



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-50-19-No.076-2018

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE
LA AUTONOMÍA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE
DOWN DE CERO A TRES AÑOS

AUTOR:

ROSA INES MUÑOZ CAJAMARCA

DIRECTOR:

PRISCILLA ROSSANA PAREDES FLORIL

GUAYAQUIL - ECUADOR
2020

Autor:



Muñoz Cajamarca Rosa Inés.

Licenciada en Terapia Física.

Candidata a Magíster en Educación Especial por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Guayaquil.

rmunozc1@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Ing. Priscilla Rossana Paredes Floril. Mgtr.

Ingeniera Comercial

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior

Magíster en Tributación y finanzas

Especialista en Gerencia en Educación Superior

Especialista en Tributación

Doctora en Ciencias Administrativas

pparedes@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

GUAYAQUIL – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MUÑOZ CAJAMARCA ROSA I.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN DE CERO A TRES AÑOS.

La estimulación temprana y desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down de cero a tres años

Early stimulation and development of autonomy in children with down syndrome from zero to three years

Rosa Inés Muñoz Cajamarca*

*Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil, Ecuador.

rosamunozc1@est.ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9585-0504>

Resumen

El presente trabajo analiza la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la autonomía en niños con Síndrome de Down. Por lo tanto, durante los primeros años de vida, la influencia y los estímulos que recibe el bebé de su entorno ejercen una acción determinante sobre su desarrollo y autonomía. Su objetivo principal es determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la autonomía en niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años. La investigación es correlacional, cuantitativa, no experimental transversal, conformada por una población de 11.630 docentes de Inicial I de la Zona 8 de la provincia del Guayas, que corresponden a los cantones (Durán, Samborondón y Guayaquil), con una muestra representativa de 372 docentes, valor obtenido con la aplicación de la fórmula de población finita con el 95% de confiabilidad y el 5% del margen de error. Se evalúa estadísticamente la consistencia del cuestionario a través del coeficiente alfa de Cronbach, el valor obtenido es de 0,912, considerado aceptable para investigaciones correlacionales. Como conclusión se determina que existe una relación directa y moderada entre la estimulación temprana y la autonomía en niños con Síndrome de Down, es decir, que mientras más temprano inicie la estimulación temprana mejores resultados se obtienen, por lo tanto, el periodo de la primera infancia es considerado la fase más importante del ciclo vital del ser humano.

Descriptor: Estimulación, autonomía, Síndrome de Dow, cognición, técnicas, hábitos, desarrollo, aprendizaje.

Abstract

This work analyzes the influence of the early stimulation on the development of autonomy in children with Down's Syndrome. Therefore, during the first years of life, the influence and stimuli that the baby receives from his environment have a determining action on his development and autonomy. The objective is to determine the relationship between early stimulation and the development of autonomy in children with Down's Syndrome from 0 to 3 years. The research is correlational, quantitative, not cross-sectional experimental. It is made up of a population of 11,630

teachers of Initial I belonging to Zone 8 of Guayas Province, corresponding to Durán, Samborondón and Guayaquil, with a representative sample of 372 teachers, a value obtained with the application of the finite population way with 95% reliability and 5% margin of error. The consistency of the questionnaire is statistically evaluated through Cronbach's alpha coefficient, the value obtained is 0.912, and it is considered acceptable for correlational investigations. In conclusion, it is determined that there is a direct and moderate relationship between early stimulation and autonomy in children with Down syndrome, that is, the better the early stimulation techniques are used, the better results are obtained, therefore the period of Early childhood is considered the most important phase of the entire life cycle of the human being.

Descriptors: Stimulation, autonomy, Down's syndrome, cognitive, techniques, habits.

1. Introducción

El propósito de este trabajo es analizar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la autonomía de los niños con Síndrome de Down. La etapa inicial es fundamental para la vida de los niños y niñas.

Existen más de 200 millones de niños menores de 5 años que no alcanzarían su potencial de desarrollo cognoscitivo y físico, debido a las condiciones de pobreza, desnutrición, falta de cuidados y de neuro estimulación oportuna (Elsevier, 2016).

Argentina reportó una prevalencia de retraso en el desarrollo del 20% en 839 niños, Chile reportó 16.6% en 350,000 niños menores de 2 años. (Avila, Alvarez, & Galindo, 2018) Ecuador cuenta con 1.684.774 de niñas y niños de 1 a 5 años de edad de los cuales un 25% se encuentra con retraso en el desarrollo psicomotor (CONADIS, 2009). (Zavala, 2018). Lo que conduce a preguntar ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años?

El presente estudio está basado en la teoría del Aprendizaje, de Jean Piaget, quien argumento que el desarrollo cognitivo del niño transcurre cuando se siguen una serie de etapas; como el conocimiento empírico del mundo y la exploración innata de su entorno. Los procesos que llevan a disminuir las barreras para el acceso al juego, aprendizaje, socialización y la culminación de los estudios de todo tipo de estudiantes, es el enfoque inclusivo.

Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo-AAIDD, permite todas las particularidades de los individuos, como en el contexto y el ambiente en el que se desarrollan, contemplando las dimensiones de conducta adaptativa, habilidades intelectuales, salud, entre otras. Ministerio de Educación (2018). págs. 34-36

En relación a los objetivos a alcanzar se han tenido en cuenta los siguientes:

Objetivo General

- Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la musicoterapia y el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.
- Determinar la relación entre las técnicas grafoplásticas y el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.
- Determinar la relación entre la estimulación del lenguaje y el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

En relación a las hipótesis se han considerado las siguientes:

Hipótesis General

- La estimulación temprana influye directamente en el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años

Hipótesis Específicas

- La musicoterapia se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.
- Las técnicas grafoplásticas se relacionan directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.
- La estimulación del lenguaje se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

2. Marco Teórico

2.1 Estimulación Temprana

Es un conjunto de medios, técnicas, ejercicios y actividades con diferentes procedimientos, que se pueden realizar a medida que el niño/a avance en sus conocimientos progresivo. Siendo un sistema de intervenciones que funcionan para el desarrollo saludable de los niños que se encuentran en la primera infancia (hasta los 5 años de edad) Cifuentes (2016).Auquilla y Calapucha (2017). Albornoz (2016). Zarate. (2017). Guzman (2019).

