

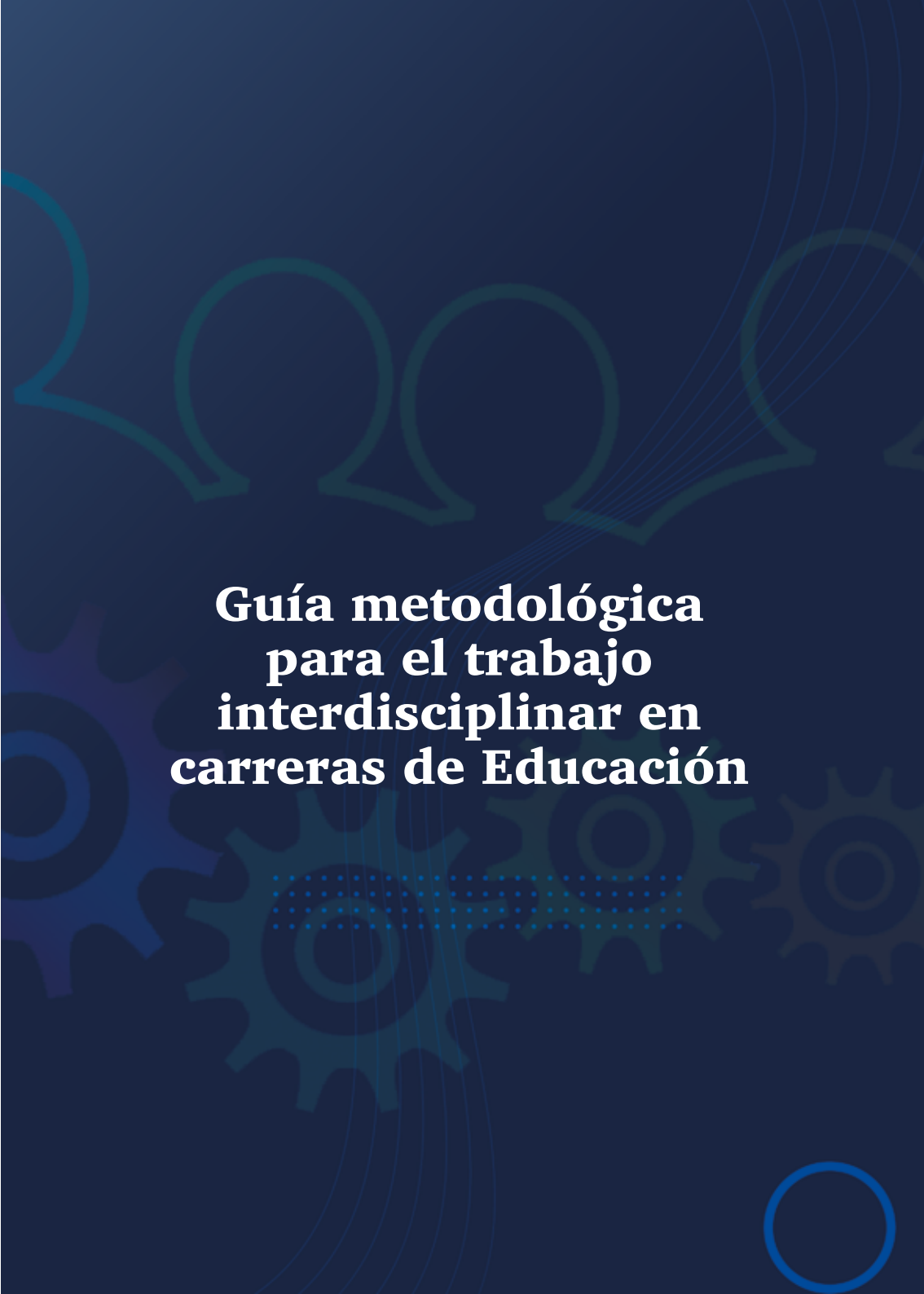
*Napoleón Esquivel - Patricio Benavides  
Armando Romero*

# **Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación**



*Universidad Politécnica Salesiana*



The background is a dark blue gradient. It features several faint, stylized elements: a row of speech bubbles at the top, a horizontal band of gears in the middle, and a single circle at the bottom right. The text is centered in the upper half of the page.

**Guía metodológica  
para el trabajo  
interdisciplinar en  
carreras de Educación**





Napoleón Esquivel - Patricio Benavides  
Armando Romero

# Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación



ABYA | UNIVERSIDAD  
YALA | POLITÉCNICA  
SALESIANA

2021



## **Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación**

© *Napoleón Esquivel - Patricio Benavides - Armando Romero*

1ra. Edición: Universidad Politécnica Salesiana  
Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja  
Casilla: 2074  
PB.X.: (+593 7) 2050000  
Fax: (+593 7) 4088958  
e-mail: rpublicas@ups.edu.ec  
www.ups.edu.ec  
Cuenca-Ecuador

CARRERA DE EDUCACIÓN  
Grupo de investigación políticas curriculares  
y prácticas educativas (GIPCYPE)

Derechos de autor: 059587  
Depósito legal 006654

ISBN: 978-9978-10-449-1  
ISBN Digital: 978-9978-10-533-7

Diseño,  
Diagramación  
e Impresión: Editorial Universitaria Abya-Yala  
Quito-Ecuador  
Tiraje: 300 ejemplares

Impreso en Quito-Ecuador, enero 2021

Publicación arbitrada de la Universidad Politécnica Salesiana



# Índice

Introducción . . . . .	7
<i>Objetivo de la Guía</i> . . . . .	8

## I Parte Fundamentación teórica

1. Fundamentos desde un modelo educativo. . . . .	11
1.1. <i>Principios de la pedagogía crítica.</i> . . . . .	11
1.2. <i>Principios del Sistema Preventivo de Don Bosco</i> . . . . .	12
1.3. <i>Principios del constructivismo</i> . . . . .	12
2. Consecuencias metodológicas . . . . .	13
2.1. <i>Interdisciplinariedad.</i> . . . . .	13
2.2. <i>Métodos activos y colaborativos.</i> . . . . .	15
2.3. <i>Contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales</i> . . . . .	15
3. Secuencia metodológica para el semestre . . . . .	16
3.1. <i>Primer parcial.</i> . . . . .	18
3.2. <i>Segundo parcial</i> . . . . .	18
4. Glosario . . . . .	20
5. Condiciones para la implementación de la guía metodológica . . . . .	22
6. Orientaciones para evaluar la elaboración y el uso de la guía metodológica . . . . .	23
7. Referencias . . . . .	25

## II Parte Orientaciones metodológicas I Nivel

1. Objeto de estudio . . . . .	29
2. Objetivo del nivel . . . . .	29
3. Asignaturas o disciplinas . . . . .	29
4. Malla de contenido interdisciplinar . . . . .	33
5. Rol de la Cátedra Integradora de Saberes . . . . .	36
6. Guía de la Práctica Docente . . . . .	37
7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes . . . . .	47
8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador . . . . .	53
9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar . . . . .	54
10. Referencias . . . . .	55

## **Segundo Nivel**

1. Objeto de estudio . . . . .	57
2. Objetivo del nivel . . . . .	57
3. Asignaturas o disciplinas . . . . .	57
4. Malla de contenido interdisciplinar . . . . .	61
5. Rol de Cátedra Integradora de Saberes . . . . .	64
6. Guía de la Práctica Docente . . . . .	65
7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes . . . . .	70
8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador . . . . .	74
9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar . . . . .	76
10. Referencias . . . . .	77

## **Tercer Nivel**

1. Objeto de estudio . . . . .	77
2. Objetivo del nivel . . . . .	77
3. Asignaturas o disciplinas . . . . .	77
4. Malla de contenido interdisciplinar . . . . .	81
5. Rol de Cátedra Integradora de Saberes . . . . .	84
6. Guía de la Práctica Docente . . . . .	84
7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes . . . . .	88
8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador . . . . .	92
9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar . . . . .	95
10. Referencias . . . . .	96

## **Cuarto Nivel**

1. Objeto de estudio . . . . .	97
2. Objetivo del nivel . . . . .	97
3. Asignaturas o disciplinas . . . . .	97
4. Malla de contenido interdisciplinar . . . . .	100
5. Rol de Cátedra Integradora de Saberes . . . . .	103
6. Guía de la Práctica Docente . . . . .	103
7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes . . . . .	110
8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador . . . . .	115
9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar . . . . .	117
10. Referencias . . . . .	118

## **III Parte**

### **Programa de titulación**

1. Área de titulación . . . . .	121
2. Rol de metodología de la investigación . . . . .	122
3. Esquema del proyecto de investigación . . . . .	122



# Introducción

En el marco de las reformas del sistema de educación superior que se han implementado en nuestro país en el último decenio, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha rediseñado las carreras del Área de Educación. Esto ha implicado un largo y complejo proceso de reflexión interna y de coordinación con las instancias reguladoras. Resultado de este trabajo son los proyectos curriculares de las carreras de Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Intercultural Bilingüe, pertenecientes al Área de Educación, que se ofertan actualmente en la UPS.

Una vez que han transcurrido cuatro años desde la implementación de los rediseños curriculares, se ha considerado necesario elaborar la presente guía que propone orientaciones metodológicas encaminadas a la integración de saberes en el Área de Formación Básica que corresponde a los primeros cuatro niveles de las carreras de Educación la Sede Quito, esboza la forma de abordar la integración en el Área de Profesionalización y la manera de integrar los saberes a nivel vertical en el Área de Titulación. Esta integración de saberes es el elemento distintivo de los nuevos diseños curriculares, por tanto, su cumplimiento es uno de los principales retos para el claustro docente.

Esta guía surge por iniciativa de los docentes pertenecientes al grupo de investigación que se encuentran trabajando el proyecto *Integración de saberes de las disciplinas de las carreras Educación Inicial y Educación General Básica* dentro de la línea de investigación políticas curriculares y prácticas educativas (GIPCYPE) y se enriquece con los aportes de los demás docentes que integran las carreras de Educación de la Sede Quito, quienes participaron activamente en las jornadas y eventos destinados a la reflexión y construcción de la guía. A ellos y ellas los autores extiende su agradecimiento.

Algunas de las orientaciones aquí expuestas ya han sido implementadas, las demás son propuestas que los autores se atreven a plantear a partir de sus experiencias e indagaciones, las cuales no deben





ser asumidas como una camisa de fuerza ni como el único y exclusivo camino a seguir en la siempre compleja y apasionante tarea de educar a los futuros educadores. Esta guía debe ser sometida continuamente a valoraciones y actualizaciones de acuerdo con las exigencias que se vayan presentando a futuro en las diversas instituciones de educación superior que opten por seguir el modelo propuesto.

## **Objetivo de la Guía**

Brindar a los docentes de las carreras de Educación de las universidades, orientaciones, procedimientos y herramientas que faciliten la planificación, ejecución y evaluación de acciones encaminadas a integrar los saberes de las diferentes disciplinas que conforman la malla curricular.



The background is a dark green gradient. It features several faint, stylized elements: two large circles at the top, two gears at the bottom, and a horizontal dotted line. Thin, curved lines sweep across the page from the top right towards the bottom left.

**I Parte**  
Fundamentación  
teórica





## 1. Fundamentos desde un modelo educativo

La formación del sujeto como un ser integral se ve amenazada por el ejercicio de la docencia desde un enfoque *disciplinar* en donde cada profesional desarrolla sus asignaturas sin relacionarse con otros docentes. La docencia ejercida desde esa lógica es contraria a las necesidades actuales de la educación. Las sociedades pluralistas, democráticas y complejas requieren un enfoque integrador.

Desde la teoría curricular, todo proyecto educativo institucional que tenga como misión la formación integral de la persona requiere orientaciones metodológicas para su puesta en práctica. En el caso de la formación de los futuros docentes de las carreras de educación, la perspectiva interdisciplinar es de vital importancia en el momento actual porque serán ellos los responsables de dar una educación integral a sus estudiantes. Lo contrario, el monodisciplinarismo, construye sujetos con miradas unilaterales de la realidad.

Los principios teóricos que garantizarían esa formación integral de los futuros docentes de las carreras de Educación de la UPS, plasmados en el Modelo Educativo elaborado en 2014, son la Pedagogía Crítica, el Sistema Preventivo de Don Bosco y el Constructivismo (UPS, 2014). A continuación, se presentan de manera muy sucinta aquellos principios que se consideran oportunos para orientar el trabajo metodológico desde esta perspectiva.

### 1.1. Principios de la pedagogía crítica

Tres son los principios de la pedagogía crítica atinentes a las orientaciones metodológicas de esta guía. El *primero* es la relación dialéctica que se establece entre la teoría y la práctica. Para ello, el proyecto curricular de estas carreras cuenta con la cátedra integradora, los proyectos integradores de saberes y las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes. El *segundo* principio hace referencia a la dimensión histórico-social de la educación. Desde esta perspectiva, la formación del futuro docente que estudia en la UPS debe considerar el dominio de los enfoques teóricos y las herramientas para entender estos contextos. El *tercer* principio evidencia el compromiso emancipador de la educación. El ejercicio docente, desde la mirada crítica, es un medio para intervenir en las realidades que impiden el pleno desarrollo de los seres humanos y busca su transformación.





## 1.2. Principios del Sistema Preventivo de Don Bosco

Aquí también se encuentran tres principios que contribuyen a configurar la formación de los futuros docentes: 1. la dimensión ética de la educación que se expresa en la promoción de los valores evangélicos, 2. la opción preferencial por los jóvenes pobres, que tiene sus puntos de encuentro con el principio emancipador de la pedagogía crítica, y 3. la visión optimista del acto educativo. Estos elementos permiten entender la actividad docente como un acto no sólo constituido por el componente científico, que generalmente se caracteriza por ser frío y metódico; sino también por un fuerte componente humano en donde se entrelazan las emociones y sentimientos del educador y el educando (unidad de lo cognitivo y lo afectivo propuesto por Vigotsky). Esto, llevado al plano del educador, se traduce en abordar temas de su cotidianeidad pedagógica para encontrar soluciones a los problemas que se presentan continuamente. Dentro de estos principios está también la preocupación por generar un *ambiente* favorable para el joven, el cual se caracteriza por la *familiaridad*, la *confianza* y el *optimismo*, condiciones para una auténtica relación educador-educando, así como del educador con sus pares.

## 1.3. Principios del constructivismo

Se asume un constructivismo social que considera que el conocimiento es una construcción del ser humano que se da por la interacción de los dinamismos internos del individuo y el ambiente (Carretero, 2009) o contexto en que se desenvuelve. Por tanto, “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano” (2009, p. 21). El individuo, al actuar sobre la realidad, “va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (Araya et al., 2007, p. 87). Construir significados nuevos implica “modificar los esquemas de conocimiento previos, lo que se consigue al introducir elementos nuevos o al establecer nuevas relaciones entre dichos elementos” (Díaz-Barriga & Hernández, 2010, p. 28). El enfoque metodológico que se propone considera que la formación de los futuros docentes debe propender al protagonismo de los estudiantes en donde el docente, a más de facilitador, es un guía y un orientador que marca el ritmo y la intencionalidad del proceso educativo.



## 2. Consecuencias metodológicas

Tres son las principales consecuencias metodológicas de los principios anteriormente reseñados, que se proponen para esta guía, éstas son: la interdisciplinariedad, el trabajo activo-colaborativo y la inclusión de contenidos procedimentales y actitudinales, a más de los cognitivos.

### 2.1. Interdisciplinariedad

La formación integral del futuro docente se encuentra atravesada por una serie de factores que obligan, para su abordaje, recurrir a varias disciplinas. Si esta premisa no es considerada, se corre el riesgo de incurrir en comprensiones fragmentadas e incompletas de la misma. Se vuelve necesario, entonces, que esta formación se realice desde la interdisciplinariedad, entendida ésta como el:

Proceso significativo de enriquecimiento del *currículum* y de aprendizaje de sus actores que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio, a través de todas las componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas y que convergen hacia una reciprocidad de intercambios que dan como resultado un enriquecimiento mutuo. (Fernández, 2000, p. 10)

Para que esto se concrete se debería partir, no de las diferencias entre las disciplinas, sino de los puntos de encuentro, se trata de ubicar a la formación investigativa como el *interobjeto*, el cual es explicado como el:

Elemento esencial asumido por todas las disciplinas que integran el currículo de la carrera, con el cual interactúan orientados por objetivos comunes. Se nutre de lo que cada disciplina le aporta y a su vez cada disciplina debe responder a su desarrollo, lo que no se logra de forma espontánea, sino mediante el diseño de acciones interdisciplinarias. (Salazar, 2001, p. 15)

Entre las ventajas del trabajo interdisciplinar, Fiallo (2001) señala las siguientes:

- Se eliminan las fronteras entre las disciplinas y se muestra a los estudiantes la realidad en toda su complejidad.



- Se incrementa la motivación de los estudiantes en la medida en que van encontrando las relaciones entre las disciplinas a la vez que consolidan sus aprendizajes.
- Se desarrollan habilidades para el trabajo en equipo.
- Se fomenta la actitud crítica y valorativa.
- Se desarrolla un pensamiento integrador y reflexivo.
- Exige y estimula un eficiente trabajo metodológico.
- Propicia el trabajo colaborativo tanto de estudiantes como de docentes.
- Los estudiantes aprenden a retener de mejor manera los conocimientos y a transferirlo.

Según Fiallo (2001), Salazar (2001), Reverdy (2013), Beaumont et al. (2011), para que la interdisciplinariedad pueda desarrollarse son necesarias algunas condiciones:

- Cada profesor debe dominar su disciplina.
- Tiene que existir comprensión e interés por el docente para llevar a cabo la interdisciplinariedad.
- Se debe conformar el *colectivo docente*, el mismo que diseñará estrategias que potencien la interdisciplinariedad.
- Se debe planificar, organizar, evaluar y controlar el sistema de tareas integradoras.
- Asumir la modalidad de talleres con la participación de varios docentes.
- Es requisito indispensable un eficiente trabajo metodológico en la institución.
- Los órganos de dirección y técnicos tienen que desempeñar un papel predominante en la dirección del trabajo metodológico.
- La universidad y la carrera tienen que capacitar a los docentes en el enfoque interdisciplinario como filosofía de trabajo.



- Se debe analizar en el colectivo docente los resultados alcanzados por el estudiante en la formación a partir del desarrollo de la estrategia propuesta.
- Se deben elaborar de forma conjunta textos, artículos, monografías, ponencias que socialicen los resultados obtenidos por el colectivo.

## 2.2. Métodos activos y colaborativos

Todo proyecto curricular requiere, para su concreción, el uso de métodos examinados al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de los nuevos proyectos de las carreras de educación, los métodos que mejor podrían contribuir al logro de los objetivos declarados son los activos y colaborativos, entre los cuales se encuentran el Aprendizaje por Proyectos (APP), el Aprendizaje Basado en Problemas y el aprendizaje mediado por las TIC, la explicación de los mismos se encuentra en el glosario.

## 2.3. Contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales

El sistema curricular de la UPS recoge lo que parece ser una tendencia bastante generalizada, la de clasificar los contenidos en cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los primeros, también llamados *declarativos*, dan cuenta del *saber* relacionado con el conocimiento de datos, hechos y principios. Estos conocimientos se vuelven indispensables para el desarrollo de las *habilidades* que aparecen en los contenidos procedimentales (Cabrera et al., 2011). Este tipo de contenidos son los que más se trabajan y con los que más familiarizados se encuentran los docentes y los estudiantes. Los *contenidos procedimentales* se refieren al *saber hacer*, es decir, a la ejecución de procedimientos y al desarrollo de habilidades; son de naturaleza práctica. Los *contenidos actitudinales* hacen mención al *saber ser*, son los menos abordados en los estudios sobre contenidos y en las prácticas educativas (Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

Los contenidos actitudinales de la formación de los futuros docentes se justifican por el hecho de que la educación tiene tres rasgos esenciales: la *intencionalidad*, su *carácter ético-moral* y lo *relacional*. El carácter ético-moral se debe principalmente a que en este proceso se produce el “encuentro de dos libertades —la del





educando y la del educador— y cada uno debe asumir su propia responsabilidad en el uso de su libertad en el marco de la relación educativa” (García & García, 2015, p. 13). Sostienen, estos autores, que la educación es fundamentalmente una práctica moral porque:

No es posible omitir la referencia al bien, a lo valioso, a lo mejor, cuando se aborda su ejercicio (...), porque afecta de manera inmediata a seres humanos y se presta, más que cualquier otra actividad, a dejar una huella profunda y duradera en el espíritu. (p. 25)

Por otro lado, el componente axiológico está determinado también por el carácter relacional o social que tiene la educación, pues los valores:

Tienen un origen social, porque cada sociedad cuenta con un determinado sistema de valores y una doble dimensión, individual y social. Siendo uno de los objetivos de la educación conciliar las aspiraciones individuales del sujeto con las de la sociedad a la que pertenece. (Buxarrais, 2003, p. 84)

Es necesario puntualizar que estos tres tipos de contenidos están estrechamente vinculados y son interdependientes, por tanto, su abordaje debe darse de manera sistémica e integral.

