

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación Especialidad Psicóloga Educativa

Tema:

**“LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU  
INCIDENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS”**

**AUTORA: MARÍA VERÓNICA BARROS BARBOSA**

**DIRECTORA: DOCTORA DORYS ORTIZ**

Quito, Noviembre de 2010

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, Noviembre de 2010.

---

MARÍA VERÓNICA BARROS BARBOSA

## DEDICATORIA

A la fuente de inspiración, fortaleza, alegría y amor, a **JUAN ANDRÉS**, mi hijo. Te amo entrañablemente.

A mis padres por su amor incondicional.

A **MARCELO** por ser el mejor ejemplo de constancia, lealtad y superación, aún siendo una mujer me abrigas y me das cariño. Gracias papá.

A **SONIA**, gracias por simplemente dejarme ser lo que soy, a mi amiga, confidente, a quien cuidó mis noches y días. Todo te lo debo a ti mamá.

A quienes hicieron de mi niñez lo más cálido que una niña puede soñar. Mis abuelos **FANNY (+)** y **JAIME (+)**, gracias por siempre creer en mí, por ser mis ángeles de amor, son el legado de paz, alegría y afecto. Vivirán por siempre en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

A la doctora **DORYS ORTIZ**, por su tiempo, dedicación, paciencia y constancia ha sido posible la culminación del presente trabajo.

Mi afecto, gratitud y admiración. Dios la bendiga.

A **STEPHANIE CAROLINA** y **MARCELO JR.**, mis hermanos.

Gracias por su amor, tiempo y compañía.

A **ANDRÉS** mi compañero, esposo y amigo. Que Dios bendiga siempre nuestra unión. Gracias por tu apoyo, por recordarme que es posible hacerlo.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	8
1. CAPÍTULO I: FAMILIA .....	9
1.1. DEFINICIÓN .....	9
1.2. ETIMOLOGÍA.....	10
1.3. FUNCIONES.....	10
1.4. CICLO DE VIDA FAMILIAR.....	11
1.5. TIPOS .....	11
1.5.1. FAMILIAS NUCLEARES.....	12
1.5.2. FAMILIAS DIFERENTES.....	13
1.5.2.1. FAMILIAS CON JEFATURA MATERNA.....	14
1.5.2.2. FAMILIAS UNIPARENTALES .....	16
1.5.2.3. FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS.....	18
1.5.2.4. FAMILIAS RECONSTRUIDAS.....	20
1.5.2.5. HIJOS DE PADRES EMIGRANTES .....	22
1.5.2.5.1. Secuelas de la migración .....	25
1.5.2.5.2. Abuelos y Hermanos al Cuidado de los Niños.....	25
1.5.2.5.3. Otras personas que cuidan de los niños .....	26
2. CAPITULO II: DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 7 AÑOS .....	29
2.1. DEFINICIÓN .....	29
2.2. PERFIL DEL NIÑO DE CINCO AÑOS .....	29
2.2.1. DESARROLLO MOTRIZ.....	31
2.2.2. DESARROLLO INTELECTUAL .....	32
2.2.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	33
2.2.4. MIEDOS Y SUEÑOS .....	33
2.2.5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL .....	34
2.2.6. JUEGOS Y PASATIEMPOS .....	35
2.2.7. SENTIDO ÉTICO .....	35
2.2.8. PANORAMA FILOSÓFICO.....	36
2.2.9. DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	36
2.2.10. VIDA ESCOLAR.....	37
2.3. PERFIL DEL NIÑO DE SEIS AÑOS.....	37
2.3.1. DESARROLLO MOTRIZ.....	38
2.3.2. DESARROLLO INTELECTUAL .....	40
2.3.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	40
2.3.4. MIEDOS Y SUEÑOS .....	41
2.3.5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL .....	41
2.3.6. JUEGOS Y PASATIEMPOS .....	43

2.3.7.	SENTIDO ÉTICO .....	44
2.3.8.	PANORAMA FILOSÓFICO.....	44
2.3.9.	DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	45
2.3.10.	VIDA ESCOLAR.....	45
2.4.	PERFIL EL NIÑO DE SIETE AÑOS .....	46
2.4.1.	DESARROLLO MOTRIZ.....	47
2.4.2.	DESARROLLO INTELECTUAL .....	48
2.4.3.	DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	49
2.4.4.	MIEDOS Y SUEÑOS .....	49
2.4.5.	DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL .....	50
2.4.6.	JUEGOS Y PASATIEMPOS .....	51
2.4.7.	SENTIDO ÉTICO .....	51
2.4.8.	PANORAMA FILOSÓFICO.....	52
2.4.9.	DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	53
2.4.10.	VIDA ESCOLAR.....	53
3.	CAPITULO III: APRENDIZAJE SOCIAL .....	55
3.1.	DEFINICIÓN .....	55
3.2.	IMITACIÓN .....	57
3.3.	IDENTIFICACIÓN .....	59
3.4.	SOCIALIZACIÓN .....	61
3.5.	AGENTES DE LA INFLUENCIA SOCIAL .....	63
3.5.1.	FAMILIA .....	63
3.5.2.	ESCUELA .....	64
3.5.3.	IGUALES.....	65
3.6.	VALORES EDUCATIVOS DEL JUEGO .....	65
3.7.	AFECTIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN.....	69
3.8.	INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO .....	69
4.	CAPITULO IV: ESTUDIO DE CASOS .....	70
4.1.	METODOLOGÍA .....	70
4.1.1.	DELIMITACIÓN.....	70
4.1.2.	OBJETIVOS .....	70
4.1.2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	70
4.1.2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	70
4.1.3.	HIPÓTESIS .....	71
4.1.4.	TIPOS .....	71
4.1.4.1.	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA .....	71
4.1.4.2.	INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA .....	72
4.1.4.3.	INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	72
4.1.5.	MÉTODOS .....	73
4.1.5.1.	MÉTODO DE OBSERVACIÓN .....	73

4.1.5.2.	<i>MÉTODO DE MEDICIÓN</i> .....	73
4.1.5.3.	<i>MÉTODO CUALITATIVO</i> .....	74
4.1.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	74
4.1.6.1.	<i>EL CUESTIONARIO</i> .....	74
4.1.6.2.	<i>LA ENTREVISTA</i> .....	75
4.1.6.3.	<i>LA FICHA</i> .....	76
4.1.6.4.	<i>LA ENCUESTA</i> .....	79
4.1.7.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	82
4.1.8.	INDICADORES .....	82
4.2.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	83
4.2.1.	DATOS DE LAS FICHAS.....	83
4.2.1.1.	<i>RESULTADOS DE LAS FICHAS</i> .....	96
4.2.2.	DATOS DE LAS ENCUESTAS.....	98
4.2.2.1.	<i>RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS</i> .....	116
4.2.3.	COMPARACIÓN DE LAS INCIDENCIAS DE LAS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO (5 A 7 AÑOS)	122
4.2.4.	INCIDENCIA DE LAS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO (5 A 7 AÑOS).....	126
4.2.5.	PARTICULARIDADES DEL NIÑO DE 5 A 7 AÑOS .....	127
4.2.6.	INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA .....	128
4.3.	COMPARACIÓN.....	128
4.3.1.	ESTUDIO: Los tipos de familia afectan el rendimiento escolar .....	129
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
	CONCLUSIONES.....	131
	RECOMENDACIONES .....	132
	BIBLIOGRAFÍA .....	134

## INTRODUCCIÓN

Día a día van cambiando los roles de la familia, las mismas que, constantemente se ven en la necesidad de acogerse a las demandas actuales planteadas por la presencia de nuevos elementos en el entorno. De una u otra manera las necesidades familiares van creciendo, esta situación definitivamente hace que las características sociales, afectivas, cognitivas, emocionales del niño sean diferentes.

En la actualidad, los niños aprenden a convivir en el seno de grupos familiares que difieren de lo que hasta hace poco se consideraba como la Familia, vista desde una concepción tradicional. Es evidente que estas nuevas formas de organización familiar afectan a los niños tanto en el aspecto social y educacional.

Muchos de los niños comparten su vida con adultos, que no son sus padres, ya que han sido adoptados por otros grupos familiares. En ocasiones los abuelos y tíos aceptan también la responsabilidad de educar a los niños; así como amistades e incluso desconocidos, aceptan el compromiso del cuidado de los niño/as.

Sin lugar a dudas, la situación familiar de los niños provoca evidentes cambios en su modo de ser y de enfrentar el mundo. Es importante estar atento a los cambios de los niños, los cuales se ponen en evidencia, principalmente, en la forma de relacionarse con lo más pequeños y con sus iguales, en donde pueden manifestar sus diferentes características. Lo importante es analizar la incidencia de estos cambios, ya que el comportamiento social de un niño tiene que ver con múltiples factores, y la escuela, luego de la familia, es el lugar donde el niño define sus primeras pautas de socialización.



# 1. CAPÍTULO I: FAMILIA

## 1.1. DEFINICIÓN

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado<sup>1</sup>. Es así que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclamó el 15 de mayo como el Día Internacional de la Familia<sup>2</sup>

La familia es un grupo que varía según la sociedad en la cual se encuentra y va a ser un reproductor fundamental de los valores de la misma. Por lo cual se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad<sup>3</sup>.

En realidad no hay consenso sobre la definición de la familia, pero es importante acotar que la familia es el grupo natural del ser humano, es un conglomerado social con existencia prácticamente universal que abarca a la gran mayoría de los miembros de una sociedad y es en ella donde se cumplen las principales funciones de socialización, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional.

---

<sup>1</sup> La Declaración Universal de los Derechos Humanos) es un documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 1948, el cual recoge los derechos humanos considerados básicos.

<sup>2</sup> ONU, Día Internacional de la Familia. <http://www.un.org/es/events/familyday/>, 21/09/2010.

<sup>3</sup> Innatra, Definición de Familia. <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>, 21/09/2010.

La familia es el contexto donde se producen los primeros aprendizajes, y se da la construcción de las primeras y diferentes nociones sobre el mundo social que rodea al niño; es aquí donde vivencia su primera experiencia social, la cual va moldeando las características psicológicas del individuo.

## **1.2. ETIMOLOGÍA**

La palabra familia proviene de “la voz latina famēs (hambre) aún cuando se dice que también proviene de la raíz latina famulus (serviente o esclavo doméstico), pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre”<sup>4</sup>.

## **1.3. FUNCIONES**

Entre las funciones básicas de la familia, está proveer a sus miembros de:

- Afecto y amor
- Educación
- Valores e Ideología
- Salud
- Bienestar y desarrollo

La familia es la base de la sociedad y al cumplir con estos parámetros se identifica a la familia como el núcleo donde se equilibran todas las necesidades del ser humano, que serán la base para el desarrollo del hombre.

---

<sup>4</sup> Derecho Ecuador, Diversos tipos de familia reconocidos en la Constitución. [http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5738&Itemid=134](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=5738&Itemid=134), 21/09/2010.

## 1.4. CICLO DE VIDA FAMILIAR

El ciclo de vida familiar permite entender la evolución de la familia y las transiciones por las que ésta atraviesa en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros.

Evelyn Duvall dividió el ciclo vital en “etapas relacionadas con entradas y salidas de miembros de la familia y con eventos nodales de la crianza”<sup>5</sup>.

En la siguiente tabla se muestra la clasificación de las Etapas Normativas en el ciclo de la vida familiar.

**Tabla 1.1 Etapas Normativas en el Ciclo de Vida Familiar**

<b>Etapa I</b>	<b>Constitución</b>
1	Elección de la pareja. Noviazgo
2	Matrimonio /cohabitación
3	Parejas jóvenes sin hijos
<b>Etapa II</b>	<b>Constitución</b>
1	Transición a la paternidad. El hijo mayor en edad preescolar (0 -5 años)
2	Familias con hijos en edad escolar (6-12 años)
3	Familias con hijos adolescentes (13-18 años)
<b>Etapa III</b>	<b>Constitución</b>
1	Familias con hijos en proceso de independencia (mayor 19 años)
2	Familias con el nido vacío.
3	Familias retiradas (marido mayor de 65 años)

Fuente: DUVALL, Evelyn. Etapas Normativas en el ciclo de la vida familiar.

## 1.5. TIPOS

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 67 señala que “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como

---

<sup>5</sup> IntraMed, El modelo biopsicosocial: un cambio de paradigma importancia de trabajar con familias. [http://www.intramed.net/sitios/librovirtual13/pdf/librovirtual13\\_6.pdf](http://www.intramed.net/sitios/librovirtual13/pdf/librovirtual13_6.pdf) . 21/09/2010.

núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Existen varias formas de organización familiar, entre ellas se distinguen las familias Nucleares y las familias Diferentes.

### **1.5.1. FAMILIAS NUCLEARES**

La Familia Nuclear es la unidad familiar básica, la cual está integrada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

En este tipo de familias “las funciones del padre y madre son cumplidas por los progenitores respectivos, el amor materno está revalorizado y el hijo pasa a ser el centro”<sup>6</sup>.

La familia nuclear es una respuesta adaptativa a las economías industriales y que es lo común en todas las sociedades modernas<sup>7</sup>.

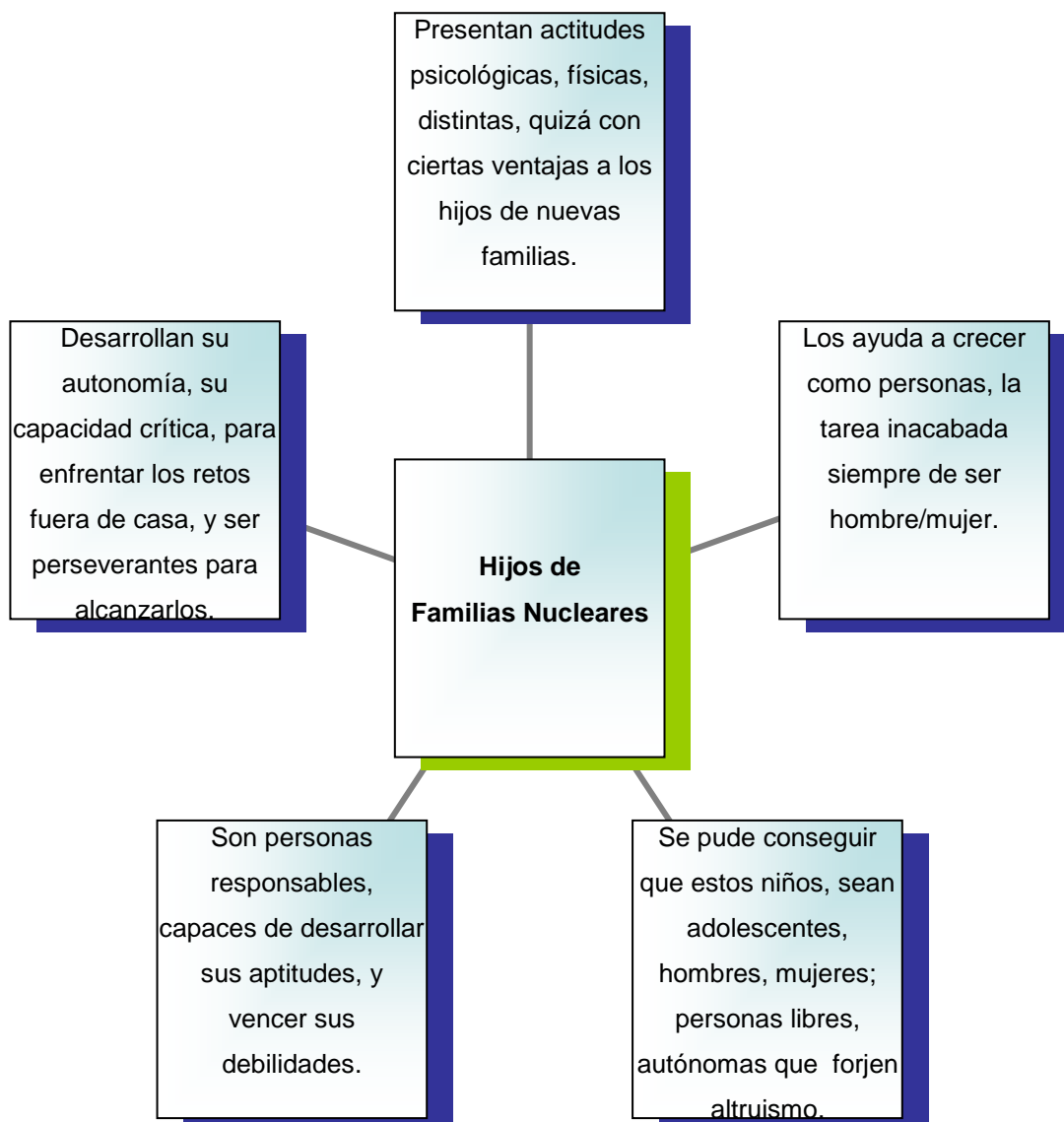
Los hijos de este tipo de familias presentan bases y estructuras más sólidas que los demás, ya que la presencia de papá, mamá, hermanos, mediante una armoniosa convivencia, le permite al niño desarrollarse no solo biológica, afectiva, espiritual, intelectual y socialmente; sino también aprende y vive la definición de familia.

---

<sup>6</sup> Editum, Tipos De Familia - La Evolución De La Institución Familiar. <http://www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion-Familiar-p-62.html>, 21/09/2010.

<sup>7</sup> GRACIA, Enrique y MUSITU Gonzalo. Psicología social de la familia. Paidós, España, 2000.

**Ilustración 1.1 Hijos de Familias Nucleares**



Elaborado: Autora.

### **1.5.2. FAMILIAS DIFERENTES**

La sociedad en los últimos años, está experimentando profundas transformaciones. “El incremento de divorcios, la mayor incorporación de la mujer al mundo laboral, el incremento de las vivencia de las parejas, familias homosexuales, etc., representan un cambio dramático de las formas

familiares y el declive de la familia tradicional, sin que ésta sea remplazada por un nuevo tipo ideal de familia”<sup>8</sup>.

Debido a esto la estructura familiar, hoy en día, es muy distinta; el índice de matrimonios separados o divorciados va en aumento, como también familias que se estructuran a través de la jefatura materna, que han decidido o se han encontrado en la situación obligatoria de tener a sus hijos solas, por razones complejas de entender; porque ya no se puede manifestar que nuestra sociedad no provee información, acerca de una adecuada y sana vida sexual, que prevenga embarazos prematuros o no deseados.

La globalización es otro factor para que las familias se vean en la necesidad de trabajar por más horas y en caso de no encontrar trabajo en su país o ciudad, deben emigrar; siendo esto en la mayoría de ocasiones un detonante para que se desestructure la organización familiar.

Entre los principales tipos de familias diferentes, se destacan los siguientes:

#### **1.5.2.1. FAMILIAS CON JEFATURA MATERNA**

En este tipo de familias es la madre quien lleva sola la crianza de los hijos. Se deduce que el crecimiento de familias estructuradas desde la Jefatura Materna se da principalmente por la vivencia de una sexualidad temprana y por la falta de uso de métodos anticonceptivos.

En este tipo de familia, la mujer es el sostén económico de las mismas. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en nuestro país para el año 2008, el 30.7% de los hogares en el área urbana una mujer era la principal aportante de ingresos; en cambio en el área rural

---

<sup>8</sup> GRACIA, Enrique y MUSITU Gonzalo. Ídem.

el 21.3% de los hogares tenían jefatura femenina<sup>9</sup>. Así mismo se estima que entre el año 1990 y 2008 aumentó alrededor del 50% el número de hogares con jefas mujeres<sup>10</sup>.

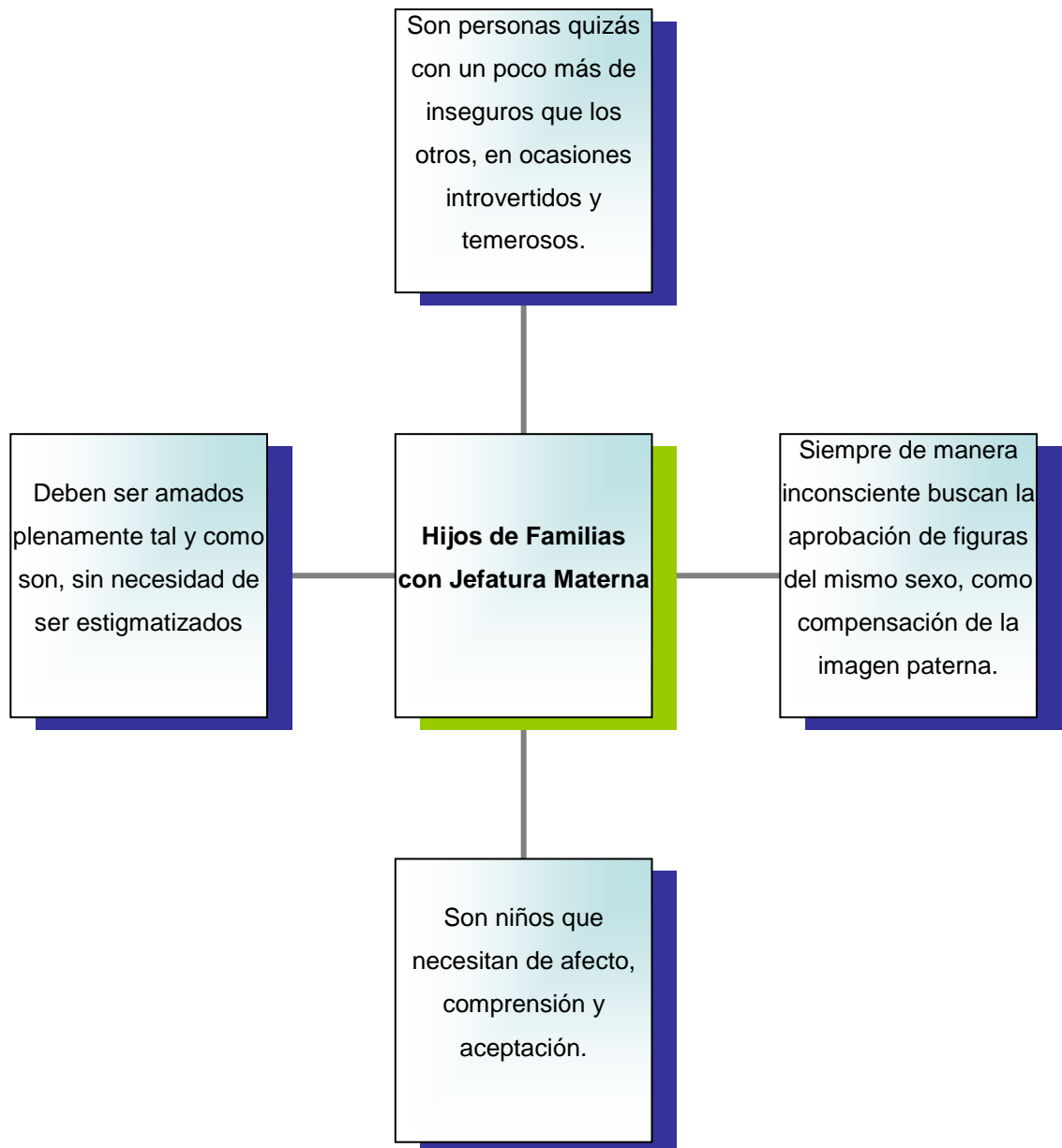
Muchos de los hijos de familias con jefatura materna, tienden a repetir el ciclo monoparental, imitando así dicho patrón de conducta.

---

<sup>9</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Estadísticas de Género - Jefatura y Hogares. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/mujer/noticias/paginas/3/29273/P29273.xml&xsl=/mujer/tpl/p18fst.xsl&base=/mujer/tpl/top-bottom-estadistica.xsl>, 21/09/2010.

<sup>10</sup> Tusalarío.org Aumentó más de 50% el número de hogares con jefas mujeres. <http://www.tusalarío.org/paraguay/Portada/mujer-y-trabajo/aumento-mas-de-un-50-el-numero-de-hogares-con-jefas-mujeres>, 21/09/2010.

**Ilustración 1.2 Hijos de Familias estructuradas desde la Jefatura Materna**



Elaborado: Autora.

### **1.5.2.2. FAMILIAS UNIPARENTALES**

Una familia Uniparental es un núcleo familiar en el cual los hijos viven solo con uno de los padres<sup>11</sup>.

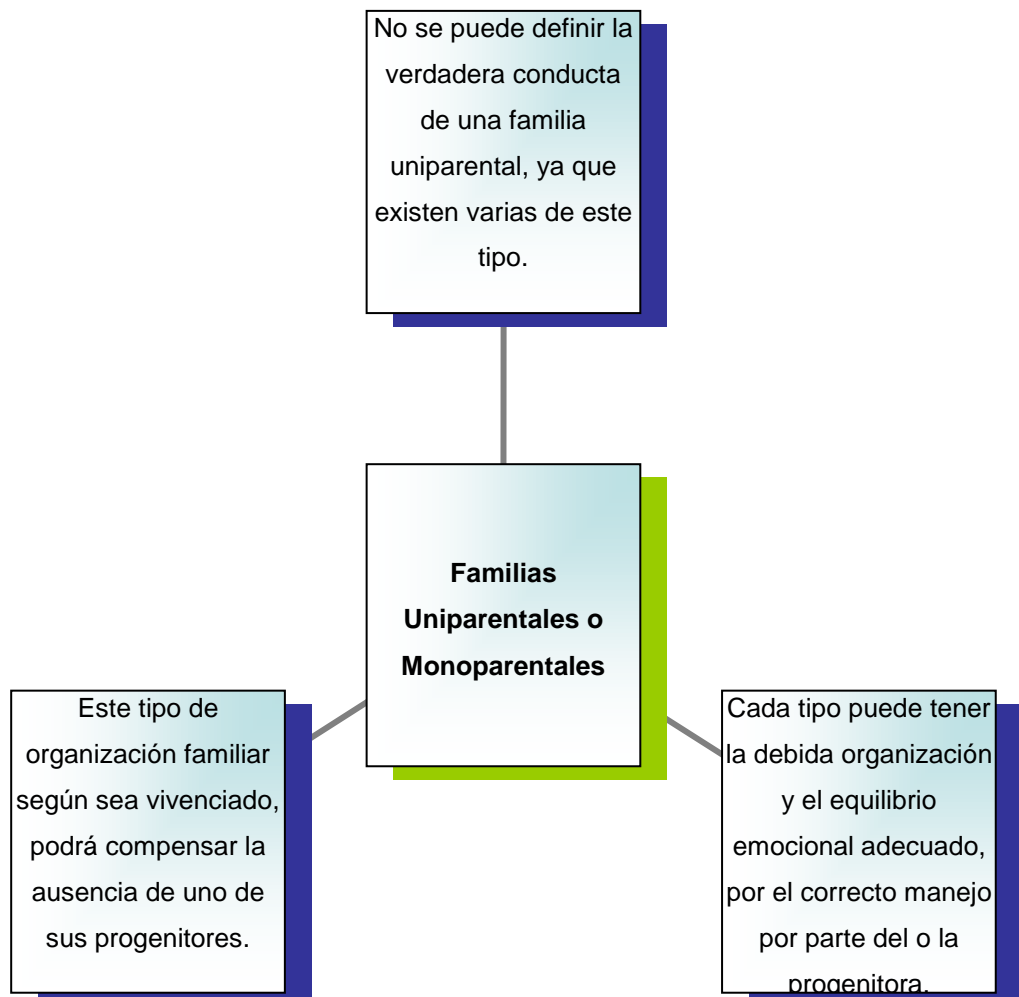
<sup>11</sup> Wikipedia, Familia. [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos\\_de\\_familias](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias). 21/09/2010.



Considerada como un fenómeno psicológico social, el aumento de familias uniparentales, o también llamadas monoparentales, es un rasgo de la vida contemporánea.

La familia uniparental o monoparental, anteriormente se daba por la muerte de uno de los progenitores, pero en los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento de uno de los padres a ser la soltería, la separación o el divorcio de los mismos.

**Ilustración 1.3 Familias Uniparentales**



Elaborado: Autora.

