

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciado  
en Ciencias de la Educación Básica*

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

**ELABORACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA PARA TRABAJAR EL  
BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, AÑO LECTIVO 2019-2020**

**AUTOR:**

HAMILTON STEVEN GUERRERO GRANDA

**TUTOR:**

MGS. GERARDO DE JESÚS GUERRERO MUÑOZ

CUENCA - ECUADOR

2021

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Hamilton Steven Guerrero Granda con documento de identificación N° 0302331475, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **ELABORACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA PARA TRABAJAR EL BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, AÑO LECTIVO 2019-2020**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Ciencias de la Educación Básica*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.



Hamilton Steven Guerrero Granda

C.I. 0302331475

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ELABORACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA PARA TRABAJAR EL BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, AÑO LECTIVO 2019-2020**, realizado por Hamilton Steven Guerrero Granda, obteniendo la *Propuesta Metodológica* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.



Mgt. Gerardo Guerrero Muñoz

C.I. 0101868974

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Hamilton Steven Guerrero Granda con documento de identificación N° 0302331475, autor del trabajo de titulación: **ELABORACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA PARA TRABAJAR EL BULLYING ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE, AÑO LECTIVO 2019-2020**, certifico que el total contenido de la *Propuesta Metodológica*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, febrero del 2021.



Hamilton Steven Guerrero Granda

C.I. 0302331475

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a Dios, quién sabe guiarme por el buen camino y me ha dado decisión, fortaleza y amor para culminar con éxito este trabajo, he podido escalar peldaños y poder cumplir mis metas y objetivos.

A toda mi familia que me han apoyado con los consejos, comprensión y amor en los momentos difíciles para culminar este trabajo y alcanzar mi meta.

A mi tutor Mg. Gerardo Guerrero Muñoz por su asesoramiento en este trabajo de investigación.

**Hamilton Steven Guerrero Granda**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Todopoderoso por bendecirme y brindarme la fortaleza necesaria para lograr terminar el presente trabajo de investigación, quienes contribuyeron desde la Universidad a mi formación como profesional. A mis padres, a mis hermanos quienes me alentaron en todo momento brindando su apoyo incondicional.

De igual manera agradezco a mi tutor Mg. Gerardo Guerrero Muñoz que en el diario trabajo me ha brindado su apoyo, por su visión crítica de muchos aspectos pedagógicos, de la vida cotidiana y por su rectitud en su profesión como docente. Gracias por la colaboración y paciencia.

**Hamilton Steven Guerrero Granda**

## RESUMEN

En el Ecuador más de dos quintas partes de los niños, niñas y adolescentes consultados por la defensa de niñas y niños internacional (DNI) señalan que son molestados por algún compañero de manera frecuente y una quinta parte han sufrido golpes frecuentemente por alguno de sus pares. Entre las agresiones más frecuentes en el Ecuador, los estudiantes han sido víctimas de robo con un 47,6%, insultos y amenazas con un 28,84%, maltrato físico de un 21,91%, además según las encuestas, los estudiantes afirman conocer dentro de su clase que el 53,25% de sus compañeros fueron víctimas de robo, insultos o amenazas un 33,67%, pegar o hacer daño un 38,95%, evidenciándose que la violencia es un problema agudo. A partir de estas estadísticas, los alumnos concuerdan que el bullying es algo cotidiano en su salón, en la cual domina la agresión física y psicológica, el gran porcentaje que sufre este acoso responsabilizan a sus representantes y a su entorno social como principales factores de sus conductas agresivas, frente a este contexto el presente trabajo de titulación, se desarrolla como caso de estudio en la Unidad Educativa Manuel J, Calle del cantón Cuenca, en donde se aborda la elaboración de material multimedia para trabajar el bullying escolar en los estudiantes de décimo año mediante un estudio metodológico, basado en una revisión del estado del arte de las fuentes primarias y secundarias mediante el método deductivo-inductivo, seguido de un análisis de la situación actual por medio de un estudio hipotético, logrando identificar la violencia que se genera entre los alumnos del aula y llegar a plantear una guía didáctica que permita orientar a los directivos, profesores y representantes sobre las acciones técnicas a

implementar, con la finalidad de reducir la problemática del bullying y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Para el levantamiento de la información se aplicó como instrumento cuatro encuestas a la población de estudio, entre estos, docentes, padres de familia, autoridades. Este instrumento consta de preguntas cerradas, mismas que permitan una rápida tabulación y posterior análisis de datos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones y una propuesta para que aquellos que están implicados en el acto educativo tomen esta investigación como referencia en sus prácticas pedagógicas en el ámbito escolar, de tal forma que puedan guiar de manera oportuna a dichos alumnos, y así disminuir el nivel de bullying y la aparición de otros problemas sociales.

# ÍNDICE GENERAL

## Contenido

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SUSCRITO POR EL TUTOR .....	II
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN .....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	I
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
<b>1.1 Problema de estudio</b> .....	1
<b>1.2 Antecedentes</b> .....	2
<b>1.3 Importancias y alcances</b> .....	2
<b>1.4 Delimitación</b> .....	4
<b>1.5 Explicación del problema</b> .....	4
2 OBJETIVOS .....	5
<b>2.1 Objetivo General</b> .....	5
<b>2.2 Objetivo Específicos</b> .....	5
3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	5
<b>3.1 Antecedentes</b> .....	5
<b>3.2 Definición del Bullying</b> .....	6
<b>3.3 Participantes del bullying</b> .....	6
<b>3.3.1 Los acosadores</b> .....	7
<b>3.3.2 Las víctimas</b> .....	7
<b>3.3.3 Víctimas-acosadores</b> .....	8
<b>3.4 Prevalencia del bullying</b> .....	9
<b>3.5 Defensa contra los comportamientos de acoso y la salud mental</b> .....	10
<b>3.6 Duración del bullying</b> .....	11
<b>3.7 Factores que determinan el bullying</b> .....	11

3.7.1	Factores familiares .....	12
3.7.2	Factores de clase, escuela y vecindario .....	14
3.8	Factores protectores .....	15
3.9	El Género y el bullying .....	16
3.10	El bullying como estigma social .....	17
3.10.1	Bullying relacionado con prejuicios .....	17
3.10.1.1	Orientación sexual y el bullying .....	17
3.10.1.2	Etnicidad y victimización .....	18
3.11	Tipos de Bullying .....	18
3.11.1	El bullying físico .....	19
3.11.2	El bullying verbal .....	19
3.11.3	Bullying relacional .....	19
3.11.4	Bullying por daños a la propiedad .....	19
3.11.5	Ciberbullying .....	20
3.12	Consecuencias del Bullying escolar .....	22
3.12.1	Consecuencias para la salud mental .....	22
3.12.2	Consecuencias físicas y de salud .....	23
3.12.3	Consecuencias Académicas .....	24
3.12.4	Consecuencias de la exclusión social .....	24
3.12.4.1	Tipos de exclusión .....	25
3.12.4.1.1	La exclusión interpersonal .....	25
3.12.4.1.2	La exclusión intergrupala .....	25
3.13	Prevención .....	27
3.14	Implicaciones para la práctica .....	29
3.15	El bullying desde la percepción de los estudiantes .....	33
3.16	Guía didáctica para combatir el bullying .....	34
4	Metodología .....	34
4.1	Método mixto: .....	35
4.2	Método cualitativo: .....	35
4.3	Método Cuantitativo .....	36
4.4	Tipo de propuesta .....	36
4.5	Partes de la propuesta .....	37
4.6	Destinatarios .....	37
4.7	Técnicas utilizadas para construir la propuesta .....	37
4.7.1	Encuesta: .....	37
5	Resultados .....	38
5.1	Tabulaciones de la encuesta aplicada a los directivos de la Unidad Educativa ...	38

<b>5.2</b>	<b>Encuesta aplicada a los padres de familia.....</b>	<b>45</b>
<b>5.3</b>	<b>Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa.....</b>	<b>51</b>
<b>5.4</b>	<b>Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa.....</b>	<b>58</b>
<b>6</b>	<b>Estadística general del impacto del bullying en la Unidad Educativa.....</b>	<b>66</b>
<b>7</b>	<b>Análisis de tabulación y resultados generales.....</b>	<b>66</b>
<b>7.1</b>	<b>Análisis e interpretación de los datos cuantitativos.....</b>	<b>67</b>
<b>8</b>	<b>Propuesta metodológica.....</b>	<b>68</b>
<b>8.1</b>	<b>Objetivo.....</b>	<b>68</b>
<b>8.2</b>	<b>Estructurada de la propuesta.....</b>	<b>68</b>
<b>8.3</b>	<b>Desarrollo de la propuesta.....</b>	<b>69</b>
<b>9</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>138</b>
<b>10</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>140</b>
<b>11</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>141</b>
<b>12</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>144</b>
<b>12.1</b>	<b>Instrumentos.....</b>	<b>144</b>
<b>12.1.1</b>	<b>Instrumento 1. Encuesta dirigida a las autoridades.....</b>	<b>144</b>
<b>12.1.2</b>	<b>Instrumento 2. Encuesta dirigida a los padres de familia.....</b>	<b>145</b>
<b>12.1.3</b>	<b>Instrumento 3. Encuesta dirigida a los docentes.....</b>	<b>146</b>
<b>12.1.4</b>	<b>Instrumento 4. Encuesta dirigida a los estudiantes.....</b>	<b>147</b>
<b>12.1.5</b>	<b>Recursos Electrónicos(Blog).....</b>	<b>148</b>

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Problema de estudio

El bullying es una de las conductas más destructivas dirigidas hacia los niños y adolescentes, la misma que no tiene justificación y requiere cambios en el sistema educativo para la enseñanza aprendizaje, por este motivo como caso de estudio y por la disponibilidad de la información se trabaja con la Unidad Educativa Manuel J. Calle, específicamente con en el décimo grado con un total de 35 estudiantes, se han identificado a 8 que han sufrido algún tipo de bullying, representando el 22,86%, sin embargo al ser una información muy básica, es necesario trabajar en metodologías que permitan conocer el número real de agresiones tanto físicas como psicológicas entre los compañeros del salón. Dentro del 22,86%, se conoce que tienen un desempeño académico bajo y presentan problemas fuera de las aulas de clase, lo que conlleva a plantear las siguientes preguntas de investigación ¿El bullying escolar tiene relación directa con el desempeño académico? ¿Los materiales multimedia permiten brindar ayuda para reducir el bullying escolar?, para tener respuesta a estas preguntas, es necesario analizar los factores o variables que influyen en el acoso escolar, sean estos la burla, extorsión, agresión, la vulnerabilidad, lo económico, entre otros., para lo cual se basa de indicadores básicos que dispone la institución.

El bullying escolar se ha visto que conlleva a un problema comunicacional, mismo que por miedo a represalias hace difícil tener un dato exacto, es por eso que se plantea material académico que permita mejorar la comunicación tanto interna en la institución, así como en su entorno social que se desempeña.

## **1.2 Antecedentes**

Según las estadísticas de (INNFA, 2001), el tipo de agresiones según la fase de desarrollo de 4 a 9 años son (verbal, física y bullying), de 10 a 13 años (verbal, física, bullying, social y acoso sexual) y de 14 a 18 años (verbal, física, bullying, social, acoso sexual, violencia en citas, pandillas y delincuencia), pudiendo verificarse que el problema de comportamiento y agresiones se ha venido generando desde los grados inferiores por la conducta de los estudiantes y las agresiones que existen entre ciertos compañeros, los docentes a través de charlas han intentado evitar este tipo de conductas de acoso, sin embargo esto no será suficiente debido a que el bullying es un problema difícil de erradicar y que necesita de una planificación sistemática para que los docentes apliquen mejores estrategias para lograr cambios positivos en las relaciones entre compañeros, empleando actividades de integración en grupos aleatorios para fomentar la amistad y el respeto entre todos. Para implementar cualquier plan de contingencia que permita mitigar al bullying, es necesario de disponer de indicadores, de tal manera que como se menciona en la descripción del problema de investigación, la Unidad Educativa Manuel J. Calle cuenta con una información muy básica, determinando que 8 de 35 estudiantes se ha identificado un tipo de bullying, representándonos un 22,86%.

El acoso escolar además de manifestarse en las aulas de clase, con el avance de los medios tecnológicos y del internet, han facilitado a los agresores a una nueva forma de acoso conocido como cyberbullying.

## **1.3 Importancias y alcances**

La importancia que adquiere esta propuesta metodológica es que todos los tipos de bullying dejan secuelas psicológicas a quien lo sufre; los niños son

seres vulnerables y débiles de carácter, los más grandes abusan de los débiles. La situación se complica cuando las víctimas de maltrato no encuentran apoyo en sus familiares, amigos y autoridades de sus escuelas, por lo que prefieren mantener en silencio los abusos que sufren.

Esta investigación pretende la elaboración de material multimedia y fortalecer la fraternidad y el compañerismo entre los estudiantes, quienes se desenvolverán en un ambiente sano y libre de problemas, donde puedan concentrarse en el proceso educativo, sin interrupciones o miedos, mejorando su rendimiento escolar.

El artículo 8 de la Constitución Política del Ecuador (Cancillería del Ecuador, 2020), manifiesta que el Estado debe garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción cuyo objetivo sea el de contribuir a la disminución del acoso escolar en los establecimientos educativos.

El bullying escolar es muy constante en las instituciones educativas a nivel mundial, ocasionando hasta en el suicidio de los estudiantes que no encuentran una salida para este tipo de violencias generadas entre compañeros, el silencio y el miedo les obliga a tomar decisiones extremas. (Ayala-Carrillo, 2015).

El Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional de la República del Ecuador, 2014) en su art. 1 dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; también en el art. 2 en lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás

normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

#### **1.4 Delimitación**

**Delimitación espacial:** La investigación se realiza con los docentes, estudiantes, autoridades y representantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en la cual se ha identificado las agresiones y por ende permitirá implementar un material multimedia para tratar el bullying en los estudiantes.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó entre enero del 2018 a enero del 2019, mediante la observación de las prácticas pre profesionales, mismas que se han venido realizando durante el ciclo académico.

**Delimitación Muestra:** La investigación se enfocará en los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

#### **1.5 Explicación del problema**

Según los informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), exponen los diversos problemas de bullying que se genera en el décimo año de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, de los cuales se ha identificado las agresiones físicas y verbales como uno de los problemas que afecta la autoestima y el interés por el aprendizaje escolar. Para el desarrollo de la investigación se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Qué efectos tiene el bullying en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Manuel J Calle?

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Elaborar material multimedia para trabajar el bullying escolar en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

### **2.2 Objetivo Específicos**

1. Revisar la bibliografía sobre el impacto del bullying en el sistema de educación general básica.
2. Identificar los casos de bullying en el décimo año de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, para mejorar el comportamiento con el apoyo de material multimedia.
3. Diseñar el material multimedia para trabajar el bullying con el apoyo de un blog digital y guías didácticas.

## **3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1 Antecedentes**

Revisando la historia del bullying dentro de las instituciones, era un trato común que se realizaba por parte de los docentes hacia los estudiantes y entre compañeros, llegando a que el mismo padre de familia recomiende al maestro un dicho castigo si el comportamiento no era el adecuado, sin embargo, con el paso del tiempo, estas malas prácticas fueron cambiando, así como los nuevos modelos pedagógicos y las estrategias de enseñanza, pero no se ha eliminado el 100% estas malas prácticas. El maltrato todavía se lo ve en el quehacer diario, ya sea en redes sociales, noticias en todo el mundo se sigue viendo que el bullying es un problema que todavía está presente.

Si bien es cierto que el abuso o el bullying escolar no solo puede ser frenado por las instituciones de educación superior, sino desde los mismos hogares.

### **3.2 Definición del Bullying**

El bullying es el proceso por el cual un individuo es expuesto repetidamente a daños intencionales o a acciones negativas por sus contrapartes en diferentes contextos y diferentes formas, al ocasionar este tipo de daños, trae diferentes tipos de consecuencias hacia la persona que lo resive. (García, Hormazabal, Oriol, Fernández, & Del Pozo, 2020, pág. 1).

Estas acciones o daños son perpetrados en un contexto de inequidad de poder entre la víctima y el agresor. Las agresiones suelen ocurrir más frecuentemente en ausencia de la vigilancia de los adultos e involucran daños físicos, psicológicos, verbales y en el aspecto relacional. Como, por ejemplo, rumores malintencionados o el aislamiento social de la víctima (Da Silva , Jorge; De Oliveira, Wanderlei; Carlos , Diene; Da Silva, Elisangela; Rosário, Rafaela; Iossi, Marta, 2018, pág. 2)

### **3.3 Participantes del bullying**

Hay tres tipos de participación indirecta: ser un reforzador o un bullying asistente, un espectador o una víctima defensora y los dos primeros que fomentan el acoso y el segundo ayuda a detenerlo, estas participaciones son muy comunes en todo tipo de bullying generado en las instituciones educativas. (Wu, Luu, & Luh, 2016, pág. 2).

En la Figura 1, vemos que es una situación de bullying, los actores más importantes son el agresor y la víctima, pero el resto del grupo también asume

un papel ante la situación, este círculo representa los actores que se involucran cuando se produce estas situaciones, no todas favorables para la víctima.

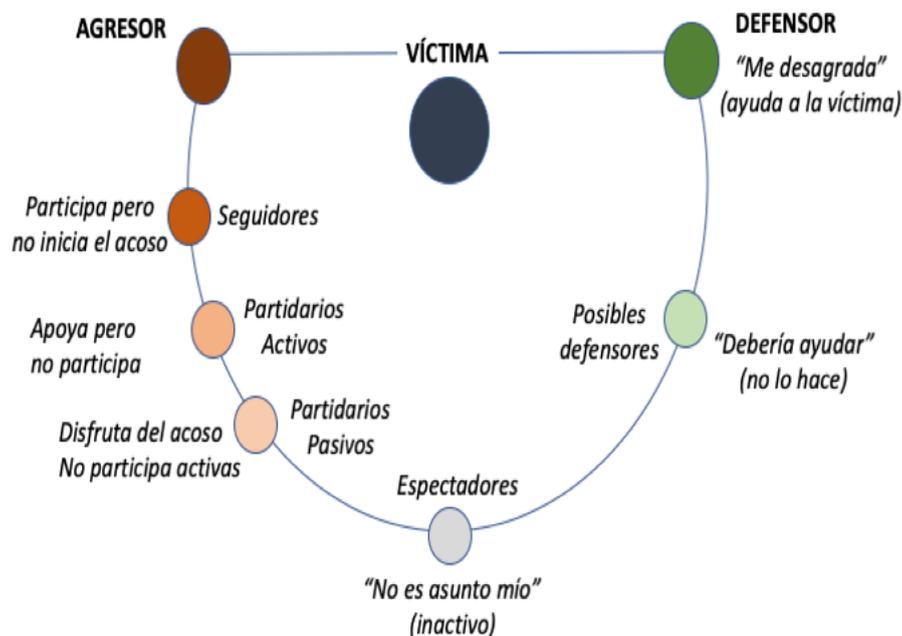


Figura 1 El círculo del bullying.

### 3.3.1 Los acosadores

Se caracterizan por tener actitudes y cogniciones que favorezcan la agresión y los bajos niveles de empatía hacia otras personas, se asocian tanto con agresión y acoso. Algunos relatos teóricos ven a los acosadores como individuos que carecen de habilidades sociales, tienen una baja autoestima y deficiencias en el procesamiento de la información social, baja posición social en el grupo (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 243 & 244).

### 3.3.2 Las víctimas

La victimización está asociada con una serie de problemas de depresión, ansiedad y baja autoestima, que conlleva al aislamiento social y en

casos graves al suicidio de la persona que lo sufre, las víctimas piensan que se merecen todo el daño que les ocasionan las demás personas, lo que hace que ya no luchan por merecer un buen trato y respeto que se merecen (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 245).

“ La victimización está también relacionada con numerosas dificultades interpersonales como el rechazo de los compañeros, la baja aceptación de los compañeros, tener pocos o ningún amigo y una calidad de amistad negativa” (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 245).

Los niños con problemas de internalización (o externalización) tienen más probabilidades de convertirse en víctimas. Al elegir las víctimas que tienen hacer sumisos, inseguros de sí mismos, rechazados por el grupo de compañeros, los acosadores pueden señalar su poder al resto del grupo sin tener que temer la confrontación y tener la autoridad en la mayoría de personas (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 245).

### **3.3.3 Víctimas-acosadores**

Estos jóvenes han sido etiquetados como víctimas provocadoras, víctimas agresivas y víctimas de acoso. En algunos casos las víctimas del bullying pueden interiorizarse y sentirse mal con ellos mismos, mientras que en otros casos pueden exteriorizarse y agredir a sus perpetradores. Una de las características que se identifican en las víctimas de bullying son los problemas de atención y de regulación de emociones, que tienden a alienar a sus compañeros. Estas víctimas tienen el peor de los escenarios posibles debido a que son rechazados socialmente por sus compañeros, sin disfrutar de los beneficios sociales que tienen a veces los acosadores. Las víctimas resultan ser

más vulnerables y problemáticos que los acosadores con múltiples conductas y riesgos sociales (Graham, 2016, pág. 138 & 139).

Las víctimas de intimidación son un grupo distinto, aunque bastante pequeño, de niños y adolescentes. Ellos son altamente rechazados por sus pares y muestran problemas tanto de externalización como de internalización. Suelen provenir de los entornos domésticos más adversos, caracterizados por el maltrato y crianza negligente (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 246).

### **3.4 Prevalencia del bullying**

En una revisión sistemática (Garaigordobil, Mollo, & Larrain, 2018, pág. 15) se confirma una prevalencia elevada de bullying frecuente/ ocasional (con víctimas del 4.6% (Puerto Rico) al 50% (Bolivia) y agresores de 4% (Bolivia) al 34.9% (Brasil)) y de cyberbullying frecuente/ocasional (víctimas del 3.5% (México) al 17.5% (Venezuela) y agresores (Colombia) del 2.5% al 58% (Brasil)). La mayoría de los involucrados son varones, se demuestra que el acoso entre pares en todos los contextos culturales, geográficos, así como educativos de América latina. (Garaigordobil, Mollo, & Larrain, 2018, pág. 15).

En un estudio realizado en Ambato, Ecuador en donde se estudió la frecuencia del bullying en estudiantes con edades comprendidas entre 13 y 18 años de edad, se encontró que el 51 % no sufrió ningún tipo de bullying, mientras que el 49 % experimentó intimidación o maltrato en sus diferentes formas, de estos estudiantes victimizados el 39 % fue maltratado a veces, el 7 % frecuentemente y el 3 % siempre, las formas más frecuentes de maltrato e intimidación entre compañeros, las formas más utilizadas fueron: insultos en

un 46 %; rechazar y humillar 37 %; ejercer daños físicos 28 %; amenazas y chantajes 22 %; decir injurias 22 % y otros 6 % (Paredes, Toapanta, & Bravo, 2018, págs. 7, 8 & 9).

En un estudio realizado en Cuenca (Shephard, Ordóñez, & Mora, 2015, pág. 160), Ecuador, analizaron la prevalencia en escolares de segundo a noveno año de educación básica de dos centros educativos, se encontró el 10.6% de víctimas de acoso en un centro y en otro centro 9.1% de víctimas. Las víctimas potenciales fueron 34.7 y 38.4% respectivamente. El robo 6.7% y 8.4%; 10.9 y 13.9 el daño físico; apodos y burlas fueron los más prevalentes con 39.4% y 28.5 respectivamente.

### **3.5 Defensa contra los comportamientos de acoso y la salud mental**

La defensa ante conductas puede prevenir incidentes de intimidación. Cuando los compañeros del aula intervienen contra el acoso, el 57% de los episodios de acoso cesan en 10 segundos. Por lo tanto, alentando tal intervención de pares es un enfoque importante para reducir el acoso escolar (Wu, Luu, & Luh, 2016, pág. 2).