### 3. Secuencia metodológica para el semestre

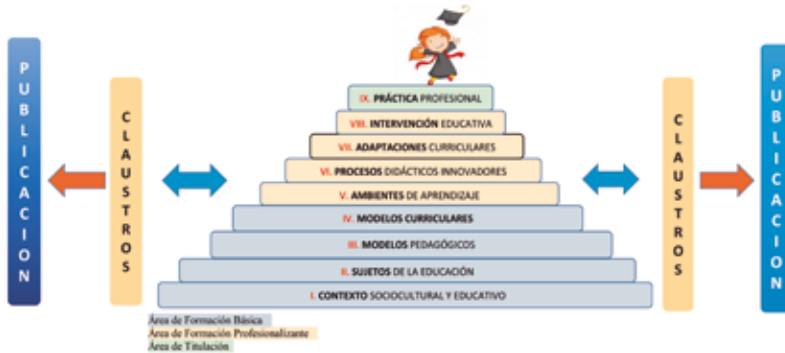
Las mallas de las carreras de educación están construidas en orden piramidal (ver gráfico), están formadas por el Área de Formación Básica, Área de Formación Profesionalizante y el Área de Titulación; están estructuradas por nueve niveles (que también pueden ser ocho, dependiendo del diseño de la malla curricular), se las interpreta desde abajo hacia arriba. Cada nivel posee un objeto de estudio específico; a cuya comprensión ayuda el Equipo Docente del nivel (llamado *clúster*) que estará coordinado por el profesor de cátedra integradora de saberes. La unión de los docentes coordinadores de cada nivel genera el Claustro de la Carrera porque son ellos los encargados de programar, ejecutar y evaluar el desarrollo del trabajo interdisciplinar durante el periodo académico.

Los claustros del área de Educación (o grupos de investigación de la carrera) como: a) Contexto y Sujetos de la Educación, b) Modelos pedagógico y curriculares, c) Ambientes, estrategias y recursos



innovadores e inclusivos y d) Intervención educativa, por su parte, estarán formados por los docentes que imparten disciplinas de una misma área y se orientarán a investigar dentro de sus campos con miras a publicar sus artículos en revistas indexadas en bases de datos de alto prestigio y a contribuir dentro de cada nivel a la consecución de los resultados de aprendizaje.

Figura 1. Estructura de la malla curricular



Fuente: Elaboración de los autores

Concentrándonos ahora en el trabajo interdisciplinar que conlleva la integración de saberes durante un periodo académico o semestre estará dividido en dos parciales y será programado por el coordinador del nivel que tiene que ser el docente de la asignatura de Cátedra Integradora y todos los docentes del nivel. A continuación, se ilustra cómo se debería trabajar:

### 3.1. Primer parcial

Este parcial, a su vez, está conformado por tres fases: teórica, práctica y problematización.

*Fase teórica:* en la universidad, los docentes desarrollarán los temas de sus asignaturas, poniendo énfasis en el aporte de su disciplina para comprender el objeto de estudio del nivel y los resultados de aprendizaje a alcanzarse. Corresponde a la Cátedra Integradora de Saberes ir recogiendo y tejiendo los conocimientos impartidos en las otras disciplinas para que los estudiantes los vayan integrando al momento de comprender el objeto de estudio del nivel.



*Fase práctica:* en el centro educativo, a partir de los insumos recibidos en la etapa anterior y bajo la coordinación de los docentes de metodología de la investigación y prácticas preprofesionales, los estudiantes, siguiendo una guía de práctica observan, describen y problematizan desde una perspectiva interdisciplinar determinadas categorías o aspectos relevantes establecidos por los docentes de las asignaturas del nivel.

*Fase de problematización:* en la universidad, con la información recogida en los centros de práctica, los docentes del nivel, a partir de un informe preparado por los profesores de práctica y cátedra integradora, determinan un problema evidenciado en el centro educativo, el cual será abordado de manera interdisciplinar mediante un conversatorio u otra metodología. De esa manera, los estudiantes verán de manera práctica cómo se realiza un abordaje interdisciplinar de un problema observado en el contexto real donde se da la educación.

### **3.2. Segundo parcial**

Este parcial comprende dos fases: elaboración del proyecto integrador de saberes y la difusión.

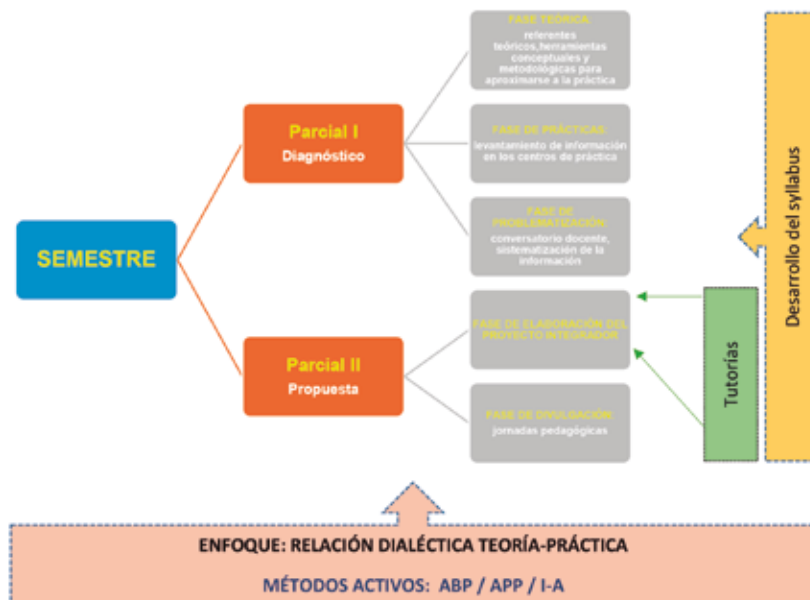
*Fase de elaboración del proyecto integrador de saberes:* con la guía del docente de cátedra integradora y en el formato establecido para el efecto, los estudiantes empiezan a elaborar el proyecto integrador de saberes. Para ello contarán, además, con el apoyo de los demás docentes del nivel, quienes, bajo la figura de tutorías acompañarán el desarrollo de los proyectos. Estos tutores deben trabajar y evaluar, la descripción del problema, la importancia de superar el problema integrando los saberes de las disciplinas del nivel y la propuesta que resolvería el problema. Por el número de estudiantes, se recomienda que estas tutorías sean grupales. A los estudiantes al final del semestre se les exige un documento escrito que corresponde Proyecto Integrador que será evaluado por todos los docentes del nivel.

*Fase de divulgación:* los mejores trabajos realizados en la fase anterior serán difundidos a la comunidad universitaria. Para ello se recomienda implementar jornadas educativas de tipo académico (por ej. las jornadas pedagógicas) en las cuales se combinen charlas, conferencias, lanzamientos de publicaciones, etc.





Figura 2. Secuencia metodológica semestral



Fuente: Elaboración de los autores

#### 4. Glosario

Para una mejor comprensión de esta guía metodológica, se exponen las definiciones de algunos términos utilizados en su desarrollo:

**Ambiente de aprendizaje:** Para Duarte (2003), el ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. En las búsquedas realizadas, aparece con frecuencia el siguiente concepto: un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (Raichvag, 1994, en Riera et al., 2014, p. 21). Los ambientes de aprendizaje son considerados como un conjunto de factores que involucran espacios físicos, tecnológicos, educativos, sociales y económicos, en los que las personas aprenden en momentos y espacios diferentes como la escuela, la casa, el trabajo,



los clubes, en momentos de esparcimiento, con los amigos, los pares, los compañeros de trabajo, los colegas, la pareja, etc. (Bermúdez, 2012, p. 124).

**Aprendizaje por proyectos (APP):** En el sitio web de EcuRed se menciona que “el aprendizaje por proyectos es una estrategia metodológica en que los estudiantes se ayudan mutuamente a aprender, compartir ideas, recursos y planificar cooperativamente qué y cómo estudiar” bajo las orientaciones pedagógicas de un docente (EcuRed, s.f.).

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Es un “método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales” (Bernabeu & Cónsul, s.f.).

**Asignatura:** “sistema didácticamente argumentado de conocimientos, habilidades y hábitos, seleccionados de una rama correspondiente de la ciencia o del arte para estudiarlos en un centro docente” (AMEI-WAECE, s.f.).

**Claustro docente:** “Órgano técnico del centro docente, que está integrado por todos los profesores que laboran en el mismo y que constituye una estructura propia de la participación de los docentes en las actividades generales del mismo” (AMEI-WAECE, s.f.). Un concepto interesante, por cuanto responde a las características de la UPS y es fruto de la reflexión grupal de algunos de sus docentes, es el formulado por el Área de Razón y Fe. Para ellos, el claustro académico es el “corpus docente que, en el marco de los principios identitarios de la UPS, de modo cooperativo, continuo e interdisciplinar, reflexiona, investiga, produce y realiza propuestas vinculantes a los diálogos fe-razón, fe-ciencia, fe cultura, fe-política, fe-economía, fe-vida”. Esta comprensión del claustro académico del Área Razón y Fe conlleva unas exigencias, sin la cuales el llamado Claustro no tendría coherencia, esas exigencias son: identidad, cooperatividad, interdisciplinariedad, creatividad e investigación (ARF, 2017).

**Clúster:** En la página web de significados.com, se dice que clúster es la hispanización del término de origen inglés *cluster*, que se traduce como ‘racimo’, ‘conjunto’ o ‘cúmulo’ (significados.com, s.f.). Arbonés aclara que un *clúster* “es una concentración geográfica de

empresas e instituciones interconectadas en un campo particular” (Arbonías, 2000). Este mismo autor plantea la posibilidad de la existencia de clústeres de conocimiento. Este clúster sería una “estructura de aprendizaje colectivo, que puede ser entendida como el sistema nervioso que promueve la competitividad de una organización”.

**Colectivo Docente:** Es el “conjunto de profesionales de una institución educativa con responsabilidades docentes, sin importar el estatus que tengan en la institución” (Huerta, s.f., p. 2). Desde esta perspectiva, el colectivo docente se orienta al trabajo que los profesores realizan en el aula y la noción de pertenencia a un grupo de profesionales de la educación con un fin en común: la enseñanza-aprendizaje.

**Disciplina:** Para la Secretaría de Educación Pública de México, la disciplina es el “cuerpo ordenado y sistematizado de conocimientos dentro de un área determinada, reconocido no sólo como autónomo sino también como de estudio necesario dentro de un programa educativo” (SEP-México).

**Guía metodológica:** Para el Ministerio de Educación del Ecuador, una guía metodológica es un recurso educativo que brinda orientaciones para la concreción en la práctica cotidiana de lo que está determinado en los proyectos curriculares, en nuestro caso, de las carreras de educación de la UPS. Contiene procedimientos y herramientas, a partir de un sustento teórico, que facilitan la planificación y orientan la formulación de acciones que transformen la gestión educativa generando condiciones que contribuyan a la mejora continua (MINEDUC, s.f.).

**Interdisciplinariedad:** “Búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos, y, en general, fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos, y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado” (AMEI-WAECE, s.f.).

**Mediación pedagógica:** “Conjunto articulado de intervenciones, acciones y estrategias sustentadas en enfoques teóricos que se incluye en toda situación educativa, para que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje” (Glosarios.com, 2017).

**TIC:** Tecnologías de la información y la comunicación. Son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones (García-Valcárcel, 1997).



**Tutoría:** Es una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros (ITROQUE, s.f.).

## 5. Condiciones para la implementación de la guía metodológica

Para la implementación de la presente guía metodológica son necesarias ciertas condiciones favorables:

- Suficiente conocimiento del proceso seguido en la carrera para el rediseño curricular.
- Dominio de los enfoques pedagógicos, los contenidos e implicaciones de los nuevos diseños curriculares. Semejanzas y diferencias con los proyectos anteriores.
- Definir las formas y mecanismos para el monitoreo y evaluación de los nuevos diseños curriculares.
- Revisar la integración vertical de la malla curricular expresada en los campos de formación, en especial el de integración de saberes.
- Definir el perfil y funciones del coordinador del equipo docente, así como del equipo docente.
- Incluir en el distributivo docente las actividades relacionadas con el trabajo en equipo. Conformación de los equipos docentes por nivel.
- Validación colectiva de la guía metodológica a partir de la propuesta inicial elaborada por el grupo de investigación.
- Capacitación inicial sobre la concepción e implementación de la guía metodológica.



## 6. Orientaciones para evaluar la elaboración y el uso de la guía metodológica

Para la valoración de esta guía metodológica se plantean dos grandes componentes: la elaboración y el uso.

1. Ámbitos a evaluar en la elaboración
  - a. Pertinencia
  - b. Participación
  - c. Consistencia
2. Ámbitos a evaluar en el uso o aplicación de la guía
  - a. Contribución al PEA
  - b. Utilidad práctica para los docentes
  - c. Flexibilidad
  - d. Favorece el trabajo colaborativo
  - e. Nivel de cumplimiento de los objetivos
3. Metodologías:
  - a. Encuestas
  - b. Grupos focales
  - c. Talleres
  - d. Entrevistas



**Tabla 1. Criterios de evaluación de la guía**

Ámbitos	Indicadores	Ítems	Métodos
Elaboración de la guía	Pertinencia	La GM responde a una necesidad real de la carrera	Talleres Grupos focales Entrevistas Encuestas
		Los docentes consideran oportuna una GM para la integración de saberes	
	Participación	La GM es la mejor opción para solventar los vacíos evidenciados	
		Las autoridades y miembros del consejo de carrera están involucrados en la elaboración de la GM	
Consistencia	Los docentes participan activamente en la elaboración de la GM		
	La GM tiene los elementos necesarios: sustento teórico, orientaciones de tipo práctico		
	Hay coherencia entre los diferentes componentes de la GM		
Aplicación de la guía	Contribución al PEA	Hay evidencias de que la GM contribuye efectivamente a mejorar los PEAs de las asignaturas de los primeros 4 niveles de las carreras	
	Utilidad práctica	Los docentes tienen como referencia a la GM para su trabajo en el aula	
	Promueve trabajo colaborativo	Cada docente de los 4 primeros niveles de la carrera cuenta con un ejemplar de la GM	
		La GM facilita el trabajo entre los docentes en equipos y de manera colaborativa	
	Cumplimiento del objetivo	Esta GM brinda realmente orientaciones para que se concrete la integración entre las diferentes asignaturas de los primeros 4 niveles de las carreras de educación	

Fuente: Elaboración de los autores

## 7. Referencias

- AMEI-WAECE, D. P. (s.f.). *Portal Diccionario Pedagógico*. <https://bit.ly/2uJvtzM>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. *Laurus*, 76-92.
- Arbonés, A. (2000). El clúster del conocimiento. *Nueva revista de política, cultura y arte*. <https://bit.ly/31PfxhX>
- ARF (2017). *Concepto de claustro académico*. Quito.
- Beaumont, C., Lavoie, J., & Couture, C. (2011). *Portal CRIRES*. <https://bit.ly/31Mfm0H>
- Bermúdez, G. (2012). Ambientes de aprendizaje mediados por TIC, virtuales o e-learning, e híbridos o blended learning. *Virtu@lmente*, 119-134. <https://bit.ly/37jZvaQ>
- Bernabeu, M., & Cónsul, M. (s.f.). *Portal educrea*. <https://bit.ly/3by6qAi>
- Buxarrais, M. (2003). *La formación del profesorado en educación en valores*. Desclée de Brouwer.
- Cabrera, A., Aguilar, M., & Regojo, F. (2011). *Apuntes para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del centro universitario municipal*. <https://bit.ly/39s7fcb>
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (tercera ed.). McGraw-Hill.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4-22.
- EcuRed. (s.f.). <https://bit.ly/2SDGMBz>
- Fernández, B. (2000). *La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la Ingeniería en Automática en la República de Cuba*. Tesis, ISP José Antonio Echeverría, La Habana.
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo ¿utopía o realidad educativa*. INCP
- García, M., & García, J. (2015). *Deontología para profesionales de la educación*. Editorial Universitaria Ramón Aceres.
- García-Valcárcel, A. (1997). La actitud de los maestros hacia las nuevas tecnologías. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://bit.ly/2vuIIV2>
- Glosarios.com. (2017). <https://bit.ly/39tSqpt>



- Huerta, P. (s.f.). La reflexión de la práctica como elemento de mejora del desempeño académico de los colectivos docentes en educación básica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://bit.ly/38oIwFp>
- ITROQUE. (s.f.). *Portal ITROQUE*. <https://bit.ly/2Sn67B2>
- MINEDUC. (s.f.). *Portal del Ministerio de Educación*. <https://bit.ly/2OOM786>
- Reverdy, C. (2013). L'apprentissage par projet: le point de vue de la recherche. *Technology*, 46-56.
- Riera, M., Ferrer, M., & Rivas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la educación infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELAdeI*, 19-39.
- Salazar, D. (2001). *La formación interdisciplinaria del futuro profesor de biología en la actividad científico-investigativa*. Tesis, ISP Enrique José Varona.
- SEP-México. (s.f.). *Glosario Educación Superior*. <https://bit.ly/31PYqqb>
- significados.com. (s.f.). *significados.com*. <https://bit.ly/38maWzT>
- UPS. (2014). *Portal UPS*. <https://bit.ly/38rBnEs>





**II Parte**  
Orientaciones  
metodológicas



## 1. Objeto de estudio

El contexto social de un centro educativo se entiende como el lugar antropológico (*locus*) donde se da el acto educativo que está conformado básicamente por un espacio físico, por una red de relaciones, resultado de la movilidad humana con fines económicos, académicos, religiosos, etc., por hechos históricos y actuales configurados en base al tiempo, por símbolos laicos cuyo significado se ha formado por una visión antropológica laica y por símbolos religiosos que están fundamentados en principios antropológicos de orden sagrado.


## 2. Objetivo del nivel

Comprender la realidad educativa de la institución escolar y su contexto a través de la fundamentación teórica, aproximación y observación para que el estudiante del primer nivel identifique la realidad social donde se encuentran las instituciones educativas.

## 3. Asignaturas o disciplinas

Las asignaturas del primer nivel que contribuyen a comprender el contexto social son Educación Sociedad y Política, Modelos y Experiencias de la Educación Básica, Antropología filosófica-teológica, Comunicación Oral y Escrita, Metodología de la Investigación Educativa, Práctica y Cátedra Integradora. A continuación, se procede a describir cada asignatura con sus respectivos resultados de aprendizaje:

La asignatura de **Educación Sociedad y Política** es parte del campo de fundamentos teóricos y tiene como principal propósito generar la comprensión de la educación como un hecho social que se encuentra atravesado por variables (económicas, sociales, culturales) del sistema educativo y su política, de los sujetos, de los sistemas



educativos, de la pedagogía como disciplina, de lo que se enseña y de cómo se enseña.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Analiza la manera como el contexto social, cultural y político influye y moldea las prácticas educativas.
- Explica el papel que tiene la educación en la sociedad y su impacto a nivel de la organización social y la economía.

