

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

*Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Licenciado en Cultura Física*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

**“EFECTOS BIOPSIICOSOCIALES DEL ENTRENAMIENTO EN
NIÑOS FUTBOLISTAS”**

AUTOR:

PAÚL EDUARDO LEÓN BUENO

TUTOR:

PSIC. FRANKLIN OMAR RAMÓN RAMÓN, MGT.

CUENCA - ECUADOR

2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Paúl Eduardo León Bueno con documento de identificación N° 14000678247, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **“EFECTOS BIOPSIICOSOCIALES DEL ENTRENAMIENTO EN NIÑOS FUTBOLISTAS”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Cultura Física*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.



Paúl Eduardo León Bueno

C.I. 1400678247

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“EFECTOS BIOPSICOSOCIALES DEL ENTRENAMIENTO EN NIÑOS FUTBOLISTAS”**, realizado por Paúl Eduardo León Bueno, obteniendo el *Proyecto de Intervención* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Franklin', with a long horizontal flourish underneath.

Lic. Franklin Omar Ramón Ramón, Mgt.

C.I. 0103370458

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Paúl Eduardo León Bueno con documento de identificación N° 14000678247, autor del trabajo de titulación: **“EFECTOS BIOPSIICOSOCIALES DEL ENTRENAMIENTO EN NIÑOS FUTBOLISTAS”**, certifico que el total contenido del *Proyecto de Intervención*, es de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, febrero del 2021.



Paúl Eduardo León Bueno

C.I. 1400678247

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la fortuna de encontrar a un gran equipo de docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, ya que día a día me fueron formando con cada una de sus conocimientos.

Agradezco a mi familia por ayudarme en este camino de formación académica a mi mamá y papá por no dejar de alentarme, a mis hermanos por siempre estar ahí, también a mi enamorada por seguir este bonito camino conmigo y apoyarme hacer más por mí y mi futuro.

DEDICATORIA

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí, ya que sin ellos no hubiese podido lograrlo, también a todos mis tíos y tías que me supieron aconsejar y decirme las cosas de manera clara para no desviar mi camino del estudio, que a pesar de circunstancias difíciles también yo me supe levantar a mi manera y no dejar que un obstáculo me detenga, al igual que a todo dedico este trabajo a mi enamorada que ha estado ayudándome desde los inicios y me desea lo mejor para mi futuro y sabe el valor de los esfuerzos que siempre tendrán su recompensa que es algo que todas las personas que se han cruzado en mi vida me ha hecho saber que la dedicación y perseverancia tiene sus recompensas.

RESUMEN

El trabajo investigativo tiene como finalidad establecer los posibles efectos biopsicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños de 8 a 12 años en la una academia. El diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptivo transversal con enfoque cuantitativo, llevado a cabo en la ciudad de Cuenca en el periodo septiembre-enero de 2021. Los resultados de este estudio fueron seccionados en cuatro dimensiones: biológica, psicológica, social y motivación, generando hallazgos parecidos en cada una de ellas. En el análisis global de las cuatro dimensiones juntas, se puede evidenciar en forma general la percepción que tienen los padres de familia sobre los efectos biopsicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en sus hijos, se destaca que el 92% respondieron de manera positiva a los efectos biopsicosociales del entrenamiento en niños futbolistas, mientras que un 8% tiene puntuaciones altas que obedecen a un efecto negativo del entrenamiento que se relaciona sobre todo con la dimensión biológica (física). Los padres de familia de niños futbolistas tienen la percepción de que son más los efectos beneficiosos que los perjudiciales cuando sus hijos entrenan fútbol, pues a pesar del riesgo a lesionarse y la alteración de su estado antropométrico, los padres no se han percatado de otras anomalías físicas. La apreciación que tienen los padres de familia acerca de los efectos psicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol es favorable, ya que no se registraron mayores alteraciones en el comportamiento y en las relaciones interpersonales de los niños futbolistas.

Palabras clave: Academia de fútbol; efectos biopsicosociales y motivacionales; entrenamiento deportivo; infantes.

ABSTRACT

The purpose of the investigative work is to establish the possible biopsychosocial and motivational effects of soccer training and practice in children aged 8 to 12 years at an academy. The research design is non-experimental of a descriptive cross-sectional type with a quantitative approach, carried out in the city of Cuenca in the period September-January 2021. The results of this study were divided into four dimensions: biological, psychological, social and motivation, generating similar findings in each of them. In the global analysis of the four dimensions together, the perception that parents have on the biopsychosocial and motivational effects of training and playing soccer on their children can be seen in general, it is highlighted that 92% responded in a general way. positive to the biopsychosocial effects of training in soccer boys, while 8% have high scores that are due to a negative effect of training that is mainly related to the biological (physical) dimension. Parents of soccer children have the perception that there are more beneficial than harmful effects when their children train soccer, because despite the risk of injury and the alteration of their anthropometric state, parents have not noticed other anomalies physical. Parents' appreciation of the psychosocial and motivational effects of soccer training and practice is favorable, since there were no major alterations in the behavior and interpersonal relationships of the soccer children.

Keywords: Soccer academy; biopsychosocial and motivational effects; sports training; infants.

INDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	8
Objetivo general	12
Objetivos específicos:	12
Marco Teórico	12
Fútbol y sus efectos biopsicosociales y motivacionales: Generalidades	12
Actividad física y su relación con la salud en los niños	18
Dosificación del entrenamiento en niños.	18
MATERIALES Y MÉTODOS	19
Método	19
Participantes	19
Instrumentos	20
Protocolo	21
Análisis estadístico	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
Resultados	23
Características sociodemográficas de los niños futbolistas	23
Dimensión biológica (física)	25
Dimensión psicológica	26
Dimensión social	28
La motivación	30
Dimensión Global	33
Discusión.	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
Conclusiones.	36
Recomendaciones.	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	40

INTRODUCCIÓN

Las capacidades físicas, emocionales y sociales de los niños y adolescentes son de gran importancia ya que han llevado al tratamiento científicos. Con esto vemos que cada vez es mayor la intervención y una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje. El fútbol es considerado inclusive como un sector de la actividad económica por el valor mediático y social que progresivamente ha asumido con las grandes transformaciones del espectáculo deportivo instituido por el orden social, político, económico y cultural, donde se establece sus fundamentos (Kowalski, 2011).

El fútbol, deporte que trasciende en Latinoamérica a partir de su arribo desde Europa en 1890, ha ido arraigándose en nuestra sociedad y cultura, generando un alto grado de entrelazamiento global; sin embargo, la adaptación de este deporte en nuestra región respondió a distintas exigencias geográficas y culturales que en algunos casos se vieron beneficiadas por el biotipo y la clarividencia del deporte en distintos países (Díaz, 2001)

Eklom (1986) señala que el fútbol se caracteriza por ser un ejercicio físico discontinuo, intermitente y de gran intensidad, en el que se alternan carreras y períodos de reposo con saltos o carrera continua de baja intensidad; obteniéndose energía para todas estas acciones a partir de las vías metabólicas.

