



# ! POSGRADOS !

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-28-No.450-2019

OPCIÓN DE  
TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON  
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE: ESTUDIO DE CASO:  
AUTISMO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

AUTOR:

ANDREA MARIA ORELLANA DURAN

DIRECTOR:

EDGAR EFRAIN LOYOLA ILLESCAS

CUENCA - ECUADOR  
2021



**Autor/a:****Andrea María Orellana Duran**

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ecología y Medio Ambiente.

Candidata a Magíster en Educación Especial, Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

aorellanad1@est.ups.edu.ec

**Dirigido por:****Edgar Efraín Loyola Illescas**

Especialista en Evaluación de la Calidad de la Educación Superior

Magister en Educación a Distancia

Doctor en Ciencias de la Educación Especialidad Investigación Socio Educativa

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad en Docencia Técnica

eloyola@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

ANDREA MARIA ORELLANA DURAN

***SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE:  
ESTUDIO DE CASO: AUTISMO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL***

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

Este trabajo va dedicado a Dios que ha sido el pilar fundamental en todo este proceso, ya que con su amor infinito animo mi espíritu para continuar día a día luchando por este sueño que él me ha regalado como una de sus bendiciones siendo el propósito de ayudar a quienes más lo necesitan como uno de sus mandamientos lo dice ayudar al prójimo como a unos mismo, a mi esposo que son sus palabras de aliento y amor me ayudo a no darme por vencida y a perseverar por el sueño que Dios puso en mi corazón, a mis hijos en especial a ti mi ángel Israel porque gracias a tu condición he podido conocer lo valiosas que son las personas con discapacidad y cuanto amor tienen y brindan a este mundo.

Agradezco a Dios por todo el sustento brindado día a día hacia mi persona a mi tutor de tesis Dr. Edguitar Loyola porque Dios escogió al mejor tutor en este camino, ya que fue una luz que nos ilumino en todo este tiempo con sus concejos, recomendaciones y con su calidad humana que lo caracteriza un Docente que se lleva en el corazón es aquel que imparte ante todo el amor y vocación hacia sus alumnos y hacia su profesión.

A mi familia que fueron quienes me alentaron a avanzar hacia mi meta a mi esposo e hijos gracias por luchar junto a mí y ayudarme a culminar este sueño que será para ayudar a las personas con discapacidad, ya que todos los conocimientos adquiridos en esta maestría me permitirán apoyar y velar por los que más necesitan.

## RESUMEN

El presente estudio aborda la situación educativa de un estudiante con autismo y discapacidad intelectual, desde el enfoque de la evaluación educativa funcional. Para cumplir con este propósito se realizó una investigación descriptiva, como resultado del análisis del alumno con discapacidad múltiple de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. El caso de estudio es un niño de 10 años, diagnosticado con discapacidad múltiple, actualmente asiste a la institución educativa mencionada. Se evidencia como principal problema el sistema de comunicación, cuyo método empleado por la institución es a base de pictogramas, que sin duda enriquece el vocabulario, pero no explota en su totalidad la capacidad y posibilidades de expresión del alumno, por varios motivos entre ellos la ausencia de un desarrollo profesional del programa curricular que no incluye las terapias de lenguaje por la edad del sujeto de estudio.

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información están relacionadas con la observación de campo, entrevistas semiestructurada, inventario de ajustes razonables, apoyo y contacto directo para conocer el entorno que interactúa el estudiante. Los resultados presentan la influencia de la pandemia COVID-19, evidenciando que el convivir por más tiempo en el entorno familiar, mejora la comunicación expresiva y comprensiva; en el centro educativo incidió en la necesidad de comunicarse para solventar las necesidades básicas, pero el nivel alcanzado requiere fortalecer la potencialidad existente en la persona discapacitada. En tal virtud, se identifica que es factible una intervención multidisciplinaria y con sustento profesional, razón por la cual se diseñó una

propuesta inclusiva, que implica el acompañamiento de la familia, un docente y un psicólogo clínico, condiciones que aportará a un mejor desarrollo personal y educativo.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, autismo, propuesta inclusiva

## ABSTRACT

The present case study tries to analyze the educational situation of a student with autism spectrum disorder and intellectual disability based on the functional educational assessment. To get this objective, a descriptive research was done as result obtained from the analysis of a student with multiple disability, who attends to the specialized school “Agustín Cueva Tamariz”. The object of this case study is a ten-years-old child whose diagnostic is multiple disability and attends to the mentioned school.

The main problem that has been evidenced is that the school uses pictograms to help him increase his vocabulary but not to take advantage of his capacity of expression, mainly due to the lack of professionals and the curricular program that doesn't include the student in its speech therapy because of his age.

The instruments used to collect the information about his situation were observation, semi structured interviews reasonable accommodation inventory, support, and direct contact to know the surrounding in which he interacts. The results were influenced by the pandemic COVID – 19, but by living together, it was shown that the expressive and comprehensive communication improved. In the specialized school, they helped him express his basic needs; however, they don't improve his potential. Therefore, it has been identified that there is a possibility for a multidisciplinary intervention, so an inclusive proposal was designed the same that implies the family, teacher, and psychology accompaniment, in order to achieve a personal and educational development.

Key words: multiple disability, autism, family, inclusive proposal.

## Tabla de contenidos

1.	Problema .....	14
2.	Objetivos .....	17
3.	Fundamentación teórica .....	19
3.1.	Discapacidad .....	22
3.1.1.	Discapacidad Múltiple.....	24
3.2.	Concepto de autismo .....	25
3.3.	Prevalencia .....	25
3.4.	Teorías explicativas del autismo. ....	25
3.4.1.	Teoría de la mente .....	26
3.4.2.	Teoría de Hobson .....	26
3.4.3.	Teoría de la coherencia central.....	26
3.4.4.	Teoría de la planificación y funciones ejecutivas .....	27
3.5.	Características de los TEA .....	27
3.5.1.	Comunicación.....	27
3.5.2.	Interacción social.....	28
3.5.3.	Conductas Inflexibles .....	29
3.6.	Otras características del TEA.....	29
3.6.1.	Manifestaciones sensoriales .....	29
3.7.	Diagnóstico .....	31
3.8.	Educación como proceso .....	32

3.8.1.	Educación Inclusiva .....	35
3.8.2.	La Educación y el Trastorno del Espectro Autista .....	36
3.9.	La familia .....	39
3.9.1.	Concepto y su papel como agente educativo .....	39
3.10.	Los ajustes razonables .....	42
3.11.	Concepto de Planificación .....	43
3.11.1.	Planificación Centrada en la Persona .....	44
3.11.2.	Agentes que intervienen en la planificación centrada en la persona .....	45
3.11.3.	Protagonismo de la Persona .....	46
3.11.4.	Trabajo multidisciplinario .....	46
3.11.5.	Respeto a la persona .....	46
4.	Metodología .....	47
4.1.	Tipo de Investigación .....	47
4.2.	Diseño de la Investigación .....	48
4.3.	Población y Muestra .....	49
4.4.	Instrumentos de Investigación .....	49
5.	Análisis de resultados .....	51
5.1.	Caracterización Inicial .....	52
5.1.1.	Familia .....	53
5.2.	Informe descriptivo de las condiciones educativas .....	54
5.2.1.	Expresión corporal y motricidad .....	54
5.2.2.	Relación lógico matemático .....	54

5.2.3.	Comprensión y expresión oral y escrita .....	55
5.3.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural .....	55
5.3.1.	Expresión artística .....	55
5.3.2.	Identidad y autonomía .....	56
5.3.3.	Convivencia. ....	56
5.4.	Contexto e historia de vida: .....	57
5.5.	Inventario de ajustes y apoyos razonables .....	59
5.6.	Valoración pedagógica .....	61
5.6.1.	Fortalezas .....	61
5.6.2.	Limitaciones .....	62
5.6.3.	Necesidades .....	62
5.7.	Evaluación educativa funcional de Socieven .....	63
5.7.1.	Evaluación Funcional de la Visión.....	63
5.7.2.	Evaluación Funcional de la Audición .....	63
5.7.3.	Evaluación Funcional de la Comunicación y del Lenguaje .....	64
5.7.4.	Evaluación funcional del Nivel Cognitivo: .....	66
5.7.5.	Evaluación Funcional de la Interacción Social y Familiar .....	67
5.7.6.	Evaluación Funcional relacionada al Reto de la Conducta: .....	67
5.7.7.	Evaluación Funcional Sensorial: .....	68
5.7.8.	Evaluación funcional de Competencias de Desarrollo Independiente y los hábitos. ....	70
5.7.9.	Evaluación funcional de la orientación, movilidad y habilidades motoras...71	

6.	Presentación de hallazgos .....	72
6.1.	Familia. ....	72
6.2.	Centro Educativo. ....	73
6.3.	Propuesta del Plan Centrado en la Persona .....	74
7.	Conclusiones .....	85
8.	Bibliografía .....	87
9.	ANEXOS .....	93

## **1. PROBLEMA**

La educación para las personas con discapacidad múltiple se ve limitada por muchos factores, entre ellos la falta de instituciones educativas inclusivas y especializadas, además, las barreras que obstaculizan la escolaridad de las personas con discapacidad, entre lo relevante: el factor socioeconómico, instituciones educativas con exceso de alumnos, ausencia de profesores capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades múltiples, carencia de ajustes razonables y apoyos individualizados, infraestructura inaccesible, programas educativos deficientes, el estigma social y falta de familiaridad con el ambiente educativo.

La atención educativa que se brinda a los estudiantes con necesidades múltiples requiere de una mirada holística, debido a que es una población sensible de apoyo y cuidado individualizado acorde a las necesidades en diferentes áreas, la educación cumple un rol determinante en el tratamiento de personas que viven a diario con tal condición; no solo se centra en el sujeto con este trastorno, sino implica la familia, educadores y profesionales especializados.

Según Blanco (1999) una educación inclusiva se centra en la respuesta educativa basada en características y potencialidades de cada persona.

Las políticas públicas que amparan la educación, buscan garantizar educación de calidad, sostenible y perdurable para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que

presentan un reto, como son los niños con discapacidad múltiple, autismo y discapacidad intelectual.

En el Ecuador, según el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2017) identifica a 1.266 personas diagnosticadas con autismo, no obstante, debido a la dificultad en la valoración de los trastornos del espectro autista, los casos reportados son menores a los existentes en el país. Aunque porcentualmente no sea una población significativa, el grado de afectación a la calidad de vida de la población con autismo es alta. De ahí la importancia de la educación en esta población, porque a través de estrategias metodológicas se puede mejorar las habilidades sociales con el entorno familiar y social, motivando un contexto en el que se expresen sentimientos y desarrollen destrezas.

Si bien es cierto que las familias realizan esfuerzos para que una persona con autismo pueda adaptarse, es necesario la intervención de profesionales especializados que contribuyan con recursos y actividades, a mejorar las relaciones interpersonales y con ello un mejor desempeño académico.

De acuerdo con Bronw (1989) en el proceso de adaptación, la participación de los familiares cercanos, hace que los individuos presenten mejoraras significativas, puesto que influyen en el comportamiento, pero cuando se realiza un esfuerzo conjunto con los docentes y comunidad, disminuye la posibilidad de deserción de los programas educativos.

El estudiante, motivo de esta investigación es único hijo, los padres tratan de cubrir las necesidades básicas que demanda la persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA),

la empatía que tienen los padres con su hijo es buena, porque expresan constantemente amor, apoyo y cuidado. A lo largo del proceso de conocer las habilidades y limitaciones del estudiante, los padres mencionan la importancia de obtener más autonomía en función de las capacidades, lo que contribuirá a un mejor desenvolvimiento a futuro de la persona con discapacidad.

El nivel socioeconómico de la familia es estable, cuentan con ingresos que les permiten cubrir los gastos básicos familiares. En el ámbito social el niño se relaciona con las personas del entorno familiar, como abuelos maternos y paternos, primos y demás familiares cercanos. En el entorno educativo, sus actores procuran su participación en la mayoría de actividades sociales, respetando el tiempo de adaptación del mismo.

El estudiante asiste a una institución fiscal especializada para autismo, donde ya cursa 4 años consecutivos. La institución y el programa incluye por aula a 5 estudiantes con TEA de grado 3, cabe resaltar que la persona centro de ésta investigación es el único en el aula que cuenta con lenguaje oral y puede comunicar los deseos y necesidades a través del lenguaje expresivo, sus padres manifiestan que la metodología que incorporan en la institución, son los pictogramas contribuyendo a desarrollar el vocabulario y comunicación, pero perciben que es un limitante porque no se explota la habilidad que posee de comunicarse mediante el habla.

La infraestructura escolar cuenta con espacios limitados, las aulas son pequeñas, no existe espacio verde adecuado, ni juegos recreativos para que los niños disfruten en el tiempo de receso; la escuela cuenta con un equipo multidisciplinario, sin embargo, las

barreras son varias, siendo una la falta de docentes capacitados en TEA, cuentan con terapia de lenguaje, no obstante, el estudiante no participa de la terapia. A todo esto, sus padres señalan que, desde la coordinación de autismo, refieren que la terapia de lenguaje es para niños que tienen diagnóstico temprano y que cursan el nivel inicial, además es necesaria la terapia ocupacional; pero no se cuenta con el profesional para el área de autismo.

Por lo antes expuesto surgen la pregunta investigativa de ¿cómo es la situación educativa de un estudiante con discapacidad múltiple, autismo y discapacidad intelectual, escolarizado en la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz Programa Autismo de la Ciudad de Cuenca? Con esta interrogante inicial se planifica acciones que permitan identificar si cuenta con el apoyo y ajustes razonables necesarios e individualizado para alcanzar aprendizajes funcionales centrado en la persona, además permite profundizar y conocer la realidad de los factores que influyen en el rendimiento educativo del individuo, el impacto que genera en el desarrollo personal, familiar, educativo y social basados en la evaluación educativa funcional que es el punto de partida para brindar una propuesta educativa con base a las necesidades del estudiante, resaltando que los niños con autismo tienen propio estilo y ritmo de aprendizaje.

La discapacidad múltiple, asistida por los diferentes recursos educativos e instituciones especializadas, promueve a satisfacer las necesidades educacionales como su nivel de independencia en su vida a futuro.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar la situación educativa de un estudiante con autismo y discapacidad intelectual desde el enfoque de la evaluación educativa funcional.

### **Objetivo Especifico**

- a. Describir las condiciones educativas, personales y familiares de la persona con autismo y discapacidad intelectual bajo los principios del modelo social de la discapacidad
- b. Identificar los aspectos y ajustes razonables que favorecen la atención educativa de las personas con discapacidad múltiple
- c. Programar un plan educativo centrado en las necesidades de la persona con autismo y discapacidad intelectual

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Considerando que el sujeto de estudio tiene autismo y discapacidad intelectual, la fundamentación teórica aborda los aspectos específicos inherentes a este tipo de discapacidades, las necesidades y contextos aspirados desde la visión de varios autores.

Ecuador continua en la búsqueda de impulsar cambios en la educación inclusiva mediante la ejecución de políticas públicas, planes de acción y reformas educativas encaminadas hacia el bien común, vigilando la calidad de vida de los sectores vulnerables,

entre ellos las personas con discapacidad, enmarcado en perspectivas sociales de oportunidades hacia una verdadera inclusión.

En este orden de ideas, la inclusión educativa, promueve la acción docente a admitir a estudiantes con diferencias individuales en las aulas, cualquiera que fuera la modalidad de estudio. Lo que efectiviza el derecho a una educación de calidad a toda la población, en donde se debe procurar el acceso en igualdad de oportunidades, la permanencia y eliminar el rezago estudiantil, considerando a la diversidad como eje fundamental (Rojas, Sandoval y Borja, 2020).

Por lo antes mencionado se expone que todo individuo puede ingresar a las aulas enmarcado siempre en las individualidades, si bien la educación inclusiva es un derecho, las condiciones físicas de los establecimientos no son adecuadas, por lo cual es necesario para el individuo con discapacidad múltiple recibir acompañamiento terapéutico, familiar y asistencial desde el hogar. Así, algunos factores que involucran la escolaridad son: el factor socioeconómico, la discapacidad múltiple presentada, y el factor familiar agentes influyentes para formar parte de una verdadera inclusión educativa.

En este contexto, el Art. 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo (2008) establece que todas las naciones tienen la obligación de brindar a los individuos con discapacidad la oportunidad de conocer habilidades que le permitan incrementar la calidad de vida y el desarrollo social, lo que garantizara el acceso a la educación de esta población, de esta manera se los reconoce como sujetos de derecho.

Pese a lo establecido y a todas las políticas públicas que a nivel mundial se mencionan sobre la educación para personas con discapacidad, existen falencias desde las políticas estatales en diversos escenarios y ambientes. Cabe destacar que, si la persona no puede escolarizarse en el ámbito educativo, por diferentes situaciones será determinante el rol que desempeña la familia en la educación de la persona, por ser la primera escuela para formar el desarrollo funcional, el hogar muchas de las veces es el entorno donde se lleva a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, por los padres o cuidadores, para un desenvolvimiento óptimo y funcional en el entorno próximo al hogar.

En definitiva, la educación inclusiva se define como la actitud, sistema de valores, creencias, no como una acción, ni como un conjunto de ellas meramente técnicas, tiene como enfoque el apoyo en las particularidades que necesita cada alumno, en función de las cualidades, evitando que se sientan excluidos de la comunidad educativa.

Arnaiz (2011) refiere que la inclusión engloba todo lo que un individuo logra en el centro donde se escolariza, pues como se menciona es apoyar a la persona en cada una necesidad para un buen desenvolvimiento en la comunidad escolar y familiar. Brindando educación de calidad, equidad y de excelencia, de la dotación de recursos necesarios y la puesta en práctica real y efectiva de los elementos que la posicionan tales como: finalidad, valores, derechos, barreras, liderazgo, comunidad, participación, currículo flexible, apoyo, metodologías creativas e innovadoras y formación del profesorado.

Por su parte, Ferioli (2018) identifica que la practica educativa que incluya la atención a la diversidad humana considerando cualquier situación en la que se encuentre el

individuo, debe contar con los mecanismos adecuados en la toma de decisiones, con el fin de producir autonomía y empoderar a la persona, lo que permitirá mejorar su calidad de vida. Es decir, ya no ajustado en un nivel tradicionalista, sino con miras a velar por la funcionalidad del individuo con multidiscapacidad, donde la sociedad y la escuela adaptan los factores tanto físicos, materiales y personales para brindar una educación con calidad y calidez hacia las necesidades individualizadas.

Desde esta perspectiva, una educación individualizada parte del contexto real y funcional del individuo destacando las habilidades y potencialidades, siendo participe de los docentes, terapeutas, educadores especiales, y la familia como eje principal de información.

El trabajar de manera colaborativa y transdisciplinaria, facilita la información real de la funcionalidad del estudiante, se podrá incluir el adecuado programa de intervención para mejorar la calidad de vida de la persona en el ámbito social, educativo y familiar.

En cuanto a atenciones prioritarias en la discapacidad múltiple se debe tomar en consideración al autismo, ya que la mayoría de individuos que presentan este trastorno no pueden ser escolarizados a temprana edad, por ser el autismo un espectro muy grande que abarca afección en varias áreas del desarrollo, los padres y terapeutas desde sus hogares buscan mecanismos para incorporar desde sus casas programas que ayuden a la adaptación para una escolarización sea esta regular, inclusiva, o especializada. De acuerdo con Hernández et al., (2005) sostienen que el (TEA) se trata de una alteración en el desarrollo del niño, caracterizado por la limitación en la interacción social, en la comunicación verbal

y no verbal, y alteraciones en el comportamiento, como patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de actividades.

La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) lo catalogó con la nomenclatura: F84.0 Síndromes psiquiátricos clínicos Autismo. Las investigaciones más recientes (Vidriales, 2017) apuntan que actualmente una de cada 68 personas nacidas vivas podría presentar un trastorno de este tipo.

La prevalencia de este trastorno aumentó en los últimos años, podría representar más del 1% de la población y según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) se considera un problema de salud pública.

En el Ecuador con base a datos estadísticos emitidos por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2020) existen 485.325 personas con discapacidad, de los cuales el 41,83 % presentan un grado moderado de discapacidad y 4,18 % tienen un grado leve; cifras que demuestran el 2,78 % de la población total posee discapacidad. Lo referente al autismo no existe en el país una fuente investigativa de levantamiento de información estadística que determine el porcentaje de personas diagnosticadas con este trastorno.