Los compañeros que intervienen contra el acoso se enfrentan a una enorme presión de grupo cuando ayudan a las víctimas, así como a la preocupación de que ellos mismos corran el riesgo de convertirse en el próximo objetivo. Estas preocupaciones pueden hacer que los compañeros se muestren reacios a intervenir en episodios de acoso. Algunos espectadores pueden incluso optar por unirse al acoso escolar para evitar convertirse en víctimas. Como se sabe que la presión de grupo o esa intervención de los

compañeros se asocia con resultados negativos, que en algunos casos se derivan a problemas de salud mental como la depresión y ansiedad social, por lo tanto, es posible que las conductas de defensa también estén asociadas con tales resultados de salud mental (Wu, Luu, & Luh, 2016, pág. 2).

Se ha observado que los comportamientos de defensa se asociaron con los roles, y las víctimas informaron puntajes de comportamiento de defensa más altos que los acosadores o espectadores. Las víctimas y los agresores-víctimas también tenían mayor ansiedad social que los agresores o espectadores. Los espectadores tenían menos síntomas depresivos que los agresores, las víctimas y los agresores-víctimas (Wu, Luu, & Luh, 2016, pág. 2).

### **3.6 Duración del bullying**

En un estudio se evaluó la duración auto percibida del acoso, considerando dos estructuras de instrumentos: una pregunta general sobre acoso y múltiples preguntas específicas sobre el bullying. La media de victimización por bullying fue de 2 años en las preguntas específicas y de 3 años en la pregunta general. Ambas estructuras de medición coincidieron en la clasificación del 90% de los casos, pero las preguntas específicas de victimización por bullying reportaron más víctimas. Los resultados tienen implicaciones en el marco de tiempo asumido para medir la victimización por acoso (Beltran & Cruz, 2020, pág. 5).

### **3.7 Factores que determinan el bullying**

Los factores de la intimidación se los puede considerar a los siguientes (Smith, 2016, pág. 524):

a) La intencionalidad del comportamiento, significa que este tiene un objetivo, que es causar intranquilidad, malestar y ganar control sobre otra persona;

b) El comportamiento se realiza de manera repetida y en un largo tiempo, es decir, que no sucede una vez o esporádicamente, sino que llega a ser regular y crónico siguiendo un patrón;

c) Existe un desequilibrio de fuerza o de poder como centro de la dinámica de la intimidación o agresión, en el cual comúnmente los agresores perciben a sus víctimas como una presa fácil;

d) El comportamiento agresivo en ningún caso es resultado de ningún tipo de provocación o amenaza previa.

Además de estos, algunos otros tipos de intimidación se han reportado en la literatura como agresión sexual, extorsión, en la que los agresores exigen dinero o bienes a través de amenazas y cyberbullying (Arabbi, Menezes, & Madaba, 2019, pág. 381).

### **3.7.1 Factores familiares**

Los factores familiares como son el ambiente en el hogar, el trato de los padres y la educación por parte de ellos, demuestran que influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes en clase. También tenían menos empatía; en algunos estudios se observa que los acosadores tienen menos empatía afectiva (compartir los sentimientos de otro) pero no en la empatía cognitiva (reconocer los sentimientos de otro) (Smith, 2016, pág. 524).

Por lo general, muestran un alto grado de desinterés moral, un proceso por el cual alguien puede pasar por alto los tipos normales de razonamiento que

nos impedirían lastimar severamente a otra persona. También se encontró que la impulsividad era lo más importante de una serie de factores de personalidad para predecir el acoso escolar (Smith, 2016, pág. 524).

Estudios sugieren que la mala comunicación de los padres con los hijos, inconsistente la disciplina y la agresión en el hogar en general (entre padres y hermanos) son predictores. Los factores genéticos también pueden influenciar y operar a través de otros factores como la disposición de la personalidad, la emoción la regulación o la cognición social (Smith, 2016, pág. 524).

Los hallazgos más recientes indican que entre los padres que practican el control hostil, los niños exhiben un mayor potencial para participar en conductas de intimidación. Es probable que los niños que experimentan un vínculo parental inseguro y evitativo demuestren características insensibles y carentes de emociones. Los padres que carecen de cuidado y calidez emocional pueden criar hijos que muestren una falta de empatía, lo que puede llevar a una propensión al acoso escolar. Estudios recientes también han demostrado que los perpetradores de acoso escolar experimentan bajos niveles de cuidado parental y niveles más altos de sobreprotección. Los padres que brindan apoyo y demuestran un estilo afectuoso reducen la posibilidad de que sus hijos se involucren en comportamientos de intimidación. Otros estudios han enfatizado la importancia del papel protector de un padre como defensa contra el acoso entre pares. La participación del padre es un factor aún más importante cuando la participación de la madre es baja (Plexousakis, Kourkoutas, Giovazolias, Chatira, & Nikolopoulos, 2019, pág. 3).

### 3.7.2 Factores de clase, escuela y vecindario

Los factores de riesgo a nivel del aula se pueden buscar a partir de factores demográficos (como tamaño de la clase), la dinámica del grupo de compañeros o las características del maestro, que son puntos muy fuertes que involucran para desarrollar estos actos de bullying (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 246).

Se ha visto que el acoso es mayor en aulas con grupos de estudiantes más pequeños que en aulas con grupos grandes. Principalmente, la jerarquía del aula está asociada con el comportamiento de intimidación: hay más intimidación en aulas altamente jerárquicas, donde el estatus de los compañeros (como la popularidad) o el poder (que típicamente decide sobre las cosas) se centran en unos pocos individuos en lugar de ser repartido. Un aula no jerárquica, por otro lado, no es un entorno para que florezca la intimidación (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 246).

Las normas del aula también se pueden reflejar en los comportamientos de los estudiantes al presenciar los actos de intimidación. Como las reacciones de los compañeros en situaciones de acoso proporcionan retroalimentación directa a los agresores, tienen importantes implicaciones para la aparición y mantenimiento del acoso escolar. La frecuencia de la perpetración del acoso es de hecho más alta en las aulas donde es común reforzar el comportamiento de los agresores y defender a los compañeros victimizados es raro, lo que implica que el acoso es recompensado socialmente. Es más probable que las vulnerabilidades (ansiedad social y rechazo de los compañeros) conduzcan a la

victimización cuando el contexto del aula lo permite (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 246).

“La probabilidad de que los niños vulnerables se conviertan en blanco de acoso escolar se agrava en las aulas caracterizadas por altos niveles de refuerzo de los acosadores y bajos niveles de defensa de la víctima” (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 246).

Se ha demostrado que cuando se aplican programas antibullying y de capacitación a los profesores sobre el manejo del tema, los estudiantes perciben las actitudes de sus maestros como más desaprobadores del acoso escolar y, en consecuencia, se ha visto una reducción considerable del comportamiento de intimidación. Esta es una fuerte evidencia de la importancia de los profesores comunicar su desaprobación de la intimidación a los estudiantes (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 246).

### **Factores protectores**

No todas las víctimas llegan a sufrir las consecuencias negativas del bullying. Los psicólogos han reconocido diferentes patrones de adaptación debido a ciertos factores que pueden amortiguar estas consecuencias. Uno de los factores protectores es la amistad, está documentado que el tener apoyo de al menos un amigo puede ayudar a las víctimas a sobrellevar de mejor manera el hecho de que otras personas se metan con ellas. El apoyo emocional sin importar el número de amigos resulta ser un factor crítico (Graham, 2016, pág. 139).

Otro factor protector es la diversidad racial étnica que es una variable estructural de las escuelas, debido a que se ha documentado que las escuelas

con diversidad étnica están relacionadas con una menor vulnerabilidad percibida y una menor victimización, debido a que las relaciones de poder son más equilibradas en este ambiente (Graham, 2016, pág. 139).

Una mayor diversidad étnica en las escuelas se ha relacionado con un menor sentido de vulnerabilidad entre los diferentes grupos étnicos. Algunos autores han argumentado que las relaciones de poder pueden ser más equilibradas en escuelas étnicamente diversas con múltiples grupos étnicos. Por lo tanto, aunque la condición de minoría étnica plantea un riesgo de victimización, su efecto parece depender del contexto (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 243).

### **3.8 El Género y el bullying**

El género puede ser un factor de riesgo según el tipo de bullying, debido a que el bullying de agresiones físicas está asociado al sexo masculino, mientras que el bullying de tipo relacional, que se caracteriza por dominio social está asociado al sexo femenino. Sin embargo, se ha observado que el bullying relacional se puede dar con la misma frecuencia en ambos sexos especialmente en la adolescencia media, por lo que ambos adoptan comportamientos que dañan la reputación de sus compañeros o se involucran en tácticas de exclusión, pero se ha documentado que los niños son más propensos que las niñas a participar en formas físicas de intimidación como golpear, patear o empujar (Graham, 2016, pág. 139 & 140). Sin embargo, algunos autores mencionan que las niñas son más propensas a propiciar el bullying verbal y relacional (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 242 & 243).

### **3.9 El bullying como estigma social**

Otro factor de riesgo es ser diferente al grupo social predominante, como: tener una discapacidad física o mental o ser muy talentoso en un entorno escolar regular, ser miembro de un grupo minoritario étnico o lingüístico, sufrir de obesidad o ser gay o lesbiana son factores de riesgo de acoso escolar porque a menudo se percibe que las personas que tienen estas características se desvían de los estándares normativos del grupo de pares más amplio. Todas estas características de identidad llegan a ser factores de riesgo para el bullying. El acoso basado en la identidad de los estudiantes, como su sexo, raza, etnia u origen nacional, discapacidad, orientación sexual o identidad de género o religión puede ser particularmente dañino (Graham, 2016, pág. 139).

#### **3.9.1 Bullying relacionado con prejuicios**

Se denomina así al acoso discriminatorio, debido a que el riesgo de intimidación y victimización no es igual en todos los grupos de estudiantes; varios estudios indican que los estudiantes con discapacidades o que padecen obesidad, o los que pertenecen a minorías étnicas o sexuales, tienen mayor riesgo de ser victimizados que sus compañeros. El problema del acoso relacionado con los prejuicios es muy relevante y afecta seriamente a los grupos minoritarios. (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 543)

##### **3.9.1.1 Orientación sexual y el bullying**

Los incidentes homofóbicos que han sido reportados han dependido de un solo factor, el cual es pertenecer a la minoría, por lo que al ser una, el acoso a personas con diferente orientación sexual es mayor. Se ha observado que 9 de cada 10 estudiantes LGBT entre 13 a 21 años experimentan acoso en la escuela (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 543).

Además, las burlas homofóbicas o los insultos es una experiencia comúnmente reportada, particularmente por estudiantes que se identifican a sí mismos como gay, lesbiana, bisexual; entre estos estudiantes, el 50-80% lo ha experimentado (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 543) (Espelage, Hong, Rao, & Thornberg, 2015).

### **3.9.1.2 Etnicidad y victimización**

La etnia no es un factor de riesgo por sí mismo, pero puede llegar a ser un factor de riesgo si pertenece a una minoría numérica en el contexto escolar, porque para que ocurra la victimización, debe haber un desequilibrio de poder entre el perpetrador y la víctima. Ser miembro de un grupo minoritario puede conducir a una mayor victimización porque el grupo de uno es menos poderoso en el sentido numérico. Sin embargo, las víctimas que son miembros del grupo mayoritario pueden sufrir los resultados de salud mental más negativos porque se desvían de la percepción normativa de su grupo como dominante y poderoso. La desviación de la norma puede resultar en más auto-culpa (debo ser yo) (Graham, 2016, pág. 140).

### **3.10 Tipos de Bullying**

El bullying consiste en el comportamiento agresivo directo que ocurren en presencia de la víctima y comportamientos agresivos indirectos cuando la víctima no está presente, pero se sigue intentando causarle daño en diferente manera, esto conlleva a consecuencias graves para el acosador y la víctima, por ejemplo la cárcel para el acosador y el suicidio para la víctima (Somokowski & Evans, 2019, pág. 9).

### **3.10.1 El bullying físico**

Es la fuerza física con la que se ha intentado dañar a la víctima con patadas, golpes y empujones, este bullying es muy fuerte y agresivo que se genera en todo momento y sus consecuencias son devastadoras, al no tener límite de ocasionar este daño `puede llegar hasta la muerte (Somokowski & Evans, 2019, pág. 9).

### **3.10.2 El bullying verbal**

Es el bullying mediante el cual con la comunicación oral o escrita se propician insultos, burlas o amenazas hacia la otra persona, no importa en qué contexto se encuentre, se realiza este tipo de insultos ocasionando daños psicológicos a la otra persona, conllevándole al bajo autoestima y el desinterés del amor propio como persona (Somokowski & Evans, 2019, pág. 9).

### **3.10.3 Bullying relacional**

“Es cualquier acción destinada a dañar la reputación y las relaciones sociales de la víctima, como difundir rumores, excluir o hacer públicas imágenes vergonzosas de la víctima, a través del internet, celulares u otros medios tecnológicos” (Somokowski & Evans, 2019, pág. 9).

### **3.10.4 Bullying por daños a la propiedad**

Incluyen robos o daños a las propiedades de la víctima, este bullying es demasiado fuerte y sin ningún control alguno, aquí la persona que realiza esto tipos de bullying vandálicos, ya no tiene miedo a lo que le pueda pasar o lo que pueda llegar hacer, esta persona se cierra en un círculo donde él líder único es esa persona y las cosas que desea las adquiere de una mala manera, conllevando a consecuencia de cárcel o correccionales (Somokowski & Evans, 2019, pág. 9).

### 3.10.5 Ciberbullying

El ciberbullying es cualquier comportamiento realizado a través de medios electrónicos o digitales por individuos o grupos que comunican repetidamente mensajes hostiles o agresivos con la intención de infligir daño o malestar a sus compañeros, por las diferentes plataformas digitales existentes en la actualidad (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 1).

Esta definición destaca varias características importantes del ciberbullying: el componente tecnológico, la naturaleza hostil del acto, la intención de causar sufrimiento, que se consideran cruciales para la definición, y la repetitividad.

“ Las formas comunes de ciberbullying involucran teléfonos móviles ( ciberbullying por llamadas telefónicas, mensajes de texto, imágenes / videoclips o el uso de internet (ciberbullying por correo electrónico, sala de chat, mensajería instantánea y sitios web, incluyendo blogs) ” (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 1).

Los adolescentes están conectados a las redes sociales en un momento en que sus niveles de desarrollo social y emocional los dejan vulnerables a la presión de sus compañeros y cuando tienen una capacidad limitada para autorregularse. Las víctimas de acoso ciberbullying también pueden evitar informar, por temor a que sus padres restrinjan su tiempo en internet / teléfonos celulares o descubran información que los propios adolescentes han publicado en la web, por temor al castigo del acosador o por vergüenza por ser percibidos como débiles (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 1).

El ciberbullying tiene sus propias características identificativas, entre las que se encuentran: el posible anonimato del agresor, la mayor audiencia potencial del abuso que se está llevando a cabo, la dificultad para desconectarse del entorno cibernético y la ausencia del contacto directo cara a cara que está presente en muchos tipos de acoso tradicional. El anonimato, al promover la desinhibición, puede conducir a una agresión magnificada porque el perpetrador puede sentirse fuera de su alcance e inmune a las represalias; además, la capacidad de esconderse detrás de nombres de pantalla falsos, o usar el nombre de pantalla de otra persona, les brinda a los agresores la oportunidad de comunicar cosas que serían reticentes a decir a la cara de otra persona, sin ver las reacciones emocionales del objetivo y sin darse cuenta de que sus comentarios también han llegado lejos o se han mal interpretado (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 1 & 2).

La investigación revela que las personas que son víctimas de acoso ciberbullying también son blanco de acoso tradicional. El ciberbullying es mucho más generalizado en las vidas de las víctimas, porque se puede llegar a ellos en cualquier momento del día, por lo que la persistencia de los comportamientos de acoso puede resultar en resultados negativos aún más fuertes que el acoso tradicional. Se puede llegar a perder el control sobre la información personal que puede resultar del desconocimiento de los riesgos de compartir información personal en internet, compartir contraseñas, comunicarse con desconocidos, mostrando abiertamente información muy personal como direcciones y números de teléfono (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 2).

En lugar de ser físicamente más fuertes, los acosadores cibernéticos tienden a ser más conocedores de la tecnología y más capaces de acceder a las víctimas en línea, ocultar sus rastros electrónicos, y sus formas de daño pueden llegar al robo de identidad, la piratería de cuentas, la infección de las computadoras de la víctima, suplantación de identidad o publicación de contenido vergonzoso (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 2).

Las relaciones entre el ciberbullying y la adicción a internet, esta última entendida como un impulso continuo de conexión a Internet que restringe formas de entretenimiento y relaciones sociales, afecta gravemente el estado de ánimo y la irritabilidad del individuo, induce conductas violentas y agresivas que imposibilitan la desconecta y aumenta el aislamiento social del propio usuario y la destrucción de sus propias relaciones más cercanas (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 2).

El ciberbullying también debe considerarse una causa de aparición de nuevos síntomas psicológicos, síntomas somáticos de etiología poco clara o una disminución del rendimiento académico. Las víctimas de a ciberbullying tienen una autoestima más baja, niveles más altos de depresión, problemas de conducta, abuso de sustancias y experimentan desafíos importantes en la vida. (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 2).

### **3.11 Consecuencias del Bullying escolar**

#### **3.11.1 Consecuencias para la salud mental**

Las víctimas de bullying tienden a sufrir de depresión, ansiedad, se sienten solitarios y con baja autoestima. La psicopatología revela que se pueden iniciar y mantenerse la depresión y la ansiedad por eventos estresantes,

y la victimización de los jóvenes se considera un evento estresante de gran importancia en la vida. Las víctimas generalmente hasta la vida adulta desarrollan un sentimiento de auto culpa, es decir, se atribuyen la culpa a sí mismos de ser victimizados debido a algo relacionado con ellos. La autculpa es algo característico interno de cada persona, estable en el tiempo e incontrolable (Graham, 2016, pág. 137).

Varios estudios proporcionan evidencia de una fuerte asociación entre el acoso y los síntomas del trastorno de estrés postraumático, enfatizando que el acoso podría ser una forma de trauma continuo en lugar de una mera experiencia de estrés agudo. La evolución de los criterios de diagnóstico ha indicado que el trastorno en la niñez y la adolescencia es casi idéntico a los criterios aplicados a los adultos (es decir, recreación del trauma, sueños horribles, esperanza reducida para el futuro, evitación de los estímulos asociados con el evento del trauma, falta de interés y somatización del estrés y la ansiedad (Plexousakis, Kourkoutas, Giovazolias, Chatira, & Nikolopoulos, 2019, pág. 2).

### **3.11.2 Consecuencias físicas y de salud**

Las víctimas de bullying también sufren de problemas de salud y dolencias somáticas, como dolores de cabeza, falta de apetito y alteraciones del sueño. Las consecuencias fisiológicas de la victimización por parte de los compañeros desencadenan los problemas de salud que implican el estrés del cuerpo como sistema de respuesta (por ejemplo, la hipófisis hipotalámica adrenal). La asociación entre la victimización por parte de compañeros y la mala salud física puede explicarse en parte por diferencias en la reactividad al estrés detectadas a nivel neuroendocrino. Estudios de neuroimagen demuestran

las formas de las respuestas fisiológicas de las víctimas de bullying en forma de exclusión social, y se ha observado que las respuestas del cerebro son idénticas a las del dolor físico y con el mismo nivel de estrés (Graham, 2016, pág. 138).

### **3.11.3 Consecuencias Académicas**

La relación negativa entre ser acosado y el desempeño académico, es evidente desde el jardín de infancia, así como en la escuela primaria y secundaria. La investigación indica que esta relación entre estas dos variables se explica por el distress emocional y las manifestaciones somáticas, es decir que el joven acosado puede sufrir no solo de ansiedad, sino de dolores de cabeza y dolores físicos que impiden venir a la escuela. La víctima trataría de evitar estos sentimientos, evitando ir a la escuela. Se ha propuesto el trabajo en equipos como una manera de hacer que la víctima se relacione con un grupo más pequeño de compañeros para hacer sus prácticas académicas y limitando su exposición a toda la comunidad escolar (Graham, 2016, pág. 138).

### **3.11.4 Consecuencias de la exclusión social**

La exclusión y el rechazo pueden ocurrir por una gran variedad de razones, y aunque la exclusión no siempre tiene la intención de causar daño psicológico, las experiencias de exclusión pueden tener resultados perjudiciales en términos de salud emocional y conductual, dificultades académicas, disminución del comportamiento social, y baja autoestima (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 1 & 2).

### **3.11.4.1 Tipos de exclusión**

#### **3.11.4.1.1 La exclusión interpersonal**

“ Implica el rechazo de los individuos o del grupo de pares debido a diferencias individuales, como el atractivo, o déficits sociales, como características temperamentales, como ser tímido o retraído ” (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 2).

#### **3.11.4.1.2 La exclusión intergrupala**

Se caracteriza por el rechazo de los individuos o del grupo de pares debido a prejuicios o prejuicios con respecto a la pertenencia al grupo de la víctima, incluidas características como etnia, nivel socioeconómico, nacionalidad, grupo de lengua materna, género, cultura o religión (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 3).

Muchas personas asumen que la exclusión social y el rechazo son partes esperadas del crecimiento y no constituyen acoso o agresión. Esta es una consideración importante porque no todos los casos de rechazo o exclusión son acoso o incluso injustificados. Por ejemplo, excluir a un niño del equipo de baloncesto porque tiene problemas para regatear y pasar el balón puede ser perfectamente aceptable, pero excluirlo del equipo de baloncesto porque es tímido o porque es musulmán no lo sería. Por lo tanto, es importante considerar primero las razones de la exclusión al evaluar si el rechazo o la exclusión es, de hecho, intimidación. Sin embargo, incluso la exclusión social o el rechazo que causa daño psicológico no siempre constituye acoso. Para que el comportamiento agresivo se considere intimidación, la agresión debe involucrar un desequilibrio de poder y ocurrir repetidamente. Los resultados negativos de la exclusión, que incluyen síntomas de internalización como la

depresión y síntomas de externalización como la agresión, pueden ser el resultado de una variedad de tipos de exclusión y rechazo social, incluida la exclusión tanto interpersonal como intergrupala (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 3).

Los niños y adolescentes pueden experimentar rechazo interpersonal si demuestran un comportamiento tímido, retraído o ansioso o si luchan con un comportamiento exteriorizante como la agresión que puede conducir a un ciclo de acoso seguido de victimización. Son víctimas del rechazo interpersonal porque sus compañeros perciben estas diferencias temperamentales como déficits sociales que marcan a estos niños como no amenazantes y con pocas probabilidades de tomar represalias. Las investigaciones demuestran que los niños que son socialmente retraídos y que experimentan el rechazo y la exclusión de sus compañeros probablemente se volverán más retraídos socialmente con el tiempo. De manera similar, los niños y adolescentes que exhiben altos niveles de conductas inapropiadas que incluyen agresión, hiperactividad o disrupción demuestran exclusión social por sus compañeros (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 2 & 3). Estos niños, que son rechazados debido a su propio comportamiento agresivo, a menudo se denominan víctimas de intimidación y muestran distintas trayectorias de resultados negativos. Los niños que son rechazados debido a conductas de externalización tienen más probabilidades de continuar mostrando sintomatología de externalización a un ritmo creciente con el tiempo. Además, es más probable que las víctimas de bullying perciban las acciones neutrales o ambiguas de otros como acoso, lo que sugiere que pueden tener dificultades con el procesamiento de la información social (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 2 & 3).

Existe evidencia de que exhibir un sesgo de atribución hostil está relacionado con una mayor agresión en respuesta a experiencias de exclusión. Por lo tanto, los individuos pueden experimentar rechazo interpersonal debido a patrones de sintomatología tanto interna como externa, y estas experiencias de rechazo pueden aumentar o reforzar las conductas desadaptativas que originariamente dieron como resultado la exclusión y el rechazo (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 3).

