤ Tachuelas.



5.5. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "POLICIAS Y LADRONES".

Objetivo de la actividad: Fomentar la convivencia entre todos los niños y niñas a pesar de las diferencias, mediante el trabajo en equipo, para relacionarse de mejor manera, con las demás personas.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Transcurso del día.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elegir una pareja para que desarrolle el papel de policías, quienes deberán capturar a los ladrones. ➤ La pareja de policías deberá interactuar entre sí para atrapar a los ladrones, finalmente se terminará cuando los policías han atrapado a todos los ladrones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distintivo de Policía. ➤ Patio de la Escuela.

--	--

5.6. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL BÚHO CLIP".

Objetivo de la actividad: Aprender a respetar normas y reglas de convivencia preestablecidas, mediante el uso de identificadores de conducta, que permitan la comprensión de su comportamiento.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Todo el día de clases.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicar el búho en un lugar visible dentro del aula. ➤ Pintar la pinza de color: naranja, azul, verde, amarillo, rojo y rosa. <p>Los colores, contienen un mensaje, los cuales indicarán que es lo que tienen que hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Naranja: Disfruta tu búho felicidades. ➤ Azul: Gran Trabajo. ➤ Verde: Listo para aprender. ➤ Amarillo: Detente y toma mejores decisiones. ➤ Rosa: Alerta consecuencia. ➤ Rojo: Necesitamos conversar con tus padres. Recuerda el búho, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búho grande. ➤ Búhos pequeños. ➤ Pinzas. ➤ Dactilopintura ➤ Cinta.

<p>espera que hagas tu mejor esfuerzo.</p> <p>Las pinzas de colores, contarán con el nombre de las y los estudiantes, durante el transcurso del día, serán encargados de que la pinza se mueva de abajo hacia arriba o viceversa, si se llegan a incumplir dichas normas, el pasador se moverá hasta abajo; cabe recalcar que todos iniciaran en el color verde (Lòpez, 2016).</p>	
--	--

--	--

5.7. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "RESPETANDO A LOS DEMÁS".

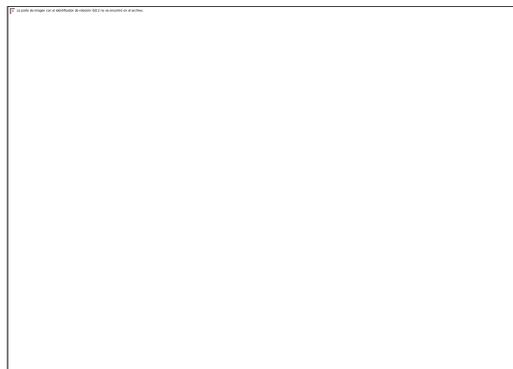
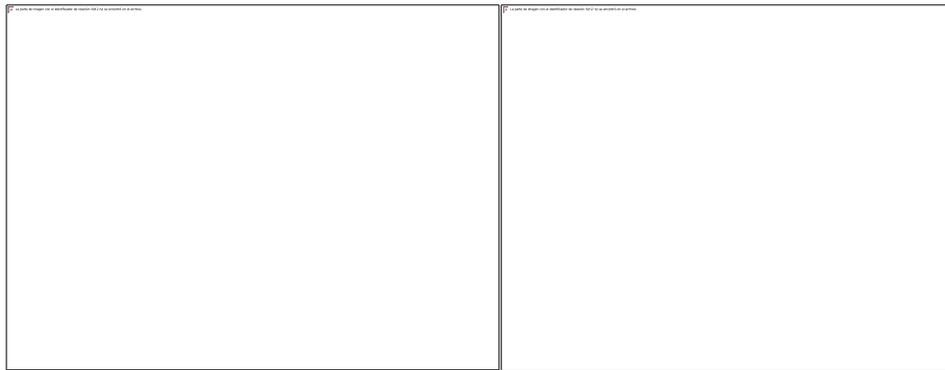
Objetivo de la actividad: Conocer la importancia del respeto hacia las demás personas, mediante el juego de roles, permitiendo una sana convivencia.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Tránsito del día o cuando la docente crea conveniente.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video "Los amigos que se golpeaba entre ellos y a los demás". ➤ Conversar sobre el video y responder las preguntas. ¿Es correcto golpear cuando quiero algo?, ➤ Ayudar a sus pares y docente en las actividades solicitadas. ➤ Realizar grupos de trabajo. ➤ Ejecutar la dinámica "Respetando a los demás." <p>Los niños tendrán que actuar como lo hacen en lugares como: aula de clases, patio, casa, supermercado, etc.; al cometer una falta de respeto, una pareja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv. ➤ USB. ➤ Parlantes ➤ Patio. ➤ Rincones de juego.