Se definen las dimensiones de la variable estimulación temprana que han sido abordados por varios autores y son las siguientes: (Ver Tabla 1)

Tabla 1: *Dimensiones de la estimulación temprana.*

AUTORES	DIMENSIONES	INDICADORES
(Miranda, 2017)	Musicoterapia	1. Emociones
(Gericke, 2018)		2. Creatividad
		3. Memoria
		4. Concentración
(Nelsy Casallas González.Wendy Johana Gómez Coronado, 2019)	Técnicas grafoplásticas	1. Pinza digital
		2. Lecto-escritura
		3. Pintura-dibujo
		4. Dáctilo-pintura
		5. Modelado
(Isabel R. A., 2015)		6. Recortado
		7. Pegado
		8. Grabado
		9. Collage
		10. Construcción
(Calle-Poveda, 2019)lenguaje	Estimulación de lenguaje	1. Canciones
		2. Cuento
		3. Adivinanzas

Elaborado por: La autora

Para el presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

Musicoterapia: Es la utilización científica de la música, en un proceso sistemático. que estimula las áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje y la memoria, (Custodio & Cano, 2017) (García, 2016) (Navarro, 2011).

Técnicas grafoplásticas: Son habilidades y destrezas artísticas que a través de procedimientos sistematizados desarrollan la motricidad fina de los niños en los primeros años desde temprana edad. (Cifuentes, 2016). (Gonzabay & Bustos, 2017).

Estimulación del lenguaje: Se establece a través de la mímica facial, la entonación, el balbuceo y todo lo relacionado con las funciones de comunicación. (Albornoz & Guzman, 2016) (Moran, Vera, & Moran, Maritza Del Rocío Moran Alvarado).

La Teoría del Desarrollo Cognitivo y de la Inteligencia sustenta que el niño a través de reflejos, movimientos y la relación con los adultos, desarrolla nociones del esquema corporal y psicomotor en niños de 0 a 5 años puesto que su cerebro tiene

mayor flexibilidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con facilidad, rapidez y eficacia. (Loor, 2018) (Rodríguez & Tuz, 2016) (Benavides, 2018).

2.2. Autonomía

Es el desarrollo de actividades y necesidades básicas de la vida diaria; siendo esencial para la autoconfianza, autoestima, integración social. Diaz (2017). Raylla Albuquerque, (2016). Remolcoy (2019). Veloz (2019).

Se han considerado las siguientes dimensiones en la variable dependiente (Ver Tabla 2)

Tabla 2. Dimensiones de la autonomía.

AUTORES	DIMENSIONES	INDICADORES
(Vanessa, 2019) (Alonso, 2018)	Área motriz	1. Motricidad gruesa 2. Motricidad fina
(Guzmán E. J., 2016) (Cynthia Inés Paolini.Alicia Oiberman, 2017) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)	Área cognitiva.	1. Memoria 2. Pensamiento 3. lenguaje
Liranzo Soto, Hernández Mella, Jiménez Soto, & Pacheco(2017). (Liranzo Soto, Hernández Mella, Jiménez Soto, & Berenice, Expresion Socio - afectiva y arte en estudiantes del nivel primario , 2017)	Área socio-afectiva.	1. Sentimientos - emociones 2. Apego
(Virginia Inés Soto Lesmes O. J., 2017) (Cajamarca, 2019)	Hábitos de higiene personal	1. Higiene corporal

(Romero Ayuso, 2017) (Michelle Darezzo Rodrigues Nunes, 2011)	Independencia en vestido.	1. Habilidades para vestirse y desvestirse
(Vega-Rodríguez, 2015) (Robert Iván Álvarez Ochoa, 2017)	Independencia alimentación.	en 1. Manejo de utensilios

Elaborado por: La autora

En esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones:

Área motriz: El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo mediante el cual las personas van dominando progresivamente habilidades y respuestas más complejas. (Morán, 2017) (Mendoza & Calle, 2017).

Área cognitiva: Desarrollo gradual que sucede por interrelaciones con la organización, la adaptación y el equilibrio. Ordoñez & Tinajero (2005). (Guzman & Albornoz, 2016)

Área socio- afectiva: Formación de la habilidad de relacionarse con otros, brindar protección y afecto. (Paula Andrea Suárez Palacio, 2018) (Liranzo Soto, Hernández Mella, Jiménez Soto, & Pacheco Salazar, 2017).

Hábitos de higiene personal: Se refiere a la higiene y autocuidado personal del niño. (Virginia Inés Soto Lesmes O. J., 2017) (Pilla, 2015).

Hábitos de vestirse: Hábito que forma parte del aprendizaje y estética de los niños, dentro de los cuales los padres también deben fomentar esta practica autónoma y los hábitos para ayudarles a sentirse independientes y seguro de sí mismos, (Vallejos, 2016) (Agreda, 2015).

Hábitos de alimentación. Se aprenden en el seno familiar y se incorporan como costumbres basados en la teoría del aprendizaje social (Adriana Ivette Macias M, 2012).

2.3 El Síndrome de Down (SD)

Alteración cromosómica, su causa es una copia extra del cromosoma 21. Comprende un conjunto complejo de patologías que involucran usualmente todos los órganos y sistemas.