Los jóvenes que informan discriminación basada en prejuicios, como la exclusión y el rechazo, también muestran una mayor incidencia de uso / abuso de sustancias, comportamientos riesgosos, problemas de salud mental (como depresión) y resultados escolares negativos en términos de rendimiento y ausencia escolar. Los jóvenes que informan discriminación basada en prejuicios, como el rechazo y la exclusión, también muestran una mayor incidencia de uso o abuso de sustancias, comportamientos riesgosos, problemas de salud mental (como depresión) y resultados escolares negativos en términos de rendimiento y ausencia escolar. Tienen más probabilidades de autolesionarse e ideas suicidas, y de experimentar tasas más altas de síntomas depresivos que aquellos que no experimentan estas formas de conflicto intergrupales. Por lo tanto, la exclusión o el rechazo intergrupales también pueden estar marcados por resultados negativos graves en términos de salud emocional y conductual para los jóvenes (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 3).

### **3.12 Prevención**

La filosofía general es que los adultos actúen como modelos de conducta responsables y con autoridad; ser cálido y apoyar a los estudiantes,

pero a la vez ser firme estableciendo límites a los comportamientos inaceptables como la intimidación; y utilizar sistemáticamente métodos no físicos, consecuencias negativas no hostiles cuando se rompen las reglas (Smith, 2016, pág. 527).

El profesor puede pedir a estudiantes de alto estatus apoyar a sus compañeros victimizados y defenderlos de los agresores. Esto puede funcionar más en las escuelas primarias que en las secundarias. En la secundaria puede ser de mayor beneficio actividades alternativas, pro-sociales, y de mejoramiento de las condiciones sociales dirigido hacia los involucrados en el bullying (Smith, 2016, pág. 526).

. Utilizando la Teoría del Comportamiento Planificado, argumentan que una intervención exitosa requiere cambios en las percepciones (de lo que es la intimidación), las actitudes (sobre el comportamiento de intimidación y hacia víctimas; denunciar la intimidación e intervenir), normas subjetivas (¿cómo los demás piensan o esperan que debo comportarme?), convicción de eficacia (sentirse confiado de que acciones como informar o la defensa tendrán éxito y no resultarán en consecuencias negativas) (Hawley & Williford, 2015, pág. 3).

Todo esto sería necesario para cambiar los comportamientos reales. Invocando ideas de la ciencia de la organización, argumentan que es necesario dirigirlos a los alumnos, profesores y demás personal de la escuela o relevante para ella. Todo esto sería necesario si los cambios en la cultura de la escuela (supuestos, valores y creencias) son para que coincidan con los cambios en el clima escolar (como los cambios de comportamiento reales de los acosadores y las tasas de víctimas) (Smith, 2016, pág. 526).

El bullying puede ser cometido por un estudiante o grupo de estudiantes, por medio de palabras hirientes o con intención de molestar o hacer daño, pueden burlarse, reírse de una persona, cuando se le excluye de actividades sociales, al efectuar daños físicos, como empujones (Smith, 2016, pág. 519 & 520).

Las medidas o intervenciones específicas que se centran en las vulnerabilidades y necesidades de las víctimas de intimidación son raras, debido a que se considera que el bullying es un problema social sistémico que compromete a toda la escuela por lo que estas medidas deben orientarse a todos los estudiantes, sus padres y adultos dentro de la escuela, incluidos los administradores, maestros y miembros del personal, por lo que encontrar una solución es responsabilidad colectiva de todos en la escuela (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 248).

### **3.13 Implicaciones para la práctica**

Existen prácticas que los profesores pueden adoptar para prevenir el bullying y reducir su impacto

Primero, el maestro nunca debe ignorar un caso incidente de intimidación, debe estar atento porque lo más frecuente es que estos actos se lleven a cabo en pasillos, baños, donde la supervisión del adulto es mínima, y es muy importante que los profesores respondan a todo acto de acoso que presencien. La respuesta rápida del maestro ayuda para que los jóvenes se sientan menos impotentes ante la situación, debido a que la mayoría de las víctimas de bullying perciben que los profesores no responden, ni tienen la

capacidad de intervenir y no son eficaces para intervenir o impedir este tipo de situaciones (Graham, 2016, pág. 141).

En segundo lugar, una respuesta adecuada requiere capacitación en el servicio en la definición de victimización y en cómo se diferencia de un simple conflicto u otras experiencias normativas, y en el reconocimiento de sus propias creencias implícitas (sesgos) que pueden impedirles intervenir cuando sea necesario (Graham, 2016, pág. 141).

“ Las investigaciones indican que es menos probable que los maestros vean la victimización relacional como un verdadero acoso y digno de intervención, a pesar de que este tipo de acoso puede ser tan devastador como el acoso físico ” (Troop, 2015, pág. 2).

La creencia de que la intimidación es inofensiva o solo parte del crecimiento se relaciona con una menor disposición a intervenir. Se ha demostrado que cuando los profesores están capacitados profesionalmente para entender mejor la dinámica social del aula, llegan a controlar mejor las situaciones, por lo que sus estudiantes han informado menos acoso (Graham, 2016, pág. 141).

En tercer lugar, cuando sea posible, los maestros deben utilizar los incidentes de intimidación presenciados como momentos de aprendizaje, es decir, utilizar cada situación como tema de aprendizaje para sus estudiantes, y entablar conversaciones con los estudiantes sobre temas difíciles; por ejemplo, por qué muchos jóvenes desempeñan papeles de espectadores y no están dispuestos a ayudar a las víctimas, cómo el ostracismo social puede ser una forma de particularmente dolorosa de abuso entre pares, y por qué el acoso a

menudo se recompensa durante la adolescencia. A veces, participar en diálogos tan difíciles puede ser una respuesta del maestro más útil que el castigo rápido y severo de los perpetradores (Graham, 2016, pág. 141).

En cuarto lugar, los maestros deben adaptar sus métodos de instrucción a lo que se conoce sobre los principales factores de riesgo de ser víctima de acoso escolar. Un factor que predice consistentemente la victimización es el estigma de ser diferente, como ocurre con los jóvenes gay y lesbianas, los jóvenes obesos, los jóvenes inmigrantes y los que tienen discapacidades mentales o físicas. Un antídoto contra el estigma es enseñar la tolerancia por la diferencia, la apreciación de la diversidad y el valor de múltiples normas e identidades sociales que cohabitan en el mismo entorno escolar. Los profesores tienen un gran impacto en las experiencias de los compañeros de sus alumnos, pero su papel no se ha captado lo suficiente en la investigación sobre el acoso escolar (Graham, 2016, pág. 142).

La evaluación entre programas concluye en que, la intensidad (como el número de horas) y la duración (número de días / meses) de los programas está relacionada con su eficacia. Esto sugiere que los programas deben ser intensivos y duraderos para tener los efectos deseados (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 248).

La movilización de los espectadores, o el silencio de la mayoría que presencia el acoso, son claves para el éxito. Las investigaciones han demostrado que las respuestas de los testigos pares son cruciales para inhibir o alimentar el acoso. Involucrar a los padres parece fortalecer los efectos, así como el uso de prácticas disciplinarias (Menesini & Salmivalli, 2017, pág. 249).

Para la intervención contra el ciberbullying se considera que un paso práctico importante es aumentar la conciencia entre los adultos; muchos adultos de la actual generación de padres no son conscientes del potencial variado de los teléfonos móviles e internet, en la misma medida que los jóvenes. Los padres de los alumnos adolescentes especialmente de séptimo a décimo grado deben ser conscientes del potencial de la victimización de sus hijos y de las formas en que pueden abrir y mantener la comunicación para prevenir o remediar tales incidentes. Se debe proporcionar capacitación a los maestros, consejeros y administradores escolares de la escuela secundaria para la detección y solución de este problema social. Los médicos pediatras deben estar capacitados para desempeñar un papel importante en el cuidado y el apoyo del bienestar social y del desarrollo de los niños criados en diversas condiciones y en nuevos tipos de problemas. Se puede presentar un caso sólido para introducir preguntas de detección sobre la vida en línea de los niños en la visita pediátrica general, incluidas las consultas sobre el uso excesivo de videojuegos y el ciberacoso. Las directrices pueden proporcionar un marco útil para que todos los interesados reduzcan el ciberacoso y sus efectos negativos, y ahora están disponibles en muchos países para ayudar a los padres, los jóvenes y las escuelas a comprender el problema y tomar medidas eficaces (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 2 ).

La estrategia consiste en brindar información a los jóvenes, los padres y el personal escolar sobre qué es el ciberacoso y cómo evitar ser una víctima, mediante lecciones, juegos de computadora interactivos, foros, sitios web, hojas de consejos y otros recursos en línea; Existen programas interesantes para reducir el ciberacoso y la ciber victimización, pero se necesita mucha más

investigación para comprender el impacto a largo plazo de estas intervenciones (Ferrara, Ianniello, Villani, & Corsello, 2018, pág. 2 & 3).

Para las intervenciones en los casos de exclusión social debe tomarse en cuenta que la atención no debe centrarse en brindar capacitación en habilidades sociales a las víctimas, sino, más bien, en trabajar para crear entornos inclusivos donde el trato justo y equitativo de los demás sea la norma, donde se aliente a los niños para tomar la perspectiva de los demás, y donde no se toleran los prejuicios y los prejuicios. Específicamente, la exclusión y el rechazo intergrupales deben abordarse mediante el apoyo a nivel escolar para el contacto intergrupales positivo, que se caracteriza por la igualdad de estatus entre los grupos, la colaboración y cooperación, y el establecimiento de metas comunes (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 4 ).

Las escuelas deben buscar programas que promuevan la intervención de los espectadores y que fomenten los contactos positivos entre grupos para crear entornos óptimos para reducir el rechazo de los compañeros y la exclusión social en función de factores interpersonales y dimensiones intergrupales. La investigación encuentra que la exclusión del grupo de pares es estresante no solo para los excluidos, sino también para los adolescentes que son testigos de la exclusión de otros (Lynn, Boswell, & Zheng, 2017, pág. 4 & 5).

### **3.14 El bullying desde la percepción de los estudiantes**

A largo plazo, y según lo informado por los estudiantes, la intimidación podría ser redefinida e interpretada por los estudiantes como lo razonable resultado de diferentes roles sociales y como parte natural de la vida social cotidiana, en la que el que la frontera entre bromas y abusos se vuelve borrosa.

Por lo tanto, se sugiere que la política anti-bullying y la práctica en las escuelas debe: (Thornberg & Delby, 2019, pág. 155).

a) Abordar las normas de los compañeros invitando a los estudiantes a una deliberación discusión sobre los valores de inclusión social, comunidad solidaria, multiplicidad, heterogeneidad y tolerancia;

b) Contrarrestar los procesos de etiquetado y estigma.

c) Educar a los estudiantes para reconocer y nunca normalizar el acoso escolar, y trazar claramente la línea divisoria entre bromas y abuso (Thornberg & Delby, 2019, pág. 155).

### **3.15 Guía didáctica para combatir el bullying**

En base a la guía para profesores para parar la violencia en las escuelas de la (UNESCO, 2010), es de vital importancia contar con unos estándares mínimos dentro del currículo en las instituciones de educación superior, es por eso que el (Ministerio de Educación, 2020) plantea los lineamientos que se debería acoplar en el Ecuador, de los cuales se ha tomado las ideas principales y se agregan otras actividades para tratar dentro de las aulas de clase.

Adicionalmente se coloca un link que solventa las actividades planteadas para reducir el bullying [Basta de Bullying \(cartoonnetworkla.com\)](http://Basta de Bullying (cartoonnetworkla.com)).

## **4 Metodología**

La metodología que se va a emplear es mixta, se basará en un método cualitativo y cuantitativo, el método cualitativo permitirá describir, interpretar, y observar los comportamientos de los sujetos y el cuantitativo permitirá cuantificar datos de las encuestas sobre el grado de estudiantes que tienen mal comportamiento, seguido a la elaboración del estado del arte, recopilando y

sistematizando la información la misma que se analizará e interpretará para profundizar del tema de investigación, y dado por finalizado con la socialización del trabajo de investigación que se ha venido trabajando.

#### **4.1 Método mixto:**

La pedagogía requiere de estudios cuantitativos que permitan la relación causal y la dimensión correlacional. Requiere estudios interpretativos y subjetivos que permitan una comprensión de los tipos de intercambio de significados. Y, finalmente, es necesario buscar las dimensiones normativas, éticas e ideológicas como forma básica de la interacción de la sociedad (Bedregal , Besoain , Reinoso , & Zubarew , 2017).

“ La investigación en educación concebida en términos generales debe ser empírica, interpretativa, normativa y crítica ” (Bedregal , Besoain , Reinoso , & Zubarew , 2017).

#### **4.2 Método cualitativo:**

El método cualitativo es útil para comprender fenómenos sociales complejos que no puedan ser capturados por medio de estudios numéricos. Permite comprender en profundidad del problema, cuáles podrían ser sus causas desde la mirada de los participantes sociales, de manera que junto con los métodos cuantitativos se pueden desarrollar modelos explicativos y del fenómeno a estudiar considerando perspectivas personales. También son útiles en la construcción de instrumentos de medición adaptados a las poblaciones (Bedregal , Besoain , Reinoso , & Zubarew , 2017) (Torres-Fernández, 2016).

En este método no se basa en la representación poblacional ni en el sometimiento de hipótesis con valor estadístico, que condicionan al uso de muestras aleatorias, representativas y con potencia estadística que permitan utilizar técnicas inferenciales. Se basa en la representación social y teórica del objeto de estudio, por lo que es importante la representación que atribuye cada persona (su situación particular, su contexto). De esta manera, el tipo de muestra no es aleatoria, porque se busca a sujetos de estudio que representen su contexto social y aporten para la comprensión del objeto estudiado (Bedregal , Besoain , Reinoso , & Zubarew , 2017) (Torres-Fernández, 2016).

La investigación cualitativa es inductiva y tiene un diseño flexible, en el cual el investigador considera a todos los participantes y situaciones de manera holística como un todo y no son reducidos a variables (Bedregal , Besoain , Reinoso , & Zubarew , 2017).

#### **4.3 Método Cuantitativo**

Se basa en la precisión de los procedimientos para la medición y toma de datos, los estudia a manera de variables) de ciertas partes de procesos, estructuras, hechos y personas. Siguen un diseño muy marcado y estructurado, sigue patrones predecibles y susceptibles de ser replicados por medio de estimaciones estadísticas (Cadena-Iniguez, y otros, 2017) (Torres-Fernández, 2016).

#### **4.4 Tipo de propuesta**

Elaboración de material multimedia el cual se ha determinado como posible solución al problema del bullying, esta propuesta metodológica se debe a que, en la institución, se evidenció problemas entre e algunos estudiantes con conductas violentas, desinterés en el aprendizaje, falta de respeto hacia el

docente y estudiantes, esta propuesta contiene un blog digital y guías donde la docente y estudiantes pueden desarrollar y mejorar este tipo de problemas existentes dentro del salón de clase.

#### **4.5 Partes de la propuesta**

- Actividad
- Objetivo
- Actividad audiovisual
- Importancia de la actividad
- Actividades clases
- Material
- Procedimiento

#### **4.6 Destinatarios**

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Rector
- Vicerrectora

#### **4.7 Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

##### **4.7.1 Encuesta:**

Se puede definir la encuesta, como una técnica que recoge y analiza datos de manera organizada de una muestra representativa de casos de una población universo, del cual se aspira explorar, predecir, describir y/o explorar una serie de características, por medio de un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados (Casas, Repullo, & Donado , 2003).

## 5 Resultados

### 5.1 Tabulaciones de la encuesta aplicada a los directivos de la Unidad

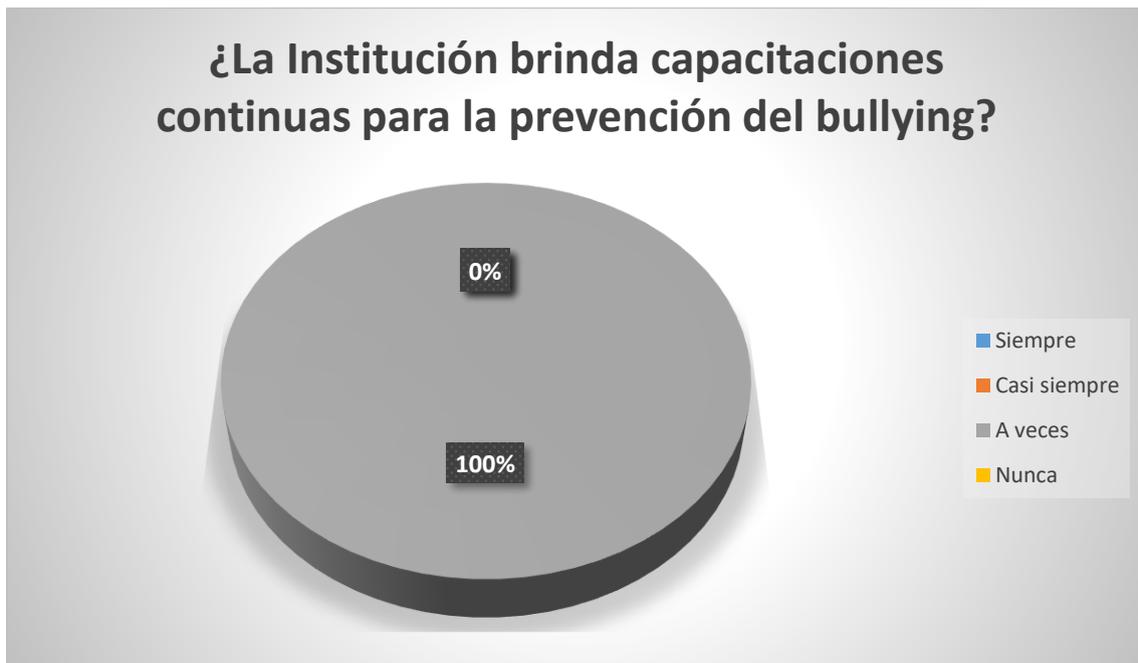
#### Educativa

Tabla 1. Datos de las capacitaciones para prevenir el bullying.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	0
Casi siempre	0
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: El Autor.

Figura 2. Porcentaje de capacitaciones que brinda la institución para prevenir el bullying.



*Fuente: El Autor.*

### **Análisis**

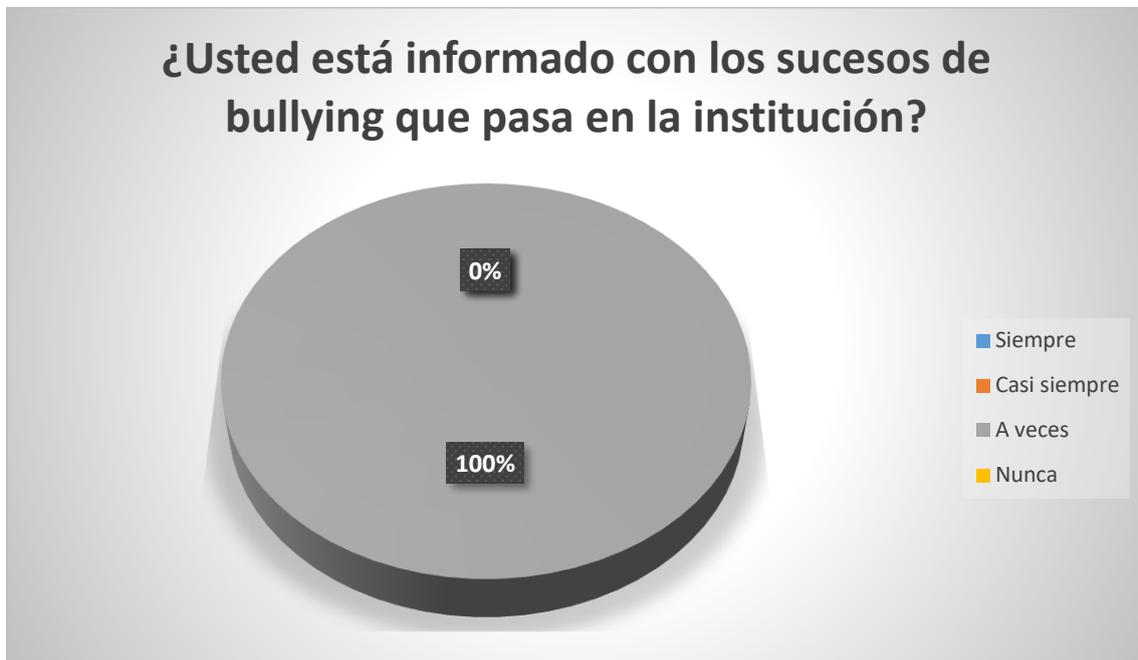
El 100% de los directivos indican que frecuentemente brindan capacitaciones sobre el bullying [Figura 2], sin embargo, no son tan continua, lo que permite evidenciar que se necesita realizar los procesos de capacitaciones para prevenir el bullying en la institución.

Tabla 2. Datos de conocimiento del bullying en la institución.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	0
Casi siempre	0
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: El Autor.

Figura 3. Porcentaje de conocimiento del bullying en la institución.



Fuente: El Autor.

### Análisis

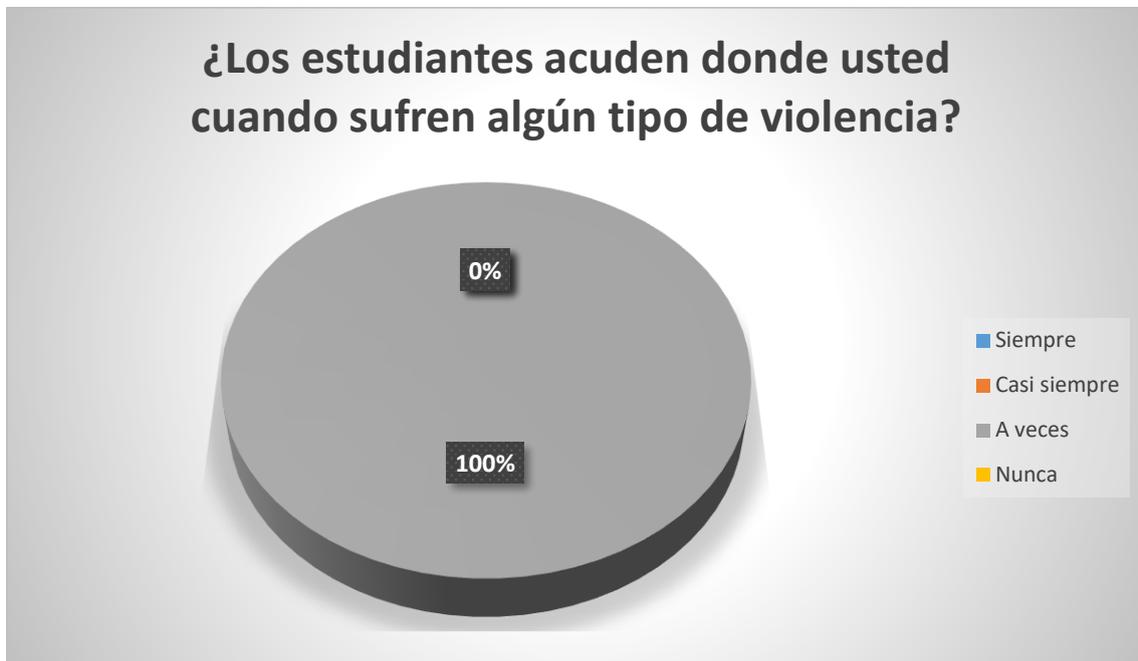
De acuerdo con los resultados de la encuesta [Figura 3], el 100% de los directivos tienen conocimiento que a veces se reportan casos de bullying dentro de la institución, lo que nos permite evidenciar que se necesita un plan de mejoras para disminuir y eliminar el problema dentro de la institución.

Tabla 3. Datos de apoyo directo por parte de los directivos para evitar el bullying

Alternativas	Respuestas
Siempre	0
Casi siempre	0
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: El Autor.

Figura 4. Porcentaje de apoyo directo en casos de bullying por parte de los directivos.



Fuente: El Autor.

### Análisis

A partir de la Figura 4, el 100% de los directivos tienen conocimiento de que algunos estudiantes realizan bullying dentro de la institución, entre sus compañeros, en vista de que a veces algunos estudiantes acuden solicitando ayuda a las autoridades superiores, esto evidencia que confían en la intervención de los directivos, sin embargo, se necesita trabajar desde las aulas con nuevas metodologías de aprendizaje para fomentar la eliminación del bullying.

