

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE
SALES UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO**

AUTORA:

DIANA CAROLINA LLIVISACA CASTAÑEDA

TUTORA:

MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito, agosto del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Diana Carolina Llivisaca Castañeda con documento de identificación N° 172511308-6, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, agosto del 2020



Diana Carolina Llivisaca Castañeda

CI: 172511308-6

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, María Elena Ortíz Espinoza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Diana Carolina Llivisaca Castañeda, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto del 2020



María Elena Ortíz Espinoza

CI: 1708841273

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mi madre Blanca Margarita Castañeda Quillupangui, la mujer que me dio la vida, la que siempre ha estado presente en cada uno de mis triunfos y fracasos; ya que, de no ser por ella, este logro que comenzó como un simple sueño de niña, no se hubiera hecho realidad. Estaré eternamente agradecida con ella porque nunca me dejó sola y me apoyó desde el principio hasta la culminación de mis estudios.

A mi hermana Karla Alejandra Oña Castañeda, que me acompañó varias noches para no darme por vencida y seguir realizando mi tesis: distrayéndome de vez en cuando para que no me estrese tanto al hacerla, con sus bromas y locuras siempre me da ánimos para seguir adelante cumpliendo cada cosa que me propongo en la vida. Mi pequeña compañera de vida, gracias por tantos momentos juntas.

A mi padre Manuel Adán Llivisaca Villazhañay que mucho o poco también ha ayudado a que pueda culminar mis estudios. Algún consejo de su parte siempre ha estado presente y espero que así sea por muchos años más

A mis Padrinos Mónica Castañeda y Carlos Cóndor, que también han estado presentes durante la duración de mi carrera universitaria, brindándome un consejo y palabras de apoyo para cumplir todos mis propósitos, espero siempre contar con ustedes.

A mis amigas, en especial a Ana María Jácome Ríos, por estar presente desde el curso de inducción. Compañera de miles de aventuras, amiga del alma. Agradecida contigo por hacer de mis días menos aburridos y juntas poder cumplir este sueño tan grande. Sé que estaremos muchos años más juntas. Mil gracias por brindarme tu amistad.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme abierto las puertas en la culminación de mis estudios, por darme las facilidades para desarrollarme académicamente, formándome de manera adecuada con docentes debidamente capacitados y especializados en cada una de sus áreas.

También agradezco a la Magister María José Arizaga Yépez, ya que ha sido un pilar fundamental en este proceso, encargada de supervisar esta investigación, muchas gracias por la paciencia recibida y las observaciones realizadas.

De igual forma agradezco a la Magister María Elena Ortiz Espinoza debido a que me ayudó a continuar con el proceso de titulación y así poder culminar con este trabajo.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Antecedentes	4
1.3 Importancia y alcances	5
1.4 Delimitación	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Definición del texto escolar	8
3.2. Características del texto escolar	9
3.3. Funciones del texto escolar	11
3.4. Historia del Texto Escolar en el Ecuador	12
3.5. Ventajas y desventajas del uso del Texto Escolar	14
3.4. Importancia del uso del Texto Escolar	15
3.5. La ley ecuatoriana y el uso del texto escolar	16
3.5.1 Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	16

3.5.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	19
3.5.3 Acuerdos Ministeriales	20
4. Metodología	23
5. Análisis de resultados	24
6. Presentación de hallazgos	34
Conclusiones	39
Referencias	41
Anexos	44

Índice de figuras

Figura 1 Bloque Curricular	25
Figura 2 Actividad ¿Qué dibujo falta?	28
Figura 3 Señalética	29
Figura 4 Distribución de actividades con señalética	29
Figura 5 Tipos de actividades	30
Figura 6 Actividad La paloma y la hormiga	31
Figura 7 Actividad Comprendo el texto	32
Figura 8 Evaluación	33

Índice de anexos

Anexo 1 Diario de campo	44
Anexo 2 Guía de observación	45
Anexo 3 Formato de entrevista	46
Anexo 4 Matriz organización del texto	47

Resumen

El presente análisis de caso tiene como propósito investigar acerca del uso del texto escolar de Lenguaje en el Primer Año de Educación Básica, resaltando la importancia que tiene el mismo dentro proceso de enseñanza aprendizaje y cuál es el uso por parte de la docente y los alumnos con respecto a él. Cabe mencionar que el texto escolar es considerado una herramienta de apoyo docente determinado por el Ministerio de Educación del Ecuador, debido a que, contiene las destrezas que deben ser desarrolladas a lo largo del periodo escolar vigente, es por ello que los docentes toman como base para las planificaciones curriculares de cada clase, de tal forma se pretende descubrir si lo mencionado anteriormente se está cumpliendo o no. Para saberlo con exactitud, la investigación se llevó a cabo dentro de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, en donde se recabó información a través de entrevistas y un diario de campo, lo que arrojó como resultado que la docente utiliza el texto escolar para el cierre de sus clases, usándolo como hojas de trabajo que refuerzan el conocimiento desarrollado en las clases y que de la misma manera se cumpla con los indicadores de logro que determina el currículo, sin embargo la docente entrevistada dio su punto de vista ante la investigación, mencionando que el uso del texto escolar no es indispensable para desarrollar una hora de clase.

PALABRAS CLAVE: Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Texto Escolar, Primer Año de Educación Básica, Currículo Nacional.

Abstract

The purpose of this case analysis is to investigate the use of the language school text in the First Year of Basic Education, highlighting its importance in the teaching-learning process and what is the use by the teacher and students regarding him. It is worth mentioning that the school text is considered a teaching support tool determined by the Ministerio de Educacion del Ecuador, because it contains the skills that must be developed throughout the current school period, which is why teachers take as a basis for the curricular planning of each class, in this way it is intended to discover if the aforementioned is being fulfilled or not. To know exactly, the research was carried out within the Unidad Educativa San Francisco de Sales, where information was collected through interviews and a field diary, which resulted in the teacher using the school text for the closing of their classes, using it as worksheets that reinforce the knowledge developed in the classes and that in the same way the achievement indicators determined by the curriculum are met, however the teacher interviewed gave her point of view to the research, mentioning that the use of school text is not essential to develop a class time.

KEY WORDS: Ministry of Education, Organic Law of Intercultural Education, School Text, First Year of Basic Education, National Curriculum.

Introducción

El uso del texto escolar dentro de los salones de clase de Primer Año de Educación General Básica es un tema que muy pocas personas han decidido investigar. Sin embargo, debería ser uno de los temas de mayor interés en las personas, ya que mediante esto se puede asegurar el cumplimiento de una buena calidad en la educación de los niños y niñas que acceden al sistema educativo.

Se debe tener en cuenta que una de las entidades encargadas en determinar el uso de los textos escolares es el Ministerio de Educación, el cual pone como requisito que se use como herramienta de apoyo para los decentes de Ecuador. Dichos textos deben ser avalados por el mismo, ya que deben cumplir con los estándares de calidad educativa. Entre ellos está el hecho de que promueva una sociedad basada en el respeto y valoración por la pluriculturalidad y plurinacionalidad que posee el Ecuador.

Por ende, para reconocer cuál es el uso que se le da al texto escolar se ha escogido a la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Mediante la investigación realizada en dicha institución fue posible responder varias interrogantes que tienen que ver con el rol que cumple el texto en el desarrollo de las clases.

Para ello, primero se realizó la respectiva explicación teórica acerca de cómo los docentes utilizan el texto escolar: como eje del aprendizaje; por el contrario, solo se rigen a los contenidos que se encuentran en el texto y no utilizan otras estrategias para reforzar el conocimiento y otros docentes usan como apoyo para desarrollar diferentes destrezas que pide el Currículo Nacional de Educación. También se menciona la importancia que tiene el uso texto escolar y cuáles son sus ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Una vez explicado todos los puntos mencionados, se realiza un análisis de los componentes que se encontraron en el texto, tales como destrezas con criterio de desempeño, que determinan que contenidos deben ser aprendidos, entre los cuales se encuentran básicos imprescindibles y básicos deseables. Además de cómo se realiza la evaluación de los aprendizajes. Dentro del análisis se determina la estructura que tienen las páginas, esto en cuanto a cómo son los gráficos y el texto. También se realiza una concordancia con lo analizado y lo que se observó en la institución escogida para la investigación, ya que es la forma más factible de entender el rol que tienen los textos escolares, siendo esta de suma importancia dentro de la investigación realizada. Para finalizar se encuentran las conclusiones que van en relación a cada objetivo planteado al inicio de la investigación.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El texto escolar es una herramienta que utiliza el docente para sus clases. Existen varias formas de hacerlo: como medio de apoyo en el aula o para desarrollar toda la hora de clase. También muchas veces se evidencia que el proceso de enseñanza aprendizaje gira en torno al texto escolar.

