



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-28-No.450-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

SITUACIÓN EDUCATIVA DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD
MÚLTIPLE. ESTUDIO DE CASO:
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA
Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODERADA, PERÍODO 2020

AUTOR:

ISABEL MONSERRATH BERNAL RAMIREZ

DIRECTORA:

SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS

CUENCA - ECUADOR
2021

COHORTE
2019 - 2020

Autor/a:



Isabel Monserrath Bernal Ramírez

Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud
Candidata a Magíster en Educación Especial con mención en
Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple
por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
scoutisa3@hotmail.com

Dirigido por:



Susana Elodia Castro Villalobos

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de
Lengua y Literatura Inglesa
Especialista en Diagnostico Intelectual
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
Magister en Lengua Inglesa y Lingüística Aplicada
scastrov@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

BERNAL RAMIREZ ISABEL M.

SITUACIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE. ESTUDIO DE CASO: TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, PERÍODO 2020

RESUMEN

El presente trabajo es de tipo cualitativo descriptivo y tiene como objetivo evaluar la situación educativa de un niño con diagnóstico de trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada, que acude a la fundación Hijos Originales Padres Especiales (HOPE) en la ciudad de Cuenca.

La evaluación funcional inicial Socieven y las fichas del Plan Individual de Ajustes Razonables, son los instrumentos aplicados dentro del estudio de caso, los cuales tienen como actor principal al estudiante con las fortalezas, habilidades y necesidades que posee en los diferentes ambientes que se desenvuelve como son el educativo, familiar, terapéutico y social.

Finalmente se desarrolla una planificación centrada en la persona, dando a conocer la potencialidad, sueños, anhelos y necesidades del estudiante, a la vez se valora la relación y aporte de la familia, docentes, amigos y terapeutas en la vida del niño.

Palabras claves:

Evaluación funcional, trastorno espectro autista, discapacidad intelectual, necesidades educativas, educación inclusiva.

ABSTRACT

The purpose of this work is to represent a type of qualitative description. Its objective is to evaluate the educational situation of a child with a diagnosis of autism spectrum and moderate intellectual disability that comes in the representation of the foundation of “Hijos Originales Padres Especiales” (HOPE) in the city of Cuenca.

The initial functional evaluation of Socieven and the individual plan and reasonable adjustments are the instruments that are applied within the case of study. The main focus is the student's strengths, abilities, and the needs that it has in the different environments such as education, family, therapeutic and social.

Last but not least, planning the development of a person is done by revealing the potential dreams, desires, and needs of the student, at the same time the relationship and contribution of all the family members, teachers, friends, and therapists in the child's life.

Keywords:

Functional assessment, autism spectrum disorder, intellectual disability, educational needs, inclusive education.

Tabla de Contenidos

1.	<u>PROBLEMA</u>	1
1.1	<u>Descripción del problema</u>	1
1.2	<u>Antecedentes</u>	3
1.3	<u>Importancia y alcances</u>	4
1.4	<u>Delimitación</u>	6
1.5	<u>Explicación del problema</u>	7
2.	<u>OBJETIVOS</u>	8
3.	<u>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</u>	8
3.1	<u>Modelos de la discapacidad</u>	8
3.2	<u>Educación inclusiva</u>	10
3.3	<u>Trastorno espectro autista</u>	11
3.4	<u>Discapacidad intelectual</u>	13
3.5	<u>Trastorno mixto del lenguaje</u>	14
3.6	<u>Necesidades educativas especiales</u>	16
3.7	<u>Equipo transdisciplinario</u>	24
3.8	<u>Instrumentos pedagógicos</u>	26
4.	<u>METODOLOGÍA</u>	32
4.1	<u>Tipo de investigación</u>	32
4.2	<u>Técnicas de investigación</u>	33
4.3	<u>Instrumentos</u>	33
4.4	<u>Población y muestra</u>	34
5.	<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS</u>	35
5.1	<u>Resultados de la evaluación funcional de Socieven</u>	35
5.2	<u>Resultado de las fichas PIAR</u>	37
5.3	<u>Resultado de las encuestas a los terapeutas</u>	42
6.	<u>PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS</u>	43
7.	<u>PLAN CENTRADO EN LA PERSONA</u>	45
8.	<u>CONCLUSIONES</u>	60
9.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	61

<u>10. ANEXOS</u>	65
<u>10.1 Evaluación funcional de Socieven</u>	65
<u>10.2 Fichas PIAR</u>	79

1. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En este último periodo se ha venido conversando sobre la inclusión y las necesidades educativas especiales, dichos temas brindan un amplio espacio para realizar cuestionamientos de cómo se encuentra la situación educativa de las personas con discapacidad múltiple y la relación conjunta que se tiene con la escuela, familia y comunidad. Cabe resaltar que las personas con discapacidad múltiple son aquellas que poseen 2 o más discapacidades sean estas físicas, intelectuales o sensoriales. (González y Triana, 2018).

La Organización Mundial de la Salud, considera que el 15% de la población mundial posee algún tipo de discapacidad, por otro lado, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura, considera que el 5.1% de la población menor a 14 años, mantiene algún tipo de discapacidad, lo que conlleva a restricciones para el acceso y la culminación de lo escolaridad inicial, básica y superior. (Bonilla, 2019).

Es importante mencionar que, independientemente de la edad o el nivel socioeconómico, la población con discapacidad tiene hasta el 60% menos de acceso a la educación que el resto de la población sin discapacidad. Realidad que se ve reflejada en la educación superior, en donde el 1% de la población universitaria, representan a las personas con discapacidad. (Bonilla, 2019).

Según las estadísticas que refleja el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), sobre la escolarización de personas con discapacidad, presenta que el 50,3% representa a estudiantes con discapacidad intelectual, el 27,04% a discapacidad física, el 11,17% a discapacidad auditiva, el 6,29% a discapacidad visual y el 5,07% a discapacidad psicosocial. Como se puede evidenciar no se posee estadísticas de las personas con discapacidad múltiple dentro de la educación. Se resalta que dichos datos son cuantitativos, mas no hacen énfasis a la calidad de vida y la situación educativa que tienen las personas con discapacidad. (CONADIS, 2019).

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda, el 20 % de la población con discapacidad no ha recibido ningún tipo de educación a lo largo de su vida, el 1 % ha accedido a la educación inicial o preescolar y el 42% a la educación básica, esto explica porque los estudiantes con discapacidad no obtienen el título de Bachillerato. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

El Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas (IEE), mencionan que el objetivo educativo es velar por las necesidades de los estudiantes con discapacidad, a través de procesos de aprendizajes significativos para adquirir autonomía, priorizando la enseñanza en ambientes naturales, con los recursos para la edad y necesidades de la persona, esto en acompañamiento de la familia, escuela y comunidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Para cumplir con este objetivo se requieren profesionales con conocimiento, vocación, compromiso y empatía para laborar con las personas con discapacidad, debido que una gran parte del desarrollo integral de los estudiantes y del proceso enseñanza aprendizaje, depende de dichos profesionales de la educación.

1.2 Antecedentes

En la actualidad se ha vuelto un gran reto saber cómo se encuentra la situación educativa de las personas con discapacidad múltiple, esto se evidencia a la presencia de pocos estudios y datos estadísticos del tema en mención, es por ello que se da la importancia de investigar sobre la situación educativa, familiar y social de las personas con discapacidad.

En Ecuador de acuerdo a los resultados obtenidos de los informes de caracterización de las IEE, realizado por la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva durante los años 2014, 2015 y 2016, presenta como se encuentra la educación especial en el Ecuador, basándose en cuatro dimensiones:

- Pedagógico-curricular, consta de diversas estrategias aplicadas para velar por las necesidades educativas de las personas con discapacidad, dentro de ello tenemos la recuperación pedagógica, el plan de tutorías, las adaptaciones curriculares y el seguimiento.
- Convivencia escolar, comprende de requerimientos con respecto al transporte escolar, los profesionales capacitados y el equipo multidisciplinario.

- Relación de la institución con la familia y la comunidad, incluye la implementación de diversas actividades de sensibilización, que abarquen los temas de inclusión a docentes y familias.
- Gestión administrativa, contiene un espacio adaptado a la necesidad educativa de los estudiantes, recursos técnicos y software educativo que son herramientas complementarias para el aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Según la Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades, la educación especial se mantiene bajo un modelo clínico, con personal y tecnología poco calificada y con una escasa oferta de educación superior para las personas con discapacidad múltiple. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

1.3 Importancia y alcances

Como se mencionó anteriormente, debido a la falta de aplicación de una evaluación educativa funcional hacia las personas con discapacidad múltiple, se ha considerado importante para este estudio realizar la evaluación educativa de un niño con autismo y discapacidad intelectual moderada para conocer su situación actual en el ámbito educativo, familiar y social con respecto a la inclusión. A base de dicha realidad poder realizar intervenciones correctas, tomando en consideración los derechos, necesidades, tiempos, cultura y tradiciones del estudiante.

El objetivo primordial es mantener ambientes adecuados y positivos, en los cuales el niño se sienta cómodo, feliz, incluido, realizado y sea parte activa de una sociedad educativa, familiar y social.

Según un estudio realizado con la Escala KidsLife-tea, con 420 personas con discapacidad intelectual y autismo entre 4 y 21 años, se dio a conocer los resultados obtenidos sobre la calidad de vida que tienen los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual. Se muestra de manera evidente que las mayores puntuaciones se obtuvieron en bienestar material y desarrollo personal, mientras que las más bajas se dieron en inclusión social y autodeterminación. (Morán, Gómez y Alcedo, 2019).

Tomando en cuenta esta importante información, se puede mencionar que hay un gran desconocimiento sobre las características, necesidades y situación educativa de la discapacidad intelectual y el autismo, lo que lleva a crear una sociedad educativa con integración más no con inclusión.

El proyecto parte de la identificación de las destrezas y habilidades del niño para crear un plan educativo personalizado mediante la aplicación de la evaluación funcional, también se realiza la recolección de datos a familiares y terapeutas con una encuesta semi estructurada. Esta evaluación y encuesta se realiza vía presencial en las instalaciones de la fundación Hope y en el hogar del menor, debido a que la fundación se encuentra laborando de manera presencial y es viable acudir al hogar del infante. De esta manera se brinda un servicio accesible y se continúa con los procesos educativos y el desarrollo integral del niño.

La evaluación educativa es una herramienta que permite observar cómo se encuentra la inclusión, sociabilidad, aprendizaje, lenguaje, motricidad, conducta, autonomía, autoestima, relación con la familia y amigos, los apoyos y ajustes razonables que el niño necesita para desarrollar todas sus destrezas, competencias y habilidades.

Si se evidencia una situación educativa poco favorable, lo recomendable es realizar un plan centrado en la persona, el cual ayuda a conocer las características y necesidades particulares del niño, a la vez crear un mejor método de aprendizaje, brindándole los apoyos y ajustes razonables que necesita para un mejor desenvolvimiento y participación.

En caso de encontrar una situación educativa favorable, se debe continuar potenciando el plan de intervención, para que el niño siga siendo un miembro activo y participativo de la sociedad.

El trabajo propuesto cobra valor teórico, pues pretende brindar herramientas para que mejore el ambiente educativo, familiar y social del niño, el trabajo en mención se considera viable, ya que previo a una socialización se ha manifestado el compromiso de la fundación Hope y la familia para trabajar de una manera presencial.

En cuanto a los recursos económicos, materiales y humanos, son accesibles puesto a que se utilizan medios propios, considerando también el uso de los espacios de la fundación y el hogar.

1.4 Delimitación

Esta investigación se desarrolló en la provincia del Azuay en la ciudad de Cuenca. Se encuentra limitada al norte con la provincia del Cañar, al sur con los cantones Camilo Ponce Enríquez, San Fernando, Santa Isabel y Girón, al oeste con las provincias del Guayas y hacia el este con los cantones Paute, Gualaceo y Sígfig. (Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos, 2013).

El estudio se realizó en la fundación Hope, fundada el 11 de marzo del 2014 bajo el amparo del Ministerio de Inclusión Económica y Social en el acuerdo 0012. Ubicada en la vía Monay Baguanchi sector cruce de Monay, perteneciendo a la parroquia el Valle. Dicha fundación se encuentra destinada a la atención especializada integral para personas con discapacidad múltiple y las familias. El estudio se realizó en un tiempo de 6 meses desde mayo a noviembre del año en curso, entre la investigación teórica y la recolección de datos del niño, familia y terapeutas.

1.5 Explicación del problema

En este estudio, se plantean preguntas como posibles causas que producen el problema de investigación.

¿Cuál es el perfil de una persona con discapacidad desde el enfoque social de la discapacidad?

¿Cómo se encuentra la educación inclusiva de una persona escolarizada con discapacidad?

¿Qué apoyos y ajustes razonables recibe una persona con discapacidad en la institución de apoyo?

2. OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la situación educativa de un niño con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada de la fundación Hope del cantón Cuenca.

Objetivos Específicos.

Describir la situación educativa de un niño de 7 años de edad con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada desde la perspectiva del Modelo de Evaluación Educativa Funcional.

Describir la situación familiar de un niño de 7 años con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada desde el enfoque de la inclusión.

Identificar los apoyos y ajustes razonables que favorecen la atención educativa de un niño con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada mediante el Plan Individual de Ajustes Razonables.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Modelos de la Discapacidad

En los últimos años se ha traído como tema de conversación y reflexión, los derechos que tienen las personas con discapacidad, portando un gran cambio de conceptos durante el transcurso del tiempo y la concientización de la sociedad, de esta manera se ha pasado de un concepto de individuos enfermos a individuos con derechos. En la actualidad las personas con discapacidad son consideradas con derechos y obligaciones, manteniendo una igualdad de oportunidades y participación social.

Los autores Sen, Toboso y Amau, mencionan que la evolución social de la discapacidad se ha dado con el pasar el tiempo y distinguen tres modelos principales.

Modelo Prescindencia: Se subdivide en dos: el sub modelo eugenésico, el cual se encuentra basado en causas religiosas, expresando que la discapacidad es una respuesta de un

castigo religioso, por un pecado cometido por la familia del infante, el infanticidio se encuentra presente en dicho sub modelo. El segundo es el sub modelo de marginación, que se encuentra basado en la exclusión, mendicidad y rechazo a las personas con discapacidad, el infanticidio ya no se encuentra presente. (Sen, Toboso y Arnau, 2008).

Modelo Rehabilitador: En este modelo las causas son científicas, las personas con discapacidad son consideradas como enfermas y se trata de curarles o normalizarlos para que puedan ser útiles para la sociedad. Se pone énfasis en las deficiencias de las personas, por lo tanto se les desvaloriza. (Sen, Toboso y Arnau, 2008).

Modelo Social: En este modelo las causas son sociales, las limitaciones que presentan las personas con discapacidad, vienen por parte de la propia sociedad, que no se encuentra preparada para ofrecer los servicios y velar por las necesidades que requieren las personas con discapacidad. Se les empieza a valorar y aportan a la sociedad desde la inclusión y la aceptación plena de su diferencia. (Sen, Toboso y Arnau, 2008).

Según los autores citados en los párrafos anteriores, es el modelo social, el cual se encuentra vigente en la actualidad y son las barreras sociales quienes limitan la participación y el acceso a los derechos y las oportunidades de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones.

3.2 Educación Inclusiva

La educación inclusiva pone énfasis en los derechos de los alumnos, esto quiere decir que se les permita estar presentes, ser partícipes, sentirse reconocidos, ser parte de un grupo, escuchados, considerados y desarrollar al máximo sus competencias y habilidades,

conjuntamente con una independencia desde su diversidad. Todos los niveles del sistema educativo conjuntamente de la mano de todos los profesionales que los conforman, tienen el deber de reducir todas las formas de exclusión, marginación y fracaso escolar presentes en los estudiantes. (Echeita, Fernández, Simón y Martos, 2019).

El artículo 24, de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, en el ámbito educativo, señala que los estados tienen la obligación de velar para que los individuos con discapacidad, tengan un acceso igualitario hacia una educación de calidad y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, a la vez que mantenga el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Todo esto comprende agilizar el acceso a métodos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a los profesionales para la educación de personas con discapacidad. (ONU, 2008).

