

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**Tesis previa a la obtención del Título de: PSICÓLOGO**

**TEMA: “ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS EN TORNO AL  
DEPORTE COMO FACTOR PSICOSOCIAL DE PROMOCIÓN  
DE SALUD MENTAL COMUNITARIA EN NIÑOS, NIÑAS Y  
JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL  
DE LA FUNDACIÓN SU CAMBIO POR EL CAMBIO  
(FUNDEPORTE) EN CHILLOGALLO, DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO 2009-2010”**

**AUTORAS:**

**ROCÍO DEL PILAR ARAVENA MARTÍNEZ  
MARÍA GABRIELA SANTOS SEMANATE**

**DIRECTOR:**

**PS. MARCELO RODRÍGUEZ**

**QUITO, MAYO 2010**

# DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, los análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, Mayo de 2010

-----  
-----

(F)

-----

(F)

# DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mis padres, que me han ayudado siempre a forjarme como una persona llena de objetivos y metas. Y a mis hermanos, que siempre han sido fuerza y empuje.

Rocío

Dedico esta investigación a mi familia, a mis padres que siempre han estado para mí, apoyándome y dándome lo necesario para la culminación de mi carrera, tanto personal como educativamente. A mi compañero y amigo de viaje, de vida, Jorge Luis, por todos los momentos de apoyo y comprensión. Y a todos los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Su Cambio por el Cambio, ya que sin ellos este trabajo no pudo haber sido lo que es y porque siempre tienen un motivo para sonreír a pesar de las adversidades.

Gaby

# AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por darme comprensión y cariño y permitirme hacer lo que me hace feliz. A mis hermanos, que han pasado largas noches ayudándome en lo que he necesitado. A mi compañera de fórmula, Gabriela, que pese a las adversidades de la investigación, hemos podido afianzar una amistad más grande y un trabajo bien elaborado. A la Fundación Su Cambio por el Cambio, sobre todo a los niños, que no sienten temor de mostrarse como son. A mi tutor de tesis, que ha sabido guiarme a lo largo del camino de esta investigación.

Rocío

Agradezco a mi familia entera, a mis padres por su racha de buena vibra y suerte que siempre me han proyectado, y al resto que siempre me desean lo mejor a pesar de no vernos tan seguido. A Jorge Luis, que siempre ha estado conmigo para las buenas y sobre todo para las malas, impulsándome a seguir echándole ganas a lo que quiero y a lo que me gusta. A mi compañera de tesis, de trabajo, Rocío, que con sus ideas complementarias a las mías, ha logrado crear esta investigación junto a mí y por su amistad. A la Fundación Su Cambio por el Cambio, a todos los que la conforman, por los buenos ratos y la apertura incondicional para la elaboración y culminación de este estudio. A mi tutor de tesis y maestro, Marcelo, por su generosa colaboración y entrega a lo largo de este arduo camino. A mis profesores y profesoras, por guiarme en todo este tiempo. A la Universidad Politécnica Salesiana, por su fructuosa labor académica. A mis amigos y amigas, por los momentos inolvidables, que hicieron más llevadero y divertido mi paso por la carrera.

Gaby

# TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1 Antecedentes contextuales.....	11
1.2 Pregunta de investigación.....	20
1.3 Justificación y relevancia .....	20
1.4 Hipótesis .....	21
1.5 Objetivos.....	22
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Pobreza, marginalidad y exclusión social .....	23
2.1.1 Pobreza .....	24
2.1.2 Marginalidad .....	33
2.1.3 Exclusión e inclusión social.....	35
2.1.4 Niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y callejización.....	41
2.2 Salud mental comunitaria .....	47
2.2.1 Aproximaciones a la salud mental comunitaria .....	54
2.2.2 Orígenes de la salud mental comunitaria.....	57
2.2.3 La salud mental desde una perspectiva psicosocial y comunitaria .....	59
2.3 Enfoques de la Psicología Social: Socioconstruccionismo .....	61
2.3.1 ¿Qué es y en qué consiste el socioconstruccionismo? .....	61
2.3.2 Historia y antecedentes del socioconstruccionismo.....	63
2.3.3 Principales autores y postulados del socioconstruccionismo .....	65
2.4 Psicología del deporte .....	69
2.4.1 Definición y objeto de estudio de la Psicología del deporte .....	70
2.4.2 Desarrollo histórico de la Psicología del deporte .....	74
2.4.3 De la esencia del deporte.....	76
2.4.4 Beneficios del deporte .....	79
CAPÍTULO 3: MARCO INSTITUCIONAL.....	84

3.1 Antecedentes.....	84
3.2 Autoridades del Proyecto .....	86
3.3 Objetivos del Proyecto “Su Cambio por el Cambio” .....	86
3.4 Valores.....	87
3.5 Servicios .....	88
3.6 Misión y Visión.....	89
3.7 Actividades .....	90
CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO .....	92
4.1 Perspectiva metodológica.....	92
4.2 Tipo de investigación .....	93
4.3 Diseño de investigación.....	94
4.4 Técnicas de producción de datos e información.....	95
4.5 Plan de análisis de datos .....	97
4.6 Población y Muestra.....	101
4.6.1 Población Universo .....	101
4.6.2 Tipo de muestra .....	102
4.6.3 Criterios de la muestra .....	102
4.6.4 Fundamentación de la muestra .....	103
4.6.5 Muestra .....	104
CAPÍTULO 5: RESULTADOS .....	105
5.1 Nivel nuclear de análisis.....	105
5.2 Nivel autónomo de análisis.....	132
5.3 Nivel sýnnomo de análisis.....	143
CAPÍTULO 6: .....	160
6.1 Conclusiones.....	160
6.2 Recomendaciones.....	162
BIBLIOGRAFÍA .....	164
ANEXOS.....	170

# RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el campo de La Psicología del deporte, en donde se constata que la mayoría de los estudios se focalizan en las capacidades psicológicas, cognitivas y conductuales que potencian la competición de los individuos. No obstante, no se han realizado investigaciones que impliquen una noción contextualizada e integral del individuo como actor social. Es así que este estudio se propuso analizar los discursos de los diversos actores sociales pertenecientes a la Fundación Su Cambio por el Cambio, sobre el deporte como un factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria en niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social. La perspectiva teórica corresponde a la Psicología Social Construccionalista. Como técnicas de producción de datos se utilizaron entrevistas en profundidad y grupos focales y se acogió la perspectiva del análisis del discurso de Jesús Ibáñez e Isabel Jociles. Como resultados, se obtuvieron tres discursos: El deporte como factor promocional de salud mental comunitaria, El deporte como herramienta de integración social y El deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida; todos enmarcados en el contexto de pobreza, marginación y exclusión social en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes concernientes a la Fundación.

# INTRODUCCIÓN

El deporte se caracteriza por ser uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo. Es en él dónde se producen y expresan algunos de los grandes valores de la sociedad contemporánea. Dice Nelson Mandela que “el deporte tiene el poder de cambiar al mundo porque pocas cosas pueden unir a las personas como lo hace el deporte”.

Una visión multidisciplinaria de las Ciencias Sociales sobre el deporte puede facilitar la comprensión del rol que éste cumple dentro de la sociedad. El análisis de este trabajo busca comprender cómo el deporte se vincula a la dimensión psicosocial del individuo y cómo se establecen relaciones entre salud mental comunitaria e integración social.

La Psicología del deporte se preocupa de estudiar los factores psicológicos que intervienen en el rendimiento del deportista y de los efectos psicológicos que derivan de esta actividad, procesos psicológicos de cognición como la concentración, motivación, control de estrés, etc., que permiten mejorar las habilidades deportivas.

El carácter socioconstruccionista de este análisis no deja de lado aspectos relacionados con la pobreza, la marginación, la exclusión social, la economía, la política o la comunicación, que influyen de manera decisiva a la elaboración de una realidad como conjunto de interpretaciones construidas colectivamente en un espacio común, espacio que la actividad deportiva facilita en el encuentro con los demás.

Esto es justamente en lo que se centra este estudio. Analizar mediante discursos cómo el deporte se constituye como un factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria en niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, los cuales pertenecen a la Fundación Su Cambio por el Cambio.



Esta investigación cuenta con seis capítulos que dan cuenta de la profundización de la temática.

En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema, el cual otorga los antecedentes sobre la pobreza en América Latina y su magnitud en nuestro país. Se describen factores asociados como el trabajo infantil, los niños que viven en las calles, los índices y estadísticas de estos fenómenos; además, se explican los factores protectores y de riesgo que desencadenan estas temáticas; también, el deporte es considerado como un derecho para todos y todas, lo cual está reafirmado en la Constitución del Ecuador y, por último, se retrata el marco de la Fundación Su Cambio por el Cambio. Este capítulo también abarca la justificación, la relevancia, la pregunta de la investigación, la hipótesis y se cierra con los objetivos planteados.

El capítulo dos abarca el marco teórico, dividido en cuatro subcapítulos con sus respectivos subtemas. La primera parte, hace referencia a elementos contextuales de la pobreza, la marginación, la exclusión social y las características de los niños, niñas y jóvenes en situación de callejización. En la segunda parte, se enfoca el desarrollo de la salud mental comunitaria, desde sus orígenes en la Psicología Social y Comunitaria, con algunos postulados y autores que sobresalen y la salud mental vista desde una perspectiva psicosocial. En la tercera parte, se toma el enfoque en el que se basa esta investigación, el Socioconstruccionismo, igualmente, acogiendo algunas características, autores y postulados de éste. Y por último, en la cuarta parte, se desarrolla la perspectiva de la Psicología del deporte, con definiciones, orígenes, autores, postulados y beneficios encontrados mediante la práctica deportiva.

En el capítulo tres, se engloba el marco institucional en el cual se desenvuelve esta investigación, que es la Fundación Su Cambio por el Cambio. Aquí, se establecen los antecedentes de dicho proyecto social, las autoridades que lo representan, los objetivos que manejan, los valores que poseen, los servicios que prestan, además, de su misión y visión, y por último, las actividades que cumplen diariamente los niños, niñas y jóvenes que asisten a la Fundación.

En el capítulo cuatro, se construye la perspectiva metodológica que se utiliza, dentro de esto se muestra los componentes de la investigación, se detalla el plan de análisis, el tipo y el diseño de la investigación, las técnicas de producción de datos, especificando a qué se refiere por entrevistas a profundidad y por grupos focales, además, se describe a la población o universo, el tipo, los criterios, la fundamentación y la muestra con la que se trabajó.

En el capítulo cinco, se precisan los resultados obtenidos a través de la perspectiva de Jesús Ibáñez contrastada con la de Isabel Jociles sobre el análisis de discurso, en el cual se establecen para dicho análisis tres niveles, el nivel nuclear, en el cual se utiliza la construcción de metáforas, argumentos y tópicos; el nivel autónomo, que permite elaborar a partir de lo anterior estrategias discursivas; y el tercer nivel, llamado sýnnomo, en el cual se interrelacionan los discursos y se los ubica en un contexto.

Por último, en el capítulo seis, se dan a conocer las conclusiones y las recomendaciones inferidas a partir del análisis de resultados.

Finalmente, se encuentra la bibliografía y los anexos que se utilizaron para la investigación.

# CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## *1.1 Antecedentes contextuales*

Uno de los principales problemáticas sociales que actualmente aquejan a la mayoría de países latinoamericanos es la pobreza. En Ecuador, según datos de las encuestas<sup>1</sup>, la incidencia de la pobreza de consumo, es decir, el porcentaje de personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y vivienda, es ahora menor que en 1999, el peor año de la crisis económica reciente, y similar a la de 1995. Según esta fuente de estadísticas oficiales, la pobreza ha disminuido en los últimos ocho años de 52% a 38%; eso significaría que regresó al nivel de 1995.

Sin embargo, la pobreza evoluciona de manera distinta en las regiones del país. En 1995, la Sierra era 6 puntos más pobre que la Costa. La crisis de 1999 tuvo un efecto empobrecedor mayor en la Costa que en la Sierra: la pobreza aumentó de 36% en 1995 a 53% en 1999. Si bien las provincias costeñas se han recuperado en los últimos años, ahora la incidencia de la pobreza en la Costa es 6 puntos mayor que en la Sierra (40% vs. 34%).

Estos datos dan cuenta de una década perdida en cuanto a la reducción y resolución de la pobreza. Haber regresado al nivel de 1995, quiere decir que 4 de cada 10 ecuatorianos no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

Los indicadores económicos y sociales pueden ocultar realidades significativas. Se sabe que el Ecuador es un país pobre, pero nunca se ha considerado en cómo está distribuida esa pobreza o si esta es uniforme o si existen zonas donde se presenta más pobreza que en otras. Los datos más recientes sobre el desarrollo social muestran una primera diferencia: en el 2006, la pobreza de consumo en las

---

<sup>1</sup> Encuestas de Condiciones de Vida, INEC, 2008.

periferias y zona rurales era más del doble que en las urbanas (62% y 25%, respectivamente).

Una medida que se utiliza para poder comparar el desarrollo de distintos territorios es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), este es calculado anualmente por las Naciones Unidas en todos los países del mundo. Esta medida resume los cambios anuales en tres aspectos: la economía, la educación y la salud. Los resultados demuestran que sólo tres provincias (Pichincha, Guayas y Azuay) alcanzan una puntuación mayor a 0,7 o más sobre un máximo de 1. Se trata de diferencias importantes en la capacidad para asegurar un nivel de vida estimable. Por ejemplo, la diferencia en desarrollo humano entre Chimborazo y Pichincha es similar a la que, hacia el 2002, existía entre el Ecuador y Corea<sup>2</sup>.

La pobreza es uno de los motivos por el cual en el planeta existan alrededor de 300 millones de niños trabajadores. El 20% de la población infantil total de América Latina trabaja, y básicamente lo hace en las avenidas de las ciudades. Si bien la OIT afirma que el trabajo infantil se redujo últimamente en un 11% en esta región, solo en Centroamérica, se ha incrementado 140% durante los últimos 20 años<sup>3</sup>.

Se cree que en nuestra zona hay cerca de 20 millones de menores de 15 años que trabajan; más de la mitad son niñas, y casi todos realizan labores que ni siquiera están contabilizados en las estadísticas oficiales. Entre los pobres de América Latina, más de la mitad son niños y adolescentes.

Cientos de miles de niñas y niños están en situación de vulnerabilidad social. Entre las mujeres que ejercen la prostitución en las grandes ciudades, 46% tiene menos de 16 años. Desde la más tierna infancia, se puede ser ya una víctima: la CEPAL alertaba que entre los niños menores de 2 años, aproximadamente 36% está en lo que técnicamente se denomina “situación de alto riesgo nutricional”, es decir con hambre crónica. La cifra aumenta en las áreas rurales. El diagnóstico

---

<sup>2</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2008.

<sup>3</sup> Artículo del Diario El Hoy, Nuestros Niños, publicado el 19 de diciembre de 2006.

relativo a la educación dice que solo 80% del total llega a completar los cuatro primeros años de la educación primaria<sup>4</sup>.

En el Ecuador, existen más de 730 mil niños y niñas en la calle, que venden y piden limosna<sup>5</sup>. Se enfrentan a horarios extensos, explotación por parte adultos, incluidos familiares que explotadores, violencia intrafamiliar e institucional, privación de servicios como la educación y recreación sana, acoso sexual, persecución de policías, accidentes, asesinatos, actos de discriminación. La perspectiva actual es más infortunada y compleja que años atrás, cuando se expidió el importantísimo Código de la Niñez, y se reflexionó desde el Derecho sobre su exigibilidad.

El trabajo infantil ha disminuido en los últimos tres años, refieren estadísticas de varias instituciones. El 32% de niños de entre 12 y 14 años trabajaba, mientras que en el 2004, ese número bajó a un 24%; sin embargo, en la población de 15 a 17 años subió, dado que el 43% laboraba en el 2001 y el 37% lo hacía en el 2004<sup>6</sup>. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) describe que la disminución en las estadísticas de trabajo infantil se debe a la instauración de políticas de protección social que se han ejecutado en el país, y con ellas se crea mayor acceso a la educación.

El Unicef, recalca que el 16% de los niños y las niñas ecuatorianos entre los 5 y los 14 años todavía están realizando alguna actividad de trabajo infantil. Esto constituye alrededor de 660 mil niños hasta el 2005.

En el Ecuador trabajan cerca de 779 mil personas entre los 5 y 17 años. La mayor parte de estas personas menores de edad residen en áreas rurales y son de sexo masculino<sup>7</sup>. Sin embargo, los resultados de la encuesta permiten concluir que a pesar de que 6 de cada 10 trabajadores infantiles y adolescentes son hombres, las mujeres menores de edad enfrentan condiciones de desempeño difíciles.

---

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> Estadísticas recogidas por el Proyecto “Chicos de la Calle”, 2004.

<sup>6</sup> Datos del Observatorio de la Niñez, 2001.

<sup>7</sup> Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2006.

Mediante este contexto, por lo tanto, es importante recalcar que los factores protectores y de riesgo son otro modo de pensar sobre de cómo se configura la realidad de los niños, niñas y jóvenes en situación de calle o de vulnerabilidad social. Los individuos están acostumbrados a observar las dificultades sociales usando un modelo relativamente rígido siempre apoyado “primordialmente” en el concepto de factores de riesgo.

Se entiende como factor de riesgo a cualquier característica o cualidad de un individuo, comunidad o del contexto, que se sabe, va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud<sup>8</sup>. Con esta aclaración se tiende a pensar que si un individuo está rodeado de muchos factores de riesgo, lo más seguro es que se enferme. Sin embargo, en los últimos años, una noción toma un nuevo significado e importancia en el campo de la salud y la educación: el de los factores protectores. Esta perspectiva desarrolla analizando factores de riesgo y estos como se complementan con las nuevas definiciones de factores de protección hablando desde un dimensión psicosocial de la comprensión del individuo y sus posibilidades para poder desarrollarse.

Entre los factores de riesgo que pueden ser definitorios es el ciclo de la violencia en el hogar, pues el retraimiento del niño respecto de las configuraciones sociales que podrían protegerlo (estructura familiar), características como el silencio o la capacidad de negar el problema que sufre, la introyección y naturalización de ciertos acontecimientos violentos por parte de la sociedad (discriminación, marginación) o la comunidad (exclusión social) en la que se desenvuelve y habita fortalece el sentimiento de culpa en el niño, niña o joven haciendo que él se sitúe en el lugar merecedor del castigo que recibe.

Por el contrario, los factores protectores son las características que el entorno brinda a los individuos y favorecen el desarrollo integral de individuos y grupos, y ayudan en muchos casos, a tramitar circunstancias desfavorables. El balance de

---

<sup>8</sup> Artículo del Plan Nacional de Acción por los derechos de niños, niñas y adolescentes, Factores protectores y factores de riesgo: otro modo de pensar el destino de un niño, sin año.

ambos permite considerar el grado de vulnerabilidad al que está expuesto una persona o institución<sup>9</sup>.

A diferencia de lo que generalmente se ha creído, existe una gran parte de individuos que en el transcurso de su infancia y adolescencia tuvieron un hogar llenos de vínculos violentos, y al llegar a su vida adulta, no sólo no repiten esta estructura violenta, sino que logran formar vinculación con sus propios hijos de una manera cariñosa sin reproducir el maltrato.

Por consiguiente la influencia positiva de algunos factores de protección, minimizó el impacto del daño de experiencias negativas, ofreciéndole una alternativa mejor, algunos estudios realizados sobre historias de vida de individuos que se repusieron a experiencias que les pudo ser traumáticas en sus infancias, tienen coincidencias: la mayoría conto con alguna figura adulta, en el momento preciso, que les sirvió de apoyo y les proporciono afecto, le dio respetó y les restituyó una imagen revalorizada de sí mismos.

Los principales factores de protección se derivan, en la existencia de redes de contención (familia o instituciones), la reafirmación y retroalimentación de una autoestima positiva, la elevación de confianza en sí mismo y que pueda el individuo pueda reconocer que se merece ser querido por el simple hecho de haber nacido, la acción oportuna de un adulto que sea significativo (en el caso de nuestra investigación un profesor o un entrenador ) que puede ayudar al niño, niña y joven resignificar su realidad desde una configuración nuevas experiencias totalmente positivas, que les permita reelaborar un modelo de interacción. La intervención institucional sobre la vida del niño, niña y joven maltratado y situado en un modelo de vulnerabilidad social, tiene gran impacto y facilita que los actores puedan trascender y no naturalizar el momento violento.

Desde el enfoque de la presente investigación y como ampliación de las nociones de factores protectores y de riesgo, puede decirse que la Psicología Social empezó a atender al lenguaje debido a una monotonía causado por la serie de palabras

---

<sup>9</sup> Ídem.

declarativas sin contenido ni significado que recitó durante años una Psicología Social estándar meramente técnica, que permitía atender solamente al sonido de las frases toda vez que no había contenido que atender, lo cual motivaba a reflexionar sobre el lenguaje como modo de la realidad. La atención que pone en el lenguaje la Psicología Social involucra ciertas obligaciones que se han ido notando conforme se desarrolla, concretamente dos:

Por un lado, la Psicología Social se debe ocupar de las relaciones interpersonales e intergrupales, pues en estos espacios es donde se encuentra y se despliega el lenguaje. Por otro lado, es fundamental para que hay lenguaje una racionalidad de tipo lógico, que la Psicología Social misma tiene que aceptar como modo de pensamiento pues todo discurso es atravesado ideas que son representaciones de la estructura macro: es decir una racionalidad esencialmente lingüística, e ilustrada.

A la Psicología Social le es perfectamente adecuado el lenguaje como modo de exposición de su campo u objeto de estudio, sabiendo que al lenguaje se le conoce con lenguaje, lo cual se puede observar en sus textos, argumentaciones, debates y discursos.

Los sentidos subjetivos en la dimensión individual son constituidos de la historicidad del sujeto y la vinculación de esta con los contextos sociales dentro de los que expresa sus acciones sociales. En lo social, la elaboración de sentidos esta dentro de los espacios en que los individuos se desenvuelven y comparten historias socialmente formalizadas en las instituciones, espacios que contribuyen con memorias, códigos, estructuras y cargas emocionales, y que favorecen en la producción de sentido de manera diferenciada de los individuos que comparten espacios comunes, al institucionalizarse los procesos dentro de los sistemas de relaciones que caracterizan esos espacios y que, a al mismo tiempo, constituyen elementos de sentido de otros espacios sociales.

Este elaborado y complejo sistema subjetivo-social es lo que se denomina subjetividad social, es la diferencia de contextos donde se producen estos sentidos subjetivos los que permiten materializar los conceptos de subjetividad



individual y social, mediante los cuales se ha superado una de las dicotomías más arraigadas de la Psicología: la dicotomía de lo individual y lo social.

Como categoría psicosocial de articulación de la realidad del deporte como factor de promoción de la salud mental, se encuentran los discursos. Este constructor teórico y metodológico, ha constituido una importante línea de investigación en el socioconstruccionismo y en los desarrollos más contemporáneos de la Psicología Social construccionista.

Los discursos se definen como un “conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven relaciones sociales”<sup>10</sup>. En la sociedad contemporánea se ejerce un control cuyos efectos individuales y sociales son síntomas psíquicos, somáticos, conductas de riesgo, endeudamientos, vulnerabilidad, exclusión social, protestas y disturbios. En otras palabras en la sociedad del control deben enfrentarse los efectos negativos sobre las esferas individuales y sociales<sup>11</sup>.

Por esta razón, resulta importante citar: “Lo que hace que el poder se acepte, es simplemente que no pesa solamente como una fuerza que dice no, sino que de hecho va más allá, produce cosas, induce placer, formas de saber, produce discursos”<sup>12</sup>. Por tanto, debemos entender que la práctica discursiva refuerza el imaginario social propio de la subjetividad contemporánea.

La forma en que se institucionalizó el pensamiento construccionista en la última década crea un efecto que Tomás Ibáñez construye brillantemente cuando expresa: “Sin embargo, soy de los que piensan que es precisamente cuando las cosas son tan “evidentes” que solo nos queda darlas por buenas y comulgar con ellas, cuando más debemos movilizar nuestra capacidad crítica e interrogar esas evidencias para poner a prueba su consistencia. Aunque esto suponga articular un discurso que se aparte, por un momento, del discurso mayoritariamente compartido por los disidentes”<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> IÑIGUEZ, 2003, pág. 204.

<sup>11</sup> DELEUZE, 1999.

<sup>12</sup> FOUCAULT, Michael, 1992, págs. 192-193.

<sup>13</sup> IBÁÑEZ, Tomás, 2001, pág. 151.

Así es que, el aporte de la Psicología Social toma un campo muy importante en esta investigación. La Psicología Social se asienta sobre un calificativo de «propio», que significa, producción autóctona, en función de problemas derivados de la realidad y con utilización crítica de teorías y métodos existentes, así como con aportes teóricos y metodológicos surgidos en ese quehacer psicosocial.

En este marco comprensivo, el deporte adquiere una connotación como factor psicosocial que permite promover la salud mental en los niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social y que actualmente se considera y se está promoviendo en la Constitución del país. En efecto:

“El deporte como derecho de los ecuatorianos desde la Constitución de 1998, el 71 % de ecuatorianos son sedentarios y tienen graves problemas en la salud. El deporte es ahora una industria que representa el 1% del PIB de los países desarrollados y el 2% del comercio mundial”<sup>14</sup>.

Según la Constitución del 2008, las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre<sup>15</sup>.

El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (...) El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de

---

<sup>14</sup> Ministerio del Deporte, 2009.

<sup>15</sup> Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección cuarta, Cultura y ciencia, Art. 24.

las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad<sup>16</sup>.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa<sup>17</sup>. Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley<sup>18</sup>. Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad<sup>19</sup>.

Cabe señalar que la Psicología Deportiva es un campo nuevo de la Psicología Aplicada, ésta se ha centrado principalmente en temas tales como: autoestima, motivación de logro, rendimiento, programas de rendimiento, competitividad, etc. Sin embargo, la presente investigación pretender abordar el deporte desde un enfoque psicosocial que implica un análisis de los discursos y las relaciones que se entretejen en la construcción de las posibilidades de mejoras de la salud mental y de la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

En este contexto, Su Cambio por el Cambio es un proyecto social, que sirve activamente a la sociedad abriéndoles la oportunidad de desarrollarse tanto mental, física como espiritualmente a niños (as) y jóvenes en situación de riesgo. Ofreciendo espacios suficientes para el desarrollo de deportes, infraestructura

---

<sup>16</sup> Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección segunda, Jóvenes, Art. 39.

<sup>17</sup> Sección sexta, Cultura física y tiempo libre, Art. 381, Título VII, Régimen del Buen Vivir.

<sup>18</sup> Ídem, Art. 382.

<sup>19</sup> Ídem, Art. 383.

adecuada que permite en funcionamiento de la escuela compensatoria y colegio popular y áreas para el funcionamiento de talleres (escuela técnica).

El Proyecto en su trayecto institucional, hasta el quinto año tenía 250 estudiantes de 10 a 18 años de edad, a partir del sexto año se incrementó a 350 estudiantes, y en la actualidad son 480 estudiantes que asisten regularmente.

En el campo deportivo, se han obtenido grandes logros, tanto nacionales como internacionales, pero no se han realizado investigaciones sobre el valor del deporte como factor psicosocial (protector) de promoción de salud mental comunitaria.

### ***1.2 Pregunta de investigación***

Ante esto surge la interrogante: ¿Cuáles son los discursos que se generan en torno al deporte como factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria desde los diversos actores institucionales de la Fundación su Cambio por el Cambio?

### ***1.3 Justificación y relevancia***

La importancia de la investigación consiste en abarcar el tema del deporte como factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria; esto es importante ya que no existen estudios o investigaciones que avalen esta temática y permitirá adentrarse en un nuevo enfoque que potencie el incipiente desarrollo de la Psicología Deportiva como una Psicología aplicada a los procesos de integración social.

Como estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, en el ánimo de responder coherentemente a las necesidades del quehacer social de la Fundación, se ha analizado la posibilidad de implementar una investigación basada en las

problemáticas y necesidades de la misma, en la cual se establezca: el énfasis necesario para mejorar el ámbito del desarrollo humano de niños, niñas y jóvenes.

Por lo general, siempre que se habla de deporte en lugares caracterizados por la marginación se estima que la mera participación y práctica transfiere beneficios positivos relacionados con la prevención y promoción de una vida sana; como si el deporte fuese inherentemente bueno. Sin embargo, éste como cualquier dispositivo inventado por los seres humanos corre el riesgo de ser mal utilizado, pues puede estimular la vanidad personal, el deseo desmesurado por la victoria, la intolerancia frente a los que no pertenecen a un mismo grupo, prácticas de consumo de alcohol, etc.

Por lo tanto, para que la transferencia de habilidades y los beneficios de la participación deportiva se plasmen en lo real, es necesario estudiar condiciones de infraestructura de participación comunitaria y estilos pedagógicos capaces de articular aspectos psicosociales del aprendizaje deportivo y las construcciones discursivas que mediatizan y constituyen cierto tipo de relaciones sociales.

En cuanto a la relevancia conceptual, el abordaje del deporte es reconocido como un factor protector y desde un enfoque psicosocial, que va más allá de las variables individuales que le implican al deportista.

La relevancia práctica de esta investigación permitirá generar un proceso de re-elaboración institucional en base a los resultados obtenidos. Implica generar nuevas formas de intervención basadas en el enfoque psicosocial y relacional para promover una construcción de realidad y la toma de decisiones en pos de fomentar la salud mental de los niños, niñas, y jóvenes de la Fundación Su Cambio por el Cambio.

#### ***1.4 Hipótesis***

Al contrastar los discursos de los diversos actores que configuran la Fundación, se reconoce el deporte como un factor psicosocial fundamental para promocionar la

salud mental comunitaria de los niños, niñas y jóvenes. El deporte permitiría desarrollar habilidades relacionales fundamentales para la salud mental comunitaria, como el fortalecimiento de la comunicación interpersonal, la valoración del autoconcepto y autoestima, la disciplina en el logro de objetivos propuestos y mejores repertorios de resolución de conflictos interpersonales.

## ***1.5 Objetivos***

### ***General:***

Describir los discursos en torno a la práctica deportiva como factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria desde los diversos actores sociales de la Fundación Su Cambio por el Cambio (Fundeporte) en Chillogallo, al sur de la ciudad de Quito, en el período 2009-2010.

### ***Específicos:***

- Describir y analizar las verosimilitudes de los discursos en torno al deporte y a la salud mental referidos por las autoridades, los niños, niñas y jóvenes, los profesores y voluntarios de la Fundación.
- Describir las principales estrategias discursivas configuradas por los actores institucionales.
- Interpretar y contextualizar la producción discursiva con los discursos hegemónicos del deporte como factor de promoción de la salud mental.

# CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

## *2.1 Pobreza, marginalidad y exclusión social*

Es importante distinguir en primer lugar, entre los conceptos de marginalidad (conceptualizada como la ausencia de rol económico, relacionado con el sistema de producción industrial) y entonces el ser pobre implicaría una situación de escasos ingresos y servicios. Existe una relación entre ambos conceptos, pero esta relación no es necesariamente fundamental para definir la marginalidad. Hablar del subdesarrollo sería precisamente ese proceso de marginalización relacionado con el desarrollo de ciertos grupos, frente al progreso más lento de las economías dependientes en grupos más vulnerables.

Pobre es aquel que carece de medios para poder vivir dignamente. Durante siglos la pobreza ha sido, el estado de normalidad de la sociedad, con el desarrollo económico y social y los niveles de riqueza logrados, la pobreza pierde su territorio; ya no se puede hablar de pobreza como carencia, en un mundo que hay recursos suficientes para todos, pero como dice Gandhi: “La naturaleza ofrece bienes para satisfacer las necesidades de todos, pero no la codicia de unos pocos”.

Marginado es el que está al margen, por voluntad propia o circunstancias ajenas a él. En algún momento y lugar, la marginación ha sido voluntaria, el que no quería entrar en el sistema por rechazo, descontento o rebeldía, se situaba al margen. Hoy como derivación de la pobreza, no es voluntaria, menos que nunca nace de la libertad de opciones, más bien, se es precipitado, arrojado fuera y fácilmente desemboca existencialmente en patologías sociales (Ardila, 1996).

Excluido es quedar fuera de una persona, un colectivo, una clase social, un territorio, está excluido si no pertenece a nada, si no se beneficia de un sistema o espacio social, político, cultural, económico, al no tener acceso al objeto propio que lo constituye: relaciones, participación en las decisiones, en la creación de bienes y servicios por la cultura y la economía, etc. (Alarcón, 1994).

Luego de esta breve introducción a los términos principales profundizaremos en cada uno de ellos exponiendo el contexto al que pertenecen los chicos que fueron parte de nuestra investigación.

### ***2.1.1 Pobreza***

La pobreza es una condición que se manifiesta como resultado de la no posibilidad de acceder a los recursos y servicios para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que elevan el quebranto del nivel y calidad de vida de los individuos, sea la alimentación, la vivienda, la educación, salud y acceso a servicios básicos, también se considera como pobreza la falta de acceso a recursos, por causa del desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos.

“En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (si es que tiene un salario), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimentos. La situación persistente de pobreza se denomina pauperismo. La aplicación del concepto de pobreza a unos países frente a otros se denomina subdesarrollo (países pobres)”<sup>20</sup>.

La pobreza debe situarse como el producto de un modelo económico y social, empleado en un espacio y tiempo determinado, por lo que los variados caracteres económicos y políticos, causan en la sociedad partes excluidas de los beneficios totales o parciales del modelo que está en vigencia, a estos grupos sociales excluidos beneficios se los llama pobres.

La pobreza, tratado como problema social, se configura como una dentro de la dimensión de la cultura y de la sociedad como una estigmatización hacia lo pobre, pues se relaciona que cuando hay un bajo miembros de una comunidad, decae en situaciones como la delincuencia, pues al estar privados a acceder a servicios como educación, salud, vivienda e incluso de la imposibilidad de tomar

---

<sup>20</sup> Enciclopedia wikipedia, <http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>



decisiones, se los vulnerabiliza y a la vez se los señala como fuente de peligro para el resto de la comunidad.

El concepto de pobreza es fundamentalmente económico, aunque también tiene impactos políticos y psicosociológicos. Históricamente la pobreza ha sido objeto de distintas valoraciones ideológicas que implicaban distintas respuestas sociales. Puede ser descrita o medida por convenciones internacionales, aunque pueden variar los parámetros para considerarla.

Aunque a pesar de ser un problema económico, una inyección de fondos, incluso si es para las víctimas de la pobreza, no la suprimiría ni la minimizaría, se podría decir que de alguna manera aliviará las señales de pobreza a corto plazo, no sería una solución que dure puesto que la pobreza, es un problema social, que demandaría una solución social, es decir que mientras exista desigualdad social, no se puede establecer una igualdad de derechos, pues lo pobre se enfatiza como lo excluido y siempre se necesita de una red social que contenga o disgregue, pues la connotación de lo pobre es instaurado por la ideología hegemónica.

La pobreza es un fenómeno sobre el cual existe gran cantidad de definiciones, entre las que encontramos las siguientes:

- “Una situación social que se caracteriza por la privación que tienen aquellos de algo necesario, deseado o de reconocido valor” (Valentine, 1970; citado en Acevedo, 1996).
- “Nivel de ingresos por debajo del cual es imposible obtener una alimentación adecuada desde el punto de vista de la nutrición y satisfacer las necesidades básicas no alimentarias” (UNICEF, 1992; citado en Tessier, 1994).
- “Carencia de bienes materiales considerados necesarios para el sustento de la vida, o también, la posesión muy temporal de ellos, en extremada escasez” (Alarcón, 1979).

- “Situación socioeconómica deprivada, que se aplica a los grupos que se encuentran en la base de la pirámide de las sociedades estratificadas por clases sociales” (Alarcón, 1986).
- “La pobreza es un concepto evaluativo, basado en expectativas sociales y en las oportunidades que cada cultura da a sus miembros (...) Las personas pobres de Estados Unidos probablemente serían en Uganda ciudadanos de clase media”<sup>21</sup>.
- “La pobreza es fundamentalmente carencia de bienes materiales, pero también algo más que eso. Se trata de un problema socioeconómico, pero a la vez psicológico” (Ardila, 1979).

Para Carlos Marx, la pobreza es la condición de vida que implicaría dolor, miseria, mortificación en el trabajo, degradación mental, ignorancia, esclavitud, brutalidad, hambre, una casa fúnebre y oscura como habitación, pesar de todo, es necesario pagar renta. El vivir pobre garantiza una vida en que la negligencia, la inseguridad, la suciedad y la putrefacción se vuelven los elementos de la misma. Esta condición de vida hace involucionar al hombre al nivel de un animal de trabajo que solo encuentra fastidio y mortificación más que realización en su trabajo. Para el pobre, el trabajo se vuelve en trabajo forzado, el cual niega cualquier rango de humanidad en lugar de afirmar y lo único que le proporciona esta actividad a cambio de tal degradación es una miserable satisfacción de sus necesidades más inmediatas, sus necesidades de subsistencia.

Las limitaciones al acceder a los ingresos servicios necesarios para gozar un nivel de vida mínimo dentro de la sociedad produce la exclusión social. Aunque la mayoría de los pobres no siempre son excluidos de los grupos, son los más pobres dentro de los pobres, este estilo deja claro que la reducción de la pobreza sólo podrá darse si se enfrentan los complejos factores y determinantes de la exclusión social, así como las prácticas discriminatorias y la actitud fatalista.

---

<sup>21</sup> ARDILA, R., Psicología social de la pobreza, en J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy, 1979, pág. 306.

“Una ciencia como la Psicología, la cual se rige bajo diferentes enfoques teóricos y áreas de aplicación, puede aportar información valiosa para el estudio de un fenómeno económico como es la pobreza, considerando que las conductas económicas son, ante todo, conductas sociales (Quintanilla, 1997) y que se considera los procesos económicos como manifestaciones de la conducta humana” (Katona, 1965)<sup>22</sup>.

La Psicología desde su inicio se ha interesado por los problemas sociales y cómo éstos influyen en el desarrollo humano, un individuo al nacer lo hace en un contexto o en un medio social que le proporciona un tipo de experiencias inmediatas, comunes a su grupo de pertenencia, las cuales van a estar íntimamente ligadas a las prácticas de socialización y en la manera de ser criado, este aprendizaje social va a intervenir durante todo el proceso de desarrollo del individuo, incluso de como su personalidad va configurándose y aquí se enumeran algunas características de la misma, asociadas con el factor de la pobreza:

- **Lenguaje:** Su lenguaje verbal se caracteriza por ser limitado, simple y directo; influido por modismos y jergas, siendo muchos términos indescifrables por otros grupos sociales; en cuanto al lenguaje no verbal, se encuentra que es amplio, complejo y simbólico, es común que al hablar muevan los brazos, hagan mímicas y acompañen los gestos con entonaciones de voz (Alarcón, 1986; Ardila, 1979).
- **Dimensión temporal:** La orientación en el tiempo está dirigida, en gran parte, sólo al presente, dejando de lado el pasado y futuro de lado por, como producto de experiencias frustrantes y dolorosas, a su vez se encuentra que no desean planear el futuro por la tensión que les genera, no están provistos de un proyecto de vida. Se puede mencionar que esta particularidad se refiere con la manera de socializar pues se sabe que el nivel específico de aspiración de un individuo se relaciona directamente con los antecedentes sociales y familiares, las normas sociales de grupos de referencia, las realizaciones

---

<sup>22</sup> Artículo publicado en la revista “Explorando Psicología” N° 12, Mayo, 2003, La Paz, Bolivia. Encontrado en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.350/pr.350.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.350/pr.350.pdf)

anteriores, la situación económica actual y otras variables ambientales (Strumpel, 1979).

- **Locus de control:** “Mientras que los sujetos que pertenecen a otras culturas creen poder controlar su destino mediante el esfuerzo y habilidad (factores internos), los pobres creen que los factores externos los controlan; es decir, los pobres no creen poder controlar su destino”<sup>23</sup>. Si el ambiente es juzgado como poco favorable o amenazador, la expectativa de éxito al realizar las propias metas y aspiraciones disminuye, tanto en la adquisición como en la asignación del ingreso (Strumpel, 1979).
- **Actitud fatalista:** Supone que la vida y sucesos de un individuo están determinados ineludiblemente por el destino, siendo imposible cambiar el curso de los acontecimientos. Es utilizado como un mecanismo de ajuste, cumple una función defensiva y enerva el sentimiento de fracaso (Alarcón, 1986).
- **Rasgos depresivos:** La organización social, la experiencia personal y las consecuencias de emociones, conductas y características psicológicas varían con la cultura (Saavedra y Planas, 1996). Los adolescentes de nivel bajo nivel socioeconómico se caracterizan por una mayor inclinación a la depresión, al pesimismo y a la tristeza, en comparación con las mujeres de los grupos altos y medio. A su vez, los varones muestran disposición sumisa, dependiente y conformista, son serios y taciturnos (Arias Barahona, Campos y Amayo, 1974 en Alarcón, 1986). Observaciones no cuantificadas confirman la presencia de estados frecuentes de tristeza, sufrimiento y abandono en sujetos adultos. Sentimientos de indiferencia, apatía y desmoralización que tipifican el síndrome depresivo (Alarcón, 1986). Los rasgos depresivos se ven reforzados por la actitud fatalista.
- **Percepción interpersonal:** Los individuos que viven en pobreza al interactuar con individuos de diferentes estratos socioeconómicos o otras clases sociales,

---

<sup>23</sup> ARDILA, R., Psicología social de la pobreza, en J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy, 1979, pág. 408.

poseen visibilidad social, es decir que tienen conciencia de cómo los ven los demás, al mismo tiempo se interioriza y brinda una imagen de estar poco dispuestos al trabajo, carecer de higiene, poseer moral social escasa, tender a ser mal educados e indisciplinados, mediante la se forman patrones y actos discriminatorios. En los grupos con vulnerabilidad social, existe una manifiesta desconfianza en la gente y en las instituciones sociales, a ello se añaden sentimientos ambivalentes de resentimiento y conformismo frente a los sectores pudientes (Alarcón, 1986).

- **Desesperanza aprendida:** Se caracteriza por la creencia de que los sucesos que les pasa son inevitables, no existe esperanza de cambio y existe la idea irracional de que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila, 1979). Este rasgo motivacional se verá determinado con mayor intensidad mientras las experiencias de indefensión sean más intensas y tempranas (Acevedo, 1996).

La Psicología Social se ocupa de estudiar la manera como el hombre construye y es construido por su sociedad, como Baró la describió es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, la subjetividad aplicada a la pobreza tiene mucho de Psicología Social. Dentro del grupo al que pertenece, cada individuo observa desde su mundo interior, desde su conciencia, a través de sus vivencias y experiencias de todo tipo, el mundo que le rodea.

La Psicología Social va más allá de esto, permite reencontrarse con el lenguaje, un mundo de ideologías, de símbolos y de imaginarios sociales y ya que su rol esta enmarcado dentro de la orientación de conducta y de las prácticas sociales, las representaciones sociales son parte de los objetos, y gracias a su estudio elabora dentro de esta psicología dimensiones históricas, sociales y culturales que permiten ordenar experiencias que al mismo tiempo permitirán conceptualizar la realidad, a través del discurso o de lo que se tiene que decir de la sociedad

Dentro de la Psicología Social, la pobreza ha sido tomada como objeto a estudiar en diferentes investigaciones, las cuales han arrojado características como las siguientes:

- **Estrategias psicosociales de adaptación:** Las familias de nivel socio económico medio apelan a la reconfiguración de los acontecimientos que les son estresantes para hacerlos más manejables, y las familias que son de nivel socio económico bajo suelen a utilizar la movilidad familiar para adquirir y aceptar ayuda, y la evaluación pasiva o aceptación de problemas minimizando sus efectos. Al parecer no difieren ambos niveles socio-económicos en la obtención de apoyo social de parientes, amigos y vecinos, ni en la búsqueda de apoyo espiritual<sup>24</sup>.
- **Niñez:** Los niños no poseen un valor propio, sino que participan y se adaptan a la vida de los adultos, siendo víctimas de imposición de roles que no les corresponde, se presentan diferencias de género en cuanto a los modelos que se deben reproducir y deben ser imitados por el niño, pero, los padres no consideran las diferencias interindividuales de sus hijos. Para los padres, el juego y la conducta lúdica no tiene valor alguno, daña primacía a las labores que son de índole doméstica o también apoyar al padre en el trabajo, las tareas que mayormente cumplen los niños. Es poco usual la conducta afectiva desde los padres hacia los niños en edad escolar, lo cual no forma sentimientos de autovaloración y autoconcepto ya que se sienten seguros de que son valorados a partir de su capacidad de responder a las exigencias del adulto, sienten que se les considera seriamente y se les reconoce (Schade y Rojas, 1989).
- **Pautas de crianza:** Las madres de nivel socioeconómico bajo suelen ser más autoritarias y hacen mayor uso de mecanismos de castigos, en cambio las madres de nivel socio económico medio supervisan más a sus hijos, y estimular más la independencia, a usar el razonamiento para manejarlos y a ser más afectuosas elaborando mejor autoconcepto de los niños, niñas y jóvenes “Las madres del nivel socio económico medio tienden a disfrutar más de su rol, son menos exigentes en cuanto al destete o control de esfínteres y una actitud más permisiva y positiva hacia el manejo de la sexualidad. No se observan diferencias entre ambos grupos de madres en el énfasis de logros o

---

<sup>24</sup> MAJLUF, A., Ciclo vital, crianza y educación del niño en la época incaica, Revista de Psicología de la PUCP, 1992, págs. 115-124.

expectativas de rendimiento del niño, siendo ambos grupos igualmente exigentes (Majluf, 1989).

Se puede decir que la pobreza puede llegar a ser un factor determinante en la construcción de la conducta de los individuos, implantando un modelo de vida, siendo el que genera un sistema de valores, lenguaje, actitudes, etc. y formas de conducta más o menos uniformes, estables y que se transmiten de generación en generación.

La introducción de los individuos a las distintas clases sociales y su participación en diversos grupos son razones determinantes que intervienen con mucha importancia en la construcción individual de la realidad social (representación), esto desarrolla visiones compartidas de dicha realidad e interpretaciones similares a los acontecimientos, Al generarse la representación social de la pobreza se configuraría esta como cultura.

Bruner y Goodman (1947) aluden que las ideas y los prejuicios incurren sobre la manera de reaccionar sobre las realidades que están precisamente estructuradas por esas ideas y esos prejuicios. Los factores sociales que intervienen en la percepción, fueron revelando una relación entre las razones motivacionales, culturales, afectos e incluso socioeconómicos, y como estas influyen en la percepción de la realidad.

“...las representaciones producen los significados que la gente necesita para comprender, actuar y orientarse en su medio social. En este sentido, las representaciones actúan de forma analógica a las teorías científicas. Son teorías de sentido común que permiten describir, clasificar y explicar los fenómenos de las realidades cotidianas, con suficiente precisión para que las personas puedan desenvolverse en ellas sin tropezar con demasiados contratiempos” (Ibáñez, 1988).

La cultura de la pobreza para estudiar las características de la pobreza se divide en dimensiones económicas, sociales, biológicas y personales. Alarcón (1986)<sup>25</sup>

### **Rasgos sociales**

- Hacinamiento.
- Ausencia de vida privada.
- Alta incidencia de alcoholismo.
- Violencia intrafamiliar.
- Temprana iniciación sexual.
- Madres abandonadas.
- Autoritarismo familiar.
- Inexistencia de la infancia como etapa de vida.
- Bajo nivel educativo.
- Analfabetismo.
- Espíritu gregario.
- Vínculos acentuados de parentesco y compadrazgo.

### **Rasgos personales**

- Orientación hacia el presente.
- Pocos deseos de planear para el futuro (hedonismo de corto alcance)
- Sentimientos de fatalismo.
- Creencia en la superioridad masculina.
- Mujeres se consideran mártires.
- Sentimiento de marginalidad e inferioridad.
- Desconfianza social.

### **Rasgos económicos**

- Bajos salarios.
- Precariedad ocupacional.

---

<sup>25</sup> Cultura de la Pobreza, Encontrado en: <http://www.docstoc.com/docs/6600820/La-Representaci%EF%BF%BDn-Social-de-la-Pobreza/>



- Desocupación por largos periodos.
- Ejercicio de una amplia gama de ocupaciones y subocupaciones no calificadas.

### **Rasgos biológicos**

- Inferiores en peso y estatura que el promedio de la población.
- Bajo rendimiento físico e intelectual.
- Altas tasa de natalidad.
- Morbilidad.
- Desnutrición infantil y mortalidad.
- Menores expectativas de vida.

Martín Baró escribió con relación al tema de la cultura de la pobreza: “La cultura de la pobreza es algo más que la pobreza; es un estilo de vida que florece en un determinado contexto social (...) Representa un esfuerzo para manejar los sentimientos de impotencia y desesperación que se desarrollan ante la comprobación de que es improbable tener éxito siguiendo los valores y fines de la sociedad más amplia”<sup>26</sup>.

En esta cita, Ignacio Martín Baró nos permite guiarnos a través de las derivaciones de la pobreza en nivel subjetivo y como, permite a través de estas conocer sus posibles efectos, que se producen en subjetividad social e individual de los personajes de la que viven la pobreza, tomando en cuenta los múltiples e impredecibles efectos, y de esta manera la reproducción simbólica se expresa en una unidad inseparable de las emociones y su relación con la evocación de las mismas.

#### **2.1.2 Marginalidad**

La marginación o marginalidad es consecuencia del proceso en que se asignación un de rol y o una etiqueta, y la marginación social: se refiera a la exclusión de los

---

<sup>26</sup> BARÓ, Ignacio, Martín, Psicología de la Liberación, 1987, pág. 47.

ámbitos de participación “normales” dentro de la sociedad se refiere a los aspectos económico, político y cultural.

Las Ciencias Sociales, denominan como marginación a la situación social que manifiesta deterioro económico, falta de trabajo, falta de participación política o de nivel socioeconómico, causada por la dificultad que un grupo o un individuo posee para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social, y también influye como el grupo hegemónico desarrolla prácticas discriminatorias hacia los grupos marginados o que ellos excluyen.

La marginalidad tiende a ser el resultado de prácticas claras de discriminación que dejan segregado a un grupo de cierta clase social o nivel socioeconómico o indirectamente la discriminación es provocada por la deficiencia de los factores sociales que garanticen la oportunidad de desarrollarse dentro del grupo aceptado, y le de las herramientas para integrarse socialmente.

“Quijano define a la marginalidad como la población sobrante de las economías capitalistas dependientes.”<sup>27</sup> Obviamente, la clasificación de “sobrante” se entiende desde las perspectivas de la economía industrial dominante, pues discrimina al que es productivo y al que no, entonces el marginado se convierte, en el vestigio de atraso y una carga social.

“Los mecanismo de marginalización serían, la pérdida de significación de un conjunto de roles ocupacionales y la falta de empleo en las relaciones hegemónicas de producción”<sup>28</sup>.

La marginación puede definirse como segregación social, incluso en términos espaciales o geográficos<sup>29</sup> con esto se refiere a la categorización estratificada de grupos y sectores sociales con condiciones y características en común. El término de segregación social es usado por lo general para separar e señalar el sector marginado del resto de la población, es importante señalar que la exclusión social

---

<sup>27</sup> ADLER, Larissa, Como sobreviven los marginados, 1977, págs. 18-19.

<sup>28</sup> QUIJANO, Aníbal, Dependencia y Marginalidad, 1974, pág. 107.

<sup>29</sup> R. J. Johnston, segregación es «la separación residencial de sub-grupos dentro de una población más amplia» 1981, pág. 372. Encontrado en:

[www.facsoc.uchile.cl/psicologia/postgrado/.../comunitaria/.../ct\\_04\\_2007.pdf](http://www.facsoc.uchile.cl/psicologia/postgrado/.../comunitaria/.../ct_04_2007.pdf)

es un proceso de deterioro del tejido social más que una condición, que cambia permanentemente, y con el transcurso del tiempo el que está excluido o incluido en el de la sociedad puede variar pues este modelo es dinámico, y estos actos discriminatorios aluden al grado de educación, las características demográficas, los prejuicios sociales.

La marginación radica en la separación de un individuo, de un grupo, o de una comunidad dentro de la sociedad, refiriéndose al contexto social, este proceso de marginación posee varios diferentes mecanismos, que van desde la indiferencia hasta la represión y el encasillamiento, y usualmente acarrea como consecuencia separación territorial.

La discriminación marginal está vinculada con la dinámica de la estructura social, y de esta manera se asocia con los atrasos manifestados bajo la etiquetación del subdesarrollo que se han venido desarrollando a través de patrones históricos desarrollados en un espacio determinado. Las consecuencias de la marginación repercute a nivel cultural, social, educacional, laboral, y económico, la pobreza puede ser un estado de la marginación y viceversa, pero no es necesario que si una existe la otra sea consecuencia de la misma, no hay que ser pobre para ser discriminado.

Para que exista marginación se toman en cuenta dos aspectos, la pobreza y la discriminación, que viene a ser la consecuencia de la pobreza, tema que ya se analizó anteriormente, la discriminación se hace presente, en la sociedad ya que está estructurada por patrones y actitudes negativas que están alrededor del tema de la vulnerabilidad social, entonces además del rechazo, los grupos más privilegiados niegan las posibilidades de integración.