Así mismo, existe evidencia que el entrenamiento estimula a los niños generando un comportamiento de motivación que se manifiesta dentro y fuera de la cancha, es por eso que los entrenadores están llamados a interactuar con sus dirigidos e identificar oportunamente actitudes y aptitudes en los niños para explotar sus capacidades físicas y cognitivas. Los beneficios de la actividad física y el deporte en la salud de los niños son innumerables, pero ¿qué sucede cuando el entrenamiento o la actividad física es excesiva? Se debe reflexionar ante

esta problemática y fortalecer el conocimiento que entrenadores y padres de familia tienen sobre los efectos biopsicosociales del entrenamiento en los niños.

Cabe resaltar que Salazar (2008) nos dice la psicología deportiva se ocupa de estudiar los factores que puedan intervenir, ya sea de forma positiva o negativa en los deportistas al practicar un deporte o una actividad física. No solo en el momento de los entrenamientos, sino también durante las competencias.

Para Chamorro (2016) este es uno de los temas o transiciones con menos investigación científica o atención y no puede continuar así, sabiendo que los niños y jóvenes entran en un proceso de enseñanza no solamente en lo deportivo sino en otros aspectos de la vida relacionados con los valores y el proceso formativo académico.

Lo descrito anteriormente, sin duda fomenta la realización de este estudio cuyo alcance llega tanto a entrenadores como a padres de familia y deportistas. Con ello se espera contribuir al mejoramiento de los esquemas de entrenamiento en los niños acorde al ritmo de su capacidad física y psicológica que además concluya en resultados deportivos satisfactorios. Se debe intervenir de la mejor forma en deportistas infantiles en ciertos campos relacionados al desarrollo emocional y psicosocial, ya que los niños y adolescentes muchas veces no tienen el apoyo u observación necesaria tanto fuera como dentro de los entrenamientos.

La investigación ha sido realizada en una academia en el periodo septiembre a enero 2021, los contenidos están estructurados de la siguiente manera, el marco teórico que describe los conceptos y teorías más relevantes de la psicología, los efectos positivos y negativos del entrenamiento deportivo, así como también el desarrollo evolutivo de los niños relacionado con la práctica deportiva del fútbol, se describen los aspectos metodológicos, los resultados encontrados los cuales han sido analizados e interpretados guardando relación con los enfoques

teóricos y conceptuales y se finaliza el estudio con las conclusiones y recomendaciones planteadas en torno a los resultados encontrados y a los objetivos planteados.

La pregunta de investigación a la que responde el estudio es ¿Cuáles son los efectos biopsicosociales del entrenamiento en niños futbolistas? A partir de esta pregunta se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general: Establecer los efectos biopsicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños de edad escolar de una academia de fútbol en Cuenca.

Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos sociodemográficos de los niños futbolistas que entrenan y practican fútbol en una academia de Cuenca.

- Determinar sobre los efectos biológicos-físicos del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños futbolistas

- Analizar los efectos psicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños en edad escolar.

Marco Teórico

Fútbol y sus efectos biopsicosociales y motivacionales: Generalidades

El fútbol es uno de los deportes más apasionantes en todo el mundo, despierta emociones y sentimientos que se viven con gran intensidad en cualquier lugar donde se encuentre ya sea a nivel amateur o en el ámbito profesional. En la mayoría de los casos, las escuelas formativas son la base para el adiestramiento y surgimiento de verdaderas estrellas, llegando a forjar su contextura, talla, agilidad, entre otras características.

La Organización Mundial de la Salud OMS (1999) considera esencial la enseñanza de competencias de vida para la promoción de la salud en niños y adolescentes, la calidad y eficiencia del sistema educacional, promoción de la paz, etc. La OMS conjuntamente con la UNICEF (2001) y la Organización Panamericana de la Salud (Mangrulkar, Whitman, & Posner (2001), estimulan y promueven diferentes proyectos con este enfoque en países como Egipto, Uganda, Colombia y Estados Unidos, principalmente en zonas consideradas en riesgo de exclusión social, (Mauricio, 2013).

La educación inclusiva reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad (Nélida, 2007). Por tanto, los centros de educación y academias deportivas no escapan a esta realidad con el afán de mejorar el entorno en el que se desenvuelven los niños y adolescentes. Los entrenadores deben enfocar su enseñanza de tal forma que trascienda más allá del terreno de juego influyendo en la vida cotidiana de cada jugador, por ello se busca varios métodos de enseñanza-aprendizaje centrados en la integralidad que permitan establecer satisfacción personal y deportiva.

Smith y Smoll (2007) indican que ciertos entrenadores usan estrategias para no dejar de lado el rendimiento académico, pues esto mantendrá un equilibrio para las mejoras en otras competencias de la vida. Aquí debemos centrarnos en el papel del entrenador e incluso del padre de familia como referentes en la educación del niño jugador de fútbol, destacando el rol del entrenador no solamente como alguien que enseña la táctica del juego, sino como alguien que incentiva el crecimiento personal fuera de las canchas.

Existen amplias funciones que pueden encontrarse en un entrenador que es uno de los ejes principales para que un niño o joven continúe entrenando. Estas funciones son las siguientes. (Angel, 2001)

- Dirigir las sesiones del entrenamiento.
- Enseñar conocimientos, conceptos e ideas.
- Crear un enfoque o clima positivo.
- Tomar decisiones y establecer normas.
- Liderar a los deportistas.
- Resolver los temas administrativos o burocráticos de la competición.
- Establecer las relaciones públicas y sociales adecuadas en su entorno.
- Aconsejar a los deportistas.
- Compartir algunas de las decisiones con los deportistas.
- Apoyar a los deportistas dentro y fuera de la cancha.
- Analizar las actuaciones o comportamientos propios y relacionados con el equipo.
- Evaluar y tomar decisiones sobre los comportamientos de los deportistas.
- Relacionarse con el equipo directivo o responsables del equipo.
- Tener una actitud de continua.

Al analizar lo antes expuesto, es necesario señalar los beneficios, ventajas y desventajas que suponen los entrenamientos y la práctica del fútbol en niños que asisten a una escuela de fútbol, donde por lo general sus entrenamientos son diarios o al menos 3 veces por semana, lo

cual implica motivación, disciplina y esfuerzo para cumplir, además con otras actividades de su diario vivir.

Varios motivos mueven a un niño para la práctica deportiva y en especial del fútbol, siendo las grandes figuras y personajes icónicos como Cristiano Ronaldo y Lionel Messi quienes motivan a miles de niños a jugar este deporte. Otras motivaciones están vinculadas con preservar la tradición familiar cuando se tiene futbolistas en la familia, aunque muchas jóvenes promesas han llegado al profesionalismo debido a su autodeterminación. Hay que mencionar a los aspectos socioeconómicos como factores que motivan la práctica del fútbol en niños que se encuentran en edad escolar ya que ponerlos en una escuela de fútbol requiere de un pago que en algunos casos los padres no pueden costear.

El crecimiento y desarrollo del niño implica una serie de singularidades en su funcionamiento que nos permite determinar cómo su cuerpo responderá a diversos estímulos, mismos que merecen ser conocidos y tomados en cuenta a la hora de organizar y dirigir la actividad física del infante. Estas son especificaciones que se aprovechan en el deporte y se las debe trabajar de manera adecuada por el entrenador. El crecimiento hasta los diez años se produce en forma bastante paralela en hombres y mujeres. El brote de crecimiento tiene lugar en las niñas entre los 11 y los 13 años, y en los niños entre los 13 y los 19 años, coincidiendo aproximadamente con los cambios hormonales de la pubertad (Fernandez, 2009)

Hablando de las especificaciones fisiológicas sabemos que un niño presenta un mayor desgaste metabólico que el adulto, el ritmo cardíaco es más rápido que el adulto y la ventilación es también rápida y superficial durante el ejercicio. Una de las ventajas de todo esto es que cuando el niño está en reposo logra una mejora o recuperación acelerada en comparación con el adulto.

