

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
ELABORACIÓN DE UN MANUAL PSICOPEDAGÓGICO BASADO EN EL
MÉTODO DE LA PALABRA GENERADORA PARA LA REEDUCACIÓN DE
LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD QUE
PARTICIPAN DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS "CENTRO DE
REFERENCIA LA TOLA", DURANTE EL PERIODO 2019-2020.**

**AUTORA:
KATY ALEXANDRA BARROS SIGCHA**

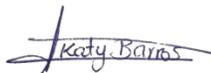
**DOCENTE TUTOR:
MARÍA ISABEL CASTRO**

Quito, Enero 2021

Cesión de derechos de autor

Yo Katy Alexandra Barros Sigcha, con documento de identificación N° 1724688922 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL PSICOPEDAGÓGICO BASADO EN EL MÉTODO DE LA PALABRA GENERADORA PARA LA REEDUCACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS "CENTRO DE REFERENCIA LA TOLA", DURANTE EL PERIODO 2019-2020.” mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Katy Alexandra Barros Sigcha
1724688922

Quito, 27 de Enero de 2021

Declaratoria de coautoría del docente tutor/a

Yo, María Isabel Castro Quimbiulco declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de Investigación titulado **ELABORACIÓN DE UN MANUAL PSICOPEDAGÓGICO BASADO EN EL MÉTODO DE LA PALABRA GENERADORA PARA LA REEDUCACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS "CENTRO DE REFERENCIA LA TOLA", DURANTE EL PERIODO 2019-2020.** Realizado por la Srta. Katy Alexandra Barros Sigcha con documento de identificación N° 1724688922, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 27 de Enero de 2021



María Isabel Castro Quimbiulco
C.I. 1717628745
DOCENTE UPS

Quito, Mayo 05 de 2020

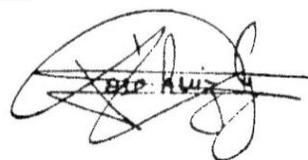
Señor
Gino Grondona
Director Carrera Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Presente

De mis consideraciones

Por medio de la presente informo a usted que la señorita KATY ALEXANDRA BARROS SIGCHA con número de cédula 1724688922 estudiante de su Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o prácticas en nuestra institución FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO CHICOS DE LA CALLE.

De igual forma informarle que en calidad de Representante Legal de dicha institución autorizo el desarrollo del proyecto, el uso de información y publicación del trabajo de titulación: ELABORACIÓN DE UN MANUAL PSICOPEDAGÓGICO BASADO EN EL MÉTODO DE LA PALABRA GENERADORA PARA LA REEDUCACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS “CENTRO DE REFERENCIA LA TOLA”, DURANTE EL PERIODO 2019-2020.

Por la atención que dé a la presente, quedo de usted,
Atentamente,



C.I. 0102445475

P. José Ruiz sdb.

DIRECTOR FUNDACION PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE ZONA NORTE”

Dedicatoria:

A Dios, por sus bendiciones y guía en todo momento durante el transcurso de mi
formación académica.

A mi madre y hermanos por darme la oportunidad de estudiar y brindarme su apoyo
incondicional y su su ejemplo de constancia.

A los niños y niñas del programa Acción Guambras centro de Referencia la Tola por
hacerme parte de su aprendizaje y de esa forma corroborar mi vocación.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios, por su guía y cuidado en todo momento.

A mis estimados docentes quienes contribuyeron con mi formación profesional.

Al personal docente de la Fundación Proyecto Salesiano, programa Acción Guambas
"Centro de Referencia la Tola" por su colaboración, experiencia y apertura en la
realización del proyecto.

A mis mejores amigos que estuvieron en los buenos y malos momentos.

Índice

Introducción	1
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Justificación y relevancia.....	9
2.1. Justificación.....	9
3. Objetivos	12
3.1. Objetivo General.....	12
3.2. Objetivos específicos	12
4. Marco conceptual.....	13
4.1. Derecho de los niños y niñas en el Ecuador	13
4.2. Contextualización de la población en situación de calle	16
4.2.1. Población de calle	17
4.2.2. Población en calle	17
4.3. Escolarización.....	17
4.3.1. Metodología escolar nacional	17
4.4. Psicopedagogía	19
4.5. Lectoescritura	20
4.5.1. Reeducción.....	23
4.5.2. Metodologías utilizadas para reeducar la lectoescritura.....	23
4.6. Método de la palabra Generadora.....	24
4.6.1. ¿Por qué utilizar el método la palabra generadora para reeducar la lectoescritura de los niños y niñas en situación de callejización?	26
5. Dimensiones.....	27

5.1.	Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización ..	27
5.2.	Reeducación de la lectura y escritura	28
6.	Supuestos	30
7.	Marco Metodológico.....	31
7.1.	Perspectiva metodológica.....	31
7.2.	Diseño de investigación.....	31
7.3.	Instrumentos y técnicas de producción de datos	32
7.4.	Plan de análisis	34
8.	Población.....	36
8.1.	Población total del Programa Acción Guambras.....	36
8.2.	Muestra	36
9.	Descripción de los datos producidos.....	37
10.	Presentación de los resultados descriptivos	39
10.1.	Análisis del nivel de lectura y escritura.....	39
10.2.	Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización ..	41
10.3.	Reeducación de la lectura y escritura	46
11.	Análisis de resultados	49
11.1.	Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización: ..	49
11.2.	Reeducación de la lectura y escritura	51
12.	Interpretación de los resultados obtenidos	53
12.1.	Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización ..	53
12.2.	Reeducación de la lectura y escritura	55
	Conclusiones	62

Recomendaciones:.....	63
Bibliografía	64

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Rangos Cualitativos de las Puntuaciones del CUMANES</i>	40
Tabla 2. <i>Principales criterios sobre la educación</i>	49

Índice de figuras

Figura 1. Perfil de Puntuaciones Decatipo.....	40
Figura 2. Método la palabra generadora.	51

Resumen

Este estudio cualitativo investigó el método de la palabra generadora para la reeducación de lectura y escritura en niños y niñas en situación de callejización del Programa Acción Guambras.

El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio fue investigación acción, las técnicas de recolección de datos con las que se trabajó fueron: la observación participante; revisión de textos y documentos; entrevistas a profundidad dirigida a los actores del Centro tanto coordinadores y educadores.

Mediante este proceso se indagó el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del Centro a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES). A partir de ello se investigó: a) las dificultades del aprendizaje de los niños y niñas en situación de callejización; b) la reeducación de la lectura y escritura basado en el método de la palabra generadora.

Se reconoció subcategorías a través de datos narrativos que fueron asociados con cada componente del modelo teórico que se utilizó. Como también el conocimiento y la práctica de la psicología educativa fueron parte de la presente investigación.

Palabras claves: Dificultades de aprendizaje, reeducación de la lectura y escritura, método la palabra generadora.

Abstract

This qualitative study investigated the method of the generating word for the re-education of reading and writing in boys and girls in a situation of straying from the “Guambras” Action Program.

The research design used in the present study was action research, the data collection techniques we worked were: participant observation; text and document review; In-depth interviews directed at the Center's actors, including coordinators and educators.

Through this process, the learning level of the children of the Center was investigated through the Neuropsychological Maturity Questionnaire for Schoolchildren (CUMANES). From this, it was investigated: a) learning difficulties in boys and girls in a situation of laziness around the perception of the actors of the Center (educators, parents and children; b) the re-education of reading and writing based on the method the generating word.

Subcategories were recognized through narrative data that was associated with each component of the theoretical model that was used. As well as the knowledge and practice of educational psychology were part of the present investigation.

Key words: Learning difficulties, reeducation of reading and writing, and the generating word method.

Introducción

La presente investigación tiene el tema: elaboración de un manual psicopedagógico basado en el método de la palabra generadora para la reeducación de lectura y escritura en niños de 7 a 10 años de edad, en el programa Acción Guambras Centro de Referencia “La Tola”.

Después de realizar el proceso investigativo en el Centro de Referencia “La Tola”, mediante la evaluación, se identificó que el nivel de lectoescritura varía del rango bajo y muy bajo. La causal de este problema es la metodología que se aplica en las instituciones educativas para enseñar a leer y escribir a los niños y niñas.

En consecuencia, este proyecto de investigación surge por la falta de una metodología direccionada a personas de alta vulnerabilidad por encontrarse en situación de calle, para ello se indaga a las personas desde su propia realidad y son ellos los actores que brindan soluciones prácticas ante el problema.

Entre las soluciones, se encuentra como factor primordial, el desarrollo de la motivación en los niños antes, durante y después del proceso de aprendizaje o reeducación de lectura y escritura. Por esta razón se propone el método la palabra generadora como una metodología que trabaja con la motivación e imparte un aprendizaje desde lo cotidiano y lo accesible para los niños y niñas.

El presente estudio se realizó bajo un enfoque de investigación cualitativo, donde la investigación acción es la metodología base de estudio. Para llevar a cabo este proceso

se utiliza las siguientes herramientas: observación participante, entrevistas a profundidad y revisión de textos o documentos.

Y considerando los factores que interfieren en el aprendizaje de lectoescritura en niños/as en situación de callejización, surge la siguiente pregunta:

¿Cómo el método de la palabra generadora apoya a la reeducación en lectura y escritura en niños y niñas en situación de calle del Programa Acción Guambas?

1. Planteamiento del problema

El Programa Acción Guambras ubicado en la provincia de Pichincha-Ecuador es un Proyecto Salesiano que brinda refuerzo escolar a niños, niñas y adolescentes en situación de calle o extrema vulnerabilidad.

El proyecto salesiano se encuentra en cinco ciudades del país: Ambato, Quito, Santo Domingo, San Lorenzo y Esmeraldas. Está presente en Ecuador desde el año 1977. Tiene la Misión de promover y trabajar en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle” y sus familias, para lograr su inserción en la sociedad con un proyecto de vida digno, a través de la formación técnica artesanal (Proyecto Salesiano, 2017).

Mientras que la Visión que se maneja en el Centro, yace en el proyecto Salesiano Ecuador se ha consolidado como un referente de atención a niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad o “situación de calle” y sus familias, mediante una propuesta educativa pastoral de calidad y calidez desde la Pedagogía de Don Bosco (Proyecto Salesiano, 2017).

Este trabajo permite visualizar la realidad de niños y niñas en situación de calle a nivel nacional y mundial, que se ve invadida por dificultades sociales, económicas, de consumo de sustancias, familias disfuncionales, entre otros, que interfieren en el aprendizaje lecto-escritor. La población en situación de calle es parte de una población minoritaria que genera la escasa participación de los padres en la educación académica de los hijos, produciendo una sensación de abandono; y una educación no inclusiva a la cotidianidad en la que se encuentran los niños y niñas (Cillis & Gentile, 2006).

El factor económico interfiere en una educación escolar de calidad, según datos de UNICEF, 1 de cada 3 niños y jóvenes entre la edad de 5 y 17 años, no asisten a la escuela en todo el mundo, alcanzando en su totalidad 303 millones de niños y adolescentes sin escolaridad, siendo una de las causas principales la pobreza, considerando que los niños más pobres tienen cuatro veces más probabilidades de no asistir a la escuela (UNICEF, 2018).

Visualizando las cifras alarmantes de la influencia del factor económico en la educación, también se identifica que la interacción entre padres, docentes y estudiantes se van a ver interrumpidas por la misma situación, porque la satisfacción de necesidades básicas en las familias se prioriza ante la educación. Además el grupo familiar (padres, hermanos, tíos, entre otros) acude a trabajar la mayoría de veces en negocios informales. Y esto evita que los niños y niñas tengan un cuidador que los apoye en el proceso de aprendizaje tanto social como escolar.

A través de las condiciones de trabajo de los padres (cuidadores) se produce lo que podríamos llamar el efecto inercia, entendida como la realidad que se modifica dependiendo el movimiento de los factores (Alvarez, 2002). En consideración con lo mencionado se identifica que “la precaria situación laboral de los padres, extensión de las horas de trabajo en condiciones de informalidad, afecta a los niños en la inserción de la escolaridad y el aprendizaje” (Montes, 2009, pág. 283). Esto se da porque la modalidad de trabajo de los padres (cuidadores) ocasiona en los niños la sensación de abandono, provocando también un problema a considerar, al momento de enseñar.

Debido a estas situaciones precarias que se presentan en la sociedad a nivel mundial, la mayoría de los de niños, también suelen dedicar tiempo a trabajos informales, según datos de UNICEF “en América Latina y el Caribe, aproximadamente el 17,4 % de niños y niñas trabajan” (UNICEF, 2018, pág. 8). En consideración con estas cifras, el trabajo infantil impide el ingreso a la escuela y el buen desarrollo escolar, generando a futuro la inestabilidad social y el incremento de trabajo informal y desempleo en el país (Casado, 2017).