Por todo lo expuesto se considera que la discapacidad se presenta en ámbitos y aspectos en los que se basa la investigación, con una perspectiva ubicada en el contexto real, en la que se desarrolla el sujeto de estudio.

### 3.1. Discapacidad

Todo ser humano posee un sin número de características, las que hacen diferentes y únicos, como los rasgos físicos, el intelecto, gustos, creencias, cultura, habilidades y capacidades.

En esa diversidad, la discapacidad no debe ser concebida como un factor negativo, sino como una limitación, que con el apoyo adecuado una persona discapacitada logrará mejorar la calidad de vida y ser partícipe de la sociedad de manera activa.

En esta misma línea, es relevante comprender la discapacidad como una diferencia, cualidad que poseen todos los individuos, por ello es necesario aprender a convivir con esta visión y transformar a la sociedad en un lugar inclusivo. Bajo esta premisa, es imperioso considerar lo que a través de diferentes miradas se considera por discapacidad.

De acuerdo con Diniz, Barboza y Dos Santos (2009) la discapacidad se entiende bajo dos perspectivas:

- ✦ Manifestación de la diversidad: se entiende la capacidad como el déficit físico, mental o sensorial. En donde el estigma social no comprende dicha diversidad y origina la desigualdad, limitando la inclusión.
- ✦ Desventaja natural: se concibe a un individuo como un ser estándar y las personas que se salen de dicho patrón son indeseables.

En los dos enfoques que proponen los autores no se considera la dignidad humana, expresada a través de los derechos fundamentales, sin embargo, expresan la percepción de la mayoría de personas que producen una barrera social cuando un individuo se aleje de lo concebido como normal.

En Ecuador la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) en el Art. 6, define a una persona con discapacidad, considerando discapacidad cuando un individuo no puede realizar actividades cotidianas, como resultado de un déficit físico, mental o sensorial.

Con lo expuesto se identifica que cada persona es única, puesto que posee características propias que lo determinan como un individuo, pero que es la interacción de diferentes barreras las que condicionan la discapacidad. Así lo determina el modelo biopsico-social.

El enfoque centrado en los derechos de los individuos con discapacidad, fundamenta la dignidad intrínseca del ser humano, las características médicas, situando al individuo en el eje de todas las decisiones que le afectan, lo más importante de este enfoque es que sitúa el “problema” principal, fuera del sujeto e instala en la sociedad.

Así, la carencia de sensibilidad de los ciudadanos obliga a los Estados a que utilicen instrumentos necesarios para eliminar los estigmas sociales y garantizar el respeto de los derechos de todas las personas, especialmente de la población vulnerable.

A continuación, se presenta una breve síntesis del concepto y cobertura de la discapacidad.

### **3.1.1. Discapacidad Múltiple**

La Discapacidad Múltiple (DM) nombrada como pluri - discapacidad y poli - discapacidad de acuerdo a la afecta de sujeto, así, se añade la expresión *-poli-* para describir un grado de afectación cognitiva alta, mientras que se menciona el prefijo *-pluri-* cuando un individuo presenta limitaciones en dos o más áreas del desarrollo, pero no presenta afectación a nivel intelectual (Boukeras, 2008).

El término DM, no implica la cantidad de discapacidades de una persona, sino la combinación de las mismas que se presentan en diferentes niveles, determinando de esta manera el impacto en la calidad de vida. Granlund, Bjorck, Brodin y Olsson (1995) mencionan que la DM indica que un sujeto presenta trastornos neuro motores graves, lo que le dificulta comunicarse y comprender, además, limita la capacidad de percibir, razonar, memorizar, entre otros.

Se asevera y refuta que la DM tiene una variabilidad de características que hacen de ella requerir una supervisión y un sinnúmero de apoyos y atenciones permanentes durante todo el ciclo vital. Al conocer las características propias de las personas se brinda respuestas ajustadas a las necesidades individuales, mediante la evaluación funcional y así desarrollar planes de intervención que se ajusten en cada momento al desarrollo y durante su vida, beneficiando gozar de una vida digna apoyando a contar con felicidad en su existencia.

### **3.2. Concepto de autismo**

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo, las particularidades de la condición de vida se manifiestan antes de los tres años, la sintomatología incluye: dificultades principalmente en la comunicación, relaciones sociales, falta de tolerancia ante algún cambio, además se evidencia en algunos casos específicos afección en el área cognitiva. La causa es desconocida, pero “múltiples evidencias científicas y epidemiológicas indican una fuerte contribución de los factores genéticos en la etiopatogenia de los TEA, sin embargo, aún no se identifica un único factor genético” (Giordano, 2017, p. 34).

### **3.3 Prevalencia**

La prevalencia del trastorno del neurodesarrollo afecta a cualquier grupo racial, étnico y socioeconómico, la probabilidad afecta más a niños que niñas; el porcentaje de personas diagnosticadas con autismo acrecentado a nivel mundial “un caso por cada 150 niños, con una proporción hombre- mujer de 4 a 1” (Mulas et al., 2010, p. 577).

### **3.4. Teorías explicativas del autismo.**

Investigaciones a través de la historia determina varias teorías sobre el autismo, las que consideran por qué esta población presenta tales dificultades y peculiaridades. A continuación, se describe cada una, siendo las de mayor relevancia para el caso de estudio.

#### **3.4.1. Teoría de la mente**

Suposición que permite ponerse en el lugar de otras personas, o en el nuestro y predecir situaciones con respecto al comportamiento propio. Sintetizando se manifiesta que

es la “capacidad del sujeto de atribuir deseos, creencias, emociones o cualquier tipo de estado mental a los demás o así mismo” (Valdez y Ruggieri, 2011, p. 301).

### **3.4.2. Teoría de Hobson**

Valdez y Ruggieri (2011) explica que la ausencia de una teoría de la mente en el autismo es la consecuencia de un déficit emocional primario con la relación interpersonal, que imposibilita al individuo a disfrutar de experiencias sociales necesarias durante la niñez, que a su vez la falta impedía desarrollar la parte cognitiva en cuanto a las relaciones sociales.

### **3.4.3. Teoría de la coherencia central**

Esta teoría se fundamenta en las fuerzas centrales, que según Frith (como citó en Sigman y Capps, 2000) “las personas que se desarrollan con normalidad se ven empujadas a integrar trozos de información dispares en patrones coherentes, mediante inferencias sobre las causas y los efectos de la conducta” (p. 211).

Se entiende así, la dificultad que las personas con TEA presentan al integrar la información en partes hacia la totalidad, porque centran más su atención en los detalles de los objetos, puesto que presentan dificultades al formar unidades con significado.

### **3.4.4. Teoría de la planificación y funciones ejecutivas**

Para comprender la teoría es relevante conocer que las funciones ejecutivas se localizan en el lóbulo prefrontal del cerebro, gracias a ellas “se puede transformar nuestros

pensamientos en decisiones, planes y acciones, permitiendo la resolución de problemas complejos” (Portellano, 2005, p. 187). Todo lo descrito explica la dificultad que tienen las personas con autismo, en cuanto a la conducta rígida, problemas en la organización y conflictos en los procesos que implican el área cognitiva y emocional.

### **3.5. Características de los TEA**

Las personas con autismo presentan dificultades básicamente en tres áreas marcadas que son la comunicación, la interacción social y las conductas inflexibles o dificultad cuando las rutinas se cambian. Existe una extensa gama de conflictos que se nombran brevemente. Los síntomas del autismo incluyen dificultades para desarrollar relaciones sociales normales con los demás, desarrollo anómalo de la capacidad de comunicarse y falta de imaginación (Carlson, 2005).

#### **3.5.1. Comunicación**

Estudios revelan que un porcentaje elevado de alumnos con trastorno del espectro autismo no poseen lenguaje (Ruiz, 2009) otros inician patrones del habla y progresivamente lo pierden. En el autismo de alto funcionamiento conocido como –asperger- el desarrollo de lenguaje es normal y muchas veces superior.

El lenguaje se utiliza para expresar vivencias, pero desarrollan peculiaridades que son características del trastorno como: ecolalia, perseverancia, entonación anormal, dificultad para empezar, mantener, o finalizar conversaciones, no comprenden burlas o expresiones de doble sentido, la comprensión es de manera literal, tienen pobreza o

ausencia de expresión no verbal, sin utilizar -el yo- para referirse a ellos, más bien se expresan en tercera persona.

### **3.5.2. Interacción social**

La falta de la interacción social, es el síntoma marcado en los TEA, empieza desde la infancia y dura todo el ciclo vital, presentan dificultades en concordar el comportamiento al de los demás, les resulta difícil entender normas sociales produciendo aislamiento. A continuación, Wing (1998) presenta una clasificación de las deficiencias en la interacción social:

- ✦ Grupo aislado: es el tipo común de deficiencia social en niños pequeños. Se comportan como si los demás no existieran y el rostro carece de expresión.
- ✦ Grupo pasivo: aceptan las aproximaciones sociales y no se alejan. pero no tienen la capacidad para empezar la interacción social.
- ✦ Grupo activo pero extraño: es el grupo más difícil de diagnosticar, ya que realizan aproximaciones de manera unidireccional y tienen un contacto ocular pobre.
- ✦ Grupo hiperformal pedante: se manifiesta al final de la adolescencia y la vida adulta, tiene buen nivel de lenguaje y pueden desarrollarse de mejor manera. Presentan problemas ante sutiles cambios.

### **3.5.3. Conductas Inflexibles**

En las conductas, Bodgashina (2007) menciona que las personas con autismo parecen percibirlo todo tal y como es, presentan dificultades como ausencia en compartir

los intereses con otras personas, movimientos estereotipados corporales. Juego repetitivo, no imaginativo, ansiedad y conductas disruptivas frente al cambio en la rutina o entorno.

### **3.6. Otras características del TEA**

Las personas con TEA se caracterizan por la pobre coordinación motora, falta de equilibrio e inestabilidad al momento de adquirir la marcha, también caminan en puntas de pies, en algunos casos se tapan los oídos, porque sienten perturbación a sonidos fuertes, con afectación en el área cognoscitiva, no miden peligros, apego u obsesión por objetos de su interés alineándolos autoagresión, conductas disruptivas o perturbadoras.

#### **3.6.1. Manifestaciones sensoriales**

Primero se conoce que los órganos sensoriales “o receptores se clasifican en receptores exteroceptivos (cuando captan estímulos que se producen fuera del organismo) quienes se dividen en sentidos a distancia (vista, oído y olfato) y sentidos por contacto (gusto y tacto). Las células interoceptivas operan en el cuerpo. Los receptores interoceptivos tenemos los propioceptores, que tienen como misión informar de la posición y movimiento del cuerpo (Boodganshina 2007).

Las personas con autismo a pesar que comparten el mismo espacio y entorno de otras personas “existe un patrón atípico en la modulación sensorial y en el tipo de respuestas que se dan ante la estimulación procedentes de distintos canales sensoriales (Valdez y Ruggieri, 2011), por lo que, la percepción sensorial y experiencias percibidas son totalmente diferentes manifestándose en distintos grados de sensibilidad.

Hipersensibilidad: por la gran apertura, el canal receptor permite que la información ingrese al cerebro con demasiada estimulación en el área táctil, lo que produce sensaciones tan contundentes, que incluso el tacto más ligero o contacto con ellos origina ataque de pánico, en lo auditivo (oír lo ineludible) es común y describe la audición como si tuvieran un amplificador de sonido con el volumen al máximo. Los niños que poseen hiper audición se tapan a menudo los oídos, pues produce dolor en el sentido de la visión (ver lo invisible); quiere decir que ven más que las otras personas, la visión es aguda.

Hipo sensibilidad: al contrario del canal anteriormente el canal no se encuentra lo suficientemente abierto, por lo que ingresa poca estimulación al cerebro y se priva de experiencias sensoriales en lo táctil estos parecen no sentir dolor ni apreciar los cambios de temperatura. Incluso no se dan cuenta de que tienen una herida o alguna fractura, porque poseen tolerancia al dolor. En lo auditivo a menudo se encuentran en “busca de sonidos”. Con frecuencia crean propios sonidos para estimular la audición y buscan apoyarse en sonidos fuertes y vibraciones, algunas personas con autismo tienen problemas para descifrar donde se encuentran los objetos; solo ven los contornos que pueden valerse de tacto para entender de qué se trata.

Ruido Blanco: el canal crea estímulos, debido a su defectuoso funcionamiento por lo que la información sensorial del exterior se ve dominado por el ruido interno del cuerpo.

Compartiendo con este criterio se podría mencionar que estas condiciones se deben considerar ante una interacción social y una intervención pedagógica, los procesos implican

un control cuidadoso de las condiciones del medio y de la disposición de pautas de enseñanza – aprendizaje (Pérez-Jurado, 2005).

### **3.7. Diagnóstico**

El diagnóstico del trastorno se realiza por no existir pruebas médicas. Para realizar el diagnóstico los galenos u otros profesionales capacitados y conocedores del trastorno se basan en la evaluación de la conducta del niño, entrevistas a padres y aplicación de instrumentos con base a la observación del comportamiento del individuo, adicionales pruebas complementarias como de audición, visión, pruebas genéticas, neurológicas, alergia a alimentos entre otras.

A continuación, se hace hincapié en algunas señales de alerta que conducen a diagnosticar el espectro autista.

- a) Falencias en la comunicación, limitando la interacción social.
- b) Comportamiento repetitivo, convirtiendo ciertas actividades en un ritual fijo con restricciones de cambio.
- c) Los síntomas son evidentes en la infancia o cuando el ambiente en el que se desarrolla requiere ciertas capacidades.

### **3.8. Educación como proceso**

La educación es un proceso, en el que un individuo desarrolla las capacidades cognitivas, afectivas y procedimentales como la consumación de integrarse y formar parte de una sociedad.

Para Henz (1976) la educación es:

El conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en las sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz. (p. 39)

Para Durkheim (2013) “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales, y mentales que exigen de él la sociedad política y al medio social al que está destinado” (p. 60).

Al ser la educación un proceso sistemático de acciones, hechos, ideas y actitudes permite que el ser humano adquiriera conocimientos para la vida

Para Fernández (2011)

La educación es un proceso permanente que acompaña al hombre durante toda su vida, y no una o varias actividades formativas de enseñanza y aprendizaje circunscritas a la escuela, a determinadas etapas de la vida (infancia y juventud) o

algunas de las dimensiones de la persona, cual ha sido el caso de la dimensión cognitiva y de adquisición de conocimientos. (p.1)

La educación es un proceso constante, integral y para toda la vida, en tal proceso el individuo desarrolla todas las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales con el propósito de alcanzar la formación necesaria para enfrentar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y de la sociedad, permitiéndole desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y competencias con el uso de metodologías adecuadas y recursos técnicos y tecnológicos.

Durkheim (2013) expresa que la educación “no es otra cosa que socialización” es decir un conjunto de procesos para el desarrollo del ser humano, en todos sus ámbitos sociales, culturales, epistemológicos, filosóficos que le ayuden en su vida.

Además, Álvarez (1999) acota al respecto del proceso de educación que:

Dada la dificultad de los problemas y la insuficiencia de las agencias tradicionales de la familia y la escuela, así como su compleja realidad social, estoy de acuerdo con romper el muro que se ha levantado con cierta complacencia entre los entornos formales e informales de desarrollo, y empezar a experimentar modos flexibles de trabajo conjunto. (p, 64) También Núñez (1999) añade que:

Se ha venido partiendo del supuesto de que la escuela era, sobre todo, el lugar específico y propio de la transmisión de conocimientos, la instrucción la docencia del saber y acaso del saber, hacer. Sin embargo, se ha dado menos importancia tanto

a la formación integral que, por supuesto, implicará, como desarrollo y profundización de lo anterior, la transmisión del patrimonio cultural que habilita a un sujeto a pensar y hablar con propiedad, para acceder a los tesoros de su cultura valioso que habilita a un sujeto a pensar y hablar con propiedad, para acceder a los tesoros de su cultura y a la aventura de la búsqueda. (p. 64)

A su vez Merino (2005) indica “que la educación es un proceso y producto personal y social permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida del hombre” (p. 113).

En este sentido, la UNESCO (2003) rescata la educación como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y la importancia para alcanzar las libertades humanas.

Como indicador de logro menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, porque al estar con relación a los pares favorece de gran manera las relaciones sociales y la interacción con el medio donde se desenvuelve el sujeto de estudio partiendo que al momento de la escolarización las personas con autismo les cuesta la adaptación, pero se benefician de gran manera al permanecer incluidos en una institución educativa.

### **3.8.1. Educación Inclusiva**

Acota Casanova (1990) que la educación inclusiva es “la disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales

fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social” (p. 6).

A lo que Sánchez (1997) establece:

Educación Especial es la educación integrada en la educación ordinaria, que tiene características propias, pues se dirige a sujetos excepcionales, esto es, sujetos que por defecto o exceso han de participar en programas especiales para su integración en la escuela ordinaria. El proceso de inclusión es crear cambios continuos y significativos en las instituciones educativas, donde el estudiante reciba una educación de calidad y calidez, para que sea parte de la sociedad. (p. 25)

En el Ecuador se inicia estas mejoras, impulsando la inclusión y la adaptación de los planteles educativos de acuerdo con las necesidades individualizadas que requieren cada estudiante para alcanzar procesos educativos significativos de tal población y sus familias.

El proceso de inclusión trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares. Los beneficios que se identifican al implementar la inclusión en las escuelas se relaciona con el ámbito social, emocional y académico.

Se puede deducir que los aspectos positivos de la inclusión son el surgimiento del respeto por las diferencias entre los estudiantes, que se sientan en igualdad de condiciones, se concibe la tolerancia y aceptación hacia sus diferencias especiales dentro y fuera del aula, con experiencias concretas.

Hortal (2011) expresa como en toda discapacidad se debe favorecer la escolarización en un medio regular, garantizando que sus diferencias y necesidades sean detectadas y atendidas. Se ha observado que esta población mejora su conducta, comunicación y socialización (aspectos comprometidos en el síndrome), cuando reciben un tratamiento educativo adecuado donde la participación activa de sus familias es primordial.

### **3.8.2. La Educación y el Trastorno del Espectro Autista**

Argumenta Gómez (1995) que “los niños al nacer están dotados de una serie de predisposiciones para poder interactuar con adultos, siendo más sensibles a la voz humana e imágenes que se parezcan a rostros humanos” (p. 21).

Desde la posición de Tortosa, deduce que los fines de la educación para las personas con TEA, son los mismos que para el resto de alumnos, con o sin necesidades educativas especiales.

En la actualidad, se tiene la necesidad de educar y de atender adecuadamente a todas las personas, siendo necesario proceder por la institución educativa y del profesorado las adecuaciones curriculares necesarias para responder a todo el estudiantado, haciendo que las escuelas no solo admitan a todos, sino que realmente sean planteles integrales sin excepción, adaptando el sistema a las necesidades de cada persona, en lugar de que sean estas las que se adapten (Tortosa, 2011).

Autores como Schreibman (1981) y Koegel (1981) fundamentan que los niños autistas pueden aprender, pero parece que lo hacen solo en condiciones de aprendizaje muy

cuidadas. No aprenden a menos que se sigan de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje. En el tratamiento de las personas con autismo, el control del medio para producir aprendizaje es actualmente el recurso esencial, y bastan pequeñas desviaciones en la conducta del profesor para que se produzcan graves perturbaciones en el aprendizaje del niño con autismo.

A este tenor Tortosa (2011) argumenta que la intervención educativa se debe hacer desde una perspectiva inclusiva, que pretende aumentar la participación del estudiante y la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela, cambiando prácticas mejorando procesos resaltando la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación del estudiante, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, si no como una riqueza para apoyar el verdadero aprendizaje.

Frente a las adaptaciones curriculares y los objetivos generales propuestos por Riviere (1998) se describe lo siguiente:

- a) Promover el bienestar emocional de la persona autista, disminuyendo sus experiencias emocionales de miedo, terror, ansiedad, frustración, hostilidad etc., e incrementar la probabilidad de emociones positivas de serenidad, alegría, afecto positivo y autovaloración (permitirle que se enfrente al mundo en mejores condiciones).
- b) Aumentar la libertad, espontaneidad, flexibilidad de la acción, así como su funcionalidad y eficacia. Para ello es importante disminuir la inflexible

adherencia a rutinas rituales, estereotipias y contenidos obsesivos de pensamientos o acciones compulsivas.

