

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
SALESIANA SEDE QUITO**

**CARRERA:  
FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA**

**TEMA:  
LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO  
DE XAVIER ZUBIRI: PERSPECTIVAS APLICATIVAS EN  
AMÉRICA LATINA**

**AUTOR:  
MIGUEL ALEJANDRO CABEZAS PILLAJO**

**DIRECTOR:  
ROBERT FERNANDO BOLAÑOS VIVAS**

**Quito, julio del 2020**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

YO, MIGUEL ALEJANDRO CABEZAS PILLAJO con documento de identificación N° 1003973458, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: “LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO DE XAVIER ZUBIRI: PERSPECTIVAS APLICATIVAS EN AMÉRICA LATINA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y PEDAGOGIA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miguel Cabezas Pillajo', with a stylized flourish extending to the right.

Nombre: Miguel Alejandro Cabezas Pillajo  
Cédula: 1003973458

Quito, julio del 2020

## DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, "LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO DE VIER ZUBIRI: PERSPECTIVAS APLICATIVAS EN AMÉRICA LATINA" realizado por Miguel Alejandro Cabezas Pillajo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2020



Robert Fernando  
CI: 0400979894

## LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO DE XAVIER ZUBIRI: PERSPECTIVAS APLICATIVAS EN AMÉRICA LATINA.

---

### **The Philosophy of Education from the thought of Xavier Zubiri: application perspectives in Latin America.**

*Miguel Alejandro Cabezas Pillajo\**  
Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador  
miguecbz@gmail.com

*Robert Fernando Bolaños Vivas\*\**  
Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador  
rbolanosv@ups.edu.ec

#### **Resumen**

El objetivo central del presente artículo es proponer la filosofía zubiriana como el punto eje sobre el que se despliegue un aporte al ámbito educativo dentro del contexto latinoamericano. Se trata los aportes filosóficos, sus conceptos de intelección sobre los que se puede decir de forma concisa que es aprehender algo como real. La aprehensión, la captación de lo real es lo fundamental para la inteligencia. En este sentido, a nivel epistemológico, Zubiri insiste en que lo importante son las impresiones con las que captamos o aprendemos la realidad de las cosas, oponiéndose así al idealismo kantiano. Además, es verdad que la intelección en su determinación radical primordial es un acto de aprehensión impresiva, captar las cosas reales a través de impresiones. Zubiri, adopta una posición realista en el ámbito del conocimiento de la filosofía.

#### **Palabras clave**

Zubiri, filosofía, educación, Latinoamérica, intelección.

#### **Abstract**

The main objective of this article is to propose Zubirian philosophy as the pivot point on which a contribution to the educational field is deployed within the Latin American context. It is about the philosophical contributions, their concepts of intellection about which one can say in a concise way that it is to apprehend something as real. The apprehension, the grasp of the real is the fundamental thing for intelligence. In this sense, at the epistemological level, Zubiri insists on how important are the impressions with which we grasp or learn the reality of things, thus opposing Kant's idealism. Furthermore, it is true that intellection in its primordial radical determination is an act of impressing apprehension, grasping real things through impressions. Zubiri, takes a realistic position in the field of knowledge of philosophy.

#### **Keywords**

Zubiri, philosophy, education, Latinoamérica, intellection.

---

\* Estudiante de la carrera de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana.

\*\* Licenciado en Filosofía Sistemática en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma. Docente en la Universidad Politécnica Salesiana.

## **Introducción**

Tomando en cuenta la relevancia que tiene, para el desarrollo de una sociedad la educación de su gente, el presente tema adquiere una gran importancia y actualidad y aspira a ser un aporte significativo para la educación latinoamericana, tomando como fuente el pensamiento de Xavier Zubiri. Para mucha gente también este tema podrá presentar ciertas limitaciones, por lo que se tratará de plantear desde un enfoque aplicativo ciertas perspectivas plausibles a tomar en cuenta para nuestro contexto.

Teniendo presente el pensamiento de Zubiri sobre la realidad humana, este nos dice que nuestro entorno real puede desarrollarse en tres estratos que son distintos, y de menor a mayor serían los siguientes: “a través del estudio de las acciones que el viviente ejecuta, partiendo de las hábitos o los modos que tienen de enfrentarse con la realidad y, por último, buscando las estructuras que lo constituyen” (Fernandez, 2001). Se tiene en cuenta para la realización del artículo las acciones y los hábitos tal y como Zubiri los entiende.

Para Barroso (2001) teniendo en cuenta las acciones en un animal, así como también las de un hombre, se hace presente un esquema que permite ver como las cosas se modifican respecto al estado en que se encuentren. “En este esquema participan tres momentos en unidad intrínseca: suscitación, afección y respuesta” (pág. 133). Se reconoce que esta acción puede tener dos maneras distintas de ser entendida, ya que en el animal se presenta como lo diría Zubiri, “aprehender estímulos”, en otras palabras, se podría entender como en el sentir, en tanto que en el ser humano se da comienzo desde la estimulación; los estímulos como realidades.

Zubiri a lo largo de sus trabajos no se cansa de repetir para que quede claro la idea de “unidad primigenia de la acción humana”, para lo que se tiene en cuenta; comportarse dentro de la realidad. El pensamiento de Zubiri que se ve reflejado en sus obras, se presenta como no podría ser de otro modo y con su peculiar estilo que a la vez es conciso y refrenado, pero al mismo tiempo de tanta intensidad y temple.

