

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:  
EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTERPERSONAL DE  
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**

**AUTORA:  
ALLISON VIANNEY LANDÁZURI CASTAÑEDA**

**TUTORA:  
ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR**

**Quito, 01 abril del 2021**

## Cesión de derechos de autora

Yo, Allison Vianney Landázuri Castañeda con documento de identificación N°172364962-8, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 3 Y 4 AÑOS, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 01 de abril del 2021



Allison Vianney Landázuri Castañeda

CI: 172364962-8

## **Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo, Ma, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS, realizado por Allison Vianney Landázuri Castañeda, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 01 de abril del 2021



Elsa Silvania Salazar Escobar

CI: 1709052300

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme salud, iluminarme y guiarme en todo momento para continuar con mis estudios profesionales.

A mis padres que siempre me han apoyado e impulsado en mis estudios, para ser una buena persona y una excelente profesional.

Vianney

## **Agradecimiento**

A los tutores de la Universidad Politécnica Salesiana que han sido oportunos en sus enseñanzas.

A la Msc. Elsa Sylvania Salazar Escobar por su apoyo y guía, por brindarme su tiempo durante el desarrollo de mi tesis.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>1. Problema</b> .....	2
<b>1.1 Descripción del problema</b> .....	2
<b>1.2 Delimitación</b> .....	2
<b>1.3 Preguntas de investigación</b> .....	3
<b>2. Objetivos</b> .....	4
<b>2.1 Objetivo general</b> .....	4
<b>2.2 Objetivos específicos</b> .....	4
<b>3. Fundamentación teórica</b> .....	5
<b>3.1 Estado del arte</b> .....	5
<b>3.2 Marco teórico</b> .....	7
<b>3.2.1 El juego como estrategia educativa</b> .....	7
<b>3.2.2 Pedagogía lúdica</b> .....	7
<b>3.2.3 Importancia del juego</b> .....	12
<b>3.2.4 Tipos de juego</b> .....	15
<b>3.2.4.1 Juego libre</b> .....	16
<b>El juego como elemento integrador en el aprendizaje</b> .....	19
<b>Aprendizaje significativo a través del juego</b> .....	21
<b>3.2.7 El desarrollo interpersonal</b> .....	24
<b>3.2.8 Niños de 3 a 4 años</b> .....	27
<b>Logros con sus manos y sus dedos</b> .....	29
<b>Logros en el lenguaje</b> .....	30
<b>Logros cognitivos</b> .....	30
<b>Logros sociales y emocionales</b> .....	30
<b>4. Metodología</b> .....	32
<b>5. Análisis de resultados</b> .....	35
<b>6. Presentación de hallazgos</b> .....	44
<b>Conclusiones</b> .....	45
<b>Referencias</b> .....	48

## **Resumen**

El proceso de investigación expuesto en este documento está basado en mis experiencias obtenidas durante el período de prácticas preprofesionales, realizadas en un centro educativo de Quito y que fuera aplicado a un grupo de infantes del subnivel de Inicial 2. El mismo, describe la manera en que el juego favorece al desarrollo interpersonal de niños y niñas de 3 y 4 años, basado en el conocimiento teórico y comparando y relacionando los conceptos de varios autores con las experiencias adquiridas.

Una vez identificada la problemática, se procedió con la investigación de las estrategias didácticas enfocadas en el juego, para un buen aprendizaje de los niños; además, se estableció la importancia de la lúdica, del juego y sus tipos, y su aplicación con un fin pedagógico dentro de las actividades dentro del aula para fomentar el desarrollo interpersonal de los infantes para aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

Se concluye con el análisis de resultados y la presentación de hallazgos que se han llevado a cabo durante las prácticas preprofesionales.

**Palabras clave:** juego, lúdica, desarrollo interpersonal, niños, aprendizaje, estrategia didáctica.

## **Abstract**

The research process presented in this document is based on my experiences obtained during the pre-professional internship period, in school in Quito and applied to a group of infants of the Initial 2 sublevel. describes the way in which play favors the interpersonal development of boys and girls aged 3 and 4, based on theoretical knowledge and comparing and relating the concepts of various authors with the experiences acquired.

Once the problem had been identified, we proceeded with the investigation of the didactic strategies focused on the game, for a good learning of the children; In addition, the importance of play, games and their types was established, and their application with a pedagogical purpose within the activities within the classroom to promote the interpersonal development of infants to contribute to the improvement of educational quality.

**Keywords:** game, play, interpersonal development, children, learning, didactic strategy.

## **Introducción**

El objetivo de esta investigación es analizar los beneficios que aporta el juego en la parte interpersonal del niño y de la niña, ayudando así en el desarrollo social, emocional y educativo. Se abordarán temas sobre el juego como parte de la pedagogía lúdica y estrategia educativa dentro del proceso educativo, sus beneficios en el desarrollo integral del infante, los tipos de juego y su adaptación para mejorar las relaciones interpersonales de los infantes y autores que trabajan sobre el tema. También, se enfoca en el juego como elemento integrador en el aprendizaje, analiza el desarrollo del juego, su importancia en el desarrollo interpersonal y el papel que desempeña en la educación.

Por otro lado, cabe recalcar que las relaciones interpersonales forman parte del ser humano y es necesario que se las fomente, pues en varias ocasiones olvidamos lo esenciales que son, para lograr personas independientes, autónomas, libres y sobre todo seguras de sí mismas.

La educación inicial debe dirigirse al desarrollo interpersonal del niño y de la niña por medio de las emociones, los sentimientos, la expresión verbal y no verbal y así permitirles que se desenvuelvan en el mundo que les rodea.

Esta investigación surgió luego de observar en las prácticas a mi grupo y ver que los infantes no podían relacionarse armónicamente y de manera conjunta. Es por esto es que nace la idea de ayudar a los niños por medio del uso del juego para así motivar y ayudar a que desarrollen su capacidad para controlar sus impulsos, controlar sus emociones, tengan una mejor manera de desarrollar su capacidad de socialización con quienes lo rodean.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El juego es un medio que ayuda a quien lo realiza, dándole una oportunidad de hacer y tomar una acción por placer. Así, el juego es visto como una actividad lúdica que permite tener una mejor diversión; además, promueve la creatividad, la capacidad intelectual, brinda una fortaleza emocional, da apertura a que niños y niñas se sientan a gusto, ya que en todas las edades se realizan juegos que propician una actitud positiva en el aprendizaje y ante la vida. (Ribes, 2011)

Se logró observar en la institución que no hay una guía adecuada de juegos para los niños que cursan Inicial 2, pues las docentes dejan que los niños jueguen libremente, con diferentes tipos de objetos. Tampoco se centran en desarrollar su parte interpersonal; por lo tanto, las actividades se encuentran establecidas, pero sin un fin educativo ni pedagógico que favorezca al desarrollo de su persona.

### **1.2 Delimitación**

Esta indagación se llevará a cabo en una Unidad Educativa que se encuentra en Quito con un grupo de niños de 3 a 4 años, del subnivel de Inicial 2, ubicada en la avenida 9 de Octubre y Luis Cordero.

### **1.3 Preguntas de investigación**

#### **General**

- ¿De qué manera el juego favorece en el desarrollo interpersonal de niños y niñas de 3 y 4 años?

#### **Específicas**

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas del juego que se desarrollan en niños y niñas de 3 y 4 años?

- ¿Qué tipos de juegos se aplican para fomentar el desarrollo interpersonal de niños y niñas de 3 y 4 años?

- ¿Cuál es el uso del juego en el aula-clase con los niños y niñas de 3 y 4 años?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar de qué manera el juego favorece en el desarrollo interpersonal de niños y niñas de 3 y 4 años.

### **2.2 Objetivos específicos**

- ✓ Determinar las estrategias didácticas necesarias del juego que se requieren en niños y niñas de 3 y 4 años.
- ✓ Identificar qué tipos de juegos se aplican para fomentar el desarrollo interpersonal de niños y niñas de 3 y 4 años.
- ✓ Observar el uso del juego en el aula-clase con los niños y niñas de 3 y 4 años.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

Para la presente investigación del tema propuesto, se ha logrado investigar distintos artículos y libros para sustentar con los posibles autores.

El primer libro a utilizar se titula “Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales”. El enfoque teórico que han utilizado es el pedagógico y la metodología es cualitativa. Las palabras clave son: inteligencia emocional, relaciones interpersonales e intrapersonales. (Suárez P. & Mendoza, 2008)

Este estudio es de una investigación cuyo objetivo es contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para formar relaciones interpersonales e intrapersonales. Se divide en cuatro fases esenciales: Diagnóstico; diseño del Plan de Acción; ejecución del Plan de Acción; y por último, la evaluación. Los participantes son 37 estudiantes, en edades que promedian los 17 años. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos son: diálogo, la conversación de manera grupal, ideas, observación y también, como instrumento utilizado, el diario de campo. Se puede decir que, los investigadores interpretan y dan a conocer su satisfacción con cada una de las actividades realizadas, recalando que, para lograr cambios, se recomienda que las acciones se hagan en forma continua, solo así se admitiría el desarrollo de la inteligencia emocional.

El siguiente artículo tiene por nombre “El juego en los niños: enfoque teórico”, de los autores Maureen Meneses Montero y María de los Ángeles Monge Alvarado. Su enfoque teórico es basado en el aspecto pedagógico, el juego en los niños. La metodología utilizada es la cualitativa. Las palabras clave son: juegos, niño, docente, aprendizajes, desarrollo social, emocional e intelectual. (Meneses & Monge, 2001)

Este artículo habla sobre el juego como una actividad realmente antigua, tomando en cuenta que el concepto y su forma de utilizarlo cambia al momento de tomar en cuenta a cada una de las culturas. Se dice también que, el ser humano lo realiza de forma natural, dando paso a que el individuo se vuelva más hábil, creativo, fuerte y, a la vez, muy feliz. Describen los autores que un docente debe estar consciente del fin que le den a un juego para mayor obtención del aprendizaje. El trabajo de los docentes se verá facilitada al momento de poner objetivos claros, actividades que sean completamente organizadas. El artículo da generalidades de lo que es el juego, su importancia para el docente, algunas teorías del juego y cuál es su clasificación. Esto genera una gran ayuda a cada uno de los profesores, dando un sentido lógico a las actividades planteadas para el niño y lo que se tiene de expectativa del desarrollo integral en el aula.

El tercer artículo se llama “El juego: construcción de secuencias comprensivas sobre la realidad en el niño”, escrito por Ileana Recagno Puente. El enfoque teórico del artículo es psicológico. La metodología utilizada es la cualitativa. Las palabras clave son: juego infantil, realidad en el niño, juego en el cotidiano. (Recagno Puente, 2005)

El texto destaca teorías y conceptos esenciales y necesarios sobre el juego, orientándose a una reflexión sobre el mismo, al brindando un apoyo emocional. En este artículo se presentan algunas preguntas que se refieren a: los juegos y sus ámbitos múltiples, exploración del ambiente y el entorno, la formación de grupos al momento de aplicar un juego, sentimientos y las actividades, entre, otros aspectos. El texto indaga sobre los lazos que subyacen y que podrían agruparse las formas de juego.