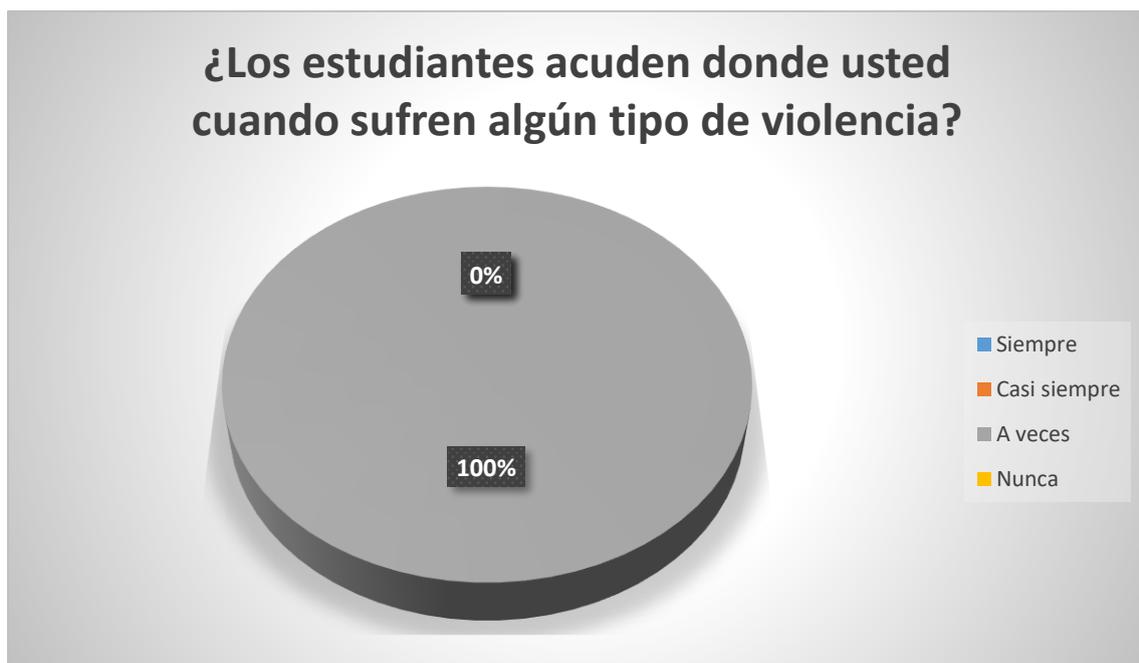
Tabla 4. Datos de estrategias metodológicas aplicadas dentro del aula para reducir directamente el bullying.

Alternativas	Respuestas
Siempre	0

Casi siempre	0
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: El Autor.

Figura 5. Porcentaje de estrategias metodológicas para prevenir directamente el bullying.



Fuente: El Autor.

### Análisis

El 100% de los directivos indican que no existen estrategias directas para eliminar el bullying [Figura 5], se indica que a veces se realizan charlas, pero no se ha propuesto de forma directa un aporte desde el currículo, por lo que nos permite justificar el planteamiento de una guía metodológica que acople actividades puntuales al currículo, con la finalidad de reducir los índices del bullying en la institución.

Tabla 5. Datos de interés que prestan las autoridades ante el bullying.

Alternativas	Respuestas
--------------	------------

Siempre	0
Casi siempre	0
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: El Autor.

Figura 6. Porcentaje del interés que prestan las autoridades ante el bullying.



Fuente: El Autor.

### Análisis

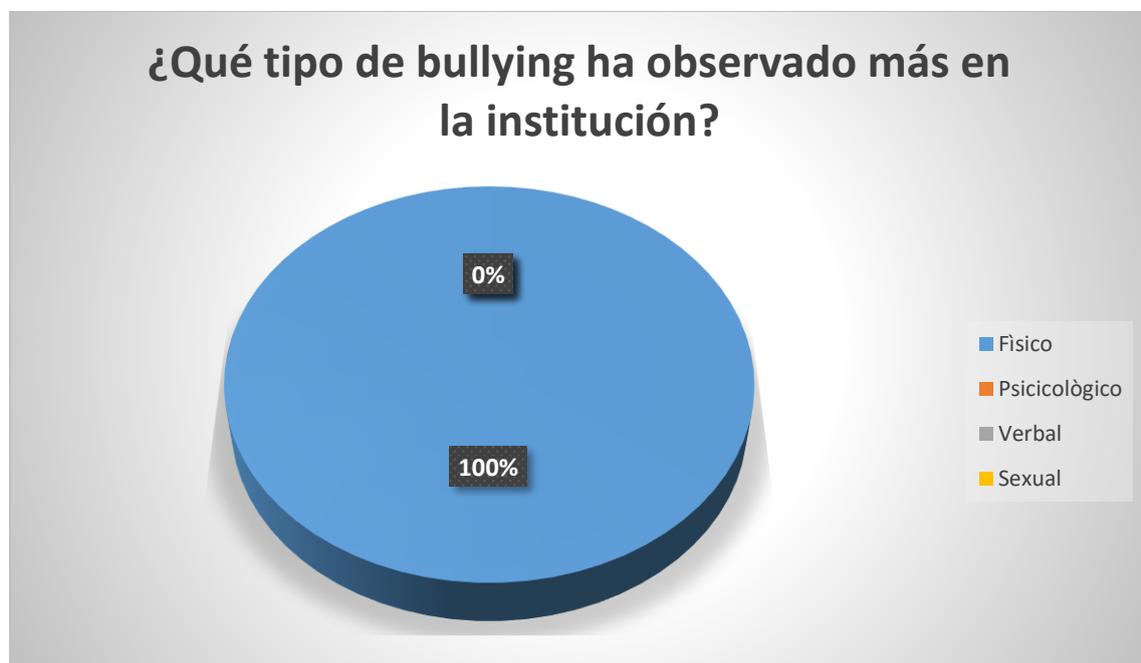
De acuerdo con la Figura 6, se ha determinado que, el 100% de las autoridades presentan mucho interés para eliminar el bullying dentro de la institución, sin embargo, a veces la falta de experticia o políticas no ha permitido disponer de un plan de mitigación del problema, es por eso, que el presente estudio ayudará al personal docente a disponer de material didáctico para dicho fin.

Tabla 6. Datos del tipo de bullying que más conocen las autoridades.

Alternativas	Respuestas
Físico	2
Psicológico	0
Verbal	0
Sexual	0
<b>Total</b>	<b>2</b>

Fuente: El Autor.

Figura 7. Tipos de bullying que más se presenta en la institución desde el punto de vista de las autoridades.



Fuente: El Autor.

Según los datos de la Figura 7, las autoridades solo han tenido reportes de agresión física, sin embargo, al momento de cruzar la información con las otras encuestas podremos observar alguna otra variable que permita afinar el instrumento de las planificaciones curriculares, logrando brindar una guía acorde a la realidad.

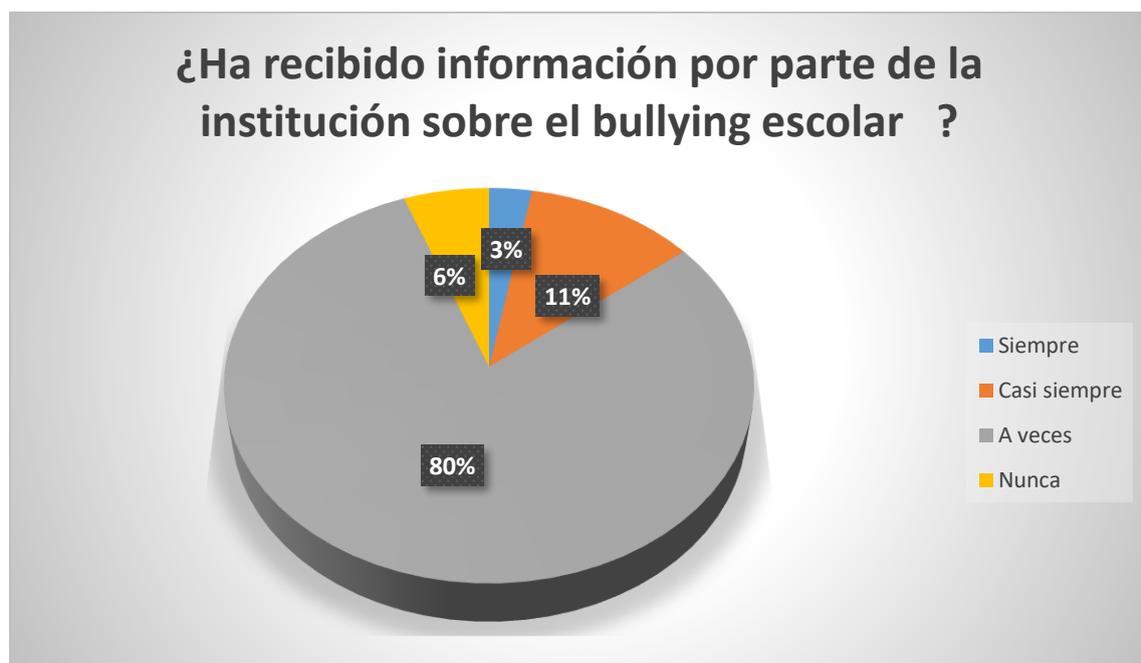
## 5.2 Encuesta aplicada a los padres de familia.

Tabla 7. Datos de información del bullying por parte de la institución.

Alternativas	Respuestas
Siempre	1
Casi siempre	4
A veces	28
Nunca	2
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 8. Porcentaje de información recibida relacionada al bullying por parte de la institución.



Fuente: El Autor.

### Análisis

De acuerdo con la Figura 8, el 80% de los representantes legales no tienen conocimiento sobre el bullying dentro de la institución, por lo que es importante que se socialice los planes que mitiguen el problema y trabajar de forma conjunta con la

institución para eliminar el problema. Se recomienda realizar actividades como escuela para padres con casos reales, con la finalidad de concientizar más.

Tabla 8. Índices comunicacionales de la familia.

Alternativas	Respuestas
Siempre	6
Casi siempre	19
A veces	10
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 9. Porcentaje comunicacional interno en la familia.



Fuente: El Autor.

### Análisis

Analizando la Figura 9, el 54% de los representantes legales indican que no hablan sobre el bullying, y por ende desconocen de los problemas relacionados, sin embargo el otro 46% que tiene una comunicación un poco más fluida con sus hijos, de igual manera no conocen a detalle de los problemas que conlleva el bullying escolar, es por eso que la guía se debe plantear con actividades que permitan una interacción más

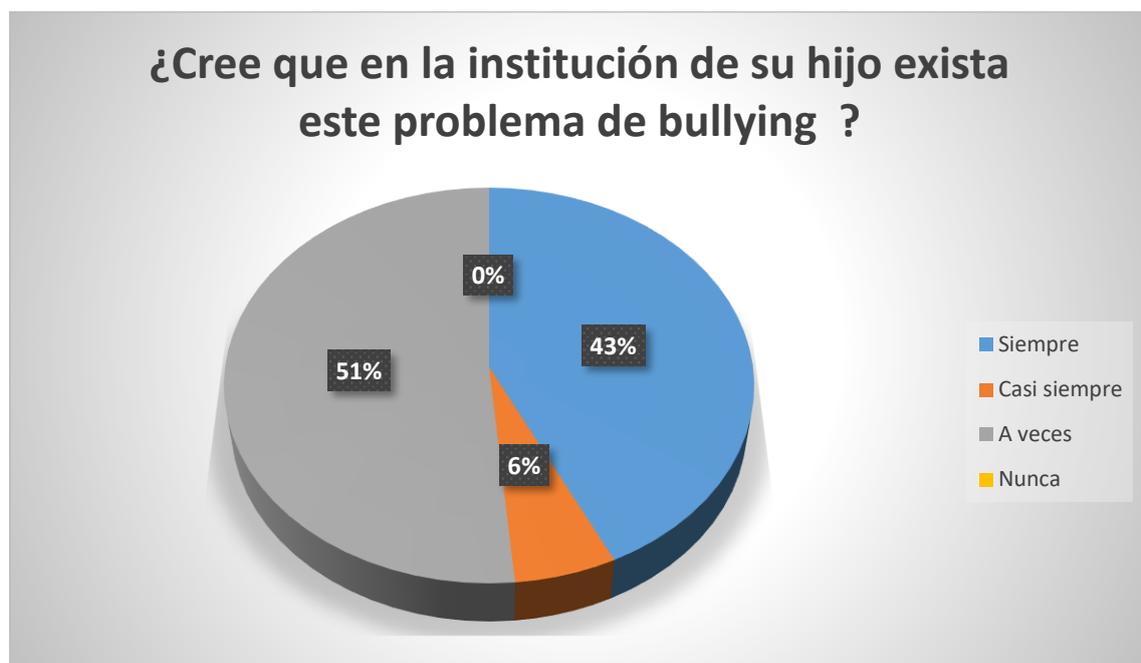
directa con los representantes y con problemas reales dentro de la institución, logrando una concientización más efectiva.

Tabla 9. Conocimiento del bullying dentro de la institución desde la perspectiva de los representantes.

Alternativas	Respuestas
Siempre	15
Casi siempre	2
A veces	18
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 10. Porcentaje de índice del bullying dentro de la institución según los representantes legales.



Fuente: El Autor.

## Análisis

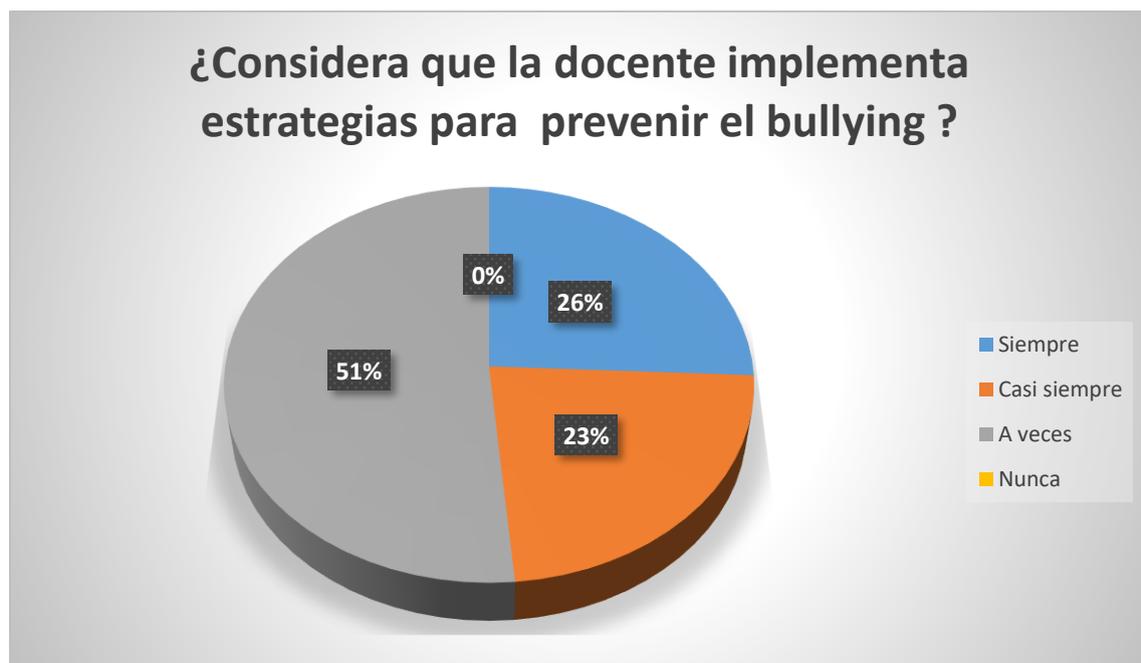
A partir de la Figura 10, el 51% de los representantes legales indican que si existe este tipo de violencia, aunque resaltan que no es frecuente, sin embargo el 49% opina que es un problema constante, repetitivo generando un problema a sus hijos con la falta de atención a la educación, teniéndose que preocupar a veces un poco más de la seguridad que del aprendizaje, en este sentido la planificación curricular, se plantea con trabajos colaborativos para mejorar las destrezas de aprendizaje y compañerismo.

Tabla 10. Datos de estrategias implementadas por los docentes para reducir el bullying en el aula.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	9
Casi siempre	8
A veces	18
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 11. Porcentaje de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes desde la perspectiva de los representantes legales.



Fuente: El Autor.

### **Análisis**

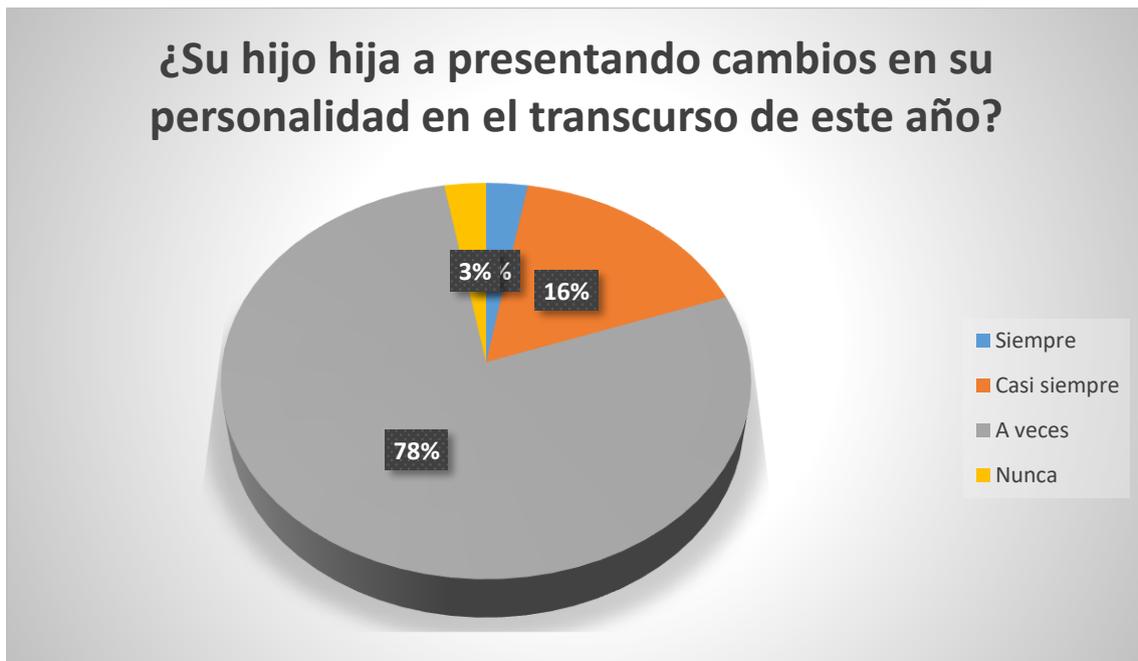
Analizando la Figura 11, el 51% de los representantes legales indican que los docentes a veces aplican estrategias pedagógicas para prevenir el bullying entre sus hijos dentro del salón, seguida de un 49% que indican que casi siempre o siempre aplican estrategias, sin embargo al verse reflejado en la no reducción del problema, se plantea en la guía de la presente investigación, que deben analizarse o trabajar con casos más reales a los vividos dentro de la institución, con la finalidad de lograr una solución más efectiva y una buena armonía en el salón.

Tabla 11. Datos sobre la personalidad de los representados en el año escolar.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	0
Casi siempre	6
A veces	28
Nunca	1
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 12. Porcentaje del cambio de personalidad de los estudiantes desde la perspectiva de los representantes legales.



Fuente: El Autor.

### **Análisis**

Revisando la Figura 12, el 78% de los representantes legales indican que hay días que notan un cambio en la personalidad de sus hijos, puede ser producto de violencias en la institución y por medio a esos cambian por temores o rabia afecta la comunicación y estado de ánimos de ellos en la casa, seguido de un 22% que asegura que los cambios de personalidad se dan efectivamente luego de estar en la institución, y afecta considerablemente la comunicación en el hogar.

Tabla 12. Datos de generación de la violencia física.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	25
Casi siempre	2
A veces	5
Nunca	3
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 13. Porcentaje de violencia física en el entorno educativo.



Fuente: El Autor.

### Análisis

En base a la Figura 13, el 71% de los representantes legales consideran que las agresiones físicas son generadas dentro del ámbito educativo lo cual afecta a sus hijos y se generan actitudes y personalidades diferentes a lo que en el hogar se le enseña, apenas el 9% indica que la violencia física no se genera por el entorno educativo, sino que ya viene de casa.

### 5.3 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

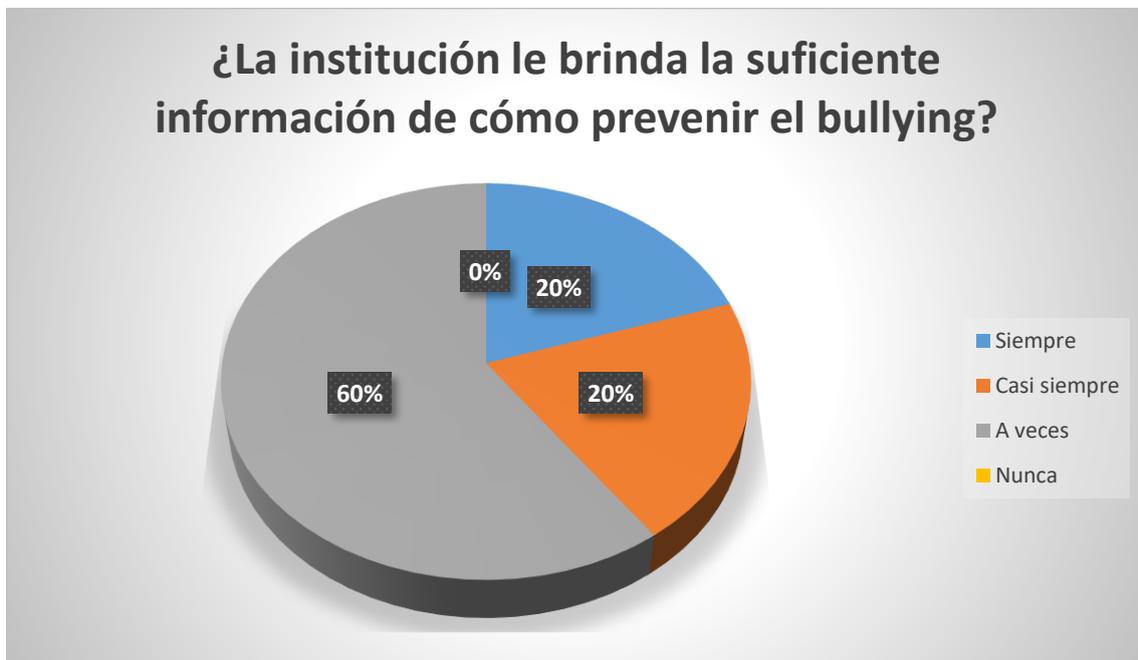
Tabla 13. Datos de información relacionada al bullying desde la perspectiva de los docentes.

Alternativas	Respuestas
Siempre	1
Casi siempre	1
A veces	3
Nunca	0

<b>Total</b>	<b>5</b>
--------------	----------

Fuente: El Autor.

Figura 14. Porcentaje de conocimiento de prevención del bullying.



Fuente: El Autor.

### Análisis

Según los datos de la Figura 14, el 60% de los docentes indican a veces cuentan con la información de los inconvenientes presentados por el bullying en la institución, es por eso que al no la guía que se plantea debe implementarse de forma transversal a todo el aprendizaje de, logrando así que siempre estén actualizados con la información del bullying. La guía que se propone tiene un enfoque con más métodos prácticos para enfrentar esta situación que se genera en el salón de clase.

