



TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL CON MENCIÓN EN
AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIAL**

TÍTULO:

ANÁLISIS SOBRE LA DESINFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL: EL ABORTO

AUTORA:

DOMÉNICA NICOLE CALDERÓN ROMERO

TUTOR:

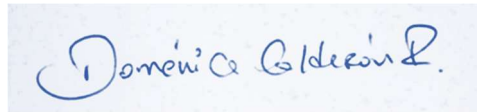
MSC. INGRID FIALLOS

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Quien suscribe DOMÉNICA NICOLE CALDERÓN ROMERO C.I. N° 0919775692, hace constar que es| el autor del artículo académico titulado, ANÁLISIS SOBRE LA DESINFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL: EL ABORTO, el cual constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección en calidad de tutora de la Msc. Ingrid Fiallos.

En tal sentido, manifiesto que la originalidad del producto está hecha a base de investigaciones, entrevistas, focus grupales, y recopilación de información propia del autor.

En la ciudad de Guayaquil, en el mes de agosto del dos mil veinte.



Doménica Nicole Calderón Romero

C.I: 0919775692

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Quien suscribe, Doménica Nicole Calderón Romero, en calidad de autora del trabajo de titulación titulado, “Análisis sobre la desinformación de la situación actual: el aborto”, por medio de la presente, autorizo a la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR, a que haga uso parcial o total de esta obra con fines académicos o de investigación.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to read "Doménica Calderón R." with a stylized flourish at the end.

Doménica Nicole Calderón Romero

C.I: 0919775692

DECLARACION DE DIRECCION DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Quien suscribe, en calidad de director del trabajo de titulación titulado, “Análisis sobre la desinformación de la situación actual: el aborto”, desarrollado por la estudiante Doménica Nicole Calderón Romero, previo a la obtención del título de Comunicadora Social, con mención en artículo académico, por medio de la presente, certifico que el documento cumple los requisitos establecidos en el Instructivo para pregrado de la Universidad Politécnica Salesiana. En virtud de lo anterior, autorizo su presentación y aceptación como obra autentica y de alto valor académico.



Lcda. Ingrid Fiallos Vargas, MSc.

Docente directora del proyecto técnico

Título aprobado: Análisis sobre la desinformación de la situación actual: Aborto

Tema: Aborto y comunicación: un acercamiento a la realidad en jóvenes universitarios

Analysis on the misinformation of the current situation: Abortion.

Abortion and communication: an approach to reality in young university students

- **Lcda. Doménica Calderón** es estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) (dcalderonr1@est.ups.edu.ec)
- **Lcda. Ingrid Fiallos** es docente de la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) (ifiallos@ups.edu.ec)

Resumen

El presente artículo académico expone datos destacables sobre el tema del aborto y nivel de información en los jóvenes, donde se revelan antecedentes de experiencias personales basados en entrevistas y grupos focales de personas que fueron afectadas directa o indirectamente como consecuencia de la ignorancia del aborto, 'peligros', 'beneficios' y demás epítetos calificativos que comúnmente se atribuyen a este término. Esta investigación es de carácter cualitativo fenomenológico y descriptivo, con el fin de marcar una primera aproximación a la problemática que se genera a partir de la información sobre este tema; para la recolección de información se utilizó encuestas de preguntas abiertas, grupos focales y entrevistas, realizadas a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, para analizar y exponer sobre la desinformación que existe sobre el aborto en la comunidad.

Palabras claves: Aborto, desinformación, análisis, vida, muerte, ser humano.

Abstract

This academic article exposes remarkable data on the subject of abortion and information in the population, where personal experiences based on interviews and focus groups of people who were directly or indirectly affected as a result of ignorance of abortion are revealed, 'dangers', 'benefits' and other qualifying epithets that are commonly attributed to this term. The research is of a descriptive qualitative nature, in order to mark a first approach to the problem that is generated from the information on the subject; For the collection of information, open-question surveys, focus groups, and interviews were carried out with students from the Salesian Polytechnic University to analyze and expose the misinformation that exists about abortion in the community.

Keywords: Abortion, disinformation, analysis, life, death, human being.

Introducción

Al término ‘aborto’, se le atribuye un sin número de epítetos que caen en la especulación, el odio, la vanidad, política, religión y demás a convenir de los actores principales y secundarios de este escenario, puesto que, el aborto se ha convertido más que un tabú, en una lucha de derechos civiles y penales, de sectores sociales, religión y creencias que afectan a diversos grupos, especialmente al género femenino quién se convierte en el sujeto más importante en esta pugna.

Sin embargo, hay personas que les cuesta entender o comprender el significado del aborto, los “peligros”, “ventajas” y “desventajas” y solo se dejan llevar por las versiones que acuñan quienes vociferan ser eruditos en el tema pero que generan un ambiente hostil y de incertidumbre, mermando la capacidad de criterio que tiene el ser humano, obligándolo a adoptar una postura, una creencia o un movimiento, que en ocasiones va en contra de la intención o el pensar.

Esta investigación analiza y expone datos, criterios personales de quienes han estudiado el término y su contexto en la actualidad; la acción de los medios de comunicación y campañas informativas gubernamentales sobre esta temática.

Para su mejor comprensión es necesario definir conceptos del término embarazo, por ser el estado inicial para dar paso a una práctica de aborto.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la

fecundación, entonces este, atraviesa el endometrio e invade el estroma. El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación” (Menéndez G., Navas C., Hidalgo R. & Espert C., 2012).

Para reflexionar sobre el aborto es importante conocer su definición, en este contexto se encuentran diferentes significados que le atribuyen diversas organizaciones médicas y/o salud, no obstante, la base se mantiene y coinciden que el aborto es la interrupción del embarazo cuando el feto no puede sobrevivir fuera del vientre de la madre, es decir, no puede mantenerse con vida.

Según la Real Academia Española, el aborto se lo define como: Acción y efecto de abortar; “Interrupción del embarazo por causas naturales o provocadas”. Mientras que del verbo abortar se refiere como: “dicho de una mujer o de un animal hembra: interrumpir de forma natural o provocada el desarrollo del feto durante el embarazo (Real Academia Española, s/f).

La Organización Mundial de la Salud, la define como “la interrupción del embarazo cuando el feto todavía no es viable fuera del vientre materno” (Aborto información médica, 2009).

La Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia (SEGO) expone que: “El aborto es la expulsión o extracción de su madre de un embrión o feto de menos de 500 gramos de peso, que se alcanza a las 22 semanas” (Aborto información médica, 2009).

La SEGO, también aclara que: “no puede considerarse aborto la interrupción

del embarazo a partir de la 22 semana de gestación, sino que en ese momento hay que hablar de destrucción de un feto que es viable extrauterinamente ya que puede vivir por sí mismo con el apoyo médico correspondiente” (Aborto información médica, 2009).

En obstetricia se considera como aborto la expulsión del producto de la concepción hasta el final del sexto mes del embarazo. La expulsión durante los tres últimos meses, se denomina parto prematuro (Rojas Nerio, s/f).

Desde el punto de vista objetivo, el aborto, como se explica en las citas, se

Tabla 1. Tipos de aborto. Resumen. fuente: <http://educacionsexual.uchile.cl/>

Categoría	Tipo de aborto	Descripción
Aborto como proceso	Síntomas o Amenaza de aborto	Corresponde a la primera etapa o primeros síntomas o signos de anormalidad de un embarazo. Ejemplo: Sangrado por desprendimiento del embrión y/o placenta.
	Aborto en evolución	Etapas más avanzadas en las cuales los síntomas son más intensos que pueden llevar a la salida del contenido uterino, embrión o feto y sus anexos.
	Aborto inevitable	Es el proceso de expulsión del embrión o feto a través del cuello uterino y las acciones corresponden a la atención de la mujer para prevenir complicaciones como hemorragia o infecciones.
Como resultado de la expulsión del embrión o feto	Aborto completo	Es la expulsión de la totalidad del embrión o feto y de los anexos que corresponden a las estructuras de apoyo.
	Aborto incompleto	En esta condición queda al interior del útero algunas o partes de las estructuras embrionarias. Es necesario vaciar estos contenidos para evitar el riesgo de hemorragias o infecciones y otras complicaciones.
Según la presencia de infección	Aborto Séptico	Es la existencia de infección ya sea antes, durante o después del proceso del aborto. En general los abortos clandestinos son sépticos.
	Aborto Aséptico	Corresponde a la ausencia de infección. En general corresponde a los abortos espontáneos.