El cuarto artículo se denomina “El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños”, de María Eugenia Villalobos. El enfoque teórico es pedagógico y psicológico. La metodología usada es la cualitativa y las palabras clave usadas en el texto son: juego

simbólico, niño, maestro, significación de la experiencia, intervención clínico-psicológica. (Villalobos, 2009)

Este artículo muestra formas de juego espontáneo aplicado por los niños de preescolar y primero de básica. Se menciona que un docente de proponer y ofrecer a los niños varias posibilidades para que las experiencias de juegos sean diferentes y significativos. También se demuestra que por medio de las observaciones y análisis que han hecho a cerca de las actividades de los infantes, se ha visto cómo son sus representaciones tomando en cuenta los nuevos significados y conocimientos que dan y se presentan en sus vivencias. Se indica que el docente tiene un rol primordial para aportar en las experiencias de significativas para un mejor aprendizaje en la escuela.

## **3.2 Marco teórico**

### **3.2.1 El juego como estrategia educativa**

El objetivo del marco teórico es analizar los beneficios que aporta el juego en la parte interpersonal del niño y de la niña, ayudando así en el desarrollo social, emocional y educativo. Se divide en dos partes. La primera, aborda el tema del juego como parte de la pedagogía lúdica y estrategia educativa dentro del proceso educativo, sus beneficios en el desarrollo integral del infante, los tipos de juego y su adaptación para mejorar las relaciones interpersonales de los infantes y autores que trabajan sobre el tema. La segunda, se enfoca en el juego como elemento integrador en el aprendizaje, analiza el desarrollo del juego, su importancia en el desarrollo interpersonal y el papel que desempeña en la educación.

### **3.2.2 Pedagogía lúdica**

La actividad lúdica así como el juego son elementos de socialización indispensable para el ser humano, al respecto Domínguez Chavira (2015) afirma:

Que la pedagogía lúdica es un acto educativo que actúa como mediador en el proceso de aprendizaje, promoviendo la interacción y la comunicación entre los actores, como en cada experiencia realizada en un ambiente creativo, alegre y lleno de libertad, donde cualquier contenido se puede presentar a través de estrategias lúdicas (pág. 14).

De acuerdo con lo mencionado, la lúdica es una actividad que se relaciona con el entretenimiento, la diversión y tiene un fin recreativo, se puede competir basado en reglas o consignas. Se la considera como un medio educativo o pedagógico, donde los juegos ayudan a estimular distintas habilidades en los infantes, las mismas que pueden ser físicas y psicológicas.

Por otro lado, lo lúdico es libre, una actitud que tiene cada ser humano frente a los cambios de la vida, es integral, además, nace de la necesidad de cada persona, que juega, que integra la familia y a quienes lo rodean.

La lúdica también se relaciona con la comunicación, el sentir, el expresarse y provocar en los seres humanos emociones que logren ser encaminadas hacia el entretenimiento, la diversión, la distracción que nos hacen reír, gritar e incluso a llorar y demostrar varias emociones.

La lúdica tiene que ver también con varias actividades donde se pueden cruzar algunas emociones, el deleite, la actividad creativa, el aprendizaje y el conocimiento. Ayuda a la adquisición de saberes y al desarrollo humano, al desarrollo social y a la formación de las personalidades. En cada uno de los juegos que se presenten, también aprenden los infantes sobre el control de su cuerpo, de emociones, entre otras.

Aplicando la actividad lúdica se puede mejorar ciertos aspectos como: las capacidades físicas y cognitivas, tener más creatividad, más convicción, responsabilidades, mejores relaciones con las personas que lo rodean y se practican valores, entre otros. Cabe recalcar que, en el ámbito

escolar, la docente mediante la lúdica logra que el infante sea más crítico y que, además, sea un protagonista de su propio aprendizaje y a ser un buen ciudadano.

El aprendizaje mediante la actividad lúdica se realiza a través de la capacidad del individuo aplicando sus conocimientos, sus habilidades previas y al mismo tiempo viendo lo que se desarrolla y aprende durante el momento.

Es incorrecto pensar que solo los niños necesitan de lo lúdico para estar completamente sanos. Los adultos también deben usar y tener su espacio de ocio para distraerse con algunas actividades lúdicas que ayudan a disminuir el estrés y la tensión, todos aprendemos mientras jugamos.

Los infantes empiezan a conocerse y descubren qué hacer en situaciones desconocidas, debido a que las actividades les proponen ese desafío. En algunas instituciones y escuelas suelen utilizar algunas actividades lúdicas como motivación y estimulación para los infantes a que asimilen sobre diferentes sensaciones y obtengan nuevos conocimientos.

Los adultos también deberían dedicar tiempo y compartir con cada uno de sus hijos, ya que mejoran su calidad de vida. Los juegos lúdicos distraen y logran entretener mucho a los niños y niñas, por lo que se considera como una nueva opción para que alternen con el pasatiempo tecnológico utilizado hoy en día.

Se puede decir, entonces, que los infantes y personas que mantienen, fomentan y toman en cuenta la parte lúdica en su vida, son más felices, tienen menos tendencia a tener tensiones, estrés, preocupaciones que los que no.

Por otro lado, según Tamayo Giraldo, Alejandro; Restrepo Soto, Jaime Alberto (2017):

El juego se enfoca en las emociones, en lo corporal y la racionalidad; facilitando de esta manera la formación de los individuos, habituarse dentro de la sociedad, dando a conocer de esta manera las tradiciones de cada cultura. (pág. 111)

De acuerdo con el autor, lo lúdico se refiere a la parte más alegre, juguetona o espontánea que puede tener un infante, es algo innato. Además, se la encuentra al momento de tener espacios agradables o a través de una misma experiencia donde se logren involucrar emociones y sentimientos, como la tranquilidad, felicidad, entre otros.

A la lúdica se la conoce también como una sensación y una actitud positiva hacia todo lo que puede estar sucediendo en la vida. Se presenta para el infante como una oportunidad de estar en contacto con todo lo que les rodea, entender, conocer y hacer fácil todo lo que deseen de forma equitativa y a través de este medio esencial, poder evadir a la frustración.

Gómez, Molano y Rodríguez (2015), dicen lo siguiente, “La lúdica ayuda a vivir mejor, a valorar las cosas que se tienen alrededor, lo cual satisface a los seres humanos”. (pág. 29).

En la lúdica como un aspecto didáctico es necesario tomar en cuenta a las docentes también, porque es donde ellas trabajan propuestas lúdicas como una forma de enseñanza de algunos contenidos, el infante a través del juego se va apropiando de dichos contenidos, mediante un proceso de aprendizaje, en este caso, el aprendizaje escolar.

Por lo tanto, con la ayuda y guía de la docente, los aspectos lúdicos del aprendizaje permitirán que el niño y la niña conozcan la realidad, a mantenerse firme, con confianza en sí mismo. También, favorecerá el proceso de socialización, ya que cumple con la función de integradora,

tiene reglas, instrucciones que cada uno de los participantes deben aceptar. Además, se lo efectúa en cualquier ambiente o espacio.

Según Guerrero, J. y Montero, P. (2012), Piaget afirma que: “el infante desarrolla sus sentidos, sus movimientos, su percepción, su parte cognitiva, mirando, oyendo, manipulando todo lo que encuentra a su alrededor se divierte y conquista nuevas realidades” (pág. 31).

Así mismo, las actividades que son lúdicas, aportan a mantener el equilibrio emocional y social, ayuda a que los niños se enfoquen en la realidad, que sean conscientes de todo lo que puede estar pasando, de su propia vida. Es importante tanto en la calidad de vida, como en las actividades y acciones de una persona.

También se puede decir que tanto docentes y estudiantes vivimos de manera diferente, en épocas distintas, lo que se daba en años pasados, ya no se aplica en la actualidad. Por esta razón cada uno de los docentes estamos en la obligación de cambiar, innovar, ser más creativos y hacer un mundo mejor, esto permitirá que el infante se comunique y se exprese de manera adecuada.

En los niños y niñas, mantener lo lúdico en todos los aspectos de su desarrollo es muy necesario e indispensable para su crecimiento personal, además, se lo puede ver como una alternativa más saludable a la hora de escoger una actividad. Sin embargo, más allá de ser utilizado en un momento de recreación, también se dan actividades que ayudan a formar al infante, van de acuerdo con una edad, a cada etapa y sobre todo los valores en la educación que se quieran dar. La actividad lúdica, como se dijo anteriormente, influye favorablemente en el aprendizaje académico, por ser un medio efectivo y atractivo con lo que los infantes cuentan para que aprendan y tengan un mejor desarrollo, aprendan nuevas habilidades, destrezas, experiencias, por lo que es beneficioso la realización de actividades encaminadas hacia una educación que

complemente los conocimientos. Para ello, se necesita un cambio en la mentalidad del docente que valore la aplicación de lo lúdico como una herramienta para una mejor enseñanza.

Tomando en cuenta los conceptos anteriormente expresados, es necesario conocer la importancia que tienen los juegos en el aprendizaje de los infantes.

### **3.2.3 Importancia del juego**

El concepto de juego es extenso y ambiguo, sin embargo, es absolutamente universal, flexible y necesario. Al juego se lo ha venido tomando en cuenta desde años pasados, de generación en generación, y cada cultura es diferente: por lo tanto, se juega de distinta manera en otros lugares del mundo.

El juego es innato en las personas, debido a que nace de agradables experiencias a lo largo de su vida, también es un estímulo esencial mediante el cual los niños se vuelven hábiles, su imaginación trabaja más, sus extremidades se encuentran en movimiento. Cada juego nace de una experiencia vivida y con el cual el ser humano se vuelve más independiente y con mayores habilidades.

Según Sarlé (2008) dice que: “ El docente aportará en el juego para hacerlo más atractivo en base de las experiencias con los infantes” (pág. 15).

El docente debe estar consciente de la utilidad que le dé al juego en los aprendizajes, deben dar sentido a sus clases y poner objetivos, siendo bien estructuradas y a la vez, donde se logren desarrollen social, emocional e intelectualmente los infantes, así como también, trabajar con ellos de una manera adecuada, poniendo fines a los juegos que se realicen, porque si no, los niños no se desarrollan de manera positiva.

Por esto, el juego es una actividad natural, es necesario y vital para todos los seres humanos, puesto que, se le puede considerar como algo importante en la vida del infante, siendo divertido y aporta para su desarrollo cognitivo, afectivo y físico.