Las características que se utilizan para evaluar a todo recién nacido vivo, conocidas como Criterios de Hall (Ver tabla 3)

Tabla 3: Características (Criterios de Hall)

CARACTERÍSTICAS	%
Perfil facial plano	90
Reflejo de moro disminuido	85
Hipotonía (disminución del tono muscular)	80
Piel redundante en nuca	80
Displasia de caderas	70
Clinodactilia del quinto dedo	60
Pabellones auriculares displásicos	60
Pliego palmar transverso	45

Fuente: (Díaz-Cuéllar Y.-R. , 2016)

Elaborado: por autora

Patrón de desarrollo motor para niños con síndrome de Down

Los bebés y niños con síndrome de Down logran todas las habilidades motoras básicas en el mismo orden, en edades significativamente mayores en comparación con los bebés y niños con desarrollo característico, existe una mayor variabilidad en el progreso motor básico. (Ver tabla 4)

Tabla 4: *Hitos Motores – Edades de logros de niños con Síndrome de Down*

Logro	Rango de edad (meses)	Edad Promedio (meses)
Giro	4 a 11	8
Se sienta constantemente sin apoyo	8 a 16	11
Intenta ponerse de pie	10 a 24	17
Se pone de pie por si solo	16 a 36	22
Camina sin apoyo 3 pasos o más	16 a 42	24
Cubo de agarres	4 a 10	7
Intenta imitar dibujos	10 a 21	16
Pone 3 o más objetos en una taza / caja	12 a 34	20

Realiza encaje con figuras	14 a 32	23
----------------------------	---------	----

Fuente: (Joselyn Godoy Briceño, 2013)

El rendimiento motor de niños/as con síndrome de Down está estrechamente relacionado con su progreso cognitivo general, las tareas motoras gruesas, y finas la desempeñan como niños más pequeños. (Ver tabla 5)

Tabla 5 *Relación entre el progreso mental y el motor.*

	Rango de edad	Edad promedio
Edad mental	3 años y 3 meses -6 años y 8 meses	4 años y 8 meses
Edad motora gruesa	3 años y 5 meses -6 años	4 años y 9 meses
Edad motora fina	4 años y 2 meses -6 años y 2 meses	4 años y 10 meses

Fuente: (Joselyn Godoy Briceño, 2013)

3. Materiales y métodos

La presente investigación fue correlacional, cuantitativa, no experimental transversal. La población estuvo conformada por 11.630 docentes de Inicial I perteneciente a la Zona 8 de la provincia del Guayas, que corresponden a los cantones de (Durán, Samborondón y Guayaquil), con una muestra representativa de 372 docentes valor que se obtuvo con la aplicación de la fórmula de población finita con el 95% de confiabilidad y el 5% del margen de error.

La estrategia de muestreo se realizó a través de una base de datos proporcionada por la Dirección Distrital 09D01, la muestra fue aleatoria estratificada.

La distribución porcentual se la obtuvo analizando el universo de Docentes de la zona 8. En función de la evaluación realizada se obtiene la siguiente distribución porcentual. (Ver tabla 6)

Tabla 6: *Distribución de Docentes*

Zona 8	Población	%	Muestra
Duran	529	4,55	17
Samborondón	204	1,75	7
Guayaquil	10.897	93,70	348
Total	11.630	100%	372

Fuente: Dirección Distrital 09D0- Ximena 1- Parroquia Rural: Puná-Estuario del Río Guayas.

Los docentes encuestados fueron de sexo masculino y femenino comprendidos en un rango de edad desde los 21 hasta los 60 años que se desenvuelven en el nivel de educación inicial de las unidades educativas fiscales. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado para la recolección de información fue un cuestionario con 24 ítems en escala de Likert, 12 corresponden a la variable independiente “La Estimulación Temprana” y 12 a la variable dependiente “Autonomía” con la siguiente valoración: Totalmente de acuerdo (5), Desacuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Se validó el cuestionario en su valor semántico a través de expertos. El software utilizado para el procesamiento de la información fue SPSS 21. Se evaluó estadísticamente la consistencia del cuestionario a través del coeficiente alfa de Cronbach, el valor obtenido fue de 0,912, considerado aceptable para investigaciones correlacionales. El cuestionario fue enviado por correo electrónico a los docentes mediante un link creado en Microsoft Forms.

Se procedió a la tabulación de los datos, se sumó los valores obtenidos de los indicadores y posteriormente, se recodificó la suma en una nueva variable que conserve las cinco escalas de Likert, iguales a la utilizada, con el objetivo de obtener variables promediadas y ordinales. Posteriormente, se contrastó estadísticamente las hipótesis. Al ser variables categóricas y ordinales se utilizó las pruebas chi cuadrado y correlaciones no paramétricas (el estadístico rho de Spearman).

En las pruebas chi cuadrado se usó el estadístico exacto de Fisher, porque las frecuencias esperadas fueron menores a cinco y algunas casillas se quedaron con valor cero. Se planteó las hipótesis de trabajo: hipótesis nula ($H_0 X y Y$) y la hipótesis alternativa ($H_1 X y Y$); el criterio de decisión fue: si el valor de significancia (valor p) es mayor a 0,05 ($p > 0,05$) se acepta la ($H_0 X y Y$), las variables son independientes, no hay asociación estadística, y se rechaza ($H_1 X y Y$); si es lo contrario, si el valor p es menor o igual que 0,05 se acepta la alternativa ($H_1 X y Y$), existe dependencia o asociación entre las variables, y se rechaza la nula (González, 2018). Además, se obtuvo la rho de Spearman (rho) con la cual se midió el grado en que están correlacionadas. La forma de interpretar el valor rho obtenido fue: se consideró bajo de 0,000 a 0,299; moderado de 0,300 a 0,699; y alto de 0,700 a 1,000 (Gonzalez V., 2018). De igual forma se realizó para contrastar los objetivos específicos, resumidos en la tabla 10.