Los textos escolares son un recurso de apoyo establecido por el Ministerio de Educación. En este caso los textos a implementarse dentro de las instituciones deben ser acorde a los principios y requerimientos del Estado ecuatoriano y apegados al contexto en el que se utilizarán. Este requisito se sustenta en el Reglamento General a la LOEI (2017)

Las máximas autoridades de las instituciones educativas deben comunicar, a los miembros de la comunidad educativa, las instrucciones de la Autoridad Educativa Nacional para la conservación, cuidado y uso de los textos escolares, guías del docente, y deben controlar su fiel cumplimiento (pág. 108).

Debido a lo mencionado se tiene la firme idea que el texto escolar es una herramienta o recurso fundamental para los docentes, ya que en estos se encuentran dados los contenidos a desarrollar en una clase, y en algunas ocasiones los docentes usan exclusivamente el texto escolar para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sin disminuir ni aumentar contenidos.

De las afirmaciones anteriores se puede afirmar que los textos juegan un papel fundamental en la educación y en el desarrollo de las clases. Y estos se acoplan a las

enseñanzas establecidas en el currículo nacional. Si bien son los docentes quienes desarrollan el currículo, el texto escolar juega un papel importante en la tarea docente. Sin embargo, en las clases observadas se constata que en la práctica docente el texto escolar no es un recurso de apoyo, por el contrario es la base para el desarrollo de las clases, es decir la planificación que se realiza se sustenta únicamente en lo que se encuentra en el texto escolar sin rebasar los contenidos que allí se muestran, de igual forma sin darle paso a la implementación de nuevos conocimientos que también podrían poner en práctica en el nivel educativo en el que se vayan a impartir la clase.

Para efectos de la investigación se han planteado las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la organización y estructura del texto escolar?

¿Qué rol cumple el texto escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo se usa el texto escolar?

1.2 Antecedentes

Para investigar este tema es conveniente mencionar algunos antecedentes expuestos por Adriana Fernández (2005) con respecto al uso y selección de los textos escolares. Uno de estos es la investigación realizada por Alves da Silva Scaff (2000) en Brasil, que menciona la preferencia que tenían los docentes para escoger un texto, el texto escogido debía ser acoplado a sus preferencias, tanto del docente como de la institución en cuanto a contenidos y diseño se tratase, ya que al usarse solo se desarrollarían los temas que contenga el texto escolar. Otra investigación que se encontró son las encuestas realizadas por Ana Correa Piñero y Manuel Area Moreira (1992), las cuales arrojaron como resultado

que se escogían libros adecuados al conocimiento de los estudiantes, para que su uso sea la realización de actividades pertinentes a la edad, además que sea un lenguaje utilizado por la mayoría de ellos y sobretodo que el texto estuviera apegado al contexto de los niños.

En el contexto ecuatoriano no se encuentran investigaciones acerca de cómo se usan los textos escolares en los salones de clase, lo cual de cierta forma dificulta que se tenga antecedentes que muestren la efectividad o fracaso de usarlos para impartir las clases. Sin embargo hay artículos parecidos que se centran en la selección de los textos, que mencionan al Ministerio de Educación conjuntamente con ayuda de las Instituciones de Educación Superior para elegir los adecuados o pertinentes que ayuden a desarrollar las diferentes destrezas estipuladas en el Currículo de Educación Nacional.

1.3 Importancia y alcances

El presente análisis de caso se realizó con el propósito de conocer cómo se usa el texto escolar en la práctica educativa, para que de esta forma sirva de guía a presentes y futuras docentes al momento de usarlo y hacer correcciones en su uso dentro y fuera de las instituciones educativas. De igual forma que la investigación realizada permita visualizar la realidad que tiene la educación en torno al texto escolar, es decir los contenidos que se están impartiendo son adecuados o no para la realidad de los ecuatorianos y si la metodología que se utiliza para llegar a cada estudiante parte desde su realidad.

Cabe mencionar que el tema sobre el uso de los textos escolares es importante debido a que permite ver la forma en que se utiliza un texto escolar para desarrollar las diferentes destrezas que propone el currículo nacional y de igual forma observar cómo es la planificación para cumplir los estándares de calidad que determina el Ministerio de

Educación. Además la realización de esta investigación enriquece el conocimiento adquirido durante el periodo de formación académica, ya que se hace vivencial el acto de enseñanza aprendizaje mediante la observación realizada durante la recolección de la información, por ende esto favorece a entender la importancia que tienen los textos en la planificación curricular, en el desarrollo de las clases y sobre todo en el rol que cumple dentro de un salón de clases.

1.4 Delimitación

La investigación se realizó en el Primer Año de Educación General Básica, paralelo A de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicado en la Av. Colón E10-07 y Tamayo, parroquia Mariscal Sucre de la ciudad de Quito, durante el periodo 54 que corresponde al semestre marzo-agosto de 2019.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el uso de los textos escolares en el Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Sales ubicada en la ciudad de Quito para reflexionar sobre el manejo en la práctica educativa.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar la forma en que la docente utiliza el texto escolar dentro de sus clases con los niños de Primer Año de Educación Básica.
- ✓ Determinar el rol que cumple el texto escolar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el salón de clases.
- ✓ Entender el uso que del texto escolar mediante la observación y el desglosamiento de la información que contiene el texto escolar Santillana Esencial.

3. Fundamentación teórica

El texto escolar ¿recurso didáctico o centro de la tarea escolar?

Debido a la importancia que tiene el texto escolar dentro de la investigación y no solo su uso, es necesario conocer sobre él. Por ende, a continuación, se definirá acerca del texto escolar, las ventajas y desventajas que conlleva utilizarlo y su historia. Adicional a ello también se toma en cuenta la LOEI y su respectivo Reglamento, para que de esta forma se entienda de mejor manera por qué es necesario hacer uso de los textos a favor del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1. Definición del texto escolar

El texto escolar tiene varias definiciones. Por ejemplo Miguel Ángel Mendoza (2016) menciona a Alain Choppin, quien define al texto escolar como un objeto-libro, que debe ser científicamente correcto. Pero ¿qué es un objeto-libro?, “es el soporte donde se manifiestan las sensaciones, proyectos, o simplemente puede ser un cuaderno de notas” (López & Hernández, 2010, pág. 1). En otras palabras, es un cuaderno de apuntes que sirve para llevar un registro de cualquier acción que se esté realizando y anotar en ella lo que se produce, es decir el resultado de esa acción. Siguiendo con Ángel Mendoza (2016) al hablar de un objeto-libro en primer lugar se contextualiza por los programas y normas de las escuelas a nivel nacional, y en segundo lugar se consensua por la sociedad, es decir que cada texto debe ser diseñado bajo un modelo de sociedad en la que se vaya a emplear o utilizar.

Otra definición es la de Alejandra Stevenson (2003), que menciona que el texto escolar consta de contenidos pertenecientes a una disciplina o área en específico, o como se conoce comúnmente, las diferentes materias de clase que reciben en las instituciones educativas. En esta perspectiva un libro o texto escolar está destinado a un nivel y área específica.

Si se relacionan las dos definiciones se puede constatar que un texto escolar debe ser diseñado y aplicado tomando en cuenta el contexto al que se va a destinar, tomando en cuenta la realidad en la que se van a desarrollar los contenidos y optar por el más conveniente y que se apegue al contexto de los estudiantes. Del mismo modo el texto escolar muestra una serie de temas en secuencia, que serán realizados uno tras de otro de acuerdo a un nivel de complejidad, los cuales están acompañados de una varias actividades, de lecturas y evaluaciones que deben ser desarrolladas por los estudiantes con la correcta guía de su docente.

