

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

*Trabajo de titulación previo  
a la obtención del título de  
Licenciado en Cultura Física*

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN:**

**“INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**

**AUTORES:**

JOHN EDUARDO QUEZADA VALLEJO

SEGUNDO RICARDO SANANGO AUCACAMA

**TUTOR:**

LIC. WILSON TEODORO CONTRERAS CALLE, MSC.

CUENCA - ECUADOR

2021

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotros, John Eduardo Quezada Vallejo con documento de identificación N° 0104865662 y Segundo Ricardo Sanango Aucacama con documento de identificación N° 0301954707, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación: **“INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Cultura Física* en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca febrero del 2021



John Eduardo Quezada Vallejo

C.I. 0104865662



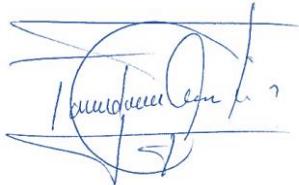
Segundo Ricardo Sanango Aucacama

C.I. 0301954707

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, realizado por John Eduardo Quezada Vallejo y Segundo Ricardo Sanango Aucacama, obteniendo el *Proyecto de Intervención* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a circular scribble. The signature appears to read "Wilson Teodoro Contreras Calle".

Lic. Wilson Teodoro Contreras Calle, Msc.

C.I. 0102283793

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, John Eduardo Quezada Vallejo con documento de identificación N° 0104865662 y Segundo Ricardo Sanango Aucacama con documento de identificación N°0301954707, autores del trabajo de titulación: **“INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, certificamos que el total contenido del *Proyecto de Intervención*, es de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca febrero del 2021



John Eduardo Quezada Vallejo

C.I. 0104865662



Segundo Ricardo Sanango Aucacama

C.I. 0301954707

## **DEDICATORIAS:**

El presente proyecto va dedicado en primer lugar a Dios, a mi familia, a mi esposa María Dolores, a mis hijas Renata Marcela y María Eduarda, a mis padres, hermanos y de manera especial para mi abuelito Fidel Vallejo y a todas esas personas que de una u otra manera han contribuido para ver plasmado este sueño, gracias a todos quienes creyeron en mí y gracias también a quienes no creyeron en mí fue un camino difícil pero sin duda todo esfuerzo valió la pena.

**John Quezada Vallejo.**

Habiendo culminado el periodo de mis estudios, en primer lugar quiero agradecer a Dios, a mi familia, en especial a mis padres Segundo Sanango y Transito Aucacama, los cuales han sido el pilar fundamental, para conseguir esta preparación académica en tan prestigiosa universidad con docentes de espléndido conocimiento. Y a todos quienes de una u otra manera han apoyado para poder cumplir esta meta, un esfuerzo necesario con muchas dificultades pero que finalmente concluyo.

**Ricardo Sanango Aucacama.**

## **RESUMEN**

El objetivo del presente estudio es identificar los intereses profesionales de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana en la cohorte 2018 al 2020. Para ello se ha realizado un estudio exploratorio al 90% de estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana (n=122). Se aplicó un cuestionario adaptado de la propuesta de Madera Mayor y González Boto (2003). Se analizaron los resultados en cuatro bloques como son 1) opiniones sobre los aspectos influyentes en la elección de la carrera en la que se advirtió que la principal motivación deviene de los propios estudiantes y de sus padres, 2) el conocimiento de la carrera en la que se encontró que la tercera parte desconoce el título exacto que obtendrá, 3) las consideraciones sobre la salida profesional en la que se advierte mayor interés en el entrenamiento deportivo y la docencia, y 4) hábitos saludables en los que se encontraron que la mayoría practican deportes de manera amateur. A manera de conclusión, es importante conocer los intereses y motivaciones pues al atenderlos, es posible mejorar el rendimiento y la reducción de la tasa de deserción de los estudiantes universitarios.

**Palabras clave:** actividad física; entrenamiento; motivaciones; intereses; deporte

## **ABSTRACT**

The aim of this study is to identify the professional interests of the students of the Physical Activity and Sports Pedagogy Major Bachelor Degree of the Salesian Polytechnic University in the 2018 to 2020 cohort. For this, an exploratory study has been carried out on 90% of undergraduate students the Pedagogy of Physical Activity and Sports Major Bachelor Degree at the Salesian Polytechnic University (n = 122). A questionnaire adapted from the questionnaire of Madera Mayor and González Boto (2003) was applied. The results were analyzed into four blocks, such as: 1) opinions on the influential aspects in the choice of the career in which it was noted that the main motivation comes from the students themselves and their parents, 2) the knowledge of the career in the that it was found that the third part does not know the exact title they will obtain, 3) the considerations about the professional career in which there is greater interest in sports training and teaching, and 4) healthy habits in which it was found that the majority they play sports like amateurs. In conclusion, it is important to know the undergraduates' interests and motivations because by attending to them, it is possible to improve performance and reduce the dropout rate of university students.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	10
Preguntas de investigación .....	12
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos .....	12
MARCO TEÓRICO .....	13
El mercado de la educación superior.....	13
La pedagogía de la actividad física y deporte.....	15
Intereses profesionales.....	17
Perfil sociodemográfico e intereses profesionales.....	20
MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
Métodos .....	22
Población y muestra .....	22
Criterios de inclusión y criterios de exclusión.....	22
Criterios de inclusión.....	22
Criterios de exclusión .....	22
Técnicas .....	22
Instrumentos .....	23
Protocolo de aplicación del instrumento .....	23
Procedimientos estadísticos.....	24
ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	24
Perfil socio demográfico.....	24
Análisis de los intereses profesionales .....	25
DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES .....	33

BIBLIOGRAFIA .....	34
ANEXOS .....	1
Anexo 1: Cuestionario .....	1



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Perfil sociodemográfico de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.....	24
Tabla 2 Análisis de las Motivaciones y opiniones sobre aspectos influyentes en la elección de la Licenciatura .....	26
Tabla 3 Conocimientos sobre la titulación y centros en los que se imparte.....	27
Tabla 4 Consideraciones sobre el acceso a los estudios y futuro profesional.....	28
Tabla 5 Hábitos de práctica deportiva, alimentación y salud.....	29

## INTRODUCCIÓN

En el año 1999 se fundó la Carrera de Cultura Física en la Universidad Politécnica Salesiana, para entonces la expectativa era formar profesionales en esta área, en donde convergen el deporte, la educación física y la recreación, desde una visión muy general. En el año 2018, se rediseñó la carrera y se dio lugar a la denominada Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Según el plan de carrera aprobado por el CES (UPS-CES, 2018), la carrera está orientada principalmente a formar docentes de educación física en los establecimientos educativos en los diferentes niveles desde básica hasta bachillerato. Su orientación se basa en los resultados de la Empresa Tendencias, según la cual, en los 5 años se habría aumentado la demanda en un 5,1% para la formación docente. De acuerdo a las indagaciones y comentarios de estudiantes, sus percepciones en cuanto a la formación profesional tienen otros intereses afines al deporte, como son el entrenamiento deportivo, la actividad física y la salud o la gestión deportiva. Se tiene conocimiento de que el mercado universitario debe basar su planificación en las características exógenas del estudiante a quien solicitarán como profesional a futuro (Páramo Acero & López, 2018).

Hace más de dos décadas Zhang, Joseph, y Horvat (1999) indicaban que la carrera de educación física era un mercado laboral en crecimiento que exigía candidatos para prepararse en una o más áreas y señalaba que hay escasez de personal para esta carrera. En la actualidad, a nivel internacional se presta mucha atención no solamente a la cantidad de personas que aspiran estudiar esta carrera sino también a las exigencias que tienen ellos, por ejemplo, el estudio de (Li, 2019) señala que los sílabos deben enfatizar a una educación física como promotora de calidad de vida y la felicidad. También se conocen de modelos que estudian la demanda laboral de profesores de educación física a partir de la percepción de profesionales que laboran en el campo deportivo y educativo del deporte quienes ofrecen importante información sobre su entorno laboral (T. Zhang & Chen, 2017).

A nivel más específico, un estudio sobre la preferencia que tienen los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla, en una muestra de 118 estudiantes, demostró que la gestión deportiva es la salida profesional de mayor preferencia y sólo después de ella se encuentra la docencia en secundaria o en primaria (Piñeiro, 2020, p.30). Estudios de seguimiento a graduados en el campo del deporte plantean que la demanda mayoritariamente se enfoca en la actividad física y salud, entrenamiento y gestión deportiva (Piñeiro, 2020). La UPS tuvo iniciativa de evaluar los intereses profesionales en sus

estudiantes mediante un cuestionario que exploró las expectativas a nivel general y los relacionó con el desempeño académico (Espinosa et al., 2018).