En cuanto al libro “Inteligencia sentiente” que tomaremos de Zubiri, nos habla sobre la inteligencia sentiente, es importante decir que se ha llegado a determinar como un controvertido vocabulario ya que el español que emplea tiene la pretensión de utilizar el lenguaje hablado, inverosímilmente depurado y también radicalizado para una absoluta expresión filosófica. Dentro del pensamiento de Zubiri se puede notar también que se

necesita de una especie de oído filosófico. Así también se puede evidenciar que se requiere de cierto despojo de todo falseamiento ya sea académico o político para quedar así situado ante la realidad.

Para realizar el propósito del artículo se usará el método de indagación bibliográfica y análisis hermenéutico para la extracción de ideas directrices que generen una perspectiva educativa desde el pensamiento de Zubiri. Se tomará en cuenta la educación latinoamericana, sus procesos, retos y las dificultades con las que se ha encontrado.

### **La educación desde Zubiri**

Dentro del pensamiento de Zubiri existe una palabra que ayuda a entender y a darle directriz a la propuesta de educación que hace el autor; es la “Habitud”. El ser humano tiene un comportamiento con las cosas marcado por una determinada forma porque tiene “habitud” que le permite distinguirse de entre todos los demás seres vivos. La habitud nos permite ver como el hombre se enfrenta a las cosas, esta manera determina nuestro comportamiento como personas. “La habitud no es una acción sino lo que hace posible toda acción de suscitación y respuesta” (Fernandez, 2001, pág. 134). Si lo vemos de otro modo se puede decir que lo propio de toda acción es: comportamiento, lo característico de toda habitud es: enfrentamiento.

Para Marquínez (2013) dentro de la filosofía zubiriana; la inteligencia humana en palabras de Zubiri es sentiente. “El logos y la razón son modalidades de la inteligencia y el entendimiento es el modo supremo de la intelección racional” (pág. 103). Hay que tener en cuenta que “inteligencia” así como también “realidad”, dos términos que son determinantes e inseparables que también forman parte de la base de la filosofía zubiriana. Así también dice Marquínez que la inteligencia es: “el acto de captar con las facultades cognitivas las cosas que están en nuestro entorno” (pág. 104).

Así también para Barroso (2001) se distingue los términos “intelección” e “inteligencia”, afirmando que al tomar la palabra inteligencia, no hace mención a la facultad, sino a un abstracto entendido como intelección. “Entonces si profundizamos la noción de inteligencia sentiente, llegamos a descubrir que encontramos esta inteligencia en el hombre y con ella no solo impresión de contenidos, sino que también una impresión de realidad” (pág. 135). Es así como podemos ver que la realidad no se entiende como un contenido cualquiera, como el color, sino como algo que recubre los sentidos.

Zubiri en su libro “Inteligencia y razón”, nos dice: “mediante la razón la inteligencia humana intenta conocer lo que las cosas son en realidad. Sólo a este nivel la intelección se torna en autentico conocimiento” (Zubiri, 1983, pág. 13). Este es un conocimiento que tomando en cuenta todo, nunca se halla concluso, está marcadamente abierto y con problemáticas.

### **Intelección sentiente**

Para Zubiri (1982) al estudiar la intelección de las cosas dentro del campo la realidad se ha de partir de una conceptualización del campo de la realidad. Entonces nos dice que existen dos momentos que son los siguientes: “el momento de la realidad individual y el momento de la realidad campal” (Zubiri, 1982, pág. 19). Ante esto, se tiene en cuenta que el campo es algo que está determinado por cada cosa real.

Un punto importante en el que se puede definir la realidad humana tomando en cuenta sus acciones, se analiza a continuación.

Zubiri, al determinar la intelección como acto, afirma que ésta es aprehensión, y, en cuanto sentiente, una aprehensión sensible o, lo que es lo mismo, aprehensión impresiva. La cuestión es, entonces, averiguar que es impresividad. En la impresión, nos dice, se pueden diferenciar tres momentos: afección, alteridad y fuerza de imposición. La afección hace referencia a que el sentiente padece la impresión. Pero impresión no consiste, como según Zubiri se ha entendido en la historia de la filosofía, en mera afección. En la impresión hay también un momento de alteridad por el que “el contenido es algo que queda ante el sentiente como algo otro”, es decir, como algo que es independiente de la aprehensión misma, aunque en la aprehensión. (Fernandez, 2001, pág. 137)

Como se puede notar en este punto, la independencia hace referencia puramente a la formalidad, por lo que se aprehende (la cosa) no se agota en su contenido. Entonces podemos tomar en cuenta el sentido que tiene la habitud y decir que el modo de quedar depende de esta.

El termino sentiente es visto como un término que ha tenido éxito para caracterizar la intelección. Esta ha de tener a bien ha de tener fue un logro de Zubiri, aunque si se lo reconoce, no ha sido una de sus creaciones.

Según Juan Bernes al hacer un estudio más significativo del término dice lo siguiente:

Teniendo en cuenta el primer *Diccionario de la lengua castellana o española* de la RAE, se puede leer lo siguiente: “Senciente, part. act. del verbo sentir. Lo que siente o tiene sensación. Lat. *Sentiens, tis*”. Continuando con la promulgación de este término *senciente*, dicho diccionario cita un texto del gran predicador del siglo XVII, fray Hortensio Félix Paravicino, quien en uno de sus tantos sermones hace una crítica a un autor anónimo del siglo anterior por atribuir el término a los árboles “alma no

solo vegetante, sino senciente e intelectual”. Posteriormente algunos escritores siguieron utilizando este adjetivo en frases como: “partes sencientes”, “sustancia senciente”, “facultad senciente” (Bernes, 1674).