- c) Promover la autonomía personal y las competencias de autocuidado, disminuyendo la dependencia de la persona autista e incrementando sus posibilidades de sentirse y ser eficaz (prepararlos para cuando falten sus padres).
- d) Desarrollar destrezas cognitivas y de atención, que permitan una relación más rica y compleja de la realidad circundante.
- e) Aumentar la capacidad de la persona autista de asimilar y comprender las interacciones humanas y de dar sentido a las acciones humanas y a las relaciones con otras personas. Aumentar las posibilidades intersubjetivas y capacidades de interpretar las intenciones de los demás.
- f) Desarrollar las destrezas de aprendizaje como las basadas en la imitación intersubjetiva el aprendizaje observacional y vicario, que permiten incorporar pautas culturales y beneficiarse de ellas.
- g) Disminuir aquellas conductas que producen sufrimiento en el propio sujeto y en los que lo rodean, como las autoagresiones, agresiones a otros y pautas destructivas, incrementando así las posibilidades de convivencia en ambientes lo menos restrictivos posibles.
- h) Desarrollar las competencias comunicativas
- i) Aumentar las capacidades que permiten interpretar significativamente el mundo disminuyendo el “fondo de ruido” cognitivo que aísla a la persona autista y la hace sufrir.

### **3.9. La familia**

Durante la historia de la humanidad la familia ¿continúa siendo considerada como la principal y mayor institución social, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que se encuentran expuestos los seres humanos, en todas las sociedades y quien imparte valores y conocimientos desde el nacimiento.

Siendo la familia la que conecta a los individuos y la sociedad desde el comienzo de la vida humana y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de éstos les abre el camino hacia aquélla con el proceso básico de socialización (Alberdi, 1999, p. 9).

#### **3.9.1. Concepto y su papel como agente educativo**

Los padres son modelos de referencia para los hijos por cuanto la familia se integra como contexto social, educativo y de aprendizaje en el que se debe considerar la comunicación como un factor primordial en el lecho familia. Así “la familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos” (Martínez, 1996).

En efecto contribuye también al desarrollo social, considerando el conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, conocidas con el nombre de estrategias de socialización (Torio, 2013).

Tomando en consideración estos aspectos y alineándolos al desarrollo social y familiar, validamos la importancia de mencionar otro concepto de familia entendiéndola como:

Un contexto social, educativo y de aprendizaje, que puede contribuir, de darse las condiciones adecuadas, al desarrollo humano y personal de todos sus componentes, ya sean niños, jóvenes, adultos en todas las etapas de su desarrollo biológico y evolutivo, y que contribuye también al desarrollo social (González, 2009).

Por lo tanto, la familia es el contexto inicialmente responsable y el que brinda un acompañamiento constante en el proceso educativo. Es en este ámbito donde se conforman las primeras pautas sociales y aparecen diversas formas de aprendizaje orientadas a la madurez, a la autonomía y la responsabilidad en la actualidad por todos los cambios sociales y de aprendizaje que se vive en la sociedad, muchas de las veces la familia delega una parte de las obligaciones a las instituciones educativas por tal razón será de relevancia que entre ambos contextos exista en acuerdo conexión y un mismo estilo de aprendizaje que persiga similares líneas de actuación; aspecto que se considera en la investigación.

En la sociedad moderna Rubio (2013) argumenta que el desarrollo de programas de intervención para personas TEA se ha convertido en un tema de gran interés tanto que: “la cantidad de información que existe sobre el grado de eficacia de los numerosos modelos y programas de intervención educativa es inabarcable” (p.27).

En efecto la aplicación de los programas es variado, pero como referencia para el presente estudio se abordaron los enfocados a trabajar con intervenciones aplicables en el hogar familiar y en el aula escolar.

Los autores hacen hincapié que los profesionales y las familias necesitan pistas que les guíen y orienten para saber cómo deben intervenir con cada hijo, o alumno. Será importante que las investigaciones de niños con TEA persigan las siguientes estrategias:

- ✦ Estructurar el ambiente, para ayudar al niño a identificar la actividad que realizará en ese contexto.
- ✦ Las estrategias visuales como dibujos, fotografías, símbolos, etc., porque son elementos positivos y que ayudan en gran medida a estos niños, tanto para el aprendizaje como para la comunicación y conducta.
- ✦ Llevar a cabo una agenda de actividades para anunciar al niño la secuencia de actividades a realizar en el día. La organización de los elementos ayuda al niño a saber lo que tiene que hacer en cada momento. Siendo importante que la agenda contenga elementos visuales.
- ✦ Ayudarle a conocer e integrarlos en nuevos contextos; entendiendo que algunos padres evitan llevar a los hijos a diversos sitios por el posible comportamiento inadecuado que tengan, pero es importante romper con esta idea para no afianzar el aislamiento del niño.
- ✦ Hacer exigencias acordes a su nivel, por ello es importante adaptarse a él y seguir los ritmos de aprendizaje.

- ✦ La constancia es fundamental, en donde utilizar siempre las mismas frases, procedimientos e insistir en ellos.
- ✦ La anticipación, adaptación a los cambios en los niños supone un problema; sin embargo, es preciso que antes de comenzar cualquier actividad, se informe previamente de lo que va a pasar.

### **3.10. Los ajustes razonables**

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad adoptada por las Naciones Unidas el 13 de diciembre del 2006, consagra los derechos de las personas con discapacidad desde políticas internacionales para velar el cumplimiento y accionar desde los gobiernos a mejorar la calidad de vida de esta población, además generan como instrumentos para hacer efectivos los derechos de este grupo de personas, entre otros, la accesibilidad universal, el diseño universal y los ajustes razonables .

El concepto de ajustes razonables que brinda la Convención, se refleja en el artículo 2 del Tratado, siendo esta su definición.

Por ajustes razonables se entenderá las modificaciones y adaptaciones necesarias adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales (Naciones Unidas, 2006).

Por tal razón, es necesario considerar los ajustes razonables que son facilitados al sujeto de estudio en todos los contextos en los que se desenvuelve, pero si al levantar la información no se cuentan con estos ajustes se planificarán en la Planificación Centrada en la Persona (PCP), puesto que permiten la accesibilidad para garantizar y mejorar la calidad de vida del sujeto de esta investigación.

### **3.11. Concepto de Planificación**

Diversos son los apoyos que necesitan las personas con discapacidad y escasos son los que complementan los procesos de aprendizaje de tal población vulnerable, uno de ellos es la planificación, donde Quintero (2009) reconoce como un instrumento para concretar y proyectar fines académicos, comerciales y de la vida diaria.

Del mismo modo, se refiere que planificar representa elaborar un plan, proyecto, planos de una acción u obra. (Real Academia de la Lengua Española, 2017). Por lo cual, la planificación es una herramienta para elaborar y ejecutar un plan, reorganizar actividades y estas se las puede proyectar para varios fines a corto, mediano y largo plazo.

#### **3.11.1. Planificación Centrada en la Persona**

La Planificación Centrada en la Persona es una herramienta y ejemplo de buena práctica en los servicios socioeducativos dirigidos, estructurados para apoyar y beneficiar la calidad de vida y la autodeterminación en las personas con discapacidad.

Varios autores la definen desde diversos conceptos como la argumenta Benito (2017) “un apoyo personal a las experiencias cognitivas, la cual respeta los derechos, potencialidades, las habilidades e intervienen en etapas de independencia de los estudiantes” (p. 26).

Así mismo se la determina como el conjunto de estrategias y metodologías flexibles que facilitan el aprendizaje de una persona, la cual considera algunos antecedentes, habilidades, y gustos de los estudiantes estos posteriormente permiten identificar metas a corto y largo plazo (López, 2004).

Complementando a lo antes descrito, Peralta (2016) manifiesta que: “la PCP es una práctica referencial educativa y social personalizada que permite responder la diversidad, así como admite reforzar habilidades participativas en procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 15).

Vinculado a los conceptos anteriores Farkas (2011) refiere a la planificación centrada en la persona como “un plan elaborado de manera individual, que involucra a los familiares y otros agentes como aporte para el desarrollo integral de una persona” (p. 30).

### **3.11.2. Agentes que intervienen en la planificación centrada en la persona**

Los apoyos que se facilitan a una persona con discapacidad son el referente de progreso educativo y avance permanente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto es vital el involucramiento temprano y permanente de los familiares, profesores, terapeutas y personas cercanas al estudiante como: amigos y compañeros; al conocer e interactuar con el -sujeto de estudio- se obtuvo información relevante relaciona a conocer

habilidades, gustos e incluso preferencias y con base a estas ejecutar un plan de acción a corto y largo plazo (Fatas, 2016).

Al mismo tiempo Díaz (2011) sitúa a la persona como:

El núcleo de los procesos de la elaboración de una planificación centrada en la persona, esta requiere de apoyos necesarios para la contribución de procesos de aprendizaje. Los soportes involucran la intervención de los docentes como facilitadores de los procesos académicos: por otra parte, la intervención de la familia, amigos, y compañeros de aula son claves, es decir son fuente de motivación para la adquisición de la interdependencia (p.13).

Como se argumenta anteriormente, la participación de los agentes es indispensable para la elaboración de la planificación, por tal razón se considera relevante que los facilitadores y actores cumplan con algunos principios indispensables para el desarrollo de la propuesta como son:

### **3.11.3. Protagonismo de la Persona**

La propia persona beneficiaria es quien cumple el rol de protagonista, agente facilitador de apoyos, esta a su vez influye de manera determinante en la planificación organizativa, en otras palabras, el individuo se ubica en el centro del sistema de organización (Farkas, 2011).

### **3.11.4. Trabajo multidisciplinario**

Al hacer la planificación centrada una cadena de trabajo, apoyos, y seguimientos, prepara para el futuro y una vida independiente de las personas (Farkas, 2011)

### **3.11.5. Respeto a la persona**

Para que la propuesta tenga resultados eficientes el respeto a la dignidad de la persona es primordial, puesto que, identifica las visiones futuras positivas, y cambios inmediatos que se requieren mejorar en el estilo de vida (Farkas, Cohen, Howe y Pierce 2011).

Al hablar de principios Peralta, y Arellano (2016) determinan como primero el fortalecimiento de las relaciones sociales, como segundo el fortalecimiento de apoyos, los cuales son necesarios para la toma de decisiones y como último el medio de reducción de discriminación y ausencia de oportunidades de una persona.

Es necesario resaltar que las afirmaciones anteriores demuestran que la participación de familiares, profesores, compañeros son claves para la elaboración e implementación de dicha planificación esta requiere de la valoración de algunos antecedentes en cuanto a las habilidades y potencialidades que posee el individuo, para convertir el proceso en un trabajo transdisciplinario basado en el respeto de aprendizaje de la persona.

Como lo expresan varios autores en este apartado la PCP valora en su totalidad a la persona partiendo de los deseos necesidades potencialidades, gustos, disgustos, sueños y anhelos del estudiante como de los representantes la cual percibe alcanzar procesos de aprendizaje significativos en el individuo que serán valorados en este programa que fue

planificado en conjunto con los actores que forman parte del diario del sujeto de estudio plasmado para la unidad didáctica tomando en consideración la realidad de cada uno de estos contextos y cómo influyen en la vida diaria del individuo.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación para el caso de estudio, asume las orientaciones de la investigación descriptiva, porque busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual (como vive, se comporta y actúa la gente; que piensa, cuáles son sus actitudes) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación asume la denominación de campo, por la recolección de información en los espacios situacionales y físicos cotidianos de la persona, observando, evaluando, analizando y consultando a quienes forman parte de las actividades diarias del estudiante en el entorno familiar, educativo y social.

Al respecto el autor Satake (1995) expone que:

El método de Estudio de Caso es el estudio de lo particular y lo complejo de un caso único. Un caso puede ser un alumno, un aula con alumnos o una escuela. También puede ser un individuo, una pregunta, un programa. El caso es un sistema integral, con demarcaciones y con partes funcionales, que le pone atención a un objeto en vez de a un proceso, puede basarse en evidencias tanto cualitativas como cuantitativas, a través de diversas estrategias de recogida de los datos, entre los que

se mencionan las observaciones directas, las entrevistas, cuestionarios y análisis de documentos, entre otras estrategias. (p.236)

#### **4.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación está en concordancia con el tipo de investigación asumido, en síntesis, las informaciones necesarias para el estudio fueron obtenidas directamente de la realidad, cerciorándose de las condiciones reales para conseguir los datos y asegurar la fiabilidad en el proceso. La recolección de la información se realizó a través de la aplicación de distintas técnicas e instrumentos tales como la observación, entrevistas, observación, Inventario de ajustes razonables y apoyos, Evaluación Funcional de SOCIEVEN, todas en contacto directo del entorno familiar, educativo y social, con mirada holística que permitió conocer la realidad en todos los ambientes en los que interactúa el estudiante.

#### **4.3. Población y Muestra**

La población y muestra al constituir un estudio de caso, está referida a un estudiante de 10 años escolarizado en la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz Proyecto Autismo, que presenta discapacidad múltiple: autismo y discapacidad intelectual, además la familia y docentes.

Cabe enfatizar que en la investigación el acompañamiento y la información que brinda la familia fue importante por ser fuente primaria de datos necesarios para la investigación.

#### 4.4. Instrumentos de Investigación

Considerando la importancia de indagar y observar las características que las personas con Discapacidad Múltiple (DM) tienen en diferentes contextos de la vida, se utilizó varios instrumentos especialmente en la evaluación funcional enfocados a diferentes áreas y condiciones que las personas presentan (ALSOP.L, 2009).

En el presente estudio de caso, los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- ✦ **Entrevista Semiestructurada:** Proceso comunicativo, en el cual se obtuvo información de una persona, la cual se encuentra contenida en su biografía, entendiéndose por biografía el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado (Alonso, 1999). Mediante la aplicación de este instrumento se obtuvo la información sobre las actitudes, comportamientos, y emociones, del entrevistado. Fue aplicado de forma virtual mediante reuniones planificadas en Zoom con la familia, el individuo del estudio, y docentes. Cabe mencionar que se realizó de esta forma por la emergencia sanitaria que hasta la actualidad se vive por el COVID-19.
- ✦ **Observación de campo:** Es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminado a comprender, observar e interactuar con la persona en su entorno natural en su realidad y en diferentes situaciones de la vida diaria. Este instrumento fue aplicado al individuo del estudio, así como a la familia y al cuidador directo de manera presencial pero también se recopilaron datos a través de la observación e

interacción mediante reuniones planificadas en la plataforma Zoom ya que en la actualidad se continúa en emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19.

- ✦ **Inventario de ajustes razonables y apoyos:** La aplicación de este instrumento se lo realizó con el objetivo de describir las necesidades y requerimientos que son esenciales para mejorar la autonomía de la persona y potencializar las habilidades del mismo. Aplicado al estudiante, familia y cuidador de manera presencial además de manera virtual coordinando reuniones en Zoom para el levantamiento de esta información.
- ✦ **Evaluación Funcional de SOCIEVEN (Sordo ciegos de Venezuela) basada en el Modelo de Hilton Perkins:** El objetivo principal es mejorar la comunicación y calidad de vida de las personas con discapacidad múltiple. Promover su participación activa e independiente en la familia, escuela, actividad laboral y comunidad en general (Neri, 2002). La evaluación permitió realizar una planificación para el trabajo con el alumno de acuerdo a las reales necesidades que este presenta para así poder entregarle un apoyo personalizado que permita su máximo desarrollo. Realizada al estudiante, y con información de su familia y cuidador de manera presencial y virtual, a través de la observación e interacción directa con el individuo y el entorno en varias situaciones utilizando material concreto, imágenes, y pictogramas acordes a las necesidades del niño.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación, se organizaron y se sistematizaron bajo los siguientes criterios:

**Caracterización familiar y educativa:** donde se resume la información acorde a la situación actual del estudiante relacionado a la empatía con los padres y su desenvolvimiento en este contexto y de todos los apoyos facilitados por la familia y por el entorno educativo para que el niño pueda desarrollarse y ganar grados de autonomía en los ámbitos donde se desempeña diariamente.

**Evaluación educativa funcional:** se concentra la información relacionada a los aspectos del carácter personal asociados con las preferencias, potencialidades, desafíos, gustos, disgustos y estrategias de aprendizaje considerando los siguientes apartados: visión, audición, comunicación y lenguaje, comunicación expresiva, receptiva, otros aspectos comunicacionales, nivel cognitivo, interacción social y familiar, reto de la conducta, evaluación sensorial, competencias de desenvolvimiento independiente y los hábitos, orientación /movilidad y habilidades motoras, las que ayudaron a obtener resultados relevantes que determinan el desenvolvimiento del individuo ,siendo indispensable para la convivencia diaria.

Cabe enfatizar que los resultados obtenidos en la presente investigación son de carácter confidencial, personal y profesional, los que brindaron pautas necesarias durante

todo el proceso de investigación basado en las habilidades y potencialidades funcionales del niño con DM partiendo del modelo ecológico.

## **5.1. Caracterización Inicial**

El individuo sujeto de investigación es un niño de 10 años de edad, hijo único, con diagnóstico de discapacidad múltiple autismo y discapacidad intelectual con las siguientes características:

### **5.1.1. Familia**

Convive con una familia nuclear, es hijo único, los padres cuentan con una situación económica estable, porque laboran para el sector público, quienes expresan que desean el bienestar y felicidad para su hijo, la relación como pareja es buena, siempre se apoyan mutuamente en el cuidado del niño. El padre manifiesta que ama mucho a su esposa e hijo y tienen adecuada comunicación como esposos tratando siempre de ponerse de acuerdo en todas las decisiones relacionadas al bienestar íntegro de su representado. El sujeto expresa con palabras que tiene una familia, demostrando con sonrisas quienes la conforman, es afectuoso con la madre, demostrándolo con besos, abrazos y palabras, le gusta visitar a los abuelos maternos y paternos, también comentan los padres que, pese a la condición de autismo de su hijo, ellos tratan de incluirlo en el ámbito social correspondiente.

En la actualidad el niño está integrado en un centro de apoyo donde recibe terapias, además, no presenta ninguna situación de enfermedad que requiera de otros cuidados ni de medicamentos.

Una de las fortalezas significativas del individuo es el lenguaje mediante el cual expresa sus necesidades a los familiares, los que utilizan órdenes cortas y simples para que el niño comprenda la información.

Los datos obtenidos en los instrumentos muestran que el niño no tiene un nivel de independencia suficiente y necesita el acompañamiento verbal por parte los familiares en actividades de la vida diaria como: el vestirse, alimentación y de higiene personal.

De acuerdo a las fortalezas y habilidades del estudiante como se menciona en la fundamentación teórica un PCP como propuesta educativa es una herramienta significativa para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, ya que valora y toma como eje principal al estudiante y familia, donde las necesidades y potencialidades del niño se integran en el trabajo de un equipo transdisciplinario que involucra el acompañamiento permanente de terapistas, psicólogos, docentes y la familia para apoyar constantemente el desarrollo íntegro del individuo, bajo los principios del modelo social de la discapacidad.

## **5.2. Informe descriptivo de las condiciones educativas**

Se evaluaron los siguientes ámbitos del sujeto mediante cuatro indicadores codificados de la siguiente forma: Inicio (I), Proceso (P), Adquirido (A) y No Realiza (N/R).

### **5.2.1. Expresión corporal y motricidad**

De los doce ítems contemplados en la evaluación de este ámbito, el estudiante registra siete (7) ítems en Proceso y cinco (5) Adquiridos, necesitando la guía y acompañamiento del adulto en algunas actividades para que sean cumplidas correctamente en su totalidad.

### **5.2.2. Relación lógico matemático**

En este ámbito delimitado por catorce criterios de los cuales el estudiante registra (5) ítems en Inicio, (3) en Proceso y (6) No realiza las mismas que en proceso de inicio están escucha a la profesora y forma secuencias, el relacionar en sí mismo nociones espaciales de matemática, no identifica ciertas cualidades de objetos, al igual que la atención para realizar actividades.

### **5.2.3. Comprensión y expresión oral y escrita**

En el ámbito tercero se evidencia que, de los doce criterios se diferencian 6 indicadores adquiridos, como emisiones gestuales ante presencia de otras personas, expresa emociones, necesidades, reproduce canciones y poemas cortos, identifica imágenes de portadas con el cuento leído, y 5 no realiza procesos de socialización verbales.