Para las autoras Cerón Contreras. y Gutiérrez Vecca (2013), dicen que: “el juego permite socializar y a la vez competir”. (pág. 54)

Estos juegos requieren que los niños tengan conocimientos para poder seguir sus instrucciones y reglas que se le planteen. Se puede decir que, la actividad es espontánea e individual y que todo juego que se realice tiene instrucciones, reglas que va a ayudar a los niños en su futuro, ellos mismos son las que las ponen, además, es necesario que se mantengan en actividad, por esto es que, jugando, el niño aprende a resolver sus propios problemas y a desarrollarse interpersonalmente.

Mediante esta actividad, el niño se auto educa, convive con más personas y logra aprender más y experimentar, de la misma manera aprende a tomar control de las situaciones que se presentan con sus otros compañeros. Los niños para poder aprender, necesitan repetir todo una y otra vez, porque así, enfrentan situaciones positivas y negativas.

Según Meneses y Monge (2001), mencionan que:

El juego y cada una de sus acciones, son un punto principal y esencial cuando se trata sobre la educación integral, ya que, para su práctica y realización se necesita tener un vínculo social. (pág. 114).

El juego logra integrar de cierta manera a todos los niños de distintas edades. Para que esta actividad se torne positiva, se necesita que las demás personas apoyen para tener una convivencia más agradable.

La autora Torres (2002), dice:

El juego es una estrategia que conduce al infante al conocimiento. Desde sus orígenes se han tomado en cuenta las formas de aprendizaje, que se van adaptando a la edad, los intereses y objetivos de los infantes (pág. 289).

A través del juego, los niños logran explorar, experimentar y descubren todo por sí mismos, viéndole así como un instrumento esencial para la educación. Deben también, disfrutar de sus juegos, experiencias y de ser posible orientarlos hacia fines educativos para así alcanzar un buen beneficio.

Al juego se lo considera no solo como un recurso didáctico, sino también una estrategia metodológica necesaria, que debería desarrollarse con frecuencia en las instituciones educativas, porque permite que el niño aprenda y desarrolle todas sus facultades y su “yo” interno.

Para la misma autora Torres (2002) “El juego en clase nunca deja de ser importante, es un vínculo fuerte y formativo donde se necesita tiempo, concentración y un fin” (pág. 290). Sin embargo, en esta sociedad, el juego en los niños pequeños queda a un lado y con poca importancia, lo que sí se ve, es que los deberes pasan a ser ahora lo principal en el diario vivir de un niño, siendo así unas actividades controladas, pero al juego se lo debe tomar en cuenta siempre, ya que ayuda mucho a ser sanos y felices.

Las docentes toman al juego como algo secundario, sin tanta importancia, lo dejan al último y prefieren realizar otras actividades que no aportan al conocimiento integral del niño y niña. Si juegan es por un momento y con objetos que, en la mayoría de las veces, son monótonos, al punto que podrían llegar a cansar.

Por otro lado, el juego al aire libre es el mejor, los niños y la niñas están más en contacto con la naturaleza, aprenden mucho y viven de sus propias experiencias en conjunto con las demás personas o compañeros que los rodean.

El juego posibilita que los niños sean más expresivos, que sean más activos, que se comuniquen mejor y su vocabulario se amplíe. El juego les permite tener un buen humor, a tener más imaginación, a sentir entusiasmo por todo lo que hacen, a ser tranquilos.

Ayuda a que los infantes sean más creativos, a que sean creativos al momento de inventar o crear historias y también cambiar el sentido de la realidad. A más de esto, desarrolla y ejercita la observación, la atención, la concentración y su parte cognitiva, por lo que Öfele (2014) dice que: “Cuando un adulto y un niño disfrutan y se divierten juntos a la hora de jugar, el infante logra tener más seguridad en sí mismo, hay un mejor desarrollo personal, aumenta su autoestima y le ayuda a afrontar todo lo que venga a su vida” (pág. 79).

Es necesario recalcar que el jugar crea varios vínculos con los demás, tanto en los infantes como en los adultos, ayudando así a mejorar y a estabilizar la comunicación.

Hoy en día, por las situaciones que se viven en la sociedad, a los niños y niñas se les limita, sobre todo a la hora de jugar, incluso hay ocasiones en que no cuentan con espacios al aire libre, áreas verdes; los espacios en donde viven son muy pequeños; las aulas de las instituciones son reducidas, por lo que los juegos y las actividades lúdicas van desapareciendo. Los pequeños, poco a poco, se han ido formando de modo sedentario y por esto, se considera que se debe dar gran importancia de rescatar al juego, como una actividad que ofrece una buena formación.

### **3.2.4 Tipos de juego**

Como bien afirma Ruiz Gutiérrez, M. (2017), dice que “Piaget considera que un juego motor y un juego simbólico, se relacionan entre sí” (pág. 18).

Sin embargo, hay más tipos de juego que son también muy conocidos: el juego libre, dirigido, semi-dirigido, de construcción y motor.

#### **3.2.4.1 Juego libre**

Según López (2013) plantea que: “un juego libre es aquel que realiza cualquier infante de forma natural con pocas o varios compañeros, sin ninguna compañía y guía de algún adulto, pero sin dejar de ayudarlos” (pág. 77).

En la infancia, se vive una etapa importante que es el jugar libremente y debe ser una actividad principal. El jugar es esencial, a través de él, comprende al mundo y así mismo. El juego libre, a más de ser una actividad que se da al aire libre, también consiste en jugar con su cuerpo, explorar objetos, dejarse llevar por su curiosidad innata, moverse y guiarse por su propio instinto, a más de eso, debe ser espontáneo.

#### **3.2.4.2 Juego dirigido**

Palacios, Erazo (2016), dice que: “el juego dirigido se debe a la guía o presencia de un adulto, con el fin importante de presentar y lograr una actividad caracterizada por ser recreativa y educativa” (pág. 20).

Cabe mencionar que el juego dirigido es aquel que cuenta con objetivos concretos y específicos, dichos expresados y guiados por un mismo adulto. Objetivos que deberán establecerse con anticipación, para así obtener un mejor alcance de las metas y beneficios claros, en beneficio de niños y niñas.

Este tipo de juego está pensado para un grupo determinado de niños; además, en el ámbito educativo, el docente es quien dirige el juego. En este tipo de juego, los jugadores deben seguir unas reglas, por lo que no tienen libertad.

Un aspecto positivo del juego dirigido es el hecho de que existe una gran organización del juego. Esto aportará para que no se pierda tiempo innecesariamente, porque las reglas están

fijas y totalmente claras. De esta manera se evita, como suele pasar en el juego libre, por ejemplo, por falta de normas, haya malos entendidos o encuentros negativos entre los infantes.

Un ejemplo sobre el juego dirigido es el siguiente:

"Carrera de sacos"

Se trata de un juego muy sencillo y solo se necesita un saco o una bolsa grande.

Los niños tienen que meterse dentro del saco y esperar que alguien de la señal de salida. Deberán de mantener el saco con las dos manos y mantener el equilibrio al saltar. Durante toda la carrera los niños deberán mantener los dos pies dentro del saco. Ganará el primero que llegue a la línea de meta.

### **3.2.4.3 Juego semi-dirigido**

En este tipo de juego existen unos objetivos y unas reglas, pero, a diferencia del dirigido, el infante tiene un margen de libertad; en este caso, la docente los guía. En este tipo de juego los infantes organizan sus actividades en torno a todo el grupo, respetando reglas.

Un ejemplo de un juego semi-dirigido:

"La silla compartida"

3. Todos los niños y niñas se colocan alrededor de unas sillas que forman un círculo. En la primera ronda, habrá tantas sillas como niños, pero a partir de ésta, se irán quitando sillas. Cuando suena la música, los niños tienen que ir bailando alrededor de las sillas, cuando ésta pare todos deben sentarse. Aquel niño que no encuentre silla debe de compartirla con un compañero. De esta forma, nadie quedaría eliminado (como en el juego original).

### **3.2.4.4 Juego motor**

Este otro tipo de juego es el que ayudará a los infantes a relacionarse con otros compañeros, favorecerá la comunicación y a que se integren socialmente.

Según Cobos Pino (2011) indica: “el juego motor involucra al desarrollo de la personalidad e interactúa en todo su conjunto, potenciando el desarrollo del ser humano” (pág. 3)

Un ejemplo de juego motor es el siguiente:

“El Bolo”

En este juego los infantes utilizan los brazos y las piernas para realizar el lanzamiento de una pelota, coordinando sus movimientos y botando el mayor número de bolos posibles. Pueden crear sus bolos con botellas de plástico o latas de refresco que sean reciclados, colocando arena o arroz. Así, sabrán controlar su cuerpo.

Por esto, el juego va evolucionando en conjunto con los cambios que los infantes van presentando. En este caso, su desarrollo psicomotor, el control de su cuerpo, el descubrimiento del mundo, de lo que les rodea, los objetos, entre otros.

#### **3.2.4.5 Juego de construcción**

Los juegos de construcción son uno de los que más se toman en cuenta y la actividad más utilizada por los pequeños por más tiempo. Son conjunto de piezas, de formas iguales o también pueden ser diferentes, con las que se puede combinar y variar, creando distintas formas o estructuras. Los que más se utilizan y son más conocidos por los infantes son los legos, rosetas, pero, actualmente una gran variedad de juguetes con dichas características. Otra parte muy importante es que los juegos de construcción ayudan a que el infante sea más organizado, eso mismo es lo que hace que se acostumbre a ordenar y a clasificar las piezas que ha utilizado en ese momento.

Dada la importancia del juego en el proceso educativo de los infantes, en el siguiente apartado se presenta otros temas esenciales para una mejor comprensión del juego como elemento integrador en el aprendizaje.

## **El juego como elemento integrador en el aprendizaje**

### **3.2.5.1 Papel del juego en la educación**

Actualmente, el juego en una escuela es necesario, favorece al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños. Además, con el juego, los infantes eliminan el estrés que tienen y nuestras preocupaciones desaparecen, pero a la vez, cumple un rol importante en la educación. Existen tres tipos de desarrollo importantes que se debe tomar en cuenta en la educación infantil.

**3.2.5.2 Desarrollo intelectual:** Se da a través del juego, porque estimula la creatividad, a descubrir su entorno y ser más imaginativo. Además, se concentra en todas las actividades que va teniendo, también a captar todo y a razonar en todo momento y situaciones complicadas que se le presente.

**3.2.5.3 Desarrollo emocional:** Los docentes con el juego y su guía aportan para que los niños aprendan a canalizar sus emociones y sentimientos, a la vez a afrontar sus problemas.

**3.2.5.4 Desarrollo físico:** Los niños y las niñas, a través del juego corren, saltan, suben y bajan, con esto, controlan su propio cuerpo y coordinan cada uno de sus movimientos.