Según origen del proceso del aborto	Espontáneo	Es la ocurrencia espontánea del proceso de aborto o de la muerte del embrión o feto. No hay intervención de la embarazada o de terceros. Es un proceso que ocurre involuntariamente
	Inducido, provocado o voluntario.	Existen acciones de la embarazada o de terceros que interrumpen el desarrollo del embrión o feto o que estimulan el proceso de su expulsión del embrión o feto.

¹ Universidad de Chile (2017) “Programa de Educación Sexual: Tipos de Aborto”.

El programa de Educación Sexual impulsado por la Universidad de Chile enfatiza los tipos de aborto que existen, siendo en su gran mayoría a causa de eventos naturales, sin la intervención de terceros, tan sólo el inducido, provocado o voluntario, el cual es producto de la intervención del “hombre”, para dar por culminado el estado de gestación, siendo este el cuestionado en la coyuntura actual.

En el campo de las creencias sociales y/o religiosas existen un sin número de conceptos acuñados donde se define una postura en contra del aborto donde se lo enmarca como algo negativo que atenta contra la vida, en este punto el significado del término aborto se torna personal o adopta una postura, deja de ser objetivo para convertirse en un dogma y crear estereotipos, que se fundamentan en el contexto histórico, las sagradas escrituras (la Biblia), los mitos, Tabúes, entre otras.

En el ámbito histórico religioso, el diario español “La Vanguardia” en su portal digital, realiza una breve reseña sobre los antecedentes del aborto y la postura de la Iglesia Católica, donde relata que pese a no existir un pasaje bíblico que refute o castigue al aborto, con el pasar de los años se formuló una postura antiabortista auspiciado por quienes estuvieron en la cabecera de la iglesia, es decir, el Papa, basados en salvaguardar y valorar la vida de todo ser vivo.

En 1869, durante el papado de Pío IX (1846-1878), se decretó que los

embriones poseían alma desde el momento de su creación. La decisión fue tomada después de examinar un embrión con un rudimentario microscopio de la época, con el que supuestamente vieron a personas diminutas dentro (Magraner Xavier, 2020).

En 1930, el Papa Pío XI dictaminó que la vida de la madre y la del feto son sagradas por igual y que nadie tiene autoridad para eliminarlas (Magraner Xavier, 2020).

En la actualidad el Papa Francisco I comparaba al aborto o la interrupción del embarazo como un asesinato, mismo que está prohibido por las santas escrituras y que está establecido en los 10 mandamientos redactados en el texto bíblico (Magraner Xavier, 2020).

Para la Iglesia Católica se delimita al aborto como un atentado contra las creencias espirituales, contra la vida, contra los mandamientos de la Santa Iglesia, contra el amor propio y por el prójimo, contra Dios, bordeando la definición objetiva reformulando un nuevo texto donde se argumentó los aspectos negativos de la acción de abortar.

En el contexto social, basados en las nuevas tendencias culturales, existen diversos frentes, no obstante, el de mayor peso es el movimiento que define al aborto como acción positiva, así mismo, aislándose por completo de significado objetivo del término a estudiar. Señalan que el aborto es necesario aplicarse cuando la madre lo requiera, y debe ser legalizado

con el objetivo de precautelar la vida de las féminas, pasa por un tema de salud y derechos civiles, cae en el al igual que en contexto religioso, en la subjetividad, ambigüedad y en conflicto.

Para salvar la vida del embrión, se debe prohibir el aborto. Nadie ha explicado aún por qué una mujer debe ser rehén de un embarazo no deseado, pero ninguno de nosotros es obligado por la fuerza a donar un órgano a un hijo al cual le salvaríamos la vida. La sociedad no nos exige tener conductas heroicas, pero sí se las impone a las mujeres. Y si no aceptan, se las define como asesinas y el castigo es la cárcel y la condena moral (Sabastiani Mario, 2018).

Sostener la ilegalidad del aborto es una forma sumamente costosa, en vidas humanas, de distribuir los escasos recursos médicos. "La pregunta no es si estamos de acuerdo o no con el aborto porque, ya sea legal o no, las mujeres se practican abortos como lo demuestran las estadísticas. Por el contrario, la alternativa es escoger entre la vida y la muerte de estas mujeres. Actualmente, mantener las leyes penalizantes vigentes significa escoger la muerte" (Zúñiga Alejandra, 2011).

Los contrapuntos expuestos, tienen su propio concepto del término aborto, analizados desde dos perspectivas completamente diferentes y que sirven para crear una atmósfera ambigua a nivel comunicativo e informativo sobre la acción de abortar, generando conflictos a nivel social y en la política pública.

Es evidente observar en las portadas de los periódicos, titulares de noticieros, las manifestaciones públicas que se realicen en todo el mundo, cada vez

que existe alguna problemática social, o previo a elecciones gubernamentales, por diferentes movimientos.

Desde el punto de vista de la autora, esto genera limitaciones al brindar información pública, por parte de la prensa o gobiernos de turno, porque se presta para malinterpretaciones, provocando una severa desinformación para la juventud quienes tan sólo consumen información por medio de internet, redes sociales y demás, donde se puede encontrar información falsa con intenciones desconocidas.

La comunicación tiene un rol importante en la formación del criterio de las personas, no sólo en el aspecto de identidad de género, sexualidad, valores, entre otras, sino también en temas como el embarazo, maternidad, aborto, educación sexual y demás, asunto que los padres tienden a subestimar, y no miden las consecuencias que la desinformación puede causar.

"La gente joven suele no estar familiarizada con lo que involucra un aborto (...) el estigma vinculado al aborto puede traducirse en menor comprensión práctica sobre cómo acceder a servicios seguros para la interrupción voluntaria y a la existencia de información confusa y errónea sobre la seguridad anticonceptiva y del procedimiento abortivo" (Gold Judy, Hadassah Wachsmann & Wilkins Rebecca, 2015).

El núcleo familiar, refiriéndose a los padres de familia o tutores de los niños y/o adolescentes, son los responsables de dialogar sobre temas relacionados con la sexualidad las causas y efectos de mantener una vida sexual activa, métodos de protección, anticonceptivos, y demás aristas acordes a su costumbre y creencias.

En la etapa de la adolescencia se experimentan muchos cambios, desde lo físico hasta el pensamiento, la curiosidad y las ganas de experimentar forman parte del

itinerario de cada joven; buscar su independencia se convierte en una meta a cumplir, sin embargo, esto se puede empañar con las decisiones apresuradas provocadas por la poca información o desinterés de dialogo por parte de sus mentores en el núcleo familiar.

“Los adolescentes viven en esta etapa de sus vidas un proceso de maduración y de búsqueda de identidad, luchan por parecer adultos, pero también sienten a veces miedo de lo que significa ser adultos; esta rebelión transitoria es importante para comenzar a vivenciar la propia autonomía e identidad” (Domínguez Inés, 2011).

Los padres de familia tienden a olvidarse de orientar sexualmente a sus hijos, en ocasiones porque no lo encuentran relevante o por desconocimiento del tema, es decir, los padres no están actualizados en información, ignoran sobre enfermedades de transmisión sexual, la importancia de utilizar anticonceptivos, los embarazos no deseados, aborto y demás.

La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes (...) La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo (Domínguez Inés, 2011).

Los datos no confirman que la poca comunicación sobre sexualidad de los padres a sus hijos es causal de prácticas abortivas, sin embargo, aplicando el sentido común, se induce que la ignorancia de la juventud puede provocar mantener relaciones sexuales sin protección, donde se registren embarazos no deseados que generen prácticas abortivas.

Estas prácticas abortivas se registran con frecuencia en adolescentes, quienes después de una relación sexual fortuita, violaciones, ausencia del uso de anticonceptivos o protección, acceden a esta práctica de forma clandestina, atentando contra su vida, o creando problemas graves de salud como la infertilidad, cáncer, enfermedades infectocontagiosas, entre otras, incluso la muerte.

El miedo de asumir con la responsabilidad de ser padre de familia recorre el pensamiento de los jóvenes, la incertidumbre, la preocupación, los pensamientos negativos se apropian de su mente, que junto con la ignorancia los incentivan a tomar decisiones sin consultar a sus padres, tan sólo se dejan llevar por los mitos y rumores que rodean al aborto.