El proceso educativo no puede ir dirigido específicamente al dominio de la realidad al que se llegaría por medio del concepto, sino que se debería buscar la trascendencia de la persona. Para Zubiri (1982) si aprendemos las cosas dentro del campo de la realidad se puede hacerlo de dos maneras: “Una, como cosas que están incluidas en el campo: es inteligir las cosas como campales. Pero podemos también aprehender las cosas en función del campo en el que están incluidas: es inteligirlas campalmente” (Zubiri, 1982, pág. 20). Esta forma de aprehender es propia de la aprehensión de la realidad.

Para Marquínez (2013) la lógica se consideró como una ciencia que estudia los conceptos. En cambio, las percepciones quedaban fuera del ámbito lógico por el hecho de ser consideradas como actos de los sentidos. “Los sentidos eran vistos como meros instrumentos que suministraban la materia prima al entendimiento, para que este cumpliera con las funciones superiores de producir ideas, emitir juicios y desarrollar razonamientos” (Argote, 2013, pág. 115). Para Zubiri queda claro que el logos es un modo ulterior de la intelección sentiente.

### **La educación Latinoamericana**

Una filosofía de la educación desde la perspectiva latinoamericana, se ve comprometida a generar tareas que respondan a dos frentes de mucha relevancia que se viven en la actualidad. Como principal tenemos una crítica permanente y en ciertos aspectos radical de algunas ideologizaciones a las que se expone hoy en día la labor educativa.

Para Fideligno Niño (2005) si se analizan los riesgos que enfrenta Latinoamérica son marcadamente lo concerniente a la globalización, así como también el pluralismo. La educación entonces tiene una tarea importante y se convierte en un objeto especialmente de crítica. “(...), nuestras instituciones escolares aún se muestran encerradas en sí mismas, regidas en sus estructuras organizativas, (...)” (pág. 112). Este encierro en si misma causa muchos daños y no permite llegar al final de un proceso educativo debido a la fragmentación del conocimiento hasta hacerlo insignificante para los destinatarios.

Argumentando el pensamiento de Zubiri, Fideligno Niño nos habla sobre una educación:

Ante el reinado aparentemente incontrovertible de esa política y de esa pedagogía de cariz neoliberal que instrumentaliza la educación convirtiéndola en un servicio aparente neutro; que mercantiliza el saber; que subordina la pedagogía a la

administración; que relega a los docentes al papel de técnicos de la enseñanza antes que educadores; y que convierte a los educandos en clientes y usuarios en vez de sujetos de un derecho fundamental; se hace urgente plantear la raíz el sentido mismo de la educación. Ésta configura un campo intelectual y práctico de enorme complejidad, a cuyo esclarecimiento, orientación y ejercicio deben concurrir distintos saberes, uno fundamental, la filosofía. (Niño, 2005, pág. 113)

La educación latinoamericana debería tener buenas bases desde una perspectiva constructiva que dirijan al hombre, sociedad y cultura para que sean válidos y avizoren futuros en caminados a una plena realización, de la cual el centro fundante será la educación y esta educación tendrá que ser integral.

Es así que el pensamiento filosófico de Xabier Zubiri nos puede brindar importantes aportes. Hay que tomar en cuenta la situación actual que vive Latinoamérica dentro de todos sus contextos principalmente lo referente a la globalización ya que presenta ciertas consecuencias que afectan a la educación y una educación que se busca sea igualitaria. Existe relevante importancia en tomar en cuenta la globalización ya que está dentro de las dimensiones importantes de la vida del hombre.

La educación sería difícil de entender si se hace a un lado el componente material y también el social. Por esto, tomando en cuenta la construcción de la persona se hace relevante que el educador y el investigador tomen como eje directriz las dimensiones social e histórica de la persona.

Para Rumayor (2011) las cosas nos sitúan más allá de lo que entendemos como totalidad, tomando en cuenta que lo trascendente se ubica dentro de las cosas mismas. “en recordar esto por parte del educador radicará gran parte de su éxito de la formación intelectual personal” (pág. 86). La tarea del educador es complicada desde la filosofía zubiriana, ya que este deberá buscar exhaustivamente que la realidad de cada persona hable y se transmita por sí sola.

### **Influencia de la globalización**

Para Zubiri (1948) el pasado es algo que puede ser entendido solo desde un presente. “La realidad humana es, en esta concepción, su puro presente: lo que en él es y hace efectivamente. Y esto es precisamente la historia: una sucesión de realidades presentes” (Zubiri, 1948, pág. 333). Teniendo en cuenta esta concepción de pasado en Zubiri, podemos hablar del efecto de la globalización dentro del contexto educativo.

No se trata de una globalización más, sino que esta globalización se presenta como

muy concreta; la expansión planetaria del capitalismo. Este capitalismo tiene mucha influencia y dentro de una línea neoliberal quiere o impulsa a los individuos, a los pueblos, a las naciones para que entren en esta onda del consumismo; del mercado.