4. Análisis de resultados

Contraste de la hipótesis general, se plantea las siguientes hipótesis de trabajo:

H nula ($H_0 X y Y$): La estimulación temprana no se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

H alternativa ($H_1 X y Y$): La estimulación temprana se relaciona directamente en el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 7: *Tabla de contingencia Estimulación temprana*Autonomía*

		Autonomía			Total	
		Indifere nte	De acuerdo	Totalme nte de acuerdo		
Estimulación temprana	Indiferente	Conteo	1	3	0	4
		Frec.	,4	2,3	1,3	4,0
		Porcent. del total	0,3%	0,8%	0,0%	1,1%
	De acuerdo	Conteo	10	65	4	79
		Frec.	7,2	45,4	26,3	79,0
		Porcent. del total	2,7%	17,5%	1,1%	21,2%
	Totalmente de acuerdo	Conteo	23	146	120	289
		Frec.	26,4	166,3	96,3	289,0
		Porcent. del total	6,2%	39,2%	32,3%	77,7%
Total	Conteo	34	214	124	372	
	Frec.	34,0	214,0	124,0	372,0	
	Porcentaj e del total	9,1%	57,5%	33,3%	100,0 %	

Nota: Se observa que las variables recodificadas descartan las respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. Convirtiéndose en una matriz de 3 por 3. Es decir, para las pruebas chi cuadrado se tiene 4 grados de libertad. Fuente. Datos del ejercicio estadístico. Elaborado por la autora (2020).

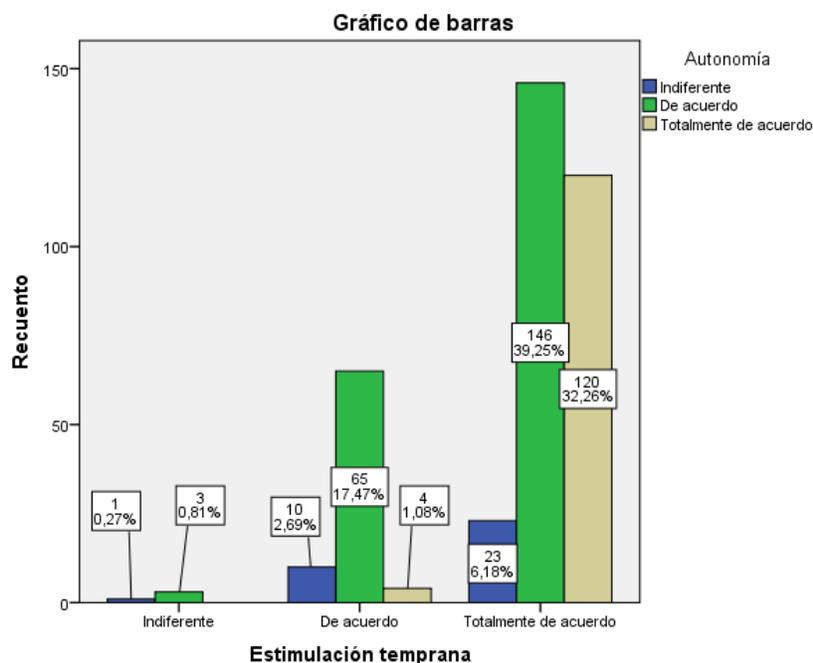


Figura 1. Para visualizar las frecuencias se presenta este gráfico, donde se observa que los docentes, conforme a sus experiencias áulicas, responden mayoritariamente de acuerdo y totalmente de acuerdo con los logros de la estimulación temprana en la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años. Fuente. Datos del ejercicio estadístico. Elaborado por la autora (2020).

Tabla 8: *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Grado de libertad	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia exacta (bilateral)	Significancia exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	39,793 ^a	4	,000	,000		
Razón - verosimilitudes	49,987	4	,000	,000		
Estad. Exacto de Fisher	48,121			,000		
Asociación lineal x lineal	30,783 ^b	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	372					

Nota: índice a = 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima es 0,37. Índice b= El estadístico tipificado es 5,548. Se interpreta que el valor de significancia (0,00) es menor a 0,05 ($p < 0,05$), por tanto, se rechaza

(H0 X y Y) y se acepta (H1 X y Y), es decir, las variables están relacionadas. Fuente. Datos del ejercicio estadístico. Elaborado por la autora (2020).

Tabla 9: *Rho de Spearman Estimulación temprana * Autonomía*

			Estimulación temprana	Autonomía
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	0,304
		Significancia (bilateral)	.	,000
		Número	372	372
	Autonomía	Coeficiente de correlación	0,304	1,000
		Significancia (bilateral)	,000	.
		Número	372	372

Nota: El coeficiente de correlación es de 0,304 y se interpreta que existe una correlación directa moderada entre las variables. Fuente. Datos del ejercicio estadístico. Elaborado por la autora (2020).

Tabla 10: *Resumen del contraste de las hipótesis de trabajo específicas*

Hipótesis Específicas	Pruebas chi cuadrado – exacto de Fisher (Valor de significancia)	Aceptada o rechazada	Rho Spearman Grado de correlación	Se interpreta que
H0 X1 y Y (Nula)				
La musicoterapia no se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.	0,00 (0,00<0,05)	Rechazada		
H1 X1 y Y (Alternativa)				
La musicoterapia se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños	0,00 (0,00<0,05)	Aceptada	0,266	Tiene una relación directa baja

con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

H0 X2 y Y (Nula)

Las técnicas grafoplásticas no se relacionan directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

0,00
(0,00<0,05)

Rechazada

H1 X2 y Y (Alternativa)

Las técnicas grafoplásticas se relacionan directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

0,00
(0,00<0,05)

Aceptada

0,324

Tiene una relación directa moderada

H0 X3 y Y (Nula)

La estimulación del lenguaje no se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años.

0,00
(0,00<0,05)

Rechazada

H1 X3 y Y (Alternativa)

La estimulación del lenguaje se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños

0,00
(0,00<0,05)

Aceptada

0,369

Tiene una relación directa moderada

con Síndrome de Down
de 0 a 3 años.