Es responsabilidad del Estado Ecuatoriano brindar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a todos los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en consideración la interculturalidad, plurinacionalidad, lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. (Gallegos, Nassif y Ferioli, 2017).

El autor Wheymeyer, citado por Echeita indica que, para obtener una inclusión, en primer lugar, se debe reconocer la variedad de barreras que existen en el sistema educativo para poder eliminarlas, en segundo lugar, conocer las capacidades y habilidades poniendo los esfuerzos en

los apoyos que requieren obtener y aprender para una vida independiente y en tercer lugar mantener una mayor calidad de vida. (Echeita y Jimenez, 2007).

Los autores Ainscow y Echeita señalan que la inclusión es un proceso de cambio, que se pone en manifiesto a través de la participación de los estudiantes en la cultura, comunidad y el currículo, mediante procesos de mejora e innovación educativa dirigidos a eliminar las barreras que limitan su presencia, aprendizaje y participación en las instituciones donde se encuentran escolarizados. (Echeita y Ainscow, 2011).

3.3 Trastorno Espectro Autista

Este estudio de caso se enfocará en la situación educativa de un niño con Trastorno Espectro Autista (TEA) y Discapacidad Intelectual (DI), por ende, para una mayor comprensión es necesario conocer los conceptos, características y clasificación de dichas discapacidades.

La guía de consulta de los criterios de diagnóstico del DSM-5™, menciona que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo, que se caracteriza por una limitación en la interacción social, comunicación, intereses restringidos, conductas estereotipadas y adherencia inflexible a rutinas sin objetivo. El 30% de los casos presenta una regresión en las pautas madurativas ya adquiridas, lo cual se evidencia entre los 18 a 24 meses de edad. (DSM-5™, 2014).

Los autores Arbers y Ruggieri, mencionan que existe una coexistencia entre el trastorno espectro autista y la discapacidad intelectual entre el 30 y el 40%, también evidencian un compromiso en el lenguaje, en la coordinación motora, disfunciones sensoriales (hiper o

hiposensibilidad), trastornos del sueño, epilepsia y trastornos alimenticios. (Arberas y Ruggieri, 2019).

La guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™ determina que una persona con trastorno espectro autista debe cumplir con los 5 criterios de diagnóstico:

- Deficiencias constantes en la comunicación y la interacción social en diferentes contextos manifestado por lo siguiente: deficiencias en la reciprocidad socioemocional, en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones sociales.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos: movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados, insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal, intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés, hiper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabituales por aspectos sensoriales del entorno.
- Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo.
- Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral y otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno espectro autista con

frecuencia coinciden, para hacer diagnósticos de comorbilidades, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general del desarrollo. (DSM-5™, 2014).

Para determinar el nivel de gravedad del trastorno espectro autista, se evalúa la comunicación social, los comportamientos restringidos y repetitivos en 3 grados:

Grado 1: la persona necesita ayuda.

Grado 2: la persona necesita ayuda notable.

Grado 3: la persona necesita ayuda muy notable. (DSM-5™, 2014).

3.4 Discapacidad Intelectual

La guía de consulta de los criterios de diagnóstico del DSM-5™, menciona que la discapacidad intelectual, también conocida como trastorno del desarrollo intelectual, es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (DSM-5™, 2014).

Según el DSM-5™ una persona con discapacidad intelectual debe cumplir con los 3 criterios de diagnóstico:

- Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico y a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

- Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía y

responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social y la vida independiente en múltiples ámbitos como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

- Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo. (DSM-5™, 2014).

Para determinar la escala de gravedad de la discapacidad intelectual, se evalúa el dominio conceptual, social y práctico, en 4 escalas leve, moderado, grave y profundo. (DSM-5™, 2014).

3.5 Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo

El niño de este estudio de caso, ha presentado una evolución madurativa del desarrollo psicomotor en los últimos 3 años, presentando grandes capacidades y potencialidades, es por ello que en este estudio se toma en cuenta al trastorno mixto del lenguaje, como un diagnóstico inicial brindado por el profesional de salud.

El autor Luque, menciona que el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo (TMLRE), es una alteración del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, las dificultades de tipo expresivo se manifiestan por: vocabulario limitado, errores en tiempos verbales y dificultades en el recuerdo de palabras. Las dificultades de tipo receptivo se manifiestan por: incomprensión de palabras o frases, términos espaciales o de cierta complejidad. (Luque, 2010).

El trastorno mixto puede ser adquirido o evolutivo y puede estar asociado o no a una lesión cerebral o a la maduración del sistema nervioso central, en el caso de presentar un retraso en la maduración del sistema nervioso central, estamos hablando de una disfasia evolutiva, la

cual mantiene un patrón normal del desarrollo del lenguaje sufriendo un retraso en la adquisición que puede compensarse con el tiempo. (Artigas, Rigau y García, 2008).

Las características primordiales del trastorno es el déficit de comprensión, aparece confusión o no presta atención cuando se le habla, sigue instrucciones de manera incorrecta, da respuestas inadecuadas, esta silencioso, presenta dificultad en la conversación y la producción de palabras o frases durante el habla, deficiencia en el procesamiento auditivo, atención y discriminación. (Luque, 2010).

Luque menciona las importantes características y diferencias existentes entre un trastorno mixto del lenguaje adquirido y evolutivo, por lo que da a conocer los mismos.

El trastorno mixto del lenguaje adquirido presenta los siguientes signos:

- Afectación tras un período del desarrollo normal.
- Enfermedad/trastorno médico o neurológico, con relación a lesión cerebral.
- Período de aparición entre 3 y 9 años.
- De mayor gravedad si se detectan antes de los 2 años.
- Prevalencia menor al 0,25% .
- Incidencia por igual entre niños y niñas. (Luque, 2010).

El trastorno mixto del lenguaje evolutivo presenta los siguientes signos:

- Alteración que ha cursado desde el inicio del desarrollo.
- No necesariamente asociada a una afectación de tipo neurológica, trastorno de la maduración.
- De aparición o detección hacia los 4 años.
- Ritmo lento del desarrollo lingüístico.

-Mayor prevalencia entre el 3-6%.

- Incidencia mayor en niños que en niñas. (Luque, 2010).

3. 6 Necesidades Educativas Especiales

Dentro de la educación inclusiva es importante mencionar a las necesidades educativas especiales (NEE), las mismas que hacen referencia a la necesidad de usar diferentes tipos de apoyos para que todos los estudiantes puedan acceder a los aprendizajes de una manera significativa, en especial atención aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad, problemas de aprendizajes o comportamiento. (García, 2017).

Los autores López y Valenzuela, identifican 2 tipos de NEE que son:

- Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) que engloban a: discapacidad intelectual, sensorial, múltiple y trastorno espectro autista.
- Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) que engloban a: trastorno específico del lenguaje, del aprendizaje, déficit de atención, rendimiento intelectual en rango límite con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, trastornos emocionales y conductuales, deprivación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y drogadicción. (Lopez y Valenzuela, 2015).

Las NEE dentro del aula, hacen referencia a las prácticas pedagógicas que se definen como todas aquellas experiencias didácticas y metodológicas dirigidas por un docente, para desarrollar varias actividades educativas, con el objetivo que los estudiantes lleguen a obtener un aprendizaje significativo. En el caso de las prácticas pedagógicas inclusivas se debe poner

especial atención a las necesidades individuales y potenciar el desarrollo autónomo y respetuoso desde la diversidad. (Figuerola, Ospina y Tuberquia, 2019).

Arnaiz citado por los autores del párrafo anterior, mencionan que, para un correcto desarrollo de todas las prácticas o herramientas pedagógicas en las aulas inclusivas, es importante que el personal educativo tengan un conocimiento amplio del Diseño Universal de Aprendizaje- DUA y que basándose en él realicen las adecuaciones correspondientes del currículo, donde la flexibilización sea acorde al ritmo de los aprendizajes. (Figuerola, Ospina y Tuberquia, 2019).

Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con TEA

En el ámbito educativo existen conductas que pueden observarse en el aula de clase y son importantes que los docentes las conozcan, no para brindar un diagnóstico, si no para realizar planes de apoyos educativos que ayuden al estudiante a trabajar en las limitaciones detectadas a partir de las fortalezas y potencialidades. (Mineducación, 2017).

Dichas conductas son:

Relacionadas con el dominio de reconocimiento y comprensión social

- Hace las cosas solo.
- Le dificulta establecer interrelaciones sociales.
- Le dificulta comprender expresiones faciales.
- Le cuesta hacer amigos.
- Le cuesta compartir intereses y gustos similares con sus pares.
- Le dificulta cooperar activamente con otros.

- El comportamiento se demuestra ingenuo.
- Las personas muestran dificultad para interpretar las emociones y empatía del estudiante. (Mineducación, 2017).

Relacionadas con el dominio de comunicación y comprensión pragmática:

- Le dificulta entender bromas, dichos, peticiones mediante preguntas, metáforas.
- Le dificulta interpretar las palabras y expresiones cuyo significado depende del contexto en el que se usan.
- Usa estereotipos en las conversaciones.
- Mantiene conversaciones laboriosas y poco fluidas.
- Hace uso idiosincrásico de las palabras. (Mineducación, 2017).

Relacionadas con el dominio de flexibilidad mental y comportamental:

- Le dificulta tener iniciativa y creatividad en las actividades.
- Tiene rutinas que le dificultan la realización de actividades cotidianas.
- Tiene rigidez e inflexibilidad para las reglas de juegos. (Mineducación, 2017).

Los autores Merino y Belinchón citados por el autor del párrafo anterior, mencionan las necesidades de mayor atención en cada etapa educativa en los estudiantes con TEA.

En la educación preescolar son:

- Adquirir normas básicas y rutinas.
- Aprender habilidades sociales.
- Desarrollar autonomía.
- Regular el comportamiento. (Mineducación, 2017).

En la educación básica primaria son:

- Adquirir las dinámicas de juegos.
- Aprender las dinámicas conversacionales con sus pares.
- Reconocer las expresiones faciales y corporales asociadas a diversas emociones.
- Anticipar los cambios inesperados de rutinas.
- Planificar las actividades del día y organizar el tiempo libre.
- Generar amigos y reconocer amistades.
- Enriquecer la apropiación de usos figurados.
- Fortalecer la habilidad lectora que implica usos figurados y dobles sentidos.

(Mineducación, 2017).

En la educación media son:

De estructuración:

- Continuar con las estrategias planteadas y planificadas de los niveles anteriores.
- Organizar los espacios físicos.
- Agendar y organizar los materiales escolares.
- Seguir la agenda con apoyo de un amigo o docente.
- Organizar trabajos en grupo.
- Controlar los espacios y momentos desestructurados.
- Apoyar en la secuencia estructurada de aprendizajes.
- Anticipar y explicar los cambios objetivamente. (Mineducación, 2017).

De convivencia:

- Sensibilizar al grupo de compañeros y docentes.
- Establecer y enseñar normas de forma explícita.
- Promover la convivencia mediante la figura de compañero-tutor o compañero-monitor.
- Coordinar con la familia, docentes y otros profesionales del equipo interdisciplinario.
- Promover técnicas que den a conocer las dificultades específicas en relación con las demandas sociales y favorezcan el aprendizaje de habilidades sociales.
- Generar apoyos para desarrollar programas de educación afectiva y sexual.
- Organizar programas para el recreo y los espacios no estructurados.
- Usar apoyos naturales. (Mineducación, 2017).

De acceso al currículo:

- Adaptar los exámenes.
- Entrenar los modelos de evaluaciones y los resultados esperados.
- Ampliar los tiempos.
- Distribuir y organizar espacios y tiempos con el uso de apoyos visuales.
- Indicar cuánto dura y qué se espera de cada actividad.
- Facilitar y entrenar apuntes y auto instrucciones.
- Indicar clara y precisamente los trabajos para el hogar.

- Usar programas tecnológicos que ayuden a la comunicación.
(Mineducacion, 2017).

Necesidades de apoyo e intervención educativa para los estudiantes con DI

El autor Rodríguez, modificó el término discapacidad intelectual por trastorno del desarrollo intelectual, esta nueva denominación abre grandes posibilidades a las personas con discapacidad intelectual, para adquirir destrezas a través de procesos educativos adecuados y ajustados a las necesidades. (Mineducacion, 2017).

Las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, varía según el nivel educativo y por ello es importante conocer cada una de ellas, para obtener un trabajo y desarrollo de manera integral.

En la educación preescolar:

- Fortalecer el desarrollo de la atención brindada.
- Aprender a inhibir la información irrelevante.
- Aumentar la capacidad de mantener una instrucción y ejecutarla sin necesidad de repetición.
- Desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales para comprender las intenciones de otros.
- Fortalecer discursos orales con frases estructuradas.
- Iniciar el proceso de lectura y escritura.
- Manejar conceptos y categorías de diversa clase, a través de la exploración asistida del medio.

- Fortalecer la motricidad fina y gruesa.
- Intercambiar ideas y opiniones oralmente.
- Aprender estrategias de autorregulación y planificación de acciones.
(Mineducación, 2017).

En la educación básica:

- Fortalecer el desarrollo de la atención brindada.
- Aprovechar la capacidad de cambiar el foco atencional.
- Seguir instrucciones de mayor complejidad.
- Potenciar la habilidad comunicativa e interacción social de manera más compleja.
- Fortalecer la habilidad de lectura de alto nivel.
- Fomentar la habilidad de escritura creativa.
- Potenciar la autorregulación, monitoreo y seguimiento de acciones para comprenderlos, apropiarlos y organizarlos en redes de distinta clase.
- Enseñar estrategias para la solución de problemas y la elaboración de argumentos.
- Organizar información esquemas y dibujos en el cuaderno que ayuden a clarificar conceptos.
- Fortalecer la comprensión de usos figurados del lenguaje.
- Manejar la agenda de tareas y actividades conjuntamente con la familia.
(Mineducación, 2017).

En la educación media:

- Fortalecer las habilidades de concentración.
- Realizar lectura de alto nivel y escritura creativa.
- Potenciar conceptos que le permitan enfocar sus esfuerzos en ideas fundamentales y solucionar los distintos problemas de la vida cotidiana.
- Usar de manera autónoma e independiente la agenda escolar, como herramienta de autorregulación.
- Realizar actividades de trabajo individual e independiente.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
- Promover el discurso oral. (Mineducación, 2017).

Necesidades en relación con la conducta adaptativa en estudiantes con DI

- Potenciar la autonomía y la autoeficacia.
- Valorar los saberes, intereses y preferencias.
- Desarrollar sistemas aumentativos del aprendizaje con pictogramas.
- Implementar las habilidades instrumentales de la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades ocupacionales.
- Promover la lectura crítica y escritura creativa.
- Adquirir conceptos monetarios que faciliten la administración responsable y eficaz del dinero.
- Promover estrategias de solución de problemas y toma de decisiones.
(Mineducación, 2017).

3.7 Equipo Transdisciplinario

El equipo transdisciplinario, se encuentra formado por personas que cumplen diferentes roles y funciones, los mismos que integran los conocimientos en un solo concepto y desarrollan un objetivo en común para el cumplimiento de las metas establecidas. Dentro de la evaluación funcional y la planificación centrada en la persona, son de vital importancia los individuos del entorno educativo, familiar y social del niño. Es por ello que, en este estudio, se hace énfasis a la relación e influencia de los docentes y la familia en la vida del estudiante.

Docentes

Una parte fundamental para que se dé la inclusión en los centros educativos es la capacitación, conciencia, empatía y responsabilidad de los profesionales.

El autor Argelo y otros en el año 2010, mencionan que las instituciones educativas no poseen una política inclusiva y los profesores expresan su falta de capacitación y compromiso para la educación de personas con trastorno espectro autista , Rodríguez en el 2011, indica que los docentes sienten impotencia, desesperación, frustración y despecho ante los resultados negativos o pocos favorables que presentan los estudiantes, Arango en el 2012, concluyó que había sensibilidad en los profesores, pero ellos evitarían educar a estudiantes con trastorno espectro autista y por ultimo Luzardo en el año 2014, manifiesta que los estudiantes con trastorno espectro autista manifiestan poca participación en el proceso educativo, lo cual conlleva al personal docente a mostrar una apatía hacia los mismos. Como se ha podido constatar, esta falta de compromiso de los profesionales con la educación crea una barrera para obtener una verdadera inclusión. (Rangel, 2017).