Por citar un ejemplo, es común escuchar en la juventud que, “abortar es normal, no tiene consecuencias mortales, solo hay que conseguir un buen doctor y listo” o, “me tomo estas pastillas que me receto mi amiga y listo, con esto aborto”, “este brebaje me hará expulsar todo, es solo cuestión de tomármelo en ayunas”, no tener asesoramiento o precaución al ejecutar esta práctica, perjudica al feto y la madre, quienes si terminan arrepintiéndose de practicar un aborto, después de varios intentos puede provocar problemas de salud en el feto que crece en su vientre.

Según la psicóloga Diana Montalván, con más de 20 años tratando traumas psicológicos en mujeres producto de violaciones y prácticas abortivas, expresa que: “Cuando una mujer se práctica un aborto de forma voluntaria, tiende a padecer sentimientos de culpabilidad, ansiedad, negación, depresión, irritabilidad, insomnio y demás síntomas que afectan la mente y el cuerpo de la mujer. Debemos entender que el aborto es un duelo, que cada una debe

aprender a superar, puede tardar, días, meses e incluso años, sin embargo, para lograrlo siempre necesitará el apoyo de su familia y allegados para afrontar esta compleja situación”. (D. Montalván, comunicación personal 12 de octubre de 2020)

La práctica del aborto no es un problema que está aislado de la coyuntura de nuestro país (Ecuador), las prácticas del aborto se mantienen, la polémica sigue su curso y cada día aumenta la cantidad de movimientos que defienden la libertad y garantías para que las mujeres puedan aplicarse un aborto seguro con médicos capacitados e instrumentos actualizados en tecnología, convirtiéndose en un tema de debate en la Asamblea Nacional.

El escenario actual es controversial, la disputa entre los movimientos que están a favor del aborto y quienes defienden su pensamiento conservador sostenidos en teorías morales y religiosas, cada vez gana más terreno en las calles y en las redes sociales, volviéndose un tema mediático, esto complica el panorama para la legalización del aborto, decisión que está en manos de la democracia y poder legislativo.

El 17 de septiembre del 2019, se realizó la más reciente votación en el pleno de la Asamblea, quienes sufragaron en contra de la despenalización del aborto para víctimas de violación y casos de incesto, estupro o inseminación no consentida; con un total de 65 votos a favor de la propuesta, 59 en contra y 6 abstención, pese a superar con un margen de 6 votos favorables, no se cumplió con el mínimo requerido de 70 votos para su aprobación (El comercio, 2019).

La Asamblea Nacional aprobó con 79 votos, en segundo y definitivo debate, el Código Orgánico de la Salud (COS), donde se aprobó la emergencia obstetricia (...) William Garzón, presidente de la Comisión de Salud, aclaró que lo aprobado

no despenaliza el aborto, no determina cuales son o no las conductas punibles, eso le corresponde al Código Orgánico Integral Penal (COIP), lo que se estipula en el COS, es que las mujeres sean atendidas de manera eficiente y oportuna cuando presenten un aborto (El Universo, 2020)

Posterior a la aprobación del Código de la Salud (COS) por parte de la Asamblea Nacional, el presidente de la República Lenín Moreno Garcés el 25 de septiembre el veto total del COS, proyecto que fue aprobado el 25 de agosto por el Legislativo, tras ocho años de discusiones en el pleno de la asamblea (El comercio, 2020)

Actualmente las prácticas abortivas, son ilegales e inconstitucionales, aún el Gobierno no presta garantías para su praxis, por ende, las muertes y problemas graves continuarán. El portal Web periodístico planv.com.ec (2019), publicó datos estadísticos donde revelan que el 15,6% de muertes maternas son causadas de abortos clandestinos según la información revelada por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, además se detalla que un total de 2000 niñas menores de 14 años dan a luz anualmente; se estima que aproximadamente 243 mujeres fueron judicializadas por abortar entre 2013 y 2017, según un estudio de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y otros colectivos como Surkuna.

La cantidad de abortos que se registran en el país, también responden a la poca preocupación que existe por parte de los gobiernos de turno de implementar políticas públicas que informen y oriente a la población sobre el aborto y su práctica. La escritora de la presente investigación buscó información en documentos de acceso público sobre campañas sobre el aborto en los últimos años sin tener éxito.

El Ministerio de Salud Pública (MSP), ni el Ministerio de Educación (MINEDUC) han publicado iniciativas informativas sobre la temática en sus respectivas páginas web, temas como el embarazo, consumo de drogas, VIH/SIDA, y enfermedades infectocontagiosas tienen su espacio comunicativo para socializarlos con su comunidad; mientras que el aborto aun no forma parte relevante para socializarlo.

Al consultarlo con el personal médico, administrativo y docente de ambas carteras del estado, las respuestas son ambiguas y carecen de un sustento documentado, como un acuerdo ministerial, circular o Quipux que

Metodología

El diseño de investigación aplicable para desarrollar la presente temática responde a la tipología cualitativa, con un diseño fenomenológico, con el fin de analizar la diversidad de puntos de vista que tienen los participantes de la investigación sobre el aborto y los medios de comunicación que utilizaron para adquirir información, situado en su experiencia personal y como influyó en su vida cotidiana.

El escenario de estudio se sitúa en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil; la población a investigar será el un total de 20 estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social jornada nocturna, con una edad promedio de 17 a 18 años a quienes responderán un cuestionario de 10 preguntas abiertas a modo de entrevista para conocer su experiencia personal.

Análisis de Resultados

El proceso de recolección de datos inició con un grupo focal, donde se realizaron varias preguntas a 20

promuevan espacios comunicacionales para informar sobre la praxis del aborto; motivo por el cual, no puede tomarse como argumento para ratificar la voluntad del gobierno para actuar directamente sobre esta problemática.

Con los antecedentes expuestos la escritora busca indagar el nivel de conocimiento que tiene la población adolescente y los medios comunicativos que se utilizaron para conocer sobre el tema del aborto, describir anécdotas que evidencien de las consecuencias que pueden producir el grado de ignorancia en la población.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevistas y grupo focales al grupo de personas seleccionadas de forma aleatoria como muestra para la investigación. La técnica de entrevista se utilizó para conocer las experiencias personales de cada participante entorno a la práctica del aborto, posterior se eligió los casos con experiencias de mayor impacto para redactarlo en el texto; mientras que, el grupo focal se lo utilizó para mostrar información relevante y de conocimiento esencial para la población para conocer y describir sus impresiones durante el proceso.

Para garantizar los aspectos éticos del proceso de recolección de datos se resalta que la identidad de los participantes será confidencial para evitar vulnerar derechos que puedan afectar su imagen, especialmente de quienes relatan sus anécdotas personales sobre la temática, las cuales serán expuestas y desarrolladas en el análisis de los resultados.

estudiantes, quienes accedieron de forma voluntaria a compartir su experiencia, cabe indicar que se invitó a estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil,

quienes respondieron un cuestionario de 10 preguntas para conocer el nivel de conocimientos y medios utilizados para adquirir información sobre el aborto dentro del focus group.

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos (Hamui, A.; Varela, M. 2013)

Kitzinger (1995) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza

la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

En base a estos fundamentos se procedió a realizar un grupo focal con estudiantes voluntarios, quienes dieron su opinión referente a las interrogantes planteadas en el grupo focal. Para plasmar los datos recopilados durante esta actividad se procedió a tabularla para su mayor comprensión y discernimiento para la presente investigación, obteniendo los siguientes resultados.

Preguntas relacionadas al aborto.

1. ¿Cuándo empieza la vida del ser humano?

Tabla 2. Datos estadísticos inicio de la vida del ser humano. Elaboración propia.