La asignatura de **Modelos y Experiencias de la Educación Básica** (o inicial) está orientada a que el estudiante conozca la trayectoria de los sistemas escolares ecuatorianos, el acceso a la educación, la oferta educativa en el país y cuáles son las reformas educativas que han influenciado en la educación latinoamericana y específicamente, en el Ecuador. La asignatura permite que el estudiante explique los fundamentos y las tendencias de la Ciencias de la Educación Básica en la región latinoamericana y en Ecuador, además que fundamente la Educación Básica desde la comprensión de la diversidad socio-histórico, cultural, económico y lingüística del país.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Analiza cuáles son las funciones sociales que cumplen las instituciones escolares.
- Comprende el origen de la educación obligatoria y de la escuela pública en el Ecuador.
- Explica las relaciones entre Educación Básica, sociedad del conocimiento, globalización y neoliberalismo.

**Antropología filosófica-teológica** tiene como objeto el estudio el ser humano comprendido como un ser integral desde un enfoque filosófico y teológico. Esta reflexión parte de los alcances científicos y culturales, los cuales permiten comprenderlo como un ser histórico y ontológicamente diferente respecto del Cosmos y de Dios. Para lograr lo expresado, se abordarán ejes como: el origen del ser humano a partir de las diferentes teorías; la historicidad como

un proceso complejo en el cual se humaniza y se constituye como persona; las diferentes visiones que prevalecen en la actualidad y; finalmente, se presentará la persona de Jesús el Cristo como modelo de ser humano.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Examina la evolución del cosmos.
- Explica la historicidad del ser humano.
- Identifica al ser humano como un ser integral.

**Comunicación Oral y Escrita** corresponde al campo de formación Comunicación y Lenguajes, la misma que aborda la comprensión de significados y la producción de discursos. En la primera dimensión, la asignatura busca el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita, a partir de la comprensión de textos y contextos que conforman los discursos (verbales, no verbales, icónicos, gráficos, escritos, sonoros, etc.). En un segundo momento, la asignatura desarrolla en el estudiante la capacidad de organizar a través de diferentes lenguajes los hallazgos obtenidos en la investigación realizada en la asignatura Metodología de la Investigación I: Aproximación a la realidad educativa.

De igual manera la asignatura pretende desarrollar en el estudiante la capacidad discursiva que le permita describir y exponer de manera solvente y fundamentada modelos, hechos y acciones encontradas en las prácticas educativas institucionales y su relación con el contexto socio-político y cultural de la Educación Básica en el Ecuador.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Produce discursos orales.
- Comprende y produce textos y discursos.
- Distingue la competencia comunicativa y sus elementos.
- Integra los actos del habla como situaciones comunicativas con significado.





La asignatura **Metodología de la Investigación Educativa** tiene como propósito principal introducir al estudiante en el proceso de investigación de la educación como objeto de conocimiento científico, en su multidimensionalidad e interrelación con la sociedad. Para ello, se parte de la comprensión de la educación como un hecho social que se constituye como práctica sociocultural e intercultural y puede ser estudiada desde varias perspectivas: económicas, sociológicas, históricas, antropológicas, políticas. En este primer nivel se utiliza la metodología cualitativa, el método fenomenológico, la técnica de la observación y como instrumento del Diario de Campo.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Conoce los fundamentos teóricos de la metodología, método, técnica e instrumentos de investigación.
- Aplica métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
- Valora la investigación como estrategia para innovar la educación.

La asignatura de **Práctica** está orientada a que el estudiante observe y explore la institución educativa y de manera específica su contexto y sistema socioeducativo para su análisis y comprensión. El objetivo de esta práctica es realizar una aproximación al contexto educativo, a través de técnicas específicas de observación, exploración y descripción para elaborar un diagnóstico del contexto social de la institución educativa. Para esto, el estudiante interrelacionará los fundamentos teóricos de las asignaturas del nivel, con el fin de fundamentar su práctica. Además, será capaz de entender y explicar la Educación Básica desde la comprensión de la diversidad del país.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Explora el entorno institucional y sus componentes.
- Describe el contexto socio cultural de la comunidad educativa.
- Elabora un informe sobre el contexto socio cultural y el entorno institucional.



La **Cátedra Integradora** de saberes integra los aportes teóricos de las asignaturas de Educación, Sociedad y Política; Antropología Filosófica-Teológica y Modelos y Experiencias de la Educación Básica. El producto final es un proyecto: Aproximación al contexto sociocultural y educativo, permitiendo que los/as estudiantes relacionen los componentes teóricos-conceptuales con la práctica educativa.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende la complejidad del contexto social donde se da el hecho educativo.
- Explica el aporte de las disciplinas para comprender el contexto social.
- Valora la importancia de la interdisciplinariedad.

## **4. Malla de contenido interdisciplinar**

Para favorecer la integración de saberes se ha creado una red de contenido interdisciplinar fruto de acuerdos entre el equipo docente del nivel que consiste en coordinar el contenido a desarrollarse en cada unidad durante el desarrollo del periodo académico. La malla interdisciplinar de Primero de Básica es la siguiente:

Tabla2. Malla interdisciplinar del primer nivel

Educación sociedad y política	Modelos y experiencias de educación inicial	Antropología filosófica y teológica	Comunicación oral y escrita Ética	Metodología	Práctica	Cátedra integradora
<b>Unidad I</b> Conceptos de sociología básica	<b>Unidad I</b> Trayectoria e historia de la Educación Básica en la región y en Ecuador	<b>Unidad I</b> El origen del hombre: cosmogénesis, biogénesis y antropogénesis	<b>Unidad I</b> La producción y comprensión del discurso oral	<b>Unidad I</b> La educación como objeto de investigación	<b>Unidad I</b> Ejercicio de observación	<b>Unidad I</b> Aproximación histórica geográfica de la comunidad educativa
<b>Unidad II</b> Educación como producto socio-histórico	<b>Unidad II</b> Políticas educativas destinadas a la educación en la primera infancia en el Ecuador	<b>Unidad II</b> Estructura del ser humano: dimensión corpórea, psicoactiva, sociocultural y trascendente	<b>Unidad II</b> Proceso cíclico de comprensión del discurso: texto y discurso y tipología del discurso	<b>Unidad II</b> Métodos, técnicas e instrumentos de la observación con énfasis en el enfoque cualitativo	<b>Unidad II</b> Ejercicio de recolección de datos referidos a las categorías	<b>Unidad II</b> Institución educativa: contexto social, económico y cultural

Práctica docente

<b>Unidad III</b> La educación y su aporte al desarrollo social	<b>Unidad III</b> Modelos organizacionales y de atención a la primera infancia	<b>Unidad III</b> Visiones en la historia del ser humano: oriental, occidental, americana	<b>Unidad III</b> La competencia comunicativa: elementos significativos, los actos comunicativos, los componentes de un acto de comunicación y la significación	<b>Unidad III</b> Diseño del proyecto integrador	<b>Unidad III</b> Análisis y procesamiento de la información recolectada	<b>Unidad III</b> Institución escolar, organización y estructura académica y administrativa
<b>Unidad IV</b> El Estado y su rol socio-político	<b>Unidad IV</b> Educación Básica en expansión y su articulación con la Educación Básica	<b>Unidad IV</b> Dios como horizonte del hombre	<b>Unidad IV</b> Los actos del habla	<b>Unidad IV</b> Procesamiento de los datos e información: organización e interpretación	<b>Unidad IV</b> Redacción del informe y presentación	<b>Unidad IV</b> Presentación del proyecto integrador de saberes

Materias que aportan con fundamentos teóricos para comprender el objeto de estudio del nivel

Materias que ayudan a comprender al objeto de estudio en la práctica

Elaboración de los autores





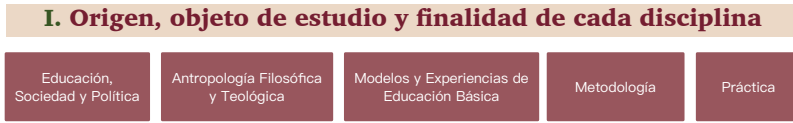
Teniendo como referencia la malla interdisciplinar, las disciplinas que ayudan a comprender a nivel teórico el contexto social son Educación Sociedad y Política, Modelos y Experiencias de la Educación Básica y Antropología Filosófica y Teológica. La cátedra de Metodología contribuye con el método, la técnica y los instrumentos para recolectar información; la Práctica entrena al estudiante para que a través de la Guía de Práctica recolecte información sobre determinadas categorías, la misma que termina con la presentación de un informe. Expresión Oral y Escrita, por su parte, apoya a que el estudiante elabore el informe de la práctica, presente el proyecto integrador de manera escrita y lo socialice de forma oral.

## **5. Rol de la Cátedra Integradora de Saberes**

La Cátedra Integradora de Saberes es entendida como el director de una orquesta porque, recoge y relaciona de manera armoniosa los insumos provenientes de las diversas disciplinas con miras a comprender, en el caso del primer nivel, el contexto socio educativo. Para ello, es necesario determinar un “objetivo común”: conocer junto a los estudiantes, el contexto socio cultural donde se da el hecho educativo; y, fijar como “método” la interdisciplinariedad. En el proceso de integración, las disciplinas no deben perder su identidad, independencia y contenidos. Estos últimos, antes de la práctica, son integrados en el cerebro del sujeto estudiante, los mismos que durante la práctica permiten observar el objeto de estudio integrando los contenidos de las disciplinas. En lo que sigue, se ilustra el rol de Cátedra Integradora durante el desarrollo del periodo académico:



**Figura 3. Rol de la Cátedra Integradora en el primer nivel**



**II. Aporte de las disciplinas a la comprensión del contexto socio educativo**

Práctica docente



**III. Diseño del Proyecto Integrador**

Teniendo como referencia un problema a nivel físico, redes de relaciones, configuración del tiempo, símbolos laicos y símbolos religiosos.

**IV. Presentación del Proyecto Integrador**

Ante un tribunal compuesto por los docentes del I nivel

Fuente: Elaboración de los autores

**6. Guía de la Práctica Docente<sup>1</sup>**

La Práctica está orientada a que el estudiante observe, explore y describa la institución educativa, de manera específica su contexto

<sup>1</sup> La guía de primer nivel inicialmente fue elaborada por las docentes María Sol Villagómez, Ana María Narváez y María José Arizaga, sucesivamente se introdujeron modificaciones a cargo de Napoleón Esquivel, Ivonne López, Armando Romero y otros docentes del primer nivel.



y sistema socioeducativo para su análisis y comprensión. Para esto, el estudiante interrelacionará los fundamentos teóricos de las asignaturas del nivel, de manera específica de: Educación, Sociedad y Política, Modelos y Experiencias de la Educación Básica y Antropología filosófica-teológica. El fin es entender y explicar la Educación Básica (o inicial) desde el contexto social del país.

### **6.1. Objetivo General**

- Comprender la realidad educativa a través de una aproximación al contexto educativo y a la institución escolar.

### **6.2. Específicos**

- Familiarizar al estudiante practicante con el contexto educativo.
- Sensibilizar a los estudiantes ante la problemática socio educativa.
- Recopilar y sistematizar información del contexto socio educativo.

### **6.3. Procedimiento**

La asignación de los Centros de Práctica será informada a los estudiantes en forma previa al inicio de la Práctica. La Dirección de Carrera y la Coordinación de Prácticas Preprofesionales emitirán un documento dirigido a los Centro Educativos designados para la oficialización de las actividades de observación.

### **6.4. Momentos de la práctica docente**

- Aproximación al Contexto socio educativo.
- Observación de la Comunidad e Institución Educativa.
- Descripción de las categorías observadas.
- Sistematización de información y elaboración del informe.
- Problematización de una categoría con miras a elaborar el Proyecto Integrador de Saberes.



## 6.5. Categorías a observarse<sup>2</sup>

Para lograr el objetivo de la práctica junto al equipo docente del primer nivel se han determinado categorías a observarse en el contexto de la institución, las cuales son:

### I. Espacio físico (ef)

#### Nivel Interno

##### *Infraestructura, función y tipología*

- Número y disposición de edificios, accesos, número y ubicación de aulas.
- Ubicación de diversas áreas académicas: bibliotecas, laboratorios (computación, ciencias naturales) y sala de uso múltiple, sala de música-artes plásticas, expresión corporal.
- Disposición de zonas recreativas: áreas verdes, juegos infantiles, canchas, coliseo, piscina.
- Ubicación de instancias de gestión académica y administrativa: DECE, oficinas de dirección, rectorado, subdirección, secretaría, consultorio médico, transportes, colecturía (si es pertinente), sala para la atención a los padres de familia, cocina, comedor, capilla.
- Número y ubicación de servicios varios: baño para el personal, baños según número y edad de los estudiantes, bodega, vivienda para el conserje y/o guardianía, transporte.
- Estado físico general de la infraestructura del centro.

---

2 Las categorías a observarse en la práctica fueron propuestas por Napoleón Esquivel, después se integraron los aportes de la docente Ivonne López, finalmente fueron analizadas y aprobadas por el equipo docente del primer nivel.



## Nivel Externo

### *Infraestructura, función y tipología*

- Ubicación geopolítica del centro: cantón, parroquia, barrio; zona urbana-periurbana.
- Ubicación y disposición de servicios públicos en el barrio: agua, electricidad, alcantarillado, teléfono, internet, transporte.
- Localización de instituciones públicas y privadas varias: salud, educación, seguridad, bomberos, recreación, iglesias.
- Estado físico general de la infraestructura de edificios, así como de calles, parques, mercados, centros de diversión.

## II. Relaciones en el territorio (rt)

### Nivel Interno

#### *Organización académica y administrativa*

- Rector, vicerrector, director, subdirector, coordinador/es, inspectores, personal de servicio.
- Tipo de institución (pública, municipal, fiscomisional, particular).
- Niveles y subniveles de la educación Inicial, Básica, Bachillerato (según corresponda al centro).

#### *Aspectos económicos y sociales del centro*

- Perfil socio económico de los destinatarios y sus familias.
- Formas de agrupamiento de docentes y de niños durante tiempo de recreación.
- Presencia o ausencia de padres de familia en actividades académicas del centro.

## Nivel Externo

### *Entorno económico productivo*

- Prestadores de servicios comerciales y financieros: supermercados, mercados, tiendas, bazares, papelerías, bancos, cajeros.
- Comercio informal: ventas ambulantes, kioscos.
- Perfil socio económico de la población de la comunidad o barrio.

### *Formas de organización social del barrio*

- Directiva barrial, grupos culturales, deportivos, religiosos, brigadas de seguridad, presencia de movilidad humana, agrupamientos informales.
- Características del manejo de la salubridad e higiene en el barrio.
- Relación de la institución educativa con la comunidad en actividades sociales, culturales y deportivas que comparten.

## III. Configuración del tiempo (ct)

### Nivel Interno

#### *Antecedentes histórico-culturales de la institución*

- Fecha de creación, fundador/ores, principios fundacionales, misión y visión.

#### *Hechos cotidianos y rutinas escolares*

- Horarios de estudio, de juegos, recreo, periodicidad.
- Quiénes dejan y recogen a los estudiantes al momento del ingreso y salida, cómo llegan y se van del centro educativo.

#### *Hechos que rompen la cotidianeidad*

- Hechos locales ión.



- Eventos académicos: casa abierta, salidas de campo, simulacros.

### **Nivel Externo**

#### *Antecedentes histórico-culturales del barrio o la comunidad*

- Fundador/ores, fecha de creación, hechos principales del barrio, principios fundacionales.

#### *Vida cotidiana y rutinas del barrio o la comunidad*

- Hora en que empiezan actividades comerciales y educativas en el sector.

#### *Hechos que rompen la cotidianidad*

- Hechos locales, nacionales o internacionales que afecten la actividad del barrio.
- Fiestas barriales, simulacros, actividades recreativas artísticas o deportivas.

## **IV. Símbolos laicos (sl)**

### **Nivel Interno**

#### *Signos y símbolos relacionados a la idea de patria y nación*

- Nombres de la institución, himnos, canciones.
- Símbolos como escudos, banderas, himnos, slogan, uniformes, vestimenta.
- Imágenes artísticas, estatuas y murales; logotipos deportivos, comerciales, educativos; íconos, etc.
- Ritos, música, ritmo, movimiento, expresiones escénicas.

### **Nivel Externo**

- Nombre del barrio, canciones y su letra.



- Conmemoraciones, expresiones artísticas: danza, música, arte escénico, pintura.
- Expresiones pictóricas y gráficas: murales, pancartas, logos políticos, comerciales, deportivos.
- Formas y significados de símbolos como escudos, banderas, himnos, slogan.
- Vestimenta.

## 5. Símbolos religiosos (sr)

### Nivel Interno

*Signos y símbolos relacionados a la idea de patria y nación*

- Nombres de la institución, himnos, canciones.
- Símbolos como escudos, banderas, himnos, slogan, uniformes, vestimenta.
- Imágenes artísticas, estatuas y murales; logotipos deportivos, comerciales, educativos; íconos, etc.
- Ritos, oraciones, liturgias.
- Música, ritmo, movimiento, expresiones escénicas.

### Nivel Externo

- Nombre del barrio, canciones y su letra.
- Conmemoraciones, expresiones artísticas: danza, música, arte escénico, pintura, escultura.
- Expresiones pictóricas y gráficas: murales, pancartas, logos políticos, comerciales, deportivos.
- Formas y significados de símbolos como escudos, banderas, himnos, slogan.

## 7. Instrumentos

Estos materiales serán realizados junto al docente de metodología de la investigación y su aplicación será practicada en el contexto social de la Universidad.



## Instrumento 1

### DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Denominación de la Institución Educativa.....  
 Dirección.....  
 Zona.....  
 Distrito.....  
 Circuito.....  
 Teléfono/s.....  
 Correo electrónico.....

Tipo de institución: pública ( ), municipal ( ), fiscomisional ( ), privada ( )  
 Tipo de centro educativo: Escuela de Educación Básica ( ), Unidad Educativa ( )  
 Niveles Educativos (de acuerdo al tipo de centro): Inicial ( ), Básica ( ), Bachillerato ( )  
 Sub niveles educativos (de acuerdo a los niveles educativos) .....  
 Años y paralelos.....  
 Jornada escolar: matutina ( ), vespertina ( ), diurna( ), extendida ( )  
 Horario de entrada..... salida.....  
 Documentos institucionales: Código de Convivencia ( ), PEI ( ),  
 Normativa Institucional ( ), Reglamentos Internos ( ), Manual de Procedimientos ( ),  
 Propuesta Pedagógica ( ), Certificación de Cumplimiento de Estándares  
 de Infraestructura ( ) y Equipamiento ( ), Plan de Reducción de Riesgos ( ),  
 Proyecto ( ), otros ( indicar) .....  
 Servicios que ofrece: transporte ( ), alimentación ( ), clubes ( ),  
 actividades extracurriculares ( ), tareas dirigidas ( )

## Instrumento 2

### DATOS INFORMATIVOS DEL BARRIO

Denominación del Barrio.....  
 Ubicación geográfica.....  
 Parrquia.....  
 Cantón.....  
 Provincia.....





Croquis: Unidad Educativa Don Bosco La Tola



Antecedentes históricos

.....  
.....  
.....

### Instrumento 3

Este instrumento se llenará teniendo como referencia las cinco categorías a observarse. Después de la práctica docente, para analizar la información recolectada y codificarla se lo hará teniendo como referencia las siglas asignadas a cada categoría o estableciendo un color.

## DIARIO DE CAMPO Día 1

### Carrera de Educación Básica

Tema: .....  
Objetivo: .....  
Observador/a: .....  
Lugar: .....  
Fecha: .....





Descripción

### Instrumento 4

La información analizada y codificada de acuerdo con cada categoría en el diario de campo será colocada en la siguiente matriz y servirá para la realización del informe de práctica. De cada categoría se elegirá un problema para elaborar el proyecto integrador de saberes.

**Matriz para sistematizar la descripción del contexto**

Espacio físico	Redes de relaciones en el territorio	Configuración del tiempo	Símbolos laicos	Símbolos religiosos
<b>Problema</b> Falta de espacios verdes	<b>Problema</b> ...	<b>Problema</b> ...	<b>Problema</b> ...	<b>Problema</b> ...