No hay que olvidar que ciertos procesos como la maduración del niño no es solo orgánica y corporal, sino también mental y espiritual, tanto que en los primeros años de vida al niño le resulta imposible abstraer su sentido lúdico, absolutamente carente de espíritu competitivo y difícil de organizar y estructurar, mientras que al acercarse a los 10 años se invierten estas condiciones. (Landry, 2000)

La práctica deportiva muestra tres fases en la evolución cronológica del niño, cada una con características biológicas específicas que se modifican desde la niñez a la adolescencia. (Dirix, 1988)

- De 5 a 11 años, se pasa la etapa de edad escolar a la prepuberal, este grupo presenta musculatura débil, muy buena flexibilidad y una escasa capacidad de concentración. El niño puede iniciar en el deporte, pero sobre todo debe jugar.

- Entre los 11 y 15 años empieza la pubertad donde se encuentra el aumento de sus capacidades generales, el incremento del VO₂ máximo y el desarrollo de la flexibilidad que se determina según su actividad.

- 15 en adelante acaba la pubertad y comienza la edad adulta, termina el crecimiento y se completa con el desarrollo muscular, pudiendo forzarse el ejercicio físico.

Varias han sido las escuelas de fútbol en la ciudad de Cuenca que ofrecen amplias y prometedoras metodologías ya que sus entrenadores están en continua formación y siempre buscan dar identidad de juego, sin embargo, se pueden encontrar con realidades distintas que dificultan el trabajo, por lo cual es muy importante la interacción entre los entrenadores, padres de familia y niños que constituye un triángulo de gran valía en la formación del niño futbolista ya sea de forma directa o indirecta.

En la psicología, una de sus ramas que es la psicología motivacional, se ha abierto camino en el deporte permitiendo analizar varios factores sobre lo que sucede en el entorno de

deportista como sus ansiedades, nervios, emociones. Prieto (2016) indica que “La motivación y la satisfacción son variables psicológicas que se han de correlacionar negativamente con el abandono deportivo”.

El entrenamiento psicológico se ha ido considerando parte del entrenamiento deportivo y se lo ha ido incrustando como un método de trabajo en muchos deportistas. Varios han sido los autores que han publicado manuales y monografías directamente relacionados con la intervención de la psicología y muchos de ellos hacen énfasis en las técnicas, estrategias, procedimientos y sugerencias en varios ámbitos deportivos Olmedilla, (2011). Cabe destacar lo que expresa Gonzales y Garcés (2009) respecto al entrenamiento psicológico considerándolo “una práctica habitual de determinadas habilidades psicológicas y estrategias de afrontamiento ante situaciones deportivas, y que el psicólogo deportivo debe incidir en el aprendizaje de estas por parte de los ejercicios”.

El psicólogo trabajando de forma individual con el deportista puede tener un feed back más directo y fiable de la eficacia de su trabajo, que cuando lo hace con equipo o grupos deportivos. El aspecto psicológico influye en el mejoramiento de los deportistas, sobre este tema algunos autores sostienen que Godoy (2007) “no hay muchos trabajos en el ámbito deportivo que señalen los niveles de eficacia del entrenamiento psicológico. Algunos muestran los índices de mejora (si ésta se produce) de diferentes variables psicológicas tras un programa de entrenamiento psicológico, incluyendo varias técnicas o estrategias” (Olmedilla A. O., 2010)

Junichi y Hajime (2007), en un trabajo con equipos de fútbol universitario, indican que el entrenamiento psicológico (que incluía técnicas de relajación, control de la respiración y meditación) era eficaz para optimizar el proceso de team building esto mejorara la estabilidad emocional, autoconfianza y cooperaciones de entrenamiento y competiciones.

Actividad física y su relación con la salud en los niños

Aun no se conoce con exactitud la cantidad óptima y la cantidad mínima de actividad física necesarias a fin de obtener beneficios para la salud. Lo único claro es que indudablemente los beneficios de la actividad física en la niñez son numerosos en el aspecto físicos, mental y social, los cuales se transfieren posteriormente a la edad adulta. Por su parte, una desventaja potencial de la actividad física en la infancia es la posibilidad de padecer lesiones; (Zawadsky, 2004)

Dosificación del entrenamiento en niños.

Dosificar el entrenamiento en niños es algo que debe estar bien planificado y por ende no debe tomarse a la ligera. Esta planificación debe realizarse en función de las etapas de desarrollo y crecimiento de los individuos que obedecen a una infinidad de características biológicas que son importantes y no deben pasarse por alto, pues dejar de lado estas particularidades hará que los niños estén sometidos a entrenamientos que sobrepasen sus capacidades. Para evitar estos inconvenientes se debe respetar el desarrollo biológico y motriz de los niños desde un punto de vista médico y pedagógico respectivamente, evaluando el efecto de la práctica deportiva precoz en relación con el sistema musculoesquelético, la personalidad de los jóvenes y el control de la incidencia de lesiones a temprana edad (Sanabria, 2019); (Catañeda & Hernández, 2017).

MATERIALES Y MÉTODOS

Método

El diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptivo transversal con enfoque cuantitativo, llevado a cabo en la ciudad de Cuenca en el periodo septiembre-enero de 2021.

Participantes

La unidad de análisis son los padres de familia de 40 niños entre 8 a 12 años que entrenan y practican fútbol en escuelas, clubes y/o academias. La muestra fue no probabilística por conveniencia, de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte del estudio que en total fueron 40 que corresponden a 5 instituciones en donde entrenan niños futbolistas.

Los criterios de inclusión fueron:

- Padres de familia de niños(as) futbolistas de 8 a 12 años.
- Padres de familia de niños(as) futbolistas que vivan en la provincia del Azuay.
- Padres de familia que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Padres de futbolistas que no desean participar del estudio.

- Padres de futbolistas que no hayan entrenado de manera regular los últimos 12 meses.

Instrumentos

Se empleó como instrumento una escala de 17 preguntas validadas por el investigador y el tutor mediante juicio de expertos, misma que permite medir la percepción de los padres de familia sobre los efectos biopsicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en sus hijos.

Para la validación del instrumento, en primer lugar, se realizó una extensa revisión de la bibliografía en bases de datos científicas para evaluar todas las escalas disponibles que tengan relación con los efectos biopsicosociales del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños. Se identificaron 8 estudios con escalas análogas a esta investigación. Los ítems relevantes fueron agrupados en 4 escalas: Efectos biológicos, efectos psicológicos, efectos sociales, y, motivación. Posteriormente se realizó un análisis para identificar elementos con contenido o expresiones parecidas, procediendo a eliminarlos, quedando 20 ítems para una evaluación adicional por un panel de expertos (compuesto por un Magister en Psicología Deportiva, un Magister en Cultura Física, un Médico, un Licenciado en Cultura Física y una Psicóloga del Trabajo), quienes son académicos y profesionales con experiencia en procesos relacionados con la pedagogía de la actividad física y el deporte.