3.2. Características del texto escolar

Todos los textos escolares poseen ciertas características, las cuales hacen que cada uno tenga singularidad con respecto a los demás textos o libros existentes, es por ello que es necesario mencionar las más importantes.

Cabero, Duarte y Romero (1995) señalan varias características básicas que poseen los libros en el sistema escolar, entre las cuales se considera al texto escolar como una propuesta destinada a la enseñanza y a la instrucción con un marcado sentido escolar. Al ser un instrumento de apoyo contiene la información que será transmitida por parte de los

docentes a sus estudiantes. Dicha información se la desarrolla con la intención de potenciar los conocimientos que ya hayan adquirido previamente los estudiantes.

Del mismo modo, los temas que se encuentran en el texto escolar, incluyen la información teórica y práctica que debe ser ejecutada y procesada por el estudiante en un período de tiempo, el cual debe ser mediado por los docentes, ya que son ellos los encargados de transmitir y generar nuevos conocimientos en sus estudiantes.

Otra de las características de un texto escolar es que posee una configuración acorde a pautas de diseño concretas para cada materia escolar. Por ejemplo, un libro de Lengua y Literatura, otro de Matemáticas, otro de Sociales, Naturales, etc. Cada texto escolar recaba información destinada a un solo enfoque o tema en específico. La estructura de la información se presenta de una manera sistemática, es decir cada contenido conlleva a otro o genera uno nuevo, cada tema parte de uno pequeño para seguir desarrollándose en una siguiente clase, dando así una secuencia de contenidos. De igual manera los contenidos o temas están planteados en base a principios didácticos y psicológicos que provean una buena comprensión, esto quiere decir que son pensados de acuerdo a la edad y capacidades de los estudiantes, y que estos sean de dominio de los estudiantes y recuerden la información para que pueda ser puesta en práctica en la vida cotidiana.

La característica antes mencionada tiende a segmentar los contenidos, es decir a dividir los contenidos en más pequeños, para que de esa forma sean más fáciles de tratar y las puedan relacionar entre una y otra materia. En cuanto a la variación de complejidad que tienen los temas, que van de menor a mayor, de la misma forma los contenidos como son secuenciados siempre tendrán una énfasis en un tema grande, por ejemplo; al hablar del

abecedario sería el tema central estos se dividirán en vocales y consonantes, para luego aumentar la complejidad en vocales abiertas, cerradas, etc.

3.3. Funciones del texto escolar

En cuanto a las funciones del texto escolar, Alejandra Stevenson Valdés (2003) menciona varias, sin embargo se debe tener en cuenta que el texto escolar es uno de los agentes activos del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, como menciona la autora un texto escolar bien elaborado es usado como una herramienta de trabajo para el docente, en otras palabras se lo utiliza para que la docente o el docente planifique sus horas de clase. Además, es una fuente de desarrollo de aprendizajes para los estudiantes, ya que los temas son planificados de acuerdo a como está estructurado el texto escolar y son los estudiantes los encargados de utilizarlos o como comúnmente lo conocemos, llenar las páginas del texto realizando los diferentes ejercicios o actividades que allí se encuentran.

El texto escolar puede tener múltiples y variados propósitos los que conllevan al conocimiento de nuevas cosas y así generan nuevos aprendizajes por parte de los actores educativos que en este caso serían docentes y alumnos. Es decir, como resultado del uso de los textos escolares y una correcta tutoría del docente se pueda generar nuevos conocimientos fundamentados en cosas previas o que ya eran conocidos por los estudiantes.

Los textos escolares tienen un rol importante en el desarrollo de destrezas de los estudiantes, debido a que han estado asociados a la escuela y a la enseñanza desde hace tiempo atrás. Siempre han estado presentes en el acto educativo, ya que se los ha usado o requerido como material para desarrollar los aprendizajes, en donde sean los estudiantes

los que puedan realizar actividades que refuercen los conocimientos que transmiten los docentes. Además, se han utilizado para la promoción de la lectura y también como fuente de consulta e información.

La autora menciona una serie de funciones que posee el texto escolar en función del uso que se le pueda dar: la función de ser facilitador en la labor docente, que se centra en ayudar a los docentes en cuanto a escoger y planificar los temas adecuados para sus estudiantes. Como estructurador de la clase pues se encarga de proporcionar los tiempos en que se deben transmitir los diferentes contenidos. La función de orientador de la capacitación docente y de la innovación metodológica, es decir se enfoca en presentar nuevos temas que se van generando día a día en la sociedad y que deben ser mediados o tratados con los estudiantes para crear consciencia en cada uno. La función de diseñador o programador que pueda facilitar las actividades acordes a los aprendizajes. La de ser un mediador con los padres de familia a través de tareas, las cuales deben ser ayudadas y supervisadas por los padres hacia sus hijos. La función de ser diversificador y de ajuste en la ayuda educativa mediante actividades lúdicas presentadas en los textos, las funciones de cesión y traspaso progresivo de control, de insumo en la mediación, de soporte para la tarea escolar y de evaluación.

3.4. Historia del Texto Escolar en el Ecuador

Para conocer la historia del texto en el Ecuador, María Elena Ortíz (2018), realizó una breve síntesis, mencionando que uno de los más antiguos es de 1873, el cual se encuentra en la Biblioteca del Ministerio de Cultura y Patrimonio. Además, afirma que en 1920 un suceso marca un antes y un después en la historia del texto escolar en el Ecuador, debido

a que surge el primer libro impreso de tipografía y encuadernación en los talleres salesianos para el uso de los alumnos de segunda enseñanza sobre Historia Patria escrito por Luis Natale Strazziere, naciendo uno de las más importantes editoriales del país la editorial L.N.S. Con el apareamiento de esta editorial el anonimato se vuelve común, es decir gracias a la creación de esta fueron varios autores anónimos los que empezaron a surgir, y es a fines de los 90 que se empiezan a llenar los mercados de textos escolares, fueron varias las editoriales que surgieron por ejemplo; Santillana, Edinum, SM ecuaediciones, editorial Norma, entre otras.

A mediados del siglo XX con la creación de varios centros editoriales, el Ministerio de Educación, empieza a participar de la publicación y distribución de textos escolares, desde ese momento con su imprenta ha fomentado el uso de materiales y textos escolares. En 1988 se creó el Servicio Nacional de Libros y Material Escolar, que hasta 1999 fue la entidad encargada de producir y entregar materiales y textos escolares.

En el 2006 el Ministerio de Educación creó y reglamentó el proceso de “vitriñas pedagógicas” y así asegurar la calidad pedagógica que tiene cada texto escolar, que es distribuido de forma gratuita, como parte de la política de la universalización de la educación general básica del Plan Decenal de Educación 2006 - 2015.

Actualmente el Ministerio de Educación (2012) mediante la Subsecretaría de Administración Escolar, con la intención de garantizar una educación con calidad y así acabar con las barreras del acceso a la educación, entrega textos escolares a niñas, niños y jóvenes de las diferentes instituciones educativas públicas y fiscomisionales de todo el Ecuador.

Se entregan textos para estudiantes, para docentes y también guías de trabajo para los profesores de las diferentes materias, niveles y grados de educación los cuales son Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

3.5. Ventajas y desventajas del uso del Texto Escolar

El usar un texto escolar tiene sus ventajas y desventajas. Pilar Fernández (2017) cita a Romero (2011), menciona que los textos escolares demuestran dos facetas, una como material escrito, diseñado y producido únicamente para el uso en la enseñanza del marco escolar, es decir los textos escolares serán utilizados en el acto de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, es un producto cultural que tiene influencia de los nuevos enfoques didácticos, cambios culturales y los flujos de comunicación, también de las políticas estatales de dotación de libros a las escuelas, entre otros.