La escuela al cumplir un rol importante en la vida de los estudiantes, es responsable en desarrollar y potenciar las habilidades, en el caso de los niños/as con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual se ha visto una dificultad en las habilidades sociales, comunicativas y emocionales, afectando directamente la autoestima, comportamiento y rendimiento académico. Es por ello que no deben ser impartidas solamente desde un currículo, sino también de manera inclusiva en la que los niños/as se sientan parte de una sociedad y participen en la misma.

Familia

Otro pilar fundamental para la inclusión es la familia, quien es el primer núcleo social de los niños/as, además que contiene información única e importante sobre sus hijos/as que debe ir conectada con la escuela, es importante mencionar que la familia debe estar comprometida con la escuela para adquirir una inclusión educativa.

Para todo ello, es necesario brindar un concepto de familia, y podemos decir que es una red de socialización compuesta por personas que viven en interacción y las cuales presentan funciones específicas dentro de ella. (Benitez, Catala y Domeniconi, 2016).

Cada familia tiene sus tradiciones, valores, cultura, actividades y conductas que se van aprendiendo en el transcurso del tiempo y la interacción, para luego ser reflejadas en otros medios sociales. La familia es un complemento de la escuela y es por ello que debe existir una relación de compromiso, respeto y apoyo entre la familia y los docentes. Se ha podido constatar que existe un mejor rendimiento académico, cuando las familias intervienen en el proceso educativo de sus hijos, en especial para aquellos estudiantes que tienen trastorno espectro autista y discapacidad intelectual. (Benitez, Catala y Domeniconi, 2016).

Es completamente importante conocer el concepto que tienen las familias sobre la inclusión educativa, para ello se ha tomado en cuenta la voz de madres de niños/as con trastorno espectro autista, ellas nos manifiestan que la inclusión educativa contempla bienestar y participación, lo que implica propiciar la satisfacción, motivación y participación social del hijo/a en la vida de la escuela, que sea parte y participe en la misma de manera activa, las madres no desean que sus hijo/as estén pasivos o solo presentes físicamente. (Villegas, Simón y Echeita, 2014).

Sin embargo, para las madres esto solo es posible cuando la inclusión educativa tenga todos los apoyos necesarios para que los procesos inclusivos sean efectivos. Se ha puesto en evidencia que ingresar y permanecer en una escuela regular es sumamente complicado por las varias dificultades y limitaciones que presentan, es por ello que las madres prefieren que sus hijos/as estudien en escuelas especiales, ya que para ellas lo más importante es el bienestar emocional de sus hijos/as. (Villegas, Simón y Echeita, 2014).

Por lo que mencionan los autores citados, se puede ver la importancia que tiene la participación de la familia en los procesos educativos inclusivos, recalcando que, toda institución inclusiva debe tener los todos los apoyos necesarios para educar a niños/as con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual.

3.8 Instrumentos Pedagógicos

En este estudio de caso, se utiliza instrumentos de evaluación funcional para detectar las habilidades y necesidades del estudiante, es por ello que se describe a continuación algunas de ellas.

Diseño Universal para el Aprendizaje

El DUA es un enfoque teórico práctico, propuesto por el Center for Applied Special Technology (CAST), que nació en 1984 con el objetivo de formar procesos educativos accesibles a todos los estudiantes, brindando una flexibilización hacia el currículo, de esta manera se realiza un ajuste hacia las necesidades y ritmos de los estudiantes, asegurando que no haya desventajas para los más vulnerables y las barreras puedan ser identificadas y eliminadas de manera ágil. Por lo tanto, el DUA propone prácticas de enseñanza inclusiva donde no se necesita separar los contenidos, grupos de discapacidad, alumnos regulares o planificar diferente. A la vez menciona que las prácticas pedagógicas del aula se deben planear y ejecutar de manera integral, en donde haya lugar a los principios, de esta manera los estudiantes pueden participar de acorde a sus capacidades y fortalezas. (Figuerola, Ospina y Tuberquia, 2019).

Los autores Alba, Sánchez y Zubillaga mencionan que el uso de los medios digitales se ha vuelto una herramienta importante para aplicar el DUA en el aula debido a la flexibilidad y posibilidad que ofrece para individualizar y crear nuevos medios de aprendizaje novedosos y llamativos que permitan facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. A la vez refieren que el aprendizaje de cada estudiante es diferente y hace referencia al CAST, donde existen tres tipos de subredes cerebrales que intervienen de modo primordial en el proceso de aprendizaje y que estos están especializados en tareas específicas para la adquisición de información o ejecución de la misma. (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2011).

A continuación mencionaremos las tres redes cerebrales:

Redes de reconocimiento: Encargadas de captar la información y asignarle significados.

Redes estratégicas: Encargadas de planificar, ejecutar y monitorear las tareas motrices y mentales.

Redes afectivas: Encargadas de asignar significados emocionales a las tareas. (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2011).

Los autores citados en el párrafo anterior mencionan que el DUA presenta tres principios que corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje.

Principio I: Proporciona diversas formas para representar la información y los contenidos, debido a que la forma de percibir y comprender la información es diversa en cada estudiante.

Principio II: Proporciona múltiples formas de expresión del aprendizaje, debido a que la forma de expresar la información es variante en cada estudiante.

Principio III: Proporciona múltiples formas de implicación, debido a que cada estudiante tiene su diferente manera de conseguir motivación. (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2011).

Evaluación Inicial Funcional Socieven

La valoración funcional de Socieven, es una evaluación que permite tener un conocimiento del desarrollo de los niños/as y adolescentes con sordoceguera o discapacidad múltiple, dentro de las diversas áreas y tareas para la independencia, realización personal, interrelación activa con la condición anatómica y fisiológica que poseen. El objetivo primordial

es identificar la situación actual del estudiante frente a la realidad de su entorno, el desarrollo de los sentidos, la comunicación, motricidad y todo aquello que conoce. (Vásquez, 2011).

La valoración funcional considera ciertas áreas para su evaluación como son: visión, audición, comunicación y lenguaje, nivel cognitivo, interacción social y familiar, reto de la conducta, sensorial, competencias de desenvolvimiento independiente y orientación. (Vásquez, 2011).

Es importante que el evaluador interactúe con la persona en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve y pueda observar, recabar información de la familia, la escuela, la comunidad y llevar un registro de apuntes con todas las respuestas que se presenten, incluso aquellas que puedan parecer insignificantes. Se debe seguir una serie de pasos para realizar una evaluación educativa funcional y estas son:

1. Realizar una entrevista con los padres de familia o la persona responsable del menor.
2. Recolectar información de la historia clínica, educativa y familiar.
3. Observar las conductas del niño en lugares conocidos y nuevos.
4. Anotar las respuestas que manifieste el niño como movimientos, posturas, parpadeo, inclinación de la cabeza, gestos, sonrisas, llanto, cambio de conducta, imitación de voz o sonidos y acción para tocar objetos.
5. Contar con la participación de un equipo transdisciplinario, que este conformado por los docentes, familia y toda persona que forme parte la vida del estudiante.
6. Preparar y seleccionar el ambiente adecuado para la valoración.
7. Prever que el niño/a se sienta cómodo y que sus necesidades básicas estén cubiertas.

8. Respetar y dar el tiempo necesario para que responda.
 9. Comparar las respuestas cuando se encuentre ocupado o en otra actividad.
 10. Brindar recomendaciones y conclusiones específicas y generales.
- (Vásquez, 2011).

Plan Integrado de Ajustes Razonables

En esta investigación es importante también mencionar al plan integrado de ajustes razonables (PIAR), que tiene como objetivo brindar una educación inclusiva para que las instituciones educativas y los docentes manejen de manera óptima las herramientas para la flexibilización curricular en estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje, esto permite determinar los apoyos pedagógicos que requiere cada estudiante a basa de las necesidades educativas evidenciadas. (Finsterbudch, 2016).

Este plan incluirá, adicionalmente, los aportes y compromisos de la familia y del estudiante, se recomienda realizar una revisión y un ajuste según el desarrollo y los avances que el estudiante presente al menos una vez cada semestre académico. (Finsterbudch, 2016).

La ONU dice que los ajustes razonables se definen como los cambios o adecuaciones necesarias que se realizan y que no vayan a imponer una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso singular. Cumpliendo con el objetivo de garantizar a las personas con discapacidad el goce ejercicio de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones que los demás. (Mineducacion, 2017).

Para la formulación de las PIAR cada institución educativa debe diseñar un formato para su implementación y tener en cuenta las siguientes modificaciones: realización de las

actividades, materiales, espacios, apoyos de comunicación y humanos, ayudas tecnológicas, contexto y vida familiar, habilidades intelectuales, bienestar emocional, conducta adaptativa y desarrollo personal, salud y bienestar físico, participación e inclusión social, metas de aprendizaje. (Figueroa, Ospina y Tuberquia, 2019).

Para llevar una organizada y adecuada información de las fichas PIAR, se debe tener una correcta caracterización de la población y las posibilidades de la flexibilización curricular, para lo cual se recomienda tres etapas: identificación, valoración y diagnóstico, apoyo institucional y familiar. El registro de los logros obtenidos en las fichas PIAR es descriptivo cualitativo y se basa en el conocimiento y habilidades del estudiante, estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva donde se valoran los logros mínimos teniendo en cuenta que los tiempos de estos niños/as son distintos a los tiempos escolares establecidos para la población regular. (Figueroa, Ospina y Tuberquia, 2019).

Plan Centrado en la Persona

El Plan Centrado en la Persona (PCP), es un trabajo colaborativo en equipo para ayudar a la persona a acceder a los apoyos y servicios que necesitan para alcanzar una mayor calidad de vida, basándose en los gustos y prioridades de la misma. (Mata y Catarralá, 2012).

Hay fundamentalmente cinco puntos claves para realizar un PCP:

La persona es el centro del proceso, se basa en una escucha real, conocimiento de las habilidades, capacidades y aspiraciones, dándole fuerza y poder a la voz de la persona.

Los miembros de la familia y los amigos son esenciales, por ende la persona se debe encontrar dentro de un contexto familiar y comunitario, llevándole a ser parte de un grupo de

planificación, resolución de conflictos y apertura de vías de trabajo encaminadas a una calidad de vida.

Las capacidades, intereses y apoyos de la persona son lo primordial, recalcando que es el centro y es quién elige lo que es importante y toma decisiones sobre las oportunidades hay que crear y qué apoyos necesita.

Promueve acciones que producen cambios en la vida de la persona y en la inclusión dentro de la comunidad. Abriendo oportunidades para realizar sus aspiraciones, deseos y sueños, haciendo posible lo que necesita para alcanzar el estilo de vida que desea.

Es un proceso activo de escucha, aprendizaje y acción, por ello se convierte en un plan flexible y de adaptación continua hacia las aspiraciones y deseos de la persona en los diferentes ámbitos. (Mata y Catarralá, 2012).

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación: La tendencia del estudio es de carácter descriptivo cualitativa.

Descriptivo porque permite decir cómo se comportan ciertos fenómenos y busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis.

Cualitativo porque modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del

empleo de un instrumento de medición predeterminado. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

4.2 Técnicas de investigación:

Bibliografía documental: Se utiliza revistas, libros y artículos científicos del internet, que nos brindan una información amplia sobre conceptos, historia, situaciones, casos, datos y puntos de vista de diferentes autores sobre cómo se encuentra la inclusión y la educación en las personas con discapacidad intelectual y el autismo.

De campo: Se aplica mediante la observación directa y la aplicación de evaluaciones y entrevistas a un niño de la fundación Hope, para identificar su situación educativa y familiar.

4.3 Instrumentos: Los instrumentos que se utilizan para la recopilación de la información son:

- Observación directa
- Encuesta de caracterización de la población
- Entrevista de evaluación educativa funcional
- Encuesta de evaluación educativa funcional
- Entrevista semi estructura a terapeutas, padres de familia y estudiantes
- Inventario de ajustes y apoyos

- Mapeo de los estudiantes con DM en el Ecuador donde será posible proponer estrategias educativas, orientar familias.
- Encuesta a evaluadores.
- Planificación centrada en la persona

Observación directa: Consiste en observar al niño de estudio dentro de una situación particular, sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve.

Entrevista semiestructurada: Es aquella donde el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

Evaluación educativa funcional: Se realiza por profesionales de las áreas de educación regular y especial, de la salud y del servicio social que actúan con el niño y el joven que presentan discapacidades múltiples y sordoceguera, así como para ser utilizado por las familias y cuidadores. (Aparecida, 2011).

El trabajo en mención se dará mediante el uso de los instrumentos de manera presencial, ya que se podrá acceder a la fundación donde acude actualmente el niño para realizar la respectiva observación y evaluación, a la vez se podrá observar y obtener datos e información de las respectivas encuestas y entrevistas a los terapeutas y familia.

4.4 Población y muestra

Niño de 7 años de edad con diagnóstico de trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada que asiste a la fundación Hope, se cuenta con la participación presencial del

niño, padres de familia y terapeutas, quienes brindan la información necesaria para la recolección de datos.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

Se ha considerado de vital importancia realizar la evaluación educativa funcional, debido a que se encuentra basada en las fortalezas, habilidades y destrezas del estudiante, permitiendo potenciar el desarrollo de manera integral. A la vez las fichas PIAR brindan información real y directa por parte de la familia, docentes, terapeutas y del mismo estudiante, permitiendo analizar la situación del estudiante en los diferentes ámbitos y crear un solo equipo transdisciplinario.

Mediante dichos instrumentos podemos observar la situación educativa y familiar del infante, pudiendo generar un plan centrado en la persona. Se considera para la investigación la muestra de un niño de 7 años de edad con diagnóstico de trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada.

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos con la evaluación funcional de Socieven, las fichas PIAR y las encuestas aplicadas a los terapeutas.

5.1 Resultado de la evaluación funcional de Socieven

NN como lo llamaremos para cubrir su identidad, es un menor de 7 años de edad con un diagnóstico de hace 4 años de trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada.

Tiene memoria visual, auditiva y capacidad para adquirir nuevos conocimientos de manera progresiva. Es un niño cariñoso que demuestra afectividad hacia la familia en especial hacia la madre, interacciona con adultos y pares conocidos en actividades educativas y lúdicas.

Tiene un lenguaje expresivo y comprensivo oral entendible, con el que se puede comunicar. Es colaborativo y sonriente. En el área visual demuestra tener una adecuada discriminación e interpretación visual de los objetos y personas, a la vez explora y se desplaza utilizando la vista.

En el área auditiva demuestra tener una adecuada discriminación e interpretación de los sonidos, con el oído derecho obtiene una mejor respuesta que con el oído izquierdo pero la diferencia es mínima. En comunicación se expresa por lenguaje oral y el idioma español, tiene un amplio lenguaje y la mayoría de palabras y oraciones se le entiende, en la comunicación comprensiva entiende el lenguaje oral y el idioma español, comprende todo lo que las personas le dicen.

En el ámbito cognitivo mantiene un aprendizaje activo, conoce, reconoce, identifica y clasifica objetos por colores, tamaños, figuras y funciones. Con respecto a la interacción social y familiar demuestra un apego hacia la familia, realiza las actividades de trabajo con los terapeutas y juega con sus pares, es importante mantener un lugar con pocas personas y sin exceso de ruido para la tranquilidad del niño.

Dentro de la conducta demuestra sus emociones y sentimientos como risa, alegría, ira o llanto ante diversas situaciones de agrado o desagrado. En el área sensorial responde, acepta y manipula diversas texturas con las manos, para el cuerpo se debe ir incorporando texturas como masajes con crema. Con respecto a la independencia realiza las actividades de alimentación y aseo de manera autónoma. En la movilidad se desplaza con marcha independiente por lugares cerrados, cruzando todo tipo de obstáculos.