Otro de los factores en la escolarización de niños en situación de calle, se relaciona con una metodología basada en enfoques occidentales, que tiene como objetivo “introducir a los nativos en una posición subordinada, donde pudieran cumplir mejor las necesidades de los administradores coloniales y de los capitalistas del país” (Torres, 2004, pág. 86). Esto quiere decir que los países dominantes instauran un tipo de educación que sostenga el sistema capitalista, las ideas de poder o dominación en los niños que acuden a las escuelas con el fin de aprender a leer y escribir; sumar y restar, entre otras.

En consideración con lo mencionado, esta metodología se mantiene lejos de la realidad del niño, donde “el maestro es el sujeto de la educación y el educando es el receptor que recibe todos los contenidos de la sabiduría. La tarea del maestro es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos” (Ocampo, 2008, pág. 65). Esta postura muestra que el profesor es el eje central de la educación y el estudiante no se entera de su propio aprendizaje convirtiéndolo en un ente pasivo, se dice esto porque las metodologías actuales evitan que el niño/a se convierta en el constructor de su propio aprendizaje.

Al recibir este tipo de enseñanza ortodoxa, las habilidades que se busca desarrollar en cada niño es insuficiente, esto se puede corroborar con datos estadísticos obtenidos en la UNESCO donde se pronuncia que, “en el mundo, unos 262 millones de niños completarán la enseñanza primaria sin haber alcanzado los niveles mínimos de competencia en lectura” (UNESCO, 2018, pág. 6). Rescatando aquella información, es evidente que uno de los problemas más significativos dentro del aprendizaje en niños está relacionado con la lecto-escritura, siendo este el pilar central de los conocimientos que se van adquiriendo en la actualidad y en el futuro.

Añadiendo que la lectura ha sido la puerta abierta hacia el cambio de una población oprimida a una liberada con autonomía y razón. Se dice esto porque entre los beneficios de la lectura se encuentra lo siguiente: Potencia la creatividad, aumenta el vocabulario y el conocimiento de la persona, también le permite al lector distanciarse de retomar otra perspectiva de la realidad y así combatir el estrés (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015).

La metodología áulica ha tenido varios adelantos a nivel escolar, se ha implementado la comunidad educativa, que agrupa al profesor, padre de familia y estudiante; el refuerzo académico ha mejorado significativamente las dificultades manifiestas en los estudiantes. Sin embargo funciona en niños y niñas que tienen condiciones socioeconómicas y familiares de aparente “normalidad social”, es decir acceden a escuelas seculares; tienen tanto el tiempo necesario como un cuidador que apoya el refuerzo académico; además cuentan con cierta facilidad para adquirir material didáctico (libros, cuentos, pictogramas, etc.); y los dispositivos tecnológicos como el internet,

celulares, computadoras incentivan el aprendizaje autónomo, siendo accesibles para la población en general.

Pese a los adelantos académicos en metodologías actualizadas y tecnologías avanzadas, en el Programa Acción Guambras, se cuenta con niños en situación de calle con bajos recursos económicos que desencadena una dificultad para asistir a clases de manera constante, y también la adquisición de material didáctico y tecnológico, es complicado. A la vez los cuidadores mantienen trabajos informales durante jornadas extendidas que produce sensación de abandono y dificultades escolares de niños en situación de calle.

Después de realizar un breve trabajo de campo (4 entrevistas, participación en actividades áulicas, diarios de capo y observación participante), se pudo identificar que las falencias encontradas en este grupo poblacional surgen de las dificultades para aprender y manejar una lectura y escritura correcta. Mientras que en la investigación bibliográfica se pudo identificar que no existe una metodología adaptada para niños y niñas en situación de calle que beneficie el aprendizaje lecto-escritor.

Dentro de la psicología educativa se encuentra el método “la palabra generadora” como aquel proceso apropiado para la reeducación de lectura y escritura en niños que se encuentran en situación de calle, se puede decir esto porque Freire lo corrobora desde la utilización de una metodología aplicada directamente hacia población vulnerable, él indica que es necesario “dar voz a los campesinos, a los indígenas, a aquellos marginados que no conocían la escritura y transmitían su cultura de forma oral, (...) deben aprender desde el dialogo” (RDE, 2016, pág. 21).

Por lo tanto el método la palabra generadora se relaciona con el planteamiento de Freire, porque esta utiliza elementos de la cotidianidad para enseñar a la población vulnerable y se motiva a través del gusto personal. Este método consiste “en la presentación de una imagen que se descompone en silabas y después en letras” (Bolaños, Cambronero, & Venegas, 2006, pág. 27).

Por lo tanto esta investigación se desarrolló con la finalidad de indagar a profundidad el método la palabra generadora para impartir una metodología aplicada directamente a los niños que se encuentran en situación de calle que se les dificulta asistir con normalidad a clases generando dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura.

Pregunta de investigación

¿Cómo el método de la palabra generadora apoya a la reeducación en lectura y escritura en niños y niñas en situación de calle del Programa Acción Guambras?

2. Justificación y relevancia

2.1. Justificación

El Programa Acción Guambras, ubicado en el Sector La Tola, entre las calles Don Bosco 227 y Los Ríos, perteneciente a la provincia de Pichincha, Ecuador. Tiene alrededor de 676 participantes de los cuales 381 son hombres y 295 son mujeres, este programa forma parte de un Proyecto Salesiano, está presente en Ecuador desde el año 1977, que tiene como objetivo principal favorecer a niños, niñas y adolescentes en situación de calle o alto riesgo social (Proyecto Salesiano, 2017).

El Programa Acción Guambras cuenta con ocho personas entre colaboradores y voluntarios, que se encargan de acompañar en las actividades académicas a los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de desarrollar habilidades básicas en lectura, escritura, matemática, estudios sociales y aquellas materias propicias para que los niños logren tener una calidad educativa. Sin embargo el tipo de metodología académica que se imparte para enseñar a los niños y niñas a leer, tiene ciertas dificultades porque utiliza técnicas generalizadas para toda la población.

En la indagación previa al proceso de investigación, los mismos educadores del centro, identifican ciertas falencias en la metodología de enseñanza, esto lo deducen debido a la dificultad que muestra los niños para cumplir las tareas con facilidad, pues una de las actividades del Centro de Referencia La Tola es el acompañamiento en el aprendizaje fuera del contexto escolar, a lo que han denominado tareas dirigidas.

Los educadores del centro, deducen que la mayoría de niños y niñas se frustran, enojan y desmotivan ante las dificultades que deben cumplir para aprender a leer y escribir, por esta razón el aprendizaje en los niños y niñas en situación de calle se vuelve complicado y se va debilitando, generando posibles vacíos en aquel aprendizaje.

Relevancia

El presente trabajo de investigación emerge tras indagar el nivel de lectura y escritura en la población investigada a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES), donde los hallazgos más significativos muestran que el nivel de lectoescritura varía del rango bajo y muy bajo. Entre las entrevistas personales realizadas con los educadores del Centro se identificó que la causal de este problema es la metodología que se aplica en las instituciones educativas para enseñar a leer y escribir a los niños y niñas.

En consecuencia, este proyecto de investigación surge porque la falta de una metodología direccionada a personas de alta vulnerabilidad por encontrarse en situación de calle, se pretende reeducar a los niños (aprendizaje) y a los educadores (metodología apropiada) en aquellos aspectos de lectoescritura, desarrollados pertinentemente para la población en situación de calle, identificando las limitaciones y dificultades que están inmersas en esta población.

En consideración con lo mencionado, se desarrolla este proyecto con la finalidad de elaborar un manual psicopedagógico basado en el método de la palabra generadora, analizada desde los siguientes puntos: el estudiante es participe de su propio aprendizaje, mediante la utilización de objetos naturales a su alcance y que despierte su

atención y motivación al niño a aprender, desde lo cotidiano, la casa, la calle, el parque, el juego, etc.

Después de haber motivado al niño con el objeto de su agrado, se procede a escribir el nombre del objeto. Posterior a ello se descompone la palabra en sílabas y después en letras, para reconocerlas, y volver a crear la palabra. Tal como lo indica el método de la palabra generadora.

Se plantea que este tipo de aprendizaje, se desarrolle en niños de situación de calle, porque estimula el aprendizaje con motivación y evita el uso de material inaccesible debido a los costos, el tiempo, etc. Al aplicar esta metodología se logra una educación inclusiva y exclusiva para la población mencionada.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Elaborar un manual psicopedagógico basado en el método de la palabra generadora para la reeducación de lectura y escritura en niños y niñas en situación de calle del Programa Acción Guambas.

3.2. Objetivos específicos

- Indagar las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura en los niños y niñas en situación de callejización.
- Describir los aspectos significativos del método la palabra generadora para la reeducación de lectura y escritura en niños de 7 a 10 años de edad.
- Desarrollar actividades para mejorar la lectoescritura en base al método la palabra generadora.

4. Marco conceptual

4.1. Derecho de los niños y niñas en el Ecuador

Los derechos de los niños se crean por situaciones sociales alarmantes que perjudican el buen desarrollo de la comunidad en la actualidad y en el futuro. En la niñez se evidencia lo siguiente:

Existen 2200 millones de niños y niñas que viven en el mundo, 1000 millones lo hacen sumidos en la pobreza, esto significa que uno de cada dos niños es privado de los derechos a vivir en condiciones dignas con sus necesidades básicas satisfechas (UNICEF, 2005, pág. 1).

En el mundo surgen los derechos de los niños y niñas después de acontecimientos sociales que marcan a la humanidad. A finales de la primera guerra mundial en el año 1924 se crea por primera vez “los derechos del niño”. Mientras que después de la segunda guerra mundial en el año de 1946 se crearon dos organizaciones internacionales: UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la Infancia) y UIPI (Unión Internacional de Protección de la Infancia) estas instituciones impulsaron el respeto hacia los derechos de los niños (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2012).

Pese a los adelantos que ha tenido el mundo por visualizar la niñez como una etapa importante en la vida de una persona. En el Ecuador recién en la década de 1980 se crean instituciones o programas que sustenten la niñez en el país, entre ellas se destacan las siguientes: alrededor de doscientas organizaciones estatales se han unido a pueblos

indígenas, a personas y líderes políticos, (...) a organizaciones no gubernamentales, y a niños, niñas y adolescentes; en la década de 1990 se crea el Foro de la Niñez y Adolescencia, el Código de Menores y la Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2012).

Unicef en el año 2005, le otorga alta importancia a la niñez en el Ecuador, por lo que menciona lo siguiente:

La niñez es una época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos (UNICEF, 2005, pág. 5).

La psicología define la niñez como el periodo de vida que “transcurre desde los 7 hasta los 11 años y se encuentra entre la infancia y la pubertad” (Canova, 2007, pág. 6). En consideración con lo mencionado, se identifica que la niñez es una etapa importante en la vida de una persona, porque en ella se desarrolla un pensamiento lógico y de reflexión para distinguir lo bueno y lo malo. He ahí la importancia de los derechos de los niños y niñas.

Para desarrollar esta investigación se considera como eje central la educación, donde la constitución de la República del Ecuador en el Art. 26 estipula lo siguiente: “que se reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado” (Cárdenas R. , 2015, pág. 1).

Para sustentar lo que estipula la constitución se ha desarrollado el Código de la Niñez y Adolescencia (2014). Con respecto a la educación se ha considerado el siguiente artículo:

Art. 37.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad,

calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (CONGRESO NACIONAL, 2014, pág. 7).

4.2. Contextualización de la población en situación de calle

En Quito existen 2.781 personas, desde niños a adultos mayores, con experiencia de vida en las calles, se ha logrado establecer que la mayor concentración de estas personas se encuentra en el Centro Histórico de Quito (37,1%), seguido por la zona Eloy Alfaro (17,5%) y el sector La Mariscal (12,7%). Además, se ha determinado que la mayoría de estas personas son adultas con un 69,7%, seguida por adultos mayores con 11,2%. En su mayoría se trata de varones y la población es principalmente mestiza 63,8%, seguida por indígenas 21,2% (Sandoval, 2017)

La sociedad ecuatoriana tiende a denigrar a la población en situación de calle con ciertos sobrenombres “vagos”, “ociosos” o “delincuentes”, ocasionando en los más pequeños sentimientos negativos como baja autoestima, desconfianza, impulsividad, agresividad. Al desarrollar estas conductas, el niño se vuelve un ente vulnerable en el entorno social en el que se encuentra ya que tiene mayor probabilidad de sufrir una posible exclusión social, que se puede dar en la escuela, el barrio o los amigos.

Los problemas se generan porque la sociedad no concientiza que pese a las condiciones de vida, todos los seres humanos tienen derecho a un trato justo y digno por parte de los demás. Así mismo el desconocimiento, interfiere en el trato, es decir se debe diferenciar la población de calle y la población en calle, para adentrarse en la problemática y solución de conflictos en torno al aprendizaje de este grupo poblacional.

4.2.1. Población de calle

La población de calle es aquella que no cuenta con un vínculo de hogar, es la que tradicionalmente se identifica como indigentes, es decir todo el tiempo pasan en la calle y la estructura familiar en ellos es nula (Nieto & Koller, 2015).