## **5.3. Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural**

En este cuarto ámbito que considera nueve ítems desglosados por dos apartados que son los siguientes.

### **5.3.1. Expresión artística**

En el ámbito artístico la participación del individuo está en proceso en actividades como: rondas infantiles, integración de actividades lúdicas, acciones de juegos relacionadas con sus compañeros, ingreso a la piscina y reconocimiento de objetos. En contraposición no muestra interés en la participación de dramatizaciones.

### **5.3.2. Identidad y autonomía**

Realiza acciones de alimentarse adecuadamente y de colocar sus zapatos en su lugar, vestirse, desvestirse solo y realizar rutinas diarias. En el inicio de aprendizaje practica hábitos de alimentación, seguir instrucciones simples, ayudar a lavar platos y guardar juguetes siempre con la orden y guiado de un adulto.

### **5.3.3. Convivencia.**

Es notorio el déficit en cuanto tiene que ver con su colaboración en actividades con otros niños y adultos de su entorno por su condición por la dificultad al momento de interactuar y socializar con las demás personas, es indefenso ante agresiones o situaciones de peligro, le cuesta asumir normas de convivencia.

Esta situación se observó y corroboro con los datos que se obtuvieron mediante el análisis de las fortalezas que posee el estudiante, siendo una de ellas el poder expresar las necesidades a través de lenguaje hablado , además entre las actividades y preferencias están aquellas que son realizadas en ambientes abiertos, las que permiten la exploración de

nuevos ambientes en el sujeto y así desarrollar una de las fortalezas como es el lenguaje hablado con preguntas cortas y sencillas emitidas por el emisor o el acompañante del estudiante.

Con base a este mismo análisis se determinó que para la ejecución de las actividades escolares el niño pone resistencia al realizar trabajos que no son de su agrado o interés ya que le cuesta mucho permanecer sentado es por ello que se deberá considerar al momento de la ejecución de actividades escolares en el aula y tomar en consideración actividades que sean significativas y de agrado del niño respetando su estado anímico, cuyo factor influye en el cumplimiento de ciertos objetivos planteados en el proceso educativo.

#### **5.4. Contexto e historia de vida:**

En la entrevista realizada al padre del niño, la información brindada fue muy relevante y concisa sobre la situación vivencial actual del individuo y del entorno familiar.

Manifestando el representante que el niño fue muy deseado, que su madre cuando se embarazo a los primeros quince días de gestación sufrió una fuerte infección a la Trompa de Falopio, la que necesitaba ser tratada de urgencia, siendo prescrito antibióticos fuertes por el médico tratante, quien informo que era probable que el embarazo no continúe por la grave afección, pero el embarazo siguió, la madre acudía a chequeos mensuales, en donde el niño empieza con los movimientos a los siete meses.

A las 38 semanas aparecieron los dolores de parto dilatando hasta 3, pero la labor de parto se fue, provocando un parto de emergencia por cesárea, ya que el niño estaba teniendo

sufrimiento fetal -nació demasiado rojo-, los padres preguntaron al pediatra, porque de su tonalidad intensa, quien contestó que sería de test muy blanca. A los cinco días de nacido fue ingresado por emergencia a fototerapia por presentar Bilirrubinemia en recién nacidos lo máximo era 15 más el infante triplicaba el nivel de bilirrubina.

A los dos meses y medio de nacido se asfixió con la leche de fórmula, lo que afectó el desarrollo normal, los padres siempre acudían a los tratantes y asistieron con un neuropediatra al centro CRIE (Centro de Rehabilitación Integral Especializado) a los tres meses para ser valorado, evidenciando que el desarrollo hasta ese mes era adecuado para un niño de su edad. El desarrollo del niño no fue acorde a su edad, siempre tuvo retraso en el desarrollo, no gateo, camino con la ayuda de terapia física a los 2 años y medio, controló esfínteres a los 2 años, balbuceaba empezó con sus primeras palabras, pero a los dos años el lenguaje se perdió, porque no emitía ninguna palabra, solo se comunicaba con base a señalar con su mano lo que deseaba. Le gustaba jugar girando objetos como el paraguas, hilos largos y alinear cubos, además no le gustaba socializar con otros niños.

El representante menciona que el niño estuvo desde los tres años incluido en un centro de desarrollo infantil, siendo difícil la adaptabilidad en varias instituciones educativas, las que le recomendaron una valoración pediátrica o educativa por las conductas disruptivas y la falta de sociabilidad con los pares, además por la sobreprotección y dependencia hacia su madre. Por todo lo recomendado por los centros educativos, los padres acuden a un centro especial para el diagnóstico de autismo confirmado a los cinco

años, que recomienda una educación inclusiva, tratamiento farmacológico y asistencia diaria a un programa de terapias.

Los padres cumplen con las recomendaciones emitidas por el centro, el niño asistía a terapias todos los días durante cinco meses recibiendo un programa de terapia de lenguaje, educación especial y psicología, pero por los costos elevados los padres retiran al estudiante de las terapias. En el período de este estudio investigativo, se evidencia que no asiste a ningún centro de apoyo terapéutico.

Actualmente el estudiante necesita de la guía y acompañamiento del adulto en las actividades escolares y de la vida diaria.

Una potencialidad significativa del niño detectada es que posee lenguaje verbal, por ello uno de los anhelos de sus padres es que el centro educativo en el que se encuentra escolarizado brinde terapia de lenguaje para fortalecer esa destreza y mejorar la comunicación expresiva y comprensiva, también la integración de terapia ocupacional para desarrollar habilidades significativas en cuanto a la motricidad gruesa y fina que es utilizada por todo ser humano en las actividades diarias para alcanzar mayores grados de independencia, tanto en el hogar como en la escuela.

### **5.5. Inventario de ajustes y apoyos razonables**

Luego de levantar la información en el análisis de los instrumentos se identificó las habilidades y destrezas que posee el individuo, fundamento para determinar los apoyos y ajustes que debería brindar una educación con calidad y calidez inclusiva.

En la ficha de recolección de información, los ámbitos evaluados y que delimitan los apoyos y ajustes que necesita el estudiante valorando las potencialidades, son cinco:

- a) Comunicación: en ella valora los ámbitos de lenguaje receptivo – comprensivo el apoyo sería visual mediante pictogramas y agendas visuales además de la utilización de ordenes cortas y sencillas para la comprensión del estudiante. Para el lenguaje expresivo verbal el ajuste es el tiempo de respuesta del estudiante para el lenguaje expresivo no verbal, la utilización de gestos y expresiones faciales para una mejor comprensión de la información.
- b) Habilidades sociales: y relaciones interpersonales: el apoyo que se brindaría es el juego de rondas al momento del recreo, el compartir el columpio intercambiando con los pares, los puestos para el balanceo. En diferenciar emociones es la utilización de un tablero de emociones con pictogramas. Con respecto a la autonomía el apoyo se basa en utilizar calendarios de rutinas ejecutadas con base a pictogramas cada una, se coloca en lugares visibles para el estudiante, porque al observar paso a paso la ejecución de la rutina podría realizar con la guía del docente o padre de familia. En seguridad el ajuste se daría en la asignación de roles, en los que él se sienta líder en las actividades de aula y del hogar. En seguridad el ajuste se fundamenta en brindar responsabilidades al estudiante mediante la ejecución de actividades como ayudar a ordenar y colocar las cosas en el lugar dentro del aula y el hogar.
- c) Autocuidado: utilización de agendas visuales con pictogramas mediante la estructura de rutinas diarias, donde el estudiante sea el protagonista del cumplimiento para el cuidado personal identificando -siempre el (yo) con una foto real.

- d) Acceso a la información digital: incluye las TIC en general, uso de la Internet, computadora, celular, tableta, pizarra digital, libro digital, otros similares, sistemas alternativos comunicación de alta tecnología con sistemas de fácil comprensión y accesibilidad como Pequetic, Soy visual, José aprende, Proyecto sígueme. Cada aplicativo mencionado sirve para trabajar actividades significativas para el estudiante en su vida diaria, tales como la atención, memoria, nociones básicas.
- e) Académico – Pedagógico: contiene los siguientes procesos: respetar los tiempos (reloj con alarma visual o auditiva), escritura (adaptadores para la escritura, dispositivos con braille), participación y atención: se utilizará una alarma para trabajar en el cambio de actividad, mediante la utilización de pictogramas, así en la escritura no se necesitan apoyos, puesto que el estudiante no tiene dificultad al momento de tomar el lápiz y realizar pintado o garabateo. En la participación, la anticipación a la actividad con música y videos audiovisuales; y para la atención material concreto y visuales acordes al estilo de aprendizaje del estudiante.

## **5.6. Valoración pedagógica**

Mediante la observación al momento de la aplicación de la ficha PIAR se describe e identifica las fortalezas, limitaciones y necesidades, lo más destacable son:

### **5.6.1. Fortalezas**

Le gusta mucho pasar tiempo en la casa de los abuelos tanto maternos como paternos, ir al parque a jugar en el columpio es una de sus actividades favoritas, es

afectuoso demuestra el cariño con abrazos, caricias y besos, expresa los deseos mediante lenguaje hablado, pinta los personajes de las películas animadas favoritas, es independiente al comer, aunque siempre necesita la guía del adulto para terminar los alimentos, le gusta mucho el celular observar películas, canciones y se aprende con facilidad repitiendo los diálogos.

### **5.6.2. Limitaciones**

Pone resistencia al realizar actividades escolares que no son de su interés como el utilizar la goma, porque es una textura desagradable, el niño ante esta limitación presenta conductas disruptivas como: llanto, golpes en la mesa, habla y repite cosas sin sentido, no presta atención a la orden del adulto, evade la mirada.

### **5.6.3. Necesidades**

Finalmente, al describir las necesidades del estudiante (desde la perspectiva profesional) se detalla:

#### **✦ Comunicación**

Es necesario trabajar con apoyos visuales tanto en el hogar como en la escuela con base a pictogramas para mejorar la comunicación tanto expresiva, comprensiva y receptiva, ya que con ello fortalecerá el vocabulario.

#### **✦ Socialización**

Buscar ambientes en los cuales pueda interactuar con los pares y docentes, además optar por asistir a la natación de Olimpiadas Especiales, porque es una actividad de su agrado, donde podrá compartir momentos amenos y socializar con los asistentes del programa del nivel al que asiste el niño.

#### ✦ **Autonomía**

Optar por actividades cortas y sencillas para que el niño las ejecute con la ayuda de pictogramas y la guía del adulto, sin que los padres le realicen, premiar la actividad ejecutada con éxito para motivar la realización de otras con mayor complejidad.

#### ✦ **Orientación:**

Estructurar actividades que involucren las nociones básicas en ambientes al aire libre como izquierda, derecha, lejos y cerca y orientarlo a entornos próximos con base a características específicas de lo que él ya conoce.

### **5.7. Evaluación educativa funcional de Socieven**

#### **5.7.1. Evaluación Funcional de la Visión**

**Observaciones:** presenta una visión buena, mantiene el contacto visual durante 3 minutos, observa y explora detenidamente los objetos presentados, enfocando la visión en los mínimos y pequeños detalles sin pasar desapercibido ninguno de ellos.

**Conclusión:** presenta una buena visión.

**Recomendación:** no necesita ningún apoyo visual.

### 5.7.2. Evaluación Funcional de la Audición

**Observaciones:** responde a los estímulos auditivos de manera funcional, reconoce las voces de los familiares, discrimina sonidos, por ejemplo, el sonido del carro del abuelito, también se observa que comprende el significado de acciones y sigue consignas; por ejemplo, cuando la mamá ordena traer una escoba.

Muestra desagrado por dos sonidos en especial el de la máquina de cortar el cabello y el de una bocina de venta de helados, los que causan incomodidad, llanto y ansiedad.

**Conclusiones:** disfruta la música cristiana e infantil, presenta una respuesta adecuada a los sonidos, la audición está en los parámetros normales.

**Recomendaciones:** no necesita ningún apoyo auditivo, pero se debería trabajar con la adaptación de los dos sonidos que provocan niveles de ansiedad y miedo, anticipando antes de escucharlos a través de pictogramas con el acompañamiento de los sonidos grabados en el celular.

### 5.7.3. Evaluación Funcional de la Comunicación y del Lenguaje

#### **Comunicación Expresiva:**

**Observaciones:** expresa los deseos y necesidades mediante lenguaje oral, por movimientos corporales, gestos y estereotipias alteración hipercinética, es decir, un exceso de movimientos de cualquier parte del cuerpo presentando cuando una actividad no es de su agrado golpea una superficie manifestando el deseo de no continuar, además mediante el

lenguaje dice que ya no quiere más o no quiero hacer las tareas. En cambio, cuando una actividad es de su preferencia se emociona, abraza a la mamá, aplaude salta y pide más mediante lenguaje hablado como: dame más, repite otra vez.

### **Comunicación Receptiva:**

**Observaciones:** existe comunicación oral, capacidad de entender instrucciones sencillas como: comer, bañarse, consignas sencillas emitidas por su padre o madre.

### **Otros aspectos comunicacionales:**

**Observaciones:** cuando el niño tiene hambre, pide comida de forma oral, por ejemplo: “mami nena, tengo hambre”; cómprame un cereal o busca el alimento, mostrando autonomía cuando desea algo lo pide insistentemente mediante ecolalias, con facilidad se aprende los diálogos de las películas que le gustan y las repite por reiteradas ocasiones.

**Conclusión de la comunicación:** expresa satisfacción a través de muestras de afecto, como abrazos, saltos, sonrisas, aplausos. Formula oraciones de hasta 12 palabras y tiene una comunicación oral funcional.

**Recomendaciones de la comunicación:** se recomienda seguir asistiendo a terapia para mejorar el proceso de comunicación que le permita interactuar con el entorno dentro y fuera de los contextos, en los cuales se desenvuelve.

Para mejorar la intención comunicacional, se recomendaría utilizar algún método aumentativo de comunicación, para que el lenguaje sea entendible y fluido.

Trabajar en el nivel semántico para asociar palabras y significado.

Técnicas de socialización mediante terapias grupales con niños de su edad.

#### **5.7.4. Evaluación funcional del Nivel Cognitivo:**

**Observaciones:** es un niño curioso, le gusta observar los objetos que son de su interés, por ejemplo, un cabello negro y largo. Tiene buena memoria, siente fascinación por ciertos objetos como: jabones, esferos hojas de revistas y cuadernos; le gusta rayarse las manos y también los cuadernos, pues siente gusto al oler estos dos objetos antes mencionados. Le agrada colorear a personajes de las películas favoritas; prefiere juegos tecnológicos y al aire libre. Reconoce las partes del cuerpo con guía del adulto, siempre reforzando la orden repitiendo de dos a tres veces ejemplo: tócate tus ojos y logra ejecutar la consigna con el apoyo e insistencia del adulto. Ejecuta algunas nociones básicas como dentro, fuera, arriba, abajo, grande, pequeño, pero no izquierda derecha, largo ni ancho.

**Conclusión:** siente mucho interés por el celular, además le gusta objetos como los esferos y jabones, porque le gusta olerlos. Muestra disgusto al momento de realizar actividades pedagógicas, rechaza con gestos y palabras. Ejecuta el garabateo y siente agrado e interés por colorear impresiones de los personajes de las películas que observa y son de su interés.

**Recomendaciones:** acudir a terapia de educación especial para mejorar su aprendizaje, atención, memoria y cognición, que la familia acompañe en casa con la

ejecución de actividades mediante un calendario estructurado de rutinas diarias para el trabajo de tareas para mejorar el área cognitiva

#### **5.7.5. Evaluación Funcional de la Interacción Social y Familiar**

**Observaciones:** interactúa con las personas del entorno familiar cercano, saluda con la guía y petición de la mamá o papá, dice hola y da un beso o abrazo. Las primas cercanas le incluyen en las actividades que ellas desarrollan, pero no en un juego como tal. Los padres procuran que el salga y participe en todas las actividades familiares y sociales, por ejemplo, cumpleaños o fechas especiales. Tiene mayor afinidad con el psicólogo clínico de la institución. Tiene una mascota, un perrito llamado “Motivación”, que siempre le acompaña y permanece junto a él. Le gustan las actividades al aire libre, es de su agrado salir a pasear en el carro, le disgusta estar mucho tiempo en casa y pide a los padres salir a caminar.

**Conclusión:** cuando está en lugares nuevos se toma un tiempo para la exploración y adaptación, le gusta que le muestren afecto. Participa con agrado en las reuniones sociales y familiares, mostrando felicidad expresándolo mediante saltos, aplausos gritos y estereotipias.

**Recomendaciones:** respetar el intervalo de tiempo para comenzar una nueva experiencia. Incentivar actividades al aire libre, donde pueda socializar con personas que no sean de su entorno próximo, para alcanzar autonomía en las relaciones sociales.

#### **5.7.6. Evaluación Funcional relacionada al Reto de la Conducta:**

**Observaciones:** se auto estimula cuando presenta mucha ansiedad, tocándose su pene; por ejemplo, ante una visita al dentista, la madre desvía el foco intencional llamándole la atención hablándole sobre algún personaje de su película de interés. Muestra una conducta irritable cuando las actividades no son de su agrado, se autorregula sin la ayuda de su madre. Es un niño hiperactivo en la mayoría de actividades. Presenta estereotipas cuando se le presiona demasiado; por ejemplo, toca por reiteradas ocasiones alguna superficie, como una mesa también da varias palmadas en sus piernas, repite reiteradamente diálogos de películas y es insistente cuando desea o no desea algo.

**Conclusión:** presenta retos de la conducta ante situaciones que no son de su agrado.

**Recomendaciones:** tanto en la escuela como en la casa la clave es la comunicación. Las conductas auto estimulantes se deben suprimir mediante la guía y acompañamiento psicológico, mediante terapias de modificación de conducta. Asistir los padres a terapia familiar para el manejo de las conductas disruptivas que presente el niño en situaciones desconocidas y no anticipadas.

#### **5.7.7. Evaluación Funcional Sensorial:**

**Observaciones,** Es un niño que le gusta abrazar y que le abracen, sobre todo a las personas cercanas, expresando así los sentimientos o estados de ánimo. Demuestra tolerancia a las cremas con olores dulces y de textura suave, los bloqueadores solares en spray, demostrando rechazo a toda textura espesa. Con relación al aseo personal le gusta bañarse ya que disfruta del olor al jabón y el agua lo relaja; muestra tensión cuando se le

corta las uñas y el cabello, demuestra hipersensibilidad en las piernas cuando le dan masajes presentando también hipersensibilidad auditiva, táctil y olfativa.

Olfatea a las personas expresando agrado o desagrado, así como también disfruta de tocar los cabellos largos y oscuros produciéndole calma además de que le gusta percibir el olor del mismo.

En cuanto al movimiento le encantan los columpios, la cama elástica y otras actividades que no impliquen movimientos circulares. Al llegar a casa tiene la rutina de sacarse las medias y zapatos para andar descalzo, se pudo observar que eso necesita el niño para relajarse sensorialmente ya que es su zona de confort. Tiene mucha rigidez en sus piernas

**Conclusión:** El estudiante presenta hipersensibilidad en los pies al momento que le dan masajes, así como también al corte de sus uñas y cabello, demuestra tolerancia a las cosas de olores agradables, sus pies por la marcha de puntillas se están deformando.

**Recomendaciones:** Elaborar un plan de manera que se pueda ampliar los estímulos sensoriales del estudiante con relación a texturas, y olores lograr autorregulación en la hipersensibilidad.

Beneficiarse del gusto por estar descalzo para estimularlo con diversas texturas como lo áspero, rugoso, suave, duro.

Estimular el sentido vestibular para que pueda realizar diferentes ejercicios incluidos los circulares.

Acudir a terapia física para controlar mediante la rehabilitación la marcha en puntillas y la corrección de la espalda al caminar y evitar a futuro complicaciones en su salud.

#### **5.7.8. Evaluación funcional de Competencias de Desarrollo Independiente y los hábitos.**

**Observaciones:** El niño es independiente a la hora de comer, puesto que el mismo agarra los utensilios, se sirve los alimentos, pero siempre necesita del reforzamiento guiado del adulto para que coma toda la comida.

A través del análisis de tareas puede seguir la rutina del baño con la guía de sus padres mediante el lenguaje oral, aunque necesita que la mamá le recuerde como debe ir haciéndolo, así como lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, ya que no lo logra autónomamente.