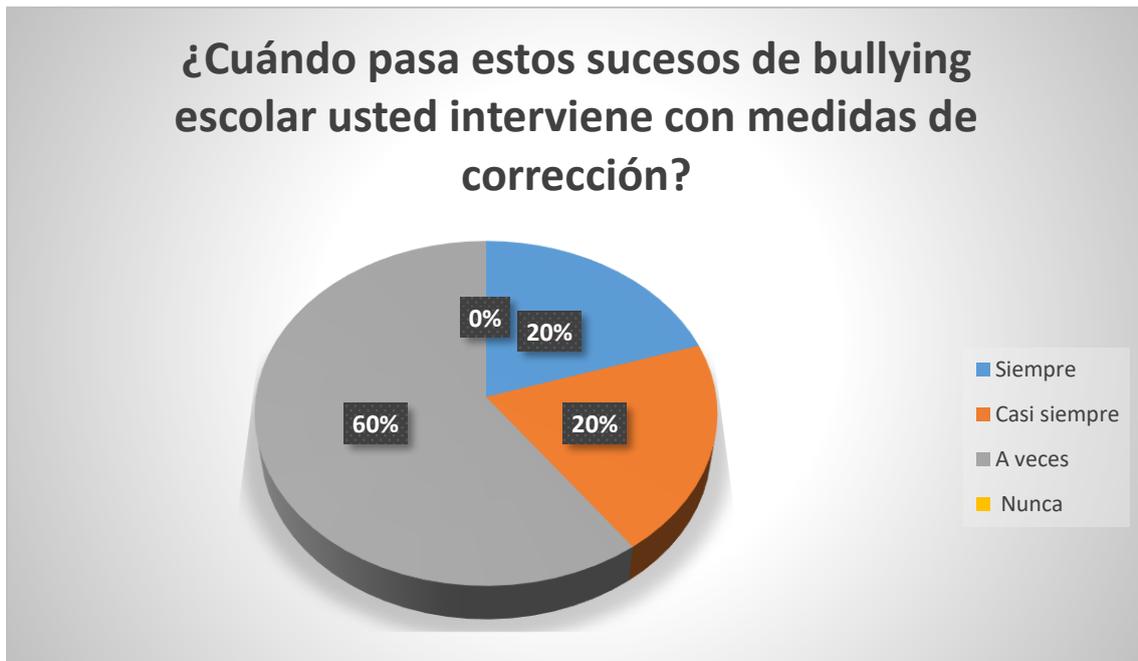
Tabla 14. Datos de medidas de corrección frente al bullying.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	1

Casi siempre	1
A veces	3
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: El Autor.

Figura 15. Porcentaje de intervención que como docentes realizan frente al bullying.



Fuente: El Autor.

### Análisis

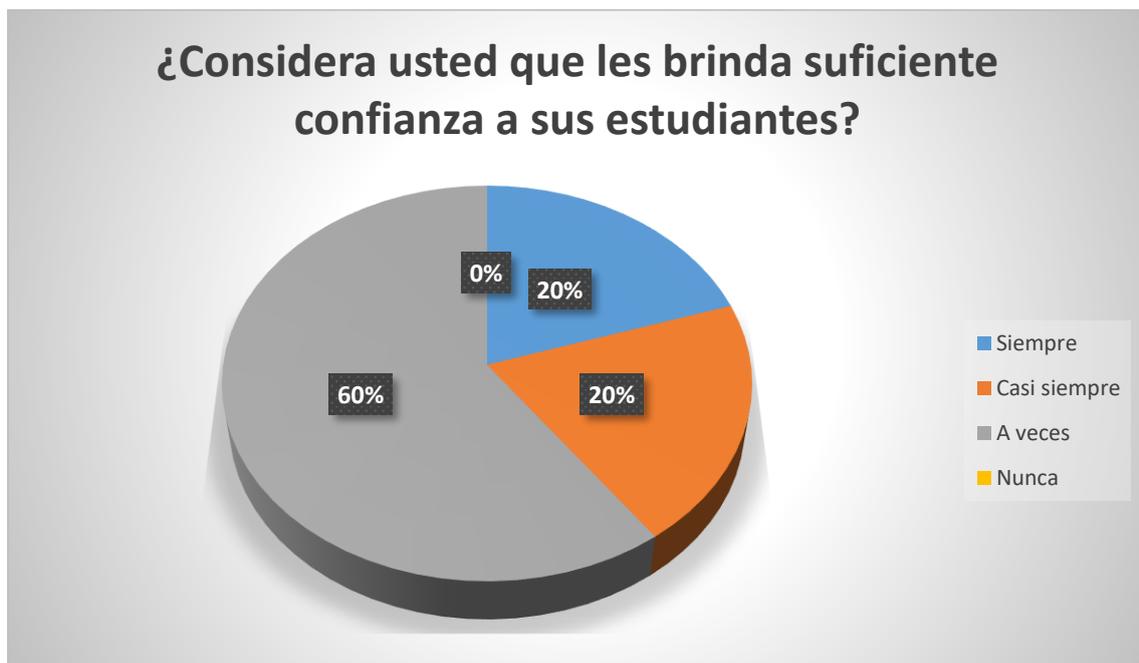
De acuerdo con la Figura 15, el 60% de los docentes aseguran que a veces les toca intervenir con medidas de corrección dependiendo del grado o la situación que se encuentren los estudiantes, para poder determinar o efectuar alguna acción de corrección inmediata, sin embargo, no lo hacen siempre en vista de que piensan que el problema es mucho más grande y por normativas estatales, es difícil tratar de realizar correcciones de forma efectiva.

Tabla 15. Nivel de confianza que brinda el docente para tratar asuntos de bullying.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	1
Casi siempre	1
A veces	3
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: El Autor.

Figura 16. Porcentaje de confianza que brinda el docente para tratar asuntos de bullying.



Fuente: El Autor.

### **Análisis**

De acuerdo con el 60% de los docentes, ellos piensan que a veces les brinda confianza a los estudiantes, sin embargo, al confundir la confianza con el respeto, los estudiantes se aprovechan y no colaboran para dar una buena clase, peor aún apoyar a la reducción del bullying entre sus compañeros.

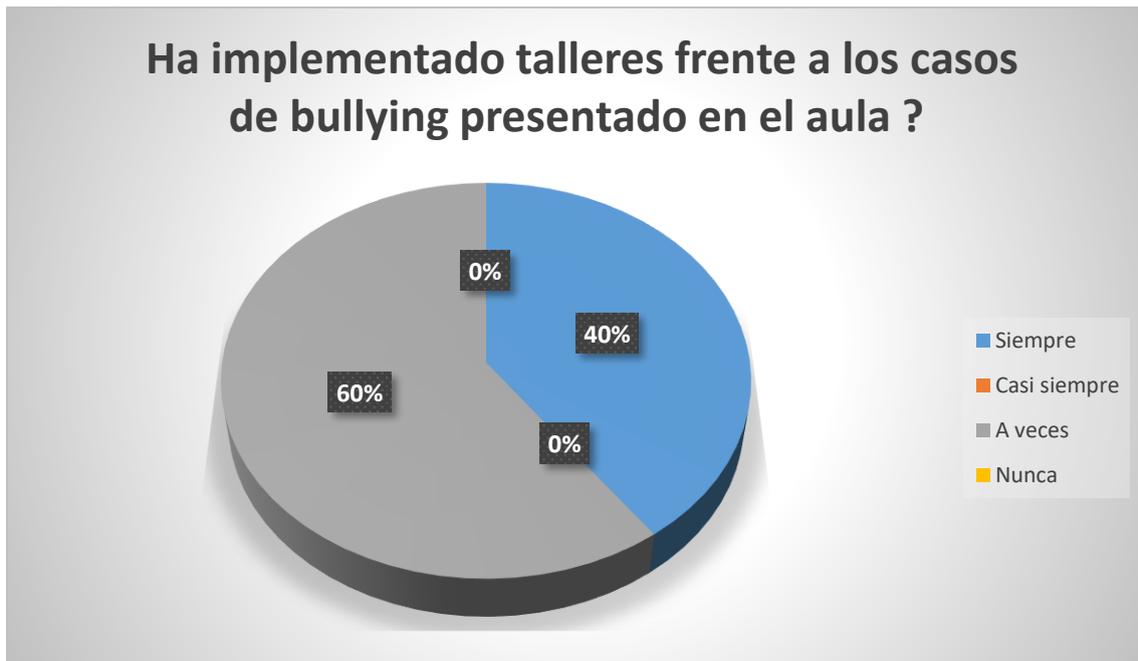
Tabla 16. Número de talleres presentados para mitigar el bullying en el aula.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	2

Casi siempre	0
A veces	3
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: El Autor.

Figura 17. Porcentaje de talleres implementados para mitigar el bullying.



Fuente: El Autor.

### Análisis

Según la Figura 17, el 60% de los docentes indican que de vez en cuando implementan talleres sobre el bullying en el transcurso de sus horas de clase, y que como resultado logran tener una buena armonía en el salón.

Tabla 17. Datos de la relación en el aula entre estudiantes.

Alternativas	Respuestas
Siempre	0
Casi siempre	1

A veces	4
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: El Autor.

Figura 18. Porcentaje de la relación existente entre estudiantes desde la visión del docente.



Fuente: El Autor.

### Análisis

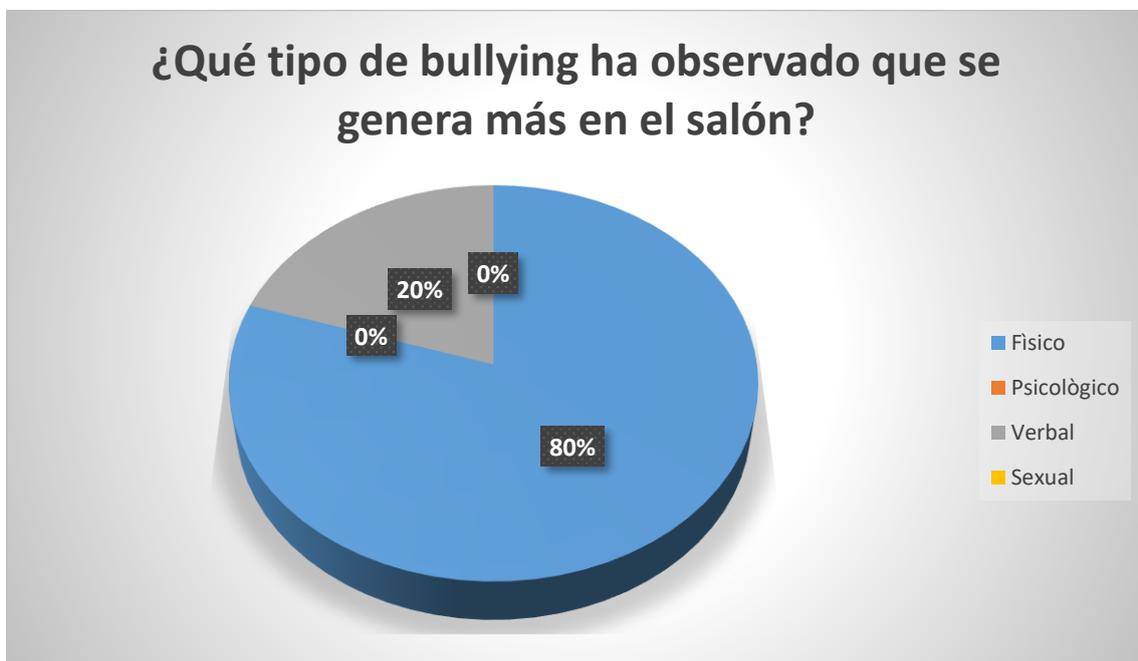
De acuerdo con los datos de la Figura 18, el 80% de los docentes indican que a veces los estudiantes mantienen una buena relación dentro del aula, aunque el 20% tienen la certeza que la relación entre compañeros es buena, sin embargo, el problema del bullying permanece y es necesario ir más allá de una visión general de lo que se aparenta.

Tabla 18. Tipos de bullying que se da en el salón de clase desde la perspectiva del docente.

Alternativas	Respuestas
Físico	4
Psicológico	0
Verbal	1
Sexual	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: El Autor.

Figura 19. Porcentaje del tipo de bullying que más se observa dentro del aula vista desde el docente.



Fuente: El Autor.

### Análisis

De acuerdo con la Figura 19, el 80% de violencia dentro del salón es física, seguida de un 20% de violencia verbal, haciendo que el salón de clase no sea un ambiente adecuado para la enseñanza aprendizaje.

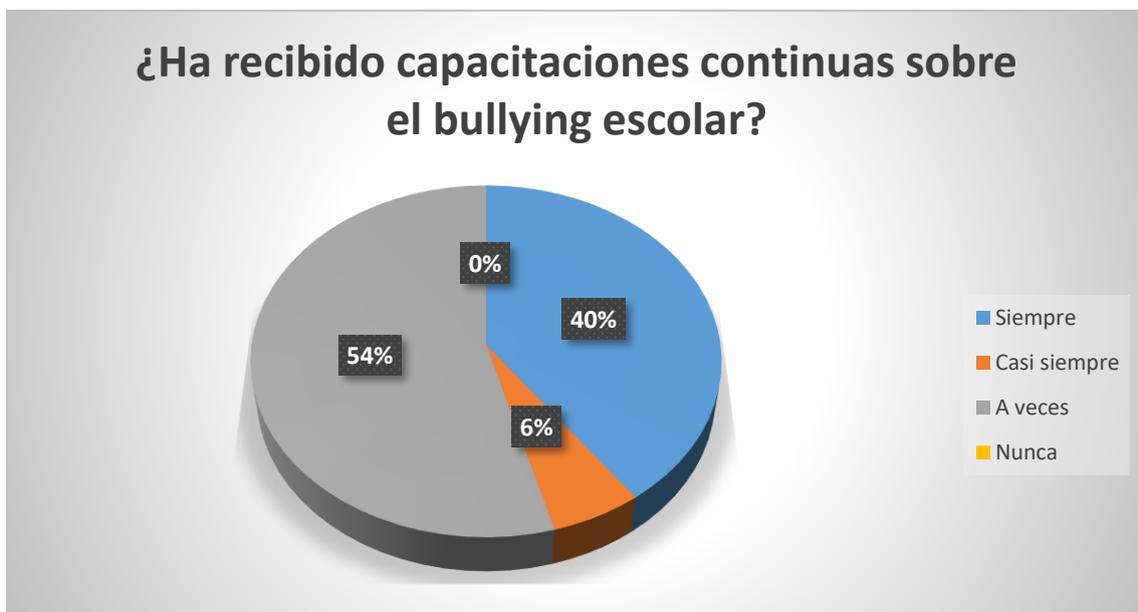
#### 5.4 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa.

Tabla 19. Capacitaciones recibidas como estudiantes relacionadas al bullying.

Alternativas	Respuestas
Siempre	14
Casi siempre	2
A veces	19
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 20. Porcentaje de capacitaciones recibidas como estudiantes en temas relacionados al bullying escolar.



Fuente: El Autor.

#### **Análisis**

De acuerdo con los datos de la Figura 20, el 54% de estudiantes encuestados indican que a veces reciben capacitaciones sobre el bullying escolar, otro 46% de estudiantes aseguran que si reciben capacitaciones, sin embargo al analizar las otras encuestas u otros resultados, vemos que las capacitaciones no surten efecto, pues el bullying está presente, por lo que mediante esta propuesta metodológica se busca

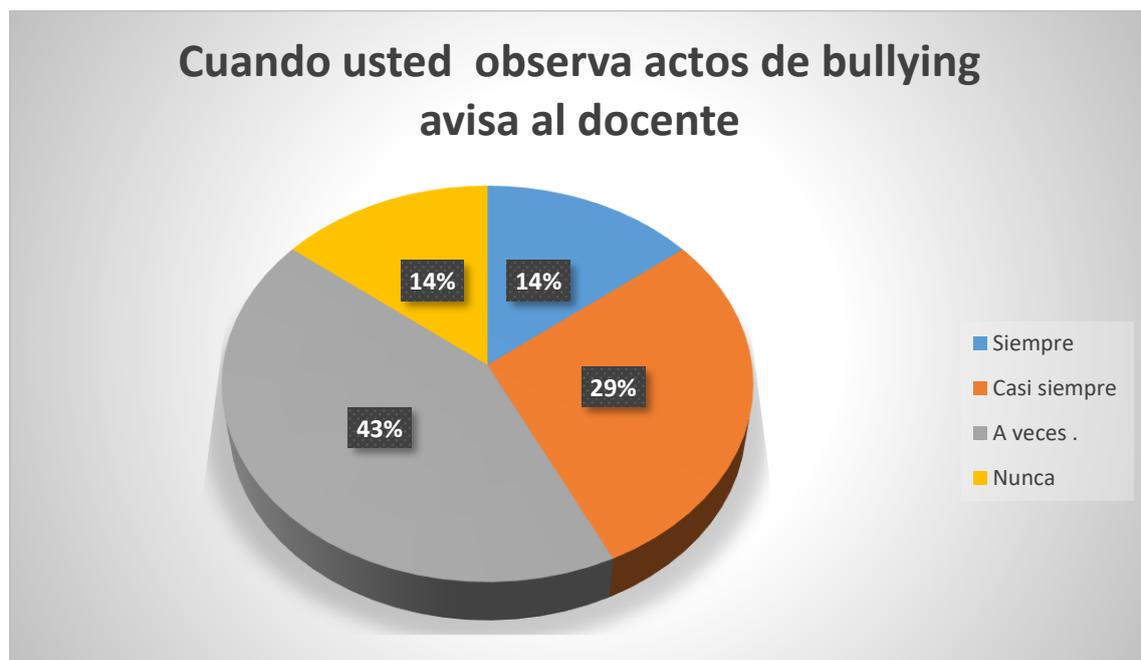
plantear una planificación curricular que permita actuar de forma más directa y de forma transversal en el desarrollo del aprendizaje para lograr mitigar el problema del bullying, logrando un ambiente amigable y de respeto.

Tabla 20. Notificaciones de bullying de parte de los estudiantes a sus docentes.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	5
Casi siempre	10
A veces	15
Nunca	5
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 21. Porcentaje de estudiantes que acuden a un docente para notificar de actividades relacionadas al bullying.



Fuente: El Autor.

### **Análisis**

En base a la Figura 21, el 43% de los estudiantes a veces notifican de algún maltrato relacionado al bullying a sus docentes, un 43% indican que siempre avisan de

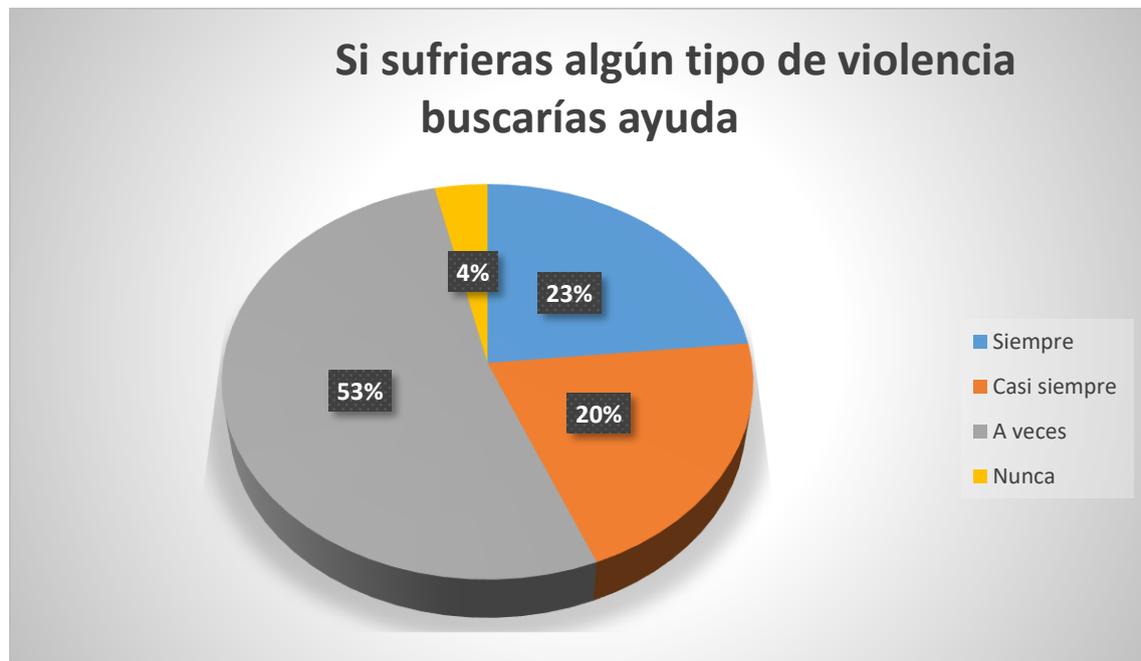
lo que les sucede, pero un 14% indican que no lo dicen para evitar represalias o porque no tienen resultados. De esto se puede concluir que no tiene suficiente confianza al docente o temor que les pase algo por avisar dentro de la institución, de esta manera se recomienda mediante la guía de planificación propuesta, que el docente se interese más en actividades reales y problemas de la vida diaria que tienen sus estudiantes, logrando tener un mejor interés e incrementar el nivel de confianza.

Tabla 21. Búsqueda de ayuda en caso de violencia por parte de los estudiantes.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	8
Casi siempre	7
A veces	18
Nunca	2
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 22. Porcentaje de búsqueda de ayuda por parte de los estudiantes ante casos de violencia.



Fuente: El Autor.

## Análisis

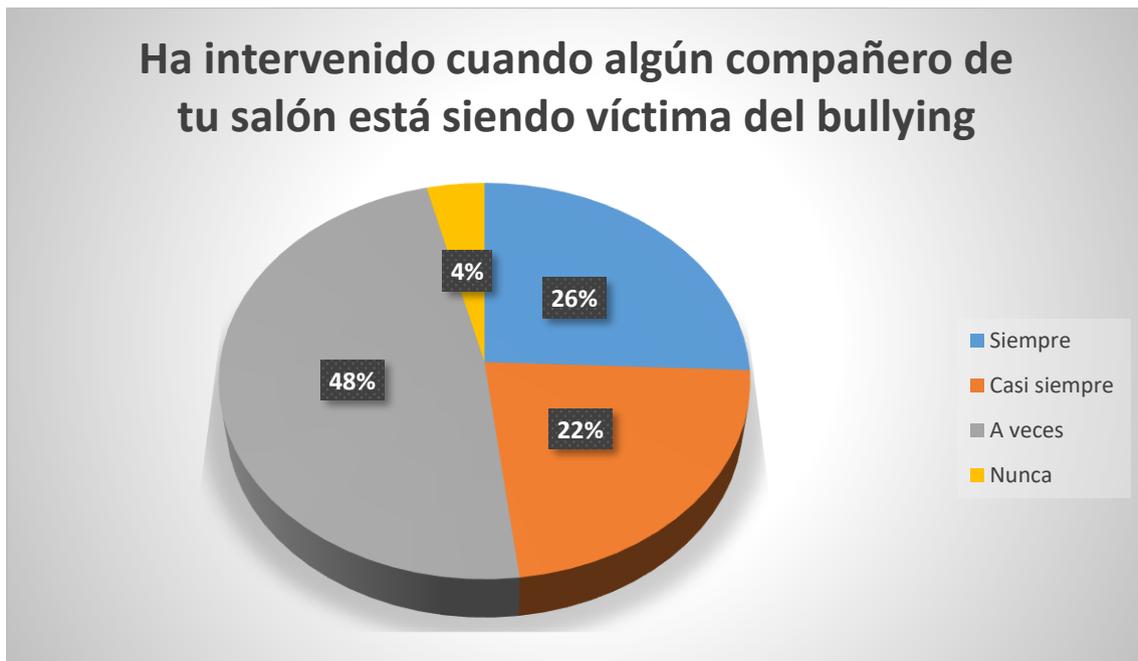
De acuerdo con la Figura 22, el 53% de estudiantes a veces quisiera buscar ayuda por la violencia que está sufriendo, un 43% está dispuesto a buscar ayuda cuando tenga problemas sin embargo un 4% nunca pediría ayuda, siendo este porcentaje un valor importante que se debe considerar, ya que pueden acarrear el problema, pudiendo llegar a afectar en su personalidad de forma indefinida. Lo que se recomienda es disponer de actividades que permitan canalizar el temor, miedo o amenazas y fomenten un ambiente de confianza.

Tabla 22. Intervención en favor de algún compañero en actos de bullying.

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>
Siempre	8
Casi siempre	7
A veces	15
Nunca	5
<b>Total</b>	<b>35</b>

*Fuente: El Autor.*

Figura 23. Porcentaje de intervención en favor de sus compañeros en actos de bullying.