## 8. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes

El proyecto integrador a entregarse al final del periodo académico tendrá algunas partes esenciales de un trabajo científico, cuya fundamentación y ejercicio estará a cargo del docente de Metodología de la Investigación (que irán variando, expandiéndose y complejizándose de acuerdo al nivel) y son las siguientes: Portada, Presentación del Problema, Preguntas de Investigación, Objetivos, Metodología, Partes del proyecto, Cuerpo del trabajo, Conclusiones, Referencias y Anexos.

Por su parte, el docente de Comunicación Oral y Escrita colaborará con la redacción y con la presentación oral del trabajo investigativo y el docente de Cátedra Integradora velará para que en el proyecto se vayan integrando los saberes de las otras disciplinas. Además, los docentes de las otras asignaturas, mediante tutorías o en clase ayudarán a los estudiantes a identificar con precisión el contenido que servirá para alcanzar los objetivos planteados en el trabajo. Y, visto que el proyecto es producto del trabajo interdisciplinario conviene que al final del periodo académico sea evaluado por todos los docentes del nivel y que no exijan trabajos extensos dentro de sus respectivas asignaturas.







## PORTADA<sup>3</sup>

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**I NIVEL**

**IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS VERDES**  
**EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BORJA 3”**

**ESTUDIANTE:** Karen María TOSCANO SEGOVIA  
**DOCENTE:** Armando Lizardo ROMERO ORTEGA

Quito, 10 de enero del 2020

- 3 En la Portada aparece el Título que son las palabras que expresan el tema de una obra científica y debe ser expresivo, breve, conciso, original, capaz de generar el interés del lector. Puede ir seguido, si es necesario de un subtítulo. Si el título es claro y expresivo no hay necesidad de un subtítulo. No siempre el título queda configurado al inicio del estudio suele ser elaborado definitivamente al final del estudio. En la página inicial donde aparece el título aparecen otros datos como: NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD, NOMBRE DE LA FACULTAD (se puede añadir también la Sección de la Facultad o Departamento), Nombre y APELLIDO del estudiante, Nombre y APELLIDO del docente, Ciudad, mes y año académico.



## I. Introducción<sup>4</sup>

El siguiente proyecto nace de la observación realizada durante las semanas de práctica docente.....en la Unidad Educativa Borja 3 ubicada en..... El tema abordado corresponde a la categoría..... y consiste en..... Como futuro docente proyectar una solución al problema me ayudará a .....

## II. Preguntas de investigación<sup>5</sup>

- ¿Cómo se manifiesta la falta de espacios verdes?
- ¿Por qué son importantes los espacios verdes en los centros educativos?
- ¿Qué actividad ayudará a resolver la falta de espacios verdes?

## III. Objetivos<sup>6</sup>

- *Describir* la falta de espacios verdes en el centro educativo.
- *Comprender* la importancia de los espacios verdes en los centros educativos.
- *Diseñar* un proyecto para implementar áreas verdes.

4 Esta parte esencial constituye una primera aproximación del lector al tema desarrollado. En general, la Introducción incluye todos los elementos para comprender el trabajo desde el punto de vista científico:

Presentación del problema afrontado (limitaciones, lagunas, etc.); definición exacta del tema elegido y justificación; alusión a la importancia y utilidad de la investigación (objetivo de la investigación, opción metodológica, partes del trabajo). La Introducción debe ser proporcional al cuerpo del trabajo, es decir, ni excesivamente breve ni alargada de modo injustificado. Su redacción definitiva conviene hacerla luego de haber terminado las otras partes del trabajo.

5 Las preguntas de investigación son interrogantes que se plantean al inicio de la investigación y se responden al finalizar el estudio teniendo como referencia los objetivos.

6 Es el fin con el cual se realiza el trabajo científico. Tiene que ser “técnicamente viable” y “éticamente bueno”. El verbo que indica la acción por realizarse debe ir en infinitivo.



#### IV. Metodología<sup>7</sup>

Para realizar la primera parte del proyecto se sigue el *método fenomenológico* que inicia con la *aproximación* al centro educativo, continúa con la *observación* del ambiente y termina con la *descripción* del problema evidenciado.

La segunda parte del trabajo es realizada desde una perspectiva *hermenéutica* que inicia con la *comprensión* del contenido de las disciplinas del nivel, *continúa* con la integración de los saberes de las disciplinas y termina con la *argumentación* siguiendo normas APA.

La tercera parte del proyecto se realiza siguiendo un método práctico *proyectual* que inicia con la *elección* de una actividad, *continúa* con la determinación de la planificación, destinatarios, recursos, cronograma, evaluación y *termina* con la presentación del producto final ante los docentes del primer nivel.

#### V. Partes del proyecto<sup>8</sup>

En la *Primera Parte* se presentan los datos obtenidos en la práctica; en la *Segunda Parte* se explica la importancia de las áreas verdes a partir de la integración de los saberes de las disciplinas del primer semestre; y, en la *Tercera Parte*, se elabora una actividad tendiente a incidir en la modificación positiva del ambiente donde se da la educación.

---

7 El método es la expresión de determinados procedimientos mediante los cuales se alcanza un fin. Proviene del griego *metá*: que lleva más allá o detrás de, y *odos*: camino. En sí, método significa el camino o la guía que lleva a un determinado objetivo o meta.

8 Es una presentación breve de las partes del trabajo. Sirve para que el lector se haga una idea de los contenidos del trabajo sin necesidad de leer todo el texto.





## **CUERPO DEL TRABAJO<sup>9</sup>**

### ***I. Descripción de.....***

El docente de cátedra, de acuerdo con su criterio, puede ayudar a elegir al estudiante un problema que describió durante la práctica. Conviene que sea el estudiante quien elija el tema que le generó mayor interés. Siguiendo el método fenomenológico se describe problema encontrado en el contexto donde se desarrolla la educación a partir de los datos que fueron obtenidos usando instrumentos como el Diario de Campo, etc

### ***II. Comprensión de la importancia de.....***

Para comprender la importancia de superar el problema evidenciado se recurre al contenido proveniente de las disciplinas y de los textos que los docentes del primer nivel han usado en sus clases. Las disciplinas que nos proporcionan datos son: Educación, Sociedad y Política, Antropología Filosófica y Teológica y Modelos y Experiencias de la Educación Básica.

### ***III. Actividad para.....***

La fuente de innovación propositiva son los mismos estudiantes, quienes elaboran una actividad, integrando la información que proviene del contexto escolar donde se realiza la práctica y de las disciplinas, con el objetivo de proponer algo innovador.

9 Corresponde a la parte más extensa e importante del estudio. Se compone de textos y notas de las obras utilizadas. El texto contiene lo sustancial de nuestra aportación; se articula, de acuerdo al proyecto-esquema seguido en el trabajo: Partes, Capítulos, Apartados numerados. Cada sección llevará un título que corresponde al contenido de la misma. Los temas deben seguir un orden lógico e ir acompañados de la documentación pertinente. Las citas sirven para documentar las afirmaciones hechas en el texto. Se deben evitar la excesiva abundancia de notas o su injustificada carencia.





## VI. Conclusión<sup>10</sup>

Al final del trabajo y teniendo como referencia el primer objetivo se concluye que..... Abordando el segundo objetivo se sostiene que..... Finalmente, en relación al tercer objetivo se afirma que.....

## VII. Referencias bibliográficas<sup>11</sup>

Foucault, M. (2003). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.  
Ministerio de la Protección Social. (1994). *Informe científico de casos de fiebre amarilla en el departamento del Meta*.  
<https://bit.ly/2vvPycS>

## VIII. Anexos<sup>12</sup>

El estudiante anexa la hoja del diario de campo donde aparece la información que describió en la primera parte. La finalidad de esta sección es verificar la originalidad de la información recolectada.

- 
- 10 Tiene relación con los objetivos del proyecto integrador de saberes. La conclusión debe tener una extensión de proporcional al cuerpo del trabajo.
  - 11 Debe incluir exclusivamente los libros que se han consultado, caso contrario, por honradez profesional, no se debe “inflarla” con libros que no se han estudiado. Entre las varias posibilidades de organizar correctamente la bibliografía, están: **Orden alfabético** según los apellidos de los autores; **Orden cronológico** de acuerdo a la fecha de publicación; y, **Orden sistemático** que sigue la bibliografía en correspondencia con los diversos capítulos, ordenadas alfabéticamente o cronológicamente. Se seguirá el formato de citación y referencia de la *American Psychological Association* - APA.
  - 12 Constituyen las fuentes como las Fichas de Observación y la Guía de la Práctica que han servido para recopilar información del centro de prácticas.



## 8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador<sup>13</sup>

El estudiante una vez que ha terminado el proyecto integrador, en la semana del conocimiento (o Jornadas Pedagógicas o de Innovación), presenta en un lapso de 5 minutos en un auditorio y ante todos los docentes del nivel su proyecto. El esquema del trabajo elegido para exponer nuestra idea es el siguiente:

### Diapositiva 1



### Diapositiva 2



13 El esquema que presentamos es simplemente un ejemplo; los docentes del nivel pueden variar de acuerdo con sus puntos de vista.

### Diapositiva 3

## II. IMPORTANCIA DE LAS ÁREAS VERDES

A partir de **Modelos y Experiencias de la Educación**  
**México**, Rousseau (1971) sostiene que la educación debe tener su lugar dentro de la naturaleza para que el potencial de la persona pueda desarrollarse según el ritmo de la naturaleza y no al tiempo de la sociedad.

Desde **Antropología**, Papa Francisco (2015) afirma que es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivar hasta conformar un estilo de vida.



Y, en perspectiva de **Educación Sociedad y Política**, La Loel (2011) afirma que hay que respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos, así como participar en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas.

### Diapositiva 4

## III. IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS VERDES



## 9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar

La rúbrica de evaluación es un ejemplo de cómo evaluar teniendo como referencia los resultados de aprendizaje de las disciplinas que contribuyeron a la elaboración del proyecto integrador. El puntaje asignado en cada asignatura debe ser acordado al inicio del semestre entre todo el equipo docente del nivel y registrado en el AVAC, similar a lo que aparece en la siguiente matriz:

**Tabla 3. Rúbrica de evaluación interdisciplinar**

Disciplina	Descripción	Resultados de aprendizaje	Puntaje
Educación Sociedad y Política	La asignatura es parte del campo de fundamentos teóricos y tiene...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Modelos y Experiencias de la Educación Básica	La asignatura está orientada a que el estudiante...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Antropología filosófica–teológica	La asignatura tiene como objeto el estudio de...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Comunicación Oral y Escrita	La materia corresponde al campo de formación...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Metodología de la Investigación Educativa	La asignatura tiene como propósito principal introducir...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Práctica	La asignatura está orientada a que el estudiante...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Cátedra Integradora	La asignatura integra los aportes teóricos de...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
<b>Total</b>			<b>/9.5</b>

Fuente: Elaboración de los autores

## 10. Referencias

- Augé, M. (2017). *Los no lugares*. Gedisa.
- Lacarrière, M. (2013). Entre el “lugar antropológico” y el “lugar disputado”: hacia una “antropología del lugar” *Sociedade e Cultura*, 16(1), 15-26. <https://bit.ly/2S4tVcP>
- Morín, E. (2003). *Sobre la Interdisciplinariedad*. UPB.
- Papa Francisco. (2015). *Laudato Si*. <https://bit.ly/372kBu3>





- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.  
<https://bit.ly/2OASw6S>
- Prellezso, J., & García, J. (2003). *Investigar*. CCS.
- Rousseau, J. (1985). *Emilio o de la Educación*. Edaf. <https://bit.ly/2SqDstl>
- UPS (2014). *Reglamento Interno de Régimen Académico, Resolución 159-09-2014-10-15*. Consejo Superior de la UPS.



## 1. Objeto de estudio


El objeto de estudio de los estudiantes del segundo nivel corresponde a los sujetos de la educación, entendidos como aquellos agentes que intervienen directa o indirectamente en el proceso educativo como estudiantes, docentes, padres de familia, directivos entre otros. La comprensión de los mismos se dará a través del contenido de disciplinas como Psicología de los Ciclos Vitales y del Aprendizaje, Diversidad Social-Cultural y Ética.

## 2. Objetivo del nivel

Caracterizar a los sujetos de la educación con el aporte de los saberes de las disciplinas del nivel para analizar sus perfiles, roles y, comprender las interacciones que se establecen en el espacio educativo.

## 3. Asignaturas o disciplinas

La **Psicología de los Ciclos Vitales** es uno de los núcleos básicos del conocimiento que permiten comprender al sujeto en el transcurso de su desarrollo, desde una perspectiva biopsicosociocultural, proporcionando de esta manera los fundamentos del objeto de estudio de la pedagogía, que constituye el ser humano en el contexto educativo. Así la materia pretende comprender el aprendizaje y sus vinculaciones con diferentes aspectos del comportamiento humano, enfatizando en los procesos cognitivos. La materia permite que el estudiante comprenda al niño y niña como ser integral y complejo que se construye en un entorno de relaciones e influencias multidireccionales, donde el aprendizaje ocupa un lugar central.



### ***Resultados de Aprendizaje***

- Explica las teorías del desarrollo humano.
- Aplica las teorías del aprendizaje en los procesos educativos.
- Relaciona las características del aprendizaje y desarrollo en las distintas etapas del ciclo vital.

La asignatura **Diversidad Cultural y Social** comprende el carácter diverso del Ecuador, desde el punto de vista cultural y social. Explica algunas formas de discriminación de género y generacionales que se desarrollan en el país. Aborda algunas asimetrías que existen en la nación a nivel del acceso a los bienes y servicios, y sus factores. Analiza las relaciones de dominación que se desarrollan entre los diferentes grupos culturales y los avances que se han dado en materia de derechos colectivos.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende el carácter diverso del Ecuador, desde el punto de vista cultural y social.
- Explica las relaciones de discriminación de género y generacionales que se desarrollan en el Ecuador.
- Explica las asimetrías que existen en el Ecuador a nivel del acceso a los bienes y servicios, y sus factores.

**Comunicación Oral y Escrita** pretende el desarrollo de la competencia comunicativa escrita, a partir de la comprensión de la estructura de un texto. Desarrolla en el estudiante la capacidad de planificar la construcción de su texto escrito para luego procesar y construir un informe a partir del conocimiento de los diversos tipos de textos escritos. La asignatura busca la consolidación de principios básicos de redacción, estilo y aspectos formales en la escritura académica. Atiende a la necesidad de generar en el estudiante la habilidad de construir párrafos, analizar estilos de escritura y generar textos escritos dentro de la normativa internacional.

### **Resultados de Aprendizaje**

- Planifica un texto escrito.
- Redacta párrafos de diversos tipos.
- Redacta textos escritos de acuerdo con la tipología.
- Usa el lenguaje escrito de manera coherente, precisa y clara.

La **Ética** es una reflexión filosófica sobre los principios y valores que permiten fundamentar las decisiones de la persona, la construcción de la sociedad y el ejercicio de la ciudadanía, fortaleciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la promoción de la dignidad de la persona. Cuanto conocimiento y práctica humanos, se relaciona con las demás ciencias cuestionándolas y orientándolas hacia el bien común, la justicia y el respeto a la vida. El desarrollo de la asignatura se concentra en cuatro ejes: fundamentación de la ética, ética personal, ética social y, ética y profesión.

### **Resultados de Aprendizaje**

- Refleja en su actuación la presencia de valores.
- Sustenta la dimensión axiológica del ser humano.
- Identifica las implicaciones éticas de su actuar.

**Metodología de Investigación** procura que el estudiante se apropie de los principios, objetivos, métodos y técnicas de la investigación descriptiva a través de los datos y características de los sujetos e instituciones educativas que constituyen el objeto de estudio en este nivel. El estudiante estará en capacidad de responder a las siguientes preguntas: ¿quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo ocurre el hecho educativo? Desde esta perspectiva el ejercicio descriptivo, como elemento fundamental de la investigación multimodal, cuanti-cualitativa, se ocupa de todo lo que se pueda contar, analizar, sintetizar a partir de los datos e información recolectada y su impacto en la vida de las personas y sujetos de la educación investigados.



### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa.
- Diseña y aplica instrumentos de recolección de información.
- Describe problemáticas educativas relacionadas a los sujetos.

La asignatura de **Práctica II** está orientada a que el estudiante se acerque al conocimiento e interaccione con los sujetos de la educación, es decir, la comunidad, familia, estudiantes, gestores y docentes, con la finalidad de describirlos, analizarlos y comprender las relaciones que se establecen entre ellos. Práctica II apoya a que el estudiante caracterice el desarrollo de niñas y niños, desde la consideración de las distintas áreas, condiciones y requerimientos implicados. Esta práctica se realizará en escenarios reales, instituciones de Educación inicial o de Educación General Básica.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Elabora un informe sobre los sujetos de la educación.
- Se reconoce como un sujeto de la educación dentro del sistema educativo.
- Caracteriza a los sujetos de la educación y sus roles dentro del sistema educativo.

La **Cátedra Integradora II** integra los aprendizajes generados en las asignaturas del nivel y las experiencias de los espacios de práctica. La cátedra centra su interés en las funciones y roles de los sujetos que conforman la comunidad educativa, así como en el vínculo existente entre la comunidad educativa y la diversidad social, cultural y psicológica de los sujetos que se educan y sus relaciones con la política pública.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende a los sujetos de la educación como seres integrales.





- Integra los saberes de las disciplinas del nivel para caracterizar a los sujetos de la educación.
- Explica los perfiles, roles y expectativas de los sujetos de la comunidad educativa.

#### **4. Malla de contenido interdisciplinar**

Para favorecer la integración se ha creado una malla interdisciplinar cuyo objetivo, como ya se ha dicho anteriormente, consiste en tejer entre los docentes del nivel los contenidos a desarrollarse en cada unidad para que ayuden a comprender el objeto de estudio correspondiente.

Teniendo como referencia la malla interdisciplinar, las disciplinas que ayudan a comprender los sujetos de la educación son Psicología de los Ciclos Vitales, Diversidad Social-Cultural y Ética. La cátedra de Metodología ayuda con el método, la técnica y los instrumentos para recolectar información; la Práctica entrena al estudiante para que a través de la Guía de Práctica recolecte información sobre las categorías, la misma que termina con la presentación de un informe; Comunicación Oral y Escrita ayuda a que el estudiante redacte su proyecto de manera escrita y lo presente de manera oral siguiendo las normas de la comunicación.



Tabla 4. Malla interdisciplinar del segundo nivel

Psicología de los ciclos vitales	Diversidad social y cultural	Comunicación oral y escrita	Ética	Metodología	Práctica	Cátedra Integradora
<b>Unidad I</b> Teorías del desarrollo Humano	<b>Unidad I</b> Diversidad cultural y social en el Ecuador	<b>Unidad I</b> Redacción de textos	<b>Unidad I</b> Nociones generales: diferencia entre ética y moral	<b>Unidad I</b> Investigación cuantitativa e investigación cualitativa	<b>Unidad I</b> Socialización de la guía. Categorías de la guía.	<b>Unidad I</b> El sujeto de la educación desde la interdisciplinariedad
<b>Unidad II</b> La niñez, desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo y socio-emocional	<b>Unidad II</b> Diversidad cultural, social. Matriz colonial y sus manifestaciones y efectos en el Ecuador	<b>Unidad II</b> El párrafo, tipos de párrafos	<b>Unidad II</b> Corrientes éticas	<b>Unidad II</b> El levantamiento y manejo de la información. Diseño del Diario de campo y la Entrevista.	<b>Unidad II</b> Aplicación de los instrumentos	<b>Unidad II</b> Los sujetos de la educación: rol del docente y del niño (dimensiones, funciones, perfil, estilo)

Psicología de los ciclos vitales	Diversidad social y cultural	Comunicación oral y escrita	Ética	Metodología	Práctica	Cátedra Integradora
<b>Práctica docente</b>						
<b>Unidad III</b> Teorías del aprendizaje	<b>Unidad III</b> Modos de producción La explotación económica y la inequidad social en el Ecuador	<b>Unidad III</b> Planificación del texto escrito	<b>Unidad III</b> Ética y persona	<b>Unidad III</b> Producción, sistematización y análisis de la información	<b>Unidad III</b> Sistematización de información	<b>Unidad III</b> Diseño del Proyecto Integrador
<b>Unidad IV</b> Etapa pre-natal: parto y neonato + infancia y su desarrollo + adolescencia y adultez	<b>Unidad IV</b> Derechos de los niños El orden de género y los conflictos en el Ecuador	<b>Unidad IV</b> Producción de textos	<b>Unidad IV</b> Ética y sociedad	<b>Unidad IV</b> Presentación de la información	<b>Unidad IV</b> Elaboración del Informe	<b>Unidad IV</b> Presentación del Proyecto Integrador

Disciplinas que aportan con el fundamento teórico para comprender los sujetos de la educación

Disciplinas que ayudan a caracterizar a los sujetos de la educación

Elaboración de los autores



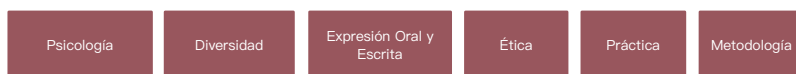


## 5. Rol de la Cátedra Integradora de Saberes

La Cátedra Integradora de Saberes, como ya se ha dicho anteriormente, es comparable al director de orquesta porque, recoge y relaciona de manera armoniosa los insumos provenientes de las diversas disciplinas con el fin de comprender los sujetos de la educación. Para ello, se ha establecido un objetivo de estudio común del II nivel que consiste en conocer junto a los estudiantes los sujetos de la educación, “relacionar-nos” para “re-ligar” las disciplinas y favorecer la comprensión de los sujetos. En lo que sigue, se ilustra el rol de la Cátedra Integradora durante el desarrollo del periodo académico:

**Figura 4. Rol de la Cátedra Integradora en el segundo nivel**

### **I. Persona, Ciencias de la Educación e Interdisciplinariedad**



### **II. Los sujetos de la educación y sus características**

Práctica docente



### **III. Diseño del Proyecto integrador**

Teniendo como referencia un problema a nivel psicológico, de diversidad, comunicativo o ético.