Frente a estas situaciones, un estudio realizado en tres países sobre la progresión en el aprendizaje profesional a lo largo de la carrera de los profesores de educación física ve urgente la necesidad de establecer un vínculo adecuado de lo que se aprende en la universidad y lo que se utiliza en la vida práctica (Armour, Makopoulou, & Chambers, 2012). Los autores manifiestan que este tema rara vez se ha discutido en la literatura existente y está pobremente teorizado.

Por lo expuesto, existen antecedentes importantes que permiten abordar la problemática de los intereses profesionales de quienes estudian la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Politécnica Salesiana.

Muchos de los estudiantes que ingresan a la carrera están motivados por la práctica de los deportes, pero es necesario saber cómo se va configurando sus motivaciones en función de su formación. Es necesario realizar una investigación para obtener información reciente en cuanto a los intereses profesionales de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, debido a que, en el transcurso del desarrollo estudiantil, por los contenidos e información a la que acceden, se podrían haber ampliado sus horizontes en cuanto a su futuro desempeño profesional. Sus intereses iniciales pueden verse modificados y es probable que no tengan una relación directa con la estructura curricular vigente.

En consecuencia, el problema de investigación está relacionado con la limitada información que posee la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte respecto de intereses disciplinares, deportivos, pedagógicos y de nuevas aspiraciones laborales en el transcurso y culminación de sus estudios. Estudiar los factores laborales, sociales o personales que no se encuentran contemplados dentro del perfil profesional que plantea la carrera, podrían contribuir a realizar mejoras para ofertar una malla académica más acorde la demanda de los estudiantes.

En caso de no considerar las aspiraciones profesionales que tienen los estudiantes de la universidad, se estaría ignorando elementos cruciales en la formación de los futuros profesionales de la universidad. Es más podría ocurrir que los profesionales tengan que competir en condiciones de desigualdad frente a otros profesionales en el mercado de trabajo (Simón, 2017).

La UPS requiere realizar estudios sobre la satisfacción que tienen los estudiantes en términos de una formación integral. El hecho de estudiar los intereses que particularmente tienen los futuros profesionales en el campo de la actividad física y deportiva, se convierte en una alternativa para conocer necesidades y satisfacer la demanda de formación acorde al contexto laboral actual.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es la técnica de investigación más adecuada para identificar los intereses profesionales de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana?
- ¿Cuál es el perfil sociodemográfico que tienen los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana?
- ¿Cuáles son los intereses profesionales que tienen los estudiantes que cursan la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Identificar los intereses profesionales de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana en la cohorte 2018 al 2020.

#### **Objetivos Específicos**

- Diseñar e implementar cuestionarios que permitan conocer los intereses profesionales que tienen los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Describir el perfil sociodemográfico de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.

- Analizar los intereses profesionales que tienen los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.

## MARCO TEÓRICO

### El mercado de la educación superior

La formación académica universitaria y el mundo laboral, se distinguen algunos elementos comunes y las diferencias según los contextos de estudio.

Es sabido que el nivel de educación incrementa las habilidades de los trabajadores, su productividad es mucho más positiva a mayor nivel de educación (Gibbons & Waldman, 1999). Por ello se habla incluso del valor económico de la educación en relación al mercado laboral y los logros socioeconómicos de las líneas profesionales (Spilerman, 1977). Algunas organizaciones tienen un vínculo tan estrecho con la universidad pues consideran que sus negocios y el futuro de la economía está anclado a la formación que reciben en la Universidad, se sabe de algunos casos en los que las organizaciones intentan desarrollar científicos y técnicos en la producción conjunta del conocimiento (Lam, 2007).

El mercado laboral actualmente realiza análisis de *big data* que le permite establecer qué habilidades busca el mercado laboral en Internet. Uno de los estudios más completos, desarrollado por Dawson, Rizoiu, Johnston, & Williams (2020) sostiene que ciertas características como 'Horas trabajadas', años de 'Educación', años de 'Experiencia' y 'Salario' medio son características muy importantes para predecir las habilidades ocupacionales. Esta investigación proporciona un enfoque sólido basado en datos para predecir y analizar la escasez de habilidades que pone sobre aviso a los políticos, educadores y empresas para prepararse para el futuro del trabajo.

El mercado universitario ha ido evolucionando paulatinamente. En las cuatro últimas décadas, por ejemplo, ha pasado de atender al 5% a ocuparse del 25% en Europa (Sanz Oro, 2005). Se advierte que existe un porcentaje de alumnado más alto, incremento de la mujer en las carreras, estudiantes que trabajan, estudiantes con déficit de estrategias de estudios, diferentes motivaciones y experiencias, etc. Por lo tanto, la oferta de educación superior debe aprender a adecuar su oferta en el marco de todas las exigencias de este mercado.

La educación superior en América Latina y el Caribe se ha expandido drásticamente en los últimos 15 años, ya que la tasa bruta promedio de matrícula se ha más que duplicado y se han abierto muchas instituciones y programas nuevos (Marta Ferreyra, Avitabile, Botero Álvarez, Haimovich Paz, & Urzúa, 2017). Aunque el acceso a la educación superior se ha vuelto más equitativo y la oferta de educación superior se ha vuelto más variada, muchos de los "nuevos" estudiantes del sistema están, en promedio, menos preparados académicamente que sus contrapartes más favorecidas. Además, solo la mitad de los estudiantes de educación superior, en promedio, completan su título, y los retornos del mercado laboral a la educación superior varían mucho entre instituciones y programas. Así, la educación superior se encuentra hoy en una encrucijada. La reciente expansión de la educación superior y la evolución de los retornos del mercado laboral de la educación superior, es importante analizar los impulsores de la oferta y la demanda de la reciente expansión.

A nivel de Latinoamérica se ha encontrado que existe un alto nivel de escepticismo sobre la legislación laboral en países como Brasil, República Dominicana, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela, razones que inclinan a preferir ciertas tendencias electorales en el voto, especialmente entre los campos no profesionales (Berens & Kemmerling, 2019). Además, Baker & Velasco-Guachalla (2018) manifiestan que los mercados laborales formales e informales están altamente integrados.

En Ecuador, hasta el año 2017 demostraba que existe una tendencia a emplear a los jóvenes profesionales entre 25 y 34 años más que a los jóvenes sin formación, al respecto algunos estudios señalaban que el mercado era adulto-centrista y no se adaptaba al contexto, necesidades y aspiraciones toda vez que se descartaba a los jóvenes sin titulación debido a su falta de experiencia (Olmedo, 2018).

Según el INEC (2020), en términos de empleabilidad y ocupación, en el Ecuador la tasa de empleo bruto se ubica en el 52,8% a nivel nacional, el empleo adecuado, sin embargo, es apenas del 16,7%, el subempleo es del 34,5%, el empleo no pleno es del 25,2%, mientras que, el empleo no remunerado es del 7,7%. La Población Económicamente Inactiva por razones relativas al Covid-19 se extiende hasta en un 35%.

A nivel mundial el Covid-19 ha afectado a los empleos que en su peor momento fue de hasta un 40% (Forsythe, Kahn, Lange, & Wiczer, 2020). Casi todas las industrias y ocupaciones vieron una contracción en las publicaciones y picos en los reclamos de seguros de desempleo,

con poca diferencia dependiendo de si se consideran esenciales y si tienen la capacidad de trabajar desde casa. El comercio minorista esencial, el trabajo de "primera línea" más demandado durante la crisis actual, sufrió un impacto mucho menor, mientras que los servicios de ocio y hotelería y el comercio minorista no esencial sufrieron los mayores colapsos. Este conjunto de hechos sugiere que el colapso económico no fue causado únicamente por las órdenes de quedarse en casa y, por lo tanto, es poco probable que se deshaga simplemente levantándolas.

En materia de empleabilidad se debe tener en consideración si el mundo laboral favorece a la persona que se ha formado en tal o cual carrera profesional. El reto de cada individuo no es simplemente encontrar un empleo sino extender a las sucesivas transiciones y tomas de decisión que afectan la carrera profesional en general, por tal razón es necesario que exista coherencia entre la formación, el mundo laboral y las demandas que tiene la sociedad (Sánchez García, 2012).

Por lo expuesto, el mercado laboral demanda una interacción sistemática con el campo académico universitario. Si es la universidad la que debe preparar a los profesionales para que laboren en organizaciones del Estado o en el sector privado, estas últimas son corresponsables en hacer saber aquello que esperan de la universidad. La universidad, por supuesto no solamente debe ofrecer mano de obra, sino también debe ser proponente para generar profesionales que no sólo se adecúen, sino que mejoren las condiciones de su futuro laboral. No obstante, esta situación se muestra muy alejada en el contexto latinoamericano.

