



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-19-No.076-2018

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

INFORME DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y SU
RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS
NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

AUTOR:

MICHAEL GERALDYN CAMPOZANO TOMALA

DIRECTOR:

CHRISTIAN RONALD ARMENDARIZ ZAMBRANO

GUAYAQUIL - ECUADOR
2020

Autor:



Campozano Tomala Michael Geraldyn

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática

Candidata a Magíster en Educación Especial por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Guayaquil.

mcampozanot@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Ing. Christian Ronald Armendariz Zambrano, MEM.

Ingeniero Comercial y Empresarial, especialización Finanzas

Magíster en Docencia con Mención en Enseñanza de la Matemática

carmendariz@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2020 Universidad Politécnica Salesiana.

GUAYAQUIL – ECUADOR – SUDAMÉRICA

CAMPOZANO TOMALA MICHAEL GERALDYN

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Michael Geraldyn Campozano Tomala, con documento de identificación #0921831962, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del informe de investigación intitulado **“Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual”**, el mismo que ha sido desarrollado para optar el título de Master en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En la aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Michael Geraldyn Campozano Tomala
C.I.:0921831962

**CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
SUSCRITO POR EL TUTOR**

Guayaquil, 10 noviembre de 2020

Mg. MIRIAM GALLEGOS NAVAS
Directora Nacional de la Maestría en Educación Especial
Ciudad.-

Yo, **CHRISTIAN RONALD ARMENDARIZ ZAMBRANO** en calidad de director del trabajo de titulación presentado por el estudiante **CAMPOZANO TOMALA MICHAEL GERALDYN** (número de cédula: **0921831962**) intitulado **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

CERTIFICO:

- Que el Informe de Investigación de alto nivel se ha concluido con éxito, el mismo contempla los aspectos técnicos y metodológicos en fondo y en forma exigidos para el programa de cuarto nivel: Maestría en Educación Especial.

Información que habilita para continuar el proceso de evaluación del trabajo de titulación

Atentamente,



.....
Ing. Christian Armendáriz Zambrano, MEM.
Docente tutor
Universidad Politécnica Salesiana

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi amado Dios, quien me guía por el buen camino, me concede salud, fuerzas y sabiduría. A mi hermosa y pequeña hija Mia Fiorella, la persona más importante de mi vida, quien es mi inspiración y mayor motivo de superación. A mí adorado esposo por su infinito apoyo incondicional en esta etapa tan anhelada y especial; y a toda mi familia quienes son pilares fundamentales para llegar a cumplir mis objetivos.

Resumen

El propósito específico del análisis de caso consiste, en identificar el desarrollo psicológico y pedagógico de los niños con discapacidad leve entre tres y seis años de edad, mismos que acuden al CRI del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas. La problemática que dio origen al trabajo, fue la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas en el Centro. Dicho problema tiene como causa principal falta de propuestas e inversión financiera que haga viable un proyecto de esta índole; esta situación imposibilita precautelar los derechos universales de los niños con discapacidad inherentes a la educación por falta de recursos económicos. A través de una metodología cualitativa y una encuesta estructurada a representantes de los niños con discapacidad intelectual que acuden al centro de atención especializada, se pudo constatar que efectivamente existe un porcentaje alto de niños que manifiestan: bajo desarrollo de las habilidades cognitivas, atención, retención, lenguaje, forma de relacionarse; mismo que no les permite tener mayores oportunidades de afrontar los retos de la comunidad globalizadora a través de una interacción inclusiva y efectiva. Los representantes o familiares de los niños con discapacidad, al ver que no existe un proyecto o un lugar que les ayude a desarrollar sus necesidades educativas especiales, prefieren no incluirlos a una escuela especializada, es decir se presenta pérdida escolar, ya que los familiares de los niños no llegan a tener algunos factores como: recursos económicos para suplir las necesidades básicas (alimentación, salud, y educación). Como conclusión, se propone el diseño de una guía didáctica para que los niños desarrollen habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz, intelectual, mediante el aprendizaje por medio de juegos, música y principalmente realizarlo con amor.

Palabras claves: Psicopedagogía, Habilidades cognitivas, Atención especializada Integral, Necesidades Educativas Especiales, Personas con Discapacidad

Abstract

The specific purpose of the case analysis is to identify the psychological and pedagogical development of children with mild disabilities between three and six years of age, who attend the CRI of the Pedro Carbo canton, Guayas province. The problem that gave rise to the work was the need to implement psychopedagogical strategies in the Center. The main cause of this problem is the lack of proposals and financial investment to make a project of this nature viable; This situation makes it impossible to protect the universal rights of children with disabilities inherent in education due to lack of financial resources. Through a qualitative methodology and a structured survey of representatives of children with intellectual disabilities who attend the specialized care center, it was found that there is indeed a high percentage of children who manifest: low development of cognitive skills, attention, retention, language, way of relating; It does not allow them to have greater opportunities to face the challenges of the globalizing community through an inclusive and effective interaction. The representatives or relatives of the children with disabilities, seeing that there is no project or a place that helps them develop their special educational needs, prefer not to include them in a specialized school, that is, they have lost school, since the relatives of Children do not have some factors such as: economic resources to meet basic needs (food, health, and education). As a conclusion, the design of a didactic guide is proposed for children to develop skills in a comprehensive, affective, social, psychomotor, and intellectual way, through learning through games, music and mainly doing it with love.

Keywords: Psychopedagogy, Cognitive skills, Comprehensive specialized care, Special Educational Needs, People with Disabilities

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SUSCRITO POR EL TUTOR	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Descripción del problema.....	7
1.3 Importancia y alcances	8
1.4 Delimitación:	11
1.5 Enunciación del conflicto	11
1.5.1 Conflicto situacional.....	11
1.5.2 Problemas específicos	11
1.6 Objetivos	11
1.6.1 Objetivo general	11
1.6.2 Objetivos específicos	12
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.1 Estrategias Psicopedagógicas	12
2.2 Normativa existente.....	15
2.3 Adaptación curricular	16
2.4 Desarrollo de las habilidades cognitivas	18
2.5 Discapacidad intelectual.....	19
3. METODOLOGÍA	20

3.1 Tipos de investigación.....	20
3.2 Diseño de estudio	21
3.3 Enfoque de la investigación	22
3.4 Métodos	23
3.4.1 Deductivo.....	23
3.4.1 Métodos teóricos.....	24
3.4.2. Método inductivo.....	24
3.4.3 Sintético	25
3.5 Población	25
3.5.1 Muestra	26
3.6 Criterios de inclusión.....	28
3.7 Criterios de exclusión.....	28
3.8 Variables:.....	29
3.8.1 Variable independiente	29
3.8.2 Variable dependiente	29
3.8.3 Operacionalización de variables.....	30
3.9 Técnicas y herramientas para el levantamiento de la información.....	32
3.9.1 Entrevista	32
3.9.2 Encuesta.....	32
4 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1 Encuesta a representantes	34
5. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	46
6. PROPUESTA METODOLÓGICA	48
6.1 Introducción.....	48
6.2 Justificación.....	49
6.3 Orientaciones de la propuesta.....	49
6.4 Objetivo de la propuesta.....	49
6.5 Cronograma de aplicación.....	50
6.6 Guía didáctica de estrategias psicopedagógicas	51
7. CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La población.....	26
Tabla 2 La muestra.....	28
Tabla 3 Operacionalización de variables	30
Tabla 4 Bloque I, Formación en el área de la discapacidad intelectual	34
Tabla 5 Bloque II, Reconocimiento de grado de discapacidad.....	35
Tabla 6 Bloque III, Bono Joaquín Gallegos Lara	36
Tabla 7 Bloque IV, Escolarización de niños con discapacidad	37
Tabla 8 Bloque V, Tiempo a atender las necesidades educativas.....	38
Tabla 9 Bloque VI, Asistencia al CRI.....	39
Tabla 10 Bloque VII, Tipo de sesiones terapéuticas de atención	40
Tabla 11 Bloque VIII, Relación con los profesionales del CRI.....	41
Tabla 12 Bloque IX, Apoyo necesario brindado por el CRI.....	42
Tabla 13 Bloque X, Factores de mejora en el CRI	43
Tabla 14 Bloque XI, Implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo cognitivo.....	44
Tabla 15 Bloque XII, Resultados generales del test	45
Tabla 15 Cronograma de aplicación	50
Tabla 16 Equivalencia e Independencia.....	51
Tabla 17 Trato.....	54
Tabla 18 Nexos socio cultural	56
Tabla 19 Relaciones lógico/matemáticas	58
Tabla 20 Comprensión y expresión del lenguaje	60
Tabla 21 Expresión artística.....	62
Tabla 22 Expresión corporal y motricidad.....	64
Tabla 23 Equivalencia e Independencia.....	66
Tabla 24 Relaciones lógico/matemáticas	69
Tabla 25 Comprensión y expresión del lenguaje	71
Tabla 26 Expresión corporal y motricidad.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Bloque I, Formación en el área de la discapacidad intelectual.....	34
Figura 2. Bloque II, Reconocimiento de grado de discapacidad.....	35
Figura 3. Bloque III, Bono Joaquín Gallegos Lara	36
Figura 4. Escolarización de niños con discapacidad.....	37
Figura 5. Bloque V, Tiempo a atender las necesidades educativas	38
Figura 6. Bloque VI, Asistencia al CRI	39
Figura 7. Bloque VII, Tipo de sesiones terapéuticas de atención	40
Figura 8. Bloque VIII, Relación con los profesionales del CRI	41
Figura 9. Bloque IX, Apoyo necesario brindado por el CRI	42
Figura 10. Bloque X, Factores de mejora en el CRI	43
Figura 11. Bloque XI, Implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo cognitivo.....	44
Figura 12. Bloque XII, Resultados generales del test	45

INTRODUCCIÓN

El cantón Pedro Carbo está situado al Noreste de la provincia del Guayas, 36.711 habitantes, está constituido por dos parroquias (Sabanilla y Valle de la Virgen) y con 105 recintos en total. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL CANTÓN PEDRO CARBO PDOT (2019) De acuerdo con el mismo PDOT La municipalidad del Cantón a través de la gestión del Ing. Xavier Ignacio Figueroa y en unión con instituciones gubernamentales de orden económico, se crea el CRI para personas con discapacidad a mediados del 2012, la misma que queda ubicada en las calles Chile y el Oro donde quedaban las instalaciones del antiguo mercado.

Según Vigotsky (1987) precisó “El desarrollo de habilidades que las personas puede alcanzar en un entorno y en una edad determinada” (p. 7). La misma que se perfecciona en la práctica con una asistencia personal, es decir un especialista pedagógico que aplica estrategias que van de lo individual a lo colaborativo. El conocimiento se alcanza conforme a la habilidad adquirida, habilidad que el niño anteriormente no dominaba (experimentar, comentar, analizar).

Vived (2013) señala que: "La discapacidad definida como una limitante para cierto tipo de actividades que otras personas puedan realizar con normalidad, no debe determinar modelos de vida bajo estereotipos de discapacidades" (p. 7). Por lo que existen en la actualidad diversos programas basados en modelos didácticos que permiten desarrollar el aprendizaje y lograr cierto grado de independencia en la vida de las personas con discapacidades. En la actualidad también están presentes nuevos objetivos con contenidos prácticos que superan las expectativas en relación

a discapacidad intelectual, lo que invita a crear planteamientos pedagógicos que pueden ser incorporados y asociados a la vida del estudiante.

El presente caso de estudio examina el desarrollo psicológico y pedagógico de los niños con discapacidad intelectual leve de tres y seis años de edad que acuden al CRI del cantón Pedro Carbo, mismos que no tienen oportunidades educativas por diversos factores relacionados a la economía, por tal razón se hace necesario aplicar estrategias de carácter psicopedagógico que les permitan participar de forma activa en la sociedad.

El ser humano ha podido superar diferentes obstáculos a lo largo del tiempo, en el año (2001) la ONU, “clasificó los distintos tipos de discapacidad aclarando que algunos de ellos pueden desempeñarse individualmente” (p. 1). Es decir que pueda realizar actividades con cierto grado de dificultad pero que les permita llevar un mejor nivel de vida. Esto incluye a las personas con necesidades educativas especiales, pese a las garantías establecidas en las normas legales sobre la inclusión y una educación de calidad con calidez, los familiares de los niños con discapacidad intelectual han observado el incumplimiento por parte de las políticas de Estado en cuanto a programas que permitan brindar servicios y terapias para el desarrollo de las habilidades cognitivas en el cantón mencionado.

Las diferentes normas como el pacto de los derechos de las personas con discapacidad de la ONU del (2015) y la convención sobre los derechos del niño, implican la necesidad dispensable de mitigar los efectos negativos de la discriminación inclusive de situación económica que impidan a las personas con discapacidad acceder a servicios de educación. Sin embargo, hay que ser

conscientes de la realidad e infraestructura de los establecimientos educativos del sector fiscal, que no cuentan con ajustes razonables (infraestructura tales como rampas de acceso o aulas especializadas, así como especialistas en la materia que permitan desarrollar las habilidades intelectuales de los niños).

El rol del directivo y docente es notablemente una ardua función que busca mejorar el proceso educativo inclusivo, el cual requiere de estar preparados en materia de habilidades cognitivas, por lo que deben también estar conscientes de procedimientos y actitudes para un verdadero cambio en el acceso a la educación, es decir el uso de estrategias psicopedagógicas acordes a la realidad de cada uno de los estudiantes que pueda presentar diferentes grados de discapacidad intelectual, siendo así los niños del cantón Pedro Carbo los beneficiarios al aplicarse estas estrategias de forma planificada y pedagógicas.

El presente caso no solamente estudia la inclusión de los niños con discapacidad intelectual, sino que busca a través del estímulo respectivo, desarrollar sus fortalezas reconociendo al mismo tiempo sus debilidades para que sean integrados con la mayor de las posibilidades a un sistema educativo y así puedan tener mayores oportunidades de confrontar los contextos globalizadores de participación activa a través de una interacción inclusiva y efectiva.

El INEC (2010) revela cifras de personas con discapacidad que se han incrementado en las últimas décadas, sin embargo no detalla cuántos de ellos tiene acceso a servicios de educación de calidad; esta problemática es ratificada por la investigación de Morán (2017) sobre el estudio socio financiero del cantón, basándose en un plan de mejora y categorización territorial 2017. El cual revela que

la población en su mayoría joven entre 20 a 40 años, no tiene oportunidades de empleo por falta de una preparación escolar.

El presente caso de estudio está estructurado de la siguiente manera:

El problema en el cual se describe la situación al acceso a la formación de los niños con discapacidad intelectual, es debido a que no existe un programa de atención integral que desarrolle las habilidades cognitivas, esto se debe en gran medida a la falta de presupuesto financiero por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado y el mismo Estado, lo que evidencia la magnitud e incidencia en el bienestar de los niños de la comunidad.

Posteriormente se establece a partir del conflicto de investigación, los alcances: frecuente y concretos seguido de una fundamentación teórica que respalda diversas tesis y trabajo de investigación relacionado a las estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

La metodología en la cual se realizó la observación de los niños con discapacidad intelectual es mediante encuestas a padres de familia y entrevista al profesional perteneciente al CRI del cantón. Una vez analizado los resultados se presentan los hallazgos, mismos que permiten contrastar los objetivos.

Posteriormente se presentan las conclusiones del caso estudiado, así como la bibliografía debidamente fundamentada y utilizada.

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El problema tiene su evidencia de forma estadística por los datos recogidos en el registro Nacional de personas con discapacidad y el (Consejo Nacional de discapacidad, 2020) las cuales reflejan que en el cantón Pedro Carbo hay alrededor de 300 menores de edad entre varones y mujeres, de los cuales el 36% presentan discapacidad física, el 50% intelectual, el 6% con discapacidad auditiva del 4% con discapacidad visual. Estas situaciones han imposibilitado el desarrollo adecuado del aprendizaje y por ende ha limitado la satisfacción individual de las necesidades derivadas de cada tipo de discapacidad. (Consejo Nacional de discapacidad, 2020)

No existe una verdadera satisfacción a la demanda social, debido a que no se aborda de forma oportuna las exigencias de la integración psicopedagógica, la misma que debe cumplir los estándares de carácter clínico, rehabilitador para la correcta inclusión de las personas con discapacidad; es decir el soporte de personas especializadas en la materia para realizar evaluaciones y por ende tratamientos integrales que brinden seguridad y confianza a niños y adolescentes que reciben a una sociedad intolerante y desconocerá de la atención especializada como tal.

La ley garantiza una educación de calidad con calidez de conformidad con el art 27 de la Constitución del Ecuador (2008) y por ende una inclusión sin distinción de raza, religión, en otras palabras, la preparación y atención especializada de las personas con discapacidad no sólo debe quedar en la teoría, el derecho a que estos se involucren con roles activos en la sociedad, demanda en primer lugar una

evaluación y posterior atención especializada integral, la cual en la práctica todavía tiene muchos vacíos y problemas que superar.

Existe una adecuada atención especializada integral para las personas con discapacidad en el cantón Pedro Carbo, sin embargo, se requiere como causa principal la necesidad de la existencia de estrategias psicopedagógica que permita desarrollar las habilidades cognitivas, integral, afectiva, social psicomotriz e intelectual, a los niños que presentan un grado de discapacidad intelectual leve.

Con lo antes expuesto se realizó un previo análisis realizado en el CRI para personas con discapacidad, donde surge la idea de fundamentar el proceso de la implementación de estrategias psicopedagógicas dirigidas a niños de tres y seis años de edad del CRI para personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, con el objetivo de identificar, Potenciar y Fortalecer las necesidades educativas y procesos que requieren las personas con capacidades especiales en el área psicopedagógico, manteniendo una técnicas de abordaje educativo, mismo que permitirá facilitar el perfeccionamiento de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del niño con lineamientos de organizaciones e establecimientos colaboradores responsables en la asistencia y defensa de las personas con discapacidad.

A través de esta investigación se busca brindar asesoramiento, información y formación acerca de las pedagogías alternativas, además de orientación y acompañamiento respecto a actividades que respeten el interés y el propio ritmo de aprendizaje de las personas.

1.2 Descripción del problema

En el cantón Pedro Carbo existe un CRI para personas con discapacidad, la cual se concentra en brindar servicios de atención especializada física, terapia de lenguaje y atención médica a las personas que presentan discapacidad asociadas a nivel motriz, y de lenguaje, sin embargo, no se ha obtenido un programa donde implique desarrollar estrategias psicopedagógica para ampliar el perfeccionamiento de las habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz e intelectual, es por esto que muchas personas de bajos recursos en su gran mayoría quienes acuden al CRI del cantón manifiestan la importancia de implementar lo antes descrito.

El CRI que existe en el mencionado cantón, conforme al informe PDOT (2019) el cual señala que: “abarca apenas una realidad a la que deben afrontar a más de 405 personas con discapacidad intelectual” (p. 101). Situación que se agrava más por la deserción escolar, ya que los familiares de los niños no tienen los elementos económicos para suplir las necesidades básicas como; alimentación, salud y educación; es por esto que se desvinculan de las obligaciones educativas, que también implica desde la movilización hasta la adquisición de cuadernos o material de trabajo.

El problema se centra en el desarrollo de las estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas, debido a que el CRI no posee personal especializado en el área educativa, pedagógica y psicopedagógica, por lo que es más que necesario el apoyo de organismos públicos o privados que permitan realizar actividades que permitan adaptar al estudiante a su realidad social,

mejorando así las habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz, intelectual, de forma individual y colaborativa.

1.3 Importancia y alcances

La presente investigación pretende mitigar los altos porcentajes de usuarios que presentan diversas dificultades de discapacidad y que acuden al CRI en el cantón Pedro Carbo, tomando en cuenta la necesidad de crear estrategias psicopedagógicas en el proceso de atención especializada.

Teniendo en cuenta que en el cantón Pedro Carbo existe un CRI, donde se cuenta con diferentes áreas: terapias de lenguaje, físicas y asistencia médica; centro que ha sido destinado para acoger y brindar los servicios mencionados a la comunidad, sin embargo existe un alto porcentaje de usuarios que presentan diversas dificultades de discapacidad en la parte psicopedagógica las cuales requieren de la debida atención; mismo que permitirán desarrollar su potencial y vivir de manera equitativa en la sociedad.

Los tipos de estrategias ayudan a mantener las ventajas necesarias para el aprendizaje óptimo del estudiante y por ende mejores resultados. La implementación de las mismas se las debe implementar no solo para que se apropien del conocimiento, más bien desarrollen habilidades y formen valores.

Estos aspectos han sido analizados en el CRI de personas con discapacidad, para lo cual: El presente trabajo, es viable, veraz, pertinente y de gran importancia; para lo cual se justifica la investigación a desarrollar.

Los beneficiarios directos son los niños que presentan discapacidades cognitivas intelectuales pertenecientes al cantón Pedro Carbo. De forma indirecta se beneficia los familiares pertenecientes a este grupo vulnerable que demanda atención no solamente de carácter físico sino de una preparación intelectual que les permite adquirir habilidades y destrezas

El principal documento que evidencia la necesidad del apoyo público y privado para el cuidado integral de los niños con discapacidad intelectual, radica en el reajuste del plan de mejoramiento y programación terrestre (2019) cuya directora es la arquitecta María Luisa Velásquez Peso, el cual se encuentra debidamente publicado como una fuente de información accesible.

Entre los principales aspectos que recoge las 353 páginas de dicho documento, identifica que las personas con discapacidad presentan problemas de aprendizaje por no tener los recursos adecuados, evidenciándose así que los problemas socioeconómicos afectan directamente en el desenvolvimiento educativo de las familias con discapacidades cognitivas. La mayoría de los niños que intentan cruzar el año lectivo escolar no tienen el suficiente capital económico para poder adquirir útiles escolares básicos, situación que se agrava por la necesidad de movilizarse, así como de la respectiva alimentación que debe tener los niños para rendir de forma óptima dentro y fuera del salón de clases.

El documento del plan de desarrollo y ordenamiento territorial (2019) revela: “la necesidad de brindar una educación básica en los establecimientos educativos fiscales pertenecientes a los sectores rurales, por lo que no se puede cubrir la demanda educativa” (p. 84). Esto perjudica a la sociedad quien ve grandes

limitaciones en acceder a los servicios educativos, más aún de una forma inclusiva. Por lo tanto, la mala distribución de los centros educativos obedece a graves problemas de zonificación escolar, debido a lo lejano y difícil que se hace para los padres de familia enviar a sus hijos, por ello los representantes de los estudiantes con discapacidad intelectual prefieren no enviar a sus hijos ya sea por problemas económicos, problemas de movilidad o sencillamente porque no confían en la oferta educativa.

El referido documento del reajuste del plan de mejoramiento y programación terrestre (2019) reza textualmente:

Dentro de los grupos de atención prioritarias tenemos a las personas que viven con algún tipo de discapacidad permanente (más de 1 año). De acuerdo con el último censo de población 2010 en Pedro Carbo se han reportado 3.089 personas con discapacidades, lo que representa el 7,1% de la población cantonal. (p. 101)

De los cuales 405 casos corresponden a discapacidad intelectual permanente y de estos, 301 son menores de edad, pese a los esfuerzos del gobierno mediante programas que permitan mejorar los servicios de atención a los grupos vulnerables, estos logros no son del todo efectivos, ya que no abordan la verdadera realidad de las referidas familias, llegando sólo a identificar las causas de discapacidad: física, visual, auditiva y mental, más no existe un esfuerzo efectivo en materia de discapacidad intelectual en menores de edad del cantón Pedro Carbo.

1.4 Delimitación:

Delimitar geográfica: Cantón Pedro Carbo

Delimitar Temporal: 2020

Delimitar sectorial: Niños con discapacidad intelectual

Delimitar institucional: Gobiernos autónomos descentralizados

1.5 Enunciación del conflicto

1.5.1 Conflicto situacional

¿Cómo las estrategias psicopedagógicas ayudarían a los niños entre tres y seis años de edad con discapacidad intelectual para la mejora de la calidad de la enseñanza?

1.5.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las alineaciones que permitan reconocer las dificultades que atraviesan los niños, fundamentalmente adquirir habilidades cognitivas?

¿Qué tipos de ejercicios basados en estrategias permiten estimular las habilidades cognitivas del niño desde temprana edad?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Diseñar nuevas estrategias psicopedagógicas en el perfeccionamiento de las destrezas cognitivas de personas con discapacidad intelectual del centro de Rehabilitación integral del cantón Pedro Carbo.

1.6.2 Objetivos específicos

- Delimitar las destrezas psicopedagógicas que ayudarían a los niños entre tres y seis años de edad con discapacidad intelectual para el perfeccionamiento educativo.
- Establecer el proceso de enseñanza y evaluación de la capacidad cognoscente de niños de entre tres y seis años en el CRI del cantón Pedro Carbo.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias psicopedagógicas que permita estimular las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual desde temprana edad en un proceso de la integración social, afectiva y educativa.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estrategias Psicopedagógicas

Es una estrategia de carácter educativo, dentro del área de la pedagogía se la conoce con el nombre de orientación e intervención psicopedagógica, por lo que es bien visto en el proceso del docente partiendo de las primicias de aprender a aprender, labor que se planifica por bloques o unidades; por lo que estas estrategias generalmente tienen un enfoque formador e integral en el niño, por lo que tiene mayor énfasis en el campo de acción de la educación especial dirigida a niños con problemas de aprendizaje.

El investigador Fortuna (2017) conceptualiza lo siguiente:

Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos. (p. 71)

Como señala el autor, este tipo de estrategias se aplican con un fin establecido, la cual consiste en el impulso de destrezas cognitivas, por lo que tienen efectividad si se aplican desde temprana edad; por su carácter educativo tienen que seguir determinados procesos de planificación y sistematización adaptados a la flexibilidad del aprendizaje en cuanto a su pedagogía y psicopedagógica.

El referido Fortuna (2017) indica, además: “La Psicopedagogía ha estado interesada por la forma de ofrecer la atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad, siendo ésta un importante indicador para la mejora de la calidad de la enseñanza” (p. 16). Por ello, este grado de atención, es aplicado no por un docente generalista, sino por un docente que ha sido previamente informado y capacitado en el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de una verdadera educación inclusiva, es decir con técnicas de aprendizaje que van acorde a las insuficiencias de cada niño, esto se debe a que cada estudiante posee disímiles formas de aprender y no en sí discapacidades cognitivos sino obstáculos en el proceso de desarrollo de habilidades.

Para plasmar una estrategia para la inclusión y facilitar la atención y participación de todos, se debe manejar la práctica psicopedagógica planificando contenidos de aprendizaje y ayudas necesarias acorde al sistema académico. Es

decir que deben participar tanto los niños con problemas de aprendizaje derivados de la discapacidad intelectual como los familiares que están dentro de su entorno inmediato, los cuales presentan un grado de escolaridad de diferentes subniveles.

En las últimas décadas se ha arribado la fuerte tendencia de un proceso de aprendizaje con un enfoque por idoneidades, Tobón (2013) indica que: “Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p. 8). Cuando se estudia la aptitud, se puede atañer la forma de adquirir determinada habilidad, por lo tanto; la realidad socio familiar tiene un impacto en la formación educativa donde se debe tener en cuenta elementos y recursos que permitan al profesional elegir los mecanismos de índole pedagógico en beneficio de los niños.

Morales (2017) señala: “Estas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, estarán acompañadas del conocimiento que tenga el docente” (p. 70). La capacitación de personal profesional en temas cognitivos busca llegar a que el niño pueda desenvolverse de una manera más eficiente con su entorno, no solo por el hecho de tener una certificación, es la necesidad de la autonomía en las personas que se pueda generar

El profesional de educación especial debe abordar estrategias de enseñanzas como un método de aprendizaje inclusivo teniendo en cuenta las técnicas, métodos y estilo de estudio de los estudiantes, de esta manera se desarrollará habilidades cognitivas y no solo un aprendizaje contextual.

2.2 Normativa existente

En Ecuador se presentan las siguientes normas legales: Ley y Reglamento sobre discapacidad. El Reglamento General a la Ley de discapacidad publicada¹.

Las referidas normativas en el ámbito legal, en cuanto se aplicación en materia educativa y de inclusión han propuesto un conjunto de acciones para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños, sin embargo, en el área mencionada se debe dar un continuo seguimiento y Atención especializada oportuna tanto a familiares como a docentes especializados para romper barreras y superar obstáculos intelectuales, motores y afectivo.

La norma legal, desde su implementación a través de la Constitución Política de la República del Ecuador, el cual garantiza que las personas que presentan atención prioritaria, es decir los grupos vulnerables como son las personas con discapacidades cognitivos, deben tener acceso a servicios como la educación; sin embargo, en la práctica, desarrollar las habilidades inherentes a un aprendizaje de calidad, comprende una labor compleja a nivel pedagógico. El uso de materiales y recursos que garantice una educación inclusiva y su participación a sociedad, que no solamente depende de los gobiernos autónomos descentralizados, sino que debe trabajar, de ser necesario, con el apoyo del sector privado, así como otras organizaciones del órgano estatal.

Sin caer en el error textual de mencionar toda la normativa constitucional y de la ley Orgánica de Discapacidad (2003), inclusive en materia laboral se garantiza

¹ Ley y Reglamento sobre Discapacidades

que un porcentaje del personal de una empresa estatal debe tener personas con diferentes tipos de discapacidad, sin embargo, esto se contradice con las oportunidades que se brindan desde la educación básica.

Por ello es necesario que los centros de atención integral, en el caso específico del cantón Pedro Carbo que sólo es uno, adecuar un espacio de formación intelectual, que permita su vez a los estudiantes menores de edad desarrollar habilidades que le permiten acceder no solamente puesto de trabajo el cual está garantizado por la misma legislación vigente.

2.3 Adaptación curricular.

Como su nombre lo indica es un conjunto de adaptaciones elaboradas por un profesional en el área pedagógica para que el estudiante pueda acceder a un determinado grado de comprensión, por ello es de vital importancia adecuarlo al desarrollo de habilidades cognitivas de los menores de edad con discapacidad intelectual.

Flores (2017) señala en relación a la adaptación curricular:

Las adaptaciones curriculares son aquellas adaptaciones que responden a las necesidades que tenga cada niño, básicamente de cómo enseñar y evaluar; y también va a depender de los recursos didácticos a utilizar, influyendo favorablemente en el aprendizaje significativo que el docente realice. (p. 26)

Señala el autor, el uso de la adaptación curricular no sólo depende del ámbito teórico que el docente planifique de forma minuciosa en el aprendizaje, también depende en gran medida de los recursos y estrategias que puede utilizar

en el aula, ambas tanto recursos como estrategias, deben ser enfocadas de forma didáctica para que tengan mayor efectividad en el grado de comprensión del estudiante. Alcanzar este lineamiento de adaptación no es inmediato, es gradual y depende de la flexibilidad procedimientos de calidad y calidez dentro del perfil del profesional del docente de educación inclusiva

El proceso de evaluación de los niños, solo es necesario para determinar si alcanzaron o no determinada habilidad, ya sea verbal, escrita (cognitivas) por lo que al verificar debe remitirse a la práctica efectiva de los mismos, antes que llegar a un resultado numérico. No todos los estudiantes tienen el mismo nivel de concentración o incluso motivación, la guía pedagógica del desarrollo de habilidades aporta no solo al entender la información que el niño asimila, le permite picar a la realidad y a perder el temor de cometer errores.

Las estrategias, por lo tanto, se aplican de una manera planificada, siempre respetando la motivación de su discapacidad, van de la mano tanto el apoyo y la motivación en todo momento para la realización de trabajos específicos en el desarrollo de las competencias y retroalimentación de los resultados obtenidos. Dichos resultados pueden variar, que se debe analizar cuáles pueden ser las fallas en la actividad emprendida de esta forma se puede utilizar otros recursos materiales concretos que despierten aún más al desarrollo de habilidades meta cognitivas. (Cerezo, Casanova, De la Torre, & De la Villa, 2010, págs. 54-55)

Los tipos de estrategias basadas en la adaptación curricular ayudan a mantener las ventajas necesarias para el aprendizaje óptimo del estudiante con problemas de aprendizaje, y por ende mejores resultados de inclusión y autonomía.

La implementación de las mismas se las debe implementar no solo para que se apropien del conocimiento, más bien desarrollen habilidades cognitivas y formen valores.

2.4 Desarrollo de las habilidades cognitivas

Todo ser humano nace con diferentes habilidades con las que les permite defenderse o desenvolverse en el diario vivir, son tareas básicas prácticamente en donde las personas, como es el caso de los estudiantes pueden memorizar, observar, atender y percibir el mundo que lo rodea.

El psicólogo Jean Piaget a través de su teoría del desarrollo de las habilidades cognitivas, planteó que el ser humano desarrolla estas habilidades en diferentes etapas de su vida, las cuales van avanzando gradualmente que pueden ser estimuladas y potenciadas estudio del de la adquisición de experiencias. En la actualidad los ejercicios basados en estrategias permiten estimular las habilidades cognitivas del niño desde temprana edad.

Figueiras (2012) señala al respecto:

El niño por curiosidad, manipula, desordena, raya, busca, observa, todo esto implica un proceso de adaptación y aprendizaje constante. Marcados por la diferencia entre los mismos cuanto a capacidad e interpretación de su entorno, el estímulo como estrategia invita al formador a buscar metodologías de carácter lúdico en la que el niño pueda perder el temor a conocer. Una medición estricta no es conveniente para conocer la realidad socio afectiva y cognoscitiva del educando, se debe aplicar un diálogo tanto con el niño y padres de familia previa entrevista, así se puede conocer cómo se desenvuelve dentro y fuera del hogar. (p. 17)

El desarrollar estas habilidades, implican que los niños desde temprana edad, pueden transformar el conocimiento que tienen sobre las cosas, sin embargo, al presentarse problemas asociados a la discapacidad intelectual; siendo necesario el apoyo de padres de familia y de especialistas en la preparación integral de los niños, quienes presentan problemas en el reconocimiento, desarrollo de la imaginación, conducta y memoria.

2.5 Discapacidad intelectual

A nivel teórico, este término es rechazado, ya que ningún niño es discapacitado, sino que presenta problemas de aprendizaje o adaptación, o se emplea el término capacidades especiales, sin embargo, no es inherente al proceso educativo de la comunidad del cantón Pedro Carbo, lo que propone nuevos desafíos y metas por parte de familiares y de docentes especializados en el tema.

García (1998) explica de forma conceptual que la discapacidad intelectual implica: “limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; limitaciones significativas en el nivel de conducta adaptativa refiriéndose este concepto a habilidades conceptuales, sociales y prácticas; aparición de la discapacidad anterior a los 18 años de vida” (p. 21). Es decir que estas limitaciones pueden convertirse en un desafío y también en oportunidades de adquirir y desarrollar habilidades cognitivas a través de la práctica tanto conceptual como social. Por ello cabe indicar que no existe estudiante difícil o que sea imposible que aprenda, sino que tiene una forma diferente de aprender en cuanto a tiempo y espacios psicopedagógicos de aprendizaje.

Alvarado (2018) expone que “es aquella que se caracteriza porque la personas no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada” (p. 27). Este tiempo de aprendizaje como señala el autor, da paso a una serie de acciones, que independientemente de su tipología, se pueden alcanzar niveles de aprendizaje a un ritmo diferente. La cita también invita a reflexionar sobre la forma en que los niños con diversas necesidades afrontan la vida cotidiana, por ello la importancia de la investigación de encontrar estrategias acordes a la realidad de los niños, quienes pese a sus condiciones están presentes la curiosidad innata del ser humano por conocer y aprender

La discapacidad intelectual por lo tanto abarca un conjunto de conductas inherente del ser humano que sufren un leve o mayor retraso y por ende en su desenvolvimiento cotidiano. Estas discapacidades cognitivos dificultades están presentes en expresión verbal, alimentación, desarrollo físico y motor y por ende presenta necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipos de investigación

Para poder determinar si las estrategias psicopedagógicas se relacionan con el impulso de las destrezas de los niños con discapacidad intelectual, fue necesario valorar el impacto de las mismas, desde una edad temprana en el proceso de capacitación y formación de habilidades, por ello es necesario tener en cuenta una investigación cualitativa para determinar los diversos efectos que

tiene la psicopedagogía en beneficio de la formación y desarrollo cognitivo del niño.

Alves (2019) indica:

Cada niño es un mundo diferente, por lo tanto, su aprendizaje es diferente, algunos con más recursos tangibles y otros con recursos no tangibles, etc. Por ello, la investigación permite observar el fenómeno a través de la experiencia y las vivencias de sus principales involucrados, así los datos podrán ser comparados posteriormente y confirmar las hipótesis presentes en la misma. (p. 7)

La observación por lo tanto permite a través de instrumentos como la ficha, determinar los objetivos trazados en la indagación, posteriormente el uso de estrategias psicopedagógicas se efectivizada en la práctica y no en la teoría para alcanzar su eficacia. Debido a que los padres de los niños buscan desarrollar habilidades, sin el rol capacitador, quedarían obsoletas sin la respectiva guía y el uso de estrategias enfocadas al aprendizaje.

3.2 Diseño de estudio

El enfoque metodológico es el cualitativo. Hernández (2014) señala que: “la investigación cualitativa es un método de estudio que se plantea evaluar e interpretar datos obtenidos a través de instrumentos como entrevistas, diálogos, entre otros, con el propósito de inquirir en su significado” (p. 7). La metodología a implementar en la investigación es cualitativa, por tratarse de un grupo de atención con diversas necesidades derivadas a las capacidades especiales en la población infantil del cantón Pedro Carbo, siendo las estrategias psicopedagógicas una habilidad que no todos los niños pueden desarrollar,

debido a que no tienen el apoyo necesario ni los conocimientos por parte de los familiares, siendo así una investigación cualitativa, la misma que no puede ser medida en números sino en habilidades.

A través de la investigación se recogió información estadística que permita relacionar las variables y así establecer soluciones a la realidad que busca beneficiar de forma directa a los niños. La metodología cualitativa se respalda en los datos obtenidos de la población delimitada la cual corresponde a una muestra probabilística aleatoria simple de 105 involucrados.

3.3 Enfoque de la investigación

El paradigma de la investigación, se considera que es el positivista. Ramos (2016) señala que “La realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. Los métodos estadísticos inferenciales y descriptivos son la base de este paradigma” (p. 47).

El tipo de investigación, su alcance es explicativa. La investigación explicativa según Falcó (2020) es “Aquella que tiene como objeto el planteamiento y/o valoración de hipótesis, o la interpretación de razonamientos” (p. 5)

El esbozo apropiado de la investigación es no experimental. Según Dzul (2015) “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad” (p. 2). Por lo tanto, la

investigación describe el uso de las estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños con discapacidad intelectual, llegando a establecer una correlación entre las variables.

3.4 Métodos

3.4.1 Deductivo

Se aplicó el método deductivo para formular procedimientos, este considera que se debe partir de lo general hacia lo particular del fenómeno puntual del uso de estrategias psicopedagógicas, con esto desde la literatura encontrada se puede contrastar con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a familiares o padres de familia del menor (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Lucio, & Pilar, 2014)

Ocaña (2015) indica: “Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que, para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados” (p. 26). Como señala el autor, esta estrategia desarrolla la capacidad de razonamiento del niño, que pese a tener diversas limitaciones puede derivar en la emisión de juicios para contrastar una idea con otra y así el niño pueda emitir un pensamiento y explicar los fenómenos que lo rodea, es decir tener clara la consecución de los fenómenos de carácter particular.

3.4.1 Métodos teóricos

A nivel bibliográfico, se ha recopilado diversos autores que apoyan el uso de las estrategias psicopedagógicas en beneficio del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual. El investigador Fortuna (2017) conceptualiza lo siguiente:

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. (p. 71)

Como señala el autor, este tipo de estrategias se aplican con un fin establecido, la cual consiste en el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo que tienen efectividad si se aplican desde temprana edad; por su carácter educativo tienen que seguir determinados procesos de planificación y sistematización adaptados a la flexibilidad del aprendizaje en cuanto a su pedagogía y metodología.

3.4.2. Método inductivo

Los niños que presentan problemas de aprendizaje, derivados por alguna discapacidad, no relacionan o razonan adecuadamente, por ello la investigación busca la problemática a través de la observación particular de expertos en el tema como terapeutas, doctores y coordinadores de técnica de enlace de proyecto al servicio de la comunidad.

Soto (2017) manifiesta:

El método inductivo como estrategia de aprendizaje. La inducción es una forma de razonamiento en la que, a partir de determinadas experiencias u observaciones particulares, se extrae una ley o principio general común a todas. Al contrario que en la deducción, en la inducción se va de lo particular a lo general. (p. 6)

En efecto como se señala en la cita, la observación basada en experiencia involucra demarcar con el uso de la observación como el niño con discapacidad se desenvuelve al realizar una operación determinada, tal como una suma o resta o escribir de forma correcta, si bien es cierto no todos los niños no pueden realizar operaciones de forma acertada se debe analizar los lineamientos cognitivos del observado, como el uso de las estrategias permite conducir en una mejora de las habilidades, y su posterior mejoría en la calidad de vida a favor del estudiante.

3.4.3 Sintético

Por otro lado, también se usó el método sintético este permite construir un resumen del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016), es así que se logró analizar las variables de estudio de manera teórico y por separado intentando buscar una relación entre ellas que validen una conclusión aplicada a la realidad.

3.5 Población

La población estuvo constituida por adultos (familiares o responsables de cuidado de los menores) de los niños que presentan discapacidad intelectual leve de entre tres y seis años de edad, mismos que acuden al CRI del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas.

3.5.1 Muestra

Se obtuvo un total muestral de 105 representantes de los usuarios de la cabecera cantonal y recintos aledaños que asisten al CRI del Pedro Carbo, a los cuáles se les aplicó un cuestionario no presencial, es decir on-line, mediante el producto informático onlineencuesta.com, a través de la realización de una población delimitada.

Representantes de los usuarios de la cabecera cantonal y recintos aledaños que asisten al CRI del Pedro Carbo.

Los datos que se ha tomado para las observaciones son: 200 usuarios que acuden al CRI del cantón Pedro Carbo, por lo que, en este caso, la población corresponde con la muestra probabilística aleatoria simple 105 representantes de los recintos del cantón, de esta cifra se procede a aplicar la fórmula para obtener una muestra

Tabla 1:

La población

Categoría de análisis	Cantidad
Representantes de los usuarios de la cabecera cantonal y recintos aledaños que asisten al CRI del Pedro Carbo.	105
Total	105

Fuente: La autora

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

N = Concierno a la población.

n = Concierno al tamaño de la muestra.

e = Es el margen de error admisible en un proceso estadísticos y se lo admite entre el 1% y 10% (0,01 y 0,10).

Se considera los valores del 5% del error admisible 0,05;

N= 105

$$n = \frac{N}{0,0025 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{105}{0,0025 (105 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{105}{0,0025 (104) + 1}$$

$$n = \frac{105}{0,26 + 1}$$

$$n = \frac{105}{1,26}$$

$$n = 83,33$$

$$n = 83$$

Fracción de la muestra:

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{105}{83,3}$$

F= 0,79 (Fracción de la muestra)

$$0,79 \times 105 = 83,3$$

Tabla 2

La muestra

Categoría de análisis	Cantidad
Representantes de los usuarios de la cabecera cantonal y recintos aledaños que asisten al CRI del Pedro Carbo.	105
Total	105

Fuente: La autora

3.6 Criterios de inclusión

Para el presente estudio son:

Personas con discapacidad intelectual leve.

De tres y seis años de edad que acuden al CRI del cantón Pedro Carbo,

Usuarios del centro de Rehabilitación integral del cantón Pedro Carbo.

3.7 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión para el presente estudio son:

Personas con discapacidad física-motriz.

Personas menores de 18 o mayores de 25 años de edad mental.

□ Usuarios del centro de Rehabilitación integral del cantón Pedro Carbo.

Discapacidad Intelectual grave, discapacidad física o sensorial.

3.8 Variables:

Las variables de investigación comprenden en primer lugar la variable independiente, la cual tiene un efecto inmediato en la variable dependiente, quedando así de la siguiente manera:

3.8.1 Variable independiente

Estrategias psicopedagógicas

3.8.2 Variable dependiente

Mejora de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual.

3.8.3 Operacionalización de variables

Tabla 3

Variable independiente: Estrategias psicopedagógicas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Formación		1. ¿Tiene usted formación en el área de la discapacidad intelectual?	Entrevista, preguntas abiertas.
Alineación acorde a las necesidades de los niños con discapacidad intelectual leve	Formación en el área de la discapacidad intelectual	2. ¿Tiene su hijo/a reconocido el grado de discapacidad? 3. ¿Percibe usted el Bono Joaquín Gallegos Lara?	
Tiempo	Dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo con discapacidad intelectual	4. En la actualidad, ¿su hijo/a está escolarizado?	
Periodicidad en la formación y cuidado integral del niño		5. ¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo con discapacidad intelectual? 6. ¿Asiste normalmente al Centro de Rehabilitación Integral?	

Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades cognitivas

Orientación	Sesiones terapéuticas, las mismas que implican costear una educación especial privada, debido a los gastos que éste implica situación que	7 ¿Qué tipo de sesiones terapéuticas de atención ha recibido y/o recibe en la actualidad su hijo/a? (Puede marcar varias opciones)	Escala de Likert Test Rango: 4= Me sucede MUCHAS veces 3= Me sucede BASTANTES veces
-------------	---	--	--

	vulnera la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades cognitivas	8. ¿Mantiene buena relación con los profesionales del Centro de Rehabilitación Integral?	<p>2= Me sucede ALGUNAS veces 1= Me sucede MUY POCAS veces</p> <p>Escala Ficha Rango: Siempre A veces Nunca</p>
Personal	Debido a que no sienten que el centro esté brindando todo el apoyo en las diferentes terapias que brindan, la cual es originada por los límites financieros que impiden que la gestión de la misma sea efectiva y así cubrir más ampliamente las necesidades de la comunidad.	<p>9 ¿Considera que el Centro de Rehabilitación Integral está brindando todo el apoyo necesario para su representado?</p> <p>10. Señalen 2 o 3 factores que, a su juicio, se podrían mejorar en el Centro de Rehabilitación Integral (actividades, relaciones, organización, estrategias, etc.)</p>	
Situacional	implique desarrollar estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz e intelectual, es por esto que muchas personas de bajos recursos en su gran mayoría quienes acuden al CRI del cantón manifiestan la importancia de implementar lo antes descrito	11. ¿Desearía Usted, que se ofreciera en el Centro de R.I., un área psicopedagógica para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual?	

Elaboración propia

3.9 Técnicas y herramientas para el levantamiento de la información

Se utilizarán técnicas de investigación cualitativa: Encuestas a los representantes o familiares próximos de los usuarios; entrevista a: Terapeutas, Doctor y Jefe de Proyectos. Permite formar una conclusión del desarrollo de habilidades en la enseñanza y formación de habilidades, conclusión que busca un resultado óptimo que termine diagnosticar en base a los hechos con actores reales, para posteriormente dar un beneficio a los niños con capacidades especiales. El estudio de una relación cognitiva y afectiva es absolutamente abordarla desde una perspectiva constructiva que involucre la lúdica como una estrategia donde todos puedan participar sin exclusión alguna. Claro que esta que la atención personalizada está presente y debe plasmar una práctica objetiva evidente en el desenvolvimiento del actor educativo.

3.9.1 Entrevista

Consiste en el Intercambio de opiniones que tiene por objetivo obtener determinada información sobre un hecho o fenómeno en particular, se usó este instrumento para conocer la metodología y planificación que tiene cada uno de los Terapeutas, Doctor y Jefe de Proyectos.

3.9.2 Encuesta

Consiste en preguntas estructuradas realizadas a los representantes o familiares próximos de los usuarios y son el primer acercamiento del investigador con su objeto de estudio. Instrumento que sirve para la recolección de información acertada desencadenando el desglose de variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Lucio, & Pilar, 2014)

4 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se obtuvo un total de 105 representantes de los usuarios de la cabecera cantonal y recintos aledaños que asisten al CRI del Pedro Carbo, a los cuáles se les aplicó un cuestionario no presencial, es decir on-line, mediante el producto informático onlineencuesta.com, a través de la realización de una población delimitada. Las edades de las personas encuestadas oscilan entre 20 a 40 años. El 71,2% de la encuesta fue respondida por mujeres en comparación con un 28,8% respondido por hombres. A esto se suma la recolección de datos dirigida a 5 funcionarios que laboran en el referido centro.

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar si el uso de estrategias psicopedagógicas incide en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual, situación que involucra directamente a la población infantil del cantón, la cual ha sido marcado por la situación de emergencia sanitaria acontecido durante el año 2020 marcando un antes y un después en la atención especializada integral para menores de edad con discapacidad.

Los resultados que se presentan posteriormente a la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual permitió valorar a través de diferentes ítems que inciden directamente en el ambiente escolar, cada uno de estos ítems fue puesto a consideración representantes, quienes valoraron según la escala establecida. Para obtener los valores consolidados por cada factor del resultado que se analiza, se agruparon los valores de las respuestas de cada ítem y se las divide para la cantidad de preguntas analizadas. Los resultados obtenidos Los resultados obtenidos darán: una escala cualitativa de mayor a menor, donde se presenta alternativas de respuesta como " Siempre" "Casi Siempre", "algunas veces" y

"nunca". Debido a la escala utilizada, se pudo determinar de forma óptima que la variable independiente incide en la variable dependiente.

4.1 Encuesta a representantes

Tabla 4

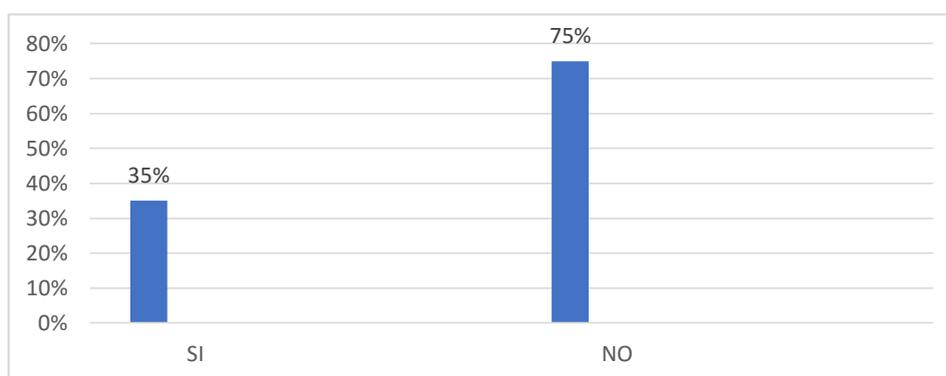
Bloque I, Formación en el área de la discapacidad intelectual

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
SI	35 %	Positivo
NO	75 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 1.

Bloque I, Formación en el área de la discapacidad intelectual



Elaboración propia

Análisis:

Se evidencia que los representantes en su mayoría no tienen una formación para tratar la discapacidad intelectual ya sea de sus familiares o de algún llegado, lo que es imperativo la preparación de personas en tema de discapacidad, no como un tratamiento, pero sí como un proceso de atención especializada que le permita a los niños tener mejores oportunidades de desenvolverse.

Tabla 5

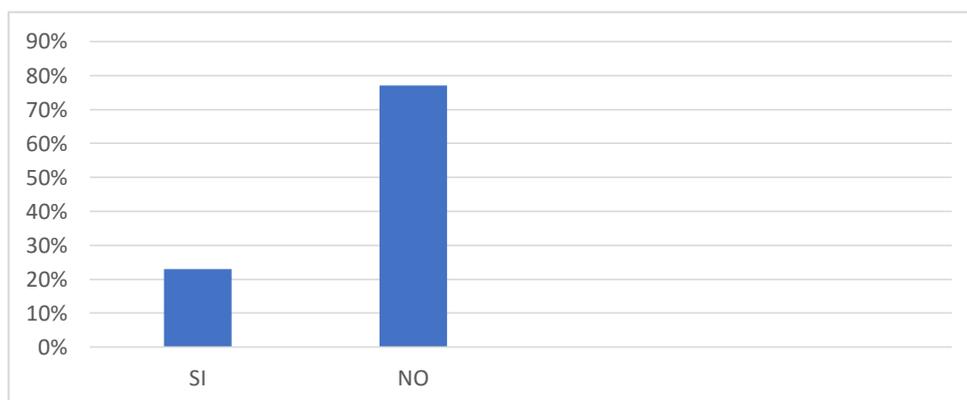
Bloque II, Reconocimiento de grado de discapacidad

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
SI	23 %	Positivo
NO	77 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 2.

Bloque II, Reconocimiento de grado de discapacidad



Elaboración propia

Análisis:

La mayoría de los encuestados revela que conoce un caso de niños que presentan problemas con discapacidad intelectual, situación que se convierte en un problema de inclusión, no se profundiza niveles de discapacidad debido a que los encuestados no conocen a cabalidad los términos técnicos inherente al tema de la atención especializada integral, estrategias psicopedagógicas y habilidades cognitivas.

Tabla 6

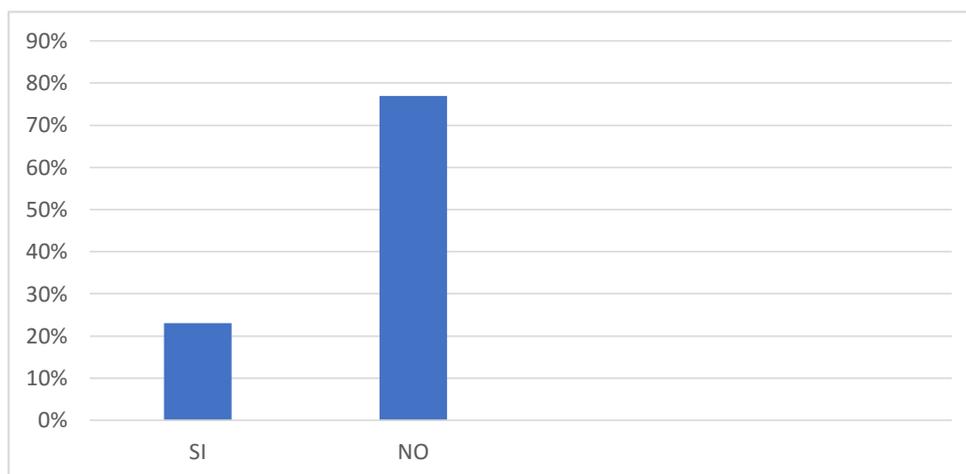
Bloque III, Bono Joaquín Gallegos Lara

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
SI	23 %	Positivo
NO	77 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 3.

Bloque III, Bono Joaquín Gallegos Lara



Elaboración propia

Análisis:

Un alto porcentaje de los representantes no tienen acceso al bono Joaquín Gallegos Lara, la cual sumada a las necesidades económicas existentes en los hogares del cantón Pedro Carbo, no le permite cubrir las demandas educativas de los niños, más aún cuando esta educación debe ser especializada y de calidad.

Tabla 7

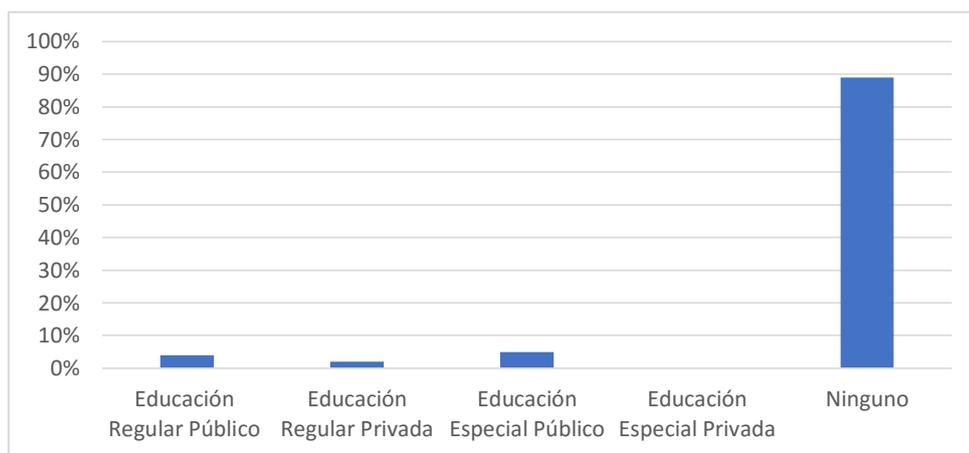
Bloque IV, Escolarización de niños con discapacidad

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Educación Regular Público	51 %	Positivo
Educación Regular Privada	2 %	Negativo
Educación Especial Público	0 %	Negativo
Educación Especial Privada	0%	Negativo
Ninguno	49%	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 4.

Bloque IV, Escolarización de niños con discapacidad



Elaboración propia

Análisis:

Las cifras revelan que un bajo porcentaje de los encuestados no puede enviar a sus hijos a un establecimiento educativo público, tampoco puede costear una educación especial privada, debido a los gastos que éste implica situación que vulnera la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Tabla 8

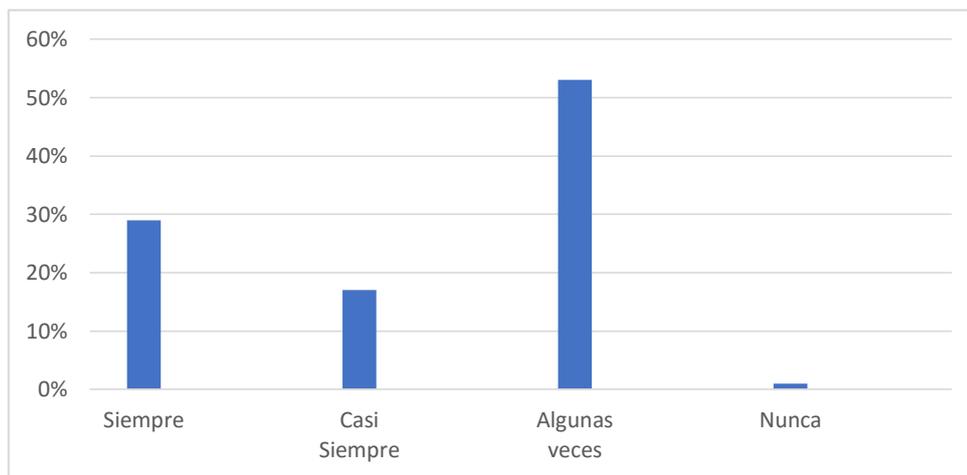
Bloque V, Tiempo a atender las necesidades educativas

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Siempre	29 %	Negativo
Casi Siempre	17 %	Negativo
Algunas veces	53 %	Negativo
Nunca	1 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 5.

Bloque V, Tiempo a atender las necesidades educativas



Elaboración propia

Análisis:

Los resultados estadísticos indican que los representantes dedican poco tiempo al desarrollo y formación de los niños, lo que impide a su vez atender las necesidades educativas fundamentales que se deben desarrollar con el acompañamiento de los familiares.

Tabla 9

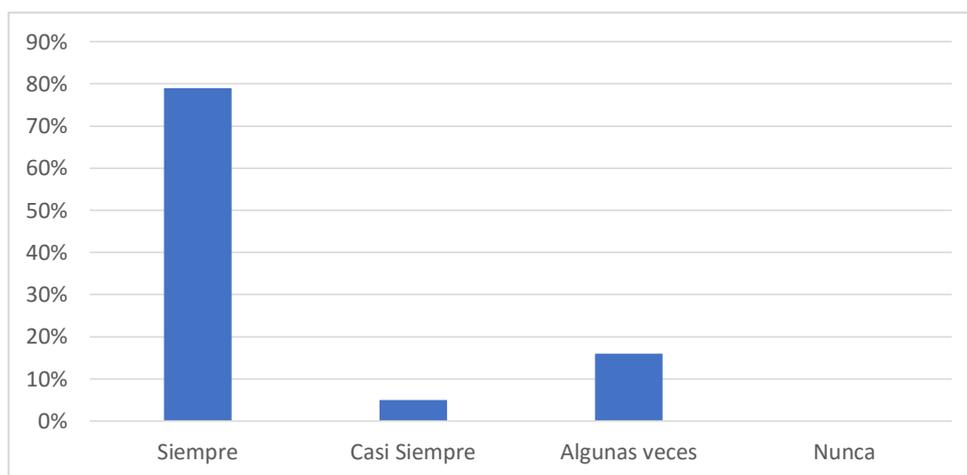
Bloque VI, Asistencia al CRI

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Siempre	79 %	Negativo
Casi Siempre	5 %	Negativo
Algunas veces	16 %	Negativo
Nunca	0 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 6.

Bloque VI, Asistencia al CRI



Elaboración propia

Análisis:

Con mucha frecuencia se acude al CRI para atender diversas ciudades inherentes a los servicios que presta el referido centro, por lo tanto, existe una alta demanda por la atención brindada a la ciudadanía.

Tabla 10

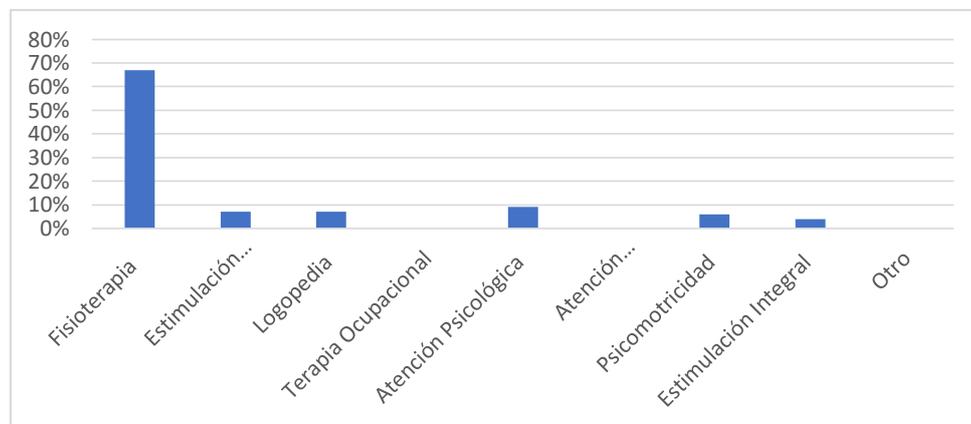
Bloque VII, Tipo de sesiones terapéuticas de atención

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Fisioterapia	67 %	Positivo
Estimulación sensorio-motriz	7 %	Negativo
Logopedia	7%	Negativo
Terapia Ocupacional	0 %	Negativo
Atención Psicológica	9 %	Negativo
Atención Psicopedagógica	0 %	Negativo
Psicomotricidad	6 %	Negativo
Estimulación Integral	4 %	Negativo
Otro	0 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 7.

Bloque VII, Tipo de sesiones terapéuticas de atención



Elaboración propia

Análisis:

Las sesiones terapéuticas más concurridas son de Fisioterapia, estimulación sensorio motriz, logopedia y psicomotricidad, sin embargo, no se da un servicio para el desarrollo de niños que presentan discapacidad intelectual

Tabla 11

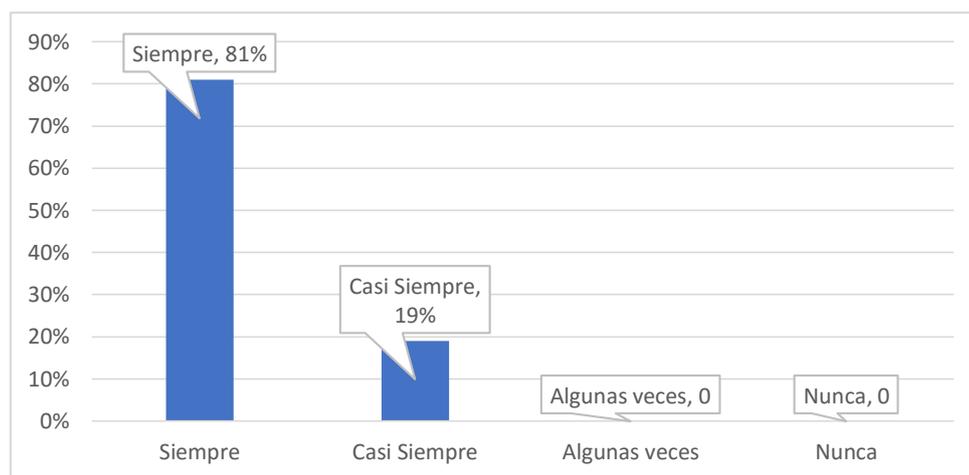
Bloque VIII, Relación con los profesionales del CRI

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Siempre	81 %	Negativo
Casi Siempre	19 %	Negativo
Algunas veces	0 %	Negativo
Nunca	0 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 8.

Bloque VIII, Relación con los profesionales del CRI



Elaboración propia

Análisis:

Existe casi siempre entre la comunidad de representantes del cantón con el personal que labora en el CRI, esto se debe a la atención y a los servicios de calidad, aunque limitados financieramente del referido centro.

Tabla 12

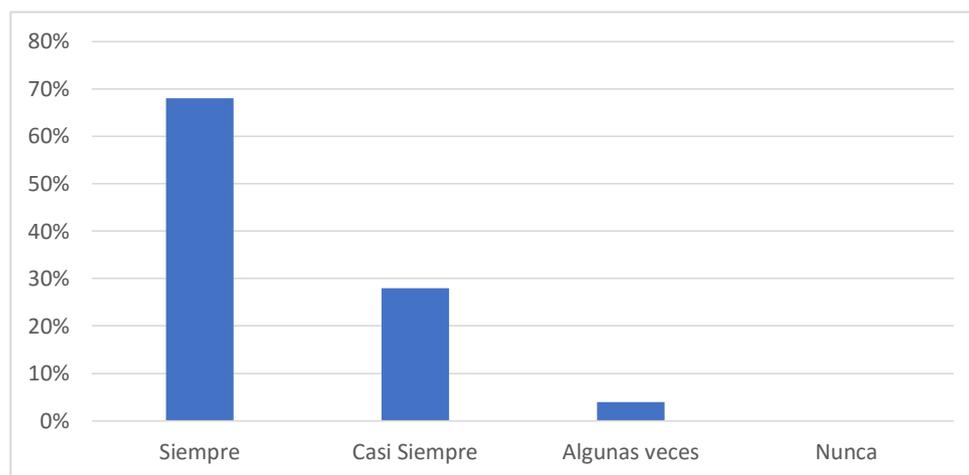
Bloque IX, Apoyo necesario brindado por el CRI

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Siempre	68 %	Negativo
Casi Siempre	28%	Negativo
Algunas veces	4 %	Negativo
Nunca	0 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 9.

Bloque IX, Apoyo necesario brindado por el CRI



Elaboración propia

Análisis:

Existe cierta inconformidad por parte de los encuestados, debido a que no sienten que el centro esté brindando todo el apoyo en las diferentes terapias que brindan, la cual es originada por los límites financieros que impiden que la gestión de la misma sea efectiva y así cubrir más ampliamente las necesidades de la comunidad.

Tabla 13

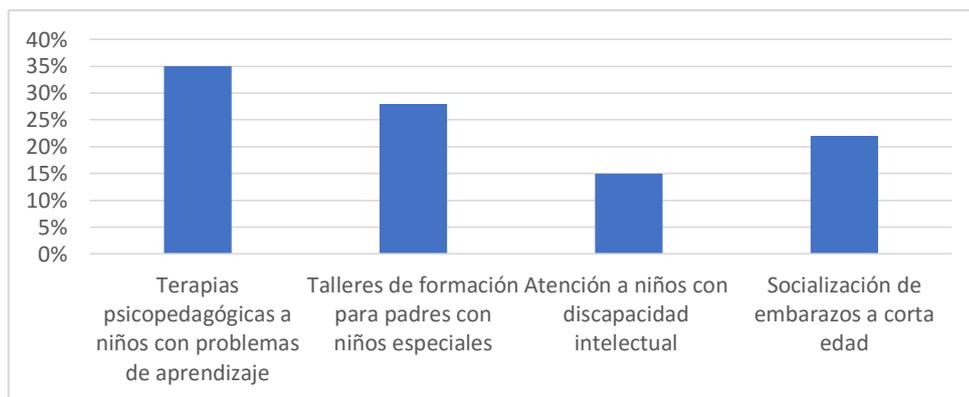
Bloque X, Factores de mejora en el CRI

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
Terapias psicopedagógicas a niños	35 %	Negativo
Talleres de formación para padres con niños especiales	28%	Negativo
Atención a niños con discapacidad intelectual	15%	Negativo
Socialización de embarazos a corta edad	22 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 10.

Bloque X, Factores de mejora en el CRI



Elaboración propia

Análisis:

Los encuestados revelan la necesidad de mejorar la atención que brinda el CRI, entre ellas: Terapias psicopedagógicas a niños con problemas de aprendizaje, talleres de formación para representantes con niños especiales, Atención a niños con discapacidad intelectual y socialización de embarazos a corta edad

Tabla 14

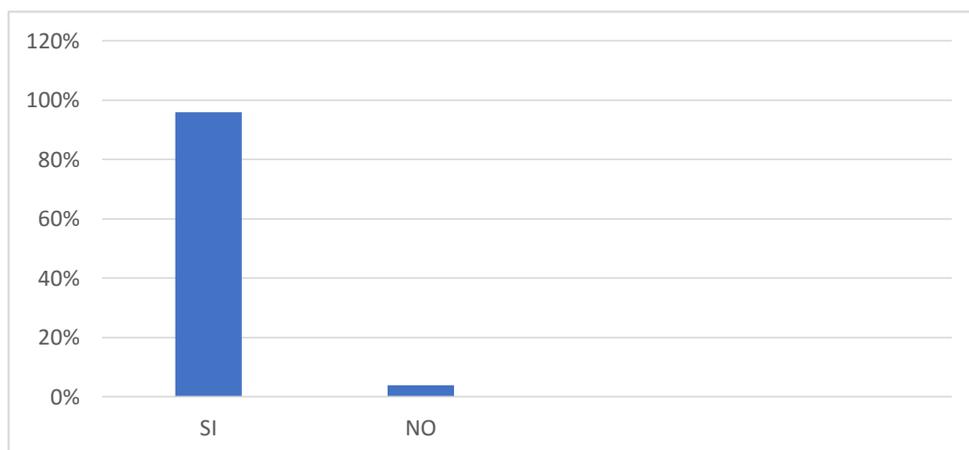
Bloque XI, Implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo cognitivo

Escala	Porcentaje de Respuesta	Resultado
SI	96 %	Positivo
NO	4 %	Negativo
Total	100 %	

Elaboración propia

Figura 11.

Bloque XI, Implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo cognitivo



Elaboración propia

Análisis:

Previo a la explicación de lo que son las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo cognitivo, los representantes indican que están de acuerdo en que se implemente estas estrategias en el Centro de R.I., para el servicio de la comunidad del cantón Pedro Carbo.

Tabla 15

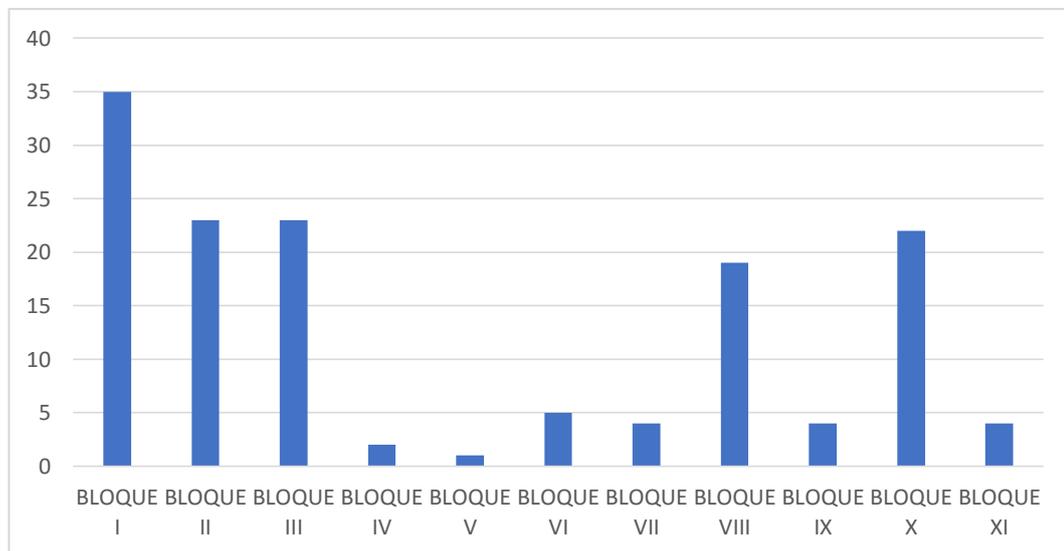
Bloque XII, Resultados generales del test

Bloques evaluados	Indicador	Puntaje más frecuente en cada bloque
BLOQUE I	1	35
BLOQUE II	1	23
BLOQUE III	1	23
BLOQUE IV	2	2
BLOQUE V	2	1
BLOQUE VI	2	5
BLOQUE VII	2	4
BLOQUE VIII	3	19
BLOQUE IX	3	4
BLOQUE X	4	22
BLOQUE XI	4	4

Elaboración propia

Figura 12.

Bloque XII, Resultados generales del test



Elaboración propia

Análisis:

De la recopilación realizada de forma general, se presentan los resultados, poniendo como indicador el valor promedio obtenido en cada una de las preguntas de cada bloque y el puntaje promedio así mismo de cada uno de los bloques, para poder entender en qué el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual del centro presentan aspectos que se pueden mejorar considerablemente como se observa el indicador común es el 2 mismo que dentro del instrumento aplicado representa la frecuencia con la que el centro de rehabilitación integral está brindando el apoyo necesario para el niño, siendo el de algunas veces, esto, junto a los puntajes que se evidencian permiten de cierta manera concluir que se necesitan aplicar otro tipo de estrategia para que estos pueden cumplir con las metas y un mejor desenvolvimiento de las habilidades cognitivas

5. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Se evidencia que los representantes en su mayoría no tienen una formación para tratar la discapacidad intelectual ya sea de sus familiares o de algún llegado, lo que es imperativo la preparación de personas en tema de discapacidad, no como un tratamiento, pero sí como un proceso de atención especializada que le permita a los niños tener mejores oportunidades de desenvolverse.

La mayoría de los encuestados revela que conoce un caso de niños que presentan problemas con discapacidad intelectual, situación que se convierte en un problema de inclusión, no se profundiza niveles de discapacidad debido a que los encuestados no conocen a cabalidad los términos técnicos inherente al tema de la

atención especializada integral, estrategias psicopedagógicas y habilidades cognitivas.

Un alto porcentaje de los representantes no tienen acceso al bono Joaquín Gallegos Lara, la cual sumada a las necesidades económicas existentes en los hogares del cantón Pedro Carbo, no le permite cubrir las demandas educativas de los niños, más aún cuando esta educación debe ser especializada y de calidad.

Las cifras revelan que un bajo porcentaje de los encuestados no puede enviar a sus hijos a un establecimiento educativo público, tampoco puede costear una educación especial privada, debido a los gastos que éste implica situación que vulnera la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades cognitivas. Los resultados estadísticos indican que los representantes dedican poco tiempo al desarrollo y formación de los niños, lo que impide a su vez atender las necesidades educativas fundamentales que se deben desarrollar con el acompañamiento de los familiares.

Con mucha frecuencia se acude al CRI para atender diversas ciudades inherentes a los servicios que presta el referido centro, por lo tanto, existe una alta demanda por la atención brindada a la ciudadanía. Las sesiones terapéuticas más concurridas son de Fisioterapia, estimulación sensorio motriz, logopedia y psicomotricidad, sin embargo, no se da un servicio para el desarrollo de niños que presentan discapacidad intelectual. Existe casi siempre entre la comunidad de representantes del cantón con el personal que labora en el CRI, esto se debe a la atención y a los servicios de calidad, aunque limitados financieramente del referido centro.

Existe cierta inconformidad por parte de los encuestados, debido a que no sienten que el centro esté brindando todo el apoyo en las diferentes terapias que brindan, la cual es originada por los límites financieros que impiden que la gestión de la misma sea efectiva y así cubrir más ampliamente las necesidades de la comunidad. Los encuestados revelan la necesidad de mejorar la atención que brinda el CRI, entre ellas: Terapias psicopedagógicas a niños con problemas de aprendizaje, talleres de formación para representantes con niños especiales, Atención a niños con discapacidad intelectual y socialización de embarazos a corta edad

Previo a la explicación de lo que son las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo cognitivo, los representantes indican que están de acuerdo en que se implemente estas estrategias en el Centro de R.I., para el servicio de la comunidad del cantón Pedro Carbo.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

6.1 Introducción

La aplicación de la guía didáctica de estrategias psicopedagógicas se enfocará en identificar la situación actual del niño con discapacidad intelectual utilizando los diferentes ámbitos de aprendizaje, el estado en que se encuentra su motricidad y aquello que debemos conocer, con el propósito es desarrollar sus características físicas y manifestaciones emocionales.

6.2 Justificación

Se justifica por brindar una solución viable a los niños que presentan discapacidades intelectuales pertenecientes al cantón Pedro Carbo. De forma indirecta se beneficia los familiares pertenecientes a este grupo vulnerable que demanda atención no solamente de carácter físico sino de una preparación intelectual que les permite adquirir habilidades y destrezas.

6.3 Orientaciones de la propuesta

La guía brinda asesoramiento, información y formación acerca de las pedagogías alternativas, además de orientación y acompañamiento respecto a actividades que respeten el interés y el propio ritmo de aprendizaje de las personas.

6.4 Objetivo de la propuesta

Desarrollar las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual, logrando niveles de emancipación que le faciliten establecer labores con seguridad y libertad, respondiendo al desarrollo socio-familiar del entorno mejorando en gran medida la calidad de vida del niño.

6.5 Cronograma de aplicación

Tabla 16

	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Etapa 7	Etapa 8	Etapa 9	Etapa 10	Etapa 11	Etapa 12
Socialización												
Esfera 1												
Esfera 2												
Esfera 3												
Esfera 4												
Esfera 5												
Esfera 6												
Esfera 7												
Esfera 8												
Esfera 9												
Esfera 10												
Esfera 11												

Elaboración propia

6.6 Guía didáctica de estrategias psicopedagógicas

1. ESFERA: Equivalencia e Independencia

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Conseguir niveles progresivos de Paralelismo e Independencia, adquiriendo valores de emancipación que le viabilicen elaborar operaciones con fiabilidad y familiaridad, dando resultado positivo en el desarrollo socio-familiar del entorno mejorando en gran medida la calidad de vida del niño.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Alcanzar mejorías de emancipación en la realización de labores habituales mediante la destreza de costumbres de limpieza y arreglo.
- Actuar labores de cuidado personal para impedir incidentes y condiciones de riesgo efectuando reglas de seguridad.

Tabla 17

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Anunciar datos concretos: nombres, edad, datos de familiares.	Escuchar canciones infantiles. Participar en juegos lúdicos de integración. Colocar las fotos de los estudiantes en el cartel de asistencia. Pronunciar los nombres y señalar la foto que corresponda. Decir a cada uno como se llama el compañero o la compañera. Ayudar a levantar la mano cuando le pregunten ¿Quién es...? Presentar identificadores con la figura que más le agrade.	Calendarios Pictogramas Láminas Grabadora Pendrive Cartel Fotos Colchoneta Rincones de construcción y psicomotricidad Pelotas Rotuladores	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses

	Conversar acerca de la familia: ¿Quiénes conforman mi familia? ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Cómo se llaman?	Identificadores		
Exponer fisgoneo por las peculiaridades físicas que le consienten mostrarse de acuerdo como niño o niña.	Presentar láminas y crucigrama del organismo humano de la niña y el niño. Utilizar muñecos, marionetas, canciones y cuentos para que el niño se identifique como niño y la niña como niña a través de las características de los recursos presentados.	Cuentos gigantes Láminas Títeres Láminas Grabadora Pendrive	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Reconocer características físicas de los personajes del medio social bajo un entorno de empatía y respeto.	Mostrar láminas de la escuela y sus dependencias. Explicar lo que hacemos en el centro. Visitar otro salón de clases (con ayuda de las mamitas). Llevar al patio a compartir el recreo con otros niños. Visitar el huerto escolar, hablar acerca de su importancia. Recolectar hojas secas y realizar collage artístico.	Pictogramas Láminas Grabadora Pendrive Huerto Patio Aulas	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses
Practicar con autonomía hábitos de higiene con el uso correcto del jabón, toallas en las diferentes partes del cuerpo.	Presentar el cartel de la canción “Higiene personal para niños” Observar cartel de los materiales de aseo. Describir los gráficos para que se utiliza cada material de aseo.	Calendarios Láminas ilustrativas los útiles de aseo. Cartel de la canción. Cuento “Tino el Cochino” Materiales de aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Dialogar sobre los materiales de aseo y su importancia.	Hoja A3
Enseñar el lavado de los dientes correctamente y manos	Crayones
Colorear los materiales de aseo.	Guarida de Dramatización
Presentar el cuento “Doña Higiene al Rescate”	Guarida de Lectura
Reflexionar acerca del cuento.	Guarida de Música
Dramatizar el cuento “Tino el Cochino”	Guarida de Hogar
	Guarida de Arte

Seleccionar diversos tipos de ropa para que el niño determine cual debe usar conforme al clima	Realizar la dinámica “Viene un barco lleno de...” para identificar las prendas de vestir. Trabajar en equipos para clasificar las prendas para el invierno y el verano. Aplicar técnicas grafoplásticas en las prendas de vestir para el frío y el calor.	Láminas Grabadora Pendrive Guarida de Arte Hoja A3 Crayones	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses
Practicar reglas de seguridad para impedir incidencias que comprometan la integridad del físico del niño	Utilizar tarjetas con las normas básicas de seguridad en la casa y en la escuela. Presentar pictogramas para señalar los riesgos que pueden existir en casa o en la escuela. Programar visita del Cuerpo de Bomberos más cercana.	Calendarios Pictogramas Láminas Tarjetas Cinta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses

Elaboración propia

2. ESFERA: Trato

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Expresarse adecuadamente con las demás personas que le rodean para desenvolver condiciones que le consientan tener una integración armónica.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Reconocer las diferencias del niño con el resto de personas usando sus opiniones expresiones, tales como disgustos, alegrías ciudades para su posterior valoración.
- Practicar diálogos grupales donde cada uno de sus actores puedan participar de forma armónica

Tabla 18

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Organizar las estrategias lúdicas como lo son carreras, eventos de dibujo, cantar canciones entre otras en un ambiente de respeto	Realizar rondas infantiles utilizando mímicas, palmadas e instrumentos musicales para desarrollar el pensamiento creativo para que pueda crear una solución viable tomando en cuenta el impacto que esta pueda tener en los demás	Calendarios Guarida de Música Grabadora Pendrive	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 semanas
Lograr que los Niños y niñas participen con sus familiares en las diversas actividades o juegos que se crearon a través de la recreación de las acciones que estos últimos realizan.	Programar visitas por los alrededores de la escuela para reconocer los puntos de referencia de la localidad: tienda, panadería, guardería, farmacia, etc.	La localidad Tarjetas de pictogramas de tienda, panadería, guardería, farmacia, etc. Álbum Fotografías	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	1 mes

	<p>Visitar en familia el parque más cercano. Armar un álbum de fotografías con los momentos más representativos para revisarlo con frecuencia.</p>			
<p>Realizan actividades donde los niños apoyen a los otros ante diversas situaciones responsabilidades y respeto para con los demás</p>	<p>Presentar tarjetas con imágenes sobre la solidaridad. Conversar acerca de las actitudes solidarias con las personas que nos rodean. Escuchar el cuento infantil “Bajo una seta”, obtenido de https://youtu.be/o1FcvkBiCQk. Colorear escenas del cuento. Realizar una pequeña dramatización del cuento.</p>	<p>Tarjetas Fotos cuento infantil Hojas para colorear Crayones Guarida de Dramatización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres familia 	<p>de 3 meses</p>
<p>Asumir el rol de personas que se desenvuelvan en alguna actividad, por lo tanto, se deben enfocar es delimitar los roles que corresponden.</p>	<p>Programar visitas por los alrededores de la escuela para reconocer las instituciones que brindan los servicios a la comunidad: la UPC (Unidad de Policía comunitaria), el Centro de Salud, Cuerpo de Bomberos, etc. Programar visitas al aula de policías, doctores, ingenieros, etc., para conocer lo que hace cada uno. Armar un álbum de fotografías/dibujos con los momentos más representativos para revisarlo con frecuencia.</p>	<p>La localidad Tarjetas de pictogramas de la Policía, Centro de Salud, Cuerpo de Bomberos, etc. Álbum Fotografías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres familia 	<p>de 3 meses</p>

Elaboración propia

3. ESFERA: Nexos socio cultural

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Utilizar diferentes objetos y elementos del entorno para que el niño a través de la curiosidad establezca las características inherentes a estos escenarios de diversidad

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Lograr a través de la vista y el tacto los elementos de su entorno.
- Despertar en el estudiante la responsabilidad de los objetos que este manipula, haciendo énfasis en que ciertos elementos pueden dañarse si no se conservan adecuadamente.

Tabla 19

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Identificar a través de la observación y el tacto los elementos de su entorno.	Utilizar tarjetas, pictogramas con fotos de los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural para relacionarlos y motivar a la protección y preservación. Realizar una visita al parque más cercano, en compañía de las mamitas, e ir describiendo lo que observa. Elaborar un mural con recursos naturales.	Hoja de papel Lupa Luz del Sol. Parque Pictogramas de los elementos naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

	Elaborar un experimento sobre incendios forestales. Materiales: Hoja de papel, una lupa y sol.			
Despertar en el estudiante la responsabilidad de los objetos que este manipula, haciendo énfasis en que ciertos elementos pueden dañarse si no se conservan adecuadamente	Desarrollar experimentos para la recolección, germinación y crecimiento de las semillas. Cantar la canción “Petronila es una flor”, realizar las dinámicas. Utilizar pictogramas para representar cada etapa. Dar cuidado diario a la semilla y luego a la planta.	Frutas con semillas. Envases para recolectar las semillas. Pictograma. Grabadora pendrive	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Mostrar al estudiante las consecuencias que puede tener la manipulación de diferentes objetos tales como arrancar la hoja de una planta, haciendo a su vez conciencia del cuidado y el agravio a tener presentes en el entorno.	Realizar visitas diarias al huerto escolar. Desarrollar actividades positivas para el cuidado y preservación del huerto escolar: siembra, limpieza, etc. Cumplir responsabilidades (roles) para la preservación y cuidado de las plantas.	Huerto escolar Etiquetas (roles) Pictograma. Grabadora pendrive	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Practicar el respeto través del diálogo y la tolerancia como un hábito inherente en el ejercicio de la comunicación diaria.	Conocer y desarrollar actividades culturales como el dibujo, pintura, baile y la dramatización para desarrollar el sentido de pertenencia de nuestra cultura y compartirlas con la comunidad educativa.	Guarida de Dramatización Guarida de Lectura, ejercicios Musicales, de Arte Grabadora Pendrive	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

4. Cuatro ESFERA: Relaciones lógico/matemáticas

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Resolver ejercicios sencillos y prácticos como lo es comprar o vender, la misma que puede generar conceptos de razonamiento aplicados a números en la vida cotidiana.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Identificar el tiempo a través del uso de un reloj digital y de manecillas para que el estudiante conozca los números y los pueda relacionar con el tiempo.
- Manejar las nociones de la suma a través de un ejercicio de compra de un objeto de uso común tal como alimentos, ropa y demás
- Interactuar de forma colaborativa para la comprensión matemática y resolución de la misma
- Comprender cómo funciona las relaciones de las personas a través de la convivencia
- Mejorar la capacidad del niño en cuanto a la perceptibilidad de las necesidades y de cómo pueda resolver de forma cognitiva en la práctica.

Tabla 20

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Identificar el tiempo a través del uso de un reloj digital y de manecillas para que el estudiante conozca los números y los pueda relacionar con el tiempo.	Presentar materiales concretos en los calendarios para ayudar al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto de los infantes, permitiéndoles inquirir y examinar de forma particular y autónomo.	Calendarios Objetos concretos: lápices de colores, pelota, cepillo, plato, campana	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Manejar las nociones de la suma a través de un ejercicio de compra de un objeto de uso común tal como alimentos, ropa y demás	Utilizar los útiles escolares para clasificarlos según su medida. Agrupar los útiles escolares entre compañeros para formar conjuntos de útiles escolares largos/cortos, grueso/delgado Presentar tarjetas, pictogramas y carteles para reforzar conocimientos.	Útiles escolares Lana Patio Guarida de construcción Tarjetas Pictogramas	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses
Interactuar de forma colaborativa para la comprensión matemática y resolución de la misma	Participar en rondas relacionadas al tema. Escuchar canción de las “Figuras geométricas”. Elaborar un pictograma con las etiquetas y dibujos de los alimentos del refrigerio del día. Utilizar los alimentos como galletas, jugos, etc. para identificar las formas básicas de las figuras geométricas.	Alimentos Pictogramas Cinta Papel bond Guarida de arte Tijeras	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Comprender cómo funciona las relaciones de las personas a través de la convivencia a través del orden.	Cantar la canción de los “Los números”. Contar los números del 1 al 5 (con aplausos). Presentar cartilla de los números 1 al 5. Hacer bolitas de plastilina para pegar en cada cartilla según indique el número. Formar equipos por colores para agrupar juguetes y formar conjuntos de 1, 2, 3, 4 y hasta 5 elementos.	Lamina Cartillas Números Material concreto Plastilina Guarida juegos tranquilos Guarida de construcción	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Elaboración propia

5. ESFERA: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Conseguir el niño puede expresar de forma óptima sus sentimientos y emociones a partir de una interacción lógico verbal.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Desarrollar el manejo del vocabulario a través de experiencias reales y concretas donde el niño reflexione sobre lo que quiere expresar
- Responder adecuadamente en las preguntas que se le plantean al niño a través de la escucha efectiva de las acciones correspondientes
- Relacionar el texto con las imágenes que pueda presentar un texto a través de la dramatización
- Ejercitar la forma de pronunciar las palabras a través de articulaciones efectivas para que los músculos comprometidos en esta acción tengan una mejor articulación al realizar movimientos lingüísticos.

Tabla 21

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Desarrollar el manejo del vocabulario a través de experiencias reales y concretas donde el niño reflexione sobre lo que quiere expresar	Utilizar los pictogramas con fotos y el calendario como ambiente alfabetizador para aumentar el vocabulario de los estudiantes y el pensamiento crítico - reflexivo en la oralidad.	Pictogramas Rotuladores Dibujos Fotos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Responder adecuadamente en las arrogantes que se le plantean al niño a través de la escucha efectiva de las acciones correspondientes	Escuchar, dramatizar y representar cuentos infantiles. Colorear escenas de los cuentos escuchados. Participar activamente en la reflexión de la intención de los cuentos.	Cuentos Dibujos Colores Guarida de lectura y Guarida de Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Relacionar el texto con las imágenes que pueda presentar un texto a través de la dramatización	Presentar cuentos infantiles clásicos. Reconocer los paratextos que los componen. Realizar la dramatización de varios cuentos para la comunidad escolar.	Cuentos Dibujos Colores Guarida de lectura y Guarida de Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Ejercitar la forma de pronunciar las palabras a través de articulaciones efectivas para que los músculos comprometidos en esta acción tengan una mejor articulación al realizar movimientos lingüísticos	Bailar la canción izquierda y derecha Colocar lana en la mano derecha Realizar diversos ejercicios según indique la maestra (inflar los cachetes, soplar) Realizar la dinámica del espejo. Formar grupos de 5 soplar tempera con sorbete.	Pendrive Parlante Lana Sorbete Papelote Guarida de ciencia Patio	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Efectuar acciones fonológicas para reforzar el reconocimiento de los objetos a través de imágenes o canciones que permite la repetición sistemática de palabras de difícil pronunciación para el niño	Utilizar las tarjetas/fotos de los pictogramas trabajados para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes. Utilizar las tiras fonológicas para identificar los sonidos de cada palabra. Reforzar diariamente la fonología de las tarjetas de los pictogramas o dibujos de las canciones, cuentos, etc.	Tiras fonológicas Plastilina Tarjetas con dibujos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Elaboración propia

6. ESFERA: Expresión artística

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Potenciar la creatividad del niño a través de diferentes ejercicios artísticos que le permitan interactuar de forma cultural y comunicativa

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Participar de forma grupal a través del movimiento de brazos y piernas conforme al ritmo de la canción
- Escribir el número indicado usando diferentes materiales de forma creativa en un tiempo determinado
- Relatar vivencias que le permitan graficarlas posteriormente a través de un lienzo
- Reconocer diferentes sonidos a través de actividades comunicacionales y sonidos onomatopéyico.

Tabla 22

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Participar de forma grupal a través del movimiento de brazos y piernas conforme al ritmo de la canción	Elaborar dos instrumentos musicales con materiales reciclados o del medio. Participar activamente en los juegos tradicionales del Ecuador fomentando el trabajo colaborativo, participativo e inclusivo.	Grabadora Pendrive Globos Cuerdas Pañuelos Sacos Patio	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Escribir el número indicado usando diferentes materiales	Contar los números del 1 al 5. Presentar cartilla del número 5.	Hoja Papel crepes Crayón	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas 	3 meses

de forma creativa en un tiempo determinado	Entorchar en el número 5 y colorear los elementos. Trozar en el número 5.	Goma Tapa de yogur Guarida de arte	• Padres de familia	
Relatar vivencias que le permitan graficarlas posteriormente a través de un lienzo	Participar activamente en la elaboración de dibujos acerca de la conservación del medio ambiente. Elaborar un mural con materiales del medio y materiales reciclados, junto a la comunidad escolar.	Hojas A3 Colores Témperas Pinceles Guarida de arte.	• Docentes • Terapeutas • Padres de familia	3 meses
Reconocer diferentes sonidos a través de actividades comunicacionales y sonidos onomatopéyico	Visitar el huerto escolar y el parque más cercano, con la colaboración de los padres de familia. Escuchar atentamente los sonidos que se producen en los ambientes visitados. Identificar el origen de los sonidos. Diferenciar los sonidos naturales y los artificiales a partir de la reflexión. Elaborar un pictograma a partir de dibujos.	Huerto escolar Hojas A3 Colores Témperas Pinceles Guarida de arte.	• Docentes • Terapeutas • Padres de familia	3 meses

Elaboración propia

7. ESFERA: Expresión corporal y motricidad

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Mejorar la capacidad neuro cognoscitiva del niño a través de ejercicios matizados y la coordinación músculo motriz.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Coordinar diferentes movimientos corporales que impliquen realizar una tarea concreta como lo es atrapar o lanzar pelotas o franelas envueltas.
- Seguir instrucciones relacionadas al movimiento de determinadas partes del cuerpo, la misma que se realizan orden en un tiempo esquematizado
- Identificar las diferentes partes del cuerpo de forma asincrónica con mayor celeridad dependiendo de las capacidades del niño
- Trabajar en grupos para identificar elementos concretos del cuerpo humano utilizando material concreto.

Tabla 23

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Coordinar diferentes movimientos corporales que impliquen realizar una tarea concreta como lo es atrapar o lanzar pelotas o franelas envueltas.	Participar en juegos de circuitos de corta duración para motivar su motricidad gruesa, su escucha y nivel de atención. Utilizar pelotas y ula-ulas para lanzar, atrapar y patear. Recordar normas y reglas de juego.	Hojas A3 Pito Conos Pelotas Patio	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses

Seguir instrucciones relacionadas al movimiento de determinadas partes del cuerpo, la misma que se realizan orden en un tiempo esquematizado	Efectuar ejercicios de estiramiento en las colchonetas. Realizar movimientos circulares de cuello, hombros, rodilla y tobillo. Participar en dinámicas con movimientos rápidos, segmentados y rítmicos. Desarrollar el juego: Simón dice que te toques... Realizar dibujos a partir de la dactilopintura.	Pitos Conos Pelotas Cuerdas Grabadora Pendrive Colchonetas	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Identificar las diferentes partes del cuerpo de forma asincrónica con mayor celeridad dependiendo de las capacidades del niño	Participar en juegos de parejas y examinar las facciones del rostro. Completar las partes finas de la cara a partir de una silueta.	Pito Conos Pañuelos Patio Hojas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Elaboración propia

ÁMBITOS A REFORZAR EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

1. ESFERA: Equivalencia e Independencia

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Conseguir niveles progresivos de Paralelismo e Independencia, adquiriendo valores de emancipación que le viabilicen elaborar operaciones con fiabilidad y familiaridad, dando resultado positivo en el desarrollo socio-familiar del entorno mejorando en gran medida la calidad de vida del niño.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Alcanzar mejorías de emancipación en la realización de labores habituales mediante la destreza de costumbres de limpieza y arreglo.
- Actuar labores de cuidado personal para impedir incidentes y condiciones de riesgo efectuando reglas de seguridad.

Tabla 24

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Anunciar datos concretos: nombres, edad, datos de familiares.	Presentar calendario con las actividades del día. Escuchar canciones infantiles apoyadas con instrumentos de percusión para captar su atención. Participar en juegos lúdicos de integración (asistido). Colocar las fotos de los estudiantes en el cartel de asistencia. Pronunciar los nombres y señalar la foto que corresponda. Decir a cada uno como se llama el compañero o la compañera. Ayudar a levantar la mano cuando le pregunten ¿Quién es...? Presentar identificadores con la figura que más le agrade.	Calendarios Pictogramas Láminas Grabadora Pendrive Cartel Fotos Colchoneta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses

	Conversar acerca de la familia: ¿Quiénes conforman mi familia? ¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Cómo se llaman?	Rincones de construcción y psicomotricidad Pelotas Rotuladores Identificadores		
Exponer fisgoneo por las peculiaridades físicas que le consienten mostrarse de acuerdo como niño o niña.	Presentar láminas y crucigrama del cuerpo humano de la niña y el niño. Utilizar muñecos, títeres, canciones y cuentos para que el niño se identifique como niño a través de las características de los recursos presentados. Reforzar con tarjetas en casa.	Cuentos gigantes Láminas Títeres - muñecos - crucigrama Láminas - tarjetas Grabadora Pendrive	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses
Reconocer características físicas de los personajes del medio social bajo un entorno de empatía y respeto.	Mostrar láminas de la escuela y sus dependencias. Explicar lo que hacemos en la escuela. Visitar otro salón de clases (asistido) Llevar al patio a compartir el recreo con otros niños. (asistido) Visitar el huerto escolar (asistido) Recolectar hojas secas y realizar collage. (asistido)	Pictogramas Láminas Grabadora Pendrive Huerto Patio Aulas	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses
Practicar con autonomía hábitos de higiene con el uso correcto	Utilizar el calendario de rutina para anticipar cada actividad de higiene personal. Presentar el cartel de la canción “Higiene personal para niños” Describir los gráficos para que se utiliza cada material de aseo.	Calendarios Láminas ilustrativas los útiles de aseo. Cartel de la canción. Cuento “Tino el Cochino”	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

del jabón, toallas en las diferentes partes del cuerpo.	Dialogar sobre los materiales de aseo y su importancia. Enseñar el lavado de los dientes correctamente y manos. Señalar las cartillas con los materiales de aseo. Presentar el cuento “Doña Higiene al Rescate” Reflexionar acerca del cuento. Dramatizar el cuento “Tino el Cochino”	Materiales de aseo Hoja A3 Crayones Guarida de Dramatización Guarida de Lectura Guarida de Música Guarida de Hogar Guarida de Arte		
Seleccionar diversos tipos de ropa para que el niño determine cual debe usar conforme al clima	Realizar la dinámica “Viene un barco lleno de...” para identificar las prendas de vestir. (asistido) Trabajar en equipos para clasificar las prendas utilizadas en la costa y sierra Emplear tarjetas para reforzar el aprendizaje de las prendas de vestir para el frío y el calor.	Láminas- tarjetas Grabadora Pendrive Guarida de Arte Hoja A3 Crayones Guarida de Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses
Practicar reglas de seguridad para impedir incidencias que comprometan la integridad del físico del niño	Utilizar tarjetas con las normas básicas de seguridad en la casa y en la escuela. Presentar pictogramas para señalar los riesgos que pueden existir en casa o en la escuela. Programar visita del Cuerpo de Bomberos más cercana (en compañía de mamá).	Calendarios Pictogramas Láminas Tarjetas Cinta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses

Elaboración propia

2. ESFERA: Relaciones lógico/matemáticas

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Resolver ejercicios sencillos y prácticos como lo es comprar o vender, la misma que puede generar conceptos de razonamiento aplicados a números en la vida cotidiana.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Identificar el tiempo a través del uso de un reloj digital y de manecillas para que el estudiante conozca los números y los pueda relacionar con el tiempo.
- Manejar las nociones de la suma a través de un ejercicio de compra de un objeto de uso común tal como alimentos, ropa y demás
- Interactuar de forma colaborativa para la comprensión matemática y resolución de la misma
- Comprender cómo funciona las relaciones de las personas a través de la convivencia
- Mejorar la capacidad del niño en cuanto a la perceptibilidad de las necesidades y de cómo pueda resolver de forma cognitiva en la práctica.

Tabla 25

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Identificar el tiempo a través del uso de un reloj digital y de manecillas para que el estudiante conozca los números y los pueda relacionar con el tiempo.	Presentar materiales concretos en los calendarios para ayudar al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto de los niños, permitiéndoles investigar y explorar de manera individual e independiente.	Calendarios Objetos concretos: lápices de colores, pelota, cepillo, plato, campana	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Terapeutas• Padres de familia	3 meses

<p>Manejar las nociones de la suma a través de un ejercicio de compra de un objeto de uso común tal como alimentos, ropa y demás</p>	<p>Estimular la exploración de los útiles escolares para luego clasificarlos según su medida: largo/ corto, grueso/ delgado. Agrupar los útiles escolares con ayuda de los compañeros para formar conjuntos. Presentar tarjetas, pictogramas y carteles para reforzar conocimientos.</p>	<p>Útiles escolares Lana Patio Guarida de construcción Tarjetas Pictogramas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	<p>2 meses</p>
<p>Interactuar de forma colaborativa para la comprensión matemática y resolución de la misma</p>	<p>Participar en rondas de las figuras geométricas. (asistido) Escuchar canción de las “Figuras geométricas”. Elaborar un pictograma con las etiquetas y dibujos de los alimentos del refrigerio del día. Utilizar los alimentos como galletas, sánduches, jugos, etc. para identificar las formas básicas de las figuras geométricas, permitiendo la exploración y respetando su tiempo.</p>	<p>Alimentos Pictogramas Cinta Papel bond Guarida de arte Tijeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	<p>3 meses</p>
<p>Comprender cómo funciona las relaciones de las personas a través de la convivencia a través del orden.</p>	<p>Cantar la canción de los “Los números”. Con apoyo del tambor. Contar los números del 1 al 5 (con aplausos). Presentar cartilla de los números 1 al 5. (con figuras en relieve) Hacer bolitas de plastilina para pegar en cada cartilla según indique el número. Formar equipos por colores para agrupar juguetes y formar conjuntos de 1, 2, 3, 4 y hasta 5 elementos.</p>	<p>Lamina Cartillas Números Material concreto Plastilina Guarida juegos tranquilos de construcción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	<p>3 meses</p>

3. ESFERA: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Conseguir el niño puede expresar de forma óptima sus sentimientos y emociones a partir de una interacción lógico verbal.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado Desarrollar el manejo del vocabulario a través de experiencias reales y concretas donde el niño reflexione sobre lo que quiere expresar
- Relacionar el texto con las imágenes que pueda presentar un texto a través de la dramatización
- Ejercitar la forma de pronunciar las palabras a través de articulaciones efectivas para que los músculos comprometidos en esta acción tengan una mejor articulación al realizar movimientos lingüísticos incluyendo la lectura.

Tabla 26

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Desarrollar el manejo del vocabulario a través de experiencias reales y concretas donde el niño reflexione sobre lo que quiere expresar	Utilizar los pictogramas con fotos y el calendario como ambiente alfabetizador Ampliar el vocabulario progresivamente a partir de tarjetas que se manejen en casa y en la escuela.	Pictogramas Rotuladores Dibujos Fotos Tarjetas	Docentes Terapeutas Padres de familia	4 meses
Responder adecuadamente en las interrogantes que se le plantean al niño a través de	Escuchar cuentos infantiles. Pintar escenas de los cuentos escuchados.	Cuentos Dibujos Colores	Docentes Terapeutas Padres de familia	3 meses

la escucha efectiva de las acciones correspondientes	Participar de la reflexión de la intención de los cuentos.	Guarda de lectura y Guarda de Arte		
Relacionar el texto con las imágenes que pueda presentar un texto a través de la dramatización	Explorar sensorialmente los cuentos infantiles clásicos. Señalar los personajes principales. Escuchar pequeños fragmentos de varios cuentos con voz modulada. Participar en la dramatización de varios cuentos para la comunidad escolar. (asistido)	Cuentos Dibujos Colores Guarda de lectura y Guarda de Dramatización	Docentes Terapeutas Padres de familia	3 meses
Ejercitar la forma de pronunciar las palabras a través de articulaciones efectivas para que los músculos comprometidos en esta acción tengan una mejor articulación al realizar movimientos lingüísticos	Bailar la canción izquierda y derecha. (asistido) Colocar lana en la mano derecha. Realizar diversos ejercicios según indique la maestra: soplar. Realizar la dinámica del espejo. Formar grupos de 5 soplar tempera con sorbete. (asistido)	Pendrive Parlante Lana Sorbete Papelote Guarda de ciencia Patio	Docentes Terapeutas Padres de familia	3 meses
Efectuar acciones fonológicas para reforzar el reconocimiento de los objetos a través de imágenes o canciones que permite la repetición sistemática de palabras de difícil pronunciación para el niño	Utilizar las tarjetas/fotos de los pictogramas trabajados para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes. Utilizar tarjetas de punto y modo articulatorio para identificar los sonidos iniciales de figuras: árbol, espejo, iglesia, oso, uña. Reforzar diariamente la fonología de las tarjetas de los pictogramas o dibujos de las canciones, cuentos, etc.	Tiras fonológicas Plastilina Tarjetas con dibujos	Docentes Terapeutas Padres de familia	3 meses

4. ESFERA: Expresión corporal y motricidad

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Mejorar la capacidad neuro cognoscitiva del niño a través de ejercicios matizados y la coordinación músculo motriz.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Coordinar diferentes movimientos corporales que impliquen realizar una tarea concreta como lo es atrapar o lanzar pelotas o franelas envueltas.
- Identificar las diferentes partes del cuerpo de forma asincrónica con mayor celeridad dependiendo de las capacidades del niño
- Trabajar en grupos para identificar elementos concretos del cuerpo humano utilizando material concreto.

Tabla 27

DESTREZAS	ESTRATEGIAS	APOYOS	RESPONSABLES	METAS
Coordinar diferentes movimientos corporales que impliquen realizar una tarea concreta como lo es atrapar o lanzar pelotas o franelas envueltas.	Participar de forma asistida en juegos de circuitos de corta duración para motivar su motricidad gruesa, su escucha y nivel de atención. Utilizar pelotas y ula-ulas para lanzar, atrapar o hacer rodar para desarrollar la coordinación ojo-mano y la agilidad.	Hojas A3 Pito Conos Pelotas Patio	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	2 meses
Seguir instrucciones relacionadas al movimiento de determinadas partes del cuerpo, la misma que se realizan orden en un tiempo esquematizado	Realizar ejercicios de estiramiento en las colchonetas. Realizar movimientos circulares de cuello, hombros, rodilla y tobillo. Participar de manera asistida en dinámicas con movimientos rápidos, segmentados y rítmicos. Desarrollar el juego: Simón dice que te toques... Realizar dibujos a partir de la dactilopintura.	Pitos Conos Pelotas Cuerdas Grabadora Pendrive Colchonetas	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Terapeutas • Padres de familia 	3 meses

Elaboración propia

7. CONCLUSIONES

Los resultados muestran situaciones como nivel de conocimiento del personal del centro, tipo de sesiones terapéuticas en atención especializada integral, nivel de trabajo entre compañeros del centro, niveles de apoyo necesario para los pacientes con discapacidad intelectual. Bajo estas consideraciones, se evidenció que no existe un programa de atención integral que desarrolle las habilidades cognitivas, esto se debe en gran medida a la falta de presupuesto financiero por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado y el mismo Estado, lo que evidencia la magnitud e incidencia en el bienestar de los niños de la comunidad.

De forma concreta, se puede recalcar lo siguiente:

Se confirma que no se ha obtenido un programa donde implique desarrollar estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades de forma integral, afectiva, social psicomotriz e intelectual, es por esto que muchas personas de bajos recursos en su gran mayoría quienes acuden al CRI del cantón manifiestan la importancia de implementar lo antes descrito.

Bajo nivel de conocimiento del personal del centro en temas de atención especializada integral de niños con discapacidad intelectual.

Los tipos de sesiones terapéuticas más empleadas son fisioterapia, estimulación sensorio motriz, logopedia y psicomotricidad, más no se presentan habilidades cognitivas.

El problema de implementar estrategias psicopedagógicas el CRI de las personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas se debe principalmente por la falta de propuestas e inversión financiera; esta situación imposibilita precautelar los derechos universales de los niños con discapacidad inherentes a la educación por la falta de recursos económicos.

La aplicación de estrategias psicopedagógicas beneficia a los niños entre tres y seis años de edad con discapacidad intelectual mejorando la calidad de la enseñanza.

El proceso de enseñanza y evaluación de la capacidad cognoscente de niños de entre tres y seis años en el CRI del cantón Pedro Carbo, ayuda a mejorar la autonomía del niño en su medio inmediato.

La elaboración de la guía didáctica de estrategias psicopedagógicas dirigido al personal del CRI de las personas con Discapacidad del cantón Pedro Carbo, permitió estimular las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual desde temprana edad con un efecto positivo en un proceso de la integración social, afectiva y educativa.

A nivel teórico, las limitaciones de los niños con discapacidad intelectual pueden convertirse en un desafío y también en oportunidades de adquirir y desarrollar habilidades cognitivas a través de la práctica tanto conceptual como social. Existen metodologías acordes a cada necesidad intelectual en cuanto a tiempo y espacios psicopedagógicos de aprendizaje.

Bibliografía

- Alvarado Borgoño, M. (2018). *Identidad e inclusión educativa*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6_biblioteca/es_bibliote/adjuntos/aldizkarien_berri_ekaina_2017/revista_latinoamericana_de_educacion_inclusiva_11_1.pdf
- Alves de Moura, A. (2019). *Psychopedagogy and its facilitating strategies in the learning process*. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2020/8102-1597644550.pdf>
- Antequera Maldonado, M. (2015). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449 de 20-oct-2008.
- Castañeda Figueiras, S. (2012). *El aprendizaje complejo: Desafío a la educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n3/v1n3a6.pdf>
- Cerezo, Casanova, De la Torre, & De la Villa. (junio de 2010). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos. págs. 54-55.
- Consejo Nacional de discapacidad, C. (2020). *Total de personas con discapacidad registradas en el registro Nacional de discapacidades cognitivos*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidadescognitivos.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Consejo Nacional de Equidad de Discapacidades cognitivos, (. (2019). *Registro Nacional de Discapacidades cognitivos*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidadescognitivos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/registro_nacional_discapacidadescognitivos_instituciones.pdf
- Dzul, E. M. (2015). *Diseño no experimental*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Falcó, C. (2020). *Investigación explicativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/pii2bto/el-problema-de-la-investigacion/tipos-de-investigacion/investigacion-explicativa>
- Fernández Morobo, T. (2016). *Alumnos con discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://www2.escuelascatolicas.es/pedagogico/Documents/Alumnos%20con%20discapacidad%20intelectual5.pdf>
- Flores Diaz, A. E. (2017). *Importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes sujetos de inclusión educativa de la escuela fiscal mixta “Celiano Monge”*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26757/1/BFILO-PD-LP2-15-113.pdf>

- Fortuna Terrero, F. B. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san juan de la Maguana (República Dominicana)*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>
- García, M. (1998). *Estrategias de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria*. Oviedo: Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Lucio, B., & Pilar, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos, I. (2010). *Mujeres y hombres del Ecuador en Cifras III*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos, I. (2013). *encuesta nacional de salud y nutrición*. Obtenido de https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=documentos-2014&alias=452-encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion&Itemid=599
- Martínez Moreno, A. (2020). *The Psychomotor Profile of Pupils in Early*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/6/2564/pdf>.
- Morales, & Pereira. (28 de Marzo de 2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. pág. 68.
- Morán Arreaga, L. M. (2017). *Análisis socio-económico del cantón Pedro Carbo, tomando como referencia el plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2017*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10845/1/MORAN%20ARREAGA.pdf>
- Ocaña Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias humanas y sociales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315842152_Enfoques_y_metodos_de_investigacion_en_las_ciencias_humanas_y_sociales
- Omaña, E. (2017). *Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296695.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas, O. (2015). *Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad*. Obtenido de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/>
- Organización Mundial de la Salud, O. (2001). *Discapacidades cognitivos*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- Ramos, C. A. (2016). *Los paradigmas de la investigación científica*. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Registro Oficial del Ecuador, R. (2003). *Ley Orgánica de Discapacidades cognitivas*. Quito: R.O. No. 27, de 21 de febrero de 2003. Obtenido de R.O. No. 27, de 21 de febrero de 2003
- Rodríguez Yela, P. C. (2016). *Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4835/RODRIGUEZ%20YELA%2C%20PAOLA%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto Arango, D. E. (2017). *Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86954033003.pdf>
- Tello Muñoz, N. V. (2000). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Tobón Marulanda, F. Á. (2013). *La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes*. Obtenido de : <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n1/v30n1a07.pdf>
- Torres Peñafiel, S. (2016). *Guía de estrategias psicopedagógicas para mejorar la adaptación escolar*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1878/2/UNACH-IP-EMIP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Velázquez Pezo, M. E. (2019). *Reajuste del plan de mejoramiento y programación terrestre 2019* . Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/0960001110001_DIAGNOSTICO%20FINAL%20PDYOT%20DEL%20CANT%C3%93N%20PEDRO%20CARBO%202015-2019_13-04-2016_08-31-14.pdf
- Vicente Herrero, M. (2016). *Incapacidad y discapacidad: Diferencias conceptuales y legislativas*. Obtenido de http://www.aeemt.com/contenidos/grupos_trabajo/Incapacidad_Discapacidad_AEEMT/DOCUMENTO%20INCAPACIDAD%20Y%20DISCAPACIDAD.pdf
- Videa, R. d. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Vived Conte, E. (2013). *Avanzando hacia la vida independiente: planteamientos educativos en jóvenes con discapacidad intelectual*. Obtenido de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3893/avanzando_hacia_la_vida_independiente.pdf?sequence=1&rd=0031842927556936

Anexos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL EL CONOCIMIENTO DEL PERSONAL QUE LABORA EN EL CRI. (1 JEFE DE PROYECTOS, 2 TERAPEUTAS, 1 DOCTOR) ACERCA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION I: Interna							
Indicador: - Cantidad de familias que asisten con frecuencia al centro de rehabilitación integral							
Señale con qué frecuencia se atiende a niños con Discapacidad Intelectual.							
Indicador: - Nivel de formación en el área de discapacidad intelectual.							

¿Tiene usted formación en el área de la discapacidad intelectual?							
Indicador: - Porcentaje de discapacidad intelectual de los usuarios que asisten al CRI.							
¿Cuál es el grado de discapacidad intelectual que predomina en la atención del centro?							
Indicador: - Tiempo para atender las necesidades educativas asociado con discapacidad intelectual de los niños que asisten al CRI.							
¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas asociado con discapacidad intelectual?							
Indicador: - Niveles de apoyo necesario para los pacientes							
¿Cuál es la asistencia de personal especializado en estrategias psicopedagógicas al Centro de Rehabilitación Integral?							
Indicador: - Sesiones terapéuticas que brinda el CRI.							

¿Qué tipo de sesiones terapéuticas de atención ha recibido y/o recibe en la actualidad los niños? (Puede marcar varias opciones)							
Indicador: - Buenas relaciones con los profesionales del CRI.							
¿Mantiene buena relación con los demás profesionales del Centro de Rehabilitación Integral?							
Indicador: - Niveles de apoyo para los usuarios del CRI.							
¿Considera que el Centro de Rehabilitación Integral está brindando todo el apoyo necesario para los pacientes?							
Indicador: - Factores que mejorarían el CRI.							
Señalen 2 o 3 factores que, a su juicio, se podrían mejorar en el Centro de Rehabilitación Integral (actividades, relaciones, organización, estrategias, etc.)							
Indicador: - Implementación de estrategias psicopedagógicas en el CRI.							

¿Desearía Usted, que se implemente en el Centro de R.I., estrategias psicopedagógica para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual?							
--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se considera que posee validez total atendiendo a que esta se concreta como la suma de la pertinencia, relevancia y claridad, estimados suficientes para medir la dimensión en cuestión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Dr. C. CONDE LORENZO EDDY PhD C.I: 0959610411

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación; ~~MsC. En Ciencias Económicas;~~ ~~MsC. En Administración de Empresas;~~ Especialista en Desarrollo Local Comunitario. 2 de noviembre de 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL EL CONOCIMIENTO DEL REPRESENTANTE LEGAL ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS A IMPLEMENTARSE EN EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ENTRE 3 A 6 AÑOS DE EDAD QUE ACUDEN AL CENTRO DEL REHABILITACIÓN INTEGRAL DEL CANTÓN PEDRO CARBO.

DIMENSIONES / ítem:	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias:
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION I: Externa							
Indicador: - Relacion del niño o niña con Discapacidad Intelectual con el entorno							
Indique como es la relacion del niño o niña con Discapacidad Intelectual con el entorno							
Indicador - Evidencias de nivel de estudios de los padres							
¿Cual es su nivel de estudios?							
Indicador: - Nivel de formacion la discapacidad intelectual							
Indique si tiene algun nivel de formacion con la discapacidad intelectual							
Indicador: - Obtencion de carnet de discapacidad							
¿Tiene su hijo/a reconocido el grado de discapacidad?							
Indicador: -Calificacion del Bono Joaquin Gallegos Lara							
¿Percebe usted el Bono Joaquin Gallegos Lara?							
Indicador: -Nivel de estudio del representado							
En la actualidad, ¿su hijo/a esta escolarizado?							
Indicador - Tiempo en atender las necesidades educativas							
¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo con discapacidad intelectual?							

Indicador - Asistencia al Centro de Rehabilitación Integral							
¿Asiste normalmente al Centro de Rehabilitación Integral?							
Indicador - Tipo de sesiones terapéuticas.							
¿Qué tipo de sesiones terapéuticas de atención ha recibido y/o recibe en la actualidad su hijo/a? (Puede marcar varias opciones)							
Indicador -Nivel de relación con los profesionales del Centro de Rehabilitación Integral							
¿Mantiene buena relación con los profesionales del Centro de Rehabilitación Integral?							
Indicador - Nivel de conocimiento del personal del centro							
¿Considera que el Centro de Rehabilitación Integral está brindando todo el apoyo necesario para su representado?							
Indicador - Factores para mejorar el CRI.							
Señalen 2 o 3 factores que, a su juicio, se podrían mejorar en el Centro de Rehabilitación Integral (actividades, relaciones, organización, estrategias, etc.)							
Indicador - Implementación de estrategias psicopedagógicas en el Centro de Rehabilitación.							
Desearía Usted, que se implementara en el Centro de R.I., estrategias psicopedagógica para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas del niño con discapacidad intelectual							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se considera que posee validez total atendiendo a que ésta se concreta como la suma de la pertinencia, relevancia y claridad, estimados suficientes para medir la dimensión en cuestión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, C.I:

Lcdo. Emilio Jacinto Adrián Peñafiel, MSc, CI: 0915276646

Especialidad del validador:

MSc. En Diseño Curricular, Mstr. En Física Química, DoS. En Diseño Curricular Por Competencias

*Pertinencia: ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.