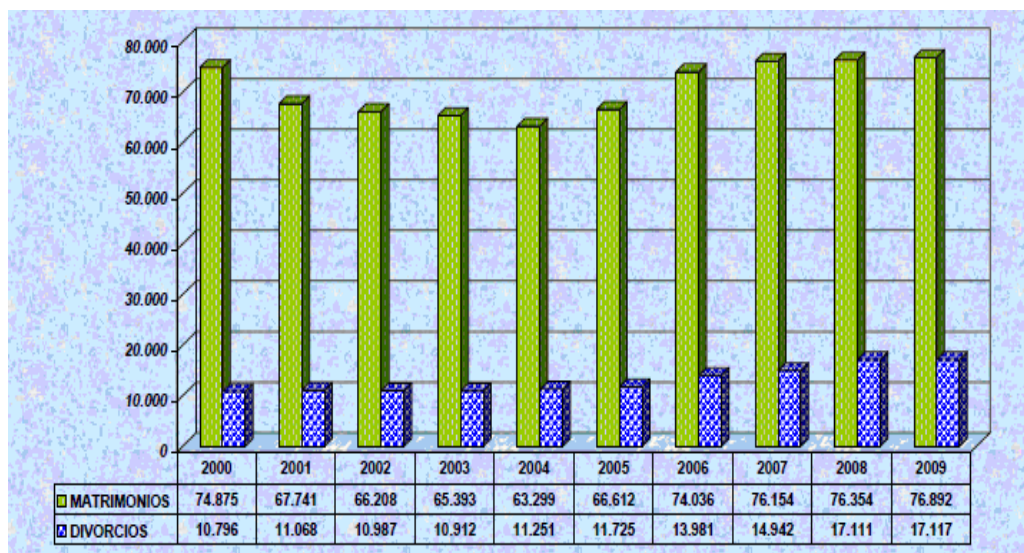
### 1.5.2.3. FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS

Este tipo, como su nombre lo indica, es la Familia en la que los padres se encuentran separados o divorciados.

La tasa de divorcios en el Ecuador demuestran un comportamiento variable, en los últimos años hasta el año 2001 iban en aumento, pero en los años 2002 y 2003 disminuyen sus valores respecto a los años anteriores. A partir del 2004 vuelven a presentar incrementos anuales. Para el año 2007 en relación a 1998 el crecimiento es del 67.8% y con respecto al 2006 el número de divorcios se han incrementado en un 6.9%<sup>12</sup>.

Como se muestra en la siguiente ilustración, en el año 2008 se realizaron 17,117 divorcios en nuestro país.

Ilustración 1.4 Matrimonios y Divorcios en el Ecuador



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Estadísticas de Matrimonios y Divorcios. [http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu\\_est/reg\\_adm/est\\_vit/est\\_mat\\_div](http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_vit/est_mat_div), 21/09/2010.

<sup>12</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Estadísticas de Matrimonios y Divorcios. [http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu\\_est/reg\\_adm/est\\_vit/est\\_mat\\_div](http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_vit/est_mat_div), 21/09/2010.

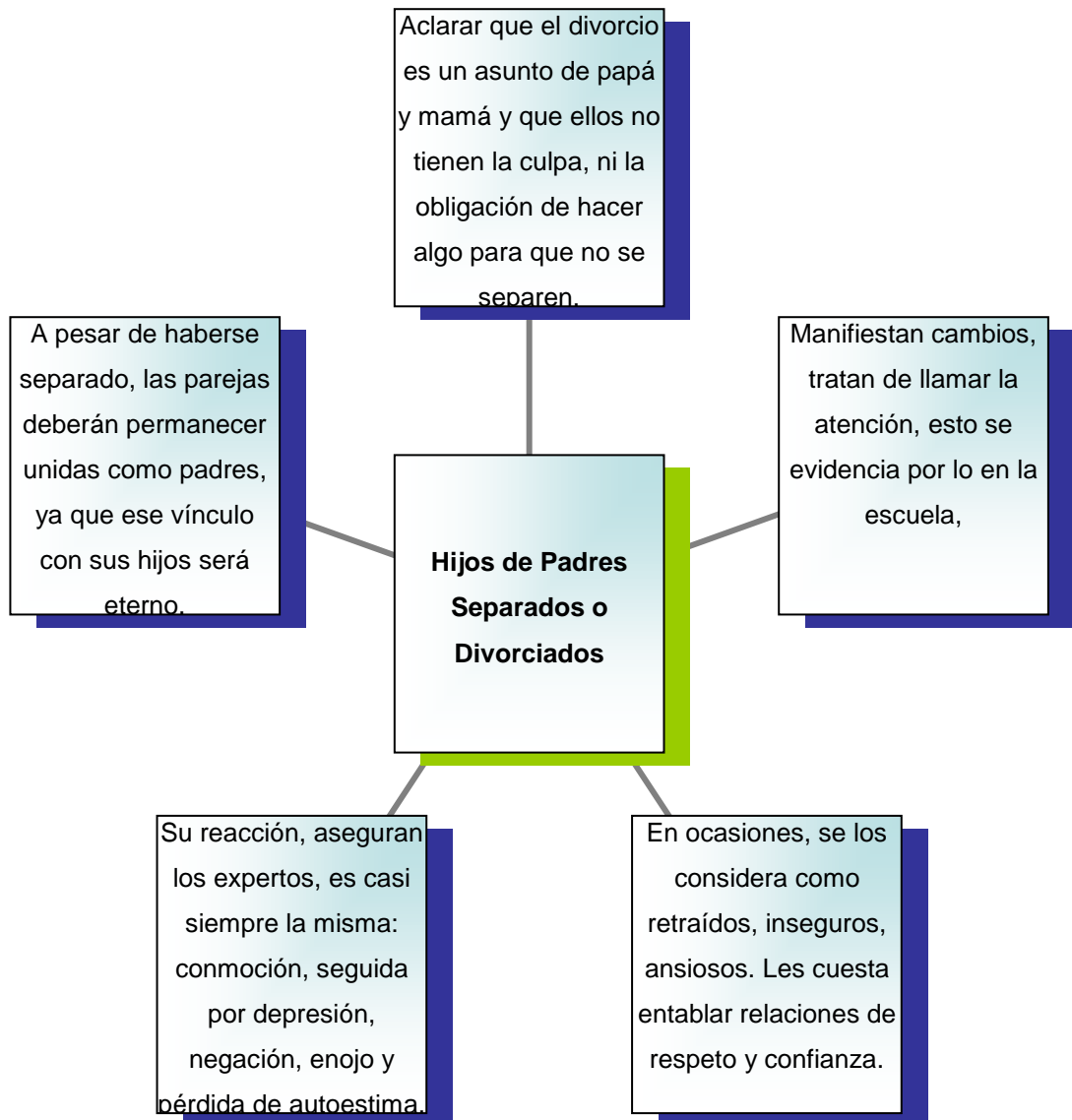
Las tensiones del divorcio pueden afectar el cuidado de los hijos. Durante varios años siguientes a la separación, el padre puede estar preocupado por sus asuntos personales y estar menos atento y listo a las exigencias del hijo. La atención de la casa y rutinas tales como la hora de acostarse y de bañarse pueden ser descuidadas. Estos efectos desaparecen con el tiempo, en especial si el padre encargado del cuidado del hijo forma una nueva relación<sup>13</sup>.

El doctor Adolfo López Uriarte, quien es el fundador del Instituto de Estudios de la Pareja, afirma que el divorcio es una de las experiencias más traumáticas que puede vivir un niño. Y es evidente que muchos adultos hijos de divorciados, pueden repetir la misma historia.

---

<sup>13</sup> GRIMES, Juan Rev. PHD, UPS. El Desarrollo Humano y el Ciclo Vital de la Familia, Tomo I, Selección de Lecturas Requeridas.

### Ilustración 1.5 Hijos de Padres Separados o Divorciados



Elaborado: Autora.

#### 1.5.2.4. FAMILIAS RECONSTRUIDAS

Primeramente es importante establecer que se entiende por nueva familia. La Asociación de Nuevas Familias, fundada en Gran Bretaña en el año de 1983, aporta la siguiente definición: “Una nueva familia se crea cuando dos adultos, de los cuales uno o ambos miembros ya tienen uno o más hijos,

entablan una relación estable en la que la nueva pareja se convierte en una figura paterna/materna importante para el (los) hijo (s)”<sup>14</sup>.

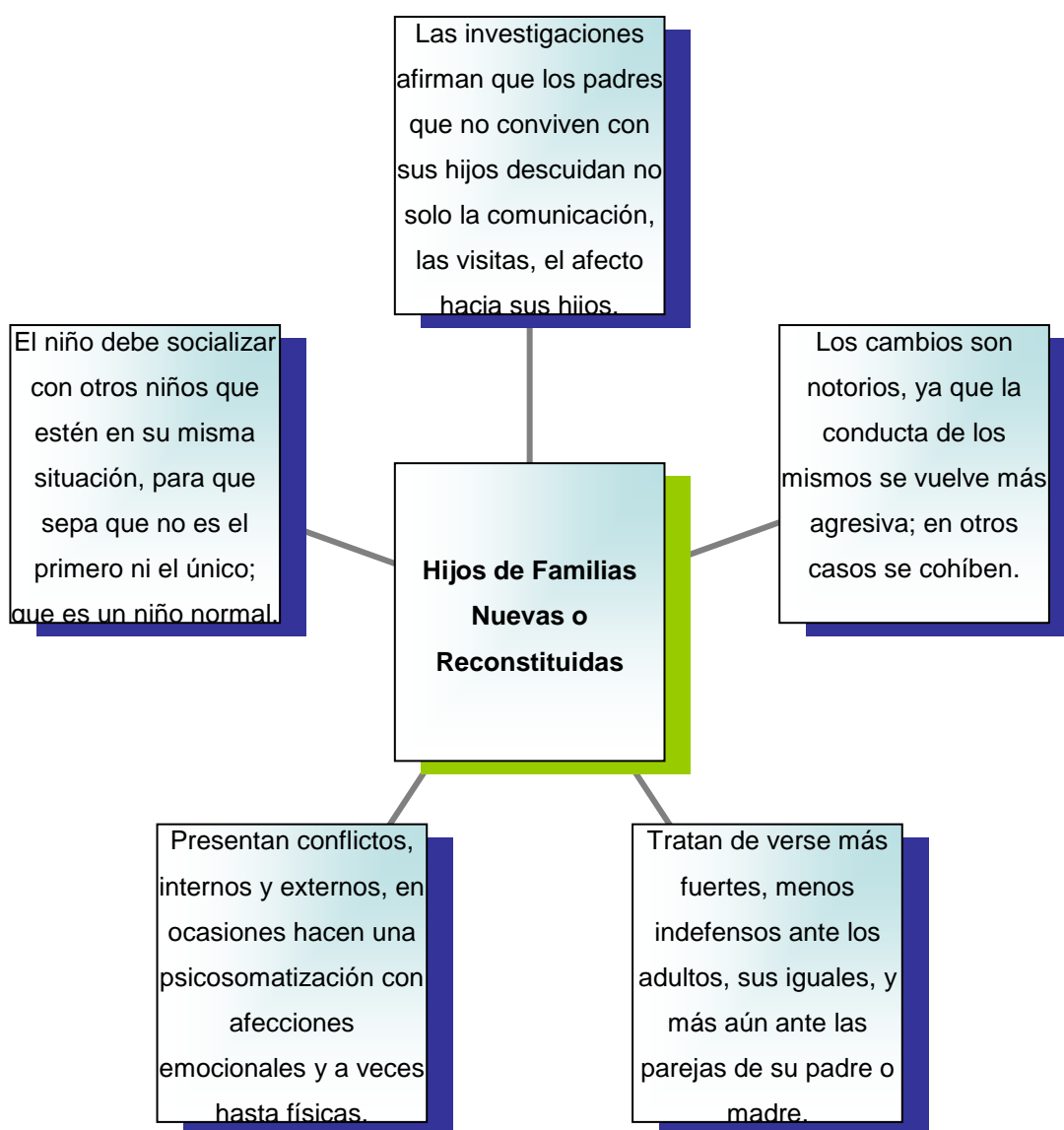
Es decir una familia reconstituida es cuando uno de los padres vuelve a formar una pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía por lo menos un hijo de una relación anterior; de aquí provienen las figuras de madrastra y padrastro.

Esta unión se puede formar por viudos, viudas, solteros, solteras, separados, separadas; así como también por divorciados, divorciadas, lo cual da como resultado la convivencia de la pareja, de un primer, segundo o subsiguientes matrimonios.

---

<sup>14</sup> BOYD, Hilary, Nuevas Familias, Editorial Océano.

**Ilustración 1.6 Hijos de Familias Reconstruidas**



Elaborado: Autora.

### **1.5.2.5. HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y la migración es un factor determinante que la afecta directamente, causando serios trastornos al tejido social, sobre a la familia, que es la más sufre las secuelas de la migración.

Primeramente es necesario definir el concepto de migración. Se denomina migración “a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas”<sup>15</sup>. Las personas que se desplazan son llamadas emigrantes.

Existen dos tipos de emigración posibles: la emigración legal o formal y la emigración informal o irregular. Si el desplazamiento es aprobado por el país receptor, se habla de emigración legal; si el desplazamiento es ignorado por el gobierno del país receptor, se habla de emigración irregular.

El tema de migración no es nuevo en el país, desde varios años los ecuatorianos emigran hacia países del primer mundo como Estados Unidos y Europa, de preferencia a España.

En efecto, según la siguiente tabla presentada por el INEC, durante el año 2009 salieron del país 813.637 ecuatorianos que al comparar con los 603.319 que salieron en el año 2004 se evidencia un incremento del 34,9 por ciento en entre los años 2004 y 2009.

**Ilustración 1.7 Entradas y Salidas de Ecuatorianos**

AÑOS	ECUATORIANOS	
	ENTRADAS	SALIDAS
2004	528 912	603 319
2005	597 038	663 601
2006	674 267	733 459
2007	757 892	800 869
2008	767 469	817 981
2009	820 292	813 637

Fuente: INEC, Entradas y salidas internacionales.

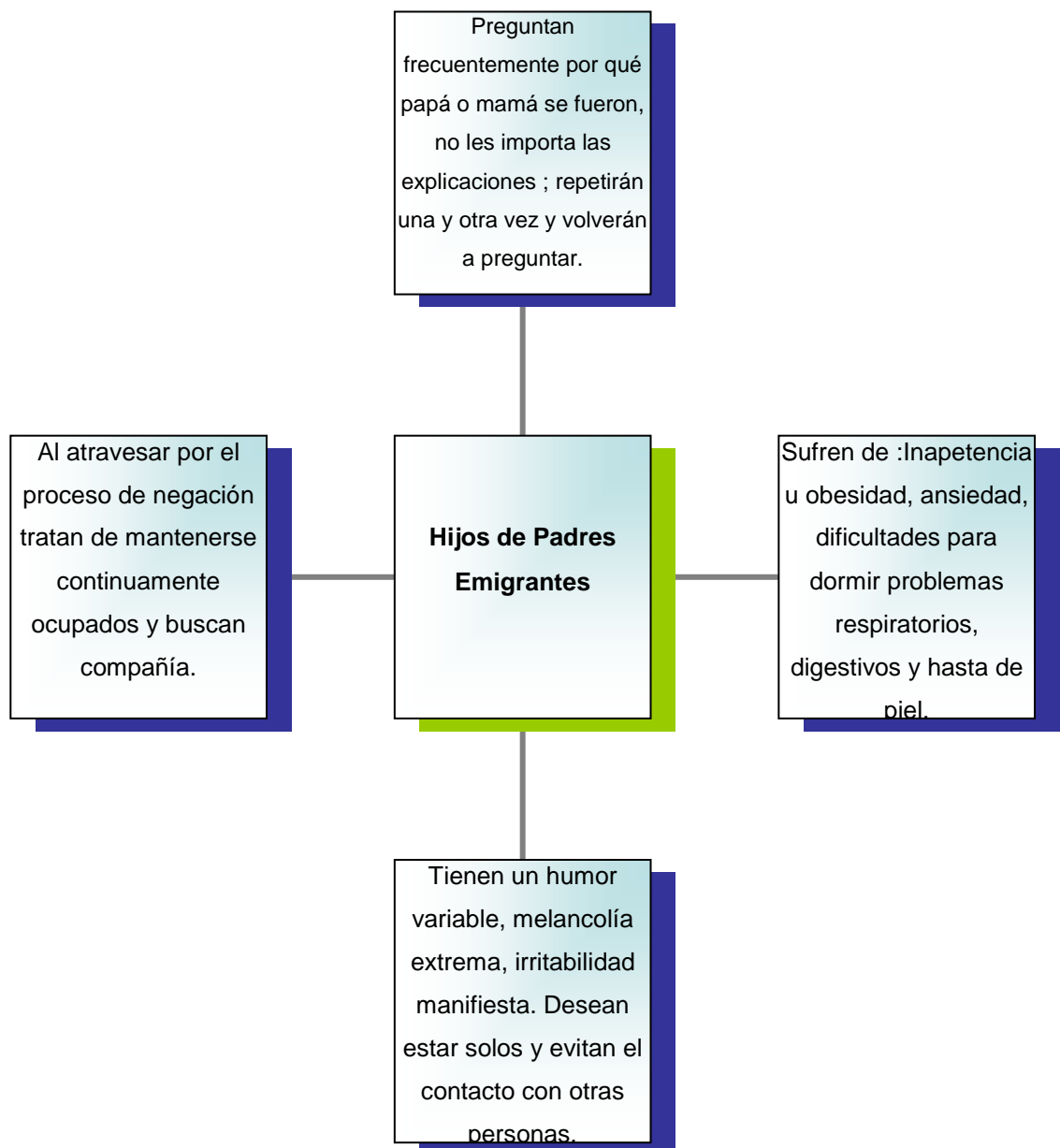
[http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu\\_est/reg\\_adm/est\\_mig\\_int/not1\\_mig](http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_mig_int/not1_mig), 21/09/2010.

<sup>15</sup> Wikipedia, Migración. <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>. 21/09/2010.

Las situaciones más complejas que trae consigo la migración son: la ausencia como tal, la sensación de abandono provocado en los hijos y el sentimiento de nido vacío en los padres.

A continuación se nombran algunas características de los hijos que provienen de familias con padres emigrantes:

**Ilustración 1.8 Hijos de Padres Emigrantes**



Elaborado: Autora.



#### **1.5.2.5.1. Secuelas de la migración**

Está comprobado que la migración, deja secuelas que afectan no solo al niño, sino a nuestra sociedad. En la última década muchos niños tuvieron que adaptarse a vivir de otra manera o en lo que se conoce como nueva forma de organización familiar.

La situación de los miembros de estas familias separados por la migración es altamente preocupante y genera una terrible desintegración familiar.

Los hijos de padres emigrantes se enfrentan a: un gran sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales<sup>16</sup>.

#### **1.5.2.5.2. Abuelos y Hermanos al Cuidado de los Niños**

Los abuelos son importantes en el desarrollo emocional y social del niño. Muchos de ellos cuidan a sus nietos mientras papá y mamá, hacen que las vacaciones sean más agradables, los consienten y hasta los malcrían.

“Los abuelos no son, y no deben ser, ni padres depuestos, ni padres por sustitución. Tiene un papel original que desempeñar en las familias”<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Derecho Ecuador, Consecuencias de la Migración. Dra. María Elena Moreira Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.  
[http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=3046&Itemid=426](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=3046&Itemid=426), 21/09/2010.

<sup>17</sup> GRACIA, Enrique y MUSITU Gonzalo. Ídem.

Muchos abuelos tienden a ser más benévolo e indulgentes con sus nietos de lo que fueron con sus propios hijos, los hijos ya adultos recuerdan los severos que fueron pero les sorprende lo flexibles que son con sus nietos, en muchos casos intentan compensar, el tiempo que no les dieron a sus hijos, el haberse privado de varias situaciones, hace que lo compensen con sus nietos.

“Los abuelos representan, teóricamente, en el joven hogar un papel de formación y apoyo, que les exige un tacto y una discreción muy difíciles de mantener permanentemente”<sup>18</sup>.

Otra de las causas para la desviación del papel de los abuelos es la migración, muchos padres deben viajar para buscar mejores días en otros lugares y se ven en la necesidad de dejar a sus hijos con los abuelos, quienes al parecer son los más cercanos a los niños, o por lo menos los que más paciencia y afecto les pueden brindar.

Sucede lo mismo con los hermanos mayores, quienes muchas veces se convierten prematuramente en adultos responsables de sus hermanos menores. Dicha situación genera una gran confusión en los hijos menores, ya que al quedarse al cuidado de sus hermanos tampoco tienen claro el rol de padre y madre.

#### **1.5.2.5.3. Otras personas que cuidan de los niños**

Si no es posible los padres cuiden a sus hijos, una alternativa es buscar a otras personas que cuiden de ellos; convirtiéndose así dichas personas en sustitutos de sus padres.

---

<sup>18</sup> GRACIA, Enrique y MUSITU Gonzalo. Ídem.

En el último Censo de población realizado en nuestro país, se determinó que a las de la Madre o el Padre, las personas con quienes más permanecen los niños con las Empleadas o niñeras y los Abuelos o Tíos. A continuación se muestra en detalle otras opciones que los padres utilizan para el cuidado de sus hijos.

**Tabla 1.2 Personas con quienes permanecen más tiempo los niños**

<b>Categorías</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>	<b>Acumulado %</b>
Madre	1133815	77	77
Padre	23639	2	78
Abuelos o tíos	181797	12	90
Miembros de 10 años y mas	27405	2	92
Miembros menores de 10 años	6400	0	93
Otros familiares, vecinos o amigos	10839	1	93
Empleada o niñera	21282	1	95
Guardería	76246	5	100
<b>Total</b>	<b>1481423</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda, 2001.

Como se puede apreciar algunos padres prefieren que sus hijos vayan a guarderías, otros, en cambio, prefieren que los niños se queden en casa o en lugares que ellos consideran confiables bajo el cuidado de una niñera, empleada, vecinos o amigos de la familia; es decir los niños son cuidados por personas ajenas.

La mayoría de personas que cuidan a los niños no tienen el debido entrenamiento o no se han preparado para educar a los niños y es ahí donde mucho de los cuidados parte netamente de la buena voluntad de estas personas. Eso no garantiza ni el afecto, ni el calor que el niño requiere y que le proporciona una familia.

Adicionalmente a esto, muchas veces ya sea por falta de presupuesto o de tiempo no todos los padres investigan a los responsables del cuidado del niño, con el cual pasará la mayor parte del tiempo; exponiéndolo de esta manera a situaciones peligrosas y muchas veces irremediables.

Las consecuencias que pueden dejar este tipo de situaciones contribuirán para que en un futuro ese niño o niña sea un adulto con un alto nivel de frustración y sin un adecuado o equilibrado nivel emocional.

“La familia contemporánea, en la que los esposos trabajan, no puede conocer la verdadera vida familiar, los hijos son confiados a la guardería, a la escuela, a la calle, lo que crea la delincuencia juvenil, drogodependencia, etc.”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> GRACIA, Enrique y MUSITU Gonzalo. Ídem.

## **2. CAPITULO II: DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 7 AÑOS**

### **2.1. DEFINICIÓN**

El hombre es una criatura tan compleja que requiere más de 20 años para crecer, física y mentalmente. En este largo lapso de inmadurez, los cinco, seis y siete años ocupan una posición intermedia, tanto en sentido biológico como en sentido cultural. Durante ellos el niño pierde sus dientes de leche, acontecimiento biológico y aparece el primer diente permanente; también se da el ingreso escolar, lo que constituye un acontecimiento sociológico, pues esta preparado para la vida comunitaria en un aula, a vivir como un ser eminentemente social.

El niño(a) entre los cuatro, cinco y los seis años está resolviendo nuevos problemas de desarrollo, siendo esta la clave para comprender algunas dificultades e inestabilidades que se presentan en el umbral de la educación formal.

Por otra parte, el niño de siete años se encuentra bajo un mejor autocontrol, muestra menos inestabilidad y una mayor capacidad para absorber y organizar sus nuevas experiencias culturales. Establece relaciones más firmes con sus compañeros y maestros, es más capaz de afrontar los hechos. Día a día, el niño aumenta su estatura mental.

### **2.2. PERFIL DEL NIÑO DE CINCO AÑOS**

El período de la primera niñez está próximo a su fin a los 5 años. El niño de 5 años puede no estar listo para los aspectos técnicos o abstractos de la lectura, la escritura y las cuentas, hasta dentro de otros dos años más. Pero

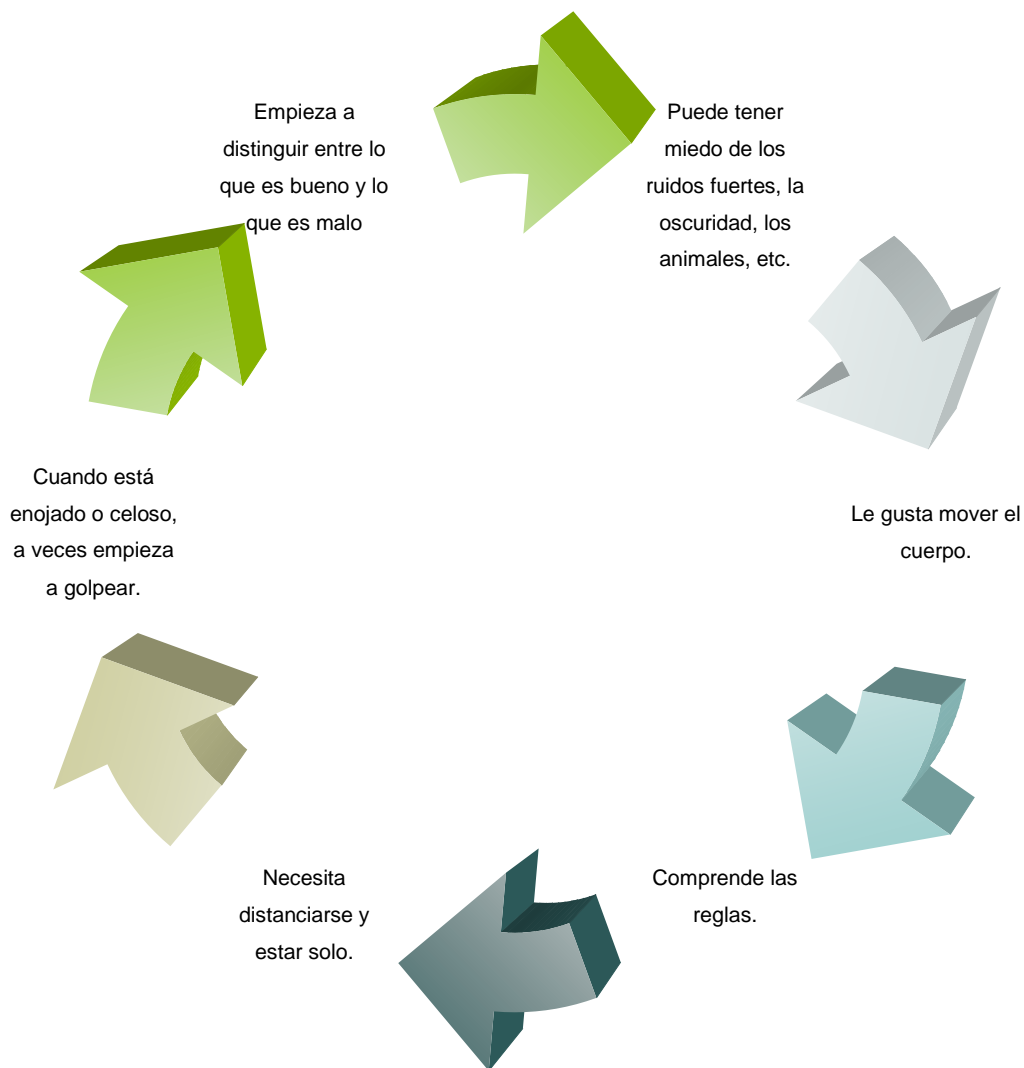
de todos modos, ya no se cuelga a las faldas de la madre. Puede soportar y aun disfrutar el alejamiento de su hogar exigido por el jardín de infantes. Es más reservado e independiente que Cuatro, sumergido todavía profundamente en exploraciones elementales del mundo físico y social. Cinco posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. Recíprocamente, la sociedad le ofrece de más en más oportunidades para su desenvolvimiento en grupos<sup>20</sup>.

Según Arnold Gesell, en su libro “El niño de 5 a 10 años”, cinco años es una edad nodal, que señala tanto el fin como el comienzo de una época del crecimiento.

---

<sup>20</sup> Gesell, Arnold y Otros. El niño de 1 a 5 años, España, 1956.

### Ilustración 2.1 Niño de 5 años



Fuente: PBS Parents. Los niños y los medios.

<http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/milestones-5.html>, 28/09/2010.

Elaborado: Autora.