### **La pedagogía de la actividad física y deporte.**

En este apartado se analiza la situación de los educadores en el campo de las actividades físicas y deportivas, principalmente docentes que laboran en colegios y escuelas. Se toma en cuenta algunos hallazgos relevantes que han tenido estudios realizados a nivel nacional e internacional.

El conocimiento teórico especializado es importante para profesiones como la Educación Física, ya que intentan ganar y luego mantener su estatus y control sobre el mercado laboral. Este conocimiento debe ser monopolizado y utilizado en el trabajo por los miembros de la profesión para que los miembros de la sociedad les otorguen este estatus y control. Los hallazgos del estudio realizado por Lawson (1985), todavía hoy son vigentes, los educadores físicos no disfrutaban de un conocimiento, ni parecen utilizar sus conocimientos teóricos

especializados en el trabajo. Entre las principales explicaciones ofrecidas por Lawson, se encuentran las limitaciones en la concepción positivista del conocimiento para las profesiones y los diferentes marcos de referencia para investigadores y profesionales. Los análisis del monopolio y el uso del conocimiento en profesiones como la educación física brindan información sobre las formas en que se articula y cuestiona el conocimiento, las relaciones internas y externas de la profesión y la relación entre la estructura del conocimiento, las profesiones y las relaciones sociales.

En el contexto europeo contemporáneo, donde la profesión docente se considera fundamental para lograr objetivos de aprendizaje más amplios, se realizó un estudio a nueve profesores de Educación Física (Makopoulou & Armour, 2011). La evidencia de este estudio sugiere que, para estos profesores, el aprendizaje profesional puede tener lugar en múltiples contextos y situaciones. Sin embargo, para algunos profesores, su combinación única de factores personales, contextuales y profesionales inhibió la participación en proyectos autofinanciados de desarrollo profesional de educación física. A falta de estructuras adecuadas, las malas instalaciones de educación física y la falta de oportunidades para la colaboración de los maestros tuvieron un impacto negativo en el aprendizaje profesional de los maestros. Por lo tanto, basándose en la evidencia de este estudio cualitativo, se sugiere que la formación profesional de estos maestros debería centrarse en desarrollar su capacidad de aprendizaje. Además, la provisión debe basarse en la evidencia disponible de una investigación más amplia sobre el aprendizaje profesional de los docentes, pero asegurarse de que esté contextualizada.

A pesar de la gran afición por el deporte, los estudios realizados a egresados universitarios y la inserción laboral desde el panorama latinoamericano y español, no contemplan a los profesionales de la actividad física y deportiva dentro de las grandes salidas profesionales, así se advierte en el estudio realizado por (Solé-Moro, Sánchez-Torres, Arroyo Cañada, & Argila-Irurita, 2018). Los estudios referidos sostienen que la carrera de actividad física y deportiva tiene una salida profesional con futuro.

Sin embargo, hay que considerar el desempeño en el mercado laboral de las carreras profesionales, sólo así se podría distinguir los niveles de demanda excesivos y significativos de las carreras que tienen exceso de oferta. Por ejemplo, un estudio realizado en México (Hernández Laos, 2004) reveló que las ciencias del deporte (conjuntamente con la psicología, ingeniería, arquitectura, educación, etc.) se ubican a un intervalo con oferta excesiva en este país. Frente a esta situación es importante evaluar si efectivamente los estudiantes universitarios



mantienen sus expectativas de salida profesional con respecto del trabajo a desempeñarse en el futuro.

El azar juega un papel importante en la carrera de todos, pero el asesoramiento profesional todavía se percibe como un proceso diseñado para eliminar el azar de la toma de decisiones profesionales. Las intervenciones tradicionales de orientación profesional ya no son suficientes para preparar a los jóvenes para responder a las incertidumbres profesionales. Los cambios en el mundo laboral desafían a los consejeros profesionales a adoptar una intervención de asesoramiento que considere los eventos no planificados como inevitables y deseables. Los consejeros deben enseñar a los jóvenes a participar en actividades exploratorias para aumentar la probabilidad de que los clientes descubran oportunidades profesionales inesperadas. (Mitchell, Levin, & Krumboltz, 1999)

Se advierten pocos estudios sobre la situación de los pedagogos en el campo deportivo y la actividad física, sus expectativas, sin embargo, deben verse reflejadas en los intereses que tienen para una salida profesional.

### **Intereses profesionales**

A continuación, se exponen algunas experiencias que configuran el estado del arte del presente estudio. Este es el caso de algunas universidades españolas en las que se ha evaluado el nivel de satisfacción en torno a la orientación profesional educativa. La historia de la orientación profesional se remonta a finales del siglo XIX e inicios del XX con la obra de Parsons quien sostuvo que una carrera debe estar orientada por el autoconocimiento de habilidades, intereses y cualidades personales, pero también del conocimiento del mundo ocupacional, así como el equilibrio entre intereses y cualidades (Álvarez García & Sánchez García, 2012). En tal sentido los orientadores vocacionales en un principio tenían especial protagonismo y dejaban de lado a las personas que estaban siendo orientadas.

Los manuales de mercadeo sugieren prestar mucha atención a las expectativas que tienen los estudiantes sobre su formación profesional (Dos Santos, 2018).

Ferry (2018), señala que al convertirse en docente de educación física (EF), se desarrollan los conocimientos, percepciones y expectativas de lo que significa trabajar como docente. Para el autor, la fase de aculturación inicial es de mayor importancia, ya que las experiencias individuales de los profesores de EF durante esta fase muestran una influencia duradera en su

enfoque y percepción del tema y la profesión. Sin embargo, la mayoría de los programas de educación docente de educación física son ineficaces para alterar estas percepciones y creencias iniciales durante el programa.

Un estudio realizado en alumnos de primer curso de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León (Madera Mayor & González Boto, 2003) demostró que lo más atractivo para ellos es el deporte y la influencia familiar al respecto, también advirtió que los estudiantes cuando ingresan a la carrera tienen pocos conocimientos sobre las mallas de estudio, así como consideran que la actividad física para el ocio y la salud son las que mayor salida profesional tienen en el deporte.

En esta misma carrera se estudió la evolución de las Motivaciones, Actitudes y Hábitos de los estudiantes (Pérez, Hernández, & Requena Zubiaur González, 2005) demostrándose que a medida que avanzan los estudios los estudiantes disminuyen la práctica deportiva, se encuentran menos motivados hacia los estudios, así como se inician en el consumo de alcohol.

Estudios de seguimiento a graduados en el campo del deporte plantean que es necesaria la formación acorde a las nuevas demandas. Por ejemplo, en Galicia, la mayoría de 80 graduados de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte encuestados, piden formación continua en materia de actividad física y salud, entrenamiento y gestión deportiva, sostienen que el mejor método podría ser uno que tenga una duración intermedia y sea de carácter presencial (Piñeiro, 2020).

En la Universidad Técnica del Norte, sugieren que es posible mejorar “cambiando la malla curricular como parte del proceso de acreditación de la carrera, de esta forma ir eliminando materias que no son las adecuadas, ni responden al modelo profesional de los graduados e implementando otras necesarias” (Bolaños Meza, 2016). Propuestas derivadas de este tipo de estudio plantean no sólo estudios relacionados con los estudiantes sino también con profesionales graduados para ofrecer insumos académicos acordes a sus necesidades.

A nivel concreto, en la UPS un estudio realizado sobre la compatibilidad de los intereses profesionales con las carreras cursadas ha demostrado que existen algunas carreras con grandes problemas (Zumárraga et al., 2017). Por ejemplo, la carrera de comunicación social o la de ingeniería biológica tienen una incompatibilidad de más del 40%, mientras que las carreras de educación llegan a tener incompatibilidad de hasta un 20%. Los autores aclaran que las carreras de ciencias sociales tienen mayor proporción de estudiantes no compatibles en

términos de intereses, por lo que se requiere de la formulación de perfiles profesionales-vocacionales aptos para cada carrera.

El país que se ha convertido en referente en el campo educativo, Finlandia, en el año 2014 realizó una investigación respecto de la formación (realizada entre los años 1980 y 2008) y la satisfacción profesional de los profesores de educación física (Mäkelä, Hirvensalo, & Whipp, 2014). Al respecto, se les preguntó si desean seguir o desean abandonar la carrera. La mayoría manifestó que se quedarían en la carrera, sin embargo, un 39% de los profesores de educación física consideraron dejar la profesión. El 26% de los encuestados estaban contemplando dejar sus trabajos como maestros de educación física y un 13% adicional estaba en el proceso de transferirse de la enseñanza de educación física, pero planeaba permanecer en la enseñanza escolar. Aunque los profesores de educación física enfrentan una variedad de desafíos en su trabajo, la mayoría tiene la intención de permanecer si es que se mejora los recursos y el apoyo colegiado.

