



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-19-NO.276-2018

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

INFORME DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE UNA ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD
VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTUDIO DE CASO

AUTOR:

GLADYS PAULINA INTE QUIMBITA

DIRECTOR:

FULVIO ELIVAR CABRERA JIMÉNEZ

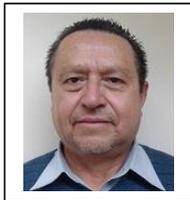
QUITO - ECUADOR
2021



Gladys Paulina Inte Quimbita

Licenciada en Educación Básica Mención Psicóloga Educativa
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de
las personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Quito.
paulinitainte@hotmail.com

Dirigido por:



Fulvio Elívar Cabrera Jiménez

Magister en Teología Espiritual
Magister en Docencia con Mención en Cultura Religiosa
Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de
Psicopedagogía
fcabreraj@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

INTE QUIMBITA GLADYS PAULINA

***ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UNA
ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA:
ESTUDIO DE CASO***

RESUMEN

Las personas con discapacidad visual pertenecen a un colectivo muy heterogéneo que necesita una intervención educativa específica, al igual que sus familias; por ello, los estudiantes con discapacidad visual constituyen un reto muy importante para los docentes en lo referente a la utilización de estrategias pedagógicas específicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales permitirán una verdadera inclusión educativa de esta población.

En la actualidad la educación es un derecho y un deber, por ello se torna necesario la incorporación de toda persona y todas las personas a recibir una educación digna, en donde puede obtener un aprendizaje continuo y sistemático; frente a ello, se torna necesario el análisis de aspectos psicopedagógicos que utilizan los docentes.

La educación se debe impartir a todas las personas en igualdad de condición independientemente del tipo de dificultad que éstos padezcan o presenten de forma continua o temporal; por esta razón, se sostiene que los estudiantes con discapacidad visual durante su formación inicial y básica acceden a centros educativos especiales, donde sus compañeros presentan las mismas limitaciones; sin embargo, cuando avanzan de forma continua los procesos de enseñanza-aprendizaje, la recomendación es diferente, pues necesariamente ingresan a un colegio regular donde se presentan serias dificultades, a las cuales hay que prepararles.

Por medio del presente estudio se pretende dar a conocer los resultados que nos planteamos en el objetivo general que se enfocaba específicamente en analizar las estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso.

Para el proyecto de investigación se tomó en cuenta una metodología cualitativa donde se estudió el comportamiento de los estudiantes, y docentes. El método que se implementó para la recolección de datos fue del tipo descriptivo y de observación. Para el resultado se tomó en cuenta la aplicación de los instrumentos dirigidos tanto a padres como a docentes; a su vez, se elaboró la cartilla del método Bright Start que es un modelo de desarrollo cognitivo temprano, para ser utilizado con niños de entre 3 y 9 años.

Palabras claves: Docente, estrategias, discapacidad, inclusión, heterogéneo.

ABSTRACT

Visually impaired people belong to a very heterogeneous group that needs specific educational intervention, as do their families; therefore, visually impaired students are a very important challenge for teachers in the use of specific pedagogical strategies in the learning teaching process, which will allow a true educational inclusion of this population.

Education is now a right and a duty, so it becomes necessary to incorporate every person and all people to receive a dignified education, where they can obtain continuous and systematic learning; in the face of this, it becomes necessary to analyze psychopedagogic aspects used by teachers.

Education should be given to all people on equal status regardless of the type of difficulty they have or present on a continuous or temporary basis; for this reason, it is argued that visually impaired students during their initial and basic training access special schools, where their peers have the same limitations; however, when teaching-learning processes are continually progressing, the recommendation is different, as they necessarily enter a regular school where serious difficulties arise, to which they must be prepared.

This study aims to publicize the results we set out in the overall objective that focused specifically on analyzing pedagogical strategies for the educational inclusion of a visually impaired student in primary education: case study.

For the research project, a qualitative methodology was taken into account where the behavior of students, and teachers, was studied. The method that was implemented for data collection was of the descriptive and observation type. For the result, account was taken of the application of the instruments aimed at both parents and teachers; In turn, the Bright Start method card was developed which is an early cognitive development model, to be used with children between 3 and 9 years old.

Keywords: Teacher, strategies, disability, inclusion, heterogeneous

	Pag.
1. INTRODUCCIÓN	1
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Identificación del problema.....	2
1.2 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
3.1.1 Antecedentes internacionales	7
3.1.2 Antecedentes Nacionales	9
3.1.3 Antecedentes Regionales	10
2.2 Marco teórico	12
2.2.1 Teoría constructivista	12
3.2.2 Teoría conductista	15
3.2.3 Teoría de inteligencias múltiples	16
2.3 Marco Conceptual	16
3.3. Condiciones para la inclusión	17
3.3.2 Educación inclusiva.....	17
3.3.3 Importancia de la educación inclusiva.....	17
3.3.4 Adaptaciones de acceso al currículum	18
3.3.5 Acceso a la información, las comunicaciones y el conocimiento para personas con limitación visual.....	18
3.3.6 Necesidades Educativas Especiales	19
3.3.8 Tipos de Juegos Motores	20
3. METODOLOGÍA.....	20
4.1. Tipo de Investigación.....	20
4.2 Enfoque de la investigación	21
4.3 Diseño de la investigación	21
4.4 Población	21
4.5 Muestra	22
4.6 Diseño de instrumentos y recolección de la información	22
4.6.1 Encuesta estructuras	22
4.6.2 Encuesta	22

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1 Diagnosticar las principales necesidades educativas de la estudiante con discapacidad visual en educación primaria.....	23
4.2.1 Análisis de encuesta de docentes	31
4.2.2 Categorización de entrevistas de docentes	39
4.3 Diseñar una cartilla didáctica pedagógica que promuevan la inclusión educativa de la estudiante con discapacidad visual en educación primaria.....	42
4.3.1 Importancia de la cartilla	42
4.3.2 Método BRIGHT START	43
4.3.3 Objetivos del programa BRIGHT START	44
4.3.4 Las unidades del BRIGHT START	44
4.3.5 Desarrollo de Propuesta	45
CONCLUSIÓN.....	67
REFERENCIAS.....	67

Lista de Figuras

Pag

Figura 1. ¿Utiliza estrategias en su aula de clases?	30
Figura 2. ¿Considera importante los recursos didácticos en el aula de clase?	32
Figura 3. ¿Utiliza esos recursos para alcanzar un aprendizaje significativo en un estudiante con discapacidad visual?	31
Figura 4. ¿Como es el rendimiento académico general de los estudiantes con discapacidad visual?	32
Figura 5. ¿Se necesitan nuevos métodos pedagógicos para mejorar el proceso del aprendizaje en aulas o espacios de inclusión?	32
Figura 6. ¿Considera usted que en las Instituciones educativas se ha logrado integrar a los estudiantes con discapacidad visual y se ha conseguido una verdadera inclusión?	33
Figura 7. ¿Considera que la clase es significativa para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?	34
Figura 8. ¿Cómo docente ha recibido algún tipo de apoyo por parte de la institución educativa donde labora?	35
Figura 9. ¿Ha utilizado tecnologías para impartir conocimiento a estudiantes con discapacidad visual?	35
Figura 10. ¿Considera importante incluir a los estudiantes con discapacidad visual en el grupo para la realización de las actividades didácticas?	36

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Categorización de entrevista para padres	22
Tabla 2. Categorización de entrevista para padres	24
Tabla 3. Categorización de entrevista para padres	26
Tabla 4. Categorización de entrevistas contexto educativo.....	37
Tabla 5. Categorización de entrevistas factores didácticos e inclusión.....	38

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Entrevista para padres	70
Anexo 2. Entrevista para docentes	73
Anexo 3. Encuesta para docentes	75

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es un derecho y deber para ello se torna necesario la incorporación de toda persona a recibir una educación digna, en donde puede obtener un aprendizaje continuo y sistemático; ante ello, se torna necesario el análisis de aspectos psicopedagógicos que deben utilizar los docentes en el ámbito escolar; se dice que toda persona tiene derecho de recibir una educación de calidad y calidez permitiendo el desarrollo integral, independientemente de las necesidades educativas especiales que presenten.

A nivel mundial es necesario que la educación se dé a conocer a todas las personas por igualdad de condición independientemente del tipo de problema que estos padezcan o presenten de forma continua; se afirma que los estudiantes que presentan discapacidad visual pueden, en algún momento de su vida escolar, necesitar de apoyos extraordinarios o complementarios para avanzar en los aprendizajes planteados en el currículum escolar, es decir pueden presentar necesidades educativas especiales. Los recursos de apoyo que estos estudiantes requieren varían de acuerdo a sus necesidades particulares y pueden consistir en materiales didácticos específicos, elementos tecnológicos, ayudas técnicas y adecuación de los espacios y mobiliario de la sala de clase, además de profesionales docentes y no docentes de apoyo durante su proceso educativo (Pérez, 2001, pág. 2).

Es necesario que actualmente cada uno de los estudiantes sean incluidos al ámbito educativo de manera directa, y sean considerados para la construcción de las actividades que realiza el docente, por medio de estrategias didácticas que son analizadas como recursos pedagógicos necesarios en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, en donde es ineludible que el docente practique nuevos métodos de enseñanza para que el estudiante pueda ingresar al grupo de forma más completa.

Se debe tomar en cuenta que en la actualidad los docentes deben colocar en práctica estrategias didácticas y metodológicas para la comprensión de conocimiento y análisis de información, es decir, donde la herramienta fundamental, método de BRIGTH START tiene un objetivo primordial garantizar, proteger y promulgar los Derechos Humanos de

los estudiantes vulnerables, por lo cual se quiere analizar las principales problemáticas que surgen en la actualidad y las estrategias didácticas que manejan los docentes de las instituciones de Ecuador para incluir a los estudiantes con discapacidad visual, y que estos puedan ser tratados como un estudiante sin ningún tipo de padecimiento.

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema

Con el correr de los tiempos la propuesta educativa ha ido presentando diferentes cambios y es un tema que continuamente evoluciona., la educación en la actualidad se basa en el modelos sociales de convivencia y procesos de aprendizaje, que incorpora las diferencias de las personas a la escuela, favoreciendo su conocimiento y valoración mutua (Casanova, 2015, pág. 4), además genera autonomía, la construcción de valores, toma de decisiones, autoconocimiento, el desarrollo humano y sustentable, promoción de una vida de calidad, a nivel personal, de la familia que lo rodea, y la sociedad que aporta para el desarrollo de los mismos. La calidad educativa busca un modelo que favorezca la sociedad cohesionada y justa y que enseñe, realmente, a convivir en la diversidad (Casanova, 2015, pág. 9).

De la misma manera la (OMS, 2014) afirma que la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

De esta manera también se afirma que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (UNESCO, 2004, págs. 1-6).

Hoy en día se dan a conocer diversas problemáticas las cuales afectan la inclusión educativa en los estudiantes con condiciones visuales, de esta manera los educativos deberían tener claro que las técnicas que se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual son totalmente distintos, esto se enmarca dentro de perspectivas que hace notar en los docentes la falta de formación con el fin de atender a poblaciones con discapacidad y saber adaptar el currículo y los métodos educativos por los docentes.

Según lo analizado anteriormente las condiciones visuales que presenta la estudiante deben estar bien analizados con el fin que el docente pueda conocer cuáles son las técnicas y recursos didácticos y pedagógicos que utiliza para iniciar un excelente proceso de enseñanza aprendizaje. Con ello se asevera que el éxito del aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad visual depende del uso y aplicación de varios recursos didácticos, además de una formación continua a los docentes.

Es necesario que actualmente en el ámbito educativo se tomen en cuenta nuevos métodos de apoyo con el fin del mejoramiento continuo de los objetivos que se quieren lograr, hoy en día a nivel nacional se encuentran más del 20% de los estudiante con discapacidades visuales, los cuales deben ser incluidos al ámbito educativo y a su vez ser tratados de la misma manera que todo el grupo de la clase, para ello es necesario afirmar que las estrategias pedagógicas que se van aplicar con los estudiantes con discapacidad visual deben ser elaboradas con el objetivo de que el estudiante realice aprendizajes significativos y motivadores (Pérez, 2001).

Sabemos que en la mayoría de los países del mundo se han desarrollado dos sistemas de educación separados, diferentes y paralelos: educación regular para los niños, niñas y/o adolescentes que se consideraban “normales” y educación especial para los estudiantes con discapacidad. En la actualidad la educación inclusiva rompe con este dualismo y busca un trabajo en conjunto de los dos sistemas bajo un mismo objetivo: atender a la diversidad (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág. 18).

Todos los seres humanos somos diversos, no hay dos seres idénticos. Vivimos en una sociedad con gran diversidad social, religiosa, ideológica, étnica, cultural, entre otros. No existe, por lo tanto, una norma o un sujeto “normal”, sino que la diversidad es la norma;

ser diverso es lo normal. Diríamos entonces que la diversidad es una característica intrínseca de las personas (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág. 18)

En el ámbito educativo el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales para poder acceder a las experiencias de aprendizaje, como consecuencia de su origen social y cultural, y sus características personales en cuanto a capacidades, motivaciones, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. (Vicepresidencia República del Ecuador, 2011, pág. 18).

Finalmente se define a la discapacidad visual como una afectación a uno de nuestros sentidos, el sentido de la visión. La ceguera, baja visión o deficiencia visual hacen referencia a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual. Es decir, se trata de personas que no ven absolutamente nada o, en el mejor de los casos, incluso llevando lentes o utilizando otras ayudas ópticas, ven mucho menos de lo normal y realizando un gran esfuerzo. (Pérez, 2015, pág. 3).

Por lo tanto, es importante conocer que en nuestra investigación no referimos a un diagnóstico de baja visión, en este sentido, es fundamental distinguir entre los conceptos de ceguera y baja visión. (Pérez, 2015, pág. 3) define baja visión como una percepción visual disminuida o insuficiente, la cual, a pesar de las ayudas ópticas que el estudiante pueda utilizar, sigue estando bajo el promedio de una visión normal. Es decir, las personas con baja visión poseen el remanente visual o resto de visión que les permitirá utilizar funcionalmente este sentido, o lo que es lo mismo, muchas de ellas podrán escribir y leer textos impresos, generalmente amplificados, apoyadas por las ayudas ópticas que sean necesarias en cada caso, tales como lupas, lentes u otros instrumentos que le sirvan para magnificar los caracteres e imágenes que desee ver, además (Pérez, 2015, pág. 3) define a la ceguera una pérdida total de la visión, o bien que el remanente que posea el estudiante sea tan reducido que no le permita desarrollar actividades utilizando esta vía de percepción. En este caso será necesario que los estudiantes aprendan el sistema Braille y cuenten con una serie de recursos de apoyo que le permitan acceder a la información y/o que faciliten su autonomía y orientación espacial.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes de la Unidad Educativa Cardenal Spellman para la inclusión y aprendizaje significativo en la estudiante con discapacidad visual?

1.3 Objetivos de la investigación

Analizar las estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso.

1.3.1 Objetivos específicos

Identificar las principales necesidades educativas de la estudiante con discapacidad visual en educación primaria.

Evaluar las estrategias pedagógicas actuales, aplicadas por los docentes para el aprendizaje del estudiante con discapacidad visual en educación primaria.

Diseñar una cartilla didáctica pedagógica que promuevan la inclusión educativa de la estudiante con discapacidad visual en educación primaria.

1.4 Justificación

En Ecuador, como en el resto de países latinoamericanos, en el ámbito escolar el mayor reto al que se enfrentan los gobiernos, a través de sus diferentes Ministerios de Educación u Organismos de Control Educativo y quienes conforman la trilogía educativa en las escuelas, autoridades-docentes, padres de familia y estudiantes; es tener una educación relevante y pertinente, ya que se presentan innumerables factores que obstaculizan el nivel de inclusión en los centros educativos, más aún sobre las prácticas docentes con las estrategias incluyentes con dificultades en el procesamiento sensorial (Morales, 2015, pág. 12).