Los temas dentro de los textos escolar reflejan el contexto en el que se emplea, por ende siempre irán en aumento, para que de esta forma los estudiantes conozcan la realidad que se presenta en la sociedad, por ejemplo los libros de historia, que van relatando los hechos históricos y su impacto que ha tenido en la actualidad, otro ejemplo son los texto de matemáticas, ya que dentro de ellos se constatan métodos de cálculo en los que hay métodos que se conservan aún y otros van apareciendo e innovándose para facilitar el aprendizaje. Otra autora que habla sobre las ventajas y desventajas del uso de los textos escolares es Carolina Tosi (2011) recalcando que los textos escolares tienen varias limitaciones impuestas por las instituciones que tienen que ver con la circulación y la competencia en el mercado, que en otras palabras sería lo entendido a las regulaciones que tiene el material impreso que circulará en una sociedad. Entre ellas se encuentran varias,

un ejemplo es la imposición de temas y del enfoque pedagógico, este punto se lo puede constatar en las planificaciones que realiza el docente con los contenidos expresados en los textos escolares, en otras palabras, los textos escolares presentan ciertos contenidos y tratamientos didácticos acordes con la normativa ministerial con el fin de ser utilizados en los colegios, ya que como se mencionó antes el ente regulador de estos contenidos dentro del Ecuador es el Ministerio de Educación, que además controlan la factibilidad que tiene el lanzar el texto escolar al mercado. Sin embargo, en ciertas instituciones realizan sus propias evaluaciones para poder utilizar un texto escolar, en los que se considera el tipo de gráficos presentados, el lenguaje empleado y si los temas que están estructurados en los textos se apegan al contexto de los propósitos establecidos por la institución educativa en cuanto a enseñanzas.

3.4. Importancia del uso del Texto Escolar

Entrando al tema de la importancia que tiene el usar un texto escolar encontramos a Alba Luz Castañeda Álvarez (2016) quien menciona que se considera a los textos escolares como una entrada a la información necesaria para contribuir a los saberes, lo cual de cierto modo le da relevancia al papel que cumplen los textos en los salones de clase, que comúnmente se entiende como impartidores de aprendizaje mas no como generadores de conocimiento.

Sin embargo, los textos escolares no se deben tomar como único material didáctico en el aula, utilizar nuevos materiales didácticos sería lo adecuado, como por ejemplo el uso de las TIC's que faciliten el acceso a la información que será utilizada por los docentes y los alumnos. Si a pesar de ello el uso físico del texto escolar persiste, lo factible sería tenerlo

como punto de inicio, es decir tomar los contenidos del texto escolar como generadores o motivadores para el desarrollo de la clase, pero nunca como el único conocimiento o como fin último de las clases, ya que se debe seguir generando nuevo conocimiento, que muchas veces estará motivado por el propio interés de los alumnos, ante esto cabe recalcar una vez más que los textos escolares solo son una entrada generadora de nuevos intereses, de nuevas dudas sobre un tema y ganas de aprender más, para ellos es importante el buen uso que debe darle el docente en sus horas de clase.

3.5. La ley ecuatoriana y el uso del texto escolar

El Ministerio de Educación como se lo mencionó antes es el ente regulador de los textos escolares y de la educación en general dentro del Ecuador, es por ello que es muy necesario hacer hincapié en las leyes que aportan al uso de los textos escolares en los establecimientos educativos, por tal motivo los más importantes son la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su respectivo reglamento, de igual manera los Acuerdos Ministeriales sobre el uso y la distribución de los textos escolares en todo el territorio ecuatoriano.

3.5.1 Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Con referencia a la elección de libros se menciona el artículo 12, de igual forma referente a la certificación curricular de los textos se toma en cuenta el artículo 13. Ambos han sido desarrollados con la finalidad de brindar los materiales necesarios para favorecer a la educación. Es por ello que a continuación se citan los artículos pertenecientes al Reglamento de la LOEI elaborados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2015)

Art. 12.- Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido...una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente. Los...que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas (pág. 5).

De esta forma se evidencia que el Ministerio de Educación (2015) actúa como ente regulador de los contenidos que deben ir en los textos escolares que los propone el mismo o el consejo directivo del establecimiento educativo con la supervisión del Ministerio, los que serán utilizados dentro de los salones de clase, de igual forma se pone como obligación el uso de ellos y no exigir la compra de libros externos a ellos en el caso de las instituciones públicas.

Art. 13.- Certificación curricular...avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los...que reciben certificación curricular tienen autorización para ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición...Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un

área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera. El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto (pág. 5).

El artículo mencionado hace referencia a que los textos que se utilicen en las instituciones privadas deben obtener una certificación por parte del Ministerio de Educación, además son las autoridades de las instituciones educativas las encargadas de escoger el texto acorde a las necesidades de sus alumnos, sin embargo estas deben estar acorde a los lineamientos del Currículo Nacional de Educación.

El artículo 370 también es de suma importancia ya que trata sobre la provisión de textos escolares, la alimentación y los uniformes, dicho artículo se encuentra en el Capítulo I de las normas generales el mismo documento del Reglamento de la LOEI (2015)

Art. 370.- Provisión. La Autoridad Educativa Nacional garantiza la provisión de los textos escolares, alimentación y uniformes escolares gratuitos para los estudiantes de la educación pública y fiscomisional, de manera progresiva y en la medida de la capacidad institucional del Estado... Los textos escolares y uniformes deben entregarse antes de que el año escolar inicie, y la alimentación escolar cubrirá todos los días del año lectivo.

Es el Ministerio de educación que vela por la educación pública y de los sectores con menos posibilidades económicas, es por ello que brindan la facilidad de acceder a la alimentación dentro de los establecimientos

educativos, al igual que la distribución de textos escolares para todas las instituciones públicas y fiscomisionales (pág. 107).

El artículo menciona que es el Estado el encargado de proveer los textos escolares, la alimentación y los uniformes en las instituciones públicas y fiscomisionales, ya que de esta forma ayudan a los estudiantes de bajos recursos y en estado de vulnerabilidad a obtener los implementos necesarios para poder asegurar una educación de calidad

3.5.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Sistema de información sobre la primera infancia en América Latina (2016) menciona que el objetivo de la LOEI es:

Desarrollar y profundizar los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establecer las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

En el documento elaborado por el Ministerio de Educación de Ecuador menciona en el Título VII las disposiciones generales, de las cuales se ha tomando en cuenta a la Cuarta de la LOEI (2015) que menciona lo siguiente

La Autoridad Educativa Nacional es responsable y garante de producir y distribuir los textos...gratuitos para los niños, niñas y adolescentes de la educación pública y fiscomisional, en la medida de la capacidad del Estado. Los textos deberán ser actualizados cada tres años con arreglo a la calidad de los contenidos en relación con los principios y fines de la educación, en

el marco del ordenamiento jurídico que regula la contratación pública...El Reglamento de aplicación a la Ley determinará las regulaciones de producción, distribución, uso, aprovechamiento, responsabilidad y devolución de aquellos textos y materiales que por sus características, contenidos y utilidad, deban ser proporcionados por el Estado en calidad de préstamo a docentes y estudiantes. En todos los casos y ámbitos educativos y sin perjuicio del ejercicio del dominio de los bienes escolares, se propenderá al cuidado y uso adecuado de cada uno de los instrumentos del proceso de aprendizaje (pág. 74).

En lo citado se hace hincapié una vez a que es el Estado el encargado de surtir los implementos necesarios para la educación de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al sistema educativo fiscal y fiscomisional y que sea la institución educativa correspondiente la encargada de regular la distribución y correcto uso de dichos materiales.

3.5.3 Acuerdos Ministeriales

La elaboración de textos escolares, la elección y su respectivo uso dentro de los establecimientos educativos también conlleva una serie de Acuerdos Ministeriales, los que se refieren a lineamientos que deben poseer los textos y para que de esa forma sean aptos y adecuados para ser utilizados por los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Para ello se ha tomado el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A (2018) en el que se encuentra el Capítulo I, dentro de él los artículos 1 y 2 que tratan acerca del objeto y ámbito respectivamente, mencionando lo siguiente:

Objeto...emitir los lineamientos generales de uso y optimización de textos escolares impresos y digitales dotados por el Ministerio de Educación a las niñas, niños y adolescentes, para la utilización de los mismos en instituciones educativas fiscales, municipales y fiscomisionales...

Ámbito.- Los lineamientos generales de uso y optimización de textos escolares impresos y digitales, emitidos a través del presente Acuerdo Ministerial deben ser observados por las instituciones educativas...que son beneficiarias de la entrega de textos escolares por parte del Ministerio de Educación (pág. 2).