A los jueces se les envió un documento por correo electrónico con los 20 elementos. La tarea del juez consistió en valorar la relevancia, coherencia, claridad y suficiencia de cada ítem, utilizando una escala numérica del 1 al 5, siendo 1 el menor nivel y 5 el total cumplimiento del componente evaluado. De igual manera, en cada ítem se agregó un espacio de observaciones

en donde el juez podía emitir algún criterio adicional para el mejoramiento del ítem. Al final y luego del análisis estadístico (coeficiente de validez de Aiken y alfa de Cronbach) se eliminaron 3 elementos de acuerdo a la sugerencia del panel de expertos. En total los ítems a ser aplicados fueron 17 elementos agrupados en 4 dimensiones.

Se debe mencionar que al momento de comenzar, se estimaba un grupo más numeroso en la academia que se intervino, pero tuvimos la inesperada pandemia del COOVID - 19 que nos llevo a que no se participara de manera mas directa, que nos hubiese llevado a resultados prometedores lo cual se realizó con nuevos grupos que nos apoyaron y que el grupo se redujo a los 40 integrantes, que es necesario mencionar.

El instrumento consta de dos partes o secciones: La sección A, que recoge información sociodemográfica de los padres de familia y niños futbolistas; y, la sección B que estructuró a las variables establecidas en una escala tipo Likert donde: Siempre = 5; Casi siempre = 4; Ocasionalmente =3; Alguna vez = 2; y, Nunca = 1. La puntuación directa máxima de la escala es de 85 puntos y la mínima de 17 puntos. En este contexto, se establece como punto de corte una puntuación directa de 50 puntos y por la tanto se deberá interpretar que toda puntuación por debajo de este valor constituye un efecto biopsicosocial positivo, mientras que los valores por encima del punto de corte hacen referencia a un efecto biopsicosocial negativo del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños.

Protocolo

Para la aplicación de la evaluación propuesta se realizó el siguiente procedimiento:

1. Presentación del protocolo de investigación ante Consejo de Carrera de Cultura Física para su aprobación.
2. Validación del instrumento por juicio de expertos.

3. Configuración del instrumento (escala) en la plataforma Google Forms.
4. Solicitud de participación a las diferentes escuelas, academias y clubes de fútbol de la provincia del Azuay.
5. Recolección de datos online de quienes aceptaron el consentimiento informado en la aplicación Google Forms.
6. Análisis e interpretación de resultados.

Análisis estadístico

Se utilizó como herramientas la hoja de cálculo Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 24 para realizar el análisis estadístico, mismo que estuvo constituido por dos fases. En primera instancia para validar el instrumento mediante el Coeficiente de Validez de Aiken, que calcula el grado de concordancia entre los jueces, combinando la facilidad del cálculo y la evaluación de los resultados con la correspondiente prueba estadística, garantizando de esta forma la objetividad del procedimiento (Escrura, 1988). El coeficiente V de Aiken obtenido fue de 0,93, que a decir de Juárez y Tobón (2018) puede considerarse un valor aceptable tomando en cuenta diversas propuestas que ponen como referencia un valor mayor a 0,80.

Un segundo momento del análisis estadístico consistió en medir la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach que alcanzó un valor de 0,78. En referencia a esto (Pelegrín Rodríguez, y otros, 2016) mencionan que el coeficiente alfa de Cronbach se clasifica con los siguientes límites:

- Confiabilidad muy baja: $\alpha \leq 0.30$

- Confiabilidad baja: $0.30 < \alpha \leq 0.60$
- Confiabilidad moderada: $0.60 < \alpha \leq 0.75$
- Confiabilidad alta: $0.75 < \alpha \leq 0.90$
- Confiabilidad muy alta: $\alpha > 0.90$ (2016)

La tercera fase del análisis estadístico incluye el análisis, descripción e interpretación de los resultados obtenidos, mediante tablas y gráficos construidos a partir de la escala (instrumento) enviada online a los participantes por Google Forms.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Características sociodemográficas de los niños futbolistas

A continuación, en la tabla 1 se describen las características sociodemográficas de los niños.

Tabla 1 *Características sociodemográficas de los niños futbolistas*

	Media		
Edad	10,53		
Peso (Kg)	37,03		
Estatura (m)	1,38		
Zona de	Frecuencia	Porcentaje	
Residencia	Rural	7	17,5
	Urbano	33	82,5
	Papá y mamá	29	72,5

El niño vive con	Solo mamá		11	27,5
Academia, club, institución donde entrena	Academia Cuenca Junior		1	2,5
	Carneras		4	10
	Deportivo Cuenca		28	70
	Escuela La Asunción		5	12,5
	Gualaceo S.C.		2	5
¿Quién motivo al niño para entrenar fútbol?	El mismo		29	72,5
	Mamá		3	7,5
	Papá		8	20
Pie dominante	Derecho		31	77,5
	Izquierdo		6	15
	Izquierdo y derecho		3	7,5
TOTAL			40	100

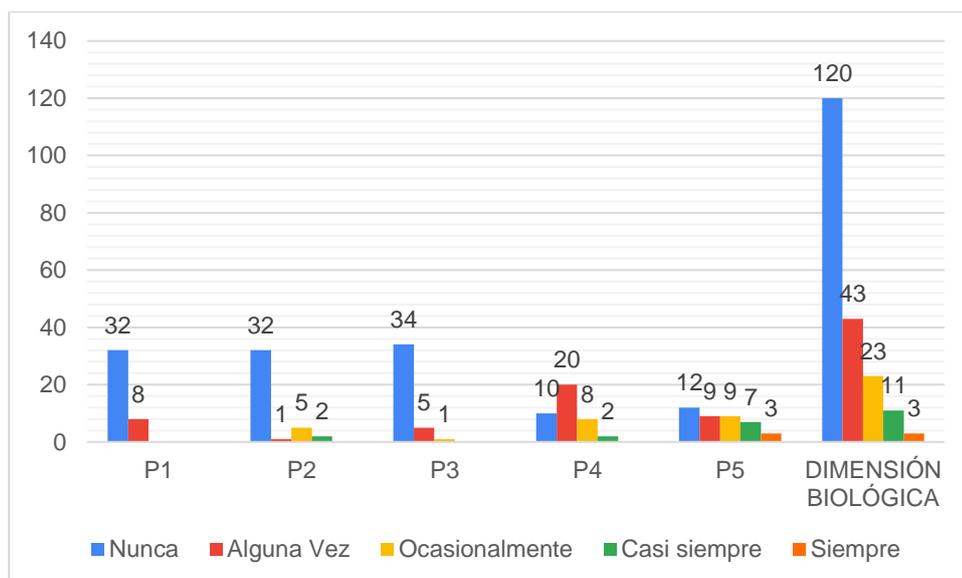
Análisis e interpretación: La tabla nos muestra que el promedio de edad de los niños futbolistas cuyos padres participaron del estudio es de 10 años, con un peso promedio de 37 kilogramos y una estatura de 1,38 metros. Predomina el sexo masculino, pues solamente participaron 4 niñas (10%). El lugar de residencia urbano predomina (82,5%), además, se destaca que el 27,5% conviven en un hogar monoparental (solo con la madre). La mayoría de los participantes entrena en el Club Deportivo Cuenca (70%), dejando un margen menor para otras 4 instituciones. Se observa una automotivación para entrenar fútbol (72,5%) aunque en un buen porcentaje (27,5%) son los padres quienes influyen para que el niño entrene este deporte. Finalmente, prevalece el dominio del pie derecho en el 77,5% de los niños, mientras que 6 son zurdos (15%) y otros 3 son ambidiestros (3%).