Sin embargo, al realizar un estudio similar al de Finlandia, en Australia (Mäkelä et al., 2014), encontró que la mitad (51,3%) de los encuestados deseaba un cambio de su trabajo actual de profesor de educación física y el 39,8% tenía la intención de dejar la enseñanza de educación física. Las razones más frecuentes para querer dejar la educación física se relacionan con: no uso de conocimientos, carga de trabajo, administración escolar y falta de oportunidades de desarrollo personal y profesional. Por ello, los autores consideran que se deben pensar las estrategias de mediación que sirven para elevar la satisfacción de las necesidades de los educadores físicos para la enseñanza de la autonomía, la competencia y la afinidad. El avance personal y profesional en las escuelas para ayudar a mantener a todos los maestros, en particular a los experimentados, parece justificado. La carga de trabajo de los profesores de educación física es considerable y merece la pena revisarla con la intención de ampliar su fecha de caducidad y conservar su experiencia enriquecida.

Para paliar esta situación, algunos proyectos internacionales que involucran a universidades de diversos países (Grecia, Irlanda e Inglaterra), plantean la necesidad de desarrollar una "progresión" del aprendizaje en la pedagogía para los profesores de educación física en su desarrollo profesional a lo largo de su carrera. Los hallazgos de este estudio identificaron numerosas barreras que los maestros y los maestros en formación encontraron para acceder a un desarrollo profesional efectivo. Sin embargo, fue de particular interés la constatación de que, en conjunto, los hallazgos plantearon preocupaciones sobre la progresión del aprendizaje de los

docentes, incluida la progresión a lo largo del tiempo, a través de contextos de aprendizaje y en áreas específicas de interés. De hecho, parecería haber poco acuerdo en la profesión sobre cómo conceptualizar la progresión del aprendizaje "buena" o "adecuada" en la pedagogía a lo largo de una carrera. (Armour et al., 2012).

Como se ha expuesto, conocer los intereses profesionales en los profesionales del deporte y la actividad física juega un papel preponderante a la hora de definir aquello que necesitan aprender en la universidad. Desde luego, la academia no se limita a ofrecer únicamente lo que el estudiante en particular requiere, sino lo que la sociedad, en su conjunto y con miras a cumplir objetivos nacionales, requiere de los profesionales de este campo.

### **Perfil sociodemográfico e intereses profesionales**

En este apartado se especifica algunos estudios que manifiestan que existen algunos elementos del perfil sociodemográfico que influyen en los intereses profesionales de los estudiantes universitarios del campo deportivo y la actividad física. Para ello, se toman en cuenta los hallazgos más importantes de investigaciones realizadas a nivel internacional y local.

Un estudio realizado en la Coruña en una muestra de 272 sujetos de la carrera de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad da Coruña (Rodríguez Quijada & Molkova, 2017), reveló que existen diferencias significativas en la valoración en función del curso académico y del sexo del alumnado. Los resultados obtenidos pueden tener numerosas aplicaciones en la mejora de la formación que reciben los estudiantes lo cual obliga a modificar las mallas de los currículos. Al respecto insisten en la “preparación de los alumnos para incorporarse al mercado laboral, crear un cuestionario específico para conocer las razones que motivan las opiniones de los estudiantes y las formas de mejorar el aspecto en cuestión” (p. 190).

Los estudios a nivel general sostienen que, así como se evalúa la satisfacción de un cliente, es importante evaluar la satisfacción en materia académica y de visión futura que tienen los estudiantes con respecto a aquello que estudian. Existen escasos estudios a nivel de la formación en materia de intereses de los estudiantes que cursan carreras de actividad física y deportiva a nivel latinoamericano y particularmente ecuatoriano.

El factor sexo y la práctica de algún deporte genera actitudes en los estudiantes universitarios en el campo de la educación física, según Yildizer et al. (2017). Según los autores citados, las

profesoras en formación tienen puntuaciones de actitud más positivas hacia la profesión docente que sus homólogos masculinos, no hubo diferencias significativas entre géneros. Otro factor es la participación en actividades físicas, algo esencial para aumentar las actitudes positivas hacia la enseñanza mediante la disminución de los niveles de estrés. Sin embargo, también es importante aclarar la posible relación entre el nivel de actividad física y las actitudes hacia la enseñanza, más que las preferencias de participación en la actividad física. Es probable que los maestros de educación física en formación aumenten sus preocupaciones sobre la enseñanza con el nivel de grado superior.

Otro estudio relacionado con el sexo (Hakim, 2006), muestra que existe un mercado laboral en el ámbito público que tradicionalmente ha sido ocupado por hombres, en efecto, en el campo deportivo y de actividad física el trabajo está centrado principalmente en ellos. No obstante, los hallazgos de este estudio muestran que un 20% de mujeres está involucrada en el campo deportivo. Sin embargo, dentro del ámbito educativo la mujer tiene una participación de hasta un 60%. El estudio de Hakim también reveló que los docentes a partir de los 40 años suelen tornarse más propensos en el abandono de la carrera. Sin embargo, en calidad de docentes, las mujeres, más que los hombres, tienden a manifestar su deseo de abandonar la carrera debido a la carga de trabajo y el estrés (Mäkelä et al., 2014). Por ello, es que Hakim (2006) plantea que la teoría de las preferencias es la única teoría que puede explicar estas nuevas tendencias, la continua brecha salarial y la segregación ocupacional. Sin embargo, las diferencias entre los objetivos profesionales de hombres y mujeres son menores de lo que a veces se piensa.

Como se ha señalado, no existen estudios muy específicos con respecto al perfil de los docentes, más se centran en la cuestión del sexo y la condición etaria. Al tratarse de una actividad en la que participa la actividad física del docente, es de esperar que existan estas diferencias.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Métodos**

El estudio es de tipo cuantitativo de naturaleza exploratorio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El estudio concentra su interés en identificar los intereses de forma transversal mediante una encuesta aplicada a todos los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la cohorte 2018 al 2020 respecto a su salida profesional.

### **Población y muestra**

El estudio considera a todos los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana de la cohorte 2018 al 2020. El número de estudiantes matriculados en esta cohorte es de 136 estudiantes. El número de estudiantes que cumplió con los criterios de inclusión y exclusión en la muestra de estudio fue de 122, muestra que representa al 90% de estudiantes.

### **Criterios de inclusión y criterios de exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Todos los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, matriculados de la cohorte 2018 al 2020.

#### **Criterios de exclusión**

- No contar con el asentimiento informado por parte de los estudiantes para realizar la intervención.
- Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que realicen el cuestionario fuera de la fecha establecida para la intervención.
- Todos los estudiantes que no hayan validado la matrícula de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.

#### **Técnicas**

La técnica empleada fue la encuesta. Se realizó una encuesta *ad-hoc* online para determinar las necesidades. Según Hernández et al. (2014) este tipo de encuestas sirven con un propósito específico y atienden a las necesidades concretas debido a que la línea de investigación no

contempla instrumentos validados previamente. Sin embargo, también señala que es posible diseñarlos a partir de modelos preestablecidos, como se lo ha hecho en el presente caso.

## **Instrumentos**

El cuestionario del perfil sociodemográfico fue creado completamente de forma *ad-hoc*, mientras que la encuesta sobre intereses profesionales se basa en la estructura planteada por Madera Mayor y González Boto (2003) quienes plantearon cuatro dimensiones para un cuestionario sobre motivaciones, conocimientos, consideraciones y hábitos. Cada dimensión se abordará con ítems especializados.

- Motivaciones y opiniones sobre aspectos influyentes en la elección de la licenciatura (4 ítems).
- Conocimientos sobre la titulación y centros en los que se imparte (4 ítems).
- Consideraciones sobre el acceso a los estudios y el futuro profesional (4 ítems).
- Hábitos de práctica deportiva, alimentación y salud (4 ítems).

Pero además de las dimensiones expuestas se tuvo en cuenta preguntas sociodemográficas para conocer el perfil de los estudiantes. El cuestionario fue sometido a sugerencias de parte de los docentes y otros profesionales en el campo deportivo y de mercado (validez de contenido), antes de enviarlo de forma definitiva a los estudiantes de la carrera.

## **Protocolo de aplicación del instrumento**

El Cuestionario de Madera Mayor y González Boto (2003) fue auto informado, por lo tanto, cada sujeto que dispuso del instrumento podía llenarlo sin la ayuda de un encuestador. En tal sentido, el presente estudio ha considerado como parte de su protocolo la aplicación del instrumento vía online.