Se identifica que esta población no cuenta con Derechos Humanos porque la sociedad y el estado han normalizado la vida de estas personas en la calle (Defensoría del Pueblo Ecuador, 2015).

4.2.2. Población en calle

La población en calle es aquella que cuenta con un techo y una familia pero las condiciones sociales (trabajo y economía) hace que la mayor parte del tiempo pasen en la calle, desarrollando un sinnúmero de actividades pero en algún momento del día tienen un lugar donde descansar, una casa, un techo, una familia.

4.3. Escolarización

4.3.1. Metodología escolar nacional

El ajuste curricular implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), está relacionado con una metodología que se establece bajo parámetros de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Los cuales desean establecer una equidad mediante el establecimiento de:

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con

recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas que garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación, 2018, pág. 2).

En congruencia con lo mencionado se evidencia que también la Constitución de la República del Ecuador respalda la educación intercultural y por ende la población de alta vulnerabilidad recibe el apoyo constitucional para emprender una educación de calidad. Esto se corrobora al estudiar La Ley Orgánica de Educación Intercultural, puesto que el apartado IV del artículo 19 propone que uno de los objetivos de la Autoridad Educativa Nacional es:

Diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia; por otra parte, el diseño curricular considerará siempre la visión de un estado plurinacional e intercultural (Falconí, 2018, pág. 1).

Al enunciar estos numerales, se puede evidenciar que la educación del Ecuador busca generar una enseñanza de calidad de tipo inclusiva como también se identifica que la mayoría de aprendizajes que se desarrollan en las instituciones tienen que ver directamente con metodologías teóricas, y con un abajo aprendizaje lúdico. Siendo este de crucial importancia desarrollar en los primeros años de educación básica donde los niños están aprendiendo a leer, escribir, sumar, restar y en fin conociendo el mundo.

Dificultades

Una de las dificultades más significativas que dejan las metodologías actuales en los centros educativos, se relaciona con la calificación de toda actividad realizada, es decir para pasar de año escolar es necesario tener 7/10, “sin embargo esto no refleja la veracidad del aprendizaje obtenido para defenderse en la vida” (Barrera, Barragán, & Ortega, 2017, pág. 10).

“Cuando se utiliza este planteamiento se obliga al estudiante a desarrollar un aprendizaje basado en las calificaciones y por lo tanto tiende a olvidarse pronto de los conocimientos adquiridos” (Jiménez, 2017, pág. 25). Para solucionar las dificultades del aprendizaje y desarrollar metodologías asertivas con determinadas poblaciones vulnerables o “diferentes” se crea la psicopedagogía.

4.4. Psicopedagogía

Antes de definir la acción psicopedagógica, se debe conocer el campo de acción científico de la pedagogía y la psicología, como dos disciplinas científicas que se fusionaron entre ellas.

La psicología en el campo de la educación tiene la función de crear un espacio adecuado de aprendizaje, tanto del educador como del estudiante. De la Mora (2004) identifica las siguientes funciones:

- Proporcionar un conocimiento completo de la naturaleza del educando;
- El proceso de aprendizaje;
- El factor de crear un buen ambiente escolar;

- La motivación (pág. 18).

La pedagogía por otra parte, no se ocupa directamente de la docencia, sino que utiliza el conocimiento de la educación para educar, no tiene como fin apoyar al sistema educativo con investigaciones y enseñanza, más bien busca enseñar, investigar y apoyar lo que educa, entre sus funciones se destacan las siguientes:

- Resolver problemas pedagógicos del sistema educativo;
- Explica, interpreta y transforma la intervención metodológica de enseñanza de las instituciones educativas. (Tourrián, 2019, pág. 44)

Después de conocer la función de la psicología y la pedagogía, se identifica que las dos disciplinas han presentado un sustento teórico similar y el campo de acción es compartido.

Sin embargo la psicopedagogía recién surge en el siglo XIX, tras una preocupación significativa por el bienestar físico emocional y afectivo de los niños, como también por las dificultades que vivenciaban los estudiantes en el aula de clase por las metodologías impartidas (Moreu & Bisquerra, 2002). Es decir la psicología y la pedagogía unieron sus enfoques teóricos para experimentar con técnicas cuantitativas y cualitativas el desarrollo de habilidades, que beneficie el aprendizaje y la vida diaria de una persona.

4.5. Lectoescritura

La lectoescritura es la enseñanza de la lectura y la escritura como una misma actividad, puesto que las dos actividades buscan el mismo fin comprender el texto escrito, esta

definición desconfigura el tradicional pensamiento que primero se aprende a leer y después a escribir (Fons, 2004).

Al tener en cuenta esta idea, la comprensión de la lectoescritura en niños en situación de callejización debe entenderse desde los siguientes tres factores: primero los factores específicos de cada niño, segundo los factores escolares y tercero los factores externos.

En el caso de los niños/as que se encuentran en situación de callejización se identifica que los factores escolares y externos no están cimentados o fuertemente establecidos por la situación socioeconómica en la que se desarrollan, se dice esto al comprender lo siguiente:

Dentro de los *factores específicos* de cada niño se identifica el buen funcionamiento de “la visión, audición, lateralización, esquema corporal, orientación espacio-temporal y conciencia fonológica” (Iglesias, 2000, pág. 4). En la presente investigación, no se halla ningún niño que presente estas dificultades. Sin embargo, se considera este punto, por la influencia que tiene en la lectoescritura.

Los *factores escolares* es uno de los más determinantes en la población de callejización, porque se identifican las siguientes características:

- **La formación docente:** la calidad de la formación de los y las profesores/as es el principal factor escolar en el desarrollo de la lectura y escritura;
- **La administración escolar:** debe ser motivadora permanente de las destrezas y aptitudes infantiles, necesarias para el proceso de lectoescritura;

- **La infraestructura escolar:** condiciones de la edificación, muebles, material didáctico (Montenegro & Montenegro, 2010, pág. 33).

Por último los *factores externos*: se refieren a los aspectos socioculturales y socioeconómicos: estos factores hacen alusión a los componentes culturales y del ambiente, los cuales debe ser espacios de respeto y tolerancia. He ahí la importancia de la función de la familia, como un ente determinante para el desarrollo de la lectoescritura porque de ahí surgen los gustos, preferencias, desarrollo de la personalidad y la visión del mundo (Montenegro & Montenegro, 2010)

Por lo general, las familias en situación de callejización “les falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa (...) existen factores como, el cansancio de padres, madres e hijos” (Pérez & Gómez, 2011, pág. 14). En congruencia con esta mención, se puede decir que la situación económica de estas familias obliga a no participar en el desarrollo del gusto por la lectura en los niños, más bien se transmite desinterés, siendo este uno de los determinantes más evidentes en la lectoescritura.

Al presentarse esta dificultad entorno a la influencia de las familias en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas, surge una lectoescritura funcional entendida como aquella que se desarrolla para cumplir con los requerimientos de la escuela, es decir leer y escribir mensajes, textos, dictados con la finalidad de aprobar al curso superior (Ministerio de Educación, 2019).

Mientras que la lectoescritura por placer, surge del apoyo de una familia, que interese y deguste de la lectura, puesto que imparte en el niño/a una práctica constante de lectura y

escritura para enriquecer su yo personal, descubrir habilidades, gustos, etc (Ministerio de Educación, 2019). Este es el tipo de lectura que se debe desarrollar en las instituciones educativas, es decir que se genere placer y no obligación por la lectura.

En definitiva, las dificultades de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas dentro de las instituciones educativas son muy constantes, por esta razón se busca enseñar o reeducar este aprendizaje.

4.5.1. Reeducación

La reeducación aparece cuando el aprendizaje no fue el correcto, en el caso de la lectura y escritura como se ha mencionado, está influenciada desde el nacimiento de la persona a través de factores sociales, es decir la familia, la escuela, los amigos. Por lo tanto para reeducar a los niños en lectura y escritura se debe partir desde la motivación personal y la búsqueda del propio conocimiento para desarrollar la curiosidad en el niño, solo de esta manera se puede restablecer el aprendizaje que adquirió el niño erróneamente desde que nació (Agulló, Badías, Cantavella, & López, 2010).

4.5.2. Metodologías utilizadas para reeducar la lectoescritura

La metodología que se debe desarrollar para reeducar la lectura y escritura en los niño/as en situación de callejización debe ser orientado por las debilidades encontradas en los factores sociales y no desde una falencia funcional que puede estar presente en cada niño.

Parafraseando a Cárdenas (2018) se identifica que entre las técnicas metodológicas que abordan la reeducación de la lectura y escritura se encuentran las siguientes:

- Pronunciación correcta de las palabras: se realiza mediante la corrección de la pronunciación utilizando el refuerzo de dictado de palabras que se trabaja en el final de clase;
- Reconocer el sonido y pronunciación de las sílabas similares Ll con Y, la C con la K, la S y la Z, mediante el refuerzo de la escritura en oraciones realizadas por los estudiantes en la pizarra y la lectura de las mismas;
- La utilización de la H y La G en la escritura puede ser reforzada mediante la utilización de un video educativo sobre la escritura correcta de las palabras, posterior a ello comentar entre los estudiantes la comprensión del video y posturas personales al respecto (pág. 50).

En consideración, estas metodologías basan el aprendizaje netamente en factores escolares, restando importancia al factor social de los niños. Por ello se considera que la metodología más asertiva para los niños en situación de callejización, se relaciona con el método la palabra generadora, se debe poner crucial importancia en la motivación del niño/a y la influencia del medio social en el que este se desarrolla.

4.6. Método de la palabra Generadora

El método de la palabra generadora se “basa en el manejo y análisis de ciertas palabras llamadas generadoras, son palabras de uso común de la población y forma parte de su vocabulario” (IEEA, 2015, pág. 2). Este método al utilizar la cotidianidad de las personas, permite desarrollar uno de los factores elementales para el aprendizaje, la motivación.

La motivación dentro de este método se lo ubica cuando se desarrolla en los niños la curiosidad por aprender de aquellos objetos, que se ubican en su cotidianidad, es decir el parque, la escuela, la calle, la casa. Etc. “También se desarrolla la motivación cuando el niño/a es participe de su aprendizaje y se encomia en ellos constantemente que saben más de lo que creen, siendo esta una herramienta para ganare el interés” (IEEA, 2015, pág. 4).

Este método de la palabra generadora puede desarrollarse de la siguiente manera:

La primera fase busca desarrollar la motivación de los niños, mediante la utilización de frases significativas para ellos, por ejemplo “somos capaces de lograr lo que nos proponemos” (IEEA, 2015, pág. 5). Por lo tanto en esta fase se procura desarrollar la atención y aceptación de los participantes.

La Secretaria de Educación Pública (2015) identifica que se debe desarrollar las siguientes preguntas, que de igual forma deben responderse entre todos los participantes:

- ¿Qué dice la palabra?
- ¿Cuándo la usan?
- ¿Qué significa para ustedes?
- ¿Cuántos significados puede tener?
- ¿Por qué es importante?

En la fase dos se desarrolla las sesiones de aprendizaje, que se van generando sucesivamente, es decir la incorporación de las silabas puede ir aumentando de acuerdo a la respuesta que den los niños y también el

número de palabras generadoras van a ir en aumento (IEEA, 2015, pág. 5).

Se puede decir que en esta fase, se debe recordar constantemente aquello que se ha ido aprendiendo en días anteriores, de esta manera se refresca el aprendizaje y se mantiene la motivación activa en los participantes.

4.6.1. ¿Por qué utilizar el método la palabra generadora para reeducar la lectoescritura de los niños y niñas en situación de callejización?

Se considera que el método de la palabra generadora es la apropiada para reeducar en la lectura y escritura a los niños y niñas en situación de callejización, porque Paulo Freire utilizó esta metodología para reeducar a poblaciones vulnerables entre ellos personas en situación de pobreza, campesinos e indigentes.

Este planteamiento surge en el siglo XX, después de un recorrido histórico de población latina que en sus mayorías vive bajo opresión por grupos sociales dominantes (López, 2008). Freire refiere que esta dominación, está inmersa en las aulas de clase.

En consideración con la dominación del oprimido se dice que “las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse, en la práctica, para su transformación” (López, 2008). Este es el fundamento principal para utilizar el método la palabra generadora basada en el constructivismo crítico de Freire, puesto que esta metodología se centra en utilizar la realidad de las personas para desarrollar un aprendizaje, que luego permitirá replantearse críticamente la condición de vida y tomar acción en ella.

5. Dimensiones

En cuanto a las dimensiones de la investigación se reconocen los siguientes puntos: reeducación de la lectura y escritura, dificultades del aprendizaje en niños y niñas en callejización.

5.1. Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización

Población en situación de calle: Este tipo de población cuenta con diferentes problemáticas sociales: “la pobreza, el desempleo, la vulnerabilidad social y la desigualdad, son algunas de las causas principales que explican la presencia de niños/as y adultos en la calle (...)” (Cillis & Gentile, 2006, pág. 9). Siendo estos factores, uno de los elementos a considerar al momento de utilizar la metodología correcta para reeducar a los niños y niñas en la lectura y escritura.