Dimensión biológica (física)

Para conocer la dimensión biológica la información consultada estuvo enfocadas en los siguientes aspectos: P1 si los niños presentan dolores, calambres, desmayos, o fuertes dolores musculares luego de los partidos o entrenamientos; P2 ha notado que su hijo tienen dificultad de respirar luego de los partidos o entrenamientos; P3 ha presentado dolor en el pecho luego de los partidos o entrenamientos; P4 se ha lesionado y P5 ha perdido peso después de entrenar, las respuestas a estas preguntas, se describen la figura 1.

Figura 1

Preguntas dimensión biológica (física)



Fuente: Encuesta

Nota: P = Pregunta 1, 2, 3, 4, 5

Análisis e interpretación: En el gráfico se puede apreciar la frecuencia de respuestas de acuerdo a una escala Likert de las preguntas 1 a la 5 que constituyen la dimensión biológica

en lo que respecta a los efectos del entrenamiento y la práctica del fútbol, donde: Siempre = 5; Casi siempre = 4; Ocasionalmente = 3; Alguna vez = 2; y, Nunca = 1. Por lo tanto, a mayor puntuación el efecto Biológico-físico del entrenamiento será negativo, mientras que a menor puntuación se considera un efecto positivo. De las 200 respuestas posibles, 186 (93%) están entre nunca, alguna vez y ocasionalmente, lo cual genera un efecto positivo para esta dimensión.

Dimensión psicológica

Problemas para concentrarse

En la P6 ha notado que su hijo tiene problemas para concentrarse en entrenamientos o partidos, sobre este tema se obtuvieron los siguientes resultados: 26 nunca (65%), 11 alguna vez (27,5%), y ocasionalmente 1(2,5%), casi siempre 1(2,5%) y siempre con 1(2,5%) caso cada uno de ellos. En donde observamos que los niños tienen una gran concentración en los entrenamientos, saben

Miedo irracional

En la P7 Ha observado en su hijo un miedo irracional antes del entrenamiento o partidos, en donde se tuvo resultados: 27 nunca (67,5%), 11 alguna vez (27,5%) y 2 ocasionalmente (5%). De donde podemos interpretar que 27 de los 40 niños sabe cómo manejar las situaciones de presión o miedo que es fundamental en el deporte.

Cuando las cosas no van bien en el entrenamiento

En la P8 Cuando las cosas no van bien en el entrenamiento o partido su hijo suele comportarse agresivamente, se tiene como resultado: nunca 24 (60%), 9 alguna vez (22,5%), 6 ocasionalmente (15%), 1 casi siempre (2,5%), en el cual se observa que la gran mayoría de niños no tiene una actitud negativa frente a provocaciones dadas en el entorno del entrenamiento o de partidos en competencia. Esto puede estar asociado a un buen control y manejo de emociones de los niños en el ámbito deportivo.

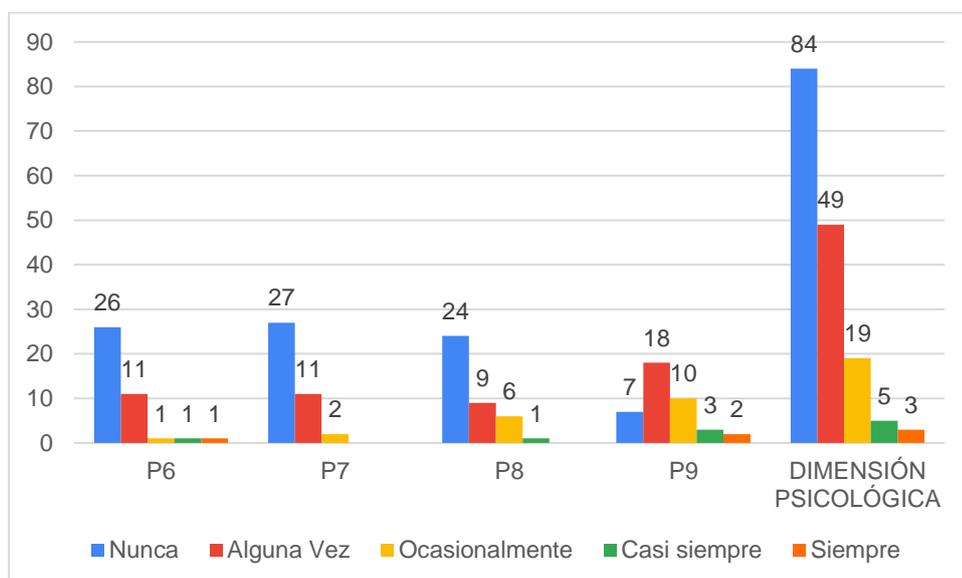
Si le va mal en un partido o entrenamiento, su hijo se pone excesivamente triste

En la pregunta P9 Si le va mal en un partido o entrenamiento, su hijo se pone excesivamente triste, donde encontramos que: 7 nunca (17,5%), 18 alguna vez (45%), 10 ocasionalmente (25%), 3 casi siempre (7,5%) y 2 siempre (5%), podemos observar que los niños no les agrada perder que difícilmente saben sobre llevar cada uno de estos momentos que tiene el deporte.

Los resultados de estas preguntas se pueden verificar en la figura 2.

Figura 2

Preguntas dimensión psicológica



Nota: P = Pregunta 6, 7, 8, 9

Análisis e interpretación: En la dimensión psicológica se evaluaron 160 respuestas correspondientes a 4 preguntas, de las cuales 152 (95%) suponen un efecto psicológico positivo del entrenamiento en niños futbolistas; no obstante, un 5% está sujeto a efectos negativos del comportamiento al entrenar fútbol.

Dimensión social

Para estudiar este ámbito en la encuesta se plantearon preguntas relacionadas con las interacciones con los compañeros del grupo.

Pelea o discusión con un compañero de equipo

En la P10. Su hijo ha tenido algún inconveniente, pelea o discusión con un compañero de equipo, los resultados que se obtuvieron son los siguientes: 18 nunca (45%), 15 alguna vez (37,5%), 5 ocasionalmente (12,5%) y 2 casi siempre (5%), a partir de estos datos se deduce que hay niños que presentan conductas disruptivas lo cual debe afectar la armonía del grupo, alterar las relaciones interpersonales y afectar el trabajo deportivo.

Mala relación con el entrenador

En la P11. Ha notado en su hijo una mala relación con el entrenador en donde se respondió que: 32 nunca (80%) y 8 alguna vez (20%) que se puede englobar que la mayoría de niños tiene una buena relación con el entrenador, esto evidencia que el entrenador es una influencia social positiva en los niños y que los desacuerdos que se pueda presentar en ciertas ocasiones son manejados de manera adecuada por el entrenador.