<p>será la encargada del silbato, en cuanto observe una falta de respeto tocara fuertemente e indicara cual es la solución para esa acción (Carrillo, 2010).</p>	
<p>Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU</p>	



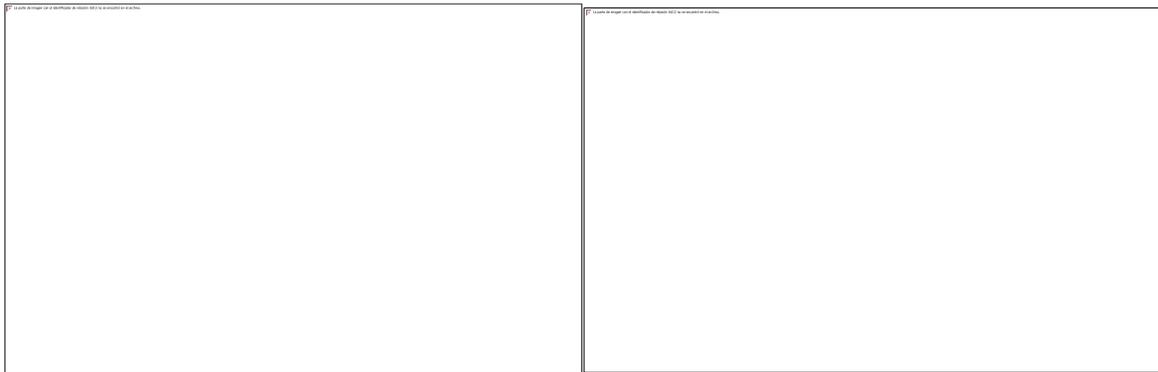
5.8. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "NOS TOLERAMOS".

Objetivo de la actividad: Aprender a resolver problemas sin agredirse, mediante la observación de un video y participación en la puesta en común, para respetar la diferencia de opiniones.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Transcurso del día o cuando la docente crea conveniente.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video: Los amigos, que se golpeaban entre ellos. ➤ Dialogar sobre el video observado. ➤ Resolver las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Me he pegado? • ¿He pegado? • ¿Alguna vez me han pegado? • ¿Es bueno reaccionar a los golpes? • ¿Qué podemos hacer para evitar agredir física y verbalmente a los demás? <p>Al responder cada pregunta, se hará una reflexión de las actitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv. ➤ USB. ➤ Parlantes ➤ Patio.
<p>Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU</p>	



5.9.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: " PIENSO Y ACTÚO".