Metodología: La metodología que se utiliza para reeducar a niños y niñas en lectoescritura está basada en actividades netamente académicas. Donde se promueve enseñanzas ortodoxas, ciertos educadores mencionan con cierta frecuencia, la siguiente frase: “así me enseñaron a mí y así debo enseñar yo”. Al considerar la metodología actual de enseñanza y las limitaciones que esta conlleva, permite indagar una enseñanza acorde a ciertas características poblacionales.

Escolarización: “Es un medio social institucional que tiene como finalidad disciplinar a los niños y niñas de su inclinación natural a la vida libre y alegre, a través de la generación de un espacio similar al encarcelamiento” (Lozano, 1990, pág. 12). Al ser un espacio disciplinario, busca generar obediencia, a través de estrictos horarios de

actividades, se utiliza determinado material que deben ser adquirido por los estudiantes obligatoriamente, la compra y utilización de uniforme y un sinnúmero de requisitos que hacen parte de la aceptación de los niños en las escuelas.

Este es otro factor que interfiere en la enseñanza de la lectoescritura, puesto que está inmersa en la institución que busca disciplinar a los niños y niñas y no hace parte de un desarrollo de habilidad, sino de cumplimiento social.

5.2. Reeducción de la lectura y escritura

Método de la palabra generadora: Los niños que se encuentran en un reaprendizaje de la lectura y escritura deben tener una motivación extra, por esta razón el método palabra generadora se define como aquella metodología que utiliza una palabra significativa para el niño, es decir: “el componente visual es ampliado a un concepto de percepción sensorio-motriz del espacio” (Espinosa, 1998, pág. 34). Al ser este un eje central de aprendizaje basado en la práctica cotidiana. Se presume que esta metodología sea accesible para la población de estudio (niños en situación de calle).

También este método consiste “en la presentación de una imagen que se descompone en sílabas y después en letras” (Bolaños, Cambrónero, & Venegas, 2006). Esta imagen está relacionada con una motivación personal de cada uno, es decir un gusto personal que aliente el interés por aprender y desarrollar habilidades en lectoescritura en los niños.

Educadores: La enseñanza de la lectura y la escritura se centra en los profesores, definiéndola como una persona “experta en contenidos” que sabe utilizar técnicas de aprendizaje para desarrollar habilidades en sus estudiantes (Hernández & Olmos, 2011,

pág. 78). En la actualidad las familias delegan el aprendizaje académico de sus hijos netamente al profesor. Por esta razón el conocer las herramientas y el manejo de técnicas que utiliza un educador para enseñar a niños en situación de calle, permite ampliar el contexto real de dificultades y asertividad en la enseñanza.

6. Supuestos

- Se presume que la reeducación en lectura y escritura de los niños y niñas, está relacionada con una metodología específica para determinada población, en este caso dirigida a población infantil que se encuentra en situación de calle.
- Se supone que la utilización de un manual psicopedagógico, adaptado y aplicado a una población en situación de calle, brinde herramientas hábiles y prácticas para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje en grupos sociales con características similares.
- Se cree que el método la palabra generadora, brinde a esta población una motivación personal e individual de cada niño, lo cual permite desvincular la realidad social con el aprendizaje. Además este aprendizaje al ser desarrollado en la cotidianidad permitiría que el niño siga aprendiendo desde la casa, la calle, el parque, el juego.

7. Marco Metodológico.

7.1. Perspectiva metodológica

El enfoque metodológico que se utilizó en esta propuesta de investigación fue bajo un enfoque cualitativo, puesto que describe y analiza la enseñanza y el aprendizaje, a partir de la propia experiencia y vivencia en las aulas de apoyo académico del programa.

Se considera que la investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor & Bogdan, 1992, pág. 20). En consecuencia en el Centro de Referencia “La Tola”, se analizó las realidades tal y como ocurrían, a la vez que los relatos de los educadores fueron transcritos sin omisión de detalle alguno.

7.2. Diseño de investigación

Sequera define la acción participación de la siguiente manera:

Tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción (Sequera, 2014, pág. 223).

La investigación que se desarrolló en el Centro de Referencia “La Tola” se basó en una investigación acción, porque tanto los problemas como las soluciones ante las dificultades del aprendizaje en los niños y niñas lo planteaban los mismos educadores,

puesto que ellos tienen el conocimiento directo de la problemática que se está trabajando.

7.3. Instrumentos y técnicas de producción de datos

En el presente trabajo, como primer punto se midió el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura mediante las subpruebas del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES), entre ellas se encuentra la Comprensión Audioverbal, Comprensión Lectora, Escritura Audiognóstica y Leximetría.

Posterior a ello se utilizó la observación participante, entrevistas en profundidad, revisión de textos y documentos, con la finalidad de recolectar información desde la práctica cotidiana del Centro.

- **Observación participante.**

La observación participación es una intervención social propia de las personas que vivencian los problemas sociales, donde ellos mismos deben ser parte de la solución de estos (Montenegro, 2004). Así se entiende que, es de suma importancia considerar a las personas que son parte del problema investigado, puesto que ellas conocen sus debilidades y fortalezas, siendo este un factor indispensable en la búsqueda de soluciones.

En el Centro de Referencia “La Tola” se ha realizado la observación participativa, donde se vivenció los sucesos que acontecen en el momento. Para ello el investigador debe dejar a un lado el supuesto “experto en el tema” y debe acoplarse a las prácticas que se desarrollan en el Centro.

- **Entrevistas en profundidad**

Esta técnica psicológica se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado (Robles, 2011, pág. 39).

En congruencia, con lo que refiere Robles, se evidencia que debe existir una preparación previa para dirigir la entrevista y como investigador brindar un espacio donde se pueda exponer libremente las ideas, conocimientos sobre el tema investigado. Pese a la libertad de diálogo que se puede tener en esta entrevista, el investigador debe manejar cuidadosamente las dispersiones que puede mantener el entrevistador.

La investigación que se ha desarrollado en Acción Guambras es de crucial importancia participar en la entrevista abiertamente, ya que de esa manera se llega a entablar una relación de íntima de encariñamiento con las personas investigadas, produciendo un espacio de confianza.

- **Revisión de textos y documentos**

Los textos y la información bibliográfica, permite ampliar el conocimiento y recatar aquellos puntos claves que amplíen la mirada de la investigación.

El planteamiento del problema, el marco teórico, la identificación de variables y en fin todo el proyecto que se está desarrollando, se basa en la revisión de textos y documentos, más aun para comprender la relación de variables y encontrar una

explicación científica de porque se da dicha relación y que factores influyen para desencadenar problemas o encontrar soluciones (Rossiter, 2006).

En conclusión la bibliografía es el pilar de una investigación, pero cabe resaltar que la información importante y veraz, no siempre se encuentra en grandes editoriales, Por esta razón esta investigación recopila información de textos universitarios, revistas indexadas, tesis previas y afines a la investigación.

7.4. Plan de análisis

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el Centro de Referencia “La Tola”, mediante una investigación participativa con 4 educadores y 8 niños y niñas que forman parte del grupo de apoyo escolar.

El trabajo de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

La primera etapa consistió en investigar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del Centro a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES), donde se obtuvo datos significativos de un nivel medio bajo y bajo. Siendo este uno de los problemas que más se destaca en el Centro.

En esta etapa también se generó un espacio de confianza con el personal administrativo, educativo, con los niños y niñas del centro. Lo que favoreció el buen desarrollo de la investigación.

La segunda etapa, consistió en indagar mediante la observación participante aquellos aspectos que están inmersos en la dificultad del aprendizaje de lectura y escritura en los niños, entre los hallazgos se identificó lo siguiente:

- Los padres de familia no participan en la educación de los niños, (existía discusiones constantes entre los educadores y los padres de familia por llamados al centro)
- La venta informal de productos también estaba presente.

La tercera etapa, consistió básicamente, en la recolección de información mediante entrevistas a profundidad con los educadores y voluntarios. También se participó en tareas y actividades áulicas donde fue permitido tomar notas y anotaciones para desarrollar los diarios de campo.

La cuarta etapa, se desarrolló mediante un trabajo de análisis y escritura, de los hallazgos más significativos que den respuesta a la interrogante de investigación. Se concluye con una síntesis de información donde se detalla las dificultades del aprendizaje de niños en situación de callejización y generar un manual que oriente la solución de aquellas dificultades que se manifiesta en esta población de estudio.

8. Población

8.1. Población total del Programa Acción Guambras

La presente investigación se desarrolló en “El Programa Acción Guambras”, ubicado en el sector La Tola, entre las calles Don Bosco 227 y Los Ríos, perteneciente a la provincia de Pichincha, Ecuador.

En la actualidad el Programa cuenta con 676 participantes (niños, niñas y adolescentes en situación de calle) de los cuales 381 son hombres y 295 son mujeres. El Centro cuenta con 1 Coordinadora, 3 educadores y 4 voluntarios.

8.2. Muestra

Estimando el tipo de investigación que se ha desarrollado en el Centro, se consideró oportuno utilizar la muestra no probabilística, comprendida de la siguiente manera: “intenta tener representatividad del universo estudiado (...) la selección se hace de acuerdo con el esquema de trabajo del investigador” (Rojas, 2006, pág. 297).

En “El Programa Acción Guambras” se tomó en cuenta aquellos miembros del Centro (educadores y niños/as) que permitan evidenciar de una mejor manera la problemática y las posibles soluciones ante la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Se trabajó con 4 docentes representativos del programa y 8 estudiantes pertenecientes a un aula de refuerzo académico, donde se realizó un trabajo de campo con los estudiantes, con quienes se participó en actividades lúdicas, que proporcionó cierta información extra sobre aspectos relacionados con la investigación.

9. Descripción de los datos producidos

Los datos que se presentarán a continuación son el resultado de una investigación realizada en Centro de Referencia La Tola en el Programa Acción Guambras ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, durante el periodo 2019-2020. Durante este periodo de investigación se desarrollaron talleres académicos, refuerzos escolares, trabajos intra-clase con los estudiantes.

Este trabajo se llevó a cabo mediante el desarrollo de talleres, impartidos a 7 niños y niñas con dificultades en la comprensión de lectoescritura, entre las edades de 7 y 9 años de edad.

Estos talleres se desarrollaron bajo la siguiente modalidad:

- Se realizaron cuatro talleres, en cuatro sesiones semanales que comprenden 2 horas por día, equivalente a 8 horas a la semana.
- Las actividades realizadas se enfocaron en ejercicios que potencien la comprensión audio verbal, leximetria, escritura audiognóstica, reforzamiento de la uniones y fragmentaciones de palabras, recuperación de omisiones y adiciones.

La información que se obtuvo en la presente investigación, también se adquirió mediante el contacto directo (trabajo de campo) con los estudiantes, mientras leían, escribían y conversaban. Se evidenciaban ciertos factores que influenciaban en el buen desarrollo de estas habilidades propias de los niños y niñas.

La convivencia semanal con los estudiantes permitió adquirir información relevante sobre aspectos objetivos a través de las evaluaciones y subjetivos a través de las dificultades individuales propias de cada niño.

También se realizó cuatro entrevistas a profundidad en educadores del centro, quienes cumplían con las siguientes características:

- Educadores que brindan refuerzo académico en el área de lengua y literatura.
- Trabajadores claves del Programa Acción Guambras.
- Trabajadores que mantenían contacto directo con el núcleo familiar de los niños.