Nota: Se aceptan todas las hipótesis alternativas. Fuente. Datos del ejercicio estadístico. Elaborado por la autora (2020).

5. Discusión y conclusión

Se determina que existe una relación directa entre la estimulación temprana y la autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años. Su grado es de correlación directa y moderada, es decir, que mientras mejor se utilice las técnicas de estimulación temprana mejores resultados se logra con la autonomía

Cáceres, Granada y Pómes (2018) El presente artículo científico. Inclusión y juego en la infancia temprana, aborda a los juegos como elementos generadores de igualdad entre niños con y sin discapacidad en la infancia temprana El juego es un proceso de inclusión en la infancia o aquellos que presentan retrasos en el desarrollo o discapacidad, por lo tanto, se considera como elementos centrales de los aspectos afectivos y socioemocionales, que permita a cada niño desarrollar funciones cognitivas, comunicativas y sociales.

Ramírez, Patiño, Gamboa (2014) En su artículo científico La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años. La investigación responde a un enfoque cualitativo, porque permitió conocer apreciaciones y pensamientos relacionados con la educación temprana. Participaron, en este estudio, docentes de preescolar y de educación especial con experiencia en estimulación temprana, familias cuyos hijos e hijas tuvieran edades comprendidas entre los 0 a 3 años se determinó que las docentes, las familias y los centros infantiles observados, deben de priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas. Para estudio posterior de investigación se debe realizar un estudio descriptivo que aborde en forma conjunta el desarrollo del juego y sus distintas formas de inclusión en las interacciones infantiles tempranas.

Conclusiones:

- La dimensión musicoterapia tiene una relación directa con la variable autonomía en los niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años. Su grado de correlación demuestra que es directa y moderada,
- La dimensión técnica grafoplásticas tiene una relación directa con la variable autonomía. Su grado de correlación demuestra que es directa y moderada.
- La dimensión estimulación del lenguaje tiene una relación directa con la variable autonomía. Su grado de correlación demuestra que es directa y moderada.

Referencias bibliográficas

- (MIESS), M. d. (2013). Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Adriana Ivette Macias M, L. G. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev. chil. nutr. vol.39 no.3 Santiago set.* , pp.40-43.
- Agreda, A. M. (2015). *las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco, vol. 11, núm. 1-2, enero-agosto.*, pp. 333-338.
- Aguilar-Cordero, J., Rodríguez-Blancque, R., Sánchez-López, A., León-Ríos, A., Expósito-Ruiz, M., & Mur-Villar, N. (2019). Assessment of the Technique of Breastfeeding in Babies with Down Syndrome. *Aquichan*, 19(4). <https://doi.org/10.5294/aqui.2019.19.4.6>.
- Albornoz, E., & Guzman, M. (Diciembre de 2016). Desarrollo cognitivo Mediate Estimulacion En niños de 3 años. centro de desarrollo INfantil Nuevos horizontes. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, pp. 186-192.
- Almeida, G. M. (2018). Sensorimotor deficits in Down syndrome: implications for facilitating motor performance. In D.J. Weeks, R. Chua & D. Elliott (Eds.) *Perceptual-motor behavior in Down syndrome.* (Pp 151-174). Champaign, IL: Human Kinetics. .
- Alonso, A. D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Dialnet*.
- Ana Viñals Blanco, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital.
- Andreucci Annunziata, P., & Morales Cabello, C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 191-208.

- Annelise Roselló Leyval, B. B. (2013). Estimulación temprana en niños con baja vision. *Habanera de ciencias medicas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-519x2013000400018
- Anoro Escartín, L., Rodríguez Crespo, M., & Gutiérrez Caballero, J. (2020). Los hermanos y hermanas adolescentes opinan. Guía para nuestras familias.
- Ares, T. S. (2020). Las dificultades neuroevolutivas como categoría comprensiva de las dificultades de aprendizaje en niños con retraso del desarrollo: una revisión sistemática. *Anales de Psicología* 36(2), 271-282.
- Arizaga, L. B. (2019). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 2a4 años*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2788/1/T-ULVR-2570.pdf>
- Auquilla López María Elena, C. N. (2017). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4174/1/UNACH-EC-TER-FIS-2017-032.pdf>
- Avila, A., Alvarez, M., & Galindo, C. (Diciembre de 2018). Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. *Acta de investigación psicol vol.8 no.3*, pp.6-16.
- Benavides, B. (30 de julio de 2018). *Estimulación Temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño*. Obtenido de <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>
- Bermúdez, M., & Antola, N. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1).
- Berry, P. A. (1980). The early development of Down's syndrome in infants. Final Report to National Health and Medical Research Council. St Lucia, Qld: University of Queensland, Fred and Eleanor Schonell Educational Research Center.
- Blasco, S. P. (2001). Importancia de la musicoterapia en el área emocional del ser humano. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 42., 91-113.
- Bonagamba, C., & Schmidt, A. (2019). Leitura compartilhada de histórias e aprendizagem de palavras em crianças típicas e com Síndrome de Down. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 73-88. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5975>.