En cuanto al control de esfínteres lo viene realizando con normalidad desde los dos años. En la actividad de vestirse y desvestirse, puede hacerlo con guía del adulto, sin embargo, es necesario ayudarlo con ciertas vestimentas como son las medias, zapatos y la bata del baño ya que no puede introducir la mano en la manga por la falta de flexibilidad.

Le gusta acompañar a los padres a realizar compras para elegir comidas y golosinas de su preferencia, con respecto a los horarios distingue nociones de mañana y noche con el apoyo de un calendario o un horario establecido en el desarrollo de las actividades. La familia le dedica tiempo completo para el desarrollo de estas competencias guiándolo mediante el lenguaje hablado.

**Conclusión:** El niño muestra niveles bajos de independencia al momento de realizar la mayoría de actividades en el entorno familiar y escolar ya sean estas; prácticas de aseo y otros hábitos, necesita siempre la guía verbal del adulto para que pueda ir estructurando paso por paso las órdenes de cumplimiento de las actividades tanto escolares como familiares.

**Recomendación:** continuar con estos procesos de análisis de tareas en el hogar y en la escuela ya que favorecen el desarrollo integral del niño y fortalecen los hábitos necesarios para adquirir una total dependencia. Además de realizar actividades que propicien el desarrollo de la motricidad fina y gruesa que es tan necesaria para el desarrollo de actividades en la vida cotidiana.

#### **5.7.9. Evaluación funcional de la orientación, movilidad y habilidades motoras**

**Observaciones:** Presenta problemas en la orientación puesto que no reconoce relaciones espaciales, como izquierda - derecha. En cuanto a su movilidad es independiente, realiza sin dificultad movimientos gruesos y finos, sin embargo, su desplazamiento suele verse limitado porque camina en puntas y tiene movimientos estereotipados; con relación al

desplazamiento deambula en el hogar y fuera del mismo, su movimiento es inestable al caminar de puntillas.

**Conclusión:** el estudiante posee una aceptable movilidad y orientación en nuevos ambientes.

**Recomendaciones:** se recomienda realizar actividades físicas y de orientación para mejorar el nivel que posee, en espacios al aire libre, caminatas en el bosque y arena, procesos de desarrollo motor con animales.

Se recomienda identificar cuáles son los estímulos que generan incomodidad en el niño para que no se presente las estereotipias con frecuencia.

## **6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS**

Durante todo el proceso en el que se desarrolló la investigación se pudo determinar los siguientes hallazgos determinados en los siguientes contextos:

### **6.1. Familia.**

Que, durante los meses de junio, julio, agosto tiempo de confinamiento por la pandemia del COVID-19 al pasar en casa más tiempo con su familia se llegó al hallazgo de que su comunicación expresiva como comprensiva mejoró, además incrementó el vocabulario al ejecutar frases compuestas por 8 a 10 palabras. Se realizó una comparación con el año pasado cuando asistía a clases presenciales en la escuela donde está actualmente escolarizado, en su aula de clase solo dos de los cinco niños cuentan con lenguaje hablado,

por lo tanto, se puede argumentar que al no estar en constante comunicación y no tener los estímulos suficientes como la escucha de diálogos y conversaciones su lenguaje era escaso y limitado. Rescatando que en cuarentena al estar en constante escucha de sus familiares y la interacción en el hogar y de sus entornos próximos como la asistencia a la casa de sus abuelos, el nivel de lenguaje se acrecentó significativamente.

La familia constituye el apoyo más fundamental con el que cuenta el niño, sus padres están dispuestos y muestran interés para ayudar en todo a su hijo. Pero como el autismo es tan incierto sienten estrés ante las conductas disruptivas que presenta el niño cuando no se puede satisfacer alguna necesidad que él no lo puede expresar. También se observa de parte de los padres una sobreprotección que impide que continúe alcanzando grados de independencia porque los mismos en muchas actividades de la vida diaria le dan ejecutando.

Sus padres tomaron la decisión de asistir al apoyo de un neuropediatra para que ayude en el proceso a través de administrar medicación, actualmente se observa mejoría en el área conductual, de comunicación, mayor contacto visual y puede conciliar el sueño, características marcadas en las personas con TEA.

## **6.2. Centro Educativo.**

Los docentes de la institución al utilizar un sistema alternativo de comunicación como son los pictogramas están fortaleciendo la comprensión y el lenguaje del sujeto, pero como hallazgo se determina que una de las fortalezas del niño, es que mediante el lenguaje

expresa las necesidades básicas, por lo tanto la institución debe fortalecer esta potencialidad y permitir que el niño acceda al centro a terapia de lenguaje y ocupacional, las que permitirían fortalecer algunas dificultades que presenta en las dos áreas de desarrollo.

### **6.3. Propuesta del Plan Centrado en la Persona**

Se realizó una propuesta del PCP siendo participes el estudiante como centro del proceso, la familia, docente y el psicólogo clínico de la institución, los que mencionaron que el sujeto -es un niño que por su condición necesita siempre la guía y asistencia del adulto para realizar cualquier actividad tanto pedagógica como actividades diarias, propuesta planificada para una unidad didáctica tomando en consideración todo lo que contempla un PCP considerando como insumo el currículo del Ministerio de Educación con contenidos complementarios en un contexto inédito que ha generado una nueva realidad por efecto de la presencia mundial de pandemia Covid 19.

Tabla 1. Propuesta del Plan Centrado en la Persona

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	AÑO LECTIVO: 2020-2021				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>						
Docente:	Nombre del docente que elabora el PCP  Lic. Andrea Orellana	Estudiante:	Grado/Curso:			
Descripción general de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante desarrollará habilidades sociales y conductas adaptativas para su desarrollo integral que fortalecerán los procesos de aprendizaje funcionales en el año lectivo.</li> </ul>					
<b>2.- PLANIFICACIÓN</b>						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>METAS ESPECÍFICAS</b>	<b>VISIÓN</b>	<b>NECESIDADES / POTENCIALIDADES</b>	<b>GUSTOS / DISGUSTOS</b>	<b>DESEOS / SUEÑOS DE LA FAMILIA</b>	<b>ÁREA/DOMINIO</b>

<p>Desarrollar habilidades adaptativas en autonomía, independencia, cognitivos y de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar las conductas adaptativas y disminuir conductas inadecuadas a través de la psicoducción a los padres y aplicación de correctivos conductuales.</li> <li>• Adquirir niveles de independencia en la ejecución de las actividades de la vida diaria como independencia, hábitos de higiene y aseo.</li> <li>• Desarrollar destrezas funcionales que permitan adaptarse en su entorno desarrollando habilidades sociales para mejorar sus procesos de aprendizaje funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir la estabilidad emocional y conductual</li> <li>• Alcanzar niveles de autonomía</li> </ul>	<p><b>NECESIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en realizar actividades académicas.</li> <li>• Sobreprotección</li> <li>• Dificultades conductuales.</li> <li>• Alteración a nivel sensorial (Problemas del Olfato)</li> <li>• Dependencia a la madre.</li> <li>• Dificultan en la autonomía al dormir solo.</li> <li>• Motricidad fina.</li> <li>• Dificultad Postural.</li> </ul>	<p><b>GUSTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar a los abuelitos.</li> <li>• Ir de paseo en el carro</li> <li>• Jugar con el perro</li> <li>• Saltar, jugar en los columpios.</li> <li>• Rayar los cuadernos.</li> <li>• Estar solo en el cuarto.</li> <li>• Girar los objetos.</li> <li>• Ver la televisión</li> <li>• Repetir los diálogos que</li> </ul>	<p><b>DESEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar más estable en su conducta.</li> <li>• Pueda irse solo al baño y asearse.</li> <li>• Dormir solo.</li> </ul> <p><b>SUEÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Persona feliz Alcanzar su autonomía en actividades de la vida diaria.</li> <li>✦ Avance su vocabulario y comunicación. Disminuya su</li> </ul>	<p>Psicología Clínica. Contenidos Complementarios . Cognitivos Lengua y Literatura. Estudios Sociales. Ciencias Naturales.</p>
---	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de esfínter anal que se asee solo.</li> </ul> <p><b>POTENCIALIDADES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento del Lenguaje.</li> <li>Apoyo de los padres y la familia.</li> <li>Repite diálogos de una película.</li> <li>Autonomía en cambiarse la ropa excepto las medias.</li> <li>Expresar sus necesidades.</li> <li>Es recíproco a nivel emocional.</li> </ul>	<p>se ve en la TV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chocolates dulces.</li> </ul> <p><b>DISGUSTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cepillarse los dientes</li> <li>Presionarle algo como hacer los deberes.</li> <li>No quiere algo.</li> <li>Flexibilidad al cambio.</li> </ul>	<p>hiperactividad con el tiempo.</p> <p>✦ Aprenda a leer y escribir.</p>	
LOGROS:	<p>- Desarrollar autonomía e independencia en las actividades de la vida diaria.</p> <p>- Desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas funcionales.</p> <p>- Controlar su conducta para su desarrollo integral favoreciendo sus interrelaciones en diferentes contextos.</p>						
OBSERVACIONES:							
ELABORADO POR:	Nombre del profesional	REVISADO POR:	Coordinador de Área	APROBADO POR:	Vicerrector/Director/Subdirector/Líder educativo		
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:			
FECHA:		FECHA:		FECHA:			

Tabla 2. Propuesta Plan educativo

<b>Docente: Lic. Andrea Orellana</b>		<b>Año de Básica: Sexto “ B”</b>		<b>AÑO LECTIVO  2020-2021</b>
<b>Área/ Asignatura: Matemática</b>		<b>Número de semanas:</b>		
<b>Dominio: Cognitivo</b>		5 semanas		
<b>Título de la Unidad didáctica: Aprendamos juntos en casa – Medidas de prevención y protección.</b>				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Identificar los colores primarios, mediante la observación y combinación para reconocerlos en elementos del entorno. Contar, leer, números naturales usando material concreto y semi concreto para usar en actividades de la vida diaria				
<b>Eje Transversal: La formación de una ciudadanía democrática</b>				
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul en objetos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del video. “Los colores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCxznKfbv8">https://www.youtube.com/watch?v=QCxznKfbv8</a></li> <li>Presentación de pictogramas de los colores primarios</li> <li>Observación y manipulación de objetos de su entorno de color rojo, amarillo, azul, blanco y negro</li> <li>Inducción: preguntas y respuestas.</li> <li>Descripción de objetos de color. Jugamos en familia buscamos objetos concretos de color en la sala, comedor, cocina y dormitorio.</li> <li>Ejecución de actividades en casa con los colores primarios en objetos de su entorno.</li> <li>Elaboración creativa con la ayuda de papá y mamá en un recipiente con agua experimentar los colores.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Docente, estudiantes, padres de familia. <b>Material Concreto:</b> Hojas, Lápiz, Pincel, Pintura Pictogramas <b>Técnicos:</b> Ficha Pedagógica <b>Tecnológicos:</b> Computadora Videos, Celular. Internet	Reconoce los colores primarios con objetos de su entorno Identifica los colores primarios: rojo, amarillo y azul, blanco y negro con objetos del entorno Ubica en casa objetos de su entorno según su color en situaciones cotidianas. Señala objetos de su entorno según su color por medio de pictogramas.	Observación Portafolio Registro de tareas

Identificar cantidades asociadas con los numerales hasta el 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de una canción “Los Números” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y">https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y</a></li> <li>Identificación de los números del 1 al 5 mediante</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Docente, estudiantes, padres	Identifica números de 1 al 5 por medio de pictogramas.	
--	---	--	--	--

	<p>pictogramas, asociando con material concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación de número-cantidad con objetos de su entorno familiar (sala, comedor, cocina).</li> <li>Manipulación y agrupación de objetos con material concreto de su casa (juguetes, pelotas, fichas, objetos de casa)</li> <li>Identificación de los números por medio de pictogramas.</li> <li>Utilización de números en juegos jugamos al capitán manda con objetos concretos de casa.</li> <li>Realización del conteo del 1 al 5 mediante organizadores gráficos</li> <li>Realización de trazos de números.</li> <li>Ejercitación de los números asociando objetos, alimentos, prendas de vestir que tenga en las diferentes dependencias de la casa.</li> </ul>	<p>de familia.</p> <p><b>Material Concreto:</b> Hojas, Lápiz, Pincel, Pintura Pictogramas</p> <p><b>Técnicos:</b> Ficha Pedagógica</p> <p><b>Tecnológicos:</b> Computadora Videos, Celular. Internet</p>	<p>Asocia número cantidad</p> <p>Cuenta objetos concretos hasta 5 en contextos significativos.</p>	
--	---	--	--	--

<b>Docente:</b> Lic. Andrea Orellana	<b>Año de Básica:</b> Sexto “ B”		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>
<b>Área/ Asignatura:</b> Lengua y Literatura	<b>Número de semanas:</b>	Desde 05 de Octubre	
<b>Dominio:</b> Cognitivo	5 semanas	Hasta: 30 de Octubre	
<b>Título de la Unidad didáctica:</b> Aprendamos juntos en casa – Medidas de prevención y protección.			
<p><b>Objetivo de la unidad:</b></p> <p>Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie mediante ejercicios grafo motrices para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p>			
<b>Eje Transversal:</b> La formación de una ciudadanía democrática			

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación
Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Presentación de la canción:</li> <li>✦ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54DtIS0qQSM">https://www.youtube.com/watch?v=54DtIS0qQSM</a></li> <li>✦ Utilización de la pinza digital para rasgar trocitos de papel, plastilina, o masa de harina.</li> <li>✦ Observación de pictogramas de: lápiz, pinturas, crayones, marcadores</li> <li>✦ Ejercitación de abrir y cerrar pinzas de la ropa</li> <li>✦ Realización de ejercicios grafo motrices para fortalecer la pinza digital</li> <li>✦ Ejercitación de la pinza digital con objetos de su entorno:</li> <li>✦ □ Ejecución de actividades de pintado, rasgado y trozado utilizando diferentes técnicas grafo plásticas.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Docente, estudiantes, padres de familia.</p> <p><b>Material Concreto:</b> Hojas, Lápiz, Pincel, Pinturas Pictogramas</p> <p><b>Técnicos:</b> Ficha Pedagógica</p> <p><b>Tecnológicos:</b> Computadora Videos, Celular. Internet</p>	<p>Ejercita la pinza digital.</p> <p>Usa la pinza digital para coger objetos de su entorno.</p> <p>Dibuja diferentes trazos en líneas con ayuda de los padres.</p>	<p>Observación</p> <p>Portafolio</p> <p>Registro de tareas</p>

<b>Docente: Lic. Andrea Orellana</b>		<b>Año de Básica: Sexto “ B”</b>		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>
<b>Área/ Asignatura: Ciencias Naturales</b>		<b>Número de semanas:</b>	Desde 05 de Octubre	
<b>Dominio: Comunitario</b>		5 semanas	Hasta: 30 de Octubre	
<b>Título de la Unidad didáctica: Aprendamos juntos en casa – Medidas de prevención y protección.</b>				
<b>□ Objetivo de la unidad:</b>				
Practicar acciones que permitan generalizar una alimentación sana y saludable, mediante la aplicación vivencial en la alimentación con el asesoramiento y orientación a los Padres de Familia para mejorar sus hábitos de alimentación.				
<b>Eje Transversal: La formación de una ciudadanía democrática</b>				

Destrezas Con Criterio De Desempeño	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores De Evaluación De La Unidad	Técnicas E Instrumentos De Evaluación
Conocer los alimentos nutritivos y no nutritivos y los beneficios de una alimentación saludable para su crecimiento y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Observación de un video</li> <li>✦ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=opR4eLodthY">https://www.youtube.com/watch?v=opR4eLodthY</a></li> <li>✦ Conversación del video junto con sus padres sobre la importancia de una alimentación saludable.</li> <li>✦ Observación de pictogramas y láminas de alimentos sanos y nutritivos.</li> <li>✦ Presentación de hábitos de vida saludables y los pocos saludables.</li> <li>✦ Demostración con material concreto de alimentos saludables y no saludables.</li> <li>✦ Manipulación de alimentos saludables y no saludables.</li> <li>✦ Clasificación de los alimentos mediante dos canastas en la una colocar los alimentos saludables y en la otra los no saludables.</li> <li>✦ Elaboración de un collage con los alimentos saludable que se debe tener en la casa.</li> <li>✦ Elaboración de una ensalada nutritiva.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Docente, estudiantes, padres de familia.</p> <p><b>Material Concreto:</b> Hojas, Lápiz, Alimentos Pintura Pictogramas</p> <p><b>Técnicos:</b> Ficha Pedagógica</p> <p><b>Tecnológicos:</b> Computadora Videos, Celular. Internet</p>	Identifica los alimentos saludables y los no saludables por medio de pictogramas Señala por medio de pictogramas los alimentos saludables y poco saludables. Reconoce los alimentos nutritivos de su entorno.	Observación Portafolio Registro de tareas

<b>Docente:</b> Lic. Andrea Orellana	<b>Año de Básica:</b> Sexto " B"		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>
<b>Área/ Asignatura:</b> Ciencias Sociales	<b>Número de semanas:</b>	Desde 05 de Octubre	
<b>Dominio:</b> Comunitario	5 semanas	Hasta: 30 de Octubre	

<b>Título de la Unidad didáctica: Aprendamos juntos en casa – Medidas de prevención y protección.</b>				
<b>Objetivo de la unidad:</b> Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con compañeros.				
<b>Eje Transversal: La formación de una ciudadanía democrática</b>				
<b>Destrezas Con Criterio De Desempeño</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores De Evaluación De La Unidad</b>	<b>Técnicas E Instrumentos De Evaluación</b>
Reconocer su nombre, los nombres de su papá, mamá, en que escuela esta, sus compañeros de clase, el nombre de su maestra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Observación de una canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>✦ Presentación de un cartel de fotos de cada uno de sus compañeros</li> <li>✦ Asociación de imágenes con su nombre</li> <li>✦ Reconocimiento del nombre de la escuela y de sus padres por medio de fotografías</li> <li>✦ Asociación de fotografías-expresión verbal o sistema alternativo de comunicación</li> <li>✦ Escribe y repite su nombre y apellido, dirección, teléfono de la casa</li> <li>✦ Nombra su nombre, apellido y sus datos personales, el nombre de sus padres y maestra.</li> <li>✦ Reconocimiento de su imagen y su nombre mediante la foto.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Docente, estudiantes, padres de familia.</p> <p><b>Material Concreto:</b> Hojas, Lápiz, Pintura Pictogramas Fotos</p> <p><b>Técnicos:</b> Ficha Pedagógica</p> <p><b>Tecnológicos:</b> Computadora Videos, Celular. Internet</p>	Reconoce su nombre y apellido por medio de pictogramas. Identifica el nombre de sus padres, maestra y compañeros Reconoce su nombre por medio de su foto Reconoce por medio de pictogramas a los docentes.	Observación Portafolio Registro de tareas

<b>Docente: Lic. Andrea Orellana</b>	<b>Año de Básica: Sexto “ B”</b>		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>
<b>Área/ Asignatura: Contenidos Complementarios</b>	<b>Número de semanas:</b>		
<b>Dominio: Doméstico - Vocacional</b>	5 semanas		
<b>Título de la Unidad didáctica: Aprendamos juntos en casa – Medidas de prevención y protección.</b>			

<p><b>Objetivo de la unidad:</b></p> <p>Desarrollar destrezas de vestido y desvestido mediante la ejecución de acciones funcionales para la adquisición de su independencia.</p>				
<p><b>Eje Transversal: La formación de una ciudadanía democrática</b></p>				
			<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>Practicar el vestido y desvestido de ropa exterior para alcanzar su independencia y autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Observación del video: “Me visto así” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUVHawlcP38">https://www.youtube.com/watch?v=OUVHawlcP38</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUVHawlcP38&amp;list=RD">https://www.youtube.com/watch?v=OUVHawlcP38&amp;list=RD</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUVHawlcP38&amp;start_radio=1&amp;t=29">OUVHawlcP38&amp;start_radio=1&amp;t=29</a></li> <li>✦ Dialogo sobre el video</li> <li>✦ Observación de pictogramas para vestirse.</li> <li>✦ Presentación de ropa exterior (Casaca, pantalón, medias, zapatos)</li> <li>✦ Utilización de la técnica del juego con su familia buscar sus propias prendas de vestir.</li> <li>✦ Ejercitación del desvestido y vestido con sus propias prendas de vestir exterior.</li> <li>✦ Realización del desvestido y vestido en su casa con ayuda de los padres de familia dobla prendas de vestir de uso cotidiano ✦ Ejercitación de vestirse solo o con ayuda.</li> <li>✦ Ejecución de actividades el desvestido y vestido diariamente.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Docente, estudiantes, padres de familia.</p> <p><b>Material Concreto:</b> Hojas, Lápiz, Pintura Pictogramas Prendas de vestir</p> <p><b>Técnicos:</b> Ficha Pedagógica</p> <p><b>Tecnológicos:</b> Computadora Videos, Celular. Internet</p>	<p>Practica vestido y desvestido. Se desviste y viste solo o con ayuda. Identifica prendas de uso exterior Señala la ropa para vestirse por medio de pictogramas.</p>	<p>Observación Portafolio Registro de tareas</p>

**OBSERVACIONES:**

- ✦ Para el estudiante se planifica con el PCA de Educación Inicial y Preparatoria, con alineación al Sexto de Básica.
- ✦ Se envía la ficha pedagógica semanal para realizar las tareas en casa con el apoyo de los padres de familia. utilizando los diferentes medios tecnológicos (WhatsApp, Zoom) teniendo como evidencias fotos videos enviados por los padres.