Los cuestionarios se enviaron mediante la herramienta digital Kobo ToolBox para que sea fácil de abrir desde los dispositivos digitales de los estudiantes como teléfonos celulares, tabletas o computadoras (“KoBoToolbox | Data Collection Tools for Challenging Environments”, 2020). En este dispositivo se hace constar un apartado relativo al consentimiento informado, a partir de la ratificación de este consentimiento se procede a desglosar las preguntas del cuestionario. Los cuestionarios fueron recogidos de forma digital conservando el anonimato de cada estudiante universitario (Anexo 1).

## Procedimientos estadísticos

Una vez que se levantó la información se descargó la matriz de datos digitales. Se analizó la información con el programa EXCEL 2019 y SPSS 25 (Field, 2018). En este último programa se generaron datos descriptivos que se expresan en medias, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes, así como permitió realizar tablas cruzadas para conocer los intereses de los estudiantes no sólo de forma univariada sino también de forma bivariada en función del género, edad y nivel de estudios.

## ANALISIS DE LOS DATOS

### Perfil socio demográfico

Con el propósito de describir el perfil sociodemográfico de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, se presentan los resultados en la Tabla 1. En ella se observa que la mayoría de estudiantes (95,9%) tiene una edad entre los 18 y 27 años. En su mayoría son solteros (88,5%). Otra característica importante es que la mayoría de estudiantes de la carrera son de género masculino (74,6%). Casi todos los estudiantes han culminado únicamente estudios de bachillerato, en algunos casos concretos ha realizados estudios de nivel técnico (3,3%). La mayoría de estudiantes pertenecen a familias que tienen vivienda propia (57,5%), en menor proporción son arrendadas o prestadas por algún familiar. El 54,1% de estudiantes tienen ingresos familiares equivalentes a un salario mínimo vital (\$400). Las actividades más frecuentes que realizan en el tiempo libre es de actividades recreativas y deportivas (37,7%), así como estudios (30%), mientras que, alrededor de una cuarta parte de estudiantes realizan actividades laborales. Los estudiantes que participaron de este estudio están distribuidos mayormente en el primero, segundo, tercero y quintos ciclos de la carrera.

Tabla 1

*Perfil sociodemográfico de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la Carrera de Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana*

<b>Variables</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Edad	18-27 años.	116	95,9
	38-50 años.	2	1,7
	Menor de 18 años.	3	2,5



Estado civil	Casado / Unión libre.	12	9,8
	Divorciado/ Separado.	1	,8
	Soltero (a).	108	88,5
Género	Femenino.	31	25,4
	Masculino.	91	74,6
Nivel de académico.	Secundaria.	116	95,9
	Técnico / Tecnólogo.	4	3,3
	Otro.	1	,8
Tenencia de vivienda.	Arrendada.	22	18,3
	Compartido con otra (s) familia (s).	5	4,2
	Familiar.	24	20,0
	Propia.	69	57,5
Promedio de ingresos del hogar.	Entre 1 a 3 SMLV.	48	39,3
	Entre 4 a 5 SMLV.	7	5,7
	Entre 5 a 6 SMLV.	1	,8
	Salario mínimo legal vigente (SMLV \$400.00).	66	54,1
Uso de tiempo libre.	Estudio.	37	30,3
	Labores domésticas.	6	4,9
	Otro.	4	3,3
	Recreación y deporte.	46	37,7
	Trabajo.	29	23,8
Ciclo universitario más alto alcanzado en la carrera.	1 ciclo	20	21,7
	2 ciclo	17	18,5
	3 ciclo	29	31,5
	4 ciclo	1	1,1
	5 ciclo	17	18,5
	6 ciclo	4	4,3
	7 ciclo	4	4,3

## **Análisis de los intereses profesionales**

Con el propósito de Analizar los intereses profesionales que tienen los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica, se presentan los resultados en cuatro bloques. El primero se orienta hacia la motivación que influyó en la carrera, el segundo sobre el conocimiento que tienen sobre la carrera a nivel general, el tercero sobre el acceso a estudios y su visión de futuro, mientras que, el cuarto bloque se concentra en los hábitos deportivos, de alimentación y salud.

*Bloque 1: Motivaciones y opiniones sobre aspectos influyentes en la elección de la Licenciatura*

Respecto a la interrogante sobre la dificultad que representa estudiar la carrera, los valores se concentran especialmente en la dificultad media (44,4%) y en la opción difícil (44,6%), la principal causa de haber elegido esta carrera es por la vocación deportiva (66,4%), seguida de la vocación docente (25,4%), la mayoría de estudiantes considera que no siempre, sino eventualmente disponen de media jornada para realizar otro tipo de actividades (55,9%), en un 26,3% se advierte que los estudiantes señalan que hay disponibilidad de media jornada. Por último, se observa que existen varias personas aparte del papá, mamá o entrenador que han influido para elegir la carrera (35,8%), en las especificaciones se encontró que eran ellos mismos, los hermanos, alguna figura deportiva de renombre o los amigos; sin embargo, el referente que más ha influido es el padre de familia (29,2%).

Tabla 2

*Análisis de las Motivaciones y opiniones sobre aspectos influyentes en la elección de la Licenciatura*

<b>Variables</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Según su criterio cuánta dificultad representa estudiar la Carrera?	Muy difícil.	5	4,1
	Difícil.	54	44,6
	Media.	54	44,6
	Fácil.	6	5,0
	Muy fácil.	2	1,7
¿Cuál fue la principal causa que influyó en la elección de formación profesional en la Carrera?	Coincidencia.	5	4,1
	Me obligaron.	3	2,5
	Vocación deportiva.	81	66,4
	Vocación docente.	31	25,4
	Otro.	2	1,6
¿Cree usted que las actividades académicas que usted realiza en la carrera son compatible con otro tipo de actividades?	A veces (eventualmente dispongo de media jornada libre).	66	55,9
	No (la carrera es a tiempo completo).	21	17,8
	Si (dispongo de media jornada libre).	31	26,3
¿Según usted cual es la persona que más influyó a la hora de escoger la carrera?	Entrenador.	15	12,5
	Mamá.	27	22,5
	Papá.	35	29,2
	Otro.	43	35,8

### *Bloque 2: Conocimientos sobre la titulación y centros en los que se imparte.*

Respecto de los conocimientos sobre la carrera, se encontró que la mayoría de estudiantes conoce el nombre del título académico que obtendrán con la carrera que es Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (68,1%), no obstante, algunos confunden con la actividad pedagógica la actividad física o la deportiva, la mayoría de estudiantes desconoce el

tipo de licenciaturas que anteriormente se han ofertado en la UPS, solamente el 33,1% de estudiantes señala conocer el plan de estudios de la carrera, mientras que, en su mayoría (57%) sostiene que alguna vez le socializaron. Por último, se averiguó si sabían de otras instituciones que den formación relativa a la rama e identificaron a la Universidad de Cuenca y la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) con mayor frecuencia.

Tabla 3

Conocimientos sobre la titulación y centros en los que se imparte.

<b>Variables</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Recurriendo solamente a su memoria, escriba el nombre exacto de la licenciatura que obtendrá	Docente	13	11,5
	Entrenador deportivo	1	0,9
	Licenciado en Cultura Física	5	4,4
	Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	77	68,1
	Licenciado en Pedagogía del Deporte	5	4,4
	Licenciado en Pedagogía en la Actividad Física	9	8,0
	No sabe	3	2,7
¿Sabe qué otras ofertas de Licenciatura en esta área ha ofertado anteriormente la UPS?	No.	90	77,0
	Si (Cultura Física).	28	23,0
¿Conoce el plan de estudios de la carrera?	No (Desconozco).	12	9,9
	Si (lo he revisado).	40	33,1
	Un poco (alguna vez me lo socializaron).	69	57,0
¿Conoce de otras instituciones que ofertan profesionales en su rama? Si es así, escriba cuáles son.	No conocen	59	48,4
	Tecnológico del Azuay	2	1,6
	UCACUE	20	16,4
	UNAE	1	,8
	Universidad de Cuenca	40	32,8

### *Bloque 3: Consideraciones sobre el acceso a los estudios y futuro profesional*

Se preguntó a los estudiantes sobre la importancia que tienen las pruebas físicas al momento de ingresar a la carrera, al respecto, la mayoría sostuvo que eran importantes (33,9%) y muy importantes el (52,1%), las dos salidas más importantes que avizoran los futuros profesionales de la carrera son la docencia (38,5%) y el entrenamiento deportivo (40,2%), también se preguntó sobre la importancia de la educación física en los centros educativos escolares, la respuesta de la mayoría fue que es importante (17,2%) y muy importante (79,5%).