En el mismo apartado del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A (2018) se encuentra el artículo 3 sobre las definiciones del texto escolar desde el enfoque del Ministerio de Educación, que son las siguientes:

Texto Escolar.- Es un recurso didáctico que sirve como una herramienta activa, tiene contenidos curriculares, actividades y recursos pertinentes que apoyan el aprendizaje significativo de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos, destrezas y aptitudes propias de determinada asignatura.

Es una de las herramientas pedagógicas más importantes dentro del Sistema Educativo Nacional, ya que aporta directamente a los objetivos curriculares... (pág. 2).

Del mismo modo se mencionan en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A (2018) los tipos de textos que propone en Ministerio para los diferentes niveles de educación, lo expresado en el apartado, los cuales son:

- Textos escolares digitales no fungibles.- Los textos escolares digitales no fungibles son todos aquellos que se encuentran en formato electrónico...que contienen elementos didácticos y pedagógicos de acuerdo al currículo nacional de educación y al nivel educativo correspondiente.
- Textos escolares impresos: Los textos escolares impresos que son distribuidos gratuitamente por el Ministerio de Educación en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales con oferta ordinaria y extraordinaria, se clasifican en dos tipos:
 - a) Textos escolares fungibles: Son aquellos textos escolares impresos en cuyo interior el estudiante debe desarrollar actividades, por tal razón no pueden ser objeto de reutilización...Los textos escolares impresos considerados fungibles los conservará cada estudiante para que sean utilizados en la biblioteca familiar.
 - b) Textos escolares no fungibles: Son aquellos en cuyo interior no contienen actividades a ser desarrolladas, por lo tanto pueden ser reutilizados... (pág. 3).

De esta forma se hace referencia a que cada texto debe ser diseñado acorde a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta las habilidades y destrezas que se van a desarrollar en cada nivel de educación.

4. Metodología

En el presente Trabajo de Titulación se realizó una investigación bibliográfica que sustenta el trabajo escrito. Las fuentes que se usaron fueron libros físicos y digitales. Además, se utilizó como metodología la observación no participativa utilizando un diario de campo (anexo 1) como herramienta para tomar apuntes. También se contó con una guía de observación (anexo 2), la cual consistió en una ficha que permitió sintetizar la información recaudada.

Para conocer la perspectiva de la docente encargada del salón de clases se realizó una entrevista (anexo 3), en la cual se indagó sobre lo siguiente:

¿Cómo definiría usted al Texto Escolar?

¿Para qué usa usted el Texto escolar?

¿En qué momentos de la clase usa usted el Texto Escolar?

¿Qué ventajas encuentra usted en el uso del Texto Escolar?

En cuanto a sintetizar la informar del texto se utilizó una matriz (anexo 4), que recaba información como las actividades planteadas dentro del texto escolar, los objetivos, las destrezas a desarrollar y la evaluación. De esta forma se complementará la investigación sobre el uso del texto escolar.

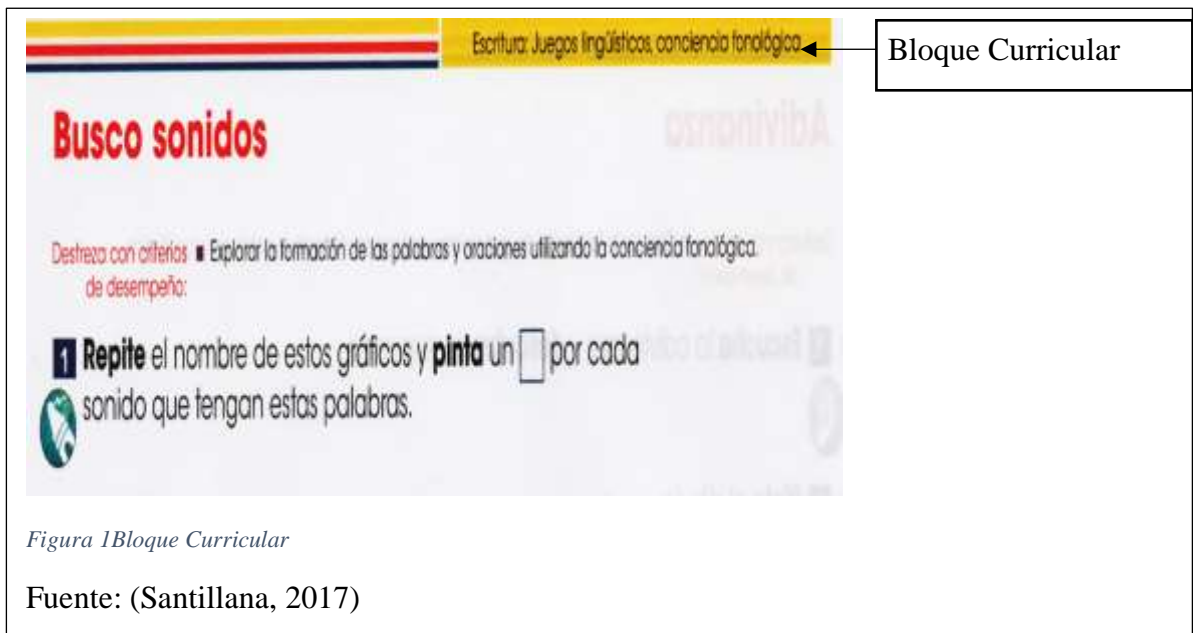
5. Análisis de resultados

El texto escolar que utilizan los niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Sales es de la colección titulada Santillana Esencial, que comprende los ámbitos de Comprensión y Expresión Oral y Escrita; y Comprensión y Expresión Artística, de los cuales se tomará en cuenta solo el primer ámbito mencionado anteriormente. Para seleccionar el libro que se utilizó durante el año lectivo 2018-2019, de la institución convocaron primero a una junta con los miembros directivos de la institución y los docentes del Subnivel de Preparatoria, para poder elegir conjuntamente la mejor opción y que el texto escogido esté apegado a la misión y visión de la institución, que en este caso sería acorde a los lineamientos de la Unidad Educativa San Francisco de Sales

El texto fue elaborado por el equipo editorial de Santillana en el año 2017. Recibió la certificación curricular del Ministerio de Educación del Ecuador en el 2016, según el acuerdo ministerial MINEDUC-SFE-201600054-A, que autoriza la utilización como texto principal para la asignatura durante tres años lectivos consecutivos que parten desde la fecha de expedición del Acuerdo Ministerial.

La primera parte que corresponde al ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita cuenta con 120 páginas, la misma que no está dividida en unidades, en vez de ello se encuentra estructurada por los bloques curriculares determinados en el Currículo de Preparatoria. A pesar de que no se encuentran mencionados explícitamente en el índice del texto, se pueden observar en la parte derecha del encabezado de las páginas los bloques

curriculares, que son: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura.



El texto a su vez se encuentra subdividido en 89 temas, algunos de los títulos son: Así bailo yo, ¿Qué dicen los textos?, ¿Qué hace Julia?, ¿Cómo hacer una sandalia?, ¿Qué nos dicen?, Gran circo, ¿Cómo se dice en kichwa?, Hablamos diversas lenguas, Números en kichwa, Conversación, Cuento la historia, entre otros.

También se incluyen las destrezas con criterio de desempeño que propone el Currículo del Subnivel de Preparatoria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), de ellas se encontraron 12 de las 15 destrezas imprescindibles y se han dejado de lado: LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados y LL.1.5.13. Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la biblioteca de aula y otros recursos. En cuanto a las 7 destrezas deseables que propone el Currículo, se abordan 2 que son: LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país y

LL.1.5.12. Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión (págs. 71,72).

El modelo pedagógico que maneja el texto escolar es Constructivista, debido a que parten de un contenido ya conocido y generan un conocimiento nuevo, para que puedan lograr ese objetivo se plantean diversas actividades que irán desarrollando con ayuda de la docente; es por tal motivo que se facilitan todos los medios visuales, como ilustraciones, indicadores y consignas para que los contenidos se vayan trabajando de forma consecuyente y de esta forma dar un sentido a lo ya aprendido o adquirido previamente.