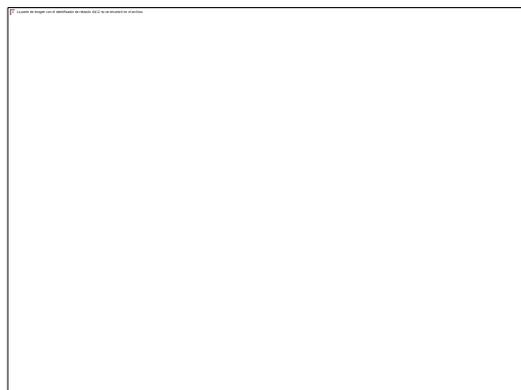
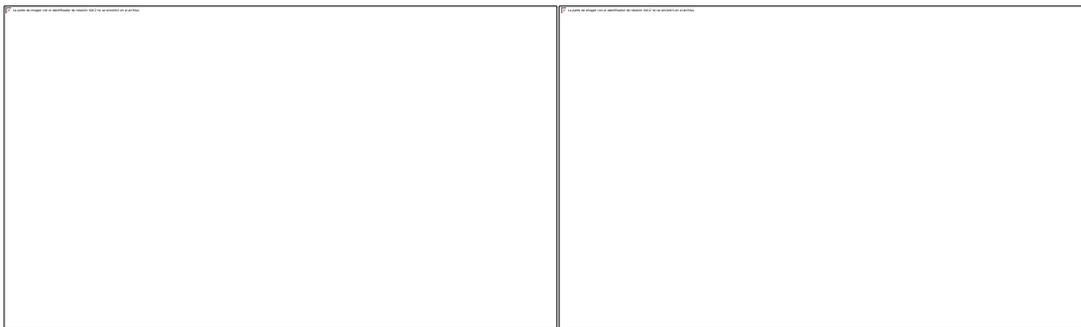
Objetivo de la actividad: Analizar, pensar para actuar de manera correcta, mediante la ejecución de diversos roles, para mejorar las relaciones interpersonales.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Tránsito del día o cuando la docente crea conveniente.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video "Portarse bien". ➤ Conversar sobre el video. ➤ Responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Desobedezco a mis padres? ¿Arreglo lo que desordeno? ¿Limpio lo que ensucio? ➤ Observar pictogramas de comportamiento positivos y negativos. ➤ Diferenciar características positivas y negativas de comportamiento ➤ Juego de roles en el que las y los estudiantes actuarán de manera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv. ➤ USB. ➤ Parlantes ➤ Patio.

<p>incorrecta, acorde a lo observado en el video y existirá un grupo que le corregirá e indicará como es la manera correcta de comportarse, para que después la acción sea imitada.</p>	
<p>Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=qZ5atawEzb0</p>	



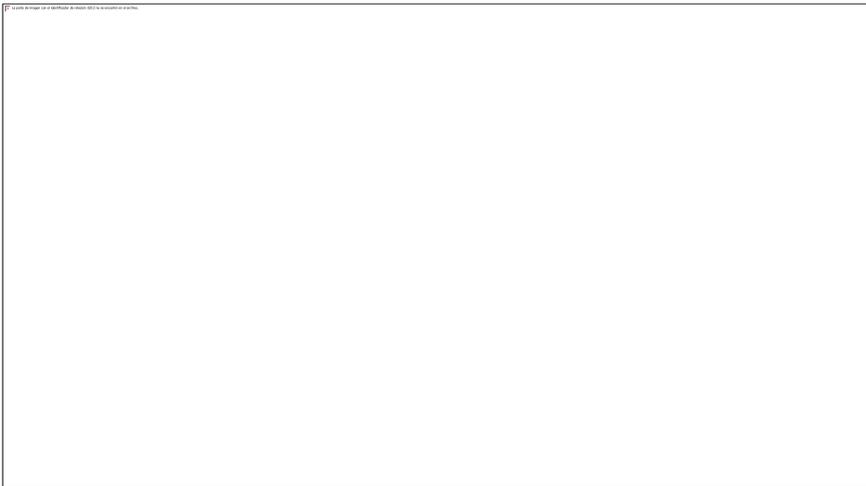
5.10. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ECONOMÍA DE FICHAS".

Objetivo de la actividad: Fomentar conductas deseables y positivas, mediante estímulos, que permitan el cambio de comportamientos.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Todo el día de clases.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar 5 fichas a cada estudiante. ➤ En caso de tener una conducta inapropiada, el niño o la niña entregará la ficha a la docente. ➤ Cuando demuestre una conducta apropiada, recibirá nuevamente la ficha. ➤ Al final del día se contabilizará las fichas y si cuenta con la cantidad entregada al inicio de la jornada, podrá canjearlas por su actividad preferida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas Canjeables.



5.11 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: " PALETAS DE COLORES".