<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>VISTO BUENO</b>
<b>Lic. Andrea Orellana</b>  <b>Docente</b>	<b>Representante De La Junta Académica</b>	<b>Rectora (E)</b>

## 7. CONCLUSIONES

Se presenta las siguientes conclusiones desde el enfoque de evaluación educativa funcional:

Analizar la situación educativa de un estudiante con autismo y discapacidad intelectual desde el enfoque de la evaluación educativa funcional.

- ✦ Se caracterizó y profundizó desde el enfoque de la evaluación educativa funcional, la situación educativa de un estudiante con autismo y discapacidad intelectual, en un contexto social que se desarrolla en una atípica realidad, identificando que en este caso de estudio los efectos de convivencia familiar han contribuido positivamente a mejorar los niveles en dos ámbitos, el de la comunicación, al interactuar más en calidad y tiempo con sus familiares, y el otro ámbito el vocabulario mismo que fue ampliado llegando a formular frases completas, realidad que antes no fue posible ni en la familia ni en la institución educativa, lo cual podría inferirse que no se está explotando la potencialidad de expresión del niño con el programa pedagógico que se imparte en las clases.
- ✦ Los ajustes que necesitará el infante para explotar las habilidades de comunicación son terapias de lenguaje y un programa enfocado en el individuo, con ello se garantizará mejorar la interacción con el medio ambiente y con los demás, concretando una mejora en la calidad de vida.

- ✦ Con base a los hallazgos que permitieron identificar las habilidades del niño, se propone un Plan Centrado en la Persona, que contemple las limitaciones de movilidad y la dependencia para realizar actividades diarias, en que la intervención se incluye a sus familiares, docentes y un psicólogo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, L. (1999). *Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología*.

ALSOP.L. (2009). *Understanding Deaf blindness: Issue, Perspectives and Strategies. Logan Home Oriented Program Essentials. Vol. 2. San Francisco, California: HOPE.*

Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Playa, Cuba: Pueblo y Educación.

Arnaiz, P. (2011). Escuelas eficaces e inclusivas. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.

Obtenido de <https://bit.ly/3cXSJOr>

Asamblea Nacional Constituyente. (25 de septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Quito.

Blanco , R. (1999). *El Camino de la Inclusión de Personas con Necesidades Educativas Especiales*.

Bodgashina, O. (2007). Percepción sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger. *Percepción sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger*. España: Avila.

Boukeras, A. (2008). Évolution cognitive et socio-émotionnelle d'enfants poly-handicapés. *J.L. Adrien, BECS: Batterie d'évaluation*, 233-256.

- Bronw , P. C. (1989). “Involving Parents in the Education of their Children”. Obtenido de <https://bit.ly/3qcYTxs>
- Carlson, N. R. (2005). *Colección cine y derecho: Fisiología de la Conducta*. Obtenido de Colección cine y derecho: Fisiología de la Conducta: <https://bit.ly/3rxQi9k>
- Casanova, M. A. (1990). *Educación Especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- CONADIS. (2020). Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticasde-discapacidad/>
- Diniz, D., Barboza, L., & Dos Santos, W. (2009). Discapacidad, Derechos Humanos y Justicia. *Sur - Revista Internacional de Derechos Humanos*, 6(11), 65-77.
- Durkheim, É. (2013). *Educación y sociología*. Barcelona: Ediciones Península.
- Feroli, Graciela. (2018). Prácticas educativas que facilitan el aprendizaje. *Anuario digital de investigacion educativa*. Obtenido de <https://bit.ly/3pgmUTD>
- Giordano, F. (2017). Autismo Sindrómico o secundario. *Revista pediátrica Elizalde*.
- Gómez, J. C. (1995). *Los inicios de la comunicación: estudio comparado de niños y primatesno humanos e implicaciones para el autismo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de <https://bit.ly/3rDzqho>

- Granlund, A., Bjorck, E., Brodin, J., & Olsson, C. (1995). Intervención de comunicación para personas con discapacidades profundas: una perspectiva sueca. *Comunicación aumentativa y alternativa*, 11, 49-59. Obtenido de <https://bit.ly/3d0rgf6>
- Henz, H. (1976). *Tratado de pedagogia sistematica*. Herder: Barna.
- Hernández, J., Artigas-Pallarés, J., Martos-Pérez, J., Palacios-Antón, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón-Carmona, M., . . . Díez-Cuervo, A. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(4), 237-245.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill Education.
- Hortal, C. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Madrid: Editorial Grao.
- Keogel, Robert L. (1981). "A guideline for planning behavior modification programs for autistic children". New York: Handboock of Clinical Behavior Therapy. .
- Merino, J. (2005). *La educación fuera del sistema educativao*. Salamanca : Tempora.
- MSP. (2017). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Guía de práctica clínica. .*

Mulas , F., Ros-Cervera, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L., & Téllez, M. (2010).

Modelos de intervención en niños con autismos. *Revista Neurología*, 577-584.

Naciones Unidas. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York.

Neri, M. (2002). *Programa de Asesoría y Evaluación. Evaluación Funcional* . Inglaterra: SOCIEVEN.

Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.

OMS. (7 de noviembre de 2019). *who.int*. Obtenido de

<https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/autism-spectrumdisorders#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista,actividades%20restringido%2C%20estereotipado%20y%20repetitivo.>

ONU. (2002). Discapacidad y Derechos.

Pérez-Jurado, L. A. (2005). Genética y lenguaje. *Revista de Neurología*, 47-50. Obtenido de <https://bit.ly/36XffTG>

Portellano, José Antonio. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. España: MG GRAW HILL.

- Quintero, J. C. (Octubre de 2009). *La Planificación*. Obtenido de <https://bit.ly/3jJgYRS>
- Reviere, Á. (1998). *Tratamiento del autismo. Nuevas Perspectivas*. Madrid-España: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Obtenido de <https://bit.ly/2Otvu4J>
- Rojas-Avilés, F., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.
- Ruiz, C. (Febrero de 2009). *Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas*. Obtenido de *Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas*.
- Sánchez, A. (1997). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Schreibman, L. (1981). "A guideline for planning behavior modification programs for autistic children". En Turner, K., Calhoun, K. y Adams, H. (Eds.). *Handboock of Clinical Behavior Therapy*. New Cork, Wiley.
- Sigman, M., & Capps, L. (2000). *Niños y niñas autistas: una perspectiva evolutiva*. Madrid: Ediciones Morata S.L. .
- Tortosa, Francisco. (2011). *Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista*. Murcia-España. Obtenido de <https://bit.ly/3q9nWSx>
- UNESCO. (2003). *Educación para todos ¿ va el mundo por el buen camino? Informe de seguimiento de la EPTen el mundo* . Illus.

Valdez , D., & Ruggieri, V. (2011). Autismo del diagnostico al tratamiento. Argentina :

Paidós.

Vidriales, R. (2017). *Confederación Austima AE España*. Obtenido de Confederación

Austima AE España: <https://bit.ly/2Z5iC6Q>

Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos: una guía para la familia*. Barcelona: A &

M Gráfico, S. L. .

## 9. ANEXOS

### Anexo 1. Caracterización Inicial

		PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES /PIAR/				CARACTERIZACIÓN INICIAL			
INSTRUMENTO 1									
Lugar y fecha de entrevista:									
Responsable:									
Rol que desempeña:									
Tipo de Institución:		Fiscal		Fiscomisional		Particular		Especial	
Nombre de la institución educativa:									
<b>I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>									
Nombres y Apellidos:									
Fecha de nacimiento:						Edad:			
Provincia donde reside:		Cantón:		Parroquia:					
Dirección:						Teléfonos:			
Número de cédula/Pasaporte:									
Etnia:		Mestizo		Indígena		Afroecuatoriano		Extranjero:	
Sexo:		Masculino:		Femenino:					
<b>II.- DATOS FAMILIARES</b>									
Nombres de la madre:						Edad:			
Instrucción:		Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:	
Estado civil:		Soltera:		Separada:		Unión de hecho:		Viuda:	
		Divorciada:		Casada:		Años:			
Número de cédula:									
Número de Teléfono:		Celular:		Convencional:		Trabajo:			
Correo electrónico:									
Lugar de trabajo:									
Nombre del padre:						Edad:			

Instrucción:	Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión :	
Estado civil:	Soltero:		Separado:		Unión de hecho:		Viudo:	
	Divorciado:		Casado:		Años:			
Número de cédula:								
Número de Teléfono:	Celular:		Convenciona l:		Trabajo:			
Correo electrónico:								
Lugar de trabajo:								

<b>REPRESENTANTE LEGAL O PERSONA RESPONSABLE</b>	<b>SOLO SE COMPLETA CUANDO EL ESTUDIANTE NO VIVE CON LOS PADRES</b>							
Nombre:					Edad:			
Parentesco:								
Instrucción:	Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión :	
Estado civil:	Soltera:		Separada/o:		Unión de hecho:		Viuda/o:	
	Divorciada/o :		Casada/o:		Años:			
Número de cédula:								
Número de Teléfono:	Celular:		Convenciona l:		Trabajo:			
Correo electrónico:								

Lugar de trabajo:						
Número de Hermanos:		Lugar que ocupa:				
Nombre	Vive con el estudiante	Edad	Nivel de instrucción	Discapacidad	Observaciones	
<b>III.- REFERENCIAS FAMILIARES</b>						
Personas con quien vive:						
Quienes más han apoyado en la crianza del estudiante:						
Qué aspectos mantiene unida a la familia:						
Cuáles son las normas, reglas y límites en casa. Especifique:						
Qué hace la familia cuando no se respeta reglas y límites?. Especifique:						
Cómo enfrenta las dificultades y frustración?(berrinche). Especifique						
Como controla la familia el berrinche?. Especifique.						

IV.- INFORMACIÓN DE SALUD										
Afiliado a algún seguro médico	SI		NO		ENTIDAD:					
Diagnóstico:										
Discapacidad:				Grado de discapacidad:		Nº CARNET				
Enfermedades que ha presentado y cuidados que requiere										
A qué tipo de terapias asiste:	SI		NO		Cuál?		Frecuencia:			
Apoyos que utiliza:	Lentes:		Silla de reudas:		Audifonos		Otros:			
Se administra medicación?	SI		NO		Frecuencia:		Horario:			
	Cuáles:									
Presenta Alergias?	SI		NO		Cuáles?					
Enfermedades existentes:										

V.- HISTORIAL VITAL									
EMBARAZO Y PARTO									
Edad de la madre en el parto:		Número de embarazos:		Abortos:					
Embarzo planificado:				Controles médicos:					
Complicaciones:									
Emocionalmente como se sentía:									
Tomaba medicación:									

Tipo de parto:	Cesárea:			Normal:		Edad gestacional:		
Complicaciones en el parto:	SI		NO		Cuáles:			
<b>DATOS POS-NATALES</b>								
Llanto inmediato:								
Como fue el período de lactancia materna:								
Días de hospitalización:								
Cuidados especiales:								
Desarrollo en la primera infancia:	Control cefálico		Se sentó con apoyo/sin apoyo		Gateo		Hablo/edad:	Caminar/edad
	Control de esfínteres							

<b>VI.- ANTECEDENTES EDUCATIVOS</b>							
<b>Instituciones de escolarización</b>							
Instituciones donde ingreso	Edad de ingreso	Tipo de institución	Nivel de escolar	Cuanto tiempo estuvo	Porqué se retiro	Comportamiento	Se adapto?

<b>VII.- SITUACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE</b>							
<b>ALIMENTACIÓN</b>							
Consumo alimentos:	Sólidos		Utiliza cubiertos:	SI			
	Semisólidos			NO			
	Líquidos			A veces			
	Todos			Cuáles ?			
Los alimentos preferidos son:							
Los alimentos que prefiere no comer/no tolera:							
Alimentos que le producen alergias:							

Presenta dificultades en la deglución:	SI		Toma Biberón:	SI		Mastica los alimentos	SI	
	NO			NO			NO	
	A veces			A veces			A veces	
Su alimentación es:	Asistida. Especifique				No asistida:			
Toma líquidos:	Con sorbete:		Sin sorbete;		Cuchara:		Es independiente:	
Es necesario animarlo para comer:	SI		NO		A veces:			
<b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA</b>				<b>SUEÑO Y VIGILIA</b>				

					Si	No	A qué hora?	Cuánto tiempo?	
<b>Control de esfínteres:</b>	Si	No	A veces	En casa duerme en el día					
Diurno				Con quien duerme					
Nocturno									
Cómo manifiesta la necesidad de ir al baño:					Si	No	Cuántas horas?		
				Concilia con facilidad el sueño en las noches					
					Si	No			
	Si	No	A veces	Se despierta en las noches					
Utiliza pañal:									
Se baja la ropa interior por si solo/a :									

Colabora para bajar su ropa interior:				Disfruta dormir?					
Se sube la ropa interior:				Observaciones:					
Colabora para subir su ropa interior:									
Se limpia solo/a después ir al baño:									
Se baña solo/a:									
<b>VESTIMENTA</b>									
	Si	No			Si	No	Observaciones:		
Se viste solo:			Colabora en su vestimenta:						

Identifica prendas de vestir:			Ata sus cordones:			
Desabrocha botones:			Dobla su ropa:			
Sube y baja cierres:			Coloca la ropa en un armador o cajón			
Se coloca zapatos:			Coloca la ropa sucia en un cesto			
Se coloca las medias:						

RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE LO/A RODEAN:		
¿Quiénes son los adultos que más quiere y conoce el estudiante?	¿Cuáles son los sitios más habituales del estudiante? ¿Con qué frecuencia?	¿A que juega? ¿Qué juego le gusta más?
¿Tiene amigos o amigas que juegan con el o ella?	¿Tiene un juguete u objeto favorito?	¿Cuáles son los eventos familiares o sociales que más disfruta?
¿Cuáles son los eventos familiares o sociales que no le gustan?	¿Cómo saben que algo le gusta?	¿Cómo saben que algo le disgusta?
	¿Cómo lo expresa?	¿Cómo lo expresa?
¿Qué personas entienden lo que dice?	¿Fuera de la familia o casa le entienden lo que dice?	¿Cómo saben que el estudiante está comprendiendo lo que le dicen?
¿Cómo se comunican con el estudiante?	¿Qué hace cuando no se puede comunicar?	¿Qué situaciones le incomodan?
¿Qué situaciones le generan miedo? ¿Por qué?	¿Qué situaciones le generan tranquilidad o calma?	

¿Qué personas brindan apoyo a la familia en situaciones difíciles y complejas?	¿Qué personas brindan apoyo a la familia en Salud y economía?	¿Qué personas apoyan a la familia en momentos gratos?	
<b>VIII.-CONCLUSIONES</b>			
Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en el establecimiento educativo?	Si	No	¿Describa cuáles?
<b>Modalidad de educación a la que se sugiere ingresar</b>			
Educación Regular	Educación Especial		Educación hospitalaria/domiciliaria
¿Por qué?			
Apoyos que se requiere para la escolarización			
Observaciones generales y aspectos a resaltar:			



11	Identifica en sí mismo, en el dibujo o en un muñeco partes finas como: Ojos, Nariz, Boca, Orejas, Pelo, Cejas, Lengua, Cuello.						
12	Salta en un pie alternadamente ( asistido)						
13	Sube y baja gradas alternadamente ( asistido)						
<b>TOTAL</b>							
<b>II</b>	<b>RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>Escucha a la profesora y forma las siguientes secuencias:</b>							
1	Ordena en secuencias escenas de actividades de la vida diaria						
2	Indica características de la mañana y la noche						
3	Reconoce la ubicación de los objetos en relación de sí mismo						
<b>Relaciona en a sí mismo nociones espaciales de:</b>							
4	Arriba /Abajo						
5	Dentro/Fuera						
6	Cerca y Lejos						
7	Identificar en objetos las nociones de medida: largo, corto, grueso, delgado.						
8	Clasifica por color, formas y cantidades						
9	Asocia tamaños similares con distintos objetos						
10	Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica						
11	Identifica figuras geométricas con objetos de su entorno						
12	Realiza seriaciones con dos elementos						
13	Identifica en su cuerpo el lado Derecho/ Izquierdo						

14	Mantiene atención para realizar una tarea					
<b>TOTAL</b>						
<b>III</b>	<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	Emite una respuesta gestual ante la presencia de otra persona					
2	Expresa Placer - Displacer					
3	Expresa emociones					
4	Expresa necesidades					
5	Retiene y comprende mejor las imágenes que las palabras					
6	Describe imágenes y objetos empleando oraciones					
7	Reproduce canciones y poemas cortos					
8	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno					
9	Identifica la imagen de la portada con el cuento leído					
10	Identifica auditivamente el fonema (sonido) de las palabras más utilizadas					
11	Se comunica a través de dibujos para expresar su necesidad					
<b>TOTAL</b>						

<b>IV</b>	<b>DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Sigue las instrucciones:</b>						
1	Identifica a los seres vivos de su entorno comparando con otros objetos					

2	Reconoce a personas cercanas						
3	Reconoce objetos familiares						
4	Identifica si tiene algunas mascotas en casa						
5	Identifica las características de los animales						
6	Ordena el proceso del ciclo vital de las plantas						
<b>Escucha atentamente y responde:</b>							
7	Una manera de cuidar el medio ambiente es botando la basura en su lugar						
8	Identifica los alimentos nutritivos						
9	Participa en el cuidado y riego de una planta de su entorno						
<b>TOTAL</b>							
<b>V</b>	<b>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>Realiza las siguientes actividades:</b>						
1	Participa en actividades de arte (musicales , artes plásticas, otras)						
2	Participa en rondas infantiles						
3	Realiza juegos al aire libre						
4	Disfruta de los juegos con sus compañeros con apoyo						
5	Participa en las fiestas						
6	Ingresa a la piscina						
7	Juega con su familia						

8	Agarra objetos						
9	Participa en dramatizaciones						
10	Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con materiales						
11	Se integra en actividades lúdicas						
12	Exterioriza sentimientos y afectos en su entorno						
13	Ejecuta ritmos con partes del cuerpo o instrumentos sonoros						
14	Discrimina sonidos onomatopéyicos						
<b>TOTAL</b>							

**VI.- IDENTIDAD Y AUTONOMÍA**

		NOTA CUALITATIVA				OBSERVACIONES
		I	P	AP	N/R	
1	Reconoce el lugar para alimentarse					
2	Mastica adecuadamente					
3	Practica hábitos de alimentación					
4	Bebe con vaso / taza					
5	Se alimenta					1. Manos
6						2. Cubiertos
7	Se viste y desviste solo					
8	Ayuda a guardar su ropa					
9	Realiza rutinas diarias					
10	Sigue instrucciones simples					
11	Se moviliza con apoyo a diferentes espacios de la escuela					
12	Se identifica como miembro de un grupo					
13	Ayuda a lavar los alimentos /platos					
14	Ayuda a guardar sus juguetes					

## Anexo 3. Dimension de Contexto e Historia de Vida

		<b>UNIVERSIDAD SALESIANA</b> <b>Formato 5</b>			
<b>Dimensión de contexto e historia de vida</b>					
<b>Formato 1.</b> Entrevista semiestructurada inicial para padres y representantes legales de los estudiantes					
<b>DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE</b>					
1.Nombre completo del estudiante:					
2.Fecha de nacimiento (día/mes/año):		Día:	Mes:	Año:	
3. Edad actual:					
4.Cédula de identificación (C.I./ Pasaporte):					
5. Género:		F	M	OTRO	
5. Grupo étnico al que pertenece:					
6.Habría ingresado antes al sistema educativo		SI	NO		
7. ¿A qué edad ingresó al sistema educativo?					
8. Ingresó a Educación		REGULAR	ESPECIALIZADA		
9. Último grado escolar cursado:					
10. Establecimiento educativo en el que lo cursó:					
11.Motivo por el cuál se retiró del establecimiento educativo:					
12.Grado escolar al que ingresa ahora:					
13. Dirección de vivienda actual:					
14.Número de teléfono		CONVENCIONAL	CELULAR:		
15.Correo electrónico (si tiene):					
Provincia:		CANTÓN		PARROQUIA	

<b>DATOS GENERALES DEL REPRESENTANTE</b>					
1. Nombre completo del representante:					
2.Parentesco con el estudiante:					
3. Edad:					
4. Cédula de identificación (C.I./ Pasaporte):					
5.Género:		F	M	OTRO	
6. Grupo étnico al que pertenece:					

7. Nivel educativo:					
8. Ocupación actual:					
9. Situación Económica.		Buena	Mediana	Regular	
10. Tipo de vivienda		Propia	Arrendada	Familiar	
11. Dirección domiciliaria actual					
12. Número de teléfono:		CONVENCIONAL		CELULAR:	
13. Correo electrónico (si tiene)					
Provincia:		CANTÓN		PARROQUIA	
14. Lugar de Trabajo					
15. Dirección del trabajo					
16. Teléfono de contacto		CONVENCIONAL		CELULAR:	
<b>Estructura familiar</b>					
<b>1. Especifique con quiénes vive el estudiante en la actualidad:</b>					
Nombre de la persona:					
Parentesco con el estudiante:					
Género	F	M	OTRO		
Edad:					
Ocupación:					
Nombre de la persona:					
Parentesco con el estudiante:					
Género	F	M	OTRO		
Edad					
Ocupación:					
Nombre de la persona:					
Parentesco con el estudiante:					

Género	F	M	OTRO
Edad			
Ocupación			
<b>2. Especifique si el estudiante cuenta con otras figuras de apoyo que no vivan en la misma vivienda:</b>			
Nombre de la persona:			
Parentesco con el estudiante:			
Género	F	M	OTRO
Edad			
Ocupación			
Nombre de la persona:			
Parentesco con el estudiante:			
Género	F	M	OTRO
Edad			
Ocupación			
Nombre de la persona:			
Parentesco con el estudiante:			
Género	F	M	OTRO
Edad			
Ocupación			
Si los padres viven juntos, especifique el tipo de unión:			
	Casado:		Unión Libre
			Unión de hecho:
Con quien vive el estudiante:			
<b>Historia de vida y situación actual del estudiante y su familia</b>			
¿Cómo fueron los primeros meses de vida?			