Con relación a los principios curriculares, el texto se centran en abordar los contenidos de tal manera que involucren todas las áreas del conocimiento, además de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que se contempla en el Currículo del Subnivel de Preparatoria, de esta forma existe un orden en cuando a autonomía para cada área, que se ve reflejada en diferentes actividades propuestas en el texto. Del mismo modo se mantiene una visión interdisciplinar y multidisciplinar, esto quiere decir que a pesar de constar con una autonomía para su aplicación también se integran las distintas áreas y ámbitos en una misma actividad o actividades que son aplicadas.

Las finalidades educativas se presentan en el texto escolar mediante diversas actividades, debido a que en el Currículo del Subnivel de Preparatoria se menciona que todo lo que contenga el texto y cómo este sea aplicado o utilizado debe corroborar a que se ponga en práctica en diferentes situaciones del entorno donde se desenvuelva el niño, de esta forma se busca desarrollar la personalidad de cada estudiantes. A su vez se logrará contribuir al conocimiento para que de esta puedan ejercer los derechos y obligaciones que poseen,

desarrollando y generando un ambiente de paz entre todos los pueblos y nacionalidades, es por ello que las actividades del texto tienen un enfoque pluricultural que tiene como meta el que se apropien del conocimiento y se sientan identificados con los contenidos culturales, que pueden ser aplicados dentro o fuera del salón de clases, como el hogar, las horas de recreación, alimentación, etc. Ciertas actividades pretenden desarrollar capacidades de análisis y conciencia, formando así, personas parte de una sociedad justa, equitativa y libre, enfocándose en la igualdad de género y en el respeto hacia las personas y su orientación sexual, que se ve expresada en actividades que muestran hombres y mujeres cumpliendo los mismos roles sin ningún tipo de excepción.

Los contenidos culturales que se muestran en el texto, se centran en lo expresado en el Currículo de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), debido a que en el Bloque 1: Lengua y Cultura, un aspecto a tratar es la variedad lingüística e interculturalidad. El tema surge debido a que se considera al Ecuador como un país pluricultural y multilingüe, es decir un país rico en cultura y por ende con varias lenguas hablantes que expresan la identidad propia de cada pueblo, por lo cual es necesario que se conozcan las lenguas, las costumbres y las tradiciones de cada región y pueblo del Ecuador, incluyendo temas relacionados al habla indígena, sin embargo, al observar los contenidos del texto escolar no se evidencian en gran porcentaje, lo que se quiere decir es que no se encuentran actividades que desarrollen a profundidad la interculturalidad o que vinculen a los pueblos indígenas, solo dos temas se vinculan con la cultura indígena del Ecuador, los cuales son ¿Cómo se dice en Kichwa? y Números en Kichwa, estos se encuentran al inicio del texto, de ahí en adelante ya no se abarcan temas sobre la interculturalidad. Otro claro ejemplo donde se menciona lo

pluricultural, es en el tema Ecuador, que se observa cada región con su respectiva explicación, adicional a ello, varias de las ilustraciones que se aprecian a simple vista son de personas que representan a las comunidades indígenas, como por ejemplo: otavaleñas, zaraguros, shuaras y afroecuatorianos y también se muestran sus fiestas tradicionales o platos típicos. Todo esto representa un 5% del total de las ilustraciones.

El libro presenta mayor material visual como: ilustraciones, cuadros, imágenes, gráficos, dejando de esta forma poco texto en cada página, cada uno ocupa su espacio, de tal forma que se mantenga una estética en donde la distribución con respecto a los gráficos y el texto, sea adecuada y facilite la comprensión de las actividades por parte de los niños, siendo los gráficos no muy grandes ni muy pequeños.

¿Qué dibujo falta?

Escucha con atención. Escucha la formación de las palabras y analiza cuidadosamente la correspondencia ortográfica de las imágenes.

1 Señala y menciona las imágenes del primer recuadro. Lee el texto con ayuda de tu docente. Luego, completa oralmente la oración. Sigue el mismo procedimiento en los otros recuadros.

2 Recorta la zanahoria, el queso y las plumas de la página 157. Pega las figuras que corresponden en los casilleros en blanco.

El oso tiene pelos y la gallina tiene plumas.

El gato toma leche y el conejo come zanahoria.

El loro come chocio y el ratón come queso.

3 Lee las oraciones sin ayuda.

Nombre: _____

Verificación de la letra:
Escriben la formación de palabras utilizando la correspondencia ortográfica.

© Santillana Ediciones

Figura 2 Actividad ¿Qué dibujo falta?

Fuente: (Santillana, 2017, pág. 90)

La forma en que se son presentadas las actividades conllevan a que los niños reflexionen acerca de cada tema, favoreciendo así al desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental, esto debido a que las actividades son presentadas con su respectiva consigna y acompañadas con una señalética que facilita la comprensión de los estudiantes ya que leen imágenes y no palabras. La señalética está explicada al inicio del libro.



Figura 3 Señalética

Fuente: (Santillana, 2017, pág. 3)

El libro tiene 193 actividades en la parte de Comprensión y Expresión Oral y Escrita, de ellas se han identificado 3 tipos: individuales, grupales y cooperativas, de ellas se encontró que las más comunes eran escuchar, pintar, dibujar y observar.

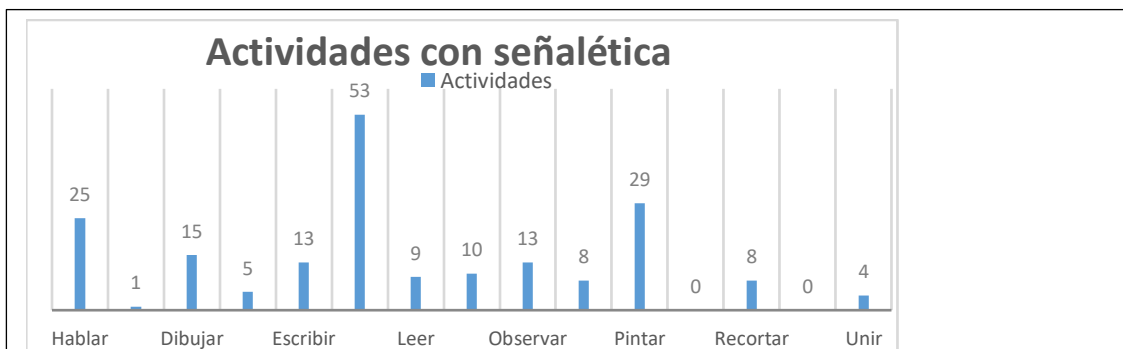


Figura 4 Distribución de actividades con señalética

Fuente: Investigación directa

De los tres tipos de actividades que se encuentran en el texto, las que predominan son las actividades individuales, teniendo como objetivo el desarrollar las habilidades propias de cada niño y niña



Con relación a las actividades individuales están: contar, dibujar, encerrar, escribir, leer, marcar, pegar, pintar, recortar y unir. A las actividades grupales: hablar o dialogar entre compañeros, y a las cooperativas están escuchar y una que otra de hablar, las cuales se refieren a aportan ideas para la creación de cuentos o dramatizaciones. Se puede apreciar que la mayoría de actividades a realizar tienen que ver con hablar y escuchar, sin embargo, a pesar de que el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita también posee relación con el aprendizaje de la escritura, hay muy pocas actividades que pretenden desarrollarla. Las actividades promueven la interrelación del estudiante con el contenido, planteando actividades acerca del cuidado y aseo propio, también con rutinas que se realizan en la sociedad y en la que son partícipes los niños de forma directa e indirecta.

La secuencia de las actividades es lineal, cada actividad es consecuente a la anterior, llevando de una actividad particular a una general, es decir se trabaja sobre conocimientos previos que ayuden a desarrollar un conocimiento nuevo, por ende, a medida que se van realizando las actividades se va aumentando el grado de complejidad. Las actividades parten de un tema pequeño a otro más grande, y si se cambia de tema, se toma como base al anterior para poder seguir desarrollando nuevas destrezas mediante actividades a realizar. Por ejemplo, tenemos una lectura sobre La paloma y la hormiga que hace con ayuda de la docente y en páginas posteriores se realiza un ejercicio de comprensión lectora.

La paloma y la hormiga

Comienza con **premio** • Conéctalo significando mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.