Fuente: El Autor.

### Análisis

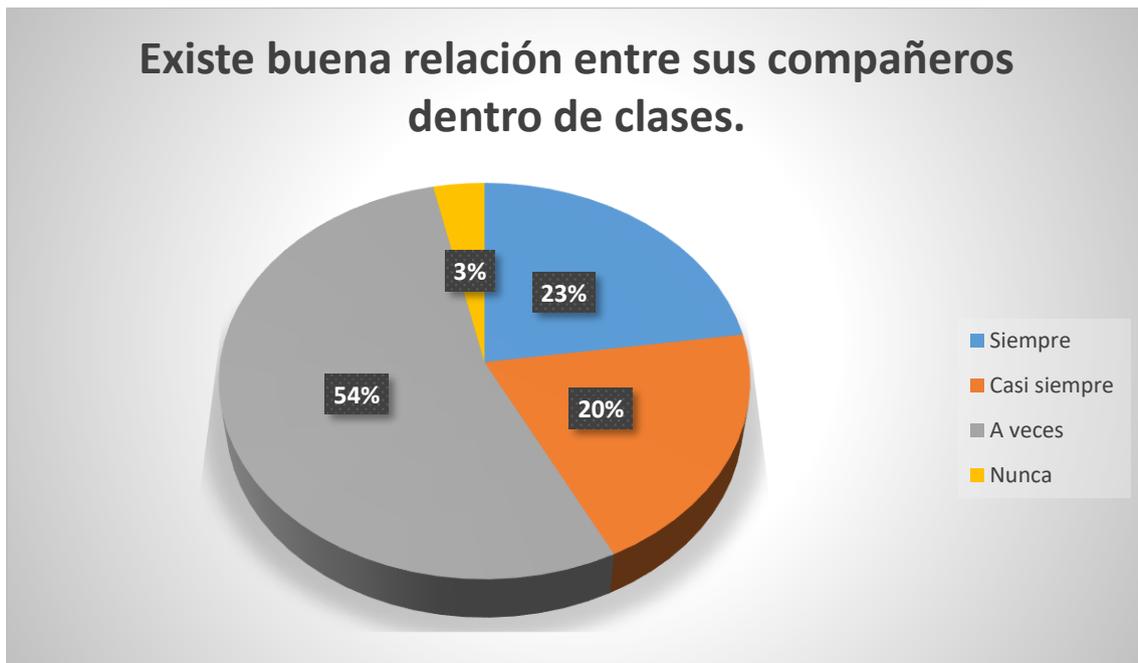
De acuerdo con la Figura 23, el 48% de estudiantes indican que solo a veces han podido intervenir en defensa de algún compañero que está sufriendo bullying dentro del salón de clase, un 26% asegura de siempre o casi siempre intervenir, sin embargo, un 4% no lo hacen por temor a represalias o que el problema sea mucho mayor.

Tabla 23. Relación entre compañeros dentro del aula de clases.

Alternativas	Respuestas
Siempre	8
Casi siempre	7
A veces	19
Nunca	1
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 24. Porcentaje de compañerismo dentro del aula de clase.



Fuente: El Autor.

### Análisis

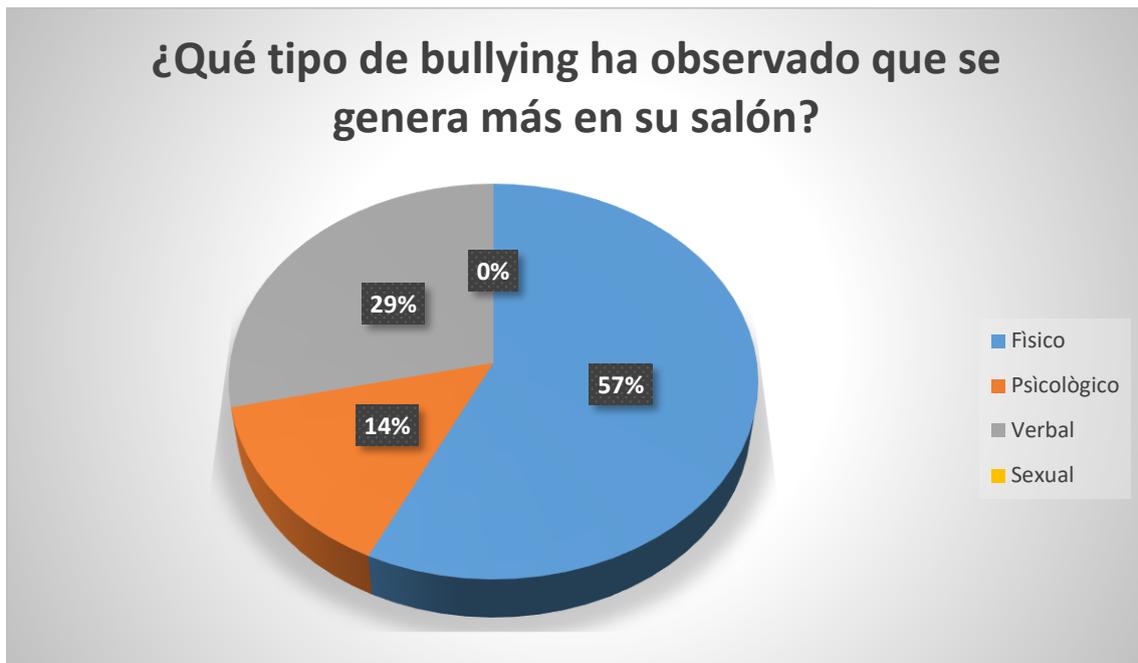
EL 54% de los estudiantes según la Figura 24, indican que a veces la relación es buena entre los compañeros del aula, sin embargo, un 3% indica que nunca es buena la relación, es en este último valor que hay que analizar, porque deben ser los que son sometidos a algún maltrato o agresión dentro del aula.

Tabla 24. Tipos de bullying que se observa en el salón de clases.

Alternativas	Respuestas
Físico	20
Psicológico	5
Verbal	10
Sexual	0
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: El Autor.

Figura 25. Porcentaje del tipo de bullying que se observa en el salón de clases.



Fuente: El Autor.

### Análisis

De acuerdo con el 57% de los estudiantes, el tipo de violencia física es el que más se observa, seguido de un 29% de agresión verbal y por último un 14% de violencia psicológica afectando al rendimiento académico y personales dentro del desarrollo del día a día de los estudiantes.

Tabla 25. Resumen de las encuestas para medir el índice del bullying.

Preguntas	Estudiantes				Profesores				Docentes				Directivos			
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
¿Ha recibido capacitaciones continuas sobre el bullying escolar?	14	2	19	0	1	4	28	2	1	1	3	0	0	0	2	0
¿Cuándo usted observa actos de bullying informa al docente?	5	10	15	5	6	19	10	0	1	1	3	0	0	0	2	0
¿Si sufieras algún tipo de violencia buscarías ayuda?	8	7	18	2	15	2	18	0	1	1	3	0	0	0	2	0
¿Ha intervenido cuando algún compañero de tu salón está siendo víctima del bullying?	8	7	15	5	9	8	18	0	2	0	3	0	0	0	2	0
¿Existe buena relación entre sus compañeros dentro de clases?	8	7	19	1	0	6	28	1	0	1	4	0	0	0	2	0
¿Qué tipo de bullying se ha genera más en tu salón?	Físico	Psicológico	Verbal	Sexual	Físico	Psicológico	Verbal	Sexual	Físico	Psicológico	Verbal	Sexual	Físico	Psicológico	Verbal	Sexual
	20	5	10	0	25	1	3	0	4	0	1	0	2	0	0	0

Fuente: El Autor.

## 6 Estadística general del impacto del bullying en la Unidad

### Educativa

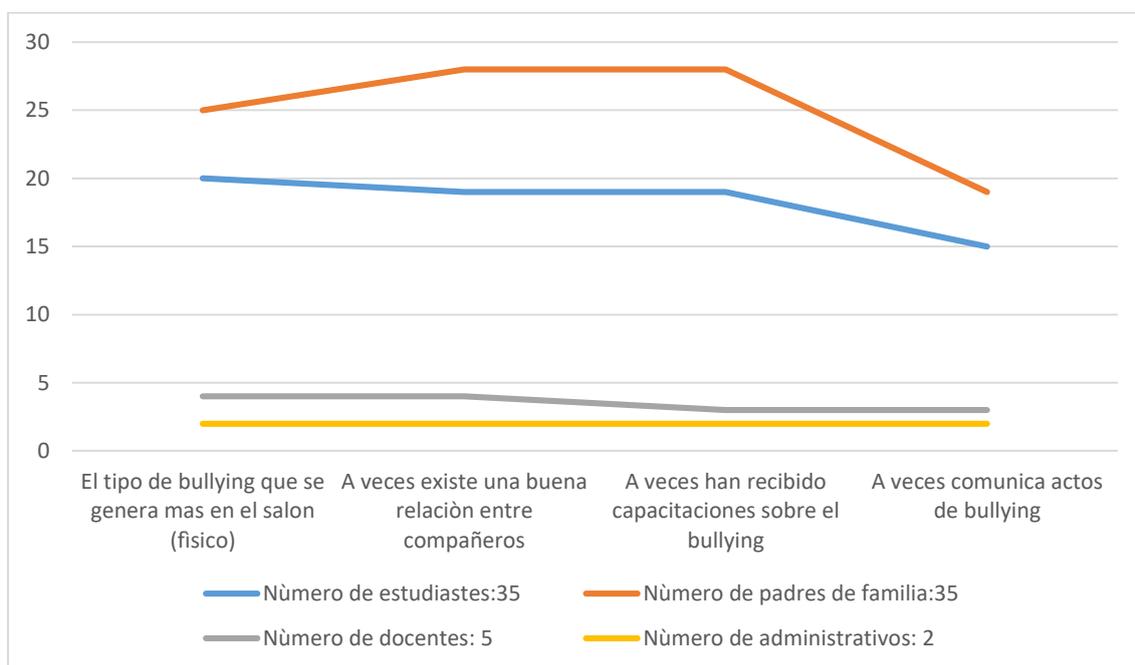


Figura 26. Estadística general del impacto del bullying en la Unidad Educativa

Fuente: El Autor.

Tabla 26. Impacto del bullying en la Unidad Educativa.

Columnal	Número de estudiantes:35	Número de padres de familia:35	Número de docentes: 5
El tipo de bullying que se genera más en el salón (físico)	20	25	4
A veces existe una buena relación entre compañeros	19	28	4
A veces han recibido capacitaciones sobre el bullying	19	28	3

Fuente: El Autor.

## 7 Análisis de tabulación y resultados generales

En la Unidad Educativa Manuel J. Calle, al realizar una observación directa dentro del aula de décimo año de Educación básica, muchos son los factores que se ha asociado

a la conducta violenta de bullying de los estudiantes, por los cuales de 35 estudiantes 12 dicen generan este tipo de conductas violentas a los demás compañeros del salón.

Por lo tanto, existe ambientes conflictivos como molestias, peleas y faltas de respeto por parte del estudiante, por lo que esto corta el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje y relaciones interpersonales, el discente comienza a enfocarse más en los aspectos conflictivos que llaman su atención que la misma clase, teniendo como consecuencia un atraso de su enseñanza, al aula lo ven más como un espacio para jugar y agredir, donde pueden romper normal y reglas.

Siendo necesario que el docente busque un método pedagógico acorde para estos niños con indisciplina, donde se estimule un pensamiento crítico y de valores para mejorar su conducta, y así sentar las bases para una educación.

### **7.1 Análisis e interpretación de los datos cuantitativos**

Una vez realizada las encuestas en la Unidad educativa Manuel J. Calle, a los padres de familia, estudiantes y directivos donde se estableció cronogramas para la aplicación de los instrumentos con fin de recuadrar los datos y determinar los problemas existentes que se da día a día en el salón de octavo año de Educación Básica, gracias a estos análisis y según la tabulaciones realizadas se ha determinado muchos problemas existente con el bullying, lo cual nos permite emplear propuestas metodológicas para disminuir y subir conocimientos de esta problemática para mejorarla, en la triangulación se seleccionó 3 preguntas, las 2 primera son las más bajas donde resalta que no hay mucha información o capacitaciones continuas sobre el bullying escolar y la otra pregunta es un nivel alto donde consiste que tipo de bullying se genera más en el salón de octavo año, los resultados determinaron por partes de los estudiantes, directivos, padres de familia y docentes que se genera el bullying físico entre los estudiantes del salón, donde podemos disminuir este nivel alto de violencia que se está generando con

nuestras propuesta metodológicas a aplicar, todo estos resultados nos ayuda a tener claro las problemáticas y ver las estrategias necesarias para la aplicación.

## **8 Propuesta metodológica**

La presente propuesta busca ayudar a solucionar bullying escolar en la unidad educativa Manuel J. Calle, en el décimo año, contando con 35 estudiantes que serán beneficiarios de esta propuesta metodológica.

### **8.1 Objetivo**

- Elaborar un material multifuncional como estrategia para tratar el problema de bullying en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Prevenir el acoso escolar o bullying desde la educación familiar, mediante la difusión y capacitación de una guía didáctica y un blog digital.
- Fomentar en los estudiantes habilidades para una mejor convivencia y las relaciones interpersonales.
- Establecer buenas relaciones entre padres e hijo docente estudiantes para que exista una mejor comunicación y controles.
- Fomentar a los estudiantes la participación y liderazgo en la implementación de las brigadas anti bullying.

### **8.2 Estructurada de la propuesta**

El material multifuncional tratará los problemas del bullying a través de una guía didáctica que será replicado en planificaciones de acorde al docente y diferentes herramientas que estarán en el blog digital.

## **Destinatarios**

Los destinatarios al que va dirigido la siguiente propuesta son a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, se encuentra en la ciudad de Cuenca.

### **8.3 Desarrollo de la propuesta**

El desarrollo de la guía didáctica es para mejorar el ámbito de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y con ello la disminución del nivel del bullying correspondiente, la guía va a contar con 5 módulos de interacción donde va intervenir docentes, padres de familia, amigos, estudiante y último punto las brigadas anty bullying, todas estas diferentes actividades están reflejadas en planificaciones por hora clase, ya que el bullying no es una materia básica de enseñanza pero se puede reforzar a los estudiantes, cada guía tiene imágenes, videos y dinámicas recreativas para que la docente se guie y aplique en su entorno de clase, además se creó un blog digital donde se encuentra la información del concepto del bullying, formas del acoso, agresor, victima, videos relacionados, imágenes, las planificaciones para la docente, las diapositivas de refuerzo y el blog digital donde el docente y alumnos o directivos pueden ingresar y revisar y descargar la información.



# GUÍA DIDÁCTICA

UTILIZANDO MATERIAL MULTIFUNCIONAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: HAMILTON STEVEN GUERRERO GRANDA

CUENCA – ECUADOR

2020

## **Presentación**

La presente Guía didáctica, presenta información necesaria para que los actores del proceso educativo cuenten con un recurso pedagógico óptimo para el aprendizaje.

La guía es el resultado de la investigación educativa, requisito académico para titulación de grado en la licenciatura de Educación Básica, desarrollada en la Unidad Educación Manuel J. Calle.

El aprendizaje en el décimo año de educación básica presenta diferentes dificultades, sin embargo, el interés de esta guía es apoyar al estudiante y docente, específicamente en el problema del bullying escolar, relacionado a los problemas verbales, físicos y el bajo rendimiento académico.

Las doce micro planificaciones que presenta esta Guía están elaboradas como respuesta a las falencias encontradas en la investigación desarrollada, en cada una de estas micro planificaciones se ha considerado diferentes actividades para emplear en el salón de clase y el blog de refuerzo educativo.

## **Ciclo de Aprendizaje David Kolb**

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por (David, s.f.).

**Experiencia Concreta:** Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje y experiencias previas, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal.

**Reflexión:** Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema.

**Conceptualización:** Enfatiza los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada, de tal manera que dirijas la atención a los detalles importantes no distraigas a los estudiantes con hechos irrelevantes.

**Aplicación:** Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los alumnos estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>			
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>
<b>Tema</b>	Bullying escolar.	<b>Grado</b> Décimo EGB	<b>Año lectivo</b> 2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b> 45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejuizado.		
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>

<b>LL.3.2.5.</b> Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.	<b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b> <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Saben que significa la palabra bullying? <b>(2 minutos)</b> ¿Por qué es importante conocer sobre el bullying? <b>(2 minutos)</b> ¿Cuál creen ustedes que sean formas de bullying? <b>(1 minuto)</b> <b>Dinámica</b> El batallón <b>(5 minutos)</b>  <b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b> -Exposición de diapositivas e introducción del concepto bullying y sus formas. <b>(10 minutos)</b> -Reconocer las características del agresor y de la víctima. <b>(5 minutos)</b>	<p style="text-align: center;">- Folleto de dinámicas</p> 	<b>Indicador de logro</b>  Conocer la información necesaria sobre el bullying escolar.  <b>Evaluación</b>  Hojas de trabajo.
---	---	---	--

	<p>-Expresar los propios pensamientos y sentimientos de los estudiantes, sobre las formas de bullying y hacer una lluvia de ideas. <b>(15 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 min)</b> Los estudiantes exponen con sus propias palabras las formas que existen del bullying. <b>(5 minutos)</b></p>	<p> -Proyector.</p> <p> -Computadora.</p> <p> -Diapositivas.</p> <p> -Hojas de papel.</p> <p> -Lápiz.</p>	<p>Explicar el concepto de bullying escolar a través de la exposición.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven Guerrero	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 1

**Tema 1:** Bullying escolar.

### **Introducción propia para la clase:**

En esta clase el docente aplicara las diapositivas donde les explicara a los estudiantes el concepto de bullying, formas del bullying y tendrán una actividad individual para sintetizar la información brindada.

- **Docente:** lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica:**

El docente realiza está actividad hacia los estudiantes.

### **Objetivo:**

Los participantes sepan escuchar una orden y se integren en grupos con los demás compañeros.

### **Inicio de la dinámica:**

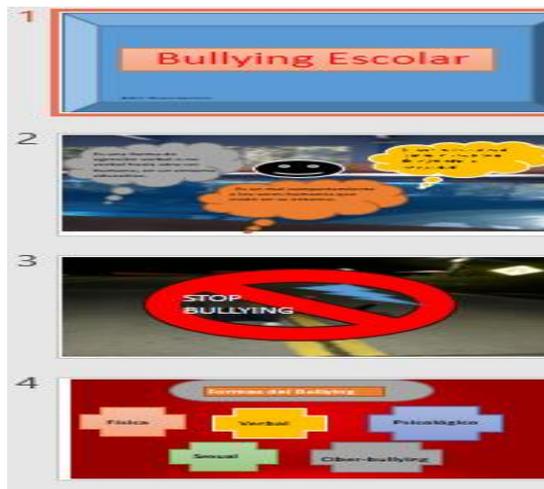
Todos de pie, la dinamica es el batallón, todos van a repetir después de mí y van hacer lo que yo les diga, todos trotamos en los puestos y el batallón está partiendo a la guerra, pero necesita más compañeros y el comandante pide hacer grupos de 3, muy bien seguimos trotando un poco más rápido y el batallón necesita a mas integrantes y pide que se hagan grupos de 5, seguimos más rápido trotando y el batallón pide que se haga grupos de 10, muy bien finalizamos la dinámica.



**Fuente:** El Autor

### Exposición de las diapositivas

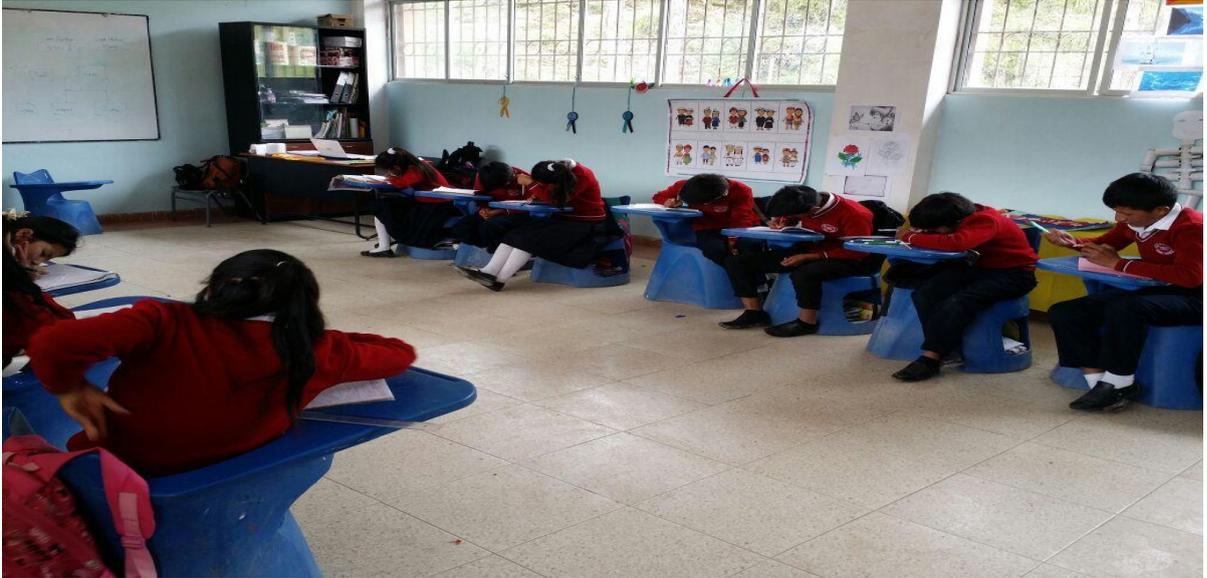
En las siguientes diapositivas se encuentra material del concepto del bullying, formas del bullying y perfil del agresor y víctima.



**Fuente:** El Autor

### Consolidación:

Se realiza una exposición donde 5 estudiantes expondrán las formas del bullying y lo que significa para ellos según su hoja de trabajo realizada.

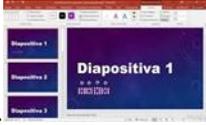
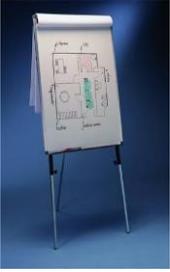


*Fuente: El Autor*

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>			
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>
<b>Tema</b>	Formas del bullying escolar.	<b>Grado</b>	Décimo EGB
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b>
<b>Objetivo de la clase</b>	Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejuizado.		
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>

<p><b>LL.3.2.5.</b> Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Qué se aprendió la clase anterior? <b>(2 minutos)</b>            ¿Cómo se reconoció la violencia dentro de las imágenes que se mostraron? <b>(1 minuto)</b>            ¿Cuál son las formas de bullying? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>            Estrecho o ancho <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b>            -Presentación</p>	<p>- Folleto de dinámicas.</p> 	<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Conocer la información necesaria sobre el bullying escolar.</p> <p>Identifica formas de bullying escolar a través de un cuestionario.</p>
--	--	--	---

	<p>de un video con referencia a las formas del bullying.  <b>(5 minutos)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MkJqkh98SZI">https://www.youtube.com/watch?v=MkJqkh98SZI</a>  <b>-Trabajo en grupos:</b> Realizan una síntesis sobre el video que se presentó.  <b>(10 minutos)</b>  <b>-Exposición de cada grupo con sus respectivos puntos de vista por grupo.</b>  <b>(15 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b></p> <p>Responde a una hoja de trabajo sobre el tema. <b>(5 minutos)</b></p>	<p>-Computadora. </p> <p>-Diapositivas. </p> <p>-Proyector. </p> <p>-Video del bullying escolar.</p> <p>-Cuadernos de los estudiantes. </p> <p>- Papelógrafo. </p>	
--	---	---	--

		-Marcadores. 	
<b>000ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven <b>Guerrero</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## **DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 2**

**Tema 2:** Formas del bullying escolar.

### **Introducción propia para la clase:**

En esta clase el docente aplicara las diapositivas donde les explicara a los estudiantes las formas del bullying a través de un video y tendrán que desarrollar una actividad individual para sintetizar la información brindada.