En todo el mundo la educación es un derecho y los gobiernos están obligados a promover, respetar y garantizar a todos los ciudadanos, a lo largo de su vida, una

formación digna y pertinente con sus necesidades educativas; es decir que independientemente de las condiciones físicas, sociales, emocionales o económicas, este derecho se debe demostrar en un acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones, solo de esta forma se la puede llamar educación inclusiva en donde se eliminan las barreras de la discriminación y exclusión para dar paso a una formación digna y respetuosa con el ser humano en mención (Morales, 2015, págs. 15-16)

Según los factores expuestos se aprecia que es necesario tener un conocimiento amplio, que las personas con discapacidad visual están disminuidas en sus posibilidades de movimiento, para ello hoy en día los docentes deben crear nuevas estrategias didácticas y metodológica para el análisis de la situación que se presente, en donde por medio de las habilidades y capacidades para lograr realizar cualquier tipo de actividad de manera cómoda y práctica manejando de manera clara cada una de las estrategias que se presentan. Es necesario resaltar que mediante las actividades didácticas que se presenten se puede lograr el análisis de los recursos y más aún cada una de las alternativas constantes que se dan a conocer como principios básicos determinados desde un inicio (Escribano, 2013)

Desde otros puntos de vista se aprecia que en el ámbito educativo, la inclusión educativa es vista como una parte importante para que tanto los docentes como los estudiantes puedan tener una interacción eficaz, de esta forma los estudiantes con discapacidad visual tiene especial importancia para lograr la inclusión social de cualquier país, para ello cada una de las estrategias antes nombradas como juegos lúdicos, juegos cognitivos, psicológicos de aprendizaje en cuanto a inteligencias múltiples, juegan un aporte significativo para lograr la inclusión de los estudiantes. El tema de la formación inclusiva se ha ubicado en la agenda de educación para todos, por medio del presente estudio de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso, se busca favorecer el mejoramiento y más aún, el cumplimiento y democratización de las oportunidades, fortalezas y nuevas técnicas de aprendizaje que se origina a lo largo de la vida y de la educación como un derecho (Day, 2006)

Es de vital importancia observar que la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual representa una prioridad para las instituciones educativas como

nuevas alternativas que son vistas como fundamentos más eficaces para mantener el cambio y el mejoramiento de la sociedad actual, en donde diversas leyes y reglamentos han sido propuestos para lograr conocer cuáles son los métodos actuales que utilizan los docentes para impartir las clases de forma más completa y directa.

En la actualidad los estudiantes deben conocer nuevas habilidades y capacidades didácticas en donde desarrollen nuevas técnicas y recursos, a su vez, que por medio de la orientación del docente los escolares con discapacidad visual, puedan adaptarse a cada uno de ellos requerimientos que se le exigen y poder realizar las actividades de la misma manera como lo hace sus compañeros, en otras palabras que los escolares con discapacidad visual puedan ser incluidos de forma completa y coordinada al sistema educativo, sin que se vaya a presentar ningún tipo de problemática (Escribano, 2013)

El presente trabajo se justifica en la medida que se puede adaptar de manera coherente los recursos educativos a las necesidades de los escolares con discapacidad visual, ante los criterios cuenta que estas recomendaciones pueden mejorar de forma progresiva cada una de las estrategias y alternativas de solución en el mejoramiento de la realidad social que se evidencia como importante para las técnicas que quiera colocar en práctica la institución educativa en compañía de los docentes.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Por medio de los análisis que se han realizado, desde este marco se quiere dar a conocer cada uno de los estudios que se han desarrollado, los cuales tiene relación con el tema de investigación titulado estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso, se dará a conocer las nuevas técnicas y capacidades que fortalecen el conocimiento de manera completa, a su vez se analizarán los antecedentes desde una mirada internacional, nacional y regional.

2.1 Antecedentes de la investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

(Roncancio, 2016) Realizo un estudio en el cual dan a conocer cada una de las técnicas que manejan los docentes de educación para mejorar la enseñanza en los estudiantes cuyo objetivo general es el identificar las diversas técnicas psicopedagógicas para lograr cambios tanto psicológicos como emocionales en los estudiantes, con el fin de estimular el aprendizaje mediante la utilización de nuevos instrumentos que son factibles para el logro que se quiere. Dentro de cada una de las técnicas que analiza el investigador en el presente estudio trato de identificar cada uno de los criterios fundamentales para el estudio mediante requerimientos, dinámico, la metodología empleada fue de tipo cualitativa en donde se analizó de manera descriptiva los procesos educativos, se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas para generar datos comprobables. En otras palabras, según los criterios analizados por parte de los integrantes del ámbito educativo, sus funciones son imprescindibles para lograr una interacción más amplia desde el punto de vista analítico, didáctico y comparativo. En este caso se manejan una serie de herramientas las cuales ayudan a contribuir para el análisis de técnicas educativas (Roncancio, 2016)

(Tragón, 2017) Realizo otro estudio denominado en el cual crean las nuevas técnicas metodológicas que deben tener los docentes y los estudiantes, para analizar cada aspecto dentro del ámbito educativo, en este caso los docentes deben fomentar nuevos recursos adaptados a cada uno de los estudiantes, dependiendo el tipo de condición. A su vez, el presente estudio enmarca una serie de guías u orientaciones pedagógicas que debe desarrollar los docentes para lograr y llevar a cabo el cumplimiento de ellos objetivos de manera completa

Según un estudio realizado en Nicaragua se pueden observar diversos criterios importantes para la educación actual, y diversas técnicas que se relacionan con el presente tema de investigación, con ello se puede llevar a cabo los factores estratégicos didácticos y analíticos, con el fin de cumplir cada una de las estrategias que se quieren como importantes.

(García, 2015) Realizó una Investigación en el cual se enmarcaron una serie de objetivos los cuales deben cumplir con los análisis iniciales planteadas por la investigación, con el fin específico de mejorar la calidad educativa que tienen cada uno de los docentes para estudiar la población migrante

La investigación anterior es de tipo descriptiva y cualitativa, que utiliza una serie de instrumentos, sobre todo, la entrevista que fue a profundidad a 6 docentes de la institución educativa con el objetivo de perfeccionar la interacción entre los docentes y estudiantes de forma satisfactoria y completa, de igual manera se tomó en cuenta una serie de cuestionarios con el fin de identificar la importancia del manejo de estrategias didácticas desde una mirada nacional e internacional, cuyo objetivo general es mejorar la capacidad educativa de los estudiantes, de la misma forma se afirma que los criterios que se tomaron en cuenta para seleccionarlos era la necesidad de mejorar el conocimiento desde el punto de vista global y directo, los cuales han sido satisfactorios. Se encuestaron a un total de 36 docentes que manejaron de manera correcta cada uno de los criterios que son vistos como importantes (García, 2015).

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Desde el punto vista Nacional (Solano, 2015), realizó un estudio de investigación para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual, donde se puede visualizar una serie de procesos que son aportes significativos y didácticos para el mejoramiento de la sociedad desde diferentes puntos de vista; se dan a conocer además, nuevas perspectivas sociales dinámicas y trascendentales como tal, con el fin de poder general, nuevos cambios en los estudiantes y los factores educativos didácticos. En este estudio se pudo visualizar nuevas técnicas para incluir a los estudiantes que tienen discapacidad visual y nuevas alternativas para la inclusión en el ámbito educativo, desde diferentes ámbitos globales.

Dentro de los análisis anteriormente realizados se puede percibir la importancia de la dinámica para generar nuevos aportes que sean significativos que permitan integrar procesos dinámicos y didácticos, que se puedan integrar para generar un mejor conocimiento; hoy día no solo se debe incluir a los estudiantes en condiciones normales, sino también determinar la práctica de igualdad de condiciones para todos los estudiantes a nivel general, recibir una educación de calidad y calidez que permita el desarrollo integral de los mismos. (Solano, 2015, pág. 1) En otras palabras, se puede analizar nuevas técnicas y cambios que son imprescindibles y prácticos los estudiantes con discapacidad visual durante su formación inicial y básica acceden a centros educativos (Solano, 2015,

pág. 1) con el fin de mejorar su análisis cognitivo y a su vez integrar nuevos aportes que son factibles para lograr el cambio y su agilidad para el cambio directo (Solano, 2015)

(Paredes, 2015). Realizo una investigación titulada "Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudios de caso". Valiéndonos de este análisis lo que se quiere lograr con el presente estudio es reafirmar la importancia de la inclusión educativa a cada uno de los integrantes del sistema educativo tanto los docentes como los estudiantes y proponer nueva realidades y similitudes en cuanto a las capacidades dinámicas que permiten nuevas transformaciones sociales para el mejoramiento de la forma de aprendizaje. Con ello es importante llevar un análisis continuo de la discapacidad desde una perspectiva educativa- emocional.

3.1.3 Antecedentes Regionales

Desde el punto de vista regional (Morales, 2015) realizó un estudio en el cual se quiere lograr un cambio el cual sea proyectado a los docentes y a los estudiantes, con el fin que se integren estos docentes al ámbito educativo y a su vez propiciar nuevas ideas para impartir conocimiento y a su vez que se pueda generar un aprendizaje significativo por parte de cada uno de los integrantes del entorno.

Ante los criterios nombrados anteriormente se puede generar sistemas de comprensión para lograr nuevos cambios en la educación, en donde en Ecuador surgen nuevos enfoques de estudio en el plano educativo, con el fin de poder determinar aportes significativos tanto para los estudiantes como para los docentes y a su vez poder generar una transformación autónoma y didáctica en el ámbito social; por medio de este estudio se quiere generar nuevas interacciones en cada de los integrantes del sistema educativo, y generar alternativas de solución para los docentes y estudiantes (Morales, 2015)

En el ámbito de la legislación del Ecuador, existe una normativa didáctica, de la cual se originan los aportes descritos anteriormente; a través de la metodología empleada se pudo observar un aspecto cualitativo y descriptivo que indican claramente que los docentes deben utilizar nuevas estrategias didactas y dinámicas que ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes y lograr un mejor aprendizaje significativo a través de

componentes concretos. Por medio de propuestas se quiere lograr nuevas alternativas y actividades de desarrollo sensorial en donde los estudiantes con discapacidad puedan aprender de forma más didáctica a través del tacto, análisis auditivo y kinestésico (Morales, 2015)

De forma secuencial se presenta a (García, 2010) realizó un estudio titulado "Guía de concienciación a las comunidades educativas para la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual en el cantón Urdaneta provincia de los Ríos". Por medio de los estudios y análisis completos realizados se estable una amplia focalización en cuanto a las nuevas técnicas precisas para lograr nuevos cambios satisfactorios de la realidad social, determinado objetivos, técnicas, recursos, teorías, principios, y valores, que deben ser característicos desde una mirada social; se evidencia además la presencia de alternativas eficaces con nuevos aportes, el estudio focalizado permite interpretar que el principal problema emergente es que hoy día los niños no están siendo incluidos al ámbito educativo, a su vez dan a conocer nuevos procesos que permiten determinar el avance que cada estudiante debe tener para que sean coordinados para un mejor avance preciso.

Con los aportes dados por el autor anterior se puede decir que más del 30% de los estudiantes en la actualidad padecen de algún tipo de discapacidad, y por lo general, los padres quieren lograr que ellos mantengan una comunicación y alterativa directa con el entorno educativo, con niños de su misma edad, que a su vez puedan aprender de la misma forma, y que sean tratados como personas sin ningún tipo de condición; de estas experiencias surgen nuevas técnicas que con la ayuda y desarrollo de habilidades de inteligencias múltiples se pueden mejorar las realizaciones de las actividades en las distintas áreas como matemáticas, lenguajes, ciencias sociales, ciencias naturales, etc., que permitan conocer sus fortalezas, habilidades para lograr un aprendizaje más significativo. (García, 2010)

Resaltando siempre que la educación es un derecho fundamental en donde toda persona sin ningún tipo de condición tiene el derecho de poder obtenerla y más aún a los docentes poder lograr generar una interacción eficaz mediante nuevas técnicas y estrategias didácticas de aprendizaje, en el ámbito de la educación se quiere lograr que cada niño con discapacidad visual tiene las alternativas necesaria para lograr ser incluido en el ámbito educativo, resaltando los criterios de aprendizaje (Morales, 2015)

2.2 Marco teórico

A través del estudio realizado a lo largo de la investigación titulada "Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso", se quiere profundizar en el estudio de las principales teorías que identifican el proyecto, se dará un abordaje y la relación existente de la teoría constructivista, teoría conductista y teoría de inteligencias múltiples de Gardner, por medio de ello se quiere relacionar y afirmar la importancia que tiene cada uno de los criterios educativos, de la misma manera se analizará el marco conceptual con cada una de las concepciones que tiene relación con el tema a investigar y el marco legal son todas aquellas normativas y factores legales que sustentan la investigación.

2.2.1 Teoría constructivista

Los docentes para llevar a cabo el proceso e interacción con los estudiantes, se debe manejar una comunicación educativa de innovación en donde se enmarque un dialogo continuo y progresivo impulsando siempre el bienestar psicológico, emocional y transcendental del estudiante. Desde épocas anteriores la teoría constructivista a tratado de generar nuevos enfoques con el fin que se integre cada aporte y se genere las alternativas de solución a las problemáticas educativas que constantemente se presentan (Freire, 2.006)

De la misma manera es importante resaltar que el constructivismo permite generar los criterios actuales de factores psicopedagógicos, con la finalidad de que cambie totalmente, a fin de que la interacción que se forme entre docentes y estudiantes sea la más apropiada y didáctica; de la misma manera, se puede generar nuevas alternativas para lograr los cambios dinámicos y directos desde un entorno social concretos, determinado nuevas propuestas, con objetivos y contenidos eficaces, los mismos que son dados a conocer de forma diferente, logrando siempre el cumplimiento de nueva metas satisfactoria (Freire, 2.006). Es de vital importancia generar cambios en el momento de dar a conocer las clases que se enmarcan a insertar elementos para mejorar las perspectivas de los seres humanos, para mejorar cada uno de los principios, valores, buenas alternativas de valores y criterios de comunicación.

Según los factores antes analizados se aprecia que existe un continuo proceso dinámico de transformación que permite el mejoramiento y estabilidad de aprendizaje, los elementos que trabajan de forma interactiva con el ser humano y los principios básicos esta conformados según la universidad San Buenaventura, 2015, cada persona analiza la realidad, la organiza y le da nuevas directrices a los factores específicas de cambios de manera global y trascendental, se permite nuevos métodos y estrategias que son denominados como capaces de fortalecer los principios que se originan desde el inicio y brindan el mejoramiento común (Freire, 2.006).

Se dan a conocer las nuevas formas de generar cambios que sean factibles y eficaces para permitir criterios claros y óptimos a nivel general. Lo que plantea la teoría constructivista implementada por Lev Vygotsky, es generar nuevas alternativas de aprendizaje, con el fin que el estudiante no sea visto como instrumentos para recibir información, sino que se pueda generar nuevos cambios y alternativas confiables desde diferentes puntos de vista, los docentes deben romper esa barrera que existe entre el educador y el estudiante, una interacción y aprendizaje continuo que debe resultar como principio eficaz y autónomo.

Esta teoría debe adaptarse a cada ámbito educativo y a cualquier estudiante dependiendo el tipo de discapacidad que en el momento posea, en el ámbito educativo todo el estudiante tiene igualdad de educación, tiene la capacidad para aprender de la misma manera que los demás, con ello se debe analizar la definición de discapacidad esta es vista como una condición que posea cualquier persona en alguna parte de los sentidos, en este caso, los estudiantes que tiene algún tipo de problema visual deben realizar las actividades mediante el desarrollo de sus sentidos, tal es el caso de el sentido del tacto, auditivo, kinestésico, lógico matemática y el lenguaje o gusto (Freire, 2.006).

De lo expuesto anteriormente se aprecia la importancia en el espacio educativo la creatividad de los formativos para organizar nuevas actividades que potencialicen los factores psicológicos y cognitivos en los estudiantes con discapacidad visual, mediante nuevas actividades creativas los niños desde la etapa de transición y primaria, pueden iniciar a explorar nuevas estrategias factibles con la finalidad de generar un logro propio direccionados a cambios óptimos y trascendentales de la realidad social. Los docentes

deben mejorar los factores psicopedagógicos con el fin de interactuar de forma correcta tanto con los estudiantes y cada uno de los integrantes de la familia y así generar una comunicación más activa, donde los padres puedan lograr y participar en el aprendizaje del estudiante que padece en la discapacidad visual.