- 1** **Observa** las imágenes y **comenta** lo que ves. **Responde**: ¿De qué trata la historia? ¿Quiénes son los personajes?
- 2** **Narra** la historia con tus palabras. Luego, **escucha** lo que lee tu maestro. **Comprueba** en qué se parece y en qué se diferencia tu versión con la que narró tu maestro.

Nombre: _____

• Inicio programático • Inicio de sesión


Figura 6 Actividad La paloma y la hormiga

Fuente: (Santillana, 2017, pág. 48)


Comprendo el texto

1 Escucha las preguntas que realiza tu maestra y marca la respuesta verdadera.


• ¿Cuáles son los personajes de la fábula?




• ¿Qué problema tenía la hormiga?



• ¿Qué lanzó la paloma a la hormiga para salvarla?



• ¿Por qué la paloma pudo salvarse del cazador?



Nombre: _____

Figura 7 Actividad Comprendo el texto

Fuente: (Santillana, 2017, pág. 50)

Los contenidos se determinan de forma heterogénea, es decir cada tema tiene un tiempo diferente de duración por ejemplo se pone mayor énfasis en los Bloques Curriculares de Escritura y Lectura para ser tratados en las diferentes actividades que propone el texto, dejando menor cantidad de tiempo a los Bloques de Lengua y Cultura, Comunicación Oral y Literatura.

Se evalúan los aprendizajes mediante indicadores de logro que se encuentran al final de cada página. Los tipos de evaluación son continua y sumativa ya que al final del texto se encuentran hojas de evaluación referentes a los contenidos y destrezas a desarrollar.

Ahora puedo
Participa al comprender y al uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

Marca el letrero que indica que es una peluquería.

Hospital CINE PELUQUERÍA

Describe la expresión oral en contextos cotidianos usando la convención lingüística (temática, léxico y morfológico).

Responde: ¿qué es para ti la mamá de tu papá?

Marca la respuesta correcta.

abuelo abuela

Describe la expresión oral en contextos cotidianos usando la convención lingüística (temática, léxico y morfológico).

Observa el gráfico. Expresa una oración y pinta un círculo por cada palabra que pronuncies.

Nombre: _____

Figura 8 Evaluación

Fuente: (Santillana, 2017, pág. 151)

6. Presentación de hallazgos

Una vez determinado como está estructurado el texto escolar de Comprensión y Expresión Oral y Escrita de Primer Año de Educación Básica, es necesario relacionarlo con su uso en el aula de clases, es decir cómo lo utiliza la docente para impartir sus clases.

En la entrevista realizada a la docente Rosa Domínguez, manifestó que lleva trabajando dos años con el texto elaborado por Editorial Santillana, ya que ha obtenido buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera cada contenido del texto resulta ser de fácil comprensión para los niños. Esto es muy acertado, debido a que, luego de haber analizado el texto escolar, se evidenció que sí cumple con los lineamientos establecidos en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, es decir está compuesto por los bloques curriculares que se determinan dentro del área de conocimiento de Lengua y Literatura, que a su vez abarca destrezas básicas imprescindibles y destrezas básicas deseables. De tal forma que, como se explicó anteriormente no se toman en cuenta todas las destrezas, debido a que la docente de Primero de Básica “A” de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Rosa Domínguez (2019) mencionó que las destrezas y contenidos que contiene el currículo son dados por el Ministerio de Educación, pero, a pesar de ello, es la institución la que se encarga de optar por ponerlos en práctica o no hacerlo.

La docente desde su punto, hace referencia a que la metodología utilizada para realizar las actividades del texto es beneficiosa, ya que se trabaja el desarrollo de la conciencia fonológica, mediante el trabajo con los fonemas de cada letra, de esta forma los niños relacionan el sonido con su representación gráfica. Otra estrategia que aplica para usar el

texto escolar, son las palabras generadoras, es decir se utiliza una palabra para crear nuevas que se relacionen a ella, por ejemplo: Mano = uña, pie, dedo.

La docente utiliza el texto, como material de apoyo, a modo de Hojas de Trabajo, ya sea para relacionar un contenido o reforzarlo, debido a que, a pesar de que los contenidos del texto son adecuados, la docente manifiesta que la presentación del texto no lo es, ya que las hojas se arrancan con facilidad y citando las palabras exactas de la docente es “un caos cuando las hojas están sueltas en los casilleros de los niños”, por esta razón prefiere retirarle los libros al inicio del año lectivo y así evitar inconvenientes en el futuro. La docente se encarga de separar las hojas, las ordena por temas para luego ir las entregando mediante se vayan desarrollando los contenidos, por consiguiente las hojas son guardadas en la carpeta correspondiente al ámbito Compresión y Expresión Oral y Escrita.

En cuanto a la selección de temas, la docente mencionó que al inicio del año lectivo se hace un barrido de contenidos, que consiste en tomar cada tema que propone el Currículo Nacional de Educación y los contenidos de la malla curricular de la institución, por tal motivo no se utiliza todo el texto, sino que se usa lo más importante o los temas más relevantes, de esta manera se determina lo que es conveniente ser reforzado y aprendido en Primer Grado, debido a que la docente supo indicar que los temas aprendidos en Primer Grado son reforzados una vez que los niños pasan a Segundo, es por ello también que existen contenidos de Segundo Grado que son necesarios que aprendan los niños estando en Primero.

Con relación a las planificaciones, la docente utiliza dos textos escolares y un instructivo del Ministerio de Educación que se enfoca al desarrollo de conciencias lingüísticas, al

momento de planificar toma el tema que se encuentra en el texto escolar y busca información en textos que encuentra en la biblioteca de la institución y poder realizar su sustento teórico y de igual forma utiliza los textos de apoyo antes mencionados como extensión de consulta, es decir, si en su planificación curricular está un tema dentro del texto escolar de Segundo Grado la docente busca en las páginas y analiza los contenidos y considera si es adecuado o no ser utilizado como refuerzo en la clase, la docente hace uso de todos estos materiales debido a que de esa forma siente que los niños desarrollan aún mejor las destrezas que propone el Currículo.

Luego de planificar los contenidos escoge el material didáctico adecuado para sus alumnos de 5 años, los materiales que ella selecciona son: imágenes, videos, canciones y cuentos para ser proyectados en la pizarra, también hace uso de láminas y objetos manipulables que se vinculen al tema de estudio. En caso de utilizar el texto escolar no lo hace de forma constante, es decir la docente se limita a utilizar el texto cierto tiempo, ya que para la docente no es necesario usarlo en cada clase, porque prefiere buscar alternativas que sustituyan el uso del texto que permitan que los niños experimenten y adquieran los conocimientos mediante la manipulación de material concreto y otro tipo de situaciones, como ejemplos o vivencias propias de los niños, ya que como ella mencionó las hojas del texto escolar solo se usan para llenarlas y que haya constancia de que el aprendizaje se está dando en base al texto y debido a que es un requerimiento establecido por la LOEI y por la institución, por el mismo motivo se debe tener llenas todas las hojas, o la mayoría

de ellas para que sirvan de evidencia con la coordinadora y con los padres de familia, y así evitar quejas o problemas.

La docente guía y orienta las actividades puesto que hay algunas que se dificultan para que los niños las realicen de manera autónoma, debido a que cada actividad consta con una señalética que muestra una sola acción a realizar, pero en las consignas tienen varias órdenes a la vez, por ejemplo: se muestra la señalética de escuchar pero la consigna menciona escuchar y luego marcar, entonces los niños por sí solos cumplen con una sola acción y no con la que sigue a ella, lo que hace necesaria la explicación de la docente, teniendo ella el papel de mediadora para que pueda facilitar la comprensión de cómo deben realizarse las actividades en el texto.

Debido a este motivo la docente opta por utilizar las hojas del texto para cerrar la clase como aplicación de los conocimientos aprendidos, o en otras palabras como evaluación, para ello la docente explica cada actividad que debe realizarse y los niños se encargan de llenar las hojas, en caso de ser una actividad que conlleve una secuencia larga como por ejemplo una actividad de comprensión lectora, para su realización los niños deben leer solos los gráficos e interpretar de qué se trata el cuento o la lectura, seguido de ello se requiere la explicación de la docente para que se puedan realizar las actividades que igualmente son guiadas por la docente, teniendo así un papel de mediadora entre las consignas que contiene el texto y los alumnos. Sin embargo las actividades del libro en sí no evalúan todo el aprendizaje, por ello es necesario realizar otras que promuevan la experimentación para que los niños adquieran nueva información y generen nuevos conocimientos.