10. Presentación de los resultados descriptivos

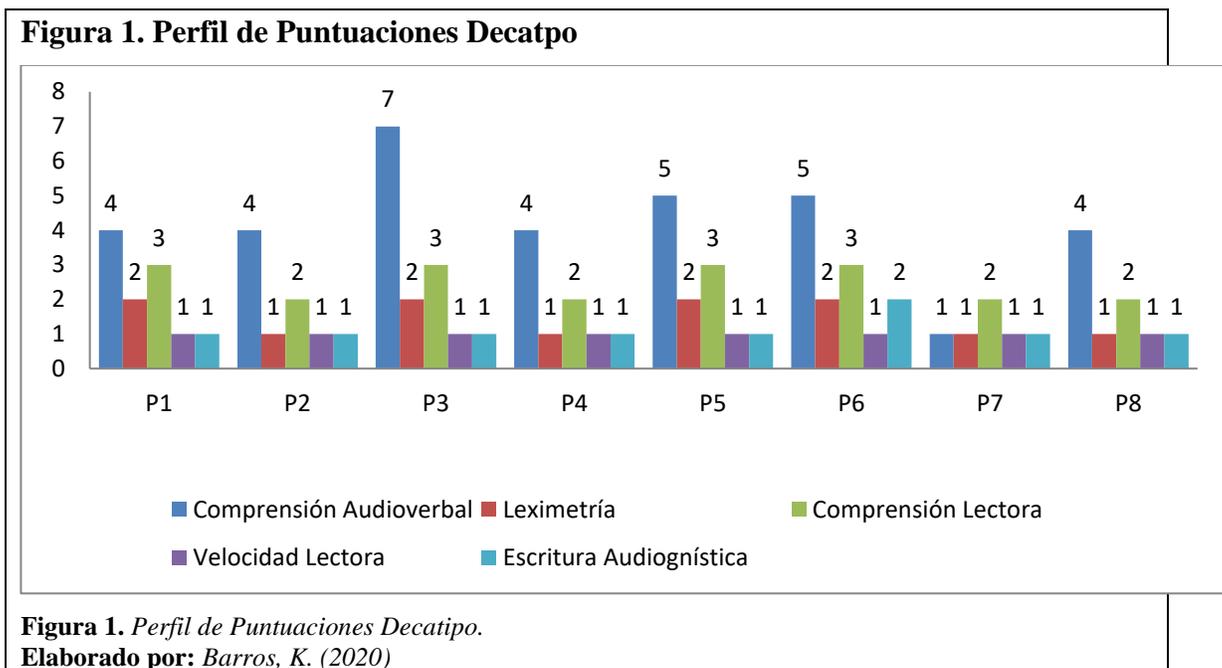
La descripción de los resultados obtenidos, se realizó mediante una investigación sobre las dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización, a través de los actores de la Institución (docentes, padres de familia y niños/as). Previo a ello se realizó un diagnóstico poblacional mediante el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES), donde se identificaron problemas significativos en el aprendizaje de lectoescritura en los niños, he ahí surge la necesidad de aplicar el método la palabra generadora en esta población.

10.1. Análisis del nivel de lectura y escritura

Al desarrollar esta investigación surge la necesidad de indagar cual es el nivel de lectura y escritura que tienen los ocho niños del Centro de Referencia La Tola. Para medir el nivel de aprendizaje en los niños/as se utilizó las subpruebas del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES), considerando lo siguiente:

- Comprensión Audioverbal: indaga el lenguaje comprensivo, la atención sostenida y la memoria verbal;
- Comprensión Lectora: evalúa el lenguaje comprensivo y la atención sostenida;
- Escritura Audiognósica: determina la memoria a corto plazo, la atención sostenida, la eficiencia psicomotora, la visopercepción y el control grafomotor;
- Leximetría: permite conocer la codificación lectora, la fluidez lectora, la atención sostenida y la memoria Verbal;

- Velocidad lectora: evalúa el lenguaje expresivo, la fluidez verbal, la función ejecutiva y la memoria de trabajo (Portellano, Mateos, & Martínez, 2012, págs. 43-56).



- Interpretación de los resultados obtenidos:

Tabla 1.
Rangos Cualitativos de las Puntuaciones del CUMANES

Rango cualitativo	Pruebas Decatipo
Muy alto	10
Alto	8-9
Medio alto	7
Medio	5-6
Medio bajo	4
Bajo	2-3
Muy bajo	1

Fuente: Puntuaciones directas de las pruebas decatipo para la interpretación del CUMANES. Elaborado por (Portellano, Mateos, & Martínez, 2012, pág. 72) y modificado por Katy Barros (2020).

- **Comprensión Audioverbal:** las pruebas obtenidas muestran que de los 8 participantes, 1 se encontró en el rango medio alto, 2 participantes se encontraron en el rango medio y 4 participantes se ubicaron en el rango medio bajo.
- **Comprensión Lectora:** el resultado de las pruebas aplicadas, muestran que los 8 participantes se encuentran en un rango bajo.
- **Escritura Audiognósica:** el resultado de las pruebas, muestra que de los 8 participantes, 1 se encuentra en un rango bajo y los 7 participantes se encuentran en un rango muy bajo.
- **Leximetría:** las pruebas obtenidas muestran que de los 8 participantes, 4 se ubican en un rango bajo y 4 se ubican en un rango muy bajo.
- **Velocidad lectora:** el resultado de las pruebas aplicadas, muestran que los 8 participantes se encuentran en un rango muy bajo.

10.2. Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización

La población en situación de calle tiene varias dificultades que interfieren en el aprendizaje, entre ellas se identifica el factor económico y una baja participación de los padres en la educación de los niños/as.

El proceso de investigación (test, entrevistas) realizada a educadores, padres de familia y niños/as se obtuvo los siguientes datos:

Educadores:

La población en situación de calle tiene varias dificultades que interfieren en el aprendizaje. En el Centro de Referencia La Tola, se identifican dos problemas centrales, relacionadas a la metodología de enseñanza y la baja participación en la educación de los niños/as tal como lo manifiesta Susana una educadora del programa, refiriendo lo siguiente:

La enseñanza en las escuelas es muy complicada, porque se generaliza la educación para todos los niños y no se considera, que la población en situación de calle no tiene los recursos necesarios para acceder a libros, internet y al mismo uniforme (Susana, comunicación personal, enero 2020).

En el centro de referencia “La Tola” se identifica un problema significativo en la educación de lectura y escritura, de esta manera indican que:

La lectura y la escritura en los niños les permite aprender cosas nuevas, pero si no se logra aprender al tiempo necesario, genera más dificultades dentro del aprendizaje, porque ¿cómo se les enseña sociales o naturales, sino logran leer los textos? (Jairo, comunicación personal, diciembre 2019).

También, los educadores del centro exponen que la metodología que se utiliza en las escuelas para enseñar a leer y escribir a los niños es tradicional y antigua, por esta razón se dice:

La metodología que se está utilizando en las escuelas es la tradicional, que es ponerle en el cuaderno la vocal y la consonante para que el niño copie y llene la plana. Una vez que identifica la forma de la letra, se le hace sonar de forma intralabial la consonante, después se une la vocal con la consonante y se pronuncia las sílabas, se comienza trabajando desde el nombre del niño

Al presentarse alguna dificultad para seguir esta metodología por parte de un niño, el profesor no puede plantear actividades que beneficien al niño porque “la metodología que se imparte en las escuelas, se reconoce como una metodología consecutiva y que sigue lineamientos específicos” (Ana, comunicación personal, enero 2020).

Al parecer, un profesor de una escuela o colegio que llegase a utilizar una metodología diferente a la planteada, puede perder su empleo y ser acusado legalmente,

Las actividades deben cumplirse según un Plan Curricular que se sostiene bajo parámetros constitucionales y legales, al querer ocuparse del aprendizaje de un niño en situación de calle (suspira) se vuelve complicado porque se está yendo contra la ley, se puede perder el trabajo (...) no se pueden detener o desarrollar otras actividades que promuevan el aprendizaje en los niños (Jairo, comunicación personal, diciembre 2019).

Así mismo dentro de los factores negativos se identifica que el incremento de estudiantes en las aulas de clase genera cierta dificultad para desarrollar una metodología apropiada para cada niño, en este caso uno de los participantes expone que:

“Yo he visto que las escuelas y los colegios sobre todo los fiscales tienen demasiados niños en el aula de clase” (Katherine, comunicación personal, febrero 2020).

Susana añade lo siguiente:

Es muy difícil desarrollar la metodología adecuada cuando existen muchos estudiantes, porque cuando hay más alumnado se incrementa la indisciplina, y esto genera más problemas, porque los profesores se cansan y se enojan ¡no! (suspira), con justa razón porque estar con más de 50 niños en una aula de clase es súper complicado. (Susana, comunicación personal, enero 2020).

Padres de familia:

La situación económica genera otro problema dentro del Centro: “Los padres no acuden a los llamados, ni se preocupan por brindar ayuda a los hijos porque pasan trabajando” (Susana, comunicación personal, enero 2020).

Más de una vez en el Centro se han evidenciado conflictos con los padres de familia cuando ha existido un llamado o solicitudes para que acudan al centro, se han escuchado los siguientes comentarios: “yo no tengo tiempo, para venir acá”, “dígame rapidito porque deje botado el puesto”, “cualquier cosa que quiera decirme mándeme con mi hijo”. Cabe añadir que estas frases vienen acompañadas de malestar como ira y enojo hacia los educadores y los niños.

Al ver esta situación los educadores han optado por no llamar a los padres de familia, sino es sumamente necesario, pero se identifica que esta acción puede ser accesible en el

Centro, sin embargo en las instituciones educativas al no existir la predisposición y la presencia de los padres de familia a los llamados, se corre el riesgo de perder un lugar en dicha institución, es así que una participante refiere que:

Los padres de familia no apoyan la educación de sus hijos (suspira), piensan que la escuela o el colegio es el lugar donde depositan a sus hijos para que les cuiden y pasen el tiempo, por eso hay muchos problemas en las unidades educativas, también muchas pérdidas de años se deben a la falta de apoyo de los padres (Ana, comunicación personal, enero 2020).

Niños/as:

En los niños/as se evidencia actitudes de frustración (enojo, llanto, problemas de conducta) cuando están recibiendo ayuda pedagógica. También existe inquietud por salir pronto de la Institución. Esto se corrobora de la siguiente manera:

“La mayoría de veces estamos realizando las tareas, pero se genera en los niños inquietud por salir a vender y así no se puede trabajar” (Jairo, comunicación personal, diciembre 2019).

Asimismo en el trabajo de campo que se realizó para llevar a cabo la investigación se identificó que muchos niños/as llevan fundas de productos para vender y se escuchaban comentarios como los siguientes: “ya que se acabe”, “como voy avanzar a vender estando aquí” y a esto se suma la competencia entre ellos “yo te voy a ganar vendiendo”, “apostemos que te gano en la venta”. Estos comentarios eran muy repetitivos y generaba preocupación en los educadores porque su atención no estaba

dirigida al aprendizaje, ni realización de tareas, más bien se encaminaba a una responsabilidad económica que ellos llevaban consigo.

10.3. Reeducción de la lectura y escritura

Método de la palabra generadora

Al participar en talleres, realizar entrevistas y estar presente en varias ayudas académicas, se pudo indagar sobre la factibilidad de aplicar la metodología de la palabra generadora para reeducar a niños y niñas en situación de callejización en el área de lectura y escritura.

Varios educadores del centro identifican que es necesario generar motivación en los estudiantes para desarrollar el aprendizaje: “cuando se les enseña a los niños sobre algo que les llama la atención son más receptivos y se interesan por aprender” (Katherine, comunicación personal, febrero 2020).

Tras el proceso de investigación se corroboró este planteamiento porque los niños participaban e interactuaban con interés cuando los educadores utilizaban imágenes y objetos que llamaban su atención, se escuchaba constantemente: ¡guau!, ¡ohhh!, ¡Qué bonito! Uno de los elementos que más llamo la atención en los niños, tiene que ver con: objetos de la naturaleza como flores, frutas, perfumes y hasta animales domésticos; y caricaturas actuales de televisión.

Este gusto por aprender surge desde la cotidianidad a través de la captación sensorial al tocar, ver, oír, degustar y oler. Además su medio de aprendizaje no se limita a un profesor de la escuela, más bien se expande a su entorno natural y social. Esto se

reafirma con las frases muy alentadoras que se escuchaba mientras el educador mostraba la figura generadora, por ejemplo: ¡En mi casa tengo eso! ¡A mi si me gusta!

Después de motivar al niño es necesario explicar la importancia de ponerle un nombre a los objetos (siempre trabajando con la motivación), en consecuencia se explica lo siguiente: “los niños participan en su aprendizaje cuando se les da la oportunidad de generar ideas” (Ana, comunicación personal, enero 2020). Este planteamiento se expande refiriendo lo siguiente: “al utilizar el método la palabra generadora los niños, buscan por ellos mismos pronunciar, escribir y leer el nombre del objeto de su agrado” (Katherine, comunicación personal, febrero 2020).

Este método identifica primero la palabra y la relación con la imagen o el objeto, se separa en sílabas y después en letras y por último el niño sintetiza la palabra completa (Jairo, comunicación personal, diciembre 2019).

Con referencia a lo que menciona el educador, este método se utiliza en varias actividades áulicas, donde se puede evidenciar que al escribir la palabra completa como “manzana” e inmediatamente relacionar con ese objeto visible o tangible del gusto de los niños. Aumenta significativamente el interés por lograr escribir la palabra para después descomponerla en sílabas y e identificar las letras.

Utilizar este método en los niños que se encuentran en situación de callejización, es viable para varios educadores del centro:

Teniendo en cuenta la realidad de los niños (...) y el tiempo que pasan en la calle, ellos se desmotivan como que se angustian, pero si se les enseña con lo que ellos tienen a su alcance en la calle, el barrio, los amigos; El interés por aprender en ellos crece (Katherine, comunicación personal, febrero 2020).

También se menciona lo siguiente:

La vida de estos niños es complicada y hace que todo el tiempo estén pensando en lo mismo, pero al aplicar este método, también se le ayudaría a encontrar un espacio de agrado mientras aprenden (Jairo, comunicación personal, diciembre 2019).

En consideración con las entrevistas realizadas se pudo evidenciar que los mismos actores de la educación encuentran factible utilizar el método la palabra generadora para reeducar en la lectura y escritura en niños y niñas en situación de callejización.