Problemas o discusiones en casa debido al entrenamiento o partidos

En la P 12. Ha existido problemas o discusiones en casa debido al entrenamiento o partidos, aquí se recogió los siguientes datos: 28 nunca (70%), 7 alguna vez (17,5%), 3 ocasionalmente (7,5%), 1 casi siempre (2,5%), 1 siempre (2,5%), se puede observar que la mayoría de familias no ha tenido problemas o discusiones causadas por los entrenamientos o partidos. Se puede decir que los niños cuentan con apoyo y comprensión de lo que ocurre en estos espacios de parte de la familia. Existe un grupo minoritario que presentan ciertas discusiones o inconvenientes por los entrenamiento o partidos.

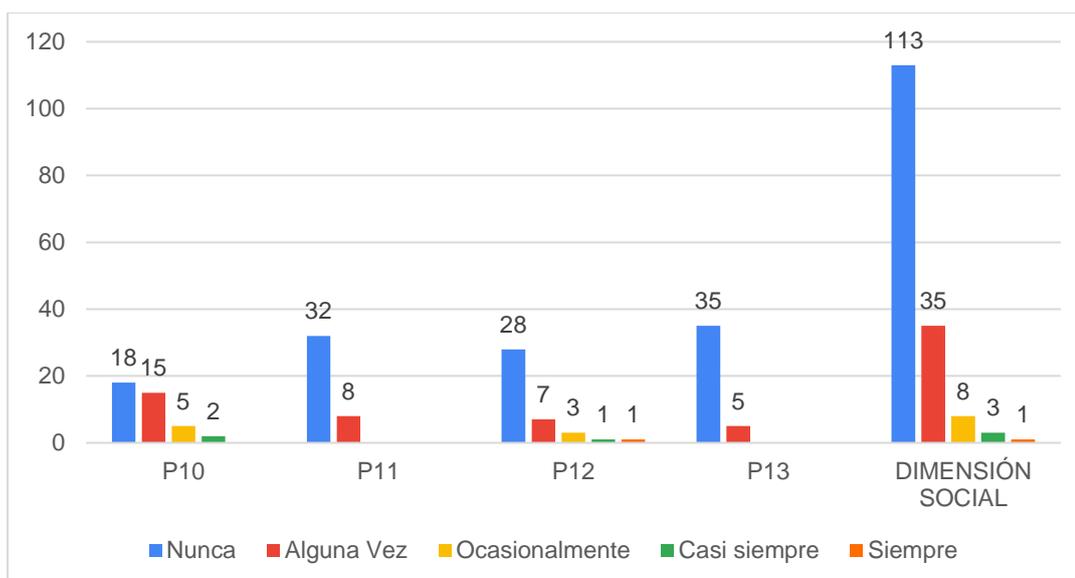
Problemas en sus estudios por asistir a los entrenamientos o partidos

En la P13 Piensa que su hijo ha presentado problemas en sus estudios por asistir a los entrenamientos o partidos, sobre esta pregunta se obtiene las siguientes respuestas: 35 nunca (87,5%) y 5 (12,5%) alguna vez, según los padres de familia los niños presentan un rendimiento académico notable, que va acorde con sus actividades físicas.

Los resultados estadísticos de las respuestas antes descritas se pueden observar en la figura 3

Figura 3

Preguntas dimensión social



Nota: P = Pregunta 10, 11, 12, 13

Análisis e interpretación: Para evaluar los efectos del entrenamiento y la práctica del fútbol en el ámbito social se realizaron 4 preguntas (10 a la 14) que dieron como resultado 160 respuestas, siendo en su mayoría (97,5%) positivas, sin embargo, se debe destacar que en la pregunta 10 hay 2 casos en donde señalan algún inconveniente, pelea o discusión con un compañero de equipo.

La motivación

Siendo otra dimensión importante se ha analizado la motivación en los entrenamientos y la práctica de fútbol.

Su hijo ya no desea entrenar o jugar fútbol porque se siente aburrido o desmotivado

En la P14. Su hijo ha manifestado que ya no dese entrenar o jugar fútbol porque se siente aburrido o desmotivado, los padres de familia han respondido que: 33 nunca (82,5%), 4

alguna vez (10%) y 3 ocasionalmente (7,5%), lo que lleva a interpretar que los niños están a gusto con los entrenamientos y están incentivados a ir a cada sesión, lo cual debe estar relacionado con ciertos factores que se presentan en los entrenamientos como buen trato, buen clima deportivo, lo que hace que los niños vayan motivados y encuentren en la práctica futbolística un espacio al que quieren volver.

Su hijo acude a los entrenamientos o partidos con poco entusiasmo y con poca iniciativa.

En la P15. Su hijo acude a los entrenamientos o partidos con poco entusiasmo y con poca iniciativa en donde se encontró que: 36 nunca (90%) y 4 alguna vez (10%), esto da a entender que los niños van a los entrenamientos y partidos con una actitud muy favorable y positiva aspectos que a su vez inciden en buenos resultados en los entrenamientos y competencias.

En momentos difíciles, durante el entrenamiento o partidos su hijo suele perder la confianza en sí mismo.

En la P16 En momentos difíciles, durante el entrenamiento o partidos su hijo suele perder la confianza en sí mismo o se desmotiva, esta pregunta fue respondida de la siguiente manera: 11 nunca (27,5%), 19 alguna vez (47,5%), 4 ocasionalmente (10%) y 6 casi siempre (15%), estos datos dan a entender que en algunas ocasiones los niños suelen perder el ritmo ya sea de los entrenamientos o en los partidos que puede llegar a desencadenar por situaciones personales o por lo que sucede en el entorno.

En cada entrenamiento y competición su hijo se esfuerza poco y no da lo mejor de sí.

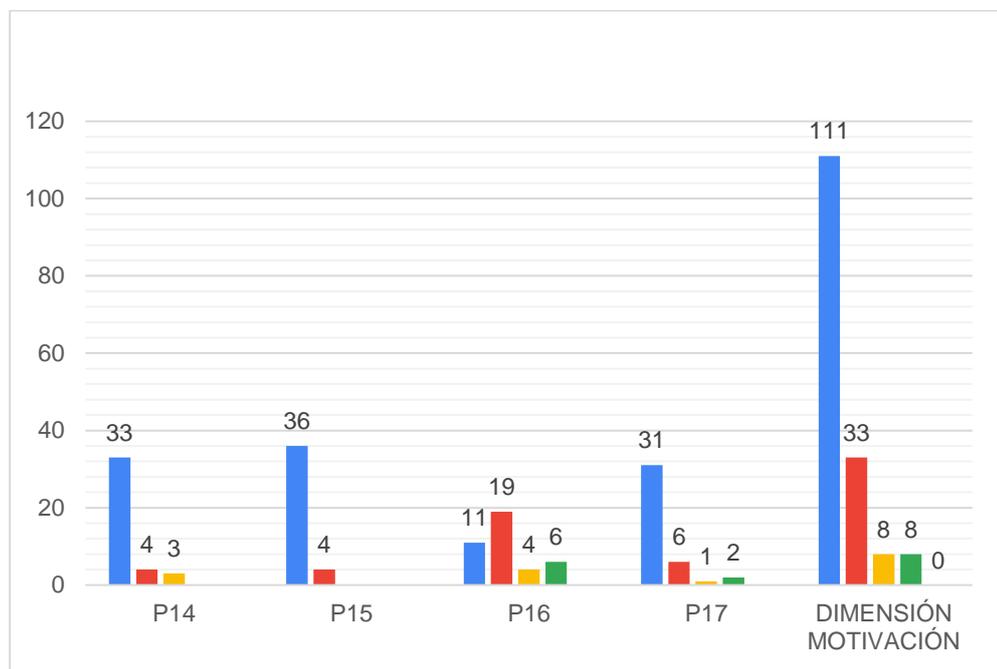
En la P17. En cada entrenamiento y competición su hijo se esfuerza poco y no da lo mejor de sí. Ante este interrogante se obtuvo estos resultados: 31 nunca (77,5%), 6 alguna vez (15%), 1 ocasionalmente (2,5%) y 2 casi siempre (5%), Se puede destacar que los niños

muestran compromiso que saben cuán importante es el deporte y están interesados en el fútbol y en los entrenamientos del mismo.