Se puede apreciar que el constructivismo es vista como una corriente pedagógica que ayuda a la interacción educativa, dedicada al conocimiento constructivista, que postula las nuevas alternativas de aprendizaje constante mediante técnicas innovadoras que ayudan a captar la información de manera didáctica y propia, evidenciando los estímulos más lógicos de igualdad y de interacción social, desde el punto de vista educativo y dinámica, practicando estrategias dinámica, innovadoras y tecnológicas.

Se dan a conocer nuevas posturas representativas que permite a los estudiantes mediante figuras e imágenes creativas lograr descripciones eficaces para mejorar las alternativas posibles básicas de la realidad social, para mejorar las alternativas de aprendizaje social que se establece como importantes. Cada una de las alternativas antes analizadas en las aplicaciones de la psicología conductual, permiten contemplar factores que son desde el punto de vista cognitivos como los más eficaces para generar una transformación constante y eficaz de nuevas transformaciones lineales, en este caso el aprendizaje debe ser eficaz y constante en donde se promulgue la interacción de nuevos mecanismos directos de desarrollo dependiendo el área que se desarrolle como el más indicado (Gerardo, 2006)

Se presenta además nuevas técnicas continuas que son eficaces para nuevos cambios, a su vez se permite la interpretación eficiente para lograr un mejor conocimiento y aprendizaje dinámico y concreto con nuevas actividades; es importante afirmar que esta teoría trabaja de manera conjunta con la teoría de las inteligencias múltiples mediante una serie de alternativas para mejorar el aprendizaje de forma conjunta y significativa (Gerardo, 2006).

Es importante determinar que el análisis continuo de la teoría constructivista se permite la utilización de materia reciclable para la creación de nuevas alternativas y estrategias que son vistas como factores didácticos y directos de la realidad social estable. En otras palabras, se analiza que la interpretación de la realidad y las alternativas de trabajo

evidencia la negociación de una serie de procesos que son óptimos para generar nuevos factores significativos de cambios continuos que son tomados en consideración para una interacción social dinámica.

3.2.2 Teoría conductista

En el ámbito educativo la teoría conductista se la ha trabajado en el plano educativo, debido a que permite globalizar la identificación continua del docente con el estudiante, donde se puede evidenciar los factores más claros de interpretación; en este caso, la Teoría Conductista es vista como los factores más continuos para el mejoramiento de la realidad cognitiva existente desde un punto de vista trascendental la cual puede lograr focalizar un cambio que pueda observarse como medida alternativa que genere nuevos cambios concretos y reales para mejorar las disposiciones directas de realidades actuales vistas como importantes en la sociedad (González, 2009)

El análisis de ciertas conductas por parte de los estudiantes determina el manejo de aprendizaje que sea adaptable a sus capacidades mediante estrategias dinámicas y autónomas de nuevas bases reales eficaces y constantes. De la misma manera cada uno de los cambios son adaptables y requeridos para mejorar los aportes significativos y permitir que se genere nuevos apoyos por parte de las entidades educativas y lograr cambios satisfactorios desde diferentes puntos de vista.

Cada una de las características deben ser analizados en sus partes a través de estímulos, es bueno nombrar que la teoría conducta es la denominada educación tradicional, en donde gran parte de los docentes son precursores del conocimiento, y el estudiante es visto como un recipiente de recepción de información , en este caso se toma en consideración nuevas alternativas factibles que permiten promulgar un nuevo cambio y transformación social estable didáctico y dinámico, en donde hay nuevos métodos y técnicas para la transformación y plasmar una serie de aspectos y aportes interesantes de continuas mediante bases que sean concretas y directas de la realidad actual que se quiere como tal (Heler, 2000)

La teoría Conductista dentro del ámbito educativo observa el aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes puedan estimular sus capacidades de forma didáctica y dinámica, transformar sus conocimientos a través de nuevas técnicas y estrategias a fin de lograr la interacción entre cada una de las capacidades importantes de la realidad social dinámica y estable. Es necesario en la actualidad apreciar la importancia que tiene la enseñanza conductual como transmisión de conocimientos y nuevas técnicas, solo de forma tradicional, al contrario, se lo debe reconocer como métodos que mejoren el aprendizaje del estudiante (Heler, 2000)

Es importante tener presente que en el sistema educativo se pueda analizar cada una de esas bases como factores dinámicos y estratégicos para identificar los cambios propios y factibles reales. Estas estrategias permiten a la educación ser un ente educativo que transforme las realidades sociales desde diferentes aspectos que mejoren los métodos eficaces de captar la información y técnicas continuas de desempeño social.

3.2.3 Teoría de inteligencias múltiples

Esta teoría fue creada por un Estadounidense Howard Gardner quien ofrece nuevas investigaciones y aportes para la educación, afirma que los seres humanos poseen una serie de aprendizajes, el desarrollo completo de las inteligencias múltiples, cada una de estas habilidades se desarrollan con el objetivo directo de mejorar las posibilidades de aprendizaje que tienen los estudiantes. Existen algunos tipos de inteligencias múltiples, que pueden mejorar el aprendizaje; inteligencia lingüística, lógica matemática, la espacial, musical, la corporal kinestésica, intrapersonal, la interpersonal, la naturalista (Servián, 2009)

Por medio de las inteligencias múltiples se quiere lograr nuevos cambios para mejorar los procesos que se tornan directos. Con ello según el presente tema de investigación mantiene una relación directa ya que permite lograr la capacitación y desarrollo de nuevas habilidades y capacidades paulatinas para que el proceso se integre de forma satisfactoria (Servián, 2009)

2.3 Marco Conceptual

Se desarrollará una serie de concepciones las cuales están basadas con la investigación de estudio.

3.3. Condiciones para la inclusión

En el ámbito educativo se deben considerar una serie de estrategias que sean didácticas y dinámicas para la transformación actual para el aprendizaje, para ello es necesario tomar en consideración que dentro del proceso educativo se debe conciliar nuevos métodos donde todo tipo de estudiante sea incluido al sistema educativo, en este caso los docentes son las personas adecuadas y profesionales capacitados para elaborar cualquier tipo de estrategia , método y recurso que son factibles para incluir al sistema educativo.

3.3.2 Educación inclusiva

La educación inclusiva debe lograr el mejoramiento amplio y consecutivo de estrategias con el fin de que las instituciones incluyan a la población educativa al sistema, poniendo en práctica nuevos métodos, a fin de evitar la exclusión social, la discriminación, el bullying, y cualquier tipo de problemática, hoy día se observa que el personal educativo tiene la responsabilidad de adaptar cada una de sus clases al tipo de estudiante matriculado, debido que existen diversidad de técnicas para generar aprendizaje.

Los tics son herramientas comunes que se observan en la generalidad de los establecimientos educativos con el fin que se mejore la representación tecnológica e innovadora en el sistema educativo, para conseguir el cumplimiento de los objetivos y promover la participación activa de los estudiantes en igualdad de condición en el sistema educativo y a su vez generar un cambio que sea satisfactorio (Servián, 2009)

3.3.3 Importancia de la educación inclusiva

Es significativo hoy día el manejo directo de la inclusión, ya que permite que los estudiantes participen de forma activa al sistema educativo, y de la misma manera completar un aprendizaje significativo. De esta forma es importante lograr nuevos aportes significativos en la realidad actual y permitir a su vez que se fomente una participación

activa, por parte de la institución, y los integrantes, colocando en práctica las estrategias didácticas, nuevas técnicas, actividades de ejecución y principios autónomos de calidad.

La educación inclusiva es importante porque cuestiona las barreras que se originan a partir de nuevos procesos dinámicos y didácticos, para ello es necesario que hoy día se observen nuevas propuestas académicas didácticas que permitan la transformación social de nuevas medidas y alternativas básicas (Servián, 2009)

3.3.4 Ajustes y apoyo razonables al currículo

(UNICEF, 2014) define a los Ajustes razonables como aquellas intervenciones que buscan eliminar las barreras de comunicación y físicas (incluyendo servicios sanitarios y áreas de recreación accesibles), y que apoyan la inclusión y el respeto a los derechos humanos, que repiensen la enseñanza y la evaluación y por tanto permiten que la educación sea accesible.

Por lo tanto, los ajustes razonables son las adaptaciones a los materiales didácticos para dar una respuesta pertinente a las necesidades propias de cada discapacidad con las particularidades de cada alumno y alumna (visual, auditiva, intelectual), la elaboración de diferentes estrategias pedagógicas como los tableros de comunicación personalizados, la colocación de señalizaciones en braille en los diferentes espacios de la escuela cuando hay un alumno o un docente ciego (aulas, sanitarios, bibliotecas, etcétera).

3.3.5 Acceso a la información, las comunicaciones y el conocimiento para personas con limitación visual.

Para llevar a cabo la interpretación de nuevas secuencias transcendentales que forman parte de las características más apropiadas del cambio como tal, se considera factible nuevos mecanismos directos en la información, en este aspecto la comunicación que existe entre el educador y los estudiantes puedan generar cambios y alternativas de resolución con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista global (Servián, 2009)

Se aprecia que existe una diversidad de actividades que se pueden utilizar para lograr un verdadero cambio, que incentiven la inclusión social y transcendental de los

estudiantes y los docentes mediante técnicas que son óptimas y permiten generalizar cada una de las alternativas educativas que se quieren desde diferentes puntos de vista. (Conductismo, 2016)

3.3.6 Modelo Inclusivo

Según trabajos desarrollados por Blanco (2008), Duk (2014) y la UNESCO (2015), el objetivo del modelo inclusivo es ofrecer una respuesta de calidad a la diversidad existente en las aulas; exige cambios en las concepciones, actitudes, currículo, actividades pedagógicas, formación profesional, sistema de evaluación y sistema organizativo de las instituciones. Esto conduce a que maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un reto y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

El modelo inclusivo entiende que todos los estudiantes tienen necesidades educativas especiales en algún momento o frente determinadas situaciones, cada uno aprende de una manera diferente, por lo tanto no hay motivo por el cual identificar a algunos como deficientes a ser mejorados y otros como normales a ser exigidos por lo cual trata de una educación que fomenta la participación de todos, no solo de los estudiantes, sino de la comunidad educativa, es decir, de los padres de familia, la escuela y el entorno basándose en los principios de equidad, cooperación, solidaridad, comunidad, respeto.

3.3.7 Juegos Motores

Es necesario afirmar que desde épocas anteriores el juego era visto como una de las principales alternativas para potencializar el aprendizaje con respecto a una serie de procesos que mejoren las capacidades de aprendizaje del cambio, cada una de estas alternativas permiten constituir factores y mecanismos de transformación social (Servián, 2009) .Con ello se puede apreciar que el juego es visto como una de las principales bases más dinámicas para que según el método constructivista un niño pueda captar mejor u aprendizaje y generar a su vez nuevos conocimientos que sean propio y accesibles a los que se quiere lograr dado que el juego forma parte de la naturaleza humana.

3.3.8 Tipos de Juegos Motores

Estas perspectivas se pueden analizar una serie de factores que transforman la realidad social y establezca una relación óptima con los principios básicos que surgen de nuevos métodos que están relacionados con los aprendizajes dinámicos. Se afirma que los juegos pueden clasificarse de manera; psicológica, cognitiva, emocional, de forma individual o grupal siempre y cuando se cumpla con cada una de las alternativas de solución que surgen como fundamentales desde el entorno social dinámica.

3. METODOLOGÍA

Considerando los lineamientos de la presente investigación, se ha aplicado un enfoque cualitativo de tipo exploratorio que se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente desde varias perspectivas y puntos de vista de los docentes, familia por medio de la entrevista que consta de preguntas más abiertas, recabando datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe datos, información importante para el desarrollo de la investigación, a través del análisis cualitativo, el trabajo pretende conocer las estrategias pedagógicas para la mejora de las condiciones del proceso de inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad visual.

Se aplicó el diseño fenomenológico puesto que “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Sampieri, 2014, pág. 493). Se ha optado por esta metodología ya que se intenta conocer las experiencias que tienen las familias con respecto a su participación. Se ha basado en relatos, vivencias, y la voluntad de darles voz; de esta forma se pudo indagar los significados con los cuales ellos interpretan sus experiencias de tipo personal (Dominguez R. , 2014).

4.1. Tipo de Investigación

Por medio de las principales técnicas de estudio titulado estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso, se quiere lograr tener un aprendizaje significativo a partir del uso de un tipo de investigación exploratoria el cual nos permita obtener información sobre las principales técnicas utilizadas por los docentes para la inclusión educativa. En este trabajo de grado se pretende explorar cada una de las actividades y estrategias didácticas que deben utilizar los docentes para generar un aprendizaje significativo en los escolares con discapacidad visual.

4.2 Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Sampieri, 2014, pág. 7)

4.3 Diseño de la investigación

El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana. Los diseños fenomenológicos tienen como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común y diferentes de tales vivencias. El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana. En ocasiones el objetivo es descubrir el significado de un fenómeno para varias personas. (Sampieri, 2014, pág. 503)

4.4 Población

La investigación fue realizada con los docentes del Colegio Unidad Educativa Cardenal Spellman, y padres de la estudiante con discapacidad visual.

4.5 Muestra

Se tomó en cuenta 4 docentes del Colegio, y los padres de la estudiante con discapacidad visual.

4.6 Diseño de instrumentos y recolección de la información

4.6.1 Encuesta estructuras

- Se realizó una entrevista para docentes que constan de 10 preguntas
- La entrevista a los padres de familia que consta de 15 preguntas las cuales se categorizan según sea el caso.

4.6.2 Encuesta

- Es vista como un instrumento de recolección de datos, el cual permite obtener la selección correcta según sea la opción.
- En este caso se utilizó una encuesta de 10 preguntas direccionadas a los docentes.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es importante que en la actualidad en las instituciones educativas se practiquen los diversos análisis psicopedagógicos, para tratar de involucrar tanto a los docentes como a los estudiantes para mejorar de forma alternativa las características relevantes con respecto a los procesos didácticos, deben considerar los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes (García, 2015).

Por medio de la presente investigación la institución educativa Cardenal Spellman, se pudo estudiar de forma analítica y descriptiva a una estudiante del grado tercero, que padece de discapacidad visual, por medio de ello se quiere tomar en consideración las técnicas más primordiales para el mejoramiento de la personalidad, emociones y mejorar el aprendizaje, e incluirla al ámbito educativa mediante a técnicas que son únicas y precisas para el desarrollo de las capacidades dinámicas.

Por medio de los tres objetivos pautados anteriormente, se desarrollarán uno a uno con el fin de describir los diversos aportes en cuestiones de aprendizaje que se obtienen a partir de la investigación de estudio. Se dará respuesta a la pregunta problema y pondrá en práctica las posibles alternativas de solución que emana el presente estudio (García, 2015).

En los resultados a analizar se interpretarán en cada una de las encuestas y entrevistas aplicadas a los docentes, y la entrevista aplicada a los padres de la estudiante, con el fin de conocer qué tipo de conocimiento y perspectivas tienen acerca de la inclusión educativa de los niños con discapacidad visual en la institución.

4.1 Diagnosticar las principales necesidades educativas de la estudiante con discapacidad visual en educación primaria.

A través de esta entrevista estructurada a los padres se pretende determinar cada una de las posturas acerca del desenvolvimiento de la niña en el hogar, sus necesidades educativas y cómo a lo largo de la vida se han ido determinado una serie de estrategias para lograr ejemplificar el cambio a nivel global y transcendental.

Tabla 1

Categorización de entrevista para padres

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	RELATOS
	1. ¿Cómo es la personalidad de su hijo(a) en el hogar, existe comunicación?	E1. Melany es una niña muy alegre, sociable, a veces por la situación de su discapacidad cambia de genio, no le gusta que le ayudemos cuando no encuentra algo en la casa, patear las cosas, o lanza las cosas, a veces ayuda en la casa, y en la escuela mi hija

		no dejaba que sus compañeras le guíen.
CONTEXTO FAMILIAR	2. ¿Cómo es la relación con el entorno familiar?	E2. Existe una buena relación con su padre a pesar de que él no viva con nosotros; Melany es muy apegada a su padre, El padre tiene otro hogar, y cuando le lleva a su casa comparte con sus medios hermanos; en la casa tratamos de ayudarle con mis otros hijos de mi compromiso actual, pero tratamos de estar pendientes de Melany.
	3. ¿Observa usted que su hijo (a) se integra fácilmente en las relaciones familiares?	E3. En ocasiones Melany se integra, trata de involucrarse con la familia, juega, pero hay días que no le gusta y se queda encerrada en su cuarto prefiere no salir.
	4. ¿Su hijo(a) realiza las actividades en el hogar con toda normalidad?	E4. Melany reconoce donde estas las cosas, como mi hija perdió la vista al iniciar la etapa escolar ella se acuerda todo de la casa entonces hemos tratado de no

		cambiar el lugar de las cosas para que Melany no se dificulte.
--	--	--

Elaboración Propia

¿En el entorno familiar qué observan los padres con respecto a la niña con discapacidad visual? Afirman que la comunicación es estable, solo que en distintas ocasiones se le dificulta adaptarse al medio donde se desenvuelve, y por ello es necesario la realización de nuevas técnicas y factores dentro del entorno familiar para que no se sienta distanciada o discriminada, en otras palabras, mediante el ejercicio de triangulación.