11. Análisis de resultados

Después de realizar esta investigación, se identificó que existen problemas en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños que forman parte del Centro de Referencia “La Tola”. De ahí surge la necesidad de crear un plan de acción basado en el método la palabra generadora diseñada para niños y niñas en situación de callejización.

11.1. Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización:

Tabla 2.

Principales criterios sobre la educación

Docentes	Padres de Familia	Niños/as
- En la actualidad se utiliza una metodología tradicional.	- Anteponen el trabajo ante la educación de los niños/as.	- Mantienen responsabilidades económicas.
- La enseñanza es generalizada (omite aspectos personales).	- No acuden al Centro y si lo hacen es bajo presión.	- La metodología les causa frustración (problemas de conducta).
- La metodología es consecutiva, sigue lineamientos específicos.	- Consideran que el aprendizaje de los niños depende únicamente de la institución.	- Requieren y solicitan más tiempo para aprender.

Nota: hallazgos encontrados en el proceso de investigación desarrollado en el Centro de Referencia “La Tola”. Elaborado por: Barros, K. (2020)

Tanto los educadores como los niños del Centro de Referencia “La Tola” identifican que la metodología que se utiliza en las instituciones educativas es generalizada para todos los niños y niñas independientemente de la condición socio-económica y aptitudes personales que influyen en el aprendizaje, sobre todo en el lectoescritor. Mientras que los padres de familia no le dan la importancia necesaria y desconocen de ello, siendo este, uno de los factores que más problemáticas genera dentro del Centro.

Los niños y los educadores también identifican que la metodología que se utiliza en las instituciones educativas sigue lineamientos específicos, por lo que detenerse para resolver dificultades que presenta cada niño es complicado. Los mismos niños solicitan tiempo para desarrollar el aprendizaje que requieren.

Los padres de familia tienen en común con los niños la responsabilidad económica porque depositan mayor importancia a la venta informal de productos. Al parecer este factor lo depositan los padres de familia en los niños. Ellos también visualizan las instituciones educativas como entidades obligadas a enseñar a los niños aquellos aspectos básicos para defenderse en la vida y cualquier problema que se presente con el estudiante debe resolver la institución, pues ellos consideran que no son parte del aprendizaje de los niños.

Se debe considerar que los educadores y los padres de familia no ubican relación alguna en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura en los niños/as.

11.2. Reeducción de la lectura y escritura

Figura 2. Método la palabra generadora

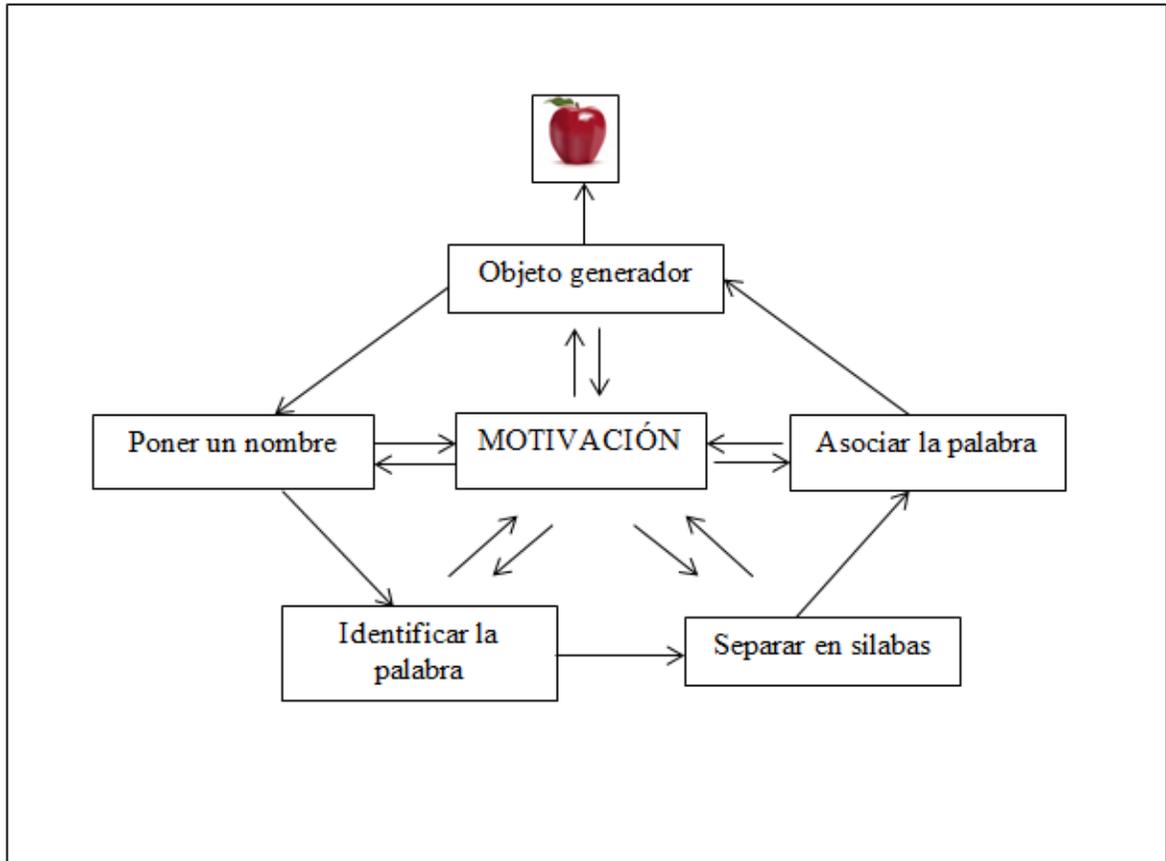


Figura 2. Método la palabra generadora.

Elaborado por: (Secretaría de Educación Pública, 2015) y modificado por Katy Barros (2020).

El método la palabra generadora lleva en todo el proceso de aprendizaje lectoescritor la motivación como eje central de enseñanza.

El proceso se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Identificar el objeto generador o de alto agrado que forme parte de la cotidianidad de los niños.

- Explicar a los niños/as la importancia de ponerle un nombre al objeto siempre trabajando con la motivación y participación activa.
- Identificar la palabra completa del objeto en un lugar llamativo para el niño.
- Separar en sílabas la palabra.
- Asociar la palabra en la lectura y escritura con el objeto de alto agrado que se identificó al principio.

12. Interpretación de los resultados obtenidos

12.1. Dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización

El aprendizaje de la lectura y escritura está asociado a la metodología aplicada y también a la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, educadores, padres de familia y niños/as. A partir de ello se identifica lo siguiente:

Educadores: Pese a los avances teóricos, metodológicos y prácticos, el Ecuador sigue utilizando una metodología ortodoxa para enseñar a leer y escribir a niños en situación de callejización, generando con ello varias problemáticas, entre ellas se identifica lo siguiente: “el docente estandariza su discurso sin tener en cuenta a quién va dirigido, sin valorar (...) que están implicados en este proceso la familia, sus intereses, motivaciones y afectos” (Ruiz, 2007). Esto surge por la aplicación de un Plan Curricular diseñado para toda institución independientemente del lugar, del contexto familiar, de la condición socio-económica, etc.

También se identifica que la falta de tiempo para enseñar es uno de los problemas que también se evidencia en la metodología que se aplica en las instituciones educativas en la actualidad. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa identifica que “la relación de tiempos reducidos de instrucción con niveles de logro inferiores da cuenta de la importancia de velar por que los estudiantes dispongan de todo el tiempo previsto para clases” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, pág. 174). Los niños/as del Centro corroboran dicha información al manifestar que “los profesores enseñan muy rápido” siendo este un elemento que interfiere en el aprendizaje.

Padres de familia: La población en situación de callejización prioriza la condición económica, es decir el trabajo, ante la educación de los niños. Por ejemplo, en hogares de preescolares de bajo nivel socioeconómico, se limita la experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar (Jadue, 1996).

En consecuencia, los padres de familia requieren tiempo para desarrollar su actividad económica, por esta razón consideran que la escuela es la única entidad responsable de la educación de los niños/as. Rodríguez (2010) al respecto menciona lo siguiente: “La sociedad demanda a la escuela que cumpla la función social de servir como guardería donde sus hijos permanezcan el mayor tiempo posible” (pág. 16).

Esta visión que mantienen los padres de familia respecto a la escuela genera una de las problemáticas más significativas que reconocen los educadores del Centro indicando que “los padres de familia no acuden al Centro y si lo hacen es bajo presión”. En consideración con lo dicho, la situación socio-económica influye notoriamente en el aprendizaje de los niños/as.

Niños y niñas: Los niños adoptan las aptitudes y responsabilidades de los padres, por esta razón la población en situación de callejización aun viene llevando consigo el trabajo infantil siendo un factor que influye en el tiempo de aprendizaje de los niños, porque dedican menos horas a su estudio por ingresar dinero y ver sus tiempos de descanso y esparcimiento comprometidos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, pág. 172).

Los problemas socioeconómicos generan en los niños desmotivación, a la vez que la metodología les causa frustración que se evidencia en problemas de conducta como levantarse constantemente, no prestar atención necesaria. También el tiempo que requieren para aprender a leer y escribir es limitado porque el refuerzo en casa a través de la familia es insuficiente.

12.2. Reeducción de la lectura y escritura

Al conocer las dificultades del aprendizaje en niños y niñas en situación de callejización, se identifica que para reeducar en la lectura y escritura, es necesario brindar la importancia que requieren todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de reeducación.

El factor más importante, que se debe considerar en la población en situación de callejización es la baja motivación que presentan los niños y niñas para desarrollar actividades escolares, entre ellas el aprendizaje lectoescritor. Esto se corrobora con el siguiente criterio: “la falta de motivación de los alumnos, manifestada por los docentes, como parte de la problemática que manejan en el aula de clase (...) mecanizan el proceso, restándole interés” (García, 2015, pág. IX). Por lo tanto la desmotivación retrasa el aprendizaje e interfiere en la adquisición de nuevos conocimientos.

De ahí surge la idea de utilizar el método la palabra generadora, que ubica como eje central la motivación en todo el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. La motivación se identifica como la formación de motivos, es decir la formación de intereses y valores, que se vuelve un objetivo crucial del aprendizaje (Aebli, 2001, pág. 113).

Este método se planteó en esta población porque Pablo Freire utilizó el mismo en poblaciones pobres, campesinas, y vulnerables, postulando lo siguiente “la necesidad de pensar en otro tipo de currículum, centrado en capacidades, contenidos y competencias y, a su vez, basado en la realidad social, económica y axiológica de los contextos de vida de las personas” (Lucio & Cortez, 2018, pág. 34). Con ello se obtuvo resultados significativos porque el aprendizaje se desarrolló y se mantuvo en la cotidianidad.

El método la palabra generadora se desarrolla aproximadamente en una semana escolar, es decir de cuatro a cinco días, de los cuales se puede utilizar dos horas diarias para enseñar la lectoescritura, se recomienda este tiempo porque los niños/as tienden a perder la atención con cierta facilidad (IEEA, 2015, pág. 3).

Este método consta de cinco fases, siendo las siguientes:

Fase uno: Diálogo sobre el objeto y el significado para el niño/a:

Esta fase se realiza el primer día y tiene como objetivo desarrollar la motivación del niño/a través de la búsqueda de un objeto valorado y apreciado para él/ella, que se encuentre en su cotidianidad. Para ello la metodología busca que todos participen entre ellos, reflexionen sobre su realidad y aprendan unos de otros. Se comienza hablando de los gustos personales, de las formas, de los colores de los objetos, también se destacan las siguientes preguntas: ¿Cuándo la usan? ¿Cuántos significados puede tener? (Secretaría de Educación Pública, 2015, pág. 7).

Al realizar este ejercicio con los niños se despierta la motivación en ellos

En esta fase está inmersa la relación positiva entre los miembros de la comunidad educativa los educadores, los padres de familia y los niños, porque el educador debe generar un espacio donde se hable libremente de los gustos personales y para ello es necesario crear un clima acorde al mismo. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) menciona lo siguiente: “aquellos docentes que se preparan e imparten cátedra de acuerdo a una metodología y mantienen buen nivel de relacionamiento con sus estudiantes (...) tendrán mejores probabilidades de alcanzar niveles de logro” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, pág. 181).

Al llevar el aprendizaje a la cotidianidad del niño/a se pretende que ellos/as refuercen con agrado lo que aprendieron en la escuela, a la vez que se busca trabajar indirectamente con la familia, puesto que los objetos de agrado de los niños suelen ser cotidianos y accesibles a la familia. Los educadores del Centro refirieron que “los padres de familia ayudan cuando son actividades sumamente fáciles” aludiendo este comentario, resulta factible aplicar en esta fase la labor de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.

Resaltando que un estudiante que tiene el apoyo familiar tiene mejores condiciones para su proceso formativo. También las familias quizás de a poco logren distinguir que la función de la escuela debe entenderse como un complemento a la tarea de los padres, más nunca un sustituto (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019, pág. 181).