Tabla 4

Consideraciones sobre el acceso a los estudios y futuro profesional

Variables	Valores	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué tan importantes cree que son las pruebas físicas para acceder a su carrera?	Nada importantes.	3	2,5
	Poco importantes.	5	4,1
	Medianamente importantes.	9	7,4
	Importantes.	41	33,9
	Muy importantes.	63	52,1
¿Cuál es la salida profesional que más le atrae después de su titulación?	Actividad Física y Salud.	15	12,3
	Docencia.	47	38,5
	Entrenamiento Deportivo.	49	40,2
	Gestión Deportiva.	4	3,3
	Recreación Deportiva.	4	3,3
	Otro (negocio propio).	3	2,5
¿Qué ámbito laboral considera que mayor posibilidad de trabajo ofrece?	Actividad Física y Salud.	9	7,4
	Docencia.	58	47,5
	Entrenamiento Deportivo.	48	39,3
	Gestión Deportiva.	4	3,3
	Recreación Deportiva.	2	1,6
	Otro (Gimnasio)	1	,8
¿Qué tan importante es la labor del docente de Educación Física en un centro educativo?	Nada importante.	1	,8
	Medianamente importante.	2	1,6
	Importante.	21	17,2
	Muy importante.	97	79,5

#### Bloque 4: Hábitos de práctica deportiva, alimentación y salud

Finalmente, se preguntó a los estudiantes sobre la actividad deportiva que realizan, en un 38,5% señalaron practicar fútbol, en un 14,8% manifestaron practicar Ecuavoley y con este mismo porcentaje practicar Indoor, la mayoría de estudiantes de la carrera sostuvo que su nivel deportivo es de amateur, en un 61,5%, seguido del hecho de considerar al deporte como un hobby, con respecto al régimen alimenticio, el 40,2% lo considera importante y el 53,3%, muy importante. Otro aspecto de salud que se consideró es si los estudiantes sufren alguna enfermedad, al respecto, se encontró que 94,3% no padece ninguna enfermedad, los pocos estudiantes que dicen tener una, se refieren a lesiones y alergias, principalmente, existe un 23,3% de estudiantes que fuman ocasionalmente, mientras que, sólo el 0,8% señala fumar más de tres veces por semana. Para concluir se preguntó si consumían bebidas alcohólicas, la mayoría sostuvo que lo hacía sólo de forma ocasional (61,5%).

Tabla 5

Hábitos de práctica deportiva, alimentación y salud

<b>Variab</b> les	<b>Valores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Qué práctica deportiva realiza usted?	Fútbol.	47	38,5
	Ecuavolley.	18	14,8
	Indoor.	18	14,8
	Baloncesto.	9	7,4
	Natación.	5	4,1
	Atletismo	5	4,1
	Ciclismo	4	3,3
	Crossfit	4	3,3
	Artes Marciales	4	1,6
	Varios	3	2,4
	Gimnasio	2	1,6
	Patinaje de carreras	1	3,2
Rugby	1	0,8	
¿Cuál es el nivel de práctica deportiva alcanzado?	Amateur.	75	61,5
	Hobby.	35	28,7
	Profesional.	12	9,8
¿Qué tan importante es el régimen alimenticio en su carrera?	Nada importante.	1	,8
	Poco importante.	4	3,3
	Medianamente importante.	3	2,5
	Importante.	49	40,2
	Muy importante.	65	53,3
¿Sufre de alguna enfermedad?	No.	115	94,3
	Si (Lesiones, alergia o diabetes)	7	5,7
Fuma	Nunca	91	75,8
	Ocasionalmente	28	23,3
	Más de 3 veces por semana	1	,8
Consume bebidas alcohólicas.	Nunca.	47	38,5
	Ocasionalmente.	75	61,5

Los resultados expuestos tienen similitudes y diferencias con respecto al estudio predecesor realizado en España (Madera Mayor & González Boto, 2003), este análisis se realizará en el apartado de la discusión.

## DISCUSIÓN

Como señalan Espinosa et al. (2018) es importante evaluar el interés profesional que tienen los estudiantes de la UPS sobre su carrera pues a mayor nivel de interés mejor rendimiento. Esta relación podría estar vinculada sobre todo con las expectativas que tienen para desempeñarse en la vida práctica (Armour, Makopoulou, & Chambers, 2012). En el presente estudio presenta una situación real en cuanto a los intereses de los estudiantes de la UPS actualmente, se analizan los resultados obtenidos en los cuatro bloques se discuten con los hallazgos de Madera Mayor & González Boto (2003) en la Universidad de León. El perfil etario y de género es similar en ambas universidades.

En cuanto al primer apartado de las motivaciones y opiniones que influyeron en la elección de la carrera, existe una coincidencia pues la mayoría señala que la dificultad es media, no obstante, en el presente caso también se señaló que era difícil. Sin embargo, no se manifiesta que la principal razón para haber elegido la carrera sea el hecho de ser personas muy activas, en el presente caso imperó la idea de la vocación. Otro hecho singular es que la mayoría de estudiantes españoles (95,46%) sostuvo que la carrera es compatible con la realización de otras actividades, aspecto que es menor en los estudiantes de la UPS (82,2%). También se encontró que existe una coincidencia, próxima al 35% en los dos casos, en la principal motivación es la de ellos mismos. Es importante evidenciar la vocación de los estudiantes pues en las ciencias sociales casi la mitad de estudiantes universitarios (40%) suelen estudiar carreras no compatibles con su vocación (Zumárraga et al., 2017).

Con respecto a los conocimientos acerca de la titulación, se encontró que los estudiantes de la UPS no tienen un conocimiento exacto del nombre de su carrera siendo el 68,1% quienes si lo conocen. En ambos casos, los estudiantes desconocen la evolución histórica que ha tenido la carrera. Lo mismo ocurre en el plan de carrera, los estudiantes españoles en su mayoría tienen conocimiento del plan de carrera así lo hayan revisado por una ocasión, cuestión que también se advierte en los estudiantes de la UPS. Otro símil que se advirtió es el hecho de que un elevado número de estudiantes (más del 40% en ambos casos) señala desconocer en qué otras localidades se ofertan salidas profesionales similares. Al respecto, el estudio realizado por Rodríguez Quijada & Molkova (2017) es muy decidor pues sugiere que los estudios de la motivación no sólo deben hacerse entre estudiantes universitarios de la actividad física y deportiva, sino también entre exestudiantes para saber sus necesidades actuales como profesionales.

El análisis relativo al tercer bloque que considera el acceso a la universidad y el futuro profesional demostró que en el grupo de estudiantes ecuatorianos se da más importancia a las pruebas físicas para acceder a la carrera (86%), entre los españoles, el 29,1% se opone a este tipo de pruebas. En ambas universidades, la salida profesional que más les atrae, así como la que consideran tiene mayor posibilidad, es el entrenamiento deportivo y la docencia que respectivamente bordea el 40%. Lo mismo ocurrió con respecto a la importancia que los estudiantes de pregrado dan a la Educación Física en los centros educativos, importante y muy importante, en casi todos los casos. Es importante reconocer que muchos estudiantes prefieren la actividad deportiva a la enseñanza, algo que ocurre entre los propios educadores de Europa y Australia así lo reportan los estudios realizados por Armour et al. (2012) y Mäkelä et al. (2014).

Por último, el bloque relativo a los hábitos deportivos, de salud y alimentación, demostró varias similitudes y diferencias. Por ejemplo, entre los estudiantes ecuatorianos y españoles, el deporte más practicado es el fútbol (aproximadamente por el 40%), sin embargo, el siguiente deporte en Ecuador es el ecuavoley y el Indoor. El equivalente al Indoor en España es el Fútbol Sala que tiene la atención sólo del 6,36% de estudiantes. Entre los estudiantes de la Universidad de León el baloncesto y el atletismo ocupan un lugar mucho más importante que entre los estudiantes de la UPS. Una de las diferencias más marcadas tiene que ver con la práctica deportiva profesional, resulta que, entre los españoles al menos el 34,5% practica o practicaba deporte federado, lo que entre los estudiantes de la UPS sólo llega al 9,8%. Al respecto, Pérez et al. (2005) sostienen que, a medida que avanzan los estudios, los estudiantes disminuyen la práctica deportiva. En ambos casos se considera importante el régimen alimenticio, aunque entre los españoles se reporta que no siguen ninguna dieta en especial. La mayoría de estudiantes de las dos universidades no padece ninguna enfermedad, aunque entre los españoles se especifica que la cuarta parte ha padecido alguna lesión (rotura de ligamento y menisco). En el caso del Estudio de la Universidad de León no se reporta la cantidad de consumo de alcohol ni de tabaco.