¿Cuándo empieza la vida del ser humano?			
<i>Concepción</i>	<i>Desarrollo del feto</i>	<i>Nacimiento</i>	<i>Total</i>
11	5	4	20

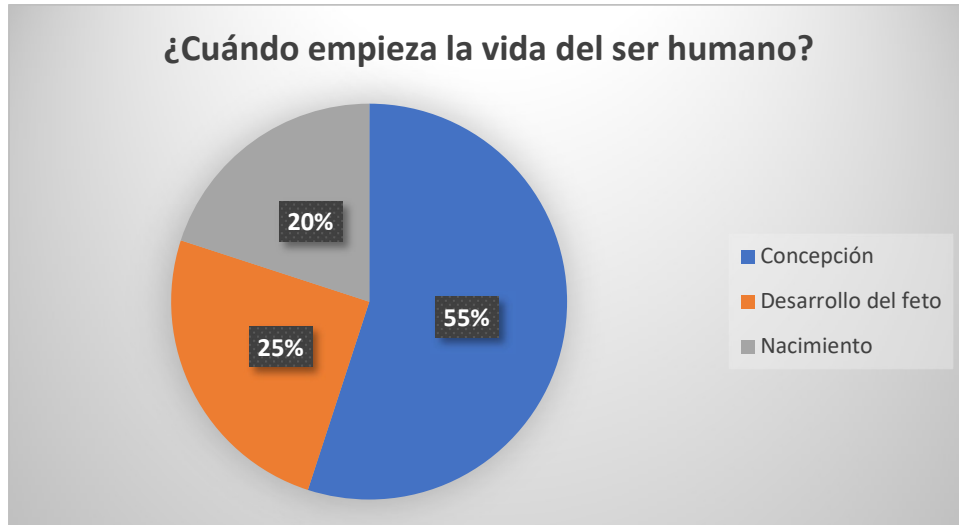


Ilustración 1. Vida del ser humano. Elaboración propia

Determinar el comienzo de la vida significó una tarea compleja, mientras cada uno pensaba su respuesta, sus rostros reflejaban inseguridad, no obstante, el resultado global muestra una balanza inclinada hacia la concepción como punto

de arranque de la vida del ser humano, es decir, el proceso que culmina en la unión de un núcleo espermático con el núcleo del óvulo, dentro del citoplasma activado del óvulo (Álvarez Jorge, 2007, pág. 1).

2. ¿Cuál es la causa del embarazo no deseado?

Tabla 3. Datos embarazo no deseado. Elaboración propia.

Embarazo no deseado ¿Cuál es la causa del embarazo no deseado?

<i>Adolescente</i>	<i>Sexo casual</i>	<i>No consentido</i>	<i>otros</i>	<i>total</i>
7	3	8	2	20

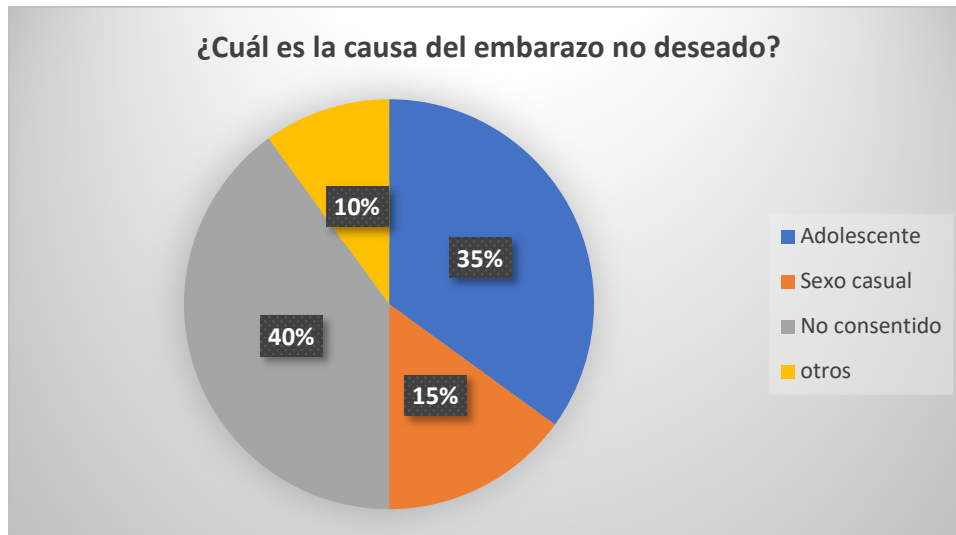


Ilustración 2. Embarazo no deseado. Elaboración propia.

Sobre el embarazo no deseado todos los participantes acordaron que la primera causa de este estado es producto de las violaciones, sin embargo, al consultarles sobre alternativas que causan un embarazo no deseado, las respuestas tuvieron variaciones, el 40% se inclinó por un embarazo no consentido, es decir, ninguna de las partes que participaron del acto sexual desean adquirir la responsabilidad paterna y/o materna.

El 35% adjudicó esta condición al embarazo precoz o en adolescentes. Un 15% señaló el sexo casual como otra alternativa, esto es común en hombres y mujeres con un promedio de edad de 18 hasta 28 años.

El 10% restante dio alternativas diferentes, como embarazo por

inseminación artificial para vientres en alquiler, embarazo no deseado por complicaciones en el estado de salud de la mujer y/o del feto o embrión.

3. ¿Qué conoces del aborto?

Para responder la interrogante, se establecieron rangos de conocimiento para su tabulación; donde 0 es equivalente a 'desconozco'; 1 equivalente a 'nivel intermedio de conocimiento'; 2 equivalente a 'nivel alto conocimiento'. Esta escala fue desarrollada a fin de conocer si los entrevistados registran en su memoria datos como conceptos, información socio/cultural arraigado del aborto.

Tabla 4. Datos, nivel de conocimiento del aborto. Elaboración propia.

3. ¿Qué conoces del aborto?

<i>Desconozco (0)</i>	<i>Nivel intermedio de conocimiento (1)</i>	<i>Nivel alto de conocimiento (2)</i>	<i>total</i>
0	15	5	20

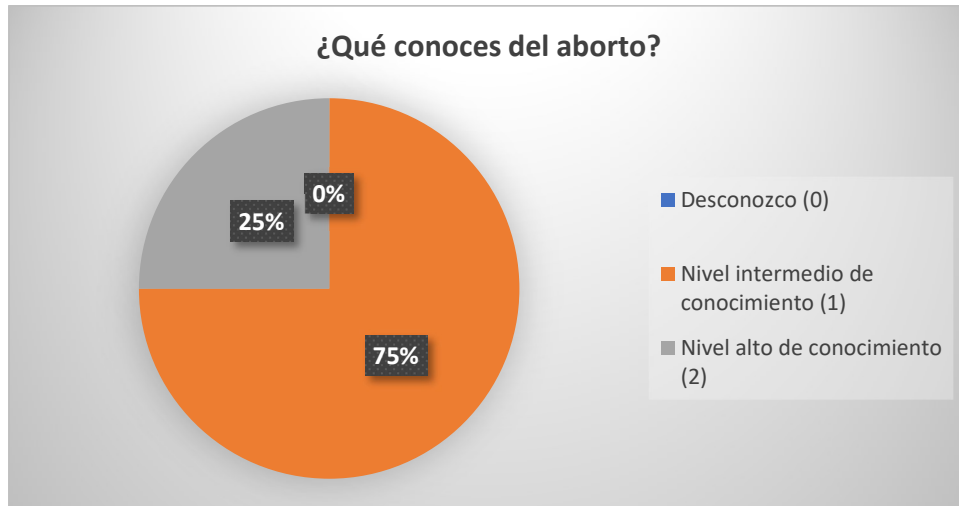


Ilustración 3. Conocimiento del aborto. Elaboración propia.

Para conocer los resultados de la interrogante, se solicitó a los participantes se autocalifiquen el nivel de conocimiento que poseen acerca del aborto (concepto, tabúes, conceptos a nivel social y cultural, entre otros), posterior se solicitó que conceptualicen en sus propias palabras su significado.

Los participantes se autocalificaron en su mayoría (15), con “nivel intermedio de conocimiento”, expresando en su mayoría que “el aborto correspondía al método que aplican las mujeres para quitarse el feto de su vientre”; “el aborto es el asesinato de una vida”; “el aborto es la forma de sacarse un

feto por medio de una cirugía”, estas conjeturas fueron las más pronunciadas durante la entrevista.

Durante la entrevista 4 participantes señalaron tener un “nivel alto de conocimiento” sobre el aborto, expresando conceptos acertados (similares a los expuestos en el presente artículo); entre los entrevistados nos encontramos con bachilleres en ciencias, auxiliares de enfermería, hijos de doctores y/o enfermeros, justificando su nivel de conocimiento.

4. ¿Conoces los tipos de aborto que existen?

Tabla 5. Datos sobre los tipos de aborto. Elaboración propia.