Por esto, Chimbolema, (2016) dice que:

Los juegos hacen que los integrantes tomen en cuenta a cada una de las reglas en orden al logro de un objetivo. Un juego se relaciona con otras cosas, con una computadora, un medio tecnológico o con uno mismo (pág. 28).

Es esencial mencionar que los docentes cumplen un papel, que se caracteriza por exponer ideas y motivar a los infantes en el juego. Esta manera de ser del adulto en esos momentos de interacción hará que actitudes negativas, serias, se alejen. El niño y la niña debe ver en su profesor a alguien a quien pueda acercarse libremente, llegando así a obtener más confianza y una mejor interacción durante las actividades.

Según explica Gómez (2018), añade:

El juego es fundamental para el desarrollo, puesto que, el acompañamiento y el cariño que los adultos deberían darles, sería tan esencial, ya que el juego le posibilita al niño el tener su propia creatividad (pág. 5).

El juego es un elemento básico en la vida de los niños, de las niñas, además de divertido, como se ha dicho, es necesario para su desarrollo en el ámbito educativo. Aporta mucho a los niños, porque necesitan estar activos para crecer sanamente y mejorar todas sus capacidades, para impulsar su aprendizaje y desarrollo integral, pues, conocen y aprenden sobre la vida cuando juegan.

Ruiz (2017), señala que: El juego es aceptado por todos, ha estado presente durante toda la vida con un carácter universal, lo que hace que sea una herramienta que genere un buen desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños (pág. 6).

Cabe recalcar que el juego no solo es el motor de actividad física del niño, sino también es un medio de socialización. A través de los juguetes y juegos se establecen las primeras interacciones con la persona adulta, en este caso la docente y el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y creatividad.

El profesor debe tener en cuenta que el juego en la escuela es fundamental del infante y que con esto, logra expresarse y desarrollarse adecuadamente. Además, debe entender los momentos de cambio en los que se encuentran cada uno de ellos.

Es por esta razón, que el rol que debe tener un docente es el de motivador, guía del juego, también formar parte de ellos, siendo un jugador más. Su papel en la parte educativa será el de orientar, dar opiniones y motivar a los niños y niñas en la actividad donde se tome en cuenta al juego.

Santiago y Fonseca (2016), mencionan que:

El profesor tiene un compromiso con la obtención de conocimientos de los niños y niñas, dándoles paso al descubrimiento, logrando así la libertad que todo ser necesita para tener un desarrollo integral (pág. 195).

La posición del docente debe ser prudente, observadora y formar parte en este caso y siendo instructor del juego en cada una de las actividades que se presente en la vida diaria de los infantes. Para esto, el docente debe crear un ambiente donde se sientan relajados, donde el niño y la niña consigan expresarse respetando cada una de las normas. El docente, a la vez, debe aceptar y reflexionar sobre los errores que los infantes cometen, ya que es algo normal en ellos.

Se puede decir, que el juego y las actividades lúdicas se deberían hacer en las aulas y centros educativos, puesto que, al ser una actividad llamativa, logra captar la atención de los infantes ante cualquier tema que el docente les esté presentando. Así mismo, se debe considerar al juego como algo serio, que ayuda a la docente al momento de aplicar la enseñanza, además, se la puede considerar una estrategia y herramienta más para lograr un mayor aprendizaje en cada uno de los niños y niñas. Los docentes pueden enseñar a los infantes con el juego y también el nivel de exploración que tienen los infantes o que han logrado por medio de ciertas actividades.

El juego cumple un rol trascendental en la educación infantil, por ello, en el siguiente apartado se analiza el aprendizaje significativo a través del juego.

### **Aprendizaje significativo a través del juego**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto esencial dentro del ámbito educativo, en el cual los actores principales son los docentes y los infantes, porque a partir de esto, cada uno de ellos conocerán a sus estudiantes y sabrán cuáles son sus gustos e intereses y así, aportar en su aprendizaje significativo, mediante la utilización del juego.

Según la autora López Rivera (2005) menciona que: “H. Wallon dice que el juego es la actividad propia del infante, donde pone su interés y le permite conocer lo que lo rodea, a obtener saberes mediante la manipulación, observación e investigación” (pág. 81).

Es así que, todas las experiencias le permiten al infante ir acumulando sus conocimientos formando así la construcción de su mismo aprendizaje. Cabe mencionar que, a veces los infantes se muestran desinteresados ante algunos conocimientos, por lo que, gran parte depende mucho del docente para hacer que el niño y la niña se incentive a descubrir, sobre todo a la hora de tener un nuevo aprendizaje.

Sin embargo, hay ocasiones en que no solo es suficiente la motivación que les puede dar el docente, se debe centrar también en sus capacidades intelectuales, en su desarrollo cognitivo en esta parte de la enseñanza, para así poder hacer que cada uno de los infantes tomen interés a través de sus propios resultados obtenidos. Así mismo, se ve la importancia de que con el juego los pequeños descubran cada uno de sus conocimientos acerca de todo lo que pueden estar observando y manipulando, por lo que, el juego les permite que ellos mismos sean los protagonistas de él y a la vez, sean partícipes de su aprendizaje.

A partir de lo que dice la autora González Terry (2014), dice que: “ El Aprendizaje significativo de Ausubel, referido al proceso de aprender a partir de lo que un infante sabe. Los aprendizajes de los mismos deben irse aumentando sobre lo que ya conocen y se debe usar material atractivo y novedoso para ellos” (pág. 1).

Es necesario decir que el aprendizaje desde los pensamientos de Ausubel debe relacionarse a través de lo aprendido con sus nuevas ideas, conceptos y significaciones.

El niño y la niña en su etapa preescolar desean conocer sus alrededores, su curiosidad se manifiesta y ahí es cuando se logra promover el aprendizaje significativo y esto, mediante

variedades de actividades con juegos que aporten para el desarrollo de su atención, observación, indagación. Por medio de sus cinco sentidos: la vista, el oído, el tacto, el gusto.

Para los infantes la mayoría de las actividades que realizan, las consideran y las ven como un juego, aprenden de todo su entorno, de tal forma que comienza a descubrir su propio contexto, a razonar, entre otros. A continuación, se presentará un par de ejemplos sobre juegos que fomentan el aprendizaje significativo.

Ejemplos:

#### Identificando figuras

El juego consiste en lograr identificar y nombrar figuras geométricas relacionándolas con algunos objetos de la vida diaria. Además, se debe colocar sobre las figuras con contorno, cada figura del lado derecho correspondiente al color y forma del trazo. Con esto, se pasa a identificar el dibujo creado, una vez se hayan colocado todas las figuras geométricas en su lugar.

#### Identificando sonidos

Este segundo juego trata que el infante identifique y nombre los sonidos que escucha y a la vez, explique los sentimientos que le ocasionan. También, deberá escuchar sonidos e identificará mediante las imágenes propuestas. Para este juego, puede servir de la misma manera, la música, sonidos de otros lugares, de la naturaleza, de animales, entre otros.

Las actividades planteadas anteriormente, benefician al desarrollo formativo de cada uno de los niños y niñas, dando así, paso a unas experiencias que logran ser significativas y que participan en las habilidades, de destrezas y especialmente en conocimientos que el infante usará para poder tener una mejor interacción, logrando desenvolverse en medio de una sociedad y de su entorno que lo rodea. Todo esto permite un mejor desarrollo interpersonal.

### **3.2.7 El desarrollo interpersonal**

Las relaciones interpersonales están presentes en todo lado y donde nos encontremos, siendo esencial para todas las personas, en especial para los infantes. Son esos vínculos que logramos entablar con otros y el tener buenas o malas relaciones con ellas, en un gran porcentaje depende de cada uno. Se puede decir que es una habilidad con la que nacemos todos, pero que se debe mejorar o perfeccionar a lo largo de nuestras vidas, para que cada día sea mejor y más fructífera. En el ámbito educativo, tanto padres de familia como los docentes son un medio importante para la guía en este ámbito del desarrollo personal para los niños y niñas, por esto se cita algunos autores que hablan sobre la temática en cuestión.

El docente debe tener presente que el juego es útil y necesario para que el aprendizaje se fortalezca, deben dar sentido y poner objetivos en sus clases, con esto, en el aula deben trabajar con los infantes de una manera adecuada, poniendo fines a cada juego que se vaya a realizar.

Andueza y Lavega, (2017) mencionan que: “la educación de las relaciones interpersonales exige al docente tener en cuenta el conocimiento de la dinámica de relaciones del grupo-clase” (pág. 214)

Los docentes deben tener en cuenta como los infantes se relacionan y como se forman correctamente como un ser social, pues a esas cortas edades empieza su formación espiritual, se forma su personalidad y se definen las formas de interrelación. Por eso los docentes deben tener en cuenta la importancia de crear grupos para realizar las actividades y desenvolverse entre sí.

Las relaciones interpersonales ayudan al desarrollo de la personalidad de los infantes que se están en un período de formación, por lo que es esencial la participación y apoyo de las docentes, también la participación familiar para lograr una correcta y buena socialización del

niño o niña. Es importante crear una comunicación con los pequeños para garantizar su armonía y tranquilidad, porque en esta etapa se formarán los principios que influirán en su vida.

Para Greco e Ison (2011) indican : “Los problemas interpersonales demandan a los pequeños, habilidades sociocognitivas para solucionarlos y así desarrollar comportamientos socialmente competentes” (pág. 20).

Se puede decir que dentro de las relaciones interpersonales existen algunos valores como la amistad, el respeto, la comprensión, el escuchar y el entregar mucho cariño; esos aspectos que aumentan la autoestima y el aprendizaje de los niños. Cada una de estas necesidades son realmente primordiales durante la etapa infantil, pues, las relaciones interpersonales obtienen una gran importancia en el desarrollo socioemocional y cognitivo en los infantes.

Suárez y Mendoza (2008) explican que: “Los que se encuentran con un buen estado emocional, son más estables, más sociables y felices; se proponen metas, toman valores importantes para aplicarlos en la vida diaria, asumiendo sus responsabilidades y cuidan el momento de tener relaciones socioafectivas” (pág. 83).

Actualmente, se ha visto que los niños presentan algunas situaciones con sus compañeros de clase, la mayoría de las veces solo tratan con los amigos que son más cercanos y no dejan que otro pequeño se integre en el grupo.

Además, cuando un niño o alguna niña va a participar en algunos trabajos, el resto de sus compañeros no toma importancia a lo que se va tratando y viendo ahí, incluso no hay respeto en el rato de prestarse los materiales, piensan que primero se les debe repartir a los niños los materiales, a las niñas después, porque según ellos, no saben cómo hacer las actividades, porque son mujeres.