- Bravo-Mendoza, A. (2020). Fundamentos de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 345-359.
- Butterworth, G. &. (2015). Visual calibration of posture in normal and motor retarded Down syndrome infants. *Perception*, 7, 513-525.
- Cajamarca, F. A. (Marzo de 2019). Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene alimentacion y salud personal en los niños . Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede en Cuenca.
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Las Ciencias*, 163.
- Cammarata-Scalisi, F. G.-N. (2016). Síndrome metabólico en el síndrome de down. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, 14(2), 96-106. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, pp. 96-106.
- Cárdenas, B., & Forero, H. (2020). Formación de la ciudadanía en primera infancia en entornos de vulnerabilidad. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa.
- Carmen Paz Tapia-Gutiérrez, A. P.-M.-P. (2017). Atención temprana, percepción de madres de niños y niñas con Síndrome de Down. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000100255
- Centeno Túqueres, J. (2020). Resiliencia en cuidadores primarios de personas con discapacidad intelectual leve y moderada pertenecientes a la Fundación de Enseñanza Individual para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA) (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cifuentes, Y. E. (23 de Febrero de 2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Quetzaltenango), Cantón las Tapias, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Cortés Roncería, D. O. (2020). El centro integral estrés menos salud más, manejo profesional mediante el uso de terapias alternativas. *Universidad de La Sabana*.
- Cunningham, C. &. (1978). Helping your handicapped baby. London: Souvenir Press.
- Custodio, N., & Cano, M. (24 de febrero de 2017). Efectos de la música sobre las funciones cognitivas. *Rev Neuropsiquiatr* 80 (1),, pp 68.

- Cynthia Inés Paolini, Alicia Oiberman, M. M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgos y ambientales. *UCES*, vol. 21, núm. 2.
- Delgado, K., & Falconí, K. (Enero de 2018). *nivel de dependencia en niños con síndrome de down, centros cedin down y adinea*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29366>
- Díaz, S. (2017). Discapacidad, autonomía y reconocimiento intersubjetivo en el Sistema Nacional Integral de cuidados. *Katalysis*, 419-440.
- Díaz-Cuéllar, Y.-R. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta pediatr. Méx vol.37 no.5 México sep./oct. 2016*, pp.289-296.
- Dulaney, C. &.-s. (2017). Perceptual-motor behavior in Down syndrome. Pp 175-198. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Educrea. (2015). *Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Elsa Josefina Albornoz Zamora, M. d. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de tres años. *Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos*.
- Elsevier. (2016). Apoyando el desarrollo en la primera infancia :De la ciencia a la aplicación en gran escala . *The lancet.2016, Vol 389.*, 77-124.
- Ereño San Jose, O. (2020). La respuesta educativa a un niño con Síndrome de Down.
- Erika Stefani Meléndez Cruz, R. E. (11 de Enero de 2017). Estrategias de Adaptación de los padres en la crianza de niños con Síndrome de Down que acuden al centro de educación básica especial "Los Pinos" de san Juan de Lurigancho, 2017. Lima, San Juan de Lurigancho, Perú: UMA Universidad Maria Auxiliadora.
- España, D. (2020). El síndrome de Down hoy: dirigido a familias y profesionales.
- Ferreira, M. P. (2019). Repercusiones del Diagnóstico del Síndrome de Down desde la Perspectiva Paterna. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003181365>.
- Francisca Cáceres Zúñiga, M. G. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.12*.
- G. Peñaa, J. H.-G. (2016). Iniciación al entrenamiento de fuerza en edades tempranas. *Andaluza de medicina del deporte*.

- Gaibor, A., & Nataly, J. (2020). Síndrome de Down y su influencia en la funcionalidad familiar . *Babahoyo: UTB*.
- García, M. N. (Julio de 2016). *Estado del arte de la influencia de la música en el rendimiento cognitivo de niños con Síndrome de Down*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10065/Nieto2016.pdf?sequence=1>
- Garvia, B. (2018). *Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con Síndrome de Down*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/400167819/webcatalogo-pdf> <https://docplayer.es/14263913-Sindrome-de-down-beatriz-garvia-penuelas.html>.
- Gericke, T. I. (Diciembre de 2018). Música e improvisación en el jardín: cuando el cuerpo expresa, construye identidad. *Rev. music. chiena I. vol.72 no.230 Santiago dic. 2018*, pp.103-114.
- Godoy, M. (s.f.). *Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/001/195-para-que-sirve-dactilopintura/>
- Gómez, E. V. (2020). Adapting a Measure of Quality of Life to Children with Down Syndrome for the Development of Evidence-based Interventions. *Psychosocial Intervention*, 29(1), 39-48. <https://doi.org/10.5093/pi2019a17>.
- Gómez-Rijo, A. J.-J., & Sánchez-López, C. R. (2015). Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación y acción . *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, vol. XI, núm. 42.
- Gonzabay, V., & Bustos, J. (2017). *Incidencia de las Técnicas Grafoplásticas en el Desarrollo de Habilidades Motoras Finas en niños de 3 a 5 años*,. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23767/1/BFILO-PD-EP1-10-115.pdf>
- Grenier., M. E. (s.f.). Obtenido de [estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20\(1\).pdf](#)
- Guzmán, E. J. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de tres años. *Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos*, pp. 186-192. .
- Guzmán, M. d. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos ene.-mar. 2019 Epub 02-Mar-*, p. 214-218.
- Guzman, M., & Albornoz, E. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años Cnetro Desarrollo infantil Nuevos Horizontes Quito-Ecuador. *Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic.*, pp.186-192.

- Harris, S. (2017). Effects of neurodevelopmental therapy on motor performance of infants with Down's syndrome. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 23, 477-483.
- Heath, M. E. (2020). A functional systems approach to movement pathology in persons with Down syndrome. In D.J. Weeks, R. Chua & D. Elliott (Eds.) *Perceptual-motor behavior in Down syndrome*. Pp 305-320. Champaign, IL: Human Kinetics. .
- Herrero, D. S. (2003). Musicoterapia en Educación Especial. *Dialnet*.
- Hipatia Alexandra Meza Intriago, A. D. (09 de julio de 2018). *Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Construcción de la Identidad y Autonomía en niños de Educación Inicial*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- Isabel, R. A. (2015). Licenciada en ciencias de la Educación. *Incidencia de las Técnicas Grafoplásticas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de educación inicial*. Machala, El-Oro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4582/1/CD00034-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Isabel, Z. F. (Diciembre de 2016). Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jobling, A. (2019). Attainment of motor proficiency in school aged children with Down syndrome. *Adapted Physical Quarterly*, 16, 344-361.
- José M. Fernández-Batanero, J. M. (28 de Abril de 2016). Musicoterapia e integración social en menores infractores, estudio de caso. *Perfiles educativos vol.38 no.152 México abr./jun.*, pp.163-180.
- Joselyn Godoy Briceño, F. C. (18 de Enero de 2013). *Descripción del Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños con Síndrome de Down: creación de una tabla descriptiva*. Obtenido de <https://www.down21.org/images/PDF/chileDSM.pdf>
- Kamii, C. (2017). *La Autonomía como la finalidad en la educación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/185101032/La-autonomia-como-finalidad-de-la-educacion-Constance-Kamii>
- Kumin, L. (2017). El habla de los niños con síndrome de Down partir de los 4-6 años. *Artículo profesional*.