Toda esta globalización que se está viviendo, actúa de una forma imparable, así como también llega a incidir de forma importante en las dimensiones de la persona. Dentro del ámbito lo que está en auge son las nuevas tecnologías que influyen radicalmente en el sistema de producción. Estas tecnologías de la información han llevado a los hombres a un nuevo nivel de intercomunicación en el que la información es inmediata y a nivel mundial.

Tomando como referencia también el ámbito socio político que se vive, hay que prestarle mucha atención a cómo hacer frente a los retos que muestran una sutil muestra de sometimiento. Tratando así de derrumbar o desaparecer las posibles formas de participación al momento de generar respuestas a la demanda que va en aumento sobre el ejercicio de los derechos como individuos provenientes de las comunidades, etnias y pueblos.

Esta forma de globalización tiene uno de los factores que surten una mayor cantidad de esperanza, al menos desde la óptica de la educación. Cada vez con más fuerza, las mediaciones tecnológicas de una manera atractiva nos presentan los valores de las diferentes culturas que existen en la actualidad y que para muchos pueden llegar a ser extrañas o desconocidas.

Latinoamérica juega un papel dentro de la globalización:

Latinoamérica, para bien o para mal, hace parte de la cultura y de la historia occidentales. Al menos como prolongación suya surgida de la empresa colonial hispano-lusa, consolidada luego en los primeros tiempos de la vida republicana bajo influencia anglosajona, para últimamente quedar incorporada a la órbita de la hiperpotencia norteamericana. Bajo esa subordinación hemos debido afrontar el “vendaval de la globalización” con sus posibilidades de conocimiento y desarrollo, pero también, y sobre todo, con la muy real forma de neocolonialismo vertebrado por el agobio de la deuda externa y el intercambio desigual. (Niño, 2005, pág. 115)

El reto que se presenta dentro de esta tarea educativa es el de ver como dentro de un mundo completamente globalizado materialmente se introduce condiciones de dignidad. Si traemos esto a nuestra educación podemos darnos cuenta de que es un agente y paciente de cierta fracturas y confrontaciones.

Para Niño (2005) los proyectos concretos realizados en siglos pasados sobre educación han marcado un importante avance y crecimiento educativo. “a diferencia, el XX

se destacó por la cantidad y calidad de las realizaciones en materia de educación” (pág. 116). En este siglo uno de los puntos fuertes es lo que corresponde a la educación técnica y para el trabajo. También hay que resaltar el incremento dado al presupuesto del estado para las cuestiones pedagógicas.

Para Zubiri la filosofía se ve envuelta en un sinfín de discursos que interrogan sobre la posibilidad de una filosofía de la educación dentro del contexto latinoamericano “(...). No es simple arbitrariedad que el pensador hodierno se vea abocado a preguntar más allá de los problemas y perplejidades que nos plantean las profundas mutaciones históricas (...)” (Niño, 2005, pág. 117). Una gran parte de la de la controversia que gira alrededor de la escasa información e indagación filosófica acerca de este tema.

De este modo puede evidenciarse que la filosofía existe en concreto si se toma en cuenta la grecomedieval y la modera europea. Según este planteamiento los pensadores latinoamericanos, asiáticos o africanos serian vistos solo como seguidores de un pensador que ha sido históricamente reconocido.

Como ya se trató al inicio del artículo, los animales aprehenden de su medio cosas o señales que de una manera alteran. De este modo se puede considerar que las cosas tienen un modo de quedar o presentarse cuando hablamos del sentir animal. “Zubiri considera que la realidad no es ni lo en sí, como lo han pensado los realismos; ni lo en mí, según proponen los idealismos, sino de suyo. Lo opuesto a realidad, para el hispano, no es irrealidad, sino estímulo” (Niño, 2005, pág. 118).

Podemos ver que con el pasar del tiempo, existen culturas que se reconocen como similares, como modelos que transmiten imágenes parecidas y que buscan una igualdad, una homogenización de entre distintas visiones que solo se ven separadas por el ámbito geográfico.

## **Educación latinoamericana del siglo XXI**

Con gran énfasis y un alto grado de sensatez, se puede decir que nuestro siglo es considerado como el siglo de la educación. Esto teniendo en cuenta que la educación no es una solución fácil a todos los problemas, si se puede decir ciertamente que “constituye una

de las armas más poderosas de que disponemos para forjar futuro” (Niño, 2004, pág. 115).

Se otorga la nominación del siglo de la educación ya que tiene para todo el territorio y pueblos de nuestra América, una amplia honda y preocupante resonancia. Al tratar este siglo, no se quiere menospreciar o dejar de lado el progreso que se ha tenido en Latinoamérica, inclusive desde épocas precolombinas.

Desde esta perspectiva, la independencia nunca sería alcanzada si, políticos e intelectuales no constataran la importancia de la educación, ya que, sin esta la libertad alcanzada estaría incompleta y sería en todo caso vana. Para Weinberg (1995) una de las tantas enseñanzas impartidas en la época lo confirma: “La instrucción de la juventud es una de las bases más esenciales de la sociedad humana, sin ella los pueblos son bárbaros, esclavos (...)” (pág. 94). Esto marca un punto crucial en la educación y crea directrices para generar una mejor sociedad.

Dentro del territorio latinoamericano han surgido progresos que se volvieron importantes en cuanto a educación. Con el pasar del tiempo la diversidad y complejidad de retos que presenta el tema de la educación hacen que sea reconfortante el aporte que brindan la mayoría de naciones de la subregión.