Tabla 2

Categorización de entrevista para padres

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	RELATOS
	5. ¿Considera usted que la discapacidad visual le afecta emocionalmente a su hijo(a)?	E5. Como madre al ver que mi hija nació sana, y que luego por el tumor en la cabeza haya perdido la visión fue un cambio terrible para el estado anímico y emocional de mi hija; en un inicio se desesperaba, no quería que nadie se acerque, sin embargo, con la ayuda de la fundación, como familia nos ayudado a entender la situación y ayudarle para que siga adelante, sí hay días que se desanima y llora, pero la mayoría de días pasa tranquila.

	6. ¿Cree usted que la discapacidad visual le afecte psicológicamente a su hijo(a)?	E6. Creo que sí, debido a que por ejemplo en la escuelita al escuchar que todos los niños corren gritan, realizan actividades diferentes, y que ella no las pueda hacer le creaba frustración o al no dejarse que su amiga le ayude se peleaba con los demás.
FACTORES PSICOEMOCIONALES	7. ¿Cómo observa que es el desenvolvimiento cotidiano en el hogar de su hijo(a)?	E7. Melany es una niña que en casa no hay dificultad se desenvuelve sin problema, conoce los espacios de la casa, busca ayuda, pide cosas, y siempre quiere ayudar en la casa, le gusta jugar con los animales.
	8. ¿Considera que su hijo(a) mantiene un aislamiento con los miembros de la familia?	E8. Al inicio Melany no quería que nadie se le acercara o le preguntaran qué le pasa, no quería que nadie le pase las cosas, pero actualmente conversa, pregunta, quiere que le lean, por lo cual considero que Melany no se aísla.

	<p>9. ¿Se ha evidenciado alguna situación importante que pueda haber influido, en la vida de su hijo(a) como la ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres?</p>	<p>E9. Ausencia del padre le ha marcado mucho a Melany porque ella no se apega a mi pareja actual. Todavía quiere que regrese con el papa.</p>
--	---	---

Elaboración propia

Tabla 3

Categorización de entrevista para padres

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	RELATOS
	<p>10. ¿En cuanto a la educación de su hijo(a), están ambos de acuerdo con los métodos utilizados en la actualidad por los docentes para su aprendizaje?</p>	<p>E10. Nos ha toca muy fuerte en acoplarnos o entender la discapacidad de mi hija, por lo cual es muy fuerte ir al colegio a los llamados de los profes, pienso que los docentes han buscado la manera de ayudar a mi hija, crean material para que ella trabaje, pero por ejemplo la profe de inglés y computación, religión, música, educación física le dejan que no haga nada en las horas de clases, solo que pinte, entonces no veo ayuda en todo.</p>
	<p>11. ¿Qué lineamientos educativos se siguen con relación a la conducta de su hijo en el aula de clase?</p>	<p>E11. Bueno de eso no tengo conocimiento.</p>

FACTORES EDUCATIVOS-APRENDIZAJE	12. ¿Qué actitud tiene presenta la familia respecto a su hijo(a) sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo?	E12. En un inicio teníamos incertidumbre, frustración del por qué a mi hija, la cual nació muy bien pierde la vista, una niña que tiene mucho que vivir y que tengamos que aprender a vivir con esto, a que tengamos que buscar ayuda, no dejarse vencer, sin embargo, por nuestra niña hemos buscado las alternativas para ayudarle y dejarle más bien aprender sobre todo lo relacionado a la discapacidad.
	13. ¿Considera usted que, en la institución educativa, su hijo(a) es incluida(o) en cada una de las actividades realizadas?	E13. Siento que no le incluyen, al contrario, buscan actividades súper fáciles para pasar el tiempo.
	14. ¿Cree usted que los docentes en la actualidad toman en cuenta nuevas actividades para el aprendizaje de su hijo(a)?	E14. No todos

	<p>15. ¿Cómo observa usted la conducta de su hijo(a) en relación a sus compañeros, docentes, instalaciones y convivencia de la clase?</p>	<p>E15. He observado que a mi hija la quieren la respetan, le ayudan, y tratan de ayudarle con el bastón que usa.</p>
	<p>16. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hija ?</p>	<p>E16. Mi Melany presenta baja visión y cada vez va perdiendo más la vista, estamos esperando la operación, sobre todo la ayuda de la fundación, En cuanto a las necesidades mi Melany no puede orientarse y desplazarse en el espacio, por eso usa el bastón que fue otorgado en la fundación, no le gusta que le dirijan algún lugar, se enoja con sus compañeros, además tenemos la necesidad de que mi hija aprenda a leer y escribir por algún medio, además quisiera que mi hija de parte de la institución nos ayuden con las adaptaciones curriculares que nos manifiesta la psicóloga en especial en las materias especiales, además que nos enseñen el manejo de la lupa, telescopio, lámpara.</p>

--	--	--

Elaboración propia

Por medio de los análisis anteriormente realizados se puede apreciar que existe una relación amplia entre el contexto educativo y psicoemocional en los estudiantes; ante esto, los padres de la estudiante quieren que los docentes manejen nuevas técnicas y estrategias didácticas para que los niños con discapacidad visual desarrollen nuevas habilidades y capacidades de aprendizaje. También se aprecia que la mayor parte de los problemas que presenta la estudiante de la institución educativa Cardenal Spellman se enmarca a la importancia del conocimiento del espacio y el entorno que lo rodea.

Del resultado obtenido por la entrevista a los padres de la estudiante se afirma que estos poseen una serie de dificultades para establecer la relación constante que la niña debe llevar con el espacio y el entorno, para ello la niña debe tener claro la posición de las cosas, y cada uno de los objetos que se encuentran en el hogar para evitar cualquier tipo de problemática (García, 2015).

Mediante los análisis realizados por padres, se aprecia que durante la primera infancia se dieron a conocer todos los aspectos relacionados con el conocimiento de los objetos y el espacio que les plantean mayores problemas y permite el análisis más dinámico que desde el comienzo se torna importante. En el desarrollo posterior y hasta la adolescencia, en cambio, los niños con ceguera pueden presentar retrasos importantes en relación a los niños con visión normal en aquellos aspectos de su desarrollo cognitivo; se torna fundamental el análisis continuo de los diversos procesos y mejoramiento de los factores de desarrollo a lo largo de la vida, sin dejar a un lado la importancia que tiene la familia, el entorno educativo y cada una de los factores psicoemocionales que son fundamentales para las actividades continuas que se presentan como óptimas.

Para poder identificar cada una de las estrategias didácticas que deben desarrollar los docentes con los estudiantes de discapacidad visual, se considera importante el estudio paulatino de cada una de las técnicas, con el fin de que se cumpla con los requerimientos necesarios para poder desempeñar la casa de forma estable. Para evaluar este objetivo, se tomó en cuenta dos instrumentos los cuales constan de una entrevista semiestructurada y de una encuesta a tres docentes, estas se aplicaron de manera virtual.

En cuanto a las necesidades especiales se puede identificar claramente la necesidad de que la estudiante aprenda a orientarse y desplazarse en el espacio de la institución esto es un aspecto a tener en cuenta tomando en cuenta que es la dificultad que tiene el alumnado con discapacidad visual para formarse una imagen mental del espacio que le rodea, así como para detectar los obstáculos que pueden interferir en sus desplazamientos, además la necesidad de adquirir un sistema alternativo de lectoescritura como es el braille, que consiste en un sistema táctil y cuyo proceso de aprendizaje requiere de un adiestramiento previo y de unos materiales específicos, también la necesidad de recibir capacitación en el uso de materiales (lupa, telescopio, lámpara), entregados por la fundación Ecuador, y finalmente el cumplimiento de las adaptaciones curriculares que son socializadas por parte del departamento del DECE de la institución, en especial en las materias especiales.

4.2.1 Análisis de encuesta de docentes

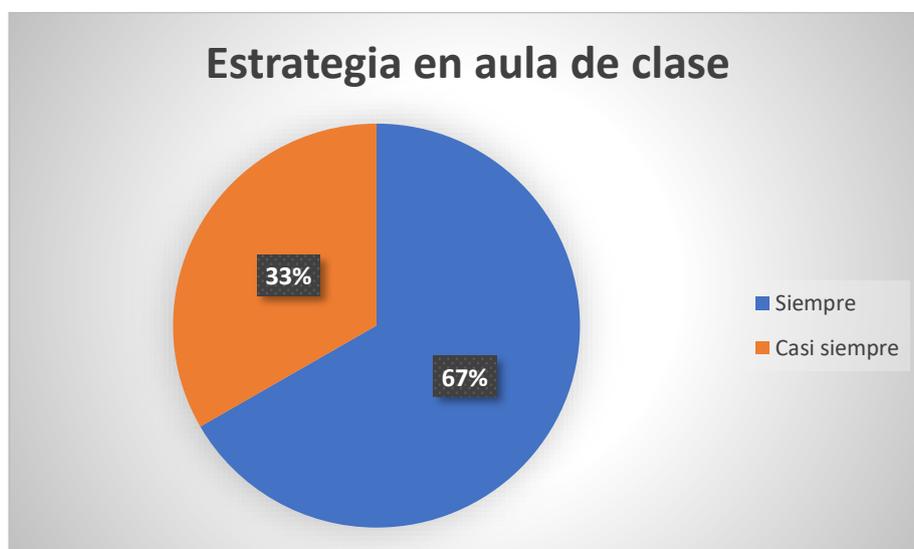


Figura 1. ¿Utiliza estrategias en su aula de clases?
Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

Por medio de la pregunta denominada estrategias en el aula de clase, se pudo afirmar que el 67% siempre utilizan estrategias didácticas las cuales facilitan más el conocimiento en los estudiantes y a su vez estimulan en el desarrollo de un aprendizaje óptimo y seguro, a su vez permite que mediante nuevos recursos y técnicas la niña sea incluida a las actividades que se realizan constantemente en la clase.

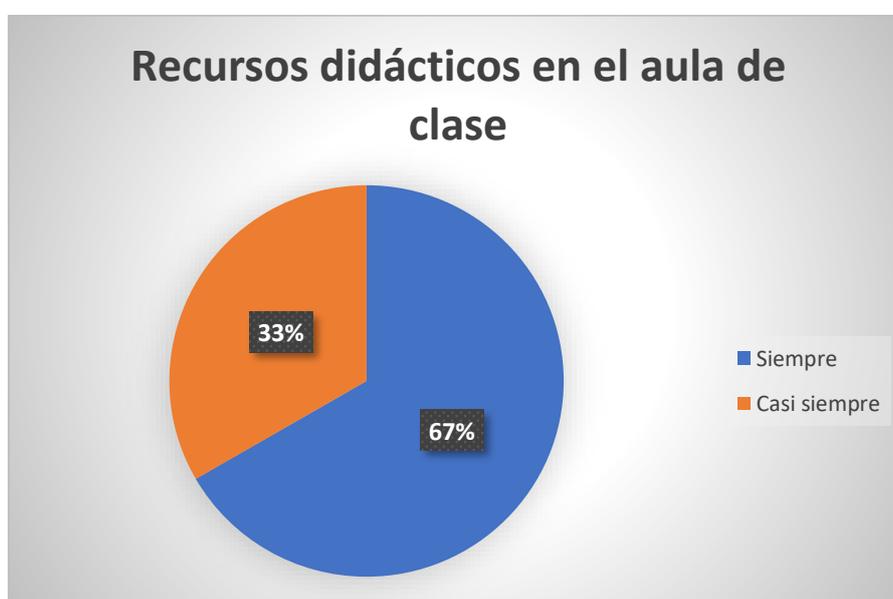


Figura 2. ¿Considera importante los recursos didácticos en el aula de clase?
Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

La mayor parte de los docentes en la actualidad consideran que es de total importancia la utilización de recursos didácticos con la finalidad que se mejore el aprendizaje del estudiante mediante nuevas actividades innovadoras, ante esto el 67% de la población docente utilizan nuevos recursos didácticos como la regleta, el atril, abaco, cds grabaciones de cuentos, clases impartidas, impresiones de textos con letra ampliada fuente 24 a 26, uso de calendarios, lenguaje de señas, maquetas, láminas con alto relieve, medios tecnológicos, bastón guía, para desempeñar sus clases, y el otro 33% de la población son más conductistas.

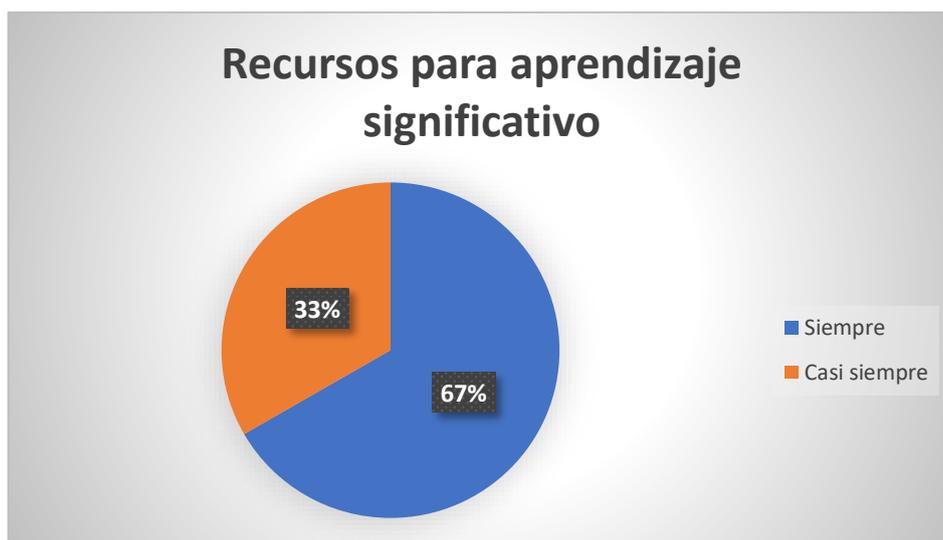


Figura 3. ¿Utiliza esos recursos para alcanzar un aprendizaje significativo en un estudiante con discapacidad visual?

Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

La mayor parte de los docentes afirman que utilizan los recursos para mejorar un aprendizaje en los estudiantes y más a los estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad, en este caso se puede observar que el 67 % de ellos docentes mejoran cada vez su interacción de actividades creativas para mejorar y potencializar los aportes técnicos de actividades continuas, cumpliendo un proceso: conocimiento de la situación visual del estudiante, mantener un vínculo con el estudiante y la familia, respetar el ritmo de aprendizaje, conocer sus habilidades y capacidades, aplicación de las adaptaciones curriculares, metodología de enseñanza participativa y cooperativa, comunicación oportuna con la familia, búsqueda de redes de apoyo.