- Latash, M. (2020). Motor coordination in Down syndrome: the role of adaptive changes. In D.J. Weeks, R. Chua & D. Elliott (Eds.) *Perceptual-motor behavior in Down syndrome*. Pp 199-224. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Laura Andrea Castaño Tobón, M. M. (2018). Dificultades de alimentación en la primera infancia y su relación con las prácticas parentales de alimentación. *Rev. Mex. de trastor. aliment vol.9 no.2 Tlalnepantla jul./dic.* , pp.196-207.
- Liranzo Soto, P., Hernández Mella, R., Jiménez Soto, A., & Pacheco Salazar, B. (2017). Expresión Socio-Afectiva y Arte en Estudiantes del Nivel Primario. *Ciencia y Sociedad, vol. 42, núm. 2, abril-junio.*, pp. 53-63.
- Lisbet Guillen Pereira, L. R. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años. *2019, Retos*.
- Loaiza, A. M. (Diciembre de 2017). *Universidad de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19529/1/TESIS%20ADRIANA%20CUEVA.pdf>
- Loor, D. M. (2018). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2070/1/T-ULVR-1868.pdf>
- Marcelo Miranda C.Sergio Hazard O, y. P. (2017). La música como una herramienta terapéutica en medicina . *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 266-277.
- Margarita Rodríguez Zavala, J. M. (2016). Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Maria Pilar Basquez Ballesteros, L. G. (2015). Terapia ocupacional terapica. *Dialnet*.
- Marta Rodríguez Jiménez.Manuel López Risco, R. P. (2011). Síndrome de Down. Propuesta de un Programa de Intervención Cognitiva en Memoria a Corto Plazo a través de la Música.
- Martinez Chepe, A. C. (2015). *UCV-HACER Rev. Inv. Cult. Volumen 4, N° 2, Julio – Diciembre* .
- Mauerberg-de Castro, E. &.-K. (2000). Locomotor patterns of individuals with Down syndrome: effects of environmental and task constraints. In D.J. Weeks, R. Chua & D. Elliott (Eds.) *Perceptual-motor behavior in Down syndrome*. Pp 71-98. Champaign, IL: Human Kinetics. .

- Mendoza, A., & Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería (Montevideo) vol.6 no.2 Montevideo dic.*, 6i2.1467.
- Mera Jácome, P. (2020). *Calidad de vida de los usuarios con síndrome de down en el centro inclusivo de discapacidades "el peral atl" para una atención médica integral.* Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/10971>
- Michelle Darezzo Rodrigues Nunes, G. D. (2011). Independencia del niño con síndrome de Down: la experiencia de la familia. *Latino-Am. Enfermagem.*
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación.* Recuperado el 04 de octubre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Mira, A., & Bastías, R. (2020). Conociendo las interacciones tempranas entre madres y recién nacidos prematuros: relevancia de las primeras experiencias sensoriales.
- Miranda, M. M. (2017). La música como una herramienta terapéutica en medicina. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 266-277.
- Molina Ortiz, M. &. (2020). Propuesta de Programa Fisioterapéutico para la Estimulación de la marcha a través del Control del tono muscular en niños de 1 a 3 años con Síndrome de Down (Doctoral dissertation).
- Morán, A. M. (Marzo de 2017). *Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil.* Obtenido de 11-93-1-PB%20(1).pdf
- Moran, M., Vera, L., & Moran, M. (Maritza Del Rocío Moran Alvarado). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad vol.9 no.3 Cienfuegos*, pp.191-197.
- MSc. Maritza Del Rocío Moran Alvarado, M. L. (2017). Los Trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. . *Universidad y Sociedad* .
- Nakamine Ramos, B. E. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años Guadalupe", Trujillo en el año 2017.* Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Navarro, C. M. (2011). Obtenido de oble.pntic.mec.es/mlia0003/masjuntosmasespeciales/jornadas/jornadas2011/materiales/nuevasmusicas_musicoterapia.pdf
- Nelsy Casallas González, Wendy Johana Gómez Coronado, Y. L. (enero de 2019). Aplicación de Técnicas Grafoplásticas como potencializadoras de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años del nivel kinder de la Guardería Infantil Nenelandia. *Grafo Plasticidad y motricidad fina: innovando el desarrollo integral de las infancias*. Centro Regional Soacha. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7718/T.EDI_CasallasGonzalezNesly_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olga Lucia Villamil Fonseca, V. U. (2009). Desempeño ocupacional en la etapa del ciclo vital de la infancia. *Redalyc*.
- Palacios, M. (Septiembre de 2015). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13415/2/Palacios%20Cortez%2C%20Mar%C3%ADa%20Judith.pdf>
- Paula Andrea Suárez Palacio, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño, una mirada desde la afectividad, la comunicación. *Dialnet*, 197.
- Peran, S. G.-P. (2017). Development of physical response after athletics training in adolescents with Down syndrome. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 7, 283-288.
- Pereira, N. L. (2016). Familias com adolescente com síndrome de Down: apoio social e recursos familiares. <https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.07>.
- Pereira-Silva, L., Crolman, R., Almeida, D., & Rooke, I. (2017). Relação Fraternal e Síndrome de Down: um Estudo Comparativo. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 37(4), 1037-1050. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000462016>.
- Pereira-Silva, L., de Souza Rabelo, C., & Fuentes Mejía, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(2), 397-426. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.001>.
- Pilla, L. E. (2015). *Los Hábitos de Higiene en el Desarrollo Nutricional de los Niños y Niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "17 de abril" del Canton Quero, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24830/1/TESIS%20LIGIA%20OYASA.pdf>
- Puerto, M. P. (2015). Indicadores precoces. *Curso de actualización de pediatría*.