Los datos estadísticos se pueden examinar en la figura 4.

Figura 4

Preguntas dimensión motivación



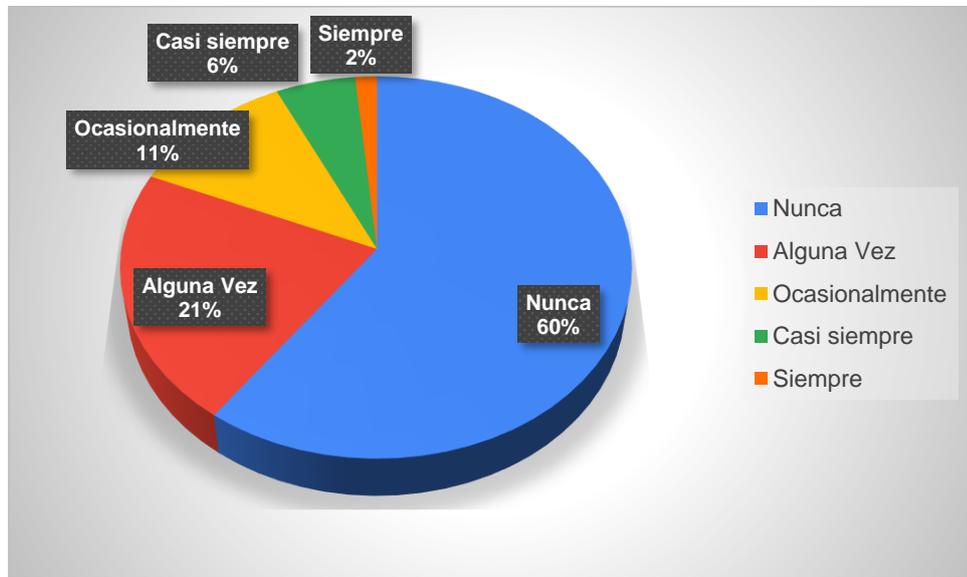
Nota: P = Pregunta 14, 15, 16, 17

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión motivación, se evaluó un total de 160 respuestas, observándose que el 95% confieren un nivel de efecto positivo al entrenamiento y práctica del fútbol en los niños, aunque 8 padres de familia refieren que sus hijos no están lo suficientemente motivados para entrenar.

Dimensión Global

Figura 5

Dimensión Global



Nota: El gráfico muestra de manera compacta los resultados generales de las 4 dimensiones evaluadas.

Análisis e interpretación: En términos generales se obtuvieron un total de 680 respuestas respecto a la percepción que tienen los padres de familia sobre los efectos biopsicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en sus hijos, en donde el 92% respondieron con nunca, alguna vez y ocasionalmente, lo cual al tener puntuaciones bajas se interpreta como efectos positivos, mientras que un 8% tiene puntuaciones altas que obedecen a un efecto negativo del entrenamiento que se relaciona sobre todo con la dimensión biológica. (física)

Discusión.

Los resultados de este estudio fueron seccionados en 4 dimensiones: biológica, psicológica, social y motivación, generando hallazgos parecidos en cada una de ellas. En la dimensión Biológica se evidenció un 93% de efectos positivos o beneficiosos, lo cual se asemeja a lo descrito por Merino et al. (2016), cuando señala que son múltiples los beneficios de la actividad física y el deporte en la edad infantil. Por su parte en la dimensión psicológica, el estudio demuestra que el 95% de los padres de familia perciben como positivo el efecto del entrenamiento y la práctica del fútbol en sus hijos. Esto contrasta con lo publicado por Castañeda (2017) quienes en su estudio encontraron que el 61% de jóvenes futbolistas poseen una apropiada salud emocional y el 39% restante manifiestan “estados de frustración, rabia, ansiedad y depresión antes, durante y después de la actividad deportiva, acompañado de cambios de ánimo repentinos ante cualquier situación y falta de concentración durante la actividad deportiva”.

El 97,5% de los participantes en esta investigación perciben como positivos los efectos sociales del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños, aunque cabe destacar que un grupo minoritario (2,5%) ha tenido inconvenientes en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, entrenadores o padres como consecuencia del entrenamiento. Toda esta sucesión de eventos, a decir de Guzmán (2010) “puede producir un estado de ansiedad, depresión y desorden alimentario, además de conducir al niño o adolescente al síndrome de sobreentrenamiento y, como consecuencia final, al abandono del deporte”. Desde lo motivacional, los padres señalan que sus hijos se encuentran motivados para entrenar y jugar fútbol en el 95% de los casos y que se presentan situaciones negativas en el 5% restante, lo que incluye un bajo rendimiento escolar y comportamientos como aburrimiento, poco entusiasmo y falta de iniciativa para acudir a los entrenamientos.

Finalmente, en el análisis global de las 4 dimensiones juntas, en donde se puede evidenciar en forma general la percepción que tienen los padres de familia sobre los efectos biopsicosociales y motivacionales del entrenamiento y la práctica del fútbol en sus hijos, se destaca que el 92% respondieron con puntuaciones, es decir calificaron como positivos los efectos biopsicosociales del entrenamiento en niños futbolistas, mientras que un 8% tiene puntuaciones altas que obedecen a un efecto negativo del entrenamiento que se relaciona sobre todo con la dimensión biológica (física).

Los alcances y limitaciones del presente estudio, no permiten hacer una generalización de la evidencia encontrada, pero sin duda alguna permite establecer un punto de partida para que futuras investigaciones profundicen sobre el tema y corroboren o descarten las conclusiones planteadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

- La mayor parte de infantes que entrenan y practican fútbol son varones, adscritos a una escuela, club o academia, donde entrenan. Un grupo importante de niños (más de ¼) tienen una familia monoparental (viven solo con la mamá) y ese puede ser un factor influyente en la dimensión psicosocial.

- Los padres de familia de niños futbolistas tienen la percepción de que son más los efectos beneficiosos que los perjudiciales cuando sus hijos entrenan fútbol, pues a pesar del riesgo a lesionarse y la alteración de su estado antropométrico, los padres no se han percatado de otras anomalías físicas.