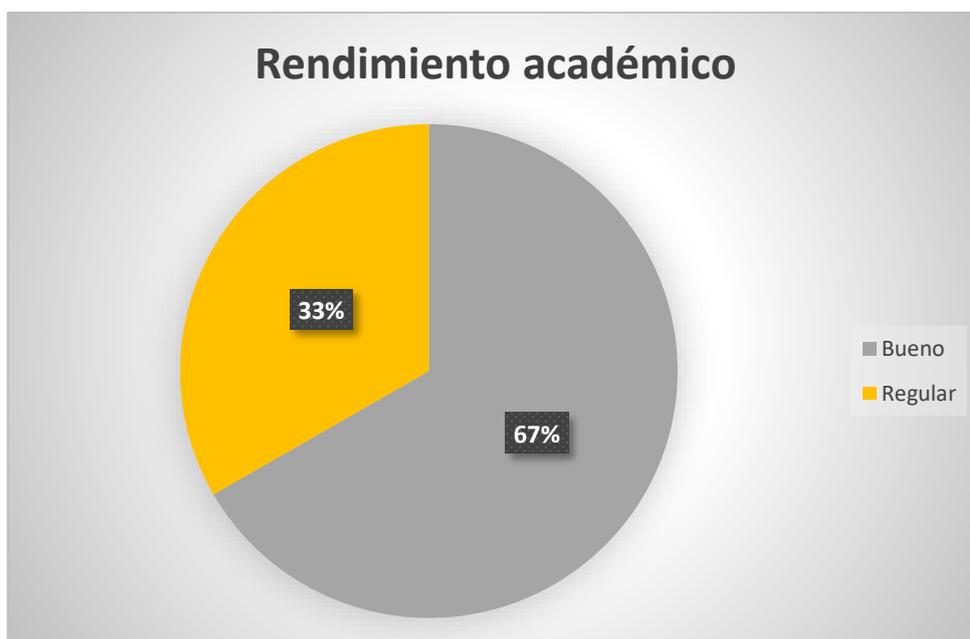


Figura 4. ¿Cómo es el rendimiento académico general de los estudiantes con discapacidad visual?
Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

Por medio de los análisis que se tomaron de los docentes se aprecia que según los aportes que ellos tienen de las evaluaciones consideran que la mayoría de los estudiantes con discapacidad poseen un buen rendimiento académico ubicándose este en un 67% y el otro 33% de los encuestados afirma que el rendimiento académico no es el adecuado.



Figura 5. ¿Se necesitan nuevos métodos pedagógicos para mejorar el proceso del aprendizaje en aulas o espacios de inclusión?
Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

Hoy día en las instituciones educativas necesitan: orientar la relación positiva y natural de todos los miembros de la institución educativa para que se visualice las fortalezas y potencialidades de los estudiantes con discapacidad visual, se genere capacitaciones dirigidas al personal docente y directivo para el desarrollo de competencias y herramientas que les permita identificar y atender las necesidades educativas especiales, en particular respecto a los proceso de adaptación curricular, así como el aprendizaje por parte de los docentes del sistema braille, el uso de tecnologías y software que permitan el acceso a la información, fomentar la autonomía e independencia brindando el apoyo oportuno en el contexto escolar , generar un trabajo colaborativo entre el equipo docente de aula, lograr la participación de los estudiantes con discapacidad visual en las actividades curriculares de la institución, contar con la instalación de un programa especializado en una computadora que faciliten la enseñanza aprendizaje generando nuevos métodos de enseñanza, que brinden nuevas técnicas de desarrollo continuo y directo; el 100% de los estudiantes afirma que si es necesario la utilización de actividades innovadores y recreativas.



Figura 6. ¿Considera usted que en las Instituciones educativas se ha logrado incluir a los estudiantes con discapacidad visual y se ha conseguido una verdadera inclusión?

Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

Mediante una serie de análisis realizadas se pudo establecer que existe una serie de mecanismos que permiten incluir a los estudiantes con discapacidad visual al entorno educativo y, se establecen criterios básicos para el mejoramiento de la sociedad como tal,

de las respuestas de los docentes se pudo analizar que la institución educativa Cardenal Spellman utilizan en un 67% utilizan diversas actividades con el fin de incluir a los niños, niñas con discapacidad visual y a vez logra un mejoramiento óptimo que posibilite cada una de las habilidades y capacidades de desarrollo común.

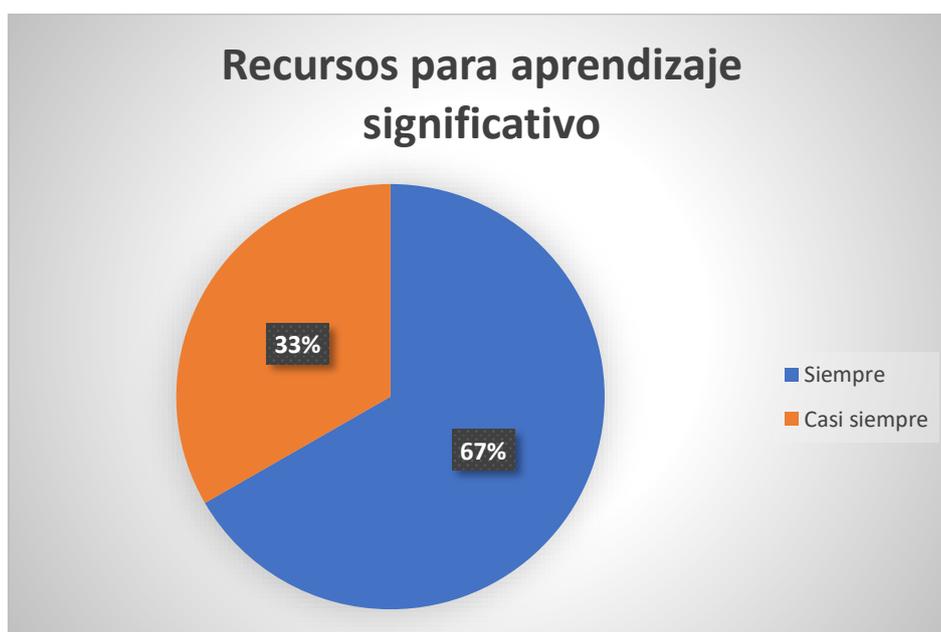


Figura 7. ¿Considera que la clase es significativa para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?

Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

El 67% de los docentes encuestados respondieron que siempre utilizan recursos para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, a fin de poder incluirlos en el entorno, mediante diversas actividades y una serie de recursos; en las instituciones educativas actualmente se debe practicar toda clase de recursos didácticos con el fin que el estudiante se motive, e interacciones con sus compañeros y exprese toda clase de inquietudes para el mejoramiento de las potencialidades que se presentan.

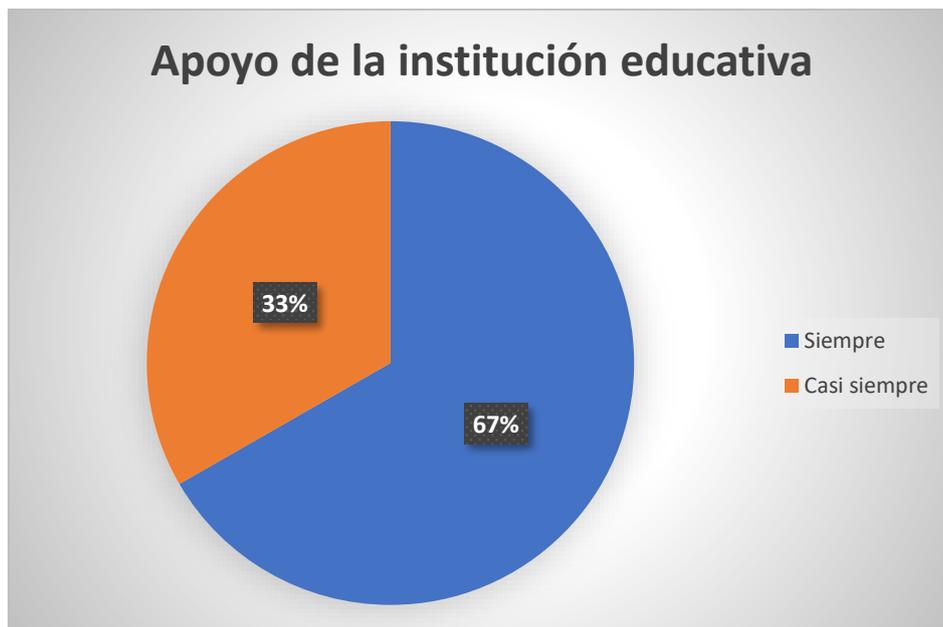


Figura 8. ¿Cómo docente ha recibido algún tipo de apoyo por parte de la institución educativa donde labora?

Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

Los docentes afirman que siempre y en todo momento reciben apoyo necesario por parte de la institución, se refieren al apoyo de acompañamiento y asesoría que reciben del departamento del DECE, además de la búsqueda constante de capacitaciones por parte de fundaciones, por lo tanto, el 67% de los docentes reciben apoyo por parte de la institución educativa donde labora.

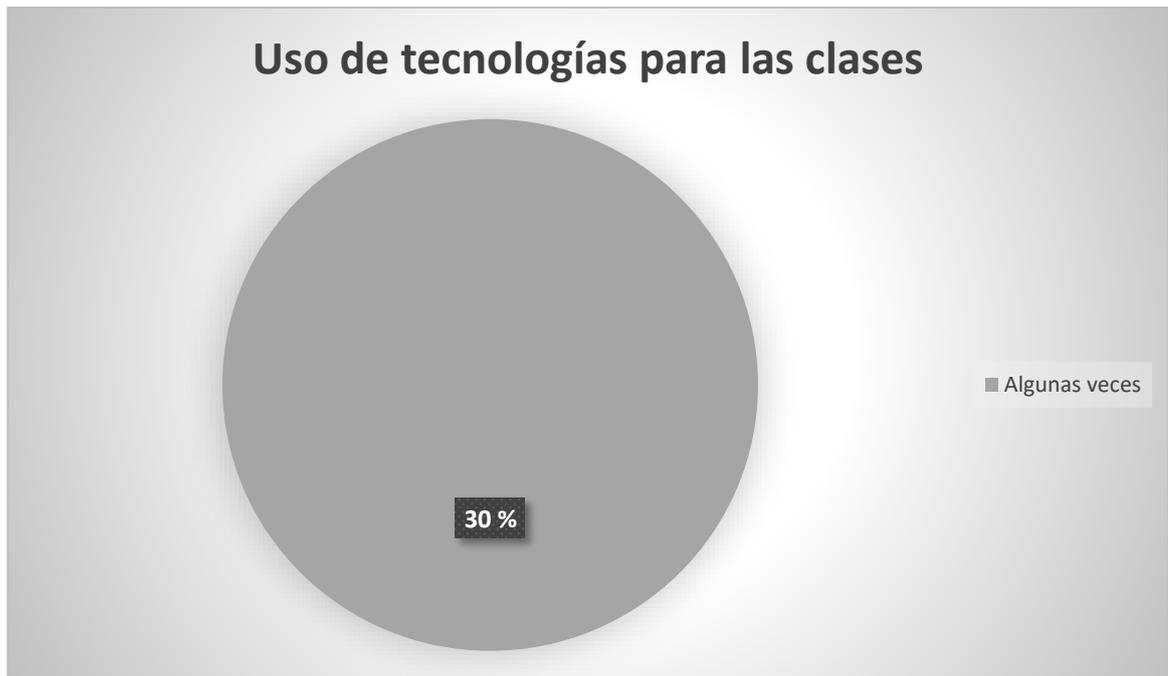


Figura 9. ¿Ha utilizado tecnologías para impartir conocimiento a estudiantes con discapacidad visual?
Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

Se afirma que un 30% de los docentes han utilizado algunas veces las TICS como: grabación y edición de audio, ampliadores de pantalla, el programa Jaws, para impartir conocimientos de manera más innovadora y potenciar toda clase de estrategias para mejorar los pensamientos de los estudiantes, con ello se promueve las habilidades y capacidades de los estudiantes mediante nuevos métodos y recursos didácticos que sean los apropiados para mejorar los logros que se presenten constantemente. Se puede afirmar que, mediante la utilización de los tics, los escolares con discapacidad visual, pueden utilizar la inteligencia táctil y auditiva para mejorar y potenciar su conocimiento de forma didáctica, sin embargo, el 70% de docentes lo desconocen.

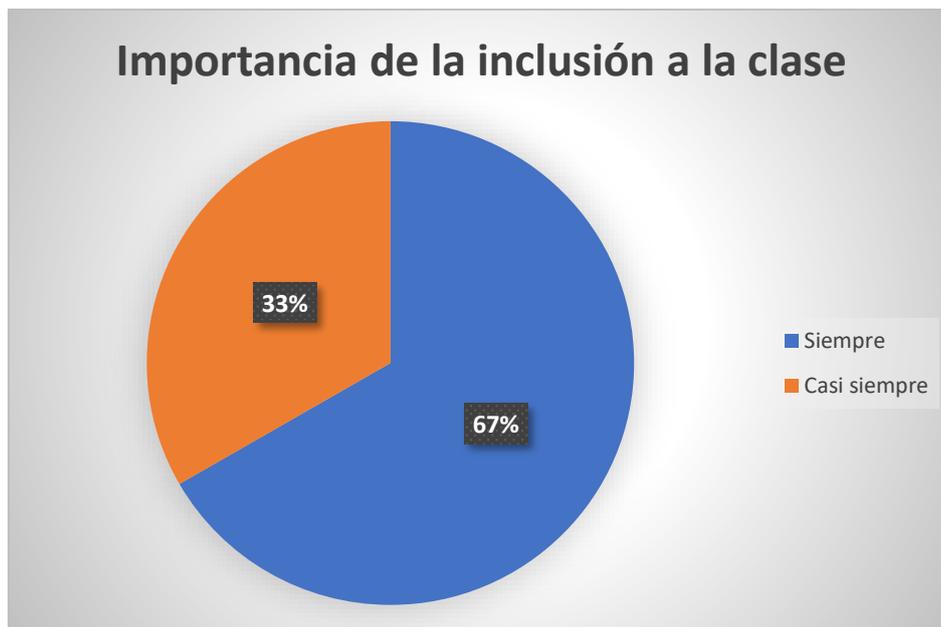


Figura 10. ¿Considera importante incluir a los estudiantes con discapacidad visual en el grupo para la realización de las actividades didácticas?
Elaborado por: Paulina Inte, (2020).

El 67% de los docentes encuestados afirman que es de suma importancia incluir a los escolares con discapacidad visual a las aulas de clase, debido que es necesario que se potencialice todo clase de aprendizaje mediante nuevas alternativas de solución y factores estratégicos que sean factibles para perfeccionar los procesos de aprendizaje mediante la utilización de las inteligencias múltiples.

En este caso se afirma que es necesario que los docentes pongan en práctica la forma de aprendizaje que tiene cada estudiante, y la niña con discapacidad visual, con el fin que se puedan crear nuevas actividades que sean acordes a cada uno de los procesos que se establecen dentro del marco educativo.

4.2.2 Categorización de entrevista a docente

Se realizó una entrevista a la docente de aula de la estudiante con discapacidad visual con el fin de determinar la postura que tiene el docente con respecto al desempeño tanto psicológico, como emocional y académico del estudiante, poniendo en práctica los análisis estratégicos de los métodos que se quieren tomar en consideración a través de los tiempos y de forma adecuada.

Tabla 4.
Categorización de entrevistas contexto educativo

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	RELATOS
	1. ¿Tiene o ha tenido en sus clases estudiantes con discapacidad visual?	E1. Si tuve una estudiante con discapacidad visual grave.
CONTEXTO EDUCATIVO	2. ¿Cuál ha sido su relación en el aula de clases?	E1. Fui docente tutora de la niña con discapacidad.
	3. ¿Cuál ha sido la respuesta de sus compañeros de aula frente a la estudiante con discapacidad visual?	E1. Han llevado un trato de empatía y solidaridad cuando ha necesitado ayuda. No se dio ningún tipo de discriminación ni diferencias.
	4. ¿Qué estrategias utiliza con la estudiante con discapacidad visual?	E1. Se utiliza distintas estrategias dependiendo el grado de complejidad de la discapacidad, con mi estudiante aplicábamos mucho la memoria auditiva, recursos didácticos a una escala mayor para que la estudiante pueda observar.

Elaboración Propia

Mediante los análisis que se realizaron considerando los aportes en cuanto a la institución educativa, gran parte de los docentes actualmente tienen estudiante con algún tipo de discapacidad, en este caso la docente de aula da a conocer que la niña le costó en cierta manera un poco integrarse en la institución educativa y más al aula de clase en donde dedica la mayor parte de su tiempo, por medio de las estrategias didácticas que

cada uno de los docentes implementan, se permite observar que la niña en el entorno educativa maneja de forma correcta las inteligencias múltiples en su caso, la lingüística, visual, kinestésica, en este caso la docente afirma que es tarea de cada docente la aplicación y utilización de nuevos recursos y estrategias que faciliten la inclusión y el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad.