### **Desigualdades que enfrenta la educación latinoamericana**

Aunque los aportes del siglo XIX estuvieron marcados por fecundas reflexiones y proyectos educativos, ahora se pueden seguir evidenciando ciertas insuficiencias y deficiencias que se ven marcadas en un avance desigual del aprendizaje. Por mencionar a modo de reflexión, se puede evidenciar desigualdades tanto étnicas como de género. A continuación, se tratará algunas de estas desigualdades.

En lo que se refiere a la desigualdad étnica podemos ver que ha producido mucho estancamiento en la parte intelectual, ya que es responsable de una secular discriminación intercultural que deja un grave impacto en la supervivencia e identidad de pueblos originarios y comunidades. Esto da paso a una discriminación social que afecta en gran medida al tema de acceso y permanencia que se tiene a los centros educativos. Es una enorme desventaja que se ve producida en gran medida por la pobreza, pero también es el resultado claro de

marcadas diferencias en cuanto a calidad y eficacia de las instituciones educativas, las cuales brindan su servicio tomando en cuenta a los pudientes y no a los desfavorecidos.

Otro de los temas fundamentales en cuanto a desigualdad es, lo concerniente a espacios urbanos y rurales. Aquí es impresionante ver como la simple ubicación geográfica del educando ya marca un factor determinante para las recibir una educación de calidad, o una educación superficial. También la falta de equidad en cuanto al tema de género marca un importante punto de reflexión, ya que a lo largo del tiempo se han hecho varias reformas para que sean igualitarios el número de matrículas dadas a hombre y a mujeres, favoreciendo así a un buen grupo de mujeres indígenas, afroamericanas y campesinas.

Existen aún muchos temas de discusión sobre la actualidad de la educación latinoamericana, pero estos puntos nos dejan ver una realidad y el déficit obtenido en el sistema educativo que debe ser superado y erradicado en su totalidad. Entonces vemos como surgen retos educativos que generen soluciones pedagógicas en forma integradora para una formación igualitaria y un sistema educativo eficiente que sea de calidad.

Para Zubiri, la razón humana es un instrumento que también genera cierta libertad al momento de pensar y poner en práctica. Las características del hombre ya sean culturales o individuales van configurando la razón y su búsqueda. “(...) no es lo mismo lo que un primitivo sumerio o akadio entienden por explicar el mundo, que lo que por explicar el mundo entendió un griego (...) ni es idéntico a lo que nosotros entendemos” (Zubiri, 1983, pág. 151).

### **El hombre ante el hecho de la educación**

Al tratar de crear y construir un proyecto nuevo de educación, la concepción de hombre tratada por Zubiri ayuda para poder generar espacios dedicados al diálogo y a plantear vías prácticas de comprensión entre diversas tradiciones culturales como las que encontramos en nuestro contexto latinoamericano.

Zubiri nos presenta a forma de propuesta una concepción de hombre que, teniendo en cuenta las que se han creado a lo largo de la historia y que han aportado, el autor las radicaliza dentro de la idea sobre realidad. Hay que tener en cuenta que el animal tiene su tipo básico

de enfrentamiento con las cosas que le rodean en su medio y a esto Zubiri lo denomina *habitud estímúlica*. Si bien en el hombre esto no es así, su enfrentamiento con las cosas de su medio ya no es estímulo, sino “realidad estimulante”.

Si se tiene en cuenta esto podemos ver que la respuesta dada ya no es en una sola dirección selección reactiva, ahora se puede entender también como modos de estar en la realidad. Todo esto enmarcado al tema de enfrentamiento no de estimulidad sino lo que Zubiri llamaría *habitud de realidad*. Saber estar en ella humanamente es lo que marca el compromiso y un esencial propósito educativo.

Partiendo de una acción de vida dentro de la realidad, es el momento en el que se aprehende un momento de pura intelección, y así se vive un espacio considerado como actualización impresiva dentro de la realidad. Así también podemos decir que el ser humano es el único en el mundo que está abierto a toda posible realidad y al todo de la realidad.

Dentro de la infancia, el primer acto de intelección que se realiza se da al tener poco tiempo de nacido y de ahí se continua en todo lo que siga realizando a lo largo de su vida actualizará realidades múltiples. “El hombre es persona, pero debe ir haciendo creadoramente su propio Yo, dándose su propia y sazónada fisonomía humana” (Niño, 2004, pág. 128).

En nuestros días se demanda una buena educación que forme sujetos críticos y también reflexivos que sean capaces de resistir propaganda y demagogia que tanto mal traen consigo.

Esto se convierte en una necesidad que deja bien clara la tarea de los centros educativos y no seguir generando aprendizajes que sean puramente mecánicos. Así también buscando una educación plena a nivel tanto individual como colectivo. “el proceso educativo no es uno de ajuste o de adaptación social” (DiCaudo, 2007, pág. 92).

Cuando se trata de generar una solución al problema de la educación, se puede notar que todo proyecto integrador elaborado con vistas a una mejor calidad educativa; incluye el rol del docente. Se trata de conseguir una capacitación y formación constante teniendo en cuenta su crecimiento y desarrollo profesional.

Con la búsqueda de soluciones integrales que tomen en cuenta al docente, se busca tener en nuestros centros educativos a personas profesionales comprometidos con su tarea educadora, confiados en sí mismos. Que luchan contra toda condición laboral que sea negativa, teniendo claros nuevos proyectos, innovaciones con una búsqueda de su propia independencia.