#### 2.2.1. DESARROLLO MOTRIZ

- “Ha aprendido a conocer los límites de su cuerpo y también ha desarrollado un esquema corporal muy completo. Por medio del ejercicio y los movimientos ya sabe relacionar el entorno con la posición de su cuerpo y su posición”<sup>21</sup>.

<sup>21</sup> Bebés y más. Niño de 5 años. <http://www.bebesymas.com/edades/ninos-de-3-a-5-anos/nino-de-5-anos#>, 28/09/2010.

- Tiene mayor equilibrio, control y dominio de sus movimientos<sup>22</sup>.
- Se ha definido su lateralidad y usa permanente su mano o pie más hábil.
- Las nociones de derecha e izquierda comienzan a proyectarse, las distingue en sí mismo.
- Brinca y salta.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- “Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista”.<sup>23</sup>
- “Necesita manipular las cosas, investigar la materia y su funcionamiento, para interiorizar las leyes físicas”<sup>24</sup>.

### **2.2.2. DESARROLLO INTELECTUAL**

- Transmite sus sentimientos y pensamientos y accede al de los otros.
- Las otras personas son vista como fuente de conocimiento y se enriquece.
- Recuerda lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido.
- Comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.
- “Tiende a ser realista, concreto y a hablar y pensar en primera persona, sin llegar a ser, empero, agresivo o combativo”<sup>25</sup>.
- Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio.

---

<sup>22</sup> GESELL, Arnold, El Niño De Cinco A Diez Año. Primera Edición, Paidós, España, 1998

<sup>23</sup> Educar.org, El niño de 5 años.  
<http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp>, 28/09/2010.

<sup>24</sup> Bebés y más, Ídem.

<sup>25</sup> GESELL, Arnold. Ídem.



- “Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración, necesidad de actividades y sensoriales”<sup>26</sup>.
- “Ya se reconoce perfectamente como un ente independiente, y por ese motivo explorar las relaciones y sus consecuencias es una parte fundamental de su desarrollo”<sup>27</sup>.

### 2.2.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE

- “El lenguaje esta completo de forma y estructura”<sup>28</sup>.
- Habla bien y es un gran hablador.
- Sus respuestas son coherentes a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Utiliza lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.
- Comienza a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia y a escribir cuentos con algunas palabras que se pueden leer<sup>29</sup>.

### 2.2.4. MIEDOS Y SUEÑOS

- No es una edad temerosa aunque tiene miedo a los rayos, truenos, lluvia y a la oscuridad.
- Su principal temor es verse privado de la madre, que ella puede irse y no volver<sup>30</sup>.

---

<sup>26</sup> Educar.org, Ídem

<sup>27</sup> Bebés y más, Ídem.

<sup>28</sup> Educación Inicial. Características evolutivas, Perfil del niño de 5 años. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0500/535.ASP>. 28/09/2010.

<sup>29</sup> Educación inicial 2. Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años, <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>, 28/09/2010.

<sup>30</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

- Los sueños lo interrumpen frecuentemente el dormir del niño.
- Los acontecimientos cotidianos y las personas familiares comienzan a aparecer en el sueño, pero aún no ocupan un papel prominente.

### 2.2.5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que este mamá al lado.
- “Pide ayuda cuando la necesita”<sup>31</sup>.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y la realiza.
- Cuida a los más pequeños, se muestra protector.
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Recuerda encargos de un día para el otro.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Aprende a respetar derechos ajenos.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales relacionadas con el llanto.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- “Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra”<sup>32</sup>.
- Si se le habla severamente o se le reprende, por lo general llora; pero es poco probable que escape a buscar consuelo en alguno de sus juguetes, como lo hacía antes<sup>33</sup>.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía. Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.<sup>34</sup>

---

<sup>31</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>32</sup> Educación Inicial, Ídem.

<sup>33</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>34</sup> Educar.org, Ídem.

## 2.2.6. JUEGOS Y PASATIEMPOS

- “Disfruta de los juegos de grupo y de las reglas de comportamiento, siendo capaz de empatizar con los sentimientos de los demás siempre que seamos capaces de haber respetado sus sentimientos en sus años previos”<sup>35</sup>.
- La competencia se vuelve más fuerte y son capaces y encuentran gran placer en compartir juegos con sus pares.
- Prefiere el juego organizado y asociativo.
- Los juegos libres son una gran fuente de placer y de aprendizaje para ellos.
- “Lo que más le agrada al niño de cinco años es jugar con niños de su misma edad”<sup>36</sup>.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Se diferencian los juegos de niñas de los de niños.
- Ordena los juguetes.
- “Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas”<sup>37</sup>.
- “Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer”<sup>38</sup>.

## 2.2.7. SENTIDO ÉTICO

- “La moderación de los niños de cinco años se sustenta en el hecho de que sus necesidades y las exigencias ambientales se hallan

---

<sup>35</sup> Bebés y más, Ídem.

<sup>36</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>37</sup> Educar.org, Ídem.

<sup>38</sup> Educación Inicial, Ídem.

perfectamente equilibradas: el niño es parte de su ambiente y el ambiente es parte del niño”<sup>39</sup>.

- Puede rehusarse a hacer cosas porque no sabe hacerlas o porque está demasiado ocupado para ello, para esto basta una recompensa sencilla.
- Si hace algo que no debiera haber hecho, o que no quería hacer, o que no tenía la intención de hacer en ese momento, seguramente acusará a la persona más cercana<sup>40</sup>.
- Los niños de cinco años son relativamente sinceros.

### **2.2.8. PANORAMA FILOSÓFICO**

“La muerte, los dioses y el nacimiento son objeto de profundas reflexiones, que pueden irse desarrollando en su interior hasta que en determinado momento, de forma sorpresiva, nos las cuente. A veces sus temores y sentimientos son muy intensos, y no es de extrañar, si pensamos que estas ideas y estos misterios son nuevos para él”.<sup>41</sup>

### **2.2.9. DESARROLLO PSICOSEXUAL**

- Manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y la diferencia entre los sexos.<sup>42</sup>
- “Tiene conciencia de los órganos sexuales en los demás, cuando los ve expuestos, y también de las características sexuales secundarias”<sup>43</sup>.
- Descubre la diferencia de los sexos, existe discriminación entre varones y mujeres.

---

<sup>39</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>40</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>41</sup> Bebés y más, Ídem.

<sup>42</sup> Educar.org, Ídem.

<sup>43</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

### 2.2.10. VIDA ESCOLAR

- Podrá querer que la madre le acompañe hasta la puerta el primer día, pero no querrá que entre en el aula.
- Al llegar a la escuela va directamente hacia su aula y su maestra.
- Necesita ayuda para quitarse la ropa y le pide ayuda a la maestra cuando eso sucede.
- Pasa de una actividad a otra, por lo general complementándolas. Análogamente cambia su orientación postural: se sienta en una silla para una actividad, se pone de pie para otra, se sienta sobre el suelo o sobre una mesa para una tercera.
- Le desagrade que alguien toque sus materiales, pero puede ser muy servicial y entregar un objeto cuando le piden.

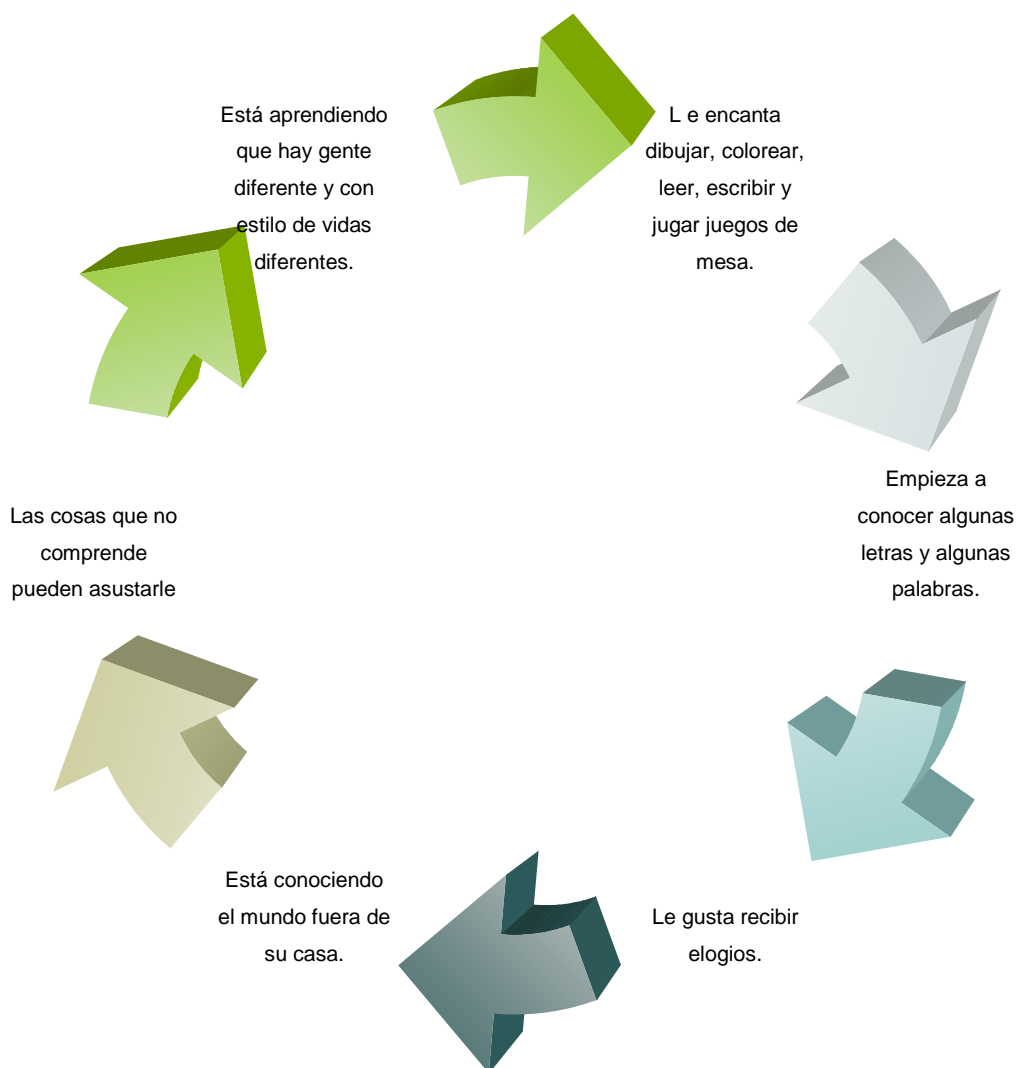
## 2.3. PERFIL DEL NIÑO DE SEIS AÑOS

“A esta edad los niños ya conocen que son una persona. Quieren que los consideren y los traten como tal. Comienzan a dominar sus impulsos y son capaces de ir tomando responsabilidades que exigen pequeños sacrificios”<sup>44</sup>.

---

<sup>44</sup> Catholic.net. Los niños de seis años. <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/208/635/articulo.php?id=8529>, 28/09/2010.

## Ilustración 2.2 Niño de 6 años



Fuente: PBS Parents. Los niños y los medios.

<http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/milestones-6.html>, 28/09/2010.

Elaborado: Autora.

### 2.3.1. DESARROLLO MOTRIZ

- "Las habilidades motoras finas, las que permiten al niño utilizar las manos en formas cada vez más complejas, también se desarrollan de forma significativa en este periodo. La mayor parte de las destrezas

que se necesitan en la escritura se desarrollan en el sexto y séptimo año de vida”<sup>45</sup>.

- El niño a esta edad es capaz de realizar cualquier actividad correctamente comienza a ejercitarse en todo tipo de actividades manuales.
- “Seis años es una edad activa. El niño está en actividad casi constante, sea de pie, sea sentado”<sup>46</sup>.
- No ejecutarán ordenes cruzadas que impliquen movimientos simultáneos de brazos y piernas
- Se mantiene ocupado cavando, bailando y trepando, baja las cuestas y arrastra cosas en su triciclo, trepa árboles, se arrastra, sube y gira alrededor de grandes estructuras de bloques o de otros niños. Parece ser “todo piernas y brazos” al danzar alrededor de su habitación.
- Hay mucho juego tumultuoso y peleador. Le gusta luchar con su padre o con un hermano; pero esto puede terminar en desastre, pues no sabe cuando detenerse.
- Va más allá de sus posibilidades motrices, gusta de construir torres más altas que sus hombros, trata de saltar lo más alto que puede, sin importarle caer y rodar por el suelo.
- Existen cambios notables en la conducta óculomanual<sup>47</sup>. Tiene mayor conciencia de su mano como herramienta y experimenta con ella como tal.
- “Las niñas son superiores en la precisión del movimiento; los niños son superiores en actos que involucren fuerza, menos complejos. El acto de saltar es posible pueden lanzar con equilibrio apropiado”<sup>48</sup>.

---

<sup>45</sup> Baobab Parents. El niño de seis a doce años: Introducción y Desarrollo motor. <http://www.baobabparents.com/padres/articulo/el-nino-seis-doce-anos-introduccion-desarrollo-motor/1025>, 28/09/2010.

<sup>46</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>47</sup> Oculomanual: Capacidad para coordinar el área motriz (manos pies) y el área visual (los ojos), y realizar actividades donde se involucren las mismas.

<sup>48</sup> Colegio Suizo Americano, Desarrollo del niño de 0 a 7 años, 2009.

### 2.3.2. DESARROLLO INTELECTUAL

- Alrededor de los 6 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por “conservación” se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma<sup>49</sup>.
- “El niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado Operaciones Concretas. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo”<sup>50</sup>. Es decir que su pensamiento se basa en lo concreto principalmente.
- Tienen poca capacidad de atención, se distraen después de dos o tres minutos.
- Se esfuerzan por comprender lo que se les explica.
- “Ya captan el sentido del humor, gozan con los chistes simples y entienden las motivaciones a corto plazo, no a largo plazo”<sup>51</sup>.

### 2.3.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE<sup>52</sup>

- Leer y contar historias que conocen bien.
- Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- Decidir por su propia cuenta cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos.
- Leer algunas cosas en voz alta sin dificultades.

---

<sup>49</sup> Wikipedia, Jean Piaget. [http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget), 28/09/2010.

<sup>50</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Medicina, Psicóloga Alejandra Guerrero Teare, Desarrollo del niño durante el periodo escolar, <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/DessPsicEsc.html>, 28/09/2010.

<sup>51</sup> Catholic.net., Ídem.

<sup>52</sup> Educación Inicial 2, Ídem.



- Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identificar un mayor número de palabras de vista.
- Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.
- Intentar usar puntuación y letras mayúsculas.

#### **2.3.4. MIEDOS Y SUEÑOS**

- Los temores de los niños de seis años ahora son: el perro grande, los duendes, fantasmas, espíritus que atraviesan las paredes, animales salvajes, los bosques, el hombre oculto bajo la cama, una pierna rota.
- El niño de 6 años, comienza a poseer un grado de comprensión mayor del mundo real de los adultos y el temor a los seres de ficción se ve reemplazado por miedos “reales”.
- Comprender el mecanismo de los temores es imperativo para el padre. En general, puede pensarse que los temores se introducen cuando el niño adquiere conciencia de algo que no puede comprender o dominar.
- Las pesadillas ahora son menos comunes, siguen sufriendolas sin poder decir con que sueñan durante su transcurso.
- La mayoría de sus sueños son con seres humanos; el padre, sus compañeros de escuela, o consigo mismo en relación con otra gente.

#### **2.3.5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL**

- Las tendencias emocionales del niño pueden considerarse rígidas y de un solo sentido, pueden ir hacia el polo opuesto y hacerse rígidas en el otro sentido. Por eso se describe a menudo al niño como: “magníficamente dulce o absolutamente horrible”. “adora a su perro pero

es cruel con él”. Los informes le describen como “encantador” en la casa y “terrible” en la escuela, o viceversa.

- Cuando las expresiones emocionales se producen, ocurren con mucha rapidez y en diferentes formas: algunos niños se limitan a llorar; algunos atacan a los demás verbalmente y con manos y pies: otros sufren ataques de nervios en los cuales parece que tuviera todo el cuerpo en llamas. Las palabras más frecuentes en sus ataques son: “no quiero”, “vete de aquí”, “gritaré”, “te pego”, “te mataré”.
- En estas rabietas también pude tirar un florero, o cortar el asiento<sup>53</sup>.
- Cuando vienen visitas se comportan de la manera más incorregible que se pueda imaginar. Quieren ser el alma de la fiesta. Monopolizan la conversación, hacen gimnasia, hacen tonterías, saltan y se paran de cabeza, ríen e interrumpen sin que parezcan tener conciencia de que los demás están hablando<sup>54</sup>.
- Hacia los seis años y medio, la alegría comienza a figurar con más prominencia en su vida emocional. Los padres se dan cuenta de una nueva clase de entusiasmo: al niño le “encanta” hacer cosas. “disfruta con los libros”, le “deleita su esfuerzo de hacer algo” y, por sobre todo “goza sorprendiendo a sus padres”.
- Ningún otro período plantea mayores exigencias al sentido de la perspectiva y al sentido del humor. Si la madre reconoce el carácter transicional de esta conducta tan intensa, el niño se vuelve mucho más dócil y menos irritante. Si por el contrario, sus estallidos encuentran una sensibilidad exacerbada<sup>55</sup>, la vida se le hace mucho más complicada.
- Es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres, aunque éstos crean que han ocultado sus sentimientos ante el niño. También descubre rápidamente cualquier cambio de expresión facial y reacciona de mala manera al levantamiento de voz. No puede

---

<sup>53</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>54</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>55</sup> Exacerbada: Agravar o avivar una enfermedad, una pasión o una molestia.

tolerar ver llorando a su madre, se vuelve muy compasivo cuando está enferma<sup>56</sup>.

- Al niño le encanta visitar a sus abuelos aunque muchas veces explica ese placer mediante razones basadas en el interés: “la abuela cocina más rico”. “el abuelo nos da regalos”.
- Inventan historias para llamar la atención. Tienen una gran imaginación<sup>57</sup>.
- Los niños de seis años suelen hacer grupos de dos personas les gusta jugar al aire libre pero sus juegos son bruscos, les gusta empujar, jalar las trenzas. Patea y pelea cuando las cosas no se desarrollan tal como el las quiere. No le gusta conocer a mucha gente, tiene falta de urbanidad.
- “Están empezando a salir de sí mismos para interesarse por amistades fuera de la familia. Comienzan a dar sus primeros pasos hacia la independencia”<sup>58</sup>.

### **2.3.6. JUEGOS Y PASATIEMPOS**

- La rápida capacidad para fingir e imaginar cosas enriquece sobremanera su vida lúdica. Una cama se transforma rápidamente en fortaleza; un grupo de sillas en un barco. Las niñas muestran una mayor tendencia a jugar a la escuela, a la casa y a la biblioteca, sin perjuicio de que algunos niños se muestren a menudo dispuestos a acompañarlas<sup>59</sup>.
- Toma una parte más activa en la lectura, sigue gustando de los cuentos de animales.
- La televisión ocupa un lugar importante en la vida de la mayoría de los niños de seis años. Casi todos tienen sus programas favoritos.

---

<sup>56</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>57</sup> Catholic.net, Ídem.

<sup>58</sup> Catholic.net, Ídem.

<sup>59</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

### 2.3.7. SENTIDO ÉTICO

- “Los niños de seis años no solo tienen conciencia de “bondad” y “maldad” en sí mismo y en sus actos, sino que quieren ser buenos, y especialmente si eso no le requiere demasiado esfuerzo”<sup>60</sup>.
- Son capaces de asumir la responsabilidad de sus actos. Sin embargo, quizá se excusen diciendo “fue un accidente” o “no quise hacerlo”<sup>61</sup>.
- Apropiarse de cosas que pertenecen a otros y contar historias exageradas son, características más comunes de lo que los adultos quisieran creer.
- “El dinero adquiere verdadero interés para el niño de seis años, sea en forma de una asignación o como recompensa”<sup>62</sup>.

### 2.3.8. PANORAMA FILOSÓFICO

- Capta el concepto de Dios como creador del mundo, de los animales y de las cosas hermosas; acepta estos conceptos amplios, aunque pronto reflexionará sobre ellos.
- Está desarrollando ahora una relación con Dios, basada en los sentimientos. Las plegarias adquieren importancia, confía en que sus plegarias recibirán respuestas.
- También la muerte preocupa más al ser sensible del niño de seis años. Temen que su madre muera. Comienza a tener conciencia de las muertes que puedan producirse entre sus parientes o entre la gente de su círculo más inmediato y trata de penetrar las causas de estas muertes. Además de morir de vejez, comprende que uno puede ser muerto por otra persona.
- Quiere capturar el tiempo pasado y escucha con señalado interés los relatos de su propia infancia y de la de su madre.

---

<sup>60</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>61</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>62</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

- El niño se interesa no sólo en lugares específicos, sino en relaciones entre la casa, la vecindad y la comunidad, incluyendo la escuela.

### **2.3.9. DESARROLLO PSICOSEXUAL**

- Quiere y necesita, ser el más querido, quiere ser elogiado, quiere ganar. Cree que su forma de hacer las cosas es la correcta y quiere a los demás que hagan las cosas de esa misma forma.
- Su sentido de sí mismo se está edificando también debido a sus riñas con la madre y a su reciente separación de ella. Esto se expresa en sus frecuentes resistencias ante la madre y también en sus reacciones algo contradictorias respecto a ella.
- A los seis años el niño comienza interesarse por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto, el papel de cada sexo y por un nuevo bebé en la familia<sup>63</sup>.
- Los varones muestran una propensión especial a descubrir sus genitales ante las niñas; éstas, a sacar los pantalones a niños menores que ellas. Si un niño mayor, en especial de ocho juega con una de seis podrán jugar al doctor.

### **2.3.10. VIDA ESCOLAR**

- Al principio se mostrará ilusionado, con enormes ganas de trabajar y aprender. A lo largo de este año serán habituales las faltas de asistencia a causa de fatiga, esto se debe al proceso de adaptación del niño<sup>64</sup>.
- “La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia para el niño”<sup>65</sup>.

---

<sup>63</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>64</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>65</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

- Lleva a la escuela muchas cosas: animales de juguetes, frutas, flores y especialmente libros para mostrarlos a sus compañeros y más especialmente a la maestra. En la misma forma, lleva a su casa: sus dibujos y sus trabajos escolares.
- Generalmente disfruta del sentido de grupo. Los grupos se componen regularmente de dos niños y son cambiantes.

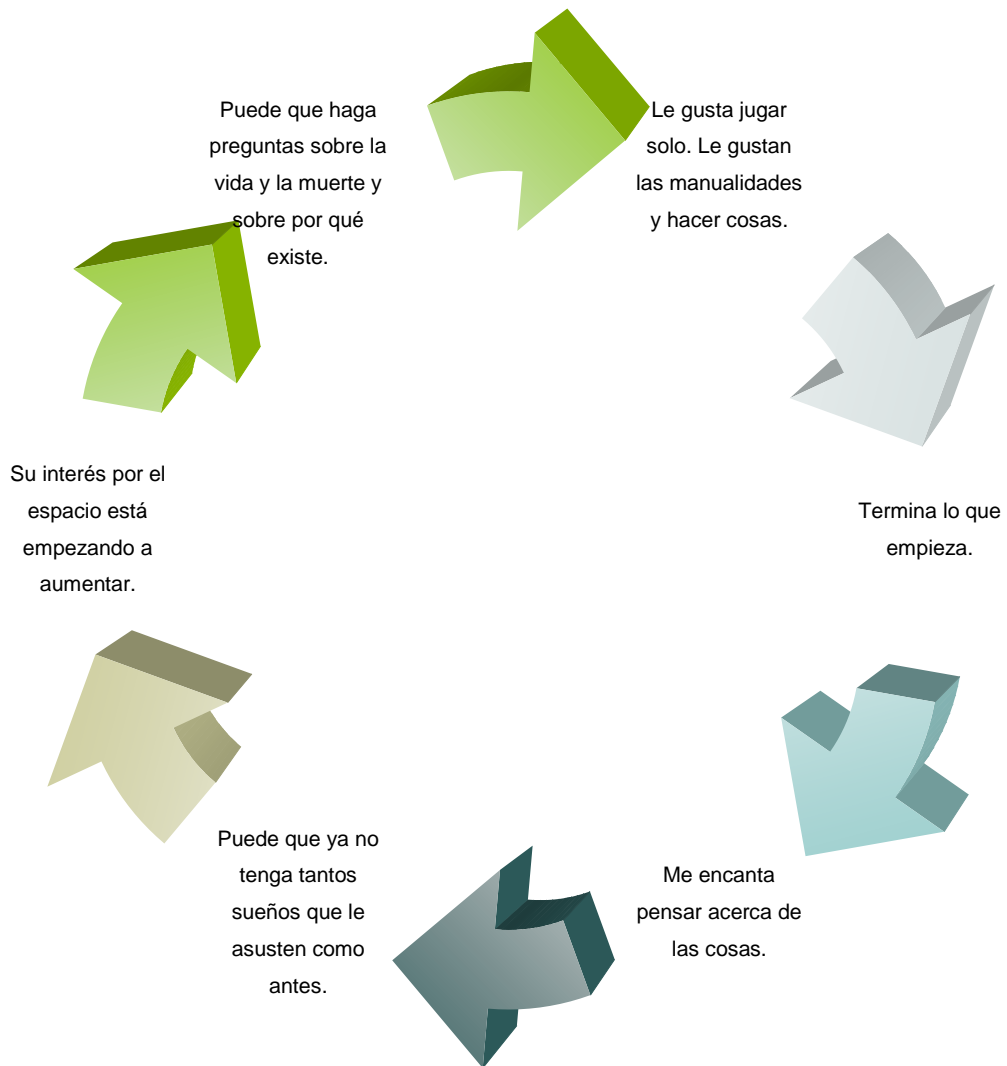
## **2.4. PERFIL EL NIÑO DE SIETE AÑOS**

“Los niños de 7 años se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez media. Asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas. Aprenden rápidamente. Las opiniones de sus compañeros de clase cobran mayor importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión de grupo”<sup>66</sup>. Esta es una etapa muy estimulante.

---

<sup>66</sup> National Network for Child Care, El desarrollo de los niños de 7 a 8 años. <http://www.nccc.org/Child.Dev/sp.des.7a8a.html#anchor195819>, 28/09/2010

### Ilustración 2.3 Niño de 7 años



Fuente: PBS Parents. Los niños y los medios.

<http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/milestones-7.html>, 28/09/2010.

Elaborado: Autora.

#### 2.4.1. DESARROLLO MOTRIZ

- Los varones están especialmente interesados por adquirir habilidad en el manejo del arco y la flecha, y por batear una pelota; dos habilidades que requieren una nueva orientación hacia la posición lateral. Las niñas

ocupan su tiempo saltando a la cuerda y jugando a la rayuela, pero también encuentran placer en jugar a la casa o en recoger flores<sup>67</sup>.

- Mientras escribe o escucha, apoya a menudo la cabeza sobre el brazo libre, posición en el cual ocluye a veces uno de los ojos.
- “Es más prudente en su manera de afrontar nuevos trabajos. Demuestra una nueva comprensión de las alturas y se comporta con prudencia cuando trepa y cuando juega en una casa construida sobre un árbol”<sup>68</sup>.
- El niño se interesa por los tamaños relativos, la altura de sus mayúsculas y minúsculas es ahora más uniforme; aunque el tamaño disminuye regularmente a medida que la escritura adelantada.

#### **2.4.2. DESARROLLO INTELECTUAL<sup>69</sup>**

- A esta edad tienen cada vez mejor memoria y prestan más atención a lo que dices. Expresan y hablan de sus sentimientos con mayor rapidez.
- Las cosas tienden a ser en blanco y negro, buenas o malas, fabulosas o terribles, divertidas o aburridas. Muy pocas veces se definen en término medio.
- A esta edad están aprendiendo a planear con anticipación y a considerar lo que están haciendo.
- Poco a poco aprenden a analizar las cosas. Les gusta tener una variedad de actividades, como clubes, juegos reglamentados, y coleccionar cosas.
- Siguen pensando mucho en sí mismos, aunque ya comienzan a pensar en los otros.
- Con frecuencia escucharás cosas como: "¡Eso no es justo!". Con frecuencia rehúsan aceptar reglas que no fueron establecidas por ellos.

---

<sup>67</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>68</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>69</sup> National Network for Child Care, Ídem.