Y cuando no se hace uso del texto las actividades usadas son más de experimentación o de juego, por ejemplo si el tema es sobre los roles que cumplen en el hogar se realiza una actuación por parte de los niños, para que ellos puedan expresar como perciben su entorno, lo que provoca a su vez que adquieran conciencia de lo que les rodea, de igual forma comprenden que hombres y mujeres pueden desarrollar mismas actividades, ya que con ayuda de la docente se asignan consignas que pueden ser seguidas fácilmente por los niños

Conclusiones

Los textos escolares son una herramienta que está determinada por el Ministerio de Educación, por la LOEI y su respectivo reglamento, siendo este un requisito indispensable para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo en las aulas. Sin embargo luego de vivir la experiencia de cómo se utiliza para desarrollar los contenidos del currículo, queda muy en claro que se puede dejar de lado el uso exclusivo de los textos para desarrollar destrezas en los niños, ya que no contienen actividades que fortalezcan el aprendizaje de forma directa, es decir que los niños no pueden hacerlo por sí solos, por ende es necesario que también se dé lugar a la experimentación y reflexión de cada contenido, haciendo más vivencial el proceso de evaluación.

Por ende el rol que cumple el texto escolar en los salones de clase, es como mediador de contenidos, es decir dentro del texto se encuentra el contenido que debe ser aprendido por los niños, ya que tiene las destrezas con criterio de desempeño que propone el currículo y de igual forma los indicadores de logro que deben ser cumplidos por los niños de Primer Grado, si se lo ve de otra forma es como ayuda para la docente al momento de llenar sus planificaciones curriculares, lo único adicional que se debe incluir en las planificaciones es la metodología que se va a utilizar para desarrollar todo el contenido, sin embargo es ahí donde se pone en duda si mediante las actividades que constan en el libro se va a lograr cumplir al 100% con el indicador de logro o no, es por ello que sería mucho mejor que el

texto solo se utilice cómo sugerencia de actividades y no solo centrarse en lo que pide que se desarrolle en el texto escolar.

De esta forma se puede decir que el uso del texto escolar dentro de los salones de clases no es de forma adecuada, debido a que, para que los niños y niñas entiendan las órdenes deben ser leídas por la docente, esto es porque en el Subnivel de Preparatoria los niños y niñas no saben leer de manera formal y los gráficos no explican la consigna que debe realizarse, solo son para completar, encerrar o colorear, por lo que sí existe una explicación correcta por parte de la docente, la actividad se puede realizar de forma autónoma, de caso contrario resultaría muy complicado realizarlas por sí solos, ya que adicional a este problema no solo se muestra una sola consigna sino dos o tres adicionales que deben ser realizadas con un mismo gráfico.

Referencias

- Cabero, J., Duarte, A., & Romero, R. (1995). *Los libros de texto y sus potenciales para el aprendizaje*. Sevilla: J. Cabero & L.M. Villar.
- Castañeda Álvarez, A. L. (2016). *El texto escolar y su uso*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Domínguez, R. E. (23 de Abril de 2019). Uso del texto escolar. (D. C. Llivisaca Castañeda, Entrevistador) Quito, Ecuador.
- Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado "libro de texto": Hegemonia y control del currículo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Fernández, P. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 206.
- Gómez Mendoza, M. Á. (2016). El libro de texto escolar: Espacios, lectura, hábitos digitales y recreación. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 34.
- López, F., & Hernández, S. (2010). *El libro objeto como recurso didáctico. El libro objeto y de artista como recurso didáctico en la docencia*. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de CiDd: Congreso Internacional de Didácticas: <http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/274.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Textos Escolares*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>

Ministerio de Educación. (25 de agosto de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación. (5 de enero de 2015). *Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural*. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General LOEI*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (27 de agosto de 2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A*. Recuperado el 16 de enero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Curriculo de los Niveles de Educación Obligatoria* (Segunda ed.). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Ortiz, M. E. (2018). *El papel de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo nacional*. Quito.

Santillana. (2017). *Santillana Esencial*. Quito: Santillana.

Sistema de información sobre la primera infancia en América Latina. (octubre de 2016).

Recuperado el 25 de febrero de 2020, de

[http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/103/ley-organica-de-](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/103/ley-organica-de-educacion-intercultural2011-ley-organica-de-educacion-intercultural)

[educacion-intercultural2011-ley-organica-de-educacion-intercultural](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/103/ley-organica-de-educacion-intercultural2011-ley-organica-de-educacion-intercultural)

Stevenson Valdés, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Revista Educación. Departamento de educación PUCP*, 77.

Tosi, C. (2011). El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos. *Lenguaje*, 406.

Anexos

Anexo 1 Diario de campo

Fecha:	Contenidos		Actividades		Recursos		Evaluación			Tareas																														
	Temas	Secuencia	Igual al texto	Propone / desarrolla	Únicamente los que utiliza otros	Actividad	Criterios	Formas	Envían a casa	Desarrollan	an																													
												Grado de complejidad del desarrollo de las actividades																												
Nº de Unidad:	Igual al Texto	Amplia	Diversifica	La que propone el Texto	Propone el profesor/a otras secuencias	Simple	Intermedia	Compleja	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras																		
																							La que propone el Texto	Propone el profesor/a otras secuencias	Simple	Intermedia	Compleja	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras

Anexo 2 Guía de observación

ESTRUCTURA Y ESTILO DE LAS TAREAS¹

- Las actividades propuestas se resuelven básicamente a través de la consulta del propio material;
- éstas se realizan en el mismo material, esto supone una caducidad.
- La presentación del material condiciona el uso individualizado para cada alumno.
- La organización del contenido y el tipo de actividades propuestas sugieren períodos largos de
- tiempo en la realización de una misma tarea;
- también sugieren períodos cortos de tiempo, y la realización de tareas diversas.
- Las actividades propuestas se centran en procesos de aprendizaje memorísticos o de recuperación de información,
- en procesos de aprendizaje procedimentales,
- en procesos de aprendizaje donde se da una interacción entre la actividad manual e intelectual,
- en procesos de aprendizaje donde se da una interacción entre la cognición, la afectividad y la
- valoración social y cultural.
- El material puede ser modificado, ampliado o corregido durante el proceso de aplicación; éste organiza y secuencia el tiempo y distribución de tareas.

¹ Tomado de Martínez Bonafé, J. Cómo analizar los materiales, pg. 7

Anexo 3 Formato de entrevista

Entrevista sobre el uso del texto escolar

Nombre de la docente:

Grupo a cargo:

Nombre de la Institución:

1. ¿Cómo definiría usted al Texto Escolar?
2. ¿Para qué usa usted el Texto escolar?
3. ¿En qué momentos de la clase usa usted el Texto Escolar?
4. ¿Qué ventajas encuentra usted en el uso del Texto Escolar?

Anexo 4 Matriz organización del texto

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR²

Actividades del texto				Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	Homogéneas ¿Todos los contenidos tiene el mismo tiempo de duración? Heterogéneas ¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente?	Continua	Formativa	Sumativa
Individuales	Grupales	Cooperativas							

² Matrices elaboradas por la Dra. María Elena Ortiz.

						¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

Integración	
Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?	Las actividades que propone el texto considera la discapacidad ¿por qué?

- “El material recoge la realidad pluricultural, plurinacional del Estado.
- El contenido ejerce discriminación positiva hacia los más desfavorecidos culturalmente;
- También aborda el tratamiento de la diversidad, ofreciendo opciones diferentes y distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno cultural;
- tiene una orientación no sexista;
- se orienta al desarrollo de una conciencia ecologista;
- y al desarrollo de una conciencia pacifista;
- también refleja la realidad estructural, y las relaciones de clase social y de poder.
- Otros valores y prejuicios implícitos en el material” (Martínez Bonafé, J. Cuadernos de Pedagogía N° 23, pg. 7)

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela

Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan
	Explicar cómo	Explicar cómo