¿Cómo diría que fue su desarrollo?	
¿Notó alguna dificultad que le preocupara o que le llamara la atención? (Indague por el desarrollo motor, del lenguaje, por el desarrollo social, el desarrollo sexual, entre otros, con quién vivía, cómo se calmaba el llanto, cómo se empezó a regular el sueño y la alimentación, si tenía su habitación o con quién dormía, si tomó seno materno y por cuánto tiempo, qué actividades compartía el niño con su familia, cómo controló esfínteres, si hubo alguna enfermedad importante durante el primer año de vida y qué tratamiento recibió).	
¿Cómo fue el inicio de la escolaridad de _____? (Indague por los primeros contactos en su educación, cómo se dieron, qué fue lo más significativo de estas experiencias, qué aprendió el estudiante y qué le costaba trabajo, cómo se valoran estas experiencias, qué dificultades se hicieron evidentes y cuáles fortalezas empezaron a surgir, de qué modo estas primeras experiencias se vincularon con los aprendizajes del estudiante a todo nivel –académico, social, emocional, entre otros–).	
¿Cómo son las relaciones del estudiante con su familia?	
¿Cómo se manejan los conflictos y las situaciones de crisis?	
¿Qué mantiene unida a la familia?	
Si el estudiante tiene un diagnóstico de discapacidad o se cuenta con sospechas fundadas al respecto, ¿cómo se dieron las sospechas y el diagnóstico al respecto?	
¿Cómo lo asumió la familia y/o representante le informó al estudiante o no?	
En caso de que sí, ¿quién se lo dijo y cómo lo asumió?	

¿A qué terapias o tratamientos ha asistido, y qué efectos han tenido en el estudiante?
Si no se han continuado, ¿por qué se detuvieron?
¿Cómo describiría la vida actual de _____ (Indague por su nivel de independencia, sus fortalezas y debilidades (gustos, disgustos),
¿Cómo se relaciona actualmente con sus familiares, cuáles son sus hábitos, preferencias e intereses, en qué cosas destaca y cuáles son sus limitaciones más importantes).
¿Qué situaciones o eventos de la vida cotidiana afectan al estudiante?
¿Cómo reacciona él o ella y qué hacen frente a estas reacciones?
¿Cómo las manejan?
¿Cuáles considera que son las fortalezas más importantes que han encontrado en los establecimientos educativos en los que ha estado?

¿Cuáles han sido las dificultades más importantes con las que se han encontrado?
¿Cuáles son las fortalezas que deberíamos potenciar como establecimiento educativo en _____ ?
¿Qué apoyos requiere y debemos ofrecerle? (Ejm: terapia del lenguaje, OM, terapia física, terapia ocupacional, etc)

¿Qué tipo de apoyos le han dado en casa que nosotros debamos conocer e implementar en el establecimiento educativo?		
¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a? <u>Situaciones de conflicto entre los miembros de la familia. Separación de los padres o representantes de</u>		
Relaciones conflictivas con miembros de la familia (tíos, primos, abuelos, otros).		
<p>Relate. Desacuerdos graves entre familiares con relación a pautas de crianza o manejo de límites. Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional). Menores de edad que trabajan. Secuestros o violencia social. Adicciones en algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas). Enfermedades graves o accidentes. Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia. Muertes cercanas. Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel.</p> <p>Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.</p>		
¿Qué proyectos a futuro animan a esta familia?		
<b>Redes de apoyo de la familia</b>		
¿Qué personas concretas apoyan a esta familia en situaciones difíciles (de salud, económicas, en la toma de decisiones frente a situaciones complejas)? ¿Cuál es el apoyo que brindan?		
¿Qué personas son amigos de esta familia y comparten con ella momentos gratos y difíciles?		
<b>Formato 2. Entrevista semiestructurada inicial para el estudiante</b>		
¿Cuál es su nombre?		

¿Cuántos años tiene actualmente?		
¿Es niño o niña?		
¿Cómo se llama su escuela?		
¿Cómo se llama su Maestra/o?		
¿En qué establecimiento estudias?		
¿Sabe con quién vive?		
¿Cuál es la dirección de su casa?		
¿Sabe su número de teléfono? ¿Tiene celular?	SI	NO
¿Tiene correo electrónico? ¿Cuál es?		
¿En qué ciudad vive actualmente?		
<b>Percepción del estudiante de su propia historia de vida</b>		
¿Con quién le gusta jugar?		
¿Qué le gusta jugar?		
¿Qué le gusta comer?		
¿Qué juguete prefiere?		
¿Cómo se llama sus amigos?		
¿Con quién va al parque?		
¿Le gusta la música?		
¿Le gusta bailar?		
¿Qué no le gusta?		
¿Quién le gusta que le abrace?		
¿Con quién habla más?		
<b>Percepción del estudiante frente a su situación escolar</b>		
¿Qué le gusta de la escuela?		

¿Con quién hace las tareas?							
¿Qué color prefiere?							
¿Cuál es su animal favorito?							
¿Cómo se siente con su maestra?							
¿Qué prefiere de la escuela?							
¿Qué día es hoy?							
¿Qué hace usted en el día?							
¿Qué hace usted en la noche?							
¿Quién faltó hoy?							
¿Cómo está el día de hoy?							
¿Qué no le gusta del aula de clases?							
¿A qué tiene miedo?							
¿Qué quiere ser de grande?							
15	Coloca en su lugar los zapatos						
16	Prende y apaga interruptores						
17	Prende el radio/ televisión con apoyo						
18	Reconoce miembros de su familia con apoyo						
19	Reacciona a su nombre						
20	Tolera accesorios (collares, vinchas.)						
21	Avisa si desea ir al baño / o requiere cambio de pañal						
22	Controla esfínteres						
23	Utiliza el inodoro						

24	Ayuda en actividades de aseo personal (lavado de cara, manos, dientes)						
25	Se deja peinar						
TOTAL							
<b>VII.- CONVIVENCIA</b>							
1	Saluda y se despide						
2	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno						
3	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas						
4	Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.						
5	Participa en eventos sociales						
6	Tolera disfrazarse para una fiesta						
7	Identifica peligros						
8	Mantiene el orden en su puesto de trabajo						
9	Mantiene un buen comportamiento en las salidas a la comunidad						
10	Asume y respeta normas de convivencia						
TOTAL							
<b>SIGNIFICADO DE LOS INDICADORES</b>							
I: INICI O							
P: PROCESO							
A: ADQUIRIDO							
N/R: NO REALIZA							
Firma de responsabilidad: _____							
Firma Estudiante: _____							

## Anexo 4. Plan Individual de Ajustes Razonables

	<b>Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS</b>
---	--

## AJUSTES RAZONABLES QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE

## 1.- Características del estudiante

HABILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR FORTALECER

	<b>Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS</b>
---	--

De acuerdo con su observación, indique en las siguientes tablas la necesidad de herramientas de apoyo, la frecuencia de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor frecuencia en: Nunca (N), Casi nunca (CN), A veces (AV), Casi siempre (CS) y Siempre (S).

<b>Comunicación</b>
<i>Procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir, representación corporal o gráfica.</i>

PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTA					ACOMPANAMIENTO					APOYO HABILIDADES COMUNICATIVAS					
Lenguaje receptivo comprensivo		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica					
Lenguaje expresivo verbal		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica					
Lenguaje expresivo no verbal		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica					
Recomendaciones:																	

<b>Habilidades Sociales</b>																		
<i>Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación</i>																		
PROCESO	NOMBRE HERRAMIENTA DE APOYO	USO HERRAMIENTA					ACOMPANAMIENTO					APOYO H. SOCIALES						
Relaciones interpersonales		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Diferenciar emociones (pictogramas, videos, etc.)		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
Autonomía		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
Seguridad		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
Recomendaciones:																		
		<b>Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS</b>																

**Autocuidado**

ACTIVIDAD	APOYO	FRECUENCIA Y DURACIÓN DEL APOYO					
		N	CN	AV	CS	S	No aplica
Alimentación		N	CN	AV	CS	S	No aplica
Movilidad		N	CN	AV	CS	S	No aplica
Higiene personal y aseo		N	CN	AV	CS	S	No aplica
Se viste solo		N	CN	AV	CS	S	No aplica
Recomendaciones:							

### DE ACCESO A LA INFORMACIÓN

PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTAS					ACOMPANAMIENTO					APOYO H. SOCIAL ES						
		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
TICS (Internet, computadora, celular, tablet, pizarra digital, libro digital, etc.)		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						

Recomendaciones:

### ACADÉMICO – PEDAGÓGICO

PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTAS					ACOMPANAMIENTO					APOYO HABILIDADES SOCIALES						
		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Respetar los tiempos (Reloj con alarma visual o auditiva)		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Escritura (Adaptadores para la escritura, Dispositivos Brailles)		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Participación		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Atención		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica

Recomendaciones:



## Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS

Hace relación a todos aquellos ajustes que se realicen por ejemplo en lo material “imágenes más grandes, en fondos transparentes, cuentos texturizados y con apoyos sonoros en el caso de niños con discapacidad visual, secuencia del cuento con herramientas alternativas, entre otros” Que haría referencia a productos de apoyo para el desarrollo de la actividad.

Para la frecuencia del acompañamiento más específicamente a las metodologías pedagógicas de las actividades, por ejemplo. (Anticipación de las actividades, modo de encadenar las instrucciones, periodos de atención, apoyo del modelo lingüístico, motivación para el aprendizaje, lenguaje a utilizar por las docentes e incluso el apoyo físico que pueda requerir el niño para su participación en la actividad.

### SEGUIMIENTO AL PROCESO

**Mensual o Trimestral:** (dependerá de la periodicidad establecida en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes aprobado por el establecimiento educativo)

SITUACION INICIAL	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS IMPLEMENTADAS	SITUACION ACTUAL

### RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

---



---



---



---



---

**RECOMENDACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

---

---

---

---

---

---

---

**Firmas del docente o docentes participantes:**

<b>Nombre</b>	<b>Nombre</b>
<b>Nombre</b>	<b>Nombre</b>

## Anexo 5. Valoración Pedagógica

		<b>MAESTRIA DE EDUCACION ESPECIAL - SEGUNDA COHORTE</b>	
<b>PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES - VALORACION PEDAGOGICA</b>			
Fecha y lugar de evaluacion		Periodo de evaluacion	
Evaluador Responsable			
NOTA: ESTA INFORMACION PUEDE SER PROPORCIONADA POR LA DOCENTE TUTOR/A, ESTUDIANTE Y/O REPRESENTANTE LEGAL; A SU VEZ PUEDE SER REGISTRADA POR EL EVALUADOR RESPONSABLE A TRAVES DE LA OBSERVACION INDIRECTA Y/O INTERACCION DIRECTA CON EL/LA ESTUDIANTE.			
<b>I. INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE</b>			
NOMBRES	APELLIDOS		
FECHA DE NACIMIENTO	EDAD EN AÑOS Y MESES	CEDULA DE IDENTIDAD	# DE CARNÉ DE DISCAPACIDAD
			% DE DISCAPACIDAD
DIRECCION DOMICILIARIA		TELEFONOS	
PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	
<b>II. INFORMACION ADICIONAL PARA EL INGRESO</b>			
<b>PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE SU PROPIA HISTORIA DE VIDA</b>			
A. ¿Qué eventos significativos de tu vida recuerdas y quisieras compartirnos en este momento?			
B. ¿Qué fortalezas crees que te caracterizan?			
C. ¿Cuáles son tus gustos y preferencias?			
D. ¿Cómo es tu relacion con tus padres y/o persona responsable?			
E. ¿Cómo te relacionas con tus amigos?			
F. ¿Cuáles son las reglas en tu aula de clase?			
<b>PERCEPCION DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACION ESCOLAR</b>			
¿Qué actividades academicas te resultan faciles?			
¿Qué actividades academicas te resultan dificiles?			
¿En que asignaturas requieres mayor explicacion para realizar actividades?			
¿Qué actividades te gustaria repetir en la escuela?			
¿Qué actividad te gustaria realizar con tus compañeros de clase?			
<b>MOVILIDAD</b>			
¿Requiere apoyos para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?	
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo bastos, muletas ect		¿Cuál? Ejemplo liberacion de espacios, señalizacion	
¿Se necesitan ajustes para la movilidad?			
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplos ajustes que implementaria Ud de acuerdo a la realidad y condicion del estudiante			
<b>COMUNICACIÓN</b>			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿Cuenta con apoyos para la comunicación?	
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo tablero de comunicación, sietizadores de voz, tecnologia, sistema Braille		¿Por qué no?	
¿Cuál? Describa		¿Por qué no?	
<b>DE ACCESO A LA INFORMACION</b>			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para garantizar el acceso a la información?	
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo ubicacion en el aula, dispositivos manuales o electronicos....		¿Por qué no?	
¿Cuál? describa		¿Por qué no?	

		<b>MAESTRIA DE EDUCACION ESPECIAL - SEGUNDA COHORTE</b>	
<b>PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES - VALORACION PEDAGOGICA</b>			
Fecha y lugar de evaluación			
Evaluador Responsable		Periodo de evaluación	
NOTA: ESTA INFORMACION PUEDE SER PROPORCIONADA POR LA DOCENTE TUTOR/A, ESTUDIANTE Y/O REPRESENTANTE LEGAL; A SU VEZ PUEDE SER REGISTRADA POR EL EVALUADOR RESPONSABLE A TRAVEZ DE LA OBSERVACION INDIRECTA Y/O INTERACCION DIRECTA CON EL/LA ESTUDIANTE.			
<b>I. INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE</b>			
NOMBRES		APELLIDOS	
FECHA DE NACIMIENTO	EDAD EN AÑOS Y MESES	CEDULA DE IDENTIDAD	# DE CARNÉ DE DISCAPACIDAD
			% DE DISCAPACIDAD
DIRECCION DOMICILIARIA		TELEFONOS	
PROVINCIA		CANTON	PARROQUIA
<b>II. INFORMACION ADICIONAL PARA EL INGRESO</b>			
<b>PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE SU PROPIA HISTORIA DE VIDA</b>			
A. ¿Qué eventos significativos de tu vida recuerdas y quisieras compartimos en este momento?			
B. ¿Qué fortalezas crees que te caracterizan?			
C. ¿Cuáles son tus gustos y preferencias?			
D. ¿Cómo es tu relacion con tus padres y/o persona responsable?			
E. ¿Cómo te relacionas con tus amigos?			
F. ¿Cuáles son las reglas en tu aula de clase?			
<b>PERCEPCION DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACION ESCOLAR</b>			
¿Qué actividades académicas te resultan fáciles?			
¿Qué actividades académicas te resultan difíciles?			
¿En que asignaturas requieres mayor explicacion para realizar actividades?			
¿Qué actividades te gustaria repetir en la escuela?			
¿Qué actividad te gustaria realizar con tus compañeros de clase?			
<b>MOVILIDAD</b>			
¿Requiere apoyos para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?	
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo bastos, muletas ect		¿Cuál? Ejemplo liberacion de espacios, señalizacion	
		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
		Si	No
		¿Cuál? Ejemplos ajustes que implementaria Ud de acuerdo a la realidad y condicion del estudiante	
<b>COMUNICACIÓN</b>			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿Cuenta con apoyos para la comunicación?	
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo tablero de comunicación, sietizadores de voz, tecnologia, sistema Braille		¿Cuál? Describa	¿Por qué no?
		¿Cuál? Describa	¿Por qué no?
<b>DE ACCESO A LA INFORMACION</b>			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para garantizar el acceso a la información?	
Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo ubicación en el aula, dispositivos manuales o electronicos....		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE INTERACCION SOCIAL							
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?				¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?			
Si		No		Si		No	
¿Cuál? <i>Ejemplo agenda de anticipación para anunciar cambios en las rutinas.</i>				¿Cuál? <i>describa</i>		¿Por qué no?	
ACADEMICO - PEDAGÓGICO							
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo							
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?				¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?			
Si		No		Si		No	
¿Cuál? <i>El estudiante debe ausentarse del colegio para asistir a procesos médicos o terapéuticos. Por dificultades en la movilidad o la dispersión geográfica, no es posible la asistencia diaria.</i>				<p>¿Cuál? <i>Por ejemplo: 1. Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.</i></p> <p>2. <i>Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta.</i></p> <p>3. <i>Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.</i></p> <p>4. <i>tenga en cuenta los tiempos que logra mantenerse concentrado en una actividad</i></p> <p>5. <i>Es capaz de mantenerse atento a varias fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, el texto o guía que está desarrollando, etc.).</i></p> <p>6. <i>Si la tarea o la actividad lo demandan, cambia de foco de atención y deja el anterior con facilidad.</i></p> <p>7. <i>Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos (p. ej.: abrir en la página34, leer el párrafo titulado “Los desiertos” y desarrollar los puntos 3 y 6 del taller entregado al inicio de clase).</i></p>			
				Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana <i>ejemplo jugar futbol, ajedrez.....</i>			
<b>MEMORIA</b>						<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b> <i>marque con una X</i>	

	SI	NO	A VECES
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos			
2. Expresa diversas emociones al narrar experiencias vividas con sus seres queridos.			
3. Habla de sí mismo y de sus sueños.			
4. Conoce conceptos básicos en su entorno			
5. El vocabulario que utiliza es acorde a su edad y medio cultural.			
6. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente			
<b>FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)</b>			
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares pero con apoyo y/o supervisión del Docente Tutor/a			
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos.			
3. Considera diversas opciones para realizar una tarea y elige la más adecuada, pero con guía del Docente Tutor/a			
4. Se excusa si debe continuar con su trabajo.			
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (AL ESTUDIANTE)</b>			
1. Puede comunicarse con otros verbalmente			
2. Utiliza otro tipo de comunicación (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.)			
3. Es capaz de seguir una conversación.			
4. Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.			
5. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita.			
6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro).			
7. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad			
8. El estudiante tiene adecuada caligrafía (no omite ni confunde letras, no tiene dificultad en la segmentación).			