### 2.4.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE

- “A partir de los 7 años, señala la adquisición del lenguaje leído y escrito en todas sus bases fundamentales y hasta el logro de un pensamiento formal. En esta etapa se desarrollan las posibilidades de generalización, se establecen categorías y se llegan a las abstracciones superiores”<sup>70</sup>.
- Recién a los 7 años empieza a discutir entre sí mientras se limitan a confrontar sus afirmaciones.
- Igualmente el pensamiento se hace más analítico y sensible a las relaciones objetivas.
- Es la edad de la razón, se sobrepasa la simple afirmación basada en la creencia del deseo, en las apariencias perceptivas.

### 2.4.4. MIEDOS Y SUEÑOS

- Los temores del niño de siete años se focalizan en sí mismo (en su ser interior) y en sus actos.
- Muchos temores antes sin resolver, encuentran solución ahora; el temor al sillón del dentista, a nadar con la cara bajo el agua o a lavarse el cabello.
- Los sueños disminuyen a los siete años, al menos no dan cuenta de ellos como antes. Ahora solo unos pocos tienen sueños desagradables, en los que son perseguidos por personas o por bestias.
- En sus sueños mantiene prolongadas conversaciones con policías y personajes desconocidos. Algunas películas cinematográficas y algunos programas de televisión le provocan pesadillas.

---

<sup>70</sup> Educación Inicial 3, Etapas de Evolución del Lenguaje. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2200/2240.ASP>, 28/09/2010.

## 2.4.5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

- Tienen una sensibilidad muy viva. Se emocionan fácilmente y no saben controlar sus sentimientos: pueden pasar de estar sonrientes y amables a enojones y de malas en un instante. Por lo general son cariñosos y alegres.
- Necesitan adquirir confianza en sí mismos. Se sienten orgullosos cuando hacen lo que se espera de ellos, quieren agradar y triunfar. Quieren ser niños buenos, ser admirados y valorados.
- “El niño es más inhibido, más controlado y más consciente de los demás y de sus relaciones con ellos”<sup>71</sup>.
- Ya saben trabajar con otros en equipo.
- Los niños de esta edad y del mismo sexo hacen amistad con facilidad y defienden a sus amigos.
- “Quieren hacer las cosas por sí solos y para ellos mismos. Sin embargo, deben tener disponible a adultos que los ayuden cuando pidan ayuda o cuando esta sea necesaria”<sup>72</sup>.
- Necesitan tener reglas, límites fijos, y ayuda para resolver problemas.
- Es completamente natural que el niño a esta edad sea dócil en algunas ocasiones e imperioso en otras<sup>73</sup>.
- Está comenzando a comprender el punto de vista de los demás, pero aún tiene dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros y muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados.<sup>74</sup>
- No le gusta perder.
- El niño de siete años atraviesa prolongados períodos de calma y de concentración, durante los cuales elabora interiormente sus impresiones, abstraído del mundo exterior. Es una edad de asimilación, una época en

---

<sup>71</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>72</sup> National Network for Child Care, Ídem.

<sup>73</sup> Colegio Claustro Moderno, El niño de 7 años.  
<http://www.claustromoderno.edu.co/miclaustro/?a=/web/lecturas-etapa-1/75-lecturas-e-1/170-el-nino-de-7-anos.html>, 28/09/2010.

<sup>74</sup> National Network for Child Care, Ídem.

que sedimenta la experiencia acumulada y se relacionan las experiencias nuevas con las antiguas<sup>75</sup>.

#### **2.4.6. JUEGOS Y PASATIEMPOS**

- En sus juegos con actividades motrices gruesas es muy prudente, más no temeroso; es muy experto en trepar árboles y aprende verdaderamente a nadar.
- Le gustan los juegos de sociedad y los rompecabezas. Puede manejar mejor los juegos, porque su interés por ganar no es tan marcado como antes<sup>76</sup>.
- Es un lector consecuente y goza leyendo en la medida de sus responsabilidades.
- Se deleita con los cuentos de hadas, aunque podría decirse que prefiere los libros de historietas cómicas.
- Podrá expresar a menudo firmes deseos de estudiar piano.
- El interés por películas cinematográficas es variable. Las preferidas son las películas musicales y de animales.
- “El niño de siete años muestra propensión a ser obsesivo en sus intereses de juego. Se informa que tiene la “manía” de las armas de fuego, de los libros de historietas cómicas y de colorear”<sup>77</sup>.

#### **2.4.7. SENTIDO ÉTICO<sup>78</sup>**

- La idea de bueno y malo comienza a tomar un cariz ligeramente abstracto. Ya no incluye solamente acciones específicas permitidas o

---

<sup>75</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>76</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>77</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>78</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

prohibidas por los padres, sino que implican el comienzo de una noción generalizada de la bondad y la maldad.

- Ya pueden distinguir claramente entre lo bueno y lo malo en ejemplos concretos: Saben que es malo robar, desobedecer y mentir entre otras cosas. Ya son capaces de valorar actitudes. Aprecian la virtud de la verdad.
- Aceptan los castigos si están justificados, pero se rebelan si se consideran inocentes.
- La mayor parte de las veces responde bien a las directivas que se le imparten, especialmente si ha oído lo que se le dice; sin embargo es muy olvidadizo y necesita que se le vuelva a recordar.
- Rara vez necesita castigo, porque es un razonador y por naturaleza responsable.
- Es muy escrupuloso en cuanto a apropiarse de cosas ajenas. Desprecia al ladrón y al mentiroso. Tiene un creciente sentido de la posesión y del cuidado de las cosas que le pertenecen.
- Existe un interés cada vez mayor por el dinero. El niño puede sentirse más ansioso de ganar dinero, que de tener una asignación semanal o mensual.

#### **2.4.8. PANORAMA FILOSÓFICO**

- El lugar de Dios en el mundo es una de las procuraciones del niño de siete años, y le preocupa tanto como su propio lugar. Se pregunta cómo puede Dios verlo todo y estar en todas partes, quizá conteste en parte sus propias preguntas pensando que Dios debe poseer, por ejemplo, una varita mágica.
- Se preocupa menos por la muerte de la madre y comienza ahora comprender que también él morirá algún día.
- El sentido del tiempo se retorna más práctico, más detallado, más seriado. La mayor parte de los niños de esta edad, especialmente los varones, saben leer la hora en un reloj, contando horas y minutos; por lo general piden un reloj de pulsera propio como regalo.

- Todavía no puede distinguir derecha e izquierda, excepto en relación con su propio cuerpo.

#### **2.4.9. DESARROLLO PSICOSEXUAL**

- “Por lo general, los niños de 7 años tienen ya un conocimiento cabal de las diferencias anatómicas fundamentales entre ambos sexos y por lo general muestran un notable recato en lo que concierne a la exposición de las partes del cuerpo. No cabe duda que la actitud y las costumbres de los padres en cuanto a exhibirse desnudos por la casa repercuten en la timidez del niño, pero al mismo tiempo lo más seguro es que la natural curiosidad del pequeño salga a relucir en juegos que facilitan la exploración sexual”<sup>79</sup>.
- Tiene una cierta idea de la sexualidad a veces pregunta al respecto.
- El niño a los siete años se hace púdico.
- Evitará toda posible exposición de su cuerpo al desvestirse o ir al baño si una hermana más joven está cerca.
- Se pueden envolver en un idilio elemental. Las parejas de niño y niña son muy comunes, especialmente en la escuela. Los varones que ya saben escribir enviarán mensajes escritos: “¿Te gusto? Si o No”, agregando señal de besos<sup>80</sup>.

#### **2.4.10. VIDA ESCOLAR**

- A los siete años, el hogar y la escuela son esferas más separadas que a los seis.

---

<sup>79</sup> Zona Pediátrica. La Sexualidad en los Adolescentes.  
<http://www.zonapediatrica.com/psicologia/la-sexualidad-en-la-la-adolescencia.html>,  
28/09/2010.

<sup>80</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

- En la lectura, reconoce palabras familiares con exactitud y rapidez. Es más mecánico en su apreciación de la lectura, lee sin detenerse al final de una oración o un párrafo.
- Le agrada la aritmética oral y las cartas con combinaciones de números. Se deleita escribiendo cartas de varias cifras<sup>81</sup>.
- “En los períodos de recreo hace una transición “explosiva” muy características entre el aula y el patio de juegos, pero en este último puede ser más o menos activo que el aula. Las riñas con los compañeros se producen aún estando cerca de la maestra”<sup>82</sup>.
- Si bien el trabajo con lápiz y papel constituye una fuente de intenso interés, plantea problemas a esta edad; como si no puede terminar su trabajo escrito y teme inclusive que se le obligue a permanecer después de hora si no ha terminado<sup>83</sup>.

---

<sup>81</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>82</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

<sup>83</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

## 3. CAPITULO III: APRENDIZAJE SOCIAL

### 3.1. DEFINICIÓN

“El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje”<sup>84</sup>.

Es decir es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos.<sup>85</sup>

Los teóricos del aprendizaje social creen que la observación y la conciencia que los niños en edad escolar tienen de sí mismos los hace más receptivos a la influencia de personas a quienes admiran o que perciben como poderosas y remuneradoras, mientras los niños más pequeños responden principalmente a la sanciones materiales, en la infancia intermedia las sanciones sociales se vuelven modelos más fuertes del autoconcepto y de la conducta.

La teoría del aprendizaje social mantiene que existen tres factores importantes: la conducta, la persona y el medio, los cuales se entrelazan influenciándose mutuamente; sin embargo uno de estos puede predominar.

---

<sup>84</sup> Torre de Babel Ediciones, Diccionario de Psicología científica y filosófica. <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Vocabulario-I3.htm>, 05/10/2010.

<sup>85</sup> Espacio Logopédico. Glosario, Aprendizaje social. <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=158>, 05/10/2010.

Bandura<sup>86</sup> manifiesta que las personas no están ni impulsadas por fuerzas internas ni a merced de los estímulos del medio, se puede explicar el funcionamiento psicológico como una interacción recíproca y continúa entre determinantes personales y ambientales.

Este autor también propone que el desarrollo de la personalidad se da por las conductas que en el individuo promueve el entorno social. Afirma que los elementos básicos, son el papel de la dependencia y la ansiedad en el niño. Es decir que las actitudes positivas le permiten al niño/a ser recompensado o aceptado por lo tanto descubre que si es agresivo, no será aceptado en el grupo, pero sabe que si su actitud es positiva entonces será un ser socialmente aceptado, esto es lo que se considera como Aprendizaje Social.

Así Bandura propone la Teoría Cognitiva Social. Ésta se basa en la combinación de procesos del pensamiento y de conocimientos referentes al mundo social<sup>87</sup>.

Es un modelo que ayuda a explicar y comprender el comportamiento de las personas, aunque fundamentalmente es un modelo útil de intervención.

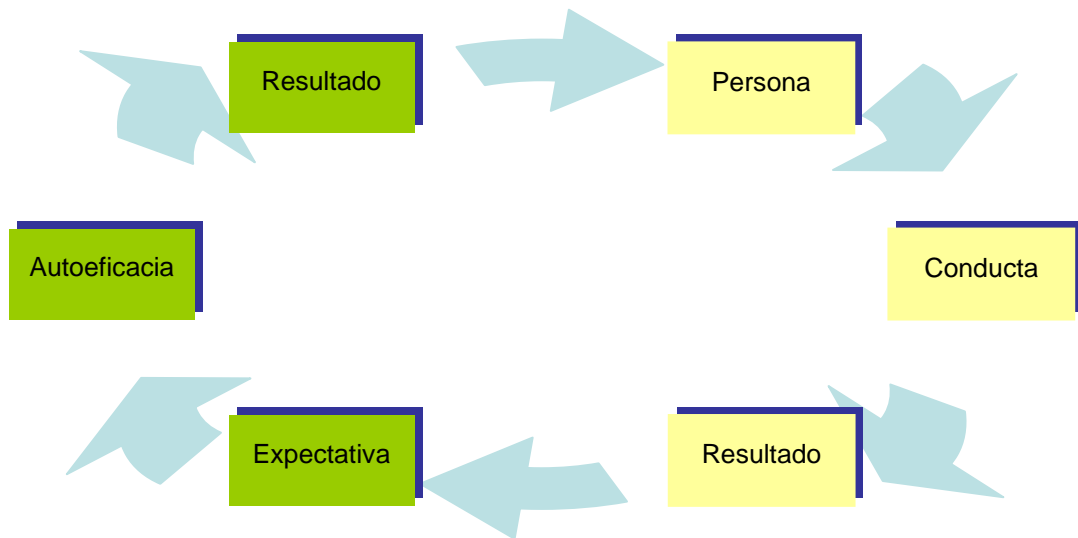
---

<sup>86</sup> BANDURA Albert y WALTERS Richard. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad, Octava Edición, Alianza Universidad, 1985.

<sup>87</sup> GRIMES, Juan Rev. PHD, UPS. Ídem.



**Ilustración 3.1 Teoría Cognitivo Social**



Elaborado: Autora.

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”<sup>88</sup>.

### **3.2. IMITACIÓN**

Se entiende a la imitación como “un proceso por el que se realiza un autoestimulado por la observación de una conducta semejante en otro animal, o persona”<sup>89</sup>.

Es decir, se puede definir a la imitación como un aprendizaje que se basa en la observación de la conducta de un modelo”<sup>90</sup>.

---

<sup>88</sup> BANDURA Albert y WALTERS Richard. Ídem.

<sup>89</sup> WARREN, Howard. Diccionario de Psicología.

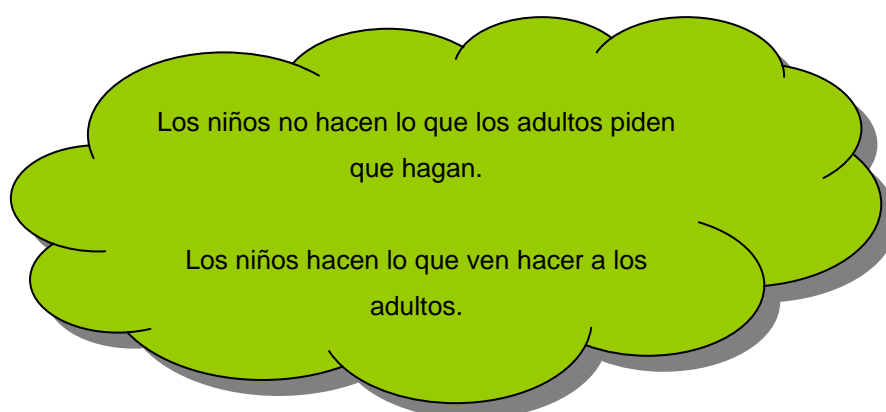
<sup>90</sup> Torre de Babel Ediciones 2, Diccionario de Psicología científica y filosófica. <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Aprendizaje-Social.htm>, 05/10/2010.

En concreto a la imitación se le considera como el acto de reproducir conductas observadas, es una forma de aprendizaje que se da en los niños más pequeños; por eso todo aquello que contemplan los pequeños mañana puede ser imitado, es decir que, parte de la formación que reciben los niños en casa se da por imitación y observación.

La imitación es un medio para exponer y originar cambios en la conducta social, no importa la edad, ni la cultura del individuo. Por esta razón los educadores, padres deben estar concientes de la influencia que ejercen los modelos de la vida real, los personajes de televisión, artistas famosos, los relatos verbales y las películas de niños.

La imitación juega un papel radical e importante en el desarrollo de toda persona, en adquirir conductas desviadas o que se adapten a la realidad; al observar las conductas de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender nuevas respuestas o variar las características de las jerarquías de respuestas que vendrán, aprendiendo no solo quien observa o imita las conductas, también aprende quien las ejecuta.

### Ilustración 3.2 Imitación



Elaborado: Autora.

El aprendizaje imitativo presenta diferentes características, por lo que básicamente se reconocen dos modelos: los simbólicos y los plásticos; dichos modelos juegan un rol fundamental en la conformación y modificación de la conducta y las normas sociales.

- **Modelos simbólicos:** Se presentan por instrucciones orales, escritas, o por conectores orales y plásticos. Para entender mejor se puede explicar que son las instrucciones verbales que se dan cuando una respuesta es correcta y el lugar de sucesión que ocupa, es decir en el lugar que ocupa esta respuesta.
- **Modelos Plásticos:** Como en el anterior, existirá un observador es decir quien imita las conductas observadas.

Los psicólogos afirman que cualquiera sea la cultura, la imitación es uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales, esto manifiesta Bandura en varias lecturas.

Ante la rápida multiplicación de estos modelos, la imitación resulta hoy más compleja y menos manejable, por lo tanto se ha vuelto más peligrosa.

Cuando se imita a alguien entonces será necesario una guía de los padres o maestros, quienes puedan orientar al niño, haciéndole recordar que es un ser único, e irrepetible, que es positivo imitar aquellas cosas buenas, sin perder su verdadera esencia.

Para que los niños tengan conductas aceptables o positivas deberán tener abundantes modelos prosociales. En general, la naturaleza de la imitación desviada o prosocial dependerá muchísimo de los modelos ofrecidos por la familia, padres, hermanos, y profesores; en fin del ambiente que rodea al niño.

### **3.3. IDENTIFICACIÓN**

En psicoanálisis, la identificación es un mecanismo de defensa. Gracias a este mecanismo de defensa el yo obtiene satisfacción al identificarse con un

objeto, persona, grupo o institución que reúna características valoradas positivamente por el sujeto<sup>91</sup>.

Por lo cual se puede definir a la identificación como “La afirmación o demostración de que dos o más caracterizaciones separadas de individuos, clases, etc.”<sup>92</sup>.

Bandura afirma que la imitación y la identificación son prácticamente lo mismo. La identificación es un intento por representar o imitar un papel o a una persona; se desarrolla de forma más notoria en la niñez y adolescencia.

Se puede considerar a la identificación como un proceso inconsciente que se manifiesta en forma de vínculo emotivo, con otras personas, otras situaciones en las que el niño, se conduce como si fuera la persona o situación a la que le une ese vínculo.

Los niños no siempre escogen con quien identificarse, pero si se guían por el ejemplo de los adultos, por las vivencias vividas; aquellas cosas que los marcan.

Considerando la edad de los niños, en este caso, van entre los cinco a siete años, entonces se puede afirmar que existirán ciertos personajes ficticios o héroes, que juegan un papel importante en el desarrollo social de este niño. Los medios de comunicación también juegan un papel importante y no del todo positivo, se habla de que muchos de los problemas de pandillas es por la imitación que da como resultado que las personas se sientan identificadas con ciertos personajes. Pero no se puede responsabilizar únicamente a la televisión, ya que son los padres, la familia y los maestros, los que se encargan de la formación del niño.

---

<sup>91</sup> Torre de Babel Ediciones 2, Ídem.

<sup>92</sup> WARREN, Howard. Diccionario de Psicología.

Los niños frecuentemente tratan de imitar a las personas más cercanas, a las que cuidan de ellos, en la mayor parte son sus padres; el niño imita al padre y la niña a la madre. Los niños siempre tienen a quien imitar, generalmente alguien con quien se sienten identificados.

¿Qué sucede con aquellos niños que pasan casi siempre solos?, ¿Qué ocurre con los niños que solo tienen a mamá y no existe la figura paterna? ¿O aquellos que de sus padres no saben mucho por que no están cerca y que existen varias personas que intentan educarlos?

Responder a estas preguntas no resulta tan complejo, la respuesta está en la cantidad de niños agresivos que existen en las aulas de clase, o de aquellos que les cuesta entablar comunicación con los demás, aquellos que no tienen otra cosa más de que hablar solo de los programas de la televisión, o los que se identifican con el abandono, la violencia que viven en sus hogares. Las niñas que imitan la conducta materna intentando dar todo en el trabajo, es decir la escuela y olvidar a su familia.

### **3.4. SOCIALIZACIÓN**

“La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.”<sup>93</sup>

---

<sup>93</sup> Conducta Humana. Proceso de Socialización. <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>, 05/10/2010.

En concreto, la Psicología define a la socialización como el proceso mediante el cual los individuos adquieren hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social<sup>94</sup>.

La socialización permite la construcción de modelos de conducta apropiados al grupo social donde se desenvuelve una persona en la sociedad. Es cierto que el grupo familiar desempeña un papel básico en el aspecto social de todo individuo, pero también es cierto que incide el nivel cultural de cada familia; ya que esta proporciona las primeras oportunidades, primeras experiencias de relación social y la necesidad de adecuar nuestra conducta a la de otros.

La familia imparte los valores, hábitos y costumbres para vivir en sociedad; ya sea por procesos de aprendizaje, o de carácter inconsciente, como los papeles de identificación con el adulto o normas del mundo familiar.

La socialización se da por diferentes agentes socializadores como familia, la escuela, el grupo ya sea formal o informal de amigos. Este proceso es el resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos, e influye en el desarrollo de la personalidad.

La socialización reside en la apropiación por parte del individuo donde aplica la experiencia social, que proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. La sociedad transcurre a lo largo de la vida y se caracteriza por ser bidireccional<sup>95</sup>.

El desarrollo social también refleja la interacción del niño con el medio, con sus iguales, con sus hermanos, primos, amigos y adultos; como un proceso progresivo y continuo de intercambio. En los primeros años de escuela este desarrollo social se acelera, ya que el niño empieza a interactuar, de

---

<sup>94</sup> WARREN, Howard. Ídem.

<sup>95</sup> Bidireccional: Que tiene dos direcciones.

manera activa, con su mundo social; es decir se muestra interesado por los demás, y se integra.

Adicionalmente es importante acotar que Fairis asume que toda socialización es anticipativa, ya que “a pesar de que el concepto de socialización ha sido utilizado típicamente para descubrir aquellos procesos mediante los cuales el niño obtiene una perspectiva cultural, o el menor es iniciado en el estatus de adulto, estudios recientes han extendido el concepto de manera que abarque aquellos procesos mediante los cuales se preparan los adultos para asumir nuevos status”<sup>96</sup>.

### **3.5. AGENTES DE LA INFLUENCIA SOCIAL**

Los agentes socializadores ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, en los diferentes periodos; por lo cual es menester un análisis, para comprender cada etapa por la que atraviesa el ser humano, mediante la descripción que juegan, los agentes de socialización, en la etapa de los cinco a siete años.

#### **3.5.1. FAMILIA**

La familia sigue siendo uno de los factores de socialización más importantes para los niños en edad escolar. Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir de sus familias, y lo hacen de varias maneras. Los padres y hermanos sirven de modelos para la conducta correcta e incorrecta. Por lo demás, ampliar las capacidades cognoscitivas les permite aprender una gama de reglas y conceptos sociales, tanto los que se enseñan explícitamente como los implícitos. Y por último, el aprendizaje social se lleva a cabo dentro del contexto de las relaciones. Estas son

---

<sup>96</sup> CASAS, Ferrán. Infancia, Perspectivas Psicosociales, España, 1998.

algunas veces tranquilas y seguras; otras veces provocan ansiedad y no pocas veces dan origen al conflicto<sup>97</sup>.

A pesar de que la familia es el primer agente de socialización, en la vida de los seres humano, la familia de hoy no se asemeja a la de veinte años atrás. Las familias atraviesan de manera constante por los cambios y las nuevas organizaciones familiares, han hecho que la influencia de la familia vaya disminuyendo; y los centros educativos, o las personas que cuidan a los niños tengan un papel vital en el desarrollo de este.

El tipo de organización familiar, la clase social, el nivel cultural, religión, costumbres y otros factores son predominantes para la socialización y el desarrollo del niño. Por tal razón se considera que ante los cambios de la sociedad también existe un cambio en el estereotipo que anteriormente se guardaba de la familia, sin dejar de ser por esta razón uno de los agentes básicos en el desarrollo y en la socialización del niño/a.

### **3.5.2. ESCUELA**

“La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y, en gran medida, menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Constituye, sin embargo, un factor de importancia en la extensión de la red de sus relaciones interpersonales”<sup>98</sup>.

En la escuela, se vive y se desarrolla una actividad altamente social, ahí se viven nuevas experiencias y se vivencian nuevos estilos de aprendizaje, que dan como garantía un enriquecimiento personal a través de experiencias sociales.

---

<sup>97</sup> GRIMES, Juan Rev. PHD, UPS. Ídem.

<sup>98</sup> GESELL, Arnold. Ídem.



El comienzo de la vida escolar coloca al niño ante una multitud de problemas de ajuste social.

Los docentes juegan un papel importante, ya que pueden colaborar a que este proceso de socialización sea el más adecuado posible, ya que para muchos niño/as sus primeras experiencias sociales en la escuela son frustrantes.

Los dos factores que hacen de la escuela un lugar adecuado para el niño son el ambiente y el profesor/a, ya que los dos puntos están íntimamente relacionados; por lo que se puede decir que solo la escuela puede superar a la familia, como agente de socialización.

La relación profesor/a-niño/a sufre cambios evolutivos naturales a medida que el niño recorre la serie de los grados elementales<sup>99</sup>.

### **3.5.3. IGUALES**

La búsqueda de amigos o iguales se da por la fuerte necesidad social del hombre. La selección de los iguales se da según las necesidades de la persona e influyen constantemente en la conducta o deseos del niño.

Los iguales transmiten ciertos patrones de conducta o el niño empieza de manera inconsciente a imitarlo; los primeros juicios morales incluso pueden ser aprendidos por sus iguales, esta relación se fortalece e intensifica con el tiempo se hace más íntima e identificable.

## **3.6. VALORES EDUCATIVOS DEL JUEGO**

---

<sup>99</sup> GESELL, Arnold. Ídem.

“El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente, con una intencionalidad pedagógica en unos casos o en otros simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad del niño, desde éste punto de vista partiremos para considerar el gran valor educativo del juego”<sup>100</sup>.

Si se menciona a la naturaleza del juego es justo que se mencione a uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego. Friedrich Froebel lo concibió como “la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia, la libre expresión de lo que es el alma infantil”, muchos autores consideran al juego como un instrumento auxiliar oportuno de la educación.

El juego es importante en el desarrollo de todo niño y caracteriza una actividad propia de la infancia; dicha característica es que debe ser placentero, ser voluntario e incentivar una participación activa por parte del jugador.

Las aulas de centros escolares, escuelas e incluso en los colegios tanto psicólogos como profesores conciben al juego como es un determinante en el desarrollo de la personalidad, del equilibrio emocional, de la evolución social, de la creatividad, la formación académico-intelectual.

El juego es un componente de situaciones que se apropian del niño, existe un desfogue de emociones, puede comunicar sus miedos no solo en palabras sino en acciones, en sus risas, el aprender hacer tolerante y aceptar las diferencias, ser honestos, solidarios; en fin rescatar lo positivo de

---

<sup>100</sup> Educación infantil, Papel del juego en el desarrollo de la personalidad infantil. <http://www.educacioninfantil.com/displayarticle1.html>, 05/10/2010.

la convivencia con sus iguales, incluso con personas de diferente raza, cultura o creencias.

También se lo considera como una actividad de construcción del lenguaje, claro aquí los niños aprenden sin presiones u obligaciones, reglas gramaticales y léxicas, que se convierten en el fundamento de su lengua. La actividad del juego hace que se desarrolle la fuerza física y va al ritmo del niño, la coordinación, ya que el niño aprende y mejora día a día sus destrezas, la agilidad, la que adquiere según su coordinación.

Al mencionar ciertos puntos del desarrollo emocional se puede decir que el juego genera confianza, autodeterminación, autonomía y evita cuadros de dependencia.

En la actualidad, se considera que el juego tiene importancia en el desarrollo cognitivo y moral; ya que el estadio sensomotor del desarrollo está constituido en su mayor parte por actividades lúdicas. Se vuelve un periodo donde se aprenden conocimientos significativos, el sentido de permanencia, el concepto de “causa y efecto”, las relaciones espaciotemporales. Sin duda alguna, como ya mencionamos anteriormente, el juego proporciona también experiencias de justicia, igualdad, equidad, incluso de falsedad. Por eso se manifiesta que el papel del juego es crucial en el desarrollo y en el aprendizaje social de las personas.

Para considerar que el juego sea un valor, se deben tomar en cuenta tres aspectos: la dimensión intelectual, afectiva y social.

- **Dimensión Intelectual:** Esta dimensión permite al niño adquirir conciencia del mundo, adquirir destrezas y nociones precientíficas.
- **Dimensión Afectiva:** Le permite al niño ser el mismo, ya que puede expresar sus miedos, sus deseos, y experiencias, y el juego puede ser una canal de ayuda para conocer ciertas frustraciones del niño, le ayuda a superar ciertos obstáculos de manera inconsciente.

- **Dimensión Social:** El niño va conociendo aquellos modelos sociales existentes y los valores implícitos. Es una puerta abierta para conocer el mundo, aprende a tener autocontrol gracias a las reglas del juego; y lo más importante, le permite adelantar en su integración social. Se podrá observar el nivel de adaptación, socialización, y madurez del niño.