Tabla 5.
Categorización de entrevistas factores didácticos e inclusión

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	RELATOS
	5. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en general?	E1. Pizarrón, hojas, marcadores, proyector, computador
	6. ¿Cómo utiliza esos recursos para alcanzar un aprendizaje significativo en un estudiante con discapacidad visual?	E1. En el caso particular de mi estudiante, estos recursos se los utilizaba en mayor escala y con una cercanía bastante pronunciada para que la estudiante pueda obtener los beneficios al igual que sus compañeros.
FACTORES DIDÁCTICOS E INCLUSIÓN	7. ¿Considera que existen limitaciones en metodología, recursos, apoyo institucional?	E1. En el caso particular puedo expresar que no existieron limitaciones, la estudiante recibió la misma cantidad de destrezas sin modificación alguna. Las únicas limitantes fueron los recursos en ciertas ocasiones.
	8. ¿Mencione tres aspectos que usted necesitaría para mejorar el proceso del aprendizaje en	E1. Mayor luz natural -Mayor espacio físico -Un número más reducido de estudiantes para poder

	aulas o espacios de inclusión?	dar una educación personalizada
	9. ¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?	E1. Es un proceso en donde niños y niñas con o sin discapacidades aprenden en conjunto y con las herramientas necesarias. La inclusión es determinar que todos nuestros estudiantes son capaces en diferentes ámbitos y que eso lo debemos tomar como grandes fortalezas dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.
	10. ¿Qué puede sugerir para incluir a estudiantes con discapacidad visual a las actividades de aprendizaje?	E1. Apoyos externos que permitan una actividad personalizada. La comunicación constante con los miembros de la comunidad educativa. Mayor fuente de recursos.

Elaboración Propia

4.3 Diseño de cartilla pedagógica que promuevan la inclusión educativa de la estudiante con discapacidad visual en educación primaria

4.3.1 Importancia de la cartilla

La presente cartilla está diseñada para apoyar a los docentes en el ámbito educativo con el fin de incluir a los estudiantes con discapacidad visual y promover la motivación y más aún las habilidades y destrezas basándonos en el desarrollo de las inteligencias múltiples; además, proporciona un sin número de estrategias para docentes en especial de los materiales especiales como música, computación, educación física.

En la cartilla se darán a conocer una serie de estrategias didácticas direccionadas a cada área educativa en donde se permitirá a los docentes promover la utilización de las misma mediante un sistema guía, se toma en consideración la utilización de actividades lúdicas y didácticas con un estilo docente mediacional, en el que el objetivo principal es inducir cambios cognitivos y estructurales en los niños (as) con discapacidades visuales, es decir, contribuir efectivamente a que elaboren procesos de pensamiento eficaz que resulten positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La cartilla está diseñada para docentes, padres de familia o terapeutas que trabajen con niños de 3 a 9 años; se divide en 7 unidades las cuales contienen 4 actividades por cada unidad, para ser desarrolladas en lapsos aproximadamente de 20 a 30 minutos máximo por día.

4.3.2 Método BRIGHT START

En la práctica docente con niños de discapacidad visual, se ha observado la necesidad de desarrollar en ellos destrezas cognitivas de carácter general, idóneas de ser utilizadas en una amplia gama de casos particulares y que contribuyan por sí mismas a la potenciación de las capacidades cognitivas, así como también, aprendan a transferir los aprendizajes escolares a otros contextos de su vida cotidiana y de la misma manera esta población de estudiantes sean incluidos de forma satisfactoria y de manera eficaz. Por todo esto, se decidió adaptar e investigar la eficacia del método de desarrollo cognitivo "BRIGHT START", por medio de la aplicación de una novedosa cartilla basada en el mismo método, a través de actividades, lúdicas, didácticas y recreativas.

El método Bright Start es un modelo de desarrollo cognitivo temprano desarrollado por el psicopedagogo Carl Haywood en 1992, para ser utilizado con niños de entre 3 y 9 años, así como con niños con deficiencias en el proceso de aprendizaje de hasta 9 años. Desarrollado originalmente para ser utilizado con niños de desarrollo normal y en la actualidad se está tratando de incentivar a niños con discapacidad ya sea visual o auditiva.

Utiliza un método de enseñanza mediado, que enfoca la atención en los procesos de aprendizaje más que en el contenido. Las competencias se llevan a cabo a través de juegos y actividades lúdicas y didácticas

4.3.3 Objetivos del programa BRIGHT START

- Contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos básicos que se presentan especialmente en los períodos de operaciones concretas.
- Identificar funciones deficientes en el niño para corregirlas
- Desarrollar en el niño una motivación intrínseca por aprender
- Desarrollar el pensamiento simbólico

4.3.4 Las unidades del BRIGHT START

El programa BRIGHT START consta de siete unidades cognitivas diseñadas para abordar el funcionamiento cognitivo de los niños (as) con discapacidad visual. Para ser desarrolladas en lapsos aproximadamente de 20 a 30 minutos máximo por día.

Se recomienda que se impartan las unidades en el siguiente orden:

Unidad 1: Auto-regulación Los niños aprenderán en primer lugar, a subordinar sus cuerpos al control de estímulos internos (autocontrol). Luego, los niños aprenderán a utilizar ese autocontrol en un contexto social (Por medio de las inteligencias múltiples)

Unidad 2. Conceptos numéricos. Presenta conceptos numéricos básicos: cantidades, números, relaciones de orden, conservación. Partiendo de una correspondencia unívoca, los niños van aprendiendo los conceptos que les ayudarán a responder ante diversas situaciones de una forma cuantitativa y organizada mediante el sistema Braille como uno de los medios más fundamentales para la comprensión de lectoescritura para estudiantes con discapacidad visual, a su vez por medio de la música para que se pueda aprender cualquier tipo de operación y desarrollar mejor la inteligencia auditiva y generar así un aprendizaje significativo.

Unidad 3. Comparación. Presenta el concepto referido a identificar semejanzas y diferencias de forma sistemática. Los niños aprenden a definir y establecer comparaciones basadas en características tales como tamaño, forma y color. En este caso por medio del método que utiliza la lectoescritura; por medio de la inteligencia táctil se pueden percibir texturas, y a su vez por la inteligencia kinestésica, auditiva.

Unidad 4. Juego de roles o dramatización. Desarrolla la capacidad de asumir distintas o diversas perspectivas, primero física y luego la parte social a fin de que los niños aprenden a considerar los sentimientos y puntos de vista de otras personas. Esta unidad, al igual que la auto-regulación, es fundamentalmente de índole social.

Unidad 5. Clasificación. Desarrolla la función de clasificación en torno a tres dimensiones: color, tamaño y forma, y pasa a la clasificación representacional (clasificar sin imágenes presentes). En este caso los niños con discapacidad visual utilizan la inteligencia táctil para la clasificación.

Unidad 6. Secuencias y formas. Los niños aprenden a identificar ítems dentro de clases según su posición en una serie. Las lecciones se centran en la progresión de pautas y números, en los grupos de estímulos. En este caso los niños con discapacidad visual utilizan la inteligencia táctil, auditiva y kinestésica.

Unidad 7. Actividades de prelectura y pre escritura: forma de las letras. Los niños aprenden a identificar y clasificar objetos y acontecimientos de acuerdo con ciertas características prominentes, que serán capitales para el aprendizaje de la lectura y escritura. Por medio del método de braille y textura.

4.3.5 Desarrollo de Propuesta

UNIDAD 1. LA AUTORREGULACIÓN

Los niños con discapacidad visual aprenderán en primer lugar, a subordinar sus cuerpos al control de estímulos internos (autocontrol). Luego, los niños aprenderán a utilizar ese autocontrol en un contexto social. En este caso se utilizará la inteligencia múltiple kinestésica, con el fin de manipular el movimiento de su cuerpo.

Actividades

Tabla 6

Actividad 1. Al compás de la música

Cantidad de participantes: desde 1 hasta 10 niños (as)
Material Didáctico: Grabadora
Objetivo de la actividad: mejorar su capacidad de seguir instrucciones y desarrollar la destreza corporal del niño.
Desarrollo de la actividad: Los niños y niñas forman un círculo, en el cual deberán estar atentos para realizar los movimientos al ritmo de la música que se les va ir indicando el mediador, si la música se pausa deberán permanecer estáticos. Repetir las veces que se desee, esta actividad la pueden dar a conocer en cualquier área, ya sea en matemática, lengua, ciencias sociales, de esta manera el niño con discapacidad visual por medio del análisis de la inteligencia auditiva lograr un aprendizaje significativo.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 7.

Actividad 2. Todos con todos

Cantidad de participantes: desde 2 hasta 10 niños (as)
Material Didáctico: Bafle o grabadora
Objetivo de la actividad: sincronizar, coordinar y equilibrar mejor sus movimientos, conocer el entorno, l institución, el aula de clase.
Desarrollo de la actividad: Los niños y niñas al ritmo de la música van contabilizando los pasos con el fin de conocer donde están ubicadas cada objeto dentro del aula de clase, su silla, el pizarrón, la ubicación de la docente, la puerta de salida del aula de

clase y demás, todo por medio de la contabilización de los pasos, y a su vez manejan de forma correcta la inteligencia lógica matemática.

Variantes: Se puede trabajar con otro compañero que no tenga discapacidad visual.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 8
Actividad 3. El Gallinero

Cantidad de participantes: desde 4 hasta niños (as)

Material Didáctico: Tiza.

Objetivo de la actividad: Experimentar sensaciones espaciales.

Desarrollo de la actividad: Trazar con un marcador o una cinta adhesiva en el piso un gran círculo; Los niños deben estar sentados fuera del círculo hasta que uno se levante del piso y se ubique en el medio, luego debe emitir un sonido, puede ser el cacareo de las gallinas. Posteriormente cada niño o niña se ira colocando dentro del círculo, emitiendo el mismo sonido. Cuando todos los niños están dentro del círculo se toman de la mano y realizan el mismo sonido. De esta forma se incluye al niño con discapacidad visual con el fin que los niños por medio de la inteligencia auditiva sean incluidos a las actividades con el entorno escolar.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

UNIDAD 2. CONCEPTOS NUMERICOS.

Presenta conceptos numéricos básicos: cantidades, números, relaciones de orden, conservación. Partiendo de una correspondencia unívoca, los niños van aprendiendo los conceptos que les ayudarán a responder ante diversas situaciones de una forma cuantitativa y organizada mediante el sistema Braille como uno de los medios más

fundamentales para la comprensión de lectoescritura para estudiantes con discapacidad visual, a su vez por medio de la música para que se pueda aprender cualquier tipo de operación y desarrollar mejor la inteligencia auditiva y generar así un aprendizaje significativo.

Actividades

Tabla 9.

Actividad 4. Tarjetas Numéricas

Cantidad de participantes: Individual
Material Didáctico: Tarjetas plastificadas, pinzas
Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad para formar relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación numérica entre objetos y conteo, esta actividad se desarrolla a través de la textura y la inteligencia táctil.
Desarrollo de la actividad: Se distribuyen las tarjetas de acuerdo al grado de dificultad que se le quiere implementar al niño (rango del 1 al 10). De este modo deberá enganchar en la tarjeta la cantidad de pinzas que indique la tarjeta.
Variante: Hacer la actividad con diferentes imágenes según lo que se desee trabajar, ejemplo animal, objetos entre otros. Nota: la actividad se puede iniciar haciendo uso de una sola tarjeta para ir enseñando los números y su correspondencia y poco a poco ir implementando más tarjetas hasta completar los números del 1 al 10.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 10.

Actividad 4. Árboles y Frutos

Cantidad de participantes: Individual
Material Didáctico: Ficha de trabajo, pompones pequeños, plastilina

Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad para formar relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, conteo y desarrollar la motricidad fina.

Desarrollo de la actividad: Se facilita la ficha de trabajo según el número que desee enseñar y el grado de dificultad que se le quiera añadir, se indica que deben ubicar dentro del árbol los frutos (pompones) de acuerdo al número que se esté trabajando, luego deberán decorar el número con plastilina y por último rellenar la casilla con la cantidad de pompones correspondientes. Los niños con discapacidad visual ponen en práctica el conteo de pasos para lograr ubicar en lado correcto.

Variantes: decorar el número con diferentes materiales, papel seda, botones, palitos etc.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 11.

Actividad 5. Fichas medios de transportes

Cantidad de participantes: Desde 1 hasta 8 niños (as)

Material Didáctico: Fichas y ganchos

Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad para formar relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos y conteo.

Desarrollo de la actividad: Se le entrega al niño o (a) una ficha al azar, el niño deberá contar la cantidad de medios de transporte que indica la ficha y seleccionar el número correcto discriminando los números que aparecen debajo de la imagen o imágenes, para lo cual deberá hacer uso de la pinza para indicarlo

Variantes: Las fichas se pueden realizar con la temática que se desee trabajar ejemplos animales, frutas, letras, números entre otros. En este caso los niños utilizan el método de braille.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 12.

Actividad 6. La ruleta numérica

Cantidad de participantes: Desde 1 hasta 5 infantiles

Material Didáctico: Ruleta, ganchos o pinzas
Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad para formar relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos y conteo.
Desarrollo de la actividad: se inicia entregando al niño (a) la ruleta que viene en orden numérico del 1 al 10, indicándole que debe contar la cantidad de estrellas ubicadas en cada división e ir ubicando la pinza con el número que corresponde.
Variantes: se puede utilizar imágenes de animales, formas geométricas, frutas etc., además la ruleta se puede realizar cambiando el orden de los números para crear un grado más de dificultad y concentración en el niño (a).

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

UNIDAD 3. COMPARACIONES

Presenta el concepto referido a identificar semejanzas y diferencias de forma sistemática. Los niños aprenden a definir y establecer comparaciones basadas en características tales como tamaño, forma y color. En este caso por medio del método que utiliza la lectoescritura; por medio de la inteligencia táctil se pueden percibir texturas, y a su vez por la inteligencia kinestésica, auditiva.

Actividades

Tabla 13.

Actividad 7. Dinámica Semejanzas y Diferencias

DINÁMICA SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS
Cantidad de participantes: Todo el grupo
Material Didáctico: No necesita
Objetivo de la actividad: Propiciar en el niño(a), la aceptación y conocimiento de diferencias y semejanzas con sus compañeros Fomentar el respeto por los gustos de los demás Desarrollar la noción espacial (derecha y izquierda)
Desarrollo de la actividad: El mediador le propondrá al grupo que después de cada consigna que él pronuncie, los miembros deberán agruparse. Para esto es necesario previamente que todos conozcan los puntos de encuentro.

Variantes: lista de indicaciones: Los que prefieren los dulces, lo salado o ambos Los que prefieren las playas, las montañas o ambas
--

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 14.
Actividad 8. Reconozco sonido

Cantidad de participantes: desde 1 hasta 10 niños
Material Didáctico: imágenes de animales de la granja
Objetivo de la actividad: Mejorar las habilidades de atención, habilidades de escucha. Propiciar discriminación auditiva a través del proceso de concentración de diferentes sonidos.
Desarrollo de la actividad: Si se trabaja con más de un niño, el mediador deberá pedirles a los niños que hagan 2 filas, para lo cual se le mostrará una imagen diferente (2 imágenes iguales por animal) de un animal de la granja, luego de reconocer el animal deberán ir pasando a sentarse en un círculo donde empezaran a emitir el sonido del animal que les correspondió y de este modo ir buscando e identificando el mismo sonido del animal que representa para hacer pareja.
Variantes: imágenes de animales domésticos, de granja, salvajes, de medios de transporte.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 15.
Actividad 8. Tarjetas de Asociación

Cantidad de participantes: Individual
Material Didáctico: Tarjetas didácticas plastificadas en diferentes texturas
Objetivo de la actividad: Desarrollar la percepción táctil potenciar la capacidad de tacto y atención para discriminar, esta actividad se puede aplicar en cada una de las áreas con el fin que los niños con discapacidad visual puedan aprender de manera más didáctica a conocer la textura de diversos objetos.

Desarrollo de la actividad: se le muestra por unos cuantos segundos todas las tarjetas de diferentes texturas, y a continuación, se ponen boca abajo, por lo cual el niño (a) debe recordar dónde se encuentran las dos tarjetas iguales y voltearlas. se puede trabajar por turnos, es decir interactuar en el juego con el mediador o hacerlo de forma individual

Variantes: Hacer la actividad con diferentes parejas de imágenes que capten la atención del infante, es decir, cosas que vea a menudo y pueda asociar fácilmente con la realidad.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

UNIDAD 4. CAMBIOS DE ROL

Desarrolla la capacidad de asumir distintas o diversas perspectivas, primero física y luego la parte social a fin de que los niños aprenden a considerar los sentimientos y puntos de vista de otras personas. Esta unidad, al igual que la auto-regulación, es fundamentalmente de índole social.