Suárez y Mendoza (2008) también recalcan que: “el establecer relaciones interpersonales tiene que ver con la manera de expresar todas las emociones, los sentimientos y la forma de dar ideas y opiniones” (pág. 84).

Cuando la gente no toma en cuenta a los valores de la tolerancia, el respeto y la armonía, tienden y crean relaciones agresivas y llenas de frustración, lo que hace que los infantes se tornen más agresivos, haya enojo, por lo que se llega a tener una serie de conflictos.

Cabe mencionar que en estos tiempos los niños reflejan lo que viven dentro de la sociedad, por eso, las relaciones interpersonales que se dan, construyen aprendizajes en conjunto con las experiencias que existan en su hogar, las relaciones que se presenten en el entorno familiar y la formación de la escuela o centro educativo.

El autor, Marín Arias (2009), dice que: “a partir de la edad de tres meses, el infante da una impresión de ser una persona diferente, participa de cierta manera en la interacción social” (pág. 144).

Por esto, es esencial dar el ejemplo a los alumnos sobre las buenas relaciones interpersonales desde que son pequeños y favorecer los aprendizajes, asimismo hacer que aprendan a vivir, a conocerse, conocer su ser interior y debe haber para esto, una estrecha confianza y comunicación con las docentes, la familia y otros niños. Además, los seres humanos formamos un montón de relaciones en nuestra vida e intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también transmitimos y aprendemos sobre las necesidades, intereses y afectos.

Según Ison & Morelato (2008), en el campo de la comunicación interpersonal dicen que: “la significación que se otorga a la conducta de aquellos con quienes se interactúa y a los diferentes acontecimientos depende del desarrollo de los procesos cognitivos-afectivos” (pág. 358).

Quiere decir que es la capacidad para comunicarnos con todos, siempre tomando en cuenta al valor del respeto y tener una buena comunicación. Por estas razones, también es importante motivar a los pequeños a trabajar en conjunto con los demás y de una manera positiva.

En esta parte se ha mencionado la importancia del desarrollo interpersonal en los infantes, por lo que también es esencial enfocarse y conocer sobre la etapa de la niñez de 3 a 4 años que es la edad donde se realizó la investigación.

### **3.2.8 Niños de 3 a 4 años**

Considerando que la etapa de la niñez, comprendida entre los 3 y 4 años es la más importante, diremos que, el niño cuando está en la escuela aprende más, también cuando está dentro de la sociedad que lo rodea adquiriendo nuevos conocimientos, considerándose así necesarios para la formación de cada uno de los infantes. En este ámbito educativo, los niños, asimilan varios valores de su cultura, sin dejar a un lado los aspectos éticos y morales.

La niña y el niño, desde su nacimiento, se relacionan con otros, con ellos mismos y con el medio que los rodea, se van integrando como actores de su propio desarrollo, con sus capacidades, gustos, cualidades, potencialidades, ritmos y estilos propios que los hacen unos seres únicos y diferentes a los demás.

La educación en los primeros tres años de vida es como un reto, porque se centra especialmente en la nutrición, salud, cuidado físico y emocional de cada uno de los niños pequeños.

El niño es un ser importante desde que nace, se va formando, va teniendo cada una de sus etapas, va adquiriendo conocimientos, el niño es a la vez quien asimila los valores de la cultura, morales y éticos, también los niños y las niñas, desde que nacen, empiezan a desarrollando su aprendizaje y necesitan que haya una persona que los guíe durante esas etapas de su vida.

Según Ramírez, Patiño y Gamboa (2014), dicen que: “los infantes, van desarrollándose desde que nacen y desde ahí tienen derechos, viendo que en la educación se da la participación en un grupo social al que puede pertenecer” (pág. 71).

Quiere decir que todos los infantes desde que son formados en el vientre de su madre tienen derechos y la capacidad de prepararse a través de la educación para en un futuro lograr sus objetivos.

Para Heras Sevilla, Cepa Serrano y Lara Ortega (2016), desde el que se nace

Niños y niñas, crecen en un ambiente que está lleno de emociones y situaciones, por lo que, en esos primeros años de su vida aprenderá a dar y a conocer sus sentimientos, a reconocer las de los que los rodean y a responder a ellas. (pág. 68).

Por esto es importante prestar la atención necesaria en esta etapa, ya que el niño, la niña necesita desarrollarse, explorar, estar en contacto con la naturaleza, es un ser que además de ser capaz para desarrollar sus habilidades, también lo es para transmitir sus pensamientos, emociones, ideas.

Cabrera Díaz (2017), menciona que: “en ocasiones al niño o niña, los padres los ven o consideran como propiedad de ellos, viéndolos como un objeto que ellos pueden manejar a su manera y perdiendo el reconocimiento de que los niños son seres humanos que tienen derechos, tienen su propia dignidad y merecen respeto” (pág. 91).

Lo cual quiere decir que los padres consideran a sus hijos como algo propio, ateniéndose a la idea de que son solo de ellos y olvidando que desde que nacen tienen derechos.

Desde la Bioética, Cabrera Díaz (2017) indica que:

Ser un niño o niña, es mucho de valorar, respetar, de que ellos son dignos, a través del ser escuchados, la conversación, el entendimiento, a la vez, representa

una etapa en que está presente el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas del infante, muestran dependencia y sobre todo, requieren de una protección (pág. 92).

Por otro lado, se dice que el niño o niña que es un ser digno, que merece ser respetado un ser activo, participativo, que tiene que ser feliz, que debe crecer con abundante amor, convivir con afecto, ternura, paz y tranquilidad.

Según Valdés Velásquez (2014), citando a Jean Piaget, menciona que

El estadio preoperatorio va desde los 2 y los 7 años, además, se caracteriza por ser una etapa donde se presenta el juego simbólico donde predomina, la atención, la parte intuitiva, el egocentrismo, ente otros” (pág. 3).

A continuación, se detalla los logros que se debe observar en un infante.

### **Logros en cada uno de sus movimientos**

- Salta para poder pararse en un pie durante cuatro y cinco segundos
- Sube y baja gradas sin ayuda o apoyo de algo o alguien
- Logra lanzar la pelota hacia adelante
- Logra atrapar la pelota cuando rebota varias veces
- Logra moverse hacia adelante y hacia atrás con más agilidad

### **Logros con sus manos y sus dedos**

- Dibuja a una persona varias partes del cuerpo
- Ya utiliza las tijeras

- Dibuja y hace círculos, cuadrados y otras figuras fáciles
- Copia algunas letras mayúsculas que más les llama la atención

### **Logros en el lenguaje**

- Comprende el “igual” y el “diferente”
- Ha dominado mejor la gramática
- Logra expresarse con oraciones de cinco a seis palabras
- Habla mucho más claro para que lo entiendan los demás
- Cuenta historias y anécdotas que viven a diario

### **Logros cognitivos**

- Nombra algunos colores de manera correcta
- Cuenta y sabe algunos números
- Tiene una mejor noción del tiempo
- Sigue órdenes más elaboradas
- Recuerda partes de un cuento, anécdota o historia
- Participa en juegos que son imaginarios y fantasiosos

### **Logros sociales y emocionales**

- Le interesa explorar, descubrir y tener nuevas experiencias
- Ayuda a otros niños
- Juegan y cumplen los roles “mamá” o “papá”, la familia
- Se inventan más juegos basados en una fantasía

- Ya pueden vestirse y desvestirse sin el acompañamiento de una persona adulta
- Busca y da soluciones para sus conflictos
- Logra ser más independiente
- Juegan mucho con su imaginación
- Se da cuenta que es una persona que tiene, sentimientos, emociones, aprende a cuidar su mente y su cuerpo.
- En ocasiones no logran diferenciar entre lo que es la fantasía y lo que es la realidad

A partir de cada uno de los logros expuestos, cabe recalcar que los niños y niñas en esta etapa de su vida ganan la capacidad de ser más empáticos con los demás, observan a quienes los rodean y por ello, son capaces de actuar, de reflejar todo lo que ven y hacer juegos de rol. También, el egocentrismo sigue presente.

En esta etapa, los infantes aún no pueden realizar procesos mentales muy dificultosos, esto sucede cuando el infante quiere saber cómo funcionan las cosas. Dada la amplitud del desarrollo interpersonal de los infantes entre los 3 y 4 años, y al ser el juego la forma privilegiada de aprendizaje, formas de relación, aprendizajes en la investigación se buscó conocer las relaciones que se dan en esta etapa de desarrollo escolar. A continuación, se explica cómo se realizó la investigación.

#### **4. Metodología**

La metodología a utilizarse en el presente proyecto es la cualitativa. Según Hernández Sampieri (2014) dice que: “la investigación cualitativa, comprende y profundiza a los fenómenos, examinándolos en un ambiente natural y en relación al contexto en el que se encuentren”. (pág. 364)

A través de esta metodología se puede observar cada movimiento, cada acción de los sujetos, su relación y socialización con las personas que los rodean. Así, se tomará en cuenta al juego como base necesaria en el desarrollo interpersonal de los niños. Por otro lado, será sustancial analizar si los juegos tienen un objetivo que ayude y contribuya a su formación en el proceso de educación.

Según Monje (2011), la metodología cualitativa “ Se basa en la realidad en la que viven los sujetos, tomando en cuenta e investigando su manera de comportarse, los conocimientos que tienen, actitudes y valores que tienen cada uno de ellos” (pág. 13)

Es importante indicar que este método servirá de apoyo para obtener información necesaria, basada en la observación de comportamientos propios del ser humano, discursos y respuestas para la interpretación de significados y, a la vez, para analizar el diálogo entre las personas y el significado para ellos, según aspectos culturales, ideológicos y sociales. Se utilizará el método etnográfico, mediante la técnica de observación a personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otros. Otra técnica a ser utilizada es la de entrevistar a la docente responsable del grupo de la Unidad Educativa Particular “Marista”, con el objetivo de obtener detalles importantes para la investigación. Con la utilización de una tabla de indicadores, se tomarán en cuenta qué tipos de juegos se realizan en la escuela, en qué áreas se aplica cada uno de los juegos. Se usará, también, el diario de campo, donde se apuntará cada una de las

situaciones presentes en la institución, ya sea en el aula o en espacios externos, con o sin docentes.

Sobre el método etnográfico, Martínez (2005) dice

Se apoya en que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive, van cambiando y generando conductas de un grupo de personas o de manera individual que se pueden explicar y entender de una manera adecuada (pág. 2)

El estudio será de carácter etnográfico, se aplicará al observar a cada uno de los sujetos, en este caso específico a estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Marista” de Quito y se analizará cada una de sus conductas, ya sea de manera individual o grupal, mediante la utilización del juego. Se observará también el rol que cumple la docente y cómo logra ayudar a cada uno de los sujetos de la educación.