A medida de que el niño crece, cambian las etapas de su juego, se pueden considerar la siguiente clasificación.

- **Juego sensomotor:** El que se da hasta los dos años, época en la que el infante adquiere control de sus acciones. Aquí el niño repite y varía movimientos, siente placer por el dominio corporal y por experimentar lo táctil, su vista, su oído.
- **Juego simbólico o representativo:** Este va desde los dos hasta los seis años, el niño representa sus vivencia, experiencias a través de los símbolos; puede convertir ramas, palos, en grandes espadas, escopetas, una tela que parece inservible puede ser una hermosa capa o un gran traje de fiesta; etc.
- **Juego con reglas:** Transcurre entre los cinco o seis años de edad en la que el niño ya comprende ciertos conceptos sociales de cooperación y competición, por lo tanto está en la capacidad de seguir reglas, puede interactuar en equipo o en grupo.

Adicionalmente, es importante detallar las características básicas del juego:

- Ser espontáneo y voluntario.
- Permitir al niño que desarrolle su creatividad.
- Ser placentero.
- Guardar cierta relación con lo que no es un juego, con situaciones cotidianas, como en el supermercado es decir comprar, vender, la familia, la casa, etc.

Para identificar los valores del juego se debe reconocer que este es uno de los procesos más enriquecedores en el desarrollo emocional, afectivo, cognitivo, social y físico del niño; es algo que todos los adultos, padres,

educadores, psicólogos deberían respetar y tener en cuenta en sus programas, de tal manera que no solo sea vivenciado en la etapa de preescolar, sino en todas las etapas donde está inmerso el aprendizaje, es decir siempre.

### **3.7. AFECTIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN**

La afectividad y la socialización son un nexo, están ligadas, ya que el ser humano es un ser que por necesidad es social y esto le permite interactuar, relacionarse, pero también es un ser con necesidades espirituales, afectivas. Y en la actualidad las teorías afirman, que es posible llevar relaciones sociales basadas en el afecto, la comprensión y el respeto.

### **3.8. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO**

En varias ocasiones, se ha mencionado que la familia es la responsable de las primeras experiencias sociales del niño/a. La familia es quien proporciona las costumbres, valores, en fin todo al ser humano; por lo tanto es la que incide en las relaciones sociales de la persona. Las experiencias y la educación de los padres, en si de la familia, influenciará para que ellos sean seres sociales quienes puedan convivir con los otros; asimismo éstos enseñarán a sus hijos a vivir de igual manera, si es un hogar violento, lleno de prejuicios, el niño percibirá dicha situación la cual la proyectará en su interacción con el mundo.

## **4. CAPITULO IV: ESTUDIO DE CASOS**

### **4.1. METODOLOGÍA**

#### **4.1.1. DELIMITACIÓN**

Esta investigación está enfocada en el estudio comparativo de las diferentes formas de organización familiar y su incidencia en el desarrollo de los procesos de socialización en el niño de primero a segundo año de educación básica.

Para dicho estudio se ha escogido la siguiente institución educativa: Escuela Fiscal “República del Paraguay”, ubicada al Norte Centro de la ciudad de Quito.

#### **4.1.2. OBJETIVOS**

Se pretende cumplir con los siguientes objetivos:

##### **4.1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la repercusión de las nuevas formas de organización familiar en el proceso de socialización del niño de 5 a 7 años.

##### **4.1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comparar la incidencia de las diferentes formas de organización familiar en el desarrollo social del niño.

- Explicar la manera en que las diferentes formas de organización familiar inciden sobre el proceso de socialización y valorar su importancia para la educación del niño de 5 a 7 años.
- Identificar las características emocionales, cognitivas, afectivas, sociales, del niño de 5 a 7 años.
- Establecer la importancia e influencia de la familia en el desarrollo social del niño en la escuela.

#### **4.1.3. HIPÓTESIS**

Los diferentes tipos de organización familiar inciden en los procesos de socialización del niño de cinco a siete años, de primero a segundo año de educación básica.

#### **4.1.4. TIPOS**

Los tipos de investigación a utilizarse en esta investigación son:

##### ***4.1.4.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA***

“Este estudio describe la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: Muestra, e Instrumento”<sup>101</sup>.

El propósito de este tipo de investigación, es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación.

---

<sup>101</sup> Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Editorial Lumen, 24º Edición, 1995.

Esta investigación tiene como objetivo establecer las particularidades del comportamiento de los niños de 5 a 7 años en la escuela Fiscal “República del Paraguay. Las encuestas son idóneas para este tipo de investigación.

#### **4.1.4.2. INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA**

Busca encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo es explicar por qué ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste<sup>102</sup>.

Al ser un estudio de tipo explicativo se debe responder en este proyecto preguntas tales como: ¿Qué efectos tienen las diferentes formas de organización familiar en el comportamiento de los niños?, ¿A qué se deben estos efectos?, ¿Cuáles son las variables afectan el comportamiento de los niños?.

#### **4.1.4.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La información se obtiene de fuentes primarias, es decir de donde se origina la investigación. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etc.

Con la investigación de campo se trata de la comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones

---

<sup>102</sup> Ander-Egg, Ezequiel. Ídem.



entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas<sup>103</sup>.

#### **4.1.5. MÉTODOS**

Por otro lado, los métodos usados son los siguientes:

##### **4.1.5.1. MÉTODO DE OBSERVACIÓN**

“La observación consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias”<sup>104</sup>.

##### **4.1.5.2. MÉTODO DE MEDICIÓN**

La medición es el método empírico que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas. Es la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente. Para ello se apoya en procedimientos estadísticos<sup>105</sup>.

El uso de los conceptos cuantitativos y la introducción en ella de los métodos cuantitativos exactos de la investigación indican el nivel de desarrollo de la

---

<sup>103</sup> WIKIPEDIA, La enciclopedia libre. Investigación. <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>, 12/10/2010.

<sup>104</sup> HERNÁNDEZ, Roberto, Metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill, 1ra. Edición, 1997.

<sup>105</sup> WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. Método Empírico Analítico. [http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtico](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtico), 12/10/2010.

ciencia. En las ciencias sociales es cada vez más necesario predecir con mayor exactitud el curso de los procesos sociales así como lograr la expresión uniforme de los resultados en la investigación, lo cual se puede alcanzar, en alguna medida, mediante la expresión numérica de los mismos.

#### **4.1.5.3. MÉTODO CUALITATIVO**

“La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento”<sup>106</sup>.

Se utiliza la metodología cualitativa a través de un proceso comparativo, ya que mediante el mismo, se pueden confrontar y especificar las observaciones hechas en campo sobre las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en el niño de cinco a siete años.

#### **4.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos son un conjunto de mecanismos, lo cuales ayudan a dirigir, recolectar y utilizar datos para la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación, se plantea específicamente el uso de las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

##### **4.1.6.1. EL CUESTIONARIO**

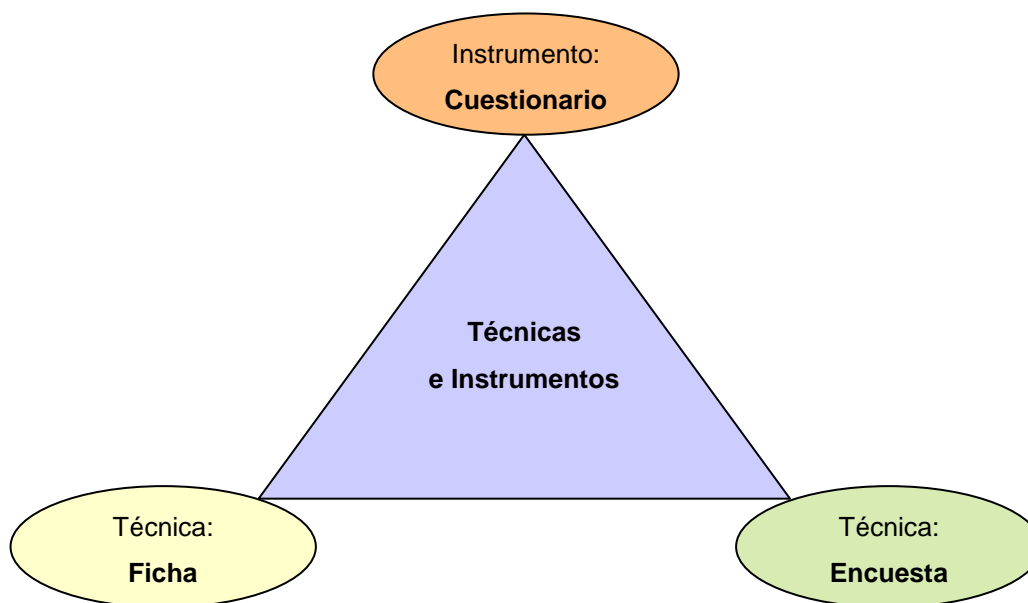
---

<sup>106</sup> WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. Investigación Cualitativa. <http://es.wikipedia.org>, 12/10/2010.

En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado.<sup>107</sup>

El cuestionario se utiliza con las técnicas usadas en este estudio.

**Ilustración 4.1 Técnicas e Instrumentos utilizados**



Elaborado: Autora.

#### **4.1.6.2. LA ENTREVISTA**

La entrevista es una técnica de recopilación de información, mediante una conversación profesional. Los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

---

<sup>107</sup> Gestipolis. Ídem.

#### **4.1.6.3. LA FICHA**

El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas, consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación<sup>108</sup>.

En el caso de la ficha de observación, la entrevista se aplicó tanto a maestros o padres, abuelos o responsables del cuidado de los niños, siguiendo la misma lógica de la entrevista.

En el siguiente cuestionario se formulan las preguntas que abarcan o responden a los indicadores utilizados.

A continuación se presenta el formato de las fichas de información utilizadas en esta investigación.

---

<sup>108</sup> Gestiopolis, Métodos y Técnicas de investigación.  
<http://www.gestiopolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm>, 12/10/2010.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### ÁREAS

#### FAMILIAR

- Experimenta sentimientos de culpa ante problemas familiares
- La relación con otros miembros de la familia, el niño considera que es lejana
- Las actitudes que presenta, es una evidencia de la situación familiar
- Comparten los padres actividades curriculares (visita al maestro con frecuencia, se informa de las fortalezas, debilidades académicas)

#### EMOCIONAL

- Al sentirse relativamente solo tiende a deprimirse o entristecerse
- Si se encuentra en dificultades con otros niños la relación es agresiva, impulsiva, explosiva
- Si se encuentra en dificultades con otros niños la relación es pasiva, tolerante, se vuelve mediador
- Presenta tristeza ante situaciones regularmente alegres
- Diferencia las relaciones afectivas con el profesor/a y los padres

#### SOCIAL

- Manifiesta liderazgo en el juego
- Respeta las reglas y normas del juego cuando comparte con sus iguales
- Al relacionarse con los demás impone las reglas del juego sin respetar las ya establecidas
- Al suscitarse malos entendidos entre sus iguales (amistades), tiende alejarse y ser indiferente
- Cuando se encuentra en "recreo", saluda a los mayores sin que se lo indiquen
- Al tratar con una persona del sexo opuesto, lo hace igual que con una del mismo género
- Presenta dificultades para hacer amigos
- Se acopla y complementa al no tener elementos requeridos para el juego (herramientas para

EVALUACIÓN			
S	CS	A	N

#### OBSERVACIONES



empezar un juego, o si no encuentra las personas (raza, ideologías, religión, clase social)

--	--	--	--

Grado:

Nombres:

Apellidos:

Paralelo:

#### **4.1.6.4. LA ENCUESTA**

La encuesta es una técnica de adquisición de información, mediante un cuestionario previamente elaborado; a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Para esta investigación, el formato utilizado fue estructurado en base a preguntas claves que demuestren las características típicas de las diferentes formas de organización familiar existentes en la actualidad y así dejar al descubierto la influencia del ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño de 5 a 7 años y su repercusión en el comportamiento del mismo, cumpliendo de esta manera con los objetivos específicos propuestos.

La encuesta se aplicó tanto a padres, abuelos o responsables del cuidado de los niños, bajo previa cita, la cual duró alrededor de 20 minutos. En dicha cita se procedió a leer y contestar el cuestionado formulado.

A continuación se muestra el formato de la encuesta realizada.

### **ENCUESTA**

#### **Datos:**

Del Padre/Madre de Familia

Del Niño/a

<b>Estado Civil:</b>	
<b>Sexo:</b>	F ( ) M ( )
<b>Edad:</b>	
<b>No.- de Hijos:</b>	

<b>Edad:</b>	
<b>Sexo:</b>	F ( ) M ( )
<b>Grado:</b>	
<b>Paralelo:</b>	
<b>Lugar entre sus hermanos:</b>	

#### **Recomendaciones:**

Es necesario que usted lea las instrucciones con atención antes de contestar:

Cada opción tendrá un porcentaje:

<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>Valor: 90 a 100</b>	<b>Valor: 60 al 89</b>	<b>Valor: 40 al 59</b>	<b>Valor: 0 a 39</b>

- Usted calificaría, ¿Qué su hijo tiene liderazgo en el juego?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- ¿Su hijo respeta las reglas y normas del juego cuando comparte con sus iguales?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- ¿Su hijo al relacionarse con los demás impone las reglas del juego sin respetar las ya establecidas?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- Al suscitarse un problema familiar o social (amistades), ¿Su hijo tiende alejarse y ser indiferente?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- Al presentarse malos entendidos en casa, ¿Su hijo le reprocha a usted la situación familiar que viven?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- ¿Su hijo experimenta sentimientos de culpa ante problemas familiares?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- Cuando su hijo se encuentra en una reunión familiar o social, ¿Saluda sin que usted, se lo indique?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- Al sentirse relativamente solo, ¿Su hijo tiende a deprimirse o entristecerse?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- Al tratar su hijo/a con una persona del sexo opuesto, ¿Lo hace igual que con una del mismo genero?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- ¿Su hijo presenta dificultades para hacer amigos?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )
  
- ¿Su hijo realiza las actividades escolares (tareas, reuniones, eventos de integración) solo?.



Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- Como califica la relación de ustedes con otros miembros de su familia, ¿Considera que es cercana?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- Como califica la relación de ustedes con otros miembros de su familia, ¿Considera que es lejana?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- Cuando su hijo se encuentra en dificultades con otros niños, ¿Su relación es agresiva, impulsiva o explosiva?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- Cuando su hijo se encuentra en dificultades con otros niños, ¿Su relación es pasiva, tolerante, se vuelve mediador?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- Considera usted por las actitudes de su hijo, ¿Qué aún no puede superar la situación familiar?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- ¿Presenta su hijo tristeza ante situaciones regularmente alegres?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- ¿Considera que su hijo diferencia las relaciones afectivas con el/la profesor/a y los padres?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- ¿Comparte usted actividades curriculares (visita al maestro con frecuencia, se informa de las fortalezas, debilidades académicas)?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

- Cuando su hijo no encuentra las personas (raza, ideologías, religión, clase social) o elementos requeridos (herramientas para empezar un juego) para el juego, ¿Logra acoplarse y complementarse?.

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A Veces ( ) Nunca ( )

Según usted ¿Cuáles son los elementos que ayudan al proceso de Socialización del Niño/a?

.....  
.....  
.....  
.....

#### **4.1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que se considera, es el niño de primero a segundo año de educación básica, niños de 5 a 7 años, de la Escuela Fiscal “República del Paraguay”.

Como se trata de un estudio cuali-cuantitativo basado en el estudio de casos, se escogerá como muestra a dos niños que provengan tanto de las familias estructuradas, como de familias consideradas como nuevas organizaciones; es decir, familias estructuradas a partir de la jefatura materna, familias uniparentales, familias de padres divorciados o familias reconstruidas y familias de padres migrantes.

En total son 10 niños, escogidos por pertenecer a este tipo de familias; por lo que se va aplicar la encuesta a 10 padres o personas responsables del cuidado de los niños.

#### **4.1.8. INDICADORES**

- Liderazgo en el juego
- Respeto las normas y reglas del juego
- Compartir con sus iguales
- Valores transmitidos por la familia al niño
- Ejemplos de socialización
- Afectividad y Empatía demostrada en los miembros de la familia
- Relaciones de Igualdad

- Resolución de Conflictos
- Relación entre Familia y Escuela
- Creatividad y Espontaneidad.

## 4.2. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

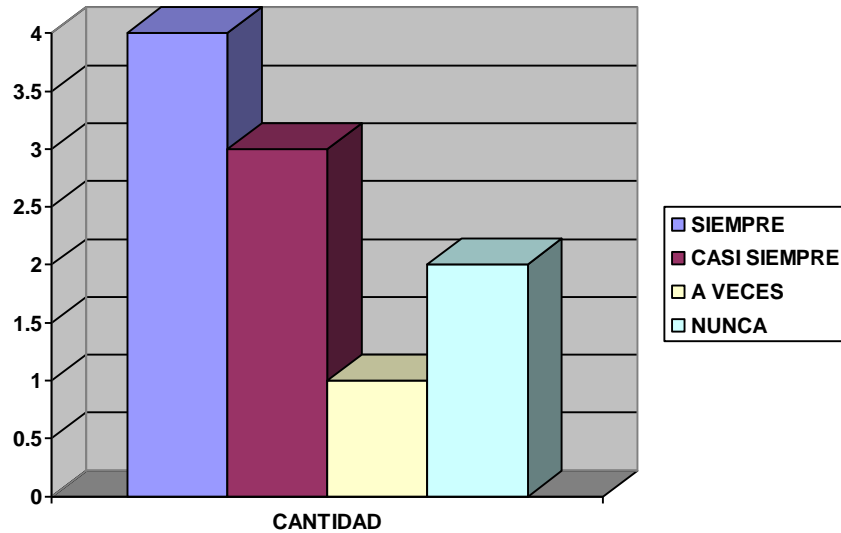
Para interpretar y analizar los datos recolectados durante el proceso de investigación se utilizan porcentajes; además se realiza la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas y fichas aplicadas, en tablas, en las cuales constan todos los resultados los cuales son graficados.

Además se realizará el respectivo análisis por cada una de las preguntas realizadas, ya que por medio de esto se puede facilitar la comprensión de los resultados obtenidos.

### 4.2.1. DATOS DE LAS FICHAS

- **Experimenta sentimientos de culpa ante problemas familiares**

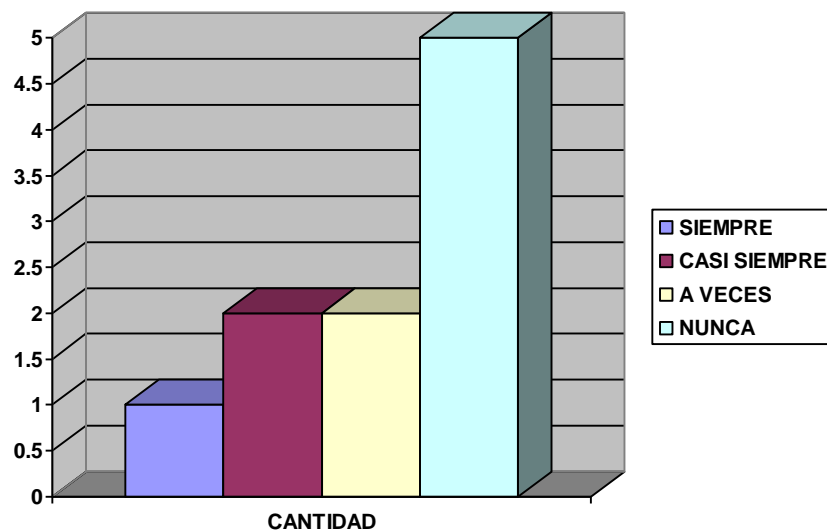
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	1	10%
NUNCA	2	20%



La respuesta mayoritaria es que el niño siempre presenta este tipo de sentimientos de culpa.

- **La relación con otros miembros de la familia, el niño considera que es lejana**

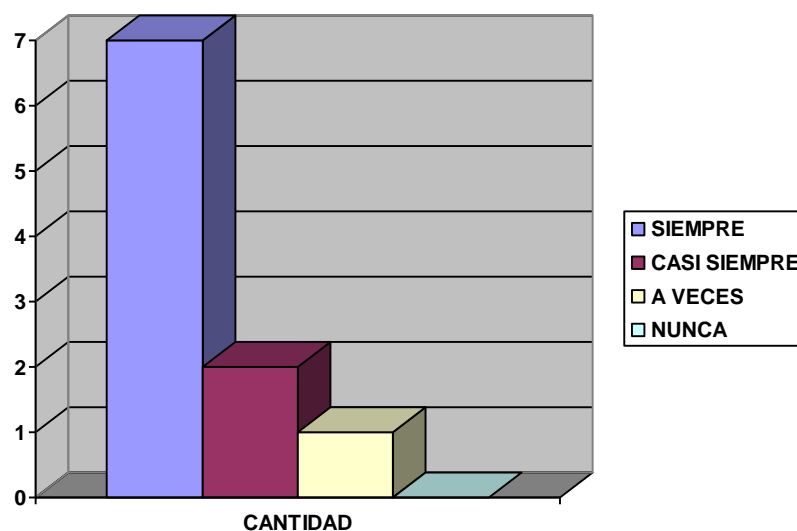
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%



Esta pregunta demuestra que ya mayoría de los niños considera que La relación con otros miembros de la familia no es lejana.

- **Las actitudes que presenta, es una evidencia de la situación familiar**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	10%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%

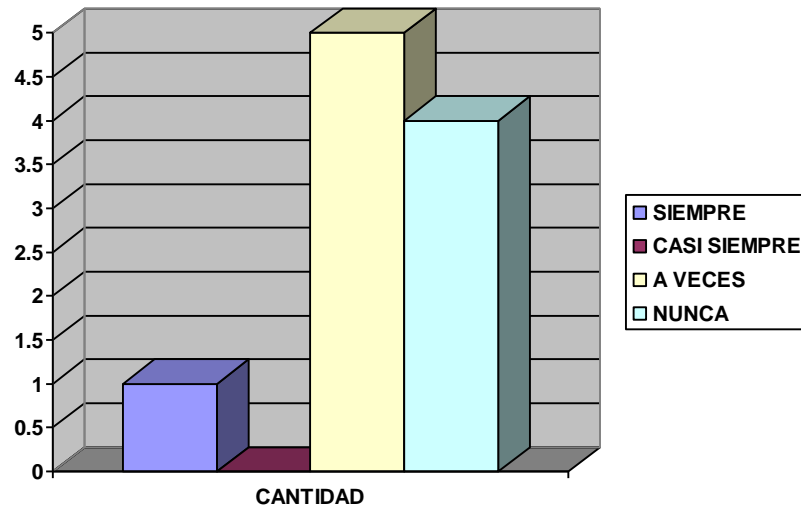


Definitivamente la respuesta mayoritaria a esta pregunta demuestra, de gran manera, que los niños son influenciados directamente por el ambiente familiar en el que viven; ya que la mayoría confirma que las actitudes que el niño presenta son una evidencia de la situación familiar.

- **Comparten los padres actividades curriculares (visita al maestro con frecuencia, se informa de las fortalezas, debilidades académicas**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%

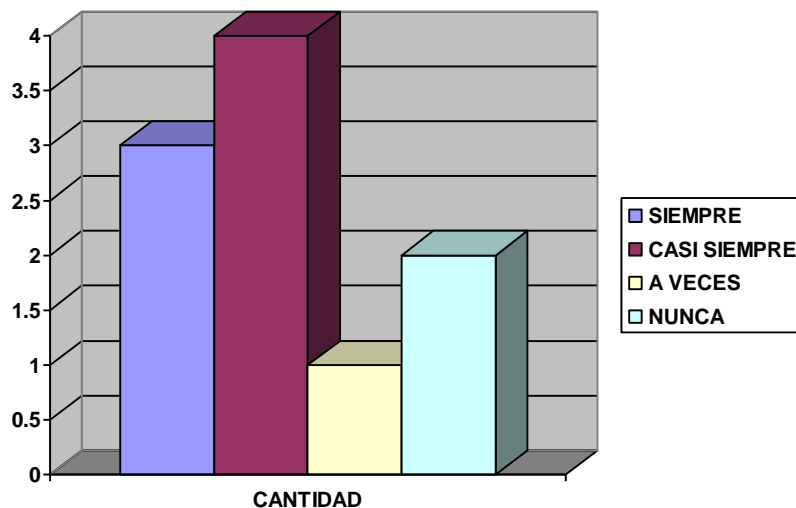
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	5	50%
NUNCA	4	40%



Son muy pocos los padres que comparten actividades curriculares con sus hijos. La mayoría, el 50% y el 40% lo hacen a veces o nunca, según corresponda.

▪ **Al sentirse relativamente solo tiende a deprimirse o entristecerse**

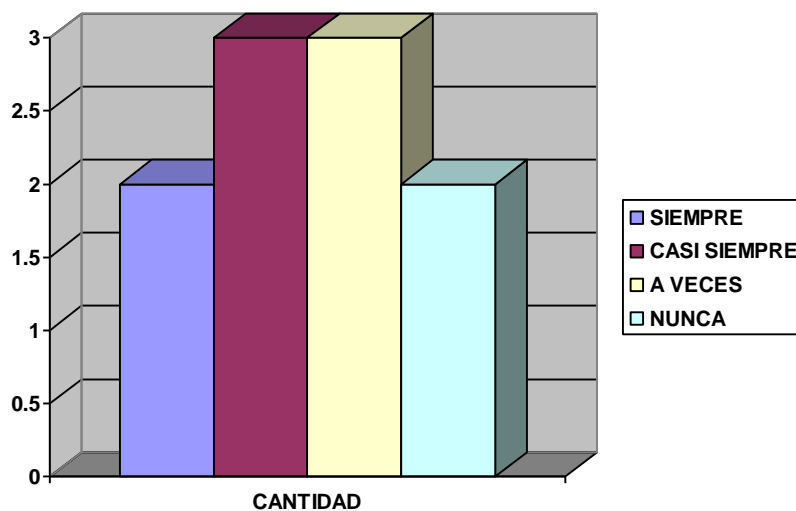
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	4	40%
A VECES	1	10%
NUNCA	2	20%



La mayoría de niños tiende a deprimirse o entristecerse cuando se siente solo.

- Si se encuentra en dificultades con otros niños la relación es agresiva, impulsiva, explosiva

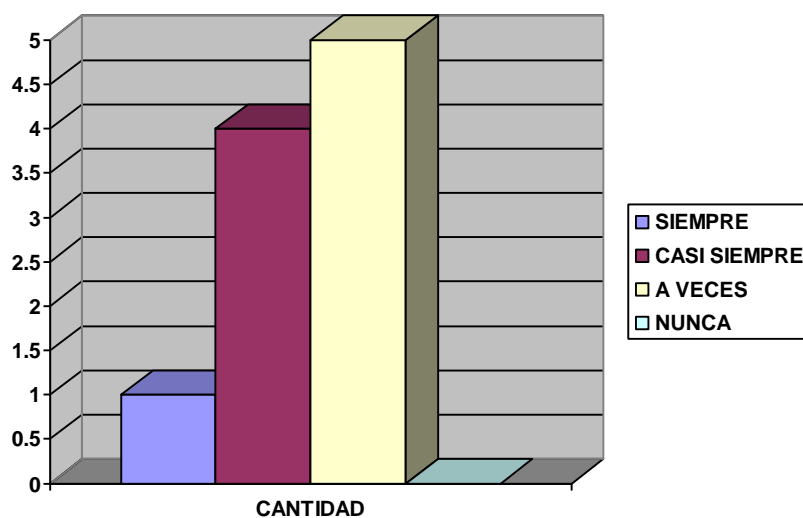
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	3	30%
NUNCA	2	20%



En este cuestionamiento, los porcentajes se encuentran distribuidos, el 60% (decir 30% cada uno, según corresponda) casi siempre o a veces, los niños que se involucran en dificultades con otros niños es reaccionan agresiva, impulsiva y explosivamente.,

- **Si se encuentra en dificultades con otros niños la relación es pasiva, tolerante, se vuelve mediador**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	4	40%
A VECES	5	55%
NUNCA	0	0%

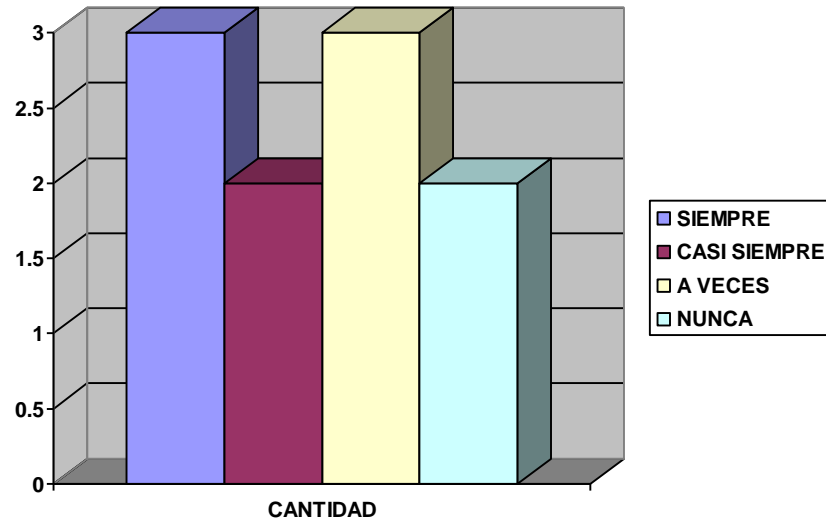


Igualmente si en niño se encuentra en dificultades con otros, el 50% (a veces) y el 40% (casi siempre) respectivamente reacciona de manera pasiva, tolerante y se vuelve mediador.