Actividades

Tabla 16.

Actividad 9. Animalandia

Cantidad de participantes: Limitantes
Material Didáctico: Sonido de animales
Objetivo de la actividad: Ampliar el vocabulario relacionado con los animales e Identificar onomatopeyas de animales.
Desarrollo de la actividad: Se colocan diversos sonidos de animales y el niño debe identificar el tipo de animal que es, su clasificación, a que grupo pertenece, por medio de esta actividad se pone en práctica la inteligencia auditiva. Seguidamente los niños al compás de la música deberán caminar alrededor del círculo y al parar la música, el mediador nombra un animal y el niño según la elección del docente debe dar la descripción.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 17.

Actividad 10. Somos Súper Héroe

Cantidad de participantes: sin limitantes

Material Didáctico: Disfraces de súper héroes

Objetivo de la actividad: fomentar la imaginación, promover comportamientos pro-sociales y ayuda a los infantes a desarrollar habilidades de lenguaje y resolución de problemas.

Desarrollo de la actividad: Los niños elegirán un súper héroe con el cual se sientan identificado, seguido de esto se deben disfrazar de acuerdo al que eligieron, luego el mediador propiciará a través de preguntas generadoras que permitan que el niño describa el porqué de su elección y también preguntas de descripción física como: Descripción de vestuario, descripción de colores del traje entre otros.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

UNIDAD 5. CLASIFICACIONES.

Desarrolla la función de clasificación en torno a tres dimensiones: color, tamaño y forma, y pasa a la clasificación representacional (clasificar sin imágenes presentes). En este caso los niños con discapacidad visual utilizan la inteligencia táctil para la clasificación.

Tabla 18.

Actividad 11. Agrupando y Aprendiendo

Cantidad de participantes: Individual

Material Didáctico: Fichas a tamaño carta y botones de formas circulares, triangulares y cuadrados.

Objetivo de la actividad: Mejorar la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la asociación y clasificación de unas piezas con otras, la atención y la concentración

Desarrollo de la actividad: Se mostrarán inicialmente las fichas al niño (a), repasando y recordando 4 formas geométricas (triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo). Seguidamente se le entrega la imagen de en tamaño carta, cada una con una figura

geométrica diferente y luego los botones con formas geométricas los cuales deberán ubicar en la imagen que tenga la misma figura.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 19.

Actividad 12. Domino de Frutas

Cantidad de participantes: 1- 4 niños (as)
Material Didáctico: Dominó
Objetivo de la actividad: Mejorar la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la asociación, atención ,concentración y clasificación según las características,
Desarrollo de la actividad: para iniciar se reparten las fichas de forma equitativa según la cantidad de participantes, luego uno de ellos coloca una ficha al azar y en orden uno a uno va colocando fichas que sean semejantes a la que su compañero lanzó, el juego acaba cuando uno de los jugadores termine con sus fichas. Previo el mediador hará preguntas sobre el objeto, tamaño y color.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 20.

Actividad 13. Tamaños y Colores

Cantidad de participantes: 1- 2 niños (as)
Material Didáctico: ficha modelo y pompones de diferentes tamaños y colores.
Objetivo de la actividad: Mejorar la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la asociación y clasificación según el tamaño y el color y mejorar la atención y la concentración.
Desarrollo de la actividad: se entrega al niño o (a) la ficha modelo y los pompones de diferentes colores y tamaños, seguido de esto se le explica al infante que debe ubicar en la ficha modelo el pompón según corresponda (color y tamaño).

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

UNIDAD 6. SECUENCIAS Y FORMAS

Los niños aprenden a identificar ítems dentro de clases según su posición en una serie. Las lecciones se centran en la progresión de pautas y números, en los grupos de estímulos. En este caso los niños con discapacidad visual utilizan la inteligencia táctil, auditiva y kinestésica.

Tabla 21.
Actividad 14. Igual, igual

Cantidad de participantes: Individual
Material Didáctico: Cartón de huevos, figuras geométricas
Objetivo de la actividad: Establecer secuencias siguiendo un patrón.
Desarrollo de la actividad: se le entrega al niño (a) un patrón de secuencia con figuras geométrica la cual deberá plasmar en la cajita de huevos con botones con formas geométricas.
Variación: Se pueden utilizar imágenes con animales, frutas, tamaños, números, letras entre otros, la cantidad de imágenes varía de acuerdo a la edad, mientras más pequeño está el niño menos imágenes se deben y utilizar y tener en cuenta que sean grandes.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 22.
Actividad 15. Repara el error

Cantidad de participantes: Todos
Material Didáctico: cucharas de diferentes tamaños
Objetivo de la actividad: Establecer relaciones comparativas entre los elementos y ordenarlos por tamaños, desde el más pequeño al más grande o viceversa.
Desarrollo de la actividad: se le entrega al niño o niña los objetos y solicitamos que puedan dividir en diferentes frascos.
Variación: Pueden ser palos de helados, canicas de diferentes tamaños. También se puede hacer este ejercicio con cucharas de distintos tamaños entre otros.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 23.

Actividad 16. *Creando mi Transporte*

CREANDO MI TRANSPORTE
Cantidad de participantes: individual
Material Didáctico: piezas de cartón para formar el transporte
Objetivo de la actividad: Establecer relaciones comparativas entre los elementos y ordenarlos, ya sea en forma ascendente o descendente.
Desarrollo de la actividad: Se le entrega al infante las 10 piezas de cartón, cada uno tiene una parte de la imagen del transporte, las cuales el niño (a) las debe ordenar de forma ascendente o descendente para completar la imagen. Según la textura
Variación: se puede utilizar imágenes de figuras geométricas, frutas, medios de viviendas, letras entre otros.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 24.

Actividad 17. *Descubre la Figura*

DESCUBRE LA FIGURA
Cantidad de participantes: individual
Material Didáctico: palitos de helados
Objetivo de la actividad: Establecer relaciones comparativas entre los elementos y ordenarlos por su forma.
Desarrollo de la actividad: se entrega al niño (a) los palitos de helado los cuales tienen una fracción de una imagen geométrica, por lo tanto, el infante deberá unirlos de forma organizada para darle forma a la figura y descubrir de cual se trata.
Variación: Se puede hacer con imágenes de animales, frutas, medios de transporte entre otros.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 25.

Actividad 18. *Figuritas*

FIGURITAS
Cantidad de participantes: individual

Material Didáctico: figuras geométricas encajables
Objetivo de la actividad: Mejorar la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la asociación y clasificación de unas piezas con otras, la atención y la concentración
Desarrollo de la actividad: se entrega al infante la base y se le indica al niño (a) que debe encajar las figuras geométricas, algunas figuras son más complejas que otros dados que se forman con más de una pieza.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

UNIDAD 7. ACTIVIDADES DE PRELECTURA Y PRE ESCRITURA

forma de las letras. Los niños aprenden a identificar y clasificar objetos y acontecimientos de acuerdo con ciertas características prominentes, que serán capitales para el aprendizaje de la lectura y escritura. Por medio del método de braille y textura.

Tabla 26.

Actividad 19. Trazos divertidos

TRAZOS DIVERTIDOS
Cantidad de participantes: individual
Material Didáctico: tiza, cinta o pinturas o camino hechos en cartulina o cartón
Objetivo de la actividad: Adiestrar en la ejecución de trazos verticales de arriba abajo y adquirir las habilidades motrices necesarias.
Desarrollo de la actividad: el mediador o persona encargada deberá realizar en el piso caminos en forma de trazos, por los cuales los niños (a) deberán seguir ya sea caminando o con ayuda de carritos

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 27.

Actividad 20. Pesca

Cantidad de participantes: individual
Material Didáctico: 1 recipiente con agua, gomas y 1 palito
Objetivo de la actividad: Aumentar la motricidad fina y desarrollar la coordinación manual y auditiva del infante.

Desarrollo de la actividad: el niño (a) tendrá como propósito pescar la mayor cantidad de ladrillos teniendo en cuenta las indicaciones que del mediador, ejemplo: pescar los ladrillos de color azul, luego las gomas de color rojo, entre otras.

Variables: Aparte de este importante aspecto, podemos trabajar conceptos matemáticos: como el tamaño (pescar solo las gomas grandes, o las pequeños), las clasificaciones por colores (pescar solo las gomas rojos, o las naranjas, o las amarillas, etc.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020).

Tabla 28.

Actividad 21. Camino de Palitos

Cantidad de participantes: individual
Material Didáctico: Base de icopor y palitos de madera
Objetivo de la actividad: Mejorar la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y fomentar la atención y concentración en el niño (a)
Desarrollo de la actividad: el infante deberá seguir el camino que este trazado con la ayuda de los palitos los cuales deberán ser insertados en la base de icopor.

Sistematización de actividades didácticas de El Juego en la Primera Infancia propuesto por (Mequé, 2019, págs. 6-179). Adaptado por: Paulina Inte (2020)

SEGUIMIENTO

Tabla 29.

Seguimiento Estrategias

Nº	Niño (a)	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7
1								
2								
3								
4								

				vínculo de cooperación
	El gallinero	Camina agachado desde la parte externa hasta el centro del círculo y emite el sonido que se le indica	Camina agachado y en ocasiones se levanta para hacer el recorrido desde la parte externa del círculo hasta el centro y emite el sonido que se le indica	Se le hace difícil Caminar agachado desde la parte externa hasta el centro del círculo y se le dificulta emitir el sonido que se le indica
	Puntería	Hace lanzamientos con puntería y derriba todos o la mayor cantidad de bolos	Hace algunos lanzamientos con puntería y otros desatinados para derribar bolos	Hace lanzamientos desatinados o no hace lanzamientos para derribar bolos

Elaboración Propia

Tabla 31.
Unidad 2

Unidad 2	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Conceptos numéricos	Tarjetas numéricas	Identifica el número (dentro del rango del 1 al 10) y asigna la cantidad de objetos según corresponde, así mismo realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos	Identifica algunos números (dentro del rango del 1 al 10) y asigna la cantidad de objetos según corresponda o presenta algunas inconsistencias al asignarlos, así mismo realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos o bien puede presentar dificultad para el agarre	Se le hace difícil Identificar el número (dentro del rango del 1 al 10) y no asigna la cantidad de objetos según corresponde, así mismo realiza un inadecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos
	Árboles y frutos	Asigna la cantidad de objetos que se le indica y emplea sus manos adecuadamente para (moldear, rasgar, pintar, colorear, seleccionar)	Asigna la cantidad de objetos que se le indica o presenta algunas inconsistencias al asignarlos y emplea sus manos adecuadamente o bien presenta dificultad para	Le cuesta asignar la cantidad de objetos que se le indica y emplear sus manos adecuadamente para (moldear, rasgar, pintar, colorear, seleccionar)

			(moldear, rasgar, pintar, colorear, seleccionar)	
	Medios de transportes	Cuenta objetos e indica correctamente el número que corresponde y realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos	Cuenta objetos y alguna presenta confusión en indicar el número que corresponde, también realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos o bien puede presentar alguna dificultad en el agarre	Le cuesta contar objetos, indicar correctamente el número que corresponde y realiza un inadecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos
	La ruleta numérica	Realiza conteo correctamente dentro del rango del 1 al 10, asigna el número según corresponda realizando un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos	Realiza algunos conteos correctos y otros incorrectos dentro del rango del 1 al 10 y asigna el número según corresponda o bien presenta inconsistencias para asignarlo y realiza un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos o bien, presenta dificultad para su uso	Le cuesta realizar el conteo correctamente del 1 al 10 dentro del rango del 1 al 10, asignar el número según corresponda, realizar un adecuado uso de la pinza al utilizar los ganchos

Elaboración Propia

Tabla 32.
Unidad 3

Unidad 3	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
	Semejanzas y diferencias	Reconoce con facilidad y similitudes con respecto a sus compañeros (gustos y preferencias) e identifica su	Reconoce algunas diferencias y similitudes con respecto a sus compañeros (gustos y preferencias) e identifica su izquierda y derecha o bien	Le cuesta reconocer diferencias y similitudes con respecto a sus compañeros y le resulta difícil identificar su izquierda y derecha

Comparaciones		izquierda y derecha	presenta algunas confusiones	
	Reconozco el sonido de los animales	Emite con facilidad el sonido con respecto a la imagen que se le presenta e identifica los sonidos emitidos por sus compañeros	Emite algunos sonidos de imágenes que se le presentan e identifica el sonido emitidos por sus compañeros o bien presenta algunas confusiones para identificarlo	Le cuesta emitir sonidos con respecto a la imagen que se le presenta, identificar los sonidos emitidos por sus compañeros
	Encuentra las diferencias	Identifica con facilidad 3 o más diferencias entre dos imágenes parecidas y muestra interés y concentración para ubicarlas	Identifica con dificultad 3 o menos diferencias entre dos imágenes parecidas y muestra interés y concentración para ubicarlas o bien muestra poco interés y concentración para encontrarlas.	Le cuesta identificar diferencias entre dos imágenes parecidas y no muestra interés y concentración para localizar
	Tarjetas de asociación	Se le facilita recordar la posición de las imágenes expuestas al ser ocultadas y empareja con otra imagen igual	Presenta dificultades para recordar la posición de algunas imágenes expuestas al ser ocultadas y empareja con otra imagen igual	Le cuesta recordar la posición de las imágenes expuestas al ser ocultadas y presenta dificultad para emparejarla con otra imagen igual

Elaboración Propia

Tabla 33.
Unidad 4

Unidad 4	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
	Animalandia	Realiza con facilidad los movimientos representativos del animal que se le ha sido asignado y además emite el	Realiza con dificultad algunos movimientos representativos del animal que se le ha sido asignado y emite el sonido	Le cuesta realizar los movimientos representativos del animal que se le ha sido asignado y presenta dificultad para emitir el sonido respectivo y no

Cambio de roles		sonido respectivo y mantiene en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador	respectivo o bien lo emite con confusión y mantiene en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador o bien presenta algunos estados de desatención	mantiene en estado de alerta esperando la orden que emite el mediador
	La frutería	Muestra entusiasmo por caracterizar el oficio de vendedor y comprador, hace uso pertinente del lenguaje corporal y verbal similar a su representación y muestra interés por los alimentos saludables	Caracteriza el oficio de vendedor y comprador, hace uso pertinente del lenguaje corporal y verbal idéntico a su representación presentando algunas inconsistencias y muestra interés por consumir alimentos saludables.	Le cuesta caracterizar el oficio de vendedor y comprador, presenta inconvenientes para hacer uso pertinente del lenguaje corporal y verbal igual a su representación y no muestra interés por los alimentos saludables
	Juguemos a las profesiones	Facilidad e interés para representar diferentes oficios o profesiones y utiliza un vocabulario similar a su caracterización	Representa diferentes oficios o profesiones, no obstante, muestra inconsistencias para representarlo y utiliza un vocabulario igual a su caracterización o bien se le dificulta un poco	Le cuesta representar oficios o profesiones y no utiliza un vocabulario semejante para representar una caracterización
	¡Somos superhéroes!	Caracteriza con facilidad su superhéroe favorito, reconoce los colores de su traje y se le facilita indicar las bondades y virtudes que debe tener un superhéroe	Caracteriza su superhéroe favorito, reconoce todos o algunos colores de su traje e indica 2 o menos bondades y virtudes que debe tener un superhéroe	Le cuesta caracterizar un superhéroe, presenta dificultad para reconocer los colores del traje y las bondades, virtudes que debe tener un superhéroe