5.2 Resultados de las fichas PIAR

Las fichas PIAR permiten obtener información del niño, mediante entrevistas realizadas a la madre, estudiante y terapeutas de la fundación Hope. A la vez se realiza la observación directa de las aptitudes, habilidades, destrezas y potencialidades que posee el menor. A continuación, detallaremos los resultados obtenidos de cada una de las fichas PIAR.

Información general

NN es un niño de 7 años de edad, diagnosticado con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual a los 3 años de edad, vive con su familia y su ocupación es estudiante. La madre tiene una edad de 29 y es costurera, el padre tiene 30 y es albañil y la hermana tiene 9 y es estudiante.

Caracterización inicial

Los resultados obtenidos de la caracterización inicial de las fichas PIAR, brindan los datos personales del infante y su familia que está conformada por papá, mamá y hermana. La información fue brindada por la madre del niño, quien ha brindado los datos necesarios de manera verbal y presencial.

Se ha obtenido información real y actual del menor dando a conocer que tiene una edad de 7 años, se encuentra escolarizado en tercero de básica en una escuela regular particular, vive con sus padres y hermana, asiste a la fundación Hope para recibir terapias de estimulación, lenguaje y psicomotricidad, realiza actividades y destrezas de acorde a su edad, es independiente en la alimentación, aseo personal y sueño.

La relación social es buena con sus pares y adultos, ya que juega, comparte actividades y se muestra afectivo con su madre. Muestra frustración ante situaciones que le causan ira o tristeza y se calma cuando le abrazan y le dan cariño. Es alegre, participativo, le gusta el juego y las actividades de movimiento.

Informe descriptivo

En los resultados obtenidos del informe descriptivo de las fichas PIAR, en el área de expresión corporal y motricidad el niño tiene marcha independiente, salta, corre, atraviesa obstáculos, se moviliza independientemente, sube baja gradas, pinta, dibuja, escribe, y reconoce todas las partes del cuerpo. En el ámbito lógico matemático realiza secuencias, clasifica objetos por color, forma y tamaño, cuenta del 1 al 100, conoce las nociones espaciales como arriba, abajo, al lado, cerca, lejos, adelante, atrás, está en un proceso de aprendizaje de derecha e izquierda. Identifica el día y la noche y conoce las actividades que se realizan.

Con respecto a la comprensión y expresión oral y escrita tiene lenguaje oral y el español como su primera lengua, entiende lo que las personas le dicen y expresa sus necesidades, emociones y sentimientos. Lee pictogramas y oraciones escritas y describe las imágenes visualizadas con palabras sueltas sin realizar oraciones. En el área descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural identifica a las personas y objetos de su medio, sabe dónde colocar la basura, sabe el cuidado de las plantas, pero está en proceso de aprendizaje el ciclo de vida de la misma, reconoce los alimentos nutritivos y chatarra, reconoce los animales y sus características.

Dentro de la expresión artística participa en actividades musicales, de pintura, de juego, rondas infantiles, dramatizaciones, fiestas y tiene creatividad para realizar actividades grafo

plásticas. En el área de identidad y autonomía es independiente en la vestimenta, alimentación, aseo personal y sueño, coloca y ordena la ropa y juguetes en su lugar, se va solo al baño y limpia lo que ensucia. En convivencia saluda y se despide, participa en actividades con niños y adultos, tiene un comportamiento adecuado en salidas, conoce las reglas de los lugares y responde ante los sentimientos de otras personas.

Contexto e historia de vida

En los resultados obtenidos del contexto e historia de vida de las fichas PIAR, se ha recopilado información personal del niño y la familia, que fueron entregados por la madre del estudiante. La madre refiere que su hijo tuvo un desarrollo normal hasta el año 8 meses donde empezó a preocuparse por la ausencia de lenguaje y posterior la auto agresión. Fue diagnosticado por el personal de salud y pedagógico con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada a la edad de tres años y medio, desde aquel momento la madre ha estado pendiente de la educación y desarrollo del menor acudiendo a terapias.

Actualmente el niño habla y no se auto agrede gracias al trabajo de los docentes y terapeutas. Disfruta de los juegos, de la familia, no le gusta que su familia se separe ni este triste, le gusta ser cariñoso y activo en las actividades. Recibe ayuda económica y apoyo emocional por parte de las tías paternas y la fundación Hope. El infante responde a preguntas cortas y directas de manera sencilla, sabe su nombre, apellido, edad, donde estudia, nombres de su familia, amigos y profesores, lo que le gusta, no le gusta, con quien juega, quien le ayuda en los deberes, con quien vive, lo que come, como está el día y que actividades se encuentra realizando en el momento.

Valoración pedagógica

Los resultados obtenidos en la valoración pedagógica de las fichas PIAR, brindan información recibida por parte de la madre y el niño. Un dato importante es que el menor no tiene carnet de discapacidad emitido por el Conadis, debido a que en el proceso del trámite la madre tuvo muchas trabas que le llevaron a no culminar el mismo. El infante responde que le gusta jugar y pintar, no le gusta los deberes, conoce las reglas del lugar, la progenitora dice que una fortaleza es la autonomía y tiene mayor dificultad en la materia de lenguaje por el dictado de oraciones. El menor se lleva bien con su familia y amigos. No requiere apoyo ni ajustes en la movilidad, comunicación e interacción social ya que es un niño que posee una buena motricidad gruesa y fina, lenguaje comprensivo y expresivo e interactúa y comparte actividades con sus pares y adultos sin mayor dificultad.

En acceso a la información si necesita un ajuste que sería implementar estrategias curriculares y métodos de enseñanza para que el menor acceda a la información de una manera positiva, entendible, fácil, significativa y agradable, en lo académico pedagógico también requiere un ajuste, si bien el niño mantiene una atención de 20 minutos a la actividad suele distraerse con objetos o personas que se encuentran a su alrededor para ellos se puede trabajar en lugares con poca estimulación y donde no haya estos distractores.

Posee buena memoria y funciones ejecutivas, en lenguaje y comunicación habla, lee, escribe, entiende y expresa, pero en ocasiones no usa conectores en las oraciones y comete algunas faltas de ortografía. Posee una gran capacidad de aprendizaje con su propio ritmo el cual

debe ser respetado y aplicado por los docentes y terapeutas como medio de estrategia curricular, a la vez se debe crear métodos de enseñanza –aprendizajes lúdicos.

Inventario de ajustes y apoyos

Los resultados obtenidos en el inventario de ajustes y apoyos de las fichas PIAR, emiten información proporcionada por la progenitora, terapeutas y por la observación directa realizada al estudiante. Es un niño independiente, activo, posee comunicación oral y gestual, es alegre, cariñoso, sigue órdenes y consignas, comparte con amigos, adultos y suele distraerse o frustrarse en ciertas ocasiones que le causan ira o tristeza. No requiere ajustes ni apoyos en el área de comunicación, habilidades sociales y autocuidado, ya que se comunica oralmente, comprende lo que le mencionan y expresa sus ideas, necesidades y emociones, interactúa y comparte actividades con sus pares y adultos y es independiente en el cuidado personal.

En acceso a la información requiere el uso de herramientas como computadora o celular para acceder a las clases virtuales y para aprender mediante videos o imágenes, para ello requiere el acompañamiento permanente de la maestra o mamá para controlar el tiempo de uso de los aparatos electrónicos y para que ponga atención en las clases sin mayor distracción.

En lo académico pedagógico no requiere un ajuste, pero si un acompañamiento de la madre o profesora para coordinar el tiempo y la secuencia de actividades, organizar la participación y mantener la atención del niño. Es un niño que va al mismo nivel académico de sus pares, pero requiere su tiempo, estrategias y método de aprendizaje. Es importante que la familia se involucre en la toma de decisiones, evaluaciones, planes y proyectos que tenga la

escuela y fundación con el estudiante, a la vez sea participe de las actividades pedagógicas, terapéuticas y sociales del niño.

5.3 Resultados de las encuestas aplicadas a los terapeutas

Las encuestas aplicadas a los tres terapeutas del niño, nos brindan información de cómo los profesionales trabajan la discapacidad desde la inclusión educativa. A continuación, detallaremos cada pregunta con las respuestas obtenidas.

En la primera pregunta ¿cómo acceden los estudiantes con discapacidad al currículo?, se obtuvieron las siguientes respuestas: con adaptaciones y ajustes razonables, por entrevista, a través de procesos específicos.

En la segunda pregunta ¿qué modelo de equipo se está trabajando en la institución?, el 100% respondió equipo interdisciplinario. Ante el ¿por qué?, se obtuvieron las siguientes respuestas: no incluye la familia, se trabaja en equipo en diferentes áreas para alcanzar un mismo objetivo, el trabajo en conjunto ayuda a sacar adelante a los pacientes.

En la tercera pregunta ¿se utiliza un currículo paralelo para la educación de estudiantes con discapacidad?, el 66,7% respondió que sí y el 33,3% que no. Ante el ¿por qué?, se obtuvieron las siguientes respuestas: el currículo es anual y lo socializan entre los profesionales evaluando cada 3 meses, es uno diferente para cada estudiante dependiendo de su discapacidad, sus necesidades son diferentes.

En la cuarta pregunta ¿de dónde se obtienen los contenidos curriculares que se trabajan con los estudiantes con discapacidad?, se obtuvieron las siguientes respuestas: de test del

desarrollo específico para cada terapia, depende de cada área, de estudios científicos, test, baterías.

En la quinta pregunta ¿cómo se desarrollan los contenidos curriculares para los estudiantes con discapacidad?, se obtuvieron las siguientes respuestas: con actividades planificadas por cada área según los resultados que haya obtenido de cada test, se trabaja en equipo y se toma decisiones para la superación del estudiante, de acorde a su edad de desarrollo, fortalezas y debilidades.

En la sexta pregunta ¿cuenta el estudiante con un programa educativo centrado en la persona?, el 66,7% respondió que sí y el 33,3 % que no.

En la séptima pregunta ¿cuáles son los componentes del programa educativo centrado en la persona?, se obtuvieron las siguientes respuestas: no tiene, dependiendo de su discapacidad se elaboran las actividades, autonomía, independencia, funcionalidad, aprendizaje.

6. PRESENTACION DE HALLAZGOS

El presente estudio, es realizado en base a la ausencia de datos estadísticos que presenta el CONADIS en Ecuador, con respecto a la situación educativa de las personas con discapacidad múltiple. Por ello se realiza un estudio basado en la evaluación funcional educativa, aplicado a un niño de 7 años de edad, conjuntamente con su entorno familiar, educativo, terapéutico y social, utilizando las herramientas de evaluación funcional de Socieven y las fichas PIAR, mismas que se han completado a base de entrevistas y la observación directa.

La finalidad es descubrir las habilidades, potencialidades y destrezas que tiene el infante, así también conocer la situación educativa y familiar. Para ello se trabajó durante cinco meses de manera presencial, donde se tuvo la oportunidad de conocer al niño, la familia y terapeutas. Realizando evaluaciones, entrevistas, conversaciones, actividades y juegos, se halló la siguiente información:

NN es un niño de 7 años que estudia en una escuela regular en tercer año de básica y recibe terapias de estimulación temprana, lenguaje y psicomotricidad. Actualmente el menor se encuentra en el mismo nivel académico que sus pares, pero lleva su propio ritmo de aprendizaje, aprende de una manera activa y lúdica, se comunica con lenguaje oral, gestual y corporal, es independiente en el aseo, movilidad y alimentación. Presenta frustración o berrinches cuando no obtiene lo que desea, se siente obligado a realizar algo o cuando le castigan.

La familia es de recursos económicos bajos y los padres tienen problemas de pareja, pero la relación con el niño es buena. Las terapias que recibe son a base de refuerzos escolares y el desarrollo de destrezas para la edad, en lenguaje y estimulación se realizan actividades pasivas o de escritorio, en psicomotricidad se realizan actividades motrices y de juego.

Recibe clases virtuales en la casa en compañía de la madre y las profesoras imparten los conocimientos a base del currículo de educación básica, siguen una misma planificación y método de enseñanza para todos por igual.

NN responde positivamente a los estímulos y aprendizajes, pero de manera lúdica, visual, auditiva y empática. Tiene un gran potencial con el que puede alcanzar grandes metas,

respetando y potenciando las necesidades, gustos y deseos con el apoyo de su entorno familiar, educativo y social.

7. PLAN CENTRADO EN LA PERSONA

Por varios años los profesionales de la educación se vienen enfocando en lo que el estudiante no puede hacer y la finalidad de este estudio es cambiar la perspectiva para empezar a ver las capacidades y a partir de ello alcanzar las metas planteadas. Para ello se toma en consideración los resultados obtenidos con los instrumentos y se elabora un plan centrado en la persona, el cual se basa en los gustos, preferencias, habilidades y decisiones de la propia persona para alcanzar los ajustes, metas y sueños planteados a lo largo de su vida en diferentes ámbitos. El plan consta con una red de apoyo que es la familia y educadores, pero es la persona el centro y quien planifica su proceso, manteniendo motivación, independencia y poder de decisión.

Características

NN es un niño alegre, sonriente, cariñoso, amigable, juguetón, inteligente, activo, curioso, creativo y colaborativo, con las personas y lugares de su entorno familiar, educativo y terapéutico.

Historia clínica

NN nació el 09 de noviembre del 2012 y es el segundo hijo del hogar, su madre refiere que fue un embarazo no planificado y tuvo depresión, ansiedad, e ingirió pastillas para la gripe e infección de las vías urinarias. El parto fue normal y no presentó ninguna complicación. El infante avanzó correctamente en su desarrollo psicomotor con respecto a la motricidad gruesa, fina, alimentación, independencia, pero se encontraba con un retraso significativo en el lenguaje,

la interacción social y con conductas de auto agresión. A la edad de tres años y medio es diagnosticado con trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada. Desde entonces recibe terapias de lenguaje, estimulación temprana y psicomotricidad. Actualmente es un niño de 8 años de edad, se encuentra escolarizado en una escuela regular en tercero grado y demuestra independencia en las actividades de aseo y autocuidado, mantienen una buena motricidad gruesa y fina, socializa con sus pares y adultos y se comunica con lenguaje oral, gestual y corporal.

Datos de la familia

Mamá

- Nombre: NN
- Edad: 29 años
- Estado civil: Casada
- Instrucción: Primaria
- Ocupación: Costurera
- Fuente: Directa

Papá

- Nombre: NN
- Edad: 30 años
- Estado civil: Casado
- Instrucción: Primaria
- Ocupación: Albañil

- Fuente: Directa

Hermana

- Nombre: NN
- Edad: 9 años
- Estado civil: Soltera
- Instrucción: Primaria
- Fuente: Indirecta

Historiado

- Nombre: NN
- Edad: 8 años
- Estado civil: Soltero
- Instrucción: Primaria
- Fuente: Indirecta

Vínculos

El primer y más cercano vínculo del niño son: la familia conformada por mamá, papá y hermana, los docentes y compañeros de clase, con quienes tiene una interacción todos los días. El segundo vínculo de acercamiento son los terapeutas y vecinos, con los que presenta una interacción una o dos veces por semana y el tercer vínculo son los familiares como tías y primos presentando una interacción una vez cada tres meses.