Por su parte, Restrepo (2016) menciona que a la etnografía “le interesa tanto lo que la gente hace, teniendo así aportes de manera significativa sobre las prácticas de quienes la realizan y la perspectiva que se tiene eso ” (pág. 16)

Se puede decir que esta técnica se basa en una observación participante, a través de este estudio se logrará describir cada paso que den niños y niñas, así como los docentes. Se observará cómo logran manejar el juego y con qué finalidad, cómo es el material didáctico y si lo utilizan a diario, cuánto tiempo se tardan en jugar o cuánto tiempo no juegan y si tal vez lo hacen de manera grupal o individual. Con estas herramientas, se puede describir también cómo los niños logran una relación afectiva y si les ayuda a desarrollarse cognitiva, afectiva y físicamente, o si logra mejorar en ellos las relaciones interpersonales; además, esta investigación es esencial para buscar una alternativa de cambio en la parte educativa y para que los maestros de educación inicial se guíen adecuadamente, al aplicar técnicas idóneas de juego que desarrollen de una

manera óptima el conocimiento lúdico, que influirá en el desarrollo interpersonal y en la vida futura de sus alumnos. Los días que se observarán las actividades serán dos veces entre semana, en horario de 7:00am hasta la 13:00pm. Durante ese tiempo se visualizará cada actividad que niños y niñas realicen en los espacios verdes, en las aulas, con las docentes o sin el acompañamiento de la misma.

## 5. Análisis de resultados

En el siguiente análisis, se presentarán resultados obtenidos a través de entrevistas realizadas a las docentes parvularias, pertenecientes a varias instituciones educativas.

Según Muñoz (2009), menciona que:

El juego dirigido en una escuela es muy importante. Es un medio educativo y recurso didáctico esencial tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, por medio de este, los infantes obtienen varios aprendizajes de una manera más fácil, creativa y que contribuye para otras formas de aprendizaje (pág. 2).

La primera entrevistada afirma que “los juegos siempre ayudan en el desarrollo interpersonal y están dirigidos, el juego siempre debe estar dirigido y los juegos tienen consignas ya establecidas. Primeramente, para que los niños se integren a través del juego dirigido, para nosotros crear el conocimiento, siempre primero debemos hablar las cosas claras, dar las consignas previas y hacer que ellos, luego una retroalimentación en ellos” (Docente, 2019).

En la práctica realizada, no se logró observar lo que la docente de Inicial indica, ni lo que el autor menciona, puesto que la docente todos los días les mantenía en el aula trabajando con hojas. Se puede decir que, durante el mes de junio, debido a que los infantes de la Sierra salen a vacaciones, las docentes se encontraban demasiado ocupadas en ocasiones, con la preparación de la graduación de los niños y niñas; sin embargo, era notorio que la docente ya no tenía tanto interés en que los niños jueguen con algún objetivo.

Según la docente de Inicial 2 mencionaba: “*Ya estoy agotada, quiero irme a la casa*”, con esto, se indica que la profesora no carecía de tiempo, sino que ya se sentía aburrida, sin ganas de

trabajar como al principio, como cuando ingresamos para nuestra práctica, pues en ese tiempo demostraba lo contrario, trabajaba con más ánimo y quizá lo hacía para que, nosotras las “practicantes”, las veamos bien.

A partir de lo planteado, se trata de tener una educación donde el juego sea un elemento fundamental en el diario vivir de los infantes, pues cumple con ser un papel esencial en su desarrollo integral y su desarrollo interpersonal. Con fines educativos, el juego transmite motivación y es un medio muy adecuado para dar paso aprendizaje. Los niños y niñas asimilan mejor y positivamente, al trabajar conjuntamente con sus compañeros, y es a través de esta práctica, que se observa cada uno de sus talentos y su convivencia con los demás, para así, fortalecer sus conocimientos y valores, tomando en cuenta que los juegos deben tener un fin y un objetivo específico.

Con base a lo expuesto, se puede decir que, por estas razones, los docentes cumplen un papel central en la mejora de la enseñanza en Educación Inicial y deben tomar en cuenta que los juegos tienen un fin y un objetivo específico.

En el aula se pudo analizar y observar que las docentes realizaban sus diligencias correctamente, pero también, que cada vez que no tenían actividades para que las realicen los niños, lo único que hacía la docente era colocar en las mesas de trabajo, juguetes como, rosetas, legos, entre otros; sin ningún objetivo o fin pedagógico que fomente su conocimiento o habilidades.

También se puede mencionar que el juego era más individual que grupal; los pequeños no tenían interacción o relación con sus demás compañeros y la docente no se preocupaba de que el juego favorezca su parte interpersonal. A los niños y niñas se les podía ver que no tienen variedad de actividades y son muy monótonas. Los juegos eran más libres que dirigidos. En cuanto a las planificaciones, las docentes deberían implementar más actividades lúdicas para el bienestar y mejor conocimiento de los niños y niñas.

La profesora de la segunda entrevista dice lo siguiente: “El juego no siempre tiene que tener una finalidad o un objetivo para desarrollar el aspecto interpersonal, puedo tener yo una intención pedagógica cuando es dirigido, en el juego libre, más bien tú como docente, como profesora, tú ves los espacios de libertad, las comunicaciones, es reproducciones de lo que hay en casa y bueno, entonces, no siempre va a tener esa finalidad, porque el juego también debe ser un espacio de ocio, un espacio donde, donde te relajas, donde no debes hacer nada, donde si quieres ser gato. Como un día, un niño me dijo, porque solo hacían sonidos, entonces digo: “por qué solo hacen sonidos, si todos estamos hablando, no entiendo”, me dijo: “pero profe, es nuestro juego”, entonces dije: “Claro, es su juego y lo tengo que respetar” (Auxiliar, 2018).

A pesar de que la segunda docente entrevistada aclara que el juego no siempre tiene que tener una finalidad, creo también que depende mucho de la situación en la que se encuentre, por ejemplo, si los infantes están en su momento de recreo, entonces sí va a ser un espacio libre para ellos, donde pueden estar realizando sus actividades sin reglas, sin instrucciones; pero, si nos centramos en un lugar distinto, que en este caso sería el aula, entonces sí, debería tomarse en cuenta que por el bien de los niños, y para incentivar su desarrollo y conocimientos, se debe utilizar el juego como una actividad que tenga un objetivo concreto. Mientras más finalidades se establezcan en el juego, más se explotarán las habilidades y el desarrollo de los infantes.

Concuerdo con la profesora, en el sentido que el juego puede ser un descanso personal y colectivo, que se va convirtiendo en una actividad de ocio y puede ser también un modo característico de comportarse en el tiempo; a su vez, mediante esa actividad se logra compartir algunos valores sociales y contribuye a los procesos de socialización.

También estoy de acuerdo con la docente cuando comenta que un niño, una niña puede sentirse estresado, estresada, puede pasar por algunos problemas psicológicos que pudieron haberse presentado en su vida y el juego puede ayudarlo a superarlo.

Otro punto que hay que ver, es el de la aplicación de los valores, que es esencial a la hora de poner en práctica algún juego, tanto los niños con las niñas y viceversa, aunque también si la docente se encuentra incluida en esa actividad, se debe mantener el respeto entre todos.

En cuanto a los roles que se mencionan, la docente hace muy bien el respetar sus juegos y sus acciones al momento de jugar, porque los niños, las niñas van asumiendo el «rol» de algunos personajes que pueden ser imaginarios o interpretan personajes que pudieron haber visto en series o dibujos favoritos de la televisión, a más de eso, interpretan sus diálogos y describen sus acciones.

Por esta razón, la docente de Inicial 2 dice que “el juego ayuda a la imaginación, a la creatividad y al ingenio, en cierto modo, estos juegos son una versión adulta, donde los niños, las niñas interpretan, por ejemplo: las figuras paternas, mamá y papá, o hermanos y hermanas, policías, médicos, entre otros. Con esas acciones los infantes se imaginan ser los protagonistas que en realidad no lo son, pero, al fin y al cabo, se divierten y son felices”. (Docente, 2019)

La misma docente de Inicial 2 dijo: Para desarrollar la parte interpersonal de los niños, por lo general lo que yo trabajo es el juego de roles, ya que hay dos tipos de los juegos de roles, las lúdicas y las reales. Las lúdicas son las que se dan por medio de una adopción a un rol y su comportamiento, mientras que las reales es la forma en la que los niños mantienen una relación espontánea para realizar una tarea en común, por ejemplo, ponerse de acuerdo en qué situación o qué personaje van a adoptar cada uno de ellos (Docente, 2019)

En referencia a lo que dice la docente, yo no estoy de acuerdo, porque como mencionaba en otros párrafos, ni siquiera les hacía jugar, y me pregunto: si sabe qué tipos de juegos de roles existen, ¿por qué no los aplica?, ¿por qué no analiza qué tipo de actividades ayudan a mejorar la interrelación con los pequeños?, incluso con ella mismo. Debería colocar o tomar en cuenta en las planificaciones los juegos con roles, aún, para mejorar la convivencia.

La Auxiliar mencionó lo siguiente: El juego para mí es la forma de aprender de una manera divertida, de una manera concreta, donde también los niños logran aprender a desarrollar su parte interpersonal, de una forma espontánea, creando un conocimiento que sea muy fuerte y que sea concreto, además a conocer y a enfrentarse a todo lo que les rodea, tomando en cuenta también a la sociedad.

Como se explicaba, el juego es una actividad universal, que se viene dando a lo largo de la historia en todas las sociedades, además, es una actividad primordial para el desarrollo de las capacidades motoras, socio-afectivas y cognitivas.

Puedo decir que, con este análisis, la docente tiene su propio significado, porque en realidad no se podría decir que existe un concepto unitario que explique lo que es el juego, pero, no se puede entender, el por qué la docente, al tener su propia definición de juego, no lo aplica; dice que es la manera de divertida para aprender, pero los niños se encuentran casi todo el tiempo sentados y limitados para poder expresarse; todos ellos son espontáneos, pero cada día que pasa, se les va limitando más y más, el ser creativos y que creen su propio conocimiento, dejan a un lado también el mismo hecho de compartir y convivir con los demás compañeros.

Continuando con las entrevistas, otra docente recalca: Una estrategia didáctica con la que yo trabajo, puede ser vinculada al 'juego', yo no presento los temas o las actividades que tenemos que hacer como: 'voy a dar clase', sino, 'vamos a jugar', 'vamos a hacer esta actividad', como para empezar así, súper divertido, entonces, como estrategia, es desde la parte del lenguaje, cómo tú te expresas y la actividad es por juego, entonces, eso terminan aprendiendo y además, se fomenta la parte interpersonal de mis alumnos. (Auxiliar, 2018)

Es importante considerar que el juego es una estrategia y recurso didáctico, al decir de la docente entrevistada, es un instrumento de aprendizaje porque es allí, donde se utilizan varios materiales naturales y del mismo entorno, la docente prefiere usar en sus clases, piedras, hojas,

palos que los niños y niñas encuentran en el patio de la institución, esto permite a los infantes promover su conocimiento por medio de la interacción que tienen con el entorno y con sus compañeros, a la vez, el juego didáctico puede ser una estrategia de enseñanza por medio de la diversión, cuyo objetivo es que los niños aprendan algo en especial de forma lúdica.