Esta es una tarea que no debe detenerse, el papel del docente desde siempre ha inspirado un imaginario de autoridad, la cual debe estar cargada de conocimiento y este debe ser un saber infinito.

La revisión del rol docente y la definición más clara de lo que se espera de él, permite precisar que sus competencias profesionales no se agotan en la instrucción, en el trasvasamiento de contenidos; sino que alcanza al asesoramiento, a la orientación; el maestro compromete su ética a través de actitudes; con lo cual adquiere e verdadero papel formador, de facilitador del aprendizaje. (Rogers, 1986)

En la actualidad podemos encontrar múltiples discursos que de una manera comprometen al docente con su labor de ser también, crítico, comprometido y transformador.

Si tenemos en cuenta la pedagogía latinoamericana, podemos decir que Paulo Freire puede aclarar este compromiso que se vuelve un desafío. Teniendo en cuenta a formación que recibe el docente en su inicio nos permite ver las posibilidades que generará en los sujetos. “(...). Por su parte, la concienciación es destacada por Freire como el camino para poder salir de la alienación (...)” (DiCaudo, 2007, pág. 103). Y una vez superado este estado, es que podemos ver a la educación como una práctica de libertad.

Esta es una visión que aportará en gran medida a la praxis educativa. El docente es reconocido como un formador, y tal reconocimiento a nivel individual y social, nos muestra a un sujeto participe de forma activa en los diferentes procesos sociales. Así el docente no solo interpreta la realidad, sino que la interpreta para intervenir.

### **El otro como sujeto de construcción**

Ante la existencia de varios discursos y tratados en el marco de posmodernidad, se evidencia una fragmentación, ausencia del sujeto dentro de los problemas epistemológicos más importantes. Se presentan algunas ideas dentro del marco filosófico y pedagógico.

Para Zemelman (2005) desde América Latina aporta con su pensamiento y nos dice que: “Estamos plagados de discursos y muchos de estos no tienen sujeto. Además, existen muchos sujetos en el continente que no tienen discurso” (Zemelman, 2005). El autor presenta una solución recuperando al sujeto como “sujeto erguido”, es decir que se entienda a sí mismo y se construya.

En este contexto se puede ver que el conocimiento no basta si no hay el componente crítico de este. Debe ser tomado en cuenta el conocimiento como un instrumento de transformación de los sujetos y no viéndolo como una información que no necesita ser corroborada. Desde esta perspectiva se puede decir que transformar la conciencia haciendo que desde aquí se empiece a generar conocimiento.

Todas estas ideas y algunos conceptos tratados ayudan a preguntarnos sobre la lógica que se va a seguir para la construcción de sujeto dentro del ámbito educativo. “(...). Una respuesta fundamental es un cambio epistémico que nos permita comprender la concepción de sujeto (...)” (DiCaudo, 2007, pág. 111). Entonces los que se entiende por sujeto debe ser meramente entendido como acontecer.

Es así que podemos ver a la educación como un espacio público en el que los sujetos se van construyendo en múltiples y variadas direcciones en las que comprenden, indagan proponen, crean su desarrollo individual, pero al mismo tiempo dinamizan su entorno social.

Es por esto que Xavier Zubiri llega a derivar de forma pedagógica el concepto clave de formación intelectual que sea realista y también personalista. Así también se genera en el educando una idea de libertad bidireccional, esto quiere decir que es de ida y vuelta. Haciendo así que el educando (la persona) vaya a lo real y regrese transformado y también transformando la realidad.

### **Investigación educativa en el desarrollo educativo**

Existe en la actualidad un gran desafío que se plantea a los pensadores y políticos; formar pedagogos y educadores comprometidos. Este reto puede considerarse también como un reeducar. Y desde este desafío podría plantearse una educación que sea humanista y democrática, así se podría evitar que cayera en la mera producción de competencias.

La tarea que el docente tiene como profesional es formarse constantemente y convertirse en sujetos reflexivos y generadores de nuevos aportes dentro de su propia práctica. Es por esto que son los primeros en ser llamados a realizar una genuina investigación educativa.

Generar una nueva producción investigativa sería una vía de solución completa al déficit que se tiene a nivel educativo dentro de nuestro contexto latinoamericano. Desde los lineamientos de la filosofía zubiriana, se puede concebir una producción de investigación a través de la intelección de la realidad.

Para Fideligno Niño (2008) cada uno de los sentidos es algo más que un proveedor de datos que sirven para que la inteligencia conceptúe, juegue y razone, todo esto como se ha venido aceptando tradicionalmente. “(...). Cada uno de ellos es un modo específico y único de presentación y de intelección de la realidad. (...)” (Niño, 2008, pág. 25). Entonces podemos ver que los sentidos no convergen en un sentido unificador o sentido común, sino que más bien despliegan la inteligencia como si fuese un abanico.

El trabajo investigativo desde la perspectiva que se plantea, requiere de cierto grado de compromiso. Esta labor educativa no solo es en pro del beneficio académico, sino que también se va construyendo mejores relaciones y un trabajo enriquecido por el aporte de los docentes que asuman el compromiso como un deber de cada día.