Fase dos: Darle un nombre al objeto:

Esta fase se realiza el segundo día y tiene como objetivo crear y ubicar la importancia de los nombres de los objetos. Se lo puede realizar de la siguiente manera:

- Al aprender la palabra casa, puedes preguntar cuál es la importancia de usar el nombre de este objeto para facilitar la comunicación entre unos y otros.

Esta actividad se lleva a cabo para mantener la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas considerando que “cualquier actividad de lectura y escritura en el aula debe tener por objeto la comprensión en un contexto de uso significativo” (Fons, 2004, pág. 4). El agrado por el objeto genera en los niños la curiosidad por descubrir el nombre, su uso y la escritura de los objetos que están a su alrededor

“Cabe destacar que al ser un aprendizaje colectivo es decir entre varios niños, ellos adquieren el aprendizaje de pocas palabras que al ir sumando sirven para generar su universo vocabular” (Cárdenas P. , 2008, pág. 18)

Fase tres: identificar la palabra

Esta fase se puede realizar el segundo y tercer día, el educador debe utilizar un lugar llamativo para escribir, utilizar recortes o fómix con el nombre de los objetos y también ubicar las imágenes de los objetos de agrado que los niños mencionaron, esto se realiza para mantener la atención activa en los niños/as.

Posteriormente el educador señala la palabra escrita y pregunta, ¿qué dice aquí? Evita leer la palabra a menos que los/as niños/as no puedan descubrir qué dice, es importante

que hagan un esfuerzo y el educador debe promover ese espacio (Secretaría de Educación Pública, 2015).

El objeto de agrado de los niños/as está presente en el aula de clase, por lo tanto la motivación se mantiene en ellos/as. También en esta fase se corrobora lo siguiente: “Las personas no tienen necesidad de identificar y clasificar las letras individuales para comprender las palabras, sino que al ver la palabra escrita se alude directamente al significado” (Aguirre, 2000, pág. 148). Es decir la comprensión total de la palabra es lo primero que busca generar esta metodología.

Fase cuatro: Separación de la palabra en sílabas y presentación de familias silábicas

Esta fase es la que más tiempo requiere para desarrollar la actividad, por esta razón se debe realizar en un solo día pudiendo ser el tercer o cuarto día de aplicación con los niños/as.

Parafraseando a la Secretaría de Educación Pública (2015) esta actividad se desarrolla de la siguiente manera:

- Leer juntos la palabra mientras se señala de principio a fin varias veces;
- Después, se les pide que la lean lentamente para que escuchen las partes (sílabas) que la componen;
- Pregunta cuántas partes son y escríbelas en un lugar visible, remarcando cada una de ellas;

- Revisar la familia silábica con las cinco vocales, pero no en secuencia (a-e-i-o-u) porque la idea es evitar que el aprendizaje sea mecánico, es decir todas las familias se presentarán con diferente secuencia
- Se debe tomar en cuenta si la asociación de la letra con la vocal es la correcta;
- Solicitar que escriban las sílabas en trozos de cartón o de papel para ir conformando su tarjetero silábico;
- Por último debe existir flexibilidad con los niños cuando hagan sus primeros trazos, si existiese algún error amablemente, se les pide que corrijan sus escritos de acuerdo con el modelo de las tarjetas que tienen a su alcance (Secretaría de Educación Pública, 2015).

Fase cinco: Asociación de otras palabras similares con la palabra (objeto) generadora:

Esta es la fase final de la actividad, se puede realizar en el cuarto o quinto día, es aquí donde se construye el aprendizaje total, porque los niños deben desarrollar en este tiempo la habilidad de formar, leer y asociar aquellas palabras similares a la palabra generadora (objeto generador), para desarrollar esta actividad pueden apoyarse en las tarjetas silábicas (Secretaría de Educación Pública, 2015).

Para expandir un poco más la función de la palabra generadora permite que “a través de la combinación de sus elementos básicos, propician la formación de otras palabras” (Fiori, 1972, pág. 8). Esta afirmación permite comprender que el aprendizaje con este método es amplio por dos razones: primero porque el aprendizaje se desarrolla en grupo y segundo la asociación de palabras expande el conocimiento.

En consecuencia este proceso se vuelve una red que nos lleva al principio ubicando el objeto de agrado asociado a la palabra generadora, para ello se reconoce la importancia del nombre, la escritura, la separación en sílabas y la asociación con palabras similares.

En definitiva, cabe mencionar lo siguiente: “aunque nunca se podrán excluir totalmente el aprendizaje y la enseñanza de corte tradicional éstos deben transformarse y contextualizarse, de forma que vayan de la mano con la innovación en la enseñanza y el estímulo de la creatividad estudiantil” (García, 2015). Mediante el método la palabra generadora se busca generar este tipo de aprendizaje práctico y vivencial en las aulas y fuera de ellas, volviéndose novedoso para los niños y niñas en situación de callejización que necesitan aprender y reeducarse en la lectura y escritura.

Conclusiones

- Se ha determinado que la metodología investigación acción permite que el psicólogo educativo logre involucrarse directamente con las problemáticas que surgen en el aula de clase y buscar soluciones con los mismos actores.
- Una evaluación oportuna permite determinar los problemas, debilidades como también las fortalezas que presenta la población para desarrollar un aprendizaje eficaz y de esta manera proponer un plan metodológico que mejore el nivel de aprendizaje en los niños.
- La utilización de bibliografía permitió indagar postulados teóricos, que brindan referencias sobre las dificultades de aprendizaje que se presenta en la población en situación de callejización y así obtener los lineamientos necesarios para la creación de un manual de reeducación de la lectura y escritura.
- El proceso de investigación teórico y práctico, permitió ubicar el método la palabra generadora como aquellas prácticas más aptas para enseñar la lectoescritura en niños y niñas que se encuentran en situación de callejización.

Recomendaciones:

- Para futuras investigaciones, se recomienda comenzar el proceso de investigación con un acercamiento previo con la población, de esta manera el ambiente de investigación se vuelve un espacio acogedor, que permite explorar tal cual la realidad en la que se encuentran los participantes.
- Al existir investigaciones con cierta similitud con la presente investigación se recomienda trabajar con todos los actores del Centro de Referencia “La Tola”, es decir involucrar a los educadores, padres de familia y niños/as.
- Para futuras investigaciones o intervenciones preprofesionales que se desarrollen en el Centro, se encomienda poner en práctica el manual, siguiendo los lineamientos establecidos.

Bibliografía

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. . San José: EUNED.
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autonomo*
Hans Aebli. Madrid: ISBN.
- Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Articulos Arbitrados*, 147-150.
- Agulló, R., Badías, A., Cantavella, V., & López, A. (2010). *La reeducación. Un tratamiento psicodinámico de los trastornos del aprendizaj*. Obtenido de <https://www.lectio.es/>: <https://www.lectio.es/tasts/lareeducacion.pdf>
- Alonso, G., & Trpin, V. (2018). *Territorios y cuerpos en el norte de la Patagonia: desafíos teóricos y metodológicos en tiempos de extractivismo*. Obtenido de *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*:
<https://estudiosmaritimossociales.org/archivo/remss-13/dossier-alonso-trpin/>
- Alvarez, J. (2002). *El principio de la inercia*. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/>:
<http://revistas.unam.mx/index.php/cns/article/viewFile/11844/11166>
- Alvear, C. (2004). *Manual de historia de las culturas*. México, D.F.: LIMUSA, S.A.
- Andrade, J. C. (2008). Los indígenas en los procesos sociopolíticos actuales. *Revista Mensual de Economía, Sociedad y Cultura*.
- Arrobo, N. (2005). *Las Culturas Indígenas y sus Saberes Ancestrales*. Obtenido de <http://www.llacta.org/notic/2005/not0116b.htm>

- Ayala, E. (2008). *Resumen de historia del Ecuador*. Obtenido de Quito: Corporación Editorial Nacional: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/836>
- Ayala, T. (2015). *El pensamiento indígena de Dolores Cacuango y Transito Amaguña*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9899/1/QT07593.pdf>
- Banco Mundial. (2017). *Latinoamérica indígena en el siglo XXI*. Obtenido de bancomundial.org: <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>
- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9-20.
- Beltrán, J. (2015). *La interculturalidad*. Barcelona: UOC.
- Bolaños, B., Cambronero, M., & Venegas, A. (2006). *Didáctica de la lectoescritura*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Briones, I. (2014). *Educación en familia. Ampliando derechos educativos y de conciencia*. Madrid: DYKINSON. S. L.
- Bunge, M., & Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Siglo XXI editores.
- Cagigas, A. (2000). *El patriarcado, como origen de la violencia doméstica*. Obtenido de Dialnet-ElPatriarcadoComoOrigenDeLaViolenciaDomestica-206323.pdf

- Calvo, C. (2016). *El don-reciprocidad como motor del desarrollo humano*. Obtenido de Veritas, 9-28:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-92732016000200001&lng=es&nrm=iso
- Canova, F. (2007). *Psicología evolutiva del niño 6 a 12 años*. Bogotá: San Pablo.
- Cárabe, A., Espinosa, E., & Leyva, O. (2018). *Racismo y desigualdad. Una visión multidisciplinaria*. D. F. México: Miguel Ángel Porrúa, Librero-editor.
- Carballido, D. (2013). *Concepto de territorio: ¿arma de distracción masiva? Quehacer Educativo. Año XXII (121), 43-47*. Obtenido de <http://www.fumtep.edu.uy/didactica/item/1003-concepto-de-territorio-arma-de-restriccion-masiva>
- Cárdenas, N. (2018). *Estrategias Metodológicas para Mejorar el Proceso de Lectoescritura del Séptimo Grado de la Escuela de Educación General Básica Antonio Manciilla en el Año Lectivo 2017-2018*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/>:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16338/1/UPS-CT007960.pdf>
- Cárdenas, P. (2008). *La palabra generadora como medio de apropiación de la lectoescritura*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:
<http://200.23.113.51/pdf/26332.pdf>
- Cárdenas, R. (2015). *¿Docencia: profesión de riesgo? Estudio de la incidencia del derecho a la educación de la ley orgánica de educación intercultural (loei) en el*

desempeño del docente y su bienestar laboral. Obtenido de
[http://repositorio.puce.edu.ec/:](http://repositorio.puce.edu.ec/)
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8454/Tesis-Docencia%20profesi%C3%B3n%20de%20riesgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, M., & Gonzales, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 7-38.

Carrillo, R., & Salgado, S. (2002). *Racismo y vida cotidiana en una ciudad de la sierra ecuatoriana*. Quito: Abya-Yala.

Casado, A. (2017). *Consecuencias de la pobreza infantil*. Obtenido de
[https://ayudaenaccion.org/:](https://ayudaenaccion.org/)
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/consecuencias-de-la-pobreza-infantil/>

Causse, M. (2009). *El concepto de comunidad desde el punto de vista socio – histórico-cultural y lingüístico*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

Cillis, N., & Gentile, M. (2006). *Situación de niños, niñas y adolescentes en las calles de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección General de Niñez y Adolescencia.

Conferencia de Ginebra. (1992). *El indígena y la tierra*. Quito: Abya-Yala.

CONGRESO NACIONAL. (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://www.acnur.org/>:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Crespo, J., & Vila, D. (2014). *Saberes y conocimientos ancestrales tradicionales y populares. El buen conocer y el diálogo de saberes dentro del proyecto buen conocer*. Quito: Comunidades.

De Gortari, E. (1979). *Elementos del método científico*. Heredia: Universidad Nacional.

de la Mora, J. (2004). *Psicología Educativa*. México, D. F.: Progreso, S. A.

De la Torre, L. M., & Sandoval, C. (2004). *La reciprocidad en el mundo andino. El caso del pueblo Otavalo*. Quito: Abya-Yala.

Defensoría del Pueblo Ecuador. (2015). *Situación de calle y el disfrute del derecho a una vivienda adecuada*. Obtenido de <http://repositorio.dpe.gob.ec/>:

<http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/1122/3/DEOI-DPE-029-2015.pdf>

Degawan, M. (2019). *Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza*. Obtenido de

UNESCO: <https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>

del Álamo, O. (2011). *Tierra, Educación y lucha política: las mujeres y los procesos organizativos indígenas y campesinos de la sierra ecuatoriana durante la primera mitad del siglo XX*. Obtenido de Anuario de Hojas de Warmi, No. 16:

<http://www.ub.edu/SIMS/hojasWarmi/hojas16/articulos/oscarAlamo.pdf>

- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Obtenido de Apuntes :
Docentes de Metodología de la investigación:
https://www.academia.edu/9444115/Apuntes_Docentes_de_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_ANALISIS_CUALITATIVO_POR_CATEGORIAS?auto=download
- Ehrehreich, J. (1991). *Antropología política en el Ecuador Perspectivas desde las culturas indígenas*. Quito: Abya-Yala.
- Ema, J. (2009). *Capitalismo y subjetividad. ¿Qué sujeto, Qué vínculo y qué libertad?*
Obtenido de
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/61/78>
- Espinosa, C. (1998). *Lectura y escritura teorías y promoción 60 actividades*. Buenos Aires : Novedades educativas.
- Estermann, J. (2006). *Filosofía andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo*. La Paz: ISEAT.
- Estermann, J. (2008). *Si el SUR fuera el NORTE. Chakanas interculturales entre Andes y Occidente*. La Paz: Cross-cultural studies.
- Falconí, F. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>

Federación Indígena Pichincha Runacunapac Riccharimui, Ulcuango, N., Academia de las Lenguas Quichua-Castellano, F. T., & Churuchumbi, G. (1993). *Historia de la organización indígena en Pichincha*. Quito: Abya-Yala.