3. ¿Conoces los tipos de aborto que existen?		
<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
6	14	20

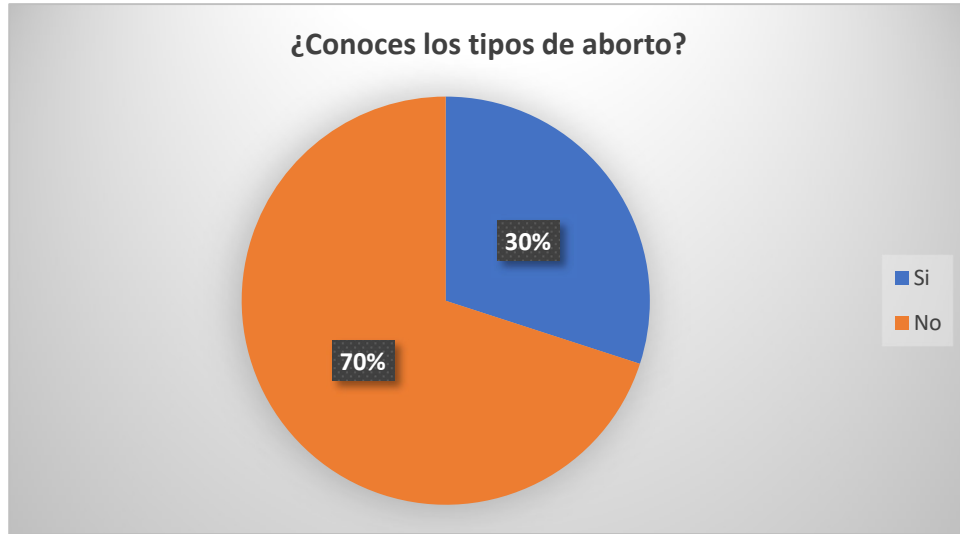


Ilustración 4. Conocimiento sobre los tipos de aborto. Elaboración propia.

Para tabular esta pregunta en el proceso de la entrevista se conversó sobre los tipos de aborto, un 70% de participantes respondieron que no conocen sobre los tipos de aborto, o dieron ideas ambiguas sobre su clasificación. Mientras

que el 30% tuvieron respuestas acertadas sobre la clasificación.

5. Sobre prácticas abortivas:

5.1 Mujeres: ¿Tuviste una experiencia de aborto?

Tabla 6. Datos, prácticas abortivas. Elaboración propia.

5.1. Mujeres ¿Tuviste una experiencia de aborto?		
<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
3	7	10

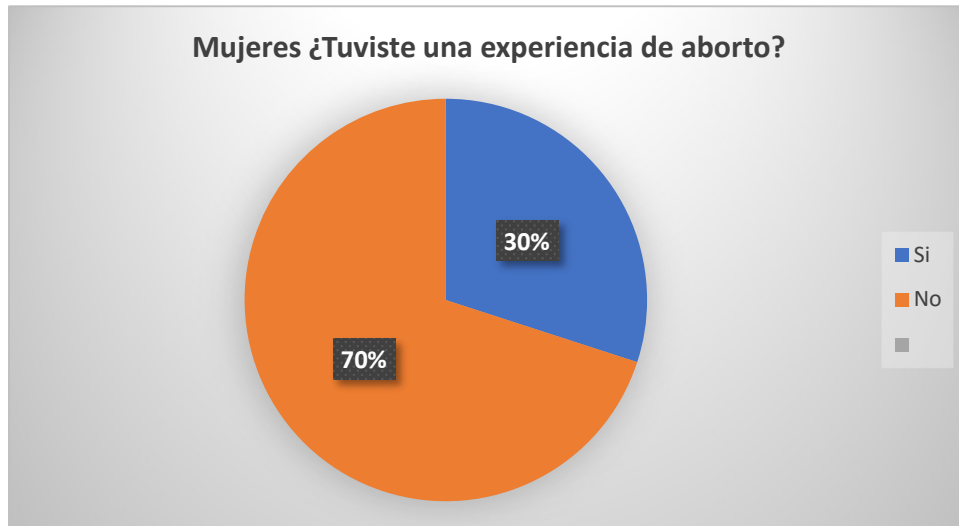


Ilustración 5. Mujeres. Prácticas abortivas. Elaboración Propia.

Las mujeres partícipes en un 70% respondieron que no se han aplicado un aborto jamás, mientras que un 30% respondió de forma afirmativa; una integrante respondió que tuvo que aplicarse 3 abortos por petición de su

actual pareja con quién tiene 5 años de relación sentimental.

5.2. Hombres: ¿Tu pareja se ha practicado un aborto?

Tabla 7. Datos, prácticas abortivas. Elaboración propia.

5.2. Hombres ¿Tu pareja se ha practicado un aborto?

<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
4	6	10

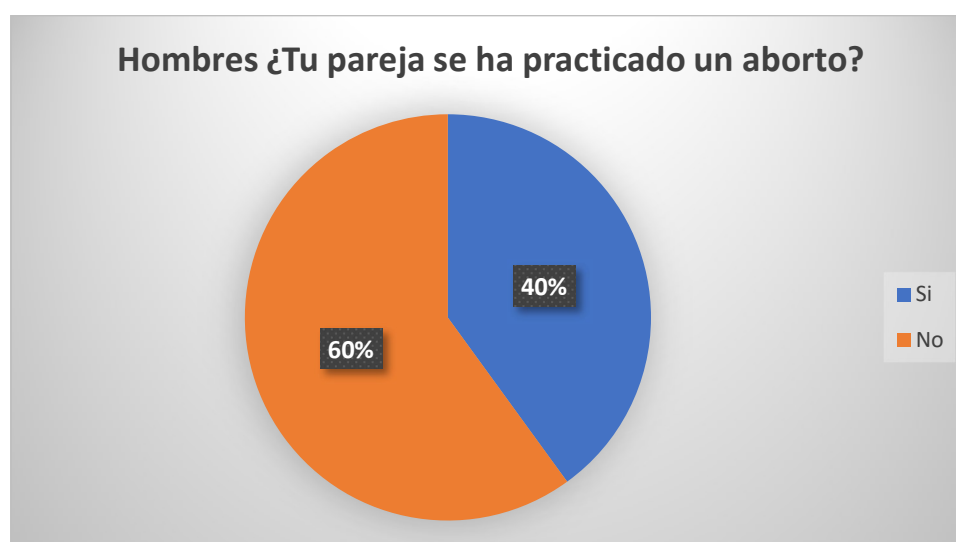


Ilustración 6. Prácticas abortivas de las parejas de los hombres. Elaboración propia.

Los integrantes masculinos del proceso de encuesta también fueron consultados si en alguna oportunidad su pareja sentimental se realizó un aborto, el 60% negó que su pareja se haya practicado un aborto, mientras que el 40% lo afirmó, de los cuales 2 indicaron que sus parejas

realizaron la praxis a petición de ellos porque no estaban preparados para asumir esa responsabilidad.

6. ¿Deberían legalizar el aborto en Ecuador?

Tabla 8. Datos, legalización del aborto. Elaboración propia.

6. ¿Deberían legalizar el aborto en Ecuador?

<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
12	8	20

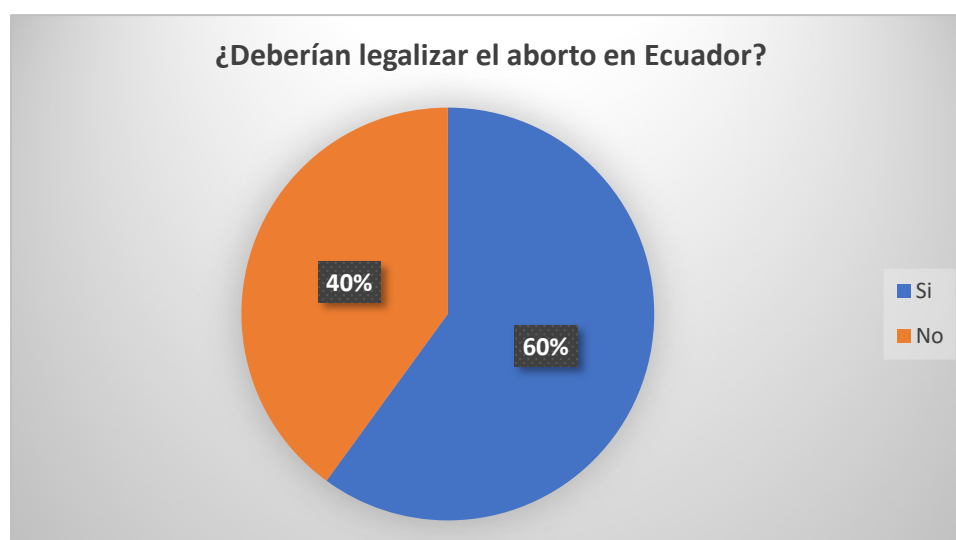


Ilustración 7. ¿Deberían legalizar el aborto en Ecuador? Elaboración propia.