### ***2.1.3 Exclusión e inclusión social***

La exclusión social es el resultado de falencias: económica, social y vital, que forman tres factores: estructurales, conforman una estructura excluyente; sociales que cristalizan en contextos inhabilitantes y subjetivos, la falta de motivaciones fragiliza los dinamismos vitales. Estos tres ámbitos que se juntan, se superponen y

retroalimentan, y es que la exclusión social no solo se presenta en las periferias, sino en el centro mismo de la organización social y debe concebirse en oposición con la inclusión social que posibilita la entrada al sistema social por el que se incorpora la población a los distintos sistemas funcionales y beneficios sociales que ofrece la sociedad.

Con esta noción se entiende a la exclusión social como concepto mucho más amplio que el concepto que el de pobreza, los individuos no se ve integrados por las desventajas del empleo y condiciones en la que vive, generalizando esto se refiere a la acción y al efecto de impedir la participación de los individuos en aspectos considerados como valiosos de la vida colectiva y importantes para el grupo social hegemónico.

La exclusión social puede ser definida como un “fenómeno social, concreto y específico, en el cual se incluye no sólo el padecer una privación económica de forma duradera sino también la no participación en la sociedad (Towsend, 1979).

El hecho de soportar carencias económicas de forma constante presume la falta de participación del excluido en la sociedad. Se considera la exclusión social como una falta de participación, tanto en condiciones tanto en lo económico como en lo político, lo cultural y lo social. La exclusión social se refiere de un acaparamiento de problemas. Desde este punto de vista se concluye que la exclusión es de un proceso dinámico propio de las sociedades postindustriales, que concibe al atraso como factor de improductividad.

La globalización económica ha incitado que la estructura y organización social de la sociedad cree una dinámica de exclusión que afecta en todos los ámbitos por ejemplo la dualización norte-sur, centro-periferia, desarrollo-subdesarrollo, trabajo-paro, hombre-mujer, ciudad-campo, rico-pobre y muchas más, ubicándose como opuestos, hace evidente las numerosas expresiones del fenómeno exclusión, pues se muestra como una sociedad netamente excluyente.

Las dimensiones de la exclusión social no son independientes entre sí: se habla de una “acumulación” estructurada de las manifestaciones de las exclusiones como producto de procesos. Ser excluido es el resultado de un proceso que varía en el

tiempo y se diferencia en el espacio. Se puede, de hecho, armar un cuadro donde se distinguen la noción de pobreza y de exclusión social<sup>30</sup>.

<i>Rasgos de diferenciación</i>	<i>Pobreza</i>	<i>Exclusión social</i>
- Situación	- Es un estado	- Es un proceso
- Carácter básico	- Personal	- Estructural
- Sujetos afectado	- Individuos	- Grupos sociales
- Dimensiones	-Básicamente unidimensional	- Multidimensional (aspectos laborales, (carencias económicas) económicos, sociales, culturales)
- Ámbito histórico	- Sociedades industriales (o en su caso y/o tradicionales	-Sociedades postindustriales y/o tecnológicas avanzadas
- Variables	- Enfoque analítico aplicado	- Sociología del conflicto
- Tendencias sociales asociadas fundamentales	- Sociología de la desviación	- Laborales
- Riesgos añadidos	- Culturales y económicas	- Dualización social
- Dimensiones personales	- Pauperización	- Crisis de los nexos sociales

<sup>30</sup> TEZANOS, José, Félix, Tendencias en desigualdad y exclusión social, 1999, pág. 32.

- Evolución	- Marginación social	-Desafiliación, resentimiento
- Distancias sociales	- Fracaso, pasividad	- En expansión, dinámica
- Arriba, abajo	- Residual estática	-Dentro, fuera

La exclusión incluye tres aspectos: aspecto económico, que se refiere en a la escasas material y acceso a bienes y servicios de calidad, otro aspecto es institucional y política institucional que se manifiesta hacia la de derechos civiles y políticos que fomenten participación a los ciudadanos y políticos incentiven a la participación ciudadana, y otro aspecto es las características propias de cada individuo, es decir género, nivel socioeconómico, identidad sexual, religión, características físicas.

“La exclusión hoy es tomada como fenómeno social y una cuestión política, económicamente mala, socialmente corrosiva y políticamente explosiva”<sup>31</sup>.

Hablar de exclusión social es mencionar y dejar constancia de que el tema no se refiere solo a la pobreza y las desigualdades en la pirámide social, sino también en qué medida se tiene o no un lugar en la sociedad, diferenciar entre los que participan en su dinámica y se benefician de ella y los que son excluidos e ignorados a consecuencia de la misma dinámica social.

La exclusión ha sido entendida, también, a partir de al menos las siguientes características (Perry, 2003):

1. Se produce exclusión a través del no acceso a bienes básicos y servicios, es decir a través de formas que son no económicas.

<sup>31</sup> BELL, Adell, Carmen, Exclusión Social: origen y características, 1981, pág. 107.

2. La exclusión sería determinada por el acceso desigual a los mercados de trabajo y protección social.

3. La exclusión se refiere a mecanismos participativos.

4. Refiere al desigual acceso y ejercicio de derechos humanos, políticos, civiles.

Es decir, la exclusión social corresponde a la exclusión del mercado, instituciones sociales y culturales.

También alerta sobre los efectos en la evolución de la sociedad y los riesgos de ruptura de la cohesión social que acarrea, así como todo un proceso de agresividad y violencia personal y social que desencadena. Es un germen de violencia con sus tres componentes: institucional, popular, represivo.

“La exclusión social hace especial hincapié en el carácter estructural de un proceso que excluye aparte de la población, de las oportunidades económicas y sociales. El problema no reside tan sólo en las disparidades entre los más favorecidos y los más desfavorecidos de la escala social, sino también en las que existen entre quienes tienen un lugar en la sociedad y los que están excluidos de ella. La exclusión se divide en varios factores, éstos son”<sup>32</sup>:

**\* Sociales**

- El Estado, las leyes y la administración.
- La estructura social de clases.
- El mercado, discriminación mediante la competencia económica.

**\* Individuales**

- Discapacidades.

---

<sup>32</sup> Libro Verde sobre la Política Social Europea. Encontrado en: [europa.eu/documentation/official.../index\\_es.htm](http://europa.eu/documentation/official.../index_es.htm)

- Enfermedad.
- Baja formación.

Es la misma organización social la que fabrica en su interior “poblaciones sobrantes”, es importante resaltar que desde un inicio se trata de procesos, tanto para los individuos inmersos en este problema, como para el resto de la sociedad y no de situaciones inamovibles.

“Como ha quedado definido, excluido significa no ser reconocido, tenido en cuenta, “no ser”. De este modo la exclusión social se convierte en una característica de nuestro tiempo. Los pobres, marginados y excluidos son los rostros humanos de las patologías de una sociedad enferma”<sup>33</sup>.

Pertenecientes a estos grupos de exclusión son los niños en situación de vulnerabilidad social y callejización, siendo parte de los grupos más sensibles y vulnerables en las crisis económicas a continuación profundizaremos más sobre sus características y condición.

“Cuando el prejuicio de la discriminación es frecuente dentro de una sociedad, está asegurada la socialización del niño hacia la aceptación de sus ideologías y comportamientos respecto a las minorías”<sup>34</sup>.

Entonces la inclusión social sería la dinámica que permite el reconocer y valorar la diversidad como sentido de pertenencia y realidad posicionándolo como derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre, en la inclusión multiplicidad es entendida como lo normal, de manera que el modelo inclusivo se relaciona con los sujetos de toda clase social.

---

<sup>33</sup> BELL, Adell, Carmen, Exclusión Social: origen y características, 1981, pág. 99.

<sup>34</sup> ADLER, Larissa, Como sobreviven los marginados, pág. 55.



### ***2.1.4 Niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y callejización***

Se considera en condición de vulnerabilidad social a quienes se encuentran en situaciones y problemas que los pueden llevar a elegir vivir en las calles, algunos de esos problemas pueden ser: conflictos familiares recurrentes, deserción o bajo rendimiento escolar, ausencia de figuras de autoridad adultas, trabajo y/o pertenecer a grupos en situación de calle, uso de sustancias, escasos o nulos espacios de convivencia familiar.

La vulnerabilidad social no solo se manifiesta en la pobreza como la condición de carencia de recursos económicos, sino también a la baja capacidad que posee los individuos que están en esta condición, de crear estrategias que posibiliten una mejor la calidad de vida y acceder a mejores servicios. El individuo se vuelve parte de la sociedad a través mediante el trabajo, y sus relaciones, familiares y de grupo.

“Si existe una población que pudiera ser un claro indicador de retroceso de un país tendríamos que remitirnos a la población callejera. Ellos son un indicador contundente de la exclusión social y económica en América Latina...” (Pérez, 2003).

Es importante tomar en cuenta que la realidad de los niños y jóvenes en situación de calle no se limita a la carencia de “oportunidades” y a la desintegración familiar; sus orígenes están en la estructura económica y social de las sociedades, que reproducen prácticas discriminatorias.

La problemática de niños en situación de calle sería el producto de la exclusión social que determina las características y aspectos que engloba dimensiones económicas, sociales, políticas, culturales, “Los niños y niñas callejizados son el reflejo más claro de la exclusión social, pues se encuentran por debajo del mínimo posible para acceder a los servicios, opciones o recursos; traduciéndose en la discriminación por condición social, por apariencia y por grupo de pertenencia, al ser vistos como ‘de menor valía’, ‘desechables’, etc”<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> I Censo de niñas, niños y adolescentes en situación de calle, en el Distrito Metropolitano de Quito, pág. 7.

Cabe recordar que la exclusión social tiene su expresión en una triple dimensión: económica, política y socio-cultural. En lo económico, la exclusión está asociada a los procesos que llevan a determinadas personas a no poder acceder a los medios necesarios como tierra, recursos materiales, dinero, conocimientos y capacidades para participar en los grupos productivos y de intercambio económico. En lo político, se relaciona con la carencia de derechos de las personas para ejercer su libertad y participar en las decisiones así como en la falta de condiciones o garantías para ejercerlos; mientras que la dimensión socio-cultural implica la negación del otro en la vida cotidiana, la descalificación de determinados grupos de personas percibidas y tratadas por otras como inferiores. Se relaciona con los procesos que dificultan o impiden la incorporación de las personas o grupos al quehacer y dinámica de la sociedad (Flores, 2006).

En el Ecuador, al igual que en los demás países de América y del mundo, se presentan formas de exclusión que encuentran sus consecuencias en los grupos más vulnerables: mujeres y niños; aquí se han generado procesos vertiginosos de empobrecimiento de grandes sectores poblacionales, intensos procesos de exclusión social y falta de respuestas afectivas frente al deterioro de la calidad de vida de la mayoría de sus habitantes, a nivel nacional y según las cifras oficiales, la pobreza a nivel urbano se ubica en el 41,1%, es decir, 4 de cada 10 ecuatorianos son pobres (INEC, 2004).

Con más de 12 millones de habitantes, de los cuales cerca del 40% son menores de 18 años, el país ha visto surgir, crecer y expandirse, durante los últimos 30 años, las poblaciones callejeras, entre las que se encuentran un gran número de niños, niñas y adolescentes con serios impedimentos para acceder a un nivel de vida decente y ejercer sus derechos, amén de su reconocimiento en la Constitución y otras leyes del país.

La ciudad de Quito cuenta con más de 2 millones de habitantes, de los cuales, el 33% son niños, niñas y adolescentes; de éstos, cerca del 2% se encuentran callejizados debido, principalmente, a las siguientes causas: altas tasas de desempleo y subempleo, creciente migración a las ciudades, dificultades de

acceso a servicios e infraestructura básica, altos niveles de deserción escolar, carencia de capacidades laborales, falta de seguridad social, violencia doméstica y la vivencia cotidiana de discriminación racial, cultural o religiosa (Pérez, 2003).

“Los procesos de crecimiento territorial, en su mayoría desordenados, han ocasionado, a su vez, estructuras familiares y sociales pauperizadas y desestructuradas que generan episodios y formas violentas de relación donde los niños, niñas y adolescentes son los más vulnerados en sus derechos. Como consecuencia directa de estas formas erróneas de relación entre adultos y niños, la salida voluntaria de sus hogares se ha transformado en la única posibilidad de sobrevivencia ante un medio hostil: los abusos, maltratos, abandono y explotación, motivan sus salidas de casa y la permanencia cada vez más prolongada en la calle ocasionándose otra forma de exclusión (o autoexclusión) de su entorno familiar”<sup>36</sup>.

La callejización de los niños, niñas y adolescentes es un fenómeno bastante complejo, tanto en sus causas como en sus manifestaciones. Los niños, niñas y jóvenes en situación de callejización, son el claro ejemplo de que las políticas implementadas hasta hoy no han conseguido el bienestar para toda la sociedad y menos enfocadas en los derecho que van dirigidos a lograr la protección y el desarrollo de los grupos sociales dentro de una sociedad.

A continuación, se describen algunas características de los niños, niñas y jóvenes callejizados<sup>37</sup>:

Los niños callejizados han hecho de la calle su espacio de identidad y un referente de sociabilidad e interacción, pues suple la falta de los espacios primarios de relación: familia, escuela, comunidad, así como las acreencias afectivas que se producen con la pérdida de estos espacios.

“En la calle, los niños desarrollan estrategias de sobrevivencia como mendicidad, trabajo informal, delito, que les priva de su infancia-adolescencia y los convierte

---

<sup>36</sup>Ordenanza Municipal, Distrito Metropolitano de Quito. Encontrado en: [www.spinaquito.gov.ec/\\_upload/Ordenanzas\\_Metropolitanas\\_pdf](http://www.spinaquito.gov.ec/_upload/Ordenanzas_Metropolitanas_pdf)

<sup>37</sup> LLORENS, Manuel, Alvarado, Cristina, HERNANDEZ, Natalia, JARAMILLO, Úrsula, ROMERO, Mayra, SOUTO, John, Niños con Experiencia de Vida en la Calle, 2005,pág. 121-122

en “sujetos marginados” de sus derechos, de los efectos y de las dinámicas sociales y/o familiares esenciales para su desarrollo”<sup>38</sup>.

La situación de riesgo que viven los niños en situación de calle, los forma como víctimas de las agresiones del entorno callejero y de prácticas nocivas como el consumo y expendio de drogas, violencia institucional, prostitución, abuso sexual, maltrato, etc. Al mismo tiempo, la situación que vive les permite desarrollar ciertos vínculos afectivos y habilidades sociales, que incrementan la sobrevivencia, a sobrevivir a pesar de la vulnerabilidad inherente de la realidad.

Para poder entender el término de vulnerabilidad social, se emplean algunas nociones que es necesario tener en cuenta como la carencia. La carencia se refiere a algo que no tenemos, es decir que nos falta, y en ese sentido, todos seríamos carentes, nadie es completo. Es la carencia o la falta la que nos lleva a buscar a los demás. Por lo general hablamos de “carenciados” refiriéndonos a las ausencias, a las necesidades insatisfechas.

El problema es que muchas veces, se presenta al “que carece” como algo “definido” o estático, como si un individuo presentara las carencias en sí misma, como si fuera de nacimiento; cuando en realidad las carencias surgen de procesos dinámicos y por lo tanto cambiantes.

Por eso etiquetar las carencias es muy preocupante, sobre todo si se está etiquetando a un niño o a un adolescente, porque con esa concepción asumimos que no hay cambio posible para él o ella, lo cual es falso y esto se hace subjetivo, puesto que al naturalizarse la idea no existe un dinamismo de la idea, prácticamente sería una sentencia.

Otro término esencial para entender la vulnerabilidad social de los niños y niñas en este contexto es la desprotección. La desprotección es estimulada por funciones parentales fallidas, y es una situación compleja donde inciden diferentes variables.

---

<sup>38</sup> Ordenanza Municipal, Distrito Metropolitano de Quito. Encontrado en: [www.spinaquito.gov.ec/\\_upload/Ordenanzas\\_Metropolitanas\\_pdf](http://www.spinaquito.gov.ec/_upload/Ordenanzas_Metropolitanas_pdf)

Desde un punto de vista descriptivo se asocia a situaciones:

- \* De imposibilidad de ejercer las funciones.
- \* De descuido en su ejercicio, es decir de negligencia.
- \* De indiferencia o rechazo frente a las necesidades del niño.
- \* Esto provoca situaciones de abandono.

El abandono remite al fracaso en la relación primaria entre madre e hijo, en los procesos de apego. Se describe que los niños que han sido víctimas de una vivencia amenazante de su contexto, con débiles concepciones de sí mismos, presencia de una ansiedad extrema, y contenidos depresivos, necesidades de dependencia no resueltas, imágenes desorganizadas de la familia con gran cantidad de conflictos, violencia y agresión elaboran las siguientes características en su perfil psicológico<sup>39</sup>:

- 1.- Una estructura psíquica precaria, que se podría describir como un yo precario.
- 2.- Carencias materiales y afectivas importantes.
- 3.- Falta de atención por parte de la madre y del padre, lo cual es vivenciado como una fantasía crónica insatisfecha.
- 4.- Condición precarias de vida que someten a los niños en situaciones de desprotección y vulnerabilidad crónica.
- 5.- Dificultades cognitivas.
- 6.- Vivencias frecuentes de maltrato.
- 7.- Autoestima deteriorada.

---

<sup>39</sup> LLORENS, Manuel; ALVARADO, Cristina; HERNÁNDEZ, Natalia; JARAMILLO, Úrsula; ROMERO, Mayra; SOUTO, John, Niños con Experiencia de Vida en la Calle, pág. 85-86.

- 8.- Familia percibida como amenazante.
- 9.- Hogar conflictivo que lleva a concebir la idea de la huida como solución.
- 10.- Conflictos internos.
- 11.- Uso de la negación y la omnipotencia como mecanismo de defensa.
- 12.- Construcción de nuevas identidades en la calle (etiquetamiento).
- 13.- Experiencia sexual temprana.
- 14.- Conducta hiperactiva.
- 15.- Necesidad de llamar la atención.
- 16.- Conductas agresivas y desafiantes.
- 17.- Tendencia a relacionarse con los demás a través de la provocación.
- 18.- Alto consumo de droga.

Según J. Brunner, el que los niños y jóvenes inscritos como vulnerables no tengan la oportunidad de gozar de los recursos económicos, servicios mínimos necesarios para la complacencia de las necesidades elementales, hace que en ellos desarrollen modos de pensar, relacionarse y actuar, limita el desarrollo del lenguaje y los patrones de relación interpersonal.

A continuación, se describen los efectos psicológicos sobre los niños, niñas y jóvenes excluidos<sup>40</sup>:

---

<sup>40</sup> Estudio de las características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias, Modalidades de trabajo infantil y peores formas, perfil socioeconómico y cultural de las familias, 2006. Encontrado en: [www.white.oit.org.pe/ipecc/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.white.oit.org.pe/ipecc/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)

1. Sentimiento de subvaloración personal.- que puede generar irritabilidad, hipersensibilidad a la crítica, apatía, aislamiento social, compensaciones consumistas, desesperanza.
2. Crisis de identidad.- elevando el riesgo de sucumbir a propuestas de dinero fácil.
3. Ausencia de futuro.- que deviene en presentismo, facilismo, hedonismo.
4. Reducción del horizonte temporal.- con ello la capacidad de anticipar las consecuencias de sus actos y la pérdida de interés en definir un proyecto de vida pro social.

Después de haber caracterizado a los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y callejización, queda más claro en cómo se forma la concepción de su mundo, el cual permite que tengan o no salud mental y más aún encontrar estrategias comunitarias para poder elevar su calidad de vida, por lo tanto se ha permitido ahondar lo que es la salud mental comunitaria.

## ***2.2 Salud mental comunitaria***

Para poder situarse en lo que es la salud mental comunitaria, se ha decidido, primero presentar los momentos en los que ese concepto se fue materializando para la Psicología Social y segundo, el nacimiento de la Psicología Social Comunitaria.

La Psicología Social es una rama de la Psicología que se encarga de vislumbrar los fenómenos sociales e intenta revelar las normas que rigen la convivencia, investiga cómo se forman las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones comunes en el comportamiento de los individuos que se sitúan dentro de un grupo, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta.

Se especializa en la importancia e influencia del contexto en el individuo y no toma tanto en cuenta a los factores innatos. Y también, el poder de cada persona

para protestar frente a lo establecido, esto demostraría la capacidad que posee la persona para discernir desde su sistema de referencias que le indica lo que está bien y lo que está mal, independientemente del contexto social al que pertenece. El grupo social acoge una forma de organización social con el propósito de poder de resolver los problemas de la manutención y para reglamentar la convivencia.

“(…) Se trata de encontrar las referencias concretas entre cada acción y cada sociedad. En definitiva, la psicología social es una ciencia bisagra, cuyo objetivo es mostrar la conexión entre dos estructuras; la estructura personal (la personalidad humana, y su consiguiente quehacer concreto) y la estructura social (cada sociedad o grupo social específico). En otros términos la psicología social pretende examinar la doble realidad de la persona en cuanto a actuación y concreción de una sociedad, y de la sociedad en cuanto a totalidad de las personas y sus relaciones. La psicología social examina ese momento en que lo social se convierte en personal y lo personal en social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal, es decir, que la acción corresponda a un individuo o a todo un grupo”<sup>41</sup>.

La naturaleza humana juega un papel definitivo en la formación de la vida social, mientras que la estructura social a su vez, es la que establece las reglas, normas, costumbres etc. y también influye en gran parte a los individuos y su forma de adaptarse al medio.

Los seres humanos por naturaleza son seres sociales ya que si se encontraran solos no podrían desarrollarse ni crecer porque siempre se necesita del encuentro con el otro para llegar a tener conciencia de sí mismo y de cómo debe ser su comportamiento, son capaces de traspasar los condicionamientos sociales y lograr que su propia identidad participe activamente, formando nuevas formas de organización social más adecuada de acuerdo a las necesidades que respondan a la época y a la historicidad de los individuos.

---

<sup>41</sup> BARÓ, Ignacio, Psicología de la Liberación, págs. 16-17.



“Durante los últimos años la Psicología en su totalidad poco o nada ha aportado a las comunidades Latinoamericanas, los psicólogos han estado más preocupados por sus títulos académicos o por la adquisición de un status científico que por los problemas sociales como son la pobreza y el subdesarrollo que padecen los distintos países de éste continente”<sup>42</sup>.

La Psicología Social-Comunitaria nace a partir de la necesidad de diferenciar a las disciplinas percibidas por los grupos de profesionales psicólogos de centro y Sur América a finales de los setentas, en lo que se denominó como crisis de relevancia de la psicología social. Como puntos a su favor esta disciplina tiene el desarrollo del trabajo de campo, aplicado sobre problemas concretos in situ, es decir, que se refiere al lugar donde se manifiesta el fenómeno social, con un carácter participativo que permita la involucración de diversos actores a nivel territorial resguardando el protagonismo de los sectores más carenciados en la búsqueda de sus propias soluciones.

“La rama de la Psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social”<sup>43</sup>.

Esta definición permite entender el piso donde se sitúa esta disciplina puesto que abarca la relación vital entre individuo y contexto (ambiente social), lo que da lugar a varias formas diferentes de comprensión.

Entre las diferentes posturas que existentes alrededor del objeto perseguido por las corrientes contemporáneas tenemos a las siguientes (Montero, 1984):

- **Empoderamiento:** Este concepto viene del inglés 'empowerment' y es muy discutido su uso al ser un anglicismo forzado por lo cual se emplean también términos como 'fortalecimiento' y dar/otorgar poder'. El

---

<sup>42</sup> Ídem, pág. 19.

<sup>43</sup> MONTERO, Maritza, La Psicología Comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos, Revista Latinoamericana de Psicología, 1994, págs. 387-400.

empoderamiento da cuenta a que los individuos y grupos sociales se organicen retomando su autonomía en la toma de decisiones y logren ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades. Así, el empoderamiento viene a ser una esfera superior en los procesos de organización social.

- **Ciudadanía:** La noción de ciudadanía está fuertemente vinculada a la concepción de democracia, que permite concebir a las personas como sujetos de derechos y deberes en el marco de un consenso social representativo y políticamente válido. La ciudadanía implicaría el respeto de las personas en tanto poseen derechos, asimismo, la libertad de sus acciones para poder cumplir sus obligaciones sin coacción y con miras a promover su calidad de vida sin afectar los derechos de otras personas.
- **Lucha contra la pobreza:** Producto de las graves desigualdades de nuestras sociedades, la pobreza es un estado de precariedad económica y material con fuerte influencia en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas. La lucha contra la pobreza viene a ser el conjunto sistemático de acciones emprendidas para superar este estado de precariedad y combatir sus efectos sobre personas y sociedades.
- **Salud mental:** Es el estado de equilibrio entre una persona y la sociedad, representada en niveles diversos como la familia, la comunidad, la escuela y el trabajo. Este equilibrio permite a la persona ser productiva en la vida (laboral o intelectualmente, etc.) y alcanzar un estado de bienestar y calidad de vida.

El término de salud mental es un concepto bastante relacionado con lo cultural, lo que cada individuo entiende por salud mental no es lo mismo que lo que piensan individuos de otras culturas, es decir, en primer lugar no hay una manera única de expresar lo que es la salud mental, sino que el concepto en sí mismo está establecido culturalmente tanto a lo largo de la historicidad y en cada situación cultural que se presente. Probablemente, en otras culturas o en otros momentos de

la historia se pensaba este tema de la salud mental de manera muy distinta a como se la piensa hoy.

El otro aspecto importante sería conocer como a fines del siglo pasado se pensaba la enfermedad mental y se trataba de comprenderla desde el síntoma y éste como causa visible y concreta, es decir, con la búsqueda de un origen orgánico, lesión orgánica; a partir del análisis psicoanalítico y el estudio profundo de lo que es la enfermedad mental.

La clínica hace aportes a la Psicología dirigiéndose más a la clase media y alta donde se ha buscado solucionar problemas como el stress, conflictos familiares, laboral, problemas de aprendizajes, dejando fuera de a sectores populares, pues el precio alto de los tratamientos pues los métodos terapéuticos no se adaptaban y son inútiles para trabajar con individuos de sectores populares o en situación de vulnerabilidad. “Así mismo, la psicología ha contribuido a desideologizar la clínica, ya que con los distintos planteamientos de la “antipsiquiatría” se han cuestionado los distintos métodos y formas de intervenir frente algún trastorno” (Baró, 1988)<sup>44</sup>.

Esto inicia y pone en evidencia que la salud mental no está relacionada solamente con el funcionamiento de las estructuras del cerebro, sino también con el contexto, las experiencias, las interacciones y la historia de vida de cada individuo, se dan datos para entender cuán emocionalmente equilibrado está cada individuo.

Podría decirse que uno de los mayores aportes que el psicoanálisis proporciona al concepto de enfermedad mental es la desmedicalización de la misma, le aleja esa etiqueta de patología física donde el que está llamado exclusivamente a atender es el médico, ahora se introducen los factores psicológicos, los factores antropológicos, los factores sociales.

Según la OMS, la salud mental se definió como “aquel estado sujeto a fluctuaciones, provenientes de factores biológicos y sociales en que

---

<sup>44</sup> [http://www.um.es/publicaciones/digital/pdfs/psicologia-social y comunitaria.pdf](http://www.um.es/publicaciones/digital/pdfs/psicologia-social-y-comunitaria.pdf)

el individuo se encuentra en condiciones de conseguir una síntesis satisfactoria de sus tendencias instintivas, potencialmente antagónicas, así como para formar y mantener relaciones armoniosas con los demás y para participar constructivamente en los cambios que puedan producirse en su medio ambiente físico y social”<sup>45</sup>.

En un contexto más elevado no se podría comprender a la salud mental hoy por hoy en el mundo si no se la observa en un espectro más amplio, que es el de las profundas transformaciones y cambios que se han producido en los últimos años. Si se quiere entender cualquier fenómeno en su esencia hay que repensarlo en función del contexto al cual pertenecen. Los sucesos pensados en sí mismos como hechos aislados, no son comprensibles puesto que todos los fenómenos que están en nuestro alrededor son parte de un sistema y también son parte de un sistema más grande.

Desde aquí, puede tomarse en cuenta la cuestión de la crisis, no cabe duda que vivimos en un contexto de crisis, al menos Latinoamérica padece algunos fenómenos de crisis vinculados con la globalización, la globalización es el resultando de un fenómeno que se inscribe en un proceso de transformación de las sociedades, y por lo tanto, la crisis en la que vivimos tiene varias partes.

Es obvio que la globalización es un fenómeno que tiene características económicas, pero por otro lado, la globalización también tiene otra fuente en la que se apoya y ésta tiene que ver con el ámbito antropológico, es decir, con una crisis del individuo. Si se trata de comprender a la globalización como un problema solo económico, se la entendería a medias.

La globalización debe ser entendida a partir de los profundos cambios que se dan con la internacionalización de los mercados, la apertura de las fronteras, pero sobretudo en la situación de una crisis del individuo que estaba antes, una crisis del sujeto que empezó antes de la globalización. La crisis del sujeto no se produce

---

<sup>45</sup> [http://www.tesisenxarxa.net/TESIS\\_UAB/AVAILABLE/TDX-1005107-161727//pag1de1.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1005107-161727//pag1de1.pdf)

simultáneamente con lo que llamamos globalización, sino que es una crisis que tiene un comienzo anterior (Héctor Sierra, 1998).

Como consecuencia de esta situación, la globalización económica encaja perfectamente con la crisis en el sujeto, produciendo una ruptura de tres momentos, que son la resultante del proceso de cambio.

Lo primero tendría que ver con las instituciones que están encargadas de sostener el vínculo social y la solidaridad y la falla en su misión. Existe un desarme de las organizaciones intermedias, se derrumba el poder sindical, desaparece todo lo que tiene que ver con la solidaridad, conocido en la economía como la crisis del estado benefactor.

La crisis del estado benefactor se entiende como el quiebre de las instituciones que se encargan de manejar la solidaridad. “El estado que se hace cargo de la salud, el estado que se hace cargo de los viejos, el estado que se hace cargo de la educación, de la seguridad, deja de cumplir con esas funciones. Esta es la primera fractura”<sup>46</sup>.

Lo segundo tiene relación entre trabajo y economía, la mala repartición conocida como crisis del trabajo. Hay un desacuerdo en las relaciones entre trabajo y economía ya que siempre éstas funcionaron dicotómicamente y la misión de la economía es certificar el trabajo a los individuos para que estos sean productivos, y para que puedan tener acceso a un sueldo que les dé la posibilidad de adquirir ciertos servicios y bienes, cuando esta relación se rompe, se produce un fallo en el sistema que involucra la exclusión de las personas que quedan imposibilitadas a esto se le conoce como la crisis del trabajo.

La tercera razón tiene un piso más antropológico, esto quiere decir que en este fenómeno de la globalización, se construyen identidades individuales y colectivas como en cualquier fenómeno social, aquí se da una fractura que influye directamente en el acrecentamiento, profundización y naturalización de la crisis

---

<sup>46</sup> SIERRA, Héctor, Salud mental y fin de siglo, 1998. Encontrado en: [www.monografias.com/trabajos/smenfins/smenfins.shtml](http://www.monografias.com/trabajos/smenfins/smenfins.shtml)

del individuo, haciéndola una crisis de manera existencial, ideológicamente concebida.

La salud no es un objeto palpable sino que es un concepto que hace referencia y se determina de acuerdo a las construcciones elaboradas que se van desarrollando a través de la historicidad humana, el concepto de salud se ha ido construyendo dependiendo de la cultura en la que se ha determinado el estado de salud, ya que ésta es la llamada a proveer el modelo que determina la forma de estar o de ser sano y afecta a todos los grupos de individuos de la población en general y en particular a cada ser humano, la salud debe ser un hecho que permanece en el tiempo y en el espacio y que se integra a la vida de cada quién.

Las personas de un grupo participan en sus representaciones colectivas o universos simbólicos (construcción social), lo que se define en significaciones sociales: normas, valores, mitos, ideas, tradiciones, así como lo son todas las manifestaciones culturales y su ligazón a la naturaleza para que de esta manera se pueda forjar un equilibrio que los llevará a alcanzar la salud mental en comunidad.

### ***2.2.1 Aproximaciones a la salud mental comunitaria***

La Psicología Comunitaria como disciplina nace en U.S.A por psicólogos que buscaban superar las barreras que la Psicología Clínica tradicional en la tenía en cuanto a la promoción de la salud mental, interesándose también en acrecentar la práctica psicológica a diferentes partes de la población favoreciendo la transformación del constructo de daño/cura y sobre todo gestionar un enfoque más paliativo y preventivo.

Lo novedoso de esta Psicología es de la construcción de la idea de “sentido de comunidad o pertenencia”, elaborado por Seymour B. Sarason en el año de 1974, en esta misma época se originó el modelo educativo piramidal introducida por Edward Seidman y Julian Rappaport, este modelo proponía que los expertos en consejería hicieran un acompañamiento a los psicólogos en iniciación y

“promotores comunales”<sup>47</sup> se planteó el proceso educativo comunitario que calma los problemas de las personas y permite prevenir brotes de conflictos. Asimismo, promueve el intercambio de conocimientos que a la larga permitirá que la resolución de las dificultades se pueda arreglar sin necesidad de un psicólogo, los individuos se posicionarían como autónomos y con capacidad de transformadora de su realidad, en este contexto el modelo de la psicología comunitaria se presenta como revolucionario para el tiempo en que se construyó, manteniendo al empoderamiento como eje principal del modelo.

En el año 1986, se publica la Teoría del Sentido de Comunidad y el Índice del Sentido de Comunidad, teoría que amplía la teoría de Sarason permitiendo aplicar el modelo a comunidades de distinta formación sean las religiosas, políticas, incluso a organizaciones, un ejemplo puede ser los modelos instaurados por David McMillan y David Chavis en centros laborales y las escuelas.

La Psicología Comunitaria se ha desarrollado ampliamente en América Latina, entre los representantes principales se encuentra Maritza Montero, Irma Serrano-García, Gerardo Marín e Ignacio Martín-Baró, entre muchos otros. La psicología comunitaria se ha visto influenciada por la educación popular, la investigación acción participante de Orlando Fals Borda, la teología de la liberación, la sociología militante, la tecnología social de Jacobo Varela, la sociología del desarrollo, el trabajo comunitario y las influencias de la Psicología Social aplicada europea de finales de los setenta.

“Junto a ello, las críticas de diversos profesionales en torno al auge de una Psicología de corte empiricista, técnica y alejada del estudio de los problemas de desarrollo y justicia social en América Latina (que durante al menos tres décadas habían marcado el desarrollo de las ciencias sociales en el continente), terminaron por sentar las bases para la apertura de un campo profesional de marcada orientación al terreno y al contacto directo in-situ con las situaciones de precariedad”<sup>48</sup>.

---

<sup>47</sup> [www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.350/pr.350.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.350/pr.350.pdf)

<sup>48</sup> <http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf>

“La salud mental es, por tanto, una construcción social y cultural compleja, dinámica y cambiante que puede considerarse como un “capital social” valioso y esencial para la vida y supervivencia de la especie humana”<sup>49</sup>.

Un mismo comportamiento puede ser evaluado de distinta forma según el contexto social en que se realiza. Sociólogos como Goffman (1976) llegan a definir la enfermedad mental no como un conjunto de síntomas claramente delimitables sino como una “incorrección situacional”. Estas “incorrecciones situacionales” reflejarían una ruptura en las reglas sociales que definen la interacción comunicativa.

Douglas Schuler, autor de “New Community Networks”, plantea que la salud de una comunidad está determinada por la salud de sus ciudadanos y el bienestar de la comunidad como una totalidad. Por otra parte, si la comunidad no es sana, si los cuidados de salud son inaccesibles, si las condiciones físicas no son seguras, contaminadas o feas, y si falta el apoyo emocional básico entre sus ciudadanos, la salud de sus ciudadanos habrá disminuido. La salud de la comunidad y la de los individuos no pueden separarse.

Hoy en día los profesionales de la salud física y mental poseen más conciencia de que la salud no solo es la ausencia de la enfermedad en la gente. El concepto de salud debería ser analizado de manera holística, de forma que se vea relacionada con componentes sociales, económicos, políticos y ambientales más amplios, como plantea la Organización Mundial de la Salud.

Así, es importante considerar algunos principios de salud mental comunitaria<sup>50</sup>:

- Necesidad de rescatar recursos de salud presentes en las personas.
- Definición de un conflicto como el resultado de déficit en el área físico, psicológico y cultural.

---

<sup>49</sup> Introducción a la Psicología Comunitaria. Encontrada en: <http://www.mcgill.ca/files/trauma-globalhealth/Intro.pdf>

<sup>50</sup> Ídem.



- Contempla lo político, técnico y social.
- Involucra a todos los sujetos como agentes promotores de salud.
- Rehabilitación estrechamente vinculada a la integración social.
- Potencia los recursos de las personas, más que focalizarse en sus discapacidades.

### ***2.2.2 Orígenes de la salud mental comunitaria***

Aunque existen raíces y precedentes, la Psicología Comunitaria cristaliza institucional y académicamente en Estados Unidos, en la década 1960-70, ligada al campo de salud mental (SM)<sup>51</sup>.

En 1963 la Administración Kennedy aprueba la creación mental comunitaria, núcleos básicos e iniciales del movimiento comunitario. En 1965 se reúne en un barrio de Boston un grupo de psicólogos, profesionales de la salud mental que ya trabajaban en la comunidad, para discutir la formación en ese ámbito. Acaban, sin embargo, con una propuesta mucho más amplia y cuasi-revolucionaria que asigna al psicólogo el papel de agente de cambio social y conceptualizador participante en las transformaciones comunitarias y que es apropiadamente denominada Psicología Comunitaria.

En el surgimiento de la Psicología Comunitaria, vienen a concurrir una serie de fuerzas y factores (técnicos, profesionales y sociopolíticos) que habían ido madurando dentro del contexto de la aplicación de la Psicología, posterior a la Segunda Guerra Mundial, y del activismo e intervencionismo de los científicos sociales auspiciados por el momento histórico de ebullición y apertura al cambio social de los años sesenta.

---

<sup>51</sup>LEVINE, M., La Historia y políticas de salud mental comunitaria, 1980, pág. 124.

Así de esta manera se evidencia la deficiencia del modelo médico-clínico, pues era necesario solucionar y comprender no solo los problemas de salud mental, sino las nuevas enfermedades psicosociales (drogas, marginación, violencia, desintegración familiar, etc.) resultantes de las profundas desvinculaciones de los social, como la marginación y la exclusión social acompañantes de los cambios tecnológicos y sociales en curso. “Añádanse el desencanto de la psicoterapia para cumplir las expectativas generadas inicialmente y la imposibilidad de alcanzar por ese método a todos los necesitados de ayuda psicológica (especialmente a los más marginados: la psicoterapia ha sido siempre un valor y práctica de las clases medio-altas)”<sup>52</sup>.

El rol del psicólogo se reestructura, para poder sobrepasar barreras establecidas por los médicos en los hospitales psiquiátricos, de esta manera redefine la participación del mismo dentro de los cambios sociopolíticos, sociohistoricos y las crisis, dentro de los aspectos referentes a salud, educación, economía, etc., de esta manera se genera un espacio de intervención desde la psicología, ante la fuerte demanda de explorar los problemas sociales emergentes, prevenirlos para poder darles solución de inmediato, buscando replantear las estrategias tradicionales de intervención psicológica.

También en Latinoamérica se ha desarrollado un poderoso movimiento comunitario con comunidades con el del vecino norteamericano, pero también con diferencias notables, como una base teórica más psicosocial y una mayor orientación más política que técnica y de salud mental<sup>53</sup>.

La corta historia del movimiento comunitario no está escrita completamente. Por lo que se conoce de manera indirecta, que en la década de los setenta, a partir de problemáticas sociales y el compromiso político de los psicólogos recién titulados postulan las posibilidades, prestar servicios en nuevos proyectos autogestionados, en el marco de salud pública, antipsiquiatría británica o italiana, el movimiento pedagógico freiriano.

---

<sup>52</sup> [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.350/pr.350.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.350/pr.350.pdf)

<sup>53</sup> RIVERA y SERRANO, 1988. Encontrado en: <http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf>

Acontecimientos como la industrialización generan posibilidades de diferenciación social generando exclusión, discriminación y los cambios socioculturales influyen también a la aparición pues al aumentar características psicosociales como competitividad, individualismo, disminuyen automáticamente la solidaridad, esto influye en la aparición de problemas adaptativos.

### ***2.2.3 La salud mental desde una perspectiva psicosocial y comunitaria***

“El área de la salud mental parece ser una de las más postergadas en los servicios de salud tal vez por la existencia de algunos residuos conceptuales en cuanto a considerar a la persona sólo un ser biológico y a cómo esta idea no está demasiado ausente en las prestaciones de salud que se realizan en los centros de atención primaria. La atención médica, en el sector público de la salud, se encuentra empobrecida por una falta de visión integrada de las problemáticas de la persona y aunque parezca difícil de comprender, a pesar de la difusión de una atención más eficiente y completa, existe cierta reticencia del profesional médico para cursar derivaciones a salud mental. Muchas veces porque no confían en la idoneidad de quienes se desempeñan en esta área, otras veces porque no son partidarios del trabajo interdisciplinario o por una apreciación errónea del desarrollo y alcance de los fenómenos psicológicos y sociales”<sup>54</sup>.

Cuando se revisaba la evolución del concepto de salud, se pudo apreciar que desde una visión simple y reduccionista se derivó a un concepto más integral y por ello más complejo, incorporando además del aspecto biológico, el aspecto psicológico y social como condiciones indispensables para el bienestar general del individuo, esta evolución se ha llevado a cabo a nivel teórico.

El trabajo en salud mental es aún rudimentario, pero la psicología comunitaria elabora herramientas que constituye una oportunidad grande para el abordaje de

---

<sup>54</sup> Habilidades sociales y salud mental: un enfoque comunitario. Encontrado en: <http://sicolog.com/?a=19>

problemas sociales como la drogadicción, la delincuencia, la violencia, el alcoholismo, etc.

En el Ecuador es cuestionable siempre el aceptar que hay esfuerzos desde las instituciones centrales del gobierno, para superación de la pobreza, tomándolo como eje central de la crisis y del acceso a salud integral, educación, trabajo, etc., esto formula las condiciones primordiales para la caracterización del individuo en situación de vulnerabilidad y por ende desde la estructura exista la marginación social.

Las necesidades fundamentales están cubiertas superficialmente y lo que produce tensión, esto, relacionado con la exigencia en el cumplimiento de programas de salud deficientes, elaboran crisis en el sujeto en la dimensión psicosocial, es decir en sus relaciones sociales y en la reestructuración de la realidad.

Esta situación no sólo tiene que ver con desinterés por parte de quiénes son responsables de combatir la pobreza, hablando a nivel institucional, sino también de la poca preparación en la participación de gerencia de políticas públicas, desde los individuos que pertenecen a una realidad de carencia y exclusión.

Una progresión de este modelo da curso a una visión teórica y práctica diferente en relación a la salud mental. Esta visión llamada movimiento comunitario «se interesa en los determinantes ambientales y sociales del trastorno mental y en la intervención preventiva a nivel poblacional, no individual»<sup>55</sup>. Esto pasó a constituir el modelo psicosocial, que proponía como foco de atención no al individuo sino a la comunidad.

El enfoque psicosocial «surgió a partir de los problemas de estrés sociales que grandes grupos de personas desfavorecidas, marginadas o vulnerables experimentan en las sociedades contemporáneas y de la necesidad de eliminar esos problemas y estreses a nivel social y/o dotar a esas personas de las competencias psicosociales precisas para enfrentarse a ellos»<sup>56</sup>. Estas

---

<sup>55</sup> SÁNCHEZ, 1988, pág. 87.

<sup>56</sup> Ídem, pág. 87.

competencias psicosociales podrían asimilarse a lo que llamamos habilidades sociales.

Un buen ejercicio de ellas debiera proveer de la estabilidad personal necesaria para una satisfactoria vida en comunidad. Enseñar habilidades sociales a quienes no las han adquirido puede constituir una forma genérica de base para el enfrentamiento de los problemas psicosociales de la comunidad, así como, para la prevención de ellos cuando esto es posible.

“Los factores psicosociales son los que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder para que los individuos puedan ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social”<sup>57</sup>.

Con esto se puede decir que la construcción de la realidad se basa en la interpretación verbal de nuestro contexto, para explicar más esto, el siguiente subcapítulo tratará de evidenciar el enfoque de la Psicología Social conocido como socioconstruccionismo.

## ***2.3 Enfoques de la Psicología Social: Socioconstruccionismo***

### ***2.3.1 ¿Qué es y en qué consiste el socioconstruccionismo?***

“El construccionismo social o socioconstruccionismo es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento, que considera cómo los fenómenos sociales se desarrollan particularmente de contextos sociales”<sup>58</sup>. Dentro de este enfoque, una construcción social viene a ser un concepto o una práctica que aparece naturalmente y que es adecuada para la sociedad, pero en que en realidad es una herramienta o una invención de la cualquier cultura.

Es una corriente en las ciencias sociales y humanas, abarca la filosofía, sociología, antropología y, obviamente, la Psicología, además de otras disciplinas, una

---

<sup>57</sup> MANN, P., Psicología Comunitaria: Conceptos y aplicaciones, New York, 1978, pág. 118.

<sup>58</sup> Enciclopedia Wikipedia.

característica principal es su posición crítica, de continuo cuestionamiento de aquello que venimos considerando como obvio, correcto, natural o evidente.

Las construcciones sociales se entienden generalmente como el resultado de las interacciones voluntarias o no y la producción de estas en un grupo social, y se refiere también a las innumerables leyes que bordean estos comportamientos.

La intención del construccionismo social es descubrir las formas en como los individuos y los grupos intervienen en la construcción de cómo perciben su realidad, es decir que involucra observar todas las maneras en que son creados, institucionalizados los fenómenos sociales, y situado en “tradiciones” por los individuos.

La construcción de la realidad social es considerada como el trazado, el proceso dinámico de interacciones a veces involuntarias e inconscientes es decir que la realidad es reproducida por los individuos que actúa en sus interpretaciones y su conocimiento.

Es claro también que el construccionismo social se afianza en que no puede haber una transformación de la realidad desligada a la transformación de las construcciones acerca de nuestras experiencias en un contexto particular, no entendemos dentro de esta perspectiva la desconstrucción como práctica social desvinculada de otras acciones transformadoras y emancipadoras.

No estamos planteando que la misma debe convertirse en el vehículo para un cambio radical en las condiciones estructurales de la sociedad, sino que estamos defendiendo la realización de un diálogo que permita la reflexión crítica sobre las acciones que no son objeto de tal actividad, ya que se asumen como naturales y se incorporan como parte de la vida cotidiana.

### ***2.3.2 Historia y antecedentes del socioconstruccionismo***

El construccionismo llegó a ser prominente en los EE.UU. con el libro de Peter L. Berger y Thomas Luckmann, *La construcción social de la realidad* de 1966. Berger y Luckmann sostienen que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común, el conocimiento más básico tenido por firme de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales.

“Las concepciones del yo y de los otros se derivan de las pautas de relación a la vez que son sostenidas por estas mismas. Así mismo, es a través de la coordinación relacional que nace el lenguaje, y es a través del lenguaje que adquirimos la capacidad de hacernos inteligibles”<sup>59</sup>.

Cuando la gente interactúa entre ella, tomando en cuenta que sus opiniones de la realidad son similares, y como esta influye sobre la comprensión de su sentido común, la idea de realidad se afianza. Debido a que este conocimiento del sentido común es intercambiado por la gente, las caracterizaciones humanas, significado e instituciones sociales se presentan como parte de una realidad objetiva. Es en este sentido que puede ser dicho que la realidad es construida socialmente.

“El construccionismo social, socioconstruccionismo o construccionismo a secas, es una posición metateórica que niega la objetividad lingüística y epistémica de las teorías psicológicas”<sup>60</sup>, “rechaza la existencia de una realidad externa independiente de nuestro modo de acceso a ella y no admite la objetividad como la forma privilegiada de estudiarla”<sup>61</sup>.

El construccionismo se relaciona a dos grandes corrientes intelectuales, el empirismo (perspectiva exogénica) que teoriza al conocimiento como una copia de la realidad, y el racionalismo (perspectiva endogénica) que obedece a los procesamientos internos del individuo mediante los cuales puede organizar, no copiar, la realidad para hacerla entendible.

---

<sup>59</sup> GERGEN, Kenneth, *Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social*, pág. 204.

<sup>60</sup> GERGEN, Kenneth, *El Movimiento Social Construccinista en la Psicología Moderna*, pág. 266.

<sup>61</sup> IBÁÑEZ, Tomás, *Psicología Social Construccinista*, pág. 132.

El debate entre estas corrientes marco también la investigación psicológica. Es decir que los conductistas por ejemplo dan valor al ambiente (exogenistas) y los gestaltistas a la organización perceptual inherente al hombre (endogenistas). La psicología cognitiva es también una representación endogenista: la acción humana depende del procesamiento cognitivo, o sea del mundo tal como es conocido más que del mundo como es. Sin embargo, el cognitivismo no ha logrado imponer en la psicología su punto de vista endogenista.

El construccionismo trata de sobrepasar dualidad objeto-sujeto desarrollando una teoría alternativa del funcionamiento de la ciencia y desafiando la idea de conocimiento como representación mental. El construccionismo sostiene que el conocimiento no es algo que la gente posee en la cabeza sino algo que la gente hace junta: el lenguaje es esencialmente una actividad compartida.

En la psicología social hegemónica, que prevalecía es la norteamericana, que era fundamentalmente individualista e instrumentalista. Lo que se estudiaba surgía en un cuerpo dividido categorías incapaces de dar cuenta no solo del conocimiento de lo social, sino también del sujeto individual constituido en las diferentes dinámicas sociales. Esta psicología fragmentó tanto al sujeto individual, quien no se visualizaba como tal en la construcción teórica, como a la realidad social que estudió, la que aparecía en dimensiones descriptivas sin articulación entre si. En este sentido el tipo de construcción teórica desarrollada representaba más una descripción unidimensional de los sujetos estudiados, que una construcción sobre la vida social.

Lo diferente de lo social no puede definirse en términos de una tipología de los objetos, como lo han pretendido ciertos psicosociólogos, no es la naturaleza del objeto, sino la relación en que el medio este con el objeto, es decir, el tipo de relación en el que este objeto enganchado este con su dimensión social y esta relación es de naturaleza principalmente simbólico.



### ***2.3.3 Principales autores y postulados del socioconstruccionismo***

Según Lincoln y Guba (1985) la realidad es una construcción mental que no se pueden separar de la configuración de sujetos palpables: personas, eventos, pero destacan que los significados que le dan sentido y organizan tales sujetos son las realidades construidas mediante la interacción social.

“Este enfoque cuestiona en consecuencia, tanto la exogenia o postura que sustenta que el conocimiento es reflejo de la realidad, como la endogenia, la cual plantea que este es producto únicamente de la actividad mental y que por lo tanto la fuerza de lo simbólico está en nuestras cabezas”<sup>62</sup>.

De acuerdo con esta aseveración, la realidad no poseería cualidades propias, sino aquellas que nosotros construimos a partir de nuestras experiencias en ella. “Estas construcciones no sólo están en nuestras cabezas, sino que las mismas se constituirían conjuntamente con las acciones, producciones discursivas, explicaciones, de allí que el pensamiento y la acción son inseparables y la que tomamos como objetos naturales no son sino objetivaciones derivadas de las características y prácticas sociohistóricas en un contexto particular”<sup>63</sup>.

Ibáñez (1994) por otra parte concluye que no existe una realidad objetiva y distintas lecturas subjetivas de ella, sino que la lectura que hacemos de la realidad incorpora en ésta sus características esenciales y constitutivas, es decir, que le proporciona aquello que interpretamos a partir de nuestras experiencias y prácticas sociales. La interpretación, al igual que los significados sobre objetos y eventos, son concebidos como procesos abiertos ya que ambos varían con los cambios en las situaciones.

La interpretación se entiende como un proceso de producción que manifiesta los innumerables significados de cualquier experiencia y suministra las condiciones para una comprensión emocional más profunda. El significado es un sistema social que permite construir una organización en cuanto a la experiencia, el

---

<sup>62</sup> GERGEN, Kenneth, Constructivismo en Psicología, pág. 186.

<sup>63</sup> IBÁÑEZ, Tomás, La Psicología Social Construccionista, pág. 123.

conocimiento y el intercambio social y permite interpretarlas a través de la identificación de los estados intencionales que las impulsan y por medio de los sistemas simbólicos que la cultura misma reproduce como el lenguaje, el discurso, las narraciones, patrones de vida.

Las nociones de realidad, interpretación y significado tomadas en cuenta, guardan similitud con las expuestas por Holstein y Gubrium (1994) y Richardson (1994), quienes creen que las descripciones del individuo social no son acerca del mundo, sino que forman parte de éste, de manera que la realidad se forma de manera es interaccional y discursiva, siendo las conversaciones, las principales herramientas que hacen posible que la misma se construya o se forme.

Para estos autores, los significados están en relación con el contexto, ya que cada realidad se elabora de la interpretación que realizan los individuos acerca de sus acontecimientos sociales, es decir la única manera de interpretarla es contextualizado la interacción y el habla, los objetos y eventos se transforman en significados locales (costumbres), y de esta manera, el significado se vincularía con cada situación en particular.

La importancia que tiene el lenguaje en la cimentación de la realidad no implica, según Ibáñez (1994) que la realidad sea sólo lingüística, ya que al igual que Altheide y Johnson (1994), afirma que la experiencia es más enriquecedora que las palabras y nos vislumbra mucho más allá de lo que podamos decir de la misma. Lincoln y Guba (1985) hacen alusión a este mismo aspecto cuando mencionan al conocimiento tácito como el conjunto de comprensiones que no se pueden expresar y que se generan en la experiencia con objetos y eventos y que dan origen a nuevos significados, sin embargo, la única manera de acceder a ellos para fines investigativos u otros, es poderlos convertir en lenguaje, con todo y la limitación de éste para aprehender la riqueza y complejidad de tales experiencias.

En resumen, desde el construccionismo, y a diferencia del positivismo lógico, se entiende que la realidad es una construcción social de los individuos y no como personaje independiente de las experiencias en ella, y es comprensible de manera objetiva y neutra. La visión construccionista de los fenómenos es integral y no

fraccionado, incorpora todo tipo de evidencia para su comprensión y no únicamente la evidencia empírica, pues supone que las relaciones entre eventos u objetos no son causales sino confluyen entre sí, y afirma también la ambigüedad en la comprensión de los mismos en contraposición a la búsqueda de la certeza en su explicación. “Para el construccionismo, el cambio social se plantea a partir de la desconstrucción de los discursos dominantes, de darle voz a quienes por sus dificultades de acceder a los recursos del poder no son escuchados”<sup>64</sup>.

Sin embargo esta ambición de poder formar discursos, sin tomar en cuenta los trabajos de Guba y Lincoln, esta desconstrucción por lo general se la realiza para que el investigador a través de estrategias como el análisis discursivo de textos, de conversaciones, y la difunde en el ámbito académico por medio de publicaciones científicas, que nuevamente constituyen círculos de poder al que no tienen acceso los beneficiarios potenciales de las mismas. En consecuencia, concebimos prácticas de este tipo como un ejercicio de poder que precisamente es cuestionado en este paradigma.

“Este planteamiento coincide con el llamado de Gergen y Gergen (1991) a una elaboración reflexiva de los eventos y con Billig (1987) y Billig, Córdor, Edwards, Gane, Middleton y Radley (1988) cuando se refieren al carácter problemático del pensamiento como un coloquio con uno mismo, que posee carácter histórico y por supuesto raíces ideológicas, esos elementos que también definen, a juicio de estos autores, el conocimiento del sentido común”<sup>65</sup>.

Los autores citados, sin embargo, no elaboran acerca de la manera en la que las estrategias mencionadas pueden promover el cambio social, a través de la desconstrucción de la ideología dominante, tal como si lo sugiere Habermas (1972). Pero Ibáñez tampoco inserta sus planteamientos a la práctica profesional transformadora, sino que la misma queda rezagada en la difusión de las voces de los que son oprimidos. No se pone en tela de duda que los valores y objetivos que orientan las propuestas de estos autores, sin embargo se puede considerar que las

---

<sup>64</sup> GERGEN, 1985; GUBA, 1990; GUBA y LINCOLN, 1994; HARRÉ, 1989; IBÁÑEZ, 1989, 1994; LINCOLN, 1994. Encontrado en: <http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf>

<sup>65</sup> Revista Psicológica Encontrado en: [www.abrapso.org.br/.../P\\_e\\_S\\_volume\\_10\\_numero\\_2\\_1998.doc](http://www.abrapso.org.br/.../P_e_S_volume_10_numero_2_1998.doc)

mismas son parte a un nivel teórico que no trasciende al terreno de lo aplicado, en el que las nuevas construcciones y condiciones se puedan traducir en la acústica de las voces resilientes y en los cambios de sus condiciones de vida, como se trata realizar en esta investigación.

Si se analiza este paradigma con base en los tres criterios sugeridos por Lincoln (1990), tenemos que:

a) Ontológicamente es relativista, pues sostiene que las realidades se apprehenden forma de construcciones que son sociales, porque se construyen en la interacción social entre las personas a través de la comunicación y otras prácticas sociales, en las que “El lenguaje constituye un sistema de referencia fundamental por cuanto posibilita que los significados acerca de las objetos, procesos o eventos, sean elaborados, compartidos y su naturaleza sea simbólica”<sup>66</sup>.

Las construcciones poseen características que le brinda la estructura social y la relación de la posición del individuo dentro de la misma, en la medida que las relaciones de poder y las condiciones políticas permiten interrelacionarse, las condiciones son históricas y variadas puesto que los contextos de cada interacción cambia y cuando lo hace los significados que se le asigna también cambian.

b) Epistemológicamente es transaccional/subjetivista, ya que reconoce la influencia de la subjetividad (valores, afectos) del investigador/a en la construcción del conocimiento acerca del objeto investigado en conjunción con sus actores, y es monista, ya que ambos se funden en una sola entidad, de modo que la distinción entre epistemología y ontología se desdibuja en este paradigma<sup>67</sup>.

c) Metodológicamente es hermenéutico dialéctico, pues el investigador interpreta las construcciones y las pone en discusión con los informantes a través de un intercambio en el que éstas se transforman; el objetivo de este procedimiento es

---

<sup>66</sup> IBÁÑEZ, Tomás, Psicología Social Construcionista, pág. 103.

<sup>67</sup> GUBA y LINCOLN, 1994.

poder obtener una síntesis, consenso o agenda para poder negociar las diferentes construcciones que están llenas en información que las previas.

Se tomó la visión del socioconstruccionismo para abordar la psicología del deporte pese a que es cognitivista y el socioconstruccionismo critica esta posición, se la cree necesaria puesto que la actividad deportiva también es un espacio de relación en la que existe transacción de experiencias y sujetos, que permite conceptualizar la realidad de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Su Cambio por el Cambio.

## ***2.4 Psicología del deporte***

Hace tiempo que se sabe que la actividad deportiva no es en sí misma ni positiva ni negativa: todo depende de las circunstancias en las que se realice. Estas circunstancias tienen nombre y apellido: los compañeros y compañeras de entrenamiento y juego, el entrenador, y los padres son las tres más importantes. Las circunstancias que rodean la actividad deportiva y la forma en la que la definen los otros significativos es lo que afecta a la percepción que de ella se tenga, y en consecuencia al desarrollo del bienestar o malestar de los deportistas (Sherif, 1978; Smith y Smoll, 2005).

Investigaciones realizadas acerca del deporte, informan que los programas deportivos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales, físicas e intelectuales de los niños y jóvenes y de los sentimientos de pertenencia grupal y comunitaria, y contribuyen también a que se familiaricen con los retos y con la forma de afrontarlos (Eccles, Barber, Stone y Hunt, 2003). En definitiva, todo parecen ventajas.

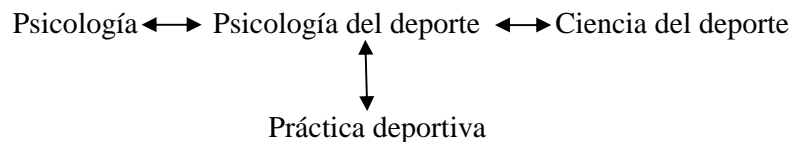
Sin embargo, los niños y jóvenes que participan en actividades deportivas no siempre informan de experiencias positivas; éstas pueden ser vividas, en efecto, como positivas y contribuir al desarrollo del bienestar (por ejemplo, vitalidad), o encerrar, por el contrario, experiencias no tan agradables (por ejemplo, estrés y ansiedad).

Si bien se presentan algunos aspectos teóricos de orden cognitivista, en lo que se refiere a la Psicología del deporte, se quiere aclarar que dicho enfoque es el discurso hegemónico de la Psicología del deporte y esta investigación intenta abordar mencionado tema críticamente, es decir, desde la perspectiva de los discursos y de la construcción de la realidad a partir del deporte como factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria y no solamente como un estudio sobre actitudes deportivas, alto rendimiento, competición, ni de los efectos psicológicos sobre los niños, niñas y jóvenes que practican y realizan deporte.

#### ***2.4.1 Definición y objeto de estudio de la Psicología del deporte***

“Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), la Psicología del deporte es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física”<sup>68</sup>.

La Psicología del deporte es un área de especialización de la Psicología, que forma parte de las llamadas Ciencias del deporte.



“La psicología del deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos y fenómenos psíquicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante, y después de una actividad física”<sup>69</sup>.

El psicólogo brasileño Athayde Ribeiro da Silva en su Psicología del deporte expresa: “No basta que los músculos, las articulaciones, el sentido del equilibrio y las funciones cardiovasculares sean normales o excepcionalmente elevados. Hay

<sup>68</sup> Psicología del Deporte en Chile y el mundo. Encontrado en: <http://www.psicologiadeportiva.cl/res/PortaldeportivoArchivos/psicologiapsicologiadeldeporte.pdf>  
<sup>69</sup> THOMAS, Alexander, Psicología del deporte, 1982, pág. 28.

algo, fuera de esos elementos anatómico-fisiológicos, o por encima de ellos, que define e informa la actitud del atleta”. Ese “algo”, averiguado con sistema, organizadamente, con objetividad, o, para usar una sola palabra: científicamente, es lo que interesa a la Psicología del deporte<sup>70</sup>.

La Psicología del deporte es una disciplina que intenta aplicar los hechos y los principios psicológicos al aprendizaje, a la performance y a la conducta humana, relacionados con todo el ámbito de los deportes. El deporte comprende un gran número de personas, entre participantes y espectadores, en prácticamente todas las naciones del mundo, de allí la importancia de la Psicología del deporte<sup>71</sup>.

“Las intervenciones de la Psicología del deporte dejan intactas las relaciones sociales que se establecen en la práctica deportiva. O si intervienen, desconocen aquello que es esencial a las mismas: las relaciones de sociales que organizan y determinan las modalidades de dicha práctica”<sup>72</sup>.

Jhon D. Lawther estima que la Psicología del deporte incluye:

1. Las motivaciones del ser humano y sus reacciones emocionales, como participante y como espectador, del fenómeno deportivo.
2. La conducta psicosocial o grupal de los individuos interesados en las competiciones.
3. Los aspectos psicológicos fundamentales de las primeras etapas, y aún de las más avanzadas, del aprendizaje de las técnicas deportivas, al igual que otros aspectos del aprendizaje y ejecución de las técnicas de alto nivel.

---

<sup>70</sup> STORNAIOLO, Miranda, Bruno, Psicología del deporte, Ediciones Culturales BSM, Ecuador, 2004, pág. 10.

<sup>71</sup> LAWATHER, John; MUÑIZ, Castro, Emilio (traductor); ROMERO, Brest, Enrique C., Psicología del deporte y del deportista, Editorial Paidós, Barcelona, España, pág. 103.

<sup>72</sup> CRUZ, Jaume; RIERA, Joan, Psicología del Deporte: Aplicaciones y Perspectivas, Editorial Martínez Roca, Barcelona, España, 1991, pág. 156.

La Psicología del deporte no se ha basado en resolver problemas en las prácticas deportivas, sino en la comprensión psicológica de las circunstancias ajenas a esta práctica, pero que se relacionan con el rendimiento del individuo.

La Psicología y la Psicología del deporte no están en contexto de suministrar enseñanzas y fórmulas capaces de satisfacer los problemas de la práctica deportiva, las soluciones a estos problemas deben siempre hallarse para cada caso específico, teniendo en cuenta el contexto y las circunstancias que se presentan en el deportista, no obstante, con ese fin puede ser una meritoria ayuda los conocimientos necesarios para solucionar los problemas de tipo práctico y deportivo.

La Psicología del deporte estudia fundamentalmente 2 aspectos<sup>73</sup>:

1. Los factores psicológicos que influyen en la participación y rendimiento deportivo:

-La motivación (para que rinda más, para que responda, para que el atleta se sienta impulsado a la realización deportiva).

-El estilo de comunicación del entrenador (la buena comunicación entre las personas del contexto del deporte es imprescindible para que el transcurrir del entrenamiento y de las competiciones sea el adecuado, minimizando la probabilidad de que surjan problemas).

-Las expectativas de los padres (la actitud y el interés que tengan los padres hacia la actividad física y el deporte pueden ser suficientes para que su hijo practique una modalidad, el grado de implicación y el enfoque que se le da a la misma).

-La autoconfianza (este término se utiliza con frecuencia en el ámbito de la actividad física y del deporte para referirse a la percepción que tiene la persona

---

<sup>73</sup> ROFFÉ, Marcelo; UCHA, Francisco, Alto Rendimiento: Psicología y Deporte, 2005, pág. 178.



sobre si su capacidad es suficiente para enfrentarse a una determinada tarea y sobre si los resultados que obtendrá serán positivos).

-El autocontrol emocional.

-El estilo atencional (la atención y la concentración en la actividad deportiva son fundamentales, siendo ambas variables consideradas para alcanzar el éxito).

2. Los efectos psicológicos derivados de la práctica deportiva o de la actividad física:

-Reducción de la ansiedad (este término suele relacionarse con el de emoción, asociado con los estímulos que se presentan en el ámbito deportivo).

-Mejora de la autoestima.

-Mejora de la autoconfianza.

En cuanto al primer aspecto, la Psicología del deporte examina el papel de aquellos factores psicológicos que inciden en la iniciación y en el mantenimiento de la práctica deportiva, como son: la motivación, el estilo de comunicación del entrenador y las expectativas de los padres; así como en el rendimiento del deportista, como son: la autoconfianza, el autocontrol emocional, y el estilo atencional. En cuanto al segundo aspecto, la Psicología del deporte analiza los efectos psicológicos: reducción de la ansiedad, mejora de la autoestima y la mejora de la autoconfianza; que derivan de la práctica, tanto del deporte recreativo o lúdico, como del deporte de alto rendimiento.

La Psicología del deporte, desde un enfoque psicosocial, da cuenta que en contextos de alta vulnerabilidad, el deporte se convierte en un escenario que recrea diversas situaciones del convivir cultural como la agresividad, la competencia, la escasez de recursos, la solidaridad, etc., elementos que si son vistos desde una mirada constructiva pueden ser fuente de soluciones alternativas en donde la participación, la colaboración, el trabajo autogestionado, la valoración

del esfuerzo personal, el desarrollo de habilidades pueden transformarse en aprendizajes significativos.

#### ***2.4.2 Desarrollo histórico de la Psicología del deporte***

La Psicología del deporte se fundamenta en la Psicología Científica, de la cual se constituye como un área de aplicación. Por otra parte, esta psicología se sostiene, en menor escala, en los trabajos específicos elaborados en las Ciencias del deporte, que perfeccionan el ámbito de aplicación y los conocimientos complementarios adecuados para el desarrollo del área.

De esta manera se podría entender que la Psicología del deporte tiene un largo historial de antecedentes si se considera como tales el interés de la ciencia y la filosofía por lo corporal y deportivo; sin embargo, y de manera más restrictiva, ajustándose a un concepto de disciplina científica formalizada, se podría establecer sus raíces en los mismos comienzos de la Psicología Experimental de Wundt y sus trabajos de laboratorio, centrados en el estudio de los tiempos de reacción y las respuestas motrices, han sucedido diferentes etapas que pudieron consolidar, esta disciplina como fundamental para entender el desarrollo humano, a la psicología se le considera como una ciencia social, puesto que intenta dar respuesta a los comportamientos de cada individuo en cada contexto.

Por otra parte, hay que referirse a los comienzos de siglo XX para encontrar las primeras reseñas documentadas que explícitamente se refieren a la Psicología aplicada a la actividad física y el deporte. Estas aportaciones se produjeron, al igual que en otras áreas de conocimiento, en determinados países y al hilo de los acontecimientos históricos de mayor calado social; en concreto, las primeras referencias encontradas provienen principalmente de tres lugares: la antigua URSS, Alemania y Estados Unidos.

Aunque las aportaciones de los países de la Europa del Este fueron pocas, se menciona a Rudik o P. Puni con sus aportaciones en los años 20, quienes las elaboraron en un laboratorio utilizando metodología experimental, centrándose en

practicar evaluaciones psicológicas a deportistas, en ciertas variables como el tiempo de reacción, inteligencia, personalidad, etc.

“Esta orientación se iría modificando con el tiempo, centrándose más en deportes específicos y su vertiente aplicada, con una creciente atención a la preparación psicológica del deportista para la competición”<sup>74</sup>.

Por otra parte, se encuentran los aportes de los psicólogos norteamericanos, como los de C. Griffith, siendo un pionero de esta naciente psicología, fundó el primer laboratorio de Psicología del deporte en Estados Unidos. Dedicó la gran mayoría de su trabajo a la investigación experimental en laboratorio midiendo tiempos de reacción, habilidades motrices, aprendizaje. En 1925 fue contratado por un equipo deportivo de la Universidad de Illinois y en 1932 por un equipo profesional de béisbol, con el fin de estudiar los factores psicológicos implicados en el deporte.

Mientras tanto, en Europa occidental se encuentran los trabajos de Psicología del deporte en Alemania antes de la II guerra mundial, estudios sobre el papel que de los factores psicológicos cumplen, y al mismo tiempo como aspectos como la motivación y las emociones afectan el rendimiento y la competición deportiva.

En conjunto se puede acotar que el momento crucial para la formalización de esta disciplina fue la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del deporte, realizado en Roma en 1965. En éste, contribuyeron de forma significativa algunos españoles como J. M. Cagigal, J. Ferrer-Hombravella o J. Roig, considerados como los iniciadores de la Psicología del deporte en España; el primero indisolublemente ligado a la creación en Madrid del Primer Instituto Nacional de Educación Física en 1967 y los siguientes vinculados al Centro de Investigación Médico-Deportiva creado en Barcelona en 1964 y relacionado con el INEF-C.

Tras la celebración del Congreso de Roma y la constitución de organizaciones científicas especializadas a nivel europeo (FEPSAC) e internacional (ISSP) -con participación española en los niveles de dirección de la misma- se consolida la

---

<sup>74</sup> Psicología de la Actividad Física y del Deporte Encontrado en:  
<http://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>

participación en diversos encuentros científicos y la difusión de los trabajos en publicaciones especializadas, llegando incluso a celebrarse en Madrid el III Congreso Mundial de Psicología Deportiva en 1973.

Se elaboran dos elementos desde el trabajo en los Institutos Nacionales de Educación Física (INEF) de Madrid y Barcelona, el primer elemento es la creación de asociaciones profesionales, donde estarían reunidos los interesados en este campo, lo segundo sería el apoyo que se obtuvo en los congresos nacionales, en Barcelona en 1986 y luego en Granada en 1988. Estos hitos toman importancia pues han facilitado su conformación actual han sido la promoción de unidades de investigación y docencia en distintas universidades y la constitución de esta como un disciplina permitiendo la existencia de investigación, docencia, difusión, promoción e intervención profesional en Psicología del deporte.

La Psicología del deporte es un área consolidada, caracterizada por una creciente elevación del nivel de calidad y cantidad de los trabajos e investigaciones, permitiendo una configuración académica que el desarrolle a esta disciplina dentro de los espacio de alto rendimiento.

### ***2.4.3 De la esencia del deporte***

El deporte se forma como un espacio integrante de la cultura de la sociedad moderna, al tiempo permite que el individuo cree un espacio de integración, que fortalece la salud mental, la salud física y a la interacción social.

El deporte no es un fenómeno aislado en la sociedad, éste se halla íntimamente ligado a muchos aspectos de la vida cotidiana. De esta manera es una actividad que se ve afectada por múltiples agentes es decir factores sociales, culturales, económicos, etc., por esto al estudiar la conducta del individuo deportista es relevante considerar los aspectos mencionados.

“El deporte es mucho más que una de las infinitas posibilidades que tiene el hombre para ocupar su ocio en un modo creativo. Es, sobre todo, el estímulo de la

iniciativa, el cultivo educativo del cuerpo, el aprendizaje del respeto al contrario y una escuela de juego limpio. Practicar el deporte supone complementar decisivamente la formación del ser humano” (Juan Antonio Samaranch)<sup>75</sup>.

La palabra “deporte” deriva etimológicamente de “disporte”: “dis” y “portare”, es decir, “sustraerse al trabajo”. El deporte puede definirse como un esfuerzo corporal, más o menos vigoroso, realizado por el placer y la recreación de la actividad misma, y practicado por lo general de acuerdo con formas tradicionales o conjunto de reglamentos.

Athayde Ribeiro da Silva estima que “sólo hay deporte cuando concurren tres factores: juego (ludus), movimiento y agonística (competencia). No son separados, ni independientes esos factores<sup>76</sup>.

Florence Stumpf ha caracterizado a los deportes como<sup>77</sup>:

- Un medio de expresión de la lucha de los adolescentes en la búsqueda de aceptación y adaptación.
- Procesos de competición y cooperación que caracterizan la conducta social de sociedades específicas.
- El resultado de un impulso exitoso y de sus implicaciones.
- Pruebas agradables de supremacía físicos.

El deporte sirve como cauce para la creatividad humana y, en ocasiones, para resaltar o reforzar la solidaridad e identidad del grupo. Por otra parte, ha sido considerado como vía de escape inofensiva, y aún beneficiosa, para la agresividad.

El historiador inglés Arnold Toynbee opina que “los deportes son esenciales para el bienestar de las personas, si tenemos en cuenta las condiciones de vida a que

---

<sup>75</sup> Psicología del deporte. Encontrado en: [http://www.centropsicologia.org/psicologia\\_del\\_deporte.html](http://www.centropsicologia.org/psicologia_del_deporte.html)

<sup>76</sup> Este término es utilizado para todo impulso psicológico de luchar, toda la agresividad competitiva inconsciente. Es el factor insustituible del deporte, según Ribeiro da Silva.

<sup>77</sup> Salud Física y deporte. Encontrado en: <http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-actividad-fisica-salud.html>

nos somete la moderna cultura industrial. El deporte es un intento consciente de contrarrestar la especialización destructiva del espíritu, que lleva consigo la división del trabajo en el industrialismo.

Según el Lcdo. Fausto Segovia Baus, el deporte recreativo constituye la base o el cimiento de la gran pirámide del deporte y hace una diferenciación entre el deporte recreativo y del campeonato o alto rendimiento: en el primero, existe búsqueda de alegría, diversión, sociabilidad, comunicación, equilibrio, descanso y salud; mientras que en el segundo, existe una prioridad en el rendimiento mismo, una búsqueda del récord, del reconocimiento público, de la distinción, del ascenso social, del dinero y de la gloria.

El deporte es principalmente actividad corporal, pero al lado de del movimiento corporal y de la técnica, todo deporte trae aparejada una táctica. La idea sobre la cual se basa el deporte, su categoría, es la performance. Algunos autores lo relacionan con el verbo del antiguo francés, parfournir, que significaba cumplir, realizar. Lograr una “performance” es en primer lugar mostrar lo que puede esperarse de sí mismo, realizarse en su plenitud.

La esencia del deporte, pues, comienza a aparecer; el deporte es hazaña, es decir, esfuerzo de una persona, en una colectividad, para hacer vivir la libertad en la gratuidad, para realizar una libertad en la gracia física y a veces intelectual. El deporte es también, actividad estética. El deporte gusta de una manera totalmente desinteresada, considerado como hazaña, place universalmente. Asimismo, la satisfacción que puede sacarse de él es objetivamente necesaria<sup>78</sup>.

Otro término que hace al deporte, aparte de la performance (desempeño), como se expresaba anteriormente, es la gratuidad. Entendida ésta, como el carácter no utilitario del deporte, lo que termina por diferenciarlo de las otras actividades físicas. Por esta razón, es que el deporte llevado al su límite pierde su carácter de gratuidad para asemejarse a un trabajo, cosa que, efectivamente, se convierte para los profesionales que obtienen de él su medio de vida. En realidad es un medio, en

---

<sup>78</sup> GUILLEMAIN, Bernard, El deporte y la educación, Editorial Ruy Díaz S.A., Buenos Aires, Argentina, 1968, págs. 11-15-21-37.

lugar de ser un fin<sup>79</sup>. Otros términos también importantes y esenciales en el deporte son el desgaste físico y la participación física.

Por último, cabe recalcar que los factores de influencia en el deporte son:

- La actividad física
- El ambiente.
- El medio humano.
- Los espectadores.

#### ***2.4.4 Beneficios del deporte***

Si se pregunta por los beneficios del deporte, sin duda la mayoría de las respuestas irán relacionadas con la estética, es decir, con perder unos kilos de más para estilizar la figura. Sin embargo, aunque en parte esto está acertado, ya que el deporte ayuda a tener una mejor imagen, son muchos otros los beneficios de la actividad física dependiendo de la edad y de las circunstancias de cada persona en concreto.

La sociedad, en general, y los diferentes grupos que la articulan, en particular, suelen aceptar la idea de que la actividad física y el deporte como practica constante y con moderación, favorecen la buena salud (Biddle, 1993; Garcés de los Fayos y García Montalvo, 1997). La organización mundial de la Salud (OMS), define salud como el estado de completo bienestar, mental, físico y social, y no la simple ausencia de enfermedad.

Diversos estudios han demostrado que el realizar deporte físico es útil para la salud, en esta área la intervención de los psicólogos se destinan a elevar el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes a través de dos métodos que integran: la mejora de la formación de los agentes psicosociales (padres y entrenadores fundamentalmente), y proporcionar a niños y jóvenes habilidades

---

<sup>79</sup> DURAND, Georges, El adolescente y los deportes, Editorial Luis Miracle S.A., Barcelona, España, 1969, págs. 8-9.

más adecuadas para la valoración de sus logros, de acuerdo con la etapa evolutiva en que se encuentren.

En relación a la salud, se verifica que las organizaciones, y los programas de que promueven la actividad física incrementan la unión y gusto de sus miembros y facilitan conductas laborales positivas (aumento del rendimiento, disminución de la deserción y de los días de baja por enfermedad). Además la práctica de la actividad física está fuertemente asociada con la reducción de los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares, y en general de la morbilidad y mortalidad.

#### ***2.4.4.1 Beneficios físicos***

El objetivo de promover en el estilo de vida de los individuos la actividad física y el deporte como un valor principal, promueve hacer normal la práctica, como un medio de mejora la calidad de vida. Son innumerables los efectos beneficiosos de la actividad física, en los trabajos de Alfaro (2000) Biddle y Mutrie (2001) y Guillén, Castro Guillén (1997) se citan algunos de los más importantes<sup>80</sup>:

- Aumento general de la capacidad funcional de órganos y sistemas.
- Disminución de ritmo cardiaco.
- Aumento de bombeo sanguíneo al corazón.
- Incremento de capacidad pulmonar.
- Aumento de la fuerza muscular.
- Mejora de la oxigenación muscular periférica.
- Disminución de los niveles de lactato en la sangre.
- Aumento de la liberación de endorfinas.
- Mejora de la estructura y función de los ligamentos y articulaciones.
- Posibilidad de normalizar la tolerancia a la lactosa.

El deporte eleva los niveles de bienestar físico, según la OMS (Organización Mundial de la Salud)” la realización de actividad física de forma continuada prolonga la longevidad y protege contra el desarrollo de enfermedades

<sup>80</sup> Jeukendrup A., Saris W. Int.J of Sport Medicine. 1998. 19:231-244 obtenido en [http://www.portalfitness.com/articulos/fisiologia/fisiogym/entren\\_adolesc.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/fisiologia/fisiogym/entren_adolesc.htm)



cardiovasculares, ataques cardíacos, obesidad, hipertensión e incluso diversos tipos de cáncer”<sup>81</sup>.

#### **2.4.4.2 Beneficios psicológicos**

El bienestar psicológico, como resultado de la actividad deportiva, en los últimos años, ha causado más interés relacionar mente y cuerpo del deportista. Las civilizaciones antiguas, promocionaban, el uso terapéutico del ejercicio con fines tanto físicos como psicológicos (Biddle, 1995). La mítica expresión “mens sana in corpore sano” propone que el bienestar mental es directamente proporcional a la práctica de actividades físicas y deportivas. El no poder separar la dicotomía de cuerpo-mente, fomenta la idea de cuidar ambos y a que no se descuide ninguno de ellos.

Guillén, Castro y Guillén (1997) presentan algunos de los beneficios psicológicos que conlleva la actividad física.

- La maestría.
- La paciencia.
- La capacidad para cambiar.
- La capacidad de generalización.
- La distracción que proporciona.
- Los hábitos positivos que crea.
- El desahogo que proporciona.

Biddle (1993) y Biddle y Mutrie (2001) concluyen que el bienestar mental y psicológico se produce cuando el sujeto, tiene un estado de ánimo positivo, una sensación de bienestar generalizada, con mínima frecuencia de síntomas de

---

<sup>81</sup> [http://www.intiminero.cl/opensite\\_20060213122927.asp](http://www.intiminero.cl/opensite_20060213122927.asp)

ansiedad y depresión es decir que la actividad física y el deporte practicado de forma correcta contribuye al bienestar psicológico del individuo.

El ejercicio físico ayuda a regular el nivel psicológico permitiendo afrontar la vida con positivismo, aumenta la autoestima pues permite sentirse bien. A nivel psicológico, posee niveles terapéuticos, se puede decir que la realización de actividad física funciona como un gran catártico.

#### **2.4.4.3 Beneficios psicosociales**

Se ha desarrollado el recorrido por la historia, perspectiva y contexto de la Psicología deportiva, si bien ésta contiene un discurso hegemónico desde las aplicaciones del cognitivismo, a continuación se presentarán algunos beneficios psicosociales.

La práctica deportiva, bien sea individual o colectiva, implica interacciones sociales, que podrán ser beneficiosas, o perjudiciales, según los valores que se establezcan; esto asume que un buen ambiente deportivo ayuda a la formación del carácter y al desarrollo de una serie de valores, como: cooperación, amistad o empatía.

Alfaro (2000), recopila alguno de los efectos psicosociales de la actividad física y el deporte:

- Facilita el contacto con el entorno social y las relaciones interpersonales.
- Favorece la aceptación de las normas sociales.
- Contribuye a la formación de carácter dentro del marco de los valores y las actitudes, como son el autocontrol, la voluntad, la disciplina, honradez, la superación personal, la participación y la sociabilidad.
- Proporciona un recurso importante para la ocupación para el tiempo de ocio.
- Genera hábitos de vida saludables que previenen el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
- Ayuda a una adopción de un estilo de vida acorde a las pautas de conducta propias de la sociedad de nuestro tiempo.

Además de estos beneficios que produce una actividad física/deportiva, se pueden establecer otros sobre poblaciones más específicas o problemas más concretos, como son: integración de poblaciones con necesidades especiales (Doll-Tepper, 1995), prevención de la delincuencia (Marcos, 1994) y o reinserción de jóvenes con problemas antisociales (Caracuel, 1997).

Esto en el marco de la intención de este estudio, la cual es ampliar las investigaciones del deporte y sus implicancias en la promoción de la salud mental comunitaria y más aún siendo parte de la interpretación de su realidad y cómo éste ha permitido un desarrollo fuera de los marcos de marginación social en los niños, niñas y jóvenes del proyecto Su Cambio por el Cambio y cómo el deporte influencia en el mejoramiento de su calidad de vida.

# CAPÍTULO 3: MARCO INSTITUCIONAL

Desde 1990 la Fundación Su Cambio por el Cambio ayuda a niños, niñas y jóvenes de la Calle, en situación de vulnerabilidad social, cuyas edades oscilan entre los 9 y los 18 años de edad, en nuestro país.

Para esto, la Fundación cuenta con el apoyo de otras instituciones que tienen la misma visión, es decir, mantienen y ejecutan programas de rescate y recuperaciones de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, para poderlos insertar nuevamente en sus hogares y por ende, en la sociedad.

## ***3.1 Antecedentes***

Su Cambio por el Cambio surgió en 1990 como un Programa Social del Grupo Financiero producción y Supermaxi en favor de los niños, niñas y jóvenes de la calle, con el auspicio de Produbanco y Supermercados “La Favorita” S.A.; y el 31 de Enero de 1996 “Su Cambio por El Cambio” se afianzo como Fundación según Acuerdo Ministerial No. 0141 y está dedicada a rescatar a niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo, con programas de incidencia directa sobre ellos.

Promueve el desarrollo personal, la calidad de vida e integración social de los niños, niñas y jóvenes en situación de calle, ya sea por trabajo infantil, por migración provincial, violencia familiar, deserción escolar, etc. El programa ayuda a niños, niñas y adolescentes de entre 9 y 18 años, aprovechando la interacción personal, educación integral, actividades deportivas, alimentación y talleres ocupacionales.

Se creó en un inicio las Escuelas de Fútbol y Deportes “Su Cambio por El Cambio”(Fundeporte), primero en Quito y en enero del 2003, La Escuela de San Simón, Guaranda, mediante estas instituciones, se han beneficiado más de mil niños, niñas y jóvenes.

Las instalaciones de Fundeporte al sur de la ciudad de Quito, en Chillogallo, cuenta con 33 hectáreas. Está conformado por 21 canchas de fútbol, entre grandes, medianas y pequeñas. Tiene una piscina semiolímpica temperada, con sauna y turco. A la derecha están ubicada las 6 canchas de tenis; de volley hay 10 canchas. Además existe una pista atlética.

El Proyecto “Su Cambio por el Cambio” se creó a partir de su principal gestor el Padre Sereno Cozza de la Congregación Religiosa de los Padres Josefinos, con el apoyo del alcalde de ese entonces, Rodrigo Paz. Los dos creyeron conveniente el dar una nueva opción de vida a los chicos que vivían en los alrededores del ser de Quito, que no asistían a ningún centro educativo, y que permanecían la mayoría del tiempo en las calles.

El proyecto empezó con cuarenta jóvenes y niños (solo varones), que asistían de lunes a viernes, desde las 8 a.m hasta las 4 p.m. El único deporte que practicaban era el futbol, el mismo que se lo realizaba en la mañana, mientras que en la tarde, luego del almuerzo, asistían a los cursos rápidos que se dictaban por medio del SECAP, los cursos eran de plomería y electricidad. Cinco meses después, se comenzó la alfabetización.

Un año más tarde, se integra el apoyo de las Hermanas del Ángel de la Guarda. Se incluyen al proyecto las niñas, con las mismas características que los niños. Luego se legalizo en el Ministerio de Educación, la escuela compensatoria y el colegio popular que constaba de ciclo básico. Para las niñas se instauraron cursos rápidos de belleza y corte y confección.

Al segundo año ingresaron a la fundación más niños, niñas y jóvenes, aumentando el número de alumnos a 120, y luego a 250 para mantenerse con este número durante bastante tiempo. Se hizo un centro ocupacional en las especialidades, de carpintería, corte y confección, horticultura, y mecánica automotriz; lo permitiría obtener el título de prácticos.

El proyecto en su trayectoria institucional, hasta el quinto año, tenía 250 estudiantes, de 10 a 18 años de edad; a partir del sexto año se incremento a 350 estudiantes, y en la actualidad, son 480 estudiantes que asisten regularmente.

En el transcurso del proyecto, se creó también una fábrica de fideos, se adecuaron los talleres, y se realizo la producción en las áreas de horticultura, carpintería, corte y confección. Las disciplinas deportivas también aumentaron, y hoy se cuentan con futbol, tenis, judo, lucha, ciclismo, atletismo, patinaje, natación, volley y básquet.

En julio del 2004, se incremento la especialidad de hotelería. En el ámbito deportivo, se han obtenido grandes logros nacionales como internacionales.

### ***3.2 Autoridades del Proyecto***

Director: Padre Sereno Cozza.

Vicedirectora: Hermana Liliana Acurio.

Asistente de Dirección: Ruth Rivadeneira.

### ***3.3 Objetivos del Proyecto “Su Cambio por el Cambio”***

**Objetivo Académico:** Formar personas consientes de su realidad para que aprovechando los conocimientos, destrezas y valores sean capaces de asumir con responsabilidad los retos que les presente la vida

**Objetivo Deportivo:** Obtener mayores logros a nivel provincial, nacional e internacional dentro de los distintos deportes, con el fin de que los estudiantes del proyecto, se disciplinen y formen su carácter.

**Objetivo de los Talleres:** Capacitar a los jóvenes para que se inicien en el mundo laboral.

**Objetivo General:** Promover en niños, niñas y jóvenes de 9 a 18 años que pasan en las calles abandonados y descolarizados, por medio de la práctica del deporte, el aprendizaje escolar y de un oficio, para que desarrolle n sus habilidades, destrezas, nivel nutricional y emocional, que permitan mejorar su autoestima y calidad de vida en el mundo que se desenvuelven.

**Objetivos Específicos:**

- Practicar el deporte como medio importante de superación, formación y elevar la autoestima personal del muchacho.
- Lograr que los niños, niñas y jóvenes del Proyecto terminen sus estudios primarios y ciclo básico en las diferentes especialidades que cada uno elija.
- Mejorar en los niños su nivel nutricional y de salud mediante una alimentación y control médico.
- Vincular al padre de familia en el proceso de formación de sus hijos a través de la participación en las distintas actividades del proyecto.

**3.4 Valores**

**Respeto:** Se deberá mantener el respeto, consideración entre las personas que forman la familia “Su Cambio por el Cambio”; su comportamiento deberá ser intachable.

**Disciplina:** Todas las personas que conforman la familia “Su Cambio por el Cambio”, deberán dar cumplimiento al reglamento que rige a la institución.

**Constancia:** Persistir en los esfuerzos formativos y laborales con empeño, firmeza y paciencia para alcanzar las metas planeadas en el proyecto.

**Responsabilidad:** Todas las personas que conforman la familia “Su Cambio por el Cambio”, deberán tener la capacidad de responder por sus actos propios y consecuencia.

**Calidad:** La satisfacción y logros alcanzados en el proyecto, serán el reflejo de los esfuerzos de todas las personas; para lo cual se potenciara las capacidades humanas.

**Ética:** La conducta personal, laboral y estudiantil de todas las personas se conducirán con armonía y serenidad.

**Confidencialidad:** En el manejo de la información adquirida durante el proceso de formación de los estudiantes.

**Trabajo en equipo:** Integración, comunicación y cooperación del personal para un mejor desarrollo de las actividades institucionales.

### **3.5 Servicios**

**Servicio de Alimentación:** Una buena alimentación es la base para el crecimiento y el desarrollo óptimo de los seres humanos, es por ello que el proyecto tiene como pilar fundamental, brindar una alimentación completa con los nutrientes y vitaminas que un joven en desarrollo necesita.

**Servicio de Biblioteca:** El Proyecto cuenta con un proyecto de biblioteca enriquecida con una gran variedad de distinta índole, que ayudan a contestar las interrogantes y enriquecer los conocimientos impartidos en las aulas.

**Servicio Médico:** El proceso formativo se ve compensado con el servicio de medicina general que realiza chequeos periódicos a los niños, niñas y jóvenes previniendo y tratando las enfermedades y accidentes que surgen en los transcurso normales de las actividades del proyecto.



**Servicio Odontológico:** La salud integral va siempre de la mano de la salud bucal, es por esto que en el proyecto se brinda una atención oportuna y adecuada a todos los estudiantes, evitando y tratando enfermedades bucales.

**Servicio Psicológico:** Dada la realidad personal, familiar y social en que viven los niños, niñas y jóvenes, se hace imprescindible una atención integral para mejorar su calidad de vida, a través de terapia personal, grupal y familiar que ayude a asumir los problemas y superarlo.

**Servicio de Trabajo Social:** Esta área asume la responsabilidad de hacer un estudio y seguimiento de la situación personal y familiar que vive el muchacho (violencia intrafamiliar, alcoholismo, deserción). Así se logra una mejor integración y desarrollo del niño-joven en coordinación con las otras áreas.

**Servicio de Transporte:** Este servicio es un apoyo para diversas áreas que existen en el proyecto, ya que facilita la movilización de los estudiantes que necesitan atención médica especializada u otro servicio y del personal que necesita trasladar a algún lugar por motivos concierntes a la fundación.

### ***3.6 Misión y Visión***

**Misión:** Promover una formación integral (intelectual, espiritual, medico, nutricional y psicológico) de niños, niñas y jóvenes de 9 a 18 años que estén en situación de riesgo con el fin de mejorar su calidad de vida personal y familiar para alcanzar una existencia más digna.

**Visión:** Proyecto social sólido con recursos económicos necesarios con una estructura y espacios físicos adecuados, con personal de calidad humana y capacitado profesionalmente para brindar un mejor servicio de acompañamiento individual y familiar que potencializa las capacidades, habilidades y destrezas de los jóvenes para que sean personas activas y útiles a la sociedad para el año 2013.

### 3.7 Actividades

La escuela compensatoria es una escuela abierta, para todos aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentran descolarizados y que desean terminar la primaria.

Está dividida en tres niveles, cada uno de ellos abarca dos años de educación básica, según el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al concluir la etapa educativa, los estudiantes reciben un certificado de terminación de primaria otorgado por el Departamento de Educación Popular Permanente de Pichincha.

Para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios, se capaciten y se superen, se crearon las especialidades de mecánica, horticultura, corte y confección, carpintería y hotelería. Al terminar el tercer curso de ciclo básico, obtienen el título de Práctico en la especialidad en la que cada uno siguió. El horario de clases es de 1 y 30 a 5 y 30 de la tarde.

A través del deporte en general, se cumplen las actividades durante la mañana con un horario de 9 a.m a 11 a.m. El deporte es considerado como un medio básico de educación y formación personal. Es a su vez, terapia y aprovechamiento del tiempo libre.

<b>HORA DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORA DE SALIDA</b>
8:00 AM	Desayuno	8:30 AM
8:30 AM	Vestuarios y entrega de implementos deportivos del deporte seleccionado.	11:00 AM
11:00 AM	Aseo personal Formación religiosa (catequesis)	12:00 PM
12:00 PM	Almuerzo y descanso	13:25 PM

13:25 PM	Jornada escolar y talleres	17:30 PM
----------	----------------------------	----------

# CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO

## *4.1 Perspectiva metodológica*

La Psicología Social mantiene activo el carácter de los sujetos de investigación, productores de conocimiento, que reconoce igualmente el carácter dinámico y dialéctico de la realidad social, y por ende de la condición relativa, temporal y, especialmente, del conocimiento producido; que amplía su objeto de estudio, incluyendo el nivel psicológico de fenómenos tales como la ideología y la alienación, que admite el carácter simbólico de la realidad expresado a través del lenguaje<sup>82</sup> y que asume explícitamente su compromiso político y social<sup>83</sup>.

En dicha investigación, se utilizará la metodología cualitativa; ésta es un método de investigación usado principalmente en las Ciencias Sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los diversos actores sociales.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento; en otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión. Se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. Utiliza el método discursivo e intenta estudiar de forma global un acontecimiento o unidad. Se dice cualitativa- humanista- discursiva.

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación, o de los conceptos, o de los beneficios ofrecidos. Se construye el conocimiento

---

<sup>82</sup> FÉRNANDEZ, Christlieb, 1986.

<sup>83</sup> BARÓ, Ignacio, Martín, 1986.

partiendo de la información suministrada por las distintas personas que interactúan en un contexto determinado ya que, en cualquier contexto específico se comparten unos mismos significados, creencias y actitudes.

Por esta razón, se consideró como pertinente el manejo de la investigación a través de las Metodologías Cualitativas, acogiendo un diseño metodológico de tipo descriptivo e interpretativo y no experimental, como una vía para comprender y acceder a los significados y significantes presentes en los discursos que son expresados por los actores en esta situación, espacio y contexto histórico particular.

Así es que se toma como marco metodológico representativo de esta investigación al análisis de discurso. Para tal fin, es importante, primeramente, citar lo que se entiende por discurso: “conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales”<sup>84</sup>. El análisis consiste en estudiar cómo estas prácticas actúan en el presente manteniendo y promoviendo estas relaciones: es sacar a la luz el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa.

La palabra discurso, suele ser entendida como “texto”. Genéricamente se establecen algunas diferencias: “texto” como “la manifestación concreta del discurso” es decir, “el producto en sí”; y “discurso” se entiende como “todo el proceso de producción lingüística que se pone en juego para producir algo”<sup>85</sup>.

## ***4.2 Tipo de investigación***

Este estudio se basó en un tipo de investigación exploratoria y descriptiva. Exploratorio, ya que no existen antecedentes de investigaciones anteriores relacionadas con la temática del deporte como factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria y descriptiva, porque pretende comprender los discursos desde la subjetividad de los actores institucionales.

---

<sup>84</sup> ANTAKEI e IÑIGUEZ, 1994.

<sup>85</sup> GIMÉNEZ, 1983, pág. 125; LOZANO, 1997, págs. 15-16.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas<sup>86</sup>.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Dankhe, 1989). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas<sup>87</sup>.

### ***4.3 Diseño de investigación***

Esta investigación se basó en un diseño no experimental, el cual podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de un estudio donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señalan Kerlinger y Lee (2002): “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”. De hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.

---

<sup>86</sup> HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto; FERNÁNDEZ, Collado, Carlos; BAPTISTA, Lucio, Pilar; Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana, Cuarta edición, México, 2006, págs. 100, 101.

<sup>87</sup> Ídem, pág. 102.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos<sup>88</sup>.

Mertens (2005) señala que la investigación no experimental es sistemática y empírica y es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo.

#### ***4.4 Técnicas de producción de datos e información***

Para los efectos de la descripción, recolección y análisis de los discursos se consideró pertinente utilizar las siguientes técnicas:

**- Entrevistas a profundidad.-** “La entrevista a profundidad es flexible y dinámica, estas han sido descritas como no directivas, no estandarizadas, no estructuradas y son abiertas”<sup>89</sup>.

“Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”<sup>90</sup>.

---

<sup>88</sup>HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto; FERNÁNDEZ, Collado, Carlos; BAPTISTA, Lucio, Pilar; Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana, Cuarta edición, México, 2006, págs. 205, 206, 207.

<sup>89</sup> TAYLOR, S.J., BOGDAN, R., Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós, pág. 100.

<sup>90</sup> Ídem, pág. 101.

Los encuentros ocasionales no quieren decir que la conversación reiterada carezca de utilidad y valores informativos en el estudio; es más, éstos son muy utilizados con la finalidad de comprender mejor la realidad en la que se está inmerso.

“La entrevista en profundidad sigue un modelo de conversación entre iguales y no un intercambio formalizado de preguntas y respuestas”<sup>91</sup>.

- **Grupos focales.**- Es una discusión en grupo, las personas que lo componen tienen aspectos comunes.

“El investigador permite que se hable espontáneamente. Permite conocer el abanico de opiniones. Se puede utilizar antes, durante y después de un proyecto de investigación para obtener la percepción y creencias que el grupo tiene sobre determinados servicios”<sup>92</sup>.

“También conocidos como sesiones de grupo, es una de las formas de los estudios cualitativos en el que se reúne a un grupo de personas para indagar acerca de actitudes y reacciones frente a un producto, servicio, concepto, publicidad, idea o embalaje. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica donde los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones”<sup>93</sup>.

Jesús Ibáñez plantea que el grupo de discusión es una técnica que construye datos de la realidad social, si bien Ibáñez propone el uso de la técnica desde el punto de vista estructural (1979), bajo el argumento de que la “representatividad” que se busca en el uso de ésta técnica responde a elementos ideológico-estructurales, es decir, a variables de composición de un grupo que pertenece a la sociedad, y no a criterios numéricos distributivos como se pretende en el uso de metodología cuantitativa. En palabras de Jesús Ibáñez, se “regresa al sujeto” (a partir de su discurso) para que desde la estructura que lo configura podamos conocer la vida social.

---

<sup>91</sup> Ídem, pág. 101.

<sup>92</sup> <http://www.investigalia.com/cualitativas.html>

<sup>93</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_focal](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_focal)



Jesús Ibáñez, retomando la propuesta de Gordon Pask sobre la Teoría de la Conversación, concibe al grupo como un todo, en el que cada “interlocutor” es parte del proceso, que al conversar, va generando cambios en su conversar y en la conversación; el sistema informacional es abierto, cada participante habla y puede responder, a su vez, el que responde puede cuestionar y volver a hacer otras preguntas, lo que hace una conversación. El producto del grupo de discusión es un discurso grupal, que para el análisis interesa más que el habla individual. La conversación que surge dentro del grupo es siempre considerada como una totalidad. Por ende, la discusión grupal que se genera en el microgrupo (grupo de discusión o grupo focal) es un constituyente de la estructura social del macrogrupo (sociedad).

Jesús Ibáñez plantea que el proceso de investigación mediante grupos de discusión obedece a la estrategia de un sujeto en proceso (de un sujeto que cambia). El orden social en el que se encuadra el lenguaje de cada sujeto no es consciente por eso es preciso el discurso en grupo para reproducirlo y reordenarlo.

#### ***4.5 Plan de análisis de datos***

Para el análisis de los datos que se obtuvo de las elaboraciones discursivas de las entrevistas y los grupos focales, se utilizó como herramienta el análisis de discurso, con el objeto de abordar los discursos de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, en torno al deporte y a la salud mental.

No existe una definición única de análisis de discurso que pueda contener toda la variedad de teorías y prácticas que actualmente se acogen para esta denominación (Iñiguez y Antaki, 1994). Dependiendo de la noción de discurso que se maneje, el análisis de discurso significará cosas muy diferentes.

Por otro lado, el análisis de discurso (AD) para Calsamiglia y Tusón<sup>94</sup> es un instrumento que permite entender las prácticas discursivas que se producen en

---

<sup>94</sup> 1997, pág. 26.

todas las esferas de la vida social en las que el uso de palabras —oral y escrito— forma parte de las actividades que en ellas se desarrollan.

El análisis de discurso pone el énfasis en la lectura cuidadosa y en la interpretación de los textos. El primer paso es dejar de creer en lo que se da por supuesto en el uso del lenguaje; no refleja simplemente realidades subyacentes sociales sino que construye y legitima versiones del mundo o de sucesos y de hechos<sup>95</sup>.

Jesús Ibáñez (1979:39) dice que el lenguaje (que es a su vez instrumento y objeto de investigación) permite interpretar el mundo cognitivo en su dimensión estructural del componente simbólico. Los elementos del lenguaje, por lo tanto, nos permiten acercarnos a los mapas perceptuales e ideológicos que los sujetos construyen sobre su entorno y el conjunto de la sociedad. La manera en que se genera esta información es bajo el supuesto de que la vida social es una conversación. La conversación es entendida como la unidad mínima de la interacción social<sup>96</sup> que a partir de este juego de lenguaje dialógico se (re) produce el orden social<sup>97</sup>.

Desde la perspectiva de Jesús Ibáñez<sup>98</sup>, el AD tiene tres niveles, mediante los cuales se configuró esta investigación:

El primero es el llamado nivel nuclear, en el cual se captan las estructuras elementales y los elementos nucleares; es por consiguiente un análisis de las propiedades internas del discurso<sup>99</sup>. En este nivel, se establece el tema de cuatro formas de verosimilitud mediante las cuales el discurso intenta simular una verdad, éstas son:

---

<sup>95</sup> POTTER, J., 1995.

<sup>96</sup> PASK, 1988.

<sup>97</sup> IBÁÑEZ, 1994.

<sup>98</sup> Citado por Jociles, 2001.

<sup>99</sup> JOCILES, 2002.

- Verosimilitud referencial: el discurso clasifica, ordena, da coherencia y estructura las cosas del mundo (esquemas y metáforas=análisis metaforológico).

Las metáforas, utilizadas en la verosimilitud referencial, estructuran la realidad al permitir comprender algunas cosas ocultando otras y al no utilizar todos los aspectos para estructurar el concepto. Las metáforas para entenderse y aceptarse tienen que estar enraizadas física y culturalmente.

Para Jociles (2002), la bibliografía fundamental para realizar el análisis metaforológico estaría dada por autores tales como Lakoff y Johnson, David Taret, Paul Ricoeur y James Fernández, los cuales identifican a la metáfora como una estructura permanente e indispensable de la comprensión humana, cuya función primaria es la comprensión de una cosa en términos de otra, y mediante la cual se capta figurada e imaginativamente el mundo.

David Taret (1968), hace una distinción entre metáforas estructurales y metáforas ilustrativas. Las metáforas ilustrativas son recursos retóricos que se utilizan explícita y expresamente, para explicar o aclarar determinadas ideas y determinados puntos de vista; mientras que las metáforas estructurales, que suelen permanecer implícitas en el discurso (es decir, al margen de las argumentaciones y al margen de los juegos con los significantes), desempeñan un papel mucho más importante en la constitución del mismo. Estas últimas serán las metáforas que se utilizarán en el presente estudio.

- Verosimilitud lógica: arte de persuadir, encadenar significados ocultando el encadenamiento, operando mediante la argumentación. Amputar el raciocinio atando a la lógica del discurso<sup>100</sup>.

Mediante esto, los tipos de argumentación que se utilizan en la verosimilitud lógica son:

---

<sup>100</sup> IBÁÑEZ, JOCILES, 2000.

\* La inclusión de la parte en el todo: alude a la construcción de la totalidad por medio de los indicios o indicadores. Se trata de una manera de razonar en la cual se generaliza a partir de un indicio de algo, de modo que un caso particular puede ser asumido como algo que se da en toda la sociedad, o un acto singular como una manera de comportarse.

\* La causalidad: la cual enfatiza la causa o antecedente de algo, privilegiándose una manera de pensar lineal y unidireccional.

\* La finalidad: se da énfasis al efecto o intención en una situación o relación. Se alude a la existencia de una finalidad, de un para qué que es buscado intencionalmente.

\* La igualdad: donde dos o más elementos son designados como iguales. Esta igualdad puede referirse a una característica que se atribuye a elementos diferenciables.

\* La superioridad: forma argumentativa que se refiere a que un elemento del argumento es mayor, mejor o más que otro en cualquier sentido.

\* La comparación: forma argumentativa que tiene la intención de provocar el rechazo o aceptación hacia una persona o situación, mediante la realización de una comparación entre esa persona o situación con algo que socialmente puede ser aceptado o valorado. Pero también, la comparación puede dirigirse hacia elementos que reciben una sanción o desprecio por parte de las personas.

- Verosimilitud tópica: apela a los lugares comunes, a los valores que todos aceptan y a las configuraciones simbólicas hacia las que se siente aprecio o apego<sup>101</sup>.

El segundo es el nivel autónomo, que es descomponer el material discursivo en sus diversos textos que se pueda relacionar con distintos “ethos” de clase, edad,

---

<sup>101</sup> JOCILES, 2002.

género, subcultura o política. Esta tipologización lleva el sentido de ver qué hay detrás y no quedarse en él. Es la búsqueda de la pluralidad de discursos en los textos.

Aquí, según Jociles (2002), existen dos posibles modos de hacer este análisis:

1. Se parte del análisis nuclear y se agrupa lo que está bajo la misma etiqueta o elementos de verosimilitud y luego se ven sectores de población.
2. O al revés, agrupar discursos según sectores y luego realizar el análisis nuclear.

Finalmente, el tercero, es el nivel *sýnnomo* o total, a través del cual se recupera la unidad inicial, la totalidad. Se recobra la unidad del discurso del grupo, como texto y como expresión de la situación<sup>102</sup>. Es decir, las situaciones concretas en que se producen los discursos analizados (sean grupos de discusión (focales), entrevistas a profundidad o situaciones conversacionales) son concebidas como un reflejo, a nivel microsocia, de lo que sucede a nivel macrosocia; estas situaciones se ven como momentos de un proceso social del que forman parte, de modo que a este nivel se persigue interrelacionar esos momentos con ese proceso que actúa sobre ellos<sup>103</sup>. Se restituye la unidad considerando cada discurso en su relación con los otros. Cada discurso se constituye dialécticamente con los otros.

## ***4.6 Población y Muestra***

### ***4.6.1 Población Universo***

- 480 personas en total, en los que constan niños, niñas y jóvenes de cada deporte (8 deportes).
- 8 profesores, correspondientes a cada uno de los deportes con sus respectivos ayudantes.
- 5 voluntarios.

---

<sup>102</sup> IBÁÑEZ, 1979.

<sup>103</sup> JOCILES, 2002.

- 3 autoridades.
- 7 administrativos (contadora, ayudante de contadora, trabajadora social, psicóloga, doctora, ayudante de doctora y dentista).
- 2 personas encargadas de conducir las furgonetas.
- 3 personas encargadas de la cocina.
- 3 personas encargadas de la limpieza.
- 6 profesores encargados de las materias de la tarde.
- 5 profesores encargados de los talleres (horticultura, mecánica, hotelería, carpintería y elaboración de fideo).

**Total:** 522 personas.

#### ***4.6.2 Tipo de muestra***

No probabilística e intencionada, la cual se remite a criterios de la investigación.

#### ***4.6.3 Criterios de la muestra***

Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Edad:</b> 9-12 años.</li> <li>- <b>Sexo:</b> femenino y masculino.</li> <li>- <b>Localización:</b> sector de Chillogallo.</li> <li>- <b>Condición:</b> que pertenezcan y asistan regularmente a la Fundación.</li> </ul>
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Edad:</b> 13-18 años.</li> <li>- <b>Sexo:</b> femenino y masculino.</li> <li>- <b>Localización:</b> sector de Chillogallo.</li> <li>- <b>Condición:</b> que pertenezcan y asistan regularmente a la Fundación.</li> </ul>

Profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Edad:</b> 30-40 años.</li> <li>- <b>Sexo:</b> femenino y masculino.</li> <li>- <b>Localización:</b> sector de Chillogallo.</li> <li>- <b>Condición:</b> que pertenezcan y trabajen en el área deportiva de la Fundación.</li> </ul>
Voluntarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Edad:</b> 18-28 años.</li> <li>- <b>Sexo:</b> femenino.</li> <li>- <b>Localización:</b> sector de Chillogallo.</li> <li>- <b>Condición:</b> que aporten a la Fundación y trabajen con los niños (as) y jóvenes.</li> </ul>
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Edad:</b> 35-40 años.</li> <li>- <b>Sexo:</b> femenino.</li> <li>- <b>Localización:</b> sector de Chillogallo.</li> <li>- <b>Condición:</b> que tengan un rol importante en el desarrollo deportivo de los niños (as) y jóvenes.</li> </ul>

#### ***4.6.4 Fundamentación de la muestra***

Uno de los principales criterios que primaron en la elección de la muestra fue la accesibilidad de ésta, la cual se encuentra en el sur del Distrito Metropolitano de Quito, debido a la cercanía que se tuvo por las prácticas pre-profesionales que se realizaban anteriormente en dicho lugar.

Otro aspecto que va en esta lógica es la actividad elegida, ya que en la Fundación Su Cambio por el Cambio realizan los niños, niñas y jóvenes deporte, del cual no ha habido investigaciones previas en dicha institución y el interés principal de ubicar al deporte como un factor psicosocial de promoción de salud mental

comunitaria en mencionados actores, puesto que pertenecen a un grupo de vulnerabilidad social.

Los niños, niñas y jóvenes de la Fundación son un grupo accesible y fácil de convocar, mientras que con la voluntaria, la autoridad y los profesores se tuvo que utilizar horarios de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

Se escogió el rango etario de los niños y niñas entre los 9 a 13 años debido a que ésta es la edad mínima de ingreso a la Fundación; con los jóvenes, el rango etario fue de 14 a 18 años; con la autoridad, voluntaria y profesores no se tomó mucho en cuenta la edad, puesto que el interés en dichos actores sociales era más sobre la actividad que desempeñan en la Fundación.

#### ***4.6.5 Muestra***

- 6 niños (as): 3 niños y 3 niñas.
- 4 jóvenes (2 hombres y 2 mujeres).
- 5 profesores (as).
- 1 voluntario (a).
- 1 autoridad.

**Total:** 17 personas.

\* **6 entrevistas a profundidad:** 4 jóvenes (2 hombres y 2 mujeres), 1 autoridad y 1 voluntario (a).

\* **2 grupos focales:** 5 profesores (as) y 6 niños (as) (3 niños y 3 niñas).



# CAPÍTULO 5: RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de esta investigación, como se dijo anteriormente, se utilizará el análisis de discurso con sus respectivos niveles.

## *5.1 Nivel nuclear de análisis*

Se comenzará con el primer de nivel de análisis que es el nuclear, así llamado porque consiste en la captación de los elementos nucleares y de las estructuras elementales del material discursivo, es por tanto, un análisis de las propiedades internas del discurso (Jociles, 2002).

Para Ibáñez (1979) esta captación es de los elementos de verosimilitud, entendiéndose ésta como una simulación de la verdad. Siguiendo a este mismo autor, se plantean cuatro formas de verosimilitud, a saber: verosimilitud referencial, verosimilitud lógica, verosimilitud poética (que no fue utilizada) y verosimilitud tópica.

- **Verosimilitud referencial: Análisis metaforológico**

La verosimilitud referencial asume relación con un orden metafórico-semántico y produce efectos de realidad (Ibáñez, 1996). Esta verosimilitud es detectable en forma de metáfora, siendo el análisis metaforológico la mejor técnica de interpretación (Jociles, 2002). A continuación se desarrollan cada una de las metáforas estructurales identificadas en este estudio:

### *1. Metáfora “La dura realidad”*

Con esta metáfora se da evidencia del nivel socio-económico al cual los chicos pertenecen y son concientes, la carencia de recursos económicos y servicios básicos influye directamente sobre ellos; además, hay que recalcar que el proyecto

recibe sólo a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, esta es una característica que se masifica en el grupo de estudiantes de la Fundación.

**“Como que la realidad mía es un poco dura,** es que cuando mi papi se fue, a mi mami **no le alcanzaba para la escuela** entonces vinimos acá” (Niño)

La mayoría de los chicos tiene pleno conocimiento de su nivel socio-económico, saben que es duro salir de esa realidad pero el proyecto se muestra como un recurso para ellos para solventar algunos servicios, sea medicina, alimentación, vestido y educación, es por lo que la mayoría optan por educarse aquí, sin ser mayor carga para los padres.

“Es que como que **no teníamos nada de recursos** y no querían que me quede sin estudiar y acá nos dan hasta la comida y no se paga nada **es todo gratis**” (Joven)

“Lo que pasa es que mi **papa no tenía plata como para darme nada**, menos los estudios, por eso solo yo estoy acá porque en esa época mis hermanos todavía no estudiaban, y yo si quería acabar de estudiar, y **le dije a mi papá que me meta aquí**” (Niña)

Las realidades que los niños, niñas y jóvenes viven son altamente vulnerabilizadoras, puesto que son más sensibles a la etiquetación y a la exclusión social, es lo encantador del proyecto de Su Cambio por el Cambio, el buscar reintegrar a niños, niñas y jóvenes que prácticamente están siendo destinados a ser una parte olvidada de la sociedad y más aún sin los recursos que les garantiza una buena calidad de vida.

## **2. Metáfora “Autocontrol y ser campeones de vida”**

Esta metáfora da cuenta de la percepción que tienen los profesores de deporte y la autoridad de la Fundación acerca de cómo éste ayuda a los niños, niñas y jóvenes que lo practican, es decir, les ayuda a “autocontrolarse”. No sólo procuran que les ayude en su salud física, sino también que el deporte les facilite el tener buenos valores, tanto como personas dentro de sus familias, dentro de la Fundación, como

dentro de la sociedad, por ende, siendo buenos ciudadanos y autocontrolándose de no caer en cosas que no valgan la pena, es decir, que no les lleven a nada bueno y trunquen su futuro. Además, de que ellos mismo se vayan creando reglas y normas para su desarrollo, así como las que implementan la Fundación para el funcionamiento y mantenimiento de la misma.

La idea de ser “campeones de vida” y saber “autocontrolarse” es medular en esta metáfora, ya que da cuenta de la forma en la que los profesores pretenden formar a los niños, niñas y jóvenes a cargo de ellos en los diversos deportes que la Fundación ofrece. Así también, da cuenta de la misión que tiene esta institución y cómo maneja la idea del deporte vinculado a la salud mental, creando un ambiente familiar con apoyo y atención, factores que por lo general, les falta a los chicos en sus hogares.

*“Se ha ido creando un ambiente como de familia, sin embargo no se puede decir que hay una amplitud, es como decir que la relación es abierta pero también necesitamos ir colocando reglas, acuerdos con ellos para poder ir creando un **autocontrol**” (Autoridad)*

Otro ejemplo acerca de cómo los profesores de deporte expresan su formación para con los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, no sólo situándose y poniendo énfasis en que salgan buenos deportistas, sino buenas personas, es decir, que salgan triunfantes en la vida, además de que se crea ese contexto familiar que en casa les falta y es tan necesario para su bienestar y desarrollo, propiciando una saludable calidad de vida.

*“Pienso que cada entrenador lo que quiere es sacar, no sólo buenos deportistas, sino buenos ciudadanos, que es lo más importante, porque no todos los chicos van a ser campeones en el deporte, pero sí queremos, **como quien dice, que sean campeones en la vida**” (Profesor)*

Así es que, mediante esto, la Fundación se basa en formar buenas personas, que se enriquezcan de valores y sean responsables. Si estos niños, niñas y jóvenes son ejemplo para futuras generaciones, entonces los profesores deben encargarse de

irlos llevando por donde ellos se dejen guiar y promuevan ser “campeones” en lo que hagan.

### **3. Metáfora “Soy bueno en algo, sirvo para algo, como que me siento importante”**

Esta metáfora da cuenta de la importancia que le dan los jóvenes al sentirse útiles y significativos, tanto en el ámbito deportivo con sus profesores y compañeros, como en el ámbito familiar, con sus padres y hermanos.

“Me sentí emocionada y me sentía bien porque me parecía bonito, *como que me sentí que soy buena para algo por primera vez*” (Joven)

La idea de sentirse alguien, “aunque sea” por hacer deporte, competir y ganar medallas es fundamental en esta metáfora. Los jóvenes se sienten orgullosos de sí mismos y están seguros que hacen quedar bien a su institución, a su entrenador, a sus compañeros y a sus familias, a pesar de que existan cosas que no les agrade del todo pero que saben que tienen y necesitan hacerlas.

“*Como que me siento orgulloso de mí mismo*, significa que he mejorado, para seguir adelante y que me toca seguir entrenando más, aunque físico no me gusta hacer” (Joven)

Además, hay que tener en cuenta y es necesario e importante recalcar que estos niños, niñas y jóvenes vienen de familias disfuncionales, no están completas; sin padre o sin madre, o hasta sin los dos, sólo con hermanos mayores que cuidan de ellos o con hermanos menores y ellos tienen que cuidarlos, hacerse responsables y asumir roles que no están de acuerdo para su edad. También viven con los abuelos, con los tíos, con los primos. La madre o el padre se han vuelto a casar o a unir y viven con su padrastro o madrastra y han tenido más hijos que ahora son sus hermanastros. Esto hace dificultosa la relación y la comunicación, a esto hay que agregarle que los padres trabajan todo el día y vuelven en la noche y ellos pasan solos todos los días, debido a la falta de dinero en casa. Aparte de esto, los niños, niñas y jóvenes buscan afuera lo que en casa no se les da y el resultado es

que tomen caminos que les llevan hacia las drogas, la delincuencia, la deserción escolar, etc. Pero gracias a que hacen algo “bueno” y que les gusta, en casa encuentran tema de conversación y mejora la comunicación con sus familias.

“Ahora hablo más porque tengo más que contarle a mi mami y eso me hace sentir muy bien, *como que siento que soy importante*” (Niña)

Así es que, la comunicación y el apoyo de las familias de los niños, niñas y jóvenes dan cuenta de la importancia que estos elementos tienen para el beneficioso desarrollo y, sobretodo, influyen en el estado de ánimo de ellos y permiten que rindan de mejor manera.

#### **4. Metáfora “El olvido”**

Esta metáfora da cuenta del valor que posee la práctica deportiva y cómo influye ésta a la salud mental de estos niños, niñas y jóvenes que la están practicando diariamente. Se expresa que el deporte es un medio o vía de descargue para la liberación de problemas que vienen acarreado ellos y, “aunque sea” por un momento, pueden estar distensionados y olvidarse de lo que les aqueja.

“Mientras hacen deporte no piensan, *se ponen como más libres también*, entonces pueden llegar a la clase por la tarde mejor, con menos pensamientos, porque a veces la mayoría viene de hogares con muchos problemas que les dificultarían aprender y el deporte les permite, por momentos, *como que olvidarse de sus problemas*” (Voluntaria)

La idea de sentirse “más libres” y “olvidarse de los problemas” es destacado en esta metáfora, ya que los niños, niñas y jóvenes, como se expresa, vienen de hogares donde los problemas abundan y, de una u otra manera, éstos les afecta; por esto es que el hacer deporte les libera o descarga emocionalmente y pueden rendir mejor en sus clases y llegar más tranquilos a sus hogares.

“El deporte estaría ligado a la salud mental mediante, *como que a los chicos hacerles olvidar los problemas que tienen, hacerles olvidar tantos rencores*,

*enojos o iras que tienen en la casa o en alguna otra parte fuera de aquí”*

(Profesor)

Así es que, una vez más se recalca la formación que quieren impartir los profesores a los niños, niñas y jóvenes mediante la práctica deportiva. Esto da cuenta del valor que se le da al deporte en la Fundación.

##### **5. Metáfora “Hacer lo que me sirve y bienestar en cuerpo y alma”**

Esta metáfora viene a significar la importancia que los niños, niñas y jóvenes le dan a practicar deporte. Para ellos es mejor estar en la Fundación haciendo esto que estar afuera sin hacer nada o haciendo algo que no les beneficia. Además, de la entrega que se evidencia, a veces al venir tristes, enojados o mal, es primordial para ellos realizar deporte.

“Me gusta que haya deporte y clases, porque lo mismo me saliera estar en una escuela en la tarde y en la mañana sin hacer nada, *así como que hago lo que me sirve y no me ocupo en cosas malas”* (Joven)

La idea de “hacer lo que me sirve” es trascendental en esta metáfora, ya que demuestra que los niños, niñas y jóvenes están conscientes del valor que tiene el poder estar allí en la Fundación, además de las clases regulares, existe el deporte como elemento fundamental que maneja la institución y ellos están de acuerdo con eso. El hecho de que pasen todo el día en la Fundación, les da la ventaja de “hacer algo” y no “pasar sin hacer nada” en las calles.

“El deporte les da algo que no es material, *como que es algo que dentro de ellos se transforma en bienestar mental*, eso es lo interesante del deporte, *como que no sólo los hace fuerte en el cuerpo si no en su cabeza también”* (Voluntaria)

Aquí, el bienestar no sólo físico sino también mental que les ofrece el deporte a los niños, niñas y jóvenes es elemental, es evidente en los actores sociales que lo expresan. Ellos se han dado cuenta que es diferente el manejo de las relaciones

interpersonales y la interacción social que resulta de la práctica deportiva diaria en la Fundación.

## 6. Metáfora “El saco de box”

Esta metáfora viene a dar cuenta de la importancia que tiene el deporte como “terapia” de desfogue de problemas, de malos pensamientos, de iras, de enojo, de tristeza. Mediante éste, los niños, niñas y jóvenes encuentran su espacio y lugar para liberarse del estrés que vienen trayendo de sus hogares o de otro lugar; como una especie de “catarsis”.

*“El deporte es como una terapia, esta terapia ayuda a desfogar, a sacar muchas situaciones que ellos tienen, entonces es como una parte para la calidad de vida, el integrarse con otras personas, que tengan un ambiente diferente al ambiente de violencia, es otra forma de tener una nueva o una buena calidad de vida”*

(Autoridad)

La idea de “calidad de vida” también es fundamental en esta cita como se expresa, ya que el deporte ayuda, de alguna manera, a que los niños, niñas y jóvenes mantengan una mejor calidad de vida fuera de su lugar cotidiano de problemas y maltrato, tanto físico como psicológico. Esto es lo que se fomenta en la Fundación y lo que promueven las autoridades, los profesores y los voluntarios.

*“Me parece súper importante que los chicos como que descarguen o se desahoguen de sus problemas al menos por ratos”* (Profesor)

*“El deporte es como distracción, para olvidarse de algunas cosas”* (Niña)

Estas citas se complementan también con la metáfora de “El olvido”, los actores sociales expresan la influencia del deporte al ayudar que los niños, niñas y jóvenes dejen de lado sus problemas aunque sea por un momento, teniendo en cuenta que luego de practicar deporte, sus pensamientos negativos se han esparcido y ya pueden pensar con la cabeza fría, dando como resultado que puedan reaccionar de

mejor manera, dialogando, sin recurrir a la agresividad ni a la violencia, es decir, solucionar los problemas de otra manera y viendo las cosas con otra óptica.

## 7. Metáfora “El camino del guerrero (bushido)”

Esta metáfora da cuenta de las adversidades que en su mayoría de ocasiones tienen que pasar los niños, niñas y jóvenes, ya sea por problemas en sus hogares, con sus familias, económicos, con sus amigos y compañeros, en la Fundación con profesores y autoridades, etc. Así es que, esta metáfora representa el camino que toda persona debe pasar para poder triunfar y conseguir lo que quiere, traspasando obstáculos.

Bushido, literalmente se traduce como “El Camino del Guerrero”, se desarrollo en Japón en los siglos IX-XII entre las eras Heian y Tokugawa. Era la manera en que los samuráis vivían su vida, es decir su código, el samurái es una clase de guerreros equivalente a los caballeros medievales de Europa. Este código da importancia a la lealtad, auto-sacrificio, justicia, sentido de la vergüenza, modales refinados, pureza, modestia, frugalidad, espíritu marcial, honor y afecto, como características principales de un guerrero, es decir, que el guerrero por excelencia, las posee sumadas al no tener miedo de vivir con ellas, al igual que estos niños, el guerrero se queda y combate para cambiar el mundo, la vida se convierte en un reto, un desafío que debe ser superado.

El guerrero logra en su vida transitar por un camino difícil lleno de obstáculos y caídas, en busca de la verdadera realización personal, el camino del bushido es entregarse por completo a una meta de vida y no a una práctica particular y sobre todo respetando prácticas universales que te permiten sentirte orgulloso de tus logros basadas en reglas de honor y respeto.

“Se ve que el deporte va ayudándoles a superar sus problemas, el deporte debe también ser *como una herramienta para que les ayude a superar las adversidades y tomar su futuro en sus manos...*” (Autoridad)



La idea de “futuro” es primordial en esta metáfora, ya que es importante a los niños, niñas y jóvenes irles dando un proyecto de vida, que sepan qué es lo van o quieren ser cuando salgan de la Fundación, que sigan con sus estudios, que sigan con el deporte y compitiendo para ser mejores y representar a la provincia y al país. El camino que tienen que pasar, se conoce, que es duro pero con el esfuerzo ellos mismos y con el apoyo que da la Fundación entera, lo pueden hacer, tal como lo expresan los actores sociales.

“...Y en la mente también, sí he cambiado porque antes no hacía deporte y ahora sí, *ahora como que me esfuerzo más por ganar cosas, como que he cambiado, pero no sé cómo explicar, como que soy más disciplinada, entreno con más objetivos*” (Joven)

“...Y me ayuda bastante el deporte, *como que me enseña a aplicarme más en las cosas*, me gusta el sentir que sí trabajo con fuerza en lo que me gusta y quiero lograrlo, *siento como que sí puedo hacer cosas importantes para los otros*” (Joven)

Aquí, el hecho de practicar deporte hace a los niños, niñas y jóvenes más disciplinados, se debe seguir una rutina diaria y eso es lo que los profesores les enseñan. Las ideas de “esfuerzo” y “aplicarme” son elementales, ya que existe el interés por parte de ellos mismos, los profesores no les obligan, sólo son mediadores para que ellos puedan salir adelante. En “entrenar con más objetivos” y “hacer cosas importantes para los otros” se evidencia el proyecto de vida que se mencionaba anteriormente.

- **Verosimilitud lógica: Análisis retórico**

La verosimilitud lógica es el arte de persuadir, de encadenar los significados ocultando el encadenamiento, operando mediante el razonamiento y la argumentación, en el plano ideológico del discurso (Jociles, 2002). Las figuras retóricas utilizadas en este análisis fueron: inclusión de la parte en el todo, causalidad, finalidad, superioridad, igualdad y comparación; aplicación que a continuación se describe:

**\* *Inclusión de la parte en el todo***

Esta forma de argumentar que parte de un indicio y lo generaliza, estableciendo totalidades y universalidades, tendría distintas dimensiones. Una de estas dimensiones sería observar cómo se extiende el estigmatismo y el marginamiento que se da por pertenecer a la zona sur o rural de la ciudad de Quito hacia todas las zonas restantes de la ciudad. Se generaliza que esa exclusión se acontece sólo por pertenecer a una zona rural y se piensa que la zona sur es la que tiene bajo nivel socio-económico, que de ahí es donde salen más pandillas, donde existe más delincuencia, más pobreza, menos servicios básicos.

Como es conocido por todos, tomando como ejemplo el continente americano, América del Sur es considerada como parte subdesarrollada a comparación de América del Norte, donde existen potencias mundiales y están desarrollados, así como en todas las partes del mundo; viviendo la dicotomía NORTE-SUR.

***“La parte socioeconómica que presentan y la zona sur o la zona rural que es donde viven ellos crea un estigmatismo, un marginamiento por parte de mucha o toda la sociedad en sí” (Profesor)***

Esta figura retórica da cuenta principalmente de una extensión del fenómeno de la marginación partiendo desde el individuo hasta distintos ámbitos de la sociedad. Además, se hace extensivo hacia el resto de los países del mundo.

La dicotomía Norte-Sur define de forma más precisa nuestro mundo. Pero, ¿qué se entiende por el Sur? Según un informe de la Comisión Brandt en la pasada década, el Sur comprende África, Oriente Medio, Sudamérica y Centroamérica, y toda Asia excepto Japón, Australia y Nueva Zelanda. Los nuevos países industrializados conocidos como dragones asiáticos (Corea del Sur, Taiwán, Singapur, Hong Kong) se han incorporado al norte, mientras que las repúblicas caucásicas y del Asia Central se van a incorporar al sur.

En realidad, el concepto Norte-Sur acude a una terminología geográfica más o menos precisa para mostrar la desigualdad entre dos mundos, uno rico y otro

pobre, entre países desarrollados o en vías de desarrollo, entre países ricos o empobrecidos, entre el Primer Mundo y el Tercer Mundo, entre países más avanzados y países menos avanzados.

Aterrizando en nuestro país, las provincias que pertenecen al sur, poseen cantidad de recursos y se desconoce que carezcan de servicios básicos, como agua, luz, teléfono, alcantarillado, pavimentación, etc. Al contrario, los tienen y sucede como en todo lugar de nuestro país: existen zonas y zonas, sobre todo las periferias, son las que están “desprotegidas”.

Aquí, se lleva a cabo un proceso de generalización por parte de las personas que viven en el sur de la ciudad, que creen que por ser de la zona sur de Quito (además, tomada como zona rural, cuando no es así), el resto de habitantes, les va a tachar de “pobres” y se les va a marginar.

Se considera que esta manera de razonar exagera las situaciones sin dejar lugar a la diversidad, creando en el receptor una predisposición a ver totalidades y universalidades, desprovistas de matices particulares.

#### *\* Causalidad*

Esta forma de argumentar se caracteriza por la linealidad del pensamiento, es decir, a cada efecto se le atribuye una causa. Para el caso del deporte, éste es pensado como un efecto para el cual lo niños, niñas, jóvenes, profesores, voluntaria y autoridad que participaron en esta investigación le atribuyen como un factor que ayuda a éstos a la liberación de problemas, control de ira e interacción social (compañerismo).

Apelando a que el contexto de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación es de escasos recursos, se observa que el deporte es algo causal que agrada a la mayoría de personas, sobretodo, jóvenes, y que influye en el desarrollo de chicos de clases bajas.

“Consideramos que *el deporte es un espacio que primero atrae a los jóvenes*, que se puede realizar en el tiempo libre de ellos, *el deporte sobre todo tiene un impacto en los muchachos que están en la calle*” (Autoridad)

“La *buena vida* que ellos empiezan a coger, *a ver las cosas diferentes*, a ver las cosas positivas que tiene la vida con esto del deporte y surgir, muchos quieren surgir *por medio del deporte*” (Profesor)

El deporte vendría a ser la herramienta que la mayoría de personas que guían a los chicos utilizan para volver a reformular un modelo de inclusión social, puesto que esta actividad les permite reconocerse como hacedores de su realidad y más aún, les devuelve el control del caos.

#### \* *Finalidad*

Este tipo de argumentos retóricos dan énfasis al efecto o intención en una situación o relación. Se alude a la existencia de una finalidad, de un para qué que es buscado intencionalmente.

En este caso, el deporte se muestra como un recurso para elaborar fines, es decir, que los profesores elaboran objetivos e incentivan a que los niños, niñas y jóvenes los construyan, tomando en cuenta que se necesita pasar por ciertos pasos para llegar a lo que se proponen, dándoles pautas de cómo era todo antes y después de la práctica deportiva. También, dando énfasis en la educación, término que va de la mano con el deporte para la construcción de un futuro.

“Para lograr todo esto, *se necesita un proceso*, y en el proceso no todos alcanzan, no llegan, no todos están con esta misma disponibilidad, *las situaciones en las que viven les desbordan*” (Voluntaria)

“Que entre ellos mismos se ponen a competir eso es bueno porque cada quien quiere ser mejor que otro y ese es el *reto de cada entrenador, de que sean buenos tanto compitiendo, pero no sólo en el campo deportivo, sino también en la educación*” (Profesor)

Todas estas expresiones dan cuenta de los sueños y de las ilusiones que esperan tener los muchachos realizando deporte y no sólo ellos sino también sus allegados. Hay que tomar en cuenta que ellos ven al deporte como una vía hacia un futuro realizable. Además, se expresan términos como fuerza, resistencia e inspiración, representaciones que juegan un papel importante en el desarrollo de los chicos.

“Yo entré por mi padrastro, porque *él quería que yo sea campeón mundial de judo*” (Niño)

“Me siento bien haciendo deporte, alegre, feliz; *yo sueño con ganarle a Roger Federer*” (Niño)

“El deporte me ha ayudado *a ser alguien en la vida*, cuando gano ya es como que tengo algo y soy más fuerte. *También me ha ayudado a soñar que quiero ser entrenador*” (Niño)

“El deporte me ha ayudado a ser resistente, fuerte, mejor y *a querer ser profesor de tenis*” (Niño)

“Para mí *el deporte es positivo*, porque me siento inspirado a *llegar a ser un tenista a nivel mundial*” (Niño)

“El deporte significa alegría, *porque quiero ser un campeón*” (Niño)

Con estos ejemplos, se ha podido extrapolar, el deseo y el cambio de perspectiva de los niños, niñas y jóvenes, argumentos como “soñar que quiero ser entrenador” permite ver que, en el caso de los chicos de la Fundación, el deporte vendría a ser la respuesta a su quehacer en el futuro, reafirmando sus valores y autoestima como el argumento “ser alguien en la vida”. Ahora los muchachos tienen algunas respuestas de su proyecto de vida, incluso dentro de los deseos de los mismos profesores, darles un objetivo de vida.

**\* Superioridad**

La superioridad es la forma argumentativa que se refiere a que un elemento del argumento es mayor, mejor o más que otro en cualquier sentido.

En este tipo de argumento, el deporte separa al mejor o al más capaz de los otros, no siendo necesariamente negativo, puesto que puede activar en muchos de los chicos, ganas de ser el mejor y tratar de buscar la excelencia. También, teniendo como ejemplo de superación a personajes que destacan en el ámbito deportivo (ídolos), factor que influye en las ganas de ser alguien e importante, haciendo lo que les gusta.

“Que entre ellos mismos se ponen a competir eso es bueno porque ***cada quien quiere ser mejor que otro*** y ese es el reto de cada entrenador, de que sean buenos tanto compitiendo, pero no sólo en el campo deportivo, sino también en la educación” (Profesor)

“Que son ***buenos*** para muchas cosas, ***más que otros niños***” (Profesor)

“Los que están ahora les llevan como ***ejemplo a los deportistas*** que vienen para acá a visitarnos, es el caso de Segundo Navarrete, de Bone, hace un tiempo estuvo Espinosa, Claudio Acosta, Enrique Moreno, ***todos ellos, les ven a ellos y ellos quieren como tratar de igualarles, superarles*** qué mejor cosa, es como que estuvieran viéndole a su ***ídolo***” (Profesor)

Todo deportista sueña con el estadio lleno donde él es el protagonista de una jugada memorable, o una técnica bien aplicada, convirtiéndolo en el héroe, donde se le sitúe como el más grande, imagina, piensa, se representa el escenario una y otra vez junto a su ídolo, el más grande, siendo menos superior que él y cómo esto lo llevará a la gloria.

El deseo que lo hace soñar, es el mismo que le hizo elegir el deporte que practica y que le permite soportar sin mayores inconvenientes las duras exigencias del mismo, es también el que hace posible el cumplimiento de su objetivo.

**\* Igualdad**

La igualdad es donde dos o más elementos son designados como iguales. Esta igualdad puede referirse a una característica que se atribuye a elementos diferenciables.

Aquí, las características similares que tendrían elementos disímiles como la manera en la que practica deporte la gente común y corriente y la que practican los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, serían los beneficios tanto físicos, psicológicos como psicosociales, que propicia la práctica deportiva.

Además de esto, se asocia que al practicar deporte, se fomenta el compañerismo que se debe tener al formar parte de un grupo y el sentido de pertenencia que se comienza a sentir uno con otro.

***“Se ve el cambio y el compañerismo que tiene todo el equipo para con todos, todos somos iguales ese momento de las competencias y todo eso” (Profesor)***

En este sentido, cuando existen competencias, el grupo es uno solo, gracias a que todos participan y el modelo que se maneja es incluyente. El hecho que salgan a competir, da a los niños, niñas y jóvenes la importancia que necesitan tener, el cariño, el apoyo, palabras que desean escuchar y el sentirse buenos para el deporte.

***“La cuestión **no es no tener problemas, al igual que todos, los tenemos;** es imposible no tenerlos” (Voluntaria)***

Aparte de esto, el justificar todos los actos o las cosas que pasan a que se tienen problemas, al punto de reducir todo a esto, no es meritorio en este contexto, ya que el salir adelante depende mucho del apoyo que reciben los niños, niñas y jóvenes por parte de la Fundación y de los rasgos que cada uno presente.

### \* *Comparación*

La comparación es la forma argumentativa que tiene la intención de provocar el rechazo o aceptación hacia una persona o situación, mediante la realización de una comparación entre esa persona o situación con algo que socialmente puede ser aceptado o valorado, pero también la comparación puede dirigirse hacia elementos que reciben una sanción o desprecio por parte de las personas.

El argumento que se presenta a continuación tiene la particularidad de dar a evidenciar la comparación entre el trabajo que se desarrolla con muchachos de la zona norte de la ciudad y de la zona sur de la misma. Dicha comparación da a conocer, una vez más, la distinción y la dicotomía entre NORTE-SUR, la que tanto se vive en nuestro país. Entonces, los muchachos del norte son de una manera y los del sur son de otra manera y no se puede realizar el mismo trabajo con unos y otros, ya que el contexto en el que se desenvuelven es distinto.

“He estado con la Selección Nacional y la Selección de Pichincha en la zona norte de la ciudad, o sea, *los niños son totalmente distintos, de otro mundo; trabajar con los niños de la Fundación es otra cosa*” (Profesor)

Como ya se mencionó, la Fundación maneja la práctica deportiva, también, con la finalidad de que los niños, niñas y jóvenes puedan tener la oportunidad de demostrar sus habilidades y destrezas y representar a la provincia o al país mediante competencias, así es que los entrenadores trabajan de manera conjunta con la Concentración Deportiva de Pichincha, lugar donde los muchachos tienen la ocasión para salir de su rutina diaria y fomentar nuevas relaciones de compañerismo. El siguiente argumento da cuenta de la importancia que tienen las competencias para los niños, niñas y jóvenes:

“*En otros lugares no van a competir y acá sí, eso es importante para mí*” (Niña)

La práctica deportiva da la oportunidad de manifestar la comparación que se da entre los muchachos que entrenan en la Fundación y los que ya han salido de ella. El deporte les abre muchas puertas y les evidencia un proyecto de vida, un futuro



para dejar de vivir sólo en la inmediatez (presente). Este argumento viene a demostrar esto.

“Sólo por comparar, *tengo ejemplos de personas que han surgido en el judo y en la lucha y ahora están muy bien*, se han dedicado y les ha ido bien”

(Profesor)

En otro ámbito, sumamente importante, este argumento abarca lo familiar. Cuando se habla de salud mental y deporte, cómo éstos se vinculan, se topa el tema de lo familiar, cómo este último ha influenciado en la relación entre los niños, niñas y jóvenes de la Fundación y sus familias. Este argumento lo mencionó un profesor, el cual era un muchacho que pertenecía a la institución y ahora guía a los chicos como anteriormente lo hicieron con él. Básicamente, el tema de lo familiar es fundamental al momento de abarcar al deporte como factor psicosocial.

“En lo familiar, *te llegan a ver como un modelo a seguir, o sea, te comparan*; tus hermanos pequeños ahí te ven trabajando mientras que otros están farreando, o sea, *te ven como un ejemplo*” (Profesor)

El aspecto medular que se puede extraer de estos argumentos, es que van en la lógica de dar a evidenciar el trabajo que se realiza y mantiene con los niños, niñas y niñas de la Fundación, el cual es completamente diferente a cualquier otro trabajo que se pueda hacer; además del funcionamiento que maneja la institución al hacer competir a los muchachos y darles a conocer como deportistas, como campeones. También resalta que la práctica deportiva crea en los chicos un proyecto de vida que les beneficia y les resulta que sean vistos como ejemplos, modelos a seguir para superarse en todos los ámbitos que la vida les ofrece.

- **Verosimilitud tópica: Análisis de los lugares comunes**

Jociles (2002), sostiene que este tipo de verosimilitud “estriba en apelar a los lugares comunes, a los valores que todos aceptan y a las configuraciones simbólicas hacia las cuales se siente previamente un fuerte apego”. Estos lugares

comunes, valores y unas configuraciones simbólicas varían según los estratos sociales, según los temas sobre los que se discute, según las situaciones sociales, según los lugares o según las épocas. Los consensos producidos entre los (as) actores sociales participantes en este estudio se describen a continuación:

### ***1. Nivel socioeconómico bajo***

El concebir al nivel socioeconómico bajo de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación como un lugar común, hace evidencia de la importancia que tiene este factor en este contexto, el ser de escasos recursos y el no tener acceso a servicios básicos son un denominador común de este grupo. Además, de las repercusiones que tienen sobre estos muchachos, tales como baja autoestima, violencia (respuesta a la interacción social), desconfianza, falta de diálogo, etc.

“Las situaciones en las que viven son tan fuertes ***a nivel socioeconómico***, afectivo, familiar, que por más buenos deportistas que sean, ***les absorbe esta realidad*** que tienen que ***dejar el deporte*** y no sólo esto, sino la parte educativa y ***todo lo que el proyecto les ofrece***” (Autoridad)

Este es un claro ejemplo y coincide con el enfoque de la metáfora de la “La dura realidad”, compagina la manera en que los niños, niñas y jóvenes se inscriben como pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo o a un estado de vulnerabilidad. También coincide con el argumento de la inclusión de la parte por el todo, es lógico concentrarse en este aspecto, pues es una característica que destaca a este grupo de chicos.

“En lo ***económico***, la mayoría son de ***recursos bajos por no decir todos***, casi la mayoría de chicos tienen que ***trabajar el fin de semana*** y vienen acá de lunes a viernes” (Profesor)

El nivel socioeconómico bajo se representa en la actitud de los chicos, puesto que ellos carecen de apreciación y por ende se etiquetan a sí mismos como vulnerables y sin derecho a una calidad de vida mejor, claro que para esto se necesita un refuerzo desde la gente que se configura en el nivel socioeconómico superior y los

hace pertenecientes al grupo en vulnerabilidad social, dando paso a la exclusión social.

## **2. Exclusión y marginación**

Se toma en cuenta a la exclusión social como tópico ya que se podría afirmar que es una consecuencia del nivel socioeconómico bajo, el medio ha elaborado una desestructuración de lo social en ellos, pues no tienen o no son participantes de la sociedad, pues hay un debilitamiento del tejido social, pues para ser excluido o marginado ya que se lo generaliza como pobre y siempre se necesita del otro para que excluya o te margine. Los niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social, poseen una serie de características que pondrían en “peligro” a la sociedad, puesto que como están en riesgo, son chicos que caen en lo que no está permitido y juzgado, dentro de lo que no es socialmente aceptado, como delincuencia, drogadicción, prostitución, trabajo infantil, etc.

“En primera instancia, *la parte socioeconómica que presentan ellos* y la zona sur o la zona rural que es donde viven ellos, eso crea un estigmatismo, un marginamiento por parte de mucha o toda la sociedad en sí, *eso hace pensar que los muchachos tengan una baja autoestima, por ende los muchachos de esta forma se comportan o se manifiestan en violencia*” (Profesor)

Este tópico coincide con el argumento de la inclusión de la parte por el todo ya que existe una constante marginación y, por ende exclusión social, por pertenecer a la zona sur y mediante esto se va creando una introyección de esta condición, que desencadena en factores como autoestima baja, violencia, desconfianza y sobre todo una cultura de pobreza.

## **3. Inclusión social**

Por parte de la política institucional y su función se observa un modelo incluyente, el cual favorece a los niños, niñas y jóvenes, como población vulnerable y en riesgo social, tomando en cuenta, sobre todo, el lado humano de los muchachos.

“Acá con todos los chicos estamos *empeñados en ayudarles* a lo que más se pueda, tanto en lo *deportivo como en lo humano mismo*” (Profesor)

Como modelo incluyente, se refiere a un modelo englobalizador, que permita a los niños, niñas y jóvenes incluirse en la sociedad, es decir, ser parte de lo que primero los excluyó, por cómo esto les ha dado el sentido de vulnerabilidad que tienen por el medio en el que ellos se han desarrollado, así es que la Fundación, empíricamente, formó un modelo de educación informal para darles esta oportunidad a los muchachos.

#### ***4. Violencia intrafamiliar y carencia afectiva***

Se ha tomado en cuenta este tópico porque es esencial ubicar a la violencia intrafamiliar como parte del contexto de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, se podría decir que el maltrato es tanto físico como psicológico, manifestado en falta de atención, de apoyo, de afecto, desprotección, necesidades básicas no suplidas; la mayoría de hogares son conflictivos y desestructurados.

“Cada muchacho tiene *un problema y tiene una realidad*, pasan por *mucha violencia* y hay muchos que tienen *problemas en la casa, falta de amor, falta de cariño, falta de comprensión*” (Profesor)

La violencia es inherente en todos los muchachos, pues al llegar a la Fundación no sólo se manejan con violencia, sino que la utilizan también como manera para poder socializarse y responder a la resolución de sus conflictos. Además, se manifiestan siempre con conductas desafiantes y ya cuando se ha establecido algún tipo de vínculo afectivo, son chicos que demandan cariño y atención, buscan mucho contacto físico y a la vez, muchos refuerzos afectivos positivos.

“*Tienen problemas en la casa*, violencia, golpes, falta de amor, falta de cariño, falta de comprensión y eso lo *encuentran acá con nosotros*, con los compañeros, con los profesores, lo encuentran con el Padre, la Hermana; entonces hay que ver la realidad de esto, o sea que muchos muchachos que, *a pesar de los problemas*

*que tienen en sus hogares, ellos vienen acá y acá encuentran algo, encuentran siempre a alguien que les está esperando”* (Profesor)

A este tópico se lo relaciona con la metáfora de “La dura realidad”, ya que es la que mejor devela el contexto y las cosas por las que los niños, niñas y jóvenes pasan dentro y fuera de sus hogares, también sufriendo carencias y experiencia que los inmiscuyen dentro de la vulnerabilidad y riesgo social.

##### **5. Calidad de vida**

Se ha ubicado a la calidad de vida pues lo que el proyecto de la Fundación se ha encarecido en desarrollar es esta característica, tomándola como vía de desarrollo e integración a la sociedad, característica que se ha querido potencializar pues es lo que les garantizara que exista herramientas a nivel psíquico para elaborar respuestas a las problemáticas futuras.

“Fomentar una mejor calidad de vida sería contar con el apoyo por parte las entidades de afuera, como es en vitaminas, en ayuda psicológica, en ayuda deportiva para que *con lo que tenemos* actualmente se pueda *salir más adelante y ellos tengan una mejor vida”* (Profesor)

La calidad de vida es vista en función de la manera en que el individuo percibe el lugar que ocupa en el entorno cultural y en el sistema de valores en el cual vive, en relación con los objetivos, criterios y expectativas; esto, matizado con su salud física, su estado psicológico, su grado de independencia, sus relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales.

“El integrarse con otras personas, *que tengan un ambiente diferente al ambiente de violencia*, es otra forma de tener nueva una calidad de vida o *una buena calidad de vida”* (Autoridad)

Este tópico se relaciona con la metáfora “Autocontrol y campeones de vida”, ya que se evidencian todas las normas y construcción de horarios, manejos de valores y rutina que la Fundación mantiene. Dicha institución, a través de la creación de

vínculos afectivos y de autoridad, trata de que estas nuevas características que se han provocado y se han introyectado en los niños, niñas y jóvenes mejoren la calidad de vida en cuanto en educación y autovalorización de los mismos chicos.

*“Aspectos primordiales o básicos que están fomentados en sus derechos, el derecho a la protección, a ser amados, a la salud, a la alimentación, a la educación; desde ahí partiría con los niños, también con el derecho a la recreación y al deporte todos estos elementos ayudarían a los chicos a **tener una buena calidad de vida**”* (Profesor)

La calidad de vida, se relaciona con factores psicosociales del entorno. La percepción de una persona de su propia situación en la vida se concentra en los fenómenos subjetivos, y no solamente en su ajuste a ciertos criterios objetivos en donde la dimensión a la base es la intersubjetividad como espacio relacional de construcción de sentidos.

## **6. Disciplina y responsabilidad**

En un inicio, en los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, la indisciplina y la irresponsabilidad resaltaban dentro de sus características individuales ya que de donde vienen, sin una figura de autoridad, hace que ellos no mantengan ese ámbito de valores.

El hecho de que la institución haya formado vínculos afectivos y autoritarios con los muchachos que están en condiciones de vulnerabilidad, ubicando al deporte como herramienta, produce una transformación puesto que les restablecen esa responsabilidad y la apropiación de su vida, devolviéndoles el manejo de ésta y por ende, disciplinándose.

*“Primeramente en lo personal, pienso que **lo que más se logra con el deporte es la responsabilidad** porque a una tan poca edad que sea **responsable, disciplinado** es un gran mérito”* (Profesor)

*“El deporte les ayuda, porque el deporte es disciplina también, entonces les ayuda en esto, **disciplinarse**, es decir, que esto es lo que tengo que hacer para mejorar”* (Voluntaria)

Este tópico se empata con la metáfora de “Autocontrol y campeones de vida”, ya que la idea de crear un autocontrol e ir formando normas y reglas con los propios muchachos da a evidenciar el objetivo primordial de la Fundación. También se procura que este modelo se siga reproduciendo y, mediante esto, se llegue a resultados más beneficiosos para los niños, niñas y jóvenes.

*“El deporte me parece positivo porque he mejorado mi resistencia y en la **disciplina**, antes era más hablador, molestaba, **me ayuda a reaccionar** porque el tenis **me ayuda a desarrollar el cerebro, es mucho de mente**, necesito pensar más, **entonces he aprendido a concentrarme”*** (Joven)

Los factores como resistencia y concentración, son características inmersas en la disciplina, es importante también tomarlos en cuenta, pues a través de éstos se instauran valores y se mantiene una rutina, los cuales forman hábitos y es necesario saber llevarlos a través del tiempo para una correcta práctica.

## **7. Objetivos, metas y proyecto de vida**

Este tópico hace alusión a la necesidad de poder elaborar en los niños, niñas y jóvenes de la Fundación un proyecto de vida que se base en la construcción de metas y objetivos para su futuro y así mejorar más aspectos que estén ligados a la mejora de la calidad de vida. Los profesores y autoridades han vinculado esto como objetivos a corto plazo, que han fortalecido la idea de que se construya un proyecto de vida mejor estructurado.

“El deporte les ayuda con sus metas, o sea, si quiero llegar a eso o a un punto, tengo que pasar por esto y también **tener propios objetivos**, logros por así decirlo y eso es lo que les sirve en su **vida luego fuera de la fundación”** (Autoridad)

*“Se les ha ayudado para que ellos también puedan tener un rumbo en su vida, se les ha sacado a muchos de problemas que tienen, se les ha ayudado de todas las formas que se les puede ayudar”* (Profesor)

Se vuelve a situar al deporte como un instrumento de manejo para que los muchachos creen hábitos y rutina, luego a partir de esto elaborar primero metas y objetivos a corto plazo y más tarde crear el aparataje para un proyecto de vida.

*“Se ve que el deporte va ayudándoles a superar, el deporte debe también ser una herramienta para que les ayude a superar las adversidades y tomar su futuro en sus manos...”* (Autoridad)

Este tópico se relaciona con la metáfora del “Camino del guerrero (Bushido)”, puesto que a pesar de las adversidades con las que viven los chicos de la Fundación, se ha encontrado herramientas para poder ayudarles a organizar sus vidas y poderles permitir que elaboren un futuro que antes no estaba a su alcance. También se relaciona con la metáfora “Soy bueno en algo, sirvo para algo, como que me siento importante” que es de vital importancia ya que con ésta se ligan aspectos que importan dentro de la formación de un proyecto de vida como es la autoestima y la autovaloración, ya que es lo que les moviliza a cambiar las estimaciones de su contexto y de su vida.

*“El deporte me ha hecho fuerte, físicamente y también en la cabeza, pero antes yo sí tenía fuerza, ahora ya tengo un poquito más de fuerza en voluntad, creo que soy más objetiva, si antes no lo era, siento que puedo lograr las cosas que me proponga, como que ahora sí que venga lo que sea”* (Joven)

Es primordial desarrollar en los niños, niñas y jóvenes herramientas que les permita construir un proyecto de vida, para que dejen de lado conductas que se caracterizan por la inmediatez. Así como existen dificultades en ellos para hablar del pasado, también se presentan dificultades para organizar una visión de futuro. Los planes a futuro, cuando existen, tienden a ser más bien desestructurados, sin piso en planes factibles y sin elementos de la realidad.



## 8. Sentido de grupo y compañerismo

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas.

Los lugares en los que se fomenta compañerismo crean un ambiente de armonía, dando resultados beneficiosos, como efectividad y relaciones sociales. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan en cada individuo una base para pronosticar el comportamiento de los demás y acomodar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

Mediante esto, la práctica deportiva ha ido tomándose un campo importante en la misión de la Fundación, creando en los niños, niñas y jóvenes un sentido de grupo y compañerismo, factores que influyen y les ayuda para otros ámbitos de la vida, considerando que estos términos hacen que ellos vayan elaborando un sentido de pertenencia y su sociabilidad aumente. Así también, hay que tomar en cuenta que esto ha hecho que los chicos dejen de lado la timidez y logren ser más abiertos.

“Había algunos chicos que, por ejemplo, no hablaban con nadie o eran tímidos, como que no tenían amistades, acostumbrados a vivir solitos, entonces ***el hecho de hacer deporte en un equipo o en grupo ayuda a formar relaciones de compañerismo***” (Profesor)

“El beneficio primordial del deporte ***es la sociabilidad*** obviamente, ***el trabajo cooperativo, social que tienen que tener los muchachos como grupo***” (Profesor)

Este tópico se relaciona con el argumento de igualdad, al momento de mencionar que en un trabajo de equipo, como salir a competir, todos son iguales y forman un solo grupo, esto hace que se eleve el sentido del compañerismo entre los niños, niñas y jóvenes.

“La práctica del deporte en sí es positiva, pero lo más positivo que he visto en el tiempo que llevo trabajando aquí es que *todos los chicos se conocen entre ellos*, todos saben cómo se llaman, en qué grado están, *existe un gran compañerismo y también existe un gran trabajo en equipo a lo que es grupo*” (Profesor)

“El deporte es algo positivo, porque *me ha hecho hablar más, ser más abierta*”  
(Niña)

“Les voy a poner un ejemplo bien palpable, cuando comenzamos con los chicos que recién ingresaron acá, *se puede ver que tienen miedo, recelo hasta de ponerse al frente de todos los compañeros, eso con el deporte les hemos comenzado a quitar, esos miedos o tabúes que tienen dentro de su casa o de su ámbito en el que han estado viviendo*” (Profesor)

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona si no para todo el equipo involucrado. El trabajar en equipo trae más satisfacción y logra más sociabilización, también enseña a respetar las ideas de los demás y a ayudar a los otros si es que necesitan asistencia.

## **9. Comunicación y relaciones familiares**

El contexto familiar en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la Fundación contiene un clima lleno de maltrato, como ya se ha mencionado, tanto físico como psicológico, carencia de oportunidades, falta de atención, respeto, apoyo, seguridad, tolerancia, paciencia, confianza, unión, cariño y diálogo (comunicación).

También hay que tomar en cuenta, que algunas son familias monoparentales, compuestas por un padre o una madre, que son cabeza de familia, y sus hijos. Otras son familias recompuestas u horizontales, constituidas por personas que se unen por segunda o tercera ocasión, llevando a vivir los hijos de alguno o de ambos al mismo hogar. También pueden ser familias multigrupales, formadas alrededor de dos o más familias nucleares de una o varias generaciones.

Este tópico se relaciona con la metáfora de “Soy bueno en algo, sirvo para algo, como que me siento importante” ya que los niños, niñas y jóvenes, al ver que pueden tener un tema de conversación que les haga acercar a sus padres, se sienten que son más queridos y más importantes, haciéndoles considerarse como útiles e indispensables en casa.

Como se sabe, las personas vivimos en comunidad. Somos seres sociales y para nuestro desarrollo personal tenemos que establecer múltiples relaciones con los demás. La familia es un claro ejemplo de ello. Establecer dentro del hogar un adecuado clima de convivencia, caracterizado por unas relaciones familiares afectuosas y de comprensión entre sus miembros, facilita el crecimiento de la autoestima de los hijos. Les ayuda a madurar como seres humanos, a vincularse emocionalmente con otros y a conseguir sus metas.

Así es que, una vez más, el deporte ha tomado un rol importante y fundamental en las relaciones familiares de los niños, niñas y jóvenes. El deporte ha dado de qué hablar a estas familias con los chicos, llegando a un mayor nivel de diálogo, comparado con el del principio. Además de que existe mayor preocupación hacia los muchachos por parte de sus padres.

“Desde que hago deporte *se interesan más por mí, me sabe decir mi mamá que me cuide*” (Niño)

“*Mi mamá ahora se preocupa más por mí, me dice que cuidado me fracture un hueso*” (Niño)

“Con lo de las familias, se ha notado bastante el cambio porque *ahora los papás se preocupan por los muchachos cuando salen a competir, cuando estamos afuera*, nos llaman, los papás por lo general siempre me llaman a mí que cómo están los hijos, o sea, *se preocupan, cosa que no hacían hace tiempo, hace algunos años atrás no se preocupaban mucho*” (Profesor)

“*Los padres se van preocupando más*, a los chicos que a lo mejor cuando ingresaron acá ni cuenta, ni caso les hacían, cuando ya están surgiendo acá en el deporte, *los padres les preguntan cómo les va* y eso. *Creo que hay una reunión familiar de lo que antes no tenían esa situación*” (Profesor)

“Sí han mejorado las cosas en mi casa, *antes no me entendían y ahora sí*” (Niña)

“Con mis hermanos ya me llevo mejor porque *se interesan por el deporte que hago*, ya *no nos estropeamos tanto como antes*. Ahora me preguntan y yo les cuento” (Niño)

La forma fundamental de expresión en la familia es el diálogo. Este diálogo, tanto por exceso como por defecto, produce un distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que intentan crear un clima de diálogo y verbalizar todo, convirtiéndose en interrogadores, a lo que los hijos responden con una actitud evasiva. Por esta razón, el deporte ha mejorado de cierta manera esta comunicación, propiciando el diálogo y la preocupación, creando en los niños, niñas y jóvenes un nuevo incentivo para salir adelante.

## **5.2 Nivel autónomo de análisis**

Una vez establecidas las estructuras de verosimilitud o elementos mínimos del discurso que simulan su verdad y que tiene efectos de realidad, corresponde realizar, según Ibáñez (1992), el nivel autónomo de análisis. El tema de la corrupción, en este estudio, contiene una pluralidad de discursos o de textos, en que cada uno de ellos tiene sus propios modos de producir verosimilitud. Para Jociles (2002), este análisis consistiría en “despiezar ese material, en pluralizarlo,

en descomponerlo en partes, cada una de las cuales tiene que ser homogénea en sí y heterogénea con respecto a las demás”<sup>104</sup>.

Se trata, además, de un despiece que puede realizarse según diferentes criterios cuya relevancia sería indicada por los objetivos específicos de la investigación. Para el caso de esta investigación, se hará el despiece del material según las diferentes posturas encontradas en las entrevistas y en los grupos de discusión. Luego, se coloca un etiquetado, una tipología con el fin de ver qué hay detrás de él, qué cosmovisiones, qué experiencias, qué intereses o qué motivaciones están en la base de cada una de sus diferentes formulaciones (Jociles, 2002).

Es fundamental para realizar este análisis, la utilización de tres tipos de verosimilitud revisados en el nivel nuclear, configurándolos de tal modo que se genere una estrategia discursiva coherente, homogénea en sí y heterogénea en comparación a los otros discursos que se establecen en este análisis. Los discursos que se han configurado en este análisis son tres: El deporte como factor promocional de salud mental comunitaria, El deporte como herramienta de integración social y El deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida, los cuales serán tratados a continuación:

### **1. Discurso: El deporte como factor promocional de salud mental comunitaria**

Un incremento en la calidad de vida es uno de los argumentos más poderosos para realizar deporte, esto viene muy ligado con el bienestar y la salud mental, el contraste de los discursos de los diferentes actores ha reafirmado que el deporte es una herramienta eficaz en cuanto a la búsqueda de mejorar estilos y calidad de vida y coinciden sobretodo que proporciona un beneficio muy grande en el aspecto mental.

---

<sup>104</sup> HATIBOVIC, Díaz, Fuad; RODRÍGUEZ, Mancilla, Marcelo, Análisis del discurso de jóvenes, entre 18 y 25 años, en torno a la corrupción en la política, pertenecientes a las universidades tradicionales De la quinta región, Valparaíso, Chile, 2004, págs. 109, 110.

“Mientras hacen deporte no piensan, *se pone como más libres también*, entonces pueden llegar a la clase por la tarde mejor, con menos pensamientos, porque a veces la mayoría viene de hogares con muchos problemas que les dificultarían aprender y *el deporte les permite por momentos olvidarse de sus problemas*”

(Voluntaria)

En comparación con muchos otros modos de fomentar calidad de vida, el deporte, generalmente, fortalece la salud mental de las personas que lo realizan. Realmente, mucha gente declara que realiza algún deporte, principalmente, porque se siente mejor. Los beneficios en la calidad de vida se ven inmediatamente luego de que una persona comienza a hacer deporte, por lo tanto, tienen un impacto más grande sobre la motivación de las personas.

“El deporte les da algo que no es material, sino que *es algo que dentro de ellos se transforma en bienestar mental*, eso es lo interesante del deporte, *no sólo los hace fuerte en el cuerpo si no en su cabeza también*” (Voluntaria)

Esta estrategia discursiva se plantea desde la vinculación de los tópicos obteniendo como resultado el discurso de los diferentes actores sociales concordando en que el deporte, aparte de ayudar con la salud, mejora aspectos relacionados a la calidad de vida, se hablaría que el deporte es promotor de la salud mental comunitaria por que ha llegado a ser un potencializador del grupo de chicos con vulnerabilidad social, pese a su visión cognitivista, se ha dejado pasar aspectos psicosociales como que el deporte forma vínculos afectivos, grupales, rasgos en sus personalidades como la disciplina, la responsabilidad y la actitud de ganar y llegar a ser mejor, sin dejar de lado que mejora la comunicación, las relaciones interpersonales, incluso tienen maneras más saludables de resolver sus problemas y conflictos, eleva el autoconcepto y la autoestima, permitiéndoles dejar esa naturalización de la desgracia y la fatalización naturalizadas en sus vidas.

“*El deporte es una terapia*, la terapia ayuda a desfogar, ayuda a sacar muchas situaciones que ellos tienen entonces *es una parte para calidad de vida*, el integrarse con otras personas, que tengan un ambiente diferente al ambiente de

violencia, *es otra forma de tener una nueva o una buena calidad de vida*”

(Autoridad)

Es importante mencionar que el deporte debe ser tomado como ejercicio regular, como un hábito de vida, practicado de manera sistemática y sostenida, diaria o casi diariamente. Hacerlo de manera esporádica, si bien es mejor que nada, no llega a tener suficiente trascendencia sobre el organismo ni sobre la mente. Claro ejemplo de esto, es la práctica deportiva diaria que se imparte en la Fundación por parte de los niños, niñas y jóvenes, que es una de los éxitos de esta herramienta porque ha permitido elaborar hábitos y rutina de entrenamiento, también ha permitido introyectar objetivos y metas a corto y largo plazo para el futuro.

*“Y en la mente también, sí he cambiado porque antes no hacía deporte y ahora sí, ahora creo que me esfuerzo más por ganar cosas, como que he cambiado pero no sé cómo explicar, soy más disciplinada, entreno con más objetivos”* (Joven)

Esta estrategia discursiva se articula a los argumentos lógicos de finalidad y causalidad, con el primero se vincula las ideas de que la búsqueda de un objetivo intencional y claramente cómo los profesores y autoridades crean metas en los niños, niñas y jóvenes y luego cómo éstas se naturalizan y se hacen voluntarias. Con el argumento de causalidad se asocia con las ideas de que el deporte es la causa del mejoramiento instantáneo y que tiene ese efecto benefactor en los muchachos, coinciden en que influye en el desarrollo de chicos de niveles socioeconómicos bajos.

Los argumentos anteriores se apoyan en la metáfora de “El saco de box” ya que representa lo terapéutico del deporte, el alcance que tiene por ser proceso de catarsis y como permite el poder despejar sus mentes de problemas propios del nivel socioeconómico al que pertenecen expresados en la metáfora de “La dura realidad”.

Estas metáforas coinciden con las características catalizadoras del deporte, pues las mencionadas permiten evidenciar que el deporte es una herramienta que ayuda

principalmente a la articulación de nuevas dimensiones psicosociales y eleva al deporte como un factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria, ya que promueve un sin número de características que permitirían la mejora de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes no solo en situación de vulnerabilidad, sino también en niños de diferentes estratos, por lo altamente organizador del deporte.

“Deporte en sí *es hacer cualquier actividad* sin necesidad de buscar un alto rendimiento, *simplemente hacerla porque me gusta, porque me distrae, porque me desestresa*” (Profesor)

Este discurso tiende a recalcar que los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, mediante la práctica deportiva, pueden percibir una calidad de vida mayor en comparación con niños, niñas y jóvenes que no realizan ningún deporte. Conforme aumenta el nivel de práctica deportiva, la percepción de calidad de vida es mayor en los ámbitos de relaciones sociales, medio ambiente y funcionamiento psicológico y, al mejorar estas relaciones, se podría masificar el discurso en un modelo de integración social, de esto da cuenta el siguiente discurso.

## **2. Discurso: El deporte como herramienta de integración social**

Esta estrategia discursiva se vincula en torno al posicionamiento de las autoridades y profesores en cuanto al deporte como herramienta para lograr integración social, ya que siempre fue el objetivo de la Fundación tratar los problemas sociales de los niños, niñas y jóvenes que los marginaba. La exclusión social ejerce un tipo de violencia desde la institución a través de escuelas de muy baja calidad, servicios de salud deficientes, servicios básicos escasos, de esta manera se introyecta la pobreza, la marginación desde el no reconocimiento y acceso a lo social; estas situaciones van situando cada vez más lejos las posibilidades de acceder a estilos de vida tradicionales. La exclusión bloquea el acceso a la construcción de identidad en los muchachos e impide también a estos sectores de la población la oportunidad de integrarse a actividades aceptadas y valoradas por la sociedad, imposibilitando la satisfacción de las necesidades básicas y la sensación de reconocimiento social.



Los grupos en vulnerabilidad social están en constante tensión, porque aparte de estar sometidos a prácticas discriminadoras y el prejuicio social, están obligados al mismo tiempo a aceptar las normas impuestas por la mayoría, normas que los sentencian a quedar fuera, pues son aquellos que no tienen acceso al ascenso social.

El deporte se sitúa, en este contexto, como una respuesta contestataria a la exclusión, ya que el deporte permite que la naturalización de lo pobre, al ser un espacio reconocido socialmente, permite a los grupos en vulnerabilidad social equiparar condiciones con los grupos más privilegiados, el espacio del deporte se vuelve competitivo y da la oportunidad de generar en los chicos sentimientos de competitividad y la impresión del control sobre los acontecimientos que viven, pero el valor más grande que les posee el deporte es lo altamente organizador de éste, es decir, ayuda a poner reglas, a disciplinarse, a mejorar la comunicación, etc., al aumentar estas características les permite integrarse mejor a los otros, pues son herramientas de socialización que se aprenden.

“El deporte les ayuda, porque *el deporte es disciplina también*, entonces les ayuda en esto, *disciplinarse*, decir que esto es lo que tengo que hacer para mejorar, *les ayuda con sus metas*, o sea si quiero llegar a eso o a un punto, tengo que pasar por esto y también a *tener propios objetivos, logros*, por así decirlo y *eso es lo que les sirve en su vida luego fuera de la fundación*” (Autoridad)

Este discurso se afianza en la metáfora de “Autocontrol y campeones de vida”, pues se aproxima mucho a lo que quiere englobar éste, en el cual se expuso cómo el deporte se impone y se convierte en una herramienta para la integración social devolviéndoles y retribuyéndoles el sentido de pertenecer a un lugar común que poseen todos sin distinción de factores económicos, donde uno se encuentra a un oponente que es igual y no tiene ninguna elemento más que no sea su persona para defenderse en la competencia. También lo que se busca es que el deporte les dé valores que puedan mantener por el resto de su vida, que no beneficie sólo su salud física, sino también que el deporte les facilite el tener buenas costumbres a lo largo de su vida.

“*Se ha ido creando un ambiente como de familia*, sin embargo no se puede decir que hay una amplitud, *es como decir que la relación es abierta* pero también necesitamos ir colocando reglas, acuerdos con ellos para poder ir creando *un autocontrol*” (Autoridad)

“El deporte me ha ayudado y yo *sí siento que soy mejor*, hasta en mi *actitud* en la cancha, antes como que no me gustaba porque *parecía que siempre iba a perder*, como que *me sentía desventajado* y ya entraba a la cancha *sin fuerza y como que con miedo*, ahora ya no me importa, *sé que soy igual, en la cancha todos somos iguales*” (Niño)

Esto confluye con el argumento de finalidad y causalidad, pues el deporte se muestra como un recurso para elaborar fines, es decir, que los profesores elaboran objetivos e incentivan a que los niños, niñas y jóvenes los construyan, aparte es una finalidad la integración social.

“Había algunos chicos que por ejemplo *no hablaban con nadie o eran tímidos*, como que *no tenían amistades*, acostumbrados a *vivir solitos*, entonces *el hecho de hacer deporte en un equipo o en grupo ayuda a formar relaciones sociales y aprenden a como relacionarse fuera y a integrarse mejor*” (Voluntaria)

“Consideramos que *el deporte es un espacio que primero atrae a los jóvenes*, que se puede realizar en el tiempo libre de ellos, *el deporte sobre todo tiene un impacto en los muchachos que están en la calle*” (Autoridad)

Esto coincide con el tópico de inclusión y exclusión social, pues son las características del contexto en que los niños, niñas y jóvenes se desenvuelven para que exista exclusión social, el grupo debe ser vulnerable e ir hacia la periferia de la escala social; el deporte presenta un sitio de encuentro con el otro sin que afecte la marginación que se da, pues la medición del mejor o el peor se da dentro de la competencia física y mental.

“En primera instancia, *la parte socioeconómica que presentan ellos* y la zona sur o la zona rural que es donde viven ellos, eso crea un astigmatismo, un

marginamiento por parte de mucha o toda la sociedad en sí, *eso hace pensar que los muchachos tengan una baja autoestima, por ende los muchachos de esta forma se comportan o se manifiestan en violencia*” (Profesor)

El deporte ayuda a reconstruir el tejido social destruido, pues se presenta como un factor psicosocial que ayuda a promover en los individuos salud mental, ayuda a despojarse de la fatalidad que era introyectada como natural, les brinda objetivos a corto, mediano y largo plazo, les da el acceso a una mejor calidad de vida y les permite, gracias a esto, construir un proyecto de vida. De esto da cuenta la siguiente estrategia discursiva.

### **3. Discurso: El deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida**

Se entiende que el deporte abarca diferentes dimensiones humanas, esto es, cubre las distintas necesidades vitales y ayuda a lograr el equilibrio vital necesario y, por tanto, capacita al ser humano social y culturalmente.

Los beneficios de la práctica en formación deportiva se producen, por un lado, a partir del trabajo para el desarrollo de los talentos personales, ya que potencia las distintas inteligencias, y por otro lado, a partir del trabajo para el desarrollo de las aptitudes sociales.

El deporte debe entenderse como un camino para conquistar el proyecto de vida, es decir, como un afinamiento en el desarrollo de las potencialidades personales de los niños, niñas y jóvenes en el tránsito de individuos a personas y de la aptitud social que como personas se desarrollan, crecen y viven en sociedad. En otras palabras, el deporte está al servicio de la persona, tanto en el desarrollo psicosocial.

La meta que el deporte debe perseguir es contribuir al proyecto de vida, contribuir al enriquecimiento de las dimensiones de lo humano, enriquecimiento personal, a la vez que potenciar los valores, que son la base de las relaciones humanas,

valores morales, éticos y sociales. Además, de crear metas y objetivos claros para el futuro de los muchachos.

**“El deporte les ayuda con sus metas, o sea, si quiero llegar a eso o a un punto, tengo que pasar por esto y también a tener propios objetivos, logros por así decirlo y eso es lo que les sirve en su vida luego fuera de la fundación”**

(Autoridad)

El deporte desarrolla valores personales como la autoestima y fomenta las relaciones interpersonales (aprender las limitaciones, llevarse bien con los demás). Contribuye en el aprendizaje de ser activo con la base de la creatividad, el entusiasmo, la alegría, la colaboración y la cooperación. Así se demuestra el trabajo que se maneja en la Fundación, creando esos valores en los chicos.

**“Acá con todos los chicos estamos empeñados en ayudarles a lo que más se pueda, tanto en lo deportivo como en lo humano mismo”** (Profesor)

**“Pienso que cada entrenador lo que quiere es sacar, no sólo buenos deportistas, sino buenos ciudadanos, que es lo más importante, porque no todos los chicos van a ser campeones en el deporte, pero sí queremos, como entrenadores, que sean campeones en la vida”** (Profesor)

Las personas aprenden comportamientos, los socializan y conforman la cultura. Pues bien, el deporte es un comportamiento que en sí ya es juego y que además utiliza formas lúdicas en el aprendizaje, formación y perfeccionamiento, y como tal ayuda en la educación formal, no formal e informal del ser humano.

**“El deporte tiene muchos fundamentos, muchos niveles y en primera instancia, es la parte recreativa y lúdica de todo niño que quiere aprender algo; esa es la base”** (Profesor)

**“Lo primordial sería que el deporte sea parte recreativa y lúdica de una primera enseñanza”** (Profesor)

El deporte como medio de realización de la persona es un derecho reconocido oficialmente. Se fomenta su acceso, se promociona su práctica, se incentiva su integración social, siendo un compromiso del Estado, como se menciona en la Constitución de nuestro país. El deporte es un típico derecho fundado a través del cual el ser humano logra un sentido a su vida, practicándolo, realizándolo, lo que se llama construir un proyecto de vida. El crecimiento de la persona, ese conseguir metas y realizar sus afanes, es consecuencia directa del cumplimiento de su proyecto de vida.

El deporte es salud, educación y cultura. Es salud, por el hecho que la actividad mantiene la vitalidad corporal y mental, es decir, la integridad psico-física. Es educación, pues el deporte es formativo de valores, ideales, metas, es decir, disciplina a la persona. Es cultura, en razón que cada pueblo tiene sus propias prácticas que van pasando de generación en generación trascendiendo fronteras, hasta que se convierten en universales.

En determinada etapa, el ser humano traza un plan vital, un programa de vida, una trayectoria existencial desde el instante mismo que adquiere un discernimiento. Es por demás importante y trascendental en el ser humano hacerlo. Se necesitan ansias de vivir, de vivir la vida en su extensa y honda connotación. Elaborar un proyecto de vida implica determinar, paso a paso, lo que se quiere ser. Para ello, para lograrlo, se vale de un sinnúmero de situaciones que lo van, según su opción, formando, integrando.

“Se ve que *el deporte va ayudándoles a superarse*, el deporte debe también ser una herramienta para que *les ayude a superar las adversidades y tomar su futuro en sus manos...*” (Autoridad)

“*Se les ha ayudado* para que ellos también *puedan tener un rumbo en su vida*, se les ha sacado a muchos de problemas que tienen, *se les ha ayudado* de todas las formas que *se les puede ayudar*” (Profesor)

Esta estrategia discursiva se relaciona con el tópico de Objetivos, metas y proyecto de vida; además, con la metáfora del “Camino del guerrero (bushido)”.

puesto que a pesar de las adversidades con las que viven los chicos de la Fundación, se ha encontrado herramientas como el deporte para poder ayudarles a organizar sus vidas y poderles permitir que elaboren un futuro que antes no estaba a su alcance. También se relaciona con la metáfora “Soy bueno en algo, sirvo para algo, como que me siento importante” que es de vital importancia, ya que con ésta se ligán aspectos que importan dentro de la formación de un proyecto de vida como es la autoestima y la autovaloración, ya que es lo que les moviliza a cambiar las estimaciones de su contexto y de su vida.

También, se enmarca con claridad en los argumentos de finalidad y de superación, ya que aquí se puede evidenciar cómo éstos se entrelazan para dejar claro cómo el deporte elabora en los chicos objetivos, metas e ideales de superación, términos que hacen posible que el proyecto de vida de cada niño, niña y joven se construya y clarifique, dando como resultado que sea más fácil el alcanzarlo, gracias a las herramientas que procesan sus mentes y a la mejora de su autoconcepto, mediante la diaria práctica deportiva.

El deporte es parte del proyecto de vida. Edifica al ser humano. A través del deporte, se satisface las variadas necesidades humanas, ayuda a conseguir el equilibrio vital y su relación con los demás, porque el deporte es integrativo y coexistencial. Mantiene al hombre actualizado, física y espiritualmente, con una ambición buena, conseguir más y mejores resultados.

Mediante el análisis de estas tres estrategias discursivas, se alude a que los discursos no operan en el vacío, es decir, de modo independiente a otros discursos, sino que se configuran a partir de otros discursos que pueden denominarse hegemónicos, ante los cuales se alinean u oponen, también se produce una interacción entre ellos. De esto da cuenta el tercer y último nivel de análisis propuesto por Ibáñez: El Sínnomo.

### ***5.3 Nivel sýnno mo de análisis***

Este nivel es el total, a través del cual se recupera la unidad del material discursivo, el cual antes había sido diseccionado y descompuesto en los dos niveles anteriores; se trata así, de analizar e interpretar la relación dialéctica entre los discursos, cómo los discursos se constituyen mutuamente entre sí, así como la relación de esos discursos con el contexto sociocultural del que forman parte (Jociles, 2002).

Se dará cuenta de la relación entre estas estrategias con el contexto en el cual se circunscriben y para finalizar se analizará la relación entre los discursos, a continuación se desarrollara la visión del contexto en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la fundación que es donde se reproduce los discursos sobre la expresión deportiva y sus beneficios, luego se dará cuenta de cómo el contexto se relacionan con las estrategias discursivas utilizada por los profesores, autoridades, voluntarios, niños, niñas y jóvenes de la Fundación su cambio por el cambio y finalmente como se interrelacionan los discursos.

#### **Contexto de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social de la Fundación Su cambio por el Cambio**

La Fundación Su Cambio por el Cambio se caracteriza por acoger niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social, con esto se quiere expresar que principalmente son niños, niñas y jóvenes excluidos socialmente, pues no tienen garantías de salud, alimentación, educación, vivienda, vestimenta y servicios básicos.

La pobreza es la principal característica de los grupos vulnerables, pues ella acarrea no solo la exclusión social, sino también la marginación, esto como resultado de la evolución de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un grupo y un tiempo determinado, ratificando la salida hacia la periferia del modelo económico, produciendo en la sociedad sectores excluidos beneficiados parcial o escasamente.

La pobreza ha permitido visualizar características determinadas en los niños, niñas y jóvenes de la Fundación y que la Psicología de la pobreza las llama determinantes como es *El Lenguaje* (limitado y lleno de coloquialidades), *La Dimensión temporal* (vivir en el presente, dificultad para enfocarse en el futuro), *Locus de control* (les da la impresión de que no poseen el control de sus vidas, más bien creen que los factores externos controlan las situaciones de su vida), *Actitud fatalista* (no creen tener el poder de cambiar los acontecimientos, creer que todo es el destino, enerva el sentimiento de fracaso), *Rasgos depresivos* (pesimismo y tristeza), *Percepción interpersonal* (desconfianza en las clases privilegiadas) y *Desesperanza aprendida* (fatalismo).

La Psicología Social ha desarrollado a través del estudio de los fenómenos sociales las siguientes características de la pobreza, *Estrategias psicosociales de adaptación* (se adaptan más rápido a los cambios, tienen más alto el margen de frustración), *Niñez interrumpida* (imposición de roles y madurez prematura), *Pautas de crianza* (las madres son más rígidas y desamoradas, y negocian menos para llegar a consensos familiares).

Otro punto importante, siguiendo la línea de la pobreza, es la marginalidad. La marginación o marginalidad es el resultado de un proceso de asignación de rol y etiquetaje y la marginación social es la exclusión de los ámbitos de participación “normales” en los ámbitos económico, político y cultural. Claro ejemplo de esto, se puede evidenciar en los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, que poseen sentimientos de no sentirse partícipes dentro de la sociedad y dejados de lado por su condición de vulnerabilidad social.

La marginalidad se demuestra al momento en que existe dificultad para que una persona o grupo se integre a algunos de los sistemas de funcionamiento social, esto tiene que ver directamente con la integración social. De lo mencionado anteriormente, se observa que el contexto en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes está inmerso de imposibilidades de acceder a algunos de los servicios a los que se tiene derecho, mediante el perjuicio del “etiquetamiento” o la “anomia”.



Las prácticas que resultan para que exista marginalidad se deben a que la distribución de los recursos no está equitativamente realizada, dejando de lado o al margen a los grupos sociales más bajos y desaventajados, dando como consecuencia la no oportunidad de desarrollarse plenamente. Así es que, según Quijano, los marginados vienen a ser una carga social y poseen el calificativo de “sobrantes” de la sociedad.

Mediante esto, cabe recalcar que, si existe marginalidad, es también porque las familias de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación no tienen acceso y facilidad de conseguir un empleo, el dinero no les alcanza para suplir las necesidades, dando como resultado la asignación de roles que no les compete a los muchachos de acorde a su edad.

Otro punto importante de este contexto, es la cuestión geográfica para que exista marginalidad; como ya se ha mencionado, estos muchachos viven y vienen desde diversos sitios de la ciudad de Quito, especialmente, desde las zonas periféricas, lo que les da ese estigmatización que se maneja dentro de la sociedad. Además, de poseer distinta ideología, característica que también hace que se margine a las personas.

La pobreza puede ser un estado de la marginalidad y viceversa, aunque el hecho de que exista una, no necesariamente implica que exista la otra. Para que exista marginación se toman en cuenta dos aspectos, la pobreza y la discriminación, la última viene a ser consecuencia de la pobreza y las prácticas discriminatorias. Los efectos de esto implican repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral y económico, entre otros. Así es que, los niños, niñas y jóvenes y por ende, sus familias, están inmiscuidas en este contexto.

La exclusión social es el resultado de la marginación que se interpreta desde las falencias económicas, sociales y vitales confluendo en ámbitos como el estructural, social y el subjetivo; el primero da cuenta de la estructura excluyente que se forma a partir del modelo hegemónico; el siguiente se refiere al contexto cristalizado y a la inhabilitación de servicios; y el último, pues que la exclusión se inmiscuye en la interiorización del estar fuera.

Estos tres partes se unen y forman un bucle de retroalimentación, la exclusión social no sólo está situada en las periferias, sino también en el centro de la estructura social y debe imaginarse en oposición con la inclusión social que posibilita la entrada al sistema social por el que se incorpora a la población a los distintos sistemas funcionales y beneficios sociales que ofrece la sociedad.

La exclusión social, es violencia incluso desde la institución, pues es la que se encarga de determinar los servicios. Los excluidos viven en constante tensión, ya que tienen que vivir aceptando las normas impuestas por la minoría más beneficiada y están destinados a ser víctimas de prácticas discriminatorias, que naturalizan más el resentimiento y la incertidumbre de clase.

La exclusión social puede ser definida como un “fenómeno social, concreto y específico, en el cual se incluye no sólo el padecer una privación económica de forma duradera sino también la no participación en la sociedad” (Towsend, 1979).

Cabe mencionar que la exclusión social es un proceso, y no una condición, por lo tanto sus límites no están definidos y cambian siempre, y el excluido o incluido en un grupo puede variar con el transcurso del tiempo y espacio, esto dependerá también de los niveles de educación, y de las características del territorio.

Mediante esto, el contexto de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación se centra en la vulnerabilidad social, además de ser muchachos en situación de callejización, no tomado este término como chicos que viven en las calles, sino que son chicos que, como en sus hogares no encuentran “nada”, salen a las calles a buscar lo que les falta.

Se considera en condición de vulnerabilidad social a quienes se encuentran en situaciones y problemas que los pueden llevar a elegir vivir en las calles, algunos de esos problemas pueden ser: conflictos familiares recurrentes, deserción o bajo rendimiento escolar, ausencia de figuras de autoridad adultas, trabajo y/o pertenecer a grupos en situación de calle, uso de sustancias, escasos o nulos espacios de convivencia familiar, etc.

Es importante tomar en cuenta que la realidad de los niños, niñas y jóvenes en situación de calle no se limita a la carencia de “oportunidades” y a la desintegración familiar; sus orígenes están en la estructura económica y social de la sociedad. “Los niños y niñas callejizados son el reflejo más claro de la exclusión social, pues se encuentran por debajo del mínimo posible para acceder a los servicios, opciones o recursos; traducándose en la discriminación por condición social, por apariencia y por grupo de pertenencia, al ser vistos como ‘de menor valía’, ‘desechables’, etc” (Pérez, 2003).

Los niños, niñas y jóvenes de la Fundación traen consigo todo un contexto que les afecta tanto en el ámbito de las relaciones interpersonales como en el ámbito educativo. Presentan diversas características que se ven estructuradas por un sentimiento de subvaloración personal, dando como resultado una crisis de identidad.

Mediante esto, los niños, niñas y jóvenes que se desenvuelven en este contexto presentan características como falta de comunicación, de atención, de apoyo, de cariño, de seguridad y confianza, de comprensión, entre otros, que los hace estar en esa categoría de vulnerables y ser más probable que tomen caminos hacia las drogas, la delincuencia, la prostitución, el trabajo infantil, etc.

El contexto que se ha enmarcado, da cuenta de la situación en la que se construyen los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, por ende, hace referencia a la configuración de sus discursos.

Considerando los discursos analizados en el nivel autónomo, El deporte como factor promocional de salud mental comunitaria, El deporte como herramienta de integración social y El deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida, se podría decir que éstos están relacionados con la construcción de los discursos de los actores sociales de la Fundación, todos influenciados por la temática del deporte.

## **Discursos situados en el contexto de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Su Cambio por el Cambio**

Antes de situar y relacionar cada discurso con el contexto donde se forman, se remitirá a enmarcar a los actores sociales de la Fundación como productores de los mismos, los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, como se lo mencionó anteriormente, proceden de un grupo social excluido, ellos han elaborado sus discursos desde su realidad, ya que poseen conciencia de dónde proceden y qué es lo que los estigma y etiqueta como grupo en vulnerabilidad social. Los voluntarios, profesores y autoridades poseen una visión que la comparten con la de los niños, niñas y jóvenes, en cuanto a los beneficios que posee el deporte se refiere, a pesar de no pertenecer al mismo contexto social ni económico.

El deporte, en esta relación se sitúa como espacio común de encuentro entre las dos partes, ya que ambas ratifican lo bueno del deporte expresando que posee características terapéuticas y que forma parte fundamental en el desarrollo de la dimensión psicosocial de los chicos y por ende, en la promoción de su salud mental.

También es necesario reafirmar que el deporte es un derecho de todos, como se lo expresa en nuestra constitución, pero institucionalmente existe, algunas veces, exclusión de este espacio y esta actividad. Por esta razón, es importante la labor de la Fundación Su Cambio por el Cambio, al no dejar de lado este derecho y tomarlo como un herramienta para propiciar, en los chicos, bienestar psicosocial.

Los niños, las niñas y jóvenes de la Fundación representarían claramente las características del grupo humano en situación de vulnerabilidad social, así como los voluntarios, profesores y autoridades se sitúan como el grupo que generaría inclusión desde su mirada excluyente, es decir, representa las características de un grupo mejor acomodado que permitiría vislumbrar las características y las necesidades del grupo vulnerables. Ellos vendrían a representar, como se diría, la otra cara de la moneda, y ahí los discursos estarían contrastados y complementados entre sí, vislumbrando la efectividad del deporte a nivel psicosocial, como factor de promoción de salud mental comunitaria.

De lo anterior se puede inferir, que los discursos enunciados por los actores sociales de la Fundación durante esta investigación, sí se integrarían con los discursos que circulan a nivel macrosocial, a pesar de no representar estos actores sociales, un grupo que tenga características particulares dentro del sistema social.

### **1. El deporte como factor promocional de salud mental comunitaria**

El discurso del deporte como factor promotor de salud mental comunitaria, con relación al sujeto que se constituye como deportista (niños, niñas y jóvenes de La Fundación) y a los profesores que instruyen éste, da evidencia que el deporte es un elemento integrante e incluyente en la sociedad moderna, al mismo tiempo se sitúa como un espacio donde el individuo está contribuyendo a su salud psicofísica y a la interacción social.

El deporte se constituye como un fenómeno que no está aislado en la cultura, se halla ligado a la vivencia de la vida cotidiana y al factor socioeconómico, es decir, que el deporte a más de ser una actividad con alto intercambio social, se relaciona con factores como la política, la institucionalidad y la economía.

”La Psicología del deporte es una disciplina que intenta aplicar los hechos y los principios psicológicos al aprendizaje, a la performance (desempeño) y a la conducta humana, relacionados con todo el ámbito de los deportes. El deporte comprende un gran número de personas, entre participantes y espectadores, en prácticamente todas las naciones del mundo, de allí la importancia de la Psicología del deporte<sup>105</sup>.

Pero cabe recalcar que esta Psicología deja de lado la dimensión psicosocial, es decir, cómo el ambiente afecta al deportista fuera de la actividad física y está inmerso en el contexto, sea por factores económicos, emocionales, comunicacionales, socioculturales, etc., ya que, al igual que en cualquier espacio de desenvolvimiento, las cargas que existen en el sujeto están presentes, pues viene construido desde la dimensión intersubjetiva materializada en varios

---

<sup>105</sup> LAWThER, John; MUÑIZ, Castro, Emilio (traductor); ROMERO, Brest, Enrique C., Psicología del deporte y del deportista, Editorial Paidós, Barcelona, España, pág. 103.

discursos y prácticas relacionales que suceden en su vida cotidiana. Esto quiere decir que las situaciones que una persona abarque en su mente, le van a afectar en su desenvolvimiento y van a influenciar en cualquier ámbito de su vida, sin dejarlas de lado.

El deportista no es una máquina que al encenderse borra todo vestigio de problema y se ocupa de una sola cosa, es decir, las situaciones también los desbordan y a veces el desempeño deportivo baja al igual que el trabajo, el estudio o cualquier otra actividad social.

El deporte sirve como medio para el despliegue de la creatividad humana y, se podría decir, que en ocasiones funciona como catalizador para reforzar lazos, elevar solidaridad e identidad del grupo. De la manera que se buscaría considerarlo como una vía terapéutica, como vía de escape inofensiva, y aún beneficiosa, como un proceso de catarsis para la agresividad y, a la vez, como un factor psicosocial que influye en la salud mental, es por eso que se necesita promocionarlo ya que en el deporte se encuentra un efecto paliativo dentro de los chicos que poseen situaciones de vulnerabilidad social.

Mediante esto, este discurso se ve reforzado en la relación que tiene el deporte estrechamente con la salud mental de esta comunidad, el deporte permite que exista una mejor calidad de vida en los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, pues como objetivo principal, este modelo, desarrollado en la misma, busca beneficiar a los muchachos en aspectos sociales como la comunicación, el afecto, el cariño, la comprensión, el compañerismo, la confianza y, sobre todo, reforzar una identificación de grupo positiva e invitarlos a gestionar procesos de alcance de metas y objetivos, que sería la base de un proyecto de vida, pero sobre todo, busca mejorar la salud mental de los chicos, proporcionándoles herramientas que le permitan salir de actividades poco usuales como la delincuencia, drogadicción, trabajo infantil, etc., características que acarrearán estos grupos de vulnerados sociales.

Es aquí donde el término de salud mental cobra sentido. El concepto está bastante relacionado con lo cultural, lo que cada individuo interpreta por salud mental, es

decir, en primer lugar no hay una manera única de expresar lo que es la salud mental, sino que el concepto en sí mismo está establecido culturalmente tanto a lo largo de la historicidad y en cada situación cultural que se presente.

La salud mental comunitaria se la toma como un modelo de intervención, puesto que la promoción de ésta significaría o acarrearía una mejor calidad de vida para estos niños, niñas y jóvenes, lo que permitiría que existan nuevas experiencias, por lo tanto, una nueva interpretación y construcción de su realidad, aquí es donde el discurso se afianza permitiendo que el deporte sea un factor que propicia y promueve la salud mental y los beneficios que ha dado éste a cada grupo humano que es partícipe de esta investigación.

Por esta razón, se manifiesta que la evolución del concepto de salud, que en un principio venía desde una visión simple y reduccionista, se derivó a un concepto más integral y por ello más complejo, incorporando además del aspecto biológico, el aspecto psicológico y social como condiciones indispensables para el bienestar general del individuo, hecho que hace que el deporte forme parte indispensable y fundamental en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación.

El trabajo en salud mental es aún incipiente, esto constituye una limitación enorme para el abordaje de problemas sociales como la drogadicción, la delincuencia, la violencia, el alcoholismo, etc., características que presentan algunos de los muchachos de la Fundación, pero que el deporte ha logrado desplazar estos hábitos a costumbres más beneficiosas para su calidad de vida y salud mental.

Un enfoque psicosocial que se debería tomar en cuenta, es el que «surgió a partir de los problemas de estrés sociales que grandes grupos de personas desfavorecidas, marginadas o vulnerables experimentan en las sociedades contemporáneas y de la necesidad de eliminar esos problemas a nivel social y/o dotar a esas personas de las competencias psicosociales precisas para enfrentarse e

ellos»<sup>106</sup>. Estas competencias psicosociales podrían asimilarse, a lo que se llama, habilidades sociales.

Un buen ejercicio de ellas debería proveer de la estabilidad personal necesaria para una satisfactoria vida en comunidad. Enseñar habilidades sociales a quienes no las han adquirido puede constituir una forma genérica de base para el enfrentamiento de los problemas psicosociales de la comunidad, así como, para la prevención de ellos cuando esto es posible.

Así es que, “los factores psicosociales son los que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder para que los individuos puedan ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social”<sup>107</sup>.

## **2. El deporte como herramienta de integración social**

La actividad deportiva puede llegar a ser una herramienta muy poderosa en la integración social pues por sus características, el deporte estimula a la socialización en los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, desde una visión más psicosocial, el deporte facilita las relaciones comunicacionales, permite canalizar la agresividad y la necesidad de confrontar, cataliza la sensibilidad y la creatividad y ayuda al progreso del ambiente social.

El deporte interfiere en la vida cotidiana, por lo que es necesario interpretarlo como fenómeno social ya que dentro de ella existen procesos de socialización, por lo que se constituye como un punto clave para los procesos de identificación social y por ende estará sujeto o será parte de la interpretación de la realidad de los actores mencionados.

La socialización sería el primer paso dentro de la larga cadena en busca de integración y luego de inclusión social, la socialización es el proceso mediante el cual cada individuo llega a ser parte de la sociedad y con ésta el individuo esta

---

<sup>106</sup> Ídem, pág. 87.

<sup>107</sup> MANN, P., Psicología Comunitaria: Conceptos y aplicaciones, New York, 1978, pág. 118.



incitado a participar en la dinámica social a través de la interiorización, lo que le permitiría visualizarse y asumirse como parte de lo que lo rodea.

El deporte se presenta como una construcción social, ya que es un espacio donde existe intercambios de experiencias, condición que le permite realizar interpretaciones de su realidad y cómo el deporte al ser una conceptualización de la realidad les permite sentirse parte de la sociedad, pues brinda enseñanzas básicas de comunicación y da pautas como estas que permiten la adaptación cultural, y también de cierta manera, facilita en entendimiento de pertenencia, permite aparte ser parte de algo más grande y que es un sitio común de encuentro también lleno de contacto, rituales, costumbres y disciplina.

La integración social es posible cuando se reconoce al individuo como tal, sin importar de donde venga y respetando las diferencias que los hacen individuos, el éxito del deporte es este, el poder conseguir la socialización de los diferentes o excluidos, y a partir de éste, reforzar situaciones individuales como la autoestima, concentración y características que benefician y lo llaman a ser parte de un grupo ya no vulnerable sino con viabilidad y con posibilidad de generar cambio.

Lo interesante del deporte es que genera poder, un poder interno capaz de crear algo tan poderoso como la integración, permitiéndoles a los niños, niñas y jóvenes de la institución forjar nuevas experiencias, que les devolverá el poder de sus vida y por ende les ayudará a general un espacio de reflexión y de introspección sobre su condición como la pobreza, la marginalidad y la exclusión, así dejan de generar pertenencia en los niños, niñas y jóvenes en la institución, llegando a cumplir el objetivo principal del Proyecto Su Cambio por el Cambio, que es integrar a los chicos a un modelo y a un estado de calidad de vida, proporcionándoles las herramientas significativas que les permitan integrarse de donde estaban excluidos.

Los vínculos establecidos dentro de la Fundación Su Cambio por el cambio de tipo deportivos, afectivos, de autoridad, de respeto permitirán que un modelo de inclusión social se establezca y brinde oportunidades, que permita fortalecer vías externas que faciliten fuera de la fundación, desarrollarse como personas

productivas y ya no vulnerables, de manera que el deporte se presente como una oportunidad de integración y transformación social comunitaria, un verosímil proyecto de inclusión social a través de la formación y práctica deportiva con niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

### **3. El deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida**

El discurso del deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida en los niños, niñas y jóvenes de la Fundación tiene estrecha relación con los factores de la salud mental y la calidad de vida, términos que hace alusión con las metas, objetivos y logros que se plantean los chicos mediante la diaria práctica deportiva y con ella, la labor que realizan los profesores como mediadores de este proceso.

La naturaleza humana juega un papel definitivo en la formación de la vida social mientras que la estructura social a su vez, es la que establece las reglas, normas, costumbres, etc. y también influencia en gran parte a los individuos y su forma de adaptarse al medio. Esto es tomado en cuenta bajo lo que es la salud mental, el ajuste al medio ambiente es un recurso que se necesita, igual que la aceptación de normas y reglas que se establecen en el lugar donde una persona se desenvuelve. En la Fundación, este establecimiento y aceptación de reglas y normas, hacen a los niños, niñas y jóvenes responsables y proyectarse hacia el futuro con una visión distinta de lo que viven cotidianamente en sus hogares.

El deporte cumple un papel fundamental en la construcción de un proyecto de vida ya que hace que los muchachos tengan un mejor rendimiento académico, posean más funcionamiento intelectual, al igual que su memoria y percepción operan de mejor manera, tienen mayor confianza en sí mismos y su autocontrol para la resolución de problemas y conflictos aumenta. Factores que influyen netamente en la salud mental.

Esto pone en evidencia que la salud mental no está relacionada solamente al funcionamiento de las estructuras del cerebro, sino también al contexto, las experiencias, las interacciones sociales y la historia de vida de cada individuo, lo

cual da datos para entender la dimensión subjetiva de un individuo. Todo esto tiene que ver con la elaboración de un proyecto de vida saludable y realizable, con objetivos y metas claras, con el fin de la construcción del ser y estar en el mundo.

El deporte se entiende como un camino para conquistar el proyecto de vida, es decir, como un afinamiento en el desarrollo de las potencialidades personales y la creación de valores en el ser humano que no son independientes de otras prácticas sociales. El deporte es un típico derecho fundado a través del cual el ser humano logra un sentido a su vida, practicándolo, realizándolo, lo que se llama construir un proyecto de vida. El crecimiento de la persona, ese conseguir metas y realizar sus afanes, es consecuencia directa del cumplimiento de su proyecto de vida.

La salud mental tiene influencia directa con la construcción de un proyecto de vida por parte de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, por tanto es una construcción social y cultural compleja, dinámica y cambiante que puede considerarse como un “capital social” valioso y esencial para la vida y supervivencia de la especie humana. Lo que hace alusión a que ese proyecto de vida debe ser un medio para salir de la realidad en la que los muchachos se desenvuelven mediante el deporte y la educación.

El deporte es salud, educación y cultura. Es salud, por el hecho que la actividad mantiene la vitalidad corporal y mental, es decir, la integridad psico-física. Es educación, pues el deporte es formativo de valores, ideales, metas, es decir, disciplina a la persona. Es cultura, en razón que cada pueblo tiene sus propias prácticas que van pasando de generación en generación trascendiendo fronteras, hasta que se convierten en universales. Así es que, laborar un proyecto de vida implica determinar, paso a paso, lo que se quiere ser; para ello, para lograrlo, se vale de un sinnúmero de situaciones que lo van, según su opción, formando, integrando. Esto involucra a la práctica deportiva gracias a sus beneficios psicosociales como cooperación, amistad y empatía, sin desconocer efectos nocivos como la competitividad y egocentrismo.

El deporte posee algunos efectos psicosociales (Alfaro, 2000) que benefician a los niños, niñas y jóvenes, ampliando además, la visión de la construcción de un proyecto de vida en ellos:

- Facilita el contacto con el entorno social y las relaciones interpersonales.
- Favorece la aceptación de las normas sociales.
- Contribuye a la formación de carácter dentro del marco de los valores y las actitudes, como son el autocontrol, la voluntad, la disciplina, honradez, la superación personal, la participación y la sociabilidad.
- Proporciona un recurso importante para la ocupación para el tiempo de ocio.
- Genera hábitos de vida saludables que previenen el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

En este sentido, el deporte es parte del proyecto de vida. Edifica a los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social. A través del deporte, se satisface las variadas necesidades humanas, ayuda a conseguir el equilibrio vital y su relación con los demás, porque el deporte es integrativo y coexistencial. Mantiene a los muchachos con una ambición buena, conseguir más y mejores resultados.

Luego de relacionar cada estrategia discursiva con el contexto de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, es importante recalcar que éstas también operan en interrelación, punto que será abordado a continuación.

### **Interrelaciones entre los discursos**

En lo anterior se demostró la relación entre cada estrategia discursiva con el contexto que las envuelve y las desarrolla, sin embargo, éstas también maniobran en interrelación entre ellas mismas, en donde se sitúa a los niños, niñas y jóvenes como productores de estos discursos, que son El deporte como factor promocional de salud mental comunitaria, El deporte como herramienta de integración social y El deporte como proceso para la construcción de un proyecto de vida, los cuales se retroalimentan entre sí.

El discurso que se desarrolla desde los actores sociales de este contexto se enfatiza en el deporte, tomando como ejes principales la salud mental comunitaria y la integración social, permitiendo vislumbrar a lo largo de esta investigación que el deporte se formula como una herramienta o un instrumento que permite generar espacios de interacción social, influenciando la elaboración de nuevas formas de relación social que conllevarían a la construcción de una nueva realidad que se sitúa como un modelo integrador de grupos vulnerables.

Al hablar de grupos vulnerables se hace alusión a la exclusión como fenómeno que aísla a los niños, niñas y jóvenes por ser considerados diferentes en las características que los configuran desde el contexto al que pertenecen, esto es lo que genera que ellos sean víctimas de actos discriminatorios y de violencia institucional, siendo etiquetados por la sociedad en la que se desenvuelven.

El hecho de pertenecer a un grupo que posee privación en el ámbito económico, genera una desvinculación dentro de la sociedad, lo que conlleva una falta de participación política, social y cultural, que no le permitiría generar políticas públicas desde su necesidad.

La globalización económica ha promovido que la estructura y organización social de la sociedad cree una dinámica de exclusión que afecta en todos los aspectos psicosociales y más aún, a reconocer al otro como el que no pertenece ni genera cambios desde su condición naturalizada de pobreza, marginalidad y exclusión social, en resumen, se sitúa a él mismo como el sujeto vulnerable.

En este contexto, el discurso del deporte viene a ser tomado como un factor que permite y facilita la integración de los niños, niñas y jóvenes de la fundación, a una sociedad en la que son tomados en cuenta, generándoles sentimientos de importancia y utilidad mediante la práctica deportiva, beneficiando su calidad de vida y por ende, funcionaría como un paliativo de salud mental, lo que hace que las relaciones interpersonales de estos muchachos sean llevadas de una manera más saludable, permitiéndoles resolver conflictos acertadamente, devolviéndoles el sentido de pertenencia o de grupo, elevando autoestima, seguridad, confianza

en sí mismos; rendimiento académico más alto y relaciones familiares más llevaderas.

Por lo tanto, la dimensión psicosocial se ve reforzada positivamente lo que genera un estado de bienestar y equilibrio emocional propio, que le permitiría ser consciente de su existencia y que facilitaría la creación de una capacidad transformadora de su realidad. En consecuencia, traería consigo una alta participación en la toma de decisiones, a que la apreciación temporal de su realidad no sea vivenciada solo en el presente, sino que pueda hablar desde su pasado y mirar hacia adelante, permitiéndole estructurar un proyecto de vida que contemple objetivos y metas claras.

En los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, el deporte propicia espacios de fortalecimiento, resistencia, concentración, pero sobretodo, desarrolla habilidades sociales necesarias para la adaptación en un grupo, constituyendo vínculos afectivos, y de autoridad de manera más saludable.

El deporte, en este ámbito vendría a constituirse como un medio para llegar a metas y objetivos, procesos necesarios en los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, pues mediante estos valores que se generan en la práctica deportiva como disciplina, autocontrol y autoestima, se lograría establecer una proyección a futuro de un plan de vida

La Psicología del deporte, desde un enfoque psicosocial, da cuenta que en contextos de alta vulnerabilidad, la actividad deportiva se convierte en un escenario que recrea diversas situaciones del convivir cultural como la agresividad, la competencia, la escasez de recursos, la solidaridad, etc., elementos que si son vistos desde una mirada constructiva pueden ser fuente de soluciones alternativas en donde la participación, la colaboración, el trabajo autogestionado, la valoración del esfuerzo personal y el desarrollo de habilidades pueden transformarse en aprendizajes significativos.

Cabe recalcar que estas tres estrategias discursivas se interrelacionan entre sí al momento en que si se habla de deporte, se lo asocia con procesos que generarían

integración social y esto, a su vez, por ende, promovería prácticas y relaciones sociales que mejoran la salud mental comunitaria.

.



# CAPÍTULO 6

## *6.1 Conclusiones*

Esta investigación permitió contrastar, en el ámbito de la inclusión/exclusión social, el contexto socioeconómico de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Su Cambio por el Cambio con los discursos expuestos por los distintos actores sociales que conforman esta institución, entre ellos profesores, autoridades y voluntarios.

El contexto en el cual los niños, niñas y jóvenes se desenvuelven, aparte del nivel socioeconómico bajo que presentan, evidenció la falta de relaciones familiares saludables que contemplan falta de comunicación, de seguridad, de confianza, de atención, de apoyo y de afecto, que influyen directamente en la construcción de su identidad personal y social.

En términos de los discursos descritos, se puede concluir que el deporte es beneficioso para los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad ya que establece reglas, tiende a bajar los niveles de violencia inherente, permite, además, eliminar patrones de conducta basados en la inmediatez, es decir, les permite visualizar un futuro y, sobretodo, les ayuda a mejorar su calidad de vida y al mismo tiempo, construye objetivos a corto, mediano y largo plazo, los cuales forman parte de un proyecto de vida, constituido por una voluntad de cambio permanente.

Los discursos sobre el deporte, asociado con la Psicología Deportiva, permitieron describir beneficios en la dimensión de intersubjetividad, tales como: la comunicación, el compañerismo, la integración social, la sociabilidad, relaciones interpersonales más saludables, vínculos afectivos más fuertes, mejora de las relaciones familiares, resolución de conflictos con diálogo, entre otros. Estos factores hacen que la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes se vea



aumentada y por ende, se evidencia, el deporte como factor promotor de la salud mental comunitaria.

Desde el construccionismo social, se aportó a la comprensión de los lugares de enunciación discursiva y las formas de la construcción de la realidad desde el conjunto de experiencias vivenciadas en un contexto histórico y cultural. Es así, que el lenguaje articulado evidenció las formas de relación social como prácticas socioculturales. Si bien la intencionalidad del estudio no se reduce a la contrastación de hipótesis, se ha logrado describir y comprender los beneficios del deporte como factor psicosocial que permite que los niños, niñas y jóvenes de la Fundación elaboren nuevas experiencias, hablen desde su realidad y puedan construir nuevos discursos que se reproduzcan socialmente y permitan significar cambios estructurales que beneficien para la integración social de ellos y ellas.

El deporte les da un sentido de pertenencia a esa sociedad de la cual se sentían anteriormente excluidos y marginados por ser pobres y estar en situación de vulnerabilidad social, pues la actividad deportiva genera espacios de encuentro entre semejantes que no hacen alusión a factores económicos, más bien, los sitúa como personas con iguales condiciones físicas y metas parecidas, sin dejar de lado, los valores tanto personales como morales que proporciona el deporte.

Cabe mencionar la importancia del deporte en los logros alcanzados en la Fundación su Cambio por el Cambio. Existe un trabajo conjunto del proyecto con el sistema familiar, logrando lasos de unión fraterna. Además se han proporcionado herramientas y conocimientos a través de la escuela compensatoria, colegio popular y talleres, lo que les permite a los niños, niñas y jóvenes ser ciudadanos productivos y aportar con el desarrollo de la sociedad.

Un punto importante es la disminución del nivel de agresividad de los niños, niñas y jóvenes y la mejora en las relaciones interpersonales con los distintos entornos. El proyecto les da la oportunidad de seguir desarrollándose tanto en el ámbito académico, como en el deportivo (becas al exterior).

A nivel deportivo se han obtenido grandes triunfos en las diversas competencias tanto a nivel provincial, nacional y sudamericano, lo que motiva a los niños, niñas y jóvenes a superarse y a ser mejores cada día. En el ámbito familiar, se ha evidenciado una gran aceptación de la situación familiar por parte de los niños, niñas y jóvenes y a manejar de manera más llevadera los problemas con ayuda y guía del personal que labora en la institución.

Se pudo constatar, desde la Psicología Social y Comunitaria, que el deporte puede, debe y necesita ser tratado como un factor psicosocial, que abarque, fuera de los factores de corte cognitivista, la toma de decisiones desde su cotidianidad, la transformación de su realidad, el empoderamiento, la concientización, la participación dentro del grupo al que pertenecen y se desenvuelven y la apropiación del control y poder de su vida, factores que tienen relación con la promoción de salud mental comunitaria.

Mediante el análisis de discurso, se pudo establecer que el deporte proporciona a los niños, niñas y jóvenes de la Fundación, un factor que promueve experiencias positivas e enriquecedoras, las cuales, a su vez, permiten elaborar una realidad promocional que dan importancia a su existencia y facilita la desnaturalización del fatalismo que es constitutivo de su condición social.

## ***6.2 Recomendaciones***

En función del estudio, se constata la necesidad de profundizar en la construcción de una Psicología Deportiva desde un enfoque psicosocial. Que no se centre únicamente en las condiciones subjetivas e individuales de las características del deportista, sino más bien desde un enfoque de intersubjetividad en que los discursos producidos tienden a promover nuevas relaciones sociales de integración y desarrollo de potencialidades.

El deporte debería institucionalizarse como un factor de promoción de la salud mental comunitaria, es decir, socializar los efectos que tiene el deporte en los grupos vulnerables como transformador de perspectivas de vida.