### **IV. Presentación del Proyecto Integrador**

Ante un tribunal compuesto por los docentes del II nivel

Elaboración de los autores

## 6. Guía de la Práctica Docente<sup>14</sup>

La Práctica está orientada a que el estudiante se acerque e interaccione con los sujetos de la educación, es decir, la comunidad, familia, estudiantes, docentes y gestores académico-administrativos, con la finalidad de describir sus roles, analizar sus perfiles y comprender las relaciones que se establecen entre ellos en los entornos educativos a partir de categorías establecidas en las cátedras de Psicología de los Ciclos Vitales y Aprendizaje Humano, Diversidad Cultural y Social y Ética. Esta práctica se realiza en diversos niveles de las instituciones de Educación Básica (o Educación Inicial).

### 6.1. El objetivo general

Caracterizar a los sujetos de la educación, es decir, estudiantes, docentes, gestores y familia, con la finalidad de analizar sus roles y perfiles y, comprender las interacciones que se establecen en el espacio educativo.

### 6.2. Los objetivos específicos son:

- Caracterizar a niñas y niños de Educación General Básica, desde la consideración de las distintas áreas disciplinares del segundo nivel de la Carrera para la comprensión de su realidad física, social, económica, cultural y educativa.
- Familiarizar al estudiante practicante con las relaciones entre los sujetos de la educación y sus roles.
- Recopilar y sistematizar información de los sujetos de la educación.

### 6.3. Procedimiento

Siguiendo una metodología etnográfica, el estudiante se acerca, describe y caracteriza a los sujetos de la educación de un determinado nivel de un centro educativo observando lo que hacen usualmente; así como analiza los roles de estos desde categorías de las disciplinas del

---

14 La guía inicialmente fue elaborada por las docentes Ana María Narváez, María Sol Villagómez y María José Arízaga; la versión que se presenta contiene aportes de los profesores Napoleón Esquivel, Ivonne López y de otros docentes del nivel.

nivel y comprende las interacciones e interrelaciones que se establecen en el espacio educativo. En síntesis, se procede a la:

- Caracterización, identificación de roles y comprensión de las interrelaciones de los sujetos de un grado (o población muestra): se recoge la información pertinente en el diario de campo teniendo como referencia determinadas categorías.
- Sistematización de información y elaboración del informe, de acuerdo con la estructura del documento a presentar.
- Problematización de una categoría que sirve para realizar el Proyecto Integrador de Saberes.

#### 6.4. Categorías a observarse

Las categorías a observarse se delimitarán junto al equipo docente del nivel, las mismas que deberán ser abordadas por los docentes en sus clases para que los estudiantes sepan lo que están observando.

**Tabla 5. Categorías por observarse en la práctica docente**

Sujetos de la educación	Asignaturas	Categorías
Estudiantes, docentes	Psicología de los ciclos vitales y aprendizaje (Psc.)	<b>Ciclos vitales:</b> Etapas del desarrollo <b>Áreas del desarrollo:</b> Desarrollo motriz Desarrollo cognitivo Desarrollo emocional Desarrollo Social <b>Ciclos del aprendizaje:</b> Teorías conductuales Teorías cognitivas
	Diversidad cultural y social (Div.)	Cultural Étnica Sexual Género Funcional–discapacidad Movilidad humana y migración
	Ética (Ét.)	Corrientes éticas Ética de la docencia Código de convivencia Valores

Fuente: Elaboración de los autores

## 6.5. Instrumentos

Los instrumentos serán elaborados por el docente de metodología de la investigación; su aplicación será ensayada por el docente de práctica con sujetos de la comunidad educativa de la universidad.

### Instrumento 1

#### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa.....  
 Grado.....  
 Docente de grado.....  
 Dirección.....  
 Zona.....  
 Distrito.....  
 Circuito.....  
 Teléfono/s.....  
 Correo electrónico.....

Tipo de institución: pública ( ), municipal ( ), fiscomisional ( ), particular ( ), sea nacional o binacional.

Tipo de centro educativo: Escuela de Educación Básica ( ), Unidad Educativa ( )

Niveles Educativos: Inicial ( ), Básica ( ), Bachillerato ( )

Sub niveles educativos (de acuerdo a los niveles educativos) .....  
 Grados y paralelos (si corresponde)

Jornada escolar: matutina ( ), vespertina ( ), diurna y horario de entrada.....salida.....

Documentos institucionales: Código de Convivencia ( ), PEI ( ),

Normativa Institucional ( ), Reglamentos Internos ( ), Manual de Procedimientos ( ),

Propuesta Pedagógica ( ), Certificación de Cumplimiento de Estándares

de Infraestructura y Equipamiento ( ), Plan de Reducción de Riesgos ( ), Proyecto ( ), entre otros.....

Servicios: transporte ( ), alimentación ( ), clubes ( ), actividades extracurriculares ( ), tareas dirigidas ( )

Número total de estudiantes del centro educativo.....

Número de estudiantes mujeres del total del centro educativo.....

Número de estudiantes hombres del total del centro educativo.....

### Instrumento 2

Este instrumento se llenará teniendo como referencia las categorías a observarse y el tiempo de duración de la práctica. Después de la práctica docente, para analizar la información recolectada y



codificarla se lo hará teniendo como referencia las siglas asignadas a cada categoría o determinando un color.

**DIARIO DE CAMPO**  
**Día 1**

**Carrera de Educación Básica**

Tema: .....  
Objetivo: .....  
Observador/a: .....  
Lugar: .....  
Fecha: .....

Descripción

**Instrumento 3**

La información recolectada en el Diario de Campo será analizada y codificada de acuerdo a cada categoría, vendrá colocada en la siguiente matriz que a su vez sirve para realizar el informe de la práctica. De cada categoría se elegirá un problema para elaborar el proyecto integrador de saberes que se presentará en la semana de las jornadas pedagógicas.





MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN		
Aspecto psicológico	Diversidad social y cultural	Ética
<b>Problema</b>	<b>Problema</b> Exclusión de niño con síndrome de down	<b>Problema</b>

## 7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes

La estructura del proyecto integrador y el aporte de las disciplinas para su construcción es similar al del primer nivel excepto en la extensión (confrontar en la página 35).





**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**II NIVEL**

**INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME  
DE DOWN EN TERCERO B DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “PAULO VI”**

**ESTUDIANTE:** Sharon Ruth AMBULUDI UBILLUZ  
**DOCENTE:** Patricio Vicente BENAVIDES HERRERA

Quito, 10 de enero del 2020

## 1. Presentación del problema

El siguiente trabajo se origina de la práctica realizada durante una semana..... con los sujetos del tercer nivel del centro educativo..... La problemática abordada corresponde a la asignatura de Diversidad Social y Cultural y consiste en..... Como futuro docente afrontar esta problemática me permitirá .....

## 2. Preguntas de investigación

- ¿Cómo se manifiesta la exclusión de un estudiante con Síndrome de Down?
- ¿Por qué es importante la inclusión de niños con Síndrome de Down?
- ¿Qué actividad ayudará a integrar a los niños con Síndrome de Down?

## Objetivos

- *Describir* la exclusión de un estudiante con síndrome de Down.
- *Comprender* la importancia de la inclusión de los niños con discapacidades.
- *Diseñar* una actividad que favorezca la inclusión.

## 4. Metodología

El *método etnográfico* inicia con la *aproximación* del estudiante al centro educativo, continúa con la *convivencia* con los sujetos de la educación dentro del aula y finaliza con la *descripción* del problema identificado.

El *método hermenéutico* inicia con la *comprensión* de los conocimientos de las disciplinas del segundo nivel, continúa con la *integración* de los contenidos de las diversas asignaturas y finaliza con la *redacción* de las ideas según la normativa APA. El *método práctico proyectual* parte con la *elección* de una actividad que el estudiante considere oportuna para solucionar el



problema, continúa con la *determinación* de los destinatarios, actividades, recursos, evaluación y finaliza con la *presentación* ante un tribunal compuesto por los docentes del segundo nivel.

## 5. Partes del proyecto

En la *Primera parte* se describe el problema observado en la práctica; en la *Segunda parte*, se sustenta la importancia de la inclusión integrando los saberes de las disciplinas; y, en la *Terce-ra parte*, se elabora una propuesta para solucionar el problema.

### ***I. Descripción del problema.....***

El estudiante describe el problema observado en los estudiantes, directivos o profesores, etc., del centro educativo de acuerdo a una categoría sea de Psicología de los Ciclos Vitales y del Aprendizaje, Diversidad Social y Cultural y Ética. La fuente de información para realizar esta parte es el mundo real-concreto, donde se sitúan los sujetos de la educación (la institución educativa, lugar de práctica del estudiante).

### ***II. Comprensión de la importancia de.....***

El estudiante comprende la importancia de superar el problema evidenciado, integrando los saberes provenientes de Psicología de los Ciclos Vitales y del Aprendizaje, Diversidad Social y Cultural y Ética. Las fuentes de información son los contenidos de las diversas disciplinas, los docentes expertos en cada área, las bases de datos, artículos científicos, etc.

### ***III. Propuesta para solucionar el problema.....***

El estudiante plantea una posible solución al problema evidenciado, colocándose como futuro docente. El educando es visto como agente de cambio que no debe limitarse a observar y describir problemas sino a proponer actividades que generen un cambio significativo.

## 6. Conclusión

Al finalizar el proyecto se puede concluir que un niño de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Paulo VI, presentan deficiencia en.....

A partir de esta particularidad es importante recalcar que, desde la Psicología de los Ciclos Vitales y Aprendizaje Humano, Piaget sostiene que.....

Se finaliza afirmando que para incluir al estudiante con síndrome de Down la siguiente actividad ayudará debido a.....

## 7. Referencias bibliográficas

Marín, A. (2006). *Estructura Social*. Pearson.

Not, L. (2000). *Las pedagogías del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.

## 8. Anexos

El estudiante anexa la hoja del diario de campo donde aparece la información que describió en la primera parte. La finalidad de esta sección es para verificar la información recolectada.

## 8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador<sup>15</sup>

El estudiante una vez que ha terminado el proyecto integrador, en la semana de las Jornadas Pedagógicas, en un tiempo determinado, presenta su proyecto en un auditorio ante todos los docentes del nivel. El esquema del trabajo sugerido es el siguiente:

15 El modelo que presentamos es propositivo y el objetivo es ejemplificar. El equipo docente del nivel puede cambiar la forma de presentar el proyecto de acuerdo con los consensos llegados en el nivel.



## Diapositiva 1



PROYECTO PARA INCLUIR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL TERCERO BÁSICA B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PAULO VI"

## Diapositiva 2

### I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



### Diapositiva 3

## II. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Desde **DIVERSIDAD**, "una vulnerabilidad exige, antes que nada, comprensión y juego –por justicia– un trato dedicado, diferente y diferenciado" (Morán, 2015, p. 13).



A partir de **ÉTICA**, Kant (2012) dice que la dignidad "Es el valor propio, intrínseco e inalienable de todo ser humano" (p. 67).

Según **PSICOLOGÍA**, Vigotsky (2010) afirma que "el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social" (p. 90).

### Diapositiva 4

## III. PROPUESTA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FINANCIAMIENTO	EVALUACIÓN
FESTIVAL	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Planificación Ejecución Evaluación	Humanos Materiales	Auspiciante	Entrevistas

## 9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar

El puntaje asignado para cada resultado del aprendizaje tiene que ser acordado al inicio del semestre y deber ser registrado en el AVAC por todos los docentes del nivel.

**Tabla 6. Rúbrica de evaluación interdisciplinar**

Disciplina	Descripción	Resultados de aprendizaje	Puntaje
Psicología de los Ciclos Vitales	La asignatura es uno de los núcleos básicos del conocimiento que permiten...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Diversidad Cultural y Social	La asignatura comprende el carácter diverso del Ecuador desde...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Ética	La disciplina es una reflexión filosófica sobre los principios y valores que...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Comunicación Oral y Escrita	La asignatura se aborda en dos dimensiones...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Metodología de Investigación	La materia procura que el estudiante se apropie de los principios...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Práctica	La asignatura está orientada a que el estudiante se acerque...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Cátedra Integradora	La materia integra los aprendizajes generados en las asignaturas...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.0
<b>Total</b>			<b>/10.00</b>

Fuente: Elaboración de los autores

## 10. Referencias

- Di Caudo, V. (2006). La construcción de los sujetos de la educación. *Sophia*, 2, 91-131. <https://doi.org/10.17163/soph.n2.2007.05>
- Kant, I. (2012). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*. Alianza.
- Morán, A. (2015). Inclusión y diversidad en el aula. *Revista para el aula*, 14, 28-29. <https://bit.ly/2OycOh3>
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

## 1. Objeto de estudio

El modelo pedagógico es “patrón o guía que los y las docentes tomamos para organizar el proceso de interaprendizajes” (Ortiz, 2002, p. 12) desde el cual surgen lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos dentro de un centro educativo; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes, docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación (De Zubiría, 2016). En un modelo pedagógico se encuentran aspectos relevantes del proceso educativo, como: ¿Desde dónde? (teorías educativas), ¿Dónde? (contexto), ¿A quién? (el estudiante), ¿Quién orienta? (el maestro), ¿Para qué? (objetivos del aprendizaje), ¿Qué? (objetos de estudio y de conocimiento), ¿Cuándo? (secuenciación o formas de organizar los contenidos), ¿Cómo? (las estrategias pedagógico-didácticas), ¿Recursos? (ayudas y medios educativos y logísticos), ¿Qué se logró? (proceso y estrategias evaluativas).

## 2. Objetivo del nivel

Comprender los diversos modelos pedagógicos en los niveles de concreción curricular (macro, meso y micro) mediante un trabajo interdisciplinar para identificar en los centros de práctica la consistencia entre el modelo pedagógico y la praxis áulica.

## 3. Asignaturas o disciplinas

**Pedagogía y Corrientes pedagógicas** busca acercar al estudiante a la comprensión de la Pedagogía como ciencia y orientar el análisis crítico y comprensivo de los discursos y prácticas pedagógicas tradicionales y contemporáneas.



### **Resultados de Aprendizaje**

- Identifica la perspectiva, objeto de estudio y categoría de análisis de la Pedagogía.
- Examina los roles y funciones de los actores y de las diversas comunidades educativas que componen la sociedad.
- Compara las principales corrientes pedagógicas de los siglos XIX, XX, XXI.

**Didáctica General** contribuye a la formación del futuro docente de Educación Básica, a través del abordaje de elementos teórico-conceptuales y metodológicos relativos a la fundamentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido como un elemento vital del acto educativo. La Didáctica propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los diversos contextos y se convierte en la base para el estudio de las didácticas especiales; además, organiza los aprendizajes basados en experiencias de interacción e integración con las comunidades, ámbitos y escenarios plurales, diversos y complejos; comprende y explica los postulados centrales de las principales teorías educativas, pedagógicas y psicopedagógicas, neuropsicológicas y curriculares; utiliza las tecnologías de información y comunicación; diseña, organiza y desarrolla procesos didácticos y propuestas educativas basadas en teorías y tendencias actuales de la enseñanza y del aprendizaje que consideren el desarrollo, los dinamismos, las necesidades de los sujetos educativos integrando las perspectivas científicas, los conocimientos y los saberes propios.

### **Resultados de Aprendizaje**

- Analiza la fundamentación teórica de la didáctica y su objeto.
- Explica los momentos y elementos de la situación didáctica de aula.
- Diferencia métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Diseña estrategias y sus recursos didácticos.



**TIC** aborda de manera amplia las dimensiones culturales, pedagógicas, comunicacionales y técnicas de la integración y uso de

las TIC en procesos educativos. Se inicia con la reflexión y el análisis crítico de los roles y funciones de los docentes y los estudiantes en el contexto de la denominada sociedad-red, donde la información, la comunicación y el conocimiento se articulan a través de los activismos sociales y académicos mediados por entornos virtuales. Se estudia las narrativas digitales, la convergencia de medios y las pedagogías convencionales y emergentes que se debe considerar en el diseño de propuestas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC y los entornos virtuales.

### ***Resultados de Aprendizaje***


- Analiza críticamente las concepciones pedagógicas tradicionales sobre el aprendizaje, tomando en cuenta las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Identifica nuevas metodologías de aprendizaje adecuadas para el nivel inicial.
- Participa en equipos de trabajo colaborativo, considerando la interculturalidad y respeto a la diversidad, que sienten las bases para el desarrollo de una cultura de convivencia que promueva la aceptación y tolerancia.

**Lúdica y Recreación** busca un acercamiento al juego y a las actividades recreativas adecuadas para los niños y niñas en edad escolar, por lo que se profundiza en el alcance pedagógico, cultural, psicológico y social del juego. El propósito de la asignatura es valorar las actividades lúdicas y recreativas y su relación con el aprendizaje y el desarrollo infantil beneficiando las áreas cognoscitiva, emocional, física, social, cultural y creativa. La asignatura desarrollará las herramientas teóricas y metodológicas para que el futuro maestro/a pueda aplicar en su intervención educativa un modelo lúdico y recreativo que incentive la enseñanza y aprendizaje.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Conceptualiza el juego infantil.
- Identifica las características lúdicas y tipos de juegos aplicables a la edad de los/as niños/as de 6 a 12 años.



- 
- Vincula el juego con la intencionalidad pedagógica de las distintas áreas curriculares.
  - Diseña propuestas y proyectos lúdicos.

**Metodología de la Investigación** se orienta a lograr que el estudiante problematice el hecho educativo, generando un problema de investigación que le permita comprender la realidad educativa. Se priorizará el uso de la metodología de la Investigación-Acción, como método de investigación cualitativo que posibilitará comprender la articulación entre el problema real, de carácter educativo y sus posibles soluciones generadas a partir del proceso investigativo.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende los pasos para estructurar un problema de investigación.
- Problematiza el hecho educativo a partir de contenidos interdisciplinarios.
- Identifica un problema de investigación.

**Práctica** ayuda a describir los modelos educativos y pedagógicos en los niveles de concreción curricular (macro, meso y micro) con el fin de caracterizarlos. El estudiante interrelacionará los fundamentos teóricos de las asignaturas del nivel, con el fin de sustentar su acercamiento a la realidad educativa. Además, será capaz de fundamentar la Educación básica desde la comprensión de los modelos pedagógicos. Esta práctica se realizará en escenarios reales, instituciones de nivel inicial y en otras organizaciones vinculadas al cuidado, recreación y formación de niños y niñas.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Identifica los modelos educativos en los documentos escolares y curriculares.
- Apoya en la organización del proceso del aprendizaje.
- Elabora un informe sobre el modelo educativo de la institución.