Estos juegos didácticos promueven la capacidad cognitiva y la práctica de conocimientos en forma mucho más dinámica y alegre. Según mi parecer, para un infante, es mucho más fácil recordar algo divertido y que de felicidad, a algo que es totalmente aburrido y sin algún significado. La docente de Inicial remarca que es “a través del juego que los niños tienen una relación con sus pares y desde allí uno puede ver cómo se desarrollan en el entorno en sí, si son un poquito, que no siguen las consignas, hay niños que no les gusta integrarse, ahí puedes tú, ya te das cuenta y empiezas a trabajar con esos niños para integración o hay niños que son demasiado espontáneos, demasiado”.

Villalobos María Eugenia (2009) plantea que:

La práctica educativa en las instituciones debe analizarse desde lo que un niño puede hacer y la comprensión de todo lo que le atrae, le gusta y le llama la atención, así podrá conocer más cosas, más aspectos y circunstancias de la vida, incluyendo sus riesgos (pág. 273)

En este contexto se hace referencia a que en algunas instituciones educativas existe un escaso conocimiento de la importancia que cumple el juego y el desarrollo interpersonal en la parte educativa; lo que conlleva a que el niño, la niña no desarrolle sus capacidades integralmente, todo depende de cómo la docente tome en cuenta su identidad profesional, y cómo maneje las actividades durante la clase, pero si ella habla sobre la integración, por qué no propone juegos para mejorar la convivencia en la escuela y con los pequeños .

Los niños y niñas desean jugar, son abiertos, todo se maneja de una manera más individual al estar en clase y al no incluir otro tipo de actividades como las del juego, la docente no facilita que los infantes se relacionen entre ellos, que exploren, que trabajen integrándose unos con otros y no deja que se desenvuelvan en su entorno.

Al respecto la docente de Inicial 2 menciona que: Los niños, las niñas son demasiado espontáneos y hay que trabajar para vayan siguiendo las consignas, aquí es importante, ya que ellos, ellas deben aprender a trabajar en equipos, deben trabajar valores, debemos trabajar en el respeto de los turnos, eh, destacar las habilidades y potencialidades de cada uno de ellos, ellas y sí esto les ayuda mucho para la formación personal de cada uno de ellos y de ellas, y cómo comportarse con los compañeritos (Docente, 2019)

En este caso, la profesora comenta que son espontáneos y sí los son, pero solamente cuando se sienten tranquilos, cuando sienten que están confiando en alguien, pero de acuerdo con la observación práctica, los pequeños con la docente guía no eran espontáneos; por otro lado, las consignas o instrucciones solo se daban cuando los niños utilizaban la hoja de trabajo, que era casi a diario, tal vez la docente no se daba cuenta de que ellos, ellas también necesitan de un espacio para respirar, para sentirse libres, para jugar, ya sea individualmente o acompañados por sus demás compañeros.

El juego, es esencial y los ayuda a seguir evolucionando; además, si juegan lo suficiente pueden ser más hábiles a la hora de dialogar, ser más habilidosos y críticos con la sociedad. En cuenta a lo que dice “trabajar valores”, eso en clase se habla poco, solamente cuando sucede algo negativo o, por ejemplo, “un niño le pegó a otro”, entonces, solamente ahí, tiende la docente a explicar algo sobre el respeto: sin embargo, para formar su personalidad, según mi criterio, lo mejor sería de que cada día se tome un valor diferente, lo vayan aplicando y razonando, incluso mediante el uso de los mismos juegos infantiles que existen.

Además los niños, las niñas no conocen lo que significa un “valor”, pues, no se están reflejando en sus actividades diarias, en su vida diaria, tampoco en el momento que juegan con sus compañeros, puede ser por varias razones, porque los padres, en casa, no les transmiten valores como el respeto, la responsabilidad, generosidad, compromiso, tolerancia, honestidad, gratitud, entre otros valores o no toman en cuenta sus emociones: en la escuela tampoco lo hacen y creen que las acciones que toman son correctas, incluso cuando juegan en el patio, me pude dar cuenta que tienen ciertas costumbres no apropiadas para su edad, y ahí me pregunto: ¿por qué las maestras en el espacio de ocio y momento de divertimento del recreo no analizan cómo se aplicarían a través del juego los valores que se pretende fomentar para el proceso interpersonal de cada uno de los niños? Además, con estas actividades se aportaría aún más en la educación de los infantes.

Tanto la profesora del aula de Inicial 2, como las otras docentes, no hacían jugar a los pequeños, por eso, según mi registro del diario de campo, el día 23 de abril, se pudo ver que “los niños y niñas salieron de paseo junto con las docentes al parque Metropolitano, donde solamente ahí, se notó el interés por parte de las profesoras para que los niños, las niñas jueguen, se diviertan y se logre un ambiente diferente, armónico y una mejor integración e interrelación mediante la unión de todos los grupos de Inicial 2”.

Si las docentes en esa ocasión se esmeraron o se esforzaron, para que los niños, las niñas se sintieran bien, es extraño que, en el aula, en todo este tiempo de práctica que se mantuvo en la Institución, no se logró ver ese ambiente; tal vez, las docentes no se sienten a gusto en un lugar cerrado.

Como docente, se debe reflexionar y ver que cada uno de los niños y niñas son diferentes y que tanto ellos, ellas como nosotros necesitamos cambiar de ambiente constantemente, somos seres libres y por esto, es esencial que salgan a los patios y a las áreas verdes, porque ahí también se

logra excelentes resultados en el desarrollo integral y el desarrollo interpersonal, a la vez, el conocimiento de los niños y qué mejor, si las docentes mantienen una interacción con sus estudiantes en un espacio más natural y al elegir juegos que favorezcan la imaginación, que le permitan al niño y a la niña conocer su mundo exterior, el mundo que les rodea, ver el comportamiento de los demás seres y las demás personas. Todo esto le ayudará al infante ver otros puntos de vista y a aprender a trabajar en conjunto con los demás compañeros.

## **6. Presentación de hallazgos**

En base a los resultados obtenidos de la entrevista a una docente y a una auxiliar de dos centros educativos, además de la parte teórica, ahora conocemos con exactitud que los infantes de la Unidad Educativa de Inicial 2, carecen de una guía adecuada de los juegos y de lo que es el tema del desarrollo interpersonal por parte de las docentes, puesto que, los dejan jugar de una manera muy libre y con diferentes tipos de objetos, dejando a un lado el aspecto interpersonal y pedagógico. Cabe mencionar que, las actividades se encuentran establecidas, sin tomar en cuenta a los objetivos o fines educativos para cada uno de los infantes, que aporten para el desarrollo personal.

A propósito de esta necesidad de que los docentes tomen en cuenta al juego y al desarrollo personal en los infantes, surgen una serie de interrogantes sobre el juego y de cómo este favorece al desarrollo de interpersonal. Se puede decir que, se han observado dificultades, a la hora de tener unas estrategias didácticas y conocimiento de los tipos de juego que logran fomentar el desarrollo interpersonal del niño, por tal razón este estudio se propuso indagar también, sobre el bienestar físico y mental que produce el juego en la edad de 3 a 4 años, tomando en cuenta lo que se ha ido manifestando en el Centro Educativo.

A objeto de obtener respuestas a estas inquietudes se plantearon objetivos para aclarar lo que ocurre durante la formación inicial y la importancia de los roles del educador actual en cuanto a la utilización del juego. Por una parte, se exploraron cada uno de los tipos de juego y su importancia, que se han presentado tanto en áreas internas, externas y áreas verdes.

De igual modo, era necesario indagar sobre el desarrollo interpersonal del infante mediante el uso del juego, ya que en el aula de Inicial 2, se vio que la docente no se enfoca en que los niños y niñas se relacionen entre sí, trabajen de manera colaborativa, formen su personalidad y se forme correctamente como un ser social. Otro de los objetivos planteados en la investigación,

estuvo enfocado en la observación del desarrollo físico y mental de los infantes, observándose en la práctica que a los niños les faltaba realizar actividades que ayuden a su desarrollo, como lo es el juego.

En las prácticas presenciales que iniciamos cuando ya se encontraban a mitad del año escolar, con el grupo de Inicial 2, se logró ver que debido a la finalización del año, hubo despreocupación y falta de interés de que los niños sigan con su desarrollo interpersonal e integral, evidenciándose esto al encontrar a los niños solo con hojas de trabajo, sin tomar en cuenta al juego, de acuerdo a todo lo que se ha logrado analizar y ver en la investigación realizada, se establece que el juego es una herramienta primordial y de apoyo para los docentes, debido a que a través de este medio el niño sea guiado y obtenga conocimiento de una forma ideal, para lograr un desarrollo físico, mental e interpersonal, de una manera positiva y divertida, ya que es un método eficaz donde el infante se vuelve más creativo, feliz, pacífico y fuerte.

En el aula se pudo ver que las docentes no tenían actividades con objetivos y los usaban objetos que no se encaminaban a fomentar ni su conocimiento, ni sus habilidades, el juego era más individual que grupal; los niños no tenían interacción con sus compañeros y la docente no se preocupaba de que el juego favorezca su parte interpersonal. En este caso puntual, lo que la docente debería hacer es investigar y actualizarse sobre los tipos de juegos y aplicarlo dependiendo al objetivo que quieran lograr con los infantes, además, crear espacios específicos donde se desarrollen sus relaciones de amistad, compañerismo, su “yo” interior.

## Conclusiones

Esta investigación fue positiva y de gran ayuda, ya que tuve que conocer a todo mi grupo, especialmente sus necesidades, entre otras situaciones, por esto es que fue una gran responsabilidad para mí al colaborar con las docentes en las actividades.

Pude darme cuenta de que mi ayuda a la hora de presentar mis actividades era diferente, porque utilizaba actividades donde tomaba en cuenta al juego y también tratando de implementar el tema del desarrollo interpersonal en los infantes.

Me di cuenta que es esencial brindarles confianza a cada uno de los niños y niñas, además tener una relación más cercana con ellos. Al realizar mis actividades que también fueron animadas y motivadoras, me llenaron de satisfacción al observar que todo eso reflejaba en los infantes, incluso las relaciones que llegaban a tener entre compañeros, porque aprendieron a trabajar también en equipo.