Para Xavier Zubiri la inteligencia no es igual a la razón y nos dice: “(...). El homo habilis, uno de nuestros antepasados humanos más antiguos, (...), era autentico hombre aunque no racional; (...)” (Zubiri, 1983, pág. 65). Zubiri reconoce también que el homo sapiens ha sido el único que ha llegado a ser racional.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se puede decir que la investigación, también la educativa como una acción medularmente humana. Así también podemos tener en cuenta para sostener lo dicho, aludiendo a la aprehensión de la realidad en el sentir del que es capaz un niño con pocos días de nacido, ya que en definitiva es el que nos hace humanos y nos da la posibilidad con ayuda de los otros, de conseguir una plena realización humana.

Dentro de toda investigación, el método significa ir haciendo camino, ya que se

pretende ir desde cierto punto hasta poder llegar a otro punto. Para esto se parte desde el propio bagaje de conceptos que se tiene y que se ha generado desde muy pequeños sobre cierta cosa que buscamos.

La educación hoy en día esta urgida de nuevos fundamentos que de ninguna manera serán o seguirán siendo frutos de un azar, de una reflexión de la que nadie se hace responsable de manera adecuada y procesual.

La investigación educativa o de cualquier otro tipo es una compleja práctica netamente humana y como tal posee un carácter social e ineludiblemente histórico. La educación debe estar regida por un tipo de racionalidad que se podría considerar como práctica.

Contar con lucidez intelectual genera confianza para empezar a dar soluciones a varios conflictos que se encuentran en la educación latinoamericana. Muchas veces por buscarle salidas a las diversas problemáticas se tiende a caer en abstracciones si acaso brillantes pero que no tienen ninguna incidencia en el quehacer educativo en el que se desenvuelven docentes y estudiantes.

### **Proceso educativo**

Hay que tener en cuenta que los procesos educativos en general requieren de un encuentro que sea cercano; de diálogo. Por esto los conformados grupos humanos de todas partes, buscan formar a sus nuevos integrantes de tal manera que puedan asimilar las normas de conducta para que le sean útiles al grupo en su conjunto.

La educación hoy está llamada no solamente a formar a individuos perfectamente capacitados para moverse al interior de su propia sociedad, sino también capaces de vivir en medio de culturas diferentes que, a menudo, chocan entre sí o, por lo menos, tienen cosmovisiones sumamente distantes. (Bottasso, 2007)

Esta educación podemos entenderla como una prolongación de la socialización que se empieza por la familia. Es aquí donde se empieza, y las sociedades lo han hecho desde hace mucho tiempo atrás, antes de que existan instituciones encargadas de controlar y dirigir esta práctica educadora.

Para potencializar estas prácticas educativas que tienen relevancia desde hace muchos años, hay que crear un proyecto educativo que recoja el aporte de filósofos, antropólogos, pedagogos y por qué no de historiadores.

Así como en las sociedades democráticas el proyecto educativo se basa en la igualdad se puede buscar una relación con nuestro círculo familiar y las personas que lo componen.

Reconocemos así el papel del otro en nuestro proceso educativo. “La autoeducación en sentido absoluto no es posible pues el ser humano está sometido a influencias” (DiCaudo, 2007, pág. 97). A esto se puede sumar que la actividad educadora, reconoce el papel del educador como la persona que facilita o ayuda a conseguir un desarrollo integral de un modo óptimo.

La educación no puede ser vista como un accidente que se generó en relación a la existencia, sino más bien hay que verlo como un hecho real y concreto que integra y construye nuestra humanidad. Entonces de esta manera el reconocer el papel fundamental que juega la educación en nuestras vidas es reconocer su finalidad.

Constantemente nos construimos. Todos somos influidos en nuestro modo de actuar, pensar, decidir por los efectos de la educación. Y todos ejercemos un estímulo educador sobre otras personas que nos rodean. En sentido general todos somos educadores y educandos a la vez. (DiCaudo, 2007)

Educar no es una función que únicamente beneficia a un individuo, sino que a lo largo del tiempo llegara a beneficiar a una sociedad, pueblo o nación. Entonces entendemos lo importante de la educación, su calidad, eficacia y la búsqueda de nuevas formas de enseñar.

Se trata a la teoría de la educación como una vía, la cual permite tener una amplia visión de la realidad. Esta visión deberá ser a un cierto grado; crítica. Dentro de la filosofía zubiriana no se entiende a la metafísica como el estudio del ser, sino que Zubiri entiende la metafísica como: “(...) el estudio de la realidad en cuanto realidad (...)” (Piquer, 2017, pág. 94). Esta visión zubiriana de la metafísica ayuda de manera especial a la educación ya que le permite determinar relaciones entre ciertas condiciones y efectos que podrían llegar a afectar el quehacer educativo.

Se puede ver entonces como la educación desde la filosofía zubiriana se basa en dos

clases de sustancias. “(...) en primer lugar, las que configuran la realidad que no es externa (...); en segundo lugar, los hechos que se han convertido en fenómenos educacionales” (Piquer, 2017, pág. 94). Se entiende entonces a la teoría de la educación como la que valora y ubica a la investigación como esencia del educar.

Se considera a la teoría educativa como una disciplina debido a interés por generar hechos educativos significativos. De esta manera se puede valorar los procesos y su manera de funcionar para posteriormente explicarlos en teorías las diferentes realidades educativas.

El obrar humano sería el que brinda sentido a la educación debido a que tomando como inicio la observación se relaciona activamente con el mundo y así genera efectos que ayudan a su análisis, debido a que dan valores reales y así se construyen varios medios que permiten alcanzar diferentes fines.