La **Cátedra Integradora integra** los aportes de Pedagogía y corrientes pedagógicas, Didáctica General, Práctica III: Descripción de los modelos pedagógicos, Metodología de la Investigación Educativa: Problematicación del hecho educativo, Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación. El producto final es un proyecto integrador titulado: Coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica áulica.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Caracteriza los modelos pedagógicos de la institución educativa.
- Identifica la aplicación del modelo pedagógico en el centro educativo.
- Elabora un proyecto integrador.

## **4. Malla de contenido interdisciplinar**

Para favorecer la integración de saberes se ha creado una malla interdisciplinar cuyo objetivo consiste en coordinar entre docentes del nivel los contenidos de sus disciplinas para comprender el objeto de estudio del nivel. En el caso del tercer nivel, la práctica docente se realiza durante un día a la semana y no tiene lugar a mitad del semestre sino después del desarrollo de la primera unidad. La malla interdisciplinar del III nivel de Básica es la siguiente:

Tabla 7. Malla interdisciplinar del tercer nivel

Pedagogía y corrientes pedagógicas	Didáctica general	Lúdica y recreación	Tecnología de la inf. Y la com. Aplicada a la educación	Metodología de la investigación	Práctica	Cátedra integradora
<b>Unidad I</b> Corrientes Pedagógicas contemporáneas S.XIX, XX y XXI	<b>Unidad I</b> Didáctica: concepto y enfoques	<b>Unidad I</b> Teorías del juego, definición, características, funciones, tipos de juegos	<b>Unidad I</b> Concepciones pedagógicas tradicionales Pedagogías Emergentes en la Era Digital	<b>Unidad I</b> Alcances de la investigación: investigación exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional Análisis de contenido	<b>Unidad I</b> Modelos pedagógicos y educativos escolares Análisis del contenido del currículo	<b>Unidad I</b> Ver la relación de corrientes con didáctica, lúdica, tics.
<b>Unidad II</b> Corrientes Pedagógicas contemporáneas S.XIX, XX y XXI	<b>Unidad II</b> La gestión del aprendizaje: enseñanza y aprendizaje	<b>Unidad II</b> Características lúdicas del niño de 6 a 12 años	<b>Unidad II</b> Fundamentos pedagógicos de las TIC en la Educación: corrientes pedagógicas tradicionales y estrategias de enseñanza-aprendizaje con TIC	<b>Unidad II</b> Investigación cualitativa: análisis de contenido (PEI, planes currículos, currículos oficiales de educación inicial y básica)	<b>Unidad II</b> Modelos pedagógicos y educativos escolares Análisis del contenido del PEI <b>PRÁCTICA</b>	<b>Unidad II</b> Analizar: currículum nacional, proyecto educativo institucional y planes analíticos

Pedagogía y corrientes pedagógicas	Didáctica general	Lúdica y recreación	Tecnología de la inf. y la com. Aplicada a la educación	Metodología de la investigación	Práctica	Cátedra integradora
<b>Unidad III</b> Pedagogía: perspectivas, análisis, objeto de estudio y categoría de análisis	<b>Unidad III</b> Métodos y técnicas didácticas	<b>Unidad III</b> Metodología del juego y de las actividades lúdicas	<b>Unidad III</b> Fundamentos comunicacionales de las TIC	<b>Unidad III</b> Construcción de problemas de investigación	<b>Unidad III</b> Modelos pedagógicos y educativos en el aula Análisis de la información del diario de campo, entre- vistas <b>PRÁCTICA</b>	<b>Unidad III</b> Análisis de la información recogida en la práctica ¿preguntas de investigación? ¿problemas de investigación?
<b>Unidad IV</b> Comunidades, agentes y actores de la educación	<b>Unidad IV</b> Estrategias y recursos didácticos	<b>Unidad IV</b> Tipología del juego escolar	<b>Unidad IV</b> Fundamentos comunicacionales de las TIC	<b>Unidad IV</b> Formulación de preguntas y objetivos de investigación	<b>Unidad IV</b> Elaboración del informe de la práctica <b>PRÁCTICA</b>	<b>Unidad IV</b> Elaboración del proyecto

Materias que aportan con fundamentos teórico para comprender el objeto de estudio del nivel

Materias que ayudan a comprender al objeto de estudio en la práctica

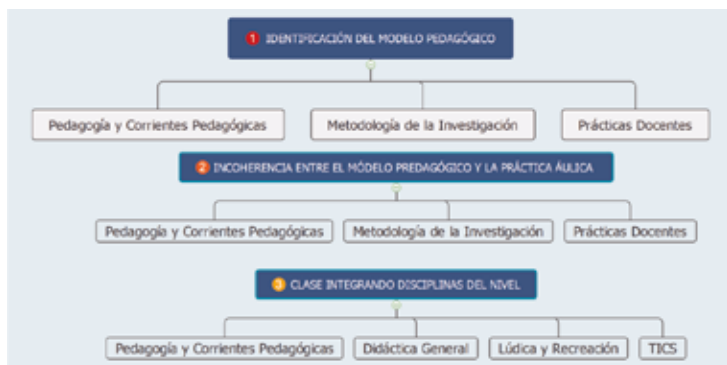
Fuente: Elaboración de los autores



## 5. Rol de la Cátedra Integradora de Saberes

El estudiante para la identificación del modelo pedagógico del centro educativo, en un *primer momento*, integra los conceptos recibidos sobre los diversos modelos en la asignatura de Corrientes, asocia con Didáctica, Lúdica y TICs. Con la ayuda de Metodología, en un *segundo momento*, analiza el currículo nacional, el proyecto educativo institucional y los planes analíticos de la institución para evidenciar en la Práctica la coherencia o incoherencia entre el centro y el modelo pedagógico. En un *tercer momento*, después de un análisis de la información recogida en la práctica surgen posibles ¿problemas de investigación? Y, en un *cuarto momento* se elabora un proyecto integrador siguiendo un modelo pedagógico que proviene de Pedagogía y Corrientes; contiene un producto que aporta Didáctica; posee actividades académicas provenientes de la asignatura de Lúdica y Recreación e instrumentos procedentes de TICs.

Figura 5. Rol de la Cátedra Integradora en el tercer nivel



Fuente: Elaboración de los autores

## 6. Guía de la Práctica Docente<sup>16</sup>

La asignatura de Práctica pertenece a la Unidad de Formación Básica y al campo de formación Praxis Profesional, está orientada

16 La guía de práctica inicialmente fue elaborada por María José Arízaga, María Sol Villagómez y Ana María Narváez; después tuvo modificaciones significativas a cargo de María Elena Ortiz; y, la guía que presentamos presenta ajustes por parte de los autores.

a que el estudiante analice el Proyecto Educativo de la Institución (PEI), identifique la aplicación del modelo durante la práctica y problematice la relación entre lo que dice el modelo pedagógico con lo observado en el aula.

### 6.1. Objetivo General

Sustentar teóricamente los modelos pedagógicos en los niveles de concreción curricular (macro, meso y micro) con el fin de caracterizarlos y reconocerlos en el hecho educativo.

### 6.2. Objetivos específicos

- Identificar el modelo educativo que sustenta la práctica pedagógica de los docentes en EGB en la institución educativa.
- Caracterizar el modelo pedagógico evidenciado en el centro educativo.
- Relacionar el modelo educativo declarado por el centro educativo con el evidenciado en el proceso pedagógico.
- Elaborar un informe de la práctica.

### 6.3. Procedimiento

La práctica tendrá diversos momentos como el registro de información que sustenta el modelo pedagógico de la institución; la sistematización de la información recabada en la observación y en las entrevistas a gestores, docentes y estudiantes sobre el modelo pedagógico de la institución; y, la elaboración del informe final.

### 6.4. Instrumentos

Los instrumentos serán elaborados por el docente de metodología de la investigación, validados por el equipo docente del nivel y ensayados por el docente de práctica dentro de la comunidad educativa de la universidad.



# Instrumento 1

## DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Denominación de la Institución.....  
 Educativa.....  
 Dirección.....  
 Zona.....  
 Distrito.....  
 Circuito.....  
 Tipo de institución: pública ( ), municipal ( ), fisco-misional ( ), particular ( ), sea nacional o binacional.  
 Tipo de centro educativo: Escuela ( ), Colegio ( ), Unidad Educativa ( ).  
 Niveles Educativos (de acuerdo al tipo de centro educativo) .....  
 Sub niveles educativos (de acuerdo con la oferta educativa) .....  
 Jornada escolar: matutina ( ), vespertina ( ) y horario.....  
 Misión.....  
 Visión.....  
 Croquis:



# Instrumento 2

## DIARIO DE CAMPO

Tema.....  
 Objetivo.....  
 Observador/a.....  
 Lugar.....  
 Fecha.....





Descripción

### Instrumento 3

Entrevista a gestores, docentes y estudiantes sobre el modelo pedagógico de la institución

#### 1. Datos informativos

- Fecha.....
- Hora.....
- Lugar (ciudad y sitio específico) .....
- Entrevistador(a).....
- Cargo.....
- Área (si es docente) .....
- Tiempo de labores en el centro educativo.....

#### 2. Preguntas

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....







## Instrumento 4

### MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Esta tabla se llenará después de cada semana de práctica y ayudará al alumno-practicante a determinar el/los modelo/s predominante en el centro educativo

Objetivo de la clase	Contenidos	Secuencia	Metodología	Evaluación	¿Qué modelo pedagógico?	Problema de investigación
						Incoherencia entre el modelo pedagógico de la institución y las prácticas áulicas

## 7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes

La estructura del proyecto del tercer nivel visto que desde metodología de la investigación se debe al estudiante enseñarle a formular problemas de investigación se añade la pregunta general y el objetivo general de investigación y otros elementos como la extensión que pueden encontrarse en el cuerpo de trabajo.

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**III NIVEL**

**PROYECTO MODELOS PEDAGÓGICOS**  
**Y PRAXIS EDUCATIVA EN LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA PAULO VI**

**ESTUDIANTE:** Karol Estefanía MALDONADO LOAIZA

**DOCENTE:** María Elena ORTIZ ESPINOZA

Quito, 29 de noviembre del 2020



## 1. Presentación del problema

El siguiente proyecto nace del análisis del Proyecto Educativo Institucional y de la observación realizada a las clases de los docentes durante los días... en el centro educativo ubicado en.... La problemática evidenciada consiste en que no existe coherencia entre el modelo pedagógico de la institución con lo observado en la clase porque..... El trabajo se justifica a nivel personal porque.....; a nivel académico en el sentido que...; y, a nivel social visto que.....

## 2. Preguntas de investigación

Las interrogantes que se buscan responder con el desarrollo del siguiente trabajo científico se exponen a continuación de manera clara y precisa:

### 2.1. Pregunta general

¿Qué secuencia didáctica permite alcanzar la coherencia entre el fundamento teórico del modelo educativo del centro de práctica con las clases de la docente?

### 2.2. Preguntas específicas

- ¿En qué fundamentos teóricos se sustenta el modelo pedagógico del centro educativo?
- ¿Qué información permite demostrar la coherencia entre el modelo pedagógico del centro educativo con lo observado en la práctica?
- ¿Qué propuesta permite garantizar la coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica educativa?

## 3. Objetivos

Una vez planteadas las preguntas de investigación, la siguiente actividad a realizarse consiste en delimitar los objetivos a alcanzarse:



### 3.1. Objetivo general

*Ejemplificar* la coherencia entre el modelo pedagógico de la institución con la ejecución de una actividad didáctica.

### 3.2. Objetivos específicos

- *Sustentar* teóricamente el modelo pedagógico que sostiene la acción educativa del centro de práctica.
- *Evidenciar* la incoherencia entre el modelo pedagógico del centro educativo con lo observado en la práctica.
- *Diseñar* una actividad donde exista coherencia entre el modelo pedagógico y la práctica educativa.

## 4. Metodología

Para realizar la primera parte se sigue el *método analítico sintético*: este proceso *inicia* en el análisis del modelo presente en el PEI, *prosigue* con la sustentación del modelo a partir de autores y *termina* con la presentación sintética de las ideas principales que sostienen el modelo pedagógico.

La segunda parte del trabajo se realiza siguiendo el *método dialéctico*: en *primer lugar*, se mantiene la tesis que en el centro de práctica rige un determinado modelo; en *segundo lugar* y luego de la observación se plantea la antítesis que en el centro no hay coherencia entre el modelo y la práctica; y, por *último*, se obtiene como síntesis la necesidad de superar el problema evidenciado.

La tercera parte del proyecto se realiza orientándonos en el *método práctico proyectual* que *inicia* con la programación de la actividad que se orienta a lograr la coherencia entre el modelo y la práctica educativa, *continúa* con la ejecución y *finaliza* con la evaluación.

## 5. Partes del proyecto

En la *Primera parte*, se presenta la sustentación teórica del modelo pedagógico del centro de la práctica; en la *Segunda parte*, se evidencian las contradicciones entre el modelo pedagógico y lo observado; y, en la *Tercera parte*, se elabora una propuesta tendiente a incidir en la correcta aplicación del modelo en la praxis educativa.

## I. Sustentación teórica del modelo pedagógico que sostiene la acción educativa del centro educativo

El estudiante una vez que ha analizado el PEI y ha identificado el modelo pedagógico de su centro de práctica procede a justificarlo teóricamente recurriendo a los documentos de la institución y a los contenidos provenientes de las cátedras Pedagogía y Corrientes Pedagógicas.

## II. Coherencia o incoherencia entre el modelo pedagógico del centro educativo y la praxis educativa

Para evidenciar la coherencia o incoherencia entre el modelo sustentado en la primera parte se procede a confrontarlo con los datos obtenidos en la observación y recopilados en el Diario de Campo y en las entrevistas con el fin de problematizar el hecho educativo (para realizar esta parte contribuyen disciplinas como Metodología y Práctica).

## III. Actividad sustentada en el modelo pedagógico de la institución

La fuente de innovación propositiva son los mismos estudiantes, quienes elaboran una actividad de acuerdo al modelo pedagógico de la institución siguiendo los momentos del diamante curricular e integrando los saberes provenientes de Pedagogía y Corrientes Pedagógicas, Didáctica General, Lúdica y Recreación y Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación.

Figura 6. Diamante curricular



Fuente: Ministerio de Educación

## 6. Conclusión

Al final del proyecto se concluye que el modelo pedagógico del centro educativo es el constructivismo, el cual afirma que ..... También se sostiene que, entre lo que dice el modelo pedagógico del centro educativo y lo observado en la práctica, no existe coherencia porque..... Finalmente se concluye que una actividad siguiendo el modelo pedagógico de la institución permitirá garantizar la coherencia entre el modelo y la práctica debido a.....

## 7. Referencias

Cambi, F. (1999). *Historia da pedagogia*. FEU.  
Perello, J. (1995). *Apuntes de historia de la educación*. Abya-Yala.

## 8. Anexos

El estudiante anexa la hoja del diario de campo donde aparece la información que describió en la segunda parte. La finalidad de esta sección es para verificar la originalidad de la información recolectada.

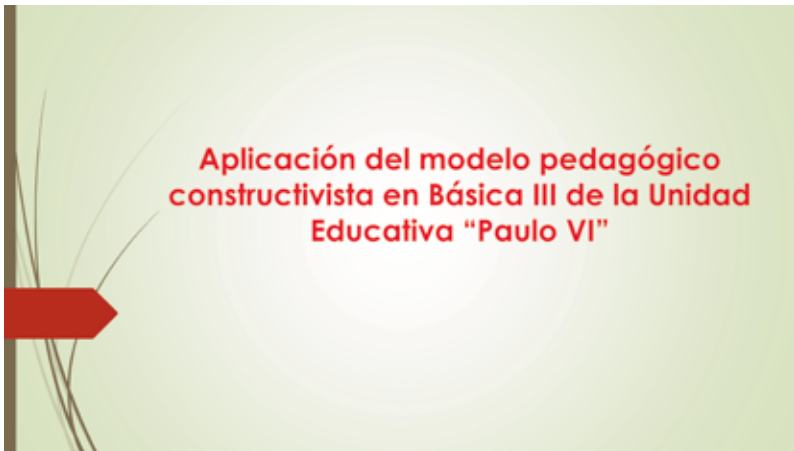
## 8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador<sup>17</sup>

El estudiante después de haber realizado el proyecto integrador presenta en las jornadas pedagógicas su trabajo final (la forma de presentar puede variar de acuerdo con los docentes del nivel). A continuación, socializamos una propuesta de socialización:

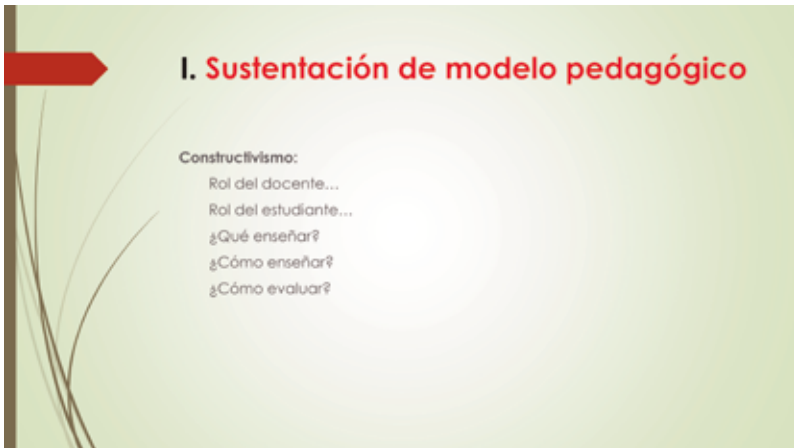
17 El modelo que presentamos es propositivo y el objetivo es ejemplificar. El equipo docente del nivel puede cambiar la forma de presentar el proyecto de acuerdo a los consensos llegados entre todos los profesores.



## Diapositiva 1



## Diapositiva 2





### Diapositiva 3

**II. Incoherencia entre el modelo pedagógico y la práctica docente**

¿Qué dice el modelo?	¿Qué observé?

### Diapositiva 4

**III. Clase demostrativa de acuerdo al constructivismo**

DIAMANTE CURRICULAR

Evaluación Propósitos

Recursos Contenidos

Método Secuenciación

## 9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar

Los resultados de aprendizaje a evaluarse y el puntaje asignado es fruto de acuerdos tomados al inicio del periodo académico entre todos los docentes del nivel tal como aparece en la siguiente matriz:





**Tabla 8. Rúbrica de evaluación interdisciplinar**

Disciplina	Descripción	Resultados de aprendizaje	Puntaje
Pedagogía y Corrientes pedagógicas	La asignatura busca acercar al estudiante a la comprensión de la Pedagogía como...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Didáctica General	La disciplina contribuye a la formación del futuro docente de Educación Básica, a través del...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
TICs	La materia aborda de manera amplia las dimensiones culturales, pedagógicas, comunicacionales y...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Lúdica y Recreación	La asignatura busca un acercamiento al juego y a las actividades recreativas adecuadas para los niños y...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Metodología de la Investigación	La disciplina se orienta a lograr que el estudiante problematice el hecho educativo, generando...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Práctica	La materia ayuda a describir los modelos educativos y pedagógicos en los niveles de...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Cátedra Integradora	La asignatura integra los aportes de Pedagogía y corrientes pedagógicas...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
TOTAL			/9.5

Fuente: Elaboración de los autores

## 10. Referencias

- Galeano, A. *et al.* (2017). ¿Qué es un modelo pedagógico? <https://bit.ly/2sRZARp>
- Ortiz, M. (2002). *Modelos Pedagógicos*. UPS.
- Zubiría, J. (2016). *Hacia una pedagogía dialogante*. Magisterio. <https://bit.ly/2HZzy2A>

## 1. Objeto de estudio


El objeto de estudio de los estudiantes del cuarto nivel es el Currículo que etimológicamente proviene del latín *curriculum* que se traduce como “carrera o pista de carrera” que una institución educativa considera pertinente que el estudiante deba recorrer en un tiempo determinado para obtener un título. Para alcanzar la meta es necesario un plan de estudios generales donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover (Casarini, 2003). Para su realización se va respondiendo a preguntas como: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

## 2. Objetivo del nivel

Comprender los fundamentos de los modelos curriculares a nivel macro, meso y micro a través del análisis del contenido proveniente de las disciplinas del nivel para que el estudiante evidencie en la práctica la inconsistencia entre el sustento teórico del modelo curricular y el ejercicio de la docencia.