Elaboración Propia

Tabla 34.
Unidad 5

Unidad 5	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Clasificaciones	Agrupando y aprendiendo	Agrupar objetos según las características que tienen en común, reconociendo diferentes criterios: forma, color, tamaño.	Agrupar algunos objetos según las características que tienen en común, reconociendo diferentes criterios: forma, color, tamaño, o bien, reconoce solo alguno de los criterios	Se le hace difícil agrupar objetos según las características que tienen en común.
	Domino de frutas	Ubica con facilidad las piezas que son iguales una detrás de la otra, coordina y crea estrategias para ganar el juego	Ubica las piezas que son iguales una detrás de la otra presentando algunas confusiones, coordina y crea estrategias para ganar el juego	Se le hace difícil ubicar las piezas que son iguales una detrás de la otra y presenta dificultad para crear estrategias para ganar el juego y resolver problemas
	Tamaños y colores	Identifica la forma de los pompones (grande, mediano y pequeño), reconoce los colores (rojo, amarillo, azul y verde) y hace uso adecuado de la pinza al sostener los pompones	Identifica algunas formas de los pompones (grande, mediano y pequeño), reconoce algunos colores (rojo, amarillo, azul y verde) y hace uso adecuado de la pinza al sostener los pompones o bien se le dificulta un poco	Le cuesta identificar la forma de los pompones (grande, mediano y pequeño), presenta dificultad para reconocer los colores (rojo, amarillo, azul y verde) y hace uso inadecuado de la pinza al sostener los pompones
	Figuritas	Se le facilita formar y reconocer figuras geométricas como el círculo, cuadrado, con material didáctico y busca solucionar	Presenta inconvenientes al formar figuras geométricas como el triángulo, rectángulo y rombo) con material didáctico y busca solucionar	Le resulta problemático formar figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo) con material didáctico

		problemas para ejecutar una tarea	problemas para ejecutar una tarea	y presenta dificultad para solucionar problemas al ejecutar una tarea
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---

Elaboración Propia

Tabla 35.
Unidad 6

Unidad 6	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Secuencias y formas	Igual, igual	Se le facilita representar un patrón dado, identificando las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo) e identifica los colores (rojo, amarillo, azul y verde)	Representa un patrón dado, identificando algunas figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo) e identifica algunos de los colores (rojo, amarillo, azul y verde)	Se le hace difícil Representar un patrón dado, presenta dificultad para identificar las figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo) y se le dificulta identificar los colores (rojo, amarillo, azul y verde)
	Repara el error	Compara los elementos y los ordena por tamaño, de grande a pequeño.	Compara elementos y presenta algunas incoherencias al ordenar por tamaño, de grande a pequeño.	Le resulta un problema comparar elementos y al mismo tiempo presenta dificultad para ordenarlos por tamaño, de grande a pequeño.
	Creando mi transporte	Establece relaciones entre el número y la imagen para luego ordenarlos del 1 al 10 en forma ascendente, guiado por la imagen o por los números	Establece relaciones entre el número y la imagen y presenta irregularidades al ordenarlos del 1 al 10 en forma ascendente	Le es difícil establecer relaciones entre el número y la imagen y presenta dificultad para ordenarlos del 1 al 10 en forma ascendente
	Descubre la figura	Se le facilita formar figuras geométricas (circulo,	Presenta confusiones al formar figuras geométricas	Se le hace difícil formar figuras geométricas (circulo, triangulo,

		triángulo, cuadro y rectángulo) uniéndose piezas separadas, se muestra concentrado durante la actividad	(círculo, triángulo, cuadro y rectángulo) uniéndose piezas separadas, se muestra concentrado durante la actividad o bien se muestra disperso	cuadro y rectángulo) uniéndose piezas separadas, presenta dificultad para concentrarse durante la actividad se muestra disperso
--	--	---	--	---

Elaboración Propia

Tabla 36.
Unidad 7

Unidad 7	Actividad	Logrado	En proceso	No logrado
Características distintivas	Trazos divertidos	Realiza movimientos con las manos en diferentes direcciones: de arriba abajo, de izquierda a derecha y en movimiento circular, respetando los límites del espacio.	Requiere un poco de esfuerzo para realizar movimientos con las manos en diferentes direcciones: de arriba abajo, de izquierda a derecha y en movimiento circular, respetando los límites del espacio.	Es un problema realizar movimientos con las manos en diferentes direcciones, presenta dificultad para respetar los límites del espacio.
	Pesca	Controla movimientos de fuerza, precisión y equilibrio con sus manos. Discrimina el tamaño y color de las gomas.	Realiza movimientos de fuerza, precisión y equilibrio con sus manos con un esfuerzo. Discrimina el tamaño y color de las gomas.	Se le hace difícil controlar movimientos de fuerza, precisión y equilibrio con sus manos. Y presenta dificultad para discriminar el tamaño y color de las gomas.
	Camino de palitos	Se le facilita insertar haciendo uso adecuado de la pinza y sigue indicaciones de la ruta dada.	Realiza insertado haciendo uso adecuado de la pinza o con uso inadecuado de ella y sigue indicaciones de la ruta dada o bien presenta	Le cuesta realizar insertado y no hace uso adecuado de la pinza para insertar y presenta dificultad para seguir indicaciones de la ruta dada.

			confusiones para seguirla	
	Abecedario	Se le facilita Coordinar los movimientos de fuerza de las manos, insertando las ligas en las puntillas correspondientes, reconoce las vocales e identifica los colores	Coordina con esfuerzo algunos movimientos de fuerza de las manos, al insertar las ligas en las puntillas correspondientes, reconoce las vocales e identifica los colores o presenta alguna confusión para reconocerlas	Le cuesta coordinar los movimientos de fuerza de las manos, insertando las ligas en las puntillas correspondientes, y presenta inconvenientes para reconocer las vocales e identifica los colores

Elaboración Propia

CONCLUSIÓN

-En la vida de un estudiante las dificultades sensoriales, desencadena una serie de dudas, obstáculos en el desarrollo académico, emocional, desde el inicio se mantiene la idea general que por ser educación regular todos y todas ingresan en igualdad de condiciones ya sean físicas, cognitivas, por lo cual cada institución busca la forma de que se realicen los respectivos ajustes , modificaciones curriculares, que propongan un cambio en la estructura de la enseñanza y se logre la autonomía del estudiante y el aprendizaje significativo con la importante participación de la familia.

-El equipo de aula son profesionales con mucha experiencia pedagógica en la utilización de estrategias, recurso pedagógicos, sin embargo hay un porcentaje de docentes, principalmente de las materias especiales no tiene un conocimiento claro de uso y el manejo de estrategias en el aula por lo cual se evidencia que no apoyan a la estudiante con este tipo de diversidad, sin embargo se han comprometido a ser más asertivos, además esta dispuestos a capacitarse y aprender, para enfrentar a los retos de la diversidad estudiantil apoyando así el aprendizaje inclusivo.

-Mediante los análisis realizados se afirma que en cuanto a las necesidades emocionales de la estudiante se puede visualizar una buena comunicación con sus padres, sin embargo, existe la dificultad en adaptarse al medio donde se desenvuelve, y por ello es necesario la realización de nuevas técnicas y factores dentro del entorno familiar para que no se sienta distanciada o discriminada, además se puede evidenciar que la estudiante presenta una afectación emocional debido a su discapacidad visual, por lo que la niña evitaba que sus compañeros se acerquen o que le ayuden en el desarrollo de las actividades.

-En cuanto a las necesidades especiales se puede evidenciar claramente la necesidad de que la estudiante aprenda a orientarse y desplazarse en el espacio de la institución, la necesidad de adquirir un sistema alternativo de lectoescritura como es el braille en casa y que se brinde la capacitación a la familia sobre uso del mismo, también la necesidad de recibir capacitación en el uso de materiales (lupa, telescopio, lámpara), entregados por la fundación Ecuador, el uso adecuado de estrategias pedagógicas en el aula y finalmente el cumplimiento de las adaptaciones curriculares que son socializadas por parte del departamento del DECE de la institución, en especial en las materias especiales.

-Se aplicaron las estrategias pedagógicas a la estudiante Melany de 3ro de básica con discapacidad visual, por parte de las docentes de las materias especiales con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así cambios educativos significativos en el entorno escolar.

- Las estrategias aplicadas se basaron en el desarrollo de las inteligencias múltiples siendo un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar. Estas estrategias no eran de conocimiento docente en el inicio del presente objeto de investigación, pero, al terminar el mismo ya están siendo manejadas por las docentes asignadas, las docentes brindaron el buen uso de las estrategias didácticas y de esta forma lograron que la estudiante con discapacidad visual sea incluida de forma satisfactoria, y trabajen de la misma manera que el resto de grupo de compañeros de aula.

Como se lo menciono anteriormente la inclusión se logró de una manera más satisfactoria, al incorporar la utilización de estrategias las cuales son necesarias para interactuar con otras personas que tienen la misma discapacidad. Por medio de la

aplicación de la cartilla BRIGHT START se ha alcanzado planificar y aplicar estrategias de enseñanza a la estudiante con discapacidad visual observando un significativo avance en el proceso del aprendizaje escolar, el desarrollo de habilidades, capacidades, desarrollo de la interacción social, desarrollo cognitivo y una mejor comunicación con los docentes, padres de familia, redes de apoyo.

Finalmente , es importante conocer que dentro de la teoría de las inteligencias múltiples se encuentra la inteligencia emocional la cual ha sido de gran apoyo para la estudiante y su familia, ya que nos ha permitido por medio de la aplicación de las estrategias didácticas planteadas en la cartilla conocer sus emociones, sentimientos propios, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales, las cuales nos han ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando así que Melany y su familia puedan reconocer y manejar todo tipo de emociones positivas y negativas, además una mayor capacidad de relación con los demás y la confianza con su maestra de aula y familia, sobre todo el aceptar la discapacidad de Melany por parte de la familia.

REFERENCIAS

- Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación. (Diciembre de 2007). Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>
- Batanero, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva .
- Blanco, J. (2012). *Exclusion social*. . Revista de Ciências Sociais, 2(1), 43-71.
- Blasco. (2007). *Investigación educativa*. Ecuador.
- Casanova. (2 de septiembre de 2015). Obtenido de <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Educaci%C3%B3n-inclusiva-un-modelo-futuro.pdf>
- Casanova, M. (2009). La inclusión educativa un horizonte de posibilidades . Madrid: La Muralla, S.A. Colegio Gustavo Morales.
- Conductismo. (2016). *Psicología en la Educación*.
- Day. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narces, S.A.
- Dominguez, A. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de inclusión educativa*, 45-61. Recuperado el 21 de marzo de 2020, de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1799/Art_DominguezA_B_Educacionparalainclusion_2009.pdf?sequence=1
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>
- Escribano, G. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. . Madrid España: Narcea: S.A. Ediciones.
- Freire, P. (2.006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. (Vol. pag 15). Brasil : Sao Pablo: Siglo XXI.
- García. (2010). *Guía de concienciación a las comunidades educativas para la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual en el cantón Urdaneta provincia de los Ríos*". Ecuador: Tesis de grado.
- García. (2015). *innovación en inclusión educativa, diagnósticos, modelos y propuestas* . Mexico: Universidad de Juárez.
- Gerardo, E. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exslusiones*. Madrid España: Narcea, S.A. De Ediciones.
- González, H. (2009). *Metodología de la investigación* . Bogota: Ecoe Ediciones.

- Heler, M. (2000). *Cuestiones éticas- profesionales de la actividad docente: la cuestión de la autoridad*. . Lleida: Universidad de Lleid.: Tesis de grado.
- Martinez, C. (s.f.). Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Mequé, E. (2019). *Exclusion social*. Octaedro,Sl.
- Montiel, M. (Abril de 2015). Estudio de la Inclusión Educativa de niños con trastornos del espectro autista (TEA) en escuelas de la ciudad de Quito (Tesis de Maestría). Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 22 de marzo de 2020, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15849/1/62941_1.pdf
- Morales. (2015). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares"*,. Bogotá: Revista.
- Morales. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. . E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares*.
- OMS. (2014). Obtenido de <https://www.who.int/topics/disabilities/es>
- Paredes. (2015). *Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudios de caso*.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. 3rd ed. Thousand.
- Pérez. (2001). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad visual. *FundacionMafpre*, 1-25.
- Pérez. (2015). Obtenido de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inclusion-respuestas-discapacidad-visual_tcm1069-242565.pdf
- Roncancio. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual*. Revista.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9jY250YWR1cm1hcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0N>
- Sánchez, D., & Robles, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24-36. Recuperado el 21 de marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Servián, L. (2009). *El Enfoque Conductista Del Aprendizaje*. Es.slideshare.net.
- Solano. (febrero de 2015). *Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Desktop/UPS-CT004875.pdf>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Asodea*. (Paidós, Ed.) Recuperado el 25 de marzo de 2020, de Introducción a los métodos cualitativos: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Tragón. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual* . Nicaragua.

UNESCO. (2004). Obtenido de

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

UNICEF. (2014).

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (noviembre de 2011). Modulo I: Educacion Inclusiva y Especial. Quito, Ecuador.

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (noviembre de 2011). Modulo I: Educación Inclusiva y Especial. Quito, Ecuador.

Vicepresidencia República del Ecuador. (noviembre de 2011). Modulo I: Educación Inclusiva y Especial. Quito, Ecuador.

Anexo 1. Entrevista para padres

ENTREVISTA PARA PADRES

NOMBRE DE MADRE: _____

NOMBRE DE PADRE: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo es la personalidad de su hijo(a) en el hogar, existe la comunicación?
2. ¿Cómo es la relación en el entorno familiar?
3. ¿Observa usted que su hijo (a) se integra fácilmente en las relaciones familiares?
4. ¿Su hijo(a) realiza las actividades en el hogar con toda normalidad?
5. ¿Considera usted que la discapacidad visual le afecta emocionalmente a su hijo(a)?

6. ¿Cree usted que la discapacidad visual le afecte psicológicamente a su hijo(a)?

7. ¿Cómo observa que es el desenvolvimiento cotidiano en el hogar de su hijo(a)?

8. ¿Considera que su hijo(a) mantiene un aislamiento con los miembros de la familia?

9. ¿Se ha evidenciado algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente en la vida de su hijo(a) como la ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres?

10. ¿En cuanto a la educación de su hijo(a), están ambos de acuerdo con los métodos utilizados en la actualidad por los docentes para su aprendizaje?

11. ¿Qué pautas educativas se siguen con relación a la conducta de su hijo en el aula de clase?

12. ¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo(a) sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo?

13. ¿Considera usted que, en la institución educativa, su hijo(a) es incluida(o) en cada una de las actividades realizadas?

14. ¿Cree usted que los docentes en la actualidad toman en cuenta nuevas actividades para el aprendizaje de su hijo(a)?

15. ¿Cómo observa usted que es la conducta de su hijo(a) con relación a sus compañeros, docentes, instalaciones y convivencia de la clase?

Anexo 2. Entrevista para docentes

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

NOMBRE: _____

Preguntas:

1. ¿Tiene o ha tenido en sus clases estudiantes con discapacidad visual?
2. ¿Cuál es o ha sido su relación en el aula de clases?
3. ¿Cuál ha sido la respuesta de los compañeros de aula frente al estudiante con discapacidad visual?
4. ¿Qué estrategias utiliza cuando en su aula de clases se encuentra una persona con discapacidad visual?
5. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en general?

6. ¿Cómo utiliza esos recursos para alcanzar un aprendizaje significativo en un estudiante con discapacidad visual?

7. ¿Considera que existen limitaciones en metodología, recursos, apoyo institucional?

8. ¿Mencione tres aspectos que usted necesitaría para mejorar el proceso del aprendizaje en aulas o espacios de inclusión?

9. ¿Cuál es su concepto de inclusión educativa?

10. ¿Qué puede sugerir para incluir a estudiantes con discapacidad visual a las actividades de aprendizaje?

Anexo 3. Encuesta para docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

NOMBRE: _____

Preguntas:

1. ¿Utiliza estrategias en su aula de clases?

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

2. ¿Considera importante los recursos didácticos en el aula de clase?

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

3. ¿Utiliza esos recursos para alcanzar un aprendizaje significativo en un estudiante con discapacidad visual?

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

4. ¿Como es el rendimiento académico general de los estudiantes con discapacidad visual?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___

5. **¿Se necesitan nuevos métodos pedagógicos para mejorar el proceso del aprendizaje en aulas o espacios de inclusión?**

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

6. **¿Considera usted que en las Instituciones educativas se ha logrado integrar a los estudiantes con discapacidad visual y se ha conseguido una verdadera inclusión?**

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

7. **¿Considera que la clase es significativa para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?**

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

8. **¿Cómo docente ha recibido algún tipo de apoyo por parte de la institución educativa donde labora?**

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

9. **¿Ha utilizado tecnologías para impartir conocimiento a estudiantes con discapacidad visual?**

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA

10. ¿Considera importante incluir a los estudiantes con discapacidad visual en el grupo para la realización de las actividades didácticas?

SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA