

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

**CARRERA DE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO  
LOCAL SOSTENIBLE**

*Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Gestión para el  
Desarrollo Local Sostenible*

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:**

**“EXPERIENCIAS E INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO  
HUMANO EN COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD,  
REALIZADOS POR LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LAS  
COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL  
CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA  
DE MORONA SANTIAGO DESDE EL AÑO 2016”**

**AUTORA:**

GABRIELA ESTEFANÍA LOJA ESCANDÓN

**TUTOR:**

LCDO. XAVIER MAURICIO MERCHÁN ARÍZAGA, PhD.

CUENCA - ECUADOR

2020

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Gabriela Estefanía Loja Escandón con documento de identificación N° 0105411920, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“EXPERIENCIAS INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, REALIZADOS POR LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LAS COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DESDE EL AÑO 2016”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, noviembre del 2020

*Gabriela Loja Escandón*

Gabriela Estefanía Loja Escandón

C.I. 0105411920

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“EXPERIENCIAS INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, REALIZADOS POR LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LAS COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DESDE EL AÑO 2016”**, realizado por Gabriela Estefanía Loja Escandón, obteniendo la *Sistematización de Experiencias*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, noviembre del 2020



Lcdo. Xavier Mauricio Merchán Arízaga, PhD.

C.I. 0102247020

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gabriela Estefanía Loja Escandón con documento de identificación N° 0106279458, autora del trabajo de titulación: **“EXPERIENCIAS INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, REALIZADOS POR LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LAS COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DESDE EL AÑO 2016”**, certifico que el total contenido de la *Sistematización de Experiencias*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, noviembre del 2020



Gabriela Estefanía Loja Escandón

C.I. 0105411920

## **TITULO**

“EXPERIENCIAS E INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, REALIZADOS POR LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA EN LAS COMUNIDADES REINA DEL CISNE Y MARÍA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DESDE EL AÑO 2016”

**Autor:** Gabriela Estefanía Loja Escandón

[gloja@est.ups.edu.ec](mailto:gloja@est.ups.edu.ec), Universidad Politécnica Salesiana

Carrera de Gestión para el Desarrollo Local y Sostenible

## **RESUMEN**

La Universidad Politécnica Salesiana, en cumplimiento de sus funciones sustantivas de Gestión Académica y de Vinculación con la Sociedad, implementa y ejecuta proyectos de desarrollo humano en diferentes lugares del país.

En la presente sistematización abordaremos la incidencia de la aplicación de estos proyectos en dos cantones de la provincia de Morona Santiago, San Juan Bosco y Gualaquiza; mediante la obtención de indicadores que permitan evaluar el estado de cada uno de los proyectos, medir los resultados, plantear acciones de mejora continua y establecer su temporalidad.

Con la finalidad de obtener una línea base de información, que permita determinar el alcance, la importancia y la medición de objetivos alcanzados en cada uno de los proyectos ejecutados (evaluación ex post); se ha realizado un análisis de la base de datos de la Universidad Politécnica Salesiana, los convenios suscritos, proyectos terminados y en ejecución; información que se ha sido validada en las entrevistas realizadas a los autores involucrados en las comunidades, estudiantes y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana.

Como resultado del presente trabajo, se ha concluido que las intervenciones realizadas en los cantones San Juan Bosco y Gualaquiza de la provincia de Morona Santiago, han sido propicios y han tenido un impacto positivo para los habitantes considerados vulnerables de los cantones beneficiarios de los proyectos, estudiantes y docentes.

## **ABSTRACT**

The Salesian Politechnic University in fulfillment of its substantive functions of academic management and the bonding with the society, is implementing and executing projects of human developments in various places of the country. In the present sistematization we will address the incidence in the application of this projects in two Cantons in the province of Morona Santiago, San Juan Bosco and Gualaquiza; by obtaining indicators that allow us to evaluate the state of each Project, measure results, propose actions of permanent improvement and establish their temporality. With the main aim of getting an information base line, that allow us to determine the scope, the importance and the measurement of the achieved objectives in each executed project (Evaluation ex post); It has been performed a database analisis of the Salesian Politechnic University the signed agreements, completed projects in execution; information that has been validated through the interviews with the involved authors in the communities, students and teachers in the The Salesian Politechnic University. As a result of the present work, it has been concluded that the interventions that were carried out in the Cantons San Juan Don Bosco and Gualaquiza in the province of Morona Santiago have been propitious and they have had a positive impact to the inhabitants consider vulnerable of the beneficiary Cantons of the projects, Teachers and Students.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....  | 2  |
| .....  | 3  |
| TITULO.....  | 5  |
| RESUMEN .....  | 5  |
| ABSTRACT.....  | 6  |
| 1. ANTECEDENTES.....   | 10 |
| 2. JUSTIFICACIÓN.....  | 12 |
| 3. OBJETIVOS.....  | 13 |
| 3.1. Objetivo general .....  | 13 |
| 3.2. Objetivos Específicos .....   | 13 |
| 4. MARCO CONCEPTUAL.....   | 13 |
| 4.1. Experiencias del desarrollo .....   | 13 |
| 4.1.1. Sistematización de Experiencias.....  | 13 |
| 4.2. Comprensión del desarrollo en diversos niveles.....   | 15 |
| 4.2.1. Desarrollo humano.....  | 15 |
| 4.2.2. Desarrollo local.....   | 16 |
| 4.3. POBREZA Y DESARROLLO.....   | 18 |
| 4.3.1. Pobreza.....  | 18 |
| 5. METODOLOGÍA.....  | 18 |
| 5.1. Método analítico.....   | 19 |
| 5.2. Método Sintético: .....   | 19 |
| 5.3. Método Documental.....  | 19 |
| 5.4. Método en campo .....   | 19 |
| 6. Reconstrucción de la Experiencia.....   | 19 |
| 6.1. Vinculación con la sociedad en la UPS .....   | 22 |
| 6.2. Caracterización de la localidad.....  | 23 |
| Grupos étnicos de Morona Santiago .....  | 24 |
| El Cantón Gualaquiza.....  | 25 |
| El Cantón San Juan Bosco.....  | 25 |
| Población de San Juan Bosco.....   | 26 |
| 6.3. Tabla de incidencias de los proyectos.....  | 27 |
| 6.3.2. Desarrollo humano y social en comunidades y zonas vulneradas (misiones) parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza. .... | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 6.3.3. Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Cantón San Juan Bosco de Morona Santiago.....  | 34 |
| 7. Análisis de los resultados obtenidos en las intervenciones de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana desde el año 2016 al 2019 en la provincia de Morona Santiago..... | 40 |
| 7.1. Sistematización de resultados.....   | 45 |
| 8. Conclusión .....   | 55 |
| 9. Recomendaciones .....  | 55 |
| 10. Referencias bibliográficas.....   | 57 |
| 11. Anexos .....  | 60 |
| Anexo 1: Entrevista a docentes de la Universidad Politécnica Salesiana.....   | 60 |
| Anexo 2: Entrevista a Párrocos pertenecientes a la parroquia María Auxiliadora y Parroquia San Juan Bosco.....  | 63 |
| Anexo 3: Entrevista a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca .....   | 65 |
| Anexo 4: Encuestas a las comunidades .....  | 73 |

## Índice de Ilustración

|  |    |
|--|----|
| ILUSTRACIÓN 1 MAPA MORONA SANTIAGO, CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO .....            | 11 |
| ILUSTRACIÓN 2: SOLIS, AGUIRRE, & BARRETO (2008) .....  | 17 |
| ILUSTRACIÓN 3 VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD .....  | 23 |
| ILUSTRACIÓN 4 MAPA DE MORONA SANTIAGO.....   | 24 |
| ILUSTRACIÓN 5 MAPA DE UBICACIÓN DE GUALAQUIZA .....  | 25 |
| ILUSTRACIÓN 6 MAPA DE UBICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO.....   | 26 |
| ILUSTRACIÓN 7 CONDICIONES BÁSICAS DE LA VIDA.....  | 42 |
| ILUSTRACIÓN 8 FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EMPRENDIMIENTOS Y ASESORÍA PYMES .....            | 43 |
| ILUSTRACIÓN 9 ACTIVIDADES QUE TUVIERON UN IMPACTO DIRECTO EN LA ECONOMÍA FAMILIAR Y LOCAL..... | 44 |

## Índice de Tabla

|   |    |
|---|----|
| TABLA 1 DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL EN COMUNIDADES Y ZONAS VULNERABLES DE LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA. ....                     | 30 |
| TABLA 2 DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL EN COMUNIDADES Y ZONAL VULNERABLES DE LA PARROQUIA REINA DEL CISNE DEL CANTÓN GUALAQUIZA ..... | 34 |
| TABLA 3 FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO HUMANO EN POBLACIONES DE SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DE LA PARROQUIA SAN JUAN BOSCO.....  | 39 |
| TABLA 4: ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....  | 62 |
| TABLA 5 ENTREVISTA A PÁRROCOS DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO .....  | 64 |



TABLA 6 ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA – SEDE CUENCA ..... 70

### **Índice de Gráficos**

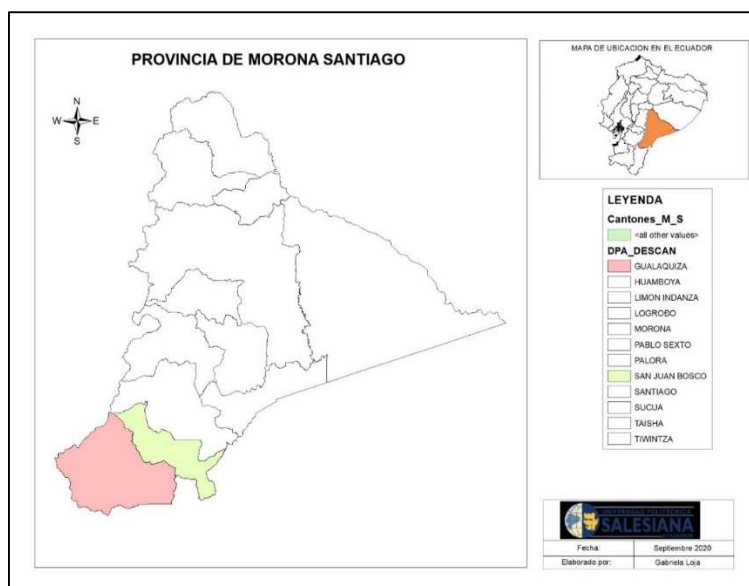
|                            |    |
|----------------------------|----|
| GRÁFICO 1: PREGUNTA 1..... | 52 |
| GRÁFICO 2: PREGUNTA 2..... | 53 |
| GRÁFICO 3: PREGUNTA 3..... | 53 |

## **1. ANTECEDENTES**

La presencia salesiana en el Ecuador inicio en enero de 1988 por un convenio que se firmó en Turín – Italia por Don Bosco y el representante de Ecuador, con lo cual se dio inicio a que se imparta educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía. Con el paso del tiempo, la obra de los salesianos se amplió hacia otros lugares del Ecuador destacándose la fundación de las Misiones en el Oriente Ecuatoriano como Gualaquiza (1893), Indanza (1914), Méndez (1915), Macas (1924), Sucúa (1931) y Limón (1936) (Universidad Politécnica Salesiana, 2019).

Durante el gobierno del ex presidente Sixto Duran Ballen, exactamente el 5 de agosto del año 1995, se realizó la firma del decreto presidencial para la creación de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador con sede en la ciudad de Cuenca, misma que nace en una época en que el Ecuador pasaba por una crisis social y económica. Posteriormente de acuerdo a la necesidad colectiva se procedió a abrir las sedes de Quito y Guayaquil (Universidad Politécnica Salesiana, 2019).

La provincia de Morona Santiago está ubicada en la región amazónica del Ecuador, su capital es la ciudad de Macas, administrativamente está dividida en 12 cantones, en la provincia existen 59 parroquias de las cuales 46 son rurales y 13 urbanas.



**ILUSTRACIÓN 1 MAPA MORONA SANTIAGO, CANTÓN GUALAQUIZA Y CANTÓN SAN JUAN BOSCO**

Fuente: Gabriela Loja Escandón

La superficie total de la Provincia de Morona Santiago es 24059.40 Km<sup>2</sup>, Limita al Norte con las provincias de Pastaza y Tungurahua; al Sur, la provincia de Zamora Chinchipe y Perú; al Este, Perú; al Oeste, las provincias de Chimborazo, Cañar y Azuay (EcuRed, 2018).

El cantón San Juan Bosco fue fundado el 30 de junio del año 1992 y recibe su nombre en honor a santo católico Juan Bosco, este Cantón en está ubicado en la provincia de morona Santiago, y limita al norte con el cantón limón Indanza, al sur con el Cantón Gualaquiza, al este se encuentra Perú y al Oeste la Provincia del Azuay , está compuesto por cinco parroquias ,San Juan Bosco (cabecera cantonal), San Carlos de Limón, Pan de Azúcar, San Jacinto de Wakambeis, Santiago de Panantza. (Prefectura Morona Santiago, 2019)

El cantón San Juan Bosco cuenta con una población de 30.908 habitantes según el censo del año 2010, de los cuales el 49.5% corresponden a mujeres y el 50,5% a hombres, con una población urbana del 35.5 % y rural al 64.5%. (INEC, 2019)

El Cantón Gualaquiza fue creado en el año 1944 y en el año 1953 pasó a formar parte de la provincia de Morona Santiago, limita al norte con el cantón San Juan Bosco, al sur con la provincia de Zamora Chinchipe, al este con la República del Perú y al oeste con la provincia del Azuay, el Cantón Gualaquiza está compuesto por 10 parroquias Gualaquiza, Mercedes Molina, Bomboiza, Nueva Tarqui, San Miguel de Cuyes, Amazonas, Chigüinda, Bermejos, El Rosario, El Ideal (Játiva, 2015).

Actualmente la Universidad Politécnica Salesiana brinda apoyo con proyectos de fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad en las diferentes comunidades de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco, estos proyectos tiene como objetivo “Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables a partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad”, fortaleciendo los conocimientos, participación, inclusión, liderazgo y compromiso social, reflexión y unión a la fe.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Politécnica Salesiana implementa proyectos de desarrollo humano en diferentes lugares del país; en la presente sistematización hablaremos sobre la incidencia de estos proyectos en dos cantones de la provincia de Morona Santiago, cantón San Juan Bosco y Gualaquiza.

La Universidad Politécnica Salesiana implementa y desarrolla proyectos de desarrollo humano, como parte de proceso académico institucional, a través del Departamento de Vinculación con la Sociedad en coordinación de con las diferentes carreras ofertadas por la universidad (Universidad Politécnica Salesiana, 2019).

Este proyecto propone realizar la sistematización, seguimiento y propuesta de mejora continua de los proyectos de desarrollo humano ejecutados por la Universidad Politécnica Salesiana en los cantones San Juan Bosco y Gualaquiza en la provincia de Morona Santiago.

En este marco, la sistematización es relevante, considerando que es indispensable contar con indicadores de los resultados obtenidos, lo cual permitirá evaluar el estado y los resultados de los proyectos ejecutados en las comunidades vulnerables de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco de la provincia de Morona Santiago; así como la pertinencia de su temporalidad o continuidad.

Así mismo, es indispensable realizar el análisis de la base de datos de los convenios suscritos, proyectos en ejecución, informes de proyectos terminados y posteriormente realizar entrevista a los autores involucrados (comunidades, estudiantes y docentes de la UPS); con la finalidad de obtener información base; luego de lo cual se determinarán el alcance de la

ejecución y la importancia de los proyectos; así como, la medición de los objetivos alcanzados – post proyecto.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1.Objetivo general**

Sistematizar las experiencias adquiridas en los proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades en Situación de Vulnerabilidad, realizados por la Universidad Politécnica Salesiana en las comunidades Reina del Cisne y María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y Cantón San Juan Bosco en la Provincia de Morona Santiago

#### **3.2.Objetivos Específicos**

- Desarrollar el corpus teórico que sustente el estudio del impacto de los proyectos de desarrollo humano.
- Recoger las experiencias obtenidas en la realización de los proyectos.
- Identificar los impactos de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana en las comunidades del cantón Gualaquiza y San Juan Bosco.
- Verificar y evaluar los alcances de los convenios en los proyectos analizados.

### **4. MARCO CONCEPTUAL**

#### **4.1.Experiencias del desarrollo**

##### **4.1.1. Sistematización de Experiencias**

“Se determina a la sistematización de experiencias como la interpretación crítica de una o distintas experiencias, que, a partir de la reconstrucción y ordenamiento de estas, se puede verificar de manera clara, concisa y explícita la lógica del o de los procesos vividos, además de los factores que intervinieron en el proceso, como se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de esa manera o forma” (Unday & González Valero, 2017).

La sistematización se basa en un proceso orientado a comprender el sentido de las experiencias, desde la perspectiva de quien la realiza, produciendo nuevos conocimientos a partir de relacionar los sucesos de la praxis de determinados actores con la teoría, lo que permite

mayores niveles de comprensión, proyección y asimilación de la experiencia vividas por los actores y mejorar las acciones orientadas a transformar la realidad.

En la sistematización hay tres factores importantes como son la investigación, la evaluación y la sistematización de experiencias que se retroalimentan mutuamente es por ello que Jara (2012) en su artículo indica que:

“La evaluación, al igual que la sistematización, representa un primer nivel de elaboración conceptual que tiene como objeto de conocimiento la práctica inmediata de las personas que las realizan. Pero la evaluación no busca tanto realizar una interpretación de la lógica del proceso vivido, sino fundamentalmente el analizar, medir o valorar los resultados obtenidos, confrontándoles con el diagnóstico inicial y los objetivos o metas que se habían propuesto al comienzo, identificando las brechas entre lo que se planificó y lo que se consiguió finalmente de lo planificado” (pág. 57)

La evaluación y la sistematización deben partir de la práctica o desde la práctica ¿Por qué? Porque la sistematización se encarga del cómo se ha llevado a cabo cada uno de los proyectos haciendo una rigurosa investigación de ellos, mientras que la evaluación se encargara de ver cuáles fueron los resultados finales, es decir, ver si objetivos planteados se cumplieron o no y esto será importante para poder sacar las conclusiones.

¿Pero por qué es importante la evaluación dentro de estos procesos? Jara (2012) indica:

“La evaluación debe, por eso, ser considerada un hecho educativo, útil para todas las personas que participaron en la experiencia y no debe ser vista como una tarea formal que hace un simple balance entre costos y beneficios, cantidad de resultados previstos y obtenidos, tareas cumplidas o no. Al igual que la sistematización de experiencias, la evaluación debe arribar a conclusiones prácticas y ambas deben retroalimentarse” (pág. 58).

La evaluación, la investigación y la sistematización de experiencia nos ayudan a aproximarnos al conocimiento y por ello se vuelven insustituible, pero tampoco debemos confundirlas porque terminaríamos perdiendo el norte al que queremos llegar.

Es por ello que la sistematización se debe ver como un proceso de producción de conocimientos, partiendo de proyectos que miran la realidad social, la cual puede ser usada desde documentar actividades sencillas como capacitación a un proyecto de escala local o para programas mucho más complejos. Esta debe ser implementada por grupos de una comunidad, organismos no gubernamentales, instituciones públicas o privadas.

Por otra parte, la sistematización de experiencias sirve para mejorar intervenciones futuras, mismas que se desarrollaran con compromiso de los diferentes actores involucrados en la intervención. Con ello es importante la participación de todos los actores así no se hayan cumplido todos objetivos planteados dentro del proyecto, programa o intervención (Tapella & Rodriguez-Bilella, 2014).

#### **4.2.Comprensión del desarrollo en diversos niveles.**

El tema desarrollo es recurrente luego de la segunda guerra mundial. Es un termino polisémico,esto quiere decir que tienen diferente definiciones e interpretaciones, a pesar de ser un uso común. Existen diversas propuestas y corriente teóricas que estudian y analizan el desarrollo desde perspectivas diferentes,unas veces para referirse a proyectos sociales que buscan una transformación estructural de las sociedades, pasando por reformas sociales hasta simples manejos de proyectos que buscan administarr de mejor manera la pobreza de la gente (Vasquez & Tello, 2015).

Para Nussbaum parte de una crítica al modelo tradicional de desarrollo y plantea relaciones entre desarrollo, democracia y educación, En ese sentido argumenta que “producir crecimiento económico no equivale a producir democracia, ni a generar una población sana, comprometida y formada que disponga de oportunidades para una buena calidad de vida en todas las clases sociales (Escobar, 2012).

Max-Neef (1986) plantea una teoría de Desarrollo a Escala Humana orientada principalmente hacia la satisfacción de las necesidades fundamentales de la sociedad. Este autor critica los modelos de desarrollo que se han empleado en la mayoría de los países por que giran en torno de la economía y su única preocupación son los problemas económicos dejando de lado, lo que para él es realmente importante, la sociedad y la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Volver a mirar hacia adentro (Escobar, 2012).

En mencion a lo detallado anteriormente a continuacion se detallara algunos conceptos importantes del desarrollo en diversos niveles.

##### **4.2.1. Desarrollo humano**

“El concepto de desarrollo humano tiene sus orígenes en la década de los 90, sin embargo a comienzos del siglo XXI, el desarrollo humano es considerado como un concepto fundamental e inclusivo, como un término-clave que expresa de manera idónea un complejo conjunto de cuestiones, dimensiones,

prioridades, necesidades y fines relacionados con la lucha por una vida mejor” (Molerio Pérez, Otero Ramos, & Nieves Achón, 2007, pág. 1).

El desarrollo humano permite mejorar la calidad de vida de los habitantes a escala global y la inserción de las actividades locales para revalorizar sus potencialidades, El espacio en el que cada individuo se siente en comunidad y donde cada individuo puede desenvolverse. Además, que se vincula al fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas, para que la persona pueda incrementar su capacidad humana en forma plena y den a esa capacidad el mejor uso, ya sea el terreno cultural, económico o político.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2020), el desarrollo humano es un paradigma que vas más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar al máximo su potencial y llevar una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

En Ecuador desde 1990 hasta la actualidad se ha observado un crecimiento en el fortalecimiento del desarrollo humano,

“Ecuador creció en un 18%, lo que lo mantiene en un nivel alto de desarrollo humano. “El IDH de Ecuador está por encima del promedio para los países del grupo de alto desarrollo humano y en línea con la media de los países de América Latina y El Caribe”, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2019. Lo ubica en el puesto 85. Perú está en el puesto 82, Colombia en el 79 Bolivia en el 114, Venezuela en el 96” (El Universo, pág. S/N)

#### **4.2.2. Desarrollo local**

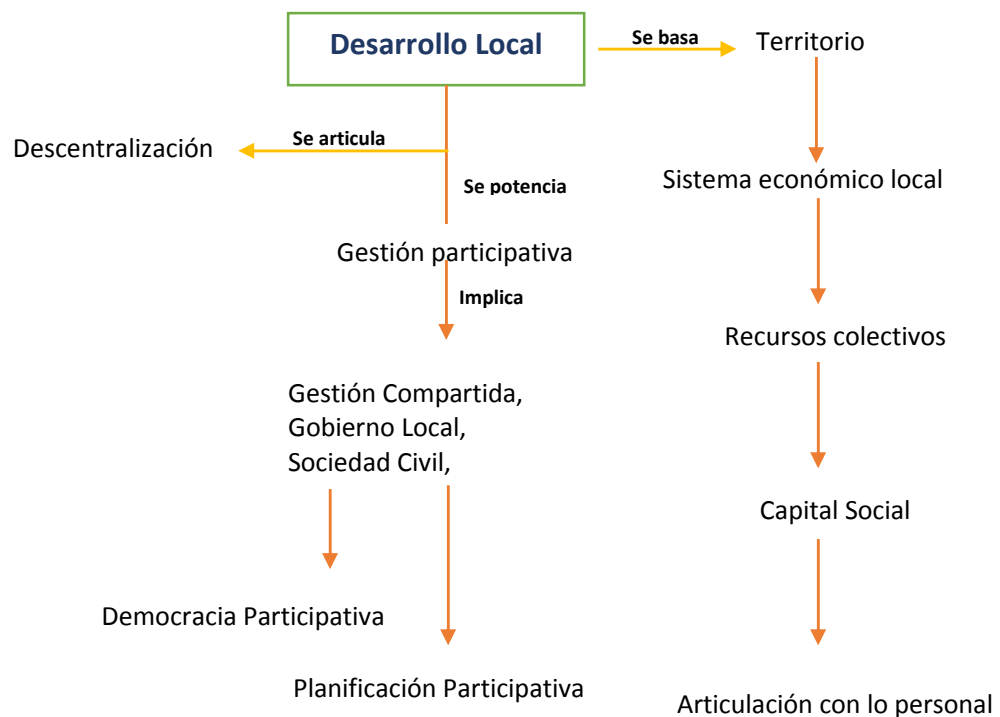
“El desarrollo local es uno de los elementos más significativos en la creación de redes que favorecen la calidad de los habitantes y el cuidado y protección de los recursos, siendo su eje de transformación el espacio local, es decir, el espacio en el que cada individuo se siente en comunidad, donde cada individuo puede actuar” (Alonso, 2013, pág. 22).

Existen elementos necesarios para llevar a cabo esa mejora del espacio y la sociedad de la que se le ha hecho protagonista. La necesidad de que se implique tanto a actores globales como a los agentes y a la población local es, en parte, lo que justificaría la consecución de sus fines.



“Los pilares del desarrollo local se basan en las potencialidades de los territorios como son existencia de un territorio con identidad, en el caso de Ecuador con las unidades Político-Administrativas, existencia de recursos colectivos, capital social y humano, existencia de un conjunto de actores públicos, comunitarios y privados” (Solis, Aguirre, & Barreto, 2008).

De acuerdo con los autores antes citados se puede concluir que “el del desarrollo local es un proceso direccional que va de abajo hacia arriba, por lo tanto, tiene un punto de articulación” y de esta forma nos explican Solis, Aguirre, & Barreto (2008) en la siguiente matriz.



**ILUSTRACIÓN 2: SOLIS, AGUIRRE, & BARRETO (2008)**

### **4.3.POBREZA Y DESARROLLO**

#### **4.3.1. Pobreza**

“La pobreza refiere a una carencia o insuficiencia de recursos u oportunidades para acceder a un grupo de satisfactores básicos. Dependiendo de la perspectiva, la pobreza puede ser medida como la privación al acceso a servicios básicos, salud, educación, falta de ingresos o bajos niveles de consumo” (Añazco & Andrade Santacruz, 2016).

En consecuencia, toda restricción económica impide disfrutar de una vida satisfactoria. Según el Banco Mundial en sus estudios detalla que en el 2015 el 10% de la población a nivel mundial vivía con menos de USD 1,90 al día, esto en comparación al 11% del año 2013 (Howton, 2018).

Ecuador en el año 2018 presento un 9% de pobreza, el sector rural con un 18,1% y la zona urbana con 4,7%, obtenido como resultado el mayor índice de pobreza en el sector rural (INEC, 2018). Esto según el (INEC, 2019) se mide por el cociente entre el total de la población pobre y la población total.

La brecha de la pobreza es la distancia promedio de los ingresos de los individuos en condición de pobreza (INEC, 2019, pág. 2). ¿Y cómo se representa esto a nivel de ciudades? Guayaquil es la ciudad que mayor cantidad de pobreza registra con un 14,1% a esta le sigue Quito con el 12,8% y la ciudad que presento menor cantidad de pobreza fue Cuenca con un 2,8%.

## **5. METODOLOGÍA**

Para la ejecución de esta sistematización se realizará un análisis de la documentación como son proyectos, convenios e informes generados por la Universidad Politécnica Salesiana Sede -Cuenca, que al transcurso de 2016 a 2019 se han venido desarrollando a través de las diferentes carreras que oferta la Universidad, estos Proyectos se han basado en temas de desarrollo humano.

El proceso de sistematización de la información se realizaría de acuerdo a los siguientes métodos:

### **5.1.Método analítico**

Con este método analizaremos documentos, libros y textos de los cuales extraeremos la información más relevante para contar con los elementos necesarios causas y efectos proyectos de desarrollo humano en comunidades en situación de vulnerabilidad, realizados por la Universidad Politécnica Salesiana en las comunidades reina del Cisne y María auxiliadora del cantón Gualaquiza y cantón san Juan Bosco en la provincia de Morona Santiago desde el año 2016-2019.

### **5.2.Método Sintético:**

Tomamos elementos analizados para llegar a conclusiones.

### **5.3.Método Documental**

Este método se basa en la recopilación de información, misma que nos permitirá elaborar localización y clasificación de datos, análisis de documentos redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.

### **5.4.Método en campo**

Con este método se pretende recopilación de información mediante llamadas, indagación y verificación de información de los proyectos realizados en las comunidades Reina del Cisne y María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza y cantón San Juan Bosco en la provincia de morona Santiago desde el año 2016.

## **6. Reconstrucción de la Experiencia**

Es importante hacer un hincapié de lo que comprende la vinculación con la sociedad y cuáles son las perspectivas desde algunos autores.

La vinculación con la sociedad tiene como objeto impactar de forma positiva en la comunidad, estando fundamenta en la ciencia, cultura y el conocimiento. Comprendiendo un conjunto de actividades, programas, cursos de educación continua y servicios gratuitos que las instituciones de educación superior realicen en beneficio de la comunidad siendo guiados por los mismos académicos.

Para ello Torres y Trápaga (2010) definen a la vinculación con la colectividad como:

“La función sustantiva de las instituciones de educación superior mismas que tienen como propósito establecer una comunicación dialógica, un nivel de comunicación y de acción, entre la Universidad y la comunidad, a través de procesos intra y extrauniversitarios mediados por la praxis, enfocada a la preservación y/o la creación de bienes culturales válidos y valiosos, así mismo promover con equidad la calidad de vida en una sociedad históricamente determinada” (pág. 240).

En la actualidad la denominada globalización ha llevado a tener transformaciones sociales donde figura la Educación Superior, que cada día va viendo como los recursos económicos por parte de los gobiernos van disminuyendo y esto los ha llevado a buscar estrategias para responder adecuadamente a los diversos retos.

¿Y porque se mencionan estos detalles? Por la simple razón que la Vinculación de la IES (Institutos de educación Superior) con los sectores sociales y productivos han resultado ser una de las estrategias más importantes en estos retos.

Existe una gran variedad de conceptos de la vinculación variando dos aspectos importantes que mencionan Enríquez y Vega (2004). La primera, que sólo considera al sector productivo (empresa o industria) y que ha impactado preferentemente en el ámbito internacional noroccidental; otra, que integra adicionalmente al sector social, incluidos los distintos niveles de gobierno, y para la cual América Latina ha realizado importantes contribuciones. Su reposicionamiento en el contexto social y productivo es ya una necesidad (pág. 10). Ante estos dos conceptos las IES se apegan a la segunda donde se integran a los diversos sectores sociales.

Ante ellos la Universidad de Chile define a la vinculación de esta manera;

... “como el conjunto de actividades que establece con el entorno y sus diferentes actores, desde los ámbitos de docencia, investigación, asistencia técnica y extensión universitaria, a través de diversas formas y mecanismos, orientadas a lograr la retroalimentación del que hacer universitario, la transferencia del conocimiento y la contribución oportuna al propósito institucional de servir al país” (Universidad de Chile, 2020).

Así mismo la Universidad de Chile, concibe la vinculación a partir de los objetivos estratégicos, como

... “la organización y coordinación de acciones destinadas a ofrecer espacios de reflexión y debate de las necesidades del ámbito nacional, que enriquezcan tanto el ámbito público como el institucional,

además de organizar y coordinar programas de extensión internos y externos que aborden temas de interés y la aplicación y el cumplimiento a las políticas y programas institucionales de extensión con el medio, la misma que responde a la necesidad de establecer una relación dialógica a través de la cual la universidad, ejerce su presencia en la sociedad, acredita su carácter público, valida su saber y legitima su pertinencia académica y social” (Universidad de Chile, 2020).

La UNESCO señala que: La pertinencia de la educación superior debe ser considerada esencialmente en función de su lugar y su rol en la sociedad, es decir, su misión en materia de educación, de investigación y de servicios, tanto como sus lazos con el mundo del trabajo en el sentido más amplio, de sus relaciones con el Estado y las fuentes del financiamiento público y de sus interacciones con los otros grados y formas de enseñanza (Unesco, 1998).

En Ecuador la constitución específicamente en su artículo 351 establece que:

... “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (2008).

La LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) en el art 87 precisa los siguientes compromisos:

... “como requisito previo a la obtención del título los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad” (2011).

Además, en el artículo 88 de la Ley Orgánica de Educación Superior precisa que, para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad, se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita (2011).

Por su parte el reglamento de Régimen Académico (2015) en su Art 3 literal B indica que:

... “entre sus objetivos consta la de garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir; regular la gestión académica-formativa en todos los niveles de formación y modalidades de aprendizaje de la educación superior, con miras a fortalecer la investigación, la formación académica y profesional, y la vinculación con la sociedad” (2013).

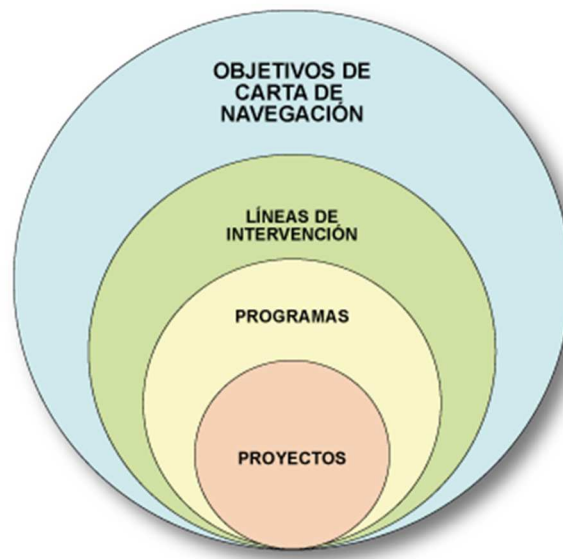
Estos programas están dirigidos a personas o grupos sociales que no son estudiantes, profesores, servidores o trabajadores de la institución. La vinculación con sociedad tiene el propósito de mantener la responsabilidad social y académica de la IES y es a la vez una estrategia práctica de formación profesional. A partir de este marco contextual externo, se ve pertinente realizar una revisión y análisis interna de la vinculación de la sociedad en las IES, con los cuales, va hacer posible situar los comportamientos y perspectivas en la gestión del cambio y el desarrollo de los territorios del entorno universitario (Orellana, 2017).

### **6.1. Vinculación con la sociedad en la UPS**

La vinculación con la sociedad dentro de la Universidad Politécnica Salesiana busca asumir una participación efectiva en la sociedad, y proponer una verdadera exigencia de responsabilidad social universitaria mediante programas y proyectos que involucren, en mayor grado a los estandartes, en participación de actividades que respondan a los actuales contextos.

Esta vinculación con la sociedad se realiza en contextos como la extrema pobreza, violencia, vulneración de derechos humanos, inequidad entre otros. La UPS busca brindar ayuda acorde a las necesidades de la colectividad en las áreas y ámbitos en los que trabaja la institución, donde se establecen programas o proyectos dependiendo de los contextos en los que se encuentre.

Dentro de los programas y proyectos la Universidad sigue un lineamiento, que se detalla y plantea de acuerdo con la siguiente imagen.



**ILUSTRACIÓN 3 VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**Fuente: Universidad Politécnica Salesiana**

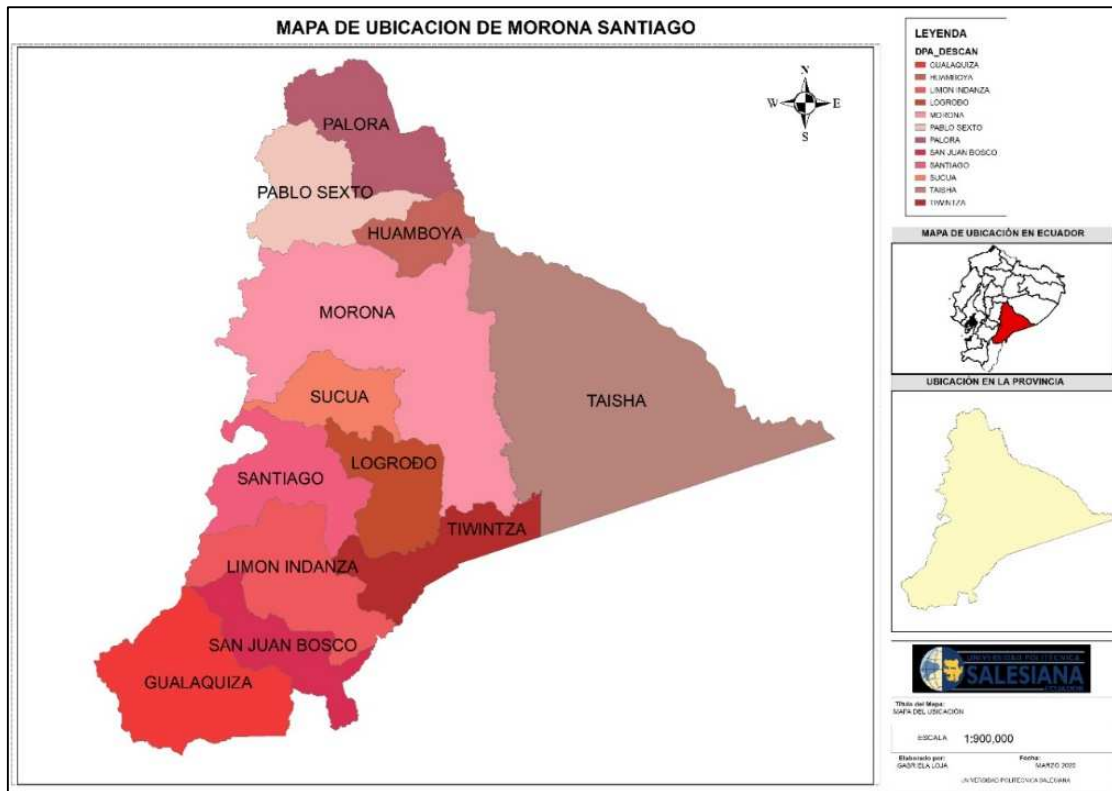
La ejecución de convenios es un punto fundamental para la vinculación con la sociedad, es por ello que la Universidad Politécnica Salesiana realiza alianzas con instituciones, en este caso con las parroquias de la Provincia de Morona Santiago.

Dentro de este marco se realizará una sistematización de experiencias a los proyectos realizados en las comunidades de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco pertenecientes a la Provincia de Morona Santiago entre los años de 2016 hasta el 2019. Cabe destacar que muy aparte de ser una vinculación con la sociedad, la Universidad Politécnica Salesiana sigue impregnando el legado de Don Bosco para realizar trabajos con los grupos vulnerables del país.

## **6.2. Caracterización de la localidad**

La provincia de Morona Santiago está ubicada en la región amazónica del Ecuador, su capital es la ciudad de Macas, administrativamente está dividida en 12 cantones, en la provincia existen 59 parroquias de las cuales 46 son rurales y 13 urbanas. La superficie total de la Provincia de Morona Santiago es 24059.40 Km<sup>2</sup>,

Limita al Norte con las provincias de Pastaza y Tungurahua; al Sur, la provincia de Zamora Chinchipe y la República del Perú; al Este con la República del Perú; al Oeste, las provincias de Chimborazo, Cañar y Azuay. Su temperatura media es de los 22° C. En este territorio habitan 196.535 personas.



**ILUSTRACIÓN 4 MAPA DE MORONA SANTIAGO**

Fuente: Gabriela Loja Escandon.

La incidencia de pobreza en Morona Santiago es de un 76% según el Gobierno Nacional, esto nos indica que el ingreso per-cápita de la mayor parte de la población es menor al costo mínimo de la canasta de bienes y servicios que pueda permitir la satisfacción básica de sus necesidades básicas.

En cuanto a la desnutrición crónica de niños de 1 a 5 años en Morona Santiago la afectación es del 42%, menor al promedio regional que es el del 53% y con una diferencia mucho más significativa sobre el promedio nacional que es del 26% (GAD Decentralizado Provincial de Morona Santiago, 2015-2019).

### **Grupos étnicos de Morona Santiago**

Según datos del INEC en Morona Santiago las personas se identifican como: 48% Indígena, el 46% Mestizo, 3% Blanco, 1% Afroecuatoriano, 0,5% Otro, 0,2% Montubio (INEC, 2010).

Dentro de este marco de la sistematización se intervino en el cantón Gualaquiza y San Juan Bosco.



## El Cantón Gualaquiza

Fue fundada en 1815, está ubicada en la provincia de Morona Santiago, tiene una superficie de 2.255,24 Km<sup>2</sup>, representando 8.78% del total de la superficie de la provincia. Limita al Norte con el Cantón San Juan Bosco (Prov. De Morona Santiago); al Sur, con el Cantón El Panguí (Prov. De Zamora Chinchipe); al Este con la República del Perú; y al Oeste con la Provincia del Azuay (GAD Municipal de Gualaquiza, 2014-2019).

El Cantón Gualaquiza posee una población de 17.162 habitantes, en las parroquias urbanas con una población de 9228 habitantes y la parroquia rural Amazonas 412, Bermejós 223 habitantes, Bomboiza 4623 habitantes, Chigüinda 552 habitantes, El Rosario 608 habitantes, Nueva Tarquí 511 habitantes, San Miguel de Cuyes 184 habitantes y El Ideal con 821 habitantes, esto de acuerdo al último censo poblacional INEC 2010 (GAD Municipal de Gualaquiza, 2014-2019).

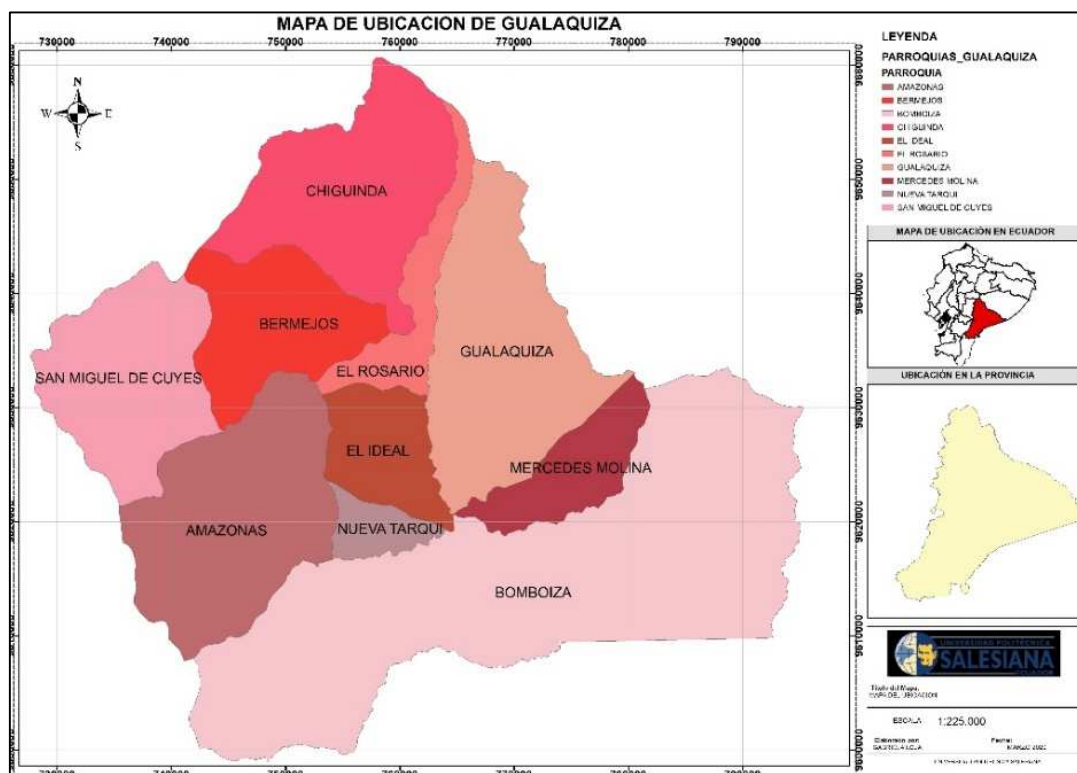


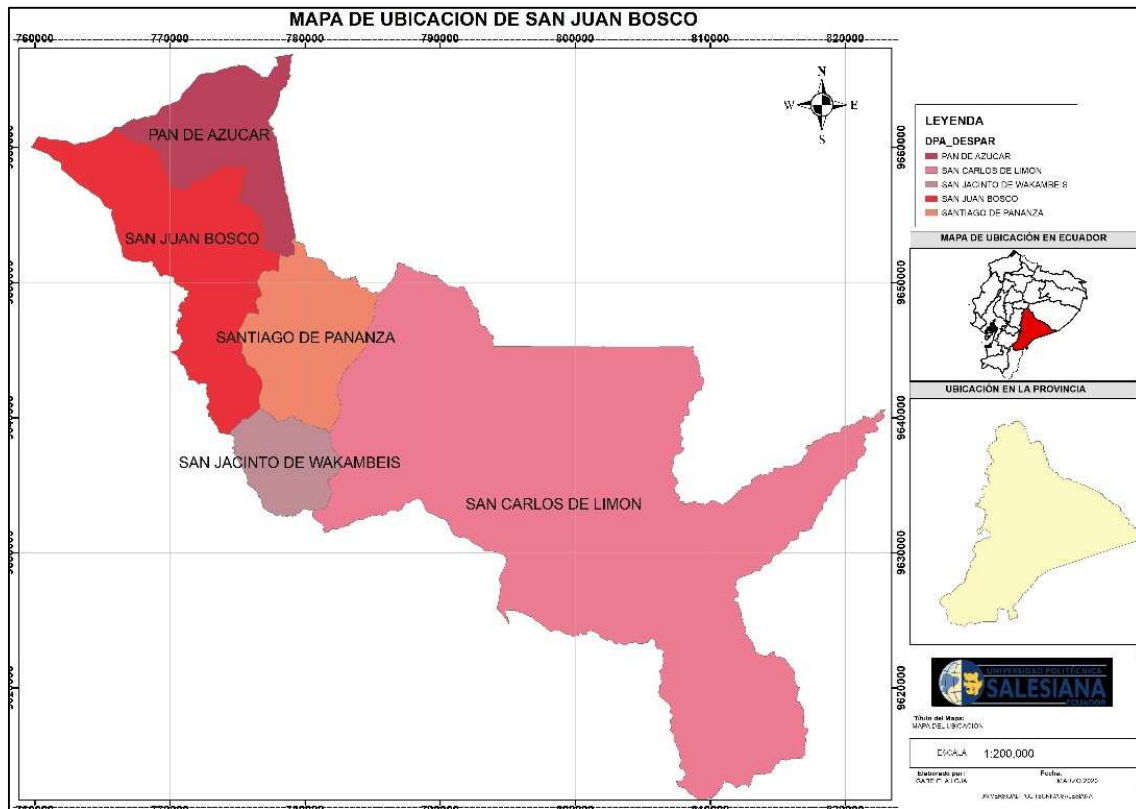
ILUSTRACIÓN 5 MAPA DE UBICACIÓN DE GUALAQUIZA

Fuente: Gabriela Loja Escandon

## El Cantón San Juan Bosco

El cantón San Juan Bosco fue fundado el 30 de junio del año 1992 y recibe su nombre en honor a santo católico Juan Bosco, este Cantón en está ubicado en la provincia de morona

Santiago, y limita al norte con el cantón limón Indanza, al sur con el Cantón Gualaquiza, al este se encuentra preu y al Oeste la Provincia del Azuay , está compuesto por cinco parroquias ,San Juan Bosco (cabecera cantonal), San Carlos de Limón, Pan de Azúcar, San Jacinto de Wakambeis, Santiago de Panantza. (Prefectura Morona Santiago, 2019)



**ILUSTRACIÓN 6 MAPA DE UBICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO**

Fuente: Gabriela Loja Escandon.

### **Población de San Juan Bosco.**

El cantón San Juan Bosco cuenta con una población que según el censo del año 2010 llegaría a los 30908 habitantes, de los cuales 49.5% corresponden a mujeres y el 50,5 a hombres, con una población urbana que corresponde al 35.5 % y la rural al 64.5%. (INEC, 2019)

### 6.3.Tabla de incidencias de los proyectos

En las siguientes matrices dejaremos en evidencia como fue el proceso de cada intervención en la provincia de Morona Santiago. En ella se precisan datos como objetivos alcanzados, número de beneficiarios, actividades, carreras participantes y comunidades atendidas. Es importante hacer hincapié en cada uno de estos detalles porque a través de ellos se pueda entender cada uno de los procesos que se llevó a cabo en las intervenciones de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana (Tuba, 2020).

#### 6.3.1. Fortalecimiento del desarrollo en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza.

En la siguiente matriz se presentará las intervenciones realizada por la Universidad Politécnica Salesiana, coordinadas por el Departamento de Pastoral y a su vez con las diferentes carreras que oferta la Universidad, se detallaran los 4 proyectos (intervenciones) desarrollados para las diferentes comunidades vulnerables de la parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza perteneciente a la provincia de Morona Santiago.

| INTERVENCIÓN   | OBJETIVO   | CARRERAS   | ACTIVIDADES   | COMUNIDADES ATENDIDAS  | BENEFICIARIOS  | PRESUPUESTO   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <b>Primera intervención</b><br><br>Tiempo de Duración: 27 de febrero al 30 de marzo de 2016. | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, | ✓ Administración de Empresas<br>✓ Contabilidad y Auditoria<br>✓ Ingeniería de Sistemas<br>✓ Ingeniería Eléctrica | ❖ Taller de formación de liderazgo juvenil.<br>❖ Realización de jornadas de información y motivación sobre los PYMES y emprendimientos familiares.<br>❖ Desarrollo de mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas de las iglesias, casas comunales y viviendas familiares de recursos económicos limitados que lo necesiten. | 1. María Auxiliadora<br>2. Tucumbatza<br>3. El empalme<br>4. Tumbes<br>5. El Arenal<br>6. Proveduría<br>7. Sevilla<br>8. Las Orquídeas<br>9. Shaime<br>10. Monterrey<br>11. Soldado Rivera | • 400 niños y jóvenes.<br>• 240 jóvenes y adultos.<br>• 1200 personas para celebraciones de triduo pascual.<br>• 2 iglesias.<br>• 1 casa comunal.<br>• 10 casas. | • Administración de empresas \$942,10.<br>• Contabilidad y auditoría \$942,10.<br>• Ing. de Sistemas \$1214,10.<br>• Ing. Eléctrica \$1164,10.<br><br>TOTAL |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   | desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad.  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo de encuentros de educación y celebraciones para familias.</li> <li>❖ Impulso de la unión, fraternidad y reflexión en las comunidades.</li> </ul>   | <p>12. Osocacha</p> <p>13. Tambo Viejo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 57 micro-tiendas y negocios familiares.</li> </ul>  | \$4262,40   |
| <p><b>Segunda Intervención</b></p> <p>Tiempo de duración: Del 30 de julio al 29 de septiembre 2018.</p> | <p>Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración de Empresas</li> <li>✓ Contabilidad y Auditoria</li> <li>✓ Ingeniería Eléctrica</li> <li>✓ Ingeniería Automotriz</li> <li>✓ Educación Inicial</li> <li>✓ Educación Inicial</li> <li>✓ Ingeniería en Sistemas</li> <li>✓ Medicina Veterinaria</li> <li>✓ Departamento de Pastoral</li> <li>✓ Grupos ASU-UPS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo de encuentros de educación para familias, especialmente en temas de: Alcoholismo – Drogadicción – Violencia de Género – Educación para la sexualidad.</li> <li>❖ Ejecución de colonias vacacionales en las diferentes comunidades.</li> <li>❖ Ejecución de los talleres de microemprendimientos para las familias de los sectores vulnerables.</li> <li>❖ Desarrollo de los talleres de mantenimientos de instalaciones eléctricas domésticas.</li> <li>❖ Realización de la campaña “Amigos de los animales” para dar los primeros auxilios en esterilización y desparasitación de los animales de granja.</li> <li>❖ Desarrollo del taller ABC Automotriz.</li> <li>❖ Desarrollo del taller mantenimiento informático.</li> </ul> | <p>1. María Auxiliadora</p> <p>2. Tucumbatza</p> <p>3. El empalme</p> <p>4. Tumbes</p> <p>5. El Arenal</p> <p>6. Proveduría</p> <p>7. Sevilla</p> <p>8. Las Orquídeas</p> <p>9. Shaime</p> <p>10. Monterrey</p> <p>11. Soldado Rivera</p> <p>12. Osocacha</p> <p>13. Tambo Viejo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 600 niños y 240 jóvenes</li> <li>• 300 animales de diferentes comunidades.</li> <li>• 540 adultos.</li> </ul> | <p><b>Inversión total del proyecto:</b></p> <p>Universidad Politécnica Salesiana: \$10967,60.</p> <p>Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y estudiantes: \$3674,00.</p> <p><b>Monto total:</b></p> <p><b>\$ 14641,60</b></p> |
| <p><b>Tercera intervención</b></p> <p>Tiempo de duración: Del 1 de abril al 30 de mayo del 2019.</p>    | <p>Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración de Empresas</li> <li>✓ Contabilidad y Auditoria</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementación y ejecución del proyecto de fortalecimiento de la fe y la vida comunitaria, liderazgo y compromiso social para niños y jóvenes adultos de las comunidades de la parroquia María Auxiliadora.</li> </ul>  | <p>1. María Auxiliadora</p> <p>2. Tucumbatza</p> <p>3. El empalme</p> <p>4. Tumbes</p> <p>5. El Arenal</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 250 niños y 150 adolescentes.</li> <li>• 100 animales</li> </ul>  | <p><b>Inversión total de proyecto:</b></p> <p>Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca.</p>  |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
|   | <p>AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ingeniería Mecánica</li> <li>Automotriz</li> <li>✓ Educación Básica</li> <li>✓ Ingeniería en Sistemas</li> <li>✓ Computación</li> <li>✓ Medicina Veterinaria y Zootécnica</li> <li>✓ Grupos ASU-UPS</li> <li>✓ Departamento de Pastoral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Visitas a emprendimientos para asesoramientos y seguimientos.</li> <li>❖ Impulso a través de talleres la unión, fraternidad, reflexión y vivencia de los valores del evangelio en las comunidades a través de las celebraciones del triduo pascual.</li> <li>❖ Ejecución de nivelación y apoyo escolar con niños y adolescentes de las comunidades.</li> <li>❖ Realización de campaña “Amigos de los animales” para dar los primeros auxilios en estilización de los animales de granja.</li> <li>❖ Desarrollo del taller “ABC Automotriz”.</li> <li>❖ Desarrollo de taller “Mantenimiento informático”</li> <li>❖ Valoración del trabajo en las comunidades y en el grupo de la UPS.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Proveduría</li> <li>7. Sevilla</li> <li>8. Las Orquídeas</li> <li>9. Shaime</li> <li>10. Monterrey</li> <li>11. Soldado Rivera</li> <li>12. Osocacha</li> <li>13. Tambo viejo</li> </ol>   |   | <p>\$8931,60</p> <p>Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y estudiantes \$2257,50.</p> <p><b>Monto total:</b><br/><b>\$11189,10</b></p>   |
| <p><b>Cuarta intervención</b></p> <p>Tiempo de duración:<br/>Del 29 de Julio al 27 de septiembre de 2019.</p> | <p>Fortalecer procesos de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulneradas de la Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza, a partir de la vinculación social de la UPS sede Cuenca, con docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración de Empresas</li> <li>✓ Educación Inicial</li> <li>✓ Ingeniería Ambiental</li> <li>✓ Ingeniería Mecatrónica</li> <li>✓ Ingeniería Industrial</li> <li>✓ Ingeniería Mecánica</li> <li>Automotriz</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fortalecer la formación de la comunidad a través de un proyecto de formación LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.</li> <li>❖ Favorecer el diálogo y la reflexión de la comunidad sobre temas de interés comunitarios.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. María Auxiliadora</li> <li>2. Tucumbatza</li> <li>3. El empalme</li> <li>4. Tumbes</li> <li>5. El Arenal</li> <li>6. Proveduría</li> <li>7. Sevilla</li> <li>8. Las Orquídeas</li> <li>9. Shaime</li> <li>10. Monterrey</li> <li>11. Soldado Rivera</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 354 familias aprox.</li> <li>• 750 niños, 480 jóvenes, 540 adultos aprox.</li> </ul> | <p><b>Inversión total de proyecto:</b></p> <p>Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca.<br/>\$15548,20.</p> <p>Parroquia María Auxiliadora del cantón Gualaquiza y estudiantes \$ 5935,00.</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | necesidades propias de cada comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computación</li> <li>✓ Departamento de Pastoral Universitario</li> <li>✓ Grupos ASU-UPS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Impulsar el uso positivo del tiempo a través de las colonias vacacionales en las diferentes comunidades.</li> <li>❖ Impulsar jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje para los niños en sus diferentes espacios.</li> <li>❖ Fortalecer el desarrollo de emprendimientos a través de las visitas para asesorar y dar seguimiento de los sectores vulnerables.</li> <li>❖ Impulsar el conocimiento y prevención de daños en los hogares a través del taller: “Mantenimiento mecánico y mejoramiento de Instalaciones Domésticas”.</li> <li>❖ Desarrollar el taller: “ABC Automotriz”. Favorecer el conocimiento básico del mantenimiento automotriz ABC para niños y jóvenes.</li> <li>❖ Impulsar los espacios de servicio social acerca de los Mantenimientos Informáticos.</li> <li>❖ Implementar sistemas de purificador de agua en tres escuelas de las comunidades que no cuentan con agua potable.</li> <li>❖ Fomentar la conciencia social y ecológica del cuidado de la ecología y biodiversidad.</li> </ul> | <p>12. Osocacha</p> <p>13. Tambo viejo</p> |  | <p><b>Monto total:</b></p> <p><b>\$21483,20.</b></p> |
|  |  |   |   |  |  |  |

**TABLA 1 DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL EN COMUNIDADES Y ZONAS VULNERABLES DE LA PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA.**

Fuente: Proyectos de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables

### 6.3.2. Desarrollo humano y social en comunidades y zonas vulneradas (misiones) parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza.

La Universidad Politécnica Salesiana mediante el departamento de vinculación realizó 3 intervenciones en la parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza perteneciente a la provincia de Morona Santiago. Donde se detallará la ejecución, carreras, comunidades atendidas y beneficiarios de los proyectos de desarrollo humano para fortalecer e impulsar conocimientos a través de diferentes actividades de acuerdo a la realidad de las 26 comunidades atendidas.

| INTERVENCIÓN   | OBJETIVO  | CARRERAS   | ACTIVIDADES  | COMUNIDADES ATENDIDAS   | BENEFICIADOS  | PRESUPUESTO   |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <b>Primera intervención</b><br><br>Tiempo de duración: 27 de febrero al 27 de marzo. | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración de Empresas</li> <li>✓ Comunicación Social</li> <li>✓ Pedagogía</li> <li>✓ Contabilidad y auditoría</li> <li>✓ Ingeniería Eléctrica</li> <li>✓ Ingeniería Electrónica</li> <li>✓ Ingeniería Mecánica y Automotriz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementación y ejecución de un proyecto de formación de los líderes universitarios que participaran en el proyecto de vinculación con la sociedad.</li> <li>❖ Desarrollo de talleres de liderazgo para jóvenes y adultos en las comunidades de la parroquia de Reina del Cisne del cantón Gualaquiza.</li> <li>❖ Realización de jornadas de información sobre los PYMES y emprendimientos.</li> <li>❖ Realización del mantenimiento automotriz en las comunidades más necesitadas.</li> <li>❖ Desarrollar encuentros de educación y celebraciones para familias.</li> <li>❖ Realización de mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas de las iglesias, casas comunales y viviendas</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nueva 31ualaq – sede</li> <li>2. Espiritu Playa</li> <li>3. San Miguel de Cuyes</li> <li>4. Amazonas</li> <li>5. Ganazhuma</li> <li>6. La Florida</li> <li>7. San Miguel Yawins</li> <li>8. San Vicente Yaqins</li> <li>9. San Luis de Yawins</li> <li>10. Sakanás</li> <li>11. Kayamás</li> <li>12. El ideal</li> <li>13. San Antonio</li> <li>14. El Guabi</li> <li>15. El triunfo</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 350 niños y 200 jóvenes</li> <li>• 450 adultos.</li> <li>• 45 micro-emprendimientos</li> </ul> | Admiración de empresas \$1051,10<br><br>Contabilidad y auditoría \$1056,10.<br><br>Ing. Eléctrica \$1089,10.<br><br>Ing. Automotriz \$1062,00.<br><br><b>Total: \$4267,40</b> |

|   |  |               |   |   |  |   |
|---|--|---------------|---|---|--|---|
|   |  |               | familiares de recursos económicos limitados que lo necesiten.<br>❖ Impulsar la unión, fraternidad y reflexión en las comunidades a través de las celebraciones del Triduo Pascual.  | 16. La selva<br>17. Ovejeros<br>18. La Pradera<br>19. San Isidro<br>20. El aguacate<br>21. San Martín<br>22. Bermejós<br>23. Chiguinda<br>24. Sangurima<br>25. Granadillas<br>26. Los Angeles   |  |   |
| <b>Segunda Intervención</b><br><br><b>Tiempo de intervención:</b><br>Del 30 de julio al 29 de septiembre de 2018. | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad. | ✓ Informática | ❖ Implementación y ejecución de formación liderazgo y compromiso social para los jóvenes universitarios que participaran en proyecto de vinculación con la sociedad.<br>❖ Desarrollo de encuentros de educación para familias, especialmente en temas: Alcoholismo, drogadicción, violencia de género, educación para la sexualidad.<br>❖ Ejecución de colonias vacacionales para las diferentes comunidades.<br>❖ Desarrollo de taller de mantenimiento informático. | 1. Nueva 32ualaq – sede<br>2. Espiritu Playa<br>3. San Miguel de Cuyes<br>4. Amazonas<br>5. Ganazhuma<br>6. La Florida<br>7. San Miguel Yawins<br>8. San Vicente Yaqins<br>9. San Luis de Yawins<br>10. Sakanás<br>11. Kayamás<br>12. El ideal<br>13. San Antonio<br>14. El Guabi<br>15. El triunfo<br>16. La selva | ✓ 300 niños<br>✓ 180 jóvenes<br>✓ 300 adultos. | <b>Inversión del proyecto.</b><br><br>Universidad Politécnica Salesiana- Sede Cuenca: \$1530,80.<br><br>Parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza y estudiantes: \$638,96<br><br><b>Total \$2177,95</b> |



|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   |  | 17. Ovejeros<br>18. La Pradera<br>19. San Isidro<br>20. El aguacate<br>21. San Martín<br>22. Bermejós<br>23. Chiguinda<br>24. Sangurima<br>25. Granadillas<br>26. Los Angeles   |   |   |
| <b>Tercera intervención</b><br><br><b>Tiempo de duración:</b><br>Del 29 de julio al 27 de septiembre de 2019. | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración de empresas.</li> <li>✓ Contabilidad y Auditoría.</li> <li>✓ Educación Inicial</li> <li>✓ Ingeniería Automotriz</li> <li>✓ Ingeniería en Sistemas.</li> <li>✓ Ingeniería Mecánica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fortalecer la formación de la comunidad a través de un proyecto de formación LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.</li> <li>❖ Favorecer el diálogo y la reflexión de la comunidad sobre temas de interés comunitarios.</li> <li>❖ Impulsar el uso positivo del tiempo a través de las colonias vacacionales en las diferentes comunidades.</li> <li>❖ Impulsar jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje para los niños en sus diferentes espacios.</li> <li>❖ Fortalecer el desarrollo de emprendimientos a través de las visitas para asesorar y dar seguimiento de los sectores vulnerables.</li> <li>❖ Impulsar el conocimiento y prevención de daños en los hogares a través del</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nueva 33ualaq – sede</li> <li>2. Espiritu Playa</li> <li>3. San Miguel de Cuyes</li> <li>4. Amazonas</li> <li>5. Ganazhuma</li> <li>6. La Florida</li> <li>7. San Miguel Yawins</li> <li>8. San Vicente Yaqins</li> <li>9. San Luis de Yawins</li> <li>10. Sakanás</li> <li>11. Kayamás</li> <li>12. El ideal</li> <li>13. San Antonio</li> <li>14. El Guabi</li> <li>15. El triunfo</li> <li>16. La selva</li> <li>17. Ovejeros</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 260 familias</li> <li>• 250 niños</li> <li>• 180 jóvenes</li> <li>• 300 adultos</li> </ul> | <b>Inversión del proyecto.</b><br><br>Universidad Politécnica Salesiana \$12300,00.<br><br>Parroquia Reina del Cisne del Cantón Gualaquiza y estudiantes \$5965,00.<br><br><b>Total:</b><br><b>\$18265,00</b> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | taller: “Mantenimiento mecánico y mejoramiento de Instalaciones Domésticas”.<br>❖ Desarrollar el taller: “ABC Automotriz”. Favorecer el conocimiento básico del mantenimiento automotriz ABC para niños y jóvenes.<br>❖ Impulsar los espacios de servicio social acerca de los Mantenimientos Informáticos. | 18. La Pradera<br>19. San Isidro<br>20. El aguacate<br>21. San Martín<br>22. Bermejós<br>23. Chiguinda<br>24. Sangurima<br>25. Granadillas<br>26. Los Angeles |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

Tabla 2 Desarrollo humano y social en comunidades y zonal vulnerables de la parroquia reina del cisne del cantón Gualaquiza

Fuente: Proyecto de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables

### 6.3.3. Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones) Cantón San Juan Bosco de Morona Santiago.

La presente tabla detalla las 5 intervenciones realizadas en las 25 comunidades del cantón San Juan Bosco en donde se implementó y se ejecutó proyectos de liderazgo, pymes, instalaciones eléctricas en las casas comunales e iglesias, fortalecimientos de conocimientos para niños y adolescentes e impulso de unión fraternidad en las comunidades intervenidas.

| INTERVENCIÓN   | OBJETIVO  | CARRERAS  | ACTIVIDADES   | COMUNIDADES ATENDIDAS   | PERSONAS ATENDIDAS                              | PRESUPUESTO  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <b>Primera intervención</b><br><br><b>Tiempo de duración:</b><br>Del 27 de marzo al 28 de abril de 2017. | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL | ✓ Administración de Empresas<br>✓ Comunicación Social<br>✓ Contabilidad y Auditoria<br>✓ Ingeniería Eléctrica | ❖ Desarrollo de talleres de liderazgo para jóvenes y adultos en las comunidades.<br>❖ Realización de Jornadas de información y motivación sobre los PYMES y emprendimientos familiares. | 1. Libertad<br>2. Piamonte<br>3. Waapis<br>4. Santa Rosa<br>5. Loma de la Chuva<br>6. Marbella<br>7. Rocafuerte | • 597 niños<br>• 1241 jóvenes<br>• 1538 adultos | Administración de Empresas \$663,00.<br><br>Ing. Ambiental \$663,00. |

|                             |   |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                             | CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ingeniería Electrónica</li> <li>✓ Industrial</li> <li>✓ Ingeniería Mecánica</li> <li>✓ Ingeniería en Sistemas</li> <li>✓ Mecatrónico</li> <li>✓ Ingeniería ambiental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realización de mantenimiento de computadoras de las comunidades.</li> <li>❖ Realización de mantenimiento y cambio de instalaciones eléctricas de las iglesias, casas comunales y viviendas familiares con recursos económicos limitados.</li> <li>❖ Desarrollo de encuentros de educación y celebraciones para familias.</li> <li>❖ Impulso de unión, fraternidad y reflexión en las comunidades a través de las celebraciones de Triduo Pascual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>8. San Francisco de Yanguza</li> <li>9. San Pedro de Upunkius</li> <li>10. Unión de Kalaglás</li> <li>11. San Luis Milachi</li> <li>12. Sharup</li> <li>13. La 27 de noviembre</li> <li>14. Wakambeis</li> <li>15. Azao</li> <li>16. Santa Marianita</li> <li>17. Rosa de Oro</li> <li>18. San Marcos Tzutzu</li> <li>19. Victoria</li> <li>20. Loma de Ponaza</li> <li>21. Bomboa</li> <li>22. Mirador</li> <li>23. San Carlos</li> <li>24. La delicia</li> <li>25. Tsuntsuim</li> </ul> |   | <p>Comunicación Social \$663,00.</p> <p>Contabilidad y auditoría \$876,00.</p> <p>Ing. Eléctrica \$1289,00.</p> <p>Ing. Electrónica \$1289,00.</p> <p>Ing. Industrial \$663,00.</p> <p>Ing. Mecánica \$663,00.</p> <p>Ing. de Sistemas \$1076,00</p> <p>Ing. Mecatrónica \$663,00.</p> <p><b>Total: \$10742,00</b></p> |
| <b>Segunda Intervención</b> | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contabilidad y Auditoria</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementación y ejecución del taller de formación: liderazgo efectivo para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Libertad</li> <li>2. Piamonte</li> <li>3. Waapis</li> <li>4. Santa Rosa</li> <li>5. Loma de la Chuva</li> <li>6. Marbella</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 597 niños</li> <li>• 1241 jóvenes</li> <li>• 1538 adultos</li> </ul> | Administración de Empresas \$2047,00.  |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   | AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo de talleres de participación ciudadana y liderazgo comunitario, instalaciones y mantenimiento eléctrico.</li> <li>❖ Implementación de encuentros de edu-formación y celebraciones para familias.</li> <li>❖ Brindar apoyo escolar a niños y adolescentes del sector.</li> <li>❖ Ejecución de colonias vacacionales en las diferentes comunidades.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Rocafuerte</li> <li>8. San Francisco de Yanguza</li> <li>9. San Pedro de Upunkius</li> <li>10. Unión de Kalaglás</li> <li>11. San Luis Milachi</li> <li>12. Wakambeis</li> <li>13. Sharup</li> <li>14. La 27 de noviembre</li> <li>15. Azao</li> <li>16. Santa Marianita</li> <li>17. Rosa de Oro</li> <li>18. San Marcos Tzutzu</li> <li>19. Victoria</li> <li>20. Loma de Ponaza</li> <li>21. Bomboa</li> <li>22. Mirador</li> <li>23. San Carlos</li> <li>24. La delicia</li> <li>25. Tsuntsuim</li> </ol> |   |  |
| <p><b>Tercera Intervención</b></p> <p><b>Tiempo de duración:</b><br/>Del 30 de julio al 29 de septiembre de 2018.</p> | <p>Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ingeniería Eléctrica</li> <li>✓ Ingeniería Electrónica</li> <li>✓ Ingeniería Mecánica</li> <li>✓ Automotriz</li> <li>✓ Contabilidad y Auditoría</li> <li>✓ Administración de Empresas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementación y ejecución de un proyecto de formación de liderazgo y compromiso social para los jóvenes universitarios.</li> <li>❖ Potenciación de liderazgo y participación ciudadana para jóvenes y adultos de las comunidades de San Juan Bosco.</li> <li>❖ Promover el emprendimiento familiar (PYMES)</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libertad</li> <li>2. Píamonte</li> <li>3. Waapis</li> <li>4. Santa Rosa</li> <li>5. Loma de la Chuva</li> <li>6. Marbella</li> <li>7. Rocafuerte</li> <li>8. San Francisco de Yanguza</li> <li>9. San Pedro de Upunkius</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 597 niños</li> <li>• 1000 jóvenes</li> <li>• 4500 adultos</li> </ul> | <p><b>Inversión del proyecto.</b></p> <p>Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca \$9829,00.</p> <p>Parroquia San Juan Bosco de Morona Santiago y</p> |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad  | ✓ Gestión para el Desarrollo Local Sostenible   | ❖ Realización de colonias vacacionales en las diferentes comunidades.<br>❖ Colaborar en proyectos de mantenimiento de equipos.   | 10. Unión de Kalaglás<br>11. San Luis Milachi<br>12. Wakambeis<br>13. Sharup<br>14. La 27 de noviembre<br>15. Azao<br>16. Santa Marianita<br>17. Rosa de Oro<br>18. San Marcos Tzutzu<br>19. Victoria<br>20. Loma de Ponaza<br>21. Bomboa<br>22. Mirador<br>23. San Carlos<br>24. La delicia<br>25. Tsuntsuim |  | estudiantes \$3659,00.<br><br><b>Total de inversión \$13.488,30</b>   |
| <b>Cuarta Intervención</b><br><br><b>Tiempo de duración:</b><br>Del de abril al 10 de mayo del 2019. | Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad | ✓ Administración de empresas<br>✓ Contabilidad y auditoria<br>✓ Gestión para el desarrollo local sostenible<br>✓ Ingeniería eléctrica<br>✓ Ingeniería Electrónica<br>✓ Automotriz<br>✓ Medicina veterinaria | ❖ Desarrollo proceso de formación de jóvenes universitarios para el fortalecimiento de su fe y liderazgo.<br>❖ Implementación y ejecución proyectos de fortalecimiento de la fe y vida comunitaria, liderazgo y compromiso social para niños y jóvenes adultos de las comunidades de la parroquia San Juan Bosco.<br>❖ Visitar emprendimientos para asesorar y dar seguimiento.<br>❖ Colaborar en proyectos de mantenimiento de equipos, instalaciones eléctricas.<br>❖ Realizar una campaña Amigos animales para dar los primeros | 1. Libertad<br>2. Piamonte<br>3. Waapis<br>4. Santa Rosa<br>5. Loma de la Chuva<br>6. Marbella<br>7. Rocafuerte<br>8. San Francisco de Yanguza<br>9. San Pedro de Upunkius<br>10. Unión de Kalaglás<br>11. San Luis Milachi<br>12. Wakambeis<br>13. Sharup<br>14. La 27 de noviembre                          | • 597 niños<br>• 1241 jóvenes<br>• 1538 adultos<br>• | <b>Inversión del proyecto.</b><br><br>Universidad Politécnica Salesiana \$10711,00.<br><br>Comunidad de San Juan Bosco y estudiantes \$2025,00.<br><br><b>Total \$12.736,00</b> |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  |   | <p>auxilios en esterilización y desparasitación de los animales de granja.</p> <p>❖ Impulso de la unión, fraternidad, reflexión y vivencia de los valores de evangelio en las comunidades a través de las celebraciones de Triduo Pascual.</p>  | <p>15. Azao</p> <p>16. Santa Marianita</p> <p>17. Rosa de Oro</p> <p>18. San Marcos Tzutzu</p> <p>19. Victoria</p> <p>20. Loma de Ponaza</p> <p>21. Bomboa</p> <p>22. Mirador</p> <p>23. San Carlos</p> <p>24. La delicia</p> <p>25. Tsuntsuim</p>   |   |   |
| <p><b>Quinta Intervención</b></p> <p><b>Tiempo de duración:</b><br/>Del 29 de julio al 27 de septiembre de 2019.</p> | <p>Generar y desarrollar proceso de promoción y desarrollo humano, en comunidades marginales y vulnerables de la PARROQUIA MARIA AUXILIADORA DEL CANTÓN GUALAQUIZA, partir de la vinculación social de la UPS, sede Cuenca, con sus docentes y estudiantes, desde sus perfiles profesionales y las necesidades propias de cada comunidad</p> | <p>✓ Administración de Empresas</p> <p>✓ Educación Básica</p> <p>✓ Ingeniería Eléctrica</p> <p>✓ Ingeniería Electrónica</p> <p>✓ Medicina Veterinaria</p> <p>✓ Contabilidad y Auditoria</p> <p>✓ Automotriz</p> | <p>❖ Fortalecer la formación de la comunidad a través de un proyecto de formación LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL para los jóvenes universitarios que participarán en el proyecto de vinculación con la sociedad.</p> <p>❖ Favorecer el diálogo y la reflexión de la comunidad sobre temas de interés comunitarios.</p> <p>❖ Impulsar el uso positivo del tiempo a través de las colonias vacacionales en las diferentes comunidades.</p> <p>❖ Desarrollar jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje para los niños en sus diferentes espacios.</p> <p>❖ Fortalecer el desarrollo de emprendimientos a través de las visitas para asesorar y dar</p> | <p>1. Libertad</p> <p>2. Piamonte</p> <p>3. Waapis</p> <p>4. Santa Rosa</p> <p>5. Loma de la Chuva</p> <p>6. Marbella</p> <p>7. Rocafuerte</p> <p>8. San Francisco de Yanguza</p> <p>9. San Pedro de Upunkius</p> <p>10. Unión de Kalaglás</p> <p>11. San Luis Milachi</p> <p>12. Wakambeis</p> <p>13. Sharup</p> <p>14. La 27 de noviembre</p> <p>15. Azao</p> <p>16. Santa Marianita</p> <p>17. Rosa de Oro</p> <p>18. San Marcos Tzutzu</p> <p>19. Victoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 familias</li> <li>• 597 niños</li> <li>• 1000 jóvenes</li> <li>• 4500 adultos</li> </ul> | <p><b>Inversión del proyecto.</b></p> <p>Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cueca \$16894,00.</p> <p>Parroquia San Juan Bosco de Morona Santiago y Estudiantes \$5368,50.</p> <p><b>Total</b><br/><b>\$22,26,50</b></p> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>seguimiento de los sectores vulnerables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Impulsar el conocimiento y prevención de daños en los hogares a través del taller: “Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas Domésticas”.</li> <li>❖ Desarrollar el taller: “ABC Automotriz”. Favorecer el conocimiento básico del mantenimiento automotriz ABC para niños y jóvenes.</li> <li>❖ Impulsar los espacios de servicio social acerca de los Mantenimientos Informáticos.</li> <li>❖ Potenciar el liderazgo y participación ciudadana para jóvenes y adultos de las comunidades de San Juan Bosco.</li> <li>❖ Realizar una campaña “Amigos de los animales” para dar los primeros auxilios en esterilización y desparasitación de los animales de granja.</li> </ul> | <p>20. Loma de Ponaza<br/> 21. Bomboa<br/> 22. Mirador<br/> 23. San Carlos<br/> 24. La delicia<br/> 25. Tsuntsuim</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

Tabla 3 Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones de situaciones de vulnerabilidad de la Parroquia San Juan Bosco

Fuente: Proyecto de Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables

## **7. Análisis de los resultados obtenidos en las intervenciones de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana desde el año 2016 al 2019 en la provincia de Morona Santiago.**

Los proyectos de desarrollo se implementaron en las comunidades vulnerables, en los Cantones Gualaquiza y San Juan Bosco desde el año 2016 al 2019; siendo Morona Santiago una provincia con un elevado índice de pobreza y desigualdad de acuerdo al INEC (Instituto Nacional Estadísticas y Censos). Se procedió por parte de la Universidad Politécnica Salesiana a realizar los proyectos basados fundamentalmente en fortalecer el lado humano y los conocimientos pre profesionales de los estudiantes, de igual manera impulsar, implementar y ejecutar proyectos viables que generen conocimiento, apoyo y vinculación social en las comunidades.

Previo a la implantación de los proyectos el departamento de Pastoral como coordinador de la UPS conoció las realidades mediante un estudio en coordinación con los párrocos de las comunidades de las parroquias María Auxiliador, Reina del Cisne y el Cantón San Juan Bosco.

Durante el proceso de las intervenciones la mayoría de los objetivos se alcanzaron pese a la dificultad de distancia entre comunidades debido a que no todas cuentan con vías de fácil acceso. Con lo antes planteado podemos concluir que los proyectos realizados por la Universidad Politécnica Salesiana, tienen un impacto positivo para la comunidad esto en relación con los resultados obtenidos en las entrevistas en donde se refleja la aceptación que tiene la población ante el desarrollo de los proyectos, ya que se ha fortalecido e implementado nuevos conocimientos en diferentes áreas que se reflejan en las tablas de incidencia.

### **Incidencia Económica.**

Los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana mediante el departamento de Pastoral se financiaron por un presupuesto común, se trata de un proyecto macro en el que participan varias carreras de la sede.

El análisis de incidencia económica de los programas de la UPS en los dos cantones debe ser vista desde varias dimensiones:



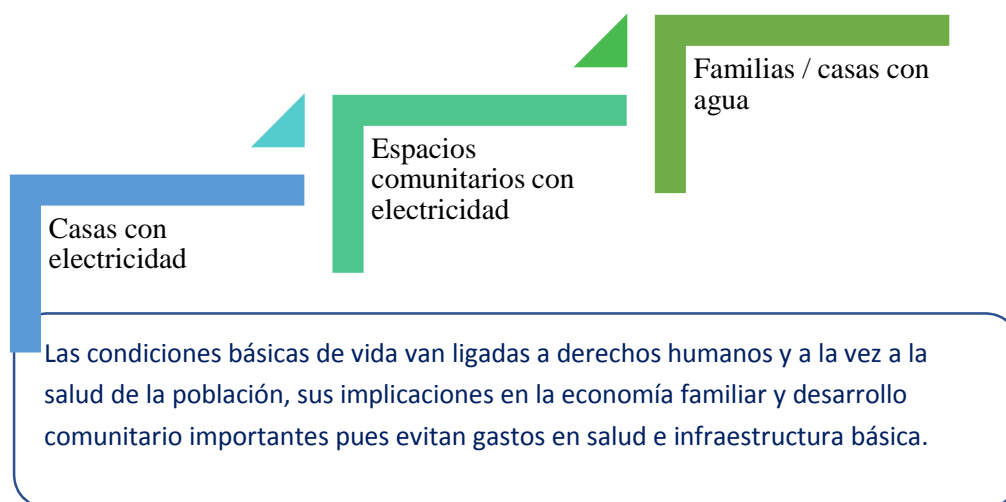
1. Condiciones básicas de vida: Intervenciones directas en mejoramiento de sistemas de agua y electricidad.
2. Fortalecimiento de emprendimientos locales y capacidades para el manejo de PYMEs: capacitación en liderazgo, gestión de PYMES, asesoría directa a emprendimientos.
3. Generación de oportunidades de empleabilidad e inserción laboral a través de la formación en oficios: desarrollo de capacidades y habilidades técnicas básicas para realizar trabajos en ABC Automotriz, mantenimiento básico de computadoras, instalaciones eléctricas.

### **Condiciones de vida:**

La población de Morona Santiago ve afectada considerablemente su salud por factores como la utilización de agua no apta para el consumo humano, evacuación inadecuada de las aguas servidas, empozamientos de agua lluvia; así como la insuficiencia de malos hábitos de alimentación y cuidado personal, a lo que se suma los precarios servicios de salud públicos y privados (GAD Provincial de Morona Santiago, 2015),

- La Universidad Politécnica Salesiana realizó la implementación de purificadores de agua en escuelas de las comunidades intervenidas, estos purificadores cumplen una función importante porque ayudan a reducir en medida enfermedades infecciosas que causan riesgos en la salud por su consumo, convirtiéndose en un problema de salud pública. Los purificadores instalados por la UPS influyen para que los niños se mantengan con un buen estado de salud y que las familias de escasos recursos eviten consultas médicas que tienen costos de traslado, alimentación, medicina y pago por servicios médicos.
- Los estudiantes de las carreras de Ingeniería eléctrica y electrónica realizaron capacitaciones, revisión y mantenimiento de las instalaciones eléctricas en casas comunales, iglesias, escuelas y viviendas; teniendo así un impacto positivo, ya que la población adquirió conocimientos de cómo debe adecuarse correctamente las instalaciones, según los habitantes esto ayudó a que puedan detectar fallas eléctricas y proteger la seguridad de los habitantes del hogar y proteger los electrodomésticos.

Si se analiza el aporte realizado por este proyecto en sus diversas intervenciones, se puede inferir sin duda alguna, que mejora las condiciones de vida de las personas beneficiarias, no solo por las condiciones económicas, sino por las formas de relaciones de las familias, por los cursos de promoción humana, de liderazgo, de relaciones familiares, colonias vacacionales ... mismos que han logrado generar procesos de relaciones familiares más fuertes y de comunidades más integradas, según podremos ver los datos de las encuestas.



#### ILUSTRACIÓN 7 CONDICIONES BÁSICAS DE LA VIDA

Autor: Gabriela Loja Escandón

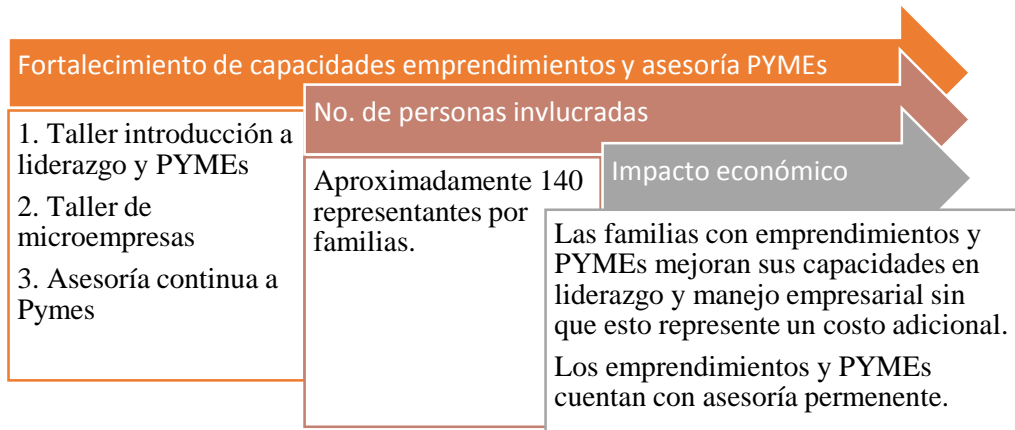
### Fortalecimiento de capacidades emprendimientos y asesoría PYMEs

- La carrera de Administración de empresas conjuntamente con la carrera de contabilidad y auditoría realizaron el levantamiento estadístico de las familias y jóvenes de las comunidades para conocer más de cerca su realidad y su fuente de ingreso, con la finalidad de impartir conocimientos en PYMES micros, pequeñas y medianas empresas a los sectores productivos estrategias, capacitación, información, asistencia técnica, y modernización a jóvenes y familias. La finalidad es motivar y fomentar conocimientos de cómo crear micro emprendimientos que ayudaran establecer una fuente de ingreso, sustento y crecimiento basados en su realidad y entorno conocimientos de cómo crear micro emprendimientos que ayudaran establecer una fuente de ingreso, sustento y crecimiento basados en su realidad y entorno.

Las economías del mundo entero han dirigido su atención hacia el desarrollo y la protección de las pequeñas y medianas empresas (PYMES), pues se han identificado como un sector que en los últimos años está aportando de manera creciente más puntos al PIB de los

países, independientemente del nivel de desarrollo que estos tengan (Hoyos Zavala & Lasso de la Vega, 2017).

- Dentro de los microemprendimientos se encuentra también



**ILUSTRACIÓN 8 FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EMPRENDIMIENTOS Y ASESORÍA PYMES**  
AUTOR: Gabriela Loja Escandón

### Empleabilidad y oficios.

- La carrera de mecánica automotriz realizó talleres de ABC con el propósito de que los habitantes y jóvenes de las comunidades intervenidas adquieran los conocimientos, procedimientos, y el adecuado uso de las herramientas e implementos de mecánica, esto conlleva a que los participantes demuestren sus habilidades y conocimientos para realizar el mantenimiento de automotores con el fin de que se mantengan en buen estado, evitando daños y accidentes; los conocimientos impartido en los talleres por parte de la UPS buscan la inclusión productiva de los habitantes en situación vulnerable para que puedan acceder a un trabajo que servirá como su fuente económica familiar.
- La carrera de Sistemas realizo talleres teóricos y prácticos en mantenimiento informático en escuelas de las comunidades vulnerables, en estos talleres se impartió conocimientos en manteamiento, revisión y limpieza de computadoras, con el objetivo de que niños y jóvenes obtengan la información base de los cuidados que se deben realizar en un computador, el grupo que formo parte de estos talleres opina que son importantes, porque con esto se evitara problemas, se cuida el computador y se alargará la vida útil de las maquinas .



**ILUSTRACIÓN 9 ACTIVIDADES QUE TUVIERON UN IMPACTO DIRECTO EN LA ECONOMÍA FAMILIAR Y LOCAL**

Autor: Gabriela Loja Escandón

### **Aspecto Tecnológico para el manejo ganadero.**

Los procesos de desparasitación del ganado y la enseñanza de cómo cuidarlos genera en los habitantes de las comunidades la seguridad de cómo cuidar su ganado y les permite tener controles sobre el desarrollo de los mismo, recibiendo vacunas en cada intervención que impulsa la calidad de ganado y ello incide en la economía familiar y del sector, así lo expresan los habitantes beneficiarios de estas campañas.

Arupos (2019) expone que la crianza adecuada de los animales como ganado vacuno, genera mayores ganancias por el menor coste de cuidado o tratamiento de enfermedades, así como por el mayor desarrollo en peso y tiempo de crianza.

### **Acción social, espiritual y ambiente.**

- Estudiantes de diferentes carreras y grupo Asu realizaron colonias vacacionales en comunidades vulnerables con la participación aproximada de 1100 niños y jóvenes, las actividades que se realizaron fueron juegos oratorianos y tradicionales, manualidades y

concurso de pintura, los habitantes indican que las colonias vacacionales promueven el buen uso del tiempo libre de los niños de la zona.

- Estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Básica desarrollaron jornadas de nivelación escolar, terapia motriz y de lenguaje aproximadamente a 200 niños de 3 meses a 12 años y adolescentes de 13 a 16 años, reforzaron sus conocimientos para que puedan desenvolverse en su medio.
- Se realizaron diálogos, reflexión, conciencia social y ecológica por parte de los estudiantes de la carrera de Ing. Ambiental, con el fin de lograr una conciencia ambiental de las comunidades hacia la naturaleza, tomando en cuenta el manejo de desechos sólidos, la deforestación y el cuidado de las fuentes hídricas.

### **7.1.Sistematización de resultados**

Dentro de esta sistematización es de gran relevancia plasmar el resultado de los proyectos de desarrollo humano planteados y desarrollados por la Universidad Politécnica Salesiana, por lo que se realizó entrevistas y encuestas a todas las personas involucradas y beneficiadas dentro de cada una de las intervenciones realizadas en diferentes comunidades de los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco pertenecientes a la Provincia de Morona Santiago.

Cumpliendo la metodología de campo, se realizaron entrevistas a docentes, estudiantes, párrocos y a las comunidades que participaron de los proyectos, es por ello, que a continuación, detallaremos de forma sintética los resultados obtenidos de cada grupo.

Un pilar fundamental durante las intervenciones son los docentes, quienes conocen la realidad de las comunidades intervenidas, elaboran los proyectos de acuerdo a las necesidades de cada localidad y mantienen un dialogo constante con el párroco para dar el seguimiento a los diferentes proyectos, además dan las directrices y guían a los estudiantes para desarrollar con gran amplitud cada uno de los objetivos planteados.

A continuación, se presentará los resultados obtenidos de acuerdo a las entrevistas realizadas a varios docentes que participaron de las intervenciones coordinadas por el Departamento de Pastoral de la UPS.

### **Importancia de la vinculación con la sociedad.**

- Permite que los estudiantes estén en contacto directo con las realidades de las comunidades y experimenten los problemas de una manera directa.
- Es importante como institución y estudiantes vincularse con la sociedad y no aislarse y a través de ella se pueda aportar conocimientos y tecnología.
- Permite a los jóvenes descubrir sus capacidades de conocimiento de la realidad del país y demostrando su nivel preprofesional.
- Es una de las tres funciones esenciales del que hacer universitario, y que en el ámbito salesiano se fortalece con el trabajo con comunidades en situación de vulnerabilidad, lo que permite a las universidades socializar el conocimiento, formar a los estudiantes en ciudadanía y conciencia social.

### **Razones para realizar las intervenciones en los Cantones Gualaquiza y San Juan Bosco.**

- Son zonas con un nivel fuerte de pobreza, tienen problemas sociales y económicos que necesitan ser intervenidas de forma directa.
- Se realiza la intervención de acuerdo al requerimiento del párroco y analizando su necesidad y vulnerabilidad de las comunidades.
- Se realiza la intervención por la necesidad planteada por la comunidad, segundo por la capacidad de acción de la politécnica Salesiana, y tercero por el empoderamiento de los jóvenes de diferentes carreras.
- La universidad desde sus inicios se ha vinculado con las comunidades shuar e indígenas de la sierra en los proyectos misioneros, lo que fortaleció en el trabajo del Departamento de pastoral, a partir del año 2010, proyectos durante tiempos determinados con varias intervenciones para lograr procesos de desarrollo humano y social. De esta manera se volvió a trabajar con las comunidades mestizas y shuar de nuestro Oriente ecuatoriano, impulsando el trabajo en las comunidades con proyectos de desarrollo desde las distintas carreras de la universidad.

### **Nivel de Participación de los beneficiarios.**

- Se tuvo un buen apoyo y compromiso del párroco, jóvenes y en especial de todos los que conforman las comunidades incluso participaron algunos municipios en diferentes actividades desarrolladas.

- Las comunidades han respondido de forma positiva especialmente por la presencia de los jóvenes universitarios que trabajaron en diversas oportunidades en las intervenciones.
- Todos los docentes concuerdan que los jóvenes, párrocos y las comunidades tuvieron una gran apertura de compromiso para el desarrollo de las diferentes actividades, es por ese motivo que los objetivos y metas planteadas en su mayoría se alcanzaron sin contratiempo.

### **Tiempo de intervención.**

- Lograr que los problemas sociales disminuyan es un gran reto, los estudiantes hacen lo mejor que pueden las actividades planificadas en el poco tiempo asignado para ello.
- El tiempo es el adecuado, porque responde a proyectos de mediano y largo plazo.
- El tiempo de intervención fue por un periodo de dos años y en cada año se realizan dos intervenciones tiempo suficiente para realizar mejoras en las comunidades intervenidas, pero si es posible ampliar, sería mejor para tener un mayor impacto.
- Es el tiempo que tienen los jóvenes para cada intervención, que generalmente son en dos fechas al año, con proyectos fuertes, durante dos o tres semanas, y hasta ahora ya por tres años, faltando aún un año de apoyo a las comunidades. Se podría prolongar los tiempos de acuerdo a los resultados, pero por el momento se planifica acorde a estos tiempos.
- El tiempo valorado para cada una de las intervenciones va de acuerdo a la respuesta de proyectos de mediano y largo plazo, es por este motivo que los procesos se realizan con dos intervenciones al año. La Universidad y los párrocos son los que están en constante contacto para darle seguimiento a cada una de las intervenciones que se realizan en las diferentes comunidades.

### **Mejoras realizadas en los lugares de Intervención.**

- Crear conciencia de los problemas sociales, se realizaron mejoras de las Instalaciones eléctricas en domicilios.
- Receptividad de las comunidades a los jóvenes universitarios, mejoras en las infraestructuras comunales, como en escuelas y colegios, donde se colocaron sistemas de purificación de agua, así como mantenimientos a computadoras, sistema eléctrico,

cursos de liderazgo, evangelización, impulso a pymes, grupos juveniles lo que mejora las relaciones y calidad de vida de las comunidades.

- Solución en varios problemas de formación, preparación en temas de evangelización.
- Las personas se sientes acompañadas, incluidas.
- Toma de conciencia de la población a su realidad y su capacidad de progreso atreves de micro emprendimientos.
- Liderazgo, las comunidades generaron propuestas de nuevas actividades.
- Los jóvenes se encuentras motivados en profesionalizarse.

### **Experiencia con los proyectos.**

- La riqueza de la vivencia de los jóvenes quienes retornan felices y la alegría de los rostros de las personas que recibieron a los jóvenes, más que lo material, es lo humano y espiritual que deja la experiencia, para nosotros docentes es la formación que reciben los jóvenes y completa lo profesional y el retorno de las comunidades que mejoran su vida y reciben el apoyo de nuestra Universidad.
- Una de las partes importantes fue conocer la realidad de las comunidades donde se realizaron las intervenciones, con la apertura de la población se logró alcanzar la mayoría de las metas planteadas en los proyectos, los estudiantes al momento de trabajar en este tipo de proyectos sensibilizan su lado humano y conoce su capacidad preprofesional.

**Párrocos.** Al ser un principal nexo entre la Universidad y las comunidades es fundamental conocer el criterio de los párrocos sobre los proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados y como ellos visualizan estas intervenciones.

### **Proyectos desarrollados.**

- Colocación de sistemas de purificación de agua
- Mantenimiento e instalaciones eléctricas en las comunidades.
- Talleres de computación
- Talleres de mecánica
- Talleres de información en Veterinaria
- Charlas familiares
- Colonias vacacionales
- Talleres en emprendimientos.



### **Criterios sobre los proyectos.**

- Los habitantes de las comunidades intervenidas se sienten incluidos y se conoce su realidad.
- Satisfacción al observar y participar en los proyectos desarrollados en las comunidades que más necesitan.

### **Mejoras realizadas en los lugares de Intervención.**

- Motivación en los habitantes de las comunidades por obtener nuevos conocimientos.
- Motivación en los jóvenes para participar de los talleres.
- Mejoras en instalaciones eléctricas de escuelas y casa comunal.
- Convivencia entre niños y jóvenes que permiten compartir vivencias.
- Mantenimiento Informático en escuelas, comunidades.
- Charlas familiares, tomar de conciencia para mejorar.

### **Tiempo de Intervención**

- El tiempo es el adecuado, las intervenciones son 2 veces por año.
- Si, las intervenciones se realizan en semana santa y en el mes de agosto.

### **Proyectos y actividades que deben continuar**

- Colonias vacacionales con refuerzo escolar.
- Capacitación y talleres de emprendimientos
- Motivación a los jóvenes para terminar sus estudios.
- Charlas familiares para incentivar el respeto y los valores.
- Talleres de participación juvenil (mecánica, emprendimientos)
- Mantenimiento eléctrico en las comunidades, casas comunales.
- Instalación de filtros de agua

**Estudiantes,** Los estudiantes se convierten en la base fundamental de estos proyectos, son los encargados de hacer posible cada una de las intervenciones en las diferentes comunidades, son partícipes de nuevas realidades que les ayudan a ser mejores seres humanos y contribuye en su vida pre-profesional.

### **Importancia de la Vinculación.**

- Promover la participación activa del estudiante e impartir los conocimientos en las comunidades vulnerables.
- Conocer las capacidades de los estudiantes y formar líderes.
- Proyectos enfocados en el desarrollo sostenible en diferentes comunidades.
- Trabajar con personas de la sociedad que se encuentran en estado vulnerable mediante proyectos, talleres, capacitaciones.
- Conocer la realidad del País.
- Permite que la universidad y los estudiantes se involucren como protagonistas para buscar soluciones a las problemáticas sociales.

### **Proyectos realizados.**

- Capacitación PYMES
- Refuerzo escolar
- Taller en emprendimientos, taller contable en los negocios locales.
- Dinámicas en nivel educativo, manualidades.
- Charlas y capacitación acorde a la carrera de cada estudiante.
- Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones vulnerables (misiones)
- Talleres y charlas motivacionales a niños, jóvenes y a las comunidades intervenidas (violencia, alcoholismo, drogadicción).

### **Experiencia Estudiantil.**

- Excelente experiencia, conocer la realidad de otros lugares y valorar lo que tenemos.
- Buena experiencia, como estudiantes se aporta y ayuda a las personas que más lo necesitan.
- Cambia la perspectiva de ver las cosas, se valora lo que se tiene.
- Experiencia satisfactoria, que nos ayudan a darnos cuenta las necesidades de las personas y con las ayudas que se brindan las comunidades es algo valioso para no sentirse olvidados.

### **Mejoras realizadas en los lugares de intervención.**

- Motivación a niños y jóvenes
- Mantenimiento eléctrico.
- Se capacito en cómo manejar los negocios locales
- Ayudas en el área técnica.
- Importancia de la fe
- Importancia de valores y el respeto.

### **Tiempo de Intervención.**

- El tiempo fue el adecuado se lograron cumplir con las actividades planificadas.
- Si, se logró desarrollar los proyectos y cumplir las metas planteadas.
- Tiempo acorde para realizar las capacitaciones y talleres.
- No existió contratiempos con los días planificados.

### **Proyectos que deben continuar.**

- Charlas de apoyo a comunidades vulnerables.
- Colonias vacacionales mejora la convivencia de los niños.
- Capacitaciones en emprendimientos
- Mantenimiento de instalaciones eléctricas.
- Capacitación en áreas técnicas.

### **Entrevista a la comunidad.**

Al ser las comunidades los principales beneficiarios de las intervenciones es primordial conocer su punto de vista y su opinión acerca de los proyectos e intervenciones realizadas por los docentes y estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Politécnica Salesiana.

Se procedió a realizar encuestas en las comunidades vulnerables intervenidas en donde se ha hecho hincapié en los procesos que se llevaron a cabo en sus localidades.

Se encuestaron a 84 personas de las Parroquias María Auxiliador (Sevilla – El Arenal – Tumbes – El Empalme), Reina del cisne (Nueva Tarqui – La Florida – La Selva – San Isidro) y San Juan (La Libertad – San Carlos – La Delicia – Marbella en un promedio de edad de los 18 a 65 años.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de las encuestas realizadas.

### **¿Cómo se sentía usted con los proyectos de desarrollo humano realizados por estudiantes y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana en su comunidad?**

El 62% de las personas encuestadas coinciden que el proceso de las intervenciones realizadas por los docentes y estudiantes en sus comunidades es muy bueno, un 34% coincide que es bueno y solo el 4% dijo que es regular.

En base a estos resultados se verifica que la población de las comunidades intervenidas tiene gran aceptación a los proyectos realizados por la UPS, debido a que aportan nuevos conocimientos y mejoras en diferentes áreas técnicas y sociales.



GRÁFICO 1: PREGUNTA 1

### **Las mejoras que observo usted en su comunidad durante el desarrollo de los proyectos de la Universidad Politécnica Salesiana fueron:**

El 76% de los encuestados coinciden en que las mejoras son muy buenas y el 24% dijo que son buenas. Esto indica que las intervenciones tienen impactos positivos y relevantes en las comunidades, por lo tanto, los proyectos de desarrollo humano podrían tener continuidad por la alta aceptación de los habitantes de sectores vulnerables.



GRÁFICO 2: PREGUNTA 2

**¿El tiempo de Intervención de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana fue el adecuado?**

Con un 82% las personas coinciden que el tiempo es óptimo y solo un 18% dijo que el tiempo no es suficiente.

De acuerdo a los proyectos e informes de la Universidad Politécnica Salesiana y a las entrevistas a párrocos, las intervenciones se realizan dos veces por año con el objetivo de que se pueda cumplir con las metas planteadas. En base a los porcentajes de esta pregunta se verifica que los habitantes de las comunidades intervenidas encuentran los tiempos adecuados.



GRÁFICO 3: PREGUNTA 3

### **¿Qué proyectos y actividades cree usted que deben continuar en su comunidad?**

Las comunidades coinciden que se debe continuar realizando más proyectos con todas y cada una de las actividades que se han venido realizando a lo largo del tiempo colonias vacacionales, talleres de formación familiar, apoyo para el micro y el macro emprendimiento, talleres de mecánica, computación, instalaciones eléctricas entre otras actividades, ya que es una oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que les ayudara en su vida diaria, laboral, los niños, jóvenes y la comunidad en general reconocen y valoran la presencia Universitaria en sus comunidades.

## **8. Conclusión**

1. Los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana son de gran relevancia porque promueven mediante la vinculación conocimientos y destrezas que permiten la interacción cercana entre los grupos vulnerables de la sociedad, estudiantes y docentes.
2. La Universidad Politécnica Salesiana a través de las intervenciones para la ejecución de proyectos promueve el fortalecimiento del desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad; generando además espacios de reflexión, participación inclusiva, implementación y fortalecimiento de conocimientos en diferentes contenidos que se ajustan a la realidad local de cada comunidad intervenida.
3. La participación de los estudiantes en los proyectos realizados por la UPS es trascendental para su formación, porque les permite conocer la realidad de las comunidades intervenidas, comprender diversas maneras de aportar al desarrollo de las mismas, fortaleciendo su lado más humano y formando líderes empáticos con conciencia social.
4. La Universidad Politécnica Salesiana, coherente con sus valores institucionales; y, pese a la distancia y difícil acceso a las comunidades; ha implementado proyectos en los cantones San Juan Bosco y Gualaquiza desde el año 2016 hasta el año 2019, con dos intervenciones por año; siempre en coordinación con los párrocos de María Auxiliadora y San Juan Bosco.
5. Las comunidades intervenidas en el período 2016 - 2019 tienen una gran apertura hacia los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana, lo que fomenta un vínculo de trabajo, participación, solidaridad e impacto positivo en la sociedad y comunidades intervenidas en la provincia de Morona Santiago.

## **9. Recomendaciones**

1. Considerar en la planificación de las visitas a las comunidades intervenidas el tiempo y las condiciones de los traslados; así como los medios de transporte; lo que redundará en la ejecución efectiva de las actividades programadas.
2. Considerar en la planificación institucional, específicamente de la Dirección de Vinculación con la Sociedad, la continuidad de los proyectos de desarrollo humano implementados en los cantones San Juan Bosco y Gualaquiza, cuyo impacto ha sido

positivo para la población vulnerable de estas comunidades y ha generado una mejora significativa en su calidad de vida.



## 10. Referencias bibliográficas

- Alonso, G. J. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde na perspectiva terriotiral. *Lider*, 22.
- Alonso, G. J. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Lider*, 23.
- Añazco, R. C., & Andrade Santacruz, J. (2016). *Reporte de Pobreza por consumo Ecuador 2006-2014*. Quito.
- Asamblea del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador 2008*. Octubre.
- Bazán Ojeda, A., Quintero Soto, M. L., & Hernández Espitia, A. L. (2011). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE POBREZA Y EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA SU ESTUDIO. *QUIVERA*, 209.
- Consejo de Educación Superior. (2013). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO*. Quito.
- EcuRed. (2018). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed:  
[https://www.ecured.cu/Provincia\\_de\\_Morona\\_Santiago\\_\(Ecuador\)](https://www.ecured.cu/Provincia_de_Morona_Santiago_(Ecuador))
- El Universo. (09 de Diciembre de 2019). *Naciones Unidas presentó Informe de Desarrollo Humano 2019, Ecuador en puesto 85*. Obtenido de Naciones Unidas presentó Informe de Desarrollo Humano 2019, Ecuador en puesto 85:  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/12/09/nota/7639688/naciones-unidas-presento-informe-desarrollo-humano-2019>
- Enríquez, V. M., & Arcos Vega, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Electrónica de Investigación Educativa*.
- Escobar, J. C. (2012). Aproximaciones a los conceptos de desarrollo y desarrollo humano. *Redipe*.
- GAD Decentralizado Porvvincial de Morona Santiago. (2015-2019). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Terriotorial* . Morona Santiago.
- GAD Municipal de Gualaquiza. (2014-2019). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Terriotorial del Cantón Gualaquiza*. Gualaquiza.
- GAD Provincial de Morona Sanitago. (2015). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial*. Morona Santiago.
- Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigació y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. *Educación Research Global*, 57.
- Holliday, O. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. *Educación Research Global*, 58.
- Hora, L. (26 de Agosto de 2018). *El 60% de la población de Morona Santiago es pobre*. Obtenido de El 60% de la población de Morona Santiago es pobre:  
[https://www.lahora.com.ec/noticia/1102181238/el-60\\_-de-la-poblacion-de-morona-santiago-es-pobre](https://www.lahora.com.ec/noticia/1102181238/el-60_-de-la-poblacion-de-morona-santiago-es-pobre)

- Howton, E. (17 de Octubre de 2018). *Banco Mundial*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/10/17/nearly-half-the-world-lives-on-less-than-550-a-day>
- Hoyos Zavala, A., & Lasso de la Vega, M. D. (2017). Pymes como modelo económico en la creación de estrategias de comunicación. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*.
- INEC. (2010). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de Ecuador en Cifras: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/morona\\_santiago.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/morona_santiago.pdf)
- INEC. (2018). *Reporte de pobreza y desigualdad*. Quito.
- INEC. (09 de 09 de 2019). *Ecuador en cifras*. Obtenido de Ecuador en Cifras: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Junio/062017\\_Pobreza%20VF.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Junio/062017_Pobreza%20VF.pdf)
- INEC. (01 de 12 de 2019). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de Ecuador en Cifras: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/CPV\\_aplicativos/datos\\_generales\\_cpv/14sanjuanbosco.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/CPV_aplicativos/datos_generales_cpv/14sanjuanbosco.pdf)
- Játiva, L. (23 de 05 de 2015). *Ecuador Universitario*. Obtenido de Ecuador Universitario: <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/el-canton-gualaquiza-de-la-provincia-de-morona-santiago/>
- Molerio Pérez, O., Otero Ramos, I., & Nieves Achón, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Orellana, D. P. (2017). *La innovación tecnológica y su incidencia en la competitividad empresarial de las pymes de la industria manufacturera de la provincia del Azuay-Ecuador*. Obtenido de UNMSM: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6863>
- Pernalet, M. T., & Trópaga Ortega, M. (2010). Responsabilidad Social de la Universidad. *Retos y Perspectivas*, 240.
- PNUD (Programa de las Naciones unidas para el desarrollo). (20 de marzo de 2020). *PNUD - Desarrollo humano*. Obtenido de PNUD - Desarrollo humano: <https://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Prefectura Morona Santiago. (2019). *Acta de recepción unica de "Estudio de interacciones e impactos ambientales generados por el proyecto minero San Carlos de Panantza"*. Morona Santiago.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2011). *Ley Organica de Educación Superior*. Quito.
- Solis, D. M., Aguirre, L., & Barreto, C. (2008). *Gestión participativa para el desarrollo local*. Cuenca.
- Tapella, E., & Rodriguez-Bilella, E. (2014). Sistematización de Experiencias: Una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo. *Revista de evaluación de programas y políticas públicas*, 82.
- Tuba, N. (2020). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18710>

- Unday, D. E., & González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Scielo*, 1.
- Unday, D. E., & González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Scielo*, 1.
- Universidad de Chile. (15 de Febrero de 2020). *¿Qué es la vinculación con el medio?* Obtenido de ¿Qué es la vinculación con el medio?: [https://www.uchile.cl/que-es-la-vinculacion-con-el-medio/prontus\\_ucentral2012/2013-10-16/153852.html](https://www.uchile.cl/que-es-la-vinculacion-con-el-medio/prontus_ucentral2012/2013-10-16/153852.html)).
- Universidad de Chile. (10 de 02 de 2020). *Vicerrectoría de Extensión*. Obtenido de Vicerrectoría de Extensión: <https://www.uchile.cl/portal/extension-y-cultura/vicerrectoria-de-extension-y-comunicaciones/vicerrectoria-de-extension/57995/funciones>
- Universidad Politécnica Salesiana. (16 de 12 de 2019). *Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana: <https://www.ups.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad>
- Universidad Politécnica Salesiana. (4 de Diciembre de 2019). *Universidas Politecnica Salesiana*. Obtenido de Universidas Politecnica Salesiana: [www.ups.edu.ec/resena-historica](http://www.ups.edu.ec/resena-historica)
- Vasquez, L., & Tello, E. (2015). *Módulo de Género y desarrollo*. CONAMU.

## 11. Anexos

### Anexo 1: Entrevista a docentes de la Universidad Politécnica Salesiana

| ENTREVISTAS A DOCENTES   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>¿Por qué cree usted que es importante la vinculación con la colectividad?</b></p>  | <p>Es una de las tres funciones esenciales del que hacer universitario, y que en el ámbito salesiano se fortalece con el trabajo con comunidades en situación de vulnerabilidad, lo que permite a las universidades socializar el conocimiento, formar a los estudiantes en ciudadanía y conciencia social, que para la UPS es el buen cristiano en tanto buen ciudadano.</p>  | <p>Porque permite al joven descubrir sus capacidades de conocimiento con la realidad del país, relacionándolos con su nivel preprofesional.</p>   | <p>Es importante como institución y estudiante vincularse con la sociedad no aislarse y a través de ella puede aportar conocimientos y tecnología para el desarrollo del país.</p> |
| <p><b>¿Por qué se intervino con los proyectos de desarrollo humano en las comunidades Reina del Cisne y María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza y cantón San Juan Bosco?</b></p> | <p>La universidad desde sus inicios se ha vinculado con las comunidades shuar e indígenas de la sierra en los proyectos misioneros, lo que fortaleció en el trabajo del Departamento de pastoral, a partir del año 2010, el trabajo bajo proyectos durante tiempos determinados con varias intervenciones para lograr procesos de desarrollo humano y social. De esta manera se volvió a trabajar con las comunidades mestiza y shuar de nuestro Oriente ecuatoriano, impulsando</p> | <p>Primero por la necesidad planteada por la comunidad, segundo por la capacidad de acción de la Politécnica Salesiana y tercero por el empoderamiento de los jóvenes de las diferentes carreras.</p> | <p>Se realiza la intervención de acuerdo al requerimiento del Párroco y analizando su necesidad y vulnerabilidad de las comunidades.</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | el trabajo en las comunidades con proyectos de desarrollo desde las distintas carreras de la universidad.   |  |   |
| <b>¿La participación de los habitantes de la comunidad en donde se intervino con los proyectos de la Universidad Politécnica Salesiana fue activa?</b> | Todo proyecto tiene una contraparte de la comunidad, con alojamiento y parte de la alimentación de los jóvenes misioneros o voluntarios, quienes apoyan los procesos propios de la comunidad e impulsan nuevos de acuerdo al diagnóstico que se realiza de las necesidades de las comunidades. En este sentido las comunidades participan de manera activa en los proyectos que son para su propio beneficio. | Si   | Se tuvo un buen apoyo y compromiso del párroco, jóvenes y en especial de todos los que conforman la comunidad e incluso se tubo apoyo del municipio en las diferentes actividades realizadas                                |
| <b>¿El tiempo de Intervención de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana fue el adecuado?</b>           | Es el tiempo que tienen los jóvenes para cada intervención, que generalmente son en dos fechas al año, con proyectos fuertes, durante dos o tres semanas, y hasta ahora ya por tres años, faltando aún un año de apoyo a las comunidades. Se podría prolongar los tiempos de acuerdo a los resultados, pero por el momento se planifica acorde a estos tiempos.   | Si, el adecuado porque responde a proyectos de mediana y larga intervención. | El tiempo de intervención fue un periodo de 2 años y cada año se realizó dos intervenciones tiempo suficiente para realizar mejoras en las comunidades, pero si es posible ampliar sería mejor para tener un mayor impacto. |
| <b>¿Qué mejoras observó usted en los lugares intervenidos con proyectos de desarrollo humano</b>   | Pude observar mayor receptividad de las comunidades a los jóvenes universitarios, mejoras en las infraestructuras comunales, como en escuelas   | Primero el desarrollo de liderazgo juvenil de las diferentes comunidades,    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas se sienten acompañadas.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>por la Universidad Politécnica Salesiana, específicamente en los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco?</b></p> | <p>y colegios, donde se colocaron sistemas de purificación de agua, así como mantenimientos a computadoras, sistema eléctrico, cursos de liderazgo, evangelización, impulso a pymes, grupos juveniles... lo que mejora las relaciones y calidad de vida de las comunidades.</p>  | <p>segundo la toma de conciencia de la población frente a su realidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes se encuentran motivados en profesionalizarse.</li> <li>• Las comunidades generaron propuestas de actividades.</li> </ul> |
| <p><b>¿Cuál es su experiencia con los proyectos de Desarrollo Humano?</b></p>  | <p>La riqueza de la vivencia de los jóvenes quienes retornan felices y la alegría de los rostros de las personas que recibieron a los jóvenes, más que lo material, es lo humano y espiritual que deja la experiencia, para nosotros docentes es la formación que reciben los jóvenes y completa lo profesional y el retorno de las comunidades que mejoran su vida y reciben el apoyo de nuestra universidad.</p> |  |   |

**TABLA 4: ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Fuente: Gabriela Loja Escandón

**Anexo 2: Entrevista a Párrocos pertenecientes a la parroquia María Auxiliadora y Parroquia San Juan Bosco.**

| <b>ENTREVISTAS APARROCOS</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>¿Qué proyectos de desarrollo humano realizó la universidad Politécnica Salesiana en su localidad?</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filtros de Agua</li> <li>- Instalación eléctrica en comunidades y parroquias</li> <li>- Colonia vacacional (Charlas y talleres) también en comunidades y parroquias.</li> <li>- Pintar la casa, charlas de conocimientos de veterinaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computación</li> <li>- Mecánica</li> <li>- Charlas a las familias</li> <li>- Agrícola</li> <li>- Veterinaria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto importancia de la familia.</li> <li>- Proyectos de instalación eléctrica en diferentes comunidades.</li> <li>- Colonias vacacionales</li> <li>- Emprendimientos</li> </ul> |
| <b>¿Cómo se sentía usted con los proyectos de desarrollo humano realizados por estudiantes y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana?</b>   | Contento con la elaboración de los proyectos.  | Es un buen proyecto porque con ello ayuda a muchas personas.   | Es de gran importancia la participación de la Universidad Politécnica Salesiana ya que las comunidades se sienten incluidas en los procesos, además que se llega a conocer la realidad en la que viven.                      |
| <b>¿Qué mejoras observo usted en su comunidad con la intervención de los proyectos de desarrollo humano de la Universidad Politécnica Salesiana?</b> | Presencia, estímulo, motivación, compartir con la gente.   | Muchas, porque hay mucha asistencia de jóvenes interesados en los diferentes proyectos.  | Mejoraron las instalaciones eléctricas, las colonias vacacionales mejoran la convivencia entre los niños y tienen un buen comportamiento.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>¿El tiempo de la intervención de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica fue el adecuado?</b> | El tiempo es el correcto y el adecuado.   | Si fuese mejor poner más tiempo.  | El tiempo es el adecuado ya que son dos intervenciones por año por lo general semana santa y en Agosto                                      |
| <b>¿Qué proyectos y actividades cree usted que deben continuar en su comunidad?</b>   | Colonias Vacacionales con refuerzo escolar, lectura y matemáticas, incentivado con valores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computación</li> <li>- Mecánica</li> <li>- Agrícola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de la importancia familiar.</li> <li>- Participación de jóvenes y adultos.</li> </ul> |

Tabla 5 Entrevista a Párrocos de la Provincia de Morona Santiago

Fuente: Gabriela Loja Escandón



### Anexo 3: Entrevista a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

| Entrevista a Estudiantes  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>¿Qué entiende usted por Vinculación con la Colectividad?</b>   | La terminología Vinculación con la colectividad hace referencia a la relación existente entre los medios universitarios y el entorno social. Con la finalidad de ofrecer servicios académicos a la sociedad y ser partícipes de programas humanitarios. | Entiendo como la labor de dar y recibir no solo cosas materiales si no también el conocimiento y sobre todo el amor y el cariño de toda la gente que se involucra en los mismos. | Una forma de convivir entre varias jóvenes dinámicas o dialogo.   | Es las intervenciones donde se comparte con las personas y se genera un impacto, compartiendo nuestros conocimientos. | Tratar con personas de la sociedad en base alguna necesidad.   |
| <b>¿Qué proyectos de desarrollo humano se realizaron por parte de la Universidad Politécnica Salesiana en las comunidades</b> | Los proyectos de desarrollo humano realizados por la intervención de jóvenes universitarios en el cantón Gualaquiza y sus   | Durante los proyectos que he participado activamente se ha realizado los proyectos de vinculación con la sociedad denominados  | Pascua juvenil, chiquipascua, colonias vacacionales donde se da un espacio para poder convivir y conocer e incluso ayuda a muchas personas. | Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad (misiones 65ualaquiza).            | Proyectos sobre las capacitaciones de Pymes, ayudantías escolares y ayuda en la parte contable de los pequeños |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>Reina del Cisne y María auxiliadora del cantón Gualaquiza y cantón San Juan Bosco?</b></p>  | <p>comunidades van desde proyectos de desarrollo académicos para el mejoramiento de la calidad de estudio hasta proyectos de desarrollo psicosociales orientados a prevalecer la integridad humana</p>        | <p>Misiones, en donde se ha participado tanto de manera espiritual y también trabajado en la parte profesional. En mi caso he colaborado con mis conocimientos dentro del área de ingeniería de sistemas y parte de electricidad. Y dentro de la manera espiritual participando dentro de la elaboración de la denominada pascua juvenil dentro de la semana santa.</p> |  |   | <p>emprendimientos en las comunidades.</p>   |
| <p><b>¿Cómo se sintió usted como estudiante en el desarrollo de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana?</b></p> | <p>Como estudiante salesiano existe una gran satisfacción realizar intervenciones con objetivos humanitarios, ya que sembramos esperanza en cada una de las personas a las que llegamos. Y por otra parte</p> | <p>Habiendo sido participe de varias intervenciones, me he sentido con el sentimiento de gratitud a la universidad al destinar no solo recursos económicos si no también humanos (colaboradores ups) a la realización de</p>  | <p>Me siento bien porque sé que puedo ayudar a las personas que esperan nuestra colaboración como grupo pascual.</p> | <p>Las pequeñas ayudas, conocimiento y experiencias ayudaran a cambiar la mentalidad de la persona y se observan grandes cambios.</p> | <p>De una manera que se cambia la perspectiva de ver la realidad. Un bienestar tanto emocional, que ayuda a valorar las cosas.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>nos formamos con bases para crecer en los ámbitos académicos como sociales.</p>  | <p>estos proyectos, que nos permiten como estudiantes conocer diversas realidades de nuestra comunidad y más que nada ganar mucha experiencia no solo en el ámbito laboral sino también en el ámbito espiritual.</p>   |  |  |  |
| <p><b>¿Qué mejoras observo usted en los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco, lugares en donde la Universidad Politécnica Salesiana intervino con proyectos de desarrollo humano?</b></p> | <p>Como primer punto de observación se puede mencionar la apertura existente de los residentes hacia la comunidad salesiana, siendo este un fuerte para realizar próximas intervenciones. De igual manera se puede mencionar la satisfacción y el bienestar generado a las comunidades.</p> | <p>En cuanto a mejoras técnicas y de bienes a las personas de las comunidades se les colaboro con recursos eléctricos mejorando así sus estilos de vida y por encima de esto tenemos a la parte de la participación con la comunidad. Pudimos observar cómo la gente colaboraba participativamente en las actividades propuestas</p> | <p>Hemos llegado a tener la confianza de los jóvenes e incluso de los adultos para que dejan a sus niños en nuestro grupo. Se ha notado el cambio positivo entre las comunidades que hemos visitado e incluso esperan nuestro regreso.</p> |  | <p>Una manera en las zonas más vulnerables, con ayuda de los estudiantes de electricidad y áreas técnicas.</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | por los universitarios y más que nada se ganaban a nuevos amigos de parte y parte.   |  |   |   |
| <b>¿El tiempo de Intervención de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana fue el adecuado?</b> | Si bien está claro que la existencia de comunidades con necesidades de intervenciones de proyectos humanitarios son muchas. La segmentación realizada por parte de los organizadores ha sido indispensable para cumplir con todos los objetivos en el tiempo especificado. Sin embargo, hay que tener en consideración que el tiempo se puede extender un poco más si la comunidad lo necesitara o si existiera la | En cierto modo fueron tiempos prudentes debido a las actividades personales de cada colaborador, pero considerando las realidades de diversas comunidades creo que fuera propicio un tiempo un poco más extenso. | Si fue el adecuado ya que hemos ido en fechas donde podemos pasar un espacio espiritual a las personas de los diferentes lugares y actividad donde los jóvenes pueden asistir como vacaciones. | Si, ya que se pudo desarrollar las actividades adecuadamente. | Si porque es un tiempo adecuado, se realiza las actividades planteadas. |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | posibilidad de cubrir más zonas.  |   |  |   |   |
| <b>¿Qué proyectos y actividades cree usted que deben continuar en las comunidades intervenidas con proyectos de desarrollo humano?</b> | Tanto los proyectos académicos como humanitarios son parte fundamental de la caracterización de la comunidad salesiana por lo que ese tipo de proyectos deberían seguir siendo principales a la hora de realizar intervenciones, sin embargo, se pueden complementar con otro tipo de proyectos que beneficien a las comunidades. | La elaboración de colonias vacacionales para los más pequeños en las comunidades alejadas y el control de tareas, así como las actividades realizadas por carreras como ingeniería automotriz, administración de empresas y otras. Debemos considerar el hecho de que en distintas comunidades existe pobreza extrema por lo cual actividades como instalaciones de materiales eléctricos se vuelven una gran ayuda para dichas comunidades. También podemos tener en cuenta actividades como la última propuesta | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de víveres a las comunidades.</li> <li>- Charlas de apoyo a las personas de las comunidades.</li> <li>- Entre otros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colonias vacacionales.</li> <li>- Ayuda a personas.</li> <li>- Capacitaciones a personas.</li> <li>- Proyectos de mejoras en comunidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos en capacitaciones de áreas técnicas que ayudan a la comunidad para el desarrollo.</li> <li>- Como Pymes, Contabilidad, Electricidad y Automotriz.</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | por ingeniería mecatrónica, la cual se centraba en la instalación de bombas de potabilización de agua las cuales son necesarias en muchos sectores.   |  |   |  |
| <b>¿Cuál es su experiencia con los proyectos de Desarrollo Humano?</b> | Como miembro activo de grupos salesianos puedo hacer énfasis de manera satisfactoria que los proyectos de desarrollo humano son indispensables para crecer como humano y a su vez adquirir conocimiento profesional. | Nunca es bueno creer que uno es un experto en un tema, habiendo participado en varios proyectos creo que tengo algo de experiencia, pero participando de estos proyectos uno siempre aprende cosas nuevas, por lo tanto, considero que soy un alumno con ganas de seguir aprendiendo. | Me ha enseñado muchas cosas acerca de la vida y como se debe valorar las diferentes adversidades y cosas que nos dan en nuestra familia. | Conocer las necesidades de las personas, los problemas, concientizar y ayudar a las personas vulnerables. | Gratificante, de una manera como futuro profesionalmente y humanísticamente, ya que ayuda a ampliar la mente de las formas de ver la vida. |

TABLA 6 ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA – SEDE CUENCA

Fuente: Gabriela Loja Escandón

## ENTREVISTA A ESTUDIANTES

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>¿Qué entiende usted por Vinculación con la Colectividad?</b></p>  | <p>Proyectos enfocados en el desarrollo sostenible en diferentes comunidades y grupos vulnerables con el fin de formar.</p>                      | <p>Promueve la participación de los estudiantes con las comunidades para el desarrollo humano.</p>  |
| <p><b>¿Qué proyectos de desarrollo humano se realizaron por parte de la Universidad Politécnica Salesiana en las comunidades Reina del Cisne y María auxiliadora del cantón Gualaquiza y cantón San Juan Bosco?</b></p> | <p>Fortalecimiento de desarrollo humano en poblaciones en situación de vulnerabilidad.</p>   | <p>Se desarrollan dinámicas, actividades de nivel educativo, manualidades, con los mayores se realizó charlas y capacitación acorde a la carrera de cada uno.</p> |
| <p><b>¿Cómo se sintió usted como estudiante en el desarrollo de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana?</b></p>   | <p>Excelente experiencia, vivir 2 tipos de realidad humanas y valorar las coas, familia.</p>   | <p>Bien, porque se aporta y ayuda a las que necesitan. Por los servicios sociales que se realizaron uno se siente bien.</p>                                       |
| <p><b>¿Qué mejoras observo usted en los cantones Gualaquiza y San Juan Bosco, lugares en donde la Universidad Politécnica Salesiana intervino con proyectos de desarrollo humano?</b></p>                               | <p>Que las personas aprendan y mejoren sus técnicas y aprenda que Dios les ama y tengan valor propio y no se dejen humillar de las personas.</p> | <p>A las personas se les dio charlas de capacitación, contabilidad, como deber tener una tienda a su negocio.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>¿El tiempo de Intervención de los proyectos de desarrollo humano realizados por la Universidad Politécnica Salesiana fue el adecuado?</b></p> | <p>Me parece muy bueno y excelente, el tiempo es adecuado para todo el proceso a cumplir.</p>                 | <p>SI.</p>  |
| <p><b>¿Qué proyectos y actividades cree usted que deben continuar en las comunidades intervenidas con proyectos de desarrollo humano?</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones.</li> <li>- Oraciones</li> <li>- Educación</li> </ul> | <p>Seguir con las charlas y a la vez que los estudiantes contienen ayuda a las comunidades.</p>   |
| <p><b>¿Cuál es su experiencia con los proyectos de Desarrollo Humano?</b></p>   | <p>Muy buena enseñanza para poner en práctica en la vida profesional.</p>                                     | <p>Fue una experiencia única ya que fue la primera vez que he hecho este tipo de actividades, es decir, ayudar un poco a las personas que lo necesitan uno se siente útil al saber que si se valoran la ayuda que uno brinda.</p> |

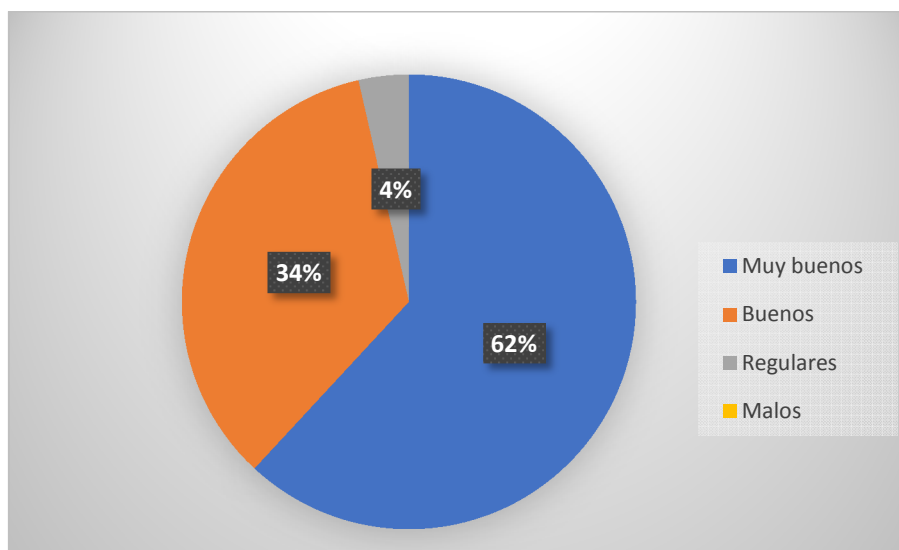


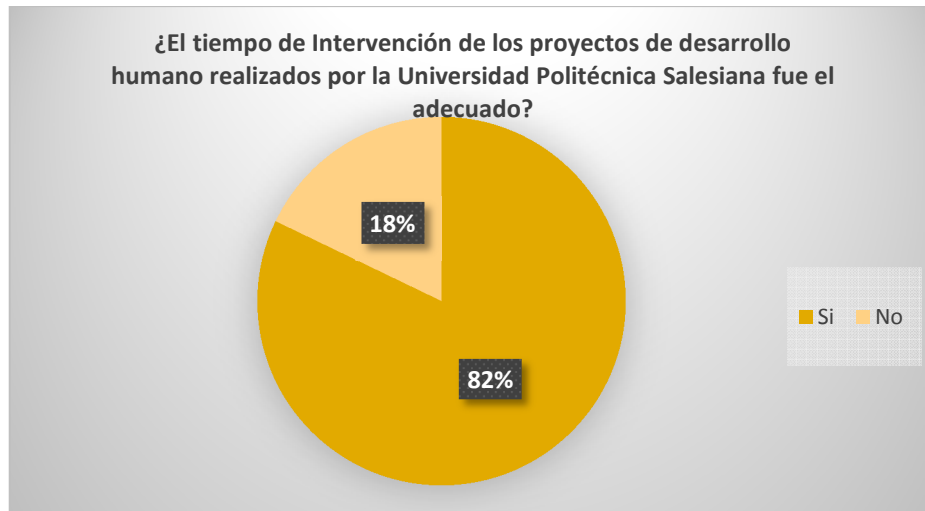
#### Anexo 4: Encuestas a las comunidades

En las intervenciones es de suma importancia la opinión de los beneficiarios de forma directa, las comunidades, es por ello que mediante encuestas se les realizó cuatro preguntas correspondientes a las vivencias y aprendizajes durante cada proyecto.

Se encuestaron a 84 personas de las Parroquias María Auxiliador (Sevilla – El Arenal – Tumbes – El Empalme), Reina del cisne (Nueva Tarqui – La Florida – La Selva – San Isidro) y San Juan (La Libertad – San Carlos – La Delicia – Marbella en un promedio de edad de los 18 a 65 años.

En los siguientes gráficos se dejará en evidencia los resultados obtenidos en las encuestas.





**¿Qué proyectos y actividades cree usted que deben continuar en su comunidad?**

- Instalación eléctrica en comunidades.
  - Talleres de computación
  - Talleres de mecánica
  - Agrícola
  - Veterinaria
  - Charlas familiares
  - Colonias vacacionales
  - Manejos de emprendimientos
-