La respuesta afirmativa para legalizar el aborto en Ecuador fue mayoritaria, el 60% ratificó la importancia de legalizar las prácticas abortivas para evitar muertes por negligencia médica por su praxis clandestina; el 40% sigue sus creencias y afirma que es un delito acabar

con la vida de un ser humano, recordando que la concepción es el comienzo del ser humano.

Preguntas relacionadas a la comunicación.

7. ¿Dónde recibiste educación sexual?

Tabla 9. Datos educación sexual. Elaboración propia.

7. ¿Dónde recibiste educación sexual?				
<i>Núcleo familiar</i>	<i>Escuela/colegio</i>	<i>Medios de comunicación tradicional</i>	<i>Internet</i>	<i>Total</i>
8	6	2	4	20

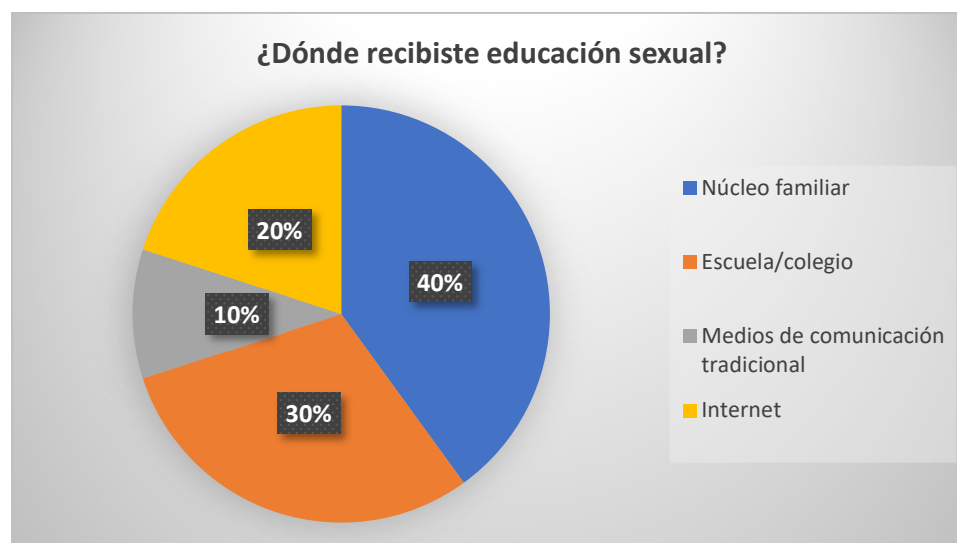


Ilustración 8. Educación sexual. Elaboración propia.

Conocer sobre educación sexual es importante en la juventud como preámbulo del aborto, puesto que, si las personas tienen el conocimiento necesario sobre el tema, pueden comprender el concepto de aborto y su papel en la coyuntura actual, el 40% manifestó que recibió esta información desde el núcleo familiar, 30% recibió en el colegio o escuela sus primeras clases de educación sexual, 20% obtuvo

información de internet por la curiosidad que despertaba al escuchar hablar sobre sexo por parte de sus compañeros a temprana edad, el 10% recibió esta información a través de los medios de comunicación tradicional como televisión, radio y prensa escrita.

8. ¿Por qué medio recibiste información sobre el aborto?

Tabla 10. Datos información sobre el aborto. Elaboración propia.

8. ¿Por qué medio recibiste información sobre el aborto?					
<i>Núcleo familiar</i>	<i>Escuela/colegio</i>	<i>Medios de comunicación tradicional</i>	<i>Internet</i>	<i>Campañas del Gobierno</i>	<i>Total</i>
6	4	1	6	3	20

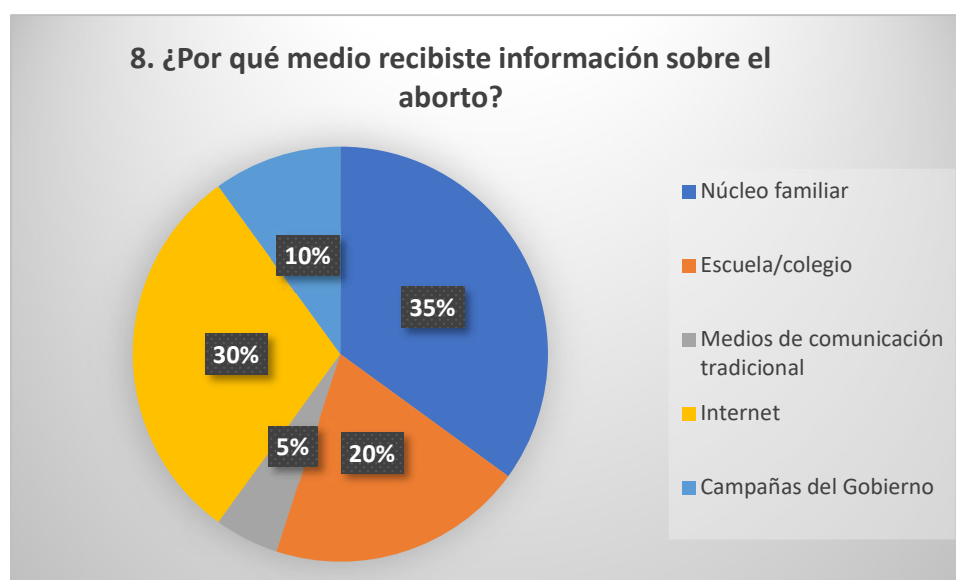


Ilustración 9. Medios de información sobre el aborto. Elaboración propia.

El núcleo familiar (35%) e Internet (30%), son las fuentes de información que más destacan, mientras que los medios de comunicación tradicional (5%) y las campañas del gobierno (10%) se mantienen con un margen muy bajo, este último solo resalta campañas que se realizan de forma interna en los establecimientos educativos, mismos que

no tratan de forma directa el aborto, más bien se lo aborda como de forma superficial y fugaz.

9. ¿Consideras que el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud deben abordar estos temas como parte de su planificación anual?

Tabla 11. Datos, responsabilidad de la difusión del aborto. Elaboración propia.

9. ¿Consideras que el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud deben abordar estos temas como parte de su planificación anual?		
<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
16	4	20

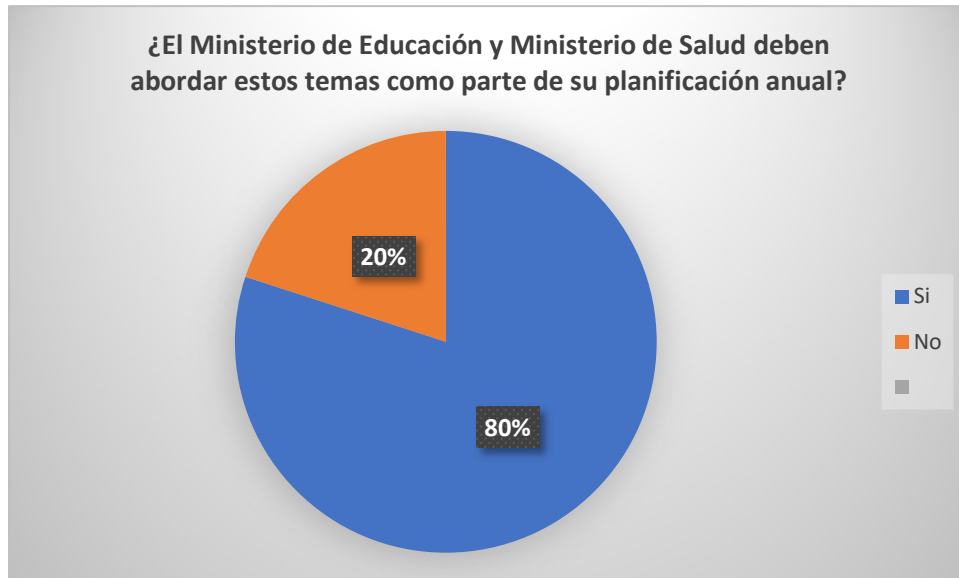


Ilustración 10. ¿El Ministerio de Educación y Ministerio de Salud deben abordar estos temas como parte de su planificación ANUAL? Elaboración propia.