9. El estudiante tiene adecuada redacción.			
10. El estudiante conoce y utiliza reglas ortográficas.			
11. El estudiante tiene comprensión del lenguaje escrito y expresivo			

<b>PERFIL DE FORTALEZAS. LIMITACIONES Y NECESIDADES DEL ESTUDIANTE</b>		
<i>describir las fortalezas</i>	<i>describir las limitaciones</i>	<i>describir las necesidades del estudiante</i>
<b>CONCLUSIONES</b>		
¿Cuál es el principal reto pedagógico Con el /la estudiante?	¿De qué manera voy a articular los aspectos identificados en mi planificación?	¿Cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?
		<
<b>FIRMAS DE RESRESPONSABILIDAD</b>		
<b>EVALUDOR/A</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	
<b>NOMBRES</b>	<b>NOMBRES</b>	
<b>C.I</b>	<b>C.I</b>	

## Anexo 6. Evaluación Funcional de SOCIEVEN

### **RED NACIONAL SOCIEVEN** **Programa de Asesoría y Evaluación** **VALORACIÓN FUNCIONAL INICIAL 2020**

Hecho en Venezuela por SOCIEVEN, Sordociegos de Venezuela, A.C. Elaborada la “Evaluación Inicial Funcional” en octubre de 2002 por María Luz Neri de Troconis sobre la base del formato de “Evaluación Funcional de SOCIEVEN (1999) que a su vez está fundamentado del texto “Diagnostic Teaching” de Carol Crook, traducido y editado por Gloria Caicedo; y del material facilitado por el Perkins Internacional sobre: “Proceso de Evaluación” traducido por SOCIEVEN A.C. Aportes del trabajo en equipo de C.A.I.S. del MPPE, de SOCIEVEN y del Módulo de Comunicación, Visión y Audición de la Universidad de Birmingham (Inglaterra). Revisión en septiembre de 2001 por personal docente del Programa Educativo SOCIEVEN por lo que se anexan aportes del: “Cernimiento Visual y Auditivo Funcional” del programa de Servicios a Niños y Jóvenes Adultos, del Departamento de Educación de la Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos Sordociegos en Puerto Rico. ACTUALIZADO EN JULIO DE 2020 con las terminologías actuales por María Luz Neri de Troconis y Nelly Ramírez del Departamento Técnico SOCIEVEN se le cambia el nombre a VALORACIÓN FUNCIONAL INICIAL.

*INDICACIONES PARA EL EVALUADOR: Para realizar la valoración inicial al niño, joven o adulto que se sospecha sordoceguera o discapacidad múltiple es necesario basarse en lo funcional, en sus fortalezas, en conocer lo que hace para aprovecharlo en su mejor desempeño, en el abordaje comunicacional e inclusivo y en la presentación de ajustes razonables que mejoren su calidad de vida. Es necesario ser muy observador y reflexivo ante la persona con discapacidad, llevar un registro de anotaciones, responder ante cualquier mínimo indicio de respuesta que haga (parpadeo, negación, agrado), dar tiempo a respuesta ya que puede ser que lo requiera para captar o presente dificultad para integrar la información. Es muy importante describir lo que hace, explicar y dar ejemplos. Cada aspecto evaluado debe escribir las observaciones en ejemplos, las conclusiones de esa área (por ejemplo, en visión, en comunicación...) y las recomendaciones específicas de esa área evaluada. Al final se hace una conclusión general donde determina si niño, joven o adulto es una persona con sordoceguera, con resto visual o auditivo o no, si es una persona con discapacidad múltiple y la posible causa de ello; define su origen, características de la sordoceguera o DM, la manera como se comunica y comienza a describir lo encontrado en cada área para luego dar las recomendaciones generales y específicas a tener en cuenta en el plan individual personal que se trabaja en equipo colaborativo bajo el esquema de inclusión y comunicación con los ajustes razonables necesarios.*

**I.- DATOS RELEVANTES**

Fecha de la valoración:

---

Remitido por:

---

Nombre del estudiante / individuo:

---

N° de Historia: \_\_\_\_\_

Fecha y Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Especialistas que realizan la valoración y especialidad:

---

Situación actual del alumno o de la persona:

---

---

Causa y tipo de discapacidad (diagnóstico) que se sospecha inicialmente:

---

---

Condiciones de los ojos: (tratamiento, lentes, tipo de ayudas ópticas)

---

---

Condición de la audición: (tipo de pérdida, uso de prótesis)

---

---

Alguna otra discapacidad que presente: (motora, compromiso cognitivo, parálisis cerebral, autismo, otros)

---

---

---

Aspectos importantes de salud:

---

---

Otras condiciones de importancia: (medicación u otros)

---

---

Programas, Escuelas o Servicios donde ha sido atendido

---

---

Otra información importante a tener en cuenta:

---

---

Valoración realizada basada en:

---

---

## II.- ASPECTOS A EVALUAR

**A.- Valoración Funcional de la Visión:** (lo que puede ver el niño, ojo derecho e izquierdo, ambos, tamaño de la letra, color). Para evaluar cada aspecto especifique a que distancia, el ángulo, el lado hacia donde voltea la cara, la postura que toma para ver, tipo de luz, si requiere fondo de contraste.

**PREGUNTESE:** ¿Qué es lo que él se queda viendo en el ambiente? ¿Qué es lo que enfoca, de qué tamaño, a que distancia y en que ángulos? ¿Puede seguir los objetos en movimiento con luz natural? ¿Ante la luz de una linterna en un cuarto oscuro? ¿Parece ver y discriminar el color y el diseño? ¿Después de algún tiempo, puede reconocerlo a usted o a una persona significativa para él, u objetos? ¿Es difícil o fácil obtener su atención visual? ¿Puede mantener buena atención visual en una actividad o constantemente levanta su visión de ella? ¿Tiene el niño alguna fascinación por la luz al punto de que lo distrae de otras actividades? ¿Puede encontrar objetos que se le han caído?

¿A qué distancia y de qué tamaño? ¿Se desplaza utilizando su visión? ¿Hay pérdida del campo visual?

**Para las personas con ceguera total, con percepción de luz o campo visual muy disminuido. (Función viso-táctil-motor). pregúntese:** ¿Qué tan bien utiliza sus manos para compensar su falta de visión? ¿Manipula los objetos con cierta cautela? ¿Está interesado en las diferentes texturas, detalles y función de los objetos? ¿Está alerta ante la vibración o el contacto, busca su origen? ¿Interactúa con usted físicamente revisando lo que su cuerpo está realizando, siguiendo las acciones de sus manos? ¿Parece que lo toca a usted solo como un objeto o como fuente de ayuda, placer, afecto, etc.? ¿Le permite a usted manipular su cuerpo para mostrarle cosas? ¿Tiene conocimiento sobre Braille? (Se ha iniciado en el pre-Braille, usa Braille, etc.)

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Conclusiones:**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Recomendaciones:** (que recomendaciones necesitará el niño en las escuelas o en el ambiente del hogar, con relación a tamaño, contraste, distancia; si necesita tratamiento médico o uso de lentes.)

---



---



---



---



---



---



---



---

**B.- Valoración Funcional de la Audición:** (qué puede oír el niño, hablar, a qué nivel, sonidos ambientales, música; qué tipo de sonidos hace el niño; puede localizar sonidos, describirlos, puede comprender el significado.) Evaluarlo entre dos o tres personas: una que está con el alumno distrayéndolo, uno que observa, y otro que hace los sonidos. Cada aspecto debe contemplar sonidos del ambiente y cotidianos (puerta, teléfono, agua al servir, pelota al caer, carro, etc.), de voz, musical (tambor, campana, pandereta, pito, latas, piano, música, etc.). Se observa cualquier cambio de conducta, cuerpo, ojos u otros ante el sonido, para establecer el patrón de cambios de conducta.

**PREGUNTESE:** ¿Qué respuestas a sonidos observa usted? ¿A cuáles sonidos él responde de manera natural y cuál es la naturaleza de su respuesta? ¿Cómo responde a los sonidos? - ¿Ubica la dirección del sonido? especifique - ¿Puede él escuchar su voz? ¿A qué distancia y volumen? ¿Puede entender algo de lo que usted le dice? ¿Puede obtener su atención a través de la voz? - ¿Disfruta del sonido? Si o No y Explique - ¿Responde y/o imita ante la ausencia y/o presencia de

*sonido? – ¿Logra imitar ritmos? (dos palmadas o más golpes, bailes, otros). - ¿Hace sonidos para su propio placer? Si o No y Explique.*

---

---

---

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Conclusiones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Recomendaciones:** (Modificaciones, uso de aparatos, entrenamiento auditivo, evaluación auditiva formal, concepto objeto-sonido, ritmos a usar, sonidos ambientales a estimular, canciones a incluir, intensidad del sonido a usar o estimular, tipos de juguetes sonoros a usar).

---

---

---

---

---

---

---

---

## C.- Valoración Funcional de la Comunicación y del Lenguaje:

### Comunicación Expresiva:

**PREGUNTESE:** *¿Cómo hace saber lo que él quiere? ¿Qué patrón de comunicación usa el niño para expresarse? ¿Cómo y cuándo los usa? (L.S.V, gestos naturales, señalando, llevando a la persona, otros sistemas). Explique - ¿Resulta fácil o difícil entenderlo? ¿Cómo lo logra? Explique - ¿Comunica otras ideas aparte de sus necesidades? ¿Cuáles, de qué manera? Ejemplo - ¿Se comunica con un solo elemento? ¿Con cuántos elementos se comunica? De qué manera. Explique - ¿El niño participa en rutinas familiares?, De qué manera, Cómo se entera de la situación familiar - ¿Sobre qué hablan o se comunican?, ¿Temas de interés del niño?, ¿Cosas que emplean al hablar - ¿El niño habla o entiende cuando le hablan?, ¿Usa el español oral? ¿Es el español oral su primera lengua? ¿Es la lengua de señas venezolana su primera lengua?*

### Observaciones:

---



---



---



---



---



---

### Comunicación Receptiva:

**PREGUNTESE:** *¿Qué clase de comunicación él entiende de los otros?, ¿Cómo se comunican los demás con él? ¿Capta L.S.V., palabras, gestos naturales, dibujos, toques, señalando? Explique - ¿Qué patrón de comunicación entiende el niño? Explique - ¿A qué nivel de comunicación se encuentra el niño, según Van Dijk? (Resonancia, Coactivo, Interactivo). Explique cuándo tiene que usar cada uno de los niveles - ¿Encuentra usted formas de cómo expresarle lo que usted quiere o necesita, de qué manera? Explique - ¿Le presta atención cuando se comunica con él? ¿Qué hace? - ¿Le imita a usted espontáneamente o él entiende cuando le pide que imite? - ¿Pudo captar la rutina de la sesión y/o del aula; de qué manera?*

### Observaciones:

---



---



---



---



---



---

---



---



---



---

**- Otros aspectos comunicacionales:**

**PREGUNTESE:** *¿En qué nivel de desarrollo de la comunicación ubica al alumno según Rowland y Stremmer Campbell, 1987 (1.- Conducta Pre-intencional, 2.- Conducta Intencional, 3.- Comunicación presimbólica no convencional, 4.- Comunicación Pre-simbólica Convencional, 5.- Comunicación Simbólica Concreta, 6. Comunicación Simbólica Abstracta, 7.- Comunicación Simbólica Formal)? Explique - ¿A qué tipo de indicadores responde? Explique - ¿Utiliza o necesita la lecto-escritura como comunicación? ¿Utiliza los gráficos como comunicación? Explique - ¿Sabe el alfabeto manual, impreso y el sistema dactilológico?, ¿Lo usa?, ¿Lo capta al hacerlo visual y/o táctilmente?, ¿Discrimina el alfabeto escrito en la palma de su mano, en relieve u otros? Explique - Vocabulario que tiene el alumno: nombres, adjetivos, verbos. (Nómbrelos)*

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Conclusión de la COMUNICACIÓN:**

---



---



---



---

**Recomendaciones de la COMUNICACIÓN:** (Orientaciones acerca de lo más apropiado para desarrollar habilidades de comunicación, elaboración de rutinas, uso de indicadores, qué haría para continuar el abordaje en comunicación).

---



---



---

**D.- Valoración Funcional del Nivel Cognitivo:** (Si es curioso, objetos que examina, personas, cómo lo examina, estilo de aprendizaje, cómo son los esquemas del niño, hace preguntas, nivel cognitivo...).

**PREGUNTESE:** *¿Qué tan curioso es con respecto a su ambiente? ¿Se mueve espontáneamente para explorar alrededor de él? ¿Se interesa en las cosas nuevas que le muestran? - ¿Cómo manipula los objetos? Tiene una forma repetitiva de manipular los objetos que se encuentra. (Por ejemplo, ponérselos en la boca, moverlos rápidamente frente a sus ojos) o trata de desarrollar diferentes ideas con cada objeto. - ¿Puede resolver problemas en situaciones simples: ¿desarmar cosas, sacar algo de un recipiente, encontrar algo que se le ha caído, poner los juguetes juntos? - ¿Juega, tipo de juguetes que prefiere? (son los juguetes acordes con su edad y sexo) ¿Juega de manera representativa: actúa una conducta que le es familiar o imita la conducta del adulto? - ¿Interés que demuestra, estilo de aprendizaje? ¿Describalo actualmente, de ejemplos significativos? - ¿Puede sentarse y atender a una actividad de una manera organizada? - ¿Parea, clasifica objetos o figuras geométricas y de qué forma? - ¿Diferencia entre tamaños, colores u otros? - ¿Realiza la correspondencia de objetos? - ¿Conoce su cuerpo, partes del cuerpo? Explique al respecto. - ¿Tiene conciencia de su propio cuerpo? - ¿Dibuja o representa el cuerpo humano, se toca las partes del mismo por imitación? Explique. - ¿Qué tipo de objetos o actividades le gustan? ¿Participa? ¿Dedica más tiempo? - ¿Cuánto tiempo logra permanecer en una actividad específica? ¿Mantiene su atención? ¿A qué atiende? - ¿Podría decir en qué nivel cognitivo se encuentra según Piaget? - Otras en esta área.*

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Conclusión:**

---

---



---



---



---



---



---



---



---

**Recomendaciones:** (cómo fomentaría y/o crearía la motivación a explorar. Reforzar tipo de estilo de aprendizaje, la atención, con qué iniciaría, qué lo motiva)

---



---



---



---



---



---



---



---

**E.- Valoración funcional de la Interacción Social y Familiar:** (relación con otras personas, con el medio, la comunidad, juegos,)

***PREGUNTESE:*** ¿Cómo es su interacción con el adulto? ¿Lo usa como medio de satisfacción de necesidades? - ¿Cómo es su relación con sus pares y/o sus compañeros con sordoceguera o discapacidad múltiple? - ¿Cómo son sus habilidades de juego? ¿Juega, con que juega? ¿Se aísla? - ¿Tiene amigos? ¿Asiste a eventos sociales con sus hermanos u otros familiares? Explique. - ¿Le gusta realizar paseos, visitas, actividades infantiles o juveniles, practica alguna actividad deportiva? - Situación de los padres y la familia con relación con el alumno, relación con la escuela o Centro, accesibilidad, trabajo en equipo, fortalezas y debilidades - Otros relacionados con el área.

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Conclusiones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RECOMENDACIONES:** (En función de la auto estimulación, forma de redirigirla, el manejo de la conducta agresiva o pasiva y otras)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**G.- Valoración Funcional Sensorial:** (texturas, tolerancia corporal, respuestas a los estímulos, integración sensorial y otros)

**PREGUNTESE:** *¿Cómo es su tolerancia al contacto físico? - ¿Tolera sustancias en su cuerpo: lociones, cremas, etc....? - ¿Cómo es su reacción a los masajes? ¿Cómo es su reacción a las texturas? - ¿Cuáles son*



**H Valoración funcional de Competencias de Desarrollo Independiente y los hábitos.** (Si depende de alguien para hacer las cosas, explique)

**PREGUNTESE:** ¿Cómo son las competencias del niño para comer, recoger la mesa, lavar sus utensilios, limpiar la mesa después de comer? Explique de qué manera - ¿Cómo son sus competencias para el uso del baño, cepillarse, lavarse las manos, peinarse, etc.? ¿Controla esfínteres? ¿Usa pañales? Explique de qué manera. - ¿Se viste y/o desviste solo? ¿Cómo? - ¿Es independiente, necesita ayuda o es totalmente dependiente? Indique en cuáles hábitos - ¿Va a comercios, comprende para qué son, realiza compras? - ¿Conoce la función del dinero, usa monedas? Explique - ¿Usa y comprende el tiempo, el reloj, horario de las situaciones? ¿Diferencia la mañana, tarde y noche? - ¿Le dedica la familia tiempo para el desarrollo de estas competencias? - ¿Qué solicita la familia como necesidad a abordar inicialmente?

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Conclusiones:**

---



---



---



---



---

**RECOMENDACIONES:** (Elaboración de rutina del hogar, incluyendo actividades funcionales, modelar a la madre. Incluir el concepto temporal en los indicadores. Definir los ajustes razonables)

---



---

---



---



---



---



---



---



---



---

**I- Valoración funcional de la orientación /movilidad y habilidades motoras:** (tipo de movilidad, independencia al trasladarse, camina, reacción de su cuerpo con el espacio. Descripción de su deambulación y traslado).

**PREGUNTESE:** *¿Necesita algún estímulo para moverse? - ¿Cuál es su tipo de movilidad? - ¿Cómo es su desplazamiento y orientación en espacios abiertos y cerrados? - ¿Cómo es su reacción ante los obstáculos del ambiente? - ¿Se moviliza usando la visión y/o audición como apoyo? - ¿Usa el tacto como guía para trasladarse de un lugar a otro? - ¿Usa sus manos como guía? ¿La posición de sus manos es correcta? ¿Usa las técnicas de rastreo adecuadamente? - ¿Usa bastón o guía para trasladarse de un lugar a otro? ¿Tiene necesidad de alguna de estas técnicas? - ¿Cómo son sus reacciones ante espacios nuevos o desconocidos? - Descripción de arrastre, rolado, gateo, sedente, dos puntos, bipedestación, habilidades motoras gruesas y finas - ¿Imita y/o tiene conciencia de las relaciones espaciales: ¿arriba, abajo, de lado, delante, atrás? Explique*

**Observaciones:**

---



---



---



---



---

**Conclusiones:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**RECOMENDACIONES:** (en función de estas áreas, estimular aspecto motor y orientación y movilidad y considerar ajustes razonables)

---



---



---



---



---

**III. CONCLUSIONES DE LA VALORACIÓN FUNCIONAL INICIAL:** (Resumen del alumno o del individuo que contemple, edad, diagnóstico que sospecha o define luego de conocerlo con la valoración funcional **OJO ESTO ES MUY IMPORTANTE DONDE DEBE HACER LA CLASIFICACIÓN ADECUADA SEGÚN SEA o SOSPECHE QUE SEA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE O CON SORDOCEGUERA,** sus fortalezas y características de la persona, resultados en general y de cada área **UNA VISIÓN COMPLETA**).

---



---



---



---



---

**IV. RECOMENDACIONES GENERALES:** (Especifique comenzando por el tipo de educación o de atención que necesita, lugares y/o profesionales donde se refiere, evaluaciones médicas que requiere, programas que le puede ofrecer SOCIEVEN, orientaciones para el hogar y para la institución donde acude, Plan Inicial e Individual, orientaciones en comunicación, Planificación Futura Personal, tipos de ajustes razonables y otros).

---



---



---



---



---

---

---

---

---

***Y recuerda que las personas con sordoceguera o con discapacidad múltiple con graves problemas de comunicación; son primero niño, joven o adulto; antes que una persona con discapacidad y así debes verlos y acercarte a conocerlos. ¡Mucha suerte!! María Luz Neri de Troconis (agosto 2020)***