Gustos

- Armar rompecabezas
- Armar legos
- Pintar con acuarelas
- Ir al parque
- Jugar
- Comer golosinas
- Estar acompañado
- Recibir y dar cariño

Disgustos

- Comer verduras
- Estar encerrado
- Lugares con exceso de ruido o personas
- Que no le comprendan
- Que le regañen
- Que le imponga hacer algo
- Estar solo

Sueños

- Ser feliz
- Mantener la familia unida
- Ser independiente

- Ayudar

Metas

- Superar miedos y frustraciones
- Graduarse
- Trabajar
- Ganar dinero

Necesidades

Área	Necesidad
Lengua y comunicación	Mantener conversaciones largas sobre un tema. Mantener un contacto visual en la comunicación oral. Pronunciar correctamente palabras con el fonema r.
Cognición	Realizar refuerzos escolares de manera recreativa. Respetar gustos y disgustos. Trabajar a base de las necesidades e intereses.
Integración social y familiar	Compartir momentos familiares agradables Compartir y jugar con sus pares
Conductual	Controlar la frustración y enojo
Orientación /movilidad y habilidades motoras	Desplazarse por lugares abiertos independientemente

Habilidades, fortalezas y aspectos a fortalecer

Habilidades	Fortalezas	Aspectos a fortalecer
<ul style="list-style-type: none"> - Creativo - Afectivo - Alegre - Participativo - Colaborador - Obediente. - Comprende y se hace comprender. - Acaba lo que comienza. - Aprende nuevos conocimientos. - Comunica intereses, necesidades, gustos y disgustos. - Cuenta experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene independencia en el aseo personal, movilidad en lugares internos o cerrados y alimentación. - Se encuentra estudiando es una escuela regular. - Tiene lenguaje oral y gestual comprensivo y expresivo. - Se socializa con los pares y adultos. - Sigue órdenes e instrucciones. - Lee, escribe, dibuja, clasifica, reconoce características y realiza operaciones matemáticas como suma y resta. - Tiene el apoyo y acompañamiento familiar. - Recibe terapias y apoyo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener independencia en la movilidad de lugares externos o abiertos. - Controlar la frustración y enojo. - Tener ritmos y medios de aprendizaje de acorde a las necesidades e interés.

Fundación Hijos Originales Padres Especiales
PLANIFICACION DE UNIDAD DIDACTICA

Docente: NN	Grado/Curso: Tercero de básica.	Paralelo: A	Jornada: Matutina
Unidad Didáctica: Yo, mi familia y amigos.		Tiempo: 6 meses	
Objetivo General: Conocer la personalidad, formas de expresar sentimientos y de compartir con familia y amigos.			
Criterio de evaluación: Desarrollar las destrezas de manera lúdica, creativa, interesante e independiente.			

Área	Contenidos	Actividades	Ajustes Razonables	Recursos	Indicadores de evaluación
LENGUA Y LITERATURA	<p>LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.</p> <p>LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.</p> <p>LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.</p> <p>LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto ejemplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre las actividades y sentimientos vividos de un día de rutina. - Dibujar lo que más le gusta hacer. - Escuchar un cuento y conversar sobre el mismo mediante preguntas y respuestas manteniendo un contacto visual. - Exponer la maqueta realizada: materiales, procedimiento y resultado. - Participar en una exposición de cuadros con pintura dactilar. - Buscar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Silla y mesa a la estatura del niño. - Materiales a gusto y necesidad es del niño. - Ritmo de tiempo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: - Compañeros, docentes, terapeutas, familia y amigos. - Recursos materiales: - Computadora - Audífonos - Cuentos - Imágenes - Material reciclado - Semillas - Tierra - Agua - Algodón - Vaso - Harina 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar una experiencia vivida con fluidez. - Escuchar sin interrupción y conversar sobre el tema mediante preguntas y respuestas. - Exponer oralmente sobre un tema de interés. - Reconocer las semejanzas, diferencias y secuencias de imágenes. - Comentar los sentimientos y

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>LL.2.4.3. Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.</p> <p>CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.</p> <p>CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.</p> <p>CN.2.3.3. Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa,</p>	<p>diferencias de las imágenes presentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar una historia y redactar de manera secuencial identificando el problema y solución. - Escribir la experiencia vivida en el último cumpleaños usado correctamente los conectores entre palabras. - Observar el video del ciclo vital del humano y colocar las imágenes en orden cronológico de acorde al ciclo de vida. - Dibujar el ciclo vital del humano en orden cronológico (bebé, niño, joven, adulto, anciano). - Realizar el experimento de germinación de semillas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Muequilla - Azúcar - Leche - Chocolate - Papel - Pinturas - Acuarelas - Lápiz - Goma - Tijeras - Adornos - Cinta - Plastilina - Arcilla - Pinceles - Marcadores - Platos - Botella - Medias - Cartulinas - Música 	<p>necesidades presentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir la narración de un suceso vivido usando conectores. - Reconocer el ciclo vital humano. - Distinguir las etapas del ciclo de las plantas. - Realizar medidas de peso y volumen en recetas. - Reconocer el día y la noche mediante la rotación de la
-------------------------------	--	---	--	---	---

<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>volumen y peso con instrumentos y unidades de medida. CN.2.4.3. Describir las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación y relacionarlos con las estaciones, el día, la noche y su influencia en el clima, tanto local como global. CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p> <p>CS.2.1.1. Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sembrar, regar, cuidar y cosechar la semilla plantada. - Hacer galletas a base de una receta, utilizando los ingredientes y medidas que indique la misma. - Desarrollar una maqueta de la tierra, sol y luna, girar la tierra y observar que mientras en unos países es de día cuando está el sol en otros es de noche cuando esta la luna. - Observar un video de los múltiples usos del agua, manipular la misma y conocer las características. - Pintar las actividades que necesitan agua para ser realizadas. - Participar en un juego familiar. - Hacer una receta de comida en familia. - Conocer mediante 			<p>tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características e importancia del agua. - Compartir con la familia y entrelazar lazos de unión.
--------------------------	---	--	--	--	---

	<p>miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.</p> <p>CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p>CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p> <p>CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.</p>	<p>imágenes las diferentes formas de demostrar respeto a los miembros de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar como ayuda a la familia en las actividades de la vida diaria. - Realizar tarea de responsabilidad en el hogar como arreglar el cuarto, recoger los juguetes, poner la mesa, etc. - Conocer los derechos y responsabilidades que tienen los niños y clasificar las imágenes de derechos y responsabilidades donde corresponde. - Participar en una actividad escolar conjuntamente con la familia. - Participar en la siembra de árboles en la institución de apoyo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo con la familia para un bienestar común. - Reconocer cuales son los derechos y obligaciones de los niños. - Participar en proyectos comunitarios - Realizar actividades culturales de la ciudad.
--	---	---	--	--	---

<p>EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA</p>	<p>CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p>ECA.2.1.1. Experimentar con las posibilidades del color y del gesto espontáneo al plasmar la silueta del cuerpo, y las huellas de las manos y los pies sobre soportes diversos (papel, cartón, cartulina), de diferentes medidas, y sirviéndose de distintos materiales (pintura, arcilla, plantas, etc.).</p> <p>ECA.2.1.4. Experimentar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la función del semáforo, realizar uno con material reciclado y manejar la bicicleta en un circuito respetando las luces que indique el semáforo. - Aprender mediante videos la cultura de la ciudad de Cuenca (vestimenta, comida y fiestas). - Intervenir en un baile típico portando la vestimenta tradicional. - Realizar un plato tipo de la ciudad. - Realizar la huella de la mano en arcilla y pintarla. - Hacer el dibujo de un animal con la huella del pie con pintura en una cartulina. - Dibujar la silueta del cuerpo y decorar con ojos, cabello, nariz, 			<ul style="list-style-type: none"> - Realizar huellas corporales con texturas. - Experimentar texturas, olores y sabores con los sentidos. - Realizar creaciones
---------------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>percepción de olores, sonidos, sabores y texturas por medio de juegos sensoriales, en los que se adivine qué es lo que se saborea, se huele, se oye o se toca.</p> <p>ECA.2.2.6. Observar creaciones en las que se usen elementos del entorno natural y artificial (producciones de land art, construcción de instrumentos musicales con vegetales, etc.) y comentar sus características.</p> <p>ECA.2.2.9. Representar cuentos, mitos, leyendas, historias y relatos con títeres o marionetas contruidos en el aula, coordinando la propia acción con la de los otros y llegando a acuerdos tanto en el proceso de construcción como en los ensayos y la representación.</p> <p>ECA.2.3.18. Identificar los platos típicos del país y elaborar un calendario para preparar algunas recetas en las fechas de celebración.</p>	<p>boca, orejas, ropa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminar por diversas texturas tapados los ojos y reconocer que textura se encuentra pisando. - Recibir un masaje corporal superior con crema y lograr relajación. - Realizar una maraca con botella y granos, escuchar el sonido en movimientos lentos y rápidos y comentar sobre el mismo. - Hacer títeres con medias sobre un cuento preferido, escoger el personaje y dramatizar el cuento. - Elaborar con material reciclado el calendario de un mes. - Conocer la próxima fecha de celebración y realizar una comida típica para la 			<p>con material reciclado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar títeres de mano. - Elaborar un calendario e identificar fechas festivas.
--	--	--	--	--	---

<p>MATEMATICAS</p>	<p>M.2.1.1. Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos. M.2.1.2. Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos. M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás. M.2.2.4. Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos. M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.</p>	<p>fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar conjuntos de los objetos con las mismas características. - Dibujar conjuntos de frutas con los números que se indiquen. - Reproducir el patrón de objetos reales. - Dibujar el patrón expuesto. - Colocar los números en tarjetas del 1 al 100, quitar algunas tarjetas y preguntar que numero va antes o después del número indicando y colocar la tarjeta correspondiente. - Construir con plastilina figuras geométricas (cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo). - Realizar caminos rectos y curvos con cinta en el piso y 			<ul style="list-style-type: none"> - Realizar conjuntos con objetos. - Reproducir patrones de figuras. - Realizar sumas y restas numéricas del 1 al 99. - Construir figuras geométricas. - Construir caminos rectos y curvos.
--------------------	--	---	--	--	--

<p>EDUCACION FISICA</p>	<p>EF.2.1.8. Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región.</p> <p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.5.6. Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.2.3.1. Identificar y percibir los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas.</p> <p>EF.2.3.2. Reconocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para</p>	<p>recorrerlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en juegos tradicionales (lirón-lirón, san bendito me lleva el diablo, etc.) - Conocer los riesgos que hay en el fútbol y llegar acuerdos de normas como no patear las canillas, no lanzar la pelota a la cara ni las partes íntimas, no empujar, no meter el pie, no pisar, etc.) - Expresar qué papel le gusta desempeñar en el fútbol, cuáles son las habilidades y límites. - Comunicar el estado de ánimo antes, durante y después del juego. - Manejar de manera positiva los sentimientos de enojo y tristeza mediante el desfogue, la solución, 			<ul style="list-style-type: none"> - Participar en juegos tradicionales. - Crear reglas para actividades motrices. - Expresar gustos, disgustos, habilidades y condiciones. - Expresar los diferentes estados de ánimo presentes en la actividad. - Experimentar movimientos en diferentes ritmos.
-------------------------	--	---	--	--	---

	<p>comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos.</p>	<p>explicación, descanso, cambio de actividad, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en el cine mudo usando mímica, gestos y movimientos corporales. - Participar de mimo expresando un mensaje utilizando mímica y carteles. 			
--	---	--	--	--	--

8. CONCLUSIONES

La presente investigación fue realizada a un niño de 7 años de edad, que asiste a la fundación Hope con un diagnóstico de trastorno espectro autista y discapacidad intelectual moderada, usando la evaluación funcional de Socieven y las fichas PIAR, con el objetivo de conocer la funcionalidad, habilidades, destrezas y potencialidad del niño en los diferentes ámbitos del desarrollo escolar, social y familiar.

En el área de lenguaje tiene un lenguaje comprensivo y expresivo oral usando el idioma español, gestos faciales y corporales. En la motricidad gruesa y fina dibuja, escribe, copia trazos, salta, camina, corre y atraviesa obstáculos. En el área social mantiene una conversación pequeña sobre un tema en específico y responde preguntas cortas, saluda, juega y comparte. En el área de autoayuda realiza su aseo personal y alimentación de manera independiente. En el área conductual mantiene una actitud adecuada en diversas situaciones y lugares, presenta berrinches o frustración en momentos de enojo y tristeza.

El niño tiene apoyo de la familia que se encuentra constituida por mamá, papá y hermana, de la fundación Hope y tías paternas. La familia es de recursos económicos bajos, la relación con los padres y hermana son buenos, la madre es quien acompaña al niño a la escuela, terapias y le apoya en las tareas escolares. Se encuentra escolarizado en una escuela regular, donde mantiene un proceso enseñanza-aprendizaje activo y es necesario aplicar diversas estrategias y métodos de aprendizaje como ajustes razonables para crear aprendizajes motivadores y significativos. Recibe terapias de estimulación temprana, lenguaje y psicomotricidad, es necesario que las terapias sean lúdicas y a base de las preferencias y necesidades del niño.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*.
- Anriquez, G. y Oliva, C. (2020). Impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar. *Procienci@s*.
- Aparecida, M. (2011). Evaluación educativa funcional. *ADEFVAV*, 6-7.
- Arberas, V. y Ruggieri, C. (2019). Autismo. Aspectos genéticos y biológicos. *Scielo*, Vol. 79.
- Artigas, J., Rigau, E. y García, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *Asociación Española de Pediatría*, 179-183.
- Bas, E. (2016). Plan Centrado en la Persona: papel fundamental de la terapia ocupacional. *Universidad Miguel Hernandez*, 3-6.
- Benitez, P., Catala, M. y Domeniconi, C. (2016). *Menores con autismo y discapacidad intelectual que aprenden a leer y escribir*.
- Bermudez, C. (2002). Comunicación en personas con discapacidad múltiple. *Espiga*, 23-33.
- Bernal R, García I, Guillen L, Luperón J. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 173-177.
- Bonilla, J. (2019). Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa |*, 75-77.
- Calafat M, Sanz P, Tárraga R. (2016). El teatro como herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva., Volumen 9*, 95-108.
- Calvo V, Taberero R. (2015). El álbum ilustrado en contextos inclusivos. Estudio de caso en niños con trastorno del espectro autista. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Volumen 8*, 47-66.
- Castro, C. y Moreno, M. (2012). Aplicación de sistemas de clasificación en contextos educativos: facilitando los procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad intelectual. *Rev. Fac. Med, Vol. 61*, 123-135.
- Carranza, G. y Acevedo, J. (2016). Actitudes de los padres de familia ante la discapacidad múltiple de su hijo y el impacto con el ausentismo escolar. *Universidad Autónoma de Coahuila*, 113-119.
- Carrillo, S., Forgiony, J. y Rivera, D. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Universidad Simón Bolívar*.
- Carvalho, M. (2019). La educación especial en Venezuela: una reivindicación del Sapere Aude. *Redipe*, 97-104.
- Caston, I. (2020). Plan centrado en la persona basado en las dimensiones de calidad de vida para un alumno con pluridiscapacidad. *Universidad Pontificia Comillas*, 9-34.
- Cerdas, F., Badilla, L., Chinchilla, A., Mata, J., Orozco, J. y Carpio, M. (2016). Estrategias docentes que mediaron en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad múltiple del Centro de Educación Especial Carlos Luis Valle Masís, Costa Rica. *Universidad de Costa Rica*, 112-115.
- CONADIS. (2019). Estadísticas de discapacidad. *Consejo nacional para la igualdad de discapacidades*.
- DSM-5™. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™. *Asociación Americana de Psiquiatría*, 28-33.

- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. 32-34.
- Echeita, G. y Jimenez, D. (2007). un estudio de casos sobre la situación académica, emocional y relacional de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual integrados en ies. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 38(2), 17-43.
- Echeita, G., Fernández, M., Simón, C. y Martos, F. (2019). Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escola. *Plena Inclusión*.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Universidad de Oviedo*.
- Farkas, C. (2007). Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo, Relación con el Lenguaje e Implicancias de su Intervención. *Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Fernández, A., Arjona, P., Arjona, T. y Cisneros, A. (2017). Determinación de las Necesidades Educativas Especiales. *Espacio Formación Multimodal*, 29-31.
- Figuerola, L., Ospina, M. y Tuberquia, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Revistas.uniminuto*, Vol. 6.
- Finsterbudch, C. (2016). La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos. *Scielo*.
- Gallego, M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. *Universidad de Salamanca*, 12-27.
- Gallegos, M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Gallegos, M., Nassif, M. y Ferioli, G. (2017). Modelo Nacional de Gestión y Atención para Instituciones de Educación Especializada. *CBM Oficina Regional para América Latina y el Caribe y Fe y Alegría Ecuador*.
- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Scielo*.
- Gomez, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ready.org*, 2979.
- González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 203-213.
- González, C. (2004). Factores que influyen en el ajuste psicológico a la discapacidad en madres de niños (as) con discapacidad múltiple. *Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*, 20-43.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.
- Jimenez, C. (2018). Implementación de ajustes razonables curriculares para minimizar las asimetrías en los aprendizajes de los alumnos. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 700-712.
- Lopez, I. y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Rev. Med. Clin. CONDES*, 42-51.
- López, M. (2009). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la unión europea. *Relieve*, 1-14.
- Luque, D. (2010). El Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Marulanda, E., Jiménez, H., Roa, R., Pinilla, P. y Pinilla, J. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*, 74-101.