- **Presenta tristeza ante situaciones regularmente alegres**



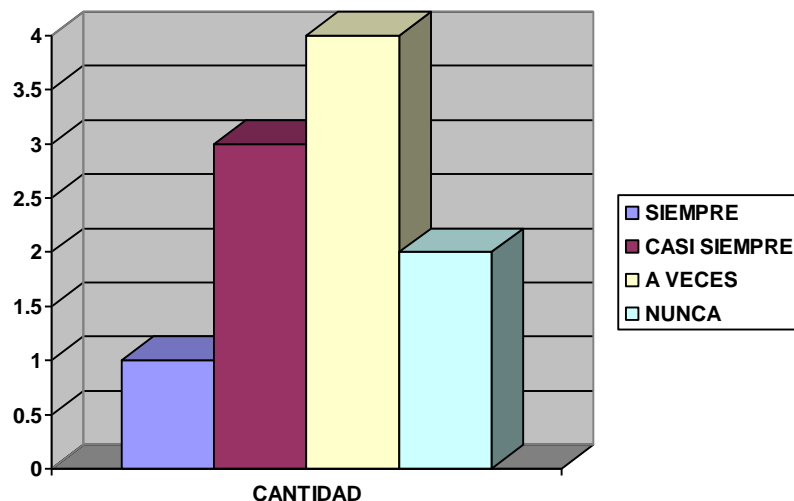
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	3	30%
NUNCA	2	20%



Los resultados a este cuestionamiento, igualmente, se encuentran distribuidos casi equitativamente, ya que tanto “siempre” como “a veces” (30% cada una) los niños presentan tristeza ante situaciones alegres.

▪ **Diferencia las relaciones afectivas con el profesor/a y los padres**

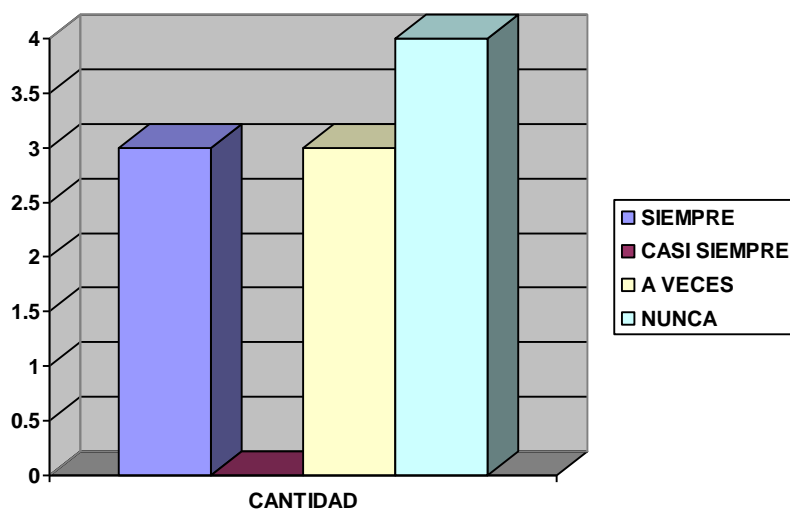
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%



La mayoría de niños solo a veces diferencian las relaciones afectivas con el profesor/a y los padres.

- **Manifiesta liderazgo en el juego**

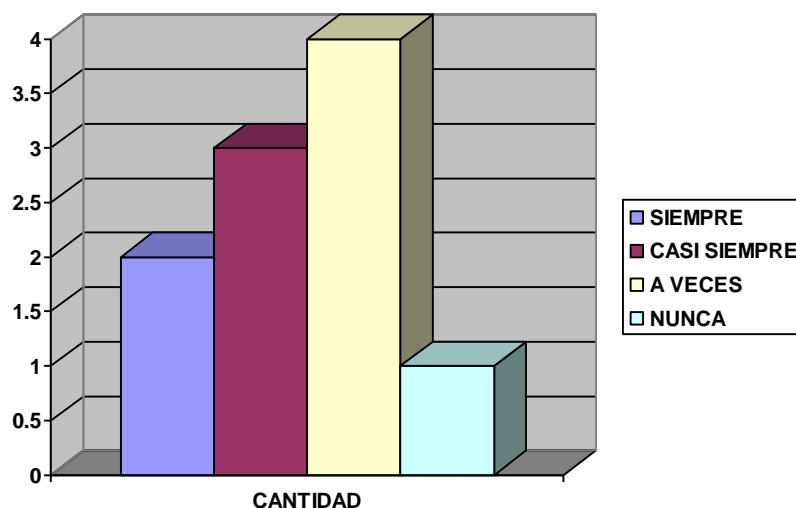
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	30%
NUNCA	4	40%



La mayoría de veces el niño no presenta liderazgo en el juego.

- **Respeto las reglas y normas del juego cuando comparte con sus iguales**

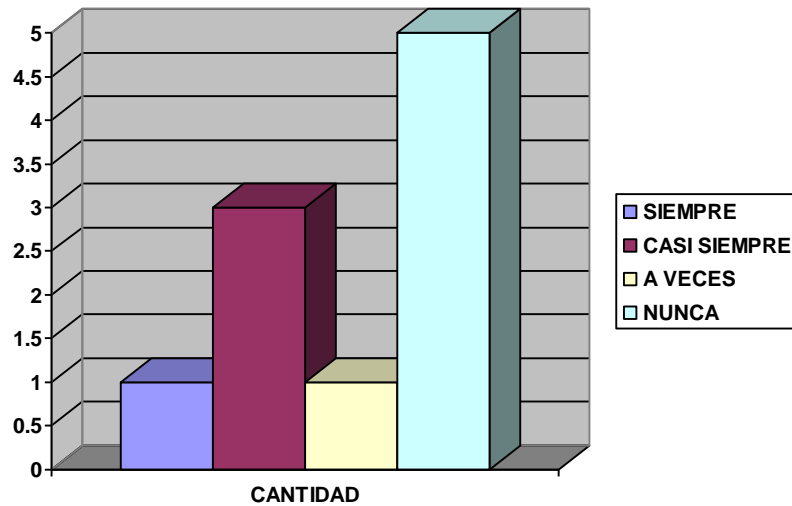
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	1	10%



Un porcentaje mayor, se inclina a respetar a veces las reglas y normas del juego cuando comparte con sus iguales.

- **Al relacionarse con los demás impone las reglas del juego sin respetar las ya establecidas**

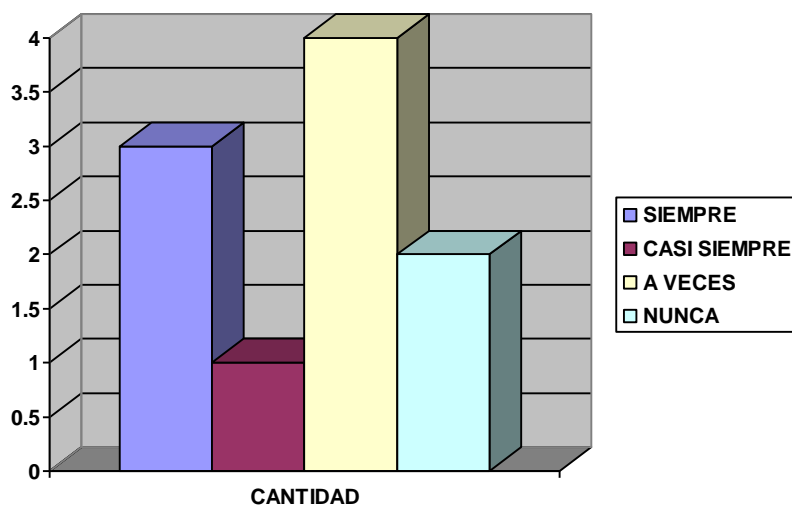
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	1	10%
NUNCA	5	50%



La mayoría de niños nunca impone las reglas del juego sin respetar las ya establecidas.

- **Al suscitarse malos entendidos entres sus iguales (amistades), tiende alejarse y ser indiferente**

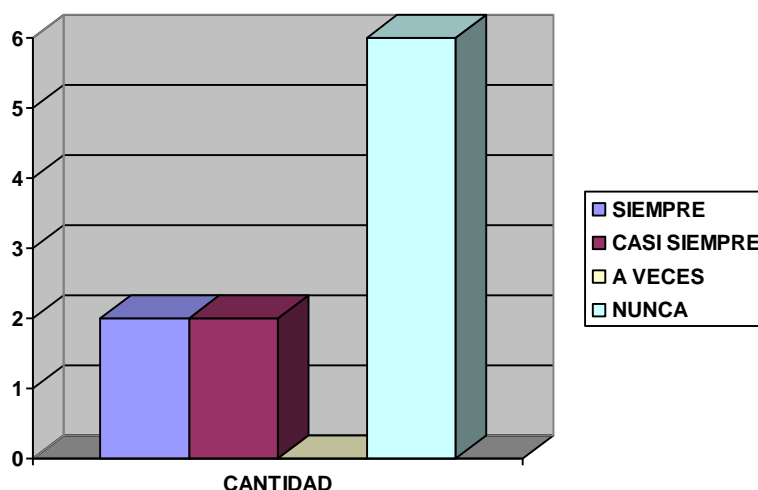
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%



Los niños de 5 a 7 años de la escuela en estudio, tienen siempre y a veces a alejarse y ser indiferente, cuando ocurren malos entendidos entres sus iguales.

- **Cuando se encuentra en “recreo”, saluda a los mayores sin que se lo indiquen**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	0	0%
NUNCA	6	60%

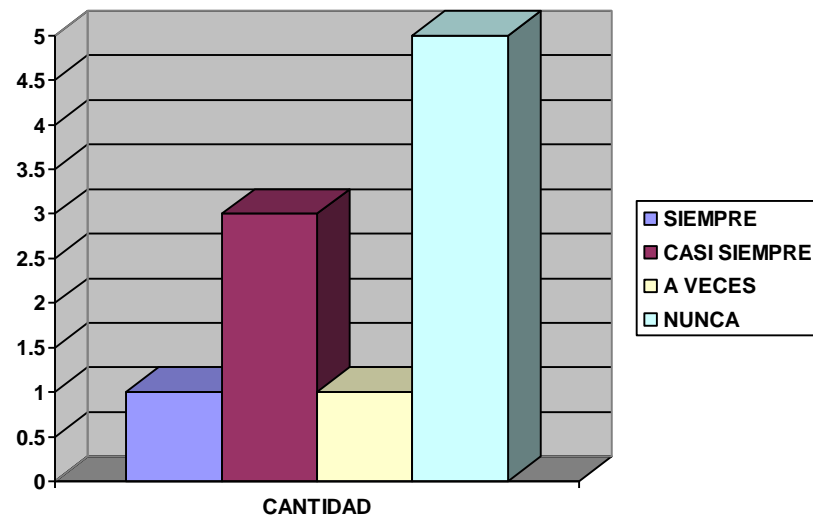


El niño tiende a no saludar a los mayores si no se le indica que lo haga.

- **Al tratar don una persona del sexo opuesto, lo hace igual que con una del mismo género**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	1	1%

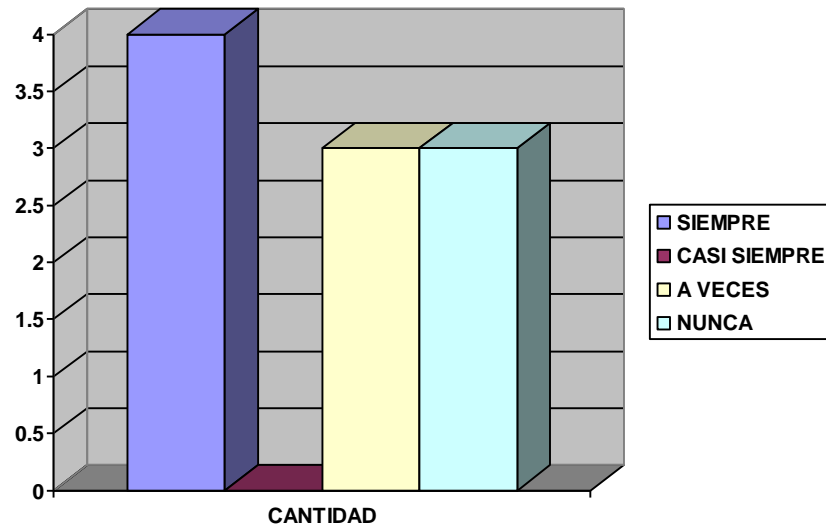
NUNCA	5	50%
-------	---	-----



Esta pregunta demuestra claramente el proceso de segregación, dependiendo del sexo afín, por el que atraviesan los niños a esta edad; ya que la opción mayoritaria fue que nunca el niño al tratar de una persona del sexo opuesto lo hace igual a una del mismo género.

- **Presenta dificultades para hacer amigos**

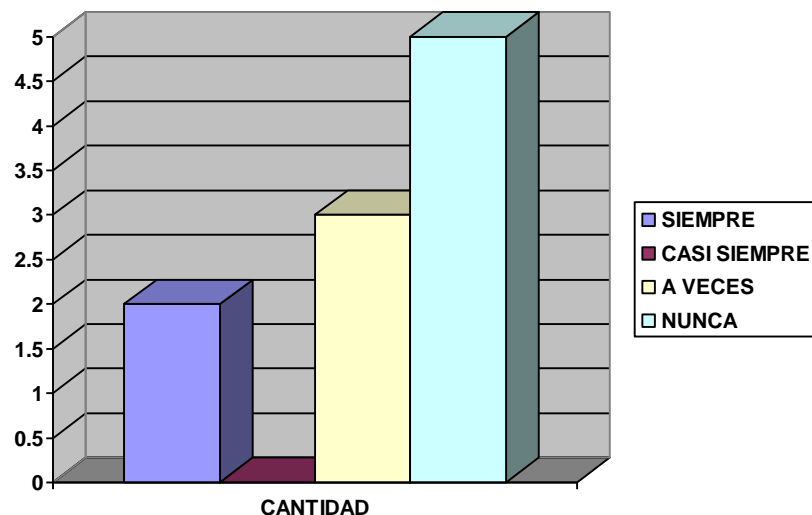
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	30%
NUNCA	3	30%



El cuestionamiento anterior presenta diversas respuestas ya que un 40% de niños siempre presenta dificultades para hacer amigos, mientras que un 30% tiene a veces este tipo problemas y otro 30% nunca los tiene.

- **Se acopla y complementa al no tener elementos requeridos para el juego (herramientas para empezar un juego, o si no encuentra las personas (raza, ideologías, religión, clase social)**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	30%
NUNCA	5	50%



Por último, esta pregunta evidencia que en un porcentaje mayor, 50%, los niños nunca se acoplan y complementan al no tener los elementos requeridos para el juego.

#### 4.2.1.1. RESULTADOS DE LAS FICHAS

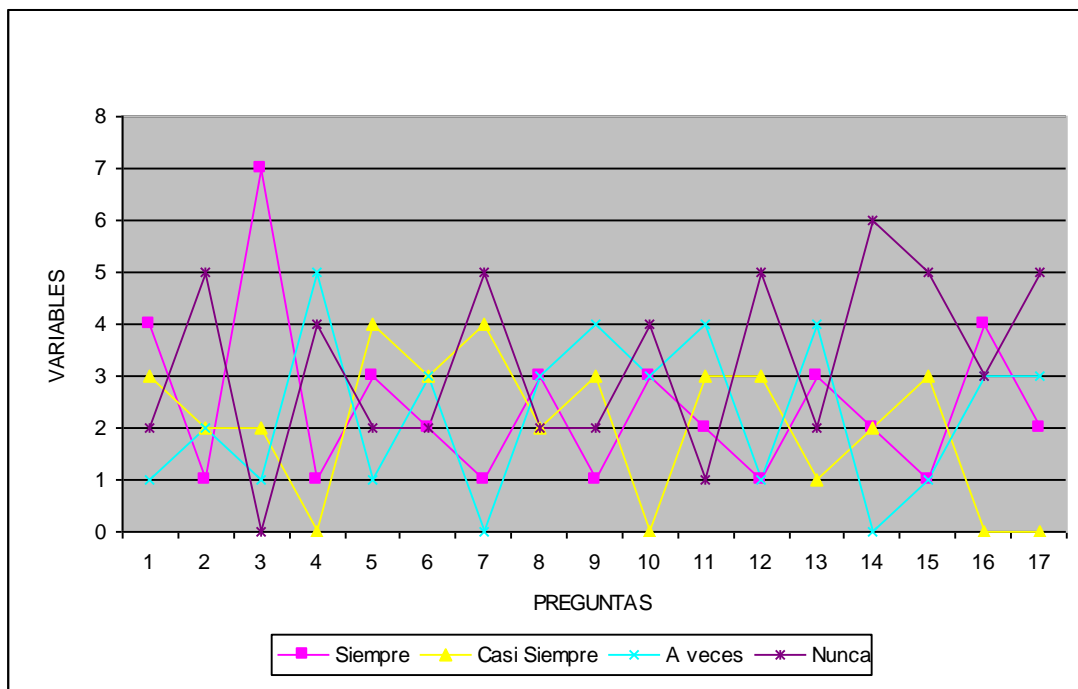
### RESUMEN

#### ▪ GENERAL

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	4	3	1	2
2	1	2	2	5
3	7	2	1	0
4	1	0	5	4
5	3	4	1	2
6	2	3	3	2
7	1	4	0	5
8	3	2	3	2
9	1	3	4	2



10	3	0	3	4
11	2	3	4	1
12	1	3	1	5
13	3	1	4	2
14	2	2	0	6
15	1	3	1	5
16	4	0	3	3
17	2	0	3	5



▪ **FAMILIAR**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	4	3	1	2
2	1	2	2	5
3	7	2	1	0
4	1	0	5	4

▪ **EMOCIONAL**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
5	3	4	1	2
6	2	3	3	2
7	1	4	0	5
8	3	2	3	2
9	1	3	4	2

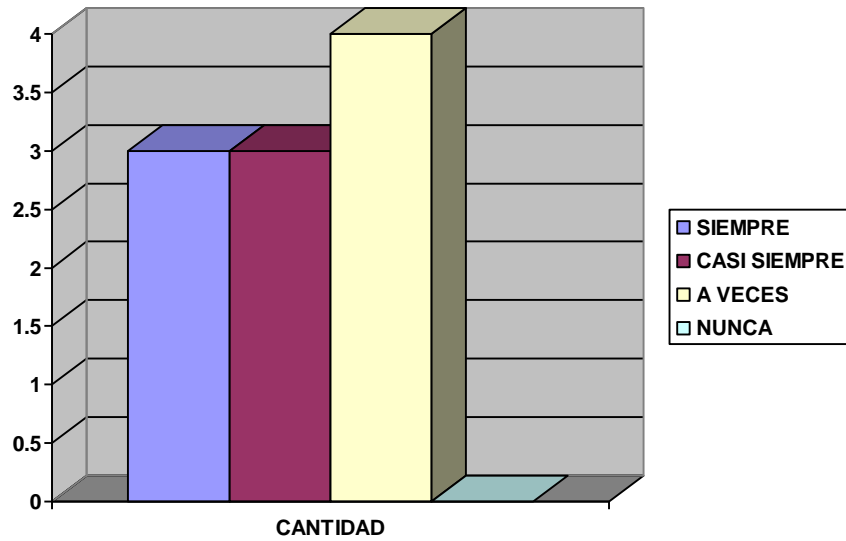
▪ **SOCIAL**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
10	3	0	3	4
11	2	3	4	1
12	1	3	1	5
13	3	1	4	2
14	2	2	0	6
15	1	3	1	5
16	4	0	3	3
17	2	0	3	5

**4.2.2. DATOS DE LAS ENCUESTAS**

▪ **Usted calificaría, ¿Qué su hijo tiene liderazgo en el juego?**

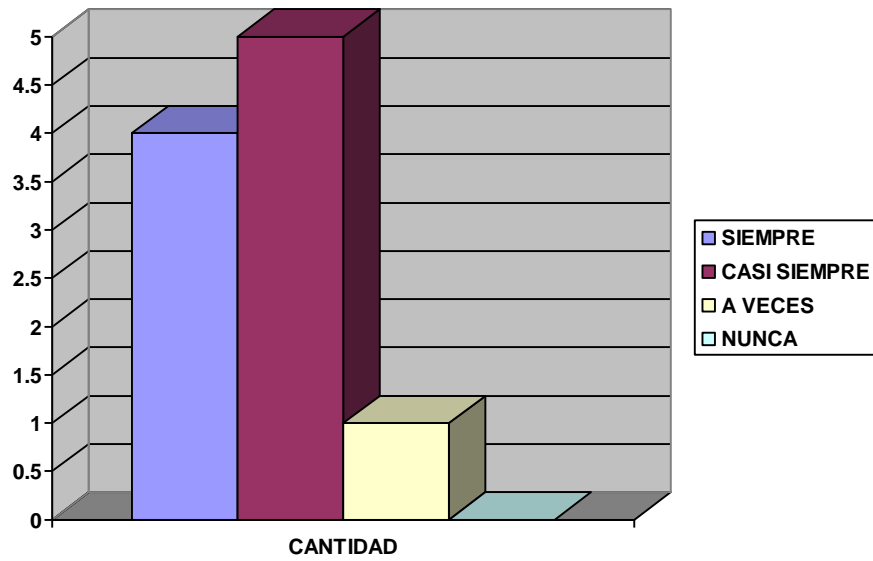
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%



Con respecto a esta pregunta, el porcentaje mayoritario fue que los niños a veces muestran liderazgo en el juego.

- **¿Su hijo respeta las reglas y normas del juego cuando comparte con sus iguales?**

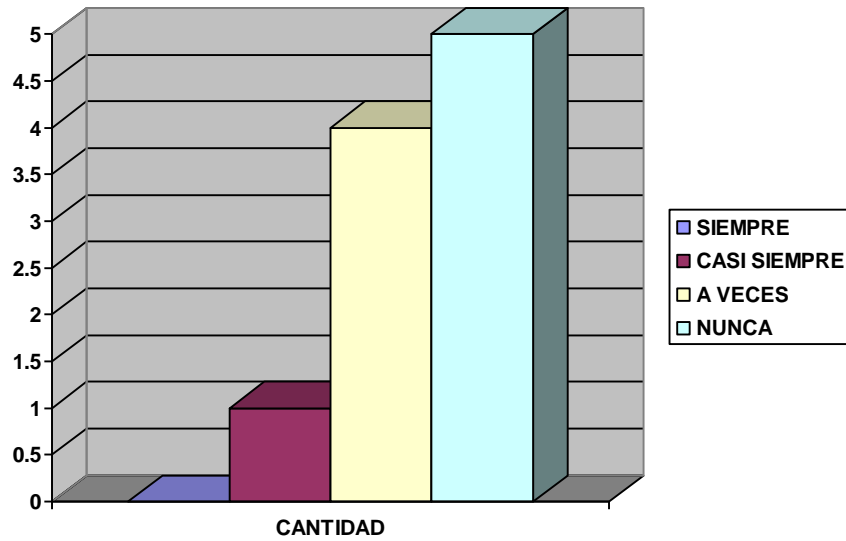
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	5	50%
A VECES	1	10%
NUNCA	0	0%



Esta pregunta releva que la mayoría de los niños, casi siempre respetas las reglas en los juegos.

- **¿Su hijo al relacionarse con los demás impone las reglas del juego sin respetar las ya establecidas?**

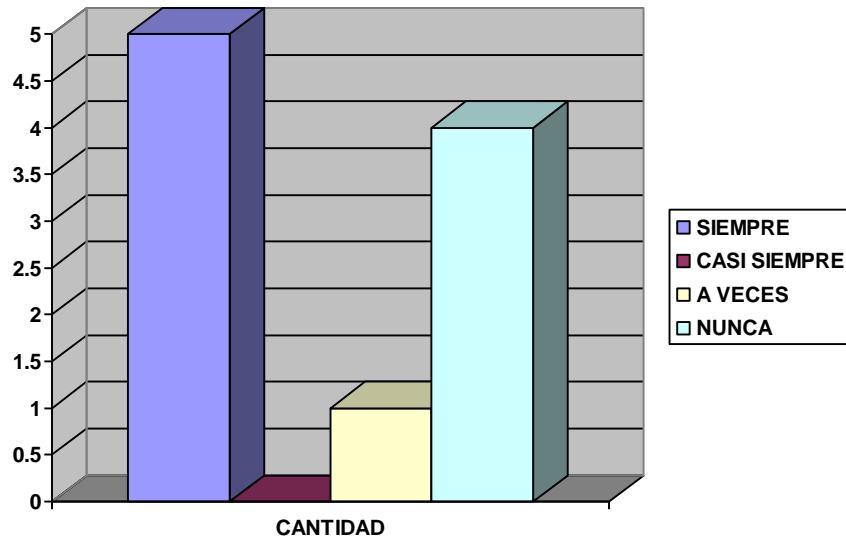
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	4	40%
NUNCA	5	50%



La mayoría de los encuestados indicó que sus hijos nunca imponen nuevas reglas al momento de jugar.

- **Al suscitarse un problema familiar o social (amistades), ¿Su hijo tiende alejarse y ser indiferente?**

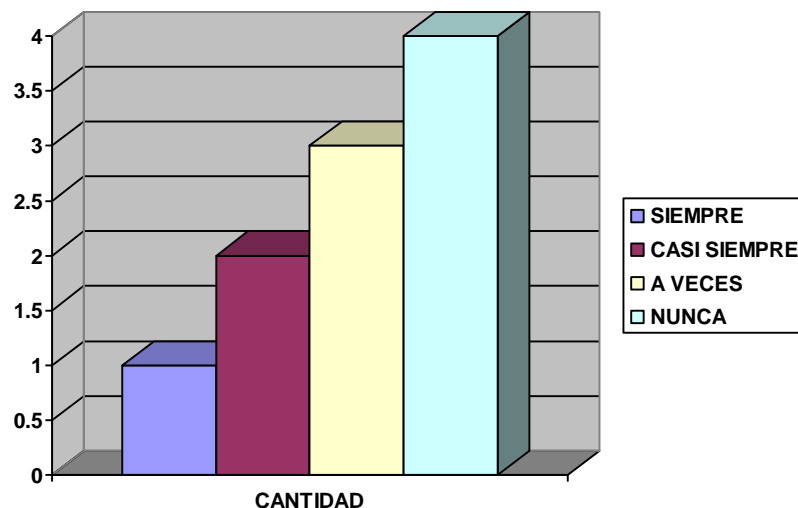
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	10%
NUNCA	4	40%



El 50 % de los niños siempre se aleja o es indiferente a los problemas familiares.