Para tal profundización, en el contexto de la Fundación Su Cambio por el Cambio, se requiere que exista un seguimiento y acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes que terminan sus estudios en dicha institución y analizar las relaciones de las experiencias deportivas con otras actividades humanas vinculadas.

El enfoque construccionista invita a profundizar nuevos enfoques de estudios, como por ejemplo, la necesidad de concebir al deporte como herramienta terapéutica, como vía de canalización de tensiones y re-significación de las acciones sociales. En efecto, la noción de intentar cambios y fomentar el desarrollo de los factores protectores (conductas positivas) que alejan, impiden o retrasan la aparición de situaciones que perjudican la salud mental, protegiéndola de los estados de vulnerabilidad o factores de riesgo.

En el ámbito institucional y, considerando los resultados de la presente investigación, se considera que la cobertura de escolaridad en la Fundación debería ampliarse, ya que sólo se aceptan al momento del ingreso, niños y niñas desde los 9 años hasta jóvenes de 18 años de edad. También en dicha institución, sólo se cuenta con escolaridad hasta el tercer curso, hecho que es contradictorio y perjudica la inclusión al modelo educativo tradicional, ya que chicos de 18 años de edad deberían obtener el bachillerato y a esa edad es difícil que sigan con sus estudios al salir de la Fundación.

Este modelo de educación no tradicional, tomando como eje principal el deporte como factor psicosocial de promoción de salud mental comunitaria, debería reproducirse y masificarse en diversas estructuras sociales para el beneficio del bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida, términos que conllevan y propician la salud mental.

Se recomienda utilizar al deporte como una estrategia que intervenga en la dimensión psicosocial de los individuos, favoreciendo la integración social para un modelo incluyente e integrativo.

# BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, Larissa, Como sobreviven los marginados, Siglo Veintiuno Editores S.A., México, 1977.
- AGUILAR, María, José; ANDER-EGG, Ezequiel, Diagnóstico Social: Conceptos y metodología, Editorial Lumen Hvmánitas, Buenos Aires, Argentina, 2001.
- ARDILA, R., Psicología social de la pobreza, en J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy, México, Trillas.
- BARÓ, Ignacio, Martín, Psicología de la liberación, Editorial Trotta S.A., Madrid, España, 1972.
- BAZÁN, Vidal, Ethel, Salud Mental Comunitaria, Revista de Psiquiatría Y Salud Mental Hermilio Valdizán, Vol. 5. N° 2, 2004.
- BELL, Adell, Carmen, Exclusión social: origen y características, Chile, 1981.
- CANO, Arana, Alejandra, Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: El grupo de discusión, Unidad de Bioestadística Clínica, Hospital Ramón y Cajal, sin año.
- CASTILLO, Isabel; BALAGUER, Solá, Isabel; DUDA, L., Joan; GARCÍA, Merita, María, Luisa, Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia, Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 36, N° 3, 2004, ejemplar dedicado a la Psicología de la adolescencia.
- CEPLAN, Bienestar y pobreza, Ediciones Nueva Universidad, Chile, 1979.
- DOSIL, Joaquín, Psicología de la actividad física y del deporte, McGraw-Hill Interamericana de España S.A., España, 2004.
- DURAND, Georges, El adolescente y los deportes, Editorial Luis Miracle, S.A., España, Barcelona, 1968.
- FERNÁNDEZ, Christlieb, Pablo, Los dos lenguajes de las dos psicologías de lo social, Mérida, Venezuela, 2007.

- FERRARO, Frago, Montserrat, Psicología deportiva o Psicología del deportista versus Sofropedagogía del deportista, Barcelona, España, 1989.
- GARCÍA, López, Raquel, Salud Mental Comunitaria: ¿Una tarea interdisciplinar?, Servicios de Salud Mental de Collado Villalba, Madrid, sin año.
- GERGEN, Keneth, Constructivismo en la Psicología, Editorial Paidós, Barcelona, España, 1982.
- GERGEN, Keneth, El movimiento social construccionista en la Psicología moderna, Editorial Paidós, Nueva York, Estados Unidos, 1985.
- GERGEN, Keneth, Realidades y Relaciones: Aproximaciones a la construcción social, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1996.
- GUILLEMAIN, Benard, El deporte y la educación, Editorial Ruy Díaz, Buenos Aires, Argentina, 1968.
- HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, McGraw Hill Interamericana, Cuarta edición, México, 2006.
- HATIBOVIC, Díaz, Fuad; RODRÍGUEZ, Mancilla, Marcelo, Análisis del discurso de jóvenes, entre 18 y 25 años, en torno a la corrupción en la política, pertenecientes a las universidades tradicionales De la quinta región, Valparaíso, Chile, 2004.
- IBÁÑEZ, Tomás, La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y perspectivas, Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, sin año.
- IÑIGUEZ, Rueda, Lupicinio, Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la Psicología Social de la era “post-construccionista”, Mérida, Venezuela, 2007.
- LAWATHER, John; MUÑIZ, Castro, Emilio (traductor); ROMERO, Brest, Enrique C., Psicología del deporte y del deportista, Editorial Paidós, Barcelona, España, 1999.
- LEVINE, M., La Historia y políticas de salud mental comunitaria, Ed.Nueva York, Oxford, USA, 1980.
- LONDOÑO, Alejandro, Deporte, persona y sociedad, España, 1979.

- LLORENS, Manuel; ALVARADO, Cristina; HERNÁNDEZ, Natalia; JARAMILLO, Úrsula; ROMERO, Mayra; SOUTO, John, Niños con experiencia de vida en la calle, Editorial Paidós, España, 2005.
- MAJLUF, A., Ciclo vital, crianza y educación del niño en la época incaica, Revista de Psicología de la PUCP, Perú, 1992.
- MANN, P., Psicología Comunitaria: Conceptos y aplicaciones, Editorial The Free Press, New York, Estados Unidos, 1978.
- MONTERO, Maritza, La Psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos, Revista Latinoamericana de Psicología, 1984.
- OLAVE, Rosa, María; ZAMBRANO, Laura, Psicología comunitaria y Salud mental en Chile, Editorial Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, Chile, 1993.
- PÉREZ, Guillermo, Psicología y Deporte, Alianza Editorial, España, 1995.
- PERRY, Guillermo, Prólogo de las actas del Taller sobre Pobreza y exclusión social en América Latina, en Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe, Flacso-Banco Mundial, 2000.
- I Censo de niñas, niños y adolescentes en situación de calle en el Distrito Metropolitano de Quito, Alcaldía Metropolitana de Quito, 2006.
- QUIJANO, Aníbal, Dependencia y marginalidad, Editorial Era, México, 1974.
- Revista Explorando Psicología N° 12, Mayo, 2003, La Paz, Bolivia.
- RIERA, Joan, Introducción a la Psicología del deporte, Ediciones Martínez Roca S.A., España, 1985.
- ROBLES, Fernando (), “Inclusión, exclusión y construcción de identidad”, en “El sujeto y lacotidianidad”, Edic. Sociedad Hoy. 1999
- ROFFÉ, Marcelo, comp., UCHA, Francisco, comp., Alto rendimiento: psicología y deporte, México, 2000.
- SIERRA, Héctor, Conferencia de Salud mental y fin de siglo, ciudad de Rafaela, México, 1998.
- STORNAIOLO, Miranda, Bruno, Psicología del Deporte, BSM Ediciones Culturales, Ecuador, 2004.

- TEZANOS, José, Félix, Tendencias de desigualdad y exclusión social, Editorial Sistema, Madrid, España, 1999.
- THOMAS, Alexander, Psicología del deporte, Editorial Herder, Barcelona, España, 1982.
- TORRES, MEDRANO, Jaime; VÁSQUEZ, VON SCHOETTLER, Werner, Salud Mental, Racismo y Educación: Análisis Psicosocial del racismo en la educación. “Diagnóstico Psicosocial del Proyecto de la Unidad Educativa Semipresencial Pachayachachic”, Quito, 2006.
- VINNAI, Gerhard, El fútbol como ideología, Siglo Veintiuno Editores, México, México D.F., 2003.

***Sitios Web:***

- Encuestas de Condiciones de Vida, INEC, 2008. Encontrado en: [http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu\\_est/est\\_soc/enc\\_hog/enc\\_con\\_vida](http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_soc/enc_hog/enc_con_vida)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2008. Encontrado en: [www.undp.org/spanish/.../annualreport2008/](http://www.undp.org/spanish/.../annualreport2008/)
- Artículo del Diario El Hoy, Nuestros Niños, publicado el 19 de diciembre de 2006. Encontrado en: [www.hoy.com.ec/.../nuestros-ninos-253940-253940.html](http://www.hoy.com.ec/.../nuestros-ninos-253940-253940.html)
- Estadísticas recogidas por el Proyecto “Chicos de la Calle”, 2004. Encontrado en: [www.telegrafo.com.ec/files/Ediciones.../elTelegrafo.11-04-2010.pdf](http://www.telegrafo.com.ec/files/Ediciones.../elTelegrafo.11-04-2010.pdf)
- Datos del Observatorio de la Niñez, 2001. Encontrado en: [www.odna.org/Publicaciones/primeros.pdf](http://www.odna.org/Publicaciones/primeros.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2006. Encontrado en: [http://www.un.org.ec/pages/interna\\_agencias.php?txtCodiInfo=75](http://www.un.org.ec/pages/interna_agencias.php?txtCodiInfo=75)
- Ministerio del Deporte, 2009. Encontrado en: <http://www.ministeriodeldeporte.gov.ec/>
- Constitución del Ecuador, Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección cuarta, Cultura y ciencia, Art. 24. Encontrado en: [www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Enciclopedia wikipedia, <http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>

- Artículo publicado en la revista “Explorando Psicología” N° 12, Mayo, 2003, La Paz, Bolivia. Encontrado en:  
[http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.350/pr.350.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.350/pr.350.pdf)
- Cultura de la Pobreza. Encontrado en:  
<http://www.docstoc.com/docs/6600820/La-Representaci%EF%BF%BDn-Social-de-la-Pobreza/>
- R. J. Johnston, segregación es «la separación residencial de sub-grupos dentro de una población más amplia» 1981, pág. 372. Encontrado en:  
[www.facso.uchile.cl/psicologia/postgrado/.../comunitaria/.../ct\\_04\\_2007.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/postgrado/.../comunitaria/.../ct_04_2007.pdf)
- Libro Verde sobre la Política Social Europea. Encontrado en:  
[europa.eu/documentation/official.../index\\_es.htm](http://europa.eu/documentation/official.../index_es.htm)
- Ordenanza Municipal, Distrito Metropolitano de Quito. Encontrado en:  
[www.spinaquito.gov.ec/\\_upload/Ordenanzas\\_Metropolitanas\\_pdf](http://www.spinaquito.gov.ec/_upload/Ordenanzas_Metropolitanas_pdf)
- Estudio de las características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias, Modalidades de trabajo infantil y peores formas, perfil socioeconómico y cultural de las familias, 2006. Encontrado en:  
[www.white.oit.org.pe/ipec/documentos/ti\\_uruguay\\_ciesu.pdf](http://www.white.oit.org.pe/ipec/documentos/ti_uruguay_ciesu.pdf)
- [http://www.um.es/publicaciones/digital/pdfs/psicologia-social y comunitaria.pdf](http://www.um.es/publicaciones/digital/pdfs/psicologia-social_y_comunitaria.pdf)
- [http://www.tesisexarxa.net/TESIS\\_UAB/AVAILABLE/TDX-1005107-161727//pag1de1.pdf](http://www.tesisexarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1005107-161727//pag1de1.pdf)
- SIERRA, Héctor, Salud mental y fin de siglo, 1998. Encontrado en:  
[www.monografias.com/trabajos/smenfins/smenfins.shtml](http://www.monografias.com/trabajos/smenfins/smenfins.shtml)
- <http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf>
- Introducción a la Psicología Comunitaria Encontrada en:  
<http://www.mcgill.ca/files/trauma-globalhealth/Intro.pdf>
- [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.350/pr.350.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.350/pr.350.pdf)
- RIVERA y SERRANO, 1988. Encontrado en:  
<http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf>



- Habilidades sociales y salud mental: un enfoque comunitario Encontrado en: <http://sicolog.com/?a=19>
- GERGEN, 1985; GUBA, 1990; GUBA y LINCOLN, 1994; HARRÉ, 1989; IBÁÑEZ, 1989, 1994; LINCOLN, 1994. Encontrado en: <http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf>
- Revista Psicológica Encontrado en: [www.abrapso.org.br/.../P\\_e\\_S\\_volume\\_10\\_numero\\_2\\_1998.doc](http://www.abrapso.org.br/.../P_e_S_volume_10_numero_2_1998.doc)
- Psicología del Deporte en Chile y el mundo. Encontrado en: <http://www.psicologiadeportiva.cl/res/PortaldeportivoArchivos/psicologia-psicologiadeldeporte.pdf>
- Psicología de la Actividad Física y del Deporte Encontrado en: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>
- Psicología del deporte. Encontrado en: [http://www.centropsicologia.org/psicologia\\_del\\_deporte.html](http://www.centropsicologia.org/psicologia_del_deporte.html)
- Salud Física y deporte. Encontrado en: <http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-actividad-fisica-salud.html>
- Jeukendrup A., Saris W. Int.J of Sport Medicine. 1998. 19:231-244. Encontrado en: [http://www.portalfitness.com/articulos/fisiologia/fisiogym/entren\\_adolesc.htm](http://www.portalfitness.com/articulos/fisiologia/fisiogym/entren_adolesc.htm)
- [http://www.intiminero.cl/opensite\\_20060213122927.asp](http://www.intiminero.cl/opensite_20060213122927.asp)

# ANEXOS

## **\* Guión de entrevista para autoridad**

1. ¿Qué cargo desempeña dentro de la institución?
2. ¿Cuál es la misión y la visión de la institución?
3. ¿Cuándo fue integrado el programa y la práctica deportiva dentro de la institución? ¿Por qué?
4. ¿Qué logros se han obtenido con la práctica deportiva de los niños (as) y jóvenes?
5. ¿Qué beneficios ha visto en los niños (as) y jóvenes mediante la práctica de deportes?
6. ¿Cómo ha influenciado en las relaciones tanto personales como familiares y con compañeros y autoridades?
7. ¿Qué entiende por salud mental?
8. ¿Qué entiende por deporte?
9. ¿Cómo se vincularía la salud mental con el deporte? ¿Por qué?
10. ¿Cree que el deporte es un factor que fomenta y fortalece la salud mental de los niños (as) y jóvenes? ¿Por qué? ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para promover una mejor calidad de vida en estos niños (as) y jóvenes?

## **\* Guión de entrevista para voluntario**

1. ¿De dónde vienes?

2. ¿Qué vinculación tiene tu país con esta institución?
3. ¿Cuánto tiempo llevas como voluntario en esta institución?
4. ¿Qué actividades desempeñas en la institución?
5. ¿Cómo es tu relación con los niños (as), jóvenes, profesores y autoridades?  
¿Por qué?
6. ¿Te vinculas con la práctica deportiva de los niños (as) y jóvenes? ¿Cómo?  
¿Por qué?
7. ¿Qué beneficios has visto en los niños (as) y jóvenes mediante la práctica de deportes?
8. ¿Cómo crees que ha influenciado la práctica deportiva en las relaciones de los niños (as) y jóvenes tanto personales como familiares y con compañeros y autoridades?
9. ¿Qué entiendes por salud mental? ¿Qué entiendes por deporte? ¿Cómo se vincularía la salud mental con el deporte? ¿Por qué?
10. ¿Crees que el deporte es un factor que fomenta y fortalece la salud mental de los niños (as) y jóvenes? ¿Por qué? ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para promover una mejor calidad de vida de estos niños (as) y jóvenes?

**\* Guión de entrevista para jóvenes**

***1. Preguntas generales para la configuración de un setting apropiado***

***Identificación: nombre, de dónde viene, edad, grupo familiar***

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Qué haces en tu tiempo libre?

¿Desde cuándo estás aquí y por qué estás aquí (contexto anterior)?

¿Te gusta este lugar?

¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta? ¿Por qué?

## ***2. Preguntas relacionadas con el deporte***

¿Qué deporte practicas?

¿Hace cuánto tiempo lo haces?

¿Por qué escogiste este deporte?

¿Con qué frecuencia lo practicas?

¿Lo practicas sólo en este lugar o compites?

¿Cómo es tu rutina deportiva?

## ***3. Preguntas relacionadas con el deporte y la salud mental***

¿Consideras que el deporte te ha ayudado en algo para tu vida?

¿Te sientes distinto (a) después de estar aquí y haciendo deporte? ¿Por qué?

¿Consideras que el deporte es algo positivo-negativo para ti? ¿Por qué? ¿Para qué? Describe una experiencia.

## ***4. Preguntas relacionadas con la comunicación, la disciplina, las relaciones, la convivencia cotidiana, la expresión de sentimientos, la resolución de conflictos, las normas y las reglas***

¿La práctica deportiva ha mejorado tu comunicación? Cuéntanos alguna experiencia en tu casa.

¿Ha mejorado tu disciplina? ¿Cómo? ¿Cómo eras antes y cómo eres ahora? Cuéntanos una experiencia.

¿Ha mejorado las relaciones con tus compañeros? ¿Hay mayor o menor compañerismo? ¿Y las relaciones con profesores y autoridades? ¿Cómo eran antes y cómo son ahora? Cuéntanos una experiencia.

¿Cómo ha incidido en la relación con tu familia? ¿Cómo era antes y cómo es ahora? Cuéntanos una experiencia.

## **\* Guión de grupo focal para niños y niñas**

### ***1. Identificación***

Juego para romper el hielo, presentación.

¿Por qué motivos llegaron a esta institución?

¿Qué es lo que más les gusta de este lugar? ¿Por qué?  
¿Qué es lo que menos les gusta de este lugar? ¿Por qué?

## ***2. Preguntas relacionadas con el deporte***

¿Qué deporte practican?  
¿Qué significa para ustedes hacer deporte?  
¿Han tenido algún tipo de problema en la práctica deportiva?  
¿Cómo se sienten haciendo deporte?

## ***3. Preguntas relacionadas con el deporte y la salud mental***

¿Consideran que el deporte les ha ayudado en algo para su vida?  
¿Se sienten distintos (as) después de estar aquí y haciendo deporte? ¿Por qué?  
¿Consideran que el deporte es algo positivo-negativo para ustedes? ¿Por qué?  
Describan una experiencia.

## ***4. Preguntas relacionadas con la comunicación, la disciplina, las relaciones, la convivencia cotidiana, la expresión de sentimientos, la resolución de conflictos, las normas y las reglas***

¿La práctica deportiva ha mejorado su comunicación? Cuéntenos alguna experiencia en sus casas.  
¿Ha mejorado su disciplina? ¿Cómo? ¿Cómo eran antes y cómo son ahora? Cuéntenos una experiencia.  
¿Ha mejorado las relaciones con sus compañeros? ¿Hay mayor o menor compañerismo? ¿Y las relaciones con profesores y autoridades? ¿Cómo eran antes y cómo son ahora? Cuéntenos una experiencia.  
¿Cómo ha incidido en la relación con su familia? ¿Cómo eran antes y cómo son ahora? Cuéntenos una experiencia.

## **\* Guión de grupo focal para profesores**

### ***1. Preguntas generales***

Identificación: nombre, edad, de dónde vienen.  
¿Cuáles son sus principales motivaciones para dedicarse a la docencia y por qué?  
¿Cuáles son las características de los niños (as) y jóvenes de esta institución?

¿Qué problemas ven en ellos/as? ¿Cómo los solucionan? Cuenten alguna experiencia.

¿Qué fortalezas o aspectos positivos ven en ellos/as? Cuenten alguna experiencia.

¿Cómo caracterizarían las relaciones que se establecen con estos chicos? ¿De qué tipo son?

¿Qué mejorarían en la organización del trabajo definida por la institución?

## **2. Preguntas relacionadas con el deporte y la salud mental**

¿Qué beneficios han visto en los niños (as) y jóvenes mediante la práctica de deportes? Profundizar.

¿Cómo creen que ha influenciado la práctica deportiva en las relaciones de los niños (as) y jóvenes en el ámbito personal? Profundizar lo positivo y negativo.

¿Cómo creen que ha influenciado la práctica deportiva en las relaciones de los niños (as) y jóvenes en el ámbito familiares? Profundizar lo positivo y negativo.

¿Cómo creen que ha influenciado la práctica deportiva en las relaciones de los niños (as) y jóvenes con sus compañeros? Profundizar lo positivo y negativo.

¿Cómo creen que ha influenciado la práctica deportiva en las relaciones de los niños (as) y jóvenes con las autoridades? Profundizar lo positivo y negativo.

¿Qué entienden por salud mental? ¿Cuáles serían los factores que propiciarían la salud mental en las personas?

¿Qué entienden por deporte?

¿Cómo se vincularía la salud mental con el deporte? ¿Por qué?

¿Creen que el deporte es un factor que fomenta y fortalece la salud mental de los niños (as) y jóvenes? ¿Por qué? Profundizar.

¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para promover una mejor calidad de vida de estos niños (as) y jóvenes?

¿Consideran que el deporte puede favorecer la condición de vulnerabilidad de estos chicos? ¿Por qué?

¿Consideran que el deporte favorece la integración social? ¿Por qué?

¿Qué problemas identifican en las prácticas deportivas? Profundizar en el tipo de problema: relacional, personal, de autoridad, de comunicación, de liderazgo, familiar, etc.

¿Qué propondrían para mejorar dichos problemas?

**\* Transcripción de entrevista a la autoridad de la institución**

**¿Cómo se llama? ¿Qué cargo que desempeña en la institución?**

Mi nombre es Liliana Acurio, soy la hermana que está encargada de la parte del acompañamiento educativo de la institución, soy la vicedirectora del Proyecto Su Cambio por el Cambio

**Además del cargo que nos acaba de mencionar, ¿qué otro cargo desempeña dentro de la institución?**

Bueno, basta con ese cargo, bueno hago el acompañamiento a todos los muchachos pues soy la vicedirectora y nosotras como hermanas del ángel de la guarda, estamos encargadas de la parte educativa como les decía antes, ese es básicamente el cargo que desempeño

**¿O sea que también da clases?**

No, yo no directamente no doy clases.

**¿Cuándo fue integrado el programa deportivo y la práctica deportiva dentro de la institución?**

Bueno, la institución nace de un proyecto deportivo, después se van incorporando otras actividades complementarias como la parte educativa, la parte de formación profesional que se dan a través de talleres, pero el proyecto hace 14 años nace con una inclinación hacia la recuperación social y terapia deportiva.

**¿Y cómo vieron esa necesidad de incluir el deporte en esto de la recuperación social?**

Bueno, de iniciar con el deporte no, porque consideramos que el deporte es un espacio que primero atrae a los jóvenes, que se puede realizar en el tiempo libre de ellos, el deporte sobre todo tiene un impacto en los muchachos que están en la calle, que están en situaciones de conflictos y eso, el deporte les permite como terapia salir de sus dificultades, salir de sus problemas, olvidarse por un momento y se ha ido de esa manera implementando ya con el transcurso del tiempo diferentes disciplinas.

**¿Entonces cuál es la importancia que le asigna la institución al fomento del desarrollo deportivo de los niños, niñas y jóvenes de la institución?**

La importancia, el deporte es primordial, ya les decía esto nace del deporte como objetivo central del proyecto, por lo tanto tiene una gran importancia.

**¿Pero al principio este proyecto era basado solamente en el deporte o cómo se le sumo el área educativa en la tarde?**

Eso le decía que el proyecto es un proyecto que se inicia con la práctica deportiva, después se ha ido complementando algunas otras actividades que se ha visto que se necesitan estar para que se dé una formación más integral a los muchachos pero nace como un proyecto deportivo nace como la escuela deportiva de fútbol y deporte.

**¿Y esta idea quién la elaboró?**

La idea central o el que inicia este proyecto es el Padre Sereno Cozza, que es el director del proyecto, quien le ha ido dando como el toque deportivo , también bajo el impulso de instituciones, sobretodo de Produbanco, Supermaxi que fueron los primeros auspiciantes del proyecto.

**¿En qué aspecto cree usted que el deporte favorece en la vida de los niños, niñas y jóvenes de la institución?**

Les decía que el deporte nosotros lo consideramos como una práctica terapéutica, favorece a los chicos porque es un espacio de desfogue, es un espacio donde ellos pueden desinhibirse, entregando todas sus energías y luego también es un espacio de fortalecimiento de valores como la disciplina, el autocontrol, la responsabilidad, por eso nosotros consideramos que el deporte tiene una fortaleza para el desarrollo integral de los muchachos.

**¿Y usted cree que esta práctica terapéutica que es el deporte tendría que ser mediado por algún tutor?**

Claro a mi parece que es importante porque el deporte no solo es para hacerlo por un simple pasatiempo o por solo hacerlo por atracción o inclinación de los muchachos hacia uno u otro deporte estos muchachos mas pero que en todo ambiente se necesita establecer reglas, normas, disciplina para que se pueda



realizar un deporte más organizado sino pareciera que los muchachos y sobre todos los nuestros necesitan el acompañamiento de un tutor, de una persona especializada en el deporte en este caso que sea conocedor de su disciplina y que vaya llevando junto con ellos el trabajo del día.

**¿Qué características debe tener específicamente este tutor para ellos?**

Primero tiene que ser una persona que conozca del arte en este caso el deporte, si es del básquet pues tiene que ser especializado en eso y así en cualquier deporte, luego debe ser una persona muy cercana, es decir, una persona que escucha, una persona que dialoga con los muchachos que es capaz de mediar, escuchar lo que ellos piensan, pero que también sea capaz de concretar las propuestas que como profesor o instructor tiene, como pedagoga se tiene que ver a una persona muy humana además muy sensible a las dificultades que tienen estos muchachos.

**¿Y aquí en la Fundación se han visto o han tenido casos en los cuales los tutores no hayan cumplido con estas características?**

Bueno, los tutores para ser tutores de hecho están preparados, hay de todo hay gente que si no está capacitada y el caso del trabajo con estos chicos los tutores se van capacitando desde la experiencia también, otros más otros menos, pero yo creo que el hecho de querer venir a trabajar acá, ya marca un grado de sensibilidad con el proyecto y el trabajo que se requiere hacer acá porque no es algo rentable, después la exigencia del proyecto conlleva mucha garra de cada uno, yo no puedo decir que todos están al mismo nivel para todos creo que ha sido un proceso en el que se ha ganado experiencia y sensibilidad, cosa que se requiere para trabajar con nosotros.

**¿Y los muchachos aquí cómo se relacionan, cómo son sus relaciones con los maestros y con ustedes las autoridades?**

Lo primero es que se ha ido creando un ambiente de familia, sin embargo no se puede decir que hay una amplitud, es decir la relación es abierta pero también necesitamos ir colocando reglas, acuerdos con ellos para poder ir creando un autocontrol, disciplina en ellos, entonces hay momentos en que si, los chicos tienen que saber que hay reglas y que las reglas hay que cumplirlas, que ellos deben entender el porqué de estas ,entonces me que en general hay una relación

normal en cuanto figuras de autoridad y muchachos, profesores y muchachos, no todos podemos decir que al 100 %, pero si hay situaciones que desbordan a los mismos adultos por su agresividad porque ellos son y tienen sus formas de concebir las cosas, no quieren cambiar, o porque tienen otros intereses y como jóvenes los adultos no siempre estamos en el mismo ritmo, pero por eso se puede dar un poco de conflicto a nivel de autoridad muchacho, sin embargo en general hay un ambiente de apertura.

**En cuanto al deporte, ¿qué logros se han obtenido con la práctica deportiva de los muchachos?**

Nosotros tenemos al deporte como una disciplina terapéutica y también como una herramienta en el proceso de formación en valores, por lo tanto el deporte no solamente es recreacional, sino también el deporte pasa a ser una manera competitiva para que los chicos puedan salir puedan sus presentaciones afuera, no solo dentro del proyecto sino también en relación con la Concentración Deportiva de Pichincha, o a nivel de la provincia, a nivel nacional, entonces hay muchos logros que los chicos han obtenido, los chicos han ido compitiendo y también se están preparando para ir a competir, tanto en competencias locales, como nacionales e incluso tenemos varios chicos que han competido internacionalmente, pero esta exigencia que se va viendo en ellos, se ve que el deporte va ayudándoles a superar, el deporte debe también ser una herramienta para que les ayude a superar las adversidades y tomar su futuro en sus manos.

**¿Qué implica el que estos chicos estén en competición, cómo es su exigencia, cuál debe ser su rutina deportiva?**

Como la de cualquier deportista, a mas de eso es una exigencia también personal porque de pronto en otros ambientes los deportistas tienen más posibilidades de mantener un habito de entrenamiento, de nutrición, de emociones físicas, emociones psicológicas más sanas, y estos niños tienen aparte de toda la situación de pobreza o también de violencia, toda esas situaciones que viven, tienen que compaginar con todo el entrenamiento, y con la exigencia fuerte, y es una exigencia doble diría yo en algunos momentos.

**¿Y estos chicos solamente entrenan en estos o fuera también de la institución?**

Bueno ellos también tienen la oportunidad de entrenar también en la Concentración Deportiva de Pichincha, pero el espacio de entrenamiento más fuerte es aquí en el proyecto.

**¿En qué aspectos ha visto que los muchachos que compiten mejoran o usted ha visto si en su calidad de vida han mejorado?**

Bueno, como les decía partimos de que el deporte es una terapia, la terapia ayuda a desfogar, ayuda a sacar muchas situaciones que ellos tienen entonces es una parte para calidad de vida, el integrarse con otras personas, que tengan un ambiente diferente al ambiente de violencia, es otra forma de tener nueva una calidad de vida o una buena calidad de vida, y también ya la parte de competencia o de desarrollo del deporte les lleva a relacionarse fuera con otras personas a conocer otros mundos, eso también ayuda a que ellos mejoren su vida y en muchas ocasiones también a nivel económico, el hecho de que tengan sus premios, que se les reconozca a nivel de competencia, también la concentración a logrado becar a algunos chicos para que continúen sus estudios o sea sí, y también eso ha influenciado en la familia ósea la familia ve otra manera de relación.

**¿Y se han visto cambios en el comportamiento de estos muchachos, cuáles serían?**

Si por supuesto, como les decía ósea primero van teniendo nuevos hábitos, hábitos de entrenamiento, empezando desde los más mínimo, hábitos de aseo, de respeto, de relación con otras personas, el hábito de mantener una constancia, en cuanto al entrenamiento, también la forma de ver la vida desde otra perspectiva, de que pueden conseguir triunfos a nivel deportivo, pero también a nivel educativo, a nivel de profesionalización, en el futuro van trazándose metas, van teniendo sueños.

**¿Y algún aspecto negativo en estos cambios?**

También la inconstancia, o sea yo estoy hablando en general, pero también para lograr todo esto se necesita un proceso, y en el proceso no todos alcanzan, no llegan, no todos están con esta misma disponibilidad, la situaciones en las que

viven les desbordan, entonces no pueden tener el mismo alcance, entonces las situaciones yo digo la inestabilidad de los chicos, las familias cambian constante de residencia, de lugar, muchas veces se cambian de sectores, también se cambian de ciudades, entonces muchos chicos que están empezando y que les va muy bien, tienen que dejar todo, porque no depende solo de ellos sino de las familias, lo que decía es que las situaciones en que viven que son tan fuertes que por mas buen deportista que sean les absorbe esta realidad que tienen que dejar el deporte y no solo esto sino la parte educativa y todo lo que el proyecto les ofrece no, y también la falta de autoestima, muchos chicos por mas buenos que sean no se valoran, no ven más allá del momento entonces les cuesta ser, les cuesta sentir en ellos que son buenos que son importantes, que tienen valores, que tienen cualidades, y si se cansan lo dejan ahí.

**¿Cómo ha influenciado esa práctica deportiva en las relaciones familiares y con los compañeros de los muchachos?**

Si son referentes los muchachos buenos en relación con sus compañeros, el hecho de que aunque la misma autoestima puede ir creando cuestiones de envidia, o de indiferencia, pero sin embargo esa misma situación de envidia es porque les va tocando, o ven que puede hacer algo, a veces lo que otros triunfan puede pasar desapercibido, pero los otros muchachos al sentirse inquietos ósea yo pienso que eso va influenciando no, va siendo un referente, y en el caso de la familia también, muy poco las familias asisten a las competencias, pero en lo poco que se ha logrado que estén presentes en lo que sus hijos hacen, si hay un cambio en las familias, un interés.

**¿Y se podría decir que hay mayor compañerismo?**

Bueno, eso también depende de que deporte realicen, si se va generando el sentido de grupo, de equipo, de deporte, son de tal deporte les da un sentido de pertenencia, por así decirlo, ahí se va determinando más compañerismo.

**¿Y dentro de las familias se podría decir que existe mayor comunicación?**

Sí, sí obviamente ha mejorado en pequeñas cantidades pero hay interés.

### **¿Qué entiende por salud mental?**

Primero la salud mental diría como se consigue a través de ambientes donde se puedan dar espacios o tal vez mensajes positivos, donde se reciban valoración, donde se den oportunidades de crecimiento personal y armónico interiormente, para mí la salud mental, es contar con espacios que vayan permitiendo a las personas expresar con libertad lo que sienten, con sinceridad las cosas que quieren alcanzar que se relacionan con normalidad con los otros que son sensibles y capaces de resolver sus conflictos.

### **¿Qué entiende por deporte?**

Es la actividad física que realiza una persona para poder desarrollar sus potencialidades a nivel deportivo, a nivel de habilidad de movimientos físicos y eso, pero que a la vez van relacionados con la parte de comunicación de relaciones interpersonales de fortalecimiento de sus habilidades físicas y de sus habilidades mentales, las dos cosas para mí son importantes para el desarrollo del deporte, el deporte es eso tener la capacidad de desarrollar físicamente, emocionalmente y mentalmente todas las habilidades que tiene una persona.

### **¿Cómo se vincularía entonces la salud mental con el deporte?**

Bueno para hacer deporte se debe tener una buena salud mental, para que el deporte vaya siendo una actividad o una inclinación de la persona y que sea realmente efectiva no, una persona que tiene una buena salud mental puede realizar actividades que le vayan ayudando a desarrollar su cuerpo, su parte emocional, su parte física, ahora yo con esto no quiero decir que una persona que no tenga salud mental no pueda hacer deporte, yo siento que también las cosas se van dando en un proceso pero a mas salud mental, a mas capacidad que la persona tenga de expresarse libremente, como les decía antes y eso, este puede una persona realizar una persona que le va a llevar a una mejor salud mental ósea como un circulo, exactamente vendría a decir que el deporte ayudaría que la salud mental mejore y viceversa o mutuamente, me parece que el deporte permitiría que la persona alcance mejor salud mental y cuanto más salud mental tenga la persona realizara mejor deporte es decir se complementan, el deporte ayuda a mantener una salud mental, ya que estimulas y coordinas tu mente y tu cuerpo.

**¿Cree que el deporte es un factor que fomenta la salud mental en los chicos?**

Claro, ya lo que decía antes que el deporte es importante como practica para que se alcance una buena salud mental y con más razón en los niños y jóvenes, sobre todo en los niños donde van creciendo y van formándose en hábitos y en disciplina.

**¿Qué aspectos debe tomarse en cuenta para promover una mejor calidad de vida de los chicos?**

Bueno, los aspectos primordiales o básicos que están fomentados en sus derechos, el derecho a la protección, a ser amados, a la salud, a la alimentación, a la educación desde ahí partiría con los niños, también con el derecho a la recreación y al deporte todos estos elementos ayudarían a los chicos a tener una buena calidad de vida.

**¿Y usted ha identificado algún problema en las prácticas deportivas?**

**Cuénteme alguna experiencia:**

Bueno, me parece que no hay una cultura deportiva en nuestro medio, en nuestro ambiente y el deporte esta tomado como algo esporádico, entonces en las mismas actividades educativas no se ha tomado, de pronto últimamente un poco más, aunque siempre ha sido una actividad que se la hace solo cuando nos queda tiempo libre, tampoco se le da una importancia de salud también, sino para pasar el tiempo simplemente, me parece que una de las experiencias que hemos tenido es que el proyecto nace con esos dos ejes el deportivo primero y luego el educativo, entonces algunos chicos, prefieren salir a trabajar y la parte económica y tener dinero es más importante, antes que hacer deporte , entonces hemos tenido experiencia de muchachos que vienen, están y ven la parte deportiva , van unos días se cansan y el cansancio que es normal no lo superan, porque tienen otros objetivos como el trabajar, entonces prefieren salir del proyecto y si pueden salir a estudiar en la noche lo hacen con un poquito de importancia , y si hemos tenido casos de los chicos que no ven que esto es un proceso bueno para ellos.

**¿Entonces qué mejoraría en la práctica deportiva para una mejor integración social de los muchachos?**

¿En qué sentido me dices?

**¿En el área del deporte que se debería implementar para que mejore la calidad de estos chicos?**

Tendríamos muchas cosas que mejorar a nivel concretamente del proyecto, en cuanto a más motivación de los tutores que llamábamos antes, que haya más preparación no solo física o solo específica del deporte, sino también una preparación física integral en donde los tutores sientan que están trabajando con jóvenes que necesitan más motivación, necesitan más escucha, necesitan más de que estén a lado para que el objetivo que ellos tienen que desarrollen la práctica deportiva se logre no, formando también a al chico como persona y como ser humano, entonces eso mejoraría, me parece que eso es bueno que haya una formación mas permanente en cuanto a la capacitación y motivación de los tutores, lo otro bueno nosotros queremos mucho que los chicos se motiven, también que ellos entiendan, que el proyecto, les brinda o les facilita un, que es muy cotizado y deseado por otras personas, de tener un espacio deportivo, entonces que ellos aprendan a valorar este espacio, no solo para pasar el tiempo o para que llegue la parte educativa sino como espacio necesario dentro del desarrollo de la vida, entonces eso sería lo que buscamos mejorar, motivar a los chicos para que aprovechen lo que tienen.

**¿Y existe algún seguimiento con la familia? ¿Cómo se integra a la familia?**

Bueno, nosotros como institución, no somos una institución deportiva simplemente, entonces eso nos da un trabajo más amplio, entonces nosotros llevamos un acompañamiento permanente a los padres de familia, en esta entonces la motivación está en la parte deportiva pero también está en todo la formación integral que llevamos con los muchachos y nosotros llevamos un acompañamiento familiar además tenemos el departamento de trabajo social y trabajo psicológico, que presta ese servicio a todas las familias, es amplia la población, se trata de ofrecerles lo que más se pueda, pero también depende de la motivación que tengan los padres para aprovechar estos servicios, que tiene el proyecto, sin embargo con los padres una vez al mes tenemos una capacitación, una formación.

**\*Trascripción de entrevista a la voluntaria de la institución**

**¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuánto tiempo llevas acá? ¿Cómo te vinculaste a la Fundación?**

Giusi Cascio, tengo 25 años, llevo casi un año acá, en mi país se trabaja mucho vinculado a los padre Josefinos, y entonces coincidió llegamos 4 chicos al Ecuador pero solo yo acá en Quito, los demás fueron a otros proyectos.

**¿Cómo fue tu vinculación en la Fundación?**

Estuve mucho tiempo trabajando con el profe de patinaje, luego acá e la biblioteca ayudando a los niños a ponerse al día en las materias que estaban mal y a dar clases de otras materias también, entonces por falta de tiempo me fui desvinculando del deporte por el tiempo, y en los últimos meses estuve trabajando con la trabajadora social con los nuevos ingresos y con los padres que solicitan cupo en la fundación y todo eso.

**Me mencionaste que estabas ayudando al profesor de patinaje, ¿en qué aportabas?**

Ahí entonces por primera cosa me fijaba en que los chicos tengan sus patines siempre limpios, agua y todas las cosas que necesitaban el material que necesitaban para poder hacer deporte, y allá estaba más con los chicos trataba de motivar porque hay momentos en los que los chicos no quieren hacer deporte porque tienen cosas en la cabeza cosas de la casa, o no les gustaba el deporte o se encuentran mal con sus compañeros o con el profesor mismo, entonces ahí el voluntario funciona mas como un intermediario si no quiere hablar con el profesor puede hablar con el voluntario, y hablar mejor las cosas y yo trabajaba mas con eso la motivación les motivaba, decirles que el deporte es una buena cosa para salir de problemas para desahogarse y hacer deporte en la mañana deporte van más tranquilo a las clases.

**¿Tú crees que haciendo deporte en la mañana los chicos llegan con la cabeza más despejada a las clases?**

Sí también, si porque mientras hacen deporte no piensan, se pone como más libres también, entonces pueden llegar a la clase por la tarde mejor, con menos



pensamientos, porque a veces la mayoría viene de hogares con muchos problemas que les dificultarían aprender, y el deporte les permite por momentos olvidarse de sus problemas.

**¿Por qué crees que aquí no es como una escuela normal o regular que tienen por lo general las clases en la mañana y en la tarde lo extracurricular los deportes en este caso?**

Aquí en la Fundación el deporte es muy importante de los chicos casi todos van y participan a competencias y son deportes que se hacen afuera en el campo, y acá como que llueve siempre por la tarde, no puedes hacer deporte por la tarde entonces la única solución era hacer deporte por la mañana y por la tarde clase, es verdad que por la tarde a veces están cansados por que entrenan muchísimo, entonces llegan cansados a la clase y eso no es bueno porque no ponen atención a los profesores, pero es la única opción para hacer las dos cosas, porque si no pasarían todo el tiempo sin hacer deporte en la temporada de lluvia, y es la única oportunidad que tiene para hacerlo y además por lo que te dije antes porque para mí hacer deporte es también desahogarse un poco relajarse también, algunos de los deportes no son así duros entonces también se pueden divertir, entonces si podríamos decir que se divierten en la mañana y trabajan por la tarde en las clases.

**¿Cómo es tu relación con los niños, niñas, jóvenes, los profesores y las autoridades de aquí de la fundación? ¿Cómo ha venido siendo el desempeño con ellos? ¿Cómo te llevas con ellos?**

Ya desde el primer día yo me llevé muy bien, los chicos ya están acostumbrados a trabajar con voluntarios porque cada año vienen voluntarios, cada año trabajan con gente diferente, que facilita el trabajo, los chicos cuando llega alguien nuevo ya saben cómo tratarlo y yo por ejemplo no hablaba español cuando llegue aquí y los chicos me ayudaron mucho más que todos porque era con los únicos que conversaba más o menos por signos (señales), yo me llevo muy bien en todo, confían en mí, me buscan en todo lado, yo faltó dos días ya preguntan dónde está la yusi jajá ....donde estas, donde andabas, entonces yo con los chicos me llevo de verdad muy en también con los jóvenes que he conocido aquí y los profesores son de verdad muy buenos muy pacientes sean los deporte, los de la escuela todo, creo que tenemos de verdad profesores muy buenos que están dispuestos a la

colaboración porque si hay algunos que no quieren colaborar, tienen su trabajo y ya se van, aquí la colaboración es muy fuerte, también con la oficina yo veo que se colaboran, el trabajo sale bien porque hay esta forma de trabajo de hacer todos junto, compromiso, si mucho compromiso de parte de todos.

**¿Y algunos inconvenientes tal vez con los profesores de deporte, tal vez con los chicos, alguna experiencia que te haya pasado que puedas contarnos?**

Sí, te cuento del deporte, algunos chicos no se llevaban bien con el profe de deporte, quisieron cambiar de deporte, pero antes de cambiar deporte habían tenido muchos conflictos de palabra y de acto y yo vi que el profesor no estaba ni dispuesto al dialogo ni capaz de conversar con los chicos además porque eran mujeres y yo vi que esto era un problema, después ya habíamos conversado en la oficina al final las chicas cambiaron de deporte y ahora se encuentran bien en el deporte donde están, creo que la única dificultad es esta del dialogo el poder conversar con los chicos, a veces no hay apertura y los chicos buscan mucho esto , por eso la presencia de los voluntarios o de gente externa, les ayuda mucho porque pueden confiar en alguien mas no solo en el profe porque si ven que con el profe no se puede hablar se encierran y no hablan más y si hay alguien con la que pueden hablar mejor así las cosas salen, muchos de los problemas los chicos nos confiaban a nosotros a los voluntarios, nosotros después conversando con las autoridades buscando la manera de arreglar las cosas pero ellos saben que con nosotros pueden hablar si hay alguien o algo que pasa ellos conversan con nosotros y que vamos a tratar de resolver las cosas, con los profesores con algunos bueno se puede hablar mucho con otros un poco menos porque creo que no están acostumbrados me imagino que no es de su carácter, si esto.

**Tú me decías que estuviste vinculada a la práctica deportiva de los chicos, ¿verdad? pero ¿a ti te interesaba vincularte al deporte o solamente lo hiciste porque te dijeron que te encargaras de eso?**

No, no yo quise irme cuando yo llegue no sabía qué hacer al principio, yo pregunte del patinaje porque me gustaba mucho ese deporte, y porque aparte quería ver como de verdad los chicos pasan el día, lo que hacen, como entrenan, como después se van a bañar, la comida, la escuela, todo, como pasaban el día, yo quise vincularme por eso, ya después no pude mas porque tenía otras cosas que

hacer que eran un poco más urgentes pero si yo siempre quise vincularme al deporte porque como te decía me parece súper importante que los chicos descarguen se desahoguen de sus problemas al menos por ratos, y que veas que si hay respuestas en este mundo que no están destinados a que sus cosas no funcionen y que son buenos para muchas cosas.

**Tú en esa práctica a la que has estado vinculada en todo el tiempo que llevas aquí, ¿qué beneficios tú has visto en la práctica deportiva de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación?**

Los beneficios creo que no se ven así rápidamente, se van viendo a lo largo del tiempo, pero por ejemplo en algunos chicos como que el deporte les ayudo a ser más tranquilos, menos agresivos, había algunos chicos que por ejemplo no hablaban con nadie, o tímidos si no como que no tenían amistades, acostumbrados a vivir solitos, entonces el hecho de hacer deporte en un equipo o en grupo ayuda a formar relaciones, esto yo lo vi muchísimo con niños que no hablaban para nada que no conversaban que se ponían como a un lado solitos y ahora tienen muchísimos amigos, saben cómo relacionarse, saben también como divertirse porque estar solitos es un poco triste y aburrido también, ahora se relacionan mas y también para ser menos agresivos, el deporte les ayuda, porque el deporte es disciplina también, entonces les ayuda en esto, disciplinarse, decir que esto es lo que tengo que hacer para mejorar, les ayuda con sus metas ,ósea si quiero llegar a eso o a un punto, tengo que pasar por esto, y también tener propios objetivos logros por así decirlo y eso es lo que les sirve en su vida luego fuera de la fundación.

**¿Y los chicos que compiten? ¿Existe alguna diferencia con los que solo practican el deporte como actividad?**

Sí hay varias diferencias porque los que solo practican el deporte lo hacen más para descargarse, para divertirse para jugar, los que ya compiten lo hacen porque quieren ganar, ser alguien, empiezan a tener objetivos claros, aquí ha habido y hay muchos deportistas muy buenos, y el resto de chicos ve esto y esperan poder ser como ellos, lograr buenos resultados.

**¿Algún aspecto negativo que le puedas ver al deporte?**

No, yo creo que ninguno más bien como te decía antes, les ayuda en muchísimas cosas incluso a cómo resolver sus problemas.

**¿Cómo crees que ha influenciado la práctica deportiva, en los niños, niñas y jóvenes tanto en sus relaciones personales, como familiares y con sus compañeros, aquí dentro de la institución y con las autoridades?**

Ya la primera ya te dije el socializar, ver que alguien está ahí para ti, que si tu tienes problemas ya sabes a quien acudir, y más en las relaciones con la familia por lo que veo, ya que los chicos vienen de hogares donde hay mucha violencia el deporte les ayuda a sobrellevar estas cosas, porque por ejemplo pensando en la lucha, te enseñan a eso a luchar y si te pasa algo en casa, tú piensas que la lucha no es pegar, es un deporte , pero te puede ayudar a defenderte, y les ayuda a distinguir que si te pegan afuera eso no es lucha, la lucha es un deporte en el que puedes ganar y ser el mejor pero en la competencia, y saben que no se debe utilizar esto para lastimar a alguien, les permite ver las cosas con un ojo diferente.

**¿Tú dices que hay mayor compañerismo?**

Sí, son más amigos, no son más violentos, y yo veo que forman grupos, por ejemplo las de lucha juntas siempre, porque el deporte les ayuda a relacionarse a socializar, por más que no sean compañeros de grupo, siempre van juntos aunque no hagan deporte, les ayuda a identificarse a darles pertenencia, a sentir que tienen cosas en común.

**¿Y ahora como resuelven sus conflictos los chicos?**

A veces se pelean mucho, pero tienen más confianza en ellos y en los demás para resolver los conflictos, en las autoridades también, si pasa algo, algunos antes de pelear hablan con la hermana o con nosotros, como te dije confían en nosotros.

**¿Qué entiendes por salud mental?**

No sé, la salud mental yo creo que es el bienestar, estar bien contigo mismo y con los demás, no es no tener problemas todos los tenemos es imposible no tenerlos, pero estar bien con la cabeza, ver que se puede hacer, estar serenos, ver que si

tienes un problema, se puede resolver, eso pienso que es el estar bien con uno y confiar.

**¿Qué entiendes tú por deporte?**

El deporte es divertimento, disciplina, competencia, logros, objetivos que tienes.

**¿La relación que encuentras entre deporte y salud mental?**

Si tú haces un deporte que te gusta que te da algo del que aprendes algo, es estar bien contigo mismo, entonces estas bien mentalmente, porque por ejemplo de las niñas que te conté, estas chicas que no les gustaba el deporte, no estaban bien pasaban bravísimas, dejaban de ir al deporte, se fugaban, preferían estar castigadas que venir al deporte, en cambio cuando estuvieron en el deporte que les gustaba, nunca quieren irse castigadas, nunca se fugan, son puntuales, son muy responsables creo que ahora están bien, con ellas mismas, porque hacen algo que les gusta, que les da satisfacción.

**¿Tú crees que el deporte es un factor que fomenta, fortalece la salud mental de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación? ¿Por qué?**

Sí por lo que te dije, porque le da algo que no es material, sino que es algo que dentro de ellos se transforma en bienestar mental, eso es lo interesante del deporte, no solo los hace fuerte en el cuerpo si no en su cabeza también.

**¿Qué aspectos crees tú que se deben tomar en cuenta para promover una mejor calidad de vida de estos niños, niñas y jóvenes?**

El seguimiento afuera porque mientras están aquí tienen todo, la comida, las duchas para asearse, entonces la higiene, la escuela, deporte, los momentos de recreo, afuera de aquí tienen los problemas, yo creo que se necesitaría el seguimiento afuera también, y también con los chicos que ya terminaron el año pasado de tercero y que ahora están solitos, han vivido aquí, como en una como se dice jaula y tenían todo y estaban protegidos y afuera no hay nadie que les protege, no hay nadie que les aconseje, creo que eso falta mirar por ellos después.

**¿Y cómo crees que debería hacerse ese seguimiento aquí?**

Yo creo que vengan en sus ratos libres que se les permita venir siguiendo a entrenar, o que se vengan solo a desahogarse, a divertirse un poco, hablar con la psicóloga que si tienen preguntas que vengan, que la relación no se acabe en el momento que ellos terminan.

**Y en la relación con su familia, ¿cómo se haría el seguimiento?**

Ya es difícil mientras están aquí tener relaciones con la familia, porque son familias son un poco complicadas y en realidad es la familia la que tiene que buscar la relación porque la fundación no ha logrado la relación con todas las familias, si la familia busca ayuda, la fundación está aquí para ayudarle, si las familias no buscan ayuda bien difícil que se pueda hacer algo.

**Tú que has hablado con los padres por lo del trabajo social y eso, ¿te han hecho notar que es importante esto de la práctica deportiva para los chicos o si vienen por eso?**

Sí, algunos padres también piden deporte para los chicos no se por ejemplo había un papa que iba a inscribirle aquí a su niña, pidió que la pongamos en natación, ya el hecho que haya deporte es una invitación mas para los padres para que traigan a los chicos aquí, porque en un principio por ejemplo quiere que la niña aprenda a nadar, luego si tiene un problema en la columna la natación le puede hacer bien, y bueno es todo un proceso, pero el deporte es el valor extra de este modelo informal de educación, pero si algunos padres vienen por el deporte, al menos lo tienen mucho en cuenta.

**¿Y a algunos que no les gustan los deportes?**

No, no hay ninguno, más bien no les interesa no poner importancia les da igual a nadie le molesta, si hay bien sino tampoco les molesta.

**\* Transcripción de entrevista al joven # 1**

**¿Cómo te llamas?**

Jhonny Vargas.

**¿Cuántos años tienes?**

15 años, cumplí el 16 de agosto.

**¿Dónde vives?**

En Santa Rosa de Chillogallo.

**¿Con quién vives?**

Con mi papá, mi madrastra y mis hermanos.

**¿Cuántos hermanos tienes?**

Somos 4 conmigo.

**¿Cuántos años tienen? ¿Son tus hermanos de padre y madre?**

La una tiene 17 y otro 13 y el otro 9, todos son mis hermanos, mi papá no tiene hijos con mi madrastra.

**¿Y tu mamá donde está?**

No sé, ella nos dejó botando cuando éramos pequeños y en verdad no sé nada de ella, yo no me acuerdo de ella, sola la he visto en fotos.

**¿Quién aporta a la casa económicamente? ¿Dónde trabaja?**

Mi papi, él es cocinero, en un lugar por la Mena, en un restaurante.

**¿Y tu madrastra?**

Ella también de cocinera, por el norte trabaja ella, pero ella nos ayuda a pagar el arriendo y la comida.

**¿Y tus hermanos todos estudian? ¿Dónde?**

Si estudian, en la María Dolores Loja Patiño que queda más arriba de mi casa, menos mi hermana que terminó el tercer curso y quiso dejar de estudiar este año para poder ayudarle a mi papá a trabajar ahí mismo en el restaurante.

**¿Cuánto tiempo estás aquí en la Fundación?**

Estoy aquí desde los nueve años.

**¿Cómo te vinculaste a la institución? ¿Por qué ingresaste acá?**

Lo que pasa es que mi papá no tenía plata para darme los estudios, pero solo estoy acá yo porque en esa época mis hermanos todavía no estudiaban, y yo si quería acabar de estudiar y le dije a mi papá que me meta.

**¿En qué escuela estabas antes? ¿Cuánto tiempo estudiaste en tu anterior escuela? ¿Por qué te saliste de ahí?**

Yo primero me fui a vivir a la Costa, ahí estuve viviendo dos años, porque yo soy de Los Ríos, mi papá es de allá y nos vinimos a vivir acá porque mi papá allá no encontraba trabajo entonces ahí se le ocurrió venir a vivir en Quito, pero si estudiaba en una escuela que se llamaba 23 de Mayo ya ni me acuerdo, entonces ya me vine a Quito y me salí.

**¿En qué curso estás?**

En primero.

**¿Y te gustaba la otra escuela? ¿Qué te gusta más de esta escuela a otra escuela normal?**

O sea si más o menos, porque no me enseñaba muy bien allá, ni con mis profesores, ni con mis compañeros y así, y en los estudios sí me iba más o menos, no soy muy bueno que digamos para estudiar, me cuesta mucho. Me gusta más este lugar porque es diferente.

**¿Qué es lo que más te gusta hacer en la Fundación?**

Lo que más me gusta de acá es el deporte, me gusta porque quiero ser el campeón nacional de lucha, aunque sea.

**¿Aunque sea?**

Póngase que no gane en los selectivos, gano también en el estudio eso sí.

**¿Y cómo te hace sentir eso?**

Me gusta porque me enseña en la vida, bien, y me gusta que haya deporte y clases, porque lo mismo me saliera estar en una escuela en la tarde y en la mañana sin hacer nada, así hago lo que me sirve y no me ocupo en cosas malas.



**¿Y que no te gusta de acá?**

Cuando me mandaban a horti por malcriado, es que contestaba mucho, y me pegaban, pero he mejorado desde que entreno más fuerte, eso era cuando recién llegue acá, es que era como que me quitaban el aire.

**¿Pero por qué dices que has cambiado?**

Porque ya me porto bien así era cuando estaba en la escuela yo ya no molesto porque sé que eso está mal, así era cuando estaba en la escuela.

**¿Qué deporte practicas? ¿Hace cuanto lo practicas? ¿Hacías otro deporte antes?**

Lucha, ya voy entrenando 3 años, antes estaba es judo, pero de ahí me mandaron un año a la comunidad, porque pasaba fugándome de clases.

**¿Qué es eso de la comunidad?**

Es un lugar donde te saben aconsejar, que no nos fuguemos, que fugarse es malo, y eso queda por Guamaní, es una como escuela que te dan ayuda para que los niños cambien, iba durante un año todas las mañanas y en las tardes regresaba a clases acá.

**¿Y te gustaba estar ahí? ¿Qué piensas tú de eso?**

Sí me gustaba, me fue bien, pienso que fue bueno, porque te hace reflexionar, me decían que no me fugue, que le hacía sufrir a mi papá, que él se pone mal, y yo no quiero que mi papá sufra por mi culpa.

**¿Cómo te sientes al respecto? ¿Sientes que te sirvió ir a la comunidad?**

Mal porque él siempre me decía que no me fugue, que sea más que sea alguien en la vida, sí me sirvió ir para que me digan que no sea malo y no le haga sufrir a mi papá y ya he cambiado, ahora ya no me fugo y me va bien en la escuela.

**¿Y por qué te fugabas?**

Porque me iba a jugar fútbol, no me gustaba entrar a clases, y me iba con mis amigos de aquí mismo me iba por ahí por los parques.

### **¿Por qué escogiste la lucha?**

Porque cuando vi me gustó, pero yo no sabía que era judo ni lucha, sí me gustaba el judo pero como ahí no compiten mucho me pasaron a lucha, porque el profe Freddy vio que soy medio bueno y me mandó a que vaya a lucha donde más compiten.

### **¿Lo practicas en otros espacios o solo aquí en la Fundación?**

Solo aquí o a veces también nos dan permiso para poder ir a entrenar a la concentración ese permiso solo nos da el profe Juan, pero no muy seguido, solo cuando nos preparamos para competir y de ahí cuando nos vamos afuera a competir.

### **¿Cada cuánto son las competencias? ¿Qué categoría eres tú?**

Hay varias cada año dependiendo de las categorías que haya, yo soy categoría cadete, de 42 kilos.

### **¿Cómo es tu rutina deportiva, desde que te levantas?**

Me despierto, le ayudo a mi papá con los quehaceres de la casa hasta que son las siete y media, de ahí bajo corriendo, nos formamos, tomo café, me cambio, estoy ahí jugando hasta que sea de ir a formarse, y me pongo a entrenar, nos hacen correr luego hacer técnicas, luchar y luego jugar, bastante físico solo los jueves nos hace hacer piques, sí me gusta hacer físico, pero sí es cansado.

### **¿Por qué te gusta hacer deporte?**

Es que por mi casa sabemos jugar fútbol y me gusta que me digan que soy el más rápido y el que más aguanta y eso, y mis amigos del barrio siempre me dicen que no me canso y eso, entonces solo les digo que entreno todo los días muy disciplinado, aparte cuando estás entrenando se te olvida todo, solo quieres seguir adelante, es como que todo lo malo se va y mi cabeza está clara y sin cosas malas y que me hacen mal, me gusta sentirme que soy bueno en algo.

### **¿Y te gusta competir?**

Sí me gusta porque soy bueno y tengo táctica pero, a veces me ganan porque no soy muy alto.

**¿Y tú sientes que el deporte te ha ayudado en algo en tu vida? ¿En qué?**

Si, por que yo con el deporte no pienso en otras cosas que pueden ser malas, me ayuda mucho, porque antes venía de la escuela, solo peleaba con mi papá, y pasaba acostado todo el día.

**¿Te sientes distinto desde que haces deportes?**

Sí me siento distinto, soy más fuerte, soy más ágil, ahora ya le puedo ayudar a levantar cosas pesadas a mi papá, mejor también en la cabeza como que más ordenado en mis ideas.

**¿Consideras que el deporte es algo positivo o negativo para ti? ¿Por qué?**

Positivo, porque es saludable, y más pensante también, porque en la lucha para llegar a ganar hay que ser más pensante, y eso también me ayuda en los estudios, porque si soy pensante me va a ir mejor en la cosas, yo creo que no hay nada malo en lo que he cambiado más bien me ha ayudado como que a ser mejor.

**¿Desde cuándo compites?**

Desde que empecé casi, competí una vez en judo, y quedé en segundo lugar sin saber mucho, de ahí empecé a fugarme y eso, luego de lo que empecé luchar, y me arrepentí de fugarme.

**¿Tienes medallas? ¿Cuántas? ¿Trofeos?**

Sí tengo muchas como unas 30 y solo como unas cinco son de plata, pero se me han ido perdiendo cuando nos cambiamos de casa y mi papá como ya yo estoy acá entrenando no se da ni cuenta que deja ahí botando, los trofeos no porque se le da trofeos solo por equipos, y eso se queda aquí, en las oficinas.

**¿Qué representan para ti esas medallas y esos trofeos? ¿Ya cuando las obtienes?**

Tratar de conseguirlas es un reto para mí, ya cuando son más me siento muy contento, porque por mi esfuerzo me gane esa medalla, y porque soy bueno, y porque entrené mucho, y que eso vale la pena porque me hace sentir bien.

**¿Y has notado cambios en ti desde que haces deporte por ejemplo más disciplinado?**

Sí ahora soy más tranquilo, antes era bien inquieto y peleaba mucho, ahora no me gusta andar peleando si me molestan mejor me hago el loco y me voy, pero también si se pasan molestando y no me dejan tranquilo ahí si le pego.

**¿Y cómo te llevas con los chicos de tu deporte? ¿Crees que el deporte les ha unido y les ha hecho más compañeros?**

Sí no solo con ellos porque también me llevo con los de fútbol, se ir a jugar con ellos, sí somos más compañeros porque cuando uno está en competencia toca estar concentrado, animándoles a los otros, en las competencia nos unimos más y nos gusta andar juntos.

**¿Tú crees que el deporte te ha conectado más con tu familia, que conversas más de lo que te pasa?**

Con mi papá sí, él está bien feliz de que yo haga deporte y que sí pueda y sea bueno, me dice que siempre siga adelante, que nunca me quede para atrás, que si yo quiero ser un buen deportista, solo o puedo lograrlo, y que el siempre me va apoyar en todo lo que él pueda.

**¿Y has tenido problemas con tus compañeros? ¿Cómo solucionas ahora tus problemas con los otros?**

Antes sí porque cuando me fugaba mis compañeros me decían, ay que porque te fugas, y yo me enojaba mucho les decía que porque se meten en mi vida y trataba de pegarles, ahora ya no importa trato de cómo evitar si son otros los que se quieren pegar los separo y como que les aconsejo y les hago ver que no es bueno lo que están haciendo.

**¿Has sentido que el deporte te ha ayudado a mejorar la comunicación, a hablar con otras personas, a relacionarte? ¿En qué forma?**

Yo me llevo bien con mis compañeros, ser chistoso, hacernos bromas.

**¿Y saliendo de aquí que haces?**

Me voy directo a la casa porque me voy a mi casa a pie, porque queda lejos no voy en bus porque esa plata que gasto en pasaje que les para que coman mis hermanos en la escuela, me demoro como una hora, es que a veces no hay plata porque no le pagan a veces sí, entonces el llega como a las seis y mis hermanos están ahí desde las doce, mi hermana mayor les hace de comer, los deberes, y mi madrastra llega a la siete, también

**¿Y los fines de semana que haces?**

Le ayudo a mi papá arreglando la casa, lavo mi ropa, cocino, mi papá también trabaja los fines de semana, y si termino temprano ya me voy a jugar fútbol.

**¿Qué te gusta hacer aparte del fútbol?**

Me gusta ayudarles a hacer deberes a mis hermanitos, porque les ayudo en algo que no saben, me gustaba escuchar música pero ya no puedo porque nos robaron la radio que teníamos, también ayudarle a mi papá.

**¿Y cómo te llevas con los profesores?**

Bien, ahora soy uno de los mejores en matemáticas esa es la materia que más me gusta y lenguaje no me gusta tanto se me hace difícil pero igual tengo buenas notas en todo, es que así mi papa está contento, ingles también se me hace difícil escribir y pronunciar, sociales también me gusta porque aprendes del planeta tierra.

**¿Y con las autoridades cómo te relacionas?**

Son buenas, la seño Ruth sí es bien buena cuando se me rompe la mochila y no tengo ella me da, siempre está para ayudarme y me hace sentir bien porque siento que soy importante y que le intereso. El Padre sí es bravo, pero si le hacen enojar.

**¿Y en tu casa ha incidido esto de practicar deporte?**

Bien porque ahora mi papá me pregunta cómo va, y ya no me fugo y mi papá está bien, le cuento todo a mi papá, él me aconseja mucho, que no me deje guiar por los malos amigos, que si me dice que me fugue que les deje solos, pero cuando me fugaba nunca se enojó, me aconsejaba pero yo no le hacía caso, y él me lloraba, y

cuando me acuerdo de eso me hace feo, por eso nunca más lo voy a hacer, porque no quiero que mi papá sufra, con mi madrastra me llevo bien pero no hablamos mucho no nos hace mucho caso, pero cuando mi papi no está le pedimos permiso para salir de la casa.

**\*Trascripción de entrevista al joven # 2**

**¿Cómo te llamas?**

Jonathan Paz.

**¿Cuántos años tienes?**

14años.

**¿Dónde vives?**

Por aquí cerca, en Santa Rosa.

**¿Con quién vives?**

Con mi mamá, mi padrastro y mis hermanos.

**¿Cuántos hermanos tienes?**

5 hermanos, cuatro mayores y un menor que yo, la chiquita tiene 7, la otra 18, el otro 19, el otro 23 y el mayor 24 años.

**¿Y cómo es tu relación con ellos (hermanos)?**

Más o menos, porque no me caen bien es que como diciendo que ellos no me apoyan o algo así.

**¿En qué sentido no te apoyan?**

Así como en el estudio, algo así, eso, solo me llevo con la mas menor, ella me cae bien , aparte es mi hermana, y le gusta estar conmigo y me ayuda en todo, con los otros no y mi mami no les puede decir nada porque no son sus hijos, soy el único hijo de ella , y la nena que es hija también de mi mami, con los mayores si ni hablo porque se van por ahí y nunca me hacen caso ni me ponen atención, así que yo paso solito con mi mami y mi hermana.

**¿Y cómo te hace sentir eso?**

Más o menos así solo, que no les importo.

**¿Cuándo vienes acá, a la Fundación como te sientes?**

Muy bien, excelente, me gusta mucho, se me sube el ánimo.

**¿Qué es lo que te gusta más hacer a ti en tu tiempo libre?**

Jugar fútbol, los videojuegos también, vóley, así nada más me gusta.

**¿Quién aporta a la casa económicamente? ¿Dónde trabaja?**

Mi mamá, trabaja en el norte, es empleada doméstica, llega a las nueve de la noche, pasamos solitos con mi hermana, mi padrastro también trabaja es guardia por aquí por Chillogallo, pero no le da nada a mi mamá para mí.

**¿Cuánto tiempo estás aquí en la Fundación?**

Desde el 2004, algo así.

**¿Cómo te vinculaste a la institución? ¿Por qué ingresaste acá?**

Yo entre acá porque estaba aquí el hijo de mi padrastro, el que tiene 19 años y claro también porque no había mucha economía en la casa y así.

**¿En qué escuela estabas antes? ¿Cuánto tiempo estudiaste en tu anterior escuela? ¿Por qué te saliste de ahí?**

En la escuela Bogotá, solo estuve un año, pero no me gustaba porque solo había un aula, todos ahí mezclados y solo los martes hacíamos deporte, era así como aburrido, estar solo sentado no me gusta.

**¿Qué te gusta más de esta escuela a otra escuela normal?**

A mí me gusta porque hay bastante espacio para juegos y no nos tienen solo en el aula, para estudiar hay computadoras y cosas así.

**¿Qué es lo que más te gusta hacer en la Fundación?**

Jugar tenis, me gustan las canchas.

**¿Qué no te gusta de aquí?**

No me gusta los potreros de allá atrás, eso.

**¿Te gusta tener clases?**

Poco no más me gustan porque se demoran mucho, es que nos toca salir muy tarde, pero me gustaría que sea en la mañana las clases y en la tarde los deportes, creo que sería mejor ese horario por que en la mañana iríamos a clases, en la tarde el deporte y así luego nos bañaríamos y ya a la casa, porque es muy cansado luego tener clases, por ejemplo ahorita estamos haciendo solo físico y se me dormir en las clases de la tarde.

**¿Qué deporte practicas? ¿Por qué escogiste ese deporte?**

Tenis, porque me gustaba, pero mi mama me dijo que coja tenis porque deporte practicaba mi papá.

**¿Y lo practicas en otros espacios?**

Sí, los fines de semana nos vamos con el profe David a trabajar con el, a bolear, o a pasar bolas, también nos sabemos ir a los torneos.

**¿Y en los torneos como te ha ido?**

Muy bien, he ganado medallas tengo dos trofeos y dos medallas, uno de primer lugar y el resto de segundo lugar.

**¿Y cómo te hace sentir eso cuando ganas?**

Bien, orgulloso de mí mismo, significa que he mejorado, para seguir adelante y que me toca seguir entrenando más, aunque físico no me gusta hacer.

**¿Por qué escogiste el tenis? ¿Qué te hace sentir? ¿Qué te hacer sentir el saber que eres bueno? ¿Y qué más?**

Porque me parecía interesante y quería aprender, aparte mi mami me dijo que era el deporte que practicaba mi papá, me gusta mucho, hacer físico no tanto, pero jugar, ir a los torneos, y trabajar con el profe me gusta mucho, me ha ayudado y yo si siento que soy mejor, hasta en mi actitud en la cancha, antes como que no me gustaba porque parecía que siempre iba a perder, como que me sentía



desaventajado y ya entraba a la cancha sin fuerza y como que con miedo, ahora ya no me importa, sé que soy igual no más en la cancha somos iguales y mejor aun jugando tenis.

**¿Qué otro deporte te gusta? ¿Juegas fútbol aquí también?**

Fútbol y el vóley, pero aquí cuando me salgo de entrenar, en los días de fútbol no más.

**¿Cómo es tu rutina deportiva, desde que te levantas?**

Yo llego acá a las 8, desayunamos, luego nos cambiamos para ir al deporte de 9 a 11 luego salimos del deporte, nos bañamos, nos vamos a formar para ir al comedor, comemos, nos vamos al recreo y luego a clases.

**¿Pero te sientes motivado para ir a clases o no?**

Sí, porque voy a aprender.

**¿En qué curso estás?**

En primero.

**¿Consideras que el deporte te ha ayudado en algo en tu vida? ¿En qué?**

Sí porque ahora cuando sea grande voy a ser profe de tenis o algo así, me ayuda a tener objetivos como dice el profe David, y que me toca trabajar para conseguir lo que me gusta o algo así.

**¿Eso es distinto a estar aquí y haciendo deporte a lo que eras antes? ¿En qué forma?**

Sí veo cambios porque antes en mi otra escuela no me llevaban a competir y aquí sí y me siento distinto cuando compito, ahí parece que soy bueno para algo.

**¿Te gusta entrenar? ¿Qué es lo que buscas al entrenar?**

Sí me gusta jugar tenis, pero no me gusta mucho hacer físico, porque nos tienen corriendo y es cansado, pero sé que si entreno, tengo oportunidades de poder ganar que es lo que interesa y se busca o algo así

**¿Consideras que el deporte es algo positivo o negativo para ti?**

Positivo porque he mejorado mi resistencia, y en la disciplina, antes era más hablador, molestaba, me ayuda a reaccionar porque el tenis me ayuda desarrollar el cerebro, es mucho de mente, necesito pensar más, entonces he aprendido a concentrarme.

**En tus sentimientos, en tu autoestima ¿cómo te hace sentir el hacer deporte?**

Bien me hace sentir porque me da ganas de seguir adelante, no me importa ya nada que no tengo ni la economía ni nada, se que si sigo entrenando voy a ser mejor y que voy a lograr mis objetivos, el deporte me hace sentir bien conmigo y me da como que un aprendizaje cuando sea grande, porque me da como que el conocimiento de que me toca luchar y entrenar, y perseverar para poder conseguir lo que yo quiero.

**Describe alguna experiencia agradable que sientes cuando ganas:**

Una vez estábamos aquí y ya pues gane un trofeo, y me dijeron todos bien Paz y me felicitaron y me hicieron sentir bien, y que quiero seguir adelante, mi mami también me felicitó y estaba bien orgullosa de mí y se siente que eres importante que eres bueno para algo, y que puedes obtener muchas cosas.

**¿Has sentido que el deporte te ha ayudado a mejorar la comunicación, a hablar con otras personas, a relacionarte? ¿En qué forma?**

Antes no me llevaba con nadie, si ahora con el deporte les conozco mas porque pasa tiempo con ellos, Si ahora es una relación un poco más respetuosa y así, antes tratábamos más por golpes y eso.

**¿Y en tu casa ha mejorado la comunicación? ¿Tu mami se interesa en lo que entrenas? ¿Qué hablas con tu mami del deporte?**

Sí pero solo con porque ella trata deirme a ver dice que me ha ido a ver pero nunca le vi, ella me aconseja, me pide que no me cambie de deporte, al principio mi mami creía que cuando yo iba a competir me fugaba y no estaba estudiando, entonces luego fue a preguntar a la hermana y ahí le explicaron y entendió, yo a ella le cuento todo, como me va lo que me hacen hacer, ella sabe que me voy a donde le digo, confía mucho en mi.

**¿Ha mejorado tu disciplina? ¿Te sientes más disciplinado ahora que antes?**

Sí un poco como que soy más responsable cuando entreno, ya no molesto tanto, ya no me han castigado tampoco

**¿Y cómo eras antes?**

Más peleón y gritón, ahora soy más luchador, como que estoy más despierto.

**¿Qué sientes cuando llegas a competir?**

Sí me da cositas, porque a veces la bola se va para el out, a veces se le ve a otro primero como que es fácil ganarle y luego como que se hace más difícil ganarle, me gusta ganar, siempre pienso que voy a ganar.

**¿El deporte ha mejorado el compañerismo?**

Porque me voy hasta el fin de semana a jugar o a trabajar con mis amigos del tenis, y cuando voy a competir me ayuda a relacionarme con otras personas, me ha ayudado a hacer mas amigos.

**¿Cuándo tienes problemas con tus compañeros como los solucionas?**

Trato de hablar y hacerle a entender que las cosas como son y si entiende bien sino ni modo, pero no pegarle, pero si me quiere pegar tampoco me dejo.

**¿Cómo es tu relación con los profesores?**

Sí es buena.

**¿Cómo te sientes cuando tu entrenador te apoya?**

Él me apoya, me dice qué hacer, las cosas que él me dice son para mejorar lo que me falta, el me dice que esto me va a servir para el futuro para tener una profesión.

**¿Tienes confianza con el entrenador? ¿Le conversas los problemas de la casa también o solo se dedican a entrenar?**

Sí me llevo bien es buena gente, cuando se enoja y uno no hace bien nos habla a todos en los que debemos mejorar, nos aconseja mucho.

**¿Y con los profesores de las otras materias? ¿Qué materia te gusta?**

Más o menos, si uno conversa con alguien son como groseros entonces no da ganas de hacerles caso, me gusta mate porque soy medio bueno para eso, y sociales no me gusta porque la profe es media amargada y grosera.

**¿Y con la Hermana Liliana y las autoridades?**

Con la licen Ruth más o menos, con la hermana Liliana también más o menos, con el padre no tanto porque, no se nunca así se acercado ni me ha tocado ir a hablar allá a la oficina, pero me parece que es bravo pero al mismo tiempo que es bueno, que está pendiente de nosotros, la hermana Lili es buena.

**¿Nunca has tenido problemas con algún profesor?**

Al principio no más, ahora ya no, solo con la de sociales, que se enoja por nada.

**¿Cómo crees que el deporte te ha ayudado a relacionarte en tu casa?**

Con mis hermanos no mucho porque como que no les intereso por eso me caen mal, y me hacen sentir mal, solo a mi mama le cuento.

**¿Y cuándo termines acá que quieres hacer?**

Seguir jugando tenis, para ser pelotero, o profesor de educación física, o profesor de tenis y así eso me gustaría, aparte ya sé cómo trabajar esas cosas.

**\*Trascripción de entrevista a la joven # 3**

**¿Cómo te llamas?**

Erika Ayala.

**¿Cuántos años tienes?**

16 años.

**¿Cuánto tiempo estás aquí en la Fundación?**

5 años.

**¿Cómo te vinculaste a la institución? ¿Por qué ingresaste acá?**

Yo vine acá porque mi mami me trajo, es que cuando mi papi se fue no, y a mi mami no le alcanzaba para la escuela entonces vinimos acá.

**¿Con quién vives tú? ¿Tienes hermanos? ¿De cuántos años?**

Con mi mamá. Sí, uno de 24, una de 18, una de 14, yo que tengo 16 y mi hermano pequeño de 9 años.

**¿Quién aporta a la casa económicamente? ¿Tu hermano dónde trabaja?**

Mi ñaño mayor; en una empresa, no me sé el nombre.

**¿Qué es lo que te gusta más hacer a ti?**

A mí me gusta estudiar y hacer deporte.

**¿Qué haces en tu tiempo libre, cuando no estás en la Fundación? ¿Qué música te gusta?**

Escucho música. Todo tipo de música.

**¿Qué es lo que más te gusta hacer en la Fundación?**

El compañerismo, o sea, mis amigas, me gusta estar con mis amigas bastante y el aire, que no tiene mucho smog.

**¿Qué te gusta más de esta escuela a otra escuela normal?**

Que aquí hay más árboles y más espacio, en cambio las otras, son un poco más pequeñas.

**¿Y el deporte?**

En el deporte, yo primero estaba en atletismo, pero no me gustaba tanto, luego me fui a corte, un año en corte y de ahí pasé a lucha.

**¿Qué te gusta de la lucha?**

Me gusta luchar, o sea, lo que significa que aprendo y desarrollo también mi inteligencia, eso me gusta.

**¿Qué no te gusta de aquí? ¿Cómo son? ¿En qué sentido?**

No me gusta la forma de ser de algunos niños y de algunas niñas. Muy vulgares. En su vocabulario.

**¿En qué escuela estabas antes? ¿Cuánto tiempo estudiaste en tu anterior escuela? ¿Terminaste la primaria ahí? ¿Por qué te saliste de ahí?**

En la Velasco. Hasta 4º grado. Porque ya no habían cupos y entonces mi mamá vino a ponerme acá y luego me gustó estar acá y ya.

**¿Por qué escogiste la lucha? ¿Qué te hace sentir la lucha? ¿Qué te hacer sentir el saber que eres buena para luchar? ¿Y qué más?**

Porque me parecía interesante y quería aprender. Me emociona. Me hace sentir que soy apta, que sirvo para algo. Que no puedo hacer solo un deporte, sino varios.

**¿Qué otro deporte te gusta? ¿Juegas fútbol aquí también?**

Fútbol. No, afuera.

**¿Cómo es tu rutina deportiva, desde que te levantas?**

Yo llego acá a las 8, primero saludo a todos mis amigos, hasta que esté acá toda la mayoría, de ahí desayunamos, salimos, nos vamos a los camerinos, nos cambiamos, subimos; hasta que nos formemos, jugamos un rato en la pica saltadora que también es bueno aprender o sea eso de la gimnasia, de ahí hacemos deporte, luego salimos a las 11:30, bajamos a bañarnos, salimos un poquito tarde de abajo, nos formamos acá arriba, almorzamos, en el recreo vamos por ahí a molestar un poquito; y si es que tenemos deberes, hacemos los deberes, luego a la 1:20 nos vamos a clases.

**¿Te gusta tener clases? ¿Qué materia te gusta?**

No. No me gusta ninguna, todas son iguales para mí.

**¿Pero te sientes motivada para ir a clases o no?**

Sí, porque voy a aprender.

**¿En qué curso estás?**

En segundo.

**¿Consideras que el deporte te ha ayudado en algo en tu vida? ¿En qué?**

Sí, me ha ayudado a desarrollarme, a abrir mi mente, a distraerme.

**¿Eso es distinto a estar aquí y haciendo deporte a lo que eras antes? ¿En qué forma?**

Sí, en que yo no hacía deporte, solo estudiaba la tarde.

**¿Te gusta entrenar? ¿Qué es lo que buscas al entrenar?**

Sí, aprendo más sobre entrenamiento, sobre las cosas que aún no sabemos nosotros.

**¿Consideras que el deporte es algo positivo o negativo para ti?**

Algo positivo, porque nos podemos distraer ahí en vez de estar ahí vagando.

**¿En tus sentimientos, en tu autoestima cómo te hace sentir el hacer deporte?**

Me hace sentir bien, porque me olvido a veces de algunas cosas

**Describeme alguna experiencia agradable que sientes cuando ganas:**

Me siento bien, porque me he dado cuenta que si he estado entrenando y que yo pongo de mi parte para ser la mejor.

**Describeme la última competencia que tuviste: ¿Cómo te fue? ¿Con cuánto peso de desventaja fuiste? Fue gente a verte ¿Qué sentiste en ese momento?**

Ahí quedé en segundo lugar, porque no era mi peso. Yo peso 49 Kg., ella pesaba bastante, porque con la que yo peleé, peleó una compañera mía que pesaba 56 Kg. Estaba bien, me dijo el profe que estaba bien, porque no era mi peso y que además pesaba más que mí y entonces tenía que sentirme bien porque hice lo mejor.

**¿Has sentido que el deporte te ha ayudado a mejorar la comunicación, a hablar con otras personas, a relacionarte? ¿En qué forma?**

Sí, en que he hecho más amistades, he conocido a más gente, a más deportistas que no hubiera conocido si no estuviera entrenando.

**¿Y en tu casa ha mejorado la comunicación? ¿Tu mami se interesa en lo que entrenas? ¿Qué hablas con tu mami del deporte?**

Sí, que me gusta y que cuando hacen un selectivo mi mami me pregunta que con quién me toca, que a dónde nos vamos, que si nos vamos con alguien.

**¿Ha mejorado tu disciplina? ¿Te sientes más disciplinada ahora que antes?**

No muchísimo, pero sí.

**¿Y cómo eras antes?**

Así mismo era, como soy ahora.

**¿Pero a nivel de entrenamiento? ¿Te sientes con ganas de entrenar, o hay días que realmente no quieres entrenar?**

Hay días que dices: no, que pereza, porque no sé.

**¿Cómo era tu vida antes de ingresar acá?**

Yo antes era calladita, no me gustaba casi nada, lo único que me gustaba antes era jugar y jugar y jugar, nada más.

**¿El deporte ha mejorado el compañerismo?**

Claro, pero también hay personas que no, la envidia, o a veces no les caen, no sé.

**¿Cómo es tu relación con los profesores?**

Me llevo bien.

**¿Cómo te sientes cuando tu entrenador te apoya?**

Me siento con ánimo porque sé que me están apoyando y no diciéndome: yo ya te enseñé, eso tienes que hacer; me están dando apoyo, no me están sacando en cara nada.



**¿Tienes confianza con el entrenador? ¿Le conversas los problemas de la casa también o solo se dedican a entrenar?**

Sí, a veces.

**¿Y con los profesores de las otras materias?**

También me llevo bien, con toditos.

**¿Y con la Hermana Liliana y el Padre?**

También.

**¿Nunca has tenido problemas con algún profesor?**

No.

**¿Cómo crees que el deporte te ha ayudado a relacionarte en tu casa?**

Bien, porque me dan cariño, aprecio, cuando me voy de viaje me llaman todos los días, están preocupados por mí.

**¿Cómo has resuelto algún problema con tus compañeros o compañeras?**

Yo no le digo nada, si quiere que se lleve conmigo, yo no le voy a rogar tampoco.

**¿Todos tus hermanos están estudiando?**

No, el mayor trabaja no más. Y la que tiene 18, tiene una hija; ella estudia a distancia en el colegio.

**¿Y tus hermanos menores dónde están, estudian aquí también? ¿Y ella qué deporte hace? ¿Y ahora qué hace? ¿Y en la mañana que hace? ¿No le gusta ningún deporte?**

La una, que tiene 14 años, estudia aquí, hacía lucha, pero ya no; solo viene en las tardes ella. Se queda en la casa, claro si le gustara, no fuera tan tarde.

**¿Y tu otro hermano, qué hace? ¿En dónde?**

El estudia, por arriba, en la Ciudadela Ibarra.

**¿Y viven ustedes 5 solos con su mamá o con quién más viven?**

Sí, solo vivimos los 5 con mi mami.

**¿Tienes abuelitos y abuelitas?**

No, ninguno.

**¿Tú eres de acá de Quito o de dónde eres?**

Yo soy de aquí, de Quito.

**¿Y tu mami?**

De Loja.

**¿Y van a Loja?**

Si, en Agosto nos vamos a Loja.

**¿En qué sentido tus compañeros son vulgares y rudos?**

Yo no soy de las que hablan feo, ellos tienen una boca.

**¿Y tú cómo te llevas con los hombres? ¿No has tenido problemas con ninguno de tus compañeros?**

Yo, bien me llevo con ellos. No, ellos no son así vulgares conmigo, porque no, no les dejaría que me traten así ni con palabras ni con actos, pero la violencia es el recurso que utilizan todos aquí todos, se ve mucho, pero no me interesa.

**¿Desde cuándo tú compites? ¿Cuántos años llevas compitiendo? ¿Tienes medallas?**

Aquí en lucha llevo dos años, sí tengo unas 15 medallas no he contado pero no son todas de oro tengo algunas de plata, cuando era nueva sacaba puras de plata.

**¿Pero cuanto tiempo te demoraste en saber que este deporte era el indicado para ti?**

Primero yo entre a judo, y de ahí había un viaje a Riobamba no, y de ahí nos hicieron hacer un selectivo a mí con una antigua, pero yo le gane, teniendo yo una semana y eso que yo no sabía, eso era en judo.

**¿Pero tú ahora haces lucha no?**

Primero estuve en atletismo, luego en judo una semana le gane la chica y me fui a competir en judo pero ahí me ahorcaron y no me gusto, y me fui a lucha me cambie porque en judo te ahorcan y te raspan con ese chaleco (kimono), no me agrada, pero la lucha sí me gusta mucho porque aparte solo usan trusa y puedes moverte mas y hacer lo que quieras y las técnica es bonito.

**¿Cómo te sentiste la primera vez que ganaste? ¿Por ejemplo a esta chica que llevaba dos años entrenando y tú que le ganaste siendo nueva? ¿Cómo te hace sentir el deporte?**

Me sentí emocionada y me sentía bien porque me parecía bonito, sentí que soy buena para algo por primera vez, mejor fue porque ella sabía más y yo no, y así le gané, el deporte me ha hecho fuerte, físicamente también en la cabeza, pero antes yo si tenía fuerza, ahora ya tengo un poquito más de fuerza en voluntad, creo que soy más objetiva, si antes no lo era, siento que puedo lograr las cosas que me proponga, como que ahora sí que venga lo que sea

**¿Pero explícame lo que sientes ahora, en que has mejorado con la práctica del deporte?**

Que siento yo, que si no puedo tengo que seguir intentándolo, hasta que me salga, y a no dejarme, ni quedarme solo ahí, a aprender más cosas, no ha no echarme para a tras mientras no pueda las cosas, y creo que esto me sirve en varias parte de mi vida se que si sigo intentándolo puedo lograr lo que yo quiera.

**¿Tú nos dijiste que antes eras calladita? ¿Crees que el deporte te ayudo a poder relacionarte mejor?**

Sí, yo era bien calladita nunca decía nada, solamente escuchaba, la primera amiga que se me acercó se retiró, se llamaba Paola, se retiró hace dos semana, por problemas me dijo, de los que yo conozco se fue ella y la Lorena que se fue ayer a Colombia.

**Ahora que me dijiste que mejoraste en esos aspectos, ¿cómo es la relación con tu mamá ella viene a las reuniones?**

Sí me llevo bien, yo siento que si se preocupa más por mí , ahora hablo mas porque tengo más que contarle y eso me hace sentir muy bien porque siento que soy importante, no es como otras mamas que les ponen aquí, allá nunca más se preocupan de sus hijos, ella siempre está preocupada de nosotros.

**¿Y tu relación con los voluntarios y autoridades?**

Yo, con todos me llevo bien.

**¿Cómo resuelves tus conflictos?**

Yo trato de hablar con todos primero ya de ahí si ella me quiere pegar o algo así me defiendo, porque mi mami siempre me ha dicho que las cosas se arreglan hablando, porque así se entiende la gente.

**¿Y cuándo termines acá que quieres hacer?**

Muchas cosas, me gustaría ser bailarina, de las que están en los conciertos, quiero estudiar pero a distancia mejor como mi hermana, y también me gustaría seguir con mi deporte y enseñar, o sea ser profe de educación física.

**\*Transcripción de entrevista a la joven # 4**

**¿Cómo te llamas?**

Fátima Rodríguez.

**¿Cuántos años tienes?**

14años, cumplí el 14 de agosto.

**¿Dónde vives?**

Por la Mena Dos, es cerquita de aquí me hago unos 15 minutos.

**¿Con quién vives?**

Con todo mi familia, mi mami, mi papi y mis hermanos.

**¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué edades tienen?**

6 hermanos, o sea son tres varones y tres mujeres, la una tiene 20, la otra es de 18 y yo de 14, mis hermanos, el uno tiene 25, el otro 22 y el otro 16 y una chiquita.

**¿Son todos tus hermanos? ¿Y ellos estudian o trabajan?**

Mi hermana menor estudia y mi otro hermano ya se graduó, mi otro hermano el mayor estudia la universidad y trabajó en una empresa de repuestos de autos, por el norte.

**¿Quién aporta a la casa económicamente? ¿Dónde trabaja?**

Mi papi y mi mami, mi papi trabaja de noche, es guardia de seguridad, mi mami también trabaja en una casa de doméstica.

**¿Cuánto tiempo estas ya en la fundación? ¿Dónde estudiabas antes?**

Ya llevo aquí tres años, yo estaba en una escuela por aquí cerca, pero solo de chiquita, yo no estudiaba antes porque no teníamos dinero, entonces le avisaron a mi papi de acá.

**¿Y por qué ingresas acá?**

Porque mi papi me puso acá, es que no teníamos nada de recursos y no querían que me quede sin estudiar.

**¿En qué curso estas?**

En sexto grado.

**¿Y qué hacías antes?**

Pasaba en la casa haciendo los quehaceres, arreglando las cosas, ayudándole a mi mami.

**¿Pero ella no llega muy tarde a la casa?**

No, ella llega a las cinco, cuando yo ya salgo de aquí está ella en la casa, es que la casa en la que trabaja es por aquí por el sur, entonces no se demora al llegar a la casa.

**¿Y te gusta estar acá en la Fundación? ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la Fundación? ¿Te disgusta algo de la fundación?**

Sí, porque es muy bueno y me ayuda mucho, hay deporte y los estudios, me dan de comer, de desayunar, y me ayudan mucho con el deporte, es muy bueno estar aquí, porque me dan todo; lo que más me gusta es el tenis, porque después puedo llegar a ser una profe de tenis y enseñar a jugar; de aquí todo me gusta es muy bueno.

**¿Qué deporte practicas? ¿Desde hace cuanto lo practicas? ¿Te gusto siempre? ¿Por qué lo escogiste?**

El tenis, lo practico desde que llegué acá, sí siempre me gustó, yo sabía ver tenis cuando pasaban por la tele, y me pareció bonito y entonces me gusto, y por suerte ha habido aquí, y también mi papi me aconsejo que coja tenis, porque me dijo que era muy bonito y que me vaya allá.

**¿Con qué frecuencia lo practicas, solo en este espacio de acá en Fundeporte o también en otros lugares?**

Aquí siempre, en el horario del deporte, pero también, nos sabemos ir afuera a entrenar, en la A.T.P (Asociación de Tenis de Pichincha), o en la Carolina, los sábados, o entre semana como los miércoles nos vamos allá a la A.T.P, en la tarde por lo general no quedamos unas dos horas.

**¿Qué es lo que te gusta más hacer a ti en tu tiempo libre?**

Paso jugando en el parque con mi hermano en el parque solo el domingo, porque me toca ayudar en la casa con los quehaceres, al menos los sábados, se levantan todos se van a trabajar y ya me toca arreglar la casa, y ya después de eso si ya me puedo ir a jugar, o hago los deberes que me mandan de la escuela, a veces me igualo la materia lo que se atrasar, me gusta escuchar música, me gusta enseñarle a mi hermano menor a pintar, a dividir y eso.

**¿Y con tus amigos de aquí sales?**

No, solo con mi hermano, es que de aquí salgo corriendo a verle a mis hermanos de la escuela que queda acá bajo

**¿Tú ya compites? ¿Hace cuanto lo haces? ¿Y te gusta jugar en los torneos?**

Sí yo ya compito, como desde hace un año, sí me gusta, es que el profe David vio que me esforcé bastante, y que ya podía jugar afuera.

**¿Y en los torneos como te ha ido?**

Bien me ha ido, tengo tres trofeos, y recién jugué el intercolegial ahí me saque una medalla de vice campeona, son uno de campeona y dos de vice campeona.

**¿Y cómo te hace sentir eso cuando ganas?**

Muy alegre, me gusta mucho, siento que sigo mejorando más, que soy ya más alta en el ranking, y que soy buena y que sirvo para hacer las cosas bien.

**¿Qué representan para ti esas medallas y esos trofeos?**

Uy para mí significa bastante, porque es lo que me esforcé y lo que yo mismo me merezco, y que me gane, y les tengo ahí para que me recuerden, que si hago las cosas esforzándome, si puedo tener cosas buenas.

**¿Cómo es tu rutina deportiva, desde que te levantas?**

Bueno yo me levanto, le digo buenos días a mi mami, me cepillo los dientes, me cambio, y alisto lo que necesito para las clases de la tarde y mis útiles de aseo, y me vengo para acá, cojo el bus, llego acá, nos hacen formar, nos formamos, tomamos café, rezamos, salimos, nos cambiamos para ir al deporte, saliendo del deporte, nos duchamos, nos cambiamos y otra vez nos formamos, comemos, nos lavamos los dientes, toca la sirena y ya entramos a clases.

**¿Y tu Fátima sientes que el deporte te ha ayudado en algo en tu vida? ¿En qué?**

Sí mucho, ha hacer físico, a estar sana, y ha mantenerme bien, y en la mente también, si he cambiado porque antes o hacia deporte y ahora sí, ahora creo que me esfuerzo más por ganar cosas, como que he cambiado pero no sé como explicar, soy más disciplinada, entreno con mas objetivos, y me ayuda bastante el deporte, me enseña a aplicarme más en las cosas, me gusta el sentir que si trabajo con fuerza en lo que me gusta y quiero lograrlo si puedo hacer cosas importantes para los otros

**¿Eso es distinto a estar aquí y haciendo deporte a lo que eras antes? ¿En qué forma?**

Sí me siento mejor más como sana y despejada la cabeza, y mejor conmigo, porque ahora ya sé que quiero ser mas grande, y como que siento que puedo hacer mejor las cosas, que puedo hacer cosas por mi misma, que yo también valgo y que soy muy importante.

**¿Te gusta entrenar? ¿Qué es lo que buscas al entrenar?**

Sí me gusta, es cansado pero si me gusta, yo creo que si entreno mejoro y el profe me hace esforzarme más

**¿Consideras que el deporte es algo positivo o negativo para ti?**

Positivo porque me ayuda a pensar más, en el tenis se trabaja también la cabeza, y el profe me dice que eso me va a servir siempre, no creo que haya algo negativo, solo cuando no puedo ir a entrenar por ejemplo los sábados, porque tengo otras cosas que hacer y el profe no entiende ahí como que me da rabia, pero sé que es porque el profe quiere que mejore.

**En tus sentimientos, en tu autoestima, ¿cómo te hace sentir el hacer deporte?**

Como, o sea bien, es que si veo que mejoro y como que si soy buena y tengo características buenas para jugar,

**Describe alguna experiencia agradable o desagradable de cuando has ido a competir:**

Cuando paso de que he perdido me he puesto muy brava, y sí he podido ganar, pero ya caliente la cabeza no me va bien, o también cuando me he puesto muy nerviosa y pierdo por las puras sabiendo que juego mejor y que si puedo ganar.

**¿Qué sientes cuando llegas a competir?**

Me da nervios al principio como hasta el primero game, de ahí como que ya e concentro en el juego, cuando llegaba las primeras veces hasta como que vergüenza porque en el tenis se ven niños de mucha plata, que llegan con muchas cosas, y que los padres les van a ver, y eso, ahora eso ya no me importa, como que en la cancha somos todos iguales por eso me gusta el tenis.



**¿Qué sientes cuando ganas?**

Muy contenta, me felicitan mis compañeros y el profe David y me hace sentir orgullosa de mí misma, me hace sentir bien conmigo, me siento bien, y que sirvo para algo y eso es bueno.

**¿Cómo te sientes cuando tu entrenador te apoya?**

Bien, porque se ve que está pendiente en lo que nos enseña y en lo que nos entrena y él sabe pues si estoy jugando bien o mal, me gusta que él se sienta orgulloso de mí.

**¿Tienes confianza con el entrenador? ¿Le conversas los problemas de la casa también o solo se dedican a entrenar?**

Sí me llevo bien con el profe, él me trata muy bien, es bueno, es bien importante, yo le respeto mucho porque es mi profesor y converso mucho de todo con el de todo, el nos dice que nos apliquemos, que aprovechemos las cosas y eso es bueno, si hay como contarle de todo, y el nos aconseja mucho y esas cosas, que no nos dañemos, me dice que no haga cosas que me arrepienta porque mis amigas se quedaron embarazadas y el profe me dice que vea eso que y no pueden jugar ni nada ni disfrutar, y que vea con quien me meto.

**¿Y en las clases como te va? ¿Qué materia te gusta? ¿Alguna cosa no te gusta?**

Si me va bien, si tengo buenas notas, me gusta la materia de sociales, porque ahí te cuentas cosas del planeta y te hacen investigar, y me divierte mucho, la que no me gusta es lenguaje, esa me parece súper aburrida y la profe es como brava y no le veo nada interesante ahí.

**¿Cómo es tu relación con los profesores?**

Si es buena si me llevo bien, no tengo ningún problema con ningún profe es que si tengo buenas notas, es que no soy muy relajosa, pero si me han castigado por llegar tarde y me mandaron a horti casi todos los lunes, mi mami tiene que irse más temprano y ya me toca irle a dejar a la escuela a mis hermanos.

**¿Has sentido que el deporte te ha ayudado a mejorar la comunicación, a hablar con otras personas, a relacionarte? ¿En qué forma?**

Sí como que sí me llevo mejor con la gente, y mas con las chicas del tenis porque tenemos cosas en común de que hablar, pero también tengo amigos y amigas de otros deportes, si me hecho más amiguera, igual cuando voy a los torneos conozco otra gente que también juega y los clubes son bonitos, ahora si como que converso más.

**¿Ha mejorado tu disciplina? ¿Te sientes más disciplinado ahora que antes?**

Sí, creo que al hacer un deportista porque ya te enseñan a entrenar siempre y hacer el físico y los ejercicios que te dice el profesor y eso es ser disciplinado, en clases si nunca fui relajosa, me gusta conversar, pero si atiendo a clases porque también es importante, a veces en el deporte soy más molesta, es que me hacen reír.

**¿Y cómo eras antes?**

Tranquila, más callada que ahora, menos contestona.

**¿El deporte ha mejorado el compañerismo?**

Sí, yo tengo más amigos y nos ayudamos en clases y en el entrenamiento, nos reímos, jugamos y eso, pero no salgo porque mi hermana salía a emborracharse y mi papá tenía miedo que me ponga así y no me dejan salir, y ya nada a mi papi no le gusta, esa vez si le pego, aunque nunca nos pegaban, ahora a mi me controla bastante.

**Cuando tienes problemas con tus compañeros, ¿cómo los solucionas?**

Hablo, si yo tuve la culpa, me disculpo, y la otra también tiene que disculparse, respeto para que me respeten.

**¿Tú crees que el deporte te ha conectado más con tu familia, que conversas más de lo que te pasa?**

Sí, al menos con mi papi porque él también fue muy buen deportista, me dice que siga adelante que no me retire, que el hacer deporte es muy bueno, me aconseja bastante, es bonito porque cuando yo llego con una medalla me celebra y me toma

fotos, tiene álbumes llenos de mi, y también mis hermanos me dicen que siga adelante, ellos jugaban fútbol cuando estudiaban.

**¿Y ya no practican deporte?**

Ya no, porque el uno tiene que estar en la universidad, trabajar, mi hermana también jugaba básquet, pero ya no porque tiene un bebé pero no vive conmigo si no que ya se caso y se fue.

**¿Y con quién hablas más de tu casa?**

Con mi papi, es que el también era deportista, hacia boxeo profesional, y como que conversamos de cosas en común del entrenamiento, y me hace sentir orgullosa porque el salía en la tele, era el mejor, y eso me gusta, pero con mi mami si hablo pero ella más me aconseja y cosas las, pero mi papi es que está pendiente de mi en el deporte me gusta hablar mucho con el porque el me comprende, siempre que llego me pregunta y como le fue y eso, también con mis hermanos súper bien, el mayor al menos sabe bastante, el me va a ver competir, el me compra las cosas del tenis ropa y eso, él me crió desde que nací y él me cuidaba, es mayor que yo como 10 años, él me crió, pero no dejó de estudiar ya cuando venía mi mami se iba a trabajar, él es que me compra mis cosas.

**¿Y cómo reaccionaron cuando se enteraron de que tu hermana estaba embarazada?**

Ella no nos contó nada, pero veíamos que se ponía la ropa holgada y ya sospechamos, todos sabíamos que estaba así menos mi papi, pero no se enojaron, más bien le enojo que ella no les cuente nada, pero ahora están contentos, al menos mi papi, el antes era bien serio, ahora ya le veo más sonriente, con el Anthony, le queremos bastante todos mismo es que es bien lindo, y le dejan en la guardería porque los dos trabajan, ella cose es costurera y el esposo, esta como cago de una oficina, porque el ya se graduó de la universidad.

**Y cuando alguien no se porta bien, ¿te castigan? ¿Cómo les reprende tu papá?**

Antes sí, pero a mí me toca lavar los platos que no me gusta hacer, cuando pasa eso, mi papa es el que da permiso, no le gusta que salga mucho porque tenía mala

experiencia con mi hermana que se iba a tomar, a nosotras no nos pegan mi mami le amenaza a mi papá que si me pega se va a enojar mucho, pero nunca hemos tenido problemas.

**¿Y con la Hermana Liliana y las autoridades?**

Bien me llevo, pero no he hablado mucho con ella, pero son buena, el padre sí me da miedo, es medio bravo, pero no hablamos mucho.

**¿Nunca has tenido problemas con algún profesor?**

No nunca he tenido problemas, me llevo súper bien con el profe que da mate y lenguaje.

**¿Cómo crees que el deporte te ha ayudado a relacionarte en tu casa?**

Porque hablo más del deporte y me ayuda a identificarme con ellos, antes cuando no hacía deporte o sea nos llevábamos sí pero era más una relación normal, ahora es como que especial, hablamos mas y eso pero mis hermanos me cuidan bastante, y eso me hace sentir especial.

**¿Y cuándo termines acá que quieres hacer?**

Quiero estudiar educación física, para enseñar o profe de tenis, o ser jugadora.

**\*Transcripción de grupo focal a los niños y niñas**

**Introducción e identificación:**

Soy Stalin, tengo 11 años.

Mi nombre es Bryan, tengo 13 años.

Soy Pamela, tengo 11 años.

Me llamo Joselyn, tengo 13 años.

Me llamo Fernanda, tengo 12 años.

Me llamo Cristian, tengo 10 años.

**¿Cómo llegaron a la institución? ¿Por qué motivos?**

*Stalin:* Llegué acá por mi prima que estudiaba aquí, le dijo a mi mamá y ya.

**Bryan:** Una amiga de mi padrastro le dijo que aquí estudiaba el hijo y ya, a mí me puso aquí.

**Pamela:** Mi papá me dijo que venga acá y ya vine acá.

**Joselyn:** Yo llegué por mi mami, yo vivía cerca de aquí, ella vino a averiguar y me metió acá.

**Fernanda:** Yo entré por mis hermanos, ellos estudiaban aquí.

**Cristian:** Yo entré por mi padrastro, porque él quería que yo sea campeón mundial de judo.

**¿Les gusta estar en este lugar? ¿Qué es lo que más les gusta de este lugar y qué es lo que menos les gusta? ¿Por qué?**

**Stalin:** Sí, sí me gusta porque hay deporte, es divertido y lo que no me gusta es que hay horticultura, ahí se ensucia mucho.

**Bryan:** Sí me gusta estar aquí. Lo que más me gusta es el deporte porque quiero ser alguien en la vida, y lo que menos me gusta es el taller de horticultura, es feo.

**Pamela:** Lo que más me gusta es el deporte porque nos dicen qué hacer y lo que menos me gusta es estar con mi tutora porque es bien brava y mala.

**Joselyn:** Sí me gusta este lugar, lo que más me gusta es el deporte porque hago lo que me gusta, o sea luchar y lo que menos me gusta es hacer físico, o sea correr, me canso mucho.

**Fernanda:** Lo que más me gusta es hacer el deporte porque es lindo y puedo competir y lo que menos me gusta es tener clases con mi tutora porque nos pega y es muy enojona.

**Cristian:** Me gusta estar aquí y lo que más me gusta es hacer deporte porque me alegra y me hacen correr y también me gusta estar con mi tutora en clases porque ella es buena aunque a veces también es brava y no hay nada que no me guste de acá, todo es chévere, pero la materia que no me gusta es matemáticas.

**¿Pero qué diferencia ven entre una escuela normal y esta escuela?**

**Stalin:** Aquí nos dan bastantes cosas, siempre nos están regalando algo, y no sólo por navidad como en otros lugares, como que se preocupan más aquí.

**Bryan:** Hay varios deportes y nos dan el desayuno y el almuerzo.

**Pamela:** En otros lugares no hay talleres y deportes y aquí sí hay.

**Joselyn:** En otros lugares no van a competir y acá sí.

*Fernanda:* No hay deportes como acá en las otras escuelas.

*Cristian:* No cobran y hay deportes.

### **¿Qué deporte practican?**

*Stalin:* Yo hago lucha.

*Bryan:* Yo practico tenis.

*Pamela:* Yo estoy en tenis.

*Joselyn:* Yo también hago lucha.

*Fernanda:* Yo practico judo.

*Cristian:* Yo también estoy en judo.

### **¿Antes estuvieron en otro deporte y se cambiaron?**

*Stalin:* Sí, en atletismo antes. Y cuando ya quería coger el deporte de lucha, la profesora no me quiso dejar ir porque decía que era bueno para atletismo.