A través de conversaciones con las docentes, pude darme cuenta que a partir de ello, pusieron más interés en aprender e investigar más sobre el desarrollo interpersonal de los niños y niñas con la utilización de los juegos, para mejorar las relaciones entre los niños y con ellas mismas, dándose cuenta de que favorece al cambio y mejora de su conducta, lo cual influye en el entorno de los niños.

Los infantes durante esas pocas actividades, han logrado conocerse más y poner en práctica otro tipo de estrategias en el momento de tener o encontrarse con un conflicto con sus demás compañeros, se vio una mejoría en cuanto a la comunicación.

Evidencié que las estrategias didácticas necesarias del juego que se requieren son los que permiten que los infantes logren la construcción de sus conocimientos por medio de la experimentación, observación, exploración para así promover en los niños y niñas un aprendizaje que sea totalmente significativo.

Pude reconocer también que los tipos de juego ayudan a fomentar el desarrollo interpersonal de los niños y niñas, facilitando el aprendizaje y cada uno de ellos tiene un fin en específico, por lo que, nosotros como docentes debemos aplicarlo, sea dentro y fuera del aula.

De igual manera, se concluye que la práctica de ciertos juegos en el aula, permite que los infantes se sientan libres y a gusto con sus pares sin ningún tipo de presión, ni influencia, lo

cual contribuye también a que tengan una mayor apertura para el aprendizaje que mejorará su conocimiento.

## Referencias

- Andueza, J., & Lavega, P. (junio-marzo de 2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Revista de educación física de Ufrgs*, 23(1), 1-16. Recuperado el 2 de febrero de 2018, de file:///C:/Users/Vianney/Downloads/65002-300718-1-PB.pdf
- Auxiliar. (6 de julio de 2018). Juegos y juguetes. (V. Landázuri, Entrevistador) Quito, Ecuador.
- Cabrera Díaz, E. d. (diciembre de 2017). Reflexión sobre la dignidad del niño y niña. *Revista Colombiana de Bioética*, 12(2), 1-11. doi: <https://doi.org/10.18270/rcb.v12i2.1924>
- Cerón Contreras, C. H., & Gutiérrez Vecca, L. V. (agosto de 2013). La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. *Tesis de pregrado*, 1-199. Santiago de Cali, Colombia: Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía. Recuperado el 1 de agosto de 2020, de <http://funes.uniandes.edu.co/11265/1/Cer%C3%B3n2013La.pdf>
- Chimbolema Mamallacta, M. A. (2016). "Game-Based learning y el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa "Joaquín Lalama" del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua". *Tesis de pregrado*, 1-154. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 26 de marzo de 2019, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24412/1/Maricela%20Alexandra%20Chimbolema%20Mamallacta.pdf>
- Cobos Pino, J. A. (marzo de 2011). "El juego motor en la escuela". *Innovación y experiencias educativas*(40), 1-8. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_40/JOSE\\_ANTONIO\\_COBOS\\_PINO\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf)

Docente. (5 de enero de 2019). Juegos y juguetes. (V. Landázuri, Entrevistador) Quito, Ecuador.

Domínguez Chavira, C. T. (2015). *La lúdica: una estrategia desperdiciada*. Recuperado el 2 de marzo de 2018, de Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

Gómez Ramírez, J. F. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *CCAP*, 1-9. Recuperado el 4 de enero de 2018, de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa "Niño Jesús de Praga". *Tesis de pregrado*, 1-96. Ibagué- Tolima, Colombia: Universidad de Tolima. Recuperado el 31 de julio de 2019, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

González Terry, C. (abril de 2014). *Aprendizaje significativo*. Recuperado el 17 de enero de 2018, de <https://www.efdeportes.com/efd191/formas-de-aprendizaje-significativo-de-juegos.htm>

Greco, C., & Ison, M. S. (noviembre de 2011). Emociones positivas y solución de problemas interpersonales: su importancia en el desarrollo de competencias sociales en la media infancia. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 8(2), 20-29. Recuperado el 13 de marzo de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549017004.pdf>

Guerrero, J., & Montero, P. (2012). La lúdica y la creatividad como estrategia de aprendizaje. *Tesis de pregrado*, 1-92. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad de Nariño.

Recuperado el 6 de junio de 2019, de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/86357.pdf>

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 67-73. Recuperado el 18 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw Hill Education. Recuperado el 8 de noviembre de 2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ison Zintilini, M. S., & Morelato Giménez, G. S. (abril de 2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Tesis de postgrado*, 7(2), 1-12. Bogotá, Colombia: Universidad del Aconcagua. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v7n2/v7n2a05.pdf>

López Álvarez, A. E. (2013). *El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel prekinder del Jardín "Copito de Nieve"*. Departamento de educación y humanidades. Punta Arenas: Universidad de Magallanes. Recuperado el 22 de mayo de 2018, de [http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez\\_alvarez\\_2013.pdf](http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf)

López Rivera, M. A. (julio de 2005). El juego como medio para la adquisición de aprendizaje significativo en educación preescolar. *Tesis de pregrado*, 1-102. Ecatepec, México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/21862.pdf>

- Marín Arias, D. (noviembre de 2009). Reseña de "El mundo interpersonal del infante" de D. Stern. *Tesis de pregrado*(4), 142-145. Recuperado el 18 de abril de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586013.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (12 de diciembre de 2005). El Método Etnográfico de Investigación. *Tesis de postgrado*, 1-16. Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 7 de marzo de 2018, de [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13\\_Investigacionetnografica.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf)
- Meneses, M., & Monge, M. (septiembre de 2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124. Recuperado el 31 de enero de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. Recuperado el 22 de diciembre de 2018, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz Quintero, J. (julio de 2009). Juego dirigido y juego libre en el área de educación física. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(3), 1-11. Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5058.pdf>
- Öfele, M. R. (junio de 2014). Juego, ternura y encuentro. Fundamentos en la primera infancia. *Espacios en blanco. Revista de educación*(24), 71-80. Recuperado el 29 de marzo de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539806006.pdf>
- Palacios Erazo, K. G. (2016). El juego dirigido y el cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la unidad educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Ambato. *Tesis de pregrado*, 1-75. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de

Ambato. Recuperado el 4 de abril de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23357/1/Karen%20Gabriela%20Palacios%20Erazo.pdf>

Ramírez Abrahams, P., Patiño Mora, V., & Gamboa Vásquez, E. (septiembre, diciembre de 2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista electrónica educare*, 18(3), 67-90. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a05v18n3.pdf>

Recagno Puente, I. (mayo-agosto de 2005). El juego: construcción de secuencias comprensivas sobre la realidad en el niño. *Academia Paulista de Psicologia*, xxv(2), 86-92. Recuperado el 26 de enero de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94625213.pdf>

Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de <http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>

Ribes, M. D. (2011). *El juego infantil y su metodología* (211 ed.). Ediciones de la U. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de <https://edicionesdelau.com/producto/el-juego-infantil-y-su-metodologia/>

Ruiz Gutiérrez, M. (03 de julio de 2017). El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. *Tesis de pregrado*, 1-46. Cantabria, España: Universidad de Cantabria. Recuperado el 4 de abril de 2018, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>

Santiago, R., & Fonseca, C. (julio de 2016). Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro. *Edetania*, 1-18. Recuperado el 25 de junio de 2018, de [file:///C:/Users/Vianney/Downloads/Dialnet-SerUnBuenProfesor-6039921%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Vianney/Downloads/Dialnet-SerUnBuenProfesor-6039921%20(1).pdf)

- Sarlé, P. (2008). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* (2006 ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado el 31 de julio de 2019, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56654651/ensenar\\_el\\_juego\\_y\\_jugar\\_la\\_ensenanza.pdf?1527266397=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEnsenar\\_el\\_juego\\_y\\_jugar\\_la\\_ensenanza.pdf&Expires=1596256954&Signature=TqTvGSrriKs9dZnKYOblqE~jnIpovkfN7](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56654651/ensenar_el_juego_y_jugar_la_ensenanza.pdf?1527266397=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEnsenar_el_juego_y_jugar_la_ensenanza.pdf&Expires=1596256954&Signature=TqTvGSrriKs9dZnKYOblqE~jnIpovkfN7)
- Suárez P., I., & Mendoza, B. (Mayo-Agosto de 2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e interpersonales. *Laurus*, 14(27), 1-21. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892005.pdf>
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (enero-junio de 2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. Recuperado el 31 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Torres, C. (octubre- diciembre de 2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296. Recuperado el 5 de enero de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Valdés Velazquez, A. (octubre de 2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Tesis de posgrado*, 1-7. Jalisco, Guadalajara, México: Universidad Marista de Guadalajara. Recuperado el 6 de noviembre de 2019, de ResearchGate: [file:///C:/Users/Vianney/Downloads/EtapasdeldesarrollocognitivodePiaget%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Vianney/Downloads/EtapasdeldesarrollocognitivodePiaget%20(2).pdf)
- Villalobos, M. (junio-diciembre de 2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas*, 5(2), 269-282. Recuperado el 12 de enero de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005.pdf>

## **Anexos**

### **Primera entrevista**

¿A qué edad comenzó los estudios de la universidad?

¿Por qué eligió esta carrera de Educación Inicial?

¿Cuántos años tiene como docente?

¿Qué es para usted un infante?

¿Qué metodología trabaja?, ¿cuál utiliza?

¿Cómo llega a planificar sus clases?

¿Cuál sería una estrategia didáctica que utiliza en el aula?

¿Cómo hace para que los alumnos participen en clase?

¿Cómo utiliza el juego como herramienta para integrar a todos en la clase?

¿El juego debería tener una finalidad o un objetivo?

¿Qué es el juego para usted?

¿Qué tipos de juego realiza o pone en práctica con sus niños para fomentar el desarrollo interpersonal?

¿Cuáles son los nombres de los juegos?

¿Cada juego tiene etapas?

¿El juego incide o no, en el desarrollo interpersonal del niño y niña?

Para desarrollar la parte interpersonal, ¿qué aplica? O, ¿qué puede hacer en clase? ¿Qué tipo de juego o actividad ayuda para el desarrollo interpersonal del niño y niña?

## Segunda entrevista

¿Es importante que en las escuelas o centros educativos tomen en cuenta al juego como medio educativo?

¿Es esencial tener recursos e el aula para hacer una actividad lúdica?

¿El juego de roles fomenta el desarrollo interpersonal?

¿cuánto es el tiempo en el que se debe realizar una actividad lúdica con fin pedagógico?

Para fomentar los valores en sus alumnos y el desarrollo interpersonal, ¿qué tipo de juego o actividad realizaría?

¿Antes se consideraba al juego como medio para desarrollar el aspecto interpersonal en los infantes?

¿Antes a los estudiantes les daban más tiempo para jugar?

¿Antes tomaban en cuenta a los juegos como medio integrador?