- Ramírez-Abrahams, P. P.-M. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años. (*Educare Electronic Journal*), 90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf>
- Raylla Albuquerque, V. G. (2016). Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad. *Rev. Bioét. vol.24 no.3 Brasíla Sept./Dec. 2016*, pp.452-458.
- Remolcoy, A. T. (2019). Vivencias socioemocionales en familias de jóvenes con Síndrome de Down en Padre Las Casas, Chile. *Actualidades Investigativas en Educación. Actualidades Investigativas en Educación*, pp. 1-26.
- Reyes Rivera, R. (2020). Factores asociados al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en madres con niños menores de dos años de un centro de salud de Lima Este, 2019.
- Rivas, K., & Uc, R. C. (2020). La importancia del cuidado afectivo para el buen desarrollo emocional en los hijos. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 10(19), 17-31.
- Robert Iván Álvarez Ochoa, G. d. (2017). Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues. *Rev Ciencias Médicas vol.21 no.6 Pinar del Río* .
- Rodríguez, M., & Tuz, J. (Marzo de 2016). *Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3a 5 años del Centro Infantil Buen Vvir*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Romero Ayuso, D. M. (2017). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología, vol. 23, núm. 2, diciembre, 2017*.
- Sacks, B. a. (2003). Motor development for individuals with Down syndrome - An overview. Portsmouth, UK: Down Syndrome Education International.
- Sámano Martín, L. (2020). "Desde tu emoción": una comparativa sobre la adquisición de la inteligencia emocional en dos grupos de niños y niñas de síndrome de Down.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (06 de Noviembre de 2015). *Respuesta a un programa de resiliencia aplicado a padres de niños con Síndrome de Down. Universitas Psychologica, 14(2), 645-657*. Obtenido de <https://sid.usal.es/idos/F8/ART21694/resiliencia.pdf>
- Santana, C. (2020). La herida social del paciente dependiente. *Revista de Enfermería Vasculat*, 3(5), 3-4.

- Shumway-Cook, A. &. (2015). Dynamics of postural control in child with Down syndrome. *Physical Therapy*, 65 (9), 1315-1322.
- Suarez Escalante, J. (2020). La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia.
- Ticlio, M. R. (01 de Octubre de 2020). *El saber de la madre sobre estimulación temprana en el niño menor de un año*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15579>
- Tomala Guerro Johanna Paola, V. A. (Noviembre de 2017). Incidencia de la Sobreprotección Familiar en la Calidad del Desarrollo de la Autonomía e Independencia en Niños de 2 a 3 años. Guayaquil, Guayas, Ecuador: UNiversidad de Guayaquil Facultad de Filosofía.
- Trujillo, L., & Ruíz, C. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 27-27.
- Ulrich, D. U.-K. (2019). Treadmill training of infants with Down syndrome: evidence-based developmental outcomes. *Paediatrics*, 108 (5), e84.
- Vallejos, N. R. (30 de 06 de 2016). Propuestas de intervención educativa en síndrome de Down. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad.*, 204-211. Obtenido de Dialnet-PropuestasDeIntervencionEducativaEnSindromeDeDown-6941082%20(1).pdf
- Vanessa, Z. T. (01 de Julio de 2019). Expresión plástica para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Municipal "Antonio José de Sucre". Quito, Plchincha, Ecuador: Universidad Central del ECuador.
- Vásquez Vilchez, M. (2020). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes.
- Vega-Rodríguez, Á.-A.-B. (2015). Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares. *Enferm. univ vol.12 no.4 México* .
- Veloz, M. S. (26 de junio de 2019). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Veloz, M. S. (26 de Junio de 2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

- Vilma Esther Moreno Ricard, I. C. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. *Rev Hum Med vol.18 no.2 Ciudad de Camaguey may.-ago.*
- Virginia Inés Soto Lesmes, O. J. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en. *Revista de escuela de Enfermería.*
- Vivanco, C. (2020). Preparan la tierra: Guía práctica para favorecer el apego seguro y la regulación emocional. Para padres con hijos de toda edad. Pehoe Ediciones.
- Welsh, T. &. (2000). Preparation and control of goal-directed limb movements in persons with Down syndrome. In D.J. Weeks, R. Chua & D. Elliott (Eds.) *Perceptual-motor behavior in Down syndrome.* Pp 49-70. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Winders, P. (1997). *Gross motor skills in children with Down syndrome.* Bethesda, MA: Woodbine House.
- Winders, P. (2016). The goal and opportunity of physical therapy for children with Down syndrome. *Down Syndrome Quarterly*, 6 (2), 1-4.
- Zarate Fachin, M. I. (31 de Marzo de 2017). *Facultad de Educación y Humanidades.* Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaruma Andrade, F. E. (2020). Material de intervención psicopedagógico basado en el método Doman Delacato para potenciar habilidades cognitivas para niños en etapa escolar con parálisis cerebral . *Universidad de las Américas.*
- Zavala, E. V. (noviembre de 2018). *Estimulación temprana en niños con retraso psicomotor.* 2018. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5270/1/UNACH-EC-FCS-TER-FISC-2019-0006.pdf>
- Zoila, B. S.-A. (2015). Estimulación temprana para. *Ciencia UNEMI*, 118.