- **Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica:**

El docente realiza está actividad hacia los estudiantes.

### **Objetivo:**

Los participantes sepan escuchar una orden y se integren en grupos en diferentes maneras y usen su imaginación y creatividad.

### **Estrecho o ancho:**

Se da la orden que todos los estudiantes deben estar de pie, la dinamica es el estrecho o ancho, el docente dice todos van hacer lo que yo diga, ejemplo cuando diga ancho, me estiro lo más que pueda para darle la mano a mis compañeros y después do estrecho me dejo de estirar y que nadie me toque, así consecutivamente hasta ver la imaginación y como los participantes puedo hacer para darse las manos con los demás participantes y a la vez quedarse solos.



**Fuente:** El Autor

**. Exposición de las diapositivas:**

En las siguientes diapositivas se encuentra material donde explica las formas del bullying y un video relacionado con esta temática.

**Video:**

El video expone contenido más claro de las formas de bullying con imágenes y música para reforzar el contenido a los estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=MkJqkh98SZI>

**Consolidación:**

Se realiza una hoja de trabajo con el tema dictado para la evaluación correspondiente.

### 1. Hoja de trabajo

Nombre:

Curso:

Actividad:

1. Escriba el nombre y dos características de bajo de cada imagen, a que tipo de bullying pertenece.



.....  
.....  
.....  
.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....



Fuente: El Autor

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>					
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero			<b>Fecha</b>	
<b>Tema</b>	Relación padre e hijo.	<b>Grado</b>	Décimo EGB	<b>Año lectivo</b>	2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.			<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Sensibilizar y capacitar sobre los problemas existentes del bullying escolar que vive sus hijos.				
<b>DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO</b>	<b>CON DE</b>  <b>ACTIVIDADES APRENDIZAJE</b>	<b>DE</b>  <b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		

<b>LL.3.2.5.</b> Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.	<p><b>-ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Conocen sobre el bullying escolar? <b>(1 minuto)</b>          ¿Si su hijo sufriera este tipo de violencia sabría cómo ayudarlo? <b>(2 minutos)</b>          ¿Cree que la relación padre e hijo es muy importante? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>          Regresa a ser niño. <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>-CONSTRUCCIÓN:(30 minutos)</b></p>	<p>- Folleto de dinámicas.</p> 	<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Mejorar la confianza padres e hijos y fortalecer el conocimiento sobre la problemática del bullying escolar.</p> <p>Fortalece el conocimiento sobre la problemática del bullying escolar, a través de la reflexión.</p>
---	--	--	---

	<p>Observación de un video, donde se demuestra la confianza que debe brindar un padre a su hijo. <b>(5 minutos)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5RS_TDKV1V8">https://www.youtube.com/watch?v=B5RS_TDKV1V8</a>                  Análisis de las imágenes donde se encontrarán actividades de confianza. <b>(10 minutos)</b></p> <p>Como reconocer cuando su hijo sufre bullying y las características del mismo. Realizar en hojas de trabajo con actividades para cada uno. <b>(15 minutos)</b></p> <p><b>-CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b>                  Realizamos preguntas claves de la enseñanza a sus hijos. <b>(2 minutos)</b></p> <p>Reflexión del video, elabora una reflexión pequeña sobre el video observado. <b>(3 minutos)</b></p>	<p> -Proyector.</p> <p> -Computadora.</p> <p> -Diapositivas.</p> <p>-Video: Relacionado de Padre e Hijo. -Pictogramas con actividades.</p> <p> -Hojas de Trabajo.</p> <p> -Lápiz</p>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE: Steven Guerrero</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 3

### Tema 3: Relación padre e hijo.

#### Introducción propia para la clase:

En esta clase el docente aplicara las diapositivas donde les explicara a los padres de familia lo que es el bullying escolar y la importancia que debe padre e hijo entre padre a hijo.

- **Docente:** Lee y explica a los padres de familia el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

#### Dinámica:

El docente realiza está actividad a los padres de familia.

#### Objetivo:

Los participantes regresen a ser niños y usen su imaginación y creatividad.

#### Regreso a ser niño:

1. Todos de pie, la dinamica es regreso a ser niño, todos van hacer lo que la guía diga:
2. Vamos a llorar como niños.
3. Vamos a pelear como niños por una paleta.
4. Vamos a decir a la profe que mi amigo me está molestando.
5. Vamos hacer grupos de 4 y vamos a jugar cualquier juego que recuerden.
6. Finalizamos.



**Fuente:** El Autor

**. Exposición de las diapositivas:**

En las siguientes diapositivas se encuentra material de relación padre e hijo y un video relacionado con esta temática.



**Fuente:** El Autor

**Video:**

El video expone contenido donde se demuestra la confianza que debe brindar un padre a su hijo.

<https://www.youtube.com/watch?v=B5RSTDKV1V8>

**Consolidación:**

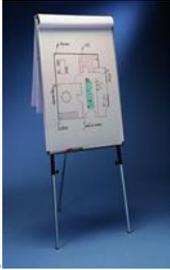
Se realiza preguntas claves sobre el video expuesto y deben realizar una reflexión sobre el video.

Que mensaje o reflexión le quedo del video.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>						
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero			<b>Fecha</b>		
<b>Tema</b>	Relación padre e hijo.	<b>Grado</b>	Décimo EGB		<b>Año lectivo</b>	2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.			<b>Tiempo</b>	45 minutos.	
<b>Objetivo de la clase</b>	Sensibilizar y capacitar sobre los problemas existentes del bullying escolar que vive sus hijos.					
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>		

<b>LL.3.2.5.</b> Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.	<b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b> <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Conocen sobre el bullying escolar? <b>(2 minutos)</b> ¿Si su hijo sufriera este tipo de violencia sabría cómo ayudarlo? <b>(2 minutos)</b> ¿Cree que la relación padre e hijo es muy importante? <b>(1 minuto)</b> <b>Dinámica</b> Espejo, torre, trueno <b>(5 minutos)</b>  <b>CONSTRUCCIÓN: (20 minutos)</b>	<p>-Folleto de dinámicas.</p> 	<b>Indicador de logro</b>  Mejorar la confianza padres e hijos y fortalecer el conocimiento sobre la problemática del bullying escolar.  Reconoce la importancia de establecer lazos de confianza padres e hijos, a
---	--	---	---

	<p>-Aprendamos de nuestros hijos, clases empleadas por los estudiantes hacia los padres. <b>(15 minutos)</b></p> <p>-Realizamos preguntas claves de la enseñanza a sus hijos. <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (15 minutos)</b></p> <p>-Elaboración de una maqueta padre e hijo sobre la familia y un valor principal. <b>(15 minutos)</b></p>	<p>-Tijeras.</p>  <p>-Cartulinas.</p> <p>-Goma.</p> <p>-Silicón.</p> <p>-Pistola de Silicón.</p> <p>-Plastilina.</p>  <p>-Papelògrafo.</p> <p>-Marcadores.</p>	<p>través de la elaboración de una maqueta familiar.</p>
--	---	--	--

		 <p>-Proyector.</p>  <p>-Computadora.</p>  <p>-Diapositivas.</p>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE: Steven Guerrero</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## **DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 4**

### **Tema 4: Relación padre e hijo.**

#### **Introducción propia para la clase:**

En esta clase el docente y los estudiantes serán los protagonistas de la enseñanza a los padres de familia.

**Docente:** Lee y explica a los padres de familia el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

#### **Dinámica:**

El docente realiza esta actividad a los padres de familia.

#### **Objetivo:**

Los padres de familia e hijos interactúan y comparten actividades.

#### **Espejo, torre y trueno:**

La guía explica que cuando ella nombre espejo debemos ponernos frente a nuestros padres, cuando diga torre debemos tomarnos de las manos con nuestro representante y si dice trueno debemos dar la mano a otro participante que no sea su hijo o representante, explicado las normas todos deben caminar por el salón por diferentes lugares y cuando la guía diga torre, corren y buscan a su hijo y se toma de las manos, el último que lo haga tiene penitencia y así se va realizando consecutivamente.



**Fuente:** El Autor

**Actividad:**

Los estudiantes se convierten en profesores y explican la importancia de la confianza padre e hijos y realizan preguntas claves a los padres de familia.



Ejemplo de la actividad.

**Consolidación:**

Se realiza una maqueta relacionado a la confianza entre padres de familia e hijos, donde deberán elaborar los papas conjuntamente con los hijos usando su creatividad e originalidad.



	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>					
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero			<b>Fecha</b>	
<b>Tema</b>	Relación docente – alumno.	<b>Grado</b>	Décimo EGB	<b>Año lectivo</b>	2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.			<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover un ambiente de confianza para la retroalimentación y empatía en el grupo.				
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		

<p><b>ECA.5.2.3.</b> Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿La docente que refleja en ustedes?            ¿Creen que es importante la confianza con el maestro? <b>(3 minutos)</b>            ¿Qué entiendes por medidas de corrección? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>            La bomba loca <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b>            -Los estudiantes darán una descripción de cómo es su relación con la docente. <b>(10 minutos)</b></p>	<p>-Folleto de dinámicas.</p> 	<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Mejorar la confianza estudiante – docente y adaptar medidas de corrección para la disminución del bullying.</p> <p>Escribe un catálogo de medidas para evitar el bullying dentro del aula.</p>
---	--	---	--

	<p>-La docente hará la actividad de hoja de silencio, donde los estudiantes pueden expresar todo lo que siente y viven en el aula y será anónima. <b>(13 minutos)</b></p> <p>-Observación de un video, donde se demuestra la importancia de un maestro en la vida de un estudiante. <b>(2 minutos)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=itCjMgQf71c">https://www.youtube.com/watch?v=itCjMgQf71c</a></p> <p>-Docentes analizara las hojas de silencio y adaptara unos métodos de solución. <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b>  Realizar cinco anotaciones sobre el video. <b>(2 minutos)</b></p> <p>-Elaborar un cartel (diez medidas) para evitar el bullying dentro del aula. <b>(3 minutos)</b></p>	<p> -Proyector.</p> <p> -Computadora.</p> <p> -Diapositivas.</p> <p>-<b>Video:</b> Relación docente – estudiante.</p> <p> -Globos.</p> <p> -Hojas de trabajo.</p> <p>-Marcadores.</p>	
--	--	---	--

		-Esferos	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven <b>Guerrero</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## **DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 5**

**Tema 5:** Relación docente – alumno.

### **Introducción propia para la clase:**

En esta clase el estudiante expresara la convivencia que existe dentro del aula con la docente.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica**

La bomba loca

### **Objetivo:**

Los estudiantes interactúan con un objeto y se verá la rapidez y compañerismo.

### **La bomba loca:**

La guía proporciona una bomba hinchada, le designa a un estudiante y debe ir pasando a sus compañeros mientras la guía va diciendo bomba, bomba bomba y cuando diga bum esa persona pierde y cumple una penitencia y así consecutivamente vamos más rápido y la guía de nuevo hasta que unos 3 o cuatro participantes pierdan.

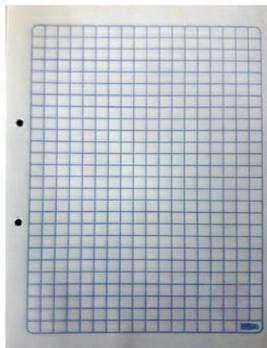


**Fuente:** El Autor

**Actividad:**

Los estudiantes describirán como es la relación con el docente dentro del aula, buena mala, brinda confianza.

La docente hará la actividad de hoja de silencio, donde los estudiantes pueden expresar todo lo que siente y viven en el aula y será anónima



Después observaran un video, donde demuestra un ejemplo de cómo es la relación docente alumno.

<https://www.youtube.com/watch?v=itCjMgQf71c>

**Consolidación:**

- Realizar cinco anotaciones sobre cómo se debe llevar la relación dentro del aula.
- Los estudiantes elaboran un cartel (diez medidas) para evitar el bullying dentro del aula.



	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>				
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>	
<b>Tema</b>	Relación docente – alumno.	<b>Grado</b> Octavo EGB	<b>Año lectivo</b>	2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover un ambiente de confianza para la retroalimentación y empatía en el grupo.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	

<p><b>ECA.5.2.3.</b> Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿La docente que refleja en ustedes? <b>(1 minuto)</b>          ¿Creen que es importante la confianza con el maestro? <b>(2 minutos)</b>          ¿Qué entiendes por medidas de corrección? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>          Gusano succulento <b>(5 minutos)</b>  <b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b></p>		<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Mejorar la confianza estudiante – docente y adaptar medidas de corrección para la disminución del bullying.</p> <p>Explica sobre el bullying escolar, a través de un tríptico.</p>
---	---	---	--

	<p>-Continuación de la clase anterior; el docente regresara a ser estudiante y los estudiantes sustentaran formas que la docente puede emplear para corregir si existe acoso escolar. <b>(10 minutos)</b></p> <p>-Empleara la técnica ayuda a tu amigo y gánate un punto, donde el estudiante tiene que evitar que pase estas violencias y mientras lo haga gana puntos y es una forma de motivación. <b>(10 minutos)</b></p> <p>-Docente de lenseña hacer un tríptico de medidas de corrección para la disminución del nivel de bullying escolar. <b>(10 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b></p> <p>-Los estudiantes expresan sin temor, sobre lo que viven o sufren en el salón. <b>(3 minutos)</b></p> <p>Enviar al estudiante a elaborar un tríptico para disminuir el bullying. <b>(2 minutos)</b></p>	<p> -Proyector.</p> <p> -Computadora.</p> <p> -Diapositivas.</p> <p> - Hojas de trabajo.</p> <p>-Marcadores.</p>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven Guerrero	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 6

**Tema 6:** Relación docente – alumno.

### **Introducción propia para la clase:**

En continuación de la clase anterior; el docente regresara a ser estudiante y los estudiantes sustentaran formas que la docente puede emplear para corregir si existe acoso escolar.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica:**

Gusano succulento.

### **Objetivo:**

Los estudiantes interactúan mediante las actividades que diga la guía, el gusano comenzó a moverse y moverse hasta que comenzó a correr el gusano muy bien corrió y corrió después se cansó y comenzó a tronar muy bien y después el gusano comenzó a bailar, después el gusano comenzó a correr y comenzó a gatear.

### **Gusano succulento:**

La guía les cuenta una historia donde cada uno debe realizar lo que hace el gusano en la historia, el gusano comenzó a moverse y moverse hasta que comenzó a correr el gusano muy bien corrió y corrió después se cansó y comenzó a tronar y trotar, después el gusano comenzó a bailar para arriba y para abajo, después el gusano comenzó a correr más rápido, el gusano comenzó a gatear y después el gusanito regreso a su puesto y se quedó dormido.

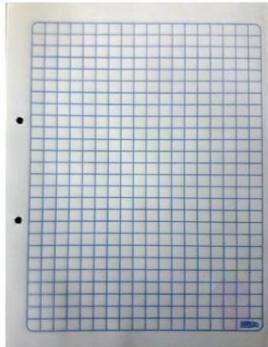


**Fuente:** El Autor.

**Actividad:**

El docente regresara a ser estudiante y los estudiantes sustentaran formas que la docente puede emplear para corregir el acoso escolar.

Empleara la técnica ayuda a tu amigo y gánate un punto, donde el estudiante tiene que evitar que pase estas violencias y mientras lo haga gana puntos y es una forma de motivación.



**Consolidación**

- Los estudiantes expresan sin temor, sobre lo que viven o sufren en el salón.

- Les enviamos a cada estudiante a elaborar un tríptico con medidas que ellos crean adecuadas para disminuir el bullying.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>						
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero			<b>Fecha</b>		
<b>Tema</b>	Formación de valores.	<b>Grado</b>	Octavo EGB		<b>Año lectivo</b>	2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.			<b>Tiempo</b>	45 minutos.	
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover un ambiente de confianza para la retroalimentación y empatía en el grupo.					
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>		

<p><b>ECA.5.2.3.</b> Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 min)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b>          ¿Significado de amistad? <b>(2 minutos)</b>          ¿Respeto es un valor muy importante? <b>(1 minuto)</b>          ¿Porque discriminamos? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>          Imitación de juegos <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b>          -Observación de un video, donde se demuestra el compañerismo dentro del salón. <b>(2 minutos)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7U7b55WQgPg">https://www.youtube.com/watch?v=7U7b55WQgPg</a></p>		<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Mejorar la confianza y el respeto entre estudiantes y aplicar estrategias de unión.</p> <p>Reconoce la importancia del respeto hacia sus compañeros para evitar el bullying a través de un pictograma (dibujo).</p>
---	---	---	---

	<p>-Presentación y análisis de las imágenes donde se encontrarán actividades de amistad y otras de agresiones. <b>(10 minutos)</b></p> <p>-Realizar grupos; desarrollo de un dibujo por grupo haciendo uso del paleógrafo y representar a través de un dibujo sobre la información de los pictogramas y el video. <b>(17 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b> Los estudiantes enseñan a sus compañeros sobre el respeto y amistad a través de sus papelògrafos. <b>(4 minutos)</b> Escriba ideas importantes de lo observado. <b>(2 minutos)</b></p>	<p> -Proyector.</p> <p> -Computadora.</p> <p> -Diapositivas.</p> <p>-<b>Pictogramas:</b> Vivir en comunidad.</p> <p>- <b>Video:</b> El compañerismo.</p> <p>-Guía didáctica.</p> <p>-Hojas de trabajo.</p> <p> - Marcadores.</p> <p>-Papelògrafos.</p>	
--	---	---	--

		-Pinturas. -Imágenes por estudiante. - Folleto de dinámicas.	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven <b>Guerrero</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 7

**Tema 7:** Formación de valores.

### **Introducción de la clase:**

Mejorar la confianza y el respeto entre estudiantes y aplicar estrategias de unión.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica:**

Imitación de juegos.

### **Objetivo:**

El objetivo de esta dinámica es trabajar en equipo, sin importar las adversidades y usar materiales que diseñen a su creación.

### **Imitación de juegos:**

Los estudiantes realizan grupos de 5 participantes e interactúan mediante las actividades que diga la guía, la guía dice vamos imitando juegos, y quiero que imiten un juego tradicional, les da un minuto a cada grupos y deben demostrarle un juego tradicional pueden usar cualquier material disponible, muy bien seguimos imitando al juego del avión, y los estudiantes así mismo tendrán el tiempo de un minuto, sigue la imitación a una pirámide humana, y así consecutivamente la idea que le venga al guía.



**Fuente:** El Autor

**Actividad:**

- Se proyectará un video, donde se demuestra el compañerismo dentro del salón.

<https://www.youtube.com/watch?v=7U7b55WQgPg>

-Presentación y análisis de las imágenes donde se encontrarán actividades de amistad y otras de agresiones.

-Realizar grupos de trabajo y desarrollar un dibujo por grupo haciendo uso del paleógrafo y representar lo visto en el video.

**Consolidación:**

Los estudiantes enseñan a sus compañeros sobre el respeto y amistad a través de sus papelògrafos.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>				
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>	
<b>Tema</b>	Valor de la amistad.	<b>Grado</b>	Octavo EGB	
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover un ambiente de confianza para la retroalimentación y empatía en el grupo.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	

<p><b>ECA.5.2.3.</b> Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Significado de amistad? <b>(2 minutos)</b>          ¿Respeto es un valor muy importante? <b>(1 minuto)</b>          ¿Porque discriminamos? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>          Rana loca <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b></p> <p><b>Taller con tema:</b> La amistad dentro del salón de clases.          Normas aplicar.          Formas de tratar.</p>		<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Mejorar la confianza y el respeto entre estudiantes y aplicar estrategias de unión.</p> <p>Aplica conocimientos para evitar el bullying, aplicando estrategias de unión como el juego.</p>
---	--	---	--

	<p><b>(10 minutos)</b></p> <p>Realizar trabajo en grupos a partir de la clase anterior y con ayuda de sus hojas de trabajo. <b>(10 minutos)</b></p> <p>Elaboración de una exposición sobre amistad y respeto entre grupos de trabajo. (Pasa un estudiante por grupo) <b>(10 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b> Reflexió entre compañeros sobre el respeto entre los mismos. <b>(5 minutos)</b></p>	<p></p> <p>-Proyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p></p> <p>-Diapositivas.</p> <p></p> <p>-Hojas de trabajo.</p> <p>- Cartulinas.</p> <p>- Cinta.</p> <p>-Imágenes por estudiante.</p> <p>-Paleógrafo.</p> <p></p> <p>-Marcadores.</p>	
--	---	---	--

		- Folleto de dinámicas.	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven <b>Guerrero</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 8

**Tema 8:** Valor de la amistad.

### **Introducción de la clase:**

Promover un ambiente de confianza para la retroalimentación y empatía en el grupo.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación propuesta en la planificación.

### **Dinámica:**

Rana loca

### **Objetivo:**

El objetivo de esta dinámica es aumentar la confianza entre los miembros del grupo.

### **Imitación de juegos:**

Se divide al grupo por parejas, el docente se encarga de hacer parejas, las parejas deben escoger indistintamente o por sorteo.

Los grupos de las parejas se ponen de pie, mirándose uno con el otro, se agarran de las manos y se presentan mi nombre es y que deporte le gusta realizar.

El docente da la señal de que los participantes se dejarán caer hacia atrás, procurando mantener el cuerpo recto y aguantándose los unos con los otros, el docente pone a prueba la cooperación y confianza de las parejas.



**Fuente:** El Autor

**Actividad:**

-Presentación y análisis de las imágenes donde se encontrarán actividades de amistad y confianza.



Fuente. El Autor

-Realizar grupos de trabajo y desarrolla una exposición sobre amistad y respeto

**Consolidación:**

. Los estudiantes enseñan a sus compañeros sobre el respeto y amistad a través de sus paleógrafos.



	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>						
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero			<b>Fecha</b>		
<b>Tema</b>	Teatro recreativo.	<b>Grado</b>	Octavo EGB		<b>Año lectivo</b>	2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.			<b>Tiempo</b>	45 minutos.	
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.					
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			

<p><b>CS.EC.5.2.19.</b> Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.</p> <p><b>CS.EC.5.2.21.</b> Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Qué es un teatro? (2 minutos)            ¿Cómo se realiza un teatro? (1 minuto)            ¿Cuáles considera que son los elementos importantes del teatro? (2 minutos)  <b>Dinámica</b>            Cuando a la jungla yo me perdí (5 minutos)  <b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b></p>	<p>- Folleto de dinámicas.</p>   <p>-Proyector.</p>	<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Demuestra habilidades creativas reflejando lo aprendido (bullying escolar), a través de representación teatral.</p>
--	---	---	---

	<p>-Observación de un guion teatral, donde se demuestra cómo realizar un teatro. <b>(5 minutos)</b></p> <p>-Realización de grupos trabajo para la elaboración de los guiones teatrales. <b>(15 minutos)</b></p> <p>-Desarrollo de lluvia de ideas para el vestuario creativo que deben realizar. <b>(8 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (7 minutos)</b></p> <p>-Desarrollo de un guion según el personaje que se le asignó a cada estudiante.</p>	<p>-Computadora. </p> <p>-Diapositivas. </p> <p>-Hojas de trabajo. </p> <p>-Hojas de papel Bond.</p> <p>-Marcadores.</p>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven Guerrero	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 9

**Tema 9:** Teatro recreativo.

### **Introducción de la clase:**

Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica:**

Cuando a la jungla yo me fui.

### **Objetivo:**

El objetivo de esta dinámica es que cada uno se aprenda los nombres de sus compañeros y personalicen un animal o personaje.

### **Imitación de juegos:**

El primero en comenzar será el propio docente, diciendo su nombre e imitando el ruido de un animal. Por poner un ejemplo: me llamo Steven y digo miau miau, a continuación, la siguiente persona de la fila o del círculo se presentará, añadirá el sonido del animal que le guste y, también tendrá que repetir el de su compañero anterior. Por ejemplo: Él se llama steven miau y yo me llamo Carolina pio. De esta manera se va trabajando con todos los participantes.

Si una persona se equivoca, todos los participantes deberán empezar desde el principio. Así, los participantes harán el esfuerzo de aprenderse los nombres a la vez que asocian las caras de los participantes con un ruido característico.