*Bryan:* Yo también en atletismo primero. Después solo he estado en tenis toda la vida.

*Pamela:* Todos pasamos por atletismo primero. Yo sólo en tenis.

*Joselyn:* Antes de coger el deporte que uno quiere, primero coge atletismo. Después estuve en judo y ya era cinta amarilla y como no salían a competir los de judo, me cambié a lucha.

*Fernanda:* Ajá, atletismo. Yo sólo en judo.

*Cristian:* Sí, yo también en atletismo primero. Luego me fui a fútbol, después a patinaje pero no me gustó porque me caía mucho y de ahí me fui a judo.

### **¿Qué significa para ustedes hacer deporte?**

*Stalin:* Cuando yo era nuevito en lucha, primero veía como luchaban los demás, después ya comencé a entrenar y me gustó mucho, además porque quería ser como el Espinosa. Cuando gano en competencias siento emoción y cuando pierdo me da iras.

*Bryan:* Significa alegría, porque quiero ser un campeón.

*Pamela:* Significa ser feliz. Cuando compito me siento bien.

*Joselyn:* Significa emoción y rabia a la vez cuando no se gana. Se siente mariposas en la barriga en la primera competencia.

*Fernanda:* Significa distracción, para olvidarse de algunas cosas.

**Cristian:** Porque me gusta ser campeón. Me siento alegre cuando gano y cuando pierdo me da ganas de darle un puñete al otro.

### **¿Han tenido algún tipo de problema en la práctica deportiva?**

**Stalin:** Sí, tengo problemas con el Baltazar, ése es el novio de la licen Gaby y es abusivo porque sabe pegar a los más chiquitos. Estábamos luchando y él intencionalmente me comenzó a patear en la cara.

**Bryan:** Yo tampoco he tenido problemas, a veces con el profe David que me llama la atención pero nada más.

**Pamela:** Yo nada, nunca, en el deporte me va bien.

**Joselyn:** Cuando nosotras sabemos estar yendo a competir y hacemos selectivo, hay algunas chicas que saben jalonearse del pelo. A mí nunca me ha pasado eso. Igual con ese Cristian Baltazar, porque sabe querer pegarnos cuando no le hacemos caso.

**Fernanda:** No, yo nunca he tenido problemas para nada ni ahí ni con nadie.

**Cristian:** Sí, una vez estaba el hijo del profe jugando con una cuerda en el gimnasio y ahí estábamos entrenando nosotros, y esa cuerda le pegó al profe y me culparon a mí. Me hablaron pero no me castigaron. El profe se puso bien bravo. Sí ese Baltazar es malo y le sabemos decir a la licen Gaby y ella no hace nada, sólo le defiende.

### **¿Cómo se sienten haciendo deporte?**

**Stalin:** Yo me siento a veces cansado, cuando nos hacen hacer bastante físico me da pereza ir luego en la tarde a clases, me sabe dar sueño. Pero de ahí sí me siento bien haciendo mi deporte.

**Bryan:** Me siento bien, alegre, feliz; yo sueño con ganarle a Roger Federer.

**Pamela:** Me siento alegre y satisfecha.

**Joselyn:** Me emociono mucho, pero cuando voy a competir me toca con las chicas de otras provincias y son aniñadas, siempre gritan: “¡No me toques!”.

**Fernanda:** Yo me siento bien, me desestreso cuando estoy luchando o haciéndole una llave a mi contrincante.

**Cristian:** Me siento alegre y con más energía.

**¿Consideran que el deporte les ha ayudado en algo para su vida?**

*Stalin:* Me ha ayudado a ser alguien en la vida, cuando gano ya es como que tengo algo y a ser más fuerte. También a soñar que quiero ser entrenador.

*Bryan:* Me ha ayudado a ser resistente, fuerte, mejor y a querer ser profesor de tenis.

*Pamela:* Me ha ayudado a ser más fuerte, a competir y a ganar medallas.

*Joselyn:* Me ha ayudado a ser campeona nacional, a ser más fuerte y a no dejarme ganar de nadie.

*Fernanda:* Me ha hecho más viva y más fuerte.

*Cristian:* Me ha ayudado a ser fuerte, a concentrarme y a competir.

**¿Se sienten distintos (as) haciendo deporte y desde que están aquí? ¿Por qué?**

*Stalin:* Sí me siento distinto, aunque a veces salgo de la lucha muy cansado y me sabe dar sueño en las clases y no les atiende a los profes, me siento con más energía que antes.

*Bryan:* Sí me siento distinto, porque antes me sentía débil y jugando tenis siento que estoy más fuerte.

*Pamela:* Sí me siento distinta, porque antes era más decaída y ahora me siento feliz.

*Joselyn:* Sí me siento distinta, porque ahora estoy más feliz, en la lucha me enseñaron a ser humilde y a no ser engreída.

*Fernanda:* Sí me siento distinta, porque estoy más relajada, antes pasaba más estresada.

*Cristian:* Sí me siento distinto, porque ya me siento un campeón.

**¿Consideran que el deporte es algo positivo o negativo para ustedes? ¿Por qué?**

*Stalin:* Es algo positivo, porque nos enseñan a luchar, las técnica y a matar, pero no de violencia, sino a matar la técnica.

*Bryan:* Para mí es positivo, porque me siento inspirado a llegar a ser un tenista a nivel mundial.

*Pamela:* Es algo positivo porque me han enseñado bastante tenis y eso es bueno.

*Joselyn:* Creo que positivo, porque nos enseñan a hacer todo y si no hubiera el deporte no fuera nadie en el mundo porque casi todo el mundo hace deporte.

*Fernanda:* Es algo positivo, porque me ha hecho hablar más, ser más abierta.



**Cristian:** Pienso que es algo positivo para mí, porque me hizo diferente y porque es bueno, me hizo “buenazo”.

### **¿Con quién viven? ¿Cómo es su relación con ellos?**

**Stalin:** Yo vivo con mi mami y mis hermanos y hermanas. Me llevo bien con todos, pero con mi hermana de 14 no, es bravísima, todos le ponemos apodos como “cara de policía”, tampoco me llevo tan bien con mi hermano de 4, molesta mucho. Yo le sé dar de puñetes.

**Bryan:** Yo vivo con mi papá, mi mamá y mis hermanos. Me llevo con todos, menos con mi hermano mayor, no me llevo porque me cae mal, me falta al respeto, me insulta y yo le pego. Si hasta le he roto la nariz.

**Pamela:** Yo vivo con mi mami, mi padrastro, mis hermanos, mis abuelitos, mis primos y mis tíos. Me llevo bien con todos ellos, pero con mi hermano de 9 años me peleo mucho porque me sabe hacer enojar, molesta mucho.

**Joselyn:** Yo vivo con mi mamá, mi padrastro y mis hermanos. Mis hermanos son mayores a mí. Me llevo bien con todos, menos con mi hermana, ella tiene 15 años, es mala, amargada, me sabe gritar, insultar y pegar. Nos pelemos bien fuerte. Yo también le pego y le sé responder y eso a ella le enoja. Yo una vez a mi hermana le clavé un destornillador.

**Fernanda:** Yo vivo con mis hermanos y mi mamá. Mis hermanos son mayores a mí. Me llevo bien con todos.

**Cristian:** Yo vivo con mi abuela, mis tíos, mi mamá y mi primo. Con todos me llevo bien, menos con mi primo porque nos peleamos mucho.

### **¿Creen que la práctica deportiva ha mejorado su comunicación?**

**Stalin:** Sí, porque mi mamá me aconseja bastante, me dice que haga bien las cosas y pensando y que no me fracture.

**Bryan:** Sí, porque cuando me voy a un torneo, me dicen ahí en la casa que me vaya bien, que me cuide y cuando llego me preguntan cómo me fue, cómo me ha ido y yo les digo bien, mal o regular.

**Pamela:** Sí, porque cuando voy a competir en tenis, mi mami me dice que me vaya bien, que dé lo mejor de mí y que me cuide bastante. Cuando regreso a la casa me pregunta cómo me fue y qué hice durante el día. Hace que le cuente.

**Joselyn:** Sí, porque mi mamá me sabe estar llamando a cada rato, es también por lo que soy la más pequeña. Cuando voy a competir me dice que me cuide y que no me pase nada malo.

**Fernanda:** Sí, porque se interesan más por mí, me sabe decir mi mamá que me cuide.

**Cristian:** Sí, porque mi mamá se preocupa más por mí, me dice que cuidado me fracture un hueso.

### **¿Ha mejorado su disciplina? ¿Cómo eran antes y cómo son ahora?**

**Stalin:** Yo sí soy bien inquieto, en clase sé molestar bastante y no atiendo a clases y los profesores me hablan. Antes también pasaba lo mismo.

**Bryan:** Yo soy chévere, no soy inquieto, soy tranquilo, medio calladito, en clase no me llaman la atención, a veces cuando converso, pero nada más. Yo me porto bien, soy el mejor del curso. Siempre he sido así.

**Pamela:** Yo soy callada, pero sí sé estar molestando en clases a veces y los profes y mi tutora me hablan. Siempre he tenido problemas de que me llamen la atención.

**Joselyn:** Yo soy en cambio, respondonga, por eso es que a veces tengo problemas en clases con los profesores. En mi casa y aquí soy así, por eso también me sabe hablar mi mami.

**Fernanda:** Yo soy un poco callada y tímida, casi no digo nada, pero a veces en clases sí soy conversona con mis amigas y los profesores me saben decir que me calle y que atienda. No he cambiado, yo sé estar quieta casi siempre.

**Cristian:** En clases yo sí soy un poco inquieto y molesto, le sé molestar al Stalin. Hasta ahora soy así, siempre he sido molesto. A veces cuando no tengo ganas de hacer nada, no molesto y me quedo quieto.

### **¿Ha mejorado las relaciones con sus compañeros? ¿Hay mayor o menor compañerismo? ¿Y las relaciones con los profesores y autoridades?**

**Stalin:** Con los profesores me llevo bien, pero a veces tengo problemas porque saben mentir diciendo que mi mamá les ha dicho que me peguen y mi mamá no les dice eso. Con el Padre un poco no más y con la Hermana Liliana bien. Me llevo bien con la mitad de mis compañeros de la fundación, con la otra mitad más

o menos. Cuando entré algunos me caían mal y luego ya me cayeron bien y me llevé con ellos.

**Bryan:** Con los profesores me llevo muy bien, no tengo problemas con ellos. Con la Hermana Liliana también me llevo bien, es buena y con el Padre me llevo poco, casi nada, es bien bravo. Si él está por ahí le saludo no más. Con el profe David me llevo igual, muy bien. Con mis compañeros me llevo bien, con algunos bien y con otros mal porque saben pegarme de gana y eso me cabrea y les meto un puñete.

**Pamela:** Con mi tutora no me llevo bien, con los demás profesores, sí. Con el Padre me llevo poco porque es muy bravo y con la Hermana Liliana, bien. Con los profes del deporte me llevo bien, un poco menos con el David porque sabe hablar bastante y es medio bravo. Con algunas compañeras me llevo bien y con otras me llevo mal porque saben ser hechas las buenas y eso cae mal.

**Joselyn:** Con los profesores todo bien, en las clases me saben llamar la atención pero no me castigan, es que yo sé estar conversando o haciendo otras cosas en vez de atender. Con el Padre, normal y con los demás también. Con los profes de deporte, súper bien, me hablan igual pero cuando no quiero entrenar. Con mis compañeras me llevo mal, bueno, con algunas me llevo bien y con otras mal porque unas saben ser odiosas, atrevidas, mentirosas y hechas las ricas y a mí no me gustan las personas así.

**Fernanda:** Con los profesores de las materias me llevo bien y con los deporte también, no tengo problema con ellos. Con el Padre, la Hermana Liliana y la Licen Ruth me llevo normal, ni bien, ni mal. Con mis compañeros y compañeras me llevo bien, no tengo problemas con nadie.

**Cristian:** Me llevo bien con los profesores, de las materias y del deporte. Con el Padre también, él es mi amigo. Con la Hermana Liliana también, me quiere bastante. Si yo soy el mimado de la Hermana Johanna. Con mis compañeros me llevo más o menos, me caen mal, no tengo muchos amigos, uno que otro y los demás saben molestar bastante.

**¿Cómo ha incidido en la relación con su familia? ¿Cómo era antes y cómo es ahora?**

**Stalin:** Yo también cuando sé estar viendo la tele, ya me saben decir que vaya a comprar y tampoco me gusta y dale que me gritan que vaya. Como mi mamá

trabaja y viene bien de noche, yo sé estar en su cama viendo la tele y a lo que llega ya me voy a mi cuarto a dormir. Sí han mejorado las cosas en mi casa, antes no me entendían y ahora sí.

**Bryan:** Más o menos ha mejorado, por ahí no más porque antes sólo gritando y gritando mi mamá, ahora un poco menos, ya no grita tanto. Con mis hermanos ya me llevo mejor, ya no nos estropeamos tanto como antes.

**Pamela:** Ha mejorado un poco no más, porque me a veces me saben mandar a comprar las cosas de la casa y a mí no me gusta y me gritan.

**Joselyn:** No ha mejorado, ha empeorado, porque sólo gritándome pasan, cuando yo quiero salir no me saben dar permiso y yo les digo que sí voy a salir y me dicen malcriada ándate al cuarto.

**Fernanda:** Más o menos ha mejorado la relación con mi familia, sí está mejor que antes pero casi igual.

**Cristian:** Yo a mi casa llego muy tarde del deporte y de la escuela y no paso mucho tiempo con mi familia, ése es un problema, pero los fines de semana sí pasamos juntos.

#### **\*Transcripción de grupo focal a los profesores**

##### **Introducción e identificación:**

Soy Freddy Rosero, preparador físico y entrenador de patinaje a velocidad. En lo que respecta al trabajo que realizan los muchachos y cómo ven realmente el deporte aquí en la parte de la fundación, en primera instancia es la salida, en la parte de recreación o de juego que tienen los niños, para evitar castigos, para evitar salir de casa o tratar de hacer algo diferente. En segunda, como nosotros profesores y educadores, tenemos la particularidad de hacer el trabajo social a diario, de educadores, de educación, que hace la parte realmente necesaria para que los muchachos sean ingresados a la sociedad, educados y altamente activos. En lo que se refiere al deporte como nosotros educadores, tenemos que tratar que ellos ingresen al deporte no porque tienen que estar acá en la fundación, sino porque nosotros les podamos dar la oportunidad a aquellos tratando de hacer deporte, sean educados y competitivos, y que al momento dado ser campeones también, ser buenos ciudadanos y salir adelante.

Mi nombre es Juan Carlos Arévalo, soy entrenador de lucha aquí en la fundación. Aquí se ha visto de todo con los muchachos, se les ha ayudado para que ellos también puedan tener un rumbo en su vida, se les ha sacado a muchos de problemas que tienen, se les ha ayudado de todas las formas que se les puede ayudar y estamos todos los días con ellos en la mañana, en la tarde ayudándoles, tanto en lo que es el deporte como en la vida que ellos tienen problemas, de una u otra forma ayudándoles a ver en qué cosas se les puede ayudar.

Mi nombre es Manolo Sitinbáez, los niños de Fundeporte, aparte de uno ser educador, aprende de ellos, yo aprendo y aprendí algo de los niños, la enseñanza de nosotros tampoco es de darles todo de nosotros, sino que ellos también aprendan y nosotros aprender de ellos día tras día, enseñarles lo que uno sabe para que ellos también surjan en la vida y si es que siguen así que sigan enseñando a la demás gente que lo necesita.

Soy Edgar Cuzco, entrenador y deportista de triatlón. En lo que consiste con los chicos, principalmente, pienso que cada entrenador lo que quiere es sacar, no sólo buenos deportistas, sino buenos ciudadanos, que es lo más importante, porque no todos los chicos van a ser campeones en el deporte, pero sí queremos, como entrenadores, que sean campeones en la vida. El deporte, aparte de ayudarte física como mentalmente, te abre muchas puertas, te abre muchas puertas en el campo educativo, profesional, te da más oportunidades, tienes la opción de obtener becas, poder viajar a muchos lugares tanto dentro y fuera del país.

Mi nombre es Ángel Calvache, me corresponde a mí el ciclismo. Acá con todos los chicos estamos empeñados en ayudarles a lo que más se pueda, tanto en lo deportivo como en lo humano mismo. Tratamos de sacarles de ese mundo que siempre han tenido, talvez de drogas, en la casa que tienen demasiados problemas, y así mismo tratamos de ayudarles en lo que mejor se pueda, igual acá en el deporte talvez para que después ellos sigan en buenos rumbos, como es una selección nacional, por un decir.

**¿Cuáles son sus principales motivaciones para dedicarse a la docencia y por qué? ¿Dónde trabajaban antes? ¿Cuánto tiempo llevan trabajando en la Fundación?**

**Freddy:** Bueno, yo tengo la particularidad de que esta es la sexta vez que vengo en 15 años a la fundación, realmente la conozco bastante bien, pero en los últimos años que he estado trabajando, he estado con la selección nacional y la selección de Pichincha en la zona norte de la ciudad, o sea, los niños son totalmente distintos del otro mundo, trabajar con los niños de la fundación es otra cosa. Son de hogares disfuncionales, con problemas realmente psicológicos, niños que han sido afectados en su parte afectiva con violencia, entonces educarles y formarles deportivamente es tratar de manejar de cierta manera su parte social y eso es complejo; todos los días hay que tener en cuenta esa particularidad y más realmente es fácil entrenarlos. Yo fui atleta, de antemano yo pasé muchas edades y reconozco ahora de adulto y que manejo a los chicos que hay que tener mucha, mucha tolerancia, ser padre, ser amigo, ser confidente de ellos y esa motivación ha hecho que yo logre manejar pedagogía, metodología de entrenamiento y poder activar con ellos.

**Juan Carlos:** Antes yo trabajé, bueno no trabajé, estuve un tiempo con el Consejo Provincial hace 14 años. Tuve una selección de judo ahí y estoy en la fundación 14 años actualmente. He trabajado con judo, con lucha y con un montón, montón, montón de niños que han pasado por todo este tipo de deporte. La motivación aquí, como dice el compañero, yo también fui competidor, fue uno de los mejores yudocas de ese entonces, todo esto me hizo a mí en los muchachos las necesidades que ellos tienen y problemas que yo también pasé por eso, entonces eso me motivó a seguir adelante con ellos y sacar y ver un nuevo futuro en el deporte que estamos haciendo, entonces hasta ahora vamos bien con la lucha y el judo.

**Manolo:** Bueno, yo aquí, prácticamente yo me crié aquí, desde los 10 estuve aquí en Fundeporte, fui un chico de la fundación también, tuve problemas así, pero supe salir adelante, aprovechar las cosas que me dieron aquí y salí adelante. Fui uno de los mejores deportistas de aquí y de la provincia también en judo y en

lucha, en natación un poco; pero gracias a muchas personas que han estado adelante mío, que han estado apoyándome supe surgir y ahora ya me gusta la docencia porque me gusta ver a los niños sonreír y me gusta, como yo también fui un niño, la necesidad, lo que ellos tuvieron, y enseñarles para decirles yo también fui uno de ustedes y eso es lo que me motiva a seguir adelante y a enseñarles a ellos.

**Edgar:** Lo que me motivó a la docencia, principalmente, es que yo estudié en la universidad, acabé de egresar, en licenciado en ciencias de la educación. Otro campo que me interesaba siempre fue el deportivo, por eso ahora también estoy estudiando educación física y cultura de entrenamiento, el cual me motivó, principalmente, porque yo quería ver, ponerme del otro lado, ya no ser un deportista, sino ser el que va a dirigir a los chicos y cómo pueden cambiar las vidas de los chicos a través de un entrenador. Eso me sigue motivando porque todos los días aprendemos cosas nuevas, quizás nosotros aprendemos más que ellos, porque ellos son un mundo desconocido. Antes trabajaba dando clases en las escuelas como docente, luego me vinculé más a lo deportivo, estaba como entrenador de natación y triatlón y actualmente estoy trabajando aquí 2 meses.

**Ángel:** Desde muy joven siendo deportista estuve bien pegado a los niños, es lo que más me motivó trabajar con ellos también. No sé, de pronto nosotros salimos con esa necesidad de estar con ellos, de ayudarles, en las experiencias que hemos tenido nosotros les inculcamos a ellos, así es que cuando tenía como 16, 17 años ya estaba dirigiendo en fútbol, ahí comencé. Después comenzamos allá en Machachi poco poco a incentivarles a los deportistas. Más tarde seguí trabajando con la Liga Cantonal de Mejía desde el año 94 hasta el año 98. De ahí me retiré por motivos ajenos a mi voluntad, de ahí regresé nuevamente a trabajar con la Liga Cantonal de Mejía, igual con niños, jóvenes y adultos también. Es el caso que estando allá vine a trabajar acá a la fundación, ya voy acá como 4 años y me encanta, me fascina estar con los chicos acá, que es claro que es un reto difícil para uno salir con estos chicos pero tenemos que salir adelante.

### **¿Cuáles son las características de los niños (as) y jóvenes de esta institución?**

**Freddy:** Bueno, en primera instancia, la parte socioeconómica que presentan ellos y la zona sur o la zona rural que es donde viven ellos, eso crea un astigmatismo, un marginamiento por parte de mucha o toda la sociedad en sí, eso hace pensar que los muchachos tengan una baja autoestima, por ende los muchachos de esta forma se comportan o se manifiestan en violencia. Entonces nosotros como educadores tratamos de manejar esa ansiedad, esa actividad que tienen ellos o esa forma de ser de ellos, tratando que en el deporte se desahoguen de esa manera, y tratar de que nosotros seamos lo tolerante o lo posiblemente gratificativos con ellos para que le deporte lo vean de otra manera, que no sea algo como impositivo o algo que tengan que hacerlo obligado.

**Juan Carlos:** La realidad de esto es que hay muchos niños que vienen de afuera, hay muchos que vienen desde más lejos todavía, que vienen desde el norte, desde El Inca, otros vienen desde casi Calderón y el esfuerzo que ellos hacen por venir, a la larga y a la final se ven los frutos que tienen cada uno y como decía el compañero, cada muchacho tiene un problema y tiene una realidad, hay muchos que tienen problemas en la casa, falta de amor, falta de cariño, falta de comprensión y eso lo encuentran acá con nosotros, con los compañeros, con los profesores, lo encuentran con el Padre, la Hermana; entonces hay que ver la realidad de esto, o sea que muchos muchachos que, a pesar de los problemas que tienen en sus hogares, ellos vienen acá y acá encuentran algo, encuentran siempre a alguien que les está esperando, alguien que se preocupe por ellos, alguien que está pidiéndoles que se esfuercen, alguien que está dándoles cariño, alguien que está atrás de ellos siempre viéndoles, entonces ellos toman eso, la mayoría de muchachos lo ven en una buen forma y se sienten queridos, se sienten comprendidos, se sienten con amigos, sienten que son importantes, entonces todo eso que hacemos y ellos dan, a la final se tiene buenos frutos, buenos logros.

**Manolo:** Bueno, aquí en la fundación como les dije, yo fui uno de aquí, de los chicos también, uno sabe las necesidades de cada uno, a veces los chicos vienen acá y no tienen ni para el pasaje, a veces los chicos, aquí como hay mucho problemas de delincuencia, lo que es el robo, los chicos no tienen y como ellos le



ven al otro compañero que tiene dinero y el otro no tiene nada, entonces la necesidad de los chicos es cogerse la plata del compañero que tiene. Pero como uno les está enseñando que no deben hacer eso, aquí sí sirve la psicología de los profesores que tienen que aprender a enseñarles, poco a poco, día tras día a los alumnos que están acá en la fundación. Bueno, la mayoría no son así, algunas personas ya vienen de un hogar casi formado, pero la mayoría no, la mayoría viene de distintas familias que son muy disfuncionales, no son tan apegadas. Hay problemas entre papá, mamá, hermanos y no hay cariño, no hay suficiente cariño, entonces los niños vienen a la fundación e intentan buscar cariño acá y a veces no lo encuentran, pero otras veces sí lo encuentran.

**Edgar:** Bueno, principalmente, en el campo mío, pienso que son 3 particularidades las que presentan los niños: como es lo social, en este caso no tienen una familia bien formada; en lo económico, la mayoría son de recursos bajos, casi la mayoría de chicos tienen que trabajar el fin de semana y vienen acá de lunes a viernes; y también afectivamente, carecen demasiado afectivamente, la mayoría de niños no saben distinguir lo que es afecto o si es un reproche positivo o negativo. Pienso que los niños que están aquí, aparte de venir solo a educarse y a hacer deporte, buscan un refugio porque aquí muchos niños se llevan demasiado, mejor que con sus propios padres, se llevan con los entrenadores y pienso que eso demuestra una vez más de que en las familias en las que ellos viven o en las que se desenvuelven, no son lo suficientemente positivas en este caso y por eso pienso que, aparte de nosotros educar, también tendríamos que ser un poquito más formadores.

**Ángel:** Algo que agregar a lo que dijeron los compañeros es que de pronto, lo que me ha dado resultado con los chicos es tal vez que cada uno se gane con el esfuerzo, con el sudor de al rato del deporte, se gane su, por decir, su recompensa, su bicicleta buena, su refrigerio, alguna cosa de esas. Pienso que, al menos los chicos, le han tomado bien y ahora tenemos unos buenos chicos de lo que comenzaron acá en la fundación y así vamos a seguirles motivando en los mismos puntos que los compañeros ya agregaron y los de mi persona.

**¿Qué problemas ven en ellos/as y qué fortalezas o aspectos positivos ven en ellos/as?**

**Freddy:** Bueno, si bien es cierto lo que hemos hablado anteriormente, son las partes negativas de los chicos, la baja autoestima, la falta de confianza, la seguridad misma de ellos ante la sociedad, de ellos como niños, la falta de un hogar realmente representativo, la falta de afecto, la falta de cariño, realmente esa es la parte negativa de los niños y las niñas. Pero hay muchas fortalezas de los muchachos, hay cosas positivas, hay niños que tienen mucha inteligencia, son chicos que salen muy bien en la educación, hay otros que tienen realmente ese carácter fuerte para ser competitivos ante el deporte y eso hace que nosotros tengamos la oportunidad de mejorar condiciones físicas y capacidades mentales para que ellos tengan esa seguridad, tanto en la parte competitiva como al salir a la calle y que tengan la posibilidad ellos de manejarse realmente como ser humano, como niños en sí, porque en la parte lúdica y recreativa que nosotros manejamos para dar la clase, se da la parte de afecto y la parte compleja o de unión que tiene que tener cada niño en esa edad.

**Juan Carlos:** Una de las partes también negativas que ha habido son las pandillas, las malas compañías que tienen los muchachos, los vicios que algunos han llegado a tener, pues todo eso estamos tratando de quitar nosotros por medio del deporte, sacarles adelante, que tengan una meta a donde llegar. La mayoría de los muchachos que están acá ya tienen metido en su cabeza la meta o lo que quieren hacer, porque cuando vinieron, muchos vinieron en cero, pero ahora todos tienen un motivo. Aspectos positivos hay muchos, son bastantes, lo único que yo creo es que hay que cultivarles eso para lograr una cosecha buena con ellos y tener, más bien dicho, tenemos buenos deportistas aquí.

**Manolo:** En mi caso es un poco diferente porque yo trabajo con los niños pequeños y los niños son una alegría para mí. Los aspectos negativos, lo que no me gusta de los niños es la necesidad de los chicos, son pobres, vienen de familias que no tienen y saben venir siempre con su mala ropa, ropa sucia y eso no es sinónimo de pobreza, sino que, no sé, ellos creo que se encuentran en ese sitio donde le ven a la familia así que está sucia y ellos dicen yo lo mismo voy a hacer

y salen a la sociedad así y le dicen ese niño de la calle y le quedan viendo mal; entonces ese aspecto no me gusta a mí y los aspectos positivos de los niños es que día a día ellos van mejorando, si es que uno no les dice nada, ellos dicen profe cuándo vamos a entrenar más duro, cuándo salimos a competencia, entonces ellos están en actividad, quieren surgir en la vida.

**Edgar:** Pienso que en el aspecto negativo, más se lo vería en el campo de la estructura familiar, o sea no tienen un ambiente positivo, por decirlo así, pero de ahí como positivo sería mucho, el mismo hecho de levantarse, venir todos los días acá, entrenar, estudiar, hacer cosas que antes en su vida no pensaban hacer y también que todos los niños vienen con una energía increíble, y que entre ellos mismos se ponen a competir eso es bueno porque cada quien quiere ser mejor que otro y ese es el reto de cada entrenador, de que sean buenos tanto compitiendo, pero no sólo en el campo deportivo, sino también en la educación.

**Ángel:** Dentro de los aspectos negativos, me he encontrado con chicos con demasiados problemas familiares, interfamiliares que de pronto acá dentro de la fundación se les está tratando de ayudar en lo terapéutico o de alguna forma, esto es lo más negativo de los chicos, por eso a veces el trabajo con ellos un poco incongruente en relación a cargas de entrenamiento y todo eso, porque ellos ya se vienen desacoplar a lo que estamos trabajando, pero de todas maneras con ellos estamos haciendo un doble trabajo más bien para que puedan igualarse al resto de compañeros. De ahí en lo positivo, al menos como los compañeros decían, el empeño que le ponen los chicos para entrenar y la misma competitividad entre ellos es lo que más a nosotros nos alienta para seguir adelante con ellos mismos.

### **¿Qué mejorarían en la organización del trabajo definida por la institución?**

**Freddy:** Bueno mira, esta institución obviamente como cualquiera de funcionalidad social que tiene, está organizada realmente, tiene sus doctores, psicólogos, trabajadores sociales, educadores, educadores deportivos, pero en lo que significa organización, yo te lo digo de manera personal, como profesor, nosotros lo vivimos 2 horas diarias, de 9 a 11 de la mañana como entrenadores deportivos, y ese manejo social que manejamos se compensa con un tipo de

sanción o castigo, por lo que los niños se comportan o su comportamiento lo debe hacer ya que no todos se comportan de una manera positiva o buena, entonces yo pienso que el razonamiento de la sanción o el castigo en ese momento que tiene en ese momento cada chico o chica, debería manejarse de otra manera, porque si los niños no hacen caso durante 3,4,5,6 meses se debe hacer el castigo o la sanción de una manera, eso pienso es lo único que yo puedo decir sobre la organización.

**Juan Carlos:** Yo creo que debería haber un seguimiento un poquito más con todos los profesores y poner, no sé, algo un poco más de unión a las cosas, ser más unidos y enfrentar los problemas todos, porque hay veces que uno solo y no se puede hacer, entonces yo creo que hace falta más unidad entre todos.

**Manolo:** Bueno, como dice el profesor Juan Carlos, creo que todos los profesores, tanto de la mañana de deportes como los profesores que dan clases en la tarde a los alumnos, deberíamos unirnos todos, hasta los doctores, los psicólogos, el rector, todos unirnos y hacer una conversación entre todos porque eso no hay, no he visto hasta ahora que hacen. Hacer una reunión, conversar de todos los alumnos, conversar un caso diferente porque algunos, por ejemplo en natación, los niños tienen otro caso, en judo tienen otro caso, en patinaje, en triatlón, en ciclismo tienen diferentes casos los niños y hablar de una de todos los niños porque, no sé, se me pasa de otro deporte un niño y ese niño tiene un problema muy alto y yo no lo sé y le veo así triste y yo no lo sé, solo le digo qué te pasa y él no me quiere decir porque no tiene confianza con todos los profesores, entonces debería haber confianza más con todos los profesores para que los niños nos tengan confianza a nosotros también.

**Edgar:** Pienso que, en lo que podría mejorar es que, aparte de toda la formación que se viene dando en cada deporte, también sería de hacerle un tipo de análisis a cada chico, y o sea, como guiarle, por ejemplo, tu tienes las condiciones para este deporte y así los chicos no van a andar de deporte en deporte, me gusta, no me gusta. Y pienso que también debería haber una persona encargada de, por ejemplo, aquí los chicos terminan 3er. curso y se perdió todo el proceso, el proceso tanto educativo, deportivo no se diga, y pienso que esa persona encargada

debería tratar de ayudar de conseguirles becas en otros colegios, las cuales sí hay, si son deportistas, no tienen que ser de excelente nivel, pero sí son y digamos con todo el proceso de entrenamiento que ellos tienen, para que no se pierda todo ese proceso, se podría hacer eso y por qué no después tener unos grandes deportistas y saber que nosotros aparte de sacar buenos deportistas, los chicos igual siguen estudiando.

*Ángel:* Justo el compañero cogió un punto clave, al menos el año anterior así mismo nos pasó en ciclismo que todos los chicos, se terminó el período de acá del curso y nos hemos quedado sin ninguno, cosa que, de pronto para cualquier competencia no teníamos gente representativa que nos pueda ayudar en esta situación. Tal vez, en verdad sería bueno de que alguien se ponga más en contacto con los chicos que ya están en esta situación para que podamos seguir el proceso con los chicos; igual en el campo educativo también porque un 5, 7% de todos los chicos siguen su proceso de estudios a nivel de secundaria y los demás prácticamente quedan perdidos o sino buscan sus trabajos pero, como no tienen ningún título, no son del todo remunerados, algunos de los chicos.

### **¿Qué beneficios han visto en los niños (as) y jóvenes mediante la práctica de deportes?**

*Freddy:* El primero es la sociabilidad obviamente, el trabajo cooperativo, social que tienen que tener como grupo porque como los niños vienen completamente desde cero, individualizados, no tienen una visión clara de lo que significa estar entre los demás, tanto hombres como mujeres, o entre el grupo realmente. Manejo un deporte donde se necesita, precisamente, el uno al otro, que para ayudarse y competir y ganar a otro hay que trabajar en equipo. Es ver a los niños cómo se manejan ellos desde el punto de vista individualizado, que piensan por ellos mismos y sólo para ellos; al término de cierto tiempo, de manejar como en este caso, una mesa redonda y ser participativos o yo primero profesor, yo sé esto, o yo también lo sé, o yo puedo pasar primero; este tipo de cosas le afecta positivamente al niño y en sí a todos ellos, como socialmente en el deporte.

**Juan Carlos:** El caso de esto, es la buena vida que ellos empiezan a coger, a ver las cosas diferentes, a ver las cosas positivas que tiene la vida con esto del deporte y surgir, muchos quieren surgir por medio del deporte y lo pueden hacer, tengo ejemplos de personas que han surgido en el judo y en la lucha a ahora están muy bien, se han dedicado y les ha ido bien.

**Manolo:** Prácticamente en el deporte un niño se ve cuando viene desde cero, no tiene muchos amigos, y cuando comienza a entrenar, entrenar y empieza a surgir en el deporte como en el estudio, va conociendo más amigos, como cuando se va al Campeonato Nacional conoce a gente de otra provincia, o se va a un Campeonato Panamericano conoce a gente de otros países y él se siente orgulloso de eso porque tiene a mucha gente atrás de él, al momento que una persona va a competir, los demás compañeros están alentándole, entonces a él le da una ventaja, al decir mis amigos, mis compañeros están conmigo y yo voy a ganar para que vean que yo sí puedo.

**Edgar:** La práctica del deporte en sí es positiva, pero lo más positivo que he visto en el tiempo que llevo trabajando aquí es que todos los chicos se conocen entre ellos, todos saben cómo se llaman, en qué grado están, existe un gran compañerismo pero también existe un gran trabajo en equipo a lo que es grupo, o sea, si es de ciclismo, de triatlón, son súper llevados, se cuidan entre ellos que es lo importante y aparte que, al rato que uno surge, digamos un chico de x deporte es campeón, o sea, ya tienen los demás chicos la visión a dónde quieren llegar y qué pueden lograr o simplemente me doy cuenta que los chicos cada vez tratan de ser lo mejor que pueden pero siempre y cuando que cuenten con una persona que les sepa guiar bien, también.

**Ángel:** Bueno. Les voy a poner un ejemplo bien palpable, cuando comenzamos con los chicos que recién ingresan acá, tienen miedo, recelo hasta de ponerse al frente de todos los compañeros, eso con el deporte les hemos comenzado a quitar, esos miedos o tabúes que tienen dentro de su casa o de su ámbito en el que han estado viviendo. Y ahora tenemos unos chicos que de pronto están ya tratando de integrarse en la Selección Provincial y no sería después una Selección Nacional. El deporte con los chicos nos está ayudando mucho, demasiado, en este año creo

vamos a tratar de ubicarnos en los mejores puestos posibles con los chicos que tenemos acá en ciclismo y en todos los deportes también.

**¿Cómo creen que ha influenciado la práctica deportiva en las relaciones de los niños (as) y jóvenes en el ámbito personal, familiar, con sus compañeros, con las autoridades de la Fundación y con ustedes los profesores?**

*Freddy:* Bueno, en un principio yo te decía que yo fui atleta de joven, nosotros cuando hacemos un deporte, vemos siempre un ídolo por delante, en eso, nosotros los profesores tenemos que dar ese ejemplo positivo a los niños. Los niños tienen que tener en su deporte un ídolo o una persona a seguir, si no es el profesor en sí como participativo, activo, real, un compañero y en eso estamos nosotros. Si hay un compañero que haya salido en algún campeonato provincial, nacional, mundial entonces ellos ven que sí podemos hacerlo y sí podemos hacerlo juntos, realmente juntos, ellos solos no pueden. Nosotros tenemos que educarlos y enseñarles con la parte positiva de nosotros, tratar de crearles ese ambiente y un ídolo a seguir, o sea, eso es el deporte en sí. Te voy a comentar algo que me ha pasado a mí, yo soy el profesor que le ha sacado a un niño de 10 años de acá y que es el único a nivel nacional que ha participado en 3 mundiales de patinaje seguidos. La Federación Nacional de Patinaje le entrega una beca mensual de 350 dólares, la Concentración Deportiva de Pichincha le otorga una beca de 250 dólares mensuales y él tiene aparte una beca del Patinaje Nacional que le entrega 200 dólares, eso hace casi 1000 dólares, entonces el beneficio económico que le apresta a toda la familia es increíble y él apenas tiene 17 años. He tratado e influenciar en él, no sólo en la parte competitiva, sino que él por el mero hecho de ser buen competidor y ser ganador, trata de hacer lo mejor positivo de ello para su bienestar y el bienestar de su familia. El respeto que debe tenerse uno ya como campeón o como representativo de un deporte, tiene que dar el margen a que ellos tengan la oportunidad de tener su autoridad que les representa, ellos como autoridad que ahora manejan el deporte y los de atrás que vienen detrás de ellos, tienen que ver eso como ejemplo, o sea, siempre tener una autoridad representativa o también que mantener.

**Juan Carlos:** Yo he visto muchos casos en tanto tiempo que he pasado con los muchachos aquí, ha habido muchachos que me han tomado a mí, hasta cuando yo competía, era yo como el ejemplo de ellos y he visto en ellos mismos que tienen de ejemplo a los propios compañeros, entonces veían que el uno era bueno entonces el otro también quería ser bueno, le veía al otro y querían ser siempre buenos, o yo quiero ser como tal judoca o como tal luchador, siempre se ponían una meta de ver y decir él pelea bien, me gusta como hace. Ahora los muchachos se llevan bien, a lo menos en mi equipo, no he tenido esos problemas de unidad, todos son amigos en el colchón, todos somos un solo equipo, todos trabajamos por una sola, todos trabajamos viendo la misma meta que quiere ver el resto. Hemos salido adelante y no ha cambiado en nada, o sea, cambiamos claro, en de lo normal que tenían ellos a lo de siempre, de estar ahí con los mismos y los mismos. Ahora con lo de las familias, se ha notado bastante porque ahora los papás ahora se preocupan por los muchachos cuando salen a competir, cuando estamos afuera, nos llaman, los papás por lo general siempre me llaman a mí que cómo están los hijos, o sea, se preocupan, cosa que no hacían hace tiempo, hace algunos años atrás no se preocupaban mucho, incluso muchos de los papás quieren irse a los viajes con nosotros a ver a los hijos cómo compiten o cuando tenemos competencias aquí en la ciudad, los papás acompañan a verlos, entonces es emocionante ver a la familia de los muchachos haciéndoles barra a ellos para pelear o ver al equipo unido haciendo barra por una persona, entonces uno se emociona, se ve el cambio y el compañerismo que tiene todo el equipo para todos, todos somos iguales ese momento de las competencias y todo eso.

**Manolo:** En aspectos de la familia, las familias están separadas y el chico que está entrenando de x deporte es uno de los mejores y tiene que competir, entonces la familia como está separada, trata de unirse un poquito más para darle un apoyo al chico que va a competir porque en el momento de competición, él sabe que la familia está por un lado, por otro lado, tiene problemas con la familia, entonces él se siente como que no va a ganar, como que siente que va a perder, que le afecta eso de la familia o los problemas de por afuera, de los amigos; pero la familia qué trata de hacer, en mi caso mi familia era separada, y al momento que yo iba a competir, mi familia me apoyaba, me iba a dejar en los entrenamientos, mi mamá



me iba a ver, estaba preocupada, le llamaba a mi entrenador y eso me daba ánimos para seguir surgiendo y ser uno de los mejores yudocas de acá también.

**Edgar:** Primeramente en lo personal, pienso que lo que más se logra con el deporte es la responsabilidad porque a una tan poca edad que sea responsable, disciplinado, madrugar, entrenar, que coma bien, o sea, eso es lograr la disciplina, en este caso, la responsabilidad, que tenga un horario de dormir, que tenga un horario de levantarse y a veces hasta tenga que entrenar los fines de semana. En cambio, en la relación con los demás, pienso que mejora mucho lo que es la convivencia, tanto familiar como en el medio donde está desenvuelto. En lo social pienso yo, a lo menos lo digo por mí, porque yo también fui un chico de aquí, te ayuda a ser más tolerante con los demás, el deporte te ayuda a la tolerancia, a ser paciente, a veces a analizar cosas que los grandes no analizan. En lo familiar, te llegan a ver como un ejemplo, tus hermanos pequeños ahí te ven durmiendo mientras otros están farreando, o sea, te ven como un ejemplo, pienso que el deporte puede llegar a hacer no sólo eso sino muchas cosas grandes.

**Ángel:** Acá a la fundación saben llegar los chicos que han salido de acá, más que nada de ciclismo, y los que están ahora les llevan como ejemplo a los deportistas que vienen para acá a visitarnos, es el caso de Segundo Navarrete, de Bone, hace un tiempo estuvo Espinosa, Claudio Acosta, Enrique Moreno, todos ellos, les ven a ellos y ellos quieren como tratar de igualarles, superarles qué mejor cosa, es como que estuvieran viéndole a su ídolo, como en el fútbol tenemos a Pelé, a Maradona, ellos también les están viendo ahí, en la mente se van llevando eso y los chicos que quieren superarse, solamente viéndoles nada más, imagínense ustedes la euforia que uno también siente, como yo también estuve junto a ellos en las competencias, qué mejor cosa estos chicos no cierto? En lo familiar, al menos cuando tenemos problemas con algunos chicos, ya me llaman al celular o están más cerca de ellos, se preocupan más, ahorita estamos en período de entrenamiento, igual me llaman si están entrenando conmigo, si han llegado, si no han llegado al entrenamiento, se van preocupando más, a los chicos que a lo mejor cuando ingresaron acá ni cuenta, ni caso les hacían, al menos eso, cuando ya están surgiendo acá en el deporte los chicos fueron paso a paso, creo que hay una reunión familiar de lo que antes no tenían esa situación.

## ¿Qué entienden por deporte?

**Freddy:** Mira, el deporte tiene muchos fundamentos, muchos niveles y en primera instancia, es la parte recreativa y lúdica de todo niño que quiere aprender algo. El segundo nivel es la iniciación deportiva, después, la especialización y por último, el alto rendimiento deportivo. El deporte es anti-saludable realmente, porque crearse expectativas de capacidades físicas que no existen y que tú tienes que lograrlas y por ende, tú tienes que atender contra la salud de cualquier persona. En este caso, que nosotros hablamos de la fundación, es tratar de educarles, primero recreativamente en la iniciación deportiva, si mucha gente o muchos de los muchachos que nosotros manejamos tienen aspectos competitivos y pueden manejarse bajo entrenamientos, con gusto lo podemos hacer.

**Juan Carlos:** Para mí, el deporte es vida, salud y más que todo ha sido una alegría eso porque ver muchos muchachos que hacen deporte y tienen una buena vida, a uno le alegra bastante eso.

**Manolo:** El deporte es vida, especialmente cuando uno sigue al deporte, cualquier deporte, todo deporte es bueno para que sigas surgiendo en la vida así como en los estudios. Si es que una persona sigue estudiando, tiene más títulos alcanzados, es una persona importante; el deporte es igual, si es que sigue entrenando, se va a mantener físicamente sano.

**Edgar:** Bueno, deporte en sí es hacer cualquier actividad sin necesidad de buscar un alto rendimiento, simplemente hacerla porque me gusta, porque me distrae, porque me desestresa, como ahora mucha gente, niñitos, tenemos niños de 6-7 años estresados, o sea llevarles a otro tipo de ambiente, eso es simplemente hacer deporte. En cambio, buscar alto rendimiento es algo más diferente, por lo que pienso que eso debería hacerse con una persona más especializada en ese campo.

**Ángel:** Como todos tenemos la idea, deporte es vida, llevándole con buen empeño, con una buena forma, el deporte desde lo pequeño a lo grande, nosotros nos hemos formado con el deporte en nuestra casa, en nuestra familia, después en la sociedad y con todo lo que hacemos, a manera de recreación, a manera de

competitividad, tratamos de llevarnos una mejor forma de desestresarnos en esta época de tanto estrés, de tanta enfermedad psicológica, nos sirve hasta para mantenernos sanos, fuertes hasta la edad que podamos.

**¿Qué entienden por salud mental? ¿Cuáles serían los factores que propiciarían la salud mental en las personas?**

*Freddy:* Mira, es el comportamiento real que tiene cada persona bajo su personalidad, bajo toda relación o acondicionamientos que tiene en su parte externa, problemas emocionales, problemas económicos, problemas sociales, problemas familiares y realmente todo muchacho, todo niño, en este caso acá en la fundación, ya vienen afectados, desarrollar todo ese sistema de complejos que tienen los niños en su mente es tratar de crearles una salud mental, o sea, crearles otra actividad que se desenvuelvan y que si tienen el afecto positivo es ayudarlos, realmente. Nosotros debemos de agradecer como educadores deportivos, el ambiente y la infraestructura que tenemos, el ambiente natural que tenemos, eso nos ayuda con los muchachos para que se decidan por el deporte, para que no sea un grano más de arena para que se desestresen y eso tenemos que agradecerle a la institución que tenemos eso.

*Juan Carlos:* Para mí la salud mental, que he visto que los chicos aquí con el deporte se liberan de problemas, se liberan de cargas que tienen encima, de cosas que están pasando por medio del deporte. Yo pienso que esa es una buena cura para que mentalmente ellos estén tranquilos, no se estresen y como dice el compañero, al área que tenemos es natural, cosa que casi no hay en ningún lado, aquí todo es natural, tenemos un gran espacio donde se puede compartir muchas cosas. Entiendo como salud mental esto que te digo de liberarte de los problemas, de sacar los problemas que tienes metidos, no sé.

*Manolo:* Salud mental, estar en paz en sí mismo, estar tranquilo, olvidarse de todos los problemas que tienen, acá los niños vienen con problemas, pero cuando están acá, están con los amigos, se ríen, o sea, ellos se olvidan, entonces uno trata de enseñarles un poco y que se olviden de los problemas para que estén en paz.

**Edgar:** Salud mental, aparte de estar bien consigo mismo tendría que estar bien con el medio el cual le rodea, lo cual nos puede demostrar fácilmente con una sonrisa o en su estado de ánimo, el cual aquí en la fundación, por lo general, los niños siempre van a estar sonriendo ya que se encuentran rodeado de chicos que quizás tienen las mismas situaciones que ellos, en las cuales quizás, muchos comparten eso, porque me he dado cuenta y he sido testigo de que mucha gente, entre chicos, se cuentan sus problemas y entre ellos mismos se ayudan y todo eso y saber que puedes tener a alguien en quien confiar ese problema que tengo, pero muchas de las veces, a la persona que cuento ese problema, no es la indicada, entonces para eso estamos los docentes o los profesores, en este caso, para poderles ayudar en este sentido.

**Ángel:** Salud mental sería, a los chicos hacerles olvidar los problemas que tienen, hacerles olvidar tantos rencores, enojos o iras que tienen en la casa o en alguna otra parte fuera de aquí. Parece mecánico, a veces que nosotros les damos una tarea o alguna recreación, ellos se olvidan y comienzan a divertirse, a hacer una cosa, otra cosa que tenemos elaborado en nuestro plan de trabajo diario y creo que tenemos que seguirles motivando en esa situación que, ya definitivamente se olviden de esas situaciones malas.

### **¿Cómo se vincularía la salud mental con el deporte? ¿Por qué?**

**Freddy:** Precisamente, es la realidad que saben vivir los muchachos de esta fundación, o sea, que el deporte sea parte recreativa y lúdica para que esto no sea una zona de evasión de sus problemas, sino que sean participativos y que con eso podamos resolver mentalmente y de forma positiva sus problemas.

**Juan Carlos:** Yo creo que es una forma, no de evadir, sino que con el deporte mejorar eso, tanto en la familia y con el resto de compañeros o los problemas que tengan, entonces lo que se va a lograr haciendo esto es que estén libres y tranquilos de los problemas que tienen metidos en la mente y yo creo que es al mejor cura hacer deporte y eso.

**Manolo:** La mejor cura que hay para olvidarse de los problemas es hacer una actividad sana, los niños tienen problemas, vienen acá y se olvidan de todo. Prácticamente, los niños para tener una actividad sana, hacen una actividad, juegan, se divierten y se olvidan de los problemas, el deporte es lo mismo, se olvida de los problemas, va a entrenar, trota 2 vueltas y piensa en otras cosas, en la naturaleza porque aquí hay mucha naturaleza que nos rodea y es muy linda, se olvida de los problemas.

**Edgar:** Pienso que, en sí, el deporte es la herramienta principal, por medio de ella podemos llegar a los niños, a través de una recreación de algo que desconocen, el mismo hecho de hacer una dinámica de coordinación, eso les ayuda, les alborota y les desconcierta. Igual, el mismo hecho de que un entrenamiento sea diferente, cada día les hace pensar cosas diferentes, por ejemplo se ponen a pensar qué me tocará mañana, con qué vendrá, cómo será, eso pienso que, el mismo hecho de estar actualizándole, cambiándole de rutina, que no sea rutinario el entrenamiento sino más bien que sea divertido, acogedor y después, tratar de buscar un alto rendimiento.

**Ángel:** Creo que la misma idea de los compañeros, siempre más hagamos del deporte con los chicos o la recreación, eso les liberará de tantas de estas situaciones que tienen los chicos dentro de sus hogares, dentro de su casa, esto les fortalecerá para el porvenir de ellos.

**¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para promover una mejor calidad de vida de estos niños (as) y jóvenes?**

**Freddy:** En primera instancia, la parte socioeconómica que les afecta, o sea, no podemos ocultar el sol con un dedo, lamentablemente es una situación que se va a vivir y se está viviendo, pero lo complejo del deporte es solucionar, como decían mis compañeros, el estrés emocional que presenta el niño con los agentes físicos y externos que vienen dados y eso le afecta psicológicamente. Decididamente, la parte metodológica y los conceptos de contenidos que hacemos nosotros como educadores, deberían tratar de mejorar las condiciones de permanencia que deben tener los niños dentro de lo que es la fundación, o sea, tratar de que los niños

vengan todos los días y que ese sistema de enseñanza-aprendizaje sea convenientemente según las edades de los niños, porque todos no representan la misma edad. La parte recreativa y lúdica, siempre va a representar un aspecto fundamental y principal del proceso de enseñanza y por ende va a solucionar muchos casos de dependencia, en lo que significa la enseñanza misma. Creo que la edad es de tomar en cuenta para funcionalizar, porque la edad es sensible a los cambios reales.

**Juan Carlos:** Yo creo que para mejorar la calidad de vida los chicos de aquí, es que debería haber un poquito más de apoyo por parte las entidades de afuera, como es en vitaminas, en ayuda psicológica, en ayuda deportiva para que con lo que tenemos actualmente se pueda salir más adelante y ellos tengan una mejor vida.

**Manolo:** Los niños, para tener una buena vida tienen que estar en paz consigo mismo, para que surjan en la vida, porque si es que tienen problemas nunca va a pasar de eso y para tener una buena vida para ellos es que ellos aprendan, tomen conciencia ellos mismos, para que se den cuenta de lo que es la vida, para que tarde o temprano no se reprochen por qué no fui esto, por qué no seguí esto, para que ellos mismos tengan y estén conscientes de lo que están haciendo.

**Edgar:** Pienso que para mejorar esto sería, no sólo contar con el apoyo de la fundación, sino también tratar de buscar otras entidades, las cuales ayuden a fortalecer y que no sean solo una sino muchas las personas interesadas en que este proyecto se dé, que no sólo se están jugando por algunos chicos, sino por cientos, por miles porque muchas generaciones han pasado por aquí, y quizás la mayoría está haciendo algo que nunca logró o pensó hacer.

**Ángel:** Creo que aparte de buscar apoyo en alguna entidad, tal vez gubernamental, sería buscar más bien el apoyo de las familias mismas de los chicos porque de pronto, si es que a lo mejor tienen problemas, por más buena voluntad que uno tenga o las entidades mismas, si tienen esos problemas, vamos a tener unos tropiezos. Yo creo que debería apuntar más a las familias de los chicos, eso sería más interesante y más fundamental.