Los participantes concordaron en su mayoría (80%) que estas carteras del Estado deben adquirir la responsabilidad de difusión sobre estos temas, a través de los diferentes departamentos que lo componen, en el caso de educación por medio del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y en salud por medio del departamento de comunicación, ambos realizando campañas de sensibilización y socialización bajo la temática exclusiva del aborto y no como

un tema de relleno que se repasa de forma superficial.

El 20% señaló como responsables de la difusión o comunicación del tema a los padres de familia, puesto que, el tratarlo en los establecimientos educativos puede significar un peligro e incentivar a los jóvenes a llevar una vida sexual irresponsable.

10. ¿Puede desinformar sobre el aborto las telenovelas o series que se transmiten en los medios tradicionales?

Tabla 12. Datos desinformación de los medios. Elaboración propia.

10. ¿Puede desinformar sobre el aborto las telenovelas o series que se transmiten en los medios tradicionales?

<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
9	11	20



Ilustración 11. ¿Puede desinformar sobre el aborto las telenovelas o series que se transmiten en los medios tradicionales? Elaboración propia.

La responsabilidad sobre la información que se transmite en los medios de comunicación tradicionales como la televisión (telenovelas, series, programas de farándula), radio (radionovelas, contenido musical, radio revistas), prensa escrita (titulares sensacionalistas, caricaturas y demás), para los participantes fue dividida, un 55% considera que los medios de comunicación no desinforman

ni confunden a la sociedad sobre el aborto, sin embargo, un 45% considera que los contenidos emitidos tienden a causar incertidumbre y desinforman sobre estos temas de educación sexual como el aborto y puede influir en el pensar y actuar de la juventud.

Tabla 13. Contenido sobre el aborto en los medios de comunicación. Elaboración propia.

11. ¿Consideras que los medios de comunicación transmiten poca información sobre el aborto?

<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>total</i>
16	4	20

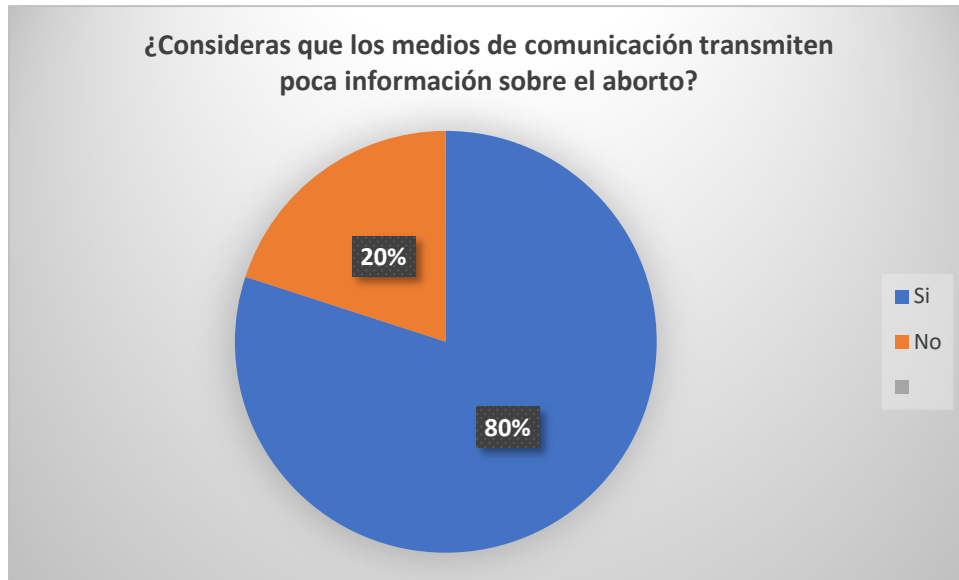


Ilustración 12. Datos estadísticos (opinión) sobre la cantidad de información que se transmite a través de los medios de comunicación.

La cantidad de información que tiende a existir en los medios de comunicación sobre temas relacionados con la sexualidad, entre los cuales se involucra el aborto, no representa una cantidad significativa o adecuada para tratar un tema tan polémico para la sociedad, pese a ser, un tema que merece tener un espacio para comunicarlo de forma educativa en un espacio familiar para conversar y debatirlo en el hogar.

La técnica del Focus Group, nos permitió descubrir el punto de vista, de forma genera, de cada participante, sin embargo, existen historias particulares que fueron determinantes para corroborar que el poco contenido que existe en los medios de comunicación sobre estos temas pueden influir en la vida de las personas.

Por citar un ejemplo, uno de los casos corresponde a una joven de diecinueve años, a quién, la denominaremos ‘Lupe’, como protección a su identidad y dignidad. Lupe nos comentó que tuvo un total de 4 abortos entre los 14 a 17 años de edad, porque tenía los conocimientos necesarios, sobre

método anticonceptivos y temas de sexualidad en general, lo poco que conocía lo asimilo por el contenido que existía en revistas, y en telenovelas, donde se tomaba a la ligera el tema de la sexualidad y el aborto. Vivir esta experiencia provocó que se realizará abortos clandestinos, los cuales perjudicaron su salud y produjeron la extracción del útero quedando imposibilitada de tener hijos en un futuro.

‘Lupe’ alega lo siguiente: “Si mis padres, profesores del colegio, o hubiese programas de televisión que trataran estos temas, probablemente no estaría en esta posición. Lamentablemente las telenovelas no fueron un gran ejemplo en mi vida, todo lo tome a la ligera, no debí quedarme con la duda sino preguntar (...) esta situación la vivimos varios jóvenes creo que, si la televisión destinará un espacio para tratar estos temas, quizá, la juventud estaría mejor informada y los abortos clandestinos bajarían, porque obviamente existiría más cuidado por parte de los adolescentes y pre adultos” (Lupe, comunicación personal, 18 de junio de 2020).

Las situaciones que deben afrontar una sociedad poco educada en estos temas va en aumento, por la gran cantidad de contenido que existe en el ciberespacio o en la web, que con tan solo un clic, pueden acceder a gran información desde la comodidad de su hogar y con accesibilidad de ingresar a través de un dispositivo móvil, el poco abordaje de estos temas por parte de la familia, instituciones educativas y medios de comunicación son sustanciales en esta esfera de la comunicación objetiva y contrastada.

Sin embargo, abordar estos temas puede resultar perjudicial para los medios, puesto que, puede generar controversia y rechazo por parte de cierto sector de su audiencia, para ejemplificar, el público que mantiene una mentalidad conservadora puede malinterpretar y sentir ofensivo estos temas por el pensamiento basado en dogmas que pueden influir en la percepción del contenido convirtiéndolo en algo negativo que atente contra sus principios, por razones obvias, esto no es conveniente para un medio, porque se arriesga a perder público siendo el espacio poco rentable a nivel económico perjudicando sus arcas financieras.

Jorge León, licenciado en comunicación social y productor de radio Águila, comparte su experiencia sobre la forma como los medios de comunicación abordan estos temas y responde las siguientes interrogantes:

¿Cómo los medios de comunicación abordan temas relacionados al aborto?

“Los medios de comunicación no tratan ni abordan estos temas porque la gente piensa que es un tabú. No hay programas de educación sexual para que los chicos sepan que es un preservativo, tienen miedo de hablar sobre que es un preservativo, como se usa tanto el hombre

como para la mujer, entonces en su error cuando se produce el embarazado, recurren a las medidas extremas que es el aborto o en el peor de los casos dar a luz y dejarlos botados en hospitales como ya se ha visto en las noticias” (J. León, comunicación personal, 5 de junio de 2020).

¿Por qué no existen programas que aborden estos temas en los medios de comunicación?

“Porque el acceso al internet es mucho más fácil para buscar esa clase de información. El tema es muy complicado de hablarlo, hay que tener un tino para poder transmitir la información a los jóvenes y no solo a ellos sino también a los padres, los padres son los primeros educadores para los jóvenes (...) Lamentablemente estamos viviendo la generación millenials que son muy delicados, no le puedes decir algo tan fuerte porque lo va a tomar muy mal. Pero la mejor manera de abordar este tema es ser crudos por precaución, por salud, embarazos no deseados, etc.” (J. León, comunicación personal, 5 de junio de 2020).