- **Al presentarse malos entendidos en casa, ¿Su hijo le reprocha a usted la situación familiar que viven?**

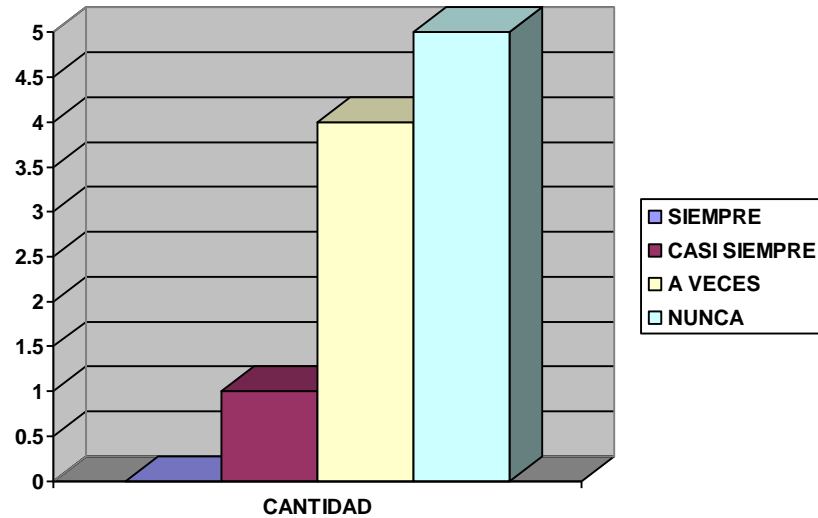
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	3	30%
NUNCA	4	40%



Los niños nunca reprochan por la situación en la viven, en caso de malos entendidos en casa.

- **¿Su hijo experimenta sentimientos de culpa ante problemas familiares?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	4	40%
NUNCA	5	50%

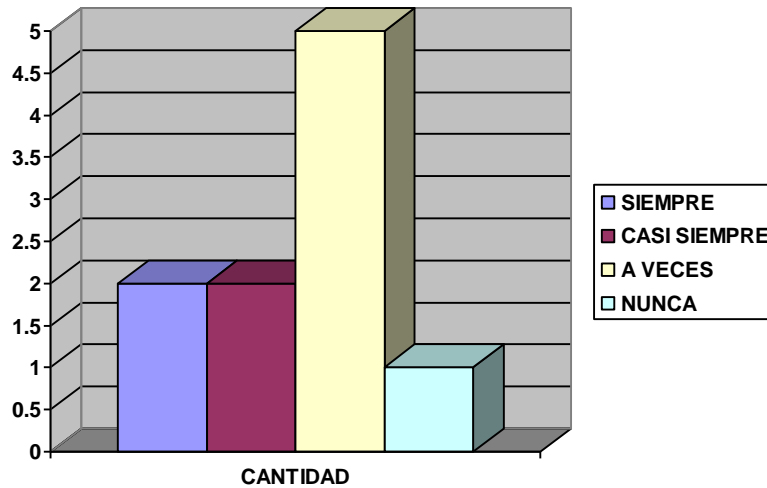


El resultado de esta pregunta es muy importante, ya que el 50% de los niños nunca siente culpabilidad por los problemas familiar; así mismo el 40% lo siente a veces.

- **Cuando su hijo se encuentra en una reunión familiar o social, ¿Saluda sin que usted, se lo indique?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	5	50%
NUNCA	1	10%

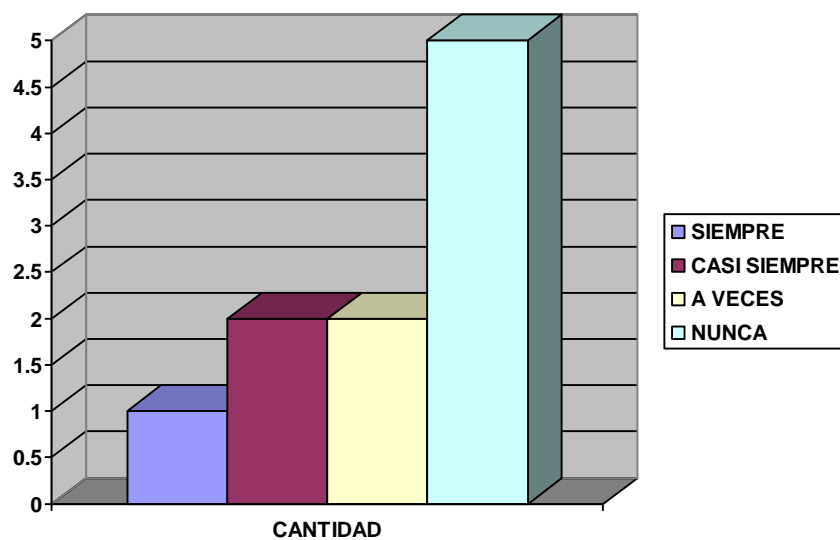




Con respecto a saludar solo, la mayoría lo hace a veces.

- **Al sentirse relativamente solo, ¿Su hijo tiende a deprimirse o entristecerse?**

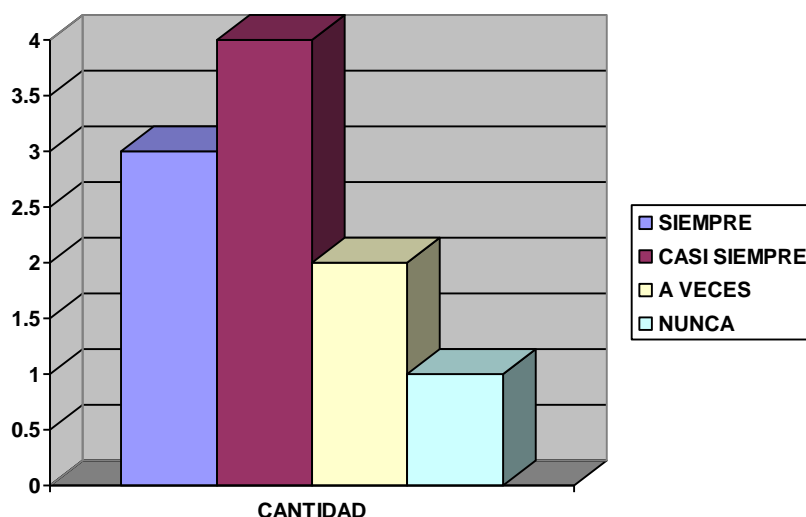
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%



Alrededor del 50% de los encuestados, indica que los niños nunca se deprimen por sentirse solo.

- **Al tratar su hijo/a con una persona del sexo opuesto, ¿Lo hace igual que con una del mismo genero?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	4	40%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%

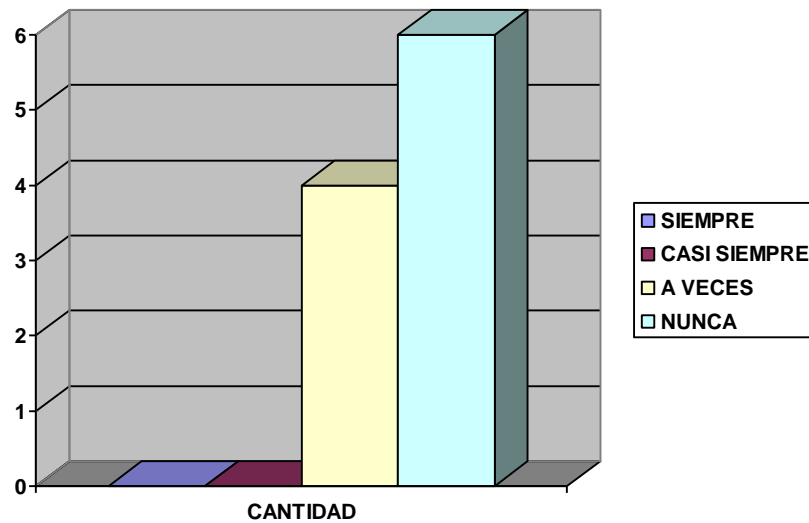


Quando los niños tratan con una persona del sexo opuesto, casi siempre lo hacen de la misma manera que una con el mismo sexo.

- **¿Su hijo presenta dificultades para hacer amigos?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%

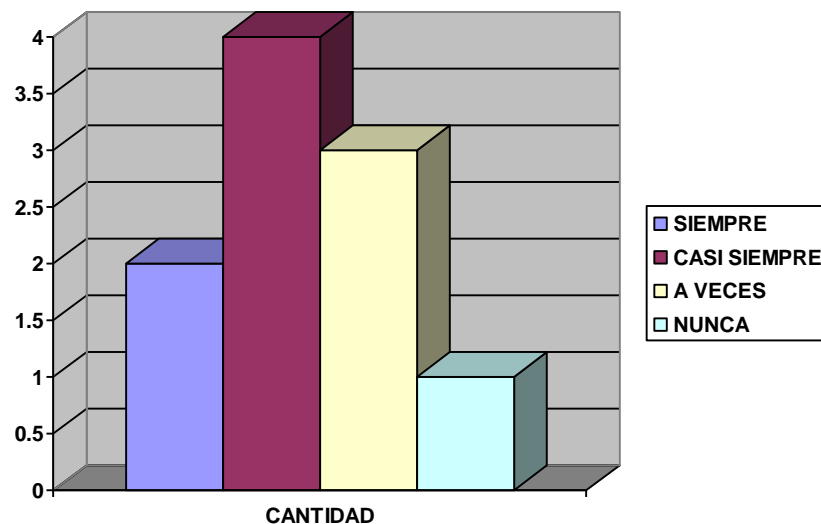
A VECES	4	40%
NUNCA	6	60%



Esta pregunta revela la facilidad de los niños para hacer amigos, ya que el resultado demuestra que mayormente los niños nunca tienen dificultades en este tema.

- **¿Su hijo realiza las actividades escolares (tareas, reuniones, eventos de integración) solo?**

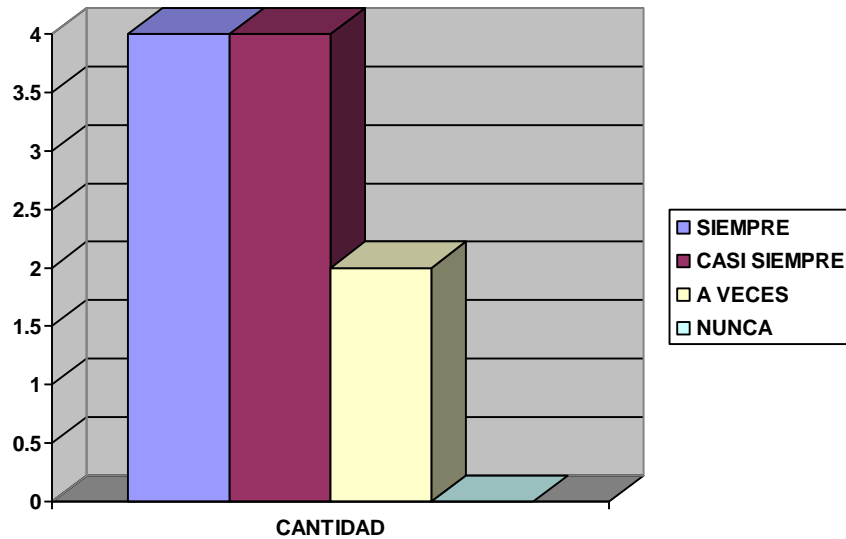
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	4	40%
A VECES	3	30%
NUNCA	1	10%



Según la mayoría de los encuestados, la mayoría de los niños hace casi siempre las tareas escolares solos.

- **Como califica la relación de ustedes con otros miembros de su familia, ¿Considera que es cercana?**

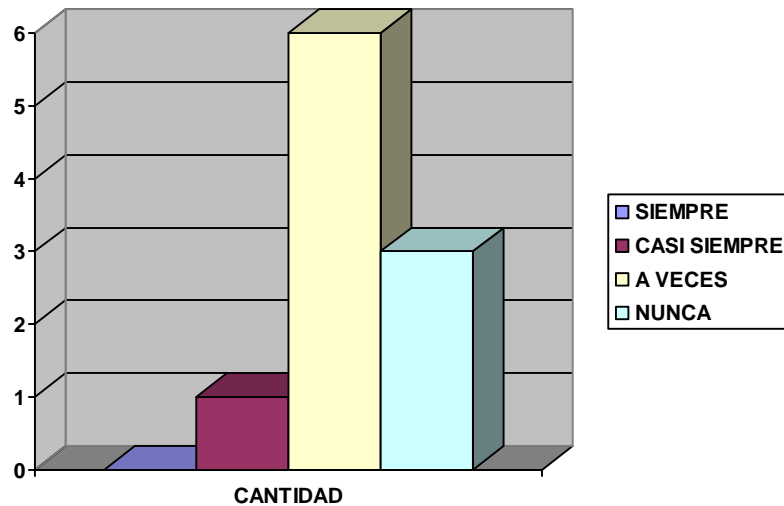
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	4	40%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%



Siempre y casi siempre, son las respuestas mayoritarias, en relación a la cercanía de los niños con otros miembros de la familia.

- **Como califica la relación de ustedes con otros miembros de su familia, ¿Considera que es lejana?**

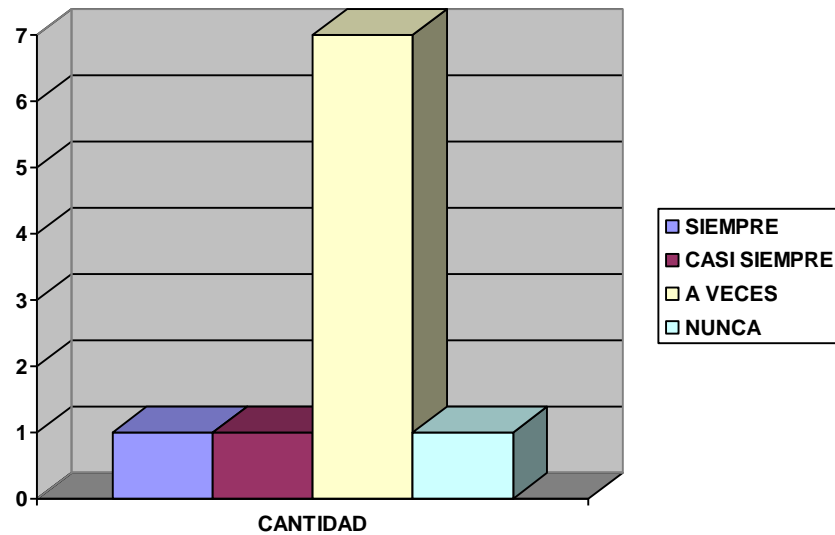
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	6	60%
NUNCA	3	30%



Igualmente, a veces es la respuesta mayoritaria, en cuanto a la lejanía de los niños con otros miembros de la familia se refiere.

- **Cuando su hijo se encuentra en dificultades con otros niños, ¿Su relación es agresiva, impulsiva o explosiva?**

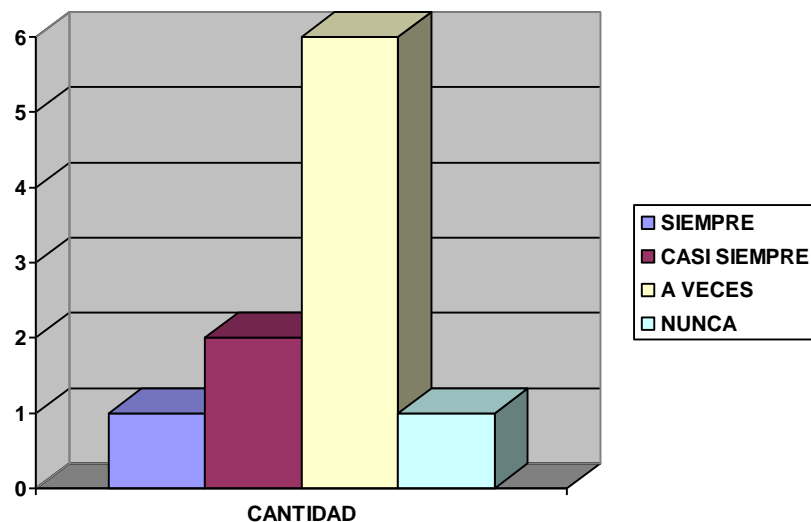
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	7	70%
NUNCA	1	10%



Cuando el niño se encuentra en dificultades con otros niños, solo a veces es agresiva su relación con ellos.

- **Cuando su hijo se encuentra en dificultades con otros niños, ¿Su relación es pasiva, tolerante, se vuelve mediador?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	6	60%
NUNCA	1	10%

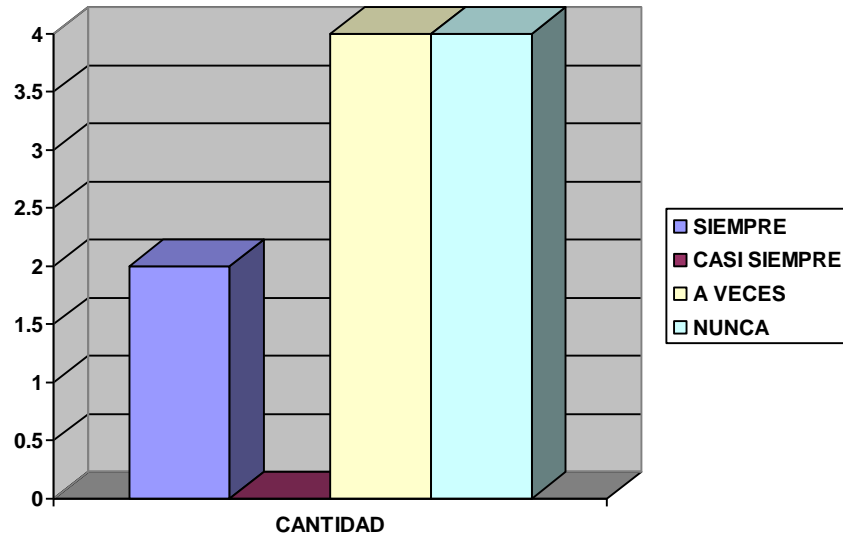


Igualmente cuando el niño se encuentra en dificultades con otros niños, solo a veces es pasiva su relación con ellos.

- **Considera usted por las actitudes de su hijo, ¿Qué aún no puede superar la situación familiar?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	40%
NUNCA	4	40%

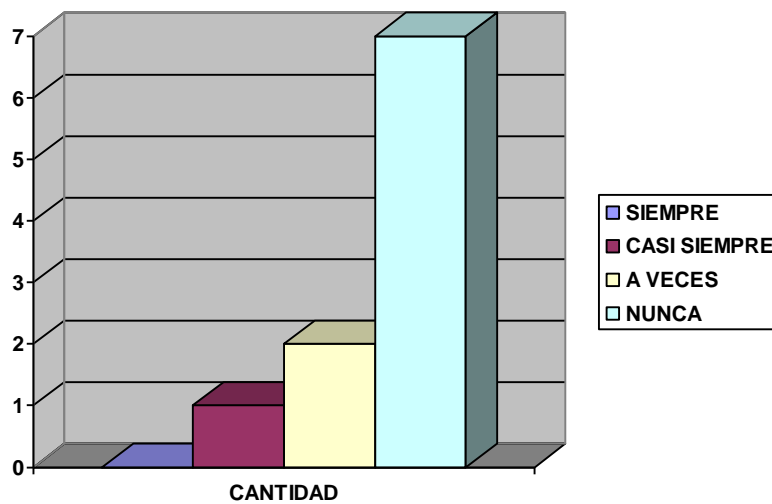




Basados en las actitudes de los niños, la mayoría cree que nunca o a veces los niños no pueden superar alguna situación familiar difícil.

- **¿Presenta su hijo tristeza ante situaciones regularmente alegres?**

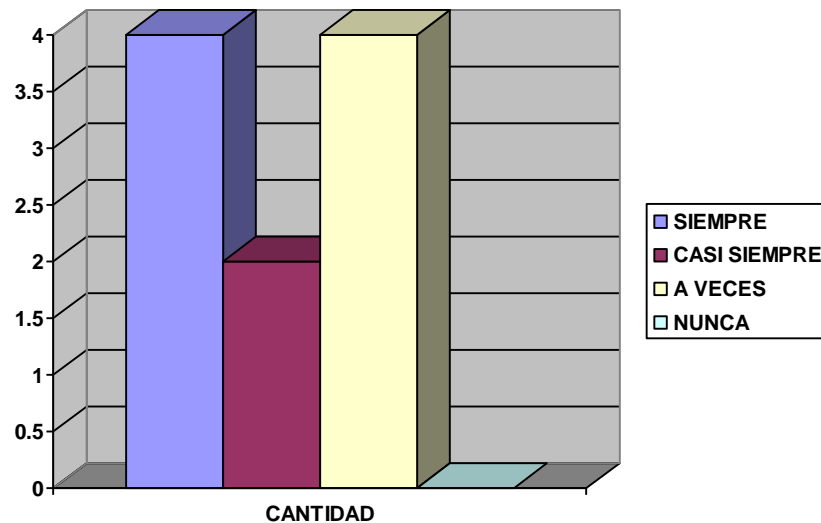
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	10%
A VECES	2	20%
NUNCA	7	70%



La respuesta mayoritaria es que nunca los niños se sienten tristes ante situaciones alegres.

- **¿Considera que su hijo diferencia las relaciones afectivas con el/la profesor/a y los padres?**

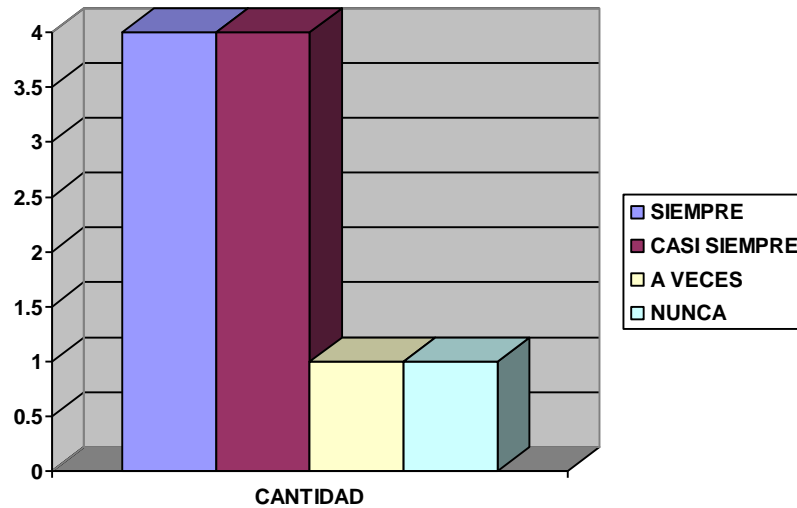
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%



La respuesta a esta pregunta se encuentra dividida, ya que algunos creen que los niños siempre diferencian la relación afectiva con su maestro/a; mientras que otros dicen que solo a veces esto sucede.

- **¿Comparte usted actividades curriculares (visita al maestro con frecuencia, se informa de las fortalezas, debilidades académicas)?**

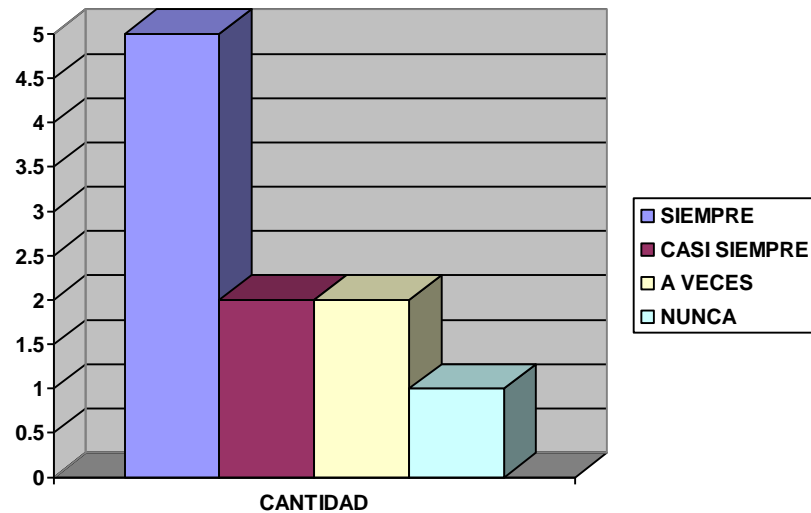
VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	4	40%
A VECES	1	10%
NUNCA	1	10%



La mayoría de los padres, siempre o casi siempre comparte con los hijos actividades curriculares.

- **Cuando su hijo no encuentra las personas (raza, ideologías, religión, clase social) o elementos requeridos (herramientas para empezar un juego) para el juego, ¿Logra acoplarse y complementarse?**

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%



A pesar de no tener la situación ideal en el juego, los niños se acoplan fácilmente a este; la mayoría contestó que siempre los niños lo hacen.

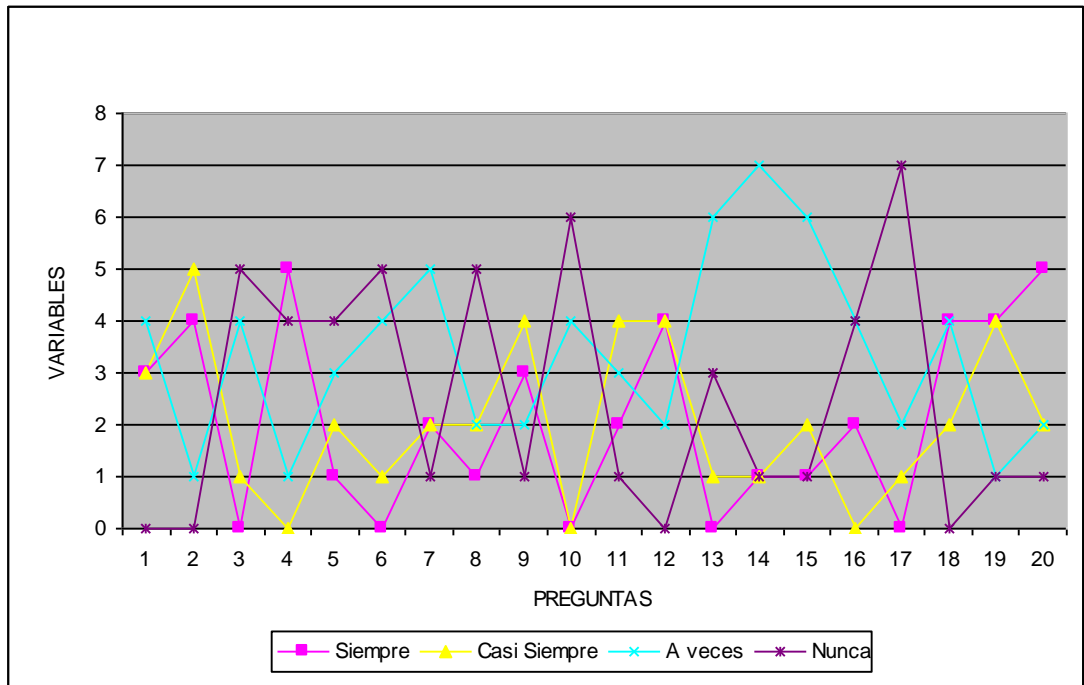
#### 4.2.2.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

#### RESUMEN

- **GENERAL**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	3	3	4	0
2	4	5	1	0
3	0	1	4	5
4	5	0	1	4
5	1	2	3	4
6	0	1	4	5
7	2	2	5	1
8	1	2	2	5
9	3	4	2	1

10	0	0	4	6
11	2	4	3	1
12	4	4	2	0
13	0	1	6	3
14	1	1	7	1
15	1	2	6	1
16	2	0	4	4
17	0	1	2	7
18	4	2	4	0
19	4	4	1	1
20	5	2	2	1



▪ **FAMILIAR**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
5	1	2	3	4
6	0	1	4	5
12	4	4	2	0
13	0	1	6	3
16	2	0	4	4

19	4	4	1	1
----	---	---	---	---

▪ **EMOCIONAL**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
8	1	2	2	5
9	3	4	2	1
14	1	1	7	1
15	1	2	6	1
17	0	1	2	7
18	4	2	4	0

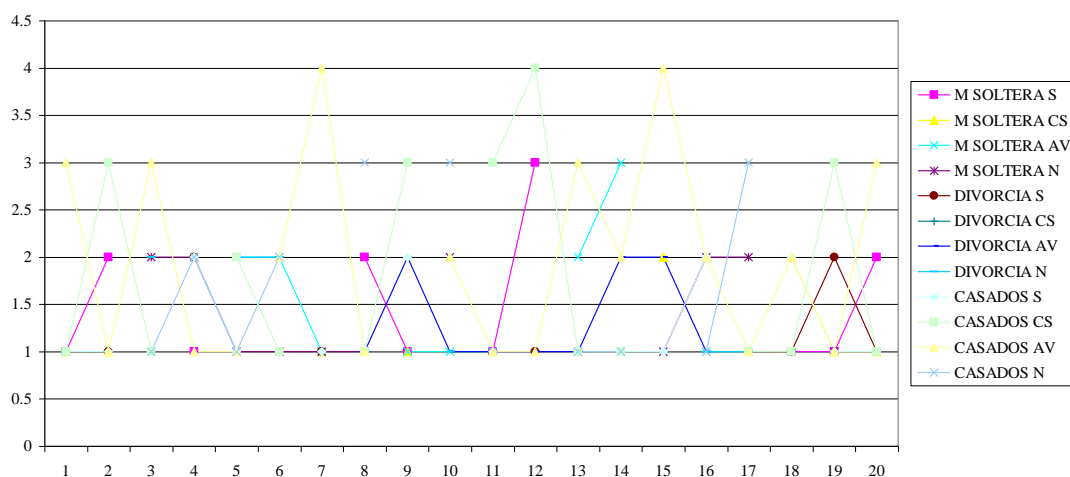
▪ **SOCIAL**

PREGUNTAS	VARIABLE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	3	3	4	0
2	4	5	1	0
3	0	1	4	5
4	5	0	1	4
7	2	2	5	1
10	0	0	4	6
11	2	4	3	1
20	5	2	2	1

Adicionalmente, en el caso de las encuestas, se presentan los resultados de las mismas según el grupo u organización familiar a la que pertenecen los hijos de los encuestados.