- Mata, G. y Catarralá, A. (2012). Planificación Centrada en la Persona experiencia de la fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual. *FEAPS*, 7-14.
- Ministerio de Educación. (2019). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas. *Ministerio de Educación del Ecuador*, 17-24.
- Morán, L., Gómez, L. y Alcedo, A. (2019). Inclusion social y autodeterminacion: Los retos en la calidad de vida de los jovenes con autismo y discapacidad intelectual. *Scopus*, vol. 50 (3), 29-46.
- Narbona, S. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones:entre lo normal y lo patológico. *Ready.org*, 2789.
- ONU. (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Naciones Unidas Derechos Humanos*, 3.
- Patiño, C. (2017). Tecnología aplicada a un caso particular de discapacidad múltiple. *Rev.investig.desarro.innov*, 122-125.
- Leon, P. (2012). Estimulacion basal y comunicacion multisensrial para ninos con discapacidades multiples con alteraciones o imposibilidad del habla. *Universidad Pontifica Central del Ecuador*, 16-27.
- Pérez, M., Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista española de discapacidad*, 7-13.
- Poo, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones:entre lo normal y lo patológico. *Ready.org*, 2978.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Vol. 19 (1), 81 – 102.
- Rios, R. (2017). Fomentar el desarrollo emocional de los padres de niños con sordoceguera y discapacidad múltiple de FUNDAL. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 25-44.
- Romero, S., Ferioli, G., Fava, A., Nassif, M. y Cipollone, M. (2020). Prácticas educativas facilitadoras de aprendizajes de niños con discapacidad múltiple y sordoceguera. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 194-204.
- Rowland, C. (2006). Matriz de comunicacion.
- Salazar, R. (2014). *Desarrollo de las habilidades sociales de los niños con baja visión, sus padres y maestros*. Quito.
- Sández, S.y Rodríguez, M. (2017). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 43-65.
- Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos. (2013). Proyecto: DIPECHO VII “Implementación de la metodología de análisis de vulnerabilidades a nivel cantonal” - Cuenca. *Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos*, 12.
- Sen, A.,Toboso, M. y Arnau, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*.

- Silva, G. y Rodríguez, F. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. *Edmetic*, 43-65.
- Urizarna, S., Ruiz, P., Naharro, L., Martínez, I., Saez, I., y Carriquiri, J. (2018). Planificación centrada en la persona: metodología de apoyo para que cada persona con discapacidad dirija su vida. La experiencia de Asprodema. *Global Social Work*, 165-172.
- Vásquez, P. (2011). Valoración funcional en niños y niñas con multidiscapacidad o sordoceguera. *Alteridad, Revista de Educación*.
- Verdugo, M., Amor, A., Fernández, M., Navas, P. y Calvo, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*.
- Vielma, C. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Scientific*, 289-304.
- Villa Y. (2012). *Reflexiones pedagógicas acerca de la aplicación del cuestionario (CHAEA) a los aprendices con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del servicio nacional de aprendizaje, regional Bogotá, Colombia*. Bogotá.
- Villar, F. y Serrat, R. (2017). Hable con ellos: cuidados narrativos en el marco de una atención centrada en la persona. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 216-222.
- Villegas, M., Simón, C, y Echeita, G. (2014). La inclusión educativa desde la voz de madres de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en una muestra chilena. *Revista Española de Discapacidad*, 63-82.

10. ANEXOS

10.1 Evaluación funcional de Socieven



Programa de Asesoría y Evaluación P.A.E

EVALUACION INICIAL

Elaborada en Octubre de 2002 por María Luz Neri de Troconis sobre la base del formato de “Evaluación Funcional de SOCIEVEN (1999) que a su vez está fundamentado del texto “Diagnostic Teaching” de Carol Crook, traducido y editado por Gloria Caicedo; y del material facilitado por el Programa Internacional Hilton Perkins sobre: “Proceso de Evaluación” traducido por SOCIEVEN A.C. Aportes del trabajo en equipo de C.A.I.S. y SOCIEVEN. Módulo de Comunicación, Visión y Audición de la Universidad de Birmingham (Inglaterra). Revisión en septiembre de 2001 por personal docente del Programa Educativo SOCIEVEN por lo que se anexan aportes del: “Cernimiento Visual y Auditivo Funcional” del Programa de Servicios a Niños y Jóvenes Adultos; del Departamento de Educación. Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Sordo-Ciegos en Puerto Rico.

INDICACIONES PARA EL EVALUADOR: Para realizar la evaluación inicial del alumno es necesario basarse en lo funcional. Es necesario ser muy observador y reflexivo ante el alumno, llevar un registro de anotaciones, responder ante cualquier mínimo indicio de respuesta del alumno (parpadeo, negación, agrado), dar tiempo a respuesta ya que puede haber retardo en captar o lentitud o dificultad para integrar la información. Es muy importante describir, explicar y dar ejemplos.

I.- DATOS RELEVANTES

Fecha de la evaluación: _____

Remitido por: _____

Nombre del Estudiante: _____ N° de Historia: _____

Fecha y Lugar de Nacimiento: _____ Edad: _____

Situación actual del alumno: _____

Causa y tipo de Necesidad Educativa Especial (Diagnóstico) que se sospecha: _____

Condiciones de los ojos: (tratamiento, lentes, tipo de ayudas ópticas) _____

Condición de la audición: (tipo de pérdida, uso de prótesis) _____

Alguna otra Necesidad Educativa Especial: (motora, retardo mental, parálisis cerebral, autismo, otros) _____

Aspectos importantes de salud: _____

Otras condiciones de importancia: (medicación u otros) _____

Servicios donde ha sido atendido: _____

Otra información importante: _____

Evaluación realizada basada en: _____

II.- ASPECTOS A EVALUAR

A.- Evaluación Funcional de la Visión: (lo que puede ver el niño, ojo derecho e izquierdo, ambos, tamaño de la letra, color,). Para evaluar cada aspecto especifique a que distancia, el ángulo, el lado hacia donde voltea la cara, la postura que toma para ver, tipo de luz, si requiere fondo de contraste.

PREGUNTESE: *¿Qué es lo que él se queda viendo en el ambiente? ¿Qué es lo que enfoca, de qué tamaño, a que distancia y en qué ángulos? ¿Puede seguir los objetos en movimiento con luz natural? ¿Ante la luz de una linterna en un cuarto oscuro? ¿Parece ver y discriminar el color y el diseño? ¿Después de algún tiempo, puede reconocerlo a usted o a una persona significativa para él, u objetos? ¿Es difícil o fácil obtener su atención visual? ¿Puede mantener buena atención visual en una actividad o constantemente levanta su visión de ella? ¿Tiene el niño alguna fascinación por la luz al punto de que lo distrae de otras actividades? ¿Puede encontrar objetos que se le han caído? ¿A qué distancia y de qué tamaño? ¿Se desplaza utilizando su visión? ¿Hay pérdida del campo visual?*

Para las personas con ceguera total, con percepción de luz o campo visual muy disminuido. (Función viso-táctil-motor).: pregúntese: *¿Qué tan bien utiliza sus manos para compensar su falta de visión? ¿Maneja los objetos con cierta cautela? ¿Está interesado en las diferentes texturas, detalles y función de los objetos? ¿Esta alerta ante la vibración o el contacto, busca su origen? ¿Interactúa con usted físicamente revisando lo que su cuerpo está realizando, siguiendo las acciones de sus manos? ¿Parece que lo toca usted solo como un objeto o como fuente de ayuda, placer, afecto, etc.? ¿Le permite a usted manipular su cuerpo para mostrarle cosas? ¿Tiene conocimiento sobre Braille? (Se ha iniciado en el pre-Braille, usa Braille, etc.)*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (que recomendaciones necesitará el niño en las escuelas o en el ambiente del hogar, en relación a tamaño, contraste, distancia; si necesita tratamiento médico o uso de lentes.)

B.- Evaluación Funcional de la Audición: (qué puede oír el niño, hablar, a qué nivel, sonidos ambientales, música; qué tipo de sonidos hace el niño; puede localizar sonidos, describirlos, puede comprender el significado.) Evaluarlo entre dos o tres personas: una que esta con el alumno distrayéndolo, uno que observa, y otro que hace los sonidos. Cada aspecto debe contemplar sonidos del ambiente y cotidianos (puerta, teléfono, agua al servir, pelota al caer, carro, etc.) De voz, musical, (tambor, campana, pandereta, pito, latas, piano, música). Debemos observar cualquier cambio de conducta, cuerpo, ojos u otros ante el sonido, para establecer el patrón de cambios de conducta.

PREGUNTESE: *¿Qué respuestas a sonidos observa usted? ¿A cuáles sonidos él responde de manera natural y cuál es la naturaleza de su respuesta? ¿Cómo responde a los sonidos? - ¿Ubica la dirección del sonido? especifique - ¿Puede él escuchar su voz? ¿A qué distancia y volumen? ¿Puede entender algo de lo que usted le dice? ¿Puede obtener su atención a través de la voz? - Disfruta del sonido? Si o No y Explique - ¿Responde y/o imita ante la ausencia y/o presencia de sonido? - ¿Logra imitar ritmos? (dos palmadas o más golpes, bailes, otros). - ¿Hace sonidos para su propio placer? Si o No y Explique.*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (Modificaciones, uso de aparatos, entrenamiento auditivo, evaluación auditiva formal, concepto objeto-sonido, ritmos a usar, sonidos ambientales a estimular, canciones a incluir, intensidad del sonido a usar o estimular, tipos de juguetes sonoros a usar).

C.- Evaluación Funcional de la Comunicación y del Lenguaje:

- Comunicación Expresiva:

PREGUNTESE: *¿Cómo hace saber lo que él quiere? ¿Qué patrón de comunicación usa el niño para expresarse? ¿Cómo y cuándo los usa? (L.S.V, Gestos naturales, señalando, llevando a la persona, otros sistemas). Explique - ¿Resulta fácil o difícil entenderlo? ¿Cómo lo logra? Explique - ¿Comunica otras ideas aparte de sus necesidades? ¿Cuáles, de qué manera? Ejemplo - ¿Se comunica con un solo elemento? ¿Con cuántos elementos se comunica? De qué manera. Explique - ¿El niño participa en rutinas familiares?, De qué manera, Cómo se entera de la situación familiar - ¿Sobre qué hablan o se comunican?, ¿Temas de interés del niño ?, ¿Cosas que manejan al hablar - ¿El niño habla o entiende cuando le hablan?, ¿Usa el español oral?¿Es el español oral su primera lengua?.*

Observaciones: _____

Comunicación Receptiva:

PREGUNTESE: *¿Qué clase de comunicación él entiende de los otros?, ¿Cómo se comunican los demás con él? ¿Capta L.S.V., palabras, gestos naturales, dibujos, señalando? Explique - ¿Qué patrón de comunicación entiende el niño? Explique - ¿A qué nivel de comunicación se encuentra el niño, según Van Dijk? (Resonancia, Coactivo, Interactivo). Explique cuando tiene que usar cada uno de los niveles - ¿Encuentra usted formas de cómo expresarle lo que usted quiere o necesita, de qué manera? Explique - ¿Le presta atención cuando se comunica con él? ¿Qué hace? - ¿Le imita a usted espontáneamente o él entiende cuando le pide que imite? -¿Pudo captar la rutina de la sesión y/o del aula; de qué manera?*

Observaciones: _____

- Otros aspectos comunicacionales:

PREGUNTESE: *¿En qué nivel de desarrollo de la comunicación ubica al alumno según Rowland y Stremer Campbell, 1987(¿1? -Conducta Pre-intencional, 2.-Conducta Intencional, 3.- Comunicación pre-simbólica no convencional. 4.- Comunicación Pre-simbólica Convencional, 5.- Comunicación Simbólica Concreta, 6.- Comunicación Simbólica Abstracta, 7.-Comunicación Simbólica Formal).? Explique - ¿A qué tipo de indicadores responde? Explique - ¿Utiliza o necesita la lecto-escritura como comunicación? ¿Utiliza los gráficos como comunicación? Explique - ¿Sabe el alfabeto manual, impreso y dactilológico?,¿Lo usa?,¿Lo capta al hacerlo visual y/o táctilmente?, ¿Discrimina el alfabeto escrito en la palma de su mano, en relieve u otros? Explique - Vocabulario que tiene el alumno: nombres, adjetivos, verbos. (Nómbrelos)*

Observaciones: _____

Conclusión de la COMUNICACIÓN: _____

Recomendaciones de la COMUNICACION: (Orientaciones acerca de lo más apropiado para desarrollar habilidades de comunicación, elaboración de rutinas, uso de indicadores, que haría para continuar el abordaje en comunicación).

D.- Evaluación Funcional del Nivel Cognitivo: (Si es curioso, objetos que examina, personas, como lo examina, estilo de aprendizaje, como son los esquemas del niño, hace preguntas, nivel cognitivo...).

PREGUNTESE: *¿Qué tan curioso es con respecto a su ambiente? ¿Se mueve espontáneamente para explorar alrededor de él? ¿Se interesa en las cosas nuevas que le muestran? - ¿Cómo manipula los objetos? Tiene una forma repetitiva de manipular. los objetos que se encuentra. (Por ejemplo, ponérselos en la boca, moverlos rápidamente frente a sus ojos) o trata de desarrollar diferentes ideas con cada objeto. - ¿Puede resolver problemas en situaciones simples: desarmar cosas, sacar algo de un recipiente, encontrar algo que se le ha caído, ¿poner los juguetes juntos? - ¿Juega, tipo de juguetes que prefiere? (son los juguetes acordes con su edad y sexo). ¿Juega de manera representativa: actúa una conducta que le es familiar o imita la conducta del adulto? - ¿Interés que demuestra, estilo de aprendizaje? ¿Describalo actualmente, de ejemplos significativos? ¿Puede sentarse y atender a una actividad de una manera organizada? - ¿Parea, clasifica objetos o figuras geométricas y de qué forma? - ¿Diferencia entre tamaños, colores u otros? - ¿Realiza la correspondencia de objetos? - ¿Conoce su cuerpo, partes del cuerpo? Explique al respecto. - ¿Tiene conciencia de su propio cuerpo? - ¿Dibuja o representa el cuerpo humano, se toca las partes del mismo por imitación? Explique. - ¿Qué tipo de objetos o actividades le gustan? ¿Participa? ¿Dedica más tiempo? - ¿Cuánto tiempo logra permanecer en una actividad específica? ¿Mantiene su atención? ¿A qué atiende? - ¿Podría decir en qué nivel cognitivo se encuentra según Piaget? - Otras en esta área.*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (como fomentaría y/o crearía la motivación a explorar. Reforzar tipo de estilo de aprendizaje, la atención, con que iniciaría, que lo motiva)

E.- Evaluación funcional de la Interacción Social y Familiar: (relación con otras personas, con el medio, la comunidad, juegos,)

PREGUNTESE: *¿Cómo es su interacción con el adulto? ¿Lo usa como medio de satisfacción de necesidades? - ¿Cómo es su relación con sus pares y/o sus compañeros sordo ciegos o multimpedidos sensoriales? - ¿Cómo son sus habilidades de juego? ¿Juega, con que juega? ¿Se aísla? - ¿Tiene amigos? ¿Asiste a eventos sociales con sus hermanos u otros familiares? Explique. - ¿Le gusta realizar paseos, visitas, actividades infantiles o juveniles, practica alguna actividad deportiva? - Situación de los padres y la familia en relación con el alumno, relación con el P.E.S o Centro, accesibilidad, trabajo en equipo, fortalezas y debilidades - Otros relacionados con el área.*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (Como estimularía el desenvolvimiento social)

F.- Evaluación funcional relacionada al Reto de la Conducta:

PREGUNTESE: ¿Se auto estimula? ¿Cómo? ¿Cuándo? (Describa) - ¿Es agresivo? ¿De qué manera? ¿Cuándo y Dónde? ¿Cómo se controla? ¿Se auto agrade? - ¿Es pasivo? ¿Es hiperactivo? ¿Cómo y Cuándo? ¿Organiza su propia conducta? (Qué hace, describa) - ¿Tiene hábitos repetitivos que interfieren con el aprendizaje? - Otros en esta área.