El miedo, recelo y el acceso libre de la web, son algunos de los aspectos de Jorge León expresa en la entrevista, como justificativo y causal para que exista poco contenido sobre el aborto en los medios de comunicación, el círculo retorna a su punto de partida y recae sobre los tabúes y lo conservador que es público para consumir productos comunicativos que ‘atenten contra sus “principios y creencias”; pensamientos que no solo limitan la masificación de la información, sino que censuran a la juventud a instruirse de forma periodística y argumentativa sobre la educación sexual y el aborto.

León Jorge, recomienda buscar alternativas que permitan desvanecer estos constructos mentales conservadores para garantizar un libre acceso a la información responsable y educativa en el aspecto sexual tratando el contenido con especialistas que aporten con sus conocimientos en la materia.

“Una iniciativa es que los medios de comunicación tengan un espacio, aunque sea de 30 minutos para que los jóvenes sean escuchados, para que los jóvenes tengan una educación sexual y sobre todo y lo más importante el aborto y las transmisiones sexuales. Debería mostrarse de forma dinámica el programa, ya que es dirigido para jóvenes, pero sin tener esa vergüenza, porque se transmite una información errónea”. (J. León, comunicación personal, 5 de junio de 2020).

La propuesta o recomendación expuesta por los jóvenes durante el foco grupal y las entrevistas, pretende abrir espacios de diálogos educativos que permitan a la juventud acceder de forma contrastada y argumentativa sobre educación sexual y el aborto, misma que se puede lograr junto al apoyo del público consumidor de contenido en medios de comunicación, el cual, se puede conseguir con la ruptura del pensamiento religioso y conservador que mantiene la población otorgando la oportunidad a los medios de generar productos audiovisuales que eduquen a las nuevas generaciones.

La información obtenida en el grupo focal y la entrevista realizada al profesional de la comunicación, supone como los medios de comunicación, la familia y las instituciones educativas abordan temas de índole sexual que suelen ser tratados con poca relevancia, esto por ignorancia en el tema o por falta de interés de parte de los interlocutores y

generadores de contenido, en el caso de los medios de comunicación.

No cabe duda, que exponer la percepción popular debe ser una pauta para concientizar, a los medios de comunicación para generar estos contenidos audiovisuales, y así poder contribuir a la sociedad no solo con fines comerciales o de entretener a la audiencia sino también educar a quienes no tienen acceso a información objetiva y veraz.

Para concluir, en la actualidad existe la necesidad urgente de crear contenido educacional sobre el aborto para evitar su mala o innecesaria praxis, puesto que, si la población tiene conocimientos científicos o reales sobre las ventajas y desventajas de mantener relaciones sexuales con o sin protección se puede prevenir, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos y demás que pueden afectar física y psicológicamente a la población.

Los reducidos espacios que existen para tratar temas del aborto, pueden generar polémica y protestas en la sociedad, más aún por parte de los grupos pro aborto y en contra del mismo, en el mes de septiembre del presente año se produjo una marea de protestas por el veto del presidente del Código de la Salud aprobado por la asamblea nacional.

En este caso puntual, se generó mucha incertidumbre tras la aprobación del COS, debido a la poca difusión o tratamiento de la información de los medios de comunicación, quienes tenían la facultad de crear un espacio en su programación para explicar y exponer cada punto del código, contrastando la información con expertos que faciliten la comprensión del tema para la sociedad y de esta forma evitar controversias y protestas en las calles.

Por este motivo, los medios de comunicación deben considerar alianzas estratégicas con fundaciones para elaborar campañas comunicativas y así fortalecer el discernimiento de la información en las personas creando concientización y responsabilidad sexual promoviendo el respeto a sí mismo y a los demás, de esta forma se pueden erradicar conductas que afectan a nuestra sociedad no solo en el ámbito de la sexualidad y el aborto sino en temas varios de problemáticas sociales que aquejan a la sociedad.

Dialogar sobre el aborto, siempre tendrá su nivel de dificultad, porque depende mucho de la idiosincrasia del grupo o público a quién va dirigido, sin embargo, buscar las alternativas de impacto masivo depende mucho de los medios de comunicación quienes no solo cuentan con los insumos para hacerlo sino con los recursos económicos para elaborar productos o espacios que eduquen a niños, jóvenes y adultos de forma objetiva donde prevalezca la veracidad de la información y no intereses particulares.

Bibliografía & Referencias

- Real Academia Española (s/f). *Abortar*.
Vease en: <https://dle.rae.es/abortar>
- Real Academia Española (s/f). *Aborto*.
Vease en: <https://dle.rae.es/aborto>
- Aborto información médica (2009).
Interrupción voluntaria del
embarazo. Vease en:
<http://www.abortoinformacionmedica.es/2009/03/28/definicion-de-ive-interrupcion-voluntaria-del-embarazo/>
- Menéndez Guerrero, Navas Cabrera,
Hidalgo Rodríguez & Espert
Castellanos (2012). El embarazo y
sus complicaciones en la madre
adolescente. Vease en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006
- Magraner Xavier (2020). La Iglesia
Católica contra el aborto.
Periódico Digital 'La Vanguardia'.
Vease en:
<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200309/474048934167/iglesia-aborto-papa-francisco-argentina-legalizacion.html>
- Sabastiani Mario (2018). "La política y el
aborto: ¿Un triunfo de la
democracia o un avance del
populismo?". Véase en:
https://www1.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachments/47/documentos/68655_93-94-Carta%20al%20editor-Sebastiani-C.pdf
- Zuñiga Alejandra (2011). "Aborto y
Derechos Humano". Véase en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09502011000200007
- Rojas Nerio (s/f). "Concepto médico legal
del aborto". Véase en:
<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1931/pdf/A1-1-1931-15.pdf>
- Enríquez Miguel (2002). "Algunos
aspectos históricos-sociales del
aborto". Véase en:
<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1931/pdf/A1-1-1931-15.pdf>
- Gold Judy, Hadassah Wachsmann &
Wilkins Rebecca (2015). "¿Cómo
hablar sobre aborto?: Guía para el
desarrollo de mensajes basados en
derechos". Véase en:
https://www.ippf.org/sites/default/files/web_ippf_abortion_messaging_guide_es.pdf
- Gold Judy, Hadassah Wachsmann &
Wilkins Rebecca (2015). "¿Cómo
hablar sobre aborto?: Guía para el
desarrollo de mensajes basados en
derechos". Véase en:
https://www.ippf.org/sites/default/files/web_ippf_abortion_messaging_guide_es.pdf
- Domínguez Inés (2011) "Influencia de la
familia en la sexualidad
adolescente". Véase en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011
- El Comercio (2019) "La Asamblea de
Ecuador negó la despenalización
del aborto para víctimas de
violación en Código Penal". Véase
en:
<https://www.elcomercio.com/actualidad/asamblea-ecuador-despenalizacion-aborto-violacion.html>
- PlanV.com.ec (2019) "Ecuador: 15% de
las muertes maternas se deben a
abortos clandestinos". Véase en:

- <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/ecuador-15-muertes-maternas-se-deben-abortos-clandestinos>
- El Universo (2020) “Asamblea Nacional aprueba el Código de la Salud que define la emergencia obstétrica, uso terapéutico del cannabis y reproducción humana asistida”. Véase en: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/25/nota/7954558/asamblea-nacional-ecuador-codigo-organico-salud-aborto-cannabis>
- Diana Montalván (2020) “Comunicación personal: consecuencias psicológicas del aborto. Ecuador. Guayaquil.
- Álvarez Jorge (2007) “Mecanismo de la fecundación humana”. Véase en: <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428183009.pdf>
- Universidad de Chile (2017) “Programa de Educación Sexual: Tipos de Aborto”. Véase en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/aborto-mitos-y-realidades/clasificacion-del-aborto>
- León Jorge (2020) “Entrevista sobre los medios de comunicación y el aborto”. Comunicación personal. Guayaquil, Ecuador.
- Lupe (2020) “Testimonio sobre el aborto y los medios de comunicación”. Comunicación personal. Guayaquil, Ecuador.
- . Kitzinger J. Qualitative Research: introducing focus group. BMJ 1995;311:299-302
- Hamui-Sutton, Alicia; Varela-Ruiz, Margarita (2013) “La técnica de Grupos Focales”. Distrito Federal. México. Véase en: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>