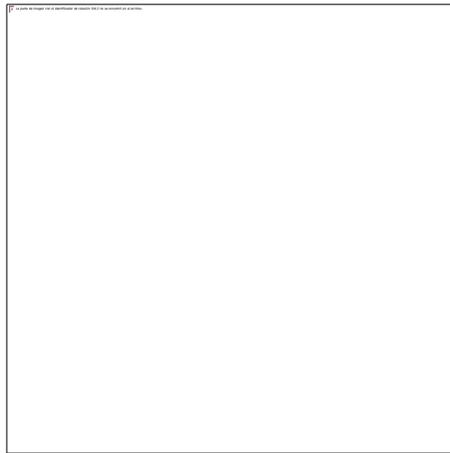
Objetivo de la actividad: Conocer e identificar las emociones, a través de diferentes recursos que permitan expresar su sentir.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Tránsito del día o cuando la docente crea conveniente.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>Las y los estudiantes, tendrán 3 paletas cada una con un color distinto, que indicarán una emoción y una acción:</p> <p>Roja pararse. Cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear ¡¡ALTO!! Es el momento de pararnos.</p> <p>Amarilla a pensar. Ahora es el momento de pararse a pensar.</p> <p>Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo.</p> <p>Blanca a solucionarlo. Ahora, es el momento de solucionarlo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paletas de color: Rojo, Amarillo y Blanco. ➤ Imágenes acordes a lo que la docente conozca que cause estas emociones.

<p>Colocar la paleta correspondiente a la emoción, sobre la imagen del lugar que les hace sentir dicha emoción.</p>	
---	--



**5. 12 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "HISTORIA DE UN MUNDO
IMAGINARIO".**

Objetivo de la actividad: Conocer la importancia del respeto y la obediencia a los demás mediante la lectura de fábulas, reconociendo la importancia de estos valores.

Tiempo: Durante todos los días del año lectivo.

Momento de ejecución: Transcurso del día o cuando la docente crea conveniente.

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas recostados con los ojos cerrados, escuchan la narración del Cuento. ➤ La docente observa los gestos realizados por cada uno de acuerdo a las partes de la historia. ➤ Finalmente, se conversará sobre lo que sintió cada uno al escuchar la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ USB. ➤ Parlante. ➤ Sonidos de la naturaleza. ➤ Cuento.
<p>Bibliografía: https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/el-b%C3%BAho-y-las-aves/https://www.youtube.com/watch?v=7llu033ydSw</p>	

6. Conclusiones.

- A través de la observación directa, se ha podido evidenciar la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan la adquisición de normas y reglas de comportamiento, para un convivir armónico.
- El juego cumple un papel importante dentro de la formación integral de los y las estudiantes.
- La presente propuesta permite modificar diversos comportamientos de los y las estudiantes de manera indirecta, ya que la interiorización de normas se lo realiza de forma entretenida.

7. Recomendaciones.

- Aplicar las estrategias lúdicas que se consideren necesarias para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.
- Involucrar a las familias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para modificar de manera paulatina los comportamientos de los niños y niñas.
- Ejecutar constantemente las estrategias propuestas, ya que permitirán que los y las estudiantes interactúen entre sí y logren una convivencia armónica.

8. Bibliografía

- Alvarez, N. (2018). *Propuesta Metodológica: Técnicas de Modificación de Conducta para mejorar el comportamiento en niños de 5 a 6 años en la unidad educativa "Príncipe de Paz" 2107-2018*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Carrera, M. d. (2017). *Elaboración de un manual de estrategias lúdicas, para controlar la agresividad escolar entre los niños/as del primer año de educación básica de la escuela "Juan Manuel Lasso de la parroquia de Tanicuchi barrio Rio Blanco de Lasso de la provincia de Cotopaxi*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Carrillo, M. L. (2010). *Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar*. México D.F: Universidad Pedagógica Nacional .
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del Buen Vivir*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- educativos., S. d. (Marzo de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Fernández, J. (2017). *El Comportamiento Humano y su impacto en la productividad de las organizaciones*. San Luis Potosí: Universidad Autónoma San Luis Potosí .
- Garmedia, F., & Sánchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*, 158.
- Garmlenda. (s.f.).
- Garmlenda, & Sánchez. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista cubana de reumatología*, 158.