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (En función de la auto estimulación, forma de redirigirla, el manejo de la conducta agresiva o pasiva y otras)

G.- Evaluación Funcional Sensorial: (texturas, tolerancia corporal, respuestas a los estímulos, integración sensorial y otros)

PREGUNTESE: *¿Cómo es su tolerancia al contacto físico? - ¿Tolera sustancias en su cuerpo: lociones, cremas, etc.? - ¿Cómo es su reacción a los masajes? ¿Cómo es su reacción a las texturas? - ¿Cuáles son las áreas de tolerancia a su cuerpo a los diferentes estímulos? (líquidos, cremas o texturas - ¿Cuál es su tipo de respuesta y que tiempo dure esa respuesta? - ¿Se logra relajar? ¿Es tenso? ¿En qué partes muestra tensión? Explique - ¿Cuál es su tolerancia al movimiento en círculos, columpio y otros? - ¿Qué diría con respecto a su integración sensorial?*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (elaboración de Plan de Integración Sensorial)

H Evaluación funcional de Competencias de Desarrollo Independiente y los hábitos. (Si depende de alguien para hacer las cosas, explique)

PREGUNTESE: *¿Cómo son las competencias del niño para comer, recoger la mesa, lavar sus utensilios, limpiar la mesa después de comer? Explique de qué manera - ¿Cómo son sus competencias para el uso del baño, cepillarse, lavarse las manos, peinarse, etc.? ¿Controla esfínteres? ¿Usa pañales? Explique de qué manera. - ¿Se viste y/o desviste solo? ¿Cómo? - ¿Es independiente, necesita ayuda o es totalmente dependiente? Indique en cuales hábitos - ¿Va a comercios, comprende para qué son, realiza compras? - ¿Conoce la función del dinero, usa monedas? Explique - ¿Usa y comprende el tiempo, el reloj, horario de las situaciones? ¿Diferencia la mañana, tarde y noche? - ¿Le dedica la familia tiempo para el desarrollo de estas competencias? - ¿Qué solicita la familia como necesidad a abordar inicialmente?*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (Elaboración de rutina del hogar, incluyendo actividades funcionales, modelar a la madre. Incluir el concepto temporal en los indicadores)

I....- Evaluación funcional de la orientación /movilidad y habilidades motoras: (tipo de movilidad, independencia al trasladarse, camina reacción de su cuerpo con el espacio. Descripción de su deambulación y traslado).

PREGUNTESE: *¿Necesita algún estímulo para moverse? - ¿Cuál es su tipo de movilidad? - ¿Cómo es su desplazamiento y orientación en espacios abiertos y cerrados? - ¿Cómo es su reacción ante los obstáculos del ambiente? - ¿Se moviliza usando la visión y/o audición como apoyo? - ¿Usa el tacto como guía para trasladarse de un lugar a otro? - ¿Usa sus manos como guía? ¿La posición de sus manos es correcta? ¿Usa las técnicas de rastreo adecuadamente? - ¿Usa bastón o guía para trasladarse de un lugar a otro? ¿Tiene necesidad de alguna de estas técnicas? - ¿Cómo son sus reacciones ante espacios nuevos o desconocidos? - Descripción de arrastre, rolado, gateo, sedente, dos puntos, bipedestación, habilidades motoras gruesas y finas - ¿Imita y/o tiene conciencia de las relaciones espaciales: arriba, abajo, de lado, delante, ¿atrás? Explique*

Observaciones: _____

Conclusiones: _____

Recomendaciones: (en función de estas áreas, estimular aspecto motor y orientación y movilidad.)

III. CONCLUSIONES DE LA EVALUACION INICIAL: (Resumen del Alumno que contemple, edad, diagnóstico a proponer, tipos de necesidades educativas especiales, fortalezas y características de la persona, resultados en general y de cada área).

IV. RECOMENDACIONES GENERALES: (Especifique comenzando por el tipo de educación que necesita, lugares y/o profesionales donde se refiere, evaluaciones médicas que requiere, Programas que le puede ofrecer SOCIEVEN, Orientaciones para el hogar, Plan Inicial, orientaciones en comunicación, Planificación Futura Personal y otros.

10.2 Fichas PIAR

		PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES /PIAR/				CARACTERIZACIÓN INICIAL			
						INSTRUMENTO 1			
Lugar y fecha de entrevista:									
Responsable:									
Rol que desempeña:									
Tipo de Institución:		Fiscal		Fiscomisional		Particular		Especial	
Nombre de la institución educativa:									
I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE									
Nombres y Apellidos:									
Fecha de nacimiento:						Edad:			
Provincia donde reside:		Cantón:				Parroquia:			
Dirección:						Teléfonos:			
Número de cédula/Pasaporte:									
Etnia:		Mestizo		Indígena		Afroecuatoriano		Extranjero:	
Sexo:		Masculino:		Femenino:					
II.- DATOS FAMILIARES									
Nombres de la madre:						Edad:			
Instrucción:		Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:	
Estado civil:		Soltera:		Separada:		Unión de hecho:		Viuda:	
		Divorciada:		Casada:		Años:			
Número de cédula:									
Número de Teléfono:		Celular:		Convencional:		Trabajo:			
Correo electrónico:									
Lugar de trabajo:									
Nombre del padre:						Edad:	43 años		
Instrucción:		Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:	
Estado civil:		Soltero:		Separado:		Unión de hecho:		Viudo:	
		Divorciado:		Casado:		Años:			
Número de cédula:									

Número de Teléfono:	Celular:		Convencional:		Trabajo:	
Correo electrónico:						
Lugar de trabajo:						
REPRESENTANTE LEGAL O PERSONA RESPONSABLE						
<i>SOLO SE COMPLETA CUANDO EL ESTUDIANTE NO VIVE CON LOS PADRES</i>						
Nombre:					Edad:	
Parentesco:						
Instrucción:	Primaria		Secundaria		Superior:	Profesión:
Estado civil:	Soltera:		Separada/o:		Unión de hecho:	Viuda/o:
	Divorciada/o:		Casada/o:		Años:	
Número de cédula:						
Número de Teléfono:	Celular:		Convencional:		Trabajo:	
Correo electrónico:						
Lugar de trabajo:						
Número de Hermanos:		Lugar que ocupa:				

Nombre	Vive con el estudiante	Edad	Nivel de instrucción	Discapacidad	Observaciones
III.- REFERENCIAS FAMILIARES					
Personas con quien vive:					
Quienes más han apoyado en la crianza del estudiante:					
Qué aspectos mantiene unida a la familia?					
¿Cuáles son las normas, reglas y límites en casa? Especifique:					
¿Qué hace la familia cuando no se respeta reglas y límites? Especifique:					

¿Cómo enfrenta las dificultades y frustración? (berrinche). Especifique	
¿Cómo controla la familia el berrinche? Especifique.	

IV.- INFORMACIÓN DE SALUD

Afiliado a algún seguro médico	SI		NO		ENTIDAD:		
Diagnóstico:							
Discapacidad:				Grado de discapacidad:		Nº CARNET	
Enfermedades que ha presentado y cuidados que requiere							
A qué tipo de terapias asiste:	SI		NO		Cuál?		Frecuencia:
Apoyos que utiliza:	Lentes:		Silla de ruedas:		Audífonos		Otros:

Se administra medicación?	SI		NO		Frecuencia:		Horario:	
	Cuáles:							
Presenta Alergias?	SI		NO		Cuáles?			
Enfermedades existentes:								

V.- HISTORIAL VITAL

EMBARAZO Y PARTO

Edad de la madre en el parto:		Número de embarazos:		Abortos:	
Embarazo planificado:		Controles médicos:			
Complicaciones:					
Emocionalmente cómo se sentía:					
Tomaba medicación:					

Tipo de parto:	Cesárea:			Normal:		Edad gestacional:				
Complicaciones en el parto:	SI		NO		Cuáles:					
DATOS POS-NATALES										
Llanto inmediato:										
Cómo fue el período de lactancia materna:										
Días de hospitalización:										
Cuidados especiales:										
Desarrollo en la primera infancia:	Control cefálico		Se sentó con apoyo/si n apoyo		Gateó		Habló/ edad:		Caminar/ edad	
	Control de esfínteres									
VI.- ANTECEDENTES EDUCATIVOS										

Instituciones de escolarización							
Instituciones donde ingresó	Edad de ingreso	Tipo de institución	Nivel escolar	Cuánto tiempo estuvo ?	Por qué se retiró?	Comportamiento	Se adaptó?
VII.- SITUACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE							
ALIMENTACIÓN							
Consume alimentos:	Sólidos		Utiliza cubiertos:	SI			

				Si	No	A qué hora?	Cuánto tiempo?	
Control de esfínteres:	S	No	A veces	¿En casa duerme en el día?				
Diurno								
Nocturno				Con quién duerme?				
Cómo manifiesta la necesidad de ir al baño?				Si	No	Cuántas horas?		
				Concilia el sueño con facilidad en las noches?				
				Si	No	Por qué ?		
	S	No	A veces	Se despierta en las noches?				
Utiliza pañal:								
Se baja la ropa interior por si solo/a :								
Colabora para bajar su ropa interior:				Disfruta dormir?				
Se sube la ropa interior:				Observaciones:				

	Semisólidos			NO				
	Líquidos			A veces				
	Todos			Cuáles ?				
Los alimentos preferidos son:								
Los alimentos que prefiere no comer/no tolera:								
Alimentos que le producen alergias:								
Presenta dificultades en la deglución:	SI		Toma Biberón:	SI	Mastica los alimentos	SI		
	NO			NO			NO	
	A veces			A veces			A veces	
Su alimentación es:	Asistida. Especificue		No asistida :					
Toma líquidos:	Con sorbete:		Sin sorbete:		Cuchara:		Es independiente:	
Es necesario animarlo para comer:	SI		NO		A veces:			
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA				SUEÑO Y VIGILIA				

Colabora para subir su ropa interior:					
Se limpia solo/a después ir al baño:					
Se baña solo/a:					
VESTIMENTA					
	Si	No		Si	No
Se viste solo:			Colabora en su vestimenta:		
Identifica prendas de vestir:			Ata sus cordones:		
Desabrocha botones:			Dobla su ropa:		
Sube y baja cierres:			Coloca la ropa en un armador o cajón:		
Se coloca zapatos:			Coloca la ropa sucia en el cesto :		

Se coloca las medias:					
-----------------------	--	--	--	--	--

RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE LO/A RODEAN:		
¿Quiénes son los adultos que más quiere y conoce el estudiante?	¿Cuáles son los sitios más habituales del estudiante? ¿Con qué frecuencia?	¿A qué juega? ¿Qué juego le gusta más?
¿Tiene amigos o amigas que juegan con él o ella?	¿Tiene un juguete u objeto favorito?	¿Cuáles son los eventos familiares o sociales que más disfruta?
¿Cuáles son los eventos familiares o sociales que no le gustan?	¿Cómo saben que algo le gusta?	¿Cómo saben que algo le disgusta?
	¿Cómo lo expresa?	¿Cómo lo expresa?

¿Qué personas entienden lo que dice?	¿Fuera de la familia o casa le entienden lo que dice?	¿Cómo saben que el estudiante está comprendiendo lo que le dicen?
¿Cómo se comunican con el estudiante?	¿Qué hace cuando no se puede comunicar?	¿Qué situaciones le incomodan?
¿Qué situaciones le generan miedo? ¿Por qué?	¿Qué situaciones le generan tranquilidad o calma?	
¿Qué personas brindan apoyo a la familia en situaciones difíciles y complejas?	¿Qué personas brindan apoyo a la familia en salud y economía?	¿Qué personas apoyan a la familia en momentos gratos?

VIII.-CONCLUSIONES			
Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en el establecimiento educativo?	Si	No	Describa cuáles
Modalidad de educación a la que se sugiere ingresar			
Educación Regular		Educación Especial	Educación hospitalaria/domiciliaria
¿Por qué?			
Apoyos que se requiere para la escolarización			
Observaciones generales y aspectos a resaltar:			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
INFORME DESCRIPTIVO
NIVELES
AÑO LECTIVO: 2019-2020

NIVEL:

GRADO:

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Nombre:			
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
Diagnóstico:		Medicación:	SI() No()
Fecha de Evaluación:			
Responsable de Evaluación:			
Objetivo de Evaluación:			

2.- ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

2.- ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN						
I	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
1	Se reconoce con apoyo frente a un espejo					
2	Reconoce los sonidos fuertes y débiles					
3	Tolera diferentes texturas					
4	Se desplaza con supervisión en lugares abiertos					
5	Se traslada a lugares cercanos con asistencia					
6	Salta en un pie alternadamente con apoyo					
7	Sube y baja gradas alternadamente con apoyo					
8	Realiza prensión fina de objetos					
9	Identifica en su cuerpo y en el de sus compañeros partes gruesas como: Cabeza, Piernas, Brazos					
10	Identifica en sí mismo, en el dibujo o en un muñeco partes finas como: Ojos, Nariz, Boca, Orejas, Pelo, Cejas, Lengua, Cuello.					
11	Salta en un pie alternadamente (asistido)					
12	Sube y baja gradas alternadamente (asistido)					
TOTAL						
II	RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
Escucha a la profesora y forma las siguientes secuencias:						
1	Ordena en secuencias escenas de actividades de la vida diaria					
2	Indica características de la mañana y la noche					
3	Reconoce la ubicación de los objetos en relación de sí mismo					
Relaciona en sí mismo nociones espaciales de:						

4	Arriba /Abajo					
5	Dentro/Fuera					
6	Cerca y Lejos					
7	Identificar en objetos las nociones de medida: largo, corto, grueso, delgado.					
8	Clasifica por color, formas y cantidades					
9	Asocia tamaños similares con distintos objetos					
10	Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica					
11	Identifica figuras geométricas con objetos de su entorno					
12	Realiza seriaciones con dos elementos					
13	Identifica en su cuerpo el lado Derecho/ Izquierdo					
14	Mantiene atención para realizar una tarea					
TOTAL						
III	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
1	Emite una respuesta gestual ante la presencia de otra persona					
2	Expresa Placer - Displacer					
3	Expresa emociones					
4	Expresa necesidades					
5	Retiene y comprende mejor las imágenes que las palabras					
6	Describe imágenes y objetos empleando oraciones					
7	Reproduce canciones y poemas cortos					
8	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno					
9	Identifica la imagen de la portada con el cuento leído					
10	Identifica auditivamente el fonema (sonido) de las palabras más utilizadas					
11	Se comunica a través de dibujos para expresar su necesidad					
TOTAL						

IV	DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
Sigue las instrucciones:						
1	Identifica a los seres vivos de su entorno comparando con otros objetos					
2	Reconoce a personas cercanas					
3	Reconoce objetos familiares					
4	Identifica si tiene algunas mascotas en casa					
5	Identifica las características de los animales					
6	Ordena el proceso del ciclo vital de las plantas					
Escucha atentamente y responde:						
7	Una manera de cuidar el medio ambiente es botando la basura en su lugar					
8	Identifica los alimentos nutritivos					
9	Participa en el cuidado y riego de una planta de su entorno					
TOTAL						