Se puede evidenciar que en cuanto a resultados rescatamos la importancia del deporte en el niño y como esto beneficia de manera social, salud física y mental ya que proporciona un mejor desenvolvimiento y les da a los niños cierto beneficio en cuanto a su persona, no podemos dejar de lado la ayuda de los padres de familia su influencia con el fútbol son una de las motivaciones indispensables ya sea de solo mamá o papá de manera futura y progresiva, cabe recalcar que al momento de realizar esta intervención nos encontrábamos pasando una situación fuerte a nivel global por la pandemia del COVID-19 que limitó alguna recolección de datos. Así damos por entendido que se ha tenido resultados para futuros estudios en este campo del deporte y específicamente al fútbol.

Recomendaciones.

- Es menester de la sociedad civil y las escuelas o academias generar espacios para el entrenamiento y la práctica del fútbol, fomentando la equidad de género, brindando apoyo psicológico a sus futbolistas, sobre todo a quienes no conviven con sus dos progenitores.

También cabe recalcar que los beneficios de seguir una práctica de la mano con una planificación en varias directrices como lo motivacional, psicológica y apoyo familiar, se reflejará, más aún por lo que es importante dar seguimiento, que los niños sienta más apreciados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angel, M. (2001). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Deporte y actividad física àra todos* , 63-78.
- Arias, J. V. ((2016)). El protocolo de investigación III: la población de estudio . *Rev Alerg Méx*;63(2);, 201-206.
- Catañeda, A., & Hernández, L. y. (2017). Percepcion de la salud fisica y emocional del equipo de fútbol sub 17 de la Uniautonoma fútbol club año 2015. *Encuentros*, 163-175.
- Chamorro. (2016). El fútbol dentro del campo y fuera de él: Desafio en la transicion a la elite . *Psicologia del deporte*, 81-89.
- Collet, C., Nascimento, J. V., Folle, A., & Ibáñez, S. J. ((2018)). Construcción y validación de un instrumento para el análisis de la formación deportiva en voleibol. . *Cuadernos de Psicología del Deporte, Vol. 19(1)*, 178-191.
- Diaz, J. (25 de Marzo de 2001). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: [https://:www.Dialnet-UnaHistoriaDeFutbol-3317462.pdf](https://www.Dialnet-UnaHistoriaDeFutbol-3317462.pdf)
- Dirix, A. K. (1988). *Clinical implication of youth participation in sports*. Oxford: Tittel.
- Ekblom, B. (1986). Applied physiiology of soccer. *Sports Medicine*, 50-60.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de validez de contenido por criterio de jueces. *Psicología* , 103-111.
- Espinoza, Y. y. ((2015)). Exploración de la capacidad de liderazgo para la incorporación de TICC en educación: validación de un instrumento. . *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa Vol 14(3)* .
- Fernandez, M. (2009). El niño y el deporte. *Mediagraphic*, 6-27.
- Galeano. (2010). *El fútbol a luz y sombra*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Godoy-Izquierdo, D. (2007). *Results of a seasonal-period psychological skills training in football young players*. Halkidiki: Grece.
- González Hernandez, J., & Gárces de los Fayos Ruiz, E. j. (2009). Plan de entrenamiento psicologico en el deporte de la pentaca; en busqueda del rendimiento grupal óptimo. *Revista de la psicologica del deporte*, 87-104.
- Guzman, R. (2010). Valoracion médico deportiva: aspectos biopsicosociales relacionados con las actividades físicas y deportivas de niños y adolescentes . *Clinica Medicina y Familia*, 192-200.
- J, S. (2008). Psicología deportiva. *Atlantic International University*, 2-62.
- J.C Carrasco Fernández, F. C.-S.-L. ((2014).). Efectos de un Programa de Entrenamiento de Fútbol sobre la Condición Física.

- Júarez, L., & Tobón, S. (2018). Analisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Espacios*, 53-67.
- Junichi, M. H. (2007). Psychological skill training for japanese soccer team in 2005. *Journal of sport sciencie and medicine*, 6-88.
- Kowalski, M. (2011). El deporte y el fútbol en la formacion socail del brasileño. *Universitas Humanistica*, 143-152.
- Landry, G. (2000). Benefits of sports participation. *American Academy of Orthopaedic Surgeons- Americans Cademy Pediatrics*, 1-8.
- Mangrulkar, L. W. (2001). *Habilidades para la vida un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington, DC: Unidad de Salud de Adolescencia .
- Mauricio, M. (2013). Estrategias para la ensañanza de competencias de vidad a traves del deporte en jovenes en reiesgo de exclusión socual. *Educación físcia y deportes*, 63-71.
- Nélida, C. (2007). *La inclusion en la educación* . Lima: Foro Educativo .
- Olmedilla, A. O. (2010). Programa de intervencion psicologica en futbolistas evaluacion de habilidades psicologicas mediante CPRD. *Revista de psicologica del deporte Universidad de Autonoma de Barcelona*, 249-262.
- Olmedilla, Z. A., Ortega Toro, E., Abenza Cano, L., & Boladeras Esteves, A. (2011). Lesiones Deportivas y psicología. *Cuadernos de psicología*, 45-57.
- OMS. (1999). *Switzerland: Word Health Organization*. Genoa: Departament of Mental.
- Pelegrín Rodríguez, A., Reyes Hernández, I., Pompa Ríos, L. M., Gámez Azaharez, Y., Álvarez Rodríguez, J. M., & Dupotey Varela, N. M. (2016). Diseño y validacion de un cuestionario para la determinacion de necesidades educativas en pacientes . *Revista mexicana de ciencias farmaceuticas*, 77-96.
- Prieto, J. (2016). Relacion entre competitiviad, ansieda social y compromiso con variables deportivas y academicas en futbolistas jóvenes. *Revista Iberoamericana de psicologia del ejercicio y deporte* , 193-200.
- Sanabria, M. O. (2019). El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños. *Revista digital: Actividad Física y Deportes*, 34-54.
- Smith, S. (2007). Social-cognitive approach to coching behaviours. *Social Psychologyin sport*, 75-90.
- UNICEF. (2001). *Estado mundial en la infancia* . New York: UNICEF, UNICEF House, 3 UN Plaza,.
- Zawadsky, N. (2004). La practica deportiva en niños, niñas y adolescentes. *Rey Pediatr*, 33-42.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

Efectos biopsicosociales del entrenamiento en niños futbolistas:   Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 40

Efectos biopsicosociales del entrenamiento en

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar información para la investigación denominada: "Efectos biopsicosociales del entrenamiento en niños futbolistas". Solicitamos a usted su valiosa colaboración respondiendo cada una de las preguntas planteadas con absoluta sinceridad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Opción múltiple

Durante el proceso investigativo, serán tomados en cuenta diversos aspectos éticos, cuyo cumplimiento avalará la legitimación de los principios recogidos en las declaraciones de Helsinki y en el Informe Belmont para la Protección de seres humanos en investigaciones biomédicas y comportamentales; y en los principios éticos de los psicólogos y código de conducta (Asociación Americana de Psicología -APA), por lo tanto, su participación será completamente anónima y se mantendrá la confidencialidad y ética en el manejo de la información. Luego de la lectura del procedimiento, usted declara que acepta de manera libre y voluntaria participar en esta investigación, cuyo objetivo es establecer los efectos biopsicosociales del entrenamiento y la práctica del fútbol en niños, mediante la percepción que tienen los padres de familia de niños futbolistas.

ACEPTO

NO ACEPTO

Activar Windows
Vea Configuración para activar Windows.