## 3. Asignaturas o disciplinas

**Currículo y planificación educativa** aborda los elementos técnicos e instrumentales del currículo, comprendiéndose como una construcción social y cultural, que requieren ser analizadas desde sus aspectos críticos y poscríticos. La asignatura además profundiza en el planeamiento curricular en sus niveles macro, meso y micro donde



se explicitan las intenciones de los distintos sistemas educativos que servirán de fundamento para intencionalizar la práctica educativa.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Reconoce las teorías, enfoques, procesos, niveles y elementos nucleares del currículo.
- Compara los diferentes enfoques de la planificación.
- Propone diseños curriculares para los diferentes niveles de concreción curricular.
- Diseña propuestas curriculares considerando los criterios institucionales, pedagógicos, psicopedagógicos y didácticos.

**Ciencias Sociales y su didáctica** propone un acercamiento al análisis de métodos, técnicas y recursos pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta el desarrollo intelectual de las niñas y los niños, y el tratamiento de los contenidos históricos y geográficos propuestos en el currículo vigente. Profundiza la didáctica de enseñanza de la Historia y de la Geografía como un proceso en el tiempo y en el espacio reconociendo los diversos contextos, los campos sociales, humanos y educativos considerados dentro de las integraciones curriculares, aportando con estrategias didácticas propias de las Ciencias Sociales en interrelación con elementos investigativos, metodológicos y prácticos de acuerdo a la unidad de formación profesional.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Domina los contenidos y saberes que fundamentan el conocimiento del Entorno Natural y Social, la Historia y Geografía del Ecuador.
- Reconoce los contenidos y saberes que fundamentan el conocimiento del Entorno Natural y Social, la Historia y Geografía del Ecuador.
- Diseña planes didácticos para la enseñanza de la Historia.
- Diseña planes didácticos para la enseñanza de la Geografía.

**Medios Educativos** procura que los estudiantes estén en capacidad de interactuar con los sujetos que aprenden a través del uso de los medios y recursos didáctico-educativos apropiados para la gestión de la enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos sociales, ambientales y culturales, con la finalidad de que se promueva el “aprender a aprender” y el aprendizaje colaborativo, tanto en espacios de la educación formal como de la educación no formal integrando conceptos y principios de la pedagogía, la didáctica, la comunicación y las técnicas específicas para el diseño y desarrollo de materiales didácticos convencionales, multimediales y objetos de aprendizaje a ser aplicados en el nivel de concreción microcurricular.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende los fines y principios pedagógicos del recurso didáctico.
- Relaciona los recursos didácticos como herramientas del proceso didáctico en el nivel inicial.
- Identifica las características de los diferentes tipos de recursos didácticos y su aplicación en el nivel inicial.
- Diseña y utiliza recursos pertinentes al proceso didáctico.

**Metodología de la Investigación** se orienta a lograr que el estudiante problematice el hecho educativo, generando un problema de investigación concerniente a los modelos curriculares. Se priorizará el uso de la metodología del aprendizaje basado en problemas, en aprendizaje basado en proyecto y la investigación acción.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Comprende los pasos para estructurar un problema de investigación.
- Problematiza el hecho educativo a partir de contenidos interdisciplinarios.
- Identifica un problema de investigación.



**Práctica** está orientada al análisis de los modelos curriculares y las prácticas áulicas, con el fin de que el estudiante desarrolle capacidades, destrezas y competencias en el conocimiento pedagógico-curricular que favorezcan a su formación y al desempeño en el aula. El objetivo de esta práctica es analizar los modelos curriculares que el estudiante ha evidenciado en el espacio docente, relacionarlos con los fundamentos teóricos de las asignaturas del nivel y problematizar la aplicación del modelo curricular en el aula.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Colabora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identifica los modelos curriculares en la práctica educativa.
- Elabora un informe sobre los modelos curriculares y su aplicación en el aula.

**Cátedra Integradora** pertenece al campo de praxis profesional, procura integrar metodológica y teóricamente las asignaturas del cuarto nivel para analizar y comprender los modelos curriculares que se trabajan a nivel macro, meso y micro.

### ***Resultados de Aprendizaje***

- Caracteriza los modelos curriculares de la institución educativa.
- Identifica la consistencia o inconsistencia entre el modelo curricular del centro educativo y las prácticas áulicas.
- Elabora un proyecto integrador sobre modelos curriculares.

## **4. Malla de contenido interdisciplinar**

Para integrar los saberes de las disciplinas del nivel se ha creado una malla interdisciplinar cuyo objetivo consiste en coordinar entre docentes los contenidos a desarrollarse en cada unidad durante el periodo académico; los mismos que ayudarán a comprender el objeto de estudio del nivel. La práctica docente en este nivel son dos días a la semana e inicia después del desarrollo de la primera unidad. La malla interdisciplinar del IV nivel de Básica es la siguiente:



**Tabla 9. Malla interdisciplinar del cuarto nivel**

Currículo y su planificación educativa	Ciencias sociales y su didáctica	Medios educativos	Metodología de la investigación: formulación del proyecto de investigación	Práctica: análisis de modelos curriculares y prácticas áulicas	Cátedra integradora: modelos curriculares y prácticas áulicas
<b>Unidad I</b> El currículo, teorías, enfoques, procesos, niveles y elementos nucleares	<b>Unidad I</b> Introducción a la enseñanza de las ciencias sociales	<b>Unidad I</b> Recursos didácticos, fines y principios	<b>Unidad I</b> Problematización y formulación de preguntas de investigación	<b>Unidad I</b> Los modelos curriculares	<b>Unidad I</b> Los modelos curriculares
<b>Unidad II</b> Planificación curricular, teorías, enfoques y niveles	<b>Unidad II</b> El entorno natural, social, cultural, local	<b>Unidad II</b> El recurso en el proceso didáctico	<b>Unidad II</b> Presentación de la estructura del proyecto de investigación: justificación, objetivos, metodología, etc.	<b>Unidad II</b> Análisis de currículo macro <b>PRÁCTICA</b>	<b>Unidad II</b> Diseño de currículo macro
<b>Unidad III</b> Diseño curricular, macro y meso currículo	<b>Unidad III</b> Enseñanza de la historia y la relación con los relatos globales y locales. Historia del Ecuador e historia universal	<b>Unidad III</b> Tipos de recursos didácticos	<b>Unidad III</b> Discusión teórica y justificación del problema	<b>Unidad III</b> Análisis currículo meso <b>PRÁCTICA</b>	<b>Unidad III</b> Análisis currículo meso y micro



Currículo y su planificación educativa	Ciencias sociales y su didáctica	Medios educativos	Metodología de la investigación: formulación del proyecto de investigación	Práctica: análisis de modelos curriculares y prácticas áulicas	Cátedra integradora: modelos curriculares y prácticas áulicas
<b>Unidad IV</b> Diseño mi-cro-curricular y plan didáctico	<b>Unidad IV</b> Enseñanza de la geografía y su relación con los espacios globales y locales. Geografía del Ecuador y geografía de los continentes Planificación curricular de ciencias sociales.	<b>Unidad IV</b> Recursos didácticos orientados al nivel inicial	<b>Unidad IV</b> Presentación del diseño	<b>Unidad IV</b> Análisis de las prácticas áulicas <b>PRACTICA</b>	<b>Unidad IV</b> Socialización del proyecto inter-grador

Materias que aportan con fundamentos teórico para comprender el objeto de estudio del nivel

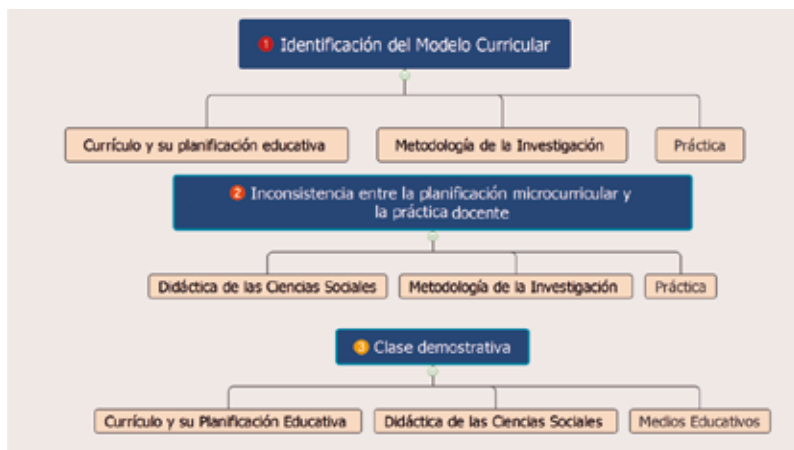
Materias que ayudan a comprender al objeto de estudio en la práctica

Fuente: Elaboración de los autores

## 5. Rol de la Cátedra Integradora de Saberes

Para que el estudiante identifique el modelo curricular usado en el aula, en un *primer momento*, recibe la ayuda de las asignaturas como Currículo, Metodología de la Investigación y Práctica. En un *segundo momento*, para identificar la consistencia o inconsistencia entre la planificación curricular y la práctica áulica recibe el aporte de Metodología de la Investigación, Didáctica de las Ciencias Sociales y la Práctica. Y, en un *tercer momento*, con el aporte de la asignatura Currículo y su planificación educativa se elabora una planificación curricular sobre un tema de la cátedra de Ciencias Sociales integrando Medios Educativos.

**Gráfico 7. Rol de la Cátedra Integradora en el cuarto nivel**



Fuente: Elaboración de los autores

## 6. Guía de la Práctica Docente<sup>18</sup>

La asignatura de Práctica pertenece a la Unidad de Formación Profesional y al campo de formación Praxis Profesional, está orientada a que el estudiante analice los modelos curriculares y las prácticas

18 La guía fue elaborada por las docentes María José Arizaga, María Sol Villagómez, Ana María Narváez y sobre todo María Elena Ortiz. Para la publicación se realizaron algunas modificaciones por parte de los autores.





áulicas del centro educativo. Esta práctica se realizará en escenarios reales como instituciones de educación básica, sean escuelas o unidades educativas.

### 6.1. Objetivo general

Comprender los modelos curriculares que el estudiante ha identificado en el espacio docente.

### 6.2. Objetivos específicos

- Identificar el modelo curricular que sustenta la práctica pedagógica de los docentes en EGB en la institución educativa.
- Relacionar la práctica educativa con los modelos curriculares de la educación básica.
- Identificar la consistencia o inconsistencia entre el modelo curricular y las prácticas áulicas.

### 6.3. Procedimiento

La práctica tendrá momentos como registro de información en el diario de campo, análisis de los datos registrados en los instrumentos, sistematización y elaboración del Informe final.

### 6.4. Instrumentos

#### Instrumento 1

#### DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Denominación de la Institución Educativa.....

Dirección.....

Barrio.....

Parroquia.....

Zona.....

Distrito.....

Circuito.....

Tipo de institución: pública ( ), municipal ( ), fiscofamiliar ( ), privada( )

Tipo de centro educativo: Escuela ( ), Unidad Educativa ( ), Colegio( )

Jornada escolar: matutina ( ), vespertina( )

Niveles Educativos que oferta.....

Sub niveles educativos que oferta.....



## Instrumento 2<sup>19</sup>

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO MACRO, MESO Y MICRO		
Análisis currículo macro	Análisis currículo meso	Análisis proceso enseñanza –aprendizaje
<p><b>¿Cuáles son los fundamentos del currículo?</b>  <i>Pedagógicos</i> (principios educativos)  <i>Filosóficos</i> (Qué tipo de ser humano se pretende formar)  <i>Sociológicos</i> (Qué tipo de sociedad se quiere construir)  <i>Antropológicos</i> (Cómo se entiende las culturas)  <i>Psicológicos</i> (Cómo aprende el ser humano)  <i>Otros</i> (propio de la institución).</p> <p><b>¿Cuál es la estructura curricular?</b></p> <p><b>¿Cuál es el modelo de organización curricular?</b>            (Desde dónde está organizado el currículo)</p> <p>Modelo académico/información–conocimientos</p> <p>Modelo por objetivos de aprendizaje</p> <p>Modelo tecnicista/objetivos conductuales</p> <p>Modelo por competencias/desempeño</p>	<p><b>Modelo de organización curricular</b></p> <p>Modelo académico/información–conocimientos</p> <p>Modelo por objetivos de aprendizaje</p> <p>Modelo tecnicista/objetivos conductuales</p> <p>Modelo por competencias/desempeño</p> <p><b>¿Cómo está organizado el currículo?</b></p> <p>Áreas</p> <p>Unidades didácticas</p> <p>Materias</p> <p>Módulos</p> <p>Proyectos</p> <p>Temas generales</p> <p>Bloques curriculares</p> <p><b>¿Qué tipo de secuencia curricular sigue según el modelo y el tipo de organización curricular?</b></p> <p>Simple o lineales</p> <p>Complejas</p>	<p><b>Currículo oficial (Temas/contenidos)</b></p> <p>¿Qué debe enseñar?</p> <p>¿Qué debe aprender?</p> <p><b>Currículo enseñado (¿Qué realmente enseña/aprenden?)</b></p> <p>Conocer: conocimiento de cosas, saberes, ideas, datos, hechos</p> <p><i>Comprensión</i>: entender a fondo, profundizar en el manejo de la información, memorización más comprensión</p> <p><i>Aprendizaje profundo</i>: manejo y aplicación de la información, comprensión autónoma</p> <p>Información aislada</p> <p>Saberes/conocimientos sin profundización</p>

19 A la comprensión del contenido del currículo macro, meso y micro ayuda la asignatura de Currículo y su Planificación Educativa; los mismos que serán profundizados en la clase de Práctica Docente.



Análisis currículo macro	Análisis currículo meso	Análisis proceso enseñanza –aprendizaje
<p>¿Qué tipo de currículo asume el nivel?            ¿Cómo están estructurados los contenidos curriculares?            Disciplinar            Interdisciplinar            Integrador</p> <p>¿Cómo están organizados los contenidos curriculares?            Áreas            Unidades didácticas            Materias            Módulos            Proyectos            Temas generales            Bloques curriculares</p> <p>¿Cuál es el perfil/perfiles de salida?</p>	<p>¿Se evidencia coherencia curricular? (entre el para qué, el cómo, el qué aprende y el qué se evalúa según el modelo y el tipo de organización curricular)</p> <p>¿Se evidencia coherencia curricular con el sujeto que aprende?            ¿Cómo utiliza el recurso/medio educativo según el modelo y el tipo de organización curricular?            ¿Cuál es la función/rol del docente en el modelo curricular según el modelo y el tipo de organización curricular?            ¿Cuál es la función/rol del alumno en el modelo curricular según el modelo y el tipo de organización curricular?</p> <p>¿Cómo el modelo curricular y el tipo de organización curricular atiende o no a las necesidades educativas de los sujetos que se educan y a sus contextos?            (Diversidad cultural/lingüística/pobreza/exclusión/desigualdad/ abandono/ma- chismo/migración... etc</p>	<p><b>Currículo oculto</b> ¿Qué no se dice, pero se está enseñando/apren- diendo?)            Prejuicios            Preconceptos            Reproducción de actitudes y va- lores según clase social/género/ etnia            Conductas: cuáles            Creatividad            Criticidad            Obediencia            Autonomía</p> <p><b>Currículo como práctica discursiva</b>            ¿Qué identidades está produciendo el currículo?            ¿Qué subjetividades está produciendo el currículo?)</p>

Instrumento 3<sup>20</sup>

## ANÁLISIS DEL CURRÍCULO MACRO

¿Cuáles son los fundamentos del currículo?	<p><b>Pedagógicos</b> (principios educativos) ...</p> <p>Filosóficos (Qué tipo de ser humano se pretende formar) ...</p> <p><b>Sociológicos</b> (Qué tipo de sociedad se quiere construir) ...</p> <p><b>Antropológicos</b> (Cómo se entiende las culturas) ...</p> <p><b>Psicológicos</b> (Cómo aprende el ser humano) ...</p> <p><b>Otros</b> (propio de la institución)...</p>
¿Cuál es la estructura curricular?	... ...
¿Cuál es el modelo de organización curricular?	<p>Modelo academicista / información – conocimientos...</p> <p>Modelo por objetivos de aprendizaje...</p> <p>Modelo tecnicista /objetivos conductuales...</p> <p>Modelo por competencias / desempeño...</p>
¿Qué tipo de currículo asume el nivel?	.....
¿Cómo están estructurados los contenidos curriculares?	<p>Disciplinar...</p> <p>Interdisciplinar...</p> <p>Integrador...</p>
¿Cómo están organizados los contenidos curriculares?	<p>Áreas...</p> <p>Unidades didácticas...</p> <p>Materias...</p> <p>Módulos...</p> <p>Proyectos...</p> <p>Temas generales...</p> <p>Bloques curriculares...</p>
¿Cuál es el perfil/ perfiles de salida?	... ...

20 La información para llenar este instrumento proviene de la lectura analítica de autores expertos en el ámbito curricular y de los currículos oficiales del Estado ecuatoriano.

## Instrumento 4<sup>21</sup>

### ANÁLISIS DEL CURRÍCULO MESO

Modelo de organización curricular	Modelo academicista/información — conocimientos... Modelo por objetivos de aprendizaje... Modelo tecnicista/objetivos conductuales... Modelo por competencias/desempeño...
¿Cómo está organizado el currículo?	Áreas... Unidades didácticas... Materias... Módulos... Proyectos... Temas generales... Bloques curriculares...
¿Qué tipo de secuencia curricular sigue según el modelo y el tipo de organización curricular?	Simples o lineales... Complejas...
¿Se evidencia coherencia curricular?	Entre el para qué... El cómo... El qué aprende... El qué se evalúa según el modelo y el tipo de organización curricular...
¿Se evidencia coherencia curricular con el sujeto que aprende?	¿Cómo utiliza el recurso/medio educativo según el modelo y el tipo de organización curricular?... ¿Cuál es la función/rol del docente en el modelo curricular según el modelo y el tipo de organización curricular?... ¿Cuál es la función/rol del alumno en el modelo curricular según el modelo y el tipo de organización curricular?...

21 La información para llenar este instrumento proviene del análisis del currículo de la institución donde el estudiante está realizando las prácticas.

<p>¿Cómo el modelo curricular y el tipo de organización curricular atiende o no a las necesidades educativas de los sujetos que se educan y a sus contextos?</p>	<p>Diversidad cultural...  Diversidad lingüística...  Pobreza...  Exclusión...  Desigualdad...  Abandono...  Machismo...  Migración...  Etc...</p>
--	--

## Instrumento 5<sup>22</sup>

### ANÁLISIS PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El informe final de la Práctica docente corresponde a la redacción del contenido llenado en los instrumentos 2, 3, 4 y 5. El tema para la realización del proyecto integrador abarca la consistencia o inconsistencia entre el modelo curricular del centro educativo y la práctica docente, teniendo como referencia la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales porque como veremos más adelante, el proyecto integrador se orientará a trabajar con las didácticas de las Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, ámbitos del Área de Formación Profesionalizante.

22 La información para llenar esta matriz proviene de la observación de las clases a las cuales asisten los estudiantes.



Currículo oficial	¿Qué debe enseñar? ... ¿Qué debe aprender? ...
Currículo enseñado	¿Qué realmente enseña?... ¿Qué realmente aprenden? ... <i>Conocer</i> (conocimiento de cosas, saberes, ideas, datos, hechos) ... <i>Comprensión</i> (entender a fondo, profundizar en el manejo de la información, memorización más comprensión) ... <i>Aprendizaje profundo</i> (manejo y aplicación de la información, comprensión autónoma) ... Información aislada ... Saberes / conocimientos sin profundización ...
Currículo oculto	¿Qué no se dice, pero se está enseñando? ... ¿Qué no se dice, pero se está aprendiendo? ... Prejuicios ... Preconceptos ... Reproducción de actitudes y valores según clase social / género / etnia ... Conductas ... Creatividad ... Crítica ... Obediencia ... Autonomía ...
Currículo como práctica discursiva	¿Qué identidades está produciendo el currículo? ... ¿Qué subjetividades está produciendo el currículo? ...