Fernández, Á. (2004). *Investigaciones técnicas de mercado*. Madrid: ESIC.

Ferraro, E. (2014). *Reciprocidad, don y deuda. Relaciones y formas de intercambio en los Andes ecuatorianos La comunidad de Pesillo*. Quito: Abya-Yala.

Fiori, E. (1972). Aprender a decir su palabra, el método de alfabetización del profesor Paulo Freire. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (págs. 7-171). Buenos Aires: Tierra Nueva y Siglo XXI.

Flores, G. (2018). *La Chakana y los saberes ancestrales del pueblo kayambi*. Quito. Obtenido de UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16876/1/TUCE-0010-FIL-140.pdf>

Florez, C. (2017). *Saberes ancestrales en el sistema educativo*. UdeA Noticias.

Fons, M. (2004). *Enseñar a leer para vivir*. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads:](file:///C:/Users/user/Downloads/)
file:///C:/Users/user/Downloads/leer_para_vivir.pdf

Fons, M. (2010). *ENSEÑAR A LEER PARA VIVIR*. Obtenido de [http://www.anele.org:](http://www.anele.org/)
<http://www.anele.org/seminario/guiones/Texto%20completo-ponenciaM%20FONS.pdf>

GADPO. (2015). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de Olmedo, 2015-2025.* .
San Pedro de Cayambe: Gobierno parroquial Olmedo.

García, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca.*
Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/>:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>

Girón, L. (2011). *El Quehacer del psicólogo en el contexto indígena.* Santiago de Cali:
Universidad de San Buenaventura.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Córdoba:
Brujas.

Grosfoguel, R. (2016). *Del «extractivismo económico» al «extractivismo epistémico» y al «extractivismo ontológico»: una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo.* Obtenido de <http://www.revistatabularasa.org/numero-24/06grosfoguel.pdf>

Guía del Alfabetizador. (2015). *¿Cuáles son los momentos del método Palabra Generadora?* Obtenido de <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/>:
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/alfabetizador/contenidos/bloque1/anexos/anexo_3_Momentos_metodologicos.pdf

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *La construcción social del contenido a enseñar. El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza.*

- Hernández, A., & Olmos, S. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- IEEA. (2015). *La palabra generadora*. Obtenido de <http://campeche.inea.gob.mx/>:
<http://campeche.inea.gob.mx/archivos/transparencia/asesor.pdf>
- Iglesias, R. (2000). *La lectoescritura desde edades tempranas “consideraciones teóricas-prácticas”*. Obtenido de <http://www.waece.org/>:
<http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d144.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Módulo sobre Lectura 2015 MOLEC*. México, D. F.: INEGI.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/>: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Irrarrazaval, D. (1999). *Un cristianismo andino*. Quito: Abya-Yala.
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología de la PUCP*, 35-45.
- Jahan, S., & Saber, A. (2015). *¿Qué es el capitalismo? El libre mercado puede no ser perfecto, pero es probablemente la mejor manera de organizar una economía*.

Obtenido de

<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2015/06/pdf/basics.pdf>

Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de infancia*. Obtenido de redalyc.org:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jiménez, A. (2017). *Consejos practicos para ser un alumno de excelencia academica en el nivel licenciatura*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>:

[https://books.google.com.ec/books?id=s3TNDwAAQBAJ&pg=PA25&dq=estudio+para+sacar+buena+calificacion+y+no+para+aprender&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiw3bnY6I7qAhXwYt8KHe4DA_sQ6AEwBHoECAUQAg#v=onepage&q=estudio%20para%20sacar%20buena%20calificacion%20y%20no%20para%](https://books.google.com.ec/books?id=s3TNDwAAQBAJ&pg=PA25&dq=estudio+para+sacar+buena+calificacion+y+no+para+aprender&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiw3bnY6I7qAhXwYt8KHe4DA_sQ6AEwBHoECAUQAg#v=onepage&q=estudio%20para%20sacar%20buena%20calificacion%20y%20no%20para%20)

Jórdan, F. (2003). *Reforma agraria en el Ecuador*. La Paz: CIDES-UMSA.

León, S. (2014). *Las comunidades indígenas, se ubican bordeando el nevado Cayambe sobre el eje marcado por la antigua carretera Quito-Olmedo-Zuleta-Ibarra*.

Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7774/1/UPSQT06480.pdf>

López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 57-72.

Lozano, C. (1990). *La Escolarización Historia de la Enseñanza*. Barcelona: Montesinos Editor, S. A.

Lucio, R., & Cortez, A. (2018). *Formación docente transformadora para liberar la educación. Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido*. Obtenido de biblioteca.clacso.edu.a:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf

Macías, R. (2015). *Los aprendizajes del niño indígena de y en la calle: una comunidad ñha ñhu, en la ciudad de México*. México, D. F.: D. D. S.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>:
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

Molerio, O., Otero, I., & Nieves, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

- Montenegro, M. (2004). *La investigación acción participativa*. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera, & M. Montenegro, *Introducción a la psicología comunitaria (págs. 135-158)*. . . Barcelona: UOC.
- Montenegro, M., & Montenegro, Á. (2010). *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo ceibo school (año lectivo 2008 – 2009)*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec>:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/557/1/T-UTC-0464.pdf>
- Montes, Á. (2009). *Ecuador Contemporaneo Análisis y alternativas actuales*. Murcia : editum.
- Morales, O. (2005). *Fundamentos de la investigación documental y monográfica*. Obtenido de <http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- Moreu, Á., & Bisquerra, R. (2002). Los Orígenes de la Psicopedagogía: el Concepto y el Término. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 17-29.
- Muenala, F. (2015). *Armonía y equilibrio en los pueblos andinos*. Obtenido de <https://kichwahatari.org/2015/06/12/armonia-y-equilibrio-en-los-pueblos-andinos/>

- Nieto, C., & Koller, S. (2015). Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones. *ELSEVIER*, 2162-2181.
- Obasevatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. (2012). *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990-2011 A 21 años de la Convención de los Derechos del Niño*. Obtenido de openbiblio.flacsoandes.edu.ec:
<http://openbiblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55318.pdf>
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. (2012). *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990-2011*. Obtenido de openbiblio.flacsoandes.edu.ec:
<http://openbiblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55318.pdf>
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagoga del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 57-72.
- Odello, M. (2012). *El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas de América: Canadá y México*. Madrid: Abni.
- Ortiz, G. (2014). *técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47797/1/Tema%208%20Observaci%C3%B3n%20participante%20Grado%202014-15.pdf>
- Panesso, F. (2009). *El consumo de la ideología consumista*. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Nariño*, 63-70.

Parra, R., Castañeda, E., Panesso, J., Parra, F., & Vera, C. (1996). *La escuela nueva*.
Bogotá: Plaza y Janes.

Pérez, A., & Gómez, M. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*.

Obtenido de <http://eprints.rclis.org/>:

<http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2012). *CUMANES Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid: TEA Ediciones .

Proyecto Salesiano. (2017). *¿QUIÉNES SOMOS?* Obtenido de

proyectosalesiano.org.ec:

<http://www.proyectosalesiano.org.ec/archivos/Rendicion%202017%20Zona%20Norte.pdf>

Puma, N. (2014). *Ramilletes de Caminos*. Obtenido de Universidad de Cuenca:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&ved=2ahUKEwiRoOmWo4jmAhUDRa0KHaUTDD4QFjAKegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fdspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5481%2F1%2Ftae14.pdf&usg=AOvVaw3RgGnzc2x4og6cviBfa37y>

Quintanar, E. (2004). *Investigación de mercados UN ENFOQUE APLICADO*. D.F.

México: Pearson Education.

- Ramírez Cervantes, S. (2015). *La ciudadanía para la transformación del espacio social y político: el caso de la comunidad indígena de Cheran, Michoacán*. Obtenido de Eureka, 73-90: <http://www.psicoeureka.com.py/publicacion/12-3/articulo/14>
- RDE. (2016). *El analfabetismo y el legado de Paulo Freire*. Obtenido de [revistadeeducacion.cl](http://www.revistadeeducacion.cl): <http://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismo-legado-paulo-freire/>
- Revista Semana. (14 de julio de 2014). *La sabiduría ancestral a un 'clic' de distancia*. Obtenido de Etnoeducación: <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-sabiduria-ancestral-un-clic-de-distancia/434747-3>
- Rhoades, R. (2006). *Desarrollo con identidad: Comunidad, cultura y sustentabilidad en los Andes*. Quito: Abya-Yala.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 39-49.
- Rodríguez, J. (2001). *Etnias y culturas en el medio ambiente de Colombia*. Obtenido de Medio ambiente en Colombia (págs. 408-445). Bogotá: <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/005192/medioambiente/cap10.pdf>
- Rodríguez, M. L. (19 de marzo de 2012). *Fundamentos teóricos acerca de la oralidad. Un acercamiento necesario*. Obtenido de Cuadernos de la UNESCO:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/Fundamentos_teoricos_acerca_de_la_oralidad_02.pdf

Rodríguez, P. (2010). *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/>: <https://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

Rojas, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D. F.: Plaza y Valdés Editores.

Román, E. (2016). *Recursos naturales y arqueológicos de la loma de la Pucará de Pesillo: diseño para la implementación de una ruta temática de turismo rural*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte: Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7135/1/02%20TUR%20050%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Rossiter, D. (2006). *Herramientas para realizar una investigación*. Cochabamba. Obtenido de Universidad Mayor de San Simón: http://www.css.cornell.edu/faculty/dgr2/teach/msc/NRM_004_E.pdf

Ruiz, F. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 41-60.

Sánchez, J. (2013). *Qué significa ser indígena para el indígena*. Cuenca: Abya-Yala.

Sandoval, F. (2017). *La calle es el eterno hogar de casi 3 mil personas*. Obtenido de

[https://www.eltelegrafo.com.ec/:](https://www.eltelegrafo.com.ec/)

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/179/11/la-calle-es-el-eterno-hogar-de-casi-3-mil-personas>

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Paquete del alfabetizador: La Palabra*.

Obtenido de [http://www.inea.gob.mx/:](http://www.inea.gob.mx/)

http://www.inea.gob.mx/colaboracion/asuntos_internacionales-240ct2018/documentos/pdf/Paquete_del_alfabetizador_3.pdf

Segato, R. L. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *REVISTA ARJÉ*, 223-229.

Sichre, I. (2004). *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Madrid: Morata.

Sierra, F., & Maldonado, C. (2016). *Comunicación, Decolonialidad y Buen Vivir*. Quito: CIESPAL.

Slep, M. (10 de junio de 2012). *Niños de grupos minoritarios*. Obtenido de Humanium:

<https://www.humanium.org/es/ninos-minorias/>

Surrallés, A., & García, P. (2004). *Tierra adentro. Territorio indígena y percepción del entorno*. Lima: IWGIA.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Madrid: Paidós.

Torres, C. (2004). *Educacion, poder y biografía*. México. D.F.: Siglo XXI editores.

Touriñan, J. (2019). Pedagogía Competencia Técnica y Educación. *Revista Redipe*, 22-50.

UNESCO. (2018). *Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/>: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>

UNICEF. (2005). *La infancia amenazada estado mundial de la infancia 2005*. Obtenido de unicef.org:
https://www.unicef.org/spanish/sowc05/press_childhood_index.html

UNICEF. (2010). Obtenido de Nacionalidades y pueblos indígenas, y políticas interculturales en Ecuador: Una mirada desde la educación:
https://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Part_e1.pdf

UNICEF. (2018). *El trabajo infantil*. Obtenido de unicef.es:
<https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

UNICEF. (2018). *Un futuro robado: Jóvenes y fuera de la escuela*. Obtenido de unicef.org:
https://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Part_e1.pdf

Vázquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, J., Gallego, E., & Vargas, I. (2006).

Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud.

Barcelona: Servei de publicacions.

Wollstonecraft, M. (2005). *Vindicación de los derechos de la mujer*. Madrid: Istmo.

Yané, J. (Yanantin: la filosofía dialógica intercultural del manuscrito de huarochiri).

2002. Quito: Abya-Yala.

Zabaleta, S. (2012). *Efectos del uso de dispositivos tecnológicos en niños pequeños*.

Obtenido de KuberNética Revista, 2-6:

<https://www.santiagokoval.com/2012/10/25/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos/>