## **Conclusión**

En el desarrollo del artículo, se ha logrado reflexionar distintas ideas zubirianas que aportan a la generación de un personalismo dentro del ambiente educativo que es de interés. La noción de inteligencia sentiente que se quiere adecuar al estudiante está enmarcada dentro de un contexto de realidad como la entiende Zubiri y no solo en el mundo conceptual, lo que es uno de los aportes para mejorar lo que se ha venido pensando en la pedagogía moderna. Dilucidar esto

La inteligencia humana al estar religada a lo real, se puede ver que, en todo alumno abarca simultáneamente lo objetivo, así como también lo subjetivo. Por esto se puede decir que la persona se llega a vincular a la realidad; transformándola, pero también transformándose en ella.

La propuesta de Zubiri es de cierta manera muy interesante, pero esto debe ser llevado para formar a las autoridades educativas, teniendo en cuenta que se ha olvidado en muchas ocasiones que, lo que hace a un alumno transformarse no es o que hace por sí mismo, sino más bien lo que influye en el momento del encuentro entre educador y educando.

La educación personalista de Zubiri está apenas tomada en cuenta y valorada en sus

escritos, más sin embargo, se puede llegar a ella al tratar el tema de realismo radical, valiosas ideas que se pueden aplicar a la filosofía de la educación. Valorar sus trabajos y con ellos construir nuevas formas de ver la educación no ha sido una tarea fácil, más sin embargo podemos ver contribuciones de su valioso pensamiento.

Dentro del contexto latinoamericano, la educación ha sido tomada en cuenta teniendo presente la idea de hombre que ha sido dotado de inteligencia y ligado a una realidad de la cual puede hacerse cargo. En este caso una realidad marcada por muchas características culturales.

Se tiene en cuenta la concepción de un proyecto educativo que modifica y transforma la realidad en la que vivimos, una realidad que se ve marcada por una ida y vuelta. La realidad no solo transforma al educando, sino que también el educando logra transformar la realidad.

Se puede ver también que la investigación educativa influye de gran forma en la realización humana. Un compromiso bien llevado por los docentes desde su profesionalismo, contribuiría incalculablemente en el quehacer educativo. Este compromiso ayuda a fomentar una práctica reflexiva que si es bien llevada formaría personas que buscan una realización plena de su vida.

Esta práctica de creación y reflexión dentro de una estructura democrática, sería la clave para poder sacar adelante la tarea educadora que se tiene en el contexto latinoamericano.

Y a todo esto se puede decir que no habría investigación ni saber, si las cosas, ellas mismas dentro de su realidad no nos pusieran obstáculos y trabas. Son estas dificultades las que permiten generar interés a fin de averiguar cuál es su fundamento y razón de ser y acontecer de la persona.

## **Bibliografía**

ARGOTE, Germán.

2013

"Inteligencia sentiente" de ZUBIRI, xavier: desde una perspectiva lingüística .  
(2013)*Cuadernos de Filosofía Latinoamericana* , 103.

ARTEAGA, Horacio.

*Oraciones evangélicas o discursos ponegíricos y morales.* Madrid: Impr. de QUIÑONES, maría.

1638

BERNES, Juan.

1674 *Papel del doctor I. B. en el que responde a un manifiesto que escribió el doctor DE MAYORGA Y GUZMÁN, damian.* Madrid: Impr. de Andrés García.

BOTTASSO, Juan.

2007 APORTES DE LA ANTROPOLOGÍA A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN . *Sophia*, 61-75.

DI CAUDO, María.

2007 La construcción de los sujetos de la educación. *Shopia*, 91-131.

FERNÁNDEZ, Oscar

2011 Actualidad educativa del personalismo de ZUBIRI, xavier. *Estudios Sobre Educación*, 83-100.

FERNÁNDEZ, Óscar

2001 La unidad radical de inteligencia, sentimiento y voluntad en ZUBIRI, xavier. *The Xavier Zubiri Review*, 133-148.

NIÑO, Fernando

2004 Influjo de Zubiri en la Pedagogía latinoamericana: su aporte a un nuevo proyecto público de educación. *Cuadernos de Filosofía latinoamericana*, 115.

NIÑO, Fernando.

2005 Filosofía de la educación latinoamericana, una clave intercultural desde Zubiri - Ellacuría. *Cuadernos de filosofía latinoamericana* , 129.

NIÑO, Fernando.

2008 La investigación educativa aproximación filosófica en clave zubiriana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 21-48.

PIQUER, Marc.

2017 La teoría de la educación desde la filosofía de Xavier Zubiri. *Opción* , 91-113.

RAE

1984 Diccionario de la lengua castellana o española de la RAE. *Diccionario*. Madrid, España: Espasa Calpe.

ROGERS, Carl.

1986 Libertad y creatividad en la educación en la década de los 80. Barcelona: Paidós.

WEINBERG, Gregorio.

1995 Modelos educativos en la historia de America Latina. Buenos Aires: Unesco-Cepal-  
PNUD.

ZEMELMAN, Hugo.

2005 Pedagogía de la dignidad de estar siendo. (J. R. Diaz, Entrevistador)

ZUBIRI, Xavier.

1948 Naturaleza, historia, Dios. Buenos Aires: Poblet.

ZUBIRI, Xavier.

1982 Inteligencia y Logos. Madrid: Alianza.

ZUBIRI, Xavier.

1983 El origen del hombre. En escritos menores. Madrid: Alianza.

ZUBIRI, Xavier.

1983 Inteligencia y razón. Madrid: Alianza .