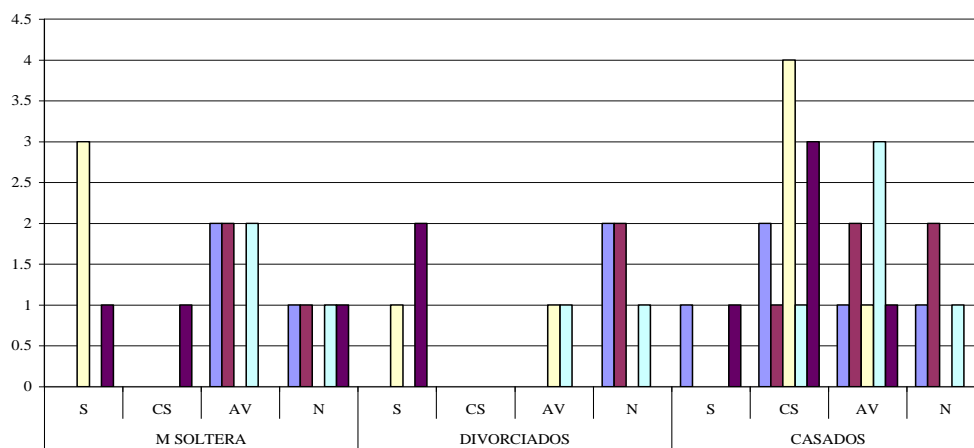
**GENERAL POR GRUPO**

PREGUNTAS	MADRE SOLTERA				DIVORCIADOS				CASADOS			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
1	1	1	1		1	1			1	1	3	
2	2	1			1	1			1	3	1	
3			1	2				2		1	3	1
4	1			2	2				2		1	2
5			2	1				2	1	2	1	1
6			2	1				2		1	2	2
7		1	1	1	1	1			1		4	
8	2			1			1	1		1	1	3
9	1	1	1				2		2	3		
10			1	2			1	1			2	3
11	1	1	1			1	1		1	3	1	
12	3				1		1			4	1	
13			2	1			1	1		1	3	1
14			3				2		1	1	2	1
15		2		1			2		1		4	
16			1	2			1	1	2		2	1
17			1	2	1			1		1	1	3
18	1	2			1		1		2	1	2	
19	1	1		1	2				1	3	1	
20	2	1			1		1		1	1	3	



**FAMILIAR POR GRUPO**

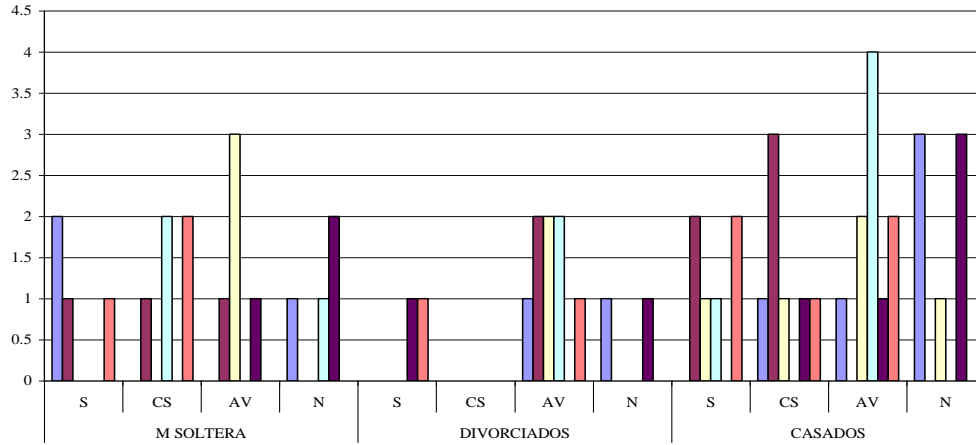
PREGUNTAS	M SOLTERA				DIVORCIADOS				CASADOS			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
5			2	1				2	1	2	1	1
6			2	1				2		1	2	2
12	3				1		1			4	1	
13			2	1			1	1		1	3	1
19	1	1		1	2				1	3	1	



## EMOCIONAL POR GRUPO

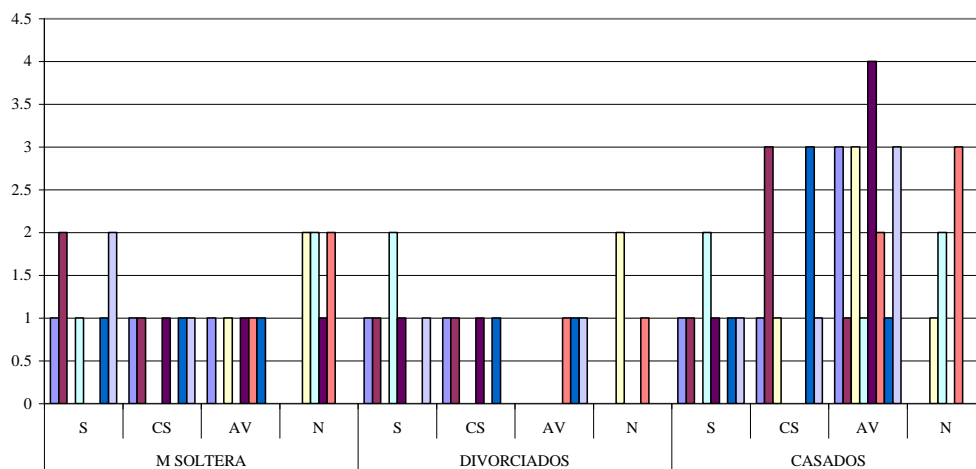
PREGUNTAS	M SOLTERA				DIVORCIADOS				CASADOS			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
8	2			1			1	1		1	1	3
9	1	1	1				2		2	3		
14			3				2		1	1	2	1
15		2		1			2		1		4	
17			1	2	1			1		1	1	3
18	1	2			1		1		2	1	2	





## SOCIAL POR GRUPO

PREGUNTAS	M SOLTERA				DIVORCIADOS				CASADOS			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
1	1	1	1		1	1			1	1	3	
2	2	1			1	1			1	3	1	
3			1	2				2		1	3	1
4	1			2	2				2		1	2
7		1	1	1	1	1			1		4	
10			1	2				1	1		2	3
11	1	1	1			1	1		1	3	1	
20	2	1			1		1		1	1	3	



El estudio realizado proporciona información relevante sobre la calidad y el tipo de socialización que manejan los niños de entre 5 y 7 años de edad, ya sean estos hijos de familias nucleares, madres solteras, padres casados o divorciados y abuelos. Los cuales pueden tener grandes repercusiones en el futuro, dependiendo de la organización familiar proveniente y al llegar a edad adulta, estas se verán reflejadas positiva o negativamente en su vida.

A continuación se presentan una serie de deducciones producto del análisis anteriormente realizado y en base a los objetivos específicos presentados en este estudio.

#### **4.2.3. COMPARACIÓN DE LAS INCIDENCIAS DE LAS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO (5 A 7 AÑOS)**

En base a los resultados se comparan las diferentes situaciones propuestas, clasificándolas por aspectos y concluyendo que grupo u organización familiar influye mayoritariamente, ya sea positiva o negativamente, en cada una de estas.

Por lo que a continuación se ilustra un cuadro resumido de las incidencias de las diferentes formas de organización en el comportamiento del niño, según las preguntas establecidas y analizadas en los apartados anteriores.

**Tabla 4.1 Cuadro comparativo de los resultados**

<b>Nro.</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Grupo</b>	<b>Organización Familiar</b>
1	Usted calificaría, ¿Qué su hijo tiene liderazgo en el juego?.	Social	A veces	Casados	Familia Nuclear
2	¿Su hijo respeta las reglas y normas del juego cuando comparte con sus iguales?	Social	Casi siempre	Casados	Familia Nuclear
3	¿Su hijo al relacionarse con los demás impone las reglas del juego sin respetar las ya establecidas?.	Social	Nunca	Madre Soltera / Divorciados	Familia Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
4	Al suscitarse un problema familiar o social (amistades), ¿Su hijo tiende alejarse y ser indiferente?.	Social	Siempre	Casados / Divorciados	Familia Nuclear y Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
5	Al presentarse malos entendidos en casa, ¿Su hijo le reprocha a usted la situación familiar que viven?.	Familiar	Nunca	Divorciados	Familia Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
6	¿Su hijo experimenta sentimientos de culpa ante problemas familiares?.	Familiar	Nunca	Casados / Divorciados	Familia Nuclear y Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
7	Cuando su hijo se encuentra en una reunión familiar o social, ¿Saluda sin que usted, se lo indique?.	Social	A veces	Casados	Familia Nuclear
8	Al sentirse relativamente solo, ¿Su hijo tiende a deprimirse o entristecerse?.	Emocional	Nunca	Casados	Familia Nuclear

9	Al tratar su hijo/a con una persona del sexo opuesto, ¿Lo hace igual que con una del mismo genero?.	Emocional	Casi Siempre	Casados	Familia Nuclear
10	¿Su hijo presenta dificultades para hacer amigos?.	Social	Nunca	Casados	Familia Nuclear
11	¿Su hijo realiza las actividades escolares (tareas, reuniones, eventos de integración) solo?.	Social	Casi siempre	Casados	Familia Nuclear
12	Como califica la relación de ustedes con otros miembros de su familia, ¿Considera que es cercana?.	Familiar	Siempre / Casi Siempre	Casados / Madre Soltera	Familia Nuclear y Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
13	Como califica la relación de ustedes con otros miembros de su familia, ¿Considera que es lejana?.	Familiar	A veces	Casados	Familia Nuclear
14	Cuando su hijo se encuentra en dificultades con otros niños, ¿Su relación es agresiva, impulsiva o explosiva?.	Emocional	A veces	Madre Soltera	Familia Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
15	Cuando su hijo se encuentra en dificultades con otros niños, ¿Su relación es pasiva, tolerante, se vuelve mediador?.	Emocional	A veces	Casados	Familia Nuclear
16	Considera usted por las actitudes de su hijo, ¿Qué aún no puede superar la situación familiar?.	Familiar	A veces / Nunca	Casados / Madre Soltera	Familia Nuclear y Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)

17	¿Presenta su hijo tristeza ante situaciones regularmente alegres?.	Emocional	Nunca	Casados	Familia Nuclear
18	¿Considera que su hijo diferencia las relaciones afectivas con el/la profesor/a y los padres?.	Emocional	Siempre / A veces	Casados	Familia Nuclear
19	¿Comparte usted actividades curriculares (visita al maestro con frecuencia, se informa de las fortalezas, debilidades académicas)?.	Familiar	Siempre / Casi Siempre	Casados / Divorciados	Familia Nuclear y Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)
20	Cuando su hijo no encuentra las personas o elementos requeridos para el juego, ¿Logra acoplarse y complementarse?.	Social	Siempre	Casados / Madre Soltera	Familia Nuclear y Diferente (Jefatura Materna, Uniparental, Separados, Reconstituida, Emigrantes)

Elaborado: Autora.

Como resultado del cuadro comparativo anterior, se pueden detallar las siguientes deducciones:

- En el aspecto social, una mayor seguridad y un comportamiento relativamente adecuado a las situaciones presentadas, tienen los niños de padres casados, quienes manejan de mejor manera este aspecto. Con la diferencia que los niños, hijos de madres solteras, se acoplan fácilmente en situaciones sociales no idóneas en cuanto al juego se refiere.
- Igualmente en el aspecto emocional, los hijos de padres casados, así como los hijos de madres solteras son quienes actúan de mejor manera en las situaciones emocionales presentadas.
- Por último en el aspecto familiar, es importante rescatar que los hijos de madres solteras o padres divorciados presentan mayor agresividad o distanciamiento en las relaciones interpersonales y los padres casados o divorciados son los que más comparten actividades curriculares con sus hijos.
- Cuando la familia fracasa, el daño que produce en cada uno de sus miembros es muy intenso y duradero, esto se nota en el comportamiento de los hijos de familias “diferentes”.

#### **4.2.4. INCIDENCIA DE LAS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO (5 A 7 AÑOS)**

En este sentido primeramente es importante acotar que la familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo, funciones que pueden separarse en:

1. Función biosocial: La familia cumple con la función de reproducción.
2. Función económica. Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros, incluyendo la obtención recursos materiales y económicos.

3. Función educativa cultural: La familia influye en todo el proceso de aprendizaje individual, ya que sus integrantes aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados.

Tomando como base el análisis realizado tanto en la ficha como en la encuesta, se puede manifestar que:

- El rol que desempeña la familia en el comportamiento de una persona, es fundamental, su familia es la referencia básica de socialización ya que es el principal agente de socialización y aparte de ser el primer agente, también constituye el nexo entre él y la sociedad.
- La familia transmite actitudes y valores que conforman la identidad humana social y cultural de las personas, es decir dependiendo de la organización familiar a la que pertenece, el niño aprende: conductas, hábitos, valores y formas de comunicación, bases de la convivencia humana. Es decir, el niño socializa de acuerdo su modo de vida, el cual está influenciado por la organización familiar a la que pertenece y el entorno en el que vive.

Cabe acotar que este apartado es respaldado adicionalmente por la información del Capítulo I, teoría sobre los diferentes tipos de familia y las características de los niños de cada una de estas.

#### **4.2.5. PARTICULARIDADES DEL NIÑO DE 5 A 7 AÑOS**

En concreto las particularidades del niño de 5 a 7 años, según lo observado y en base a la teoría del Capítulo II, teoría sobre el perfil y rasgos de madurez de los niños de 5, 6 y 7 años; son las siguientes:

- Facilidad en el manejo del lenguaje, en la organización de las ideas y en la expresión de sus pensamientos, lo que le permite no solo ser más independiente, sino también formar su propia visión del mundo.

- Asimilan las reglas que son transmitidas por la familia como agente de socialización. Esta asimilación se realiza mediante el juego de roles. Adicionalmente sus iguales también influyen en su comportamiento.
- Los niños aprenden valores y actitudes de la cultura en la que los educan, pero sobre todo viven un proceso de identificación e imitación.
- En esta etapa se la preparación para el ingreso a la escuela, es fundamental. Esta inclusión en un mundo desconocido, puede generar algún tipo de crisis en ellos.

#### **4.2.6. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

Tomando como base las preguntas realizadas, en especial la que trata sobre el compartir con los niños las actividades curriculares y la teoría presentada en el Capítulo III, se determina que:

- En nuestra sociedad, las organizaciones familiares desempeñan un papel importante en la vida social de las personas; en especial, la influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se evidencia en su comportamiento.
- Los niños al entrar al sistema escolar notarán que ciertas relaciones y contenidos son diferentes a las que conocían en el medio familiar; sin embargo, para algunos, el aprendizaje dado por la familia facilitará esta transición, mientras que para otros, el abismo entre la familia y la escuela será enorme, lo que influenciará negativamente su adaptación y éxito en dicho sistema.

#### **4.3. COMPARACIÓN**

En las siguientes líneas se presenta la comparación con un estudio similar realizado por dos Universidades de EE.UU., para así, no solo, poder verificar



la veracidad del presente trabajo, sino también buscar la ratificación de las deducciones a las que se llegó anteriormente.

#### **4.3.1. ESTUDIO: Los tipos de familia afectan el rendimiento escolar<sup>109</sup>**

Investigadores de la Universidad de Rochester, en Nueva York y la Universidad de Notre Dame, en Indiana, en EE.UU. estudiaron a 234 familias con niños de 6 años de edad y encontraron los diferentes problemas:

El equipo encontró datos que apoyan la teoría de los tres tipos psicológicos de las familias. Estos son: cohesivo, que se caracteriza por el calor emocional; desunido, que se caracteriza por las relaciones frías y de control; enredado, que se caracteriza por la calidez moderada, la hostilidad y el entrometimiento.

Los investigadores dijeron que los niños de familias desunidas tenían más problemas escolares. En el colegio muestran altos niveles de agresividad, comportamiento disruptivo y tienen mayor dificultad en concentrarse y cooperar. Estos comportamientos, además, fueron aumentando cada año.

En cambio, los niños de las familias descritas como enredadas entraban al colegio con iguales problemas disciplinarios o depresión o distracción que los de las familias cohesivas y luego comienzan a sufrir altos niveles de ansiedad y sentir soledad y alienación.

Así mismo, en promedio, los niños de familias cohesivas mostraron menos problemas escolares.

Según lo anteriormente expuesto, de esta manera se comprueba que los niños que provienen de un hogar “unido” tienen un mejor comportamiento,

---

<sup>109</sup> La Tercera, Educación. Los tipos de familia afectan el rendimiento escolar. <http://www.latercera.com/canal/educacion/657.html>, 12/10/2010.

en cambio los niños provenientes de “fragmentados o rotos” presentan mayores conflictos.

En base al objetivo general, al análisis realizado en este capítulo, a los estudios presentados y a su comparación con este trabajo, en el siguiente punto se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones se han realizado siguiendo la secuencia de los capítulos.

### CONCLUSIONES

- Existe una infinidad de conceptos de familia, como autores existen ya que su definición varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite.
- La familia conforma el espacio vital para el desarrollo de la “seguridad individual”.
- El comportamiento de un niño es producto de la propia familia y su entorno; por lo que la familia es producto del sistema social y reflejará su cultura.
- Así como las familias pueden ser un apoyo a los niños en sus primeros años, también pueden ser una fuente de estrés y distracción.
- Algunas funciones que antes correspondían sólo a la familia, ahora las comparten con otras instituciones, en especial con el sistema educativo, porque es ahí donde el niño, comparte y aprende de otras personas, muchas veces más que con su propios padres o responsables.
- La relación íntima entre familia y sociedad establece una correspondencia mutua en los cambios de ambas, necesariamente lo que influye en el aspecto social afecta al sistema familiar y viceversa. La transición de la familia ampliada y extensa a la nuclear, o en algunos casos a una familia diferente conlleva ciertos cambios estructurales y

funcionales, los cuales modifican las relaciones familiares y su estabilidad como tal.

- Con el fin de validar la hipótesis propuesta, y en base al análisis realizado anteriormente, se pudo llegar a la conclusión de que sí existen diferencias significativas en cuanto al comportamiento de los niños provenientes de distintas organizaciones sociales. Los niños de familias nucleares manejan un mejor proceso de socialización, en cambio los niños provenientes de familias diferentes presentan mayor dificultad en dicho proceso.
- Es importante acotar que relaciones entre las familias diferentes o no tradicionales, no son responsables de todos los problemas de comportamiento en los niños.
- Existen otros factores que influyen en la familia e inciden directamente en la socialización de los niños, entre los que más se destacan están los medios de comunicación y los grupos de referencia.

## **RECOMENDACIONES**

- Ya que se ha determinado que existe una responsabilidad conjunta entre la familia y con el Centro Educativo, es importante que dichos centros estudien suficientemente el tema del comportamiento infantil y sepan como afrontarlo de manera adecuada.
- Adicionalmente las organizaciones familiares no tradicionales, en este caso compuestas con niños de primero y segundo año de educación básica, deberán estar en la capacidad de combatir las diferentes vicisitudes que por el hecho de ser familias diferentes deben afrontar. Se recomienda buscar ayuda profesional y así evitar, de alguna manera, los

daños irreparables que pueden sufrir sus miembros, en especial los más pequeños.

- Es importante señalar que hay que tomar en cuenta que otros factores pudieron intervenir en la ejecución de investigación; como por ejemplo el status socio-económico; por lo que sería significativo realizar un estudio comparativo donde se investigue si existe o no correlación entre el nivel socio-económico del niño con el nivel de socialización.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Editorial Lumen, 24<sup>o</sup> Edición, 1995.
- BANDURA Albert y WALTERS Richard, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad, Octava Edición, Alianza Universidad, 1985.
- BOYD, Hilay, Nuevas Familias Convivir con los Hijos de tu Pareja, Océano Grupo Editorial SA, 2000.
- CASAS, Ferrán, Infancia, Perspectivas Psicosociales, Primera Edición, España, 1998.
- CHISNALL, Peter. La Esencia de la Investigación de Mercados, Prentice Hall, 1996.
- DEBESE Mauricio, Psicología Del Niño y el Adolescente, Primera Edición, Editorial Morata, Madrid, 1993.
- Enciclopedia de la Psicología Océano, La Adolescencia , Ediciones Océano SA., Volumen III, España
- Enciclopedia de la Psicología, Océano, Trastornos del Desarrollo , Ediciones Océano SA., Volumen II, España
- Enciclopedia de Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología, Océano Grupo Editorial, Barcelona, España.
- Enciclopedia de Psicopedagogía, Editorial ESPASA, Quito, Ecuador, 2000
- Enciclopedia LEXUS Pedagogía Y Psicología, 1997,
- Enciclopedia Océano, El Niño Y Su Mundo, Editorial Océano, Barcelona.
- Enciclopedia Océano, Psicología Infantil, 2000.
- GESELL, Arnold, El Niño De Cinco A Diez Años, Primera Edición, Ediciones Paidós Ibérica, España, 1998.
- GRIMES, Juan Rev. PHD, UPS, El Desarrollo Humano y el Ciclo Vital de la Familia, Tomo I, Selección De Lecturas Requeridas.
- HERNÁNDEZ, Roberto, Metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill, Primera. Edición, 1997.
- INEC, Censo de Población y Vivienda, 2001.

- KIESTER, Edwin y KIESTER, Rally, Nuevo Libro del Niño, Primera Edición, Editorial Planeta, Barcelona, España, 1998.
- KORSCH, Kart, ¿Qué es la Socialización? Un Programa de Socialismo Práctico, Primera Edición, Ediciones Pasado y Presente, Buenos Aires, Argentina, 1973.
- LEIVA Z., Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica, Quinta Edición, Editorial Dimaxi, Quito Ecuador, 2002.
- LÓPEZ Ma. Elena y GONZÁLEZ Ma. Fernanda, Inteligencia Emocional Dos Primera Edición, Tomos 1,2 y 3, Ediciones Gamma, Colombia, 2003.
- LÓPEZ y Mira Emilio Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente, Primera Edición, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- NARVARTE, Mariana, Estimulación y Aprendizaje, Tomo I, Landeira Ediciones SA., Argentina.
- NARVARTE, Mariana, Integración Escolar, Tomo I, Lexus Editores, Colombia, 2003
- NARVARTE, Mariana, Prevención de los Trastornos Escolares, Tomo I, Landeira Ediciones SA., Argentina.
- PÉREZ S. Gloria, Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural, Primera Edición Narcea, SA. Ediciones Madrid, España, 2000
- PIAGET Jean, Psicología Evolutiva De PIAGET, 1971
- PRADA, Rafael, Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas, Editorial San Pablo, Cuarta Edición, Santafé de Bogota, 1998.
- RIZZINI Mario, Psicología, Primera Edición, Editorial Don Bosco, Cuenca, Ecuador, 1990.
- WARREN, Howard. Diccionario de Psicología.
- SUREDA, Rosa, La Disciplina en el Aula, Primera Edición, Lexus Editores, Colombia, 2003.
- Baobab Parents. El niño de seis a doce años: Introducción y Desarrollo motor. <http://www.baobabparents.com/padres/articulo/el-nino-seis-doce-anos-introduccion-desarrollo-motor/1025>.
- Bebés y más. Niño de 5 años. <http://www.bebesymas.com/edades/ninos-de-3-a-5-anos/nino-de-5-anos#>.

- Catholic.net. Los niños de seis años. <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/208/635/articulo.php?id=8529>.
- Colegio Claustro Moderno, El niño de 7 años. <http://www.claustromoderno.edu.co/miclaustro/?a=/web/lecturas-etapa-1/75-lecturas-e-1/170-el-nino-de-7-anos.html>.
- Colegio Suizo Americano, Desarrollo del niño de 0 a 7 años, 2009.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Estadísticas de Género - Jefatura y Hogares. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/mujer/noticias/paginas/3/29273/P29273.xml&xsl=/mujer/tpl/p18f-st.xsl&base=/mujer/tpl/top-bottom-estadistica.xsl>.
- Conducta Humana. Proceso de Socialización. <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>, 05/10/2010.
- Educación infantil, Papel del juego en el desarrollo de la personalidad infantil. <http://www.educacioninfantil.com/displayarticle1.html>.
- Educación Inicial. Características evolutivas, Perfil del niño de 5 años. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0500/535.ASP>.
- Educación inicial 2. Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años, <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>.
- Educación Inicial 3, Etapas de Evolución del Lenguaje. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2200/2240.ASP>.
- Educar.org, El niño de 5 años. <http://www.educar.org/infantiles/ArticulosyObras/nenedecinco.asp>, 28/09/2010.
- Espacio Logopédico. Glosario, Aprendizaje social. <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=158>.
- Derecho Ecuador, Consecuencias de la Migración. Dra. María Elena Moreira, Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. [http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=3046&Itemid=426](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=3046&Itemid=426).



- Derecho Ecuador, Diversos tipos de familia reconocidos en la Constitución.  
[http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5738&Itemid=134](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=5738&Itemid=134).
- Editum, Tipos De Familia - La Evolución De La Institución Familiar.  
<http://www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion-Familiar-p-62.html>.
- Gestipolis, Métodos y Técnicas de investigación.  
<http://www.gestipolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm>.
- INEC, Entradas y salidas internacionales.  
[http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu\\_est/reg\\_adm/est\\_mig\\_int/not\\_mig](http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_mig_int/not_mig).
- Innatra, Definición de Familia. <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Estadísticas de Matrimonios y Divorcios.  
[http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu\\_est/reg\\_adm/est\\_vit/est\\_mat\\_div](http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_vit/est_mat_div).
- IntraMed, El modelo biopsicosocial: un cambio de paradigma importancia de trabajar con familias.  
[http://www.intramed.net/sitios/librovirtual13/pdf/librovirtual13\\_6.pdf](http://www.intramed.net/sitios/librovirtual13/pdf/librovirtual13_6.pdf).
- La Tercera, Educación. Los tipos de familia afectan el rendimiento escolar. <http://www.latercera.com/canal/educacion/657.html>.
- National Network for Child Care, El desarrollo de los niños de 7 a 8 años.  
<http://www.nccc.org/Child.Dev/sp.des.7a8a.html#anchor195819>.
- ONU, Día Internacional de la Familia.  
<http://www.un.org/es/events/familyday/>.
- PBS Parents. Los niños y los medios.  
<http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/milestones-5.html>.
- Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Medicina, Psicóloga Alejandra Guerrero Teare, Desarrollo del niño durante el periodo escolar,  
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/DessPsicEsc.html>.

- Torre de Babel Ediciones, Diccionario de Psicología científica y filosófica.  
<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Vocabulario-I3.htm>.
- Torre de Babel Ediciones 2, Diccionario de Psicología científica y filosófica.  
<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Aprendizaje-Social.htm>.
- Tusalarío.org. Aumentó más de 50% el número de hogares con jefas mujeres.  
<http://www.tusalarío.org/paraguay/Portada/mujer-y-trabajo/aumento-mas-de-un-50-el-numero-de-hogares-con-jefas-mujeres>.
- WIKIPEDIA, La enciclopedia libre. Investigación.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>.
- WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. Método Empírico Analítico.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_emp%C3%ADrico\\_anal%C3%ADtico](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%ADrico_anal%C3%ADtico).
- WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre. Investigación Cualitativa.  
<http://es.wikipedia.org>.
- Wikipedia, La enciclopedia libre. Jean Piaget.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget).
- Wikipedia, La enciclopedia libre. Migración.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>.
- Zona Pediátrica. La Sexualidad en los Adolescentes.  
<http://www.zonapediatrica.com/psicologia/la-sexualidad-en-la-la-adolescencia.html>.