- Jurado, P. (09 de Diciembre de 2015). *Boletín Virtual* . Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360.pdf
- Kroyer, & Ansorena, M. y. (2012). Normativa y reglas de convivencia escolar ¿una oportunidad o una carga para la escuela? *educere*, 376.
- López, D. (2016). *Propuesta Metodológica, basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la "Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca"*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, E. (2014). *Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela "Gran Colombia" de la Parroquia Puerto Perriche del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos*. BABAHOYO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Merino, M. (03 de Mayo de 2018). *Ok diario*. Obtenido de Ok diario: <https://okdiario.com/bebes/juegos-infantiles-aprender-ser-responsable-2217809>
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Minerva, C. (2002). El juego: Una estrategia importante. *educere*, 291.
- Ortega, V. (2016). *La terapia de juego, para modificar conductas disruptivas en niños de tercer grado de educación general básica de la escuela Teresa Molina de la Ciudad de Piñas*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

9. Anexos.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Carrera de Educación Inicial.

Encuesta docente, acerca del mal comportamiento en niños de 4 a 5 años.

Fecha:

Marque con una X, la respuesta correspondiente.

1. ¿Los estudiantes, conocen normas y reglas de comportamiento dentro de un lugar y tiempo específico?

Si () No ()

2. ¿Los estudiantes ejecuta las siguientes normas y reglas de convivencia?

- Saluda al llegar y se despide al salir. Sí () No ()
- Agradece, cuando le hacen un favor. Sí () No ()
- Pide permiso, para ir a algún lado. Sí () No ()
- Pide disculpas, si comete un error. Sí () No ()
- Hace silencio, cuando un adulto habla. Sí () No ()
- Escucha con atención, cuando le hablan. Sí () No ()

3. ¿Los niños, acatan órdenes dadas por la docente a la primera?

Sí () No ()

4. ¿Los niños, hacen rabietas, pataletas y berrinches cuando no se les complace en lo que ellos quieren?

Si () No ()

5. Usa estrategias, para mejorar el comportamiento.

Si () No ()

En el caso de que su respuesta sea si, en el siguiente espacio indique el tipo de estrategia utilizado.

.....
.....

María Isabel Durán R.

Encuestadora

Leda. Vanessa Ambrosi.

Encuestada.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Carrera de Educación Inicial.

Ficha de Observación.

Observadora:	Observado:		
Docente encargado:	Nivel a Observar:		
Fecha:	Lugar de Observación:		
Hora:	Tiempo de Observación:		
Conductas a Observar.	Criterios de Observación.		
	Siempre	Generalmente	Nunca
Saluda al llegar.			
Presta atención a la clase.			
Interrumpe constantemente la intervención de la docente.			
Acata órdenes dadas por la docente, como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Haga silencio. ➤ Tome asiento. ➤ Mantengase en su puesto. 			
Hace berrinches, cuando no le dan gusto.			

Al realizar una acción incorrecta, acata al llamado de atención por la docente.			
--	--	--	--

María Isabel Durán R.

Observadora.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.**Carrera de Educación Inicial.****Encuesta a docentes, acerca del mal comportamiento en niños de 4 a 5 años.**

Fecha:

Marque con una X, la respuesta correspondiente.

- 1. ¿Su representado/a, conoce y respeta normas y reglas de comportamiento dentro de un lugar y tiempo específico?**

Si () No ()

- 2. ¿Su representado/a ejecuta las siguientes normas y reglas de convivencia?**

➤ **Saluda al llegar y se despide al salir. Sí () No ()**

➤ **Agradece, cuando le hacen un favor. Sí () No ()**

➤ **Pide permiso, para ir a algún lado. Sí () No ()**

➤ **Pide disculpas, si comete un error. Sí () No ()**

➤ **Hace silencio, cuando un adulto habla. Sí () No ()**

➤ **Escucha con atención, cuando le hablan. Sí () No ()**

- 3. ¿Su representado/a acata órdenes dadas por sus padres a la primera?**

Sí () No ()

- 4. ¿Su hijo/a, hace rabietas, pataletas y berrinches cuando no se les complace en lo que él/ ella quiere?**

Si () No ()

- 5. Usa estrategias, para mejorar el comportamiento.**

Si () No ()

En el caso de que su respuesta sea si, en el siguiente espacio indique el tipo de estrategia utilizado.

.....

.....

.....

María Isabel Durán R.

Encuestadora.