V	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
Realiza las siguientes actividades:						
1	Participa en actividades de arte (musicales , artes plásticas, otras)					
2	Participa en rondas infantiles					
3	Realiza juegos al aire libre					
4	Disfruta de los juegos con sus compañeros con apoyo					

5	Participa en las fiestas				
6	Ingres a la piscina				
7	Juega con su familia				
8	Agarra objetos				
9	Participa en dramatizaciones				
10	Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo-plásticas con materiales				
11	Se integra en actividades lúdicas				
12	Exterioriza sentimientos y afectos en su entorno				
13	Ejecuta ritmos con partes del cuerpo o instrumentos sonoros				
14	Discrimina sonidos onomatopéyicos				
TOTAL					

VI.- IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

NOTA CUALITATIVA						
		I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
1	Reconoce el lugar para alimentarse					
2	Mastica adecuadamente					
3	Practica hábitos de alimentación					
4	Bebe con vaso / taza					
5	Se alimenta					1. Manos
6						2. Cubiertos
7	Se viste y desviste solo					
8	Ayuda a guardar su ropa					
9	Realiza rutinas diarias					
10	Sigue instrucciones simples					
11	Se moviliza con apoyo a diferentes espacios de la escuela					
12	Se identifica como miembro de un grupo					
13	Ayuda a lavar los alimentos / platos					
14	Ayuda a guardar sus juguetes					
15	Coloca en su lugar los zapatos					
16	Prende y apaga interruptores					
17	Prende el radio/ televisión con apoyo					
18	Reconoce miembros de su familia con apoyo					
19	Reacciona a su nombre					
20	Tolera accesorios (collares, vinchas.)					
21	Avisa si desea ir al baño / o requiere cambio de pañal					
22	Controla esfínteres					
23	Utiliza el inodoro					
24	Ayuda en actividades de aseo personal (lavado de cara, manos, dientes)					
25	Se deja peinar					
TOTAL						

VII.- CONVIVENCIA

1	Saluda y se despide					
2	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno					
3	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas					
4	Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.					
5	Participa en eventos sociales					
6	Tolera disfrazarse para una fiesta					
7	Identifica peligros					
8	Mantiene el orden en su puesto de trabajo					
9	Mantiene un buen comportamiento en las salidas a la comunidad					
10	Asume y respeta normas de convivencia					
TOTAL						

SIGNIFICADO DE LOS INDICADORES

I: INICIO

P: PROCESO

A: ADQUIRIDO

N/R: NO REALIZA

Firma de responsabilidad: _____

Firma Estudiante:



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Dimensión de contexto e historia de vida

Formato 1. Entrevista semiestructurada inicial para padres y representantes legales de los estudiantes

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1.Nombre completo del estudiante:			
2.Fecha de nacimiento (día/mes/año):		Día:	Mes: Año:
3. Edad actual:			
4.Cédula de identificación (C.I./ Pasaporte):			
5. Género:		F	M OTRO
5. Grupo étnico al que pertenece:		Mestizo	
6. Habría ingresado antes al sistema educativo		SI	NO
7. ¿A qué edad ingresó al sistema educativo?			
8. Ingresó a Educación		REGULAR	ESPECIALIZADA
9. Último grado escolar cursado:			
10. Establecimiento educativo en el que lo cursó:			
11.Motivo por el cual se retiró del establecimiento educativo:			
12.Grado escolar al que ingresa ahora:			
13. Dirección de vivienda actual:			
14.Número de teléfono		CONVENCIONAL:	CELULAR:
15.Correo electrónico (si tiene):			
Provincia:		CANTÓN	PARROQUIA

DATOS GENERALES DEL REPRESENTANTE

1. Nombre completo del representante:			
2. Parentesco con el estudiante:			
3. Edad:			
4. Cédula de identificación(C.I./ Pasaporte):			
5.Género:		F	M OTRO
6. Grupo étnico al que pertenece:			
7.Nivel educativo:			
8. Ocupación actual:			
9. Situación Económica.		Buena	Mediana Regular
10. Tipo de vivienda		Propia	Arrendada Familiar
11.Dirección domiciliaria actual			
12. Número de teléfono:		CONVENCIONAL:	CELULAR:
13. Correo electrónico (si tiene)			
Provincia:		CANTÓN	PARROQUIA
14. Lugar de Trabajo			
15. Dirección del trabajo			
16. Teléfono de contacto:		CONVENCIONAL:	CELULAR

Estructura familiar

1. Especifique con quiénes vive el estudiante en la actualidad:

Nombre de la persona:			
Parentesco con el estudiante:			
Género		F	M OTRO
Edad:			
Ocupación:			
Nombre de la persona:			
Parentesco con el estudiante:			
Género		F	M OTRO

Edad	
Ocupación:	
Nombre de la persona:	
Parentesco con el estudiante:	
Género	F M OTRO
Edad	
Ocupación	

2. Especifique si el estudiante cuenta con otras figuras de apoyo que no vivan en la misma vivienda:

Nombre de la persona:	
Parentesco con el estudiante:	
Género	F M OTRO
Edad	
Ocupación	
Nombre de la persona:	
Parentesco con el estudiante:	
Género	F M OTRO
Edad	
Ocupación	
Parentesco con el estudiante:	
Género	F M OTRO
Edad	
Ocupación	
Parentesco con el estudiante:	
Género	F M OTRO
Edad	
Ocupación	
Si los padres viven juntos, especifique el tipo de unión:	
	Casado: Unión Libre Unión de hecho:
Con quién vive el estudiante:	

Historia de vida y situación actual del estudiante y su familia

¿Cómo fueron los primeros meses de vida?
¿Cómo diría que fue su desarrollo?
¿Notó alguna dificultad que le preocupara o que le llamara la atención? (Indague por el desarrollo motor, del lenguaje, por el desarrollo social, el desarrollo sexual, entre otros, con quién vivía, cómo se calmaba el llanto, cómo se empezó a regular el sueño y la alimentación, si tenía su habitación o con quién dormía, si tomó seno materno y por cuánto tiempo, qué actividades compartía el niño con su familia, cómo controló esfínteres, si hubo alguna enfermedad importante durante el primer año de vida y qué tratamiento recibió).
¿Cómo fue el inicio de la escolaridad de Fausto? (Indague por los primeros contactos en su educación, cómo se dieron, qué fue lo más significativo de estas experiencias, qué aprendió el estudiante y qué le costaba trabajo, cómo se valoran estas experiencias, qué dificultades se hicieron evidentes y cuáles fortalezas empezaron a surgir, de qué modo estas primeras experiencias se vincularon con los aprendizajes del estudiante a todo nivel –académico, social, emocional, entre otros–).
¿Cómo son las relaciones del estudiante con su familia?

¿Cómo se manejan los conflictos y las situaciones de crisis?
¿Qué mantiene unida a la familia?
Si el estudiante tiene un diagnóstico de discapacidad o se cuenta con sospechas fundadas al respecto, ¿cómo se dieron las sospechas y el diagnóstico al respecto?
¿Cómo lo asumió la familia v/o representante le informó al estudiante o no?
En caso de que sí, ¿quién se lo dijo y cómo lo asumió?
¿A qué terapias o tratamientos ha asistido, y qué efectos han tenido en el estudiante?
Si no se han continuado, ¿por qué se detuvieron?
¿Cómo describiría la vida actual de Fausto? (Indague por su nivel de independencia, sus fortalezas y debilidades (gustos, disgustos),
¿Cómo se relaciona actualmente con sus familiares, cuáles son sus hábitos, preferencias e intereses, en qué cosas destaca y cuáles son sus limitaciones más importantes?.
¿Qué situaciones o eventos de la vida cotidiana afectan al estudiante?
¿Cómo reacciona él o ella y qué hacen frente a estas reacciones?
¿Cómo las manejan?
¿Cuáles considera que son las fortalezas más importantes que han encontrado en los establecimientos educativos en los que Fausto ha estado?
¿Cuáles han sido las dificultades más importantes con las que se han encontrado? En la parte social, inclusión, social, comunicación acceso a la información y al diagnóstico.

¿Cuáles son las fortalezas que deberíamos potenciar como establecimiento educativo en Fausto?
¿Qué apoyos requiere y debemos ofrecerle? (Ejm: terapia del lenguaje, OM, terapia física, terapia ocupacional, etc)
¿Qué tipo de apoyos le han dado en casa que nosotros debemos conocer e implementar en el establecimiento educativo?
¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado? Situaciones de conflicto entre los miembros de la familia. Separación de los padres
Relaciones conflictivas con miembros de la familia (tíos, primos, abuelos, otros).
Relate. Desacuerdos graves entre familiares con relación a pautas de crianza o manejo de límites. Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional). Menores de edad que trabajan. Secuestros o violencia social. Adicciones en algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas). Enfermedades graves o accidentes. Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia. Muertes cercanas. Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel. Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.
¿Qué proyectos a futuro animan a esta familia?

Redes de apoyo de la familia
¿Qué personas concretas apoyan a esta familia en situaciones difíciles (de salud, económicas, en la toma de decisiones frente a situaciones complejas)? ¿Cuál es el apoyo que brindan?
¿Qué personas son amigos de esta familia y comparten con ella momentos gratos y difíciles?

Formato 2. Entrevista semiestructurada inicial para el estudiante

¿Cuál es su nombre?		
¿Cuántos años tiene actualmente?		
¿Es niño o niña?		
¿Cómo se llama su escuela?		
¿Cómo se llama su Maestra/o?		
¿En qué establecimiento estudias?		
¿Sabe con quién vive?		
¿Cuál es la dirección de su casa?		
¿Sabe su número de teléfono? ¿Tiene celular?	SI	NO
¿Tiene correo electrónico? ¿Cuál es?		
¿En qué ciudad vive actualmente?		

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

¿Con quién le gusta jugar?	
¿Qué le gusta jugar?	
¿Qué le gusta comer?	
¿Qué juguete prefiere?	
¿Cómo se llaman sus amigos?	

¿Con quién va al parque?	
¿Le gusta la música?	
¿Le gusta bailar?	
¿Qué no le gusta?	
¿Quién le gusta que le abrace?	
¿Con quién habla más?	

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

¿Qué le gusta de la escuela?	
¿Con quién hace las tareas?	
¿Qué color prefiere?	
¿Cuál es su animal favorito?	
¿Cómo se siente con su maestra?	
¿Qué prefiere de la escuela?	
¿Qué día es hoy?	
¿Qué hace usted en el día?	
¿Qué hace usted en la noche?	
¿Quién faltó hoy?	
¿Cómo está el día de hoy?	
¿Qué no le gusta del aula de clases?	
¿A qué tiene miedo?	
¿Qué quiere ser de grande?	



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR
INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS
DOCENTES**

Fecha y Lugar de la Entrevista (dd/mm/aaaa):

Nombre del docente:

Cargo: Docente primaria _____ Docente de área _____ Docente de apoyo _____ Docente orientador _____ Coordinador _____ Rector _____ Otro _____ Cuál _____

Distrito Educativo: _____

Institución Educativa: _____ UETS Campus Carlos Crespi María Auxiliadora

Entrevista: primera vez _____ Seguimiento _____ Fecha anterior (dd/mm/aaaa): _____

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (como aparece en el registro civil):

Nombres:		Apellidos:	
Fecha de nacimiento		Edad	CI/ Pasaporte:
Camet discapacidad: SI NO:		Tipo de discapacidad:	
Porcentaje (%):		Grado / Curso:	

Con base en el análisis de la información lograda en los apartados 1 y 2 del PIAR (Caracterización y Valoración Pedagógica) se habrán identificado las fortalezas (habilidades, destrezas, intereses, redes de apoyo) así como los aspectos que se requiere fortalecer para que el estudiante pueda participar y aprender en condiciones de equidad con los demás estudiantes. Una vez identificadas, se priorizarán y se convertirán en oportunidades concretas a través de los apoyos y ajustes que se deben garantizar para el estudiante.

1.- Características del estudiante

HABILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR FORTALECER



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS

De acuerdo con su observación, indique en las siguientes tablas la necesidad de herramientas de apoyo, la frecuencia de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor frecuencia en: Nunca (N), Casi nunca (CN), A veces (AV), Casi siempre (CS) y Siempre (S).

Comunicación														
<i>Procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir, representación corporal o gráfica.</i>														
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTA	ACOMPANAMIENTO					APOYO HABILIDADES COMUNICATIVAS						
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	No aplica
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica					
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica					

Recomendaciones:

Habilidades Sociales															
<i>Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación</i>															
PROCESO	NOMBRE HERRAMIENTA DE	USO HERRAMIENTA	ACOMPANAMIENTO					APOYO H. SOCIALES							
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
		CN	A	N	CN	AV	CS	S	No aplica						



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR
INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS**

Autocuidado									
ACTIVIDAD	APOYO	FRECUENCIA Y DURACIÓN DEL APOYO							
		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
		N	CN	AV	CS	S	No aplica		

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN														
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTAS					ACOMPANAMIENTO		APOYO H. SOCIALES					
		N	AV	CS	S	No aplica	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
		N	AV	CS	S	No aplica	S	No aplica						

Recomendaciones:

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO														
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTAS					ACOMPANAMIENTO		APOYO HABILIDADES SOCIALES					
		N	AV	CS	S	No aplica	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
		N	AV	CS	S	No aplica	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
		N	AV	CS	S	No aplica	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
		N	AV	CS	S	No aplica	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica

Recomendaciones:

MOVILIDAD										
¿Requiere apoyos para la movilidad?				¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?				¿Se necesitan ajustes para la movilidad?		
Si		No		Si		No		Si		No
COMUNICACIÓN										
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?				¿Cuenta con apoyos para la comunicación?				¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?		
Si		No		Si		No		Si		No
				¿Cuál? Describe		¿Por qué no?		¿Por qué no?		
DE ACCESO A LA INFORMACION										
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?						¿Se necesitan ajustes para garantizar el acceso a la información?				
Si		No		Si		No		¿Por qué no?		
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACION ESCOLAR										
¿Qué actividades académicas te resultan fáciles?										
¿Qué actividades académicas te resultan difíciles?										
¿En qué asignaturas requieres mayor explicación para realizar actividades?										
¿Qué actividades te gustaría repetir en la escuela?										
¿Qué actividad te gustaría realizar con tus compañeros de clase?										

ACADÉMICO - PEDAGÓGICO										
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo.										
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?						¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?				
Si		No		Si		No				
¿Cuál? El estudiante debe ausentarse del colegio para asistir a procesos médicos o terapéuticos. Por dificultades en la movilidad o la dispersión geográfica, no es posible la asistencia diaria.										

MEMORIA	OPCIONES DE RESPUESTA <i>marque con una X</i>		
	SI	NO	A VECES
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos.			
2. Expresa diversas emociones al narrar experiencias vividas con sus seres queridos.			
3. Habla de sí mismo y de sus sueños.			
4. Conoce conceptos básicos en su entorno.			
5. El vocabulario que utiliza es acorde a su edad y medio cultural.			
6. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente.			
FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)			
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares pero con apoyo y/o supervisión del Docente Tutor/a.			
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos			
3. Considera diversas opciones para realizar una tarea y elige la más adecuada, pero con guía del Docente Tutor/a.			
4. Se excusa si debe continuar con su trabajo.			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (AL ESTUDIANTE)			
1. Puede comunicarse con otros verbalmente.			
2. Utiliza otro tipo de comunicación (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).			
3. Es capaz de seguir una conversación.			
4. Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.			
5. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita.			
6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro).			
7. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad.			
8. El estudiante tiene adecuada caligrafía (no omite ni confunde letras, no tiene dificultad en la segmentación).			
9. El estudiante tiene adecuada redacción.			
10. El estudiante conoce y utiliza reglas ortográficas.			
11. El estudiante tiene comprensión del lenguaje escrito y expresivo.			

PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES DEL ESTUDIANTE		

CONCLUSIONES		
¿Cuál es el principal reto pedagógico con el/la estudiante?	¿De qué manera voy a articular los aspectos identificados en mi planeación pedagógica?	¿Cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD			
EVALUADOR/A		DOCENTE TUTOR/A	
NOMBRES	C.I	NOMBRES	C.I