**Fuente:** El Autor

**Actividad:**

-Observación de un guion teatral, donde se demuestra cómo realizar un teatro, los elementos del teatro.

# EJEMPLO DE UN GUION TEATRAL

## LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

### Personajes:

**XIMENA:** Es la madre de Rosalina

**RODRIGO:** Es el padre de Rosalina

**ROSALINA.** Es la hija de Ximena y Rodrigo

**JACOB.** Es el hermano menor de Rosalina.

**ANTONIO:** Es el enamorado de Rosalina.

**Argumento:** Rosalina es una joven universitaria que ha crecido en un ambiente familiar muy agradable; tiene unos padres muy comprensivos y un hermano que la ama y respeta. Un buen día decide presentar a su enamorada a la familia, pero se llena de dudas respecto a la reacción que tendrán sus padres, si se enteran que su enamorado fue expulsado hace mucho tiempo del colegio.

### CUADRO 1

*Los padres están reunidos junto a sus dos hijos en la sala, degustan el desayuno y conversan amablemente.*

#### Escena 1

**Mamá Ximena:** Querido, ¿a dónde dijiste que vas a ir?

**Papá Rodrigo:** pues, a ver el proyecto de la venta de departamentos por Miraflores.

**Mamá Ximena:** ¿es muy difícil convencer a los usuarios a que adquieran esa casa?

**Papá:** Sí, pero tú sabes que utilizo todo mi poder de convencimiento y encanto para lograrlo.



-Realización de grupos trabajo para la elaboración de los guiones teatrales.

-Desarrollo de lluvia de ideas para el vestuario creativo que deben realizar.



**Fuente:** El Autor.

### **CONSOLIDACIÓN:**

-Desarrollo de un guion según el personaje que se le asignó a cada estudiante según su interpretación teatral.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>			
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>
<b>Tema</b>	Habilidades creativas.	<b>Grado</b>	Octavo EGB
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b>
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN

<p><b>CS.EC.5.2.19.</b> Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.</p> <p><b>CS.EC.5.2.21.</b> Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (10 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Cuáles son los elementos del teatro? <b>(2 minutos)</b>            ¿Qué personajes se necesitan para formar un teatro? <b>(1 minuto)</b>            ¿Cuál es el propósito del teatro? <b>(2 minutos)</b>  <b>Dinámica</b>            Maligno favorito <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b>            -Presentación de temas por grupos y revisión de guiones <b>(10 minutos)</b>            -Elaboración de vestimenta para cada uno de los grupos.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>-Tela.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-Proyector.</p> <p>-Computadora.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Demostrar las habilidades creativas de los estudiantes a través de un teatro donde reflejen lo aprendido de las guías didácticas de no generar bullying escolar.</p> <p>Demuestra habilidades creativas reflejando lo aprendido (bullying escolar), a través de representación teatral.</p>
--	--	---	---

	<p><b>(20 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b></p> <p>- Cada grupo expone sus vestimentas y como fue el trabajo en grupo.</p> <p>-Futura clase o cronograma educativo presentar las funciones de teatro.</p>	<p>-Diapositivas.</p>   <p>-Regla. -Tijeras. -Marcadores. -Pinturas. -Acuarelas. -Ropa vieja. -Guion por cada grupo.</p>	
--	---	--	--

ELABORADO	REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA	APROBADO VICERRECTORADO	SELLO VICERRECTORADO
DOCENTE: Steven Guerrero	NOMBRE:	NOMBRE:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

## **DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 10**

**Tema 10:** Habilidades creativas.

### **Introducción de la clase:**

Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica:**

Reflejo del maligno favorito

### **Objetivo:**

El objetivo de esta dinámica es enseñar a los niños a quererse y valorarse.

### **Imitación de juegos:**

Se divide al grupo por parejas, el docente se encarga de hacer parejas, las parejas se ponen de pie, mirándose uno con el otro, y comienza la actividad uno de los integrantes debe actuar y el otro mirar, ejemplo brinco y grito soy poderoso, el otro participante debe hacer lo mismo que yo hago y después se cambian los roles el otro participante observa así mismo cualquier cosa que deseen imitar el otro integrante y deberé intentar hacer lo mismo.



**Fuente:** El Autor.

**Actividad:**

- Presentación de temas por grupos y revisión de guiones.
- -Elaboración de vestimenta para cada uno de los grupos con los materiales de los estudiantes.



Elaboración de  
la vestimenta

**Fuente:** El Autor.

### **Consolidación:**

-Cada grupo expone sus vestimentas y como fue el trabajo en grupo.



**Fuente:** El Autor

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>			
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>
<b>Tema</b>	Liderazgo y comunicación.	<b>Grado</b> Octavo EGB	<b>Año lectivo</b> 2019-2020
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b> 45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN

<p><b>CS.EC.5.2.21.</b> Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (7 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Qué es una brigada? (2 minutos)  ¿Qué es liderazgo? (2 minutos)  ¿Qué características tiene una brigada? (3 minutos)</p> <p><b>Dinámica</b>  Policía ordena (5 minutos)</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b>  -Observación de un video, donde se demuestra cómo funciona una brigada. (1minuto)</p>		<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Fomenta el liderazgo y comunicación entre estudiantes para disminuir el bullying escolar, a través de formación de brigadas.</p>
--	---	---	--

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c80vvSiMvNo">https://www.youtube.com/watch?v=c80vvSiMvNo</a></p> <p>-Realización de grupos trabajo para la elaboración de brigadas y vigilancia dentro y fuera del salón. <b>(10 minutos)</b></p> <p>-Soluciones de las brigadas a implementar si se genera algún tipo de violencia. <b>(19 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN (5 minutos)</b> Formar grupos de estudiantes para que puedan variar entre los días de clases para mejor resultados. <b>(5 minutos)</b></p>	 <p>-Proyector.</p> <p>-Computadora.</p>   <p>-Diapositivas.</p> <p>-<b>Video:</b> ¿Cuál es la función de las brigadas?</p> <p>-Material recreativo.</p> <p>-Chalecos.</p>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven Guerrero	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 11

**Tema 11:** Liderazgo y comunicación.

### **Introducción de la clase:**

Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica**

Policía ordena

### **Objetivo:**

El objetivo de esta dinámica es la integración y observación de líderes.

### **Imitación de juegos**

Se forma un círculo con todos los participantes, los participantes deben estar siempre en movimiento, es decir, caminando, la docente que dirige el juego da una orden que formen grupos de 3 5 hasta 10 participantes, al escuchar la orden, los jugadores deben hacer los grupos y tomarse de la mano. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número se eliminan del juego automáticamente.



**Fuente:** El Autor

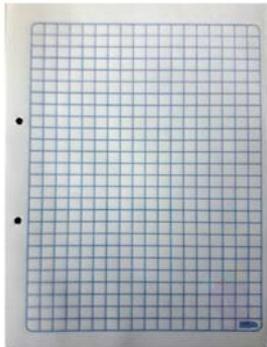
**Actividad:**

Observación de un video, donde se demuestra cómo funciona una brigada.

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=c80vvSiMvNo>

-Realización de grupos trabajo para la elaboración de brigadas y vigilancia dentro y fuera del salón.



-Soluciones de las brigadas a implementar si se genera algún tipo de violencia.



**Fuente:** El Autor

**Consolidación:**

Formar grupos para que puedan variar entre los días de clases para mejor resultados.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE</b>	<b>AÑO LECTIVO 2019-2020</b>
---	---	----------------------------------

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>				
<b>Nombre del Docente</b>	Steven Guerrero		<b>Fecha</b>	
<b>Tema</b>	Brigada anty bullying.	<b>Grado</b>	Octavo EGB	
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Humano Integral.		<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Objetivo de la clase</b>	Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	

<p><b>CS.EC.5.2.21.</b> Aplicar el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.</p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: (5 minutos)</b>  <b>Preguntas exploratorias:</b> ¿Qué se ha aprendido durante los días de brigada?  <b>(2 minutos)</b>            ¿Se consideran líderes? <b>(1 minuto)</b>            ¿El trabajo individual en la brigada es efectivo o es mejor en grupos?  <b>(2 minutos)</b></p> <p><b>Dinámica</b>            Resistencia continua <b>(5 minutos)</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN: (30 minutos)</b></p>	<p>- Folleto de dinámicas</p> 	<p><b>Indicador de logro</b></p> <p>Fomenta el liderazgo y comunicación entre estudiantes para disminuir el bullying escolar, a través de la capacitación y organización de las brigadas.</p>
--	--	---	---

	<p>-Elaboración de material concreto para pegar en los alrededores de la institución como medidas de concientización. <b>(15 minutos)</b></p> <p>-Charlas a cursos inferiores sobre la importancia del respeto y la solidaridad hacia los compañeros y docentes de la institución. <b>(15 minutos)</b></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN: (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben realizar un críptico medidas emplear para solución ante acontecimientos violentos. <b>(2 minutos)</b></li> </ul> <p>-Vestimenta y tiempos de ejecución de brigadas. <b>(3 minutos)</b></p>	<p>-Paleógrafo.</p> <p>-Marcadores.</p>  <p>-Pinturas.</p> <p>-Imágenes por cada grupo.</p> <p>-Material recreativo.</p> <p>-Chalecos.</p>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO COORDANADOR DE LA COMISIÓN TÉCNICO- PEDAGÓGICA</b>	<b>APROBADO VICERRECTORADO</b>	<b>SELLO VICERRECTORADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Steven Guerrero	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	

## **DESARROLLO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 12**

**Tema 12:** Brigada anty bullying.

### **Introducción de la clase:**

Promover que los estudiantes reconozcan las cualidades de otros compañeros y compañeras.

**Docente:** Lee y explica a los estudiantes el objetivo de clase y comienza con las preguntas de anticipación.

### **Dinámica**

Resistencia continua

### **Objetivo:**

El objetivo de esta dinámica es la integración de líderes.

### **Imitación de juegos**

Se forma grupos de 5 participantes, los participantes deben estar con ropa deportiva y comenzamos a desarrollar las actividades que pida el docente, hagamos una pirámide humana y resistan por 1 minuto, carguen a sus compañeros y resistan por un minuto y diferentes actividades que crea el docente necesario.



**Fuente:** El Autor

**Actividad:**

Elaboración de material concreto para pegar en los alrededores de la institución como medidas de concientización.

-Charlas a cursos inferiores sobre la importancia del respeto y la solidaridad hacia los compañeros y docentes de la institución.



**Fuente:** El Autor

### **Consolidación:**

Los estudiantes deben realizar un crítico medidas emplear para solución ante acontecimientos violentos.

## 9 Conclusiones

Es muy importante considerar que cualquier programa o acción dirigida a abordar la temática del bullying debe enfocarse en primer lugar desde la prevención y no solamente desde la intervención. Es decir, no debe esperarse a tratar el acoso una vez que este se manifiesta en las aulas, sino que debe trabajarse para que no se dé.

Existen modelos de prevención en los que se pone el foco de atención en aspectos diferentes. En el modelo constructivo de convivencia, lo más relevante es la formación académica de los estudiantes en aspectos relacionados con el acoso (mediante asignaturas o proyectos específicos centrados en la temática). El modelo socio afectivo también se centra en la formación de los estudiantes, pero da un paso más allá, pues el objetivo no es formar académicamente a los estudiantes sobre el bullying para prevenirlo, sino que busca impactar mediante la activación de emociones y sentimientos; así se fomenta la capacidad empática, fundamental para ponerse en el lugar de otras personas y prevenir las situaciones de acoso.

Debido a la importancia de la prevención del bullying y a la escasez de programas o acciones en la educación, debe ponerse el foco de atención en una serie de variables que influyen dentro del aula para prevenirlo, por ejemplo:

a) Una de ellas es el desarrollo de una metodología basada en el trabajo cooperativo, e los miembros se reparten las tareas para alcanzar el objetivo y suele aparecer una figura de líder. Por el contrario, en el trabajo cooperativo se requiere de la interdependencia de todos los miembros para alcanzar la meta y se busca que todos desarrollen ciertas capacidades de liderazgo.

d) La creación de situaciones educativas en las que se requiera llegar a acuerdos por parte de los estudiantes es otra variable influyente a la hora de prevenir el bullying, pues así aprenden a solventar circunstancias que encontrarán en su cotidianidad para las que requieran gestionar la frustración.

e) La forma de trabajar los apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales es otra de las variables que pueden ayudar a prevenir el acoso. Si se trabaja dentro del aula con estos niños, naturalizando las situaciones, promoviendo la ayuda entre los compañeros y la cooperación, se fomenta el asentamiento de bases más sólidas para poder prevenirlo en estos casos.

En definitiva, el trabajar en la mitigación del bullying trae muchos beneficios no solo a quien los aplica sino que a la sociedad en general, ya que lo tomamos como el proceso que es y no solo como una estrategia para hacer obedecer, logrando ver crecer personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficiente, capaces de resolver sus propios problemas, reconociendo sus errores y aprendiendo de ellos y no solo eso, sino que logrando que sean personas con objetivos bien definidos y capaces de llevarlos a cabo, por lo cual se forma una sociedad mejor y así se evita que se den situaciones de bullying.

## 10 Recomendaciones

Para que la prevención del bullying sea real, lo más efectivo es ejecutar proyectos que impliquen aspectos de cada uno de los modelos planteados en las planificaciones y que se consideren las variables antes señaladas dentro del aula. Es decir, que se busque la implicación de la unidad educativa y la comunidad, que se forme a los estudiantes sobre el bullying y que además se fomente el trabajo de valores y la empatía. Para esto último, lo que sucede dentro del aula es muy importante; por ello conviene fomentar el trabajo cooperativo y adaptar el aula para ello, ayudar a resolver conflictos implicando a los estudiantes, enseñarles a llegar a acuerdos, otorgar roles de liderazgo a todos en momentos diferentes y fomentar una educación inclusiva. Implementar más talleres de formación tanto para estudiantes y padres de familia para poder tratar estas problemáticas del bullying escolar y los estudiantes trabajen conjuntamente con los padres permitirá que exista un lazo más afectivo y colaborativos entre ellos.

En particular al caso de estudio, se debe aplicar juegos dinámicos y material audiovisual para captar la atención y el interés de los jóvenes, ya que con la tecnología se puede avanzar de una forma más creativa y a los jóvenes les llama la atención ver imágenes, videos donde se salgan del contexto tradicionalista. Y a los docentes guías se recomienda proporcionar las herramientas necesarias al estudiante para que él se pueda guiar dentro de un tema y pueda socializar con los demás estudiantes aplicando técnicas como el teatro o talleres de formación directa.

## 11 Bibliografía

- Arabbi, P. R., Menezes, K., & Madaba, C. (2019). Bullying vs: educação escolar inclusiva. *Revista Psicopedagogia*, 36(111), 378-390. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862019000400012&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862019000400012&lng=pt&tlng=pt).
- Ayala-Carrillo, M. d. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. *Ra Ximhai*, 493--5009.
- Bedregal , P., Besoain , C., Reinoso , A., & Zubarew , T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145(3), 373-379. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Beltran, M., & Cruz, E. (2020). How long bullying last? A comparison between a self-reported general bullying-victimization question and specific bullying-victimization questions. *Children and Youth Services Review*(111), 1-8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104844>
- Cadena-Iniguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es)
- Cancillería del Ecuador. (21 de 11 de 2020). *Cancillería del Ecuador*. Obtenido de [https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion\\_2008.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf)
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado , J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 38(2), 527-38. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Congreso Nacional de la República del Ecuador. (07 de julio de 2014). *Igualdad*. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Da Silva , Jorge; De Oliveira, Wanderlei; Carlos , Diene; Da Silva, Elisangela; Rosário, Rafaela; Iossi, Marta. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1085-1091. doi:<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Espelage, D. L., Hong, J. S., Rao, M. A., & Thornberg, R. (2015). Understanding Ecological Factors Associated With Bullying Across the Elementary to Middle School Transition in the United States. *Violence and Victims*, 30(3), 470-484. doi:10.1891/0886-6708.vv-d-14-00046
- Ferrara, P., Ianniello, F., Villani, A., & Corsello, G. (2018). Cyberbullying a modern form of bullying: let's talk about this health and social problem. *Italian Journal of Pediatrics*, 44(14), 1-3. doi:10.1186/s13052-018-0446-4
- Garaigordobil, M., Mollo, J., & Larrain, E. (2018). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 11(3), 1-18. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>

- García, A., Hormazabal, I., Oriol, X., Fernández, O., & Del Pozo, B. (2020). Bullying victimization, physical inactivity and sedentary behavior among children and sedentary behavior among children and adolescents: a meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(114), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1186/s12966-020-01016-4>
- Georgakopoulos, A., & Kelly, M. P. (2017). Tackling workplace bullying: A scholarship of engagement study of workplace wellness as a system. *International Journal of Workplace Health Management*, 10(6), 450-474. doi: <https://doi.org/10.1108/IJWHM-11-2016-0081>
- Graham, S. (2016). Victims of Bullying in Schools. *Theory Into Practice*, 56(2), 136-144. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/00405841.2016.1148988>
- Hawley, P. H., & Williford, A. (2015). Articulating the theory of bullying intervention programs: Views from social psychology, social work, and organizational science. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 3-15. doi:<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2014.11.006>
- INNFA. (2001). *Cartilla de Indicadores sobre Adolescentes Ecuatorianos*. Quito, Ecuador: Clacso.
- Lynn, K., Boswell, C., & Zheng, J. (2017). Causes and Consequences of Social Exclusion and Peer Rejection Among Children and Adolescents. *Report on emotional & behavioral disorders in youth*, 17(3), 71-75. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6085085/#>
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22(1), 240-253. doi:10.1080/13548506.2017.1279740
- Ministerio de Educación. (06 de 09 de 2020). *Guía práctica para el abordaje del acoso escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica-para-el-abordaje-del-Acoso-Escolar.pdf>
- Paredes, P., Toapanta, I., & Bravo, A. (Octubre de 2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica digital INSPILIP*, 2(2), 1-15. doi:10.31790/inspilip.v2i2.55.g59
- Plexousakis, S., Kourkoutas, E., Giovazolias, T., Chatira, K., & Nikolopoulos, D. (2019). School Bullying and Post-traumatic Stress Disorder Symptoms: The Role of Parental Bonding. *Front. Public Health*, 7(75), 1-15. doi: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00075>
- Pouwels, J., Scholte, R., Van, T., & Cillessen, A. (2016). Interpretations of bullying by bullies, victims, and bully-victims in interactions at different levels of abstraction. *Aggressive Behavior*, 42(1), 56-65. doi:10.1002/ab.21605
- Shephard, B., Ordóñez, M., & Mora, C. (2015). Estudio Descriptivo: Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar – “Bullying”. Fase Diagnóstica: Prevalencia. *Revista Médica HJCA*, 7(2), 155-161. doi: <http://dx.doi:10.14410/2015.7.2.ao.30>.
- Smith, P. K. (2016). Bullying: Definition, Types, Causes, Consequences and Intervention. *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519-532.
- Somokowski, P., & Evans, C. (2019). Chapter 1: Playground Politics: How the Bullying Framework Can Be Applied to Multiple Forms of Violence. En *Bullying y Victimization Accross the Lifespan* (pág. 9). Springer Nature Switzerland AG.

- Thornberg, R., & Delby, H. (2019). How do secondary school students explain bullying? *EDUCATIONAL RESEARCH*, 60(2), 142-160.  
doi:<https://doi.org/10.1080/00131881.2019.1600376>
- Torres-Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15. Obtenido de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/enfoque-investigacion.pdf>
- Troop, W. (2015). The Role of the Classroom Teacher in the Lives of Children Victimized by Peers. *Child Development Perspectives*, 9(1), 55-60. doi: <https://doi.org/10.1111/cdep.12106>
- UNESCO. (23 de 11 de 2010). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184162>
- Wu, W., Luu, S., & Luh, D. L. (2016). Defending behaviors, bullying roles, and their associations with mental health in junior high school students: a population based study. *BMC Public Health*, 16(1), 1066. doi:10.1186 / s12889-016-3721-6

## 12 Anexos

### 12.1 Instrumentos

#### 12.1.1 Instrumento 1. Encuesta dirigida a las autoridades

**UNIVERSIDAD POLITÈCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES**  
**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne a contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su respuesta.

**Propósito:** Conocer criterios sobre: los comportamientos e interrelaciones personales dentro de la institución y le hacemos saber que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, que sus resultados solo servirán para la presente investigación

Escala de valoración
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siempre</li> <li>● Casi Siempre</li> <li>● A veces</li> <li>● Nunca</li> </ul>

1. **¿la Institución brinda capacitaciones continuas para la prevención del bullying?**  
 Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca
2. **¿Cuándo pasa estos sucesos de bullying escolar, usted como autoridad está informado?**  
 Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca
3. **¿Los estudiantes acuden donde usted cuando sufren algún tipo de violencias?**  
 Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca
4. **¿La institución ha brindado estrategias para que los docentes prevengan el bullying?**  
 Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca
5. **¿Ha mostrado mucho interés en este tipo de problemas escolares?**  
 Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca
6. **¿Qué tipo de bullying ha observado más en la institución?**  
 Físico  Psicológico  Verbal  Sexual

**Agradecemos su colaboración**

### 12.1.2 Instrumento 2. Encuesta dirigida a los padres de familia

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS**  
**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su respuesta

**Propósito:** Les hacemos saber que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, que sus resultados solo servirán para la presente investigación

Escala de valoración
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siempre</li> <li>● Casi siempre</li> <li>● A veces</li> <li>● Nunca</li> </ul>

No	Preguntas	Escala de evaluación			
1	¿Ha recibido información por parte de la institución sobre el bullying escolar?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
2	¿Existe una comunicación constante entre tu hijo y tú?				
3	¿Cree que en la institución de su hijo exista este problema de bullying?				
4	¿Considera que la docente implementa estrategias para prevenir el bullying?				
5	¿Su hij@ a presentando cambios en su personalidad en el transcurso de este año?				
6	¿Considera que la violencia física se genera con mas en el entorno educativo de su hijo?				

**Agradecemos su colaboración**

### 12.1.3 Instrumento 3. Encuesta dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**  
**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su elección.

**Propósito:** Conocer criterios sobre: los comportamientos e interrelaciones personales de los estudiantes de octavo año.

Les hacemos saber que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, que sus resultados solo servirán para la presente investigación.

Escala de valoración
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siempre</li> <li>● Casi Siempre</li> <li>● A veces</li> <li>● Nunca</li> </ul>

1. ¿La institución le brinda la suficiente información de cómo prevenir el bullying?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

2. ¿Cuándo pasa estos sucesos de bullying escolar usted interviene?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

3. ¿Considera usted que les brinda suficiente confianza a sus estudiantes?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

4. Ha implementado talleres frente a los casos de bullying presentado en el aula

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

5. ¿Dentro del salón, existe una buena relación entre estudiante- estudiante?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

6. ¿Qué tipo de bullying ha observado que se genera más en el salón?

Físico  Psicológico  Verbal  Sexual

**Agradecemos su colaboración**

#### 12.1.4 Instrumento 4. Encuesta dirigida a los estudiantes

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**  
**UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J. CALLE**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su elección.

**Propósito:** Conocer criterios sobre: porque se genera esto tipo de violencia escolar llamado bullying en los estudiantes de octavo año.

Sus resultados solo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

**1. ¿Ha recibido capacitaciones continuas sobre el bullying escolar?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**2. ¿Cuándo usted observa actos de bullying informa al docente?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**3. ¿Si sufrieras algún tipo de violencia buscarías ayuda?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**4. Ha intervenido cuando algún compañero de tu salón está siendo víctima del bullying**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**5. Existe una buena relación entre sus compañeros dentro de clases**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

**6. ¿Qué tipo de bullying se ha genera más en su salón?**

Físico  Psicológico  Verbal  Sexual

**Agradecemos su colaboración**

### **12.1.5 Recursos Electrónicos(Blog)**

Con el fin de facilitar el acceso al material realizado en la presente tesis se realizó una página web que contiene los recursos multimedia aquí desarrollados se encuentra en la dirección

<https://hbullyingescolar.wordpress.com/>.