



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para
la Inclusión Educativa



REVISTA

JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA:

En el camino de la investigación

APRENDIENDO EN CASA

Josseline Valeria Peralta Chocho



Josseline Valeria Peralta Chocho. Nací el 19 de mayo 2004; estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, terminé el primer año de bachillerato en Ciencias Experimentales. Integro la selección de natación del colegio y formo parte del Grupo Scout Miguel Magone desde el 2014, y de la Aso. Scout Ecuador. Me encanta aprender inglés y cocinar.

Resumen

El brote de coronavirus inició en la ciudad china de Wuhan, el cual fue detectado el 31 de diciembre de 2019. Esta enfermedad se extendió por todos los continentes con gran rapidez [1]. El 11 de marzo de 2020 la OMS declaró al covid-19 como una pandemia (Tedros Adhanom, director de la OMS, 2020).

En Guayaquil se confirmó el primer caso positivo el 29 de febrero; en los siguientes días se hallaron más casos, por esta razón el 12 de marzo, el Ministerio de Gobierno y Educación anunció la suspensión de clases en todo el país ante la declaratoria de emergencia sanitaria por parte del Estado. En virtud de todo lo sucedido se anunció que las clases terminarían de forma virtual [2].

En estas circunstancias los estudiantes del régimen Sierra y Amazonía nos vimos obligados a estudiar a través de medios digitales y los del régimen Costa iniciaron su año lectivo 2020-2021 de la misma forma.

El presente artículo tiene como finalidad conocer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, desde noveno de básica a segundo de bachillerato, de diferentes colegios de la ciudad Cuenca. Se realizaron encuestas utilizando la aplicación de mensajería Messenger. Estas se enfocaron en conocer la experiencia de los estudiantes al asistir a clases *online* y si contaban o no con las herramientas necesarias para realizar las actividades asignadas.

Palabras clave: aprendizaje, covid-19, educación virtual, pandemia, procedimientos educativos

Explicación del tema

Debido al aislamiento social provocado por el covid-19 se dio una transformación en el estilo de vida, de manera especial en lo tecnológico y la interconexión digital. Este súbito cambio de conducta social afectó a un 91 % de la educación mundial según un informe de la UNESCO (2020). A través del análisis de las encuestas realizadas sobre esta nueva modalidad de aprendizaje se dará a conocer las experiencias de los estudiantes de diferentes edades y colegios.

Resultados

Experiencia de aprendizaje en línea

Como se puede ver en las figuras [1 y 2], todos los estudiantes encuestados cuentan con Internet en sus casas y tienen al menos una computadora, lo cual les permite ingresar a sus clases virtuales con mayor comodidad, que en otros casos.



Figura 1. Acceso a internet
Fuente: Elaboración propia.

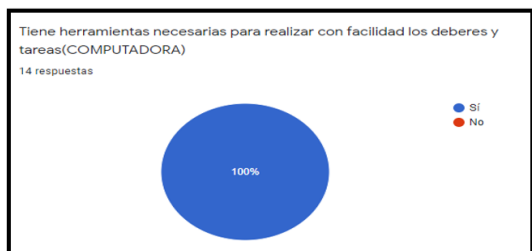


Figura 2. Herramientas electrónicas
Fuente: Elaboración propia.

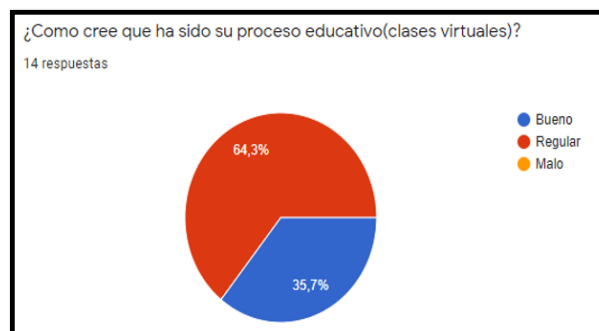


Figura 3. Clases virtuales
Fuente: Elaboración propia.

Al contar con estas herramientas, ellos podrían aprender de una mejor manera si saben cómo utilizarlo (observando vídeos, investigando temas). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes han tenido un proceso educativo regular. Esto podría deberse a que anteriormente no ha existido un acercamiento a la tecnología educativa como lo tenemos ahora.



Figura 4. Asignación de tiempo
Fuente: Elaboración propia.

El 71,4 % de los estudiantes considera que asigna un buen tiempo para realizar los deberes, lo cual les permite realizar de mejor manera sus tareas; asimismo, existe un pequeño grupo que opina que el tiempo dado no es el suficiente para cumplir con el trabajo escolar. Aunque esto también depende de cómo los estudiantes planifiquen y utilicen su tiempo, por ejemplo, cuántas horas pasan en sus redes sociales o si cumplen con un horario para realizar lo asignado por los docentes.

Esta nueva modalidad de estudio implementada a nivel nacional revela dos realidades muy marcadas.

1. Los estudiantes que poseen las herramientas tecnológicas (computadora, impresora, acceso a Internet) y que manejan las plataformas creadas para este caso y pueden acceder a la educación.
2. Y un buen sector de la población (por lo general, con bajos ingresos económicos) que no cuenta con ac-

ceso a Internet, carece de un dispositivo electrónico y/o desconoce cómo usarlo, lo que llamamos analfabetismo digital. Este último más notorio en el caso de los niños de primaria que han contribuido a la formación de una barrera que limita la calidad de la educación. [3]

Conclusiones

Dentro del análisis expuesto (100 % tiene acceso a Internet y a herramientas electrónicas; el 64,3 % tiene un proceso educativo regular; el 35,7 %, un buen aprendizaje; y el 71,4 % asigna un buen tiempo para entregar tareas), es posible vislumbrar que la mayoría de los estudiantes no se ha acoplado a este nuevo sistema, debido al poco acercamiento que se ha tenido a la tecnología en el ámbito educativo.

Además, las actividades académicas de los estudiantes de noveno de básica a segundo de bachillerato se han desarrollado en medio de dificultades relacionadas con la poca experiencia en el manejo de las plataformas virtuales (Zoom). Uno de los limitantes es el tiempo del que dispone el docente al usar una versión gratuita, con lo que se ve limitado para explicar un tema específico, y esto trae como consecuencia que los estudian-

tes no puedan ejecutar bien los deberes. No obstante, también se debe aclarar que si los alumnos quisieran podrían resolver sus dudas con el uso de los medios audiovisuales y otro tipo de materiales.

Por eso es posible decir que para que este nuevo sistema funcione, es necesaria inexcusablemente la conciencia de los estudiantes, ya que al estar aprendiendo desde casa se posee más tiempo y este debe ser bien utilizado. Para finalizar, debemos continuar con nuestros sueños sin dejar que la realidad nos deje sin alas.

Referencias

- [1] J. Arroyo, «Coronavirus: La OMS declara el brote de Covid-19 pandemia,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2EvLnTf>.
- [2] Diario *El Universo*, «Coronavirus: Se suspenden clases en Ecuador, no se define fecha de retorno | Ecuador | Noticias | El Universo,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/3jHFhPH>.
- [3] N. López, «Educación e inequidad virtual en tiempos de pandemia,» 2020. [En línea]. Disponible en <https://bit.ly/2P3iXBU>.