## 7. Estructura del Proyecto Integrador de Saberes

El tema del proyecto integrador de este nivel, con el aporte de metodología de investigación, también abordará la problematización del hecho educativo porque en el quinto nivel ayudará a los estudiantes a formular el proyecto de investigación.



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**IV NIVEL**

**PROYECTO MODELOS CURRICULARES**  
**Y PRAXIS EDUCATIVA EN EL**  
**CENTRO EDUCATIVO**

**ESTUDIANTE:** Gabriela Stefannya TAPIA AULESTIA

**DOCENTE:** María José ARÍZAGA YÉPEZ

Quito, 29 de noviembre del 2020







## 1. Presentación del problema

El siguiente proyecto nace del análisis del Proyecto Educativo Institucional y de la observación realizada a las clases de los docentes del centro educativo..... durante los días..... La problemática evidenciada consiste en que no existe consistencia entre el modelo pedagógico de la institución con lo observado en la clase..... El trabajo se justifica a nivel personal porque...; a nivel académico en el sentido que...; y, a nivel social visto que...

## 2. Preguntas de investigación

Las interrogantes que se buscan responder con el desarrollo del siguiente trabajo científico se exponen a continuación de manera clara y precisa:

### 2.1. Pregunta general

¿Qué secuencia didáctica permite alcanzar la coherencia entre el fundamento teórico del modelo curricular del centro de práctica con las clases de la profesora?

### 2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué modelo curricular sostiene la acción educativa del aula de clase?
- ¿Qué información permite evidenciar la consistencia o inconsistencia entre el modelo curricular de la institución y lo aplicado en el aula?
- ¿Qué aplicación micro curricular generará consistencia entre lo que dice el modelo y la praxis educativa?

## 3. Objetivos

Una vez planteadas las preguntas de investigación, la siguiente actividad a realizarse consiste en delimitar los objetivos a alcanzarse:



### 3.1. Objetivo general

*Explicar* el modelo curricular de la institución mediante el diseño de una planificación micro curricular para alcanzar la consistencia en la práctica educativa.

### 3.2. Objetivos específicos

- *Sustentar* teóricamente el modelo curricular que sostiene la acción educativa del centro educativo donde se realizó la práctica.
- *Evidenciar* la consistencia o inconsistencia entre lo que dice la literatura sobre el modelo curricular del centro educativo con lo que observé en el aula.
- *Ejecutar* una planificación microcurricular para que exista coherencia entre el modelo curricular y la práctica educativa.

## 4. Metodología

Para realizar la primera parte nos guiamos en el *método analítico sintético*: este proceso *inicia* en el análisis del modelo curricular presente en el Proyecto Educativo Institucional, *prosigue* con la sustentación del modelo a partir de autores particulares y *termina* con la presentación sintética de las ideas principales que sostienen el currículo institucional.

La segunda parte del trabajo se realiza siguiendo el *método dialéctico*: en *primer lugar*, se mantiene la tesis que en el centro de práctica rige un determinado modelo curricular, en *segundo lugar* y luego de la observación se plantea la antítesis que en el centro no hay consistencia entre el modelo y la práctica y, por último, se saca la síntesis que es necesario superar el problema evidenciado. La tercera parte del proyecto se realiza orientándose en el *método práctico proyectual* que *inicia* con una planificación micro curricular, *prosigue* con la ejecución en una clase y *finaliza* con la evaluación.

## 5. Partes del proyecto

En la *Primera parte*, se presenta la sustentación teórica del modelo curricular del centro de práctica; en la *Segunda parte*, se evidencian las contradicciones entre el modelo curricular y lo observado en el aula; y, en la *Tercera parte*, se ejecuta una planificación curricular tendiente a incidir en la correcta aplicación de la planificación micro curricular.

### **I. Sustentación teórica del modelo curricular que sostiene la acción educativa del centro educativo**

El estudiante una vez que ha analizado el PEI y ha identificado el modelo curricular de su aula de práctica procede a justificarlo teóricamente recurriendo a los documentos de la institución y a los contenidos provenientes de la asignatura Currículo y su Planificación Educativa.

### **II. Consistencia o inconsistencia entre el modelo pedagógico curricular y la práctica áulica**

Para evidenciar la consistencia o inconsistencia entre el modelo sustentado en la primera parte se procede a confrontarlo con los datos obtenidos en la observación y recopilados en el Diario de Campo con el fin de problematizar la práctica áulica (para realizar esta parte contribuyen disciplinas como Metodología y Práctica).

### **III. Actividad para que exista coherencia entre la planificación micro curricular y la práctica áulica**

Los estudiantes elaboran una actividad integrando la información proveniente del Currículo y su planificación, Didáctica de las Ciencias Sociales y Medios Educativos. El esquema de la propuesta debe tener las siguientes categorías didácticas:

**Figura 8. Diamante curricular**



Fuente: Elaboración de los autores

## 6. Conclusión

Al final del trabajo se concluye que el modelo curricular del centro educativo es el modelo academicista, el cual afirma que .....

También se sostiene que, entre lo que dice el modelo curricular y lo observado en la práctica, no existe consistencia porque.....

Finalmente se concluye que una actividad siguiendo el modelo curricular de la institución garantizará la consistencia entre el modelo y la práctica debido a.....

## 7. Referencias

Mez, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Red Tercer Milenio.

Zabalza, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea.

## 8. Esquema de socialización del Proyecto Integrador

El estudiante después de haber realizado el proyecto integrador presenta en las jornadas pedagógicas su trabajo final (la forma de presentar puede variar de acuerdo con los docentes del nivel). A continuación, presentamos una propuesta de socialización del trabajo:





## Diapositiva 1

Ejecución de la planificación micro curricular  
de la clase de Ciencias Sociales de Básica III  
de la Unidad Educativa "Paulo VI"

A red arrow points to the right from the left edge of the slide.

## Diapositiva 2

**I. Sustentación de modelo curricular**

*Modelo:*

- Modelo academicista / información – conocimientos
- Modelo por objetivos de aprendizaje
- Modelo tecnicista / objetivos conductuales
- Modelo por competencias / desempeño

A red arrow points to the right from the left edge of the slide.





### Diapositiva 3

**II. Inconsistencia entre el modelo curricular y la práctica docente**

¿Qué dice el modelo?	¿Qué observé?

### Diapositiva 4

**III. Clase demostrativa de acuerdo al modelo curricular**

Evaluación      Propósitos  
Recursos      Contenidos  
Método      Secuenciación

## 9. Rúbrica de Evaluación Interdisciplinar

Los puntajes asignados a los resultados de aprendizaje de cada asignatura serán acordados al inicio del semestre entre todos los integrantes del equipo docente de forma similar como presentamos en la siguiente matriz:



**Tabla 10. Rúbrica de evaluación interdisciplinar**

Disciplina	Descripción	Resultados de aprendizaje	Puntaje
Currículo y planificación educativa	La disciplina aborda los elementos técnicos e instrumentales del currículo, comprendiéndose como...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Didáctica de las Ciencias Sociales	La asignatura propone un acercamiento al análisis de métodos, técnicas y recursos pertinentes para...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Medios Educativos	La cátedra procura que los estudiantes estén en capacidad de interactuar con los sujetos que aprenden a través del uso de...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Metodología de la Investigación	La disciplina se orienta a lograr que el estudiante problematice el hecho educativo, generando un...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Práctica	La asignatura está orientada al análisis de los modelos curriculares y las prácticas áulicas, con el fin de...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
Cátedra Integradora	La disciplina pertenece al campo de praxis profesional, procura...	Cognitivo Procedimental Actitudinal	/1.5
TOTAL			/9

Fuente: Elaboración de los autores

## 10. Referencias

- Casarini, M. (2013). *Teoría y diseño curricular*. Trillas.
- Lanfrancesco, V. (2004). *Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento*. Magisterio
- Posner, G. (2001). *Análisis de currículo*. McGraw-Hill.
- Tyler, R. (1974). *Principios básicos del currículo*. Troquel.

The background is a solid dark brown color. It features several abstract elements: two large, thin, dark red circles at the top; a series of thin, light brown curved lines on the right side; and several interlocking gears in shades of dark red and brown at the bottom. A horizontal band of small, light brown dots is positioned across the middle of the page, behind the text.

# **III Parte**

## Programa de titulación



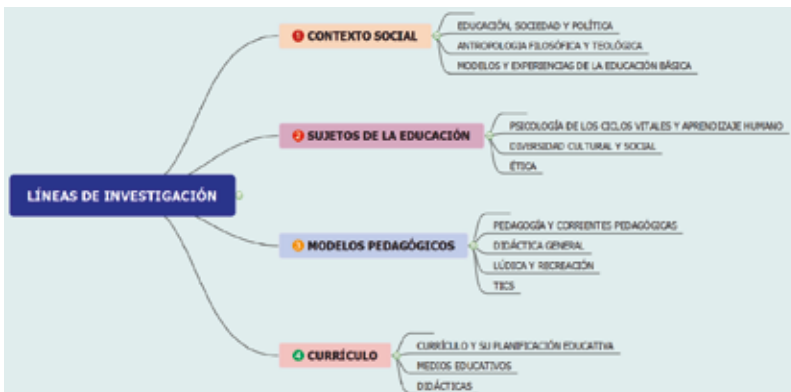


## 1. Área de titulación

En el quinto nivel y en la asignatura de Metodología de la Investigación se sugiere elaborar el proyecto de investigación que servirá para la titulación, integrando los saberes de los cuatro niveles de Formación Básica como son: Contexto Social (I Nivel), Sujetos de la Educación (II Nivel), Modelos Pedagógicos (III Nivel) y Modelos Curriculares (IV Nivel). La propuesta consiste en delimitar temas de investigación que emerjan de cada núcleo temático que han sido abordados en los cuatro niveles mencionados anteriormente; por ejemplo, durante un semestre el tema de investigación tocaría una línea de investigación del Contexto Social, otro semestre se estudiaría los Sujetos de la Educación, el nivel sucesivo Modelos Pedagógicos y el que sigue Modelos Curriculares.

Para evitar ampliar los temas de investigación se sugiere delimitarlos con la ayuda de los docentes investigadores pertenecientes a los diversos grupos de investigación de la carrera que trabajan diversas líneas de investigación. Procediendo de este modo se integrarían los saberes ya recibidos en los niveles del Área de Formación Básica, se capitalizaría los contenidos desarrollados en los Proyectos Integradores desarrollados en los niveles anteriores, se tendría un proyecto de investigación de la carrera y los grupos de investigación podrían publicar más investigaciones.

Figura 11. Líneas de investigación de la carrera



Fuente: Elaboración de los autores

## 2. Rol de metodología de la investigación

La asignatura encargada de capitalizar la integración de saberes provenientes de las asignaturas de la malla curricular sea a nivel horizontal (por cada nivel) o vertical y orientada a la fase de titulación corresponde a Metodología de la Investigación, quien desde el V hasta el IX nivel (o hasta el VIII) acompaña a los estudiantes en la elaboración grupal o personal del trabajo de titulación. La asignatura de Cátedra, por su parte, y con miras a la profesionalización se orienta integrar los saberes provenientes de las disciplinas para realizar proyectos integra-dores abordando las didácticas de ciencias sociales, lengua y literatura, matemáticas y ciencias naturales.

**Tabla 11. Rol de metodología de la investigación para alcanzar la titulación**

Nivel	Metodología de la investigación
I	APROXIMACIÓN al contexto sociocultural donde se desarrolla la educación
II	DESCRIPCIÓN de los sujetos de la educación
III	PROBLEMATIZACIÓN de la aplicación del modelo pedagógico
IV	PROBLEMATIZACIÓN de la ejecución del modelo curricular
V	FORMULACIÓN del proyecto de investigación
VI	CONSECUCCIÓN del primer objetivo
VII	REALIZACIÓN del segundo objetivo
VIII	ELABORACIÓN del tercer objetivo
IX	SOCIALIZACIÓN del trabajo de titulación

Fuente: Elaboración de los autores

## 3. Esquema del proyecto de investigación

El trabajo de titulación constará de tres partes: *Partes Preliminares* (Título, Dedicatoria, Presentación o Prólogo o Prefacio, Sumario, Siglas y Abreviaturas), *Partes centrales* (Introducción, Cuerpo del trabajo y Conclusiones); y, *Partes finales* (Notas, Apéndices, Bibliografía, Índices de autores, de lugares, analítico o de materias,

Índice general, Erratas). El cuerpo del trabajo tendrá una sección de diagnóstico sobre un problema concerniente a un núcleo temático; una parte de sustentación teórica; y, un tercer momento que corresponderá a una propuesta metodológica, para resolver un problema evidenciado en la práctica docente. Para el trabajo de titulación se sugiere mantener el esquema del Proyecto Integrador que los estudiantes usaron durante los cuatro niveles del Área de Formación Básica. A continuación, proponemos una estructura de proyecto de investigación, los mismos que pueden variar según los programas de titulación de las universidades:

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEDE QUITO**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER  
LA INCLUSIÓN DE NIÑOS INDÍGENAS EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ PALLARES”**

*Trabajo para obtener el título de Licenciada en Educación Básica*

**AUTORA:** Sylvia Johanna MUZO GUALOTO

**TUTOR:** Germánico Napoleón ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito, 14 de marzo del 2020



## 1. Problema de estudio

Breve descripción y especificación clara y concreta del tema que se va a afrontar: enfoque, delimitación en el tiempo, en el espacio y en el asunto

## 2. Estado del arte y marco teórico

El estado del arte sirve al estudiante como punto de partida para darse cuenta de lo que se ha hecho y lo que falta por hacer sobre el tema que está investigando. Para su elaboración se puede guiarse en preguntas como: qué se ha dicho y qué no, cómo se ha dicho, a quién se ha dicho y qué falta por decirse sobre el ámbito que estoy investigando. En cambio, el marco teórico hace alusión al análisis de diferentes posturas epistemológicas y/o disciplinas respecto al tema de investigación que se seleccionó para el trabajo, teniendo en cuenta sobre lo que yo puedo hacer para que la ciencia en el sector escogido avance (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016).

## 3. Justificación

Corresponde a una justificación razonada del por qué es importante el análisis. Para ello es necesario el conocimiento del *estado del arte* del propio trabajo, teniendo en cuenta los resultados de investigaciones anteriores sobre el mismo tema y el examen minucioso de la bibliografía específica. También se presenta la importancia y generalidad del problema para los sectores afectados y para las entidades e instituciones involucradas. Para ello debe, en lo posible, utilizar información existente (datos estadísticos, diagnósticos previos, informes, datos de instituciones) que demuestren la magnitud y la incidencia del problema.

## 4. Hipótesis o preguntas de investigación

Como resultado del análisis de la bibliografía sobre el tema y de la construcción del Estado del arte y del marco teórico, el investigador formula una serie de preguntas concretas, referidas a los puntos centrales del o de los problemas que se han



detectado y que se quiere afrontar. Como posibles respuestas se plantea luego las **hipótesis** que se pretenden verificar, indicando sus modalidades, los instrumentos necesarios y las condiciones para hacerlo.

Si el trabajo científico no tiene hipótesis se puede optar por **preguntas de investigación** que son interrogantes que se plantean al inicio de la investigación y que deben ser respondidas luego de haber alcanzado el objetivo general y los objetivos particulares.

## 5. Objetivos

De forma sintética y clara se expresa las metas generales y particulares de la investigación. Deben presentarse en un solo párrafo por separado, enfocarse en explorar o comprender un solo fenómeno, concepto o idea. Tienen que ser “técnicamente viables” y “éticamente buenos”, referirse al ámbito científico y a los intereses del autor. Los verbos en infinitivo deben expresar las acciones que se llevarán a cabo para comprender el fenómeno. Y responden a las preguntas, ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?

### 5.1. Objetivo General

Superar la discriminación hacia los niños indígenas mediante la elaboración de una propuesta metodológica para garantizar la inclusión.

### 5.2. Objetivos Específicos

- *Describir* la discriminación hacia niños indígenas.
- *Comprender* la importancia de incluir a los niños indígenas.
- *Presentar* una propuesta pedagógica que incluya a los niños indígenas.

## 6. Metodología

El método es la expresión de determinados procedimientos mediante los cuales se alcanza un fin. Proviene del griego

*metá*: que lleva más allá o detrás de, y *odos*: camino. En sí, método significa el camino o la guía que lleva a un determinado objetivo o meta. Aquí se trata de indicar el enfoque que hemos adoptado (cuantitativo, cualitativo o mixto), ilustrando y justificando los alcances de la investigación (exploratorio, correlación, descriptivo o explicativo), la explicación de qué método se va a seguir, qué técnica se piensa utilizar, qué instrumentos se van a aplicar (test, cuestionarios, etc.) y una descripción de la muestra que va a ser estudiada.

## 7. Esquema del trabajo

El plan de investigación se cierra con el esquema, que equivale a un índice de la investigación que se va a realizar. Será redactado teniendo en cuenta los siguientes criterios: claridad, disposición de las partes respecto al objetivo/os, cohesión o coherencia lógica entre las diversas partes o puntos del esquema distinguiendo lo esencial de lo secundario, sistematicidad y corrección formal. Debemos tener muy presente que, hasta que no estemos en grado de articular un esquema de trabajo suficientemente lógico y completo, no deberíamos pasar a la siguiente fase porque perderíamos tiempo. Para evitar problemas conviene dedicar mayor tiempo a la investigación bibliográfica (lectura, reflexión e integración de nuevos datos). Por ende, el dialogo con el profesor tutor es útil e imprescindible.

### *I Parte*

## **Descripción de la discriminación étnica en las prácticas áulicas**

### *II Parte*

## **Sustentación teórica de la importancia de la inclusión étnica**

### *III Parte*

## **Propuesta pedagógica**

## 8. Cronograma y actividades a desarrollar

Corresponde al tiempo que emplearemos en las diversas etapas, horario de trabajo para visitar archivos, bibliotecas, centros e instituciones con las respectivas exigencias burocráticas (horarios, autorizaciones, etc.), personas a las que consultaremos, conocimientos técnicos y científicos que se requieren como prerrequisitos (lenguas, ciencias auxiliares, etc.) Todo esto contribuye a definir la “viabilidad” del propio trabajo científico.

Nivel	Actividad
V	FORMULACIÓN del proyecto de investigación
VI	CONSECUCCIÓN del primer objetivo
VII	REALIZACIÓN del segundo objetivo
VIII	ELABORACIÓN del tercer objetivo
IX	SOCIALIZACIÓN del trabajo de titulación

## 9. Referencias

Debe incluirse exclusivamente las fuentes que se han consultado, caso contrario, por honradez profesional, no se debe “inflar” esta sección con libros que no se han estudiado. Se seguirá el formato de citación y referencia de la *American Psychological Association* - APA.

### Ejemplos:

Aguilera, J. R. (2000). *Modelo Querétaro: CIIDET, Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias*. Virtualeduca.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.



La formación del sujeto como un ser integral se ve amenazada por el ejercicio de la docencia desde un enfoque *disciplinar* en donde cada profesional desarrolla sus asignaturas sin relacionarse con otros docentes. La docencia ejercida desde esa lógica es contraria a la formación integral del futuro educador. Las sociedades pluralistas, democráticas y complejas, requieren un enfoque integrador.

La presente guía metodológica ofrece a los docentes de las carreras universitarias de educación, orientaciones, procedimientos y herramientas que faciliten la planificación, ejecución y evaluación de acciones encaminadas a integrar los saberes de las diferentes disciplinas que conforman la malla curricular. Como resultado de su aplicación se proyecta que las instituciones educativas concreten, en la práctica, su oferta; también que los docentes, desde sus cátedras, asuman una visión interdisciplinar para contribuir a la formación de personas que tiendan puentes y busquen abordar las problemáticas sociales desde la perspectiva de la integración.