## CONCLUSIONES

Concluimos que partir del estudio realizado por Madera Mayor & González Boto (2003) se diseñó e implementó un cuestionario que permite conocer la realidad en cuanto a los intereses profesionales que tienen los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.

La situación de la UPS en lo que respecta al perfil sociodemográfico de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio en la carrera, se encontró que la mayoría tienen menos de 27 años, son solteros, de género masculino, provienen de familias con ingreso con salario mínimo vital, realizan actividades recreativas y deportivas en el tiempo libre, así como se encuentran en los primeros ciclos de la carrera.

Se analizó los intereses profesionales que tienen los estudiantes de la carrera en cuatro bloques y se concluyó lo siguiente; en el primero se destaca que la mayoría considera que la dificultad es media y alta; señalan que la carrera les permite disponer de media jornada libre eventualmente; así como señalan que es su propia motivación y la de sus padres las que les llevó a elegir la carrera; en el segundo bloque se destaca que una tercera parte de estudiantes no sabe exactamente el título de licenciatura que obtendrá, así como la mayoría desconoce con precisión el plan de estudios; también se encontró que casi la mitad de estudiantes no sabe qué otras universidades ofertan carreras similares. En el tercer bloque, se encontró que, la mayoría de estudiantes consideran que las pruebas físicas son importantes y muy importantes; también manifestaron que gustan y ven una salida profesional en el entrenamiento deportivo y la docencia, principalmente. En el cuarto bloque, se advirtió que, pocos estudiantes practican deporte a nivel profesional; la mayoría considera que el régimen alimenticio es importante para la carrera; así como sostuvieron que no padecen enfermedades.

El conocimiento del interés y las motivaciones que tienen los estudiantes debe ser atendido por parte de la universidad pues fortalece a la formación profesional y nutre a la planificación curricular.



## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda realizar un proceso de validación longitudinal del instrumento de tal manera que se pueda monitorear la motivación de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.

En cuanto al perfil socioeconómico, llama la atención que la mayoría de estudiantes afirme que el nivel de ingresos familiares sea tan bajo, por lo que conviene que estudios futuros combinen el estudio con la ficha sociodemográfica registrada en la universidad pues podría tratarse de un grupo que requiere especial atención en este sentido. Pero también podría ser una estrategia para mantenerse en el quintil más bajo y no pagar pensiones altas en la universidad privada. Esta duda tiene que despejar los estudios venideros. También es importante motivar a que un mayor número de mujeres ingresen a la carrera pues la balanza se inclina a una mayoría de hombres.

En cuanto a los bloques de estudio es importante destacar que el perfil de los estudiantes difiere significativamente en un aspecto que llama la atención respecto de su símil español. Éste tiene que ver con la cantidad de estudiantes que practica algún deporte a nivel profesional, en el presente caso no llega ni al 10%, mientras que en España bordea el 40%. Es importante promocionar la carrera entre los deportistas federados de la ciudad de Cuenca, así como fomentar la práctica deportiva profesional entre los estudiantes de la carrera.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez García, M., & Sánchez García, M. F. (2012). Concepto, evolución y enfoques teóricos de la orientación profesional. En *Bases Teórico-prácticas de la Orientación Profesional*. Madrid, España: Editorial UNED.
- Armour, K., Makopoulou, K., & Chambers, F. (2012). Progression in physical education teachers' career-long professional learning: Conceptual and practical concerns. *European Physical Education Review*, 18(1), 62–77. <https://doi.org/10.1177/1356336X11430651>
- Baker, A., & Velasco-Guachalla, V. X. (2018). Is the Informal Sector Politically Different? (Null) Answers from Latin America. *World Development*, 102, 170–182. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.09.014>
- Berens, S., & Kemmerling, A. (2019). Labor Divides, Informality, and Regulation: The Public Opinion on Labor Law in Latin America. *Journal of Politics in Latin America*, 11(1), 23–48. <https://doi.org/10.1177/1866802X19843362>
- Bolaños Meza, M. G. (2016). *Seguimiento al graduado de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte de las promociones del 2010 hasta 2014 en la Provincia de Imbabura*. (Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte). Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5215>
- Dawson, N., Rizoiu, M.-A., Johnston, B., & Williams, M.-A. (2020). Predicting Skill Shortages in Labor Markets: A Machine Learning Approach. *arXiv:2004.01311 [cs, econ, q-fin]*. Recuperado de <http://arxiv.org/abs/2004.01311>
- Dos Santos, M. A. (2018). *Investigación de Mercados: Manual universitario*. Ediciones Díaz de Santos.
- Espinosa, M. R. Z., Quimbiulco, M. I. C., Cruz, J. C. R., Paredes, P. B. E., Suraty, M. J. B., Caicedo, R. H. A., & Rivadeneira, Y. E. G. (2018). Medición De Intereses Profesionales En Estudiantes Universitarios Y Un Abordaje Exploratorio De Su Relación Con El Desempeño Académico. *Medición De Intereses Profesionales En Estudiantes Universitarios Y Un Abordaje Exploratorio De Su Relación Con El Desempeño Académico*. Recuperado de [https://pure.ups.edu.ec/en/publications/measurement-of-professional-interests-in-college-students-and-an-](https://pure.ups.edu.ec/en/publications/measurement-of-professional-interests-in-college-students-and-an)
- Ferry, M. (2018). Physical education preservice teachers' perceptions of the subject and profession: Development during 2005–2016. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(4), 358–370. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1441392>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics* (Fifth). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Forsythe, E., Kahn, L. B., Lange, F., & Wiczer, D. G. (2020). *Labor Demand in the time of COVID-19: Evidence from vacancy postings and UI claims* (Núm. w27061). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w27061>

- Gibbons, R., & Waldman, M. (1999). Chapter 36 Careers in organizations: Theory and evidence. En *Handbook of Labor Economics* (Vol. 3, pp. 2373–2437). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1573-4463\(99\)30022-5](https://doi.org/10.1016/S1573-4463(99)30022-5)
- Hakim, C. (2006). Women, careers, and work-life preferences. *British Journal of Guidance & Counselling*, 34(3), 279–294. <https://doi.org/10.1080/03069880600769118>
- Hernández Laos, E. (2004). Panorama del mercado laboral de profesionistas en México. *Economía UNAM*, 1(2), 98–109. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-952X2004000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-952X2004000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- INEC. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Telefónica*. INEC. Recuperado de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2020/ENEMDU\\_telefonica/Principales\\_Resultados\\_Mercado\\_Laboral.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2020/ENEMDU_telefonica/Principales_Resultados_Mercado_Laboral.pdf)
- KoBoToolbox | Data Collection Tools for Challenging Environments. (2020). Recuperado el 25 de mayo de 2020, de KoBoToolbox website: <https://kobotoolbox.org/>
- Lam, A. (2007). Knowledge Networks and Careers: Academic Scientists in Industry–University Links\*. *Journal of Management Studies*, 44(6), 993–1016. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2007.00696.x>
- Lawson, H. A. (1985). Knowledge for Work in the Physical Education Profession. *Sociology of Sport Journal*, 2(1), 9–24. <https://doi.org/10.1123/ssj.2.1.9>
- Li, J. (2019, enero). *Research on College Physical Education Reform Based on the Demand for Happy Physical Education*. 685–687. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/seiem-18.2019.180>
- Madera Mayor, E., & González Boto, R. (2003). *Del INEF a la Facultad: Motivaciones, conocimientos, consideraciones y hábitos de los alumnos de primer curso de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León*. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/handle/10612/3589>
- Mäkelä, K., Hirvensalo, M., & Whipp, P. R. (2014). Should I Stay or Should I Go? Physical Education Teachers' Career Intentions. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(2), 234–244. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.893052>
- Makopoulou, K., & Armour, K. M. (2011). Physical education teachers' career-long professional learning: Getting personal. *Sport, Education and Society*, 16(5), 571–591. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.601138>
- Marta Ferreyra, M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., & Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. The World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5>

- Mitchell, K. E., Levin, S. A., & Krumboltz, J. D. (1999). Planned Happenstance: Constructing Unexpected Career Opportunities. *Journal of Counseling & Development*, 77(2), 115–124. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1999.tb02431.x>
- Olmedo, P. (2018). El empleo en el Ecuador—Una mirada a la situación y perspectivas para el mercado laboral actual. *Friedrich Ebert Stiftung ILDIS*, 5–43. Recuperado de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/14525.pdf>
- Páramo Acero, C., & López, J. M. (2018). El mercado de las carreras universitarias, una elección del consumidor basada en características exógenas y de posible conocimiento. *Economía*. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/564>
- Pérez, D., Hernández, C., & Requena Zubiaur González, M. (2005). Evolución de Motivaciones, Actitudes y Hábitos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León. *European Journal of Human Movement*, (14), 65–79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279075>
- Piñeiro, R. S. (2020). Preferencias de formación continua entre los Titulados Universitarios en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en activo en Galicia. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 27–38. <https://doi.org/10.6018/sportk.431091>
- Rodríguez Quijada, M., & Molkova, S. (2017). Valoración del Grado en “Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidade da Coruña” realizada por los estudiantes en función de su sexo y curso académico. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 175–193. Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.5999>
- Sánchez García, M. F. (2012). Modelos y programas de orientación para el desarrollo profesional. En *Bases Teórico-prácticas de la Orientación Profesional* (pp. 81–88). Madrid, España: Editorial UNED.
- Sanz Oro, R. (2005). Cuadernos de Integración Europea #2—Septiembre 2005. *Cuadernos de Integración Europea*, 1(2), 27. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187456/Integraci%C3%B3n\\_Sanz\\_CIE\\_2005.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187456/Integraci%C3%B3n_Sanz_CIE_2005.pdf?sequence=1)
- Simón, J. D. (2017). Egresados de nuevas carreras universitarias: Competir desigualmente en el mercado de trabajo. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 129–203. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904763>
- Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J. A., Arroyo Cañada, F. J., & Argila-Irurita, A. (2018). *Los egresados universitarios y la inserción laboral: Un acercamiento al panorama latinoamericano y español (University Graduates and Placement: An Approach to the Latin American and Spanish Panorama)* (SSRN Scholarly Paper Núm. ID 3519372). Rochester, NY: Social Science Research Network. Recuperado de Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3519372>
- Spilerman, S. (1977). Careers, Labor Market Structure, and Socioeconomic Achievement. *American Journal of Sociology*, 83(3), 551–593. <https://doi.org/10.1086/226595>

UPS-CES. *Plan de Carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte.* , 1034-1-650114F01-5109 § (2018).

Yildizer, G., Ozboke, C., Anadolu University, Faculty of Sport Sciences, Department of Physical Education and Sport Teaching, Eskişehir, Turkey, Tascioglu, R., Anadolu University, Faculty of Sport Sciences, Department of Physical Education and Sport Teaching, Eskişehir, Turkey, Yilmaz, I., & Anadolu University, Faculty of Sport Sciences, Department of Physical Education and Sport Teaching, Eskişehir, Turkey. (2017). Examining Attitudes of Physical Education Teacher Education Program Students Toward the Teaching Profession. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 6(2), 27–33. <https://doi.org/10.26773/mjssm.2017.09.004>

Zhang, J., Joseph, D., & Horvat, M. (1999). Marketable Features of the Adapted Physical Education Career in Higher Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 16(2), 178–186. <https://doi.org/10.1123/apaq.16.2.178>

Zhang, T., & Chen, A. (2017). Developing a Psychometric Instrument to Measure Physical Education Teachers' Job Demands and Resources. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 21(3), 142–153. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1308948>

Zumárraga, M. R., Castro, M. I., Romero, J. C., Escobar, P., Boada, M. J., Armas, R., ... Gonzáles, Y. (2017). Medición de intereses profesionales en estudiantes universitarios y un abordaje exploratorio de su relación con el desempeño académico. *Congresos CLABES*. Presentado en Abandono en la Educación Superior, Córdoba. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1621>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario

# Intereses profesionales de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.

**\*Por favor llene el siguiente cuestionario únicamente si es estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana.**

*Estimado estudiante: Somos estudiantes egresados de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Politécnica Salesiana. Con la presente queremos solicitarle de la manera más comedida llenar un cuestionario de intereses profesionales. El presente está dirigido solo para estudiantes de la carrera y universidad mencionada. El cuestionario es anónimo, se le recomienda leer detenidamente todas las preguntas y elegir para cada una de ellas la respuesta que considere más acorde a su situación actual. La información recolectada es de uso exclusivo para el propósito de investigación, al final del cuestionario solicitamos colocar su correo electrónico institucional. Al elegir la opción "acepto" esta de acuerdo con el consentimiento informado. Más información del consentimiento informado, véase en el siguiente link: [https://docs.google.com/document/d/1PBni88I7ul7oKHBtH7hx2XioaVbGuzmQCXoOim4\\_hYk/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1PBni88I7ul7oKHBtH7hx2XioaVbGuzmQCXoOim4_hYk/edit?usp=sharing)*

- Acepto.  
 No acepto.

✓ Validate

**Edad**

- Menor de 18 años.
- 18-27 años.
- 38-50 años.
- Mayores de 50 años.

**Estado civil.**

- Soltero (a).
- Casado (a) / Unión libre.
- Divorciado (a) / Separado.
- Viudo (a).

**Género.**

- Masculino.
- Femenino.

**Nivel de académico.**

- Secundaria.
- Técnico / Tecnólogo.
- Superior.
- Otro.

**Tenencia de vivienda.**

- Propia.
- Arrendada.
- Familiar.
- Compartido con otra (s) familia (s).

**Promedio de ingresos del hogar.**

- Salario mínimo legal vigente (SMLV \$400.00).
- Entre 1 a 3 SMLV.
- Entre 4 a 5 SMLV.
- Entre 5 a 6 SMLV.
- Mas de 7 SMLV.

**Uso de tiempo libre.**

- Trabajo.
- Labores domésticas.
- Recreación y deporte.
- Estudio.
- Otro.

**Ciclo universitario más alto alcanzado en la carrera.**

*Omita información relativa a materias de arrastre.*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

**¿Según su criterio cuánta dificultad representa estudiar la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

- Muy difícil.
- Difícil.
- Media.
- Fácil.
- Muy fácil.

**¿Cuál fue la principal causa que influyó en la elección de formación profesional en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

- Vocación deportiva.
- Vocación docente.
- Me obligaron.
- Coincidencia.
- Otro.



---

**¿Cree usted que las actividades académicas que usted realiza en la carrera es compatible con otro tipo de actividades?**

- Si (dispongo de media jornada libre).
- A veces (eventualmente dispongo de media jornada libre).
- No (la carrera es a tiempo completo).

**Según usted cual es la persona que más influyó a la hora de escoger la carrera de Pedagogía de la Actividad y Deporte?**

- Papá.
- Mamá.
- Entrenador.
- Otro.

**Recurriendo solamente a su memoria, escriba el nombre exacto de la licenciatura que obtendrá**

**¿Sabe qué otras ofertas de Licenciatura en esta área ha ofertado anteriormente la UPS? Si es así, escríbalos.**

- Si.
- No.

**¿Conoce el plan de estudios de la carrera?**

- Si (lo he revisado).
- Un poco (alguna vez me lo socializaron).
- No (Desconozco).

**¿Conoce de otras instituciones que ofertan profesionales en su rama? Si es así, escriba cuáles son.**

**¿Qué tan importantes cree que son las pruebas físicas para acceder a su carrera?**

- Muy importantes.
- Importantes.
- Medianamente importantes.
- Poco importantes.
- Nada importantes.

**¿Cuál es la salida profesional que más le atrae después de su titulación?**

- Entrenamiento Deportivo.
- Actividad Física y Salud.
- Docencia.
- Gestión Deportiva.
- Recreación Deportiva.
- Otro

**¿Que ámbito laboral considera que mayor posibilidad de trabajo ofrece?**

- Entrenamiento Deportivo.
- Actividad Física y Salud.
- Docencia.
- Gestión Deportiva.
- Recreación Deportiva.
- Otro

**¿Qué tan importante es la labor del docente de Educación Física en un centro educativo?**

- Muy importante.
- Importante.
- Medianamente importante.
- Poco importante.
- Nada importante.

**¿Qué práctica deportiva realiza usted?**

- Fútbol.
- Baloncesto.
- Natación.
- Indoor.
- Ecuavolley.
- Otro.

**¿Cuál es el nivel de práctica deportiva alcanzado?**

- Hobby.
- Amateur.
- Profesional.

**¿Qué tan importante es el régimen alimenticio en su carrera?**

- Muy importante.
- Importante.
- Medianamente importante.
- Poco importante.
- Nada importante.

---

**¿Sufre de alguna enfermedad?**

- Si.
- No.

**Fuma**

- Nunca
- Ocasionalmente
- Más de 3 veces por semana


**Consume bebidas alcohólicas.**

- Nunca.
- Ocasionalmente.
- Más de 3 veces por semana.

**\*Por favor ingrese su correo electrónico institucional, se recalca que este cuestionario es estrictamente confidencial por lo que su identidad está protegida.